

Отзыв

на диссертационной работе Курбонова Сироджиддина Хайриддиновича
«Использование элементов нравственного воспитания таджикской народной педагогики в учебно- воспитательном процессе общеобразовательных учреждений» по специальности 13.00.01 общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Соответствие диссертации специальности и отрасли науки, по которым представлена диссертация на защиту. Тема и содержание диссертации Курбонова Сироджиддина Хайриддиновича на тему «Использование элементов нравственного воспитания таджикской народной педагогики в учебно- воспитательном процессе общеобразовательных учреждений» соответствует следующим пунктам паспорта научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования: *пункту 3* – Педагогическая антропология (педагогические системы /условия/ развития личности в процессе обучения, воспитания, образования), *пункту 4* – «Теории и концепции обучения» (типы и модели обучения, границы их применимости; образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования).

Актуальность темы диссертации. Актуальность темы диссертационного исследования заключается в том, что исследованная тема Курбонова Сироджиддина в современных условиях является одной из важных проблем духовного образования школьников. Как автор диссертационного исследования утверждает, формирование духовного развития учащихся - это целостный процесс, в ходе которого требуется систематическое и целенаправленное взаимодействие всех социальных институтов. Духовные ценности образования, воспитания и обучения выступают как результат интеллектуальной деятельности, категориям социально- осознанных отношений к практическому образу жизни, связанному с усвоением научных знаний, утверждением процесса свободного творческого развития личности, приобретением культурных традиций на реальной основе требований общественного долга, ответственности и удовлетворения духовных потребностей в целом. В этом отношении сущность духовного развития личности заключается в совершенствовании мировоззренческого кругозора, научных взглядов и идейной убежденности школьника.

Актуальность проблемы формирования духовных качеств личности учащихся связана, на мой взгляд, с четырьмя положениями:

Во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только - знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Во-вторых, в современном мире маленький человек живёт и развивается, окружённый множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребёнка, на ещё только формирующуюся сферу нравственности.

В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, ибо воспитанность-это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку.

В-четвёртых, формирование духовных качеств личности важно и потому, что они не только информируют обучающегося о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Проблема формирования духовных качеств личности учащихся сегодня стоит в нашем обществе как никогда остро. Средства массовой информации ведут разрушительную противоположную пропаганду, становятся причиной снижения критериев духовности.

Всё изложенные мысли и доводы свидетельствуют о том, что тема диссертационного исследования Курбонова Сироджиддина является очень актуально и важна в условиях крупных изменений и реформ для суверенного Таджикистана и имеет особое теоретическое и практическое значение.

Необходимо констатировать, что на самом деле диссертационное исследование Курбонова Сироджиддина имеет научную ценность и глубокое теоретическое и практическое значение, так как в ней рассмотрены и научно обоснованы важные проблемы формирования духовных качеств личности учащихся средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан с учетом воздействия процесса глобализации на нравственные ценности молодого поколения.

С этой точки зрения, стоит утверждать, что рассматриваемое исследование является очень актуальной, своевременной и отвечающее потребностей современного национального педагогического образования и воспитания.

Степень новизны, полученных в диссертации результатов и научных положений, выносимых на защиту. Научная новизна исследования имеет научно-объективную значению и не вызывает никаких сомнительных суждений. Результаты экспериментальной работы, заключение глав, общие выводы и предлагаемые методические рекомендации отвечают полностью современным требованиям и заключается в том, что как сам автор отмечает:

- в раскрытии важнейших идей и опыта умственного, нравственного и интеллектуального формирования качеств личности школьников;
- в показе на примере педагогического поиска системы новаторского творчества, сущности и системы комплексного и системного подхода к

духовному развитию учащихся, нормам познания и общечеловеческим ценностям;

- в интенсификации процесса духовного развития школьников на современном этапе, в практическом расширении представлений школьников, повышению динамики уровня знаний соответственно использования интерактивного и интеграционного подхода к творческой деятельности;

- в определении системности и структуры духовного развития личности школьников с постоянной опорой на школьную практику;

- в выявлении приоритетов духовного сознания и убеждения в современной психолого-педагогической ситуации;

- в раскрытии значения понятия формирование «духовных качеств» и «духовных ценностей» в плане теории и практики реализации инновационного характера деятельности;

- в определении способов эффективного применения интерактивного и интеграционного методов познания с учётом возрастных особенностей учащихся современных школ.

Кроме этого, следует констатировать, что автором диссертационного исследования усовершенствована теоретическая база педагогической науки, развита теория и практика педагогического образования. Для этого автором предложена специфическая методология и модель пространства для средних общеобразовательных учреждений по формированию духовных качеств личности учащихся средних общеобразовательных учреждений РТ.

И, самое главное, соискателем углублены теоретические и практические знания о процессе развития духовного образования в РТ и сформулированы его актуальные на сегодняшний момент характеристики.

Следует отметить, что научные положения, выносимые на защиту автором исследования, охватывают всю проделанную работу в рамках диссертационного исследования и представляют собой результаты, полученные в ходе диссертационного исследования.

Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, предложенных в диссертации. В выводах, заключениях и рекомендациях, предложенных в диссертации, обобщены и систематизированы результаты диссертационного исследования, которые доказывают выносимые на защиту положения и подтверждают гипотезу исследования, так как, в исследовании автором использован потенциал возможности воспитательных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию учащихся, умело и рационально применяя средства воспитания для достижения поставленных перед диссертацией целей.

Выводы и рекомендации, предложенные автором, позволяют значительно расширить образовательно-воспитательную деятельность общеобразовательных учреждений и удовлетворить современные учебно-воспитательные запросы школьников.

Достоверность выводов, заключения и рекомендации, изложенных в диссертации, заключаются в том, что в них обоснованы теория и практика

формирования духовных качеств личности учащихся средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан, которые апробированы в ходе экспериментальных и подтверждены в процессе практической реализации.

Научная и практическая значимость диссертации с указанием рекомендаций по их использованию. Научная и практическая ценность исследования не вызывают никаких сомнений, поскольку автор диссертации над этой темой работал более тридцати лет, свидетельство этому являются изданные автором более ста статей, монографий и методических пособий на тему диссертации. Научно-практическое и социальное значение диссертационного исследования заключается в том, что соискателем определена методология учебно-воспитательного процесса по развитию духовно-нравственных ценностей учащихся в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан, которая закладывает основу для дальнейшего развития теории и практики в этом направлении.

Разработанные автором диссертации методические рекомендации могут способствовать повышению качества духовно-нравственного воспитания учащихся и обеспечивать эффективность воспитательной деятельности образовательных учреждений.

Результаты исследования и представленные рекомендации также могут быть использованы во всех ступенях образования по формированию духовных качеств и ценностей обучающихся.

Материалы диссертационного исследования можно использовать на лекционных занятиях, спецкурсах и специальных семинарах Институтах повышения квалификации учителей как передового педагогического опыта по формированию духовных качеств и ценностей личности школьников.

Практическая значимость исследования также заключается в разработке рекомендаций, которые помогут усовершенствовать основы воспитательного процесса, направленного на формирование духовных качеств и ценностей личности школьников. Рекомендации, разработанные и представленные автором диссертации, могут также использоваться в других учебных заведениях различного уровня и они могут обеспечить совершенствование воспитательного процесса.

Публикация результатов диссертации в научных рецензируемых изданиях. Результаты исследования отражены в 113 публикациях автора, из них 5 научных монографий, 15 статей, опубликованы в рецензируемых журналах Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан, 5 в научных сборниках конференций, 18 научно-методических пособий, 79 опубликованы в других центральных изданиях при Министерстве образования и науки РТ.

Результаты диссертационного исследования представлены автором научному сообществу на различных научно-практических и методических конференциях, семинарах, круглых столах в качестве передового педагогического опыта.

Соответствие оформления диссертации требованиям Высшей аттестационной комиссии при Президенте республики Таджикистан. Порядок оформления диссертации и автореферата соответствует требованиям Инструкции о порядке оформления диссертации на соискание ученых степеней кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 автореферата и публикаций по теме диссертации.

Результаты диссертационного исследования представлены автором научному сообществу на различных научно-практических и методических конференциях, семинарах, круглых столах в качестве передового педагогического опыта.

Диссертация написана грамотно и ясным научным языком в соответствии с положениями Инструкции, при этом полностью соблюдены порядок разработки, размещение отдельных ее частей, логическая связь и последовательность. Сделаны выводы по каждой главе и диссертации в целом.

Замечания по диссертационному исследованию: Наряду с научными и практическими достижениями, изложенные выше, диссертация и ее автореферат не лишены недостатков, упоминание которых считаем необходимым:

1. Многие приведение литературы не относятся к темам диссертации.

2. В введение по заголовком « Степень разработанности научной проблемы» автор перечисляет таджикских ученых, но анализирует работа русских представителей.

3. В диссертации анализируется основном работа зарубежных ученых – методистов.

4. В работе не конкретизируется на каком предмете средних школ относится использование элементов народной педагогики (русских или таджикской).

5. В диссертации приведена таблицы зарубежных ученых: Стр. 71,72, 73. А также и эксперименты их результаты. А собственных экспериментах нет.

6. В тексте встречаются ошибки различного характера: грамматические, лексические, орфографические и смысловые (стр. 87, 117, 126, 128, 130 и т.д).

В то же время следует добавить, что указанные недостатки никоим образом не снижают научной и практической ценности диссертации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Диссертация Курбонова Сироджиддина Хайриддиновича на тему «Использование элементов нравственного воспитания таджикской народной педагогики в учебно- воспитательном процессе общеобразовательных учреждений» представляет собой завершенную научно-исследовательскую работу, выполненная автором самостоятельно и на на хорошем научном уровне.

2. Диссертация Курбонова Сироджиддина Хайриддиновича на тему

«Использование элементов нравственного воспитания таджикской народной педагогики в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений» представленная на защиту на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, соответствует требованиям Порядка присуждения ученых степеней, утвержденные постановлением Правительства Республики Таджикистан от 09 февраля 2024, №04\01-ДЗ, а его автор заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Контактная информация:

Адрес: Республика Таджикистан, 734055, г. Душанбе, ул. Борбад, 48\5,

тел: (+99237) 234 -88- 00,

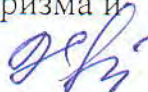
Сайт: <https://www.iutet.tj>

Электронный адрес: info@iutet.tj

Тел: (+ 992 37) 234-88-02, (+ 992 37) 234-88-24, (992) 918664708

Личный адрес: ул. Гафурова 46/3 кв.46. тел: 918-66-47-08.

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры таджикского языка и культуры
Международный университет туризма и
предпринимательство



Ходжаев Курбан Тахирович

подпись Ходжаева К.Т.

заверяю:

Нач. УКД и МУТ и ПТ

04.09.2025.



Чураев Ш.