

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
разового диссертационного совета 6D.KOA-077 при Академии
образования Таджикистана

На соискание ученой степени доктора наук

Аттестационное дело № _____
Решение диссертационного совета от 31.07.2025, №80

О присуждении Ашуровой Шахло Кулобиевны, гражданке Республики Таджикистан, ученой степени доктора педагогических наук.

Диссертация «Методологические основы формирования профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов при обучении русскому языку» по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки) (13.00.08.04. - Теория и методика гуманитарных дисциплин) принята к защите протокол № 35/1 от 04 апреля 2025 года разовым диссертационным советом 6D.KOA-077 при Академии образования Таджикистана (Республика Таджикистан, 734024, г. Душанбе, ул. Адхамова, 11/2).; приказ Председателя ВАК при Президенте Республики Таджикистан от 28.03.25 года, № 116/хя).

Соискатель Ашурова Шахло Кулобиевна, 1973 года рождения.

В 1995 году окончила Курган-Тюбинский государственный университет им. Носира Хусрава (ныне Бохтарский государственный университет им. Носира Хусрава).

Диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) на тему **«Игровые формы познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка»** защитила в 2009 году в диссертационном совете, созданном на базе Курган-Тюбинского государственного университета им. Носира Хусрава.

Работает заведующей кафедрой русского языка и литературы в Бохтарском государственном университете им. Носира Хусрава.

Диссертация выполнена на кафедре русского языка и литературы в Бохтарском государственном университете им. Носира Хусрава.

Научный консультант - доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания русского языка и литературы Таджикского национального университета Ходжиматова Гулчехра Масаидовна.

Официальные оппоненты:

1. Каримова Ирина Холовна - профессор, академик Академии образования Таджикистана, вице – президент Академии образования Таджикистана;

2. Юлдошев Умарджон Рахимджонович - доктор педагогических наук, профессор кафедры русского языка ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино»;

3. Ходжаева Мубина Джалоловна - доктор педагогических наук, профессор, директор Российско-Таджикского государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов в г.Худжанд им. А.П.Чехова» дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация: ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова» г. Худжанд в своём положительном заключении, подписанном председателем заседания доктором педагогических наук, профессором кафедры социальной и профессиональной педагогики Шароповым Ш.А., экспертом, доктором педагогических наук, профессором Сабури Х.М., секретарём заседания, кандидатом педагогических наук, доцентом Вализода Ш., который был обсуждён на внеочередном объединённом заседании кафедры социальной и профессиональной педагогики Худжандского государственного университета имени академика Б. Гафурова от 13 июня 2025 года, утверждённый ректором, кандидатом исторических наук, доцентом Набизода М.С. от 13 июня 2025 года, указала, что диссертация Ашуровой Шахло Кулобиевны на тему «Методологические основы формирования профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов при обучении русскому языку», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04. - Теория и методика гуманитарных дисциплин), отвечает требованиям Порядка присуждения ученых степеней (Постановление Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года №267 с изменениями и дополнениями от 26.06.2023 №295). Её автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по данной специальности.

Соискатель имеет 77 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации 70 работ, опубликованных в рецензируемых научных изданиях – 46, в том числе по теме диссертации – 36.

1. Ашурова Ш.К. Развитие интереса к изучению русского языка в вузе / Ш.К. Ашурова // Вестник Таджикского национального университета. - 2015. – № 3/8 (182). - С.277-282.

2. Ашурова Ш.К. Развитие мышления студентов при изучении абстрактной лексики / Ш.К. Ашурова // Вестник Таджикского национального университета. - 2015. - № 3/4 (170). - С.311-316.

3. Ашурова Ш.К. Формирование языковой компетенции будущего специалиста в высшей школе / Ш.К. Ашурова // Вестник Таджикского национального университета. - 2015. - № 3/9 (184). - С.258-261.

4. Ашурова Ш.К. К проблеме содержания обучения русскому языку в вузах Таджикистана / Ш.К. Ашурова // Вестник Таджикского национального университета. Серия гуманитарных наук. - 2016. - № 3/1 (194). - С. 384-388.

5. Ашурова Ш.К. Проблема активизации учебной деятельности студентов на занятиях по русскому языку / Ш.К. Ашурова // Вестник Таджикского национального университета. Серия гуманитарных наук. - 2016. - № 3/2 (198). - С. 253-255.

6. Ашурова Ш.К. Интегрированное обучение на занятиях русского языка в профессиональной подготовке студентов / Ш.К. Ашурова // Вестник Таджикского национального университета. Серия гуманитарных наук. - 2016. - № 3/3 (202). - С. 242-246.

7. Ашурова Ш.К. Содержание языковой подготовки будущего специалистов / Ш.К. Ашурова // Вестник Таджикского национального университета. Серия гуманитарных наук. - 2016. - № 3/4 (205). - С. 245-249.

8. Ашурова Ш.К. Формирование языковой компетенции в сфере профессиональных коммуникаций / Ш.К. Ашурова // Вестник Таджикского национального университета. Серия гуманитарных наук. - 2016. - № 3/5 (208). - С. 161-164.

9. Ашурова Ш.К. Профессиональная направленность на занятиях русского языка в вузе / Ш.К. Ашурова // Вестник Таджикского национального университета. Серия гуманитарных наук. - 2017. - № 3/1. - С.297-301.

10. Ашурова Ш.К. Лингвострановедческий аспект интегрированного обучения русского языка / Ш.К. Ашурова // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета им. Носира Хусрава. - 2018. - № 1/2 (53). - С.140-144.

11. Ашурова Ш.К. Использование учебных пособий на всевозможных этапах изучения студентами русского языка / Ш.К. Ашурова // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета им. Носира Хусрава. 2018. - № 1/4 (57). - С.130-133.

12. Ашурова Ш.К. Изучение лексики и грамматики русского языка на специальных текстах / Ш.К. Ашурова // Вестник Бохтарского государственного университета им. Носира Хусрава. - 2018. - № 1/4 (57). - С.42-45.

13. Ашурова Ш.К. Разработка учебников русского языка на основе интегрированного подхода / Ш.К. Ашурова // Вестник Таджикского национального университета. - 2018. - № 9. - С.231-234.

14. Ашурова Ш.К. Использование художественных и учебных тестов в процессе практического освоения русского языка / Ш.К. Ашурова // Вестник Таджикского национального университета. - 2019. - № 1. - С.233-236.

15. Ашурова Ш.К. Работа с учебными художественными текстами при обучении русскому языку / Ш.К. Ашурова // Вестник Курган-Тюбинского

государственного университета им. Носира Хусрава. –2019. – № 1/2 (62). - С.128-131.

16. Ашурова Ш.К. Особенности формирования содержания обучения русскому языку в вузах Республики Таджикистан / Ш.К. Ашурова // Азимут научных исследований: педагогика и психология (Россия, г.Тольятти). - 2019. Т. 8. № 3 (28). - С.32-35.

17. Ашурова Ш.К. Мотивация студентов к чтению профессионально-ориентированных текстов на русском языке / Ш.К. Ашурова // Вестник Таджикского национального университета. - 2020. - № 1. - С. 208-214.

18. Ашурова Ш.К. Проблемное обучение как средство мотивации студентов при обучении русскому языку / Ш.К. Ашурова // Вестник Таджикского национального университета. - 2020. - № 3. – С. 157-162.

19. Ашурова Ш.К. Организационно-педагогические особенности обучения русскому языку студентов вузов Республики Таджикистан / Ш.К. Ашурова // Вестник Таджикского национального университета. - 2020. - № 6. - С.142-147.

20. Ашурова Ш.К. Дифференцированный подход к обучению русскому языку / Ш.К. Ашурова // Вестник Бохтарского государственного университета им. Носира Хусрава. – 2020. - № 1-1(71). - С.124-128.

21. Ашурова Ш.К., Шукурова Ш.Дж. Применение разнообразных упражнений с целью повышения интереса студентов к русскому языку / Ш.К. Ашурова, Ш. Дж. Шукурова // Вестник Бохтарского государственного университета им. Носира Хусрава. – 2020. - №1-2 (74). - С.108-112.

22. Ашурова Ш.К. Индивидуальная внеаудиторная работа как средство развития интереса студентов к русскому языку / Ш.К. Ашурова // Вестник Бохтарского государственного университета им. Носира Хусрава. – Бохтар. - 2021. – № 1-3 (89). - С.133-137.

23. Ашурова Ш.К. О предупреждении ошибок при употреблении предложно-падежных форм русского языка / Ш.К. Ашурова // Вестник Бохтарского государственного университета им. Носира Хусрава. –2021. - № 1-1 (83). - С.70-74.

24. Ашурова Ш.К., Холмуродов Ф.Р. Компетентностный подход в формировании самостоятельной и творческой деятельности студентов / Ш.К. Ашурова, Ф.Р. Холмуродов // Вестник Бохтарского государственного университета им. Носира Хусрава. – 2022. - № 1-2 (98). - С.168-172.

25. Ашурова Ш.К. Практика формирования самостоятельной творческой деятельности студентов при обучении русскому языку в вузах Таджикистана / Ш.К. Ашурова // Русский язык за рубежом, М., - 2022. - С.24-28.

26. Ашурова Ш.К. Совершенствование произносительных навыков студентов-филологов в курсе современного русского языка / Ш.К. Ашурова //

Вестник Таджикского национального университета. - 2021. – № 5. – С.168-174.

27. Ашурова Ш.К. Коммуникативные упражнения – эффективный путь выработки речевых навыков и умений / Ш.К. Ашурова // Вестник Таджикского национального университета. - 2022. – № 6. – С.278-285.

28. Ашурова Ш.К., Сафарходжаева З.А. Принципы организации грамматического материала, применяемые в практике обучения студентов русскому языку / Ш.К. Ашурова, З.А. Сафарходжаева // Вестник Таджикского национального университета. - 2023. - № 4. – С.213-221.

29. Ашурова Ш.К., Холмуродов Ф.Р. Взаимосвязь формирования самостоятельно-творческой деятельности студентов с интегрированным содержанием обучения русскому языку / Ш.К. Ашурова, Ф.Р. Холмуродов // Вестник Таджикского национального университета. - 2023. - №4. – С.235-242.

30. Ашурова Ш.К. Сафарходжаева З.А. Классификация упражнений с точки зрения выработки речевых умений и навыков / Ш.К. Ашурова, З.А. Сафарходжаева // Вестник Таджикского национального университета. - 2023. – № 7. – С.162-170.

31. Ашурова Ш.К., Джумаева К.Т. Использование ролевых и деловых игр как способ интенсификации выработки речевых навыков и умений на уроках русского языка / Ш.К. Ашурова, К.Т. Джумаева // Вестник Бохтарского государственного университета им. Носира Хусрава. – 2023. - № 1-2 (74). - С.151-156.

32. Ашурова Ш.К. Система упражнений по использованию русских устойчивых словосочетаний на уроках русского языка / Ш.К. Ашурова // Вестник Таджикского национального университета. - 2024. – № 8. - С.134-141.

33. Ашурова Ш.К. Приемы предупреждения ошибок при употреблении фразеологизмов в таджикских группах вуза / Ш.К. Ашурова // Вестник Бохтарского государственного университета им. Носира Хусрава. - 2024. – №1/2 (122). - С.50-54.

34. Ашурова Ш.К. Инновационные технологии формирования самостоятельно-творческой деятельности будущих учителей на интегрированных занятиях русского языка в вузе / Ш.К. Ашурова, Ф.Р. Холмуродов // Вестник Таджикского национального университета. - 2024. – № 9. - С.194-202.

35. Ашурова Ш.К. Анализ текстов разных коммуникативных типов – как средство обучения русскому языку / Ш.К. Ашурова // Вестник Бохтарского государственного университета им. Носира Хусрава. - 2024. - № 1/1 (119). - С.142-146.

36. Ашурова Ш.К., Ходжиматова Г.М. Профессионально ориентированное обучение как средство формирования коммуникативной

компетенции студентов неязыковых вузов / Ш.К. Ашурова, Г.М. Ходжиматова // Вестник Бохтарского государственного университета им. Носира Хусрава. - 2024. – № 1/4 (128). - С.247-257.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

1. Латифзода Диловар Назришох - доктора педагогических наук, профессора кафедры общественных и гуманитарных дисциплин Таджикской национальной консерватории им. Талабхуджи Сатторова. Отзыв положительный. Содержит замечания: В ряде параграфов хотелось бы видеть более подробное сравнение отечественного и зарубежного опыта в формировании коммуникативной компетенции в профессиональном контексте. Автору следовало бы более подробно проработать вопросы интеграции предложенных методик в рамках существующих образовательных стандартов и программ, с учётом нормативных требований к обучению.

2. Абдуллаевой Мехринисо Абдугаппоровны - доктора педагогических наук, профессора, декана факультета иностранных языков ХГУ им. академика Б.Гафурова. Отзыв положительный. Содержит замечание: диссертация еще более выиграла бы в плане теоретической обоснованности выдвигаемых в ней тезисов, если бы были конкретно указаны принципы отбора грамматического минимума необходимого для формирования профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов.

3. Умарова Абдурахмона Саидахмадовича - доктора педагогических наук, доцента кафедры английского языка как второй специальности Таджикского государственного педагогического университета им. С.Айни. Отзыв положительный. Содержит замечание: несмотря на общую чёткую выдержанность языка работы, стилистических норм и нормативных правил пунктуации и орфографии в автореферате имеются стилистические погрешности и недочёты технического характера.

4. Давлатзода Джамили - доктора педагогических наук, директора Гиссарского педагогического колледжа. Отзыв положительный. Содержит замечание: как недостаток отметим, что в работе недостаточно проработан вопрос о формах и путях преодоления барьеров практической реализации уровней владения русским языком у студентов.

5. Петровой Светланы Максимовны - доктора педагогических наук, профессора, заведующей кафедрой русского языка как иностранного филологического факультета Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Отзыв положительный. Содержит замечания: автор может рассмотреть возможность более масштабного внедрения предложенных методик и проведения дополнительного эмпирического исследования для проверки долгосрочного воздействия разработанных методов на развитие коммуникативной компетенции студентов. Необходимо

более четко сформулировать выводы относительно реализации результатов исследования в рамках образовательных стандартов.

6. Мирзозода Р.Р. - доктор педагогических наук, доцента кафедры высшей математики и естественных дисциплин Таджикского государственного университета коммерции. Отзыв положительный. Содержит замечание: К числу дискуссионных аспектов работы можно отнести ограниченный объём информации о возможностях вариативного применения авторской модели в зависимости от специфики направлений профессиональной подготовки студентов.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается решением диссертационного совета 6D. КОА-077 от 25 апреля 2025 г., протокол №45 в соответствии с пунктами 67-70 и 74-75 Порядка присуждения ученых степеней (Постановление Правительства Республики Таджикистан от 30.06.2021 №267 с изменениями и дополнениями от 26.06.2023 №295), поскольку они являются высококвалифицированными специалистами в области педагогики, активно участвуют в научной и исследовательской деятельности, а также имеют многочисленные публикации и работы, непосредственно связанные с темой диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- **обоснованы** возможность и необходимость формирования профессионально ориентированной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых вузов как важнейшего условия выполнения ими профессиональной деятельности;

- **рассмотрено** содержание структурных компонентов профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов (лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, стратегическая, социокультурная и социальная компетенции) в контексте подготовки студентов к профессиональной деятельности;

- **доказана** необходимость использования в процессе изучения студентами профессионально ориентированного русского языка интегрированного подхода; использования страноведческой информации и инновационных технологий обучения;

- **предложено** теоретическое обоснование принципов и критериев определения содержания обучения русскому языку в таджикских неязыковых вузах;

- **обоснована** необходимость творческого подхода к обучению студентов, включающего ценностные ориентации на самореализацию в учебной деятельности и способность их к самоуправлению своим самообразованием;

- **аргументирована** важность самостоятельной и внеаудиторной работы студентов, направленной на развитие профессионально ориентированной компетенции при изучении русского языка;

- **обоснована** необходимость применения современных технологий для развития самостоятельной творческой активности студентов в рамках интегрированного обучения русскому языку;

- **разработана** и апробирована на практике методическая система обучения студентов неязыковых вузов, активно способствующая формированию у них профессионально ориентированной коммуникативной компетенции при изучении русского языка.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- **уточнены** сущность и компонентный состав понятия «профессионально ориентированной коммуникативной компетенции» студентов неязыковых вузов;

- **дано психолого-педагогическое обоснование** эффективности формирования профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов при обучении русскому языку, в первую очередь, студентов-таджиков;

- **обоснована и экспериментально апробирована** методика формирования профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов, включающая языковые, социокультурные, межкультурные компетенции;

- **разработана** технология формирования профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов.

Значение полученных соискателем ученой степени результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- **задача** организации процесса формирования профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов решается с позиции профессионально ориентированного подхода;

- **выявлен** современный уровень обучения русскому языку студентов, обучающихся на факультетах по естественным наукам;

- **представлены** рекомендации по формированию профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

- результаты исследования опираются на известные, проверяемые данные, согласуются с опубликованными материалами по теме исследования и смежным отраслям знаний;

- **идея базируется** на анализе результатов современных научно-теоретических и практических исследований по проблемам формирования

профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов при обучении русскому языку, отраженных в отечественных и зарубежных психолого-педагогических исследованиях;

– **эмпирические данные имеют** количественную и качественную интерпретацию;

– **автор использует** непротиворечивую аргументацию, основанную на изучении материала по теме диссертационного исследования с применением методов качественного и количественного анализа, адекватных предмету исследования;

– **исходные данные проверены** на достоверность с помощью методов статистической обработки.

Личный вклад соискателя состоит в:

- непосредственном ее участии в получении исходных данных;
- в анализе степени изученности исследуемой проблемы;
- в получении новых научных результатов; в теоретическом и научно-практическом обосновании комплекса методов, способствующих решению поставленных задач;

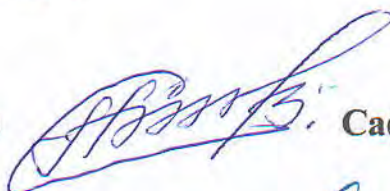
- в разработке и экспериментальной проверке методической системы упражнений по формированию профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов.

Автор лично участвовала в **апробации результатов** исследования, **обработке, интерпретации экспериментальных данных и подготовке основных публикаций** по выполненной работе.

На заседании 31 июля 2025 года **разовый** диссертационный совет принял решение присудить Ашуровой Шахло Кулобиевне ученую степень доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04. - Теория и методика гуманитарных дисциплин).

При проведении тайного голосования диссертационный совет, в количестве 10 человек, из них 9 докторов наук, участвовавших в заседании, из 11 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 1 человек, проголосовали: за - 10 человек, против - нет, недействительных бюллетеней - нет.

**Председатель
диссертационного совета**

 **Сафаров Ш.А.**

**Ученый секретарь
диссертационного совета**

 **Мухиддинзода Б.**

Дата оформления Заключения: 31.07.2025 г.

