

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Шарипова Мирзобоки на тему «Педагогические условия эффективного воспитания здорового образа жизни у учащихся начальных классов» представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы диссертации. Актуальность исследования, прежде всего, заключается в том, что в жизни каждого индивидуума значительное место, наряду с образованием и воспитанием, занимает концепция здорового образа жизни. Это обстоятельство становится особенно актуальным в XXI веке, который отличается высоким уровнем глобальных экологических угроз. В связи с этим, в начале нового тысячелетия в Республике Таджикистан были разработаны ключевые документы, регулирующие действия государства в области охраны здоровья граждан. Среди них: Государственная программа по популяризации здорового образа жизни населения Республики Таджикистан, рассчитанная до 2030 года, Национальная стратегия в области здоровья населения, а также Национальная программа развития и другие инициативы, направленные на улучшение знаний граждан Таджикистана о сохранении и защите здоровья.

Проведенный автором анализ педагогической литературы как отечественных, так и зарубежных авторов показал, что формирование ответственного подхода к здоровью и позитивного отношения к здоровому образу жизни осуществляется в тесной связи с естественным развитием общества, культурными изменениями и научными достижениями. На каждом из этапов этого развития индивидуальное осознание важности здоровья и здоровьесбережения обретает свои уникальные характеристики.

На этой основе можно утверждать, что диссертационная работа Шарипова Мирзобоки на тему «Педагогические условия эффективного воспитания здорового образа жизни у учащихся начальных классов» выполнена в контексте общих идей модернизации системы образования

Таджикистана, направлена на решение одной из актуальных задач эффективного воспитания здорового образа жизни у учащихся начальных классов, востребованных современной образовательной системой образования Республики Таджикистан.

В этой связи становится актуальным, при разработке и выборе адекватных моделей эффективного воспитания здорового образа жизни у учащихся начальных классов принимать за основу, то обстоятельство, что в этих условиях особую роль приобретает, на сколько базовые понятия, характеризующие «здоровый образ жизни», могут быть адекватно реализованы исходя из того, что в зависимости от требования общества следует принимать во внимание взаимосвязь между содержанием учебных план и программ по изучению каждой дисциплины и умение со стороны педагогов уметь эффективно их применять в реальной практике.

Диссертационная работа Шарипова Мирзобоки изложена на 174 страницах и состоит из введения, трех глав, заключение и списка литературы, составляющих 158 наименования.

Во введении диссертации на основе сравнительно-сопоставительного анализа, существующих научно-методологических принципов, подходов, теории и практики по исследуемой научной проблематике в теоретическом ретроспективе обосновывается актуальность избранной темы, степень её разработанности, цели и задачи исследования, раскрываются методологические основы исследования, сформулирована научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, представлены основные положения, выносимые на защиту, а также достоверность и апробация результатов исследования.

В первой главе «Научно-теоретические основы формирования здорового образа жизни развивающейся личности» состоящих из двух параграфов в логической последовательности изложены терминологические анализы в контексте обоснования выбранной темы и приведенной развёрнутой информации понятийной сущности каждого составляющего в структуре темы

исследования с использованием серии литературных источников по понятийной сущностью исследуемой проблемы.

В данной главе рассмотрена проблема воспитания физически и духовно здорового ребёнка с позиции таджикских учёных, исследователей из других стран мира, великих мыслителей средневековья; изучены различные подходы к интерпретации понятия «здоровье», включая: *функционально-биологический*, которым оперировал Н.М. Амосов, *социально-биологический*, поддерживаемый рядом учёных (Р.М. Баевский, В.П. Петленко, А.Г. Щедрина, Ю.П. Лисицын, В.П. Казначеев), *адаптивный*, используемый в работах М. Попова, Г.И. Царегородцева, П. Михайлова. Исходя из выше изложенного, автор считает, что в условиях глобализации общественных отношений, необходимо пересмотреть планы воспитательной и образовательной работы. Сегодня в Республике Таджикистан формируются новые социальные отношения, активно продвигаются информационные технологии, что без сомнения влияет на социальную, духовную жизнь и здоровье граждан страны.

Во второй главе «Формирование здорового образа жизни у детей с применением здоровьесберегающих технологий и необходимость согласованных действий школы и семьи в этом направлении» который состоит из 2 подразделов и общих выводов по главе, рассмотрены вопросы формирования здорового образа жизни у учащихся начальных классов с учетом применения здоровьесберегающих технологий как процесс и результат познания окружающей действительности, профессиональной подготовки учителя к формированию здорового образа жизни у учеников начальной школы во взаимодействии с семьей.

В данной главе автором отмечается, что современные стандарты образования указывают на то, что педагог должен уверенно владеть технологиями, позволяющими создать безопасную, комфортную среду для обучения и воспитания учащихся, способствующую сохранению и укреплению их здоровья, поддержки эмоционального благополучия в образовательном учреждении.

На основе теоретических и методических изысканий, а также принципов научного эксперимента, автором в этой главе разработан теоретические основы модели формирования у младших школьников ценностного отношения к здоровью в рамках совместной деятельности образовательного учреждения и семьи. Эта модель не только была создана, но и успешно внедрена в практику начального образования. Как показал анализ данной главы внедрение авторской модели происходило поэтапно. Далее в главе охарактеризован каждый этап реализации авторской модели ценностного отношения к здоровью в рамках совместной деятельности образовательного учреждения и семьи.

Третья глава исследования - «Педагогические условия воспитания здорового образа жизни у учащихся начальных классов и их опытно-экспериментальное исследование (на основе Программы «Путешествие в страну здоровья»)» - состоит из двух параграфов.

Изучение их сути позволило прийти к выводу, что здоровье может получить личностное значение для ребёнка, если он проявит истинный интерес к познавательной и оценочной деятельности. Это взаимодействие помогает ученику осознать важность здоровья для его будущего.

Ценностное отношение к здоровью как отмечает автор нужно воспринимать как осознанную позицию младшего школьника по поводу своего здоровья, что включает в себя способность ребёнка организовывать своё поведение, направленное на сохранение здоровья, а также умение активно участвовать в мероприятиях, способствующих его благополучию.

Ценностное отношение к здоровью в исследуемом автором случае, содержит несколько компонентов, которые охарактеризованы в данной главе.

Таким образом, анализ диссертации показывает, что ее содержание систематизировано относительно диссертационного аппарата исследования, выводы по параграфам и главам согласованы с задачами исследования.

В рецензируемой диссертационной работе удалось выявить комплекс дидактических условий и средств, посвященных формированию ценностного отношения к воспитанию здорового образа жизни у учащихся начальных

классов в рамках совместной деятельности образовательного учреждения и семьи.

Несомненным достоинством исследования Шарипова Мирзобоки состоит в том, что автором разработано авторская многовариантная модель формирования ценностного отношения к воспитанию здорового образа жизни у учащихся начальных классов в рамках совместной деятельности образовательного учреждения и семьи и на его основе учтены психофизиологические возрастные особенности учащихся начальных классов с учетом право выбора способа самореализации, нравственных императив, духовного самосовершенствования, получение образования и подготовки к активной деятельности и жизни.

Все вышесказанное конкретизирует новизну полученных результатов и отражает теоретическую значимость проведенного исследования. Практическая значимость исследования логически вытекает из специфики организации экспериментальной работы. Соискатель достаточно объективно отражает в диссертационном аппарате все параметры теоретической и практической значимости исследования, что следует отметить как его личный вклад и способность к научной рефлексии.

В ходе исследования автором получены результаты, характеризующиеся научной новизной, а именно:

1. Концептуально-методологический аспект

Впервые в педагогической науке автор подошел к проблеме формирования у детей, обучающихся в начальной школе, ценностного отношения к здоровью, с точки зрения использования организационных форм совместной деятельности школы и семьи учащегося. Отличием этого подхода от ранее существующих (Н.М. Амосов, А.Г. Комков, В.К. Бальсевич, Г.М. Соловьев, В.Н. Беленов, А.В. Шукаева, Г.К. Зайцев, С.Н. Белова, М.Я. Виленский, О.Л. Трещева) является единство действий учителей, учеников, родителей учащихся на достижение общей цели, формирования у младших школьников отношения к здоровью, как высшей жизненной ценности.

2. Педагогический и организационно-образовательный аспекты

Эти аспекты представляют собой важную область рецензируемого исследования. Автором теоретически обоснован и разработан модель, реализация которой позволит развить у детей, обучающихся в начальной школе, ценностное отношение к здоровью. Это будет достигнуто через организацию совместной деятельности учителя и семьи учащегося. В этой модели акцент сделан на организационно-педагогических формах взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на формирование у ученика начального класса глубокой приверженности к здоровью. Такой подход существенно отличается от традиционного формирования у школьников навыков здорового образа жизни через физкультуру (Л.В. Абдульманова, А.Г. Сухарев, В.В. Борисов) или методов воспитания ценностного отношения к здоровью в высших учебных заведениях (В.А. Соломонов, Т.В. Белинская, Н.П. Клушина, Е.А. Меньш, С.Н. Белова). Таким образом, данное исследование предлагает новое видение, где взаимодействие между учителем и семьей становится ключевым элементом в формировании здоровья как важнейшей ценности.

Основные положения, выносимые на защиту автором диссертации, реализованы в ходе диссертационного исследования и опытно-экспериментальных работ.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций.

Диссертантом проведена большая научная работа по данной проблеме. Показав при этом научную эрудицию, знание теории и практики взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на формирование у ученика начального класса глубокой приверженности к здоровью и активных методов воспитывающего обучения обеспечены методологическим обоснованием теоретических исходных положений, применением комплекса методов, адекватных задачам, объекту, предмету

исследования, а также опорой на фундаментальные исследования в области методологии и психолого-педагогической науки.

Автором тщательно изучен теоретическая и методическая литература по данной проблеме, что позволило показать состояние разработанности темы диссертационного исследования. Изучив проведенное диссертантом исследование можно отметить, что для достижения цели им приложено достаточно усилий. Из предлагаемых материалов явствует, что в течении многих лет диссертантом проработан довольно обширный материал и собраны источники, являющиеся основой диссертационного исследования.

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования говорят о том, что исследователь вносит существенный вклад в теорию и практику работы по взаимодействию участников воспитательного процесса, направленных на формирование у ученика начального класса глубокой приверженности к здоровью.

Полученные в процессе работы результаты подтверждают выдвинутую гипотезу и дают возможность сделать выводы о более эффективной методики формирования ценностного отношения к воспитанию здорового образа жизни у учащихся начальных классов в рамках совместной деятельности образовательного учреждения и семьи.

Аннотация и опубликованные статьи соответствуют содержанию диссертации.

Замечания по диссертационной работе в целом:

1. Исследование выиграло бы, если автор провел сопоставительный анализ методики формирования ценностного отношения к воспитанию здорового образа жизни у учащихся начальных классов в рамках совместной деятельности образовательного учреждения и семьи в инновационной образовательной и культурной среде различных по профилю школ новых типов нашей республики.

2. Считаю, что диссертанту необходимо было бы сделать более глубокий анализ исследований отечественных ученых в данном вопросе.

3. Следовало бы раскрыть особенности формирования ценностного отношения к воспитанию здорового образа жизни у учащихся начальных классов в рамках совместной деятельности образовательного учреждения и семьи в учебном процессе и во внеурочных занятиях.

4. В работе наблюдается некоторые технические погрешности, грамматические пропуски и повторение одних и тех же слов.

Однако отмеченные недостатки ни в коей мере не снижают научное качество настоящего исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты, полученные автором. Автореферат соответствует содержанию диссертации и ее основным положениям. Опубликованные работы отражают основное содержание исследования.

Материалы исследования убедительно демонстрируют, что достоверность, обоснованность результатов исследования и их значимость для теории и практики педагогической науки подтверждены данными, полученными в ходе опытно-экспериментальной работы.

Выводы, представленные в работе, имеют четкую и логичную формулировку и убедительны по своей сути.

Тема и содержание представленной к защите диссертации Шарипова Мирзобоки на тему «Педагогические условия эффективного воспитания здорового образа жизни у учащихся начальных классов» представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук соответствует научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Диссертация Шарипова Мирзобоки является законченным научно-исследовательским трудом, имеющим существенное значение для педагогической науки.

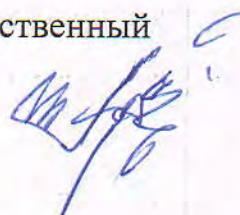
2. Работа Шарипова Мирзобоки выполнена на должном научном уровне. Работа базируется на достаточном числе исходных данных, примеров

и фактов. Диссертантом сделаны четкие выводы. Результаты, полученные автором достоверны, выводы и заключения обоснованы.

2. Диссертационная работа Шарипова Мирзобоки на тему «Педагогические условия эффективного воспитания здорового образа жизни у учащихся начальных классов» соответствует требованиям Положения о диссертационном совете и Порядка присуждения ученых степеней, утвержденные постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021, №267, а его автор заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

Доктор педагогических наук, профессор
кафедры социальной и профессиональной
педагогики ГОУ «Худжандский государственный
университет им. акад. Б. Гафурова»



Шаропов Ш.А.

10 июня 2025 г.

Контактная информация: 735700, Республика Таджикистан, г. Худжанд, проезд Мавлонбекова 1. Телефон: (+992) 92 771 78 70.
E-mail: sharofzodl954@mail.ru

Подпись Шаропова Ш.А. заверяю.

Начальник ДК и ОР ГОУ «Худжандский государственный
университет им. акад. Б. Гафурова»



Сайдуллозода З.С.