

«Утверждаю»

Ректор Таджикского международного
университета иностранных языков
имени Сотима Улугзаде, доктор
филологических наук, профессор
Гулназарзода Ж. Б.

“ 5 ” _____ 2025 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

на диссертацию Шарипова Мирзобоки на тему «Педагогические условия эффективного воспитания здорового образа жизни у учащихся начальных классов» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Соответствие темы и содержания диссертации паспорту научной специальности. Тема и содержание диссертации Шарипова Мирзобоки на тему «Педагогические условия эффективного воспитания здорового образа жизни у учащихся начальных классов» соответствуют паспорту научной специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования, в том числе, следующим разделам: разделу 3 - «Педагогическая антропология» (системы/условия/развития личности в процессе обучения, воспитания, образования;), разделу 5 - «Теория и концепции воспитания» (социокультурные факторы воспитания; формы, принципы воспитания ребенка на разных этапах его взросления; ценностные ориентиры формирования образовательного процесса, педагогические системы воспитания, взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (общества).

Актуальность темы исследования. Необходимо отметить, что тема исследования чрезвычайно актуальна и своевременна. В условиях глобальных вызовов, таких как ухудшение экологической обстановки, распространение вредных привычек и снижение общей мотивации к здоровому образу жизни, проблема сохранения и укрепления здоровья населения приобретает первостепенное значение. Особенно это касается подрастающего поколения, для которого формирование правильных привычек и ценностного отношения к здоровью является фундаментом будущей здоровой и полноценной жизни.

Обоснование актуальности темы диссертации, на наш взгляд, заключается в:

- общемировой тенденции: Отмеченное снижение личной мотивации к ЗОЖ – это тревожный сигнал, который требует активных мер со стороны общества, науки и государства;

- ухудшении здоровья населения: Обозначенная связь между снижением мотивации к ЗОЖ и ухудшением здоровья человека подчеркивает острую необходимость в профилактических мерах;

- акценте на школьном возрасте: Выбор начальной школы в качестве объекта исследования является стратегически важным. Именно в этот период формируются базовые представления о здоровье и закладываются основы здорового образа жизни;

- проблеме в Таджикистане: Упоминание о недостаточном уровне медицинского обслуживания в Таджикистане и других факторах (экология, вредные привычки) усиливает актуальность темы в контексте конкретной страны и ее проблем;

- проблеме в школе: Указанные факты увеличения заболеваемости (близорукость, психоневрологические нарушения, гиподинамия) среди школьников подтверждают необходимость активных действий в образовательных учреждениях;

- в разрыве между знаниями и действиями: Выявленный разрыв между пониманием важности здоровья и отсутствием конкретных знаний и навыков по его поддержанию (как у детей, так и у родителей) указывает на необходимость разработки эффективных практических решений;

- в недостаточном потенциале школы: Отмечено, что современная школа использует далеко не весь потенциал для воспитания ценностного отношения к здоровью. Это еще раз подчеркивает необходимость поиска новых подходов и внедрения инновационных методик;

- в роли семьи: Подчеркивание роли семьи в формировании ценностного отношения к здоровью у детей является ключевым аспектом, указывающим на комплексный подход к решению проблемы;

- в практической значимости: Цель исследования – сформировать у школьников мотивацию к ЗОЖ – имеет высокую практическую значимость, так как направлена на улучшение качества жизни подрастающего поколения.

Таким образом, представленная тема исследования является крайне актуальной и значимой. Она затрагивает важные аспекты здоровья населения, особенно детей младшего школьного возраста. Так как, проведенные опросы и анкетирования выявили серьезные проблемы, требующие решения. Разработка и внедрение эффективных мер по формированию у школьников ценностного отношения к здоровью и

мотивации к ЗОЖ может значительно улучшить здоровье нации и способствовать формированию здорового и ответственного поколения.

Степень обоснованности научных положений, выводов и предложений, изложенных в диссертации. Степень обоснованности научных положений, выводов и предложений, изложенных в диссертации, учитывая следующие аргументы, можно оценить как высокую:

- *четкое обоснование актуальности:* Автор ясно и последовательно объясняет, почему тема исследования важна и своевременна. Он начинает с общих глобальных проблем и постепенно сужает фокус на конкретные аспекты, связанные с подрастающим поколением и начальной школой;

- *использование конкретных фактов и аргументов:* Каждый пункт обоснования подкреплён конкретными аргументами и фактами. Автор ссылается на общемировые тенденции, проблемы со здоровьем, специфику таджикистанского контекста, школьные проблемы и разрыв между знанием и практикой;

- *логическая структура и последовательность:* Обоснование выстроено логично, начиная с общих проблем и переходя к более конкретным, что помогает читателю понять важность исследования;

- *учет различных факторов:* Автор учитывает как социальные (глобальные вызовы, государственная политика), так и индивидуальные (мотивация, привычки, ценности) аспекты проблемы, что свидетельствует о комплексном подходе;

- *практическая направленность:* Четко обозначена практическая значимость исследования, заключающаяся в улучшении здоровья населения;

- *релевантность объекту исследования:* Выбор начальной школы в качестве объекта исследования представляется обоснованным, учитывая важность формирования привычек в этом возрасте;

- *сбалансированность:* Авторы не только описывают проблемы, но и подчеркивают важность комплексного подхода, включая роль семьи, и потенциал образовательных учреждений;

- *потенциальная значимость:* Заключение подтверждает высокую значимость темы и указывает на потенциальные положительные результаты внедрения предложенных решений.

В целом, автор диссертации убедительно доказывает актуальность и значимость выбранной проблемы.

Научная новизна и достоверность полученных результатов. Научная новизна представленного исследования заслуживает хорошей оценки и внимания, так как она открывает новые горизонты в области педагогической науки. В частности, концептуально-методологический аспект

работы выделяется своей оригинальностью и актуальностью. Подход к формированию у детей начальной школы ценностного отношения к здоровью через организационные формы совместной деятельности школы и семьи является значительным шагом вперед. Это позволяет не только интегрировать усилия всех участников образовательного процесса, но и создать единую систему, направленную на достижение общей цели — воспитание у младших школьников осознанного отношения к своему здоровью как высшей жизненной ценности.

Педагогический и организационно-образовательный аспекты исследования также представляют собой важный вклад в развитие теории и практики образования. Разработанная модель, акцентирующая внимание на совместной деятельности учителя и семьи, открывает новые возможности для формирования у детей приверженности к здоровому образу жизни. Это особенно актуально в условиях современного общества, где вопросы здоровья становятся все более значимыми.

Отличие предложенного подхода от традиционных методов, основанных на физической культуре или воспитании в высших учебных заведениях, подчеркивает его инновационность и практическую ценность. Взаимодействие между учителем и семьей как ключевой элемент в формировании ценностного отношения к здоровью создает основу для более глубокого и комплексного подхода к воспитанию подрастающего поколения.

В целом, данное исследование представляет собой значимый вклад в педагогическую науку и практику, предлагая новые идеи и методы, которые могут быть успешно реализованы в образовательных учреждениях.

Научная, практическая, экономическая и социальная значимость результатов диссертации. *Научная значимость данной диссертации* заключается в том, что ее результаты способствовали уточнению содержания отношения младших школьников к здоровью как к высшей ценности жизни. Исследование дополнило существующие научные представления о механизмах здоровьесбережения в начальной школе, что является важным вкладом в теорию педагогики. Предложенные теоретические идеи о совместной деятельности школы и семьи позволили более глубоко раскрыть вопросы оптимизации процесса формирования у учащихся ценностного отношения к здоровью. Результаты исследования могут быть использованы в дальнейших научных работах, направленных на решение проблем воспитания ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Практическая значимость результатов диссертации заключается в разработке и предложении конкретных форм, методов и моделей

организации как урочной, так и внеурочной деятельности, которые способствуют формированию у детей отношения к здоровью как к жизненной ценности. В ходе исследования были выявлены эффективные формы и методы совместной деятельности образовательного учреждения и семьи, направленные на воспитание у школьников ценностного отношения к здоровью. Также, автором разработаны критерии оценки уровня сформированности у учащихся отношения к здоровью, что позволит более точно оценивать результаты воспитательной работы. Выводы и результаты диссертационного исследования и экспериментальных работ рекомендованы для внедрения в практическую деятельность начальных классов общеобразовательных учреждений и могут быть использованы для повышения квалификации учителей и родителей в вопросах здоровья и здоровьесбережения.

Социальная значимость данной работы заключается в ее вкладе в формирование здорового образа жизни у подрастающего поколения. В условиях современного общества, где вопросы здоровья становятся все более актуальными, результаты исследования могут способствовать улучшению здоровья детей и формированию у них ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Взаимодействие между школой и семьей, предложенное в исследовании, создает условия для более эффективного воспитания здорового образа жизни, что в свою очередь может привести к снижению заболеваемости среди детей и улучшению общего уровня здоровья населения. Таким образом, работа имеет потенциал для позитивного влияния на общество в целом, способствуя формированию здорового и ответственного поколения.

Степень достоверности результатов исследования, точность и обоснованность результатов исследования. Достоверность результатов данного исследования обеспечивается несколькими ключевыми факторами, которые подтверждают, как точность, так и обоснованность полученных данных:

Во-первых, логика исследования выстраивается последовательно и последовательно, что позволяет четко проследить связь между поставленными целями и задачами, а также методами, использованными для их достижения. Это создает основу для уверенности в том, что результаты исследования действительно отражают изучаемые явления.

Во-вторых, в эксперименте использовались разнообразные методы диагностики, что позволило получить многогранные данные о формировании ценностного отношения к здоровью у учащихся начальных классов. Применение различных методов, таких как анкетирование, наблюдение,

тестирование и анализ учебных материалов, способствует более полному и точному пониманию исследуемого процесса.

В-третьих, повторяемость результатов является важным показателем достоверности. Проведение экспериментов в разных образовательных учреждениях и на различных выборках учащихся подтверждает, что полученные результаты не являются случайными и могут быть воспроизведены в аналогичных условиях.

Кроме того, широкое использование различных источников информации, включая научные, учебно-методические материалы и статистические данные, позволяет дополнить и уточнить результаты исследования. Это создает более полное представление о проблеме и способствует повышению надежности выводов.

Применение личностно-социально-деятельностного подхода к исследованию педагогического процесса, также, играет важную роль в обеспечении достоверности. Этот подход позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся и их взаимодействие с окружающей средой, что в свою очередь способствует более глубокому пониманию механизмов формирования ценностного отношения к здоровью.

Наконец, всесторонний и поэтапный анализ результатов, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы, а также их апробация и реализация в образовательных учреждениях, подтверждают обоснованность выводов. Это позволяет не только оценить эффективность предложенных педагогических условий, но и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса.

Таким образом, все перечисленные аспекты свидетельствуют о высокой степени достоверности результатов исследования, что делает их значимыми для дальнейшего использования в практике воспитания здорового образа жизни у учащихся начальных классов.

Личный вклад соискателя в исследование: Личный вклад соискателя в данное исследование является многогранным и охватывает несколько ключевых этапов, которые способствовали достижению поставленных целей и задач:

1. Сбор и обработка физического материала: Видно, что соискатель активно участвовал в организации и проведении полевых исследований, что включало в себя сбор данных о состоянии здоровья учащихся, их привычках и образе жизни. Это требовало не только тщательной подготовки, но и умения взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса, включая учеников, их родителей и педагогов. В процессе сбора

материала автор использовал разнообразные инструменты, такие как анкеты, опросники и наблюдения, что позволило получить разносторонние данные.

2. *Обработка первичных статистических данных:* Учитывая результаты исследования, можно сделать вывод о том, что после сбора данных соискатель занимался их систематизацией и обработкой. Это включало в себя использование статистических методов для анализа полученных результатов, что позволило выявить закономерности и тенденции в отношении учащихся к здоровью. Автор применял различные статистические программы и инструменты, что обеспечивало точность и надежность анализа.

3. *Анализ и обобщение результатов:* На этом этапе соискателем проведен глубокий анализ полученных данных, сопоставляя их с существующими научными исследованиями и теоретическими концепциями. Это позволило не только обобщить результаты, но и выявить их значимость в контексте педагогической практики. Соискатель стремился к тому, чтобы результаты исследования были не только количественными, но и качественными, что обеспечивало более полное понимание проблемы.

4. *Разработка методических подходов:* Важной частью вклада автора стало создание методических рекомендаций и подходов, направленных на формирование ценностного отношения к здоровью у учащихся. Это включало в себя разработку программ, мероприятий и методических материалов, которые могли бы быть использованы в образовательных учреждениях. При этом, соискателем учтены современные тенденции в педагогике и психологии, что сделало предложенные подходы актуальными и эффективными.

5. *Проверка результатов:* Соискатель также принимал участие в апробации разработанных методических подходов на практике. Это включало в себя проведение опытно-экспериментальной работы в различных образовательных учреждениях, где были реализованы предложенные рекомендации. В процессе апробации автор собирал обратную связь от участников, что позволило внести необходимые коррективы и улучшения в методические материалы.

6. *Формулировка выводов, предложений и рекомендаций:* На заключительном этапе автором обобщены результаты исследования и сформулированы выводы, которые отражают основные достижения и результаты работы. В этом контексте соискателем предложены конкретные рекомендации для педагогов, родителей и образовательных учреждений, направленные на эффективное воспитание здорового образа жизни у учащихся начальных классов.

Таким образом, личный вклад автора в исследование охватывает все ключевые этапы работы, начиная от сбора данных и заканчивая формулировкой выводов и рекомендаций. Это свидетельствует о глубоком вовлечении автора в процесс исследования и его стремлении к достижению высоких результатов в области воспитания здорового образа жизни у детей.

Публикации результатов диссертации в рецензируемых научных журналах. Автор диссертации, М. Шарипов, активно публиковал результаты своего исследования в различных научных изданиях, что свидетельствует о его стремлении поделиться полученными знаниями и методическими разработками с широкой аудиторией.

Основные результаты диссертационного исследования опубликованы соискателем в виде 26 наименований публикаций, из которых 7 наименований научных статей опубликованы в рецензируемых изданиях рекомендованного перечня ВАК при Президенте Республики Таджикистан и 3 наименования - в сборниках материалов конференций, которые отражают основное содержание диссертационного исследования.

В научных статьях, опубликованных в научных рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан, отражены ключевые аспекты и результаты диссертационной работы: валеологическое образование в школе, прогрессивные традиции таджикского народа и национальная физическая культура, исследование и анализ проблемы формирования здорового образа жизни молодого поколения в педагогических источниках, проблема формирования здорового образа жизни в психолого-педагогической науке, методы и технологии охраны здоровья подрастающего поколения в процессе обучения и воспитания, формирование здорового образа жизни учащихся – одна из учебно-воспитательных задач общеобразовательных учреждений, сравнительный анализ таджикских и русских культурных традиций в области здоровьесбережения.

Оценка содержания диссертации и степени ее завершенности.
Структура и объём диссертации. Диссертация, представленная на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, посвящена актуальной и важной теме формирования здорового образа жизни у учащихся начальных классов. Работа демонстрирует глубокое понимание проблемы и содержит значительный вклад в область педагогики.

Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения и списка литературы. Общий объём работы составляет около 193 страницы, что соответствует требованиям для кандидатских диссертаций.

Во введении автор обосновывает актуальность темы исследования, подчеркивая важность формирования здорового образа жизни в условиях современного образовательного процесса. Определены объект и предмет исследования, цель и задачи, а также теоретическая и методологическая основы. Введение также содержит информацию о степени изученности научной проблемы, что позволяет читателю понять контекст работы. Научная новизна и практическая значимость исследования четко обозначены, что свидетельствует о глубоком анализе существующих исследований в данной области.

В первой главе рассматриваются теоретические аспекты формирования здорового образа жизни. Автор анализирует проблему в контексте психолого-педагогической науки, а также приводит мнения различных ученых о влиянии здорового образа жизни на учащихся начальных классов. Эта глава содержит обширный обзор литературы, что позволяет установить теоретическую базу для дальнейшего исследования.

Вторая глава посвящена практическим аспектам формирования здорового образа жизни. Автор акцентирует внимание на применении здоровьесберегающих технологий и важности взаимодействия между школой и семьей. Рассматриваются методы и подходы, которые могут быть использованы для эффективного воспитания здорового образа жизни у младших школьников. Глава также включает раздел о профессиональной подготовке учителей, что подчеркивает значимость квалифицированного педагогического подхода.

Третья глава включает в себя опытно-экспериментальное исследование, в котором автор описывает педагогические условия, необходимые для формирования у учащихся ценностного отношения к здоровому образу жизни. Программа «Путешествие в страну здоровья» служит основой для практической реализации предложенных педагогических условий. Автор, также, анализирует показатели и динамику формирования опыта здорового образа жизни у младших школьников, что позволяет оценить эффективность предложенных методов.

В заключении подводятся итоги исследования, формулируются основные выводы и рекомендации, которые могут быть полезны для практики. Автор акцентирует внимание на значимости внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс и необходимости дальнейших исследований в данной области.

Список литературы содержит обширный перечень источников, что свидетельствует о глубоком анализе и широком кругозоре автора диссертации.

Соответствие оформления диссертации требованиям Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан. Диссертация Шарипова М. на тему «Педагогические условия эффективного воспитания здорового образа жизни у учащихся начальных классов» оформлена в соответствии с требованиями Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан, Порядка присуждения научных степеней и Инструкции о порядке оформления диссертации, автореферата и других научных материалов:

1. Структура диссертации: Работа включает все необходимые элементы, такие как введение, основные главы, заключение и список литературы, что обеспечивает логичное и последовательное изложение материала.

2. Оформление текста: Диссертация оформлена в соответствии с установленными стандартами, включая правильный выбор шрифта, размера, межстрочного интервала и нумерации страниц.

3. Ссылки на источники: Все цитаты и заимствования оформлены корректно, а список литературы составлен в алфавитном порядке, что соответствует требованиям ВАК.

4. Автореферат: Автореферат содержит краткое и четкое изложение основных результатов исследования, включая актуальность, цели и выводы, что соответствует установленным требованиям.

Соответствие научной квалификации соискателя для получение учёной степени. Научная квалификация соискателя. Научная квалификация соискателя соответствует получению учёной степени кандидата педагогических наук и соответствует представленной научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Диссертационное исследование соискателя Шарипова Мирзобоки поддерживается с той точки зрения, что его работа вносит значительный вклад в развитие научной области, исследуя актуальные проблемы и предлагая новые подходы к их решению. В частности, автор демонстрирует глубокое понимание теоретических основ и практических аспектов темы, что подтверждается проведенными эмпирическими исследованиями и анализом существующих данных.

Диссертационная работа отличается оригинальностью и новизной, что позволяет выделить ее среди других исследований в данной области. Шарипов Мирзобоки использует современные методы и инструменты, что делает его выводы более надежными и применимыми на практике. Диссертация не только обогащает теоретическую базу, но и имеет

практическое значение, что делает ее актуальной для специалистов и исследователей, работающих в данной сфере.

1. Замечания и спорные вопросы по поводу формирования диссертации. Независимо от достижений, успехов и целенаправленных предложений, данная диссертация имеет недостатков и ошибок:

1) Недостаточная теоретическая обоснованность: В некоторых разделах работы наблюдается недостаток глубины анализа существующих теорий и моделей, связанных с воспитанием здорового образа жизни. Это может привести к недостаточной аргументации предложенных педагогических условий.

2) Методологические недостатки: В некоторых случаях могут быть замечены неоптимальные методы сбора и анализа данных. Например, использование устных опросов без должной стандартизации может повлиять на достоверность полученных результатов.

3) Отсутствие критического анализа: В некоторых разделах диссертации может наблюдаться недостаток критического подхода к анализу существующих исследований и практик, что снижает уровень научной объективности.

4) Наличие грамматических и пунктуационных недочётов: В тексте диссертации и её автореферате наблюдаются грамматические, пунктуационные и логические погрешности, которых необходимо исправить.

Имеющиеся недостатки не снижают высокое научное качество диссертации. Эти недостатки требуют внимания и могут быть предметом дальнейшего обсуждения и доработки, чтобы повысить качество и научную ценность исследования. Взяв их во внимание, диссертант в дальнейшем повысит эффективность своих научных исследований.

Автореферат диссертации подготовлен в соответствии с установленным порядком получения ученой степени, полностью отражает основное содержание исследования, в нём обоснованы и полностью объяснены значимые научные результаты.

2. Заключение по диссертации. В общем, диссертация Шарипова М. на тему «Педагогические условия эффективного воспитания здорового образа жизни у учащихся начальных классов» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования выполнена на необходимом научном уровне и по содержанию соответствует существующим требованиям.

Диссертация соответствует требованиям Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан и автор достоин

присуждения ему учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен в соответствии с пунктами 76-79 и 81 Порядка присуждения ученых степеней, утвержденных постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года, № 267.

Отзыв обсужден и утверждён на заседании кафедры педагогики Таджикского международного университета иностранных языков им. Сотима Улугзаде.

На заседании кафедры принимали участие 11 преподавателей.

Итог голосования: “за” 11 - человек, против - нет, воздержавшиеся - нет.

Результаты заседания кафедры педагогики Таджикского международного университета иностранных языков имени Сотим Улугзаде от « 4 » 06. 2025г. № 10

Председатель заседания:

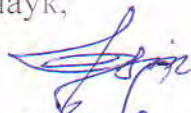
и.о. заведующей кафедрой педагогики

кандидат педагогических наук  Нарзуллоев Х.С.

Эксперт:

кандидат педагогических наук,

доцент

 Шарифов М.Г.

Секретарь заседания:

 Нурахмадзода Д.

Подписи Нарзуллоева Х.С., Шарифова М.Г., Нурахмадзода Д.
подтверждаю

Начальник управления кадров и специальных работ

Таджикского международного университета иностранных языков
имени Сотима Улугзаде

Юсупова Бибиджон Ганидждонова

Контактная информация:

Адрес: 734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Мухаммадиева 17/6. Тел.: +992 (37) 232-51-04.

E-mail: info@ddzt.tj

