

ТАҚРИЗИ МУҚАРРИЗИ РАСМӢ

ба кори илмии Файзалии Мирзоалӣ дар мавзуи «Асосҳои педагогии рушди қобилиятҳои ҷустуҷӯӣ - эҷодии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ тавассути технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ», ки барои дарёфти дараҷаи илмии номзоди илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 5.3.1 – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот пешниҳод шудааст.

1. Мутобиқати мазуъ ва мухтавои диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ. Мазмуну мундариҷаи диссертатсияи Файзалии Мирзоалӣ дар мавзуи «Асосҳои педагогии рушди қобилиятҳои ҷустуҷӯӣ - эҷодии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ тавассути технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ», ки барои дарёфти дараҷаи илмии номзоди илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 5.3.1 – педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот пешниҳод гардидааст, мутобиқат дорад.

2. Мубрамии мавзуи тадқиқот. Мубрам будани мавзуи тадқиқоти илмӣ дар он зоҳир мегардад, ки дар шароити ҷомеаи босуръат рушдбанда дар низоми маориф ва илмӣ ҷумҳурӣ, ки бо навсозии доимии дониш, технологияи инноватсионӣ, рақамикунонӣ ва методҳои таълим хос аст, баланд бардоштани малакаю маҳорати омӯзгорони МТМУ аҳамияти махсус пайдо мекунад.

Иттилоотикунонии ҷомеа яке аз мушкилоти калидии ҷаҳони муосир мебошад. Ин ба баландшавии нақши иттилоот ва табдилдиҳии он ба яке аз муҳимтарин қувваҳои пешбаранда дар ҷамаи соҳаҳои ҳаёти инсонӣ алоқаманд аст. Барои ҳамин амалисозии ТИК дар таҳсилот – қадами муҳим дар рушди дунёи иттилоотии муосир мебошад.

Ҷомеаи муосир дар марҳилаи рушди иттилоотӣ қарор дорад. Хусусияти асосии ин марҳила истифодаи фаъоли технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар соҳаҳои гуногуни фаъолияти ҳаётии ҷомеаи муосир мебошад.

Бо така ба стратегияи миллии рушди маориф дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, пешбинӣ мешавад, ки то соли 2030 ҷумҳурӣ дар соҳаи иттилоотӣ фаъолона рушд карда, ба як минтақаи рақобатпазир бо потенциали кофӣ дар сатҳи зиндагӣ, ҷанбаҳои ҳуқуқӣ ва имкониятҳо барои амалӣ шудани насли ҷавон табдил меёбад, ки ин ба беҳтар шудани сифати зиндагӣ мусоидат хоҳад кард.

Аз ин лиҳоз дар раванди тавлид ва рушди ҷомеаи иттилоотӣ арзиши калидиро мушкилотҳои алоқаманди ташкили ҷараёни таълим ба даст мегиранд. Инсон имрӯз на танҳо ба малакаҳои амалӣ ва донишҳои назариявӣ нав, балки ба тавоноии беҳсозии доимии ин дониш ва малакаҳо зарурат дорад. Ба ибораи дигар, инсониятро азҳудкунӣ ва бо ҳар роҳ рушд додани фарҳанги омузиш дар тамоми давраи ҳаёт зарур аст. Таҳсилро дигар набояд ҳамчун расми хос танҳо барои давраи аввали ҳаёти инсон ҳисоб кард.

Аз ин нуктаи назар, довталаб мавзуи бисёр муҳимро барои тадқиқ интихоб кардааст, ки ба коркард ва асосноккунии рушди қобилиятҳои

чустучӯй-эчодии хонандагон дар соҳаи информатика ҳангоми истифодаи ТИК асос ёфтааст.

Ҳангоми иҷрои вазифаҳои тадқиқоти илмӣ ба масъалаҳои зерин диққат дода шудааст:

- тадқиқи хусусиятҳои дидактикии омузиши ТИК ва бартариятҳои рушди қобилиятҳои хонандагон дар раванди омузиши ТИК;

- тадқиқунии муҳтавои мафҳуми «Қобилияти чустучӯй-эчодӣ» ҳамчун ҷузъи муҳимми салоҳиятнокии фаъолияти хонандагон ҳангоми истифодаи технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ;

- таҳлили ҷанбаҳои ҳавасмандкунии омузиши ТИК аз маҷмаи психологияи педагогӣ, ҳамчунин ҳолати омузиши ТИК дар МТМУ-и Ҷумҳурии Тоҷикистон;

- коркарди рушди қобилиятҳои чустучӯй-эчодии хонандагон дар шароити истифодабарии ТИК дар МТМУ-и Ҷумҳурии Тоҷикистон;

- таҳияи принципҳо ва меъёрҳои муайянкунандаи муҳтавои истифодабарии ТИК дар МТМУ-и Ҷумҳурии Тоҷикистон;

- санҷиши рушди қобилиятҳои чустучӯй-эчодии хонандагон тавассути истифодабарии ТИК дар МТМУ-и Ҷумҳурии Тоҷикистон ва асосноккунии самарнокии онҳо.

Ҳадаф аз андешаҳои дар боло ироашуда аз он шаҳодат медиҳанд, ки мавзӯи барои тадқиқоти диссертатсионӣ интихобнамудаи довталаби дарёфти дараҷаи илмӣ Файзалии Мирзоалӣ дар шароити муосир бениҳоят мубраму муҳим ва дорои аҳамияти махсуси назариявӣ амалӣ буда, он бо дарназардошти талаботи замони муосир тавсияҳои илмӣ-амалӣ пешниҳод шудааст. Мо боварӣ дорем, ки асоси харақати касбӣ қобилияти озодона фикр кардан, такмил ва арзёбии ҳама гуна ҳолатҳо, рӯйдодҳо, истифодаи иқтидори эҷодии худ барои татбиқи барномаҳои таълимӣ, истифодаи қарорҳои ғайримукаррарӣ, ғайриоддӣ дар кор, пешгуи натиҷа, хусусият ва самти ҳама гуна ҳолатҳо, фаъолият дар соҳаи муайяни дониш мебошад.

Дар баробари ин, довталаби дарёфти дараҷаи илмӣ Файзалии Мирзоалӣ дар тадқиқоти илмӣ хеш тадқиқу таҳлили мушкилотҳои муҳимро вобаста ба мавзӯи кори илмӣ хуб ба нақша гирифта, дар ҳаллу фасли онҳо то андозае комёб гаштааст. Бинобар ин, бо боварӣ метавон гуфт, ки тадқиқоти довталаби дарёфти дараҷаи илмӣ ниҳоят мубрам ва саривактӣ арзёбӣ менамояд. Зеро аз ҷониби муаллиф бо назардошти вазифаҳои матраҳгардида, маҷмуи методҳои тадқиқотӣ ба кор бурда шуданд, ки якдигарро пурра мекарданд: дар асоси ҳамкориҳои бевоситаи амалии муҳаққиқ бо объекти тадқиқшаванда.

3. Дараҷаи навгонии натиҷаҳои дар диссертатсия бадастомада ва нуқтаҳои илмӣ, ки ба ҳимоя пешниҳод мегардад: Арзёбии натиҷаҳои диссертатсия ва тадқиқоти таҷрибавӣ-озмоиши баргузорнамудаи Файзалии Мирзоалӣ, ҳамчунин ҳулосаву тавсияҳои методии коркард ва манзурнамудаи ӯ бозғуи онанд, ки муаллиф ба мақсад ноил шуда, вазифаҳои дар назди тадқиқот гузошташударо ҳаллу фасл кардааст ва дар натиҷа фарзияи илмӣ пешниҳодкардааш дар амал тасдиқи худро пайдо кардааст.

Навгонии илмии тадқиқот:

1. Бори аввал тасаввурот оид ба омодагии мутахассисони оянда дар соҳаи информатика ҳангоми омӯзиши ТИК дар сохтори таълим имкон медиҳад, ки моҳияти ин қобилиятҳо ҳамчун хусусияти фаъолияти касбии мутахассис на ба шабехсозии утилитарии иттилоот, ки одатан дар амалияи таълимии мавҷуда истифода мешавад, балки ба баландбардории фаъолияти таълимӣ-маърифатии хонандагон тавассути ҳамкориҳои иштирокчиёни раванди таълим дар чараёни муколамаи интерактивӣ, ки аз ҷониби захираҳои электроники таълимӣ амалӣ карда мешавад, ба вучуд оварда шавад.

2. Амсилаи рушди қобилиятҳои нишондодашуда дар шароити низоми таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон (сохтор, дараҷаҳо ва марҳилаҳои рушди омодагиҳо) мушаххас карда шудааст.

3. Истифодаи рушди қобилиятҳои ҷустуҷӯӣ-эҷодии хонандагон ҳангоми омӯзиши ТИК коркард, ҷузъҳои мақсаднокӣ, муҳтаво ва протсессуали муайян ва хусусиятҳои онҳо дар ҳар яке аз марҳилаҳои рушди омодагиҳои қайдшуда ошкор карда шуданд.

Нуқтаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

- Дар доираи ТИК маҷмуи техникӣ (компютер, дастгоҳҳои иловагии он, таҷҳизоти интерактивӣ ва таъминоти барномавии махсусгардоншудаи он) ва воситаҳои дидактикиро (захираҳои электроники таълимӣ ва захираҳои шабакаи Интернет), ки эҳёи фаъолияти таълимӣ-маърифатии хонандагонро тавассути ҳамкориҳои иштирокчиёни чараёни таълим дар рафти гуфтугӯи интерактивии амалишаванда дар захираҳои электроники таълимӣ аз ҳисоби истифодаи намудҳои гуногуни алоқаи баръакс;

- Имконияти интихоби мустақилонаи масири омӯзиши ҷузъҳои иттилоотии таълимӣ ба хонанда; вақт ва суръати кор, ҳаҷм ва сатҳи мураккабии иттилоотии таълимӣ; мустақилона сохтани маводи таълимии эҷодӣ дар раванди табдилдиҳии фаъоли иттилоотии таълимӣ мефаҳмем.

- Қобилиятҳои ҷустуҷӯӣ-эҷодии хонанда ҳангоми омӯзиши ТИК ҳамчун яке аз ҳадафҳои афзалиятноки омодакунии ӯ дар МТМУ баррасӣ шуда, худро ҳамчун системаи динамикӣ рушдбандаи донишҳо, маҳоратҳо, сифатҳо, ангеҷаҳо ва таҷрибаи махсуси мутахассис муаррифӣ мекунад, ки истифодаи оқилонаи ТИК-ро дар омӯзиши информатика ва хусусиятҳои асосӣ, ки дар амсилаи сохташудаи рушди ҳамин қобилиятҳо кушода мешавад, таъмин мекунад.

4. Эътимоднокии натиҷаҳои дар диссертатсия ифодаёфта.

Асоснокӣ ва эътимоднокии ҳулосҳо ва тавсияҳои дар диссертатсия зикршуда, ки дар тадқиқот инъикоси худро ёфтаанд, тавассути методологияи муносибати бонизом, назарияи илмии ташҳиси педагогии дар асоси методҳои назариявӣ ва эмпирикии таҳқиқот, инчунин бо таҳлили шароитҳо ва натиҷаҳои корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ, исботи нуқтаҳои асосии дар фарзияи илмӣ пешниҳодшуда, ҳулосаи маҷмуи методҳои мутобиқ ба вазифаҳои ҳар як марҳилаи тадқиқот, таҷрибаи шахсии муаллиф ҳамчун педагог таъмин карда шудаанд.

Аз ин дидгоҳ, довталаб таҳқиқоти шоёну муҳимеро ба сомон расонидааст, ки дархури ниёзҳои ҷомеаи имрӯза мебошад.

Саҳеҳият ва асоснокии илмии хулосаҳои назариявӣ ва тавсияҳои амалӣ тавассути далелҳои методологии амалияи муқаррарот аз он иборат аст, ки хулосаҳои гирифташуда дар рушди илми педагогика, таъминоти таълимӣ-методии усул; курси муаллифӣ интихобии «Қорқарди захираҳои электронии таълимӣ»; дастури таълимӣ-методӣ, барномаи қорӣ барои хонандагон ва маҷмуаи захираҳои ҷандрасонаии интерактивӣ оид ба информатика ва ғайраҳо қорқард шуданд. Ин таъминоти таълимӣ-методиро омӯзгорон метавонанд дар низоми муассисаҳои таҳсилотӣ ҳангоми омодагии мутахассисони ояндаи соҳаи информатика, инчунин шунавандагони системаи тақмили ихтисос истифода баранд.

5. Сохтори диссертатсия. Диссертатсия аз ҷиҳати сохтор ва муҳтаво комил буда, аз муқаддима, ду боб, хулосаҳо ва феҳрасти адабиёт иборат аст.

Боби аввал «Асосҳои педагогии омӯзиши ТИК дар тадқиқоти психологӣ-педагогӣ» аз чор фасл иборат аст.

Фасли якуми боби якум «Хусусиятҳои омӯзиши технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар тадқиқотҳои дидактикии бунёдӣ» номгузорӣ шудааст.

Фасли дуюми боби якум «Афзалияти рушди қобилияти хонандагон тавассути ТИК» номгузорӣ шуда, дар он оид ба инкишофи босуръати технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ, дастовардҳои назарраси компютерӣ ва барномарезӣ, захираҳои иттилоотӣ дар низоми маориф, марҳилаҳои инкишофи технологияи иттилоотӣ - коммуникатсионӣ ва ҳисоббарор маълумот оварда шудааст.

Фасли сеюми боби якум «Ҷанбаҳои ҳавасмандкунандаи ТИК ва нақши он дар рушди қобилиятҳои ҷустуҷӯӣ-эҷодии хонандагон» унвон гирифта, дар он нақши омӯзиш ва ташаккули ҳавасмандӣ ба азхудкунӣ, мушкилоти марказии дидактика ва психологияи педагогӣ ҷиҳати тадқиқу баррасӣ қарор гирифтаанд. Дидактикаи муосир раванди омӯзишро аз ду тараф баррасӣ мекунад: таълимдихӣ - фаъолияти омӯзгор ва таълимгирӣ - фаъолияти таълимгиранда.

Фасли чоруми боби якум «Вазъи омӯзиши ТИК дар МТМУ-и ҚТ (марҳилаи муайян)» номгузорӣ шудааст. Ташаккул ва рушди ҷузъҳои гуногуни ҷомеаи иттилоотӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон бо шарофати имзо шудани «Созишномаи умумии истиқрори сулҳ ва ризоияти миллӣ» ва марҳила ба марҳила гузаштани давлат ба рушди устувори иҷтимоӣ-иқтисодӣ имконпазир гардид.

Боби дуюм «Роҳҳои истифодаи самараноки технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионии ба рушди қобилиятҳои ҷустуҷӯӣ-эҷодии хонандагон мусоидаткунанда» номгузорӣ шуда, аз чор фасл иборат аст.

Дар фасли якуми боби дуюм бо номи «Принсип ва меъёрҳои муайнкунандаи мундариҷаи истифодаи ТИК дар МТМУ»; зикр гардидааст, ки ҳангоми дар раванди омӯзиш қорӣ қардани ТИК доимо иқтидори васеъшавандаи зехнии ҷомеа, ки дар шакли фонди ҷопӣ ҷамъоварӣ шудааст,

фаъолиятҳои илмӣ, истеҳсоли ва дигар машғулиятҳои аъзои ҷомеа ро фаъол гардонид, қобилияти фикрронии таълимгирандагонро рушд медиҳад, малакаи мустақилона аз худ кардани дониш ва фаъолиятҳои таълимӣ-иттилоотӣ ва таҷрибавӣ-тадқиқотиро ташаккул дода, намудҳои гуногуншакли корҳои мустақилона оид ба коркарди иттилооти бадастомада татбиқ карда мешавад.

Фасли дуюми боби дуюм «Шаклҳои гуногуни истифодаи ТИК дар рушди қобилиятҳои ҷустуҷӯӣ-эҷодии хонандагон» номгузори шуда, рушди қобилиятҳои эҷодӣ ва ҷустуҷӯӣ-тадқиқотии хонандагон ҳатмӣ ва узви ҷудонашавандаи қисмати муассисаҳои таҳсилоти миёна буда, ба шумори масъалаҳои асосии дар заминаи ягонагии равандҳои таълимӣ дохил мешавад. Дар шароити рушди босуръати ҷаҳонишавии иқтисодиёт, таъсири илм ва техника ба равандҳои ҷаҳонӣ, дар назди МТМУ шадидан мушкilotи бозсозӣ ва мустаҳкамкунии имкониятҳои хонандагон-ро меомӯзад.

Фасли сеюми боби дуюм «Самаранокии истифодаи ИКТ дар рушди қобилиятҳои ҷустуҷӯӣ-эҷодии хонандагон» ном дорад ва муаллиф раванди омӯзиши усулҳои гуногуни ҳамкориҳои муаллиму хонандаро баррасӣ мекунад.

Тадқиқот бо усули озмоиши озоди ассотсиативӣ гузаронида шуд. Шумораи аксуламалҳо маҳдуд набуданд. Дар синфҳои ҳаштум бо 81-нафар хонанда, дар синфҳои 9-10 – 120 хонанда ва дар синфҳои 11-ум бо 40 нафар хонанда пурсиш гузаронида шуд. Миқдори умумии мусоҳибон – 322 нафар, миқдори аксуламалҳои бадастомада – 1084-то буд. Натиҷаҳо барои синфҳои 8, 9, 10 ва 11 дар алоҳидагӣ коркард шуданд, то ин ки динамикаи синф ба синфи рушди тасаввуроти хонандагон оид ба маҳоратҳо ва малакаҳои ҷустуҷӯӣ-тадқиқотӣ пайгирӣ карда шаванд.

Ҳангоми коркарди натиҷаҳои озмоиш аксуламалҳо тибқи категорияҳои маъноии муайянкардаи мо бо параметрҳои инъикоскунандаи ин ё он тасаввуроти хонандагон оид ба паҳлуҳои маҳоратҳо ва малакаҳои тадқиқотӣ тақсимбандӣ карда шуданд.

Диссертатсия тибқи муқаррароти Дастурамал фаҳмо, бо лаҳни равони тоҷикӣ, босаводона навишта шуда, тартиби таҳия, ҷобачогузориҳои қисмҳои алоҳидаи он, робитаи мантиқӣ ва мутассили ба пуррагӣ риоя карда шудааст. Доир ба ҳар як боб ва умуман ба рисола хулосаҳои возеҳ бароварда шудааст.

Автореферат ба талабот ҷавобгу буда, муҳтавои диссертатсияро пурра инъикос менамояд.

6. Аҳамияти назариявӣ ва амалии тадқиқот.

Аҳамияти назариявии тадқиқот аз он иборат аст, ки хулосаҳои гирифташуда асосноккунии назариявии сохтори қобилиятҳои ҷустуҷӯӣ-эҷодии хонандагон ҳангоми истифодаи ТИК дар марҳилаи равандҳои рушди онҳо; муайянкунии ҷузъҳои мақсаднокӣ, муҳтаводор ва протсессуалӣ будани қобилиятҳои қайдшуда сахмашро мегузорад. Муқаррароти тадқиқот метавонад ҳамчун асосҳои назариявӣ барои тадқиқотҳои оянда дар самти баландбардории сифати омодагии касбии хонандагони МТМУ, ҳамчунин

дигар предметҳо дар соҳаи ҷустуҷӯи самаранок, воситаҳо ва шаклҳои таҳсил хизмат кунад.

Арзиши илмӣ ва амалии тадқиқот аз навгонии илмӣ ва натиҷаҳои тадқиқот бар меояд, ки нуқтаҳои зерин муаррифғари онанд:

- мавзуи интиҳобшуда ба таври талабшаванда тадқиқ ва коркард шудааст;
- методикаҳои аз ҷиҳати илмӣ асоснокшуда, ки дар асоси мушкilotи тадқиқот муайян карда шуд пурра аз ҷиҳати илмию методӣ ба талаботҳои асосҳои рушди қобилиятҳои ҷустуҷӯӣ-эҷодӣ тавассути ТИК дар МТМУ иборат аст;

- аҳамияти методологӣ ва илмию амалии ин мавзӯ дар шароитҳои муносири низоми таҳсилоти миёнаи умумӣ, компютеркунонӣ ва иттилоотонии ҷомеа мубрам ва саривактӣ мебошад.

7. Нашри натиҷаҳои тадқиқот аз рӯи мавзуи диссертатсия:

Муҳтавои асосии рисола ва натиҷаҳои асосии тадқиқоти диссертатсионӣ мазмуни асосии тадқиқотро ифода карда, дар 26 номгӯи мақолаҳои илмӣ, аз он ҷумла, 7 номгӯи онҳо, ки дар нашрияҳои илмӣ тақризшавандаи феҳристи тавсиянамудаи ҚОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва 19 номгӯӣ дар маҷмуаи маводи конференсияҳо ба таъб расидаанд, инъикоси худро ёфтаанд.

8. Мутобиқати барасмиятдарории диссертатсия ба талаботи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон. Тартиби таҳияи диссертатсия ва автореферати он ба талаботи Дастурамал оид ба тартиби барасмиятдарории диссертатсияҳо барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илм ва доктори илм, авторефератҳо ва мақолаҳои илмӣ чопшуда мувофиқ буда, автореферати диссертатсия мазмуни мухтасари диссертатсияро ифода карда, тасаввуроти аниқро доир ба моҳияти тадқиқоти гузаронидашуда ва натиҷаҳои бадастовардаи муаллиф медиҳад.

Натиҷаҳои бадастомада, эътимоднокӣ, ҳулосаву тавсияҳо тибқи талаботи Комиссия ва Дастурамал аз ҷиҳати илмию-методӣ асоснок карда шуда, ба миқдори кофӣ бо тавсияву пешниҳодҳои назариявӣ ва амалӣ, мисол ва ҷадвалҳо таъмин аст.

Аз ин ру, бо боварии том метавон диссертатсияи Файзалии Мирзоалиро кори илмӣ баанҷомрасида ва арзиши илмӣ назариявӣ ва амалидошта ҳисобид.

Эрод ба тадқиқотҳои Диссертатсионӣ: Дар баробари дастовардҳои муҳими илмиву амалӣ, ки дар боло зикрашон рафт, диссертатсия ва автореферати он аз камбудихо низ ҳолӣ нест, аз он ҷумла:

1. Мавқеи ТИК дар ин раванд дақиқ муайян нашудааст – он восита аст, муҳтавост, ё муҳити омӯзиш дар дохили кори илмӣ мушаххас нишон дода нашудааст. Хуб мебуд, ки ТИК дар қадом самт истифода мешавад – мисли платформаҳои таълимӣ-онлайнӣ, бозихҳои таълимӣ-комшотерӣ, озмоишгоҳи виртуалӣ ё интерактивӣ ва ғайра.

2. Таносуби байни ҳадаф ва методҳо равшан нест: Гуфта мешавад, ки ҳадаф рушди қобилиятҳо тавассути ТИК аст, аммо такмил карда нашудааст.

3. Барои амалӣ намудани банди 2-юми навғониҳои илмӣ, дар раванди таҳсилот кадом масъалаҳо бештар барои амалӣ гардидани он мусоидат менамояд, маълум кардан зарур аст.

4. Дар матни диссертатсия ва автореферати он ғалатҳои имлоӣ, техникаӣ ва грамматикиро дидан мумкин аст, ки ислоҳи онҳо сифати кори илмиро баланд менамояд.

Хамзамон бояд афзуд, ки ин камбудиҳо ба арзиши илмиву амалии диссертатсия ягон таъсири манфӣ намерасонанд.

Хулосаи чамъбасти

1. Диссертатсияи Файзалии Мирзоалӣ кори ба итмомрасидаи илмӣ-таҳқиқотӣ буда, аз ҷониби муаллиф мустақилона дар сатҳи нисбатан хуби илмӣ иҷро карда шудааст.

2. Довталаб ба ҳадафи дар назди тадқиқоти диссертатсионии худ гузошташуда ноил шуда, вазифаҳои илмии тадқиқотро ҳаллу фасл кардааст ва фарзияи тадқиқот тасдиқи худро ёфтааст.

3. Диссертатсияи Файзалии Мирзоалӣ, ки дар мавзӯи «Асосҳои педагогии рушди қобилиятҳои ҷустуҷӯӣ - эҷодии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ тавассути технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ» ба шиносномаи ихтисоси илмии 5.3.1 – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот пешниҳод шудааст, ба талаботи бандҳои 71, 72 ва 73 – и тартиб додани дараҷаҳои илмӣ, ки бо қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 30 июни соли 2021, N2267 тасдиқ шудаанд, ҷавобгӯ буда, муаллифи он сазовори дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси мазкур мебошад.

Муқарризи расмӣ:

Доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи технологияи рақамӣ ва амнияти киберии Академияи идоракунии давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон



Назаров Аҳтам
Пулотович

Тел: (+992) 908-08-23-84;
E-mail: ahtam_69@mail.ru

«17» 03. 2026 с.

Имзои Назаров А.П.-ро тасдиқ мекунам:
Сардори раёсати кадрҳо, коргузори ва
корҳои махсуси АИД назди
Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон



Насрудинзода А.Н.

Суроғаи муассиса: 734003, Ҷумҳурии Тоҷикистон
Шаҳри Душанбе, кучаи Саид Носир, 33.