

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационное исследование Шарипова Мирзобоки на тему «Педагогические условия эффективного воспитания здорового образа жизни у учащихся начальных классов» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки). - Душанбе, 2025. – 193 стр.

Соответствие темы диссертации паспорту научной специальности.

Тема диссертации Шарипова Мирзобоки на тему «Педагогические условия эффективного воспитания здорового образа жизни у учащихся начальных классов» соответствуют паспорту научной специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования, в частности, следующим разделам: разделу 3 - «Педагогическая антропология» (системы/условия/развития личности в процессе обучения, воспитания, образования;), разделу 5 - «Теория и концепции воспитания» (социокультурные факторы воспитания; формы, принципы воспитания ребенка на разных этапах его взросления; ценностные ориентиры формирования образовательного процесса, педагогические системы воспитания, взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (общества).

Актуальность темы исследования. На фоне глобальных проблем со здоровьем населения, данное исследование предлагает своевременное и необходимое решение: разработку эффективных стратегий для формирования у младших школьников устойчивой мотивации к здоровому образу жизни. Актуальность работы обусловлена снижением интереса к здоровому образу жизни, ростом заболеваемости среди школьников в Таджикистане и разрывом между знаниями и практикой в области здоровья, заключается в разработке конкретных рекомендаций для образовательных учреждений и семей, а также в возможности масштабирования разработанных методик для других регионов.

В связи с чем, необходимо констатировать, что исследование направлено на создание целостной системы, формирующей не только знания, но и практические навыки здорового образа жизни, что делает его важным вкладом в формирование здорового и ответственного поколения.

В условиях ухудшения здоровья молодежи и снижения мотивации к здоровому образу жизни, особенно в Таджикистане, данное исследование приобретает особую актуальность. Оно направлено на формирование

устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у младших школьников, используя комплексный подход, объединяющий школу и семью.

Реализация предложенных автором диссертации стратегий позволит не только повысить уровень знаний младших школьников о здоровом образе жизни, но и сформировать у них устойчивую мотивацию к его соблюдению, что в конечном итоге приведет к улучшению показателей здоровья и повышению качества жизни подрастающего поколения в Таджикистане. Результаты исследования будут представлены в виде методических рекомендаций для педагогов и родителей, а также в виде практических материалов для использования в образовательном процессе.

С учётом этого, в рамках исследования соискателем изучены существующие практики и выявлены факторы, влияющих на формирование здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста. Особое внимание уделено анализу социокультурных особенностей таджикского общества, традиций и обычаев, которые могут как способствовать, так и препятствовать внедрению принципов здорового образа жизни.

Разработанные автором методики учитывают возрастные особенности детей, их психологические потребности и интересы, а также возможности вовлечения родителей в процесс формирования здоровых привычек. Соискателем предложено использование интерактивных форм обучения, игровых технологий и визуальных материалов, делающих процесс обучения интересным и увлекательным для детей. Кроме того, исследование предусматривает оценку эффективности разработанных методик и рекомендаций, что позволит внести необходимые коррективы и обеспечить их максимальную результативность.

Учитывая вышеизложенных, можно сделать вывод о том, что тема исследования, выбранная соискателем для диссертационного исследования, является весьма актуальным в современных условиях Республики Таджикистан.

Степень научной новизны результатов диссертации и положения, выносимые на защиту. Анализ диссертационного исследования М. Шарипова произвел значительное впечатление. Работа, посвященная актуальной проблеме формирования ценностного отношения к здоровью у младших школьников в контексте интеграции школьного и семейного воспитания, отличается несомненной научной новизной.

В исследовании впервые предпринята попытка концептуализации процесса формирования ценностного отношения к здоровью как результата

синергетического взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся. Данный подход представляет собой не просто расширение существующих методических разработок, а формирование целостной системы, акцентирующей здоровье как фундаментальную жизненную ценность. Подчеркивается, что достижение ощутимых результатов в данной области возможно лишь при консолидации усилий всех субъектов образовательного процесса, что является существенным вкладом в педагогическую науку.

Предложенная автором модель развития ценностного отношения к здоровью посредством совместной деятельности и программа воспитания здорового образа жизни у учащихся начальных классов (на основе программы «Путешествие в страну здоровья» представляет собой значительный шаг вперед. В отличие от традиционного акцента на физической культуре, в работе обосновывается приоритетность организационно-педагогических форм взаимодействия, при этом сотрудничество между школой и семьей рассматривается как ключевой фактор в формировании у детей устойчивой приверженности к здоровому образу жизни.

Следует отметить, что научная новизна диссертационного исследования заключается в интеграции педагогических и организационных подходов к формированию ценностного отношения к здоровью у младших школьников. Работа открывает перспективы для дальнейших научных изысканий и практического применения в образовательной сфере. Результаты исследования обладают значимым потенциалом для обогащения теории и практики педагогики и могут быть успешно имплементированы в образовательный процесс. В целом, диссертация демонстрирует глубокое понимание исследуемой проблемы и предлагает практико-ориентированные решения, применимые в педагогической деятельности.

Особую ценность представляют положения, выносимые на защиту. Во-первых, автором выделены и аргументированы ключевые компоненты ценностного отношения ребенка к здоровью, включающие мотивационный, когнитивный, деятельностный, эмоционально-волевой, эстетический и рефлексивный аспекты. Данный комплексный подход обеспечивает целостное понимание процесса формирования осознанного отношения к здоровью, что имеет важное практическое значение. Во-вторых, предложенная классификация уровней осознания ценности здоровья позволяет более дифференцированно оценивать степень готовности школьников к его сохранению, что может служить основой для разработки

индивидуализированных программ воспитания. И, наконец, акцент на принципах равноправного взаимодействия между семьей и школой создает благоприятную среду для формирования у детей устойчивых навыков здорового образа жизни.

В целом, диссертационное исследование М. Шарипова представляет собой ценный вклад в педагогическую науку и открывает широкие возможности для дальнейших исследований в области формирования ценностного отношения к здоровью у младших школьников. Результаты работы могут быть использованы для разработки и реализации образовательных программ, направленных на укрепление здоровья подрастающего поколения и формирование у них ответственного отношения к своему благополучию. Дальнейшая разработка и внедрение предложенных автором подходов позволит повысить эффективность образовательного процесса и создать благоприятные условия для гармоничного развития личности ребенка.

Степень изученности научной темы. В современной педагогической науке вопросам воспитания ценностного отношения к здоровью у подрастающего поколения уделяется значительное внимание. Существуют различные теоретические подходы, предлагающие свои модели и механизмы. Среди них можно выделить деятельностный подход, акцентирующий внимание на развитии навыков самореализации и самоутверждения, социокультурологический, рассматривающий здоровье в контексте социального и культурного окружения, и системно-целостный, подчеркивающий важность гармонии человека с природой и обществом.

В таджикской системе образования также наблюдается тенденция к формированию аксиологического подхода к здоровью, рассматриваемого как ценность. Педагогическая наука определяет это как воспитание двигательных умений и навыков, способствующих сохранению и развитию здоровья. Исследования в этой области выделяют уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия, занятия спортом и организацию двигательной активности как важные условия для формирования ценностного отношения к здоровью у младших школьников.

Однако, несмотря на общий интерес к теме здоровья и здорового образа жизни, проблема формирования ценностного отношения к здоровью именно у учащихся начальной школы остается недостаточно изученной. Хотя Государственный стандарт образования предоставляет возможности

для внедрения здоровьесберегающих технологий и методик, исследований, посвященных конкретно этой возрастной группе, явно не хватает.

В связи с этим, существует острая необходимость в разработке и внедрении новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения в общеобразовательных школах, направленных на мотивацию школьников к здоровому образу жизни. В Республике Таджикистан данное направление исследований требует особого внимания, поскольку многие вопросы остаются нерешенными и ждут своего изучения.

Таким образом, можно констатировать наличие определенного теоретического фундамента в области воспитания ценностного отношения к здоровью, представленного различными подходами и концепциями. Однако, применительно к специфике начальной школы и, в особенности, к контексту таджикской системы образования, наблюдается существенный пробел в исследованиях. Существующие работы, как правило, рассматривают вопросы здоровья в более широком возрастном диапазоне или фокусируются на отдельных аспектах, таких как физическая активность, не уделяя должного внимания комплексному формированию ценностного отношения к здоровью как к осознанной потребности и личностной ценности.

Этот недостаток исследований особенно ощутим в условиях современной образовательной среды, характеризующейся повышенными требованиями к адаптации учащихся к учебной нагрузке, ростом информационного потока и, как следствие, увеличением рисков для физического и психического здоровья. Отсутствие научно обоснованных и апробированных методик, учитывающих возрастные особенности младших школьников и специфику социокультурного контекста Таджикистана, затрудняет эффективное внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

Более того, недостаточно изучены вопросы влияния национальных традиций, культурных ценностей и социально-экономических факторов на формирование отношения к здоровью у детей младшего школьного возраста. Необходимо учитывать, что представления о здоровье, здоровом образе жизни и методах его поддержания могут существенно различаться в разных социальных группах и регионах страны.

В связи с этим, актуальным представляется проведение комплексного исследования, направленного на выявление и обоснование педагогических условий, способствующих формированию ценностного отношения к здоровью у учащихся начальной школы в контексте таджикской системы

образования. Такое исследование должно учитывать как теоретические разработки в области педагогики и психологии здоровья, так и практический опыт работы образовательных учреждений, а также специфику социокультурной среды и национальных традиций. Результаты такого исследования могут стать основой для разработки научно обоснованных рекомендаций и методических материалов для учителей начальных классов, направленных на повышение эффективности здоровьесберегающего обучения и воспитания.

Объем и структура диссертации. Представленная диссертационная работа, выполненная в соответствии с общепринятыми академическими стандартами, характеризуется четкой и логически выстроенной структурой, что существенно облегчает процесс ознакомления с материалом и способствует его глубокому пониманию.

Во введении автор убедительно обосновывает актуальность выбранной темы, четко формулирует цели и задачи исследования, а также определяет объект и предмет изучения. Особое внимание уделено демонстрации научной новизны и практической значимости полученных результатов, что создает надежный фундамент для последующего анализа.

Первая глава, посвященная теоретическим основам формирования здорового образа жизни (ЗОЖ) у подрастающего поколения, структурирована на две взаимосвязанные части. В первой части проводится углубленный анализ проблемы формирования ЗОЖ в психолого-педагогическом контексте, что позволяет определить теоретико-методологическую базу исследования. Вторая часть представляет собой обзор различных научных подходов к пониманию ЗОЖ и его влияния на младших школьников, демонстрируя многогранность существующих точек зрения. Завершающие главу выводы обобщают ключевые положения, способствуя более целостному восприятию темы.

Вторая глава посвящена практической реализации формирования ЗОЖ у детей посредством здоровьесберегающих технологий, акцентируя внимание на важности взаимодействия образовательного учреждения и семьи. В первом разделе рассматривается процесс формирования ЗОЖ у младших школьников с учетом применения современных педагогических технологий. Во втором разделе анализируется профессиональная компетентность педагогов начальной школы в вопросах формирования ЗОЖ у учащихся в тесном сотрудничестве с родителями. Выводы по главе

подчеркивают необходимость комплексного подхода, объединяющего усилия школы и семьи в данном направлении.

Третья глава посвящена изучению педагогических условий, способствующих воспитанию ЗОЖ у младших школьников, и их эмпирической проверке на основе разработанной авторской программы. Первый раздел выделяет и обосновывает педагогические условия, необходимые для формирования у учащихся осознанного и ценностного отношения к ЗОЖ. Второй раздел посвящен анализу показателей и динамики формирования опыта ЗОЖ у младших школьников в рамках экспериментальной работы. Выводы по главе подчеркивают значимость полученных эмпирических данных и их соответствие теоретическим положениям.

В заключении, представленном в виде структурированных пунктов, автор систематизирует основные выводы и рекомендации, вытекающие из проведенного исследования.

В целом, диссертация соответствует высоким требованиям ВАК при Президенте Республики Таджикистан, предъявляемым к научным исследованиям. Логичность, ясность и последовательность изложения материала обеспечивают легкость восприятия и глубокое понимание рассматриваемой проблематики. Работа демонстрирует высокий уровень научного анализа и вносит существенный вклад в изучение вопросов формирования здорового образа жизни у младших школьников, подтверждая актуальность и практическую значимость проведенного исследования.

Научная, практическая, экономическая и социальная значимость диссертации. Диссертация Мирзобоки Шарипова – это не просто академическая работа, а исследование, имеющее осязаемое влияние на различные сферы жизни. Её ценность проявляется в нескольких аспектах.

Во-первых, вклад в науку заключается в углублении понимания процессов формирования здорового образа жизни у младших школьников. Работа не только подтверждает существующие теории, но и предлагает новые подходы к пониманию механизмов здоровьесбережения в начальной школе, а также уточняет, как именно дети воспринимают здоровье как ценность. Особое внимание уделяется совместной работе школы и семьи в этом направлении, что открывает новые перспективы для дальнейших исследований.

Во-вторых, практическая польза диссертации очевидна. Разработанные конкретные методики, модели организации учебной и внеучебной

деятельности, а также инструменты оценки, позволяют педагогам и родителям эффективно формировать у детей ценностное отношение к здоровью. Эти материалы могут быть непосредственно использованы в образовательном процессе, а также в программах повышения квалификации учителей.

В-третьих, социальная значимость исследования трудно переоценить. Формирование здорового образа жизни у детей – это инвестиция в будущее. Улучшение здоровья подрастающего поколения, воспитание ответственного отношения к себе и окружающим, снижение заболеваемости – все это прямые следствия внедрения результатов диссертации в практику. Предложенная модель взаимодействия школы и семьи способствует созданию здоровой и благополучной среды для развития детей.

Таким образом, работа Мирзобоки Шарипова представляет собой комплексное исследование, которое не только расширяет научные знания, но и предлагает конкретные инструменты для улучшения здоровья и благополучия детей и общества в целом.

Публикация результатов исследования по теме диссертации. Основные положения и результаты диссертации нашли отражение в 26 научных работах автора. Среди них особо выделяются 7 статей, опубликованных в авторитетных научных рецензируемых журналах, зарегистрированных как рецензируемых изданиях в Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан. Кроме того, ключевые моменты исследования освещены в 3 научных статьях, вошедших в сборники материалов научных конференций. Тема диссертационного исследования нашла отражение и в других 16 публикациях автора, таких как научные статьи, учебники и учебно-методические пособия.

Следует отметить, что публикации автора диссертации посвящены широкому кругу вопросов, связанных со здоровьем и образованием. В них рассматриваются проблемы валеологического образования, анализируются вековые традиции здоровьесбережения таджикского народа, исследуются пути формирования здорового образа жизни среди молодежи. Отдельное внимание уделено методам охраны здоровья, применяемым в образовательной среде. Также представлен сравнительный анализ культурных традиций Таджикистана и России в контексте здоровья и благополучия.

Соответствие диссертации требованиям Комиссии. Диссертация соискателя Шарипова Мирзобоки, во всех отношениях, всецело

соответствует установленным требованиям ВАК при Президенте Республики Таджикистан, что подтверждает ее научную значимость и соответствие высоким стандартам академической деятельности.

В условиях модернизации системы образования и повышения требований к формированию у подрастающего поколения навыков здорового образа жизни, проблема разработки эффективных педагогических подходов приобретает особую актуальность. В данном контексте диссертационная работа представляет собой своевременное научное исследование, направленное на решение конкретных практических задач.

Научная новизна работы заключается в выявлении и обосновании инновационных педагогических подходов к формированию устойчивых навыков здорового образа жизни у учащихся начальной школы. В рамках исследования предложены новые методы, программы и модели педагогического воздействия, способствующие развитию у младших школьников сознательного отношения к своему здоровью. Данная новизна соответствует критериям ВАК, предъявляемым к инновационным аспектам педагогических исследований, и способствует развитию теоретической и практической базы в области формирования культуры здоровья.

В диссертационном исследовании использованы современные инновационные методы научного анализа, таких как анкетирование, педагогический эксперимент, наблюдение и статистическая обработка данных, что обеспечивает высокую достоверность полученных результатов. Эти методы отвечают стандартам ВАК и позволяют обеспечить надежность и репрезентативность исследования.

Практическая значимость диссертационной работы проявляется в возможности внедрения разработанных педагогических подходов и рекомендаций в образовательный процесс начальной школы. Реализация результатов исследования способствует повышению эффективности педагогической деятельности, что соответствует требованиям ВАК о практической ориентированности научных разработок и их применимости в реальных условиях системы образования.

Структура и оформление работы полностью соответствуют нормативным требованиям ВАК, что обеспечивает логическую последовательность изложения, ясность и доступность научного текста. В диссертации использована строгая система цитирования, соблюдены стандарты оформления научных работ, что способствует ее научной репутации и удобству восприятия.

Выводы и рекомендации, содержащиеся в работе, основаны на тщательном анализе полученных данных и логически вытекают из результатов исследования. Аргументация построена в соответствии с критериями научной обоснованности, что подтверждает её соответствие требованиям ВАК к качеству научных выводов.

Таким образом, диссертация Шариповой М. представляет собой значимый вклад в педагогическую науку, обладающий высокой научной ценностью и практической применимостью. Работа актуальна и перспективна для дальнейших исследований в области формирования культуры здоровья у младших школьников, полностью удовлетворяя ключевым требованиям ВАК и способствуя развитию педагогической теории и практики в условиях современного образовательного пространства.

Автореферат диссертации соответствует требованиям Порядка присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года, №267.

Несмотря на это, в диссертации имеются некоторые недостатки, спорные положения, статистические ошибки, грамматические и орфографические ошибки, среди которых можно выделить следующие:

1. Некоторые ключевые понятия и определения, к сожалению, недостаточно четко сформулированы, что в некоторых моментах, затрудняют понимание основных идей и выводов диссертации.

2. Приведённые статистические показатели не всегда адекватно отражают характер исходных данных. Кроме того, не предоставлено обоснование выбора применённых статистических методов.

3. В диссертации отсутствуют ссылки на последние исследования и разработки в области воспитания здорового образа жизни. Включение этих разработок значительно повысило бы научно-теоретическую и практическую ценность диссертации.

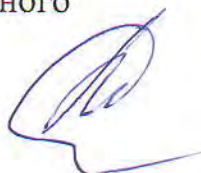
4. В диссертации встречаются стилистические, грамматические и орфографические ошибки, редактирование которых существенно повысило бы качество текста.

Указанные замечания и недостатки в целом не снижают качество и положительную научную оценку данной диссертации и не оказывают отрицательного влияния на её научный уровень.

В целом, диссертация Шарипова Мирзобоки на тему «Педагогические условия эффективного воспитания здорового образа жизни у учащихся начальных классов», представленная на соискание ученой

степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования выполнена на высоком научно-методическом уровне, соответствует требованиям п. 31, 33, 34 ва 35 Порядка присуждения ученых степеней, утверждённом постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года, № 267, а её автор заслуживает присуждения учёной степени по указанной специальности.

Официальный оппонент:
кандидат педагогических наук,
доцент, заведующий кафедрой
физического воспитания и гражданской
обороны Таджикского государственного
педагогического университет
имени Садриддина Айни



Намозов Тошкул

«05» июня 2025 г.

Адрес: 734003, Республика Таджикистан,
город Душанбе, проспект Рудаки, 121;
Тел.: моб. (+992) 918 81 25 21.
E-: toshkuln@mail.ru

Подпись Намозова Тошкула подтверждаю:
Начальник управления кадров
и специальных работ ТГПУ
имени С. Айни



Мустафозода А.