

## **ОТЗЫВ**

**официального оппонента на диссертацию и автореферат Файзиева Назира Олмахмадовна на тему «Педагогические основы формирования познавательных способностей учащихся начальных классов в современных условиях», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования**

**Соответствие диссертации специальности и отрасли науки, по которым представлена диссертация на защиту:** Тема и содержание диссертации Файзиева Назира Олмахмадовна на тему «Педагогические основы формирования познавательных способностей учащихся начальных классов в современных условиях» соответствует паспорту научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования: пункту 3 – Педагогическая антропология (педагогические системы /условия/ развития личности в процессе обучения, воспитания, образования), пункту 4 – «Теории и концепции обучения» (типы и модели обучения, границы их применимости; образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования) и пункту 5 – «Теории и концепции воспитания» (принципы воспитания ребенка на разных этапах его взросления; ценностные основания построения процесса воспитания и педагогические системы воспитания;).

**Актуальность темы исследования:** Актуальность темы «Педагогические основы формирования познавательных способностей учащихся начальных классов в современных условиях» трудно переоценить, особенно в контексте стремительно меняющегося мира и модернизации образовательных процессов. Современные условия требуют от педагогов умения адаптироваться к новым технологиям, методикам и подходам в обучении, обеспечивая при этом развитие у младших школьников способности к познанию и критическому мышлению.

Одним из ключевых аспектов является интеграция инновационных методов обучения, таких как игровые подходы, проектная деятельность и использование цифровых ресурсов, которые могут значительно повысить мотивацию и вовлеченность учеников. В то же время, не следует забывать о значении традиционных педагогических принципов, обеспечивающих структурированность и последовательность в обучении. Критически важно, что педагоги должны не только внедрять новые образовательные технологии, но и адаптировать их к индивидуальным потребностям и способностям каждого учащегося, что способствует их всестороннему развитию. Комментарий автора о важности данной темы и ее применении в повседневной педагогической практике является ценным вкладом в обсуждение современных образовательных тенденций.

Очень верно отмечает диссертант, что важность педагогических основ формирования познавательных способностей учащихся начальных классов

обусловлена не только требованиями времени, но и необходимостью обеспечения устойчивого личностного роста учеников. В условиях современного общества, где информация обновляется с невероятной скоростью, способность школьников самостоятельно находить, анализировать и критически оценивать новые данные является базовым навыком, необходимым для их будущего успеха. Для достижения этой цели необходимо создавать образовательную среду, в которой обучение становится не просто передачей знаний, а стимулирует активное участие детей в процессе открытий и самообучения.

Важно отметить, что успешность педагогов в формировании познавательных способностей учащихся напрямую зависит от их готовности к инновациям и гибкости в применении различных методических приемов в начальных классах.

Исследование Файзиевой Назиры Олмахмадовны о современных образовательных стандартах и переходе от знания к практической деятельности в начальных классах чрезвычайно актуально. Оно адресует важную задачу формирования универсальных учебных действий (УУД) у школьников. Упоминание концепции Асмолова добавляет научную основу и подчеркивает значимость развития познавательных навыков как ключевого элемента образования.

Данная работа успешно освещает необходимость разработки модели, которая бы способствовала развитию таких навыков. Подход, позволяющий вовлечь учеников в процесс самооценки и мотивации, выглядит перспективно и ориентирован на индивидуальные образовательные стратегии. Это соответствует современным требованиям к обучению и учитывает динамичные изменения в системе образования. Труд автора, безусловно, внесет вклад в понимание и преобразование образовательного процесса в начальных классах, а также поможет выдержать вызовы новых образовательных стандартов.

**Научная новизна, полученных в диссертации результатов и научных положений, выносимых на защиту:** Научная новизна данной исследовательской работы представляется весьма значимой и актуальной для современного педагогического процесса. Исследование, описывающее основные исторические этапы в области изучения оценки учебных результатов, позволяет глубже понять трансформацию подходов и методов в этой сфере, что является важным для адаптации современных образовательных практик.

Особенно ценно, что данная работа уделяет внимание развитию познавательных способностей младших школьников через призму системно-деятельностного подхода. Это подчеркивает значимость не только приобретенных знаний, но и процесса их освоения.

Определение условий, как педагогических, так и организационных, для развития учебных действий познавательной направленности также заслуживает высокой оценки. Ведь полнота, смысл и целостность

структуры обучения в значительной мере определяют его успешность, особенно в младших классах.

Выработка модели развития познавательных учебных действий учеников начальных классов с акцентом на оценку качества работы как учеников, так и учителей, открывает новые перспективы для улучшения образовательных результатов и эффективности учебного процесса в целом.

Кроме того, характеристика уровней развития и их основных критериев в контексте начальной школы может служить надежной опорой для разработки и реализации учебных программ, ориентированных на всестороннее развитие младших школьников.

Таким образом, представленная работа делает важный вклад в теорию и практику педагогики, подчеркивая значимость комплексного подхода к развитию и оценке учебных действий в начальном образовании.

Также работа обращает внимание на междисциплинарные связи, которые играют ключевую роль в формировании у младших школьников целостного восприятия знаний. Учебные программы, которые интегрируют различные предметные области, способствуют развитию гибкости мышления и способности применять полученные знания в различных контекстах. Это имеет решающее значение в условиях стремительно меняющегося мира, где навыки междисциплинарного подхода становятся все более востребованными.

Положения, выносимые на защиту, представляют собой ключевые аспекты диссертации, требующие всестороннего обоснования и аргументации. Эти положения формируют основу научной новизны работы и служат предметом обсуждения на защите.

Автор исследование предлагает глубокий анализ процесса эволюции оценочных систем в отечественном образовании. Он охватывает ключевые исторические этапы, начиная с первых балльных систем и заканчивая современными альтернативными методами оценки. Особое внимание уделяется системно-деятельностному подходу, который подчеркивает важность самостоятельного оценивания и партнерской работы ученика с педагогом. Исследования об эффективности оценочного процесса были детально проработаны.

В последние годы значительное внимание уделяется интеграции информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс. Системы, основанные на цифровых платформах, такие как электронные дневники, онлайн-тестирование и виртуальные лаборатории, становятся неотъемлемой частью современной школы. Эти инструменты позволяют не только облегчить работу педагогов и усилить контроль за результатами обучения, но и создать более интерактивную и персонализированную образовательную среду. Важно отметить, что цифровые технологии дают возможность оперативно собирать данные для анализа достижений и затруднений учеников, что позволяет формировать более гибкие маршруты обучения. Автор подчеркивает необходимость

изменений в традиционных методах оценки, предлагая инновационные решения, включая использование ИКТ и мониторинговых мероприятий. Этот подход позволяет не только оценивать учебные результаты, но и углубляться в развитие познавательных навыков учеников, что является ценной перспективой.

Модель развития учебных действий начальных классов предлагает разносторонний теоретический подход. Каждая из ее составляющих, будь то методологический, операционный или результативный блок, раскрывает важные аспекты и дает инструментарий для практического применения в образовательных учреждениях. Назначение уровней развития познавательных учебных действий и разработка соответствующих критериев значительно упрощает процесс оценки и позволяет педагогам создать более точные и надежные методы диагностики и обучения.

Данное исследование является важным вкладом в развитие отечественной образовательной системы, предлагая инновационные подходы и практические рекомендации для педагогов. Оно может послужить базисом для дальнейших исследований и внедрения новаторских оценочных систем в образовательный процесс.

Одним из перспективных направлений диссертации является использование мониторинга как систематического подхода к оценке. В отличие от традиционных экзаменов и контрольных работ, мониторинг предоставляет более полное и объективное представление о прогрессе каждого ученика. Он позволяет педагогам регулярно отслеживать динамику развития учеников, выявлять области, требующие дополнительного внимания, и предпринимать своевременные корректирующие действия. Как показывает данная исследования, такая система оценивания способствует развитию рефлексивных навыков учеников и повышает их мотивацию к саморазвитию.

Другой значимой инновацией данной работы является внедрение критериально-ориентированных методов оценки, которые основываются на четко сформулированных и прозрачных критериях. Это позволяет избежать субъективности и обеспечивает ученикам ясное понимание того, по каким параметрам они оцениваются. Критериальная оценка содействует развитию самостоятельности и ответственности у учеников, так как они имеют возможность самостоятельно отслеживать свой прогресс и определять сильные и слабые стороны в учебной деятельности. Более того, данные о критериях могут активно использоваться в диалоге учеников с педагогами, создавая условия для партнерства и сотрудничества.

Таким образом, на основе данного исследования можно сделать вывод, что переход к инновационным методам оценивания предоставляет широкие возможности для качественного улучшения образовательного процесса в отечественной системе образования. Разработка и внедрение современных, адаптивных подходов к оценке соответствуют актуальным вызовам времени и меняющимся запросам общества и рынка труда. Такие

изменения не только повышают эффективность обучения, но и воспитывают в учениках ключевые компетенции, необходимые для успешной самореализации в будущем.

**Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, предложенных в диссертации:** Достоинством данной работы является её актуальность. Исследование направлено на изучение важной темы — развития познавательных способностей младших школьников, что в современных условиях является крайне значимым аспектом педагогики. Автор провел глубокий анализ существующих методик и предложил свои рекомендации по использованию инновационных подходов к обучению. Особое внимание уделено новой технологии проектного обучения и её влиянию на развитие критического мышления учащихся, что подтверждается теоретическими обоснованиями и эмпирическими данными.

Обоснованность выводов продемонстрирована через использование большого количества источников, а также тщательно проведенного экспериментального исследования. Автор использовал разнообразные методические инструменты, что повышает достоверность сделанных выводов. Рекомендации, предложенные в диссертации, имеют практическую ценность и могут быть применены в реальных учебных ситуациях, что обосновано примерами из педагогической практики.

Особо хочется отметить использование автором междисциплинарного подхода к изучаемой теме. Это позволило рассмотреть проблемы развития познавательных способностей учащихся начальных классов через призму различных наук, таких как психология, педагогика и информационные технологии. Такой подход способствует более комплексному пониманию проблемы и предложению многовариантных решений, что является важным аспектом современной педагогической науки.

Кроме того, работа обращает внимание на значимость взаимодействия между учителем и учащимися, подчеркивая роль педагога как наставника и помощника в процессе освоения новых знаний. Автор справедливо отмечает, что именно учитель должен быть проводником для ребёнка в образовательной среде, ориентированной на развитие критического мышления и самостоятельности. В диссертации предлагаются эффективные методики, которые могут быть полезны не только учителям начальных классов, но и педагогам других ступеней обучения.

Одним из ключевых моментов исследования является акцент на внедрение инновационных технологий в образовательный процесс. Современные информационные технологии становятся неотъемлемой частью обучения, что упрощает доступ к учебным материалам и делает процесс обучения более интерактивным. Автор обращает внимание на важность цифровой грамотности как для педагогов, так и для учащихся, что подчеркивает необходимость адаптации школ к быстро меняющимся требованиям информационной эпохи. Применение технологий, таких как

электронные учебники, интерактивные доски и онлайн-платформы, на практике показало свою эффективность в повышении мотивации учеников и поддержании интереса к учебе.

Еще одним важным аспектом работы является изучение методов развития креативного мышления у детей младшего школьного возраста. Сегодня умение мыслить нестандартно и находить уникальные подходы к решению задач становится таким же важным, как и традиционные академические навыки. Исследование предлагает стратегии по стимулированию творческого потенциала детей через различные формы занятий: проектные работы, игры, моделирование и другие активные стратегии обучения. Такой подход способствует более глубокому усвоению знаний и помогает формировать у учащихся навыки, которые будут полезны в их будущей жизни и карьере.

В целом, исследование демонстрирует высокий уровень научной проработки и способствует расширению знаний в области педагогики начального образования. Автором проведена значительная работа по систематизации существующих данных по теме, а также представлены современные и актуальные решения для повышения эффективности учебного процесса. Представленные в диссертации результаты подтверждаются эмпирическими данными, и это добавляет работе весомости и научной значимости. Работа вызывает интерес к обсуждению вопросов инклюзивного образования, поднимая тему необходимости учитывать индивидуальные потребности каждого ученика. Поддержка разнообразия и индивидуальных учебных траекторий – это важный шаг на пути к доступному и справедливому образованию. Автор предлагает адаптивные методики балансировки стандартного учебного плана с учётом особых образовательных потребностей, что может служить ориентиром для развития инклюзивных практик в школах. Такой подход, несомненно, будет способствовать формированию более толерантного и открытого общества.

**Научная, практическая и социальная значимость диссертации с указанием рекомендаций по их использованию:** Научная новизна данного исследования проявляется в разработке комплексного подхода к анализу существующих теорий и практик в выбранной области. В рамках диссертационной работы был проведен тщательный обзор современных исследований, что позволило идентифицировать недостающие элементы и возможные направления для дальнейших изысканий. Обоснование нового подхода базируется на критическом осмыслении существующих научных парадигм, что позволяет не только уточнить актуальные теоретические концепции, но и предложить оригинальные решения для практической реализации.

Результаты диссертационного исследования демонстрируют значительный потенциал для улучшения практических результатов в соответствующей области. Применение предложенных рекомендаций может оказать положительное влияние на развитие управленческих

процессов и оптимизацию рабочих потоков. Благодаря внедрению новых методик, организации смогут повысить свою эффективность и конкурентоспособность. Таким образом, данное исследование не только обогащает научную базу, но и создает ценную практическую составляющую, что делает его значимым вкладом в развитие соответствующей дисциплины.

Диссертация на тему «Педагогические основы формирования познавательных способностей учащихся начальных классов в современных условиях» представляет собой значительный вклад в развитие педагогической науки и практики. Научная значимость работы заключается в том, что автор выявляет современные педагогические подходы и методики, способствующие эффективному развитию познавательных способностей младших школьников. Исследование строится на глубоком анализе теоретических источников и обширных эмпирических данных, что позволяет автору предложить читателям современное видение процесса формирования познавательного интереса у учащихся младших классов.

Практическая значимость диссертации заключается в том, что автор представляет конкретные методические рекомендации и инструменты, которые могут быть применены в образовательной деятельности. Введение в практику предлагаемых методик способствует не только повышению уровня обучаемости, но и развитию критического мышления, творческих способностей и самостоятельности учащихся. Такие подходы могут быть легко адаптированы педагогами с учетом специфики их учебных заведений и индивидуальных особенностей учеников, что делает работу универсальным инструментом для совершенствования образовательного процесса.

Социальная значимость работы выражается в её способности влиять на общество, продвигая идеи равного доступа к качественному образованию и поддержания интереса к обучению у детей с раннего возраста. Развитие познавательных способностей учащихся начальных классов напрямую влияет на формирование личности, их дальнейшую образовательную траекторию и жизненные перспективы. Диссертация содержит рекомендации для образовательных политиков и администраторов учебных заведений относительно интеграции современных технологий и педагогических инноваций в учебный процесс, что может привести к значительным улучшениям в системе образования в целом.

#### **Публикация результатов диссертации в научных рецензируемых изданиях:**

Результаты научного исследования автор обобщает в 13 научно-методических публикациях, 6 из которых представлены в рецензируемых научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан. Эти публикации не только отражают ключевые аспекты диссертации, но и служат свидетельством глубокого анализа и исследовательской работы, проводимой автором.

**Соответствие оформления диссертации требованиям Высшей аттестационной комиссии при Президенте республики Таджикистан:** Порядок оформления диссертации и автореферата соответствует требованиям Инструкции о порядке оформления диссертации на соискание ученых степеней доктора философии (PhD), доктора по специальности, кандидата и доктора наук, автореферата и публикаций по теме диссертации.

Автореферат диссертации представляет собой сжатое содержание исследования, позволяя читателю глубже постигнуть суть проделанной работы и достигнутых автором результатов. Полученные итоги отличаются высокой достоверностью; их выводы и рекомендации обоснованы научным и методическим подходами, строго соответствующими требованиям ВАК при Президенте Республики Таджикистан и установленным Инструкциям. Научная работа обеспечена одновременно теоретической основой и практическими предложениями, дополненными примерами и таблицами, что придает ей структурированность и прозрачность.

Диссертация написана ясным и корректным научным языком, в полном соответствии с правилами разработки. Упорядоченность, логическая связность и последовательность ее частей соблюдены в полной мере. К каждой главе и к работе в целом проведены четкие и глубокие выводы, что подчеркивает научную ценность и значимость проведенного исследования.

**Замечания по диссертационному исследованию:** Вместе с значительными научными и практическими достижениями, о которых упоминалось выше, диссертация и ее автореферат не лишены определённых недостатков. Упоминание этих аспектов станет полезным вкладом в их дальнейшее совершенствование:

1. Более глубокое обсуждение вопросов интеграции информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучение, а также их роль в формировании познавательных навыков;

2. Автор диссертации может рассмотреть возможность сотрудничества с психологами и специалистами по развитию детского раннего возраста для создания мультидисциплинарных программ обучения. Это партнерство позволит глубже понять процесс формирования познавательных способностей, учитывая не только педагогические, но и психологические аспекты развития детей. Совместные усилия специалистов различных областей могут привести к созданию комплексных программ, которые обеспечат всестороннее развитие учащихся и помогут адаптировать образовательный процесс под изменения в социальной среде и требования рынка труда;

3. Для более широкого использования результатов исследования автору следует рассмотреть возможность разработки обучающих семинаров и курсов повышения квалификации для педагогов, что позволит глубже интегрировать предложенные методики в практику.

4. Создание образовательных пособий и материалов, которые будут доступны не только учителям, но и родителям, заинтересованным в активном участии в образовательном процессе своих детей. Это создаст более целостный подход к воспитанию и обучению подрастающего поколения, укрепляя тем самым основы будущего общества.

5. В тексте диссертации, особенно в автореферате, встречаются технические, грамматические и орфографические ошибки, которые нуждаются в тщательном редактировании и исправлении.

В то же время необходимо подчеркнуть, что выявленные недостатки совершенно не умаляют научной и практической ценности диссертации и диссертация оставляет положительное впечатление и является значительным вкладом в педагогическую науку.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

1. Диссертация Файзиева Назира Олмахмадовна на тему «Педагогические основы формирования познавательных способностей учащихся начальных классов в современных условиях», представляет собой завершённую научно-исследовательскую работу и выполнена автором самостоятельно на достаточно научном уровне.

2. Диссертация Файзиевой Назире Олмахмадовной на тему «Педагогические основы формирования познавательных способностей учащихся начальных классов в современных условиях», представленная на защиту на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, соответствует требованиям Положения о диссертационном совете и Порядка присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021, №267 и с изменений и дополнений от 26 июня 2023, №295 а её автор заслуживает присвоения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент, доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова»  
14.02.2025



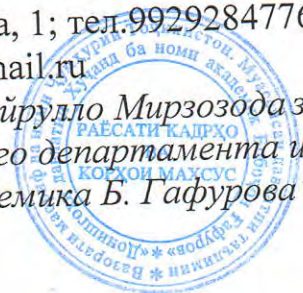
Сабури Х.М.

### **Контактная информация:**

Адрес: Республика Таджикистана, г. Худжанд, переулок Мавлонбекова, 1; тел. 992928477607; почта электронная: saburov.67@mail.ru

Подпись Сабури Хайрулло Мирзозода заверяю:

Начальник кадрового департамента и особых дел ГОУ «ХГУ имени академика Б. Гафурова»



Сайдуллозода З.С.