

«Утверждаю»

/Ректор государственного образовательного
учреждения «Бохтарский государственный
университет имени Носира Хусрава»,
доктор экономических наук, профессор
Курбонзода М.Р. _____
« 01 » _____ 2025 г.



Отзыв

ведущей организации на диссертационную работу Чобуловой Наргизы Мемондустовны на тему: «Формирование нравственной ответственности у подростков в семье с использованием таджикских традиций в условиях глобализации», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы диссертационного исследования Чобуловой Наргизы Мемондустовны определяется тем, что она посвящена проблеме восстановления традиций воспитания национальной ответственности в семье и народе в целом.

Стоит обратить особое внимание на диссертационную работу, которая выделяется на современном этапе своей актуальностью, определенной следующими причинами: недостаточным вниманием к теоретическому обоснованию роли семейного педагогического содействия при становлении нравственной ответственности у подрастающего поколения; недостаточностью рассмотрения механизма влияния народных традиций таджикского народа на нравственное воспитание подростков в семье.

На сегодняшний день, на повестке дня назревают вопросы, связанные с проблемами воспитания подрастающего поколения. Само общество вновь обратилось к народным истокам, а именно – к национальным традициям и обычаям. И именно, в этой связи процесс воспитания подрастающего

поколения в работе исследован наряду с обычаями и традициями семьи и народа.

Цель исследования связана с выявлением и обоснованием модели формирования нравственной ответственности у подростков в условиях народных традиций современной таджикской семьи.

В соответствии с целью, объектом, предметом исследования сформулированы задачи исследования, последовательность решения которых определяет логику изложения представленных материалов.

Стремление к научному поиску и аналитическая деятельность соискателя сформулировали аппарат исследования в соответствии с шифром специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования.

Автор совершенно логично подходит к выбору методической концепции настоящего исследования. В соответствии с задачами диссертационного исследования Чобулова Наргиза Мемондустовна выявляет сущность и уточняет содержание понятия «нравственная ответственность», «традиции», «педагогические условия» и т.д.

При изучении влияния педагогических условий на формирование нравственной ответственности, диссертант обратила внимание на педагогический потенциал родителей, который определяет личностные способности, знания и умения подростков, а также на особенности, которыми взрослые обладают при реализации и оптимизации процесса воспитания, морально-психологического состояния своих детей.

Противоречия педагогического потенциала родителей, который определяет их личностные способности, знания и умения, а также особенности, которыми они обладают при реализации и оптимизации процесса воспитания, морально-психологического состояния своих детей, послужило необходимостью разработки эффективной системы мер для создания нравственной среды в семье средствами народных традиций и

обычаев, способствующих формированию нравственной ответственности у подростков

Научная новизна исследования, на наш взгляд, заключается в уточнении структуры и содержании нравственной ответственности подростков в современной таджикской семье в условиях глобализации; в выявлении педагогических условий применения традиций и обычаев семьи и народа.

При проведении данного исследования все гипотезы были учтены, а соответственно, была подтверждена их правильность. На основе полученных результатов была разработана эффективная система мер для создания нравственной среды и экспериментально проверены предложенные педагогические меры.

Теоретическая значимость исследования заключается в конкретизации понятия нравственной ответственности за счёт структурных компонентов, а также других характеристик (уровневых, эмпирических, ситуативных, понятийных, рефлексивных), что даст возможность рассмотреть тенденции её развития:

- в актуализации педагогического потенциала и определении возможностей формирования нравственной ответственности у подростка в семье, что позволит учесть способности и ресурсы;
- в разработке и расширении научных представлений о различных аспектах данного процесса; о возможности использования таджикских народных традиций и обычаев, и последующей конкретизации методов и приёмов.

Практическая значимость исследования заключается в представленных методах психолого-педагогических диагностики сформированности нравственной ответственности, а также экспериментальным подтверждением педагогического потенциала семьи и эффективности ее реализации.

На основе полученных результатов, автором была предложена методика «Учитель-эффективный родитель», спецкурс для родителей, тренинги.

Степень **достоверности результатов** проведенных исследований обеспечена обоснованным подходом и непреложностью теоретико-методологических основ, целенаправленным применением методов, соответствующих определенному нами научно-понятийному аппарату исследования, достаточным количеством респондентов и объемом ситуаций, задействованных в экспериментальной части; отражением результатов исследования и их действенностью, представленными результатами обработки и методами математической обработки данных.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

Во введении диссертационной работы подробно представлены и рассматриваются актуальность, степень разработанности, цель, предмет, объект и задачи исследования. Также автором выдвинута гипотеза исследования, отражена новизна, практическая и методологическая значимость. В работе указаны этапы проведенного исследования, в которых четко обозначено их содержание, представлены положения, выносимые на защиту. Проведенная апробация доказывает объем проведенного диссертантом исследования.

Первая глава диссертационного исследования **«Теоретико-методологический подход к формированию нравственной ответственности у подростков на народных традициях семьи в республике Таджикистан»** состоит из двух параграфов. В данной главе автор обращает внимание на проблемы нравственного воспитания подрастающего поколения и пути их решения. Особое внимание в работе обращается на раскрытие понятия «духовная зрелость» и «нравственная ответственность». Понятие «ответственность» исследователь проанализировал с разных позиций, подтверждая многоуровневость

нравственной структуры. Методы и пути формирования нравственной ответственности у подрастающего поколения изучены в работе на основе народных традиций и обычаев.

В процессе изучения вопроса нравственной зрелости диссертант, отмечая относительную равнозначность понятий «нравственность» и «мораль», осуществила попытку показать особенности смыслового содержания каждого понятия, а также отличия при использовании данных терминов.

Первая глава представленной работы включает всесторонний анализ деятельности семьи в указанном направлении. Семья, как социальный институт, решает наиболее важные задачи воспитания подрастающего поколения и потому в работе раскрыты возможности семьи в формировании нравственной ответственности при воспитании подростков на народных традициях. Затрагивая роль народного искусства и творчества, объясняя существующие разногласия, диссертант подчеркивает возможности взрослых данном направлении. Также в работе раскрыты понятия «материальная культура», «этнокультура» и проанализировано их влияние на духовно-нравственное развитие и становление личности.

Вторая глава **«Педагогические условия формирования нравственной ответственности у подростков в современных семейных условиях»** полностью посвящена изучению семьи и её воспитательного потенциала. Продолжая тему второго параграфа первой главы, автор оценивает роль родителей в воспитании детей, показывает значимость традиций и обычаев семьи во всестороннем влиянии на подрастающее поколение. В семье у детей формируются личностные качества, такие как вежливость и трудолюбие, нравственные ценности, как ответственность, единство, вера, взаимопомощь, любовь к природе, верность и другие ценности.

С этой целью в работе была приведена структурная схема данной связи, а дальнейшие результаты исследования нашли отражение в таблицах, где указаны уровни готовности родителей к применению традиций и обычаев.

Понятие «ответственность» имеет разностороннюю характеристику, в которой можно найти отголоски философских, педагогических и психологических суждений. Опираясь на тот факт, что ответственность как нравственно-волевое качество формируется с раннего возраста, автор изучает данного вопроса, делая упор на исторические факты и периоды. В этом направлении автором проведен краткий анализ исследований таджикских ученых прошлого и современности. В работе подчеркивается необходимость проведения педагогической пропаганды среди родителей, так как только их грамотная и своевременная поддержка дает возможность достижения высоких результатов по воспитанию нравственности и формированию духовно-нравственных качеств детей.

Отдельно, в работе отмечаются рассмотрение проблемы воспитания нравственной ответственности у подростков на уровне государственной политики Республики Таджикистан и подчеркивается, что семья функционирует основе базовых теоретических положений и практических требований развития человеческого общества.

По итогам проведенного исследования была разработана программа воспитания нравственных ценностей-ответственности у подростка.

Полученные результаты доказывают, что основная цель исследования достигнута и гипотеза подтверждена.

По полученным результатам было выявлено, что дискуссия и совместное принятие решений способствует формированию мотивации нравственно- ответственного поведения подростка; немаловажное место при этом занимало создание педагогических ситуаций, анализ которых вызывал у подростков определённый эмоциональный настрой и усиление мыслей. Основа исследования и практическое применение научных положений, научные исследовательские методы работы, выполненные на каждом этапе исследования, логика мышления автора соответствуют предъявляемым требованиям.

Проведенное научное исследование можно охарактеризовать как научно-обоснованное, влияющее на процесс формирования нравственных ценностей у подрастающего поколения.

Представленные в работе исследования достоверны, выводы и рекомендации обоснованы.

В целом, содержание диссертации, полученные результаты и выводы по разделам позволяют сделать вывод о том, что поставленная автором цель достигнута, а гипотеза получила положительное решение.

Автор диссертации путем проведения опытно-экспериментальных работ доказала необходимость пересмотра детско-родительских отношений, и анализ периода самоопределения ребенка, формирования его нравственного потенциала.

Автореферат отражает основное содержание диссертации. Полученные в ходе исследования результаты нашли отражение в опубликованных сборниках научных работ, в материалах международных научных конференциях.

Некоторые замечания по диссертационной работе:

1. Требуется более убедительно рассмотреть выводы соискателя о том, что проблема нравственной ответственности у подростков в условиях глобализации всех сфер жизни современного общества требует оптимального использования наследия великих персидско-таджикских мыслителей в процессе подготовки человека к самостоятельной жизни.

2. Подробно вдаваясь в оценку суждений ученых относительно понятия «нравственная ответственность у подростков», следовало бы четко представить позицию автора по существу вопроса в контексте исследуемой проблемы.

3. Желательно было бы представить дополнительные результаты по сотрудничеству с родителями.

4. В экспериментальной части необходимо представить более обширный анализ «рефлексивных дневников» учащихся.

5. В тексте диссертации и автореферата встречаются незначительные недочеты технического характера.

Однако указанные погрешности не снижают научного значения исследования и не влияют на главные результаты диссертации.

Заключение о соответствии диссертации с установленными требованиями.

Содержание диссертационного исследования Чобуловой Наргизы Мемондустовны «Формирование нравственной ответственности у подростков в семье с использованием таджикских традиций в условиях глобализации» соответствует паспорту научной специальности 13.00.01:

- пункт 3 – педагогическая антропология (педагогические системы \условия\ развития личности в процессе обучения, воспитания, образования);
- пункт 4 – «теория и концепция обучения» (типы и модели обучения, границы их применимости; образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения, процесса обучения и средств обучения на разных уровнях образования).

Диссертационное исследование Чобуловой Наргизы Мемондустовны «Формирование нравственной ответственности у подростков в семье с использованием таджикских традиций в условиях глобализации», представленное на соискание ученой степени по специальности 13.00.01- Общая педагогика, история педагогики и образования, отвечает требованиям Положения о диссертационном Совете и порядку присуждения степеней (Постановление Правительства РТ от 30 июня 2021 года № 267) и Инструкции о порядке выполнения диссертаций на соискание ученой степени доктора философии (PhD)-доктора по специальности, кандидата наук и доктора наук, авторефератов и опубликованных научных статей по теме диссертации, а ее автор Чобулова Наргиза Мемондустовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв составлен заведующей кафедрой педагогики кандидатом педагогических наук, доцентом Бобоевой Гулбахор Шарифовной.

Отзыв ведущего учреждения обсужден и одобрен на кафедре педагогики Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава, в котором приняла участие и выступила с докладом соискатель ученой степени Чобулова Наргиза Мемондустовна.

На заседании кафедры педагогики Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава принимали участие 15 членов кафедры.

Итог голосования: «За» - 15 человек, «Воздержавшиеся» - нет, Против» - нет. Решение заседания кафедры педагогики Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава от 29 марта 2025 года, протокол №8 В.

Заведующий кафедрой педагогики
Бохтарского государственного университета
имени Носира Хусрава
кандидат педагогических наук,
доцент:

Бобоева Гулбахор Шарифовна

Секретарь заседания кафедры педагогики
Бохтарского государственного
университета имени Носира Хусрава
кандидат педагогических наук, доцент:

Курбонов Файзали
Асадуллоевич

Подпись Бобоевой Г.Ш. и Курбонова Ф.А. заверяю
Начальник ОК и специальности
БГУ имени Носира Хусрава:



Исозода Тоджиддин Исо

Контактная информация:

Адрес: 735140, Республика Таджикистан,
г. Бохтар, ул. С. Айни, 67.

Телефон: +(992)3233-25481.

Эл. почта: www.bgu.tj