

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

на диссертационное исследование Ашуровой Шахло Кулобиевны на тему «Методологические основы формирования профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов при обучении русскому языку», представленной на соискание ученой степени доктора наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки) (13.00.08.04. - Теория и методика гуманитарных дисциплин). – город Душанбе, 2025.- 11 стр.

Тема диссертационного исследования Ашуровой Ш.К. соответствует паспорту научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки) (13.00.08.04. - Теория и методика гуманитарных дисциплин).

Актуальность темы исследования не вызывает сомнения. Проблема формирования профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов при обучении русскому языку сегодня является одной из наиболее актуальных, что продиктовано значительными изменениями в системе подготовки педагогических кадров в вузах. Особенно важная роль в этом процессе принадлежит русскому языку, открывающему перед студентами широкие возможности для общего и профессионального роста, для успешного овладения избранной специальностью. Профессиональная направленность вузовского курса русского языка признается во всех научно-педагогических исследованиях актуальнейшим аспектом вузовской языковой подготовки студентов национальных групп. Причем профессионализация курса русского языка в неязыковых вузах требует четкого определения не только его содержания и методов обучения, но и организационных форм, их строгого соотношения с конституирующими элементами учебного плана и действующей программой по русскому языку.

Отметим, что основными задачами преподавания русского языка в неязыковых вузах являются: обучение студентов научному стилю изложения; чтение специализированных текстов; осуществление профессионально ориентированного общения в рамках изучаемой профессии; накопление и активизация необходимого запаса терминологической лексики и усвоение типичных для данного функционального стиля синтаксических конструкций; осмысление определенных форм русской речи и оперирование ими в сфере профессиональной деятельности.

Высокая требовательность к преподаванию русского языка, улучшение языковой подготовки выпускников высших учебных заведений в условиях непрерывного роста объема научных знаний диктуются, прежде всего, необходимостью постоянного совершенствования учебного процесса на основе достижений научной организации труда.

Таким образом, ограниченное количество учебных часов, выделяемых на изучение русского языка в неязыковых вузах, неразработанность методики обучения, несовершенство учебников и учебных пособий, слабое владение русским языком студентами - это наиболее серьезные причины, мешающие полноценному выполнению программных требований к знаниям, умениям и навыкам студентов. Всё это подчеркивает важность и **актуальность** проблемы авторского исследования, его востребованность в современных образовательных процессах.

Степень научной новизны результатов диссертации и положения выносимые на защиту.

К основным результатам, определяющим научную новизну диссертационного исследования, относятся:

- обоснованы возможность и необходимость формирования профессионально ориентированной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых вузов как важнейшего условия выполнения ими профессиональной деятельности;

- рассмотрено содержание структурных компонентов профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов (лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, стратегическая, социокультурная и социальная компетенции) в контексте подготовки студентов к профессиональной деятельности;

- доказана необходимость использования в процессе изучения студентами профессионально ориентированного русского языка интегрированного подхода; использования страноведческой информации и инновационных технологий обучения;

- предложено теоретическое обоснование принципов и критериев определения содержания обучения русскому языку в таджикских неязыковых вузах;

- обоснована необходимость творческого подхода к обучению студентов, включающего ценностные ориентации на самореализацию в учебной деятельности и способность их к самоуправлению своим самообразованием;

- аргументирована важность самостоятельной и внеаудиторной работы студентов, направленной на развитие профессионально ориентированной компетенции при изучении русского языка;

- обоснована необходимость применения современных технологий для развития самостоятельной творческой активности студентов в рамках интегрированного обучения русскому языку;

- разработана и апробирована на практике методическая система обучения студентов неязыковых вузов, активно способствующая формированию у них профессионально ориентированной коммуникативной компетенции при изучении русского языка.

Разработанная система профессионально ориентированного обучения, направленная на подготовку высококвалифицированных специалистов, как отмечает диссертант, будет проходить эффективно если будут определены сущностные характеристики структурных компонентов профессионально

ориентированной коммуникативной компетенции студентов естественных факультетов, наиболее значимые в процессе профессиональной коммуникации.

По мнению автора, профессиональная компетентность заключается в качестве действий специалиста на основе жизненного опыта и квалификации оперативно решать возникающие проблемы; во владении инновационными технологиями обучения, технологиями педагогической диагностики: анкетирования, индивидуальных и коллективных интервью; методическое самосовершенствование, изучение методических новинок и других источников информации в области компетенции для преподавания современных занятий с обучающимися. При этом автор считает, что обучение, ориентированное на формирование профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов, будет проводиться с использованием инновационных технологий, направленных на активизацию познавательных процессов.

Оценивая предложенную позицию автора, представленную как научную идею и сопутствующие ей положения в целом, можно утверждать, что педагогическая наука получила детально-проработанный инструментальный подход к подготовке и совершенствованию будущего учителя к информатизации педагогической деятельности. Разработанная автором диссертации разработка и теоретическое обоснование, и экспериментальная проверка методики обучения профессионально ориентированной русской речи с учетом необходимости формирования профессионально-коммуникативной компетенции у студентов неязыковых вузов является в определенной степени эффективной и результативной.

Тем самым можно заключить, что положения, сформулированные в исследовании, обладают выраженной научной новизной и доказательностью, имеют несомненную теоретическую и практическую значимость.

Степень изученности научной темы. Автором диссертации проанализированы исследования С.Э. Негматова, О.Х. Гургулиевой, П.Н.

Амировой, Л.Т. Рузиевой, С.Х. Тошзода, Ф.М. Файзуллаевой, М.Дж. Ходжаевой, Г.М. Ходжиматовой, У.Р. Юлдошева и др. В этих исследованиях затрагиваются самые различные аспекты обучения русскому языку.

Объем и структура диссертации. Диссертация состоит из введения, пяти глав, включающих 18 параграфов, заключения, списка использованной литературы. Во введении на основании актуальности выбранной темы, определены цель, задачи, объект и предмет исследования, научная новизна, практическая значимость полученных результатов.

В главе первой **«Теоретические основы формирования профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов в неязыковом вузе»** рассмотрены значение и место формирования профессионально-ориентированной русской речи в процессе обучения студентов на неязыковых факультетах.

В частности: подготовка студентов национальных групп неязыковых факультетов к предполагаемой профессиональной учебно-речевой деятельности требует не только усиления профессиональной направленности практического курса русского языка во взаимосвязи и взаимодействии с ведущей профилирующей дисциплиной, но и установления более широких интегрированных связей. Проблема научной организации современного учебно-воспитательного процесса обучения должна быть основана на комплексном подходе к формированию структуры учебных программ, учебников и учебных пособий с учетом установления разноуровневых интегрированных связей, предполагающих связь русского языка с профилирующим предметом.

В главе второй **«Методические аспекты формирования профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов»** рассматриваются концептуальные принципы и критерии определения содержания обучения русскому языку в таджикских группах; коммуникативная направленность обучения в формировании

профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов.

В главе третьей **«Содержание и структура обучения профессиональной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов»** рассматривается профессионально ориентированное формирование лингвокультурологической компетенции студентов неязыковых специальностей; отбор и включение в речь фразеологических единиц русского языка, способствующих развитию профессиональной речи студентов; использование инновационных технологий для формирования профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов.

В частности в главе отмечается для эффективного развития всех аспектов речевой деятельности необходимо обязательное использование информационно-коммуникационных технологий в комплексе, что обеспечивает визуальную и аудиовизуальную наглядность. Диссертант отмечает, что применение информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе способствует расширению кругозора студентов, повышению их культурного уровня, а также развитию у них языковых и коммуникативных навыков.

Целесообразно использовать на занятиях русского языка для развития профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов деловые игры, которые служат дополнительным стимулом для повышения мотивации студентов к успешному участию в них, усвоения соответствующего материала по специальности и выработки профессиональных навыков.

В главе четвертой - **«Методика формирования профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов в процессе обучения русскому языку как специальности»** - состоящей из трех параграфов, рассматриваются развитие познавательной активности студентов; система упражнений, способствующая выработке у студентов неязыковых

специальностей необходимых профессиональных речевых умений и навыков; обоснована система обучения формированию профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов неязыковых специальностей на материале текстов, связанных с их будущей профессией.

В частности, в ней отмечается, что одним из эффективных способов, активизирующих мышление студентов, является проблемное обучение, получившее в последние годы широкое применение. В противоположность традиционному объяснительно-иллюстративному методу обучения, при котором студенты усваивают и воспроизводят преподнесенный педагогом готовый материал, проблемный метод обучения основан на активном творческом поиске и добывании знаний самими обучаемыми.

В пятой главе - **«Экспериментальная проверка эффективности формирования профессионально ориентированной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых вузов»**, состоящей из трех параграфов, анализируется современное состояние обучения профессионально ориентированной русской речи студентов неязыковых вузов; рассматриваются содержание и методика экспериментального обучения; анализируются результаты опытно-экспериментальной работы по формированию профессионально ориентированной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых вузов.

В частности в этой главе описывается эффективность разработанной автором методики обучения, направленной на формирование профессионально ориентированной коммуникативной компетенции у студентов естественных специальностей, в 2022-2023, 2023-2024 учебные годы было проведено экспериментальное обучение, которое проводилось на первых курсах факультетов: физики-математики, технологии и химии-биологии БГУ им. Носира Хусрава, КГУ им. А. Рудаки и Дангаринского государственного университета, в тех же группах, где проводился констатирующий эксперимент. Автор отмечает, что результаты экспериментального обучения показали, что студенты экспериментальных

групп лучше справились с заданиями, чем студенты контрольных групп. Студенты экспериментальных групп продемонстрировали интерес к изучению предмета на базе интегрированного курса, проявляя инициативу в подготовке сообщений, а также готовности подбирать дополнительные материалы для использования на занятиях при изучении текущих тем курса, а также показали способность использовать свои умения и навыки с учетом задач профессионального общения.

Заключение состоит из 24 пунктов.

Достоверность и обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, определяются в соответствии со следующими обстоятельствами:

- исследовательский аппарат диссертационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, раскрытие проблемы, формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и задач) в целом корректен и согласуется с содержанием проведенной работы и с совокупностью положений, выносимых на защиту;

- автор исследования обстоятельно, в современном теоретико-методологическом аспекте раскрыл степень разработанности проблемы исследования, убедительно обосновал научные подходы к её изучению и продемонстрировал грамотное и продуктивное их применение;

- применительно к проблематике диссертации в целом результативно использован комплекс общенаучных методов исследования, что позволило охватить одновременно большое количество данных и выявить их теоретическую и практическую сущность;

- исследование основывается на широкой источниковой базе (официальные материалы, нормативные документы - законы, концепции и государственные программы Республики Таджикистан в области образования, государственные стандарты, учебные планы и программы, учебники и учебные пособия; отечественная и зарубежная философская и педагогическая

литература), в полной мере, раскрывающей как достижения, так и проблемные зоны подготовку будущих учителей к профессиональной деятельности;

– доказательная база исследования построена с учетом бесспорных фактов и положений, приведенных в научно-педагогической литературе, опирается на известные и проверяемые данные и согласуется с опубликованными в открытых источниках теоретическими и практико-ориентированными работами по проблеме подготовка будущих учителей к информатизации педагогического процесса;

– на основе обстоятельного анализа, не вступая в противоречие с авторами различных научных подходов, диссертантом представлено убедительное видение основных концептов и дефиниций исследования, выступивших смысловой и инструментальной опорой проведенной работы.

Таким образом, реализованный диссертантом подход к проведению исследования представляется абсолютно оправданным и продуктивным.

Публикации результатов исследования по теме диссертации. Результаты исследования нашли отражение в 77 публикациях. Было опубликовано 3 монографии, 6 учебно-методических пособий, а также 43 статьи в изданиях, рекомендованных ВАК РТ при Президенте РТ, по теме диссертации – 36 статьи; в том числе 25 статей на международных и региональных конференциях.

Соответствие диссертации требованиям Комиссии.

Автореферат диссертации соответствует требованиям Порядка присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства республики Таджикистан от 30 июня 2021 года, № 267.

Несмотря на это, в диссертации имеются некоторые недостатки, спорные положения, стилистические ошибки, грамматические и орфографические ошибки, среди которых можно выделить следующие:

1. При анализе данных (материалов) формирующего эксперимента автору следовало показать не только положительные результаты экспериментальной

работы, но проиллюстрировать те трудности, которые требовали ее корректировки, введения новаций.

2. В исследования, диссертантом были определены ряд факторов, воздействующих на формирование профессионально-ориентированной русской речи. По нашему мнению, целесообразно было бы выделить профессиональное образование, как один из основополагающих факторов в диссертационном исследовании, способным влиять на формирование профессионально-коммуникативной компетенции студентов-таджиков.

3. Диссертант отмечает, что «В профессионально ориентированной организации обучения русскому языку следует учитывать, что при структурировании дидактико-методического материала и его реализации в системе занятий по русскому языку определенное место должно отводиться учебным пособиям, предназначенным для студентов соответствующего профиля» В связи с этим планирует ли автор разработать учебно методический комплекс, комплекс методических упражнений по русскому языку, которые способствовали формированию профессионально-коммуникативной компетенции студентов-таджиков.

Указанные замечания и недостатки в целом не снижают качество и положительную научную оценку данной диссертации и не оказывают отрицательного влияния на ее научный уровень

В целом, диссертация Ашуровой Шахло Кулобиевны на тему «Методологические основы формирования профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов при обучении русскому языку», представленная на соискание ученой степени доктора наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки) (13.00.08.04. - Теория и методика гуманитарных дисциплин) выполнена на высоком научно-методическом уровне, соответствует требованиям п. 31,33, 34 и 35 Порядка присуждения ученых степеней, утвержденном Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года №267, а ее автор заслуживает

присуждения ученой степени доктора наук по указанной специальности.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук,
профессор



Каримова И.Х

25.06.2025 г.

Адрес: 734924, г. Душанбе,

Ул.Адхамова,11/2

тел.: (+992) 907 72 55 94

E-mail: gumanizm@mail.ru

Подпись заверяю

Начальник отдела кадров



Саидова М.