

ОТЗЫВ

на диссертационное исследование Ашуровой Шахло Кулобиевны на тему «Методологические основы формирования профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов при обучении русскому языку», представленной на соискание ученой степени доктора наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки) (13.00.08.04. - Теория и методика гуманитарных дисциплин). – город Душанбе, 2025. - 10 стр.

Тема диссертационного исследования Ашуровой Ш.К. соответствует паспорту научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки) (13.00.08.04. - Теория и методика гуманитарных дисциплин).

Актуальность темы исследования. В свете современных преобразований к содержанию профессиональной деятельности педагога предъявляются новые требования к выпускникам высших учебных заведений, с профессионально значимыми развитыми определенными личностными качествами. Значимым орудием профессии педагога является именно речь, выступающая также основным инструментом профессиональной деятельности и эталоном для подражания.

Проблемы улучшения подготовки кадров в высшей школе приобретают все большую актуальность в связи с тем, что изменились и усложнились требования, предъявляемые сегодня к специалистам любой сферы деятельности. В этой связи поиски путей совершенствования подготовки специалистов в высшей школе являются важными задачами на современном этапе развития образования.

Тема представленной к защите работы актуальна, прежде всего, тем, что и по сей день, несмотря на имеющиеся многочисленные исследования,

остаются дискуссионными некоторые её аспекты, такие, как недостаточная научная разработанность проблемы формирования профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов при обучении русскому языку. Вышесказанное и определяет актуальность темы рецензируемого исследования.

Степень научной новизны результатов диссертации и положения выносимые на защиту.

В настоящей диссертационной работе особое внимание при подготовке студентов национальных групп неязыкового факультета к предполагаемой профессиональной учебно-речевой деятельности требует не только усиления профессиональной направленности практического курса русского языка во взаимосвязи и взаимодействии с ведущей профилирующей дисциплиной, но и установления более широких межпредметных связей.

Проблема научной организации современного учебно-воспитательного процесса обучения должна быть основана на комплексном подходе к формированию структуры учебных программ, учебников и учебных пособий с учётом установления разноуровневых интегрированных связей, предполагающих связь русского языка с профилирующим предметом.

С другой стороны, методы, формы и средства обучения русскому языку в национальных группах вузов неязыкового профиля не могут быть идентичными методам, формам и средствам обучения. Специфика профессионального образования заключается в том, что будущий специалист овладевает в вузе определенным комплексом знаний и практических умений для того, чтобы квалифицированно использовать эти знания; для этого он должен обладать не только надёжным аппаратом постоянного пополнения и обновления знаний.

При обучении студентов национальных групп русскому языку учебный процесс представляет собой интенсивную речевую практику, направленную на развитие навыков структурно-семантического анализа текстов научно-познавательного содержания, почерпнутых из специальных,

дифференцированных по профилю учебных пособий, и конструирования на их основе речевых произведений определенных типов; профессиональная направленность обучения выступает, следовательно, как основной методообразующий фактор.

Степень изученности научной темы.

Диссертантом проанализирован большой объем диссертационных работ, педагогической и методической литературы по проблемам обучения русской профессионально ориентированной речи А.Д. Азимова, М.Х. Бабаходжаева, О.Д. Митрофанова, А.А. Мясников, Т.С. Алиева, С.Э. Негматова, О.Х. Гургулиевой, П.Н. Амировой, Л.Т. Рузиевой, С.Х. Тошзода, Ф.М. Файзуллаевой, М.Дж. Ходжаевой, Г.М. Ходжиматовой, У.Р. Юлдошева и др. В их работах обучение русскому языку рассматривается как составной компонент обучения и формирования профессионально значимых интересов. И это все верно, но все-таки при достаточно большом числе исследований, раскрывающих различные аспекты профессионально ориентированного обучения русскому языку, а также при наличии повышенного интереса к этим вопросам в настоящее время до сих пор остаются ещё практически неразработанными структура, методика организации и принципы отбора содержания обучения студентов неязыковых вузов профессионально ориентированной коммуникативной компетенции.

Объем и структура диссертации.

Цель диссертационного исследования состоит в разработке и теоретическом обосновании, и экспериментальной проверке методики обучения профессионально ориентированной русской речи с учётом необходимости формирования профессионально-коммуникативной компетенции у студентов неязыковых вузов. В соответствии с этим в диссертации определяются задачи, направленные на исследование как традиционных, так и инновационных подходов к формированию профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов при обучении русскому языку. В соответствии с

реализацией цели и задач строится структура диссертации. Работа состоит из введения, пяти глав, заключения, списка литературы.

Во введении на основании актуальности выбранной темы, определены цель, задачи, объект и предмет исследования, научная новизна, практическая значимость полученных результатов.

В главе первой **«Теоретические основы формирования профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов в неязыковом вузе»** рассмотрены основы формирования профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов.

В частности, диссертантом Ашуровой Ш.К. с целью определения состояния обучения профессионально ориентированной русской речи студентов неязыковых вузов были проанализированы Программы по русскому языку, учебники и учебные пособия, так как они регламентируют содержание обучения русскому языку в неязыковых вузах Таджикистана. Анализ показал, что в ряде существующих учебников преобладающим является теоретический материал. В то же время упражнения, как правило, не служат средством формирования, развития и совершенствования речевых навыков, упражнения очень сложны.

В главе второй **«Методические аспекты формирования профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов»** рассматриваются основные направления формирования языковых компетенций в процессе профессиональной подготовки студентов при обучении языку специальности; анализируется интегрированный подход к формированию коммуникативной компетенции студентов в профессиональной подготовке студентов.

В частности, весь материал по программе изучения русского языка в неязыковых вузах можно разделить на три вида, связанные с циклами обучения: первый – преимущественно интенсивно-корректировочный; второй – основной, профессионально-ориентированный (здесь тоже

возможна более глубокая корректировка знаний, умений и навыков), где используется материал по специальности. Диссертант считает, что уровень профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов при обучении русскому языку будет выше, если: будут определены сущностные характеристики структурных компонентов профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов естественных факультетов, наиболее значимые в процессе профессиональной коммуникации; в качестве цели и результата обучения будет рассматриваться формирование профессионально ориентированной коммуникативной компетенции с обязательным учётом всех её составляющих компетенций - лингвистической, социокультурной, межкультурной; обучение, ориентированное на формирование профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов, будет проводиться с использованием инновационных технологий, направленных на активизацию познавательных процессов; будет разработана такая система по формированию профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов, в которой интегративный подход будет приоритетным.

В главе третьей **«Содержание и структура обучения профессиональной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов»**, состоящей из четырёх параграфов, автором изучена структура обучения профессиональной коммуникативной компетенции студентов, использование ИКТ на уроках русского языка.

В частности, сделать учебно-воспитательный процесс личностно-ориентированным помогает соединение лингвистического образования с информационно-коммуникационными технологиями, и это предоставляет свободу творчества студентов. Преподавателю же с использованием ИКТ предоставляется возможность более активного общения и дискутирования со студентами. При этом занятие оказывается более насыщенным и интересным.

Выяснение содержания терминов и их употребления, запись в терминологические словари, составление с ними предложений и микротекстов фиксируются в памяти студентов.

На неязыковых факультетах с целью развития речи на начальном этапе обучения используются художественные тексты, которые в процессе практического освоения русского языка повышают интерес к занятиям, способствуют формированию языковых и речевых умений и навыков во всех видах речевой деятельности.

В главе четвертой - **«Методика формирования профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов в процессе обучения русскому языку как языку специальности»** автором отмечается, что формирование самостоятельно-творческой деятельности студентов при обучении в высших профессиональных учебных заведениях Республики Таджикистан следует рассматривать с различных сторон, т.е. с позиций их мотивации, их обучения в условиях кредитно-рейтинговой системы, и их обучения непосредственно русскому языку.

В частности, инновационные подходы, используемые на занятиях по русскому языку и способствующие развитию СТД у студентов, отличаются национальной спецификой – это продуктивный метод, компетентностный и личностно-ориентированный подходы, проблемные ситуации, интеграция учебных дисциплин и т.д. В педагогике высшего образования данная категория методов именуется «методы активного обучения». Их применение в образовательном процессе приближает обучение к реальным условиям практической деятельности, что способствует повышению активности студентов, улучшению обратной связи и более полному учёту специфики будущей профессиональной деятельности.

В пятой главе - **«Экспериментальная проверка эффективности формирования профессионально ориентированной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых вузов»** диссертант приводит результаты опытно-экспериментальной работы по формированию

профессионально ориентированной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых вузов.

В частности, опыт работы преподавателей вузов Таджикистана, результаты эксперимента автора убеждают в том, что только систематическая и целенаправленная работа по совершенствованию умений и навыков образования падежных и предложно-падежных форм имён существительных при изучении всех разделов морфологии и синтаксиса будет способствовать предупреждению типичных ошибок в русских именных словоформах в устной и письменной речи школьников и студентов неязыковых факультетов. Для определения достигнутого студентами уровня навыков в самостоятельной работе студентов им были предложены тексты, соответствующие профилю обучения, т.е. профессии. После проведения обучающего эксперимента были предложены задания, связанные с анализом значения соответствующих терминов, нужно также было составить с ними словосочетания и предложения, определить в тексте основные и композиционные части, пересказать текст и составить рассказ на профессиональную тему.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в том, что полученные научные результаты, предлагаемая технология и рекомендации могут быть использованы в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов. Диссертантом обоснованы возможность и необходимость формирования профессионально ориентированной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых вузов как важнейшего условия выполнения ими профессиональной деятельности; рассмотрено содержание структурных компонентов профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов (лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, стратегическая, социокультурная и социальная компетенции) в контексте подготовки студентов к профессиональной деятельности.

Кроме того, диссертантом доказана необходимость использования в процессе изучения студентами профессионально ориентированного русского языка интегрированного подхода; использования страноведческой информации и инновационных технологий обучения.

Достоверность и обоснованность результатов исследования представлена в научных положениях исследования, теоретических выводах и практических рекомендациях, представленных в диссертации. Совокупность теоретических и эмпирических методов исследования позволили выявить методологию системного подхода и научную парадигму педагогической диагностики проблемы. Полученные результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили положения, выдвинутые в гипотезе. Выбор эмпирических методов соответствовал адекватным задачам каждого этапа исследования, находил своё подтверждение, резюмировать результаты работы позволил педагогический опыт соискателя и её личное участие в экспериментальной работе. В заключении диссертации чётко и последовательно излагаются полученные результаты предпринятого исследования, даны научно-практические рекомендации, нацеленные на формирование профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов при обучении русскому языку.

Публикации результатов исследования по теме диссертации. По теме диссертации опубликовано 77 научных трудов, в которых отражены проблематика, содержание и важнейшие результаты проведённого исследования, в том числе 43 статьи в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК Российской Федерации.

Соответствие диссертации требованиям Комиссии.

Автореферат диссертации соответствует требованиям Порядка присуждения учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года, № 267.

Несмотря на это, в диссертации имеются некоторые недостатки, спорные положения, стилистические ошибки, грамматические и орфографические ошибки, среди которых можно выделить следующие:

1. Диссертант отмечает, что совершенствование русской речи студентов вуза основано главным образом на изучении текстов по специальности. В диссертации представлен новый богатый материал для развития профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов на текстовой основе. В этой связи важно было описать в работе системность отбора текстового материала для студентов естественных специальностей.

2. Хотелось бы порекомендовать автору более подробно остановиться на использовании современных технологий обучения в учебном процессе, так как использование информационных мультимедийных технологий в процессе занятий делает процесс получения и освоения знаний более эффективным.

3. Вместе с тем полагаем, что в тексте диссертации следовало более развёрнуто прописать ключевые компетенции, как составляющие в контексте подготовки студентов к профессиональной деятельности и особенности их реализации в неязыковом вузе.

4. В работе встречаются погрешности стилистического и орфографического характера.

Указанные замечания и недостатки в целом не снижают качество и положительную научную оценку данной диссертации и не оказывают отрицательного влияния на её научный уровень.

В целом, диссертация Ашуровой Шахло Кулобиевны на тему «Методологические основы формирования профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов при обучении русскому языку», представленная на соискание учёной степени доктора наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки) (13.00.08.04. -

Теория и методика гуманитарных дисциплин), выполнена на высоком научно-методическом уровне, соответствует требованиям п. 31,33, 34 и 35 Порядка присуждения учёных степеней, утверждённого Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года №267, а её автор заслуживает присуждения учёной степени доктора наук по указанной специальности.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор

кафедры русского языка Государственного

образовательного учреждения ~~Таджикский~~

государственный медицинский университет

им. Абуали ибни Сино

Юлдошев Умарджон Рахимджонович



Контактная информация:

ГОУ ТГМУ им. Абуали ибни Сино

Адрес: 734000, Республика Таджикистан,

г. Душанбе, пр. Сино, 29-30

Телефон.: (+992 - 98 529-64-78

Электронная почта: umarjon1958@mail.ru

26.06.2025 г.

