

УТВЕРЖДАЮ»

Ректор Худжандского государственного

университета имени академика Б. Гафурова,

кандидат исторических наук, доцент

Набизода М.С..

13» 06 2025 г.

### ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

на диссертацию Ашуровой Шахло Кулобиевны на тему «Методологические основы формирования профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов при обучении русскому языку» на соискание ученой степени доктора наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки) (13.00.08.04. - Теория и методика гуманитарных дисциплин)

Тема диссертационного исследования Ашуровой Ш.К. соответствует паспорту научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки) (13.00.08.04. - Теория и методика гуманитарных дисциплин).

**Актуальность темы исследования.** Несмотря на то, что проблеме формирования профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции посвящён значительный ряд исследований зарубежных и отечественных учёных, на современном этапе развития образования и науки речевая культура педагога остаётся недостаточно изученной, наблюдаются несоответствие сложившейся на практике уровнем коммуникативной компетенции и навыками владения литературной нормой и законами речевой культуры. Общеизвестно, что высокий уровень речевой культуры педагога повышает результативность его профессиональной деятельности. В связи с этим, исследование проблемы формирования профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов при обучении русскому языку вызывает интерес и внимание.

Актуальность темы исследования обусловлена востребованностью Республики Таджикистан в конкурентоспособных специалистах сферы образования и предопределена следующими факторами:

- 1) не достаточная разработанность темы исследования;
- 2) необходимость выявления сущности профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов при обучении русскому языку и её формирования;
- 3) несоответствие современным требованиям и стандартам уровня речевой культуры студентов неязыковых вузов;
- 4) внедрение инновационных технологий формирования профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов при обучении русскому языку имеет бессистемный характер.

Данное диссертационное исследование направлено на изучение поэтапного формирования профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов при обучении русскому языку. В ходе исследования выявлено, что многие вузы республики ведут плодотворную работу в данном направлении, но на должном уровне. Это объясняется некомпетентностью самих преподавателей вузов, недостаточным уровнем знаний инновационных технологий и путей их внедрения в образовательный процесс.

**Степень обоснованности научных положений, выводов, предложений, изложенных в диссертации.** В формировании профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов при обучении русскому языку заключается в том, что в данном исследовании решены следующие задачи:

- характеристики профессионально ориентированной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых вузов;
- рассмотреть сущность профессионально ориентированной коммуникативной компетенции и ее компонентов;

- конкретизировать понятие «профессионально ориентированной коммуникативной компетенции»;
- выявить современное состояние профессиональной направленности процесса преподавания русского языка студентам национальных групп;
- разработать методику формирования профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов;
- определить содержание обучения профессионально ориентированному русскому языку с применением всевозможных методов и способов, что позволит более эффективно управлять учебным процессом, решать актуальные вопросы языковой теории и практики в процессе изучения языка специальности;
- интегрировать информационно-коммуникационные технологии в процесс обучения русского языка на неязыковых факультетах, способствующие более детальному планированию этого процесса и индивидуальному подходу к каждому обучающемуся;
- аргументировать необходимость применения современных технологий для развития самостоятельной творческой активности студентов в рамках интегрированного обучения русскому языку;
- обосновать необходимость формирования у студентов неязыковых специальностей компетенций в русле развития культурологических знаний и овладения профессиональной терминологией;
- путем экспериментального обучения доказать эффективность методики обучения по формированию профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов.

Проведение эксперимента по формированию профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов осуществлялось в естественных условиях образовательного процесса вузов Республики Таджикистан. Для выявления более точных данных и достоверности проведения эксперимента были привлечены студенты физико-

математического и химико-биологического, технологического факультетов Бохтарского государственного университета им. Носира Хусрава, Кулябского государственного университета им. А.Рудаки, Дангаринского государственного университета. Комплекс методических технологий, использованный автором диссертации в исследовании, обеспечил достоверность полученных результатов. Проведённое анкетирование, комплексный анализ педагогических ситуаций, блиц-опрос, педагогические наблюдения, тестирование, выполнение интерактивных заданий, предоставили достоверные данные, на основании которых составлены диаграммы и обобщающие таблицы, позволяющие наглядно выявить положительную динамику в экспериментальных группах по исследуемой проблеме.

Диссертационная работа Ашуровой Ш.К. имеет неоспоримую теоретическую ценность и практическую значимость, поскольку содержит ряд важных выводов и рекомендаций исследования, наблюдений непосредственно за процессом формирования профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов. С теоретической точки зрения в ней уточнены сущность и компонентный состав понятия «профессионально ориентированной коммуникативной компетенции» студентов неязыковых вузов; дано психолого-педагогическое обоснование эффективности формирования профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов при обучении русскому языку, в первую очередь студентов-таджиков. А также в диссертации обоснована и экспериментально апробирована методика формирования профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов, включающая языковые, социокультурные, межкультурные компетенции; разработана технология формирования профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов.

### **Научная новизна и достоверность полученных результатов.**

Автором диссертации обоснованы возможность и необходимость формирования профессионально ориентированной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых вузов как важнейшего условия выполнения ими профессиональной деятельности. Кроме того, рассмотрено содержание структурных компонентов профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов (лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, стратегическая, социокультурная и социальная компетенции) в контексте подготовки студентов к профессиональной деятельности.

Диссертантом в ходе исследования доказана необходимость использования в процессе изучения студентами профессионально ориентированного русского языка интегрированного подхода; использования страноведческой информации и инновационных технологий обучения, а также предложено теоретическое обоснование принципов и критериев определения содержания обучения русскому языку в таджикских неязыковых вузах.

В исследовании обоснована необходимость творческого подхода к обучению студентов, включающего ценностные ориентации на самореализацию в учебной деятельности и способность их к самоуправлению своим самообразованием и аргументирована важность самостоятельной и внеаудиторной работы студентов, направленной на развитие профессионально ориентированной компетенции при изучении русского языка.

Кроме того, Ашуровой Ш.К. обоснована необходимость применения современных технологий для развития самостоятельной творческой активности студентов в рамках интегрированного обучения русскому языку, а также разработана и апробирована на практике методическая система обучения студентов неязыковых вузов, активно способствующая

формированию у них профессионально ориентированной коммуникативной компетенции при изучении русского языка.

**Научная, практическая, экономическая и социальная значимость результатов диссертации.** Разработанные теоретические положения и результаты проведенного исследования позволяют диссертанту сформулировать практические рекомендации, учет которых мог бы способствовать профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов неязыковых специальностей:

- в образовательном процессе целесообразно использовать инновационные технологии, которые позволят более эффективно формировать культуру профессиональной речи студентов;

- структура содержания обучения русскому языку в вузе должна включать такие грамматические явления русского языка, которые вызывают специфические трудности у студентов, в связи с чем нужно разработать упражнения, активизирующие лексический запас и способствующие развитию речи;

- с целью совершенствования профессионально-коммуникативной компетенции студентов национальных групп необходимо установить тесные контакты кафедр русского языка с профилирующими кафедрами соответствующей специальности;

- организационно-педагогические условия для формирования культуры профессиональной речи студентов предполагают наличие инновационной образовательной среды соответствующего учебно-методического обеспечения, необходимых для развития ключевых компетенций;

- процесс обучения русскому языку студентов-таджиков в вузах должен быть ориентирован на их будущую профессиональную деятельность, потому что понимание сущности и содержания специальности является основой для формирования языковой и профессиональной компетенций.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что:

- задача организации процесса формирования профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов решается с позиции профессионально ориентированного подхода;
- выявлен современный уровень обучения русскому языку студентов, обучающихся на факультетах по естественным наукам;
- представлены рекомендации по формированию профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов.

Результаты проведенного исследования могут служить основанием к внедрению предлагаемой в нем методики в практику работы неязыковых вузов при обучении русскому языку студентов.

**Степень достоверности результатов исследования, точность и обоснованность результатов исследования** обеспечиваются: опорой автора на научную методологию, различные философские, педагогические, методические источники информации; многоуровневым анализом основных понятий; комплексным, целенаправленным применением взаимодополняющих исследовательских методов, адекватных целям, предмету, задачам и логике исследования; сочетанием теоретического анализа проблемы и опытного обучения в учреждениях языкового педагогического образования; положительными результатами (качественными и количественными) опытно-экспериментальной работы; репрезентативной выборкой, корректной обработкой полученных данных, статистической значимостью полученных данных, что обеспечило валидность и надежность полученных результатов, возможностью внедрения основных положений и результатов исследования в практику работы образовательных учреждений в различных регионах Республики Таджикистан; возможностью использования разработанной теории и технологии формирования профессиональных компетенций будущего учителя русского языка в различных образовательных организациях.

**Личный вклад соискателя в исследование.** Положения и выводы диссертации являются результатом самостоятельного исследования автором проблемы формирования профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов при обучении русскому язык. Автором изучены материалы по результатам научных исследований и практической работы таджикских и зарубежных ученых в аспекте понимания, дифференциации содержания, внутренней структуризации, поиска технологических основ процесса адаптации начинающих учителей к педагогической деятельности. Научно подтверждена целесообразность методической системы обучения студентов неязыковых вузов, активно способствующая формированию у них профессионально ориентированной коммуникативной компетенции при изучении русского языка. Диссертанту принадлежат теоретические разработки и выводы, содержащиеся в опубликованных научных работах, выполненных им самостоятельно.

**Публикации результатов диссертации в рецензируемых научных журналах.** Результаты исследования нашли отражение в 77 публикациях. Было опубликовано 3 монографии, 6 учебно-методических пособий, а также 43 статьи в изданиях, рекомендованных ВАК РТ при Президенте РТ, по теме диссертации – 36 статьи; в том числе 25 статей на международных и региональных конференциях.

**Оценка содержания диссертации и степени ее завершенности.**  
**Структура и объем диссертации.** Серьёзным успехом диссертации следует считать ее структуру, которая построена в соответствии с целями и задачами исследования с применением совокупности методов исследования. Работа состоит из введения, пяти глав, заключения, списка литературы. Содержание диссертации изложено на 353 страницах. В тексте имеются таблицы и рисунки. Список литературы насчитывает 337 наименований.

Во введении, общей характеристике работы обосновав актуальность темы диссертационного исследования, определены степень изученности научной проблемы, объект и предмет исследования, цель и задачи,

теоретическая и методологическая основы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

В первой главе **«Теоретические основы формирования профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов в неязыковом вузе»**, которая охватывает четыре параграфа, рассматриваются вопросы профессионально ориентированного обучения как средство формирования коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов, об особенностях этого процесса, рассмотрены значение и место формирования профессионально-ориентированной русской речи в процессе обучения студентов на неязыковых факультетах.

Во второй главе диссертации **«Методические аспекты формирования профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов»**, которая объединяет также четыре параграфа, охвачены вопросы, связанные с компетенцией в процессе профессиональной подготовки студентов при обучении языку специальности; анализируется интегрированный подход к формированию коммуникативной компетенции студентов в профессиональной подготовке студентов; рассматриваются концептуальные принципы и критерии определения содержания обучения русскому языку в таджикских группах; коммуникативная направленность обучения в формировании профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов.

В третьей главе – **«Содержание и структура обучения профессиональной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов»**, состоящей из четырех параграфов, автором глубоко и всесторонне рассматриваются такие проблемы, как: профессионально ориентированное формирование лингвокультурологической компетенции студентов неязыковых специальностей; отбор и включение в речь фразеологических единиц русского языка, способствующих развитию профессиональной речи студентов; использование инновационных

технологий для формирования профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов.

В четвертой главе - **«Методика формирования профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов в процессе обучения русскому языку как специальности»** - состоящей из трех параграфов, рассматриваются такие вопросы как: развитие познавательной активности студентов; система упражнений, способствующая выработке у студентов неязыковых специальностей необходимых профессиональных речевых умений и навыков; обоснована система обучения формированию профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов неязыковых специальностей на материале текстов, связанных с их будущей профессией.

В пятой главе - **«Экспериментальная проверка эффективности формирования профессионально ориентированной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых вузов»**, состоящей из трех параграфов, анализируется современное состояние обучения профессионально ориентированной русской речи студентов неязыковых вузов; рассматриваются содержание и методика экспериментального обучения; анализируются результаты опытно-экспериментальной работы по формированию профессионально ориентированной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых вузов.

В диссертации по каждой главе и в целом предложены выводы. В заключении подводятся основные итоги проведённого исследования, делаются выводы и обобщения.

Диссертационное исследование соискателя поддерживается с той точки зрения, что это лишь один из этапов в изучении сложной и многоаспектной проблемы формирования профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов не только естественных, но и также гуманитарных специальностей при обучении русскому языку. В этой сфере образования еще сохраняется много проблем, требующих глубокого и компетентного анализа.

## **Замечания и спорные вопросы по поводу формирования диссертации.**

Независимо от достижений, успехов и целенаправленных предложений, данная диссертация имеет недостатки и ошибки:

1. Больше внимания необходимо было уделить выявлению причин, препятствующих продуктивному формированию профессионально-коммуникативной компетентности студентов неязыковых вузов.

2. Несмотря на то, что в отдельных разделах диссертации приведено много новых идей и выводов, в некоторых случаях встречаются повторы мыслей. Например, отдельные высказывания и рассуждения первой главы повторяются в том или ином виде в некоторых местах второй главы.

3. Выводы к первой главе не совсем полностью отражают результаты проведенного анализа по поставленному вопросу. На наш взгляд, в них содержатся относительно общие формулировки, и наблюдаются некоторые повторы текста самой главы.

4. Несмотря на качественное оформление работы, на некоторых страницах диссертации прослеживаются погрешности технического и орфографического характера.

Имеющие недостатки замечания не снижают высокое научное качество диссертации. Взяв их во внимание, диссертант в дальнейшем повысит эффективность своих научных исследований.

Автореферат диссертации подготовлен в соответствии с установленным порядком получения ученой степени доктора наук, полностью отражает основное содержание исследования, в нем обоснованы и полностью объяснены значимые научные результаты.

**Заключение по диссертации.** В общем, диссертация Ашуровой Шахло Кулобиевны на тему «Методологические основы формирования профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов при обучении русскому языку» для получения ученой степени доктора наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика

профессионального образования (педагогические науки) (13.00.08.04. - Теория и методика гуманитарных дисциплин) выполнена на необходимом научном уровне и по содержанию соответствует существующим требованиям.

Диссертация соответствует требованиям Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан и автор достоин присуждения ей ученой степени доктора наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки) (13.00.08.04. - Теория и методика гуманитарных дисциплин.)

Отзыв подготовлен в соответствии с пунктами 76-79 и 81 Порядка присуждения ученых степеней, утвержденных постановлением правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года, № 267.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры социальной и профессиональной педагогики Худжандского государственного университета им. академика Бободжана Гафурова (протокол № 11 от 13 июня 2025 года). На заседании кафедры присутствовали: 18 человек.

Результаты голосования: за – 18 человек, против – нет, воздержавшиеся – нет.

Председатель заседания,  
доктор педагогических наук, профессор



Шаропов Ш.А.

Эксперт:  
доктор педагогических наук, профессор



Сабури Х.М.

Секретарь заседания:  
Кандидат педагогических наук, доцент  
13.06.2025 г.



Вализода Ш.

Подписи Шаропова Ш.А., Сабури Х.М., Вализода Ш. подтверждаю.  
Руководитель ДК и ОР ГОУ  
“ХГУ им. акад. Б.Гафурова”



Сайдуллозода З. С.

Адрес: 735700, Республика Таджикистан, город Худжанд, переулок Мавлонбекова, 1. Тел.: (+992) (3422)6-75-18. E-mail: [rector@hgu.tj](mailto:rector@hgu.tj)