

«Тасдиқ мекунам»

Ректори МДТ «Донишгоҳи давлатии
Бохтар ба номи Носири Хусрав», доктори
илмҳои иҷтимоӣ, профессор
Қурбонзода М.Р. _____
« _____ » _____ соли 2025

ТАҚРИЗИ

муассисаи пешбар ба диссертатсияи Раҷабзода Маҳмадулло дар мавзӯи
«Таҳқиқоти педагогӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон: таҳлили квалитетии
вазъ, мушкилот ва дурнамои рушд», ки барои дарёфти дараҷаи илмӣ
доктори илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.01 – Педагогикаи умумӣ,
таърихи педагогика ва таҳсилот пешниҳод шудааст.

Чӣ тавре, ки маълум аст таҳаввулоти даврони истиқлоли давлатӣ
дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ба тамоми соҳаҳои ҳаёти ҷомеа таъсир
расонид ва табиист, ки илмҳои педагогӣ низ аз ин раванд шакли дигарро
ба худ гирифт. Вобаста ба ин, омӯзишу пажӯҳиш дар соҳаи педагогикаи
ватанӣ бо дарназардошти талаботи нави иҷтимоӣ зарурати аз нигоҳи
нав баррасӣ намудани масъалаҳоро ба вуҷуд овард. Аз ин рӯ, ҷустуҷӯ ва
пайдо кардани роҳҳои рушди педагогика барои тавонманд кардани
неруи инсонӣ, таълиму тарбияи насли нави ҷавобгӯии талаботи даврони
муосир ҳамчун вазифаи мубраму муҳимтарин дар назди илми педагогика
ҳамеша боқӣ мемонад. Дар ин росто, аз муҳаққиқони муосир тақозо
карда мешавад, ки тамоми паҳлуҳои масъалаҳои педагогикаро бо
дарназардошти тағйирёбии фазои таълиму тарбия ва талаботи маънавии
ҷомеа ва инсон мавриди омӯзишу пажӯҳиши амиқ қарор диҳанд. Дар
Ҷумҳурии Тоҷикистон низ муҳаққиқони соҳаи педагогика набзи раванди
тағйироти ҷомеаро ба хубӣ дарк карда, ба масъалаҳои рӯ меоранд, ки
ҷавобгӯии талаботи даврони муосир мебошанд. Гувоҳи равшанӣ ин
нукта диссертатсияи Раҷабзода Маҳмадулло дар мавзӯи «Таҳқиқоти
педагогӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон: таҳлили квалитетии вазъ,
мушкилот ва дурнамои рушд» мебошад.

**Мутобиқати муҳтавои диссертатсия ба ихтисос ё соҳаи илми
эълоншуда.**

Муҳтавои таҳқиқоти диссертатсионии Раҷабзода Маҳмадулло дар
мавзӯи «Таҳқиқоти педагогӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон: таҳлили
квалитетии вазъ, мушкилот ва дурнамои рушд» барои дарёфти дараҷаи
илмӣ доктори илмҳои педагогӣ ба шиносномаи ихтисоси илмӣ аз рӯи
ихтисоси 13.00.01 – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот
мутобиқат менамояд.

Мубрами таҳқиқоти диссертатсионӣ дар он зоҳир мегардад, ки
дар шароити пешрафати бесобиқаи илму таҳсилот арзёбӣ намудани
корҳои илмӣ-таҳқиқотӣ бо дарназардошти ченакҳои квалитетӣ яке аз
масъалаҳои муҳим ва саривақтии рушди илмҳои педагогӣ маҳсуб ёфта,

таҳқиқоти диссертатсионии мазкур маҳз ба ин масъала равона гардидааст ва аввалин таҳқиқот дар ин самт ба шумор меравад. Инчунин, зарурати воқеӣ ҷиҳати беҳтар намудани сатҳу сифати таҳқиқоти илмӣ-педагогӣ дар Тоҷикистон, мавҷуд набудани заминаи кофӣ, методологӣ, назариявӣ ва иттилоотӣ ҷиҳати минбаъд анҷом додани таҳқиқоти босифату самаранокро диссертант ба инобат гирифтааст.

Зимни омӯзиши диссертатсия наwgонии илмӣ таҳқиқот чунин муайян гардидааст: муаллифи диссертатсия аввалин маротиба дар соҳаи илми педагогикаи ватанӣ таҳқиқоти педагогии олимони тоҷикро дар даври истиқлоли давлатӣ аз нигоҳи квалиметрӣ ҳамаҷониба мавриди омӯзиш, таҳқиқ ва таҳлили амиқ илмӣ қарор додааст. Инчунин, наwgонии таҳқиқот ба тариқи зайл пешниҳод гардидааст: “- таҳлили илмӣ раванди ташаккули низоми меъёрҳои арзёбии сифати таҳқиқоти илмӣ-педагогӣ; - таҳлил, таҳқиқ, мушаххасгардонии масъалаҳои соҳавӣ ва ошкор кардани мушкилоти татбиқ ва рушди квалиметрия дар соҳаи педагогикаи ватанӣ; - коркарди меъёрҳо, нишондиҳандаҳо ва индикаторҳои мушаххаси эмпирикии арзёбии экспертии дастовардҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ дар соҳаи илмҳои педагогӣ, аз ҷумла матритсаи таҳлили квалиметрии диссертатсия; - таҳия ва озмоиши амалии методикаи муаллифии арзёбии сифати таҳқиқоти илмӣ оид ба илмҳои педагогӣ; - ба доираи илмӣ педагогикаи миллӣ ворид намудани мафҳум ва истилоҳоти муосири илмӣ оид ба квалиметрия”.

Эътимоднокӣ ва асоснокӣ нуктаҳои асосӣ ва натиҷаҳои таҳқиқотро диссертант бо муҳолифат надоштани интиҳоби равишҳои методологӣ, репрезентативӣ будани интиҳоби матни таҳқиқоти монографӣ, диссертатсияҳо, авторефератҳо ва тақриз ба онҳо, инчунин, гуногунрангӣ ва ба ҳам мувофиқат кардани истифодаи методҳои назариявӣ ва амалии таҳқиқот, аз ҷумла таҳлили квалиметрӣ, қорбасти намудааст, ки аз нигоҳи илмӣ ва мантиқӣ муҳим аст.

Аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот дар он зоҳир мегардад, ки маводи диссертатсия барои рушди минбаъдаи илмҳои педагогӣ дар ҷумҳурӣ, аз ҷумла ҷиҳати таҳияи концепсияи рушди таҳқиқоти педагогӣ барои давраҳои муайян замина мегузорад. Инчунин, пешниҳодҳои довталаб оид ба қоғиш додани сатҳи заҳматталабии раванди арзёбии сифати таҳқиқоти илмӣ-педагогӣ, аз ҷумла, таҳқиқоти диссертатсионӣ метавонанд дар фаъолияти амалии муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ ва илмӣ-таҳқиқотии равиҳои омӯзгорӣ муҳим мебошанд. Маводи таҳқиқоти анҷомёфтара метавон дар фаъолияти амалии муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равиҳои омӯзгорӣ, инчунин, муассисаҳои илмӣ-таҳқиқотии самти педагогӣ истифода намуд.

Саҳми илмӣ довталаб дар ҳалли масъалаи илмӣ ё коркарди проблемаи илмӣ бо арзёбии аҳамияти он.

Муаллифи диссертатсия бевосита аз манбаъҳои муътамади илмӣ, омӯрӣ ва маводи бойгонӣ истифода бурда, ба методҳои квалиметрии

арзёбии сифати таҳқиқоти диссертатсионӣ таъя карда, тавассути таҳияи матритсаи таҳлили квалиметрии диссертатсия ва истифодаи мустақилонаи он афзалияти истифодаи методҳои квалиметриро дар ҷараёни арзёбии сатҳу сифати таҳқиқоти илмӣ-педагогӣ, аз ҷумла диссертатсионӣ аввалин маротиба собит намудааст.

Нуктаҳои асосӣ, хулоса ва тавсияҳои диссертант дар 6 монография ва **41 мақолаи илмӣ**, аз ҷумла 21 мақола дар маҷаллаҳои тақризшавандаи КОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба таъб расидаанд.

Сохтори диссертатсия. Таҳқиқоти диссертатсионӣ аз муқаддима, 4 боб, 12 зербоб, хулоса, тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқ, рӯйхати адабиёт ва замима иборат мебошад.

Таҳлили муҳтавои бобҳои диссертатсия ва фаслҳои он низ, ки натиҷаҳои таҳқиқотро инъикос менамоянд, нишон медиҳад, ки фарзияи илмӣ диссертант татбиқ ва мақсади гузошташуда дар таҳқиқот ба даст омадааст. Аз ҷумла, дар боби якуми диссертатсия «**Асосҳои назариявӣ-методологии таҳқиқоти педагогӣ ва арзёбии он**» моҳияти таҳқиқоти педагогӣ, методология, методҳои муосир ва масъалаҳои мубрами он, таҳқиқоти диссертатсионӣ ҳамчун воситаи муҳимми рушди таҳқиқоти бунёдӣ ва амалии педагогӣ, квалиметрия самти муҳимми арзёбии таҳқиқоти педагогӣ ва масъалаҳои дигар мавриди таҳқиқ қарор гирифтаанд. Дар зербоби якуми диссертатсия муаллиф ба чунин хулоса расидааст, ки таҳқиқоти педагогӣ ҳамчун раванди махсуси ташаккули донишҳо ва шакли фаъолияти маърифатӣ, «қабл аз ҳама, таҳқиқи методу усулҳои дар ин раванд истифодашуда ва ба масъалаҳои мубрами соҳа рабт доштан ё надоштанро талаб мекунад. Ҳамзамон, арзёбии намуд ва шаклҳои асосии фаъолият дар таҳқиқоти педагогӣ муҳим буда, байни онҳо таҳқиқоти диссертатсионӣ мақоми аввалиндараҷа дорад» (Диссертатсия, с. 37).

Дар диссертатсия таҳлили моҳияти квалиметрия ва методҳое, ки зимни истифода аз он барои арзёбӣ, таҳқиқ ва баррасӣ ба қор бурда мешаванд, нишон дода шуда, он ҳамчун самти муҳимми арзёбии таҳқиқоти педагогӣ баҳогузори гардидааст, ки метавонад дар натиҷаи арзёбии таҳқиқоти педагогии анҷомдодашуда мушкилоту норасоияҳоро пайдо намуда, барои рушди таҳқиқот дар ин соҳа нақши назаррасро ба анҷом расонад. «Матритсаи таҳлили квалиметрии диссертатсия», ки аз ҷониби диссертант қоркард шуда, дар бобҳои дахлдори таҳқиқот истифода шудааст, дарвоқеъ, барои мӯйянсозии дурнамои рушди илмҳои педагогӣ мусоидат менамояд.

Дар боби дуюми қор «**Квалиметрияи таҳқиқоти педагогии ниҳодҳои илмӣ-таҳқиқотии Тоҷикистон**» таърихи ташаккул ва рушди низоми таҳқиқоти педагогӣ дар Тоҷикистон ва таҳлили квалиметрии он, инчунин квалиметрияи фаъолияти Академияи таҳсилоти Тоҷикистон ва зерсохтори он дар самти таҳқиқи проблемаҳои умумипедагогӣ ва дидактикӣ сурат гирифтааст. Доир ба ин мавзӯҳо муҳаққиқ барҳақ хулоса намудааст, ки ҳамаи масъалагузориҳо ва роҳҳои ҳалли онҳо, ки

зимни таҳқиқоти педагогӣ аз ҷониби ниҳодҳои илмӣ ба иҷро расидаву пешниҳод гардидаанд, «собит месозанд, ки таҳқиқоти педагогии анҷомдодаи онҳо, на танҳо барои таҳкими асосҳои назариявӣ амалии педагогикаи муосир, балки барои муайянсозии дурнамои рушди он низ аҳамияти назаррас доранд» (Диссертатсия, с. 190). Дар баробари ин, аз ҷониби диссертант андешидани тадбирҳои дигари иловагӣ зарур шумурда шудааст.

Боби сеюми диссертатсия **«Квалиметрияи таҳқиқоти педагогии диссертатсионӣ дар даври истиқлоли давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон»** ба таҳқиқоти дар Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни ва шуроҳои диссертатсионии он анҷомдодашуда, фаъолияти шуроҳои диссертатсионии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон ва Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомӣ дар назди ҳамин академия бахшида шудааст.

Миқдори зиёди диссертатсияҳои педагогиро дар ниҳодҳои гуногун аз таҳлили мавзӯӣ, сохторӣ, аҳамиятнокӣ ва меъёрҳои дигар баррасӣ намуда, дар рисола қайд шудааст, ки «Матритсаи таҳлили квалиметрияи диссертатсия» самаранок буда, истифодаи он ба болобарии сифати таҳқиқоти диссертатсионӣ мусоидат менамояд. Дар баробари ин, «Таҳлили квалиметрияи ҳаёти шурои диссертатсионӣ тибқи методикаи пешниҳоднамудаи А. Шишканова, С. И. Пахомов, В. А. Гуртов ва И. В. Пенние низ сермаҳсул буда, истифода аз он кумак мекунад, ки фаъолияти аъзои шуроҳои диссертатсионӣ ҳамасола дар асоси таҳлили квалиметрӣ ва илмсанҷӣ воқеъбинона аз ҷониби коршиносон ва мақомоти аттестатсияи кадрҳои илмӣ баҳогузурӣ карда шавад» (Диссертатсия, с. 281).

Боби чоруми диссертатсия **«Дурнамои рушди таҳқиқоти педагогӣ дар Тоҷикистони соҳибистіқлол»** фарогири таҳлили масъалаҳои ташаккули низоми миллии тарбияи кадрҳои илмӣ ҳамчун марҳалаи сифатан нави рушди илмҳои педагогӣ, самтҳои афзалиятноки рушди таҳқиқоти педагогӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, тавсеаи ҳамкориҳои байналмилалӣ ҳамчун омили рушди илмҳои педагогӣ дар ҷумҳурӣ ва мушкилоти дигари вобаста ба он мебошад.

Дар ин қисмати диссертатсия таъкид гардидааст, ки тадбирҳои бағоят кулӣ барои рушди илму маорифи кишвар, ки дар солҳои соҳибистіқлолӣ андешида шуданд, ба ислоҳоти соҳа ва гузариш ба низоми бисёрзинагии таҳсилот, инчунин ба ислоҳоти низоми тарбияи кадрҳои илмӣ ва таъсиси Муассисаи давлатии «Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон» мебошанд, ки ҳар ду тадбир ҳам қадамҳои устувор ва оғози марҳалаи сифатан нави рушди илм дар кишвар буданд.

Ба андешаи диссертант, барои рушди бомароми таҳқиқоти педагогӣ дар Тоҷикистон ва мутобиқсозии пажӯҳишҳои илмӣ ба таҳаввулоти азими ҷомеаи муосир дар раванди ҷустуҷӯҳои илмӣ педагогӣ бояд ба сифати самтҳои асосиву афзалиятноки таҳқиқоти илмӣ-

педагогӣ омӯзиши хусусиятҳои сиёсати давлатӣ дар соҳаи маориф, фалсафаи таҳсилот дар асри иттилоот, равандҳои инноватсионӣ ва демократикунонӣ дар соҳаи маорифу таҳсилот, таъсири пайомадҳои таҳаввулоти ҷаҳони муосир ба ин соҳаҳои ҳаётан муҳим, татбиқи технологияҳои муосири таълиму тарбия, идома додани таҳқиқи мероси педагогии ниёғони халқи тоҷик, ҷалби тавачҷуҳи олимони тоҷик ба проблемаҳои педагогикаи муқоисавӣ ва самту равияҳои нави педагогикаи миллӣ-валеология, квалиметрия, библиометрия, менечменти илму маориф ва амсоли инро эътироф намоем» (Диссертатсия, с. 361-362).

Дар хулосаҳои фаслҳо ва бобҳои диссертатсия, хулосаи ҷамъбасти ва тавсияҳои диссертант оид ба истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот низ мушоҳида мегардад, ки муаллиф як қории илмӣ пурахаммӣ ва мубрамро дар илми ватанӣ ба анҷом расонидааст.

Диссертатсия тибқи талаботи КОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба расмият дароварда шуда, ба меъёрҳои қабулшудаи он мутобиқат дорад.

Сарчашмаҳои асосии таҳқиқот, ки ба ҳайси он маълумоти оморӣ Академияи миллии илмҳои Тоҷикистон, АТТ, КОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, КОА-и назди Вазорати илм ва таҳсилоти олии Федератсияи Россия, шуроҳои диссертатсионӣ оид ба педагогика дар муассисаҳои гуногуни таҳсилоти олии касбӣ, муассисаҳои илмӣ-таҳқиқотӣ самти илмҳои педагогӣ дар Тоҷикистон хизмат намудаанд ва ба ҳайси тақияҳои эмпирикӣ хизмат намудани хулосаҳои таҳлили оморӣ ва квалитетрии осори илмӣ-педагогӣ, таҳлисиҳои экспертии диссертатсияҳо ва дигар таҳқиқоти педагогӣ, инчунин, ҷамъбасти ғайолияти ниҳодҳои илмӣ-таҳқиқотӣ, хулосаҳои масъулон ва арзёбии он аҳамияти амалии диссертатсияро таъмин сохтаанд.

Диссертатсияи Раҷабзода Маҳмадулло дар мавзуи «Таҳқиқоти педагогӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон: таҳлили квалитетии вазъ, мушкилот ва дурнамои рушд», ки барои дарёфти дараҷаи илмӣ доктори илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.01 – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот пешниҳод шудааст, қори илмӣ квалитатсионӣ буда, он дар асоси таҳқиқоти гузаронидаи муаллиф муқаррароти назариявӣ қорқард шудаанд, ки маҷмуан онҳоро ҳамчун дастоварди илмӣ, ки аҳаммияти иҷтимоӣ доранд, тавсиф қардан имқон дорад. Натиҷаҳои дар диссертатсия бадастомада метавонанд дар рушди кишвар саҳм гузоранд.

Дар маҷмӯъ, таҳлили муҳтавои диссертатсияи Раҷабзода М. нишон медиҳад, ки он аз нуқтаи назари баёни масъалаҳои бунёдии илми педагогика, маводи баррасишуда ва илман асоснок будани тарзу услуби гузориш ва ҳалли масъалаҳо кори мукаммали илмӣ мебошад. Сатҳи баланди илмӣ дар инъикоси масъалаҳо, робитаи мантиқии бобҳо ва зербобҳои диссертатсия, баёни хулосаву тавсияҳои муаллиф зимни таҳқиқоти диссертатсионӣ ба пуррагӣ таъмин гардидааст. Бо эътимоди

комил метавон таъкид намуд, ки диссертатсия кори илмӣи пурарзиш ва асил дар педагогикаи ватанӣ мебошад.

Эрод ва камбудиҳо ба диссертатсия. Дар баробари дастовардҳои назарраси илмӣ дар таҳқиқоти мазкур якчанд норасоиҳо ба назар мерасанд:

1. Диссертатсияи тақризшаванда ба таҳлили диссертатсияҳои ҳам дар шуроҳои диссертатсионии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва ҳам дар шуроҳои диссертатсионии Федератсияи Россия дар соҳаи илмҳои педагогӣ ҳимояшуда бахшида шудааст. Аммо дар саҳифаҳои 46-48-и диссертатсия талабот ба шуроҳои диссертатсионӣ, мухтаво ва шакли диссертатсияҳо танҳо дар мисоли санадҳои меъёрии ҳуқуқии Комиссияи олии аттестатсионии назди Вазорати илм ва таҳсилоти олии Федератсияи Россия мавриди таҳлилу таҳқиқ қарор гирифта, санадҳои Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон аз мадди назари муаллифи рисола дур мондаанд.

2. Дар саҳифаи 125 диссертатсия дастовардҳои илмӣи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон дар давоми солҳои 2015-2020 мавриди таҳлил қарор гирифтаанд. Хуб мебуд, агар нишондиҳандаҳои солҳои 2021-2022 низ дар ин муассисаи илмӣ-педагогӣ таҳқиқ карда мешуданд.

3. Дар зербоби 2.3. диссертатсия нишон дода шудааст, ки муаллиф таҳлили квалитетии самтҳои асосии таҳқиқоти мавзуии педагогиро дар Ҷумҳурии Тоҷикистон дар мисоли таҳқиқоти ходимони илмӣи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии ҳамин академия ва баъзе муҳаққиқони алоҳида анҷом додааст. Аммо, мутаассифона, тамоми таҳқиқоти педагогии таҳлилшуда танҳо ба ходимони илмӣи ду муассисаи мазкур дахл доранд.

4. Ба фикри мо, агар докторант дар матни диссертатсия ноқисҳои услубӣ-техникии аз диди меъёрҳои забонӣ мавҷударо ислоҳ мекард, сифати кор хуб ва мутолиаи ин ба оммаи васеи хонандагон возеҳтар мегардид.

Нуктаҳои дар боло зикршуда метавонанд ба осонӣ ислоҳи худро ёбанд ва онҳо аз диди илмӣи таҳқиқотӣ ба мухтаво, мазмун ва мундариҷаи асосии диссертатсия таъсир намерасонанд.

Хулосаи ҷамъбасти. Ба ҳамин тариқ, интихоби мавзӯ, гузориш ва ҳалли мушкилоти асосии дар таҳқиқоти диссертатсионии Раҷабзода Маҳмадулло дар мавзуи «Таҳқиқоти педагогӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон: таҳлили квалитетии вазъ, мушкилот ва дурнамои рушд» гузошташуда тарзи нави таҳқиқот аз нигоҳи илмӣи муосири педагогӣ буда, мухтавои он дар сатҳи зарурии илмӣ қарор дорад. Диссертатсия бо забони равшани илмӣ навишта шудааст. Дар таҳқиқоти диссертатсионӣ мақсади гузошташуда ба даст омадааст, вазифаҳои дар пеш буда пурра иҷро шудаанд, хулоса ва тавсияҳои муаллиф аз ҷиҳати илмӣ-назариявӣ асоснок гардидаанд.

Автореферат бо забонҳои тоҷикӣ ва русӣ ба пуррагӣ мундариҷаи диссертатсияро инъикос намудааст. Дар монография ва мақолаҳои илмӣ муаллиф низ муҳтавои диссертатсия инъикос ёфтааст.

Хулоса, диссертатсияи Раҷабзода Маҳмадулло «**Таҳқиқоти педагогӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон: таҳлили квалитетии вазъ, мушкилот ва дурнамои рушд**», ки барои дарёфти дараҷаи илмӣ доктори илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.01 – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот пешниҳод шудааст, ба талаботи “Тартиби додани дараҷаҳои илмӣ”, ки бо қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 30-юми июни соли 2021, таҳти №267 (тағйиру илова аз 26.06.2023, №295) тасдиқ шудааст, ҷавобгӯ буда, муаллифи он сазовори дарёфти дараҷаи илмӣ доктори илмҳои педагогӣ мебошад.

Тақриз дар ҷаласаи кафедраи педагогикаи факултети педагогика ва варзиши МДТ-и «ДДБ ба номи Носири Хусрав» аз 19 марти соли 2025, суратҷаласаи 8 А муҳокима ва тасдиқ шудааст.

Дар ҷаласаи кафедра иштирок доштанд: 22 – нафар. Натиҷаи овоздиҳӣ: “тарafdор” – 22 нафар, “зид” – нест, “бетараф” – нест.

Раиси ҷаласа:

Мудир кафедраи педагогикаи
факултети педагогика ва варзиши
МДТ-и «ДДБ ба номи Носири Хусрав»
номзади илмҳои педагогӣ, дотсент

Бобоева Г.Ш.

Эксперт:

профессори кафедраи педагогикаи
факултети педагогика ва варзиши
МДТ-и «ДДБ ба номи Носири Хусрав»

Абдурахимзода Қ.С.

Котиби илмӣ ҷаласа, номзади илмҳои педагогӣ,
дотсенти кафедраи педагогикаи
факултети педагогика ва варзиши
МДТ-и «ДДБ ба номи Носири Хусрав»

Қурбонов Ф.А.

Имзоҳои «Г.Ш. Бобоева, Қ.С. Абдурахимзода ва Ф.А. Қурбонов»-ро тасдиқ менамоям.

Сардори шуъбаи кадрҳо ва корҳои махсуси
МДТ-и «ДДБ ба номи Носири Хусрав»



Исозода Т.И.

«20» 23 соли 2025