

«Утверждаю»

Ректор Таджикского международного
университета имени Сотима Улугзаде,
доктор филологических наук, профессор

Гулназарзода Ж.Б.

02. 2025 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию Файзиевой Назиры Олмахмадовны на тему «Педагогические основы формирования познавательных способностей учащихся начальных классов в современных условиях», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Соответствие содержания диссертации заявленной специальности или отрасли науки. Содержание диссертационного исследования Файзиевой Назиры Олмахмадовны на тему «Педагогические основы формирования познавательных способностей учащихся начальных классов в современных условиях» соответствует паспорту научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, в том числе, пункту 3 – Педагогическая антропология (педагогические системы /условия/ развития личности в процессе обучения, воспитания, образования), пункту 4 – «Теории и концепции обучения» (типы и модели обучения, границы их применимости; образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования) и пункту 5 – “Теории и концепции воспитания” (социокультурная обусловленность воспитания; закономерности, принципы воспитания ребенка на разных этапах его взросления; ценностные основания построения процесса воспитания, педагогические системы воспитания; взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества);).

Научный вклад диссертанта в решении проблемы и разработке научной темы. Диссертация Файзиевой Назиры Олмахмадовны на тему «Педагогические основы формирования познавательных способностей учащихся начальных классов в современных условиях» представляет собой актуальное исследование, посвященное одной из важных задач современной

образовательной практики. Работа направлена на выявление и обоснование педагогических условий, способствующих развитию познавательных способностей у младших школьников. Научно-исследовательская работа представляет собой значительный вклад в области общей педагогики. Диссертация глубоко анализирует актуальную проблему развития когнитивных навыков у младших школьников в контексте быстро меняющегося информационного общества.

Научный вклад диссертанта в решение проблемы можно оценить следующим образом:

Исследование темы формирования познавательных способностей учащихся начальных классов является особенно актуальным в свете изменений в образовательных стандартах и подходах, направленных на развитие критического мышления и высокой степени самостоятельности учащихся.

Диссертация содержит глубокий анализ существующей теоретической базы, касающейся познавательных способностей, в том числе изучение работ отечественных и зарубежных ученых. Это позволяет диссертанту обосновать собственные подходы и рекомендации.

В работе используются современные методы исследования, включая экспериментальные и эмпирические, что обеспечивает научное обоснование результатов. Диссертацией проработаны различные методические аспекты, которые могут быть применены в практике образовательного процесса.

Диссертация не только обосновывает теоретические аспекты формирования познавательных способностей, но и предлагает практические рекомендации, которые могут быть реализованы в образовательных учреждениях. Важно отметить, что работа затрагивает актуальные вопросы интеграции новых технологий в учебный процесс, что отвечает современным требованиям образовательной системы. Результаты исследования могут быть использованы педагогами для разработки учебных программ и методов работы, направленных на улучшение познавательной активности учащихся. Актуальные рекомендации, предложенные автором, помогут в реализации воспитательных и образовательных задач в начальной школе.

Инновационные подходы: Диссертация содержит оригинальные идеи и рекомендации по внедрению современных технологий и методов в процесс обучения, что может способствовать повышению заинтересованности учащихся и их более глубокому пониманию изучаемых тем. Автор также

акцентирует внимание на необходимость индивидуализации подходов к обучению, что способствует более глубокому вовлечению учащихся в процесс и развитию их критического мышления. Результаты проведённых исследований подтверждают эффективность предложенных методик, что делает их ценными для практического применения. Кроме того, стоит отметить, что исследование содержит богатый эмпирический материал, что значительно усиливает его научную основу.

Вклад диссертанта заключается не только в систематизации существующих подходов к формированию познавательных способностей, но и в разработке оригинальной методики, учитывающей специфику современных образовательных реалий. Н.О. Файзиева проводит детальный анализ различных педагогических концепций, начиная от классических теорий и заканчивая современными исследованиями в области нейropsychологии и когнитивной науки. Особое внимание уделяется влиянию информационно-коммуникационных технологий на развитие мышления, памяти и внимания у детей младшего школьного возраста. Диссертация обосновывает необходимость перехода от традиционных методов обучения к интерактивным формам работы, ориентированным на развитие критического мышления, умения работать с информацией и решать проблемные задачи.

Автор предлагает практическую модель формирования познавательных способностей, включающую в себя дифференцированный подход к обучению, использование игровых технологий, проектной деятельности и индивидуализацию образовательного процесса. В диссертации подробно описана экспериментальная работа, проведенная на базе общеобразовательных учреждений № 50, 91 города Душанбе и №1, 98 города Турсунзаде, которая подтверждает эффективность разработанной методики. Полученные результаты демонстрируют статистически значимое повышение уровня познавательных способностей учащихся экспериментальной группы по сравнению с контрольной.

Кроме того, работа вносит ценный вклад в разработку критериев оценки эффективности формирования познавательных способностей у младших школьников. Предложенные диссертантом критерии учитывают, как количественные показатели (например, успеваемость по различным предметам), так и качественные характеристики (например, развитие креативного мышления, способность к самообразованию).

Цель данного исследования направлена на определение и обоснование

условий, необходимых для развития познавательных универсальных учебных действий (УУД) у младших школьников. Задача, с которой столкнулись авторы, является актуальной и значимой, так как именно на этапе начального образования закладываются основы самостоятельного обучения и познавательной активности ребенка. Желание обосновать и реализовать условия педагогического и организационного характера - это правильный подход, который позволит не только улучшить качество обучения, но и создать более комфортную образовательную среду для учеников. Важно, что автор исследования стремится к практической реализации своих теоретических изысканий, что повышает ценность исследования и способствует его внедрению в образовательный процесс.

Изложенные задачи исследования четко структурированы и логически вытекают из основной цели. Выявление исторических этапов оценки учебных результатов может дать понимание того, как менялся подход к обучению, а это, в свою очередь, может обогатить современную практику новыми идеями и подходами. Определение сущностной структуры развития познавательных способностей младших школьников, основанное на системно-деятельностном подходе, позволит глубже понять, какие факторы влияют на процесс познания и как их можно эффективно использовать. Работа над моделью развития познавательных учебных действий должна стать основой для создания эффективных методик обучения. Проверка этой модели на практике будет важным этапом, который позволит подтвердить ее жизнеспособность и практическое применение. Определение уровней развития познавательных УУД также является значимой задачей, так как это создаст основу для мониторинга и оценки прогресса учащихся. Реализация системы мониторинга поможет педагогам не только отслеживать успехи детей, но и корректировать методы обучения в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей каждого ученика.

В целом, цели и задачи исследования сформулированы грамотно и имеют значительный потенциал для успешной реализации в образовательной практике. Проведение данного исследования, безусловно, окажет положительное влияние на развитие познавательных способностей младших школьников и будет способствовать их всестороннему развитию.

Конкретные научные результаты: новизна, научное и практическое значение диссертационного исследования. Научная новизна данной исследовательской работы проявляется в нескольких ключевых

аспектах, которые представляют собой значительный вклад в область педагогики и психологии образования, особенно в контексте начального обучения.

Автором проведен тщательный анализ исторических этапов развития оценки учебных результатов, что позволяет более глубоко понять эволюцию подходов к оцениванию и их влияние на современные методики. Важным аспектом исследования является определение сущности процесса формирования познавательной активности у младших школьников с учетом системно-деятельностного подхода. Это помогает прояснить, каким образом организовать учебный процесс для максимально эффективного развития учащихся. Выделение условий педагогического и организационного характера, необходимых для успешного развития учебных действий, дает практическое руководство для учителей и администраторов образовательных учреждений. Это справедливо, поскольку только с соблюдением данных условий возможно обеспечить целостность и эффективность процесса оценивания. Выработка модели развития познавательных учебных действий представляет собой инновационный подход к оценке качества работы как учеников, так и преподавателей. Это подчеркивает важность обратной связи и механизмов самоконтроля в образовательном процессе. Описание уровней развития познавательных учебных действий и критериев их оценки способствует более структурированному и объективному подходу к мониторингу успеваемости учащихся. Это, в свою очередь, может комплексно улучшить результаты обучения.

Кроме того, исследование акцентирует внимание на важность интеграции современных технологий в процесс обучения. Использование цифровых инструментов для оценивания познавательных действий способствует не только повышению мотивации учащихся, но и более точному отслеживанию их прогресса. Это подтверждает необходимость подготовки учителей к работе с новыми технологиями и изменению традиционных методов оценки.

Одним из значимых результатов работы является необходимость создания сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса. Учащиеся, родители и преподаватели должны быть вовлечены в обсуждение и анализ результатов оценивания, что позволит создать более благоприятную образовательную среду. Такое взаимодействие эффективно способствует диагностике проблем и выработке совместных решений.

Кроме того, результаты исследования могут быть полезны для разработки программы повышения квалификации педагогов. Включение в курсы современных методов оценки и анализа учебных действий станет важным шагом к улучшению качества образования в целом. Разработка методических рекомендаций на основе результатов исследования может позитивно сказаться на практике оценки образовательных результатов. В целом, работа демонстрирует глубокое понимание актуальных проблем в области оценки учебных результатов и предлагает целостный подход к их решению. Рекомендую продолжить исследования в этом направлении, возможно, с акцентом на практическую реализацию предложенных моделей и условий в различных образовательных контекстах.

Научное и практическое значение диссертационного исследования заключается в его способности вносить оригинальный вклад в существующую научную базу, а также в преодолении актуальных проблем в различных областях знаний. Диссертация не только служит показателем уровня подготовки исследователя, но и открывает новые горизонты для дальнейших исследований. Результаты работы могут быть использованы для развития теории, методологии и практики, что подчеркивает их важность. Исследование углубляет понимание механизмов и факторов, влияющих на развитие познавательных способностей у младших школьников. Оно анализирует современные педагогические подходы, методы и технологии, способствующие активизации познавательной деятельности, а также учитывает влияние социальных, культурных и технологических изменений на образовательный процесс. Важным аспектом является использование междисциплинарного подхода, что позволяет интегрировать знания из различных областей и обогащает теоретическую базу педагогической науки.

Практическое значение диссертации проявляется в реальных приложениях полученных знаний и методов. Внедрение результатов исследования в различные сферы может привести к повышению эффективности процессов, улучшению качества жизни населения и решению конкретных социальных проблем. На практике результаты исследования могут быть использованы для разработки и внедрения новых образовательных программ и методов, а также для подготовки педагогов к работе в условиях современного школьного образования. Реализация рекомендаций, выработанных в рамках диссертационной работы, может привести к повышению качества образовательного процесса, развитию

творческих и критических способностей у учащихся, улучшению их мотивации к обучению. Более того, работа ориентирована на адаптацию образовательных практик к разнообразным условиям, что делает её актуальной для разных типов образовательных учреждений.

Таким образом, научное и практическое значение диссертационного исследования становится основой для ведения дальнейших исследований и обоснования новых идей, что, в свою очередь, способствует прогрессу в соответствующей области. В целом, диссертационное исследование по данной теме представляет собой значимый вклад как в теорию, так и в практику педагогического процесса, способствуя развитию познавательных способностей у учащихся начальных классов в условиях современного общества.

Степень обоснованности научных положений.

Степень обоснованности научных положений работы авторов является высокой. Положения, представленные в исследовании, опираются на современные педагогические теории и практические подходы к обучению. В частности, рассматриваются концепции развивающего обучения, деятельностного подхода, а также принципы дифференциации и индивидуализации образовательного процесса. Эти теории и подходы достаточно полно раскрывают необходимость акцентировки внимания на познавательных способностях учеников в контексте их возрастных особенностей.

Кроме того, в работе приводятся результаты обзоров литературы и эмпирических исследований, которые подтверждают эффективность различных методов и средств для формирования познавательных способностей. Это придаёт дополнительную надёжность обоснованию. Исследование также включает современные технологии обучения, такие как использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и игровые методики, что делает материал актуальным для сегодняшнего дня. Однако важно отметить, что для дальнейшего уточнения научных положений будет полезно провести дополнительные исследования, направленные на изучение применения предложенных подходов в разнообразных образовательных контекстах и с различными группами учащихся. Это позволит глубже понять механизмы формирования познавательных способностей и разработать более детализированные рекомендации для педагогов.

Также, автор обращает внимание на важность интеграции междисциплинарного подхода в процессе формирования познавательных способностей. Широкий спектр знаний в разных областях науки способствует развитию критического мышления и способности к анализу. Включение различных предметов в единый образовательный процесс помогает ученикам увидеть взаимосвязь между ними и применить полученные знания в реальных жизненных ситуациях.

Как подчеркивает автор, важным аспектом является вовлечение родителей и сообщества в процесс обучения, что способствует созданию благоприятной образовательной среды. Совместные усилия школы и семьи позволяют поддерживать и укреплять познавательную мотивацию учащихся, что в свою очередь, позитивно сказывается на их учебных достижениях. Важно обеспечить поддерживающую атмосферу, где учащиеся не боятся делать ошибки и могут задавать вопросы. Это создает условия для активного участия детей в учебном процессе и способствует более глубокому пониманию материала. Педагоги должны играть роль наставников, направляя и поддерживая детей в их познавательном пути, в чем автор прав.

Кроме того, автором подчеркивается степень обоснованности научных положений в контексте их практического применения. Каждый факт и вывод поддерживаются значительными исследованиями и эмпирическими данными, что создает весомую базу для ожидаемых результатов. Научные утверждения, представленные в работе, не являются произвольными, а следуют логике, базирующейся на множестве проверенных гипотез.

Также акцентируется внимание на важность критического анализа существующих теорий. Автор предлагает систематический процесс сбора, анализа и интерпретации данных, который позволяет выявить недостатки предыдущих подходов, а также выдвигает альтернативные гипотезы, которые могут лучше объяснить наблюдаемые явления. Это способствует развитию научного дискурса и побуждает коллег к дальнейшему изучению вопросов, оставшихся нерешенными. Примечание, сделанное автором относительно методологии, говорит о глубоком понимании предметной области. Использование разнообразных методов исследования, комбинирующих качественные и количественные подходы, усиливает надежность полученных результатов и их дальнейшего применения в практике.

Оценка внутреннего единства, полученных результатов.
Полученные результаты подтверждены практически и теоретически, что

свидетельствует о высоком уровне научной обоснованности. Описанные исследовательские методы свидетельствуют о тщательной подготовке и проработке основных этапов эксперимента. Автор использует междисциплинарный подход, сочетая педагогические, психологические и социологические аспекты, что позволяет выделить различные грани исследуемой проблемы и создать целостную картину процесса нравственно-правового воспитания.

Автор четко обосновывает актуальность выбранной темы, указывая на значимость развития познавательных способностей среди младших школьников в контексте современных образовательных требований и вызовов. Связь между теоретическими положениями и практическими результатами прослеживается уже на начальном этапе исследования.

Исследование предоставляет глубокий анализ педагогических теорий, касающихся познавательных способностей. Автор тщательным образом рассматривает различные аспекты формирования этих способностей, интегрируя современные подходы к обучению. Теоретические положения обоснованы через тщательно подобранные источники и исследования, что демонстрирует высокий уровень внутреннего единства.

Используемые методы исследования убедительно связаны с заявленными целями и задачами. Методологический подход обоснован и поддерживает интеграцию теоретических знаний с практическими приложениями.

Автор грамотно анализирует полученные результаты, делая акцент на том, как они подтверждают или опровергают выдвинутые гипотезы. Результаты исследования демонстрируют внутреннюю согласованность и логичность, что подтверждает целостный подход автора к проблеме.

В заключительных выводах автор успешно подчеркивает достижения исследования и обосновывает их значимость для педагогики начального образования. Выводы поддерживают общую логическую структуру диссертации, еще раз подчеркивая внутреннее единство всего исследования.

Представленные автором рекомендации демонстрируют, как на практике можно применить полученные результаты для улучшения учебного процесса. Это еще раз подтверждает важность и значимость работы, а также показывает, что автор создал качественный продукт, который обладает практической применимостью.

Выводя итог, стоит отметить, что работа демонстрирует высокий уровень внутреннего единства. Все элементы - от теоретических основ до практических рекомендаций - связаны в единое целое, формируя целостную концепцию исследования. Результаты исследования обоснованы и имеют значимый вклад в педагогическую практику.

Автореферат диссертации играет ключевую роль в представлении научной работы широкой аудитории. Это документ, который не только обобщает основные положения и выводы исследования, но и служит своеобразной визитной карточкой учёного.

Статьи, опубликованные автором на основе диссертации, служат важным инструментом для распространения научных знаний. Они обеспечивают интеграцию исследовательских выводов в более широкий контекст научного сообщества, демонстрируя новизну и актуальность проведённой работы. Каждая статья акцентирует внимание на ключевые аспекты, выявленных в исследовании, и способствует формированию дискуссий по заявленной тематике. Такие публикации являются показателем признания научного труда и позволяют автору наладить связи с другими исследователями в данной области. Таким образом, автореферат и сопровождающие статьи являются неотъемлемыми компонентами научной коммуникации. Они помогают донести результаты исследований до заинтересованных лиц и способствуют прогрессу науки в целом.

Диссертантом выполнено целостное и завершённое научное исследование, свидетельствующее о её умении самостоятельно и творчески мыслить, владеть современными методами и принципами познания и научного исследования. Сформулированные автором положения, выводы и рекомендации убедительно аргументируются. Публикации автора по теме диссертации и внедрение результатов работы позволяют утверждать о практической реализации результатов данной работы. Автором работы изданы 6 научных статей в ведущих рецензируемых журналах, рекомендованных перечнем ВАК при Президенте Республики Таджикистан и 7 статьёй, опубликованных в других изданиях. Автореферат соответствует содержанию диссертации.

Замечания по диссертационной работе. Наряду с перечисленными

значительными достижениями, диссертация и её автореферат, увы, не обходятся без недостатков, в том числе:

1. Недостаточная новизна исследования. Автор мало учитывает современные подходы и методики, возникшие в последние годы, и не проводит сравнительный анализ с предыдущими исследованиями, это может снизить актуальность работы и её влияние на педагогическую практику.

2. Узкая направленность, используемых методов исследования. Автор в основном сосредоточивает внимание только на некоторые педагогические подходы, не рассматривая альтернативные методы и подходы, которые ограничивают применение выводов диссертации в реальной образовательной практике.

3. По нашему мнению, автор предлагает мало конкретных рекомендаций или стратегий, которые учителя начальных классов могли бы использовать в своих повседневных занятиях. Практическая значимость должна быть четко представлена, чтобы диссертация могла служить руководством для улучшения образовательного процесса и развития познавательных способностей у младших школьников в реальных условиях обучения.

4. В тексте диссертации и её автореферате присутствуют некоторые грамматические, орфографические и технические недостатки, исправление которых считаем необходимым.

Следует подчеркнуть, что обозначенные недостатки и ошибки никоим образом не умаляют научной значимости диссертационного исследования.

В заключение, работа заслуживает положительной оценки за высокую степень обоснованности представленных научных положений и актуальность поднимаемых вопросов. Она может стать ценным ресурсом, как для исследователей, так и для практикующих педагогов, стремящихся развивать познавательные способности своих учеников в современных условиях.

В целом, диссертация Файзиевой Назиры Олмахмадовны на тему «Педагогические основы формирования познавательных способностей учащихся начальных классов в современных условиях», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, отвечает требованиям Порядка присуждения ученых степеней (Постановление Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года № 267), а ее

автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

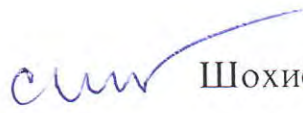
Отзыв составлен экспертом, профессором кафедры, кандидатом технических наук, доктором педагогических наук Шохиён Нурали Набот.

Отзыв ведущего учреждения обсужден и одобрен на заседании кафедры педагогики Таджикского международного университета иностранных языков имени С. Улугзаде, в где принял участие и выступил с докладом соискатель ученой степени Файзиева Назира Олмахмадовна.

На заседании кафедры педагогики Таджикского международного университета иностранных языков имени С. Улугзаде принимали участие 12 преподавателей.

Итог голосования: "За" - 12 человек, "Водержавщиеся" - нет, "Против" - нет. (Решение внеочередного заседания кафедры педагогики Таджикского международного университета иностранных языков имени С. Улугзаде от 30.01.2025 г. №06).

Руководитель заседания

доктор педагогических наук, профессор  Шохиён Н.Н.

И. о. заведующего кафедрой педагогики
кандидат географических наук, доцент 

Кодиров Ш.С.

Секретарь заседания

кандидат педагогических
наук., старший преподаватель 

Амирова Г.Г.

Контактная информация:

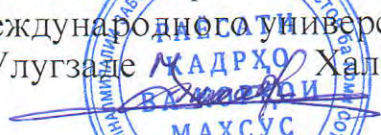
Адрес: 734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Мухаммадиева 17/6. Тел.: +992 (37) 232-51-04.

E-mail:

«Заверяю»

Подписи Шохиён Н.Н., Кодирова Ш.С., Амирова Г.Г.

Начальник управления кадров и специальных работ

Таджикского международного университета иностранных языков
имени Сотима Улугзаде  Халифаев Файзиддин Нусратуллоевич

