

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию и автореферат Файзиевой Назиры Олмахмадовны на тему «Педагогические основы формирования познавательных способностей учащихся начальных классов в современных условиях», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Соответствие диссертации специальности и отрасли науки, по которым представлена диссертация на защиту. Диссертационная работа Файзиева Назира Олмахмадовна на тему «Педагогические основы формирования познавательных способностей учащихся начальных классов в современных условиях» соответствует следующим пунктам паспорта научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования: пункту 3 – Педагогическая антропология (педагогические системы /условия/ развития личности в процессе обучения, воспитания, образования), пункту 4 – «Теории и концепции обучения» (типы и модели обучения, границы их применимости; образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования) и пункту 5 – «Теории и концепции воспитания» (социокультурная обусловленность воспитания; закономерности, принципы воспитания ребенка на разных этапах его взросления; ценностные основания построения процесса воспитания, педагогические системы воспитания; взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества);).

Актуальность проблемы исследования. Диссертация выполнена в контексте общих идей модернизации системы образования Таджикистана, направлена на решение научно-исследовательской задачи по улучшению педагогического процесса в начальной школе, что делает её актуальной для специальности «Педагогика» и отрасли науки «Образование». Диссертация Файзиева Назира Олмахмадовна исследует педагогические подходы и методики, способствующие развитию познавательных способностей у детей младшего школьного возраста. Это требует глубокого понимания закономерностей обучения и воспитания, а также учета современных условий, в которых функционирует образовательная система.

Работа целенаправленно соотносится с задачами, стоящими перед образовательной системой Таджикистана, в том числе с адаптацией образовательных процессов к современным требованиям, интеграцией

инновационных методов и повышением качества обучения. Тематика диссертации включает в себя аспекты психологии, методологии и дидактики, что делает её полезной как для теоретического обоснования, так и для практической реализации в школах.

Таким образом, диссертационная работа соответствует установленным требованиям по специальности и вносит значительный вклад в развитие педагогической науки, что подтверждает её научную и практическую значимость.

Тема исследования «Педагогические основы формирования познавательных способностей учащихся начальных классов в современных условиях» является весьма актуальной по нескольким причинам:

Изменение образовательной среды. В условиях стремительного развития технологий, глобализации и изменений в социально-экономической среде перед образовательной системой ставятся новые задачи. Необходимость адаптации учебных планов и методов преподавания к современным условиям диктует потребность изучения эффективных подходов к формированию познавательных способностей;

Роль начального образования. Начальная школа закладывает основы для дальнейшего обучения и развития ребенка. Формирование познавательных способностей на данном этапе имеет критическое значение, так как эти способности влияют на успешность учащихся в будущем;

Инклюзивное образование. В условиях инклюзивного образования необходимо учитывать разнообразие способностей и потребностей учащихся. Педагогические методики должны быть направлены на развитие каждого ребенка, включая тех, кто испытывает трудности в обучении;

Проблема мотивации. В современных реалиях важным является не только передача знаний, но и формирование у детей внутренней мотивации к учебному процессу. Это требует различных подходов и методов работы, что подчеркивает необходимость исследования педагогических основ в этом контексте;

Научные исследования и практический опыт. В последние годы наблюдается рост интереса к изучению когнитивных наук, психологии и педагогики. Исследование вопросов, связанных с развитием познавательных способностей учащихся, способствует расширению научной базы и предоставлению практических рекомендаций для учителей;

Компетентностный подход. Важно перейти от традиционного подхода «знания-умения» к формированию компетенций, таких как критическое мышление, способность к самостоятельной работе и креативность.

Исследование педагогических основ формирования познавательных способностей абсолютно соответствует этим целям.

Таким образом, данная тема исследования не только актуальна, но и необходима для улучшения образовательного процесса в начальных классах, что будет способствовать всестороннему развитию учащихся и подготовке их к вызовам современного мира.

Степень новизны, полученных в диссертации результатов и научных положений, выносимых на защиту. Диссертация посвящена актуальной и важной теме, связанной с формированием познавательных способностей у младших школьников. Автором проведен тщательный анализ современного состояния проблематики, что позволяет получить комплексное представление о педагогических основах и условиях, необходимых для успешного развития учебных действий учащихся начальных классов.

Обозначенные в работе новизны заслуживают особого внимания. Так, автором дана характеристика основным историческим этапам в области изучения оценки учебных результатов. Это позволяет не только проследить эволюцию подходов к оцениванию, но и выявить те ключевые моменты, которые оказали наибольшее влияние на современное понимание этой проблемы. Важно, что работа опирается на историко-методологические аспекты, что обогащает теоретическую базу исследования.

Определение сути процесса развития способности младших школьников к познанию через призму системно-деятельностного подхода является значимой находкой. В данном контексте автор акцентирует внимание на комплексном взаимодействии различных факторов, что способствует более целенаправленному и эффективному развитию познавательных способностей учащихся.

Особенно ценным является выделение условий педагогического и организационного характера для развития учебных действий познавательной направленности. Автор подчеркивает необходимость создания целостной структуры оценивания, акцентируя внимание на полноте и смысле образовательного процесса. Это подчеркивает важность взаимодействия учителя и ученика, а также междисциплинарного подхода в подготовке образовательного пространства.

Работа продвигает модель развития познавательных учебных действий, акцентируя внимание на качестве работы как самих школьников, так и их учителей. Это открывает новые горизонты для практического применения результатов исследования и практической подготовки педагогов, что необходимо для адаптации образовательного процесса к современным требованиям.

Работа также акцентирует важность применения современных технологий в процессе образования. Автор исследует возможности интеграции интерактивных методик и цифровой-инструментов, что становится особенно актуальным в условиях удаленного и смешанного обучения. Это показывает, как инновационные подходы могут обогатить взаимодействие учителя и ученика и способствовать развитию познавательных способностей.

Диссертация также затрагивает аспекты эмоционального и социального развития учащихся, что важно для создания комфортной образовательной среды. Эмоциональный интеллект, внимание к индивидуальным потребностям и способам обучения каждого ребенка являются ключевыми элементами, которые обеспечивают успешное усвоение материала и формирование познавательной активности.

Автор подчеркивает значимость сотрудничества между различными участниками образовательного процесса – педагогами, родителями и специалистами. Это многостороннее взаимодействие создает благоприятные условия для более глубокого понимания процессов обучения и развития детей, укрепляя тем самым основы современной образовательной практики.

Диссертация представляет собой ценный вклад в научное понимание педагогических основ формирования познавательных способностей учащихся начальных классов. Исследование имеет высокую теоретическую и практическую значимость, что делает его актуальным для дальнейшей разработки методических рекомендаций и программ, направленных на улучшение процесса обучения в начальной школе. Работы в данном направлении действительно способны повысить эффективность учебного процесса и способствуют тому, чтобы образовательная система отвечала требованиям времени. В целом, представленная диссертация является важным вкладом в теорию и практику начального образования, открывая новые направления для исследований и реализации образовательных инициатив.

В настоящее время в условиях постоянного развития технологий и изменяющегося образовательного ландшафта особенно актуальной становится проблема формирования познавательных способностей учащихся начальных классов. Педагогические основы, лежащие в основе этой задачи, требуют тщательного анализа и внедрения в повседневную практику обучения.

Целью данной диссертации является выявление и обоснование эффективных педагогических стратегий и методов, которые способствуют развитию познавательных способностей у младших школьников, с учётом современных условий обучения. В процессе исследования были изучены различные теоретические подходы к определению познавательных способностей и факторов, влияющих на их развитие в начальной школе. Особое

внимание уделялось психологическим и физиологическим аспектам развития ребенка, а также социальной и культурной среде, в которой происходит это становление.

На основе анализа полученных данных в диссертации предлагается авторская концепция, включающая в себя такие ключевые элементы, как интеграция инновационных технологий, дифференцированный подход к обучению, а также создание стимулирующей образовательной среды. Одним из важнейших выводов работы стало подтверждение того, что использование интерактивных и мультимедийных средств обучения значительно увеличивает мотивацию детей к познанию и способствует более глубокому освоению учебного материала. Результаты исследования подчеркивают важность ранней диагностики уровня познавательных способностей учащихся для построения индивидуализированных программ обучения, которые позволяют эффективно направить образовательный процесс для достижения наилучших результатов. Выявленные в ходе работы педагогические приёмы, такие как проектная и исследовательская деятельность, межпредметные связи и практико-ориентированные задания, способствуют развитию критического мышления, креативности и способности к самообразованию у детей.

Таким образом, предложенные в диссертации подходы и решения представляют собой значительный вклад в развитие педагогической науки и образовательной практики, ориентированной на формирование познавательных способностей учащихся начальных классов в условиях 21-го века. Внедрение этих инноваций в образовательную практику позволяет не только улучшить качество обучения, но и подготовить подрастающее поколение к успешной интеграции в информационное общество.

Представленные положения демонстрируют глубокий и системный подход к исследованию вопросов оценки учебных результатов школьников и развития познавательных универсальных учебных действий (далее - УУД). Работа отличается научной обоснованностью, методологической строгостью и практической направленностью. Ниже приведен подробный анализ каждого из положений.

1. Исторические этапы развития отечественной системы оценки учебных результатов. Автор предлагает четкую периодизацию исторического развития оценочной системы в образовании, что является важным вкладом в понимание современных тенденций. Выделенные этапы – от становления балльной системы до внедрения альтернативных форм оценивания – позволяют проследить эволюцию подходов к оценке знаний и навыков учащихся. Особенно значимым представляется акцент на безотметочный период и его

последствия, которые актуализируют дискуссию о роли количественных и качественных показателей в образовании.

2. Оценка способностей к познанию в рамках системно-деятельностного подхода. Положение подчеркивает важность совмещения процесса и результата при оценке познавательных способностей учащихся. Акцент на самостоятельное оценивание как ключевой инструмент развития рефлексии у школьников является прогрессивным шагом. Введение эталона с четкими критериями и уровнями развития УУД позволяет сделать процесс оценки более объективным и прозрачным.

3. Условия обеспечения эффективности оценочного процесса. Предложенные условия педагогического и организационного характера являются комплексным решением проблемы оценки познавательных УУД. Особое внимание уделяется изменению содержания оценочных процедур (например, использование проверочных работ и проектов) и внедрению современных технологий (ИКТ, тестирование). Мониторинговые мероприятия и обучающие мероприятия для педагогов также заслуживают высокой оценки.

4. Модель развития учебных действий учеников начальных классов. Модель, включающая методологический, содержательно-операционный и критериально-результативный блоки, представляет собой логически завершенную систему. Особенно ценным является сочетание различных подходов (аксиологического, культурологического, личностно-ориентированного) и описание разнообразных форм и методов оценки. Включение игровых методик, таких как квесты, делает модель современной и адаптированной к интересам детей.

5. Уровни развития познавательных учебных действий. Выделение четырех уровней развития познавательных УУД (от ретрансляции знаний до решения нетиповых задач) является важным вкладом в теорию и практику образования. Такая градация позволяет педагогам точно определять текущий уровень развития учащихся и планировать дальнейшую работу.

Работа демонстрирует высокий научный уровень и практическую значимость. Автор успешно соединяет исторический анализ, теоретические основы и практические рекомендации, что делает исследование полезным как для научного сообщества, так и для педагогической практики. Предложенные модели и подходы могут стать основой для дальнейших исследований и внедрения инноваций в образовательный процесс.

Достоверность и обоснованность результатов исследования. Диссертационная работа Файзиевой Назиры Олмахмадовны на тему «Педагогические основы формирования познавательных способностей учащихся начальных классов в современных условиях» заслуживает

внимания благодаря своей актуальности и практике-ориентированному подходу. В условиях современного образования, где происходит постоянное обновление стандартов и методов преподавания, эта работа представляет собой важный вклад в исследование проблематики формирования обучающихся.

Что касается достоверности и обоснованности результатов исследования, стоит отметить следующее:

Методология. Автор использует разнообразные методы исследования, включая теоретический анализ, наблюдения и экспериментальные исследования, что позволяет достигнуть комплексного понимания вопроса. Также следует отметить, что метод выбора выборки адекватен целям работы.

Обоснование выводов. Результаты исследования обоснованы и подкреплены как количественными, так и качественными данными. Автор делает акцент на анализе педагогической практики, что позволяет более глубоко понять механизмы формирования познавательных способностей.

Сравнительный анализ. В диссертации представлен сравнительный анализ различных подходов и методик, что помогает выявить их эффективность в контексте современных требований к образовательным стандартам. Это придаёт дополнительную достоверность выводам.

Практическая значимость. Рекомендации и выводы могут быть успешно применены как в образовательных учреждениях, так и в рамках педагогической подготовки, что подчеркивает прикладной характер работы.

Критический анализ. В работе также уделяется внимание недостаткам существующих методик и подходов, что демонстрирует критический подход автора к анализируемым данным.

Кроме того, стоит отметить, что диссертация Файзиевой Назиры Олмахмадовны включает в себя рекомендации для практических педагогов, что способствует внедрению эффективных методик в учебный процесс. Эти рекомендации направлены на развитие креативного мышления и критического анализа у учащихся, что является важным аспектом в подготовке детей к будущей жизни. Автор также затрагивает вопросы подготовленности педагогов к внедрению новых методик, подчеркивая необходимость непрерывного профессионального роста. Это создание синергии между учителями и учениками позволит более успешно реализовывать принципы современных педагогических подходов.

Важным аспектом работы является её междисциплинарный характер, который позволяет рассматривать проблему формирования познавательных способностей в контексте психологии, социологии и культуры. Такой подход

открывает новые горизонты для дальнейших исследований и внедрения полученных результатов в образовательную практику.

Таким образом, диссертационная работа Файзиевой Назиры Олмахмадовны не только актуальна, но и является ценным ресурсом для всех, кто заинтересован в современных методах и подходах в образовании. Диссертационная работа отличается высокой степенью достоверности и обоснованности результатов, что подтверждается глубиной исследования и богатством собранных данных. Работа имеет как теоретическую, так и практическую ценность, и может служить основой для дальнейших исследований в данной области.

Проведенная работа прошла обширную апробацию: ключевые положения были представлены на научно-практических конференциях международного, республиканского и вузовского уровней. Каждое выступление стало не только площадкой для защиты научных идей, но и местом живого обсуждения, где коллеги, единомышленники и эксперты могли обмениваться мнениями и вносить вклад в развитие тематики. Таким образом, дух научного поиска и открытости к диалогу стал основополагающим для углубления понимания исследуемого вопроса, что в итоге обогащает педагогическую практику и способствует её эволюции. Важно отметить, что представленные работы не только подтверждают результаты исследования, но и служат основой для дальнейших размышлений и исследований в выбранной области, создавая мост между теорией и практикой.

Публикация результатов диссертации в научных рецензируемых изданиях. Основное содержание и отдельные результаты исследования опубликованы в 13 научно-методических статьях, 6 наименования из которых в виде научных статей опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

Опубликованные работы по теме диссертации свидетельствуют о значительной полноте отражения материалов исследования в педагогической литературе.

Соответствие оформления диссертации требованиям Высшей аттестационной комиссии при Президенте республики Таджикистан. Структура, научный аппарат и содержание диссертации Файзиевой Назиры Олмахмадовны полностью соответствуют Порядку присуждения учёных степеней (постановление Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021, №267).

Диссертация и её автореферат тщательно оформлены в соответствии с требованиями Инструкции о порядке защиты диссертаций на соискание

учёных степеней доктора философии (PhD), доктора по специальности, кандидата и доктора наук, а также учитывают необходимые публикации по теме исследования.

Результаты диссертационного исследования обоснованы рекомендациями как теоретического, так и практического характера. Главы и параграфы диссертации гармонично взаимодействуют друг с другом, демонстрируя соблюдение принципов логичности и последовательности изложения. Каждая часть исследования находит свое место в общей концепции, внося значительный вклад в развитие знаний в соответствующей области.

Замечания к диссертационному исследованию. Несмотря на общеположительное восприятие диссертационного исследования Файзиевой Н. О., мы считаем важным высказать несколько частных замечаний и уточнений, касающихся отдельных аспектов исследования. Эти наблюдения, безусловно, направлены на дальнейшее совершенствование работы и усиление её научной значимости. Учитывая глубину обсуждаемых тем и обширность представленного материала, важно акцентировать внимание на некоторых деталях, которые могут обогатить понимание исследуемых вопросов. Также уместно выделить моменты, требующие дополнительного обоснования или более детального анализа:

1. Следует глубже исследовать теоретические основы и, таким образом, создать более устойчивую платформу для эмпирических данных. Это позволило бы легко выявить научно-практическую ценность исследования.

2. Методология исследования нуждается в ясном обосновании; целесообразно было бы более четко сформулировать выбор методов и подходов и детально описать процесс их реализации. Потому что четкость изложения обеспечит строгость и последовательность научного анализа.

3. Выводы диссертации должны быть подкреплены значительными примерами и ссылками на актуальные исследования для увеличения их веса и убедительности. Обогащение результатов исследования конкретными данными и контекстом за пределами работы укрепит аргументацию и даст новые горизонты для понимания изучаемого феномена. Эти меры помогут создать более надежный и заслуживающий научный труд, который сможет стать опорой для дальнейшего исследования и практического применения.

4. Текст требует стилистического уточнения: необходимо избегать избыточной терминологии и сложных конструкций для повышения доступности и понятности. Устранение недостатков и оптимизация изложения позволят автору привлечь внимание к своей идее.

Несмотря на выявленные недостатки, диссертация сохраняет свою научную и практическую ценность, являясь значимым вкладом в педагогику. Она освещает важные аспекты и открывает новые горизонты для будущих исследований, внушая надежду на дальнейшие достижения в этой области. Диссертация служит ценным инструментом для развития образовательных практик и обогащения педагогической теории. Таким образом, работа отражает подлинные достижения научной мысли и подчеркивает важность глубоких исследований в педагогике, направленных на улучшение образовательного процесса и формирование будущего поколения учеников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Диссертация Файзиева Назира Олмахмадовна представляет собой завершённый труд, который соединяет в себе теоретическую богатство и практическую значимость. Полученные результаты отличаются высокой степенью достоверности, а выводы и рекомендации обоснованы как научно, так и методически.

2. Автореферат и опубликованные статьи ярко отражают суть исследовательского труда, подчеркивая ключевые аспекты работы.

3. Тема диссертации «Педагогические основы формирования познавательных способностей учащихся начальных классов в современных условиях» полностью соответствует нормам, установленным Положением о диссертационном совете и Порядком присуждения ученых степеней (постановление Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года №267).

4. Исходя из вышеизложенного, автор по праву заслуживает присвоения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук, заведующий
кафедрой методики преподавания
гуманитарных предметов филиала республиканского
Института повышения квалификации и переподготовки
работников системы образования в городе Бохтар,
Хатлонской области

Контактная информация:

Республика Таджикистан, г. Бохтар, ул. Вализода 1. тел.:
+992 903026763

Подпись  Хамроева Х. Дж. заверяю:

Хамроев Х. Дж.

07.02.2025

Руководитель отдела кадров и секретаря:

 Гадоева Зебо

