МУАССИСАИ ДАВЛАТИИ ТАЪЛИМИИ
«ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ ОМӮЗГОРИИ ТОҶИКИСТОН БА НОМИ САДРИДДИН АЙНӢ»

Бо ҳуқуқи дастнавис

ВБД: 37 (575.3) (175.3)
ТДБ: 74 (2 тоҷ.)
М- 17

МАЗАМӢ ГУЛБАҲОР МАЗАМ

ШАРОИТҲОИ ПЕДАГОГИИ РУШДИ ФАЪОЛНОКИИ МАЪРИФАТИИ ОНАНДАГОНИ ЗИНАИ СЕЮМИ ТАҲСИЛОТИ МИЁНАИ УМУМӢ

АВТОРЕФЕРАТИ
диссертатсия барои дарѐфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 5.3.1. Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот

ДУШАНБЕ – 2026

Диссертатсия дар кафедраи педагогикаи умумии Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ иҷро шудааст.

Роҳбари илмӣ: **Сайфуллоева Зарина Хайруллоевна** – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи методикаи таълими забонҳои хориҷии Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ

Муқарризони расмӣ: **Шарофзода Шавкат Аҳмад** – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров

Шехов Акбар Маҳмадиевич – номзади илмҳои педагогӣ, мудири кафедраи педагогика, психология ва забонҳои хориҷии Донишкадаи таҳсилоти баъдидипломии кормандони соҳаи тандурустии Ҷумҳурии Тоҷикистон

Муассисаи пешбар: **Донишгоҳи байналмилалии забонҳои хориҷии Тоҷикистон ба номи Сотим Улуғзода**

Ҳимояи диссертатсия санаи «29» декабри соли 2026, соати 13:00 дар маҷлиси шурои диссертатсионии 6D.KOA-152 назди Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (734024, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи А. Адҳамов, 11/2, e-mail: bakhriddin.1973@mail.ru, тел.: 227-23-40; 904292266) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхонаи илмии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон ва сомонаи шурои диссертатсионӣ https://shurodis-att.tj шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «___» _____ соли 2026 фиристода шудааст.

Котиби илмии шурои диссертатсионӣ, номзади илмҳои педагогӣ **Б. Муҳиддинзода**

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзуи таҳқиқот. Дар замони муосир рушди иқтисодии ҳар як давлат бидуни рушди маориф ва илм тасаввурнопазир аст. Ҷомеаи муосир ба мутахассисони соҳибмаърифат ниѐз дошта, сатҳи болоравии ҷаҳонбинӣ ва афкори шаҳрванд низ аз тадриси улуми муосир маншаъ мегирад. Дар чунин шароит роҳҳои нави таҳқиқи паҳлуҳои илмҳои мухталиф пайдо мешавад. Дар замони муосир таваҷҷуҳ ба маориф ва такмили савияи дониши наврасон яке аз ҳадафҳои олии Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон маҳсуб меѐбад.

Махсусан, бо иваз гардидани шакли ҷамъият, дигаргуниҳои амиқ дар самти таълиму тарбия ва ташаккули шахс ба самти маориф таъсири амиқ расонида, ҷавобан ба воқеияти давраи нави таърихӣ ва мувофиқ ба талаботи рушди иқтисодӣ амал намуданро тақозо менамояд. Ин омилҳо дар соҳаи маориф вазифаҳои нав ба навро ба вуҷуд оварда, зарурати табиию таърихие ба вуқуъ пайвастааст, ки қолабҳои то кунун мавҷуд-будаи таълиму тарбия бояд коркард ѐ такмил дода шаванд. Аз ҷумла, зимни омӯзиши масъала бобати таҳқиқи мавзуъ ошкор гардид, ки хонандагони синфҳои зинаи сеюми муассисаҳои таҳсилоти миѐнаи умумӣ аксаран зеҳни таҳқиқӣ кам доранд. Ё худ насли ҷавон дар замони муосир на ҳама қобилияти дарку фаҳмиши масъаларо доранд. Дар бисѐр маврид, аз масъулин талаб намекунанд, ки тадрис фарогири мавзуҳои тақвиятдиҳандаи дарксозӣ бошанд. Шояд ҳамин омилро ба инобат гирифта, пажуҳишгарон ба таври қонеъкунанда дар ин ҷода баррасӣ наѐфтани ҷанбаҳои дидактикии аксар масоилро таъкид намудаанд.

Аз ин хотир, муҳиммияти диссертатсияи мазкур дар мавзуи ―Шароитҳои педагогии рушди фаъолнокии маърифатии хонандагони зинаи сеюми таҳсилоти миѐнаи умумӣ‖ аз таҳқиқи баъзе вижагиҳои мушкилоти фаъолнокии маърифатии хонандагон дар раванди таълим иборат буда, тавассути пажуҳиш дар заминаи баррасии чигунагии тафовути зеҳнии насли нави муосир тадбирҳои тоза пешниҳод гардид.

Омӯзиши усулҳо ва роҳҳо дар мактаб маълум сохтанд, ки ошкор кардани натиҷаҳои фаъолнокии маърифатӣ, таҳқиқи дараҷаи дониши хонандагони зинаи сеюми таҳсилоти миѐнаи умумӣ, баррасии он ва самаранок будани нишондиҳандаҳо, усулҳои инноватсионии таълим, рушд додани шавқу ҳаваси маърифатии хатмкунандагон аз муҳиммияти мавзуи кор далолат мекунанд.

Дараҷаи таҳқиқи мавзуи илмӣ. Бояд мутазаккир шуд, ки таҳсилоти муосир беш аз пеш вижагиҳои дунявиро дар бар мегиранд. Шароит ва ҷанбаҳои муосири дидактикӣ ҳамчун воситаи рушди фаъолнокии маърифатии хонан-дагони зинаи сеюми таҳсилоти миѐнаи умумӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумии ҷумҳурӣ ба таври муфассал омӯхта нашуда бошад ҳам, дар илми педагогика ҷанбаҳои ба таври ҷудогона коркардшудаи воситаҳои ташаккули маърифати хонандагон мавҷуданд.

Масъалаи ташаккули фаъолнокии маърифатии хонандагон дар асарҳои илмии педагогҳои маъруфи муосир Б. В. Беляев [1], В. В. Голубков [3], В. П. Есипов [5], Н. И. Кудряшев [9], А. Г. Ковалев [8], Л. С. Якушина [26] ва дар рисолаҳои барои дарѐфти унвони илмии доктори илмҳои педагогӣ таълифнамудаи Т. И. Шамова [20] ва дигарон ҳалли худро ѐфтааст.

Дар таҳқиқотҳои худ оид ба назария ва амалияи таълим дар синфҳои ибтидоӣ олимони тоҷик М. Лутфуллозода [11], Ф. Шарифзода[21], М. Шейхов [24] ва дигарон баъзе тарафҳои ин мавзуъро таҳқиқ намудаанд, вале дар зинаҳои дигари таҳсилоти миѐнаи умумӣ ин мавзуъ аз мадди назари олимон – педагогҳои Тоҷикистон берун мондааст. Таҳсилоти замони муосир ҷиҳати густариши сатҳи маърифатнокӣ ва тақвият пазируфтани тафаккури дунявии хонандагон вазифадор мебошанд, аммо баъзан мушоҳида мекунем, ки дар муассисаҳои таҳсилоти миѐнаи умумӣ (минбаъд – МТМУ) бинобар набудани барномаи мушаххаси таълимӣ омӯзгорон мавзуъ дар дарс тавассути китоб баррасӣ мекунанд. Ин раванд чандон эътимодбахш намебошад. Дар ҳоле ки дарки қобилияти хонанда аз муҳимтарин масъулияти омӯзгор маҳсуб мешавад ва таҳияи муҳити эҷодии хонандагон низ аз вазифаҳои асосии омӯзгорон шинохта мешавад.

Муҳаққиқи дигар Шейхов М. дар рисолаи илмии худ бо номи ―Ташаккули фаъолнокии маърифатии хонандагони синфи Х1 дар раванди таълим‖ дар бораи масъалаи мазкур таҳқиқот ва таҷриба бурда бошад ҳам, аммо оид ба шароити барои тақвият бахшидани фаъолнокии хонандагон андеша пешниҳод накардааст. Мусаллам аст, ки тақвиятбахши муносиботи омӯзгор ва хонанда китоб аст, аммо ҷиҳати ҷоннок намудани фаъолияти маърифатӣ дар ҳар хонанда, роҳҳои амалии дидактикӣ ва таҷрибаро бояд истифода кард.

Аз ин рӯ, бидуни рушд ва ташаккули фаъолнокии маърифатии созандагони ҷомеаи оянда амалӣ гаштани ин дархосту тақозои давр имконнопазир аст.

Зимнан, омӯзиши ҳамаҷонибаи мавзуъ, мушоҳидаи тӯлонии чандин-солаи татбиқи амалии нуктаҳои асосии мавзуъ дар фаъолияти мактаб нишон доданд, ки хатмкунандагони МТМУ қариб аз ҳамаи фанҳо дониши комил мегиранд. Имтиҳоноти шифоҳии хатмкунӣ шоҳиди онанд, ки хонандагон маводи китобҳои дарсиро айнан ва баъзан ҳатто ба мазмуну ғояи аслии он сарфаҳм нарафта, нақл мекунанд. Аксари онҳо қобилияти мустақилона муҳокимаронию хулосабарорӣ надоранд, ақидаи шахсии худро перомуни моҳияти мавзуъ ва татбиқи амалии он ифода карда наметавонанд. Ҳангоми мутолиа ва санҷиши иншоҳои онҳо нуктаҳои фавқулзикр равшану возеҳ собит гаштаанд. Бинобар ин, зарурати истифода аз роҳҳои мухталифи донишандӯзӣ пайдо шудааст. Роҳи ҳифзи маводи дарсӣ чӣ дар илмҳои ҷомеашиносӣ ва чӣ дар улуми табиатшиносӣ ба болоравии сатҳи маърифатии хонандагон мусоид намуда, боқимон-даҳои усули таълим дар гузашта маҳсуб мешавад.

Муҳаққиқони дар боло номбаршуда моҳияти мавзуи рушди фаъолнокии маърифатиро дар раванди таълим мавриди баррасӣ қарор дода, мушаххас дар фаъолияти хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ мутааллиқ насохтаанд, бахусус дар шароити Ҷумҳурии Тоҷикистон.

Мавҷуд набудани таҳқиқоти махсус оид ба роҳҳу воситаҳои рушди фаъолнокии маърифатии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва татбиқи нокифояи мавзуъ дар амалияи МТМУ муҳиммияти таҳқиқоти диссертатсиониро дар мавзуи ―Шароитҳои педагогии рушди фаъолнокии маърифатии хонандагони зинаи сеюми таҳсилоти миёнаи умумӣ‖ бозгӯ мекунад.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо ва ѐ мавзуъҳои илмӣ. Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар доираи нақшаи дурнамои корҳои илмӣ-таҳқиқотии кафедраи педагогикаи умумии Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ барои солҳои 2021-2025 дар мавзуи «Технологияҳои муосири ташаккули салоҳиятҳои маърифатии хонандагон дар раванди дарсҳо ва машғулиятҳои беруназсинфӣ» анҷом дода шуда, ба манзури мусоидат дар татбиқи муқаррароти Стратегияи миллии рушди маориф дар Ҷумҳурии Тоҷиикстон барои давраи то соли 2030 амалӣ шудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Тавсифи умумии таҳқиқот ҷанбаҳои калидии таҳқиқоти диссертатсиониро дарбар гирифта, робитаи таҳқиқот бо барномаҳои илмӣ, консепсияҳо, стратегияҳо ва барномаҳои давлатӣ нишон дода шуда, мақсади таҳқиқот, вазифаҳо, объект ва мавзуи (предмети) он тавсиф шудаанд. Асосҳои назариявӣ ва эмпирикии таҳқиқот тавсиф гардида, навгонии илмии таҳқиқот, нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда, хулосаҳои илмӣ, назариявӣ ва тавсияҳои амалии муаллиф бо андешаҳо ва далелҳои мушаххас асоснок карда шудаанд.

Инчунин, унсурҳои асосии тавсифи умумии таҳқиқотро аҳамияти илмӣ ва амалии таҳқиқот, дараҷаи эътимоднокии он, мутобиқати диссертатсия бо ихтисоси илмӣ, саҳми шахсии унвонҷӯи дараҷаи илмӣ, интишороти он ва сохтору ҳаҷми таҳқиқоти диссертатсионӣ ташкил медиҳанд.

Мақсади таҳқиқот. Таҳия ва фароҳамсозии шароитҳои педагогии рушди фаъолнокии маърифатии хонандагони зинаи сеюми таҳсилоти миёнаи умумӣ ва, дар ин замина, эҷоди муҳити мусоиди омодасозии онҳо ба фаъолияти мустақилонаи маърифатӣ.

Вазифаҳои таҳқиқот. Мутобиқи мақсад ва фарзияи таҳқиқот вазифаҳои зерин гузошта шудаанд:

- муайян кардани ҳадаф ва мундариҷаи фаъолнокии маърифатӣ, ошкор кардани асоси омӯзиши раванди рушди фаъолияти маърифатии хонандагон;

- муайян кардани асосҳои фаъолияти педагогӣ, ҳадафҳои асосӣ, меъѐрҳо ва шаклҳои амалии он дар раванди таълим;

- омӯзиши пойгоҳи захираҳои раванди таълим дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ бо мақсади рушди фаъолияти маърифатии хонандагони синфҳои болоӣ тавассути восита ва имкониятҳои муассири дидактикӣ;

- таҳия ва татбиқи шароитҳои педагогии рушди фаъолияти маърифатии хонандагон тавассути тадбирҳои дидактикӣ дар раванди таълим;

- муайян ва асоснок кардани ҷанбаҳои самараноки фаъолияти маърифатии хонандагон ҳангоми татбиқи шароитҳои педагогӣ дар раванди таълим, таҳқиқ ва озмоиши онҳо.

Объекти таҳқиқот. Раванди рушди фаъолнокии маърифатии хонандагони зинаи сеюми таҳсилоти миёнаи умумӣ тавассути фароҳамсозии шароитҳои педагогӣ.

Мавзуи (предмети) таҳқиқот. Шароитҳои педагогии рушди фаъолнокии маърифатии хонандагони зинаи сеюми таҳсилоти миёнаи умумӣ.

Фарзияи таҳқиқот. Сатҳи фаъолнокии маърифатии хонандагон ба таври густурда густариш меёбад, агар:

- тадбирҳои муассири дидактикӣ дар тақвият ёфтани фикр мавқеи муайянкунандаро дошта бошанд, вагарна омилҳои таъсиргузор мунтазам ба ҷойи тақвиятёбӣ заиф мегарданд;

- роҳ ва усулҳои фаъолнокии маърифатӣ ба хотири густариши ҷаҳонбинии илми хонандагон дар мадди аввал гузошта шаванд;

- барои рушди фаъолнокии маърифатии хонандагони зинаи сеюми таҳсилоти миёнаи умумӣ шароитҳои педагогии зарурӣ фароҳам оварда шаванд;

- раванди дарсҳои амалӣ дар густариши маърифати хонандагон нақши калидиро соҳиб гардад.

Марҳила, макон ва давраи таҳқиқот. Таҳқиқот дар се давр ба анҷом расонида шудааст.

Дар марҳилаи якум (солҳои 2016-2018) омӯзишу таҳлили адабиёти илмию методӣ ва психологию педагогӣ ба анҷом расонида шуда, ҳолату вазъи мушкилоти проблемавии рушди фаъолнокии маърифатии хонандагони зинаи сеюми таҳсилоти миёнаи умумӣ дар раванди таълим омӯхта шуд. Мазмун ва мундариҷаи дисертатсия доир ба рушди фаъолнокии маърифатии хонандагони зинаи сеюми таҳсилоти миёнаи умумӣ дар раванди таълим таҳия карда шуда, чорабиниҳои баланд шудани сифати дониш ва маҳорату малакаи хонандагони зинаи сеюми таҳсилоти миёнаи умумӣ ошкор карда шуд.

*Дар марҳилаи дуюм (солҳои 2018-2020)***.** Дар ин давра корҳои таҷрибавӣ ва озмоишӣ ба нақша дароварда шуда, дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии шаҳру навоҳӣ амалӣ гардид. Дар натиҷаи корҳои озмоишӣ фарзияи таҳқиқот санҷида шуда, дар фаъолияти омӯзгорони мактабҳои пойгоҳӣ тавсияҳо пешниҳод карда шуд. Ҳамчунин, усулу васоит ва шаклҳои самара-ноки кор дар рушди фаъолнокии маърифатии хонандагони зинаи сеюми таҳсилоти миёнаи умумӣ

пешниҳод гардида, муқоисаи гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ натиҷагирӣ карда шуд.

Дар марҳилаи сеюм (солҳои 2020-2025). Дар ин марҳила корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ дар макотиби такягоҳии таҳқиқот ҷамъбаст ва арзѐбӣ гардида, хулоса ва тавсияҳо таҳия ва мавод дар шакли диссертатсия ба низом дароварда шуд.

Асосҳои назариявии таҳқиқот. Таҳқиқот хусусияти гуногунҷанбаро доробуда, ба сифати асоси методологии таҳқиқот назарияи маърифати фалсафа, муқаррароти психологию педагогӣ оид ба фаъолнокии маърифатӣ, ягонагии рушди шахсият ва муҳит, шахсият ва фаъолият, мантиқ, методикаи хусусии назария ва методикаи таълими фан, инчунин, ҳамчун асоси назариявӣ Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон ―Дар бораи маориф‖ ва Стандарти давлатии таҳсилот дар Ҷумҳурии Тоҷикистон хидмат карданд. Зимни иҷрои кори таҳқиқотӣ ба масоил ва натиҷаҳои таҳқиқоти зерин такя карда шуд:

– корҳои илмӣ-таҳқиқотии муҳаққиқони ватанӣ: (М.Лутфуллозода [11], Ф. Шарифзода [22], Л.Иматова [6], И.Каримова [7], М.Шайхов [24], Э.Шарифов [23] ва дигарон);

– масъалаи ташаккули фаъолнокии маърифатии хонандагон дар раванди таълими муассисаҳои таҳсилоти миѐнаи умумӣ (Б.В. Беляев [1], В.В. Голубков [3], В.Н. Есипов [5], Н.И. Кудряшев [9], А.Г. Ковалев [8], Л.С. Якушина [26], Т.И. Шамова [20] ва дигарон);

– масъалаҳои психологӣ-педагогии таҳсилоти миѐнаи умумӣ ва олии касбӣ (Б.С. Гершунский [2], Л.Н. Леонтев [10], М.Н. Скаткин [18], Т.И. Шамова [20] ва дигарон).

Сарчашмаҳои маълумот. Осори фалсафию таърихӣ ва психологию педагогӣ, санадҳои меъѐрии танзимкунандаи низоми таҳсилоти Тоҷикистон ва фаъолияти касбию педагогии омӯзгорон ва дигар субъектҳои раванди таълим; монографияҳо, мақолаҳо ва диссетатсияҳои муаллифони ватанӣ ва хориҷӣ, маводи шабакаи интернет, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф», Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон дар давраи то солҳои 2030 ва дигар санадҳои меъѐрӣ, ҳуҷҷатҳои инъикос-кунандаи талабот ва тағйирот дар амалияи таълиму тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, барномаҳои таълим ва васоити таълимӣ, мушоҳидаҳои инфиродӣ, мушоҳидаи дарсҳои омӯзгорон, корҳои хаттӣ, гузаронидани анкета, пурсишҳои шифоҳию хаттии хонандагон, таҷрибаи пешқадами омӯзгорони зинаи сеюми таҳсилоти миѐнаи умумӣ.

Заминаҳои эмпирикии таҳқиқот. Заминаҳои эмпирикии таҳқиқот дар асоси ҳамкории бевоситаи амалии муҳаққиқ бо объекти таҳқиқшавандаи дорои вижагиҳои умумиилмӣ ва махсус; таҳлили назариявии адабиѐти илмӣ-педагогӣ, таҳлили стандартҳои таълимӣ, барномаи тайѐрӣ аз рӯйи фанҳои таълимӣ, таҳияи барномаи таҳқиқот, ташкили мушоҳида ва гузаронидани озмоиш, тавсиф ва натиҷагирӣ аз маълумоти таҷрибавӣ-озмоишӣ, таснифи онҳо ва ҷамъбасткунӣ бо

истифода аз усулҳои эмперикӣ – арзѐбӣ, озмоиш, муқоиса, таҳлил, синтез, индуксия, дедуксия ва ғ.; дар асоси маълумоти гирифташуда ташаккул додани далелҳои илмие, ки дар натиҷаи истифодаи нишондиҳандаҳои сифатӣ, усулҳои миқдорӣ, дар шакли маълумоти оморӣ ва коркарди онҳо ба даст омадаанд.

Пойгоҳи таҳқиқот. Таҳқиқоти таҷрибавӣ-озмоишӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миѐнаи умумии №№ 33, 34-и шаҳри Душанбе, 1, 17-и шаҳри Ваҳдат, 67-и ба номи Ҳомид Маҷидови ноҳияи Рӯдакӣ, 5-и шаҳри Ҳисор гузаронида шудааст. Дар раванди корҳои озмоишӣ хонандагони зинаи сеюми таҳсилоти миѐнаи умумӣ ҷалб карда шуда буданд.

Навгонии илмии таҳқиқот. Навгонии илмии таҳқиқот аз мушаххасоти зерин иборат аст:

- шароитҳои педагогие, ки ба баланд шудани сатҳи маърифатии хонандагон ва таҷрибаи касбии омӯзгорон барои самаранок гардидани фаъолнокии хонандагони зинаи сеюми таҳсилоти миѐнаи умумӣ мусоидат менамоянд, муайяну *мушаххас карда шудаанд;*

- таъсири технологияҳои муосир ва зеҳни сунъӣ ба сатҳи ташаккули фаъолнокии маърифатии хонандагон *ошкор ва муайян карда шудааст;*

- шароитҳои педагогии самарабахши раванди таълим оид ба ташаккули фаъолнокии маърифати хонандагони зинаи сеюми таҳсилоти миѐнаи умумӣ *муайян карда шудаанд;*

- шакли консептуалии ташкили шароитҳои педагогии ташаккули фаъолнокии маърифати хонандагони тавассути технологияҳои инноватсионӣ ва ташкилу роҳандозии онҳо дар зинаи сеюми таҳсилоти миѐнаи умумӣ *таҳия ва амалӣ шудааст.*

Нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда.

1. Таҳқиқи сатҳи ташаккулѐбии фаъолнокии маърифатии хонандагони зинаи сеюми таҳсилоти миѐнаи умумӣ дар заминаи хоҳиш ва талаботи муосир маълум сохт, ки ин ҷараѐн дар натиҷаи бархурди иҷтимоӣ ба амал меояд.

2. Мураттаб сохтани маҷмуи мунтазами усулҳои қобили қабул, ки имконият фароҳам меоваранд, масъалаи рушди фаъолнокии маърифатии хатмкунандагони муассисаҳои таҳсилоти миѐнаи умумӣ тавассути таълим бомуваффақият ҳаллу фасл карда шавад.

3. Раванди таълим бояд дар иртибот бо корҳои беруназдарсӣ ҷараѐн гирадад, зеро ки шавқу завқи хонандагон дар вақти иҷрои корҳои беруназсинфӣ бештар буда, фаъолнокии маърифатии онҳо ба таври комил ва барҷаста бештар дар он зуҳур мегардад.

4. Нишондиҳандаҳои ташаккули фаъолнокии маърифатии хонандагон дар раванди таълиму тарбия инҳоянд:

- ҳавасмандии мусбати хонандагон барои фаъолнокии маърифатӣ дар маҷмуъ ва истифодаи мустақилонаи он дар раванди таълим;

- динамикаи мусбати арзѐбии тағйироти қобилияти ҳалли масъалаҳои хосса, ки дар раванди фаъолияти мустақилонаи маърифатӣ дучор мешаванд;

- баланд бардоштани самаранокии фаъолнокии мустақилонаи маърифатӣ, новобаста ба кумаки омӯзгорон, ҳамсинфон;

- баланд бардоштани сифати қобилияти татбиқи малакаҳои фаъолнокии мустақилонаи маърифатие, ки ҳангоми дарсҳо ба даст омадаанд, дар машғулиятҳои беруназсинфӣ ва баръакс.

Аҳамияти назариявии таҳқиқот. Муътамадии натоиҷи корҳои таҳқиқотӣ бо муносибати методологӣ ба раванди рушди фаъолнокии маърифатии хонандагон тавассути таълим ва маҷмуи усулҳо зимни таҳлили натиҷаи корҳои озмоишӣ, ки пайдарҳамиро омили асосии рушди батадриҷи зина ба зина ва ҳадафмандонаи фаъолнокии маърифатии хатмкунандагони муассисаҳои таҳсилоти миѐнаи умумро эътироф менамояд, муайян мегардад.

Алоқамандии ташаккули фаъолнокии маърифатӣ дар мисоли хонандагон бо салоҳиятҳои асосие, ки барои мутахассисони муосир – хатмкунандагони МТМУ заруранд, муайян гардид. Илова бар ин, кори илмии мо имкон дод, то ки як қатор вазифаҳои маъмулиро муайян созем, ки ба ташаккули фаъолнокии маърифатӣ дар раванди таълими МТМУ мусоидат мекунанд.

Марҳилаҳои аз ҷиҳати илмӣ асоснокшудаи раванди таълим, ки бо ташаккули самаранокии фаъолнокии маърифатии хонандагон дар раванди таълим алоқаманданд, пешниҳод шуданд; зарурати муносибати тафриқавӣ ба ташкили ин раванд, ки қобилияти мустақилонаи фаъолияти маърифатии хонандагон, шавқу рағбати онҳоро ба рушди он ба назар мегирад, исбот гардид; омезиши машғулиятҳои инфиродӣ ва гурӯҳӣ барои баланд бардоштани самаранокии ташаккули фаъолнокии маърифатии хонандагон асоснок карда шуд.

Исбот карда шуд, ки барои баланд бардоштани сифати ташаккули фаъолнокии маърифатии хонандагон дар раванди корҳои таълимиву тарбиявӣ ҳамгиройии истифодаи технологияҳои анъанавии таълим бо методҳои муосир зарур аст.

Аҳамияти амалии таҳқиқот дар он зоҳир мегардад, ки усулҳо, тадбирҳои таъсиррасонӣ ва, ҳамчунин, шаклҳои корҳои беруназдарсӣ ва роҳҳои баргузории онҳо таҳия ва ироа шудаанд, ки ба омӯзгорон имконият фароҳам меоваранд, то бо истифода аз онҳо рушди фаъолнокии маърифатии хонандагонро беҳтар намоянд, муносибати эҷодкории худро ҳангоми ҳалли ин мушкилот такомул диҳанд, ҳисси дарки хонандагонро устувор карда, онҳоро дар раванди таълим фаъол гардонанд ва сатҳи маърифатиашонро баланд бардоранд.

Дараҷаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот дар рафти таҳқиқот бадастомада бо методологияи донишҳои илмӣ, консепсияҳои ташхиси педагогӣ, бо такя ба як қатор методҳои назариявӣ ва эмперикӣ, натиҷаҳои корҳои озмоишӣ-таҷрибавӣ, инчунин тасдиқи фарзияҳои пешниҳодшуда таъмин карда шудаанд.

Мутобиқати диссертатсия бо шиносномаи ихтисоси илмӣ. Диссертатсия ба бандҳои зерини шиносномаи ихтисоси илмии номзади илмҳои педагогӣ 5.3.1. Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот (илмҳои педагогӣ) мутобиқат мекунад: банди 3 – ―Антропологияи педагогӣ‖ (низомҳои /шароитҳои/ рушди шахс дар ҷараёни таълим, тарбия, таҳсилот), банди 4 – ―Назария ва консепсияи таълим‖ (қонуниятҳо, принсипҳои таълими бачагон дар даврaҳои гуногуни ба воярасии онҳо; навъҳо ва амсилаҳои таълим, ҳудудҳои истифодаи онҳо).

Саҳми шахсии довталаби дараҷаи илмӣ дар таҳқиқиқот. Саҳми муҳаққиқ дар кулли марҳилаҳои таҳқиқот, аз он ҷумла, дар банақшагирии кори илмӣ, ҷамъоварии мавод, омӯзиш ва таҳлили амиқи адабиёти илмии ватанию хориҷӣ, таҳлил ва шарҳу тафсири маълумоти бадастомада, батанзимдароварии онҳо, ташкилу баргузории таҳқиқоти диссертатсионӣ ва ва корҳои озмоишӣ, коркарди омории натиҷаҳои ноилшуда, таҳияи дастнависии диссертатсия ва мақолаву дастурҳои илмӣ-методӣ доир ба мавзуъ зоҳир мегардад.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия. Асосҳои назариявӣ ва тавсияҳои амалии дар ҷараёни таълим оид ба рушди фаъолнокии маърифатии хонандагони зинаи сеюми таҳсилоти миёнаи умумӣ коркардшуда дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон мавриди тасвибу истифода қарор ёфта, натиҷаҳои мусбат додаанд.

Интишорот аз рӯйи мавзуи диссертатсия: Натиҷаҳои асосии таҳқиқоти диссертатсионӣ мазмуни асосии таҳқиқотро ифода намуда, дар шакли 4 номгӯй мақолаҳои илмӣ дар нашрияҳои илмии тақризшавандаи феҳристи тавсиянамудаи КОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва 4 номгӯй мақолаҳо дар маҷмуаи маводи конференсияҳо ба табъ расидаанд.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия: Диссертатсия аз муқаддима, 3 боб, хулоса, феҳристи адабиёти истифодашуда ва замимаҳо иборат буда, ҳаҷми диссертатсия 178 саҳифаи чопи компютериро ташкил медиҳад. Дар матни диссертатсия 6 ҷадвал ва 19 расм истифода шудааст.

ҚИСМҲОИ АСОСИИ ТАҲҚИҚОТ

Дар **муқаддима** мубрамият, аҳамияти илмӣ ва амалии тадқиқот асоснок карда шудааст; ҳадафу вазифаҳо, объект ва мавзӯи тадқиқот муайян карда шудаанд; фарзия ба таври дақиқ ва мухтасар ифода карда шудааст; асосҳои методологӣ ва назариявӣ, методҳои тадқиқот нишон дода шудаанд; навгонии илмӣ, аҳамияти назариявӣ ва амалии натиҷаҳои бадастомада баён гардидаанд; тасвиб ва татбиқи амалии натиҷаҳои тадқиқот оварда шудаанд.

Боби якуми диссертатсия ―Шароитҳои педагогӣ – омили рушди фаъолнокии маърифатии хонандагони синфҳои болоӣ‖ унвонӣ шуда, дар он масъалаи ташкили шароитҳои педагогӣ ҳамчун омили рушди фаъолнокии

маърифатии хонандагон таҳлилу баррасӣ шудааст. Аз он ҷумла, иброз шудааст, ки маҳз дар ҳамин марҳилаи синусолӣ бояд дараҷаҳои маърифатӣ шакл гирифта, мустақилият дар андеша пайдо гардад, чунки дар пешурӯи ҳаѐти наврас ду масъалаи муҳим қарор доранд:

1. Гузариш ба фаъолияти меҳнатии оддӣ (фаъолияти меҳнатӣ бо истифода аз қувваи ҷисмонӣ);

2. Давом додани фаъолияти таълимӣ барои интихоби касб.

Бинобар ҳамин, **зербоби аввали боби якуми диссертатсия "Рушди фаъолнокии маърифатӣ – қисми таркибии раванди таълим"** унвон шудааст.

Асри XXI давраи ҷустуҷӯи роҳҳои ҳалли проблемаҳои муҳими самти маориф, давраи кор карда баромадан ва азхуд кардани консепсияи назариявии инсони комилу муваффақ мебошад. Инкишофи системаи маориф дар шароити нав омили муайянкунандаи тараққиѐти иҷтимоию иқтисодии мамлакат ва муҳимтарин шарти пешрафти иқтисодиѐт маҳсуб мегардад.

Айни замон, бо дарназардошти рушди инноватсия ва технологияҳои рақамӣ зарурияти такмил додани донишҳои техникии хонандагон бо мафҳуми "густариши тафаккури техникӣ" ба миѐн омадааст. Бинобар ин, бидуни донишҳои техникӣ дар асри муосир зистану фаъолият доштан душвор мегардад.

Дуруст аст, ки таваҷҷуҳ ба техника ва маводи муосир аз қабили телефон, компютеру дигар таҷҳизот сатҳи маърифатии шахсро новобаста аз синну сол коҳиш медиҳад, аммо аз ҷониби дигар маҳз тафаккури техникӣ барои инсон шароит пайдо хоҳад кард, ки мавзуъро бо истифода аз донишҳои техникӣ дар кутоҳтарин муддат омӯхта, атрофи он фаҳмиши хешро тақвият диҳад. Дар раванди таълим ба инобат гирифтани мантиқи табиии рушди маърифатии зеҳн зарур мегардад. Пайвастагии ҷанбаҳои мухталифи раванди тадрис фаъолнокии маърифатии хонандагонро таъмин намуда, зимни густариши ҷаҳонбинии онҳо омилҳои дарккунии масоилу мушкилотро тақвият мебахшад. Бинобар ин, ғояи мазкур муҳтавои асосии рушди таҳсилот буда, дар худ раванди худомӯзиро ба вуҷуд меорад.

Омӯзиши фаъолнокии маърифатӣ аз фалсафа сарчашма мегирад, ки онро бахши «Назарияи дониш è гносеология» меомӯзад. Ҳанӯз дар замонҳои қадим, Арасту таълимоти ҳамаҷонибаи донишро сохта буд. Дар маъхазҳои психологию педагогӣ микдори зиѐди осори марбут ба фаъолияти тарбиявию маърифатиро дидан мумкин аст.

Методологияи фаъолнокии маърифатӣ системаи принсипҳову усулҳои ташкил ва сохтани фаъолияти назариявию амалӣ, инчунин таълимоти ин система мебошад. Вай аллакай назарияи дониш аст, зеро он бо омӯзиши шаклу усулҳои дониш маҳдуд мешавад. Назарияи дониш бар хилофи фаъолнокии маърифатӣ проблемаҳои моҳияти дониш, робитаи дониш ва воқеият, предмет ва объекти дониш, имконияту сарҳадҳои дониш, меъѐрҳои ҳақиқати онро меомӯзад, ки дар

ин маврид ин нуктаҳоро баѐн кардан муҳим аст: ―Аммо фаъолнокии маърифатӣ нисбат ба гносеология васеътар аст, зеро он на танҳо бо усулҳои шинохти худ, балки хусусиятҳои ҷараѐни маърифатро, ки дар шаклу доираҳои гуногуни фаъолият сурат мегиранд, низ баррасӣ менамояд. Аксар равоншиносон муътақиданд, ки фаъолнокии маърифатӣ аз эҳсосот ва дарк оғоз мешавад ва баъдан гузариш ба тафаккур ба амал меояд" [15]. Фаъолнокии маърифатӣ фаъолияти бошууронаест,ки ба дарки воқеияти атроф бо ѐрии равандҳои равонӣ, ба монанди дарк, тафаккур, хотира, таваҷҷуҳ, нутқ нигаронида шудааст.

Ҳамин тариқ, фаъолнокии маърифатӣ як заминаи асосии фаъолияти инсон дар шинохти ҷаҳон буда, барои бедор намудани ҳисси ҳуввийят замина мегузорад. Инсон ҳамчун як мавҷуди зинда дар раванди зиндагӣ ниѐз ба фаҳму дарки атрофу акноф дорад ва саъй менамояд, ки дар худ фазилати инсони ҳуввийятсозро тарбия кунад. Ба замми ин, ба ҷараѐни фаъолият таъсир мерасонад ва хоҳиши дарѐфти роҳҳои нави машғулият дар замираш ҳувайдо мегардад.

―Предмети рағбати донишандӯзӣ фаъолияти идрок мебошад, ки зинаи нахустини худогоҳӣ буда, вижагиҳои бедор намудани инкишофи эҷодиро доро мебошад ва рағбат ба маърифат ҷузъи инкншофи умумии шахсиятро ташкил медиҳад. Рағбат ба маърифат аксаран ҳамчун воситаи таълим, воситаи фаъолгардонии раванди таълим фаҳмида мешавад" [12, с.117–118].

Аломатҳои рағбат ва меъѐр аз диди Маҳмадуллоева Ш. ба гурӯҳҳои зерин ҷудо кардан мумкин аст:

1. Вижагиҳои ба шавқу рағбат хосси рафтор ва фаъолияти хонандагон, ки дар раванди омӯзиш дар дарс ба вуқуъ меоянд.

2. Хусусиятҳои рафтор ва фаъолияти хонандагон фориғ аз дарс.

3. Махсусусиятҳои тамоми тарзи зиндагии хонандагон, ки зери таъсири шавқу рағбат ба ин ѐ он шакли фаъолият ба вуқуъ мепайванданд" [13, с. 45-51].

Масъалаи асосӣ босамарона аз худ кардани дониш аст. Ин ҳикмати дар замони кӯҳан арзанда дар рӯзгори мо аҳамияти бештар касб кардааст. Дар синфҳои ибтидоӣ теъдоди аълохонҳо ва ашхоси ―чор" ва ―панҷ"-хон нисфи зиѐди синфро ташкил медиҳад, аммо дар синфҳои боло ин миқдор аз се як ҳиссаро дар бар мегирад. Дар қиѐс бо хонандагони ду даҳсола пеш, алҳол ҷустани рағбат ба донишандӯзӣ дар тафаккури хонандаи муосир муҳол аст. Чаро хонандагони бо мо муосир чун пешиниѐн ба омӯзиш шавқу рағбат надоранд? Зимни посух ба суоли матраҳ метавон маълум кард, ки дар андешаи онҳо якум, масъулияти хондан мушоҳида намегардад, сониян, онҳо ихтиѐрро дар надоштани меъѐру масъулият мебинанд ва бинобар ин, дар ниҳодашон майли донишандӯзӣ кам мушоҳида мешавад.

Ҳамакнун, менигарем, ки муҳаққиқи шинохтаи рус Н. Г. Морозова бобати баҳогузории масъала ва таърифи аниқтару пуразиши шавқу рағбат ҳамчун як

мояи эҷодкорӣ чӣ мегӯяд: ―Рағбат ин муносибати эҳсосӣ-маърифатӣ, ки аз таассуроти эҳсоси маърифатӣ баромадааст, ба ҷисм ва è мустақиман ба фаъолияти мақсаднок, муносибати дар ҳолати муайян будани шароити мусоид ба равиши эҳсосӣ-маърифатии шахсият равонашаванда мебошад” [13, с. 174].

Олимони тоҷик Х. Раҳимов ва А. Нуров майлу ҳавасро низ ҳамчун як масоили марказии дидактика ва психологияи омӯзгорӣ шуморида, фаъолнокии маърифатии хонандагонро ба майлу ҳавас вобаста медонанд. Аз ҷумла, дар китоби ―Педагогика” қайд намудаанд: ―Омӯхтани майлу ҳавас проблемаи марказии дидактика ва психологияи педагогӣ мебошад ва дар ин соҳа комèбиҳои муайян ба даст оварда шудааст, вале проблема ҳанӯз ҳам ҳалли худро наèфтааст. Чунки тағйирèбанда, серҳаракат ва гуногунии майлу ҳавасҳоро ба як қолаб даровардан ниҳоят душвор аст, ки ин ҳам як хел муайян намудани тарзи идоракунии онҳоро душвор мегардонад. Агар дар соҳаи дидактика санъати соф вуҷуд дошта бошад, ин бе ҳеҷ шубҳа соҳаи майлу ҳавасҳо ва дар алоқамандӣ бо он методҳои таълим мебошад” [15, с.48].

А.Н. Леонтев дар таълимоти худ се марҳиларо дар рушди ҳавасмандиҳо ба фаъолияти таълимӣ дар давоми синни мактабӣ ҷудо кардааст:

1. Марҳилаи ҳавасмандиҳое, ки дар асоси худи таълим ҷой доранд;

2. Ҳавасмандиҳое, ки асоси муносибатҳои байниҳамдигарӣ дар миèни аҳли синф ва дар байни аҳли мактаб ташкил медиҳанд;

3. Ҳавасмандиҳое, ки дар муҳити зист, касби оянда, дурнамои ҳаètӣ ҷой доранд” [11, с. 102–103].

Тибқи мушоҳидаҳои мо ҳавасмандиҳои аз худи таълим сарчашмагиранда ва ҳавасмандиҳои дар асоси муносибатҳои байниҳамдигарӣ дар миèни аҳли синф бавуҷудоянда марҳилаҳои алоҳида ҳисоб намеèбанд. Аммо на худи қайди навъҳои гуногуни ҳавасмандиҳо ба фаъолияти таълимӣ, балки масъалаи ташаккул додани чунин ҳавасмандиҳо дар мактаббачагон муҳимтар мебошад, зеро ҳавасмандии хонандагон метавонад фаъолнокии маърифатии онҳоро ташаккул диҳад.

Дар китоби ―Дидактика”-и М.А. Данилов ва Б.Н. Есипов чунин воситаҳои ташаккули талабот ба донишҳо таъкид гардидааст: ―Робитаи наздики байни фанни омӯхташаванда бо озмоиш, шарҳу тавзеҳи дурнамои таълим, аз тарафи хонандагон идроки нақши илм дар рушди фаъолнокии маърифат, иштироки хонандагон дар меҳнати фаъоли эҷодӣ ва ғайра ба қайд гирифта шудаанд” [4, с. 272–273].

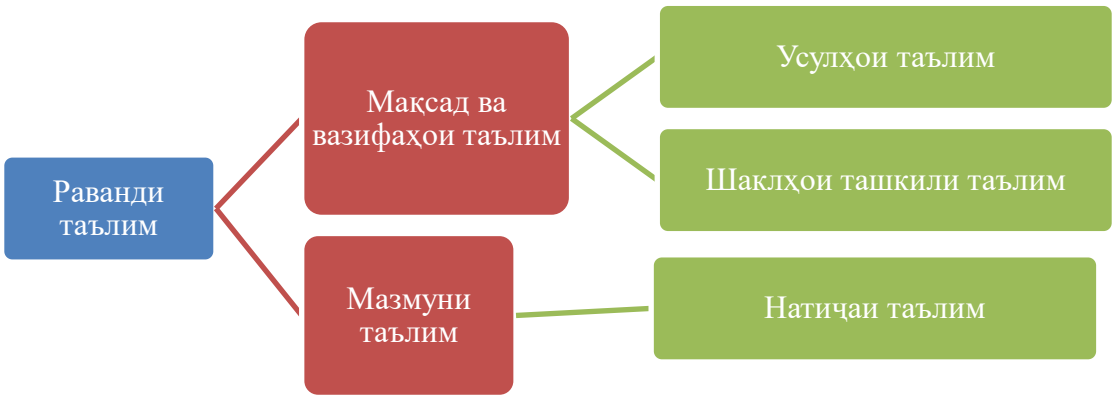
Таҳқиқи мо нишон дод, ки таҷрибаи мактабии омӯзгорону донишомӯзон ба ташаккул додани маҷмуи низоми донишҳои хонандагон эътибори ҷиддӣ дода, аз худ намудани усул, роҳ ва воситаҳои фаъолиятро дурусттар ба инобат намегиранд. Ҳол он ки бе ин фаъолонидани раванди таълим имконпазир аст. Фаъолнокии маърифатӣ бошад, ҷузъи ҷудонашавандаю таркибии фаъолияти таълимӣ ба шумор меравад.

Аксаран қафомонии хонандагон дар рафти таҳсил аз он сар мезанад, ки ӯ роҳу усулҳои донишандӯзиро намедонад. Ҳадафи таълим маҳз дар он аст, ки дар раванди донишандӯзӣ ба тадриҷ дар хонандагон маҳорати мустақилона дарёфт намудани дониш, ба онҳо баҳо додан ва дар амал татбиқ намудани онҳо ташаккул дода шавад.

Б.А.Танков ҳангоми таҳқиқи масъалаи фаъолнокии маърифатии мактаббачаҳо ва роҳҳои ташаккули он маводи таълимиро бо овардани далелҳо асос медонад. Ба андешаи ӯ роҳҳои зерин муътамад мебошанд: ~~–~~навоварӣ, семантизатсия, монеа, диққат, давомнокӣ" [19, с.45].

Фаъолнокии маърифатӣ дар раванди таълим бо маҳорати умумии хонандагон, аз қабили ба нақша даровардани кор, иҷрои он ва ғайра марбут аст. Барои худидоракунии равобити таълим банақшагирӣ ва худназораткунӣ аз ҳама чизи асосӣ ҳисоб мераванд. Фаъолияти мақсаднок ба донистани воситаҳои амалҳои мутобиқи бадастдарории ҳадафҳои гузошташуда, ба фаъолнокии маърифатӣ бурда мерасонад (расми 1).

Ҷойи онҳоро дар сохтори раванди таълим, ки фаъолнокии маърифатиро рушд медиҳад, чунин муайян кардан мумкин аст:



Расми 1. Сохтори раванди таълим

Дар зербоби 2-юми боби аввал вазъи назариявӣ ва амалии фаъолнокии маърифатӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ таҳқиқ карда шудааст.

Масоили баланд бардоштани самаранокии таълим ва ташаккули шахсияти фаъол дар мактаби муосир ҳамеша назорат ва таҳти таваҷҷуҳ қарор дорад. Бинобар ин, мафҳуми фаъолнокӣ дар таълим ҳамчун принсипи мустақил арзи вуҷуд карда, ҳадаф аз роҳандозӣ шудани он дар мактаб танҳо аз андӯхтани дониш, малака ва маҳорат иборат нест. Бояд мутазаккир шуд, ки зимни таълим

сифатҳои беҳтарини шахсият ташаккул меёбанд. Яке аз чунин сифатҳо фаъолнокии маърифатӣ мебошад. Ин сифати шахсият дар ҷараёни фаъолияти маърифатӣ, ки ба фаъолнокии мақсадноки фард марбут аст, ҳосил мешавад

Фаъолнокӣ дар ин ҳолат ҳамчун восита ва шароити ба ҳадаф расидан эътироф мешавад. Фаъолнокии маърифатӣ ҳамешагӣ набуда, дар раванди фаъолият ё худ фаъолияти таълим ташаккул меёбад ва ба сифати фаъолияти маърифатӣ таъсир мерасонад.

Аз ин хотир, фаъол гардонидани таълими таҳсилкунандаро аз ҷониби муаллим сафарбар намудани неруи фикрӣ, иродаи маънавӣ ва ҷисмонии хонандагон барои ба мақсадҳои мушаххаси таълиму тарбия ноил гаштан, фаҳмидан ва қобили қабул донистан мумкин аст. Фаъол гардонидани таълим рафт ва натиҷаи ҳавасманд намудани фаъолнокии хонандагон дар фаъолияти маърифатӣ мебошад.

Дарки олами хориҷ аз худ дар фаҳмиши илмӣ меҳнати фаъолона мебошад. Таълимот ҳам меҳнат аст ва бояд меҳнати пур аз афкор бошад.

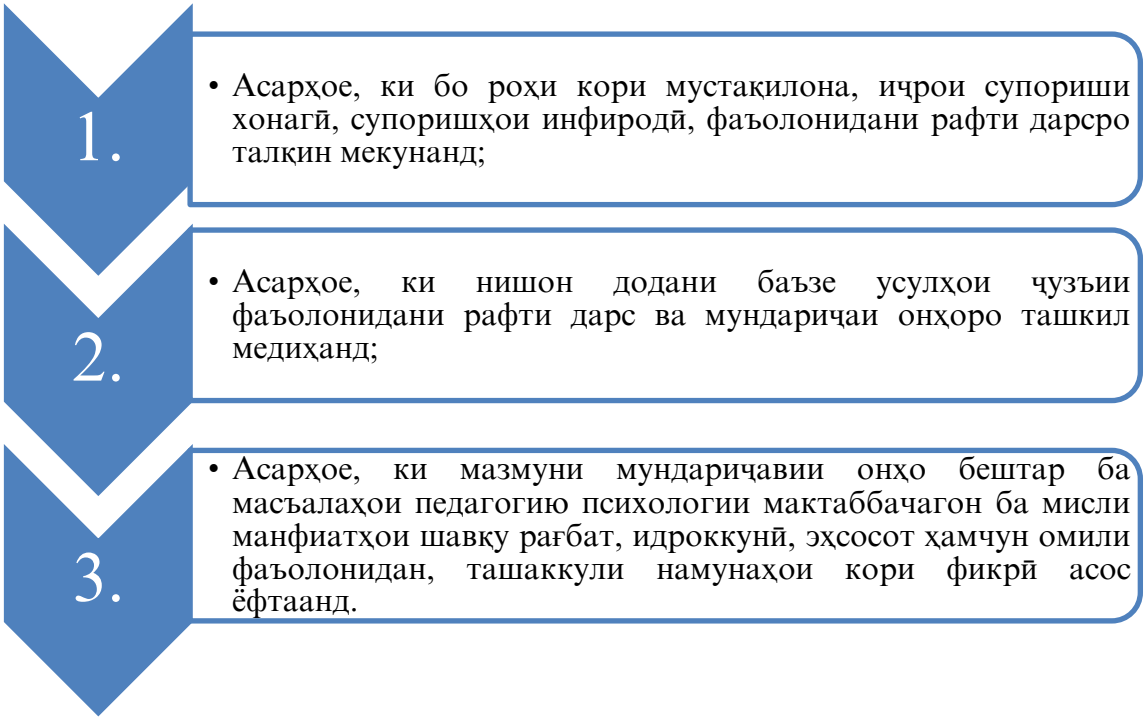
Воқеан, дар ҷараёни дарс сифати хуби таълиму тарбия барои беҳтар намудани диққат, назорат, хулосаҳои таҷриба, самараи дониш, эҳсосот, завқ ба кор, муошират, субботкорию пайдарҳамии мақсад зарур мебошад.

Самаранокии дарс дар хонандагон дониш, қобилият, малака ҳосил кардан ва ё беҳтар намудани донишҳои пештар гирифтаашон ифода меёбад, ки ин ҳосилшавиро ҳам муаллимон ва ҳам худи хонандагон ба чашм дида, эҳсос карда метавонанд.

Самаранокии дарс инчунин дар доштани қобилияти фикр кардан, ҳосил кардани малакаҳои меҳнати маданӣ, бойгардонии доираи асосӣ, шавқу ҳавас, донистани шакл ва қоидаҳои тафаккур, ташаккулёбии ғояҳо, кӯшишу ғайрат ифода меёбад: «Дарси самаранок ин дарсест, ки дар он вақт сарфа мешавад ва маҳсулнокии аксари он мушоҳида карда мешавад» - иброз доштааст Б. П. Есипов [5, 122-124.].

Барои бедор намудани завқи хонанда то андозаи муайян майли худи ӯ ва кӯшиши ғоявӣ-сиёсиаш таъсир мерасонад. Тарбияи ғоявӣ-сиёсии хонандагон яке аз шартҳои асосии инкишофи бомуваффақияти фаъолияти эҷодии онҳо ба шумор меравад.

Масоили ташаккул ва инкишофи фаъолнокии маърифатии хонандагон боз дар мақолаю асарҳои зиёди олимон, методистон ва муаллимони пешқадам ҳама тарафа таҳлил ёфтааст (расми 2). Агар ба масъалаҳои асосии мақолаю рисолаҳои номбаршуда аз рӯйи мавзуъ ва мундариҷаи онҳо баҳо диҳем, асосан онҳоро ба се гурӯҳ ҷудо кардан хато намешавад.



Расми 2. Гурӯҳбандии асарҳо аз рӯи мавзуъ ва мундариҷа барои муайян кардани рушди фаъолнокии маърифатии хонандагон

Қатъи назар аз ба гурӯҳҳо тақсим кардани мавзуоти мақолаю рисолаҳои ба мавзуи мазкур бахшида шуда, қариб ҳамаи онҳо инкишоф ва ташаккули фаъолнокии маърифатии хонандагонро ба воситаи дарс ва ҳангоми иҷрои супориши хонагӣ (тайёрӣ ба дарс) талқин кардаанд.

Дониш на танҳо дар хотир доштан, балки онро муқоиса намудану шарҳ додан, идрок кардану хулоса баровардан ва натиҷагирӣ кардан аст. Ҳангоми таҳлил намудани самараи дониши хонандагон маълум мегардад, ки то кадом андоза ҷаҳонбинии хонандагон такмил ёфтааст. Дар ҷараёни омӯзиш хулосаю ҷамбастиҳо бояд чунон сурат гирифт, ки онҳоро хонандагон қабул карда тавонанд. Масалан, хонандагон қонуни ҷамъшавандаҳоро дониста, онҳоро чун ёвар барои ҳисоб ва ҳалли мисолу масъалаҳо ё ҳангоми муомилоти одамон дар ҳаёт истифода мебаранд.

Дар маҷмуъ, ҷанбаҳои амалии кори таълиму тадрис хонандагонро ба ташаккули ҷаҳонбинӣ ва маърифатҷӯӣ дар асоси донистани санадҳо, омӯзиши чизҳо ва ҳодисоту воқеот раҳнамо мекунад. Дар ин ҳолат хонандагон қонунмандии ҳодисоти табиат ва ҳаёти ҷомеаро дарк менамоянд. Хусусияти асосии ҷараёни таълиму тадрис дар он ба назар мерасад, ки мазмуни дарсҳо бояд таассуроти муайянро дар шуури хонандагон ба вуҷуд орад.

Бо мақсади амиқ ва равшану возеҳ намудани ин назарияҳо дар мактабҳои такягоҳӣ корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ гузаронида шуд. Оид ба фанҳои гуногун

саволномаҳо сохта, аз хонандагони хатмкунанда ҷавоби хаттӣ гирифта, суҳбатҳо гузаронида шуд.

Масалан, аз фанни адабиѐти муосири тоҷик чунин саволҳо пешкаши хонандагони синфҳои таҷрибавӣ ва назоратии мактабҳои такягоҳ гардид:

1. Кадом асарҳои публитсистии устод Садриддин Айниро мутолиа намудаед?

2. Кадом шеъру манзумаҳои шоирон Мирзо Турсунзода ва Ҳабиб Юсуфӣ ба жанри лирика тааллуқ доранд?

3. Асарҳои драмавии нависандагони муосири тоҷик Сотим Улуғзода, Ҷалол Икромӣ ва Ғанӣ Абдуллоро номбар намоед ва ғайра.

Мақсади асосии ин саволгузорӣ бо роҳи санҷиш амиқ намудани сатҳи фаъолнокии хатмкунандагон аст, ки қабл аз озмоиш гузаронида мешавад.

Дар асл, ҳанӯз хонандагони синфи XI дар оғози соли таҳсил ин мавзуъҳоро нагузаштаанд. Вале асарҳои дар машғулияти суҳбат аз рӯйи хониши беруназсинфӣ (аз адабиѐти муосир) муҳокимашаванда бармаҳал, ҳатто пас аз хатми синфи X, дар таътили тобистона барои хондан ба шогирдон тавсия карда мешаванд.

Дар ҳоле ки аз гурӯҳҳо ягон ҷавоби муҳим ва дуруст ба амал наомада бошад, пас аз гузаронидани озмоиш, ки вазифаҳо мушаххас шуда, усулҳои методӣ коркард гардидаанд ва ба омӯзгорон барои гузаронидани кор бо гурӯҳҳои озмоишӣ тавсияҳо дода мешаванд, ҷавоби хонандагони гурӯҳҳои озмоишӣ ба саволҳои такроран дар шакли анкета додашуда, нисбат ба гурӯҳҳои назоратӣ сатҳи хеле баланди фаъолнокиро нишон доданд.

Зимни озмоиш вазифаҳое, ки дар назди омӯзгорони озмоишгар гузошта шуда буд, онҳоро ба ҳалли вазоифи зайл ҳидоят кардааст:

1. Интихоби усул ва шаклҳои самарабахши кор бо маводи таълим;

2. Омода сохтани адабиѐти зарурӣ ва саривақт истифода намудани он дар машғулиятҳои синфӣ;

3. Ташкили мақсадноки хониши фориғ аз дарс, гузаронидани сӯҳбатҳои эвристикӣ, мубоҳиса ва ғайра;

4. Аз роҳҳои нисбатан боварибахш барои беҳтар гардонидани шавқи хонандагон, зиѐд намудани фаъолнокии онҳо дар лаҳзаҳои дарс, ҳалли масъалаҳои проблемавӣ, андешидани тадбирҳои ҳавасмандгардонии онҳо, бо азхуд намудани муъҷизаҳои адабиѐт, баровардани варақаҳои адабӣ, ки дар он беҳтарин дӯстдорону хонандагони китобҳои бадеӣ таблиғ мешаванд, ташкили барномаи радиошунавонӣ аз тариқи нуқтаи мактабӣ, ки тавассути он беҳтарин қироатчиѐни шеъру наср ва саҳначаҳои адабӣ баромад мекунанд ва ғайра истифода намудан зарур аст.

Корҳои таҷрибавӣ дар натиҷаи озмоишҳои гузаронидашуда нишон доданд, ки вазъияти раванди таълим бобати бедор намудани шавқу рағбати хатмкунандагон ба донишандӯзӣ ва инкишофу ташаккули фаъолияти маърифатии

онҳо дар макотиби таҳсилоти ҳамагонӣ ба талаботи замон мусоидат мекунад. Усули таълим ва сифати дониши фориғ аз ҳаѐт ва ҳастии ҷамъиятӣ қафо мондаанд. Ба замми ин, малакаю маҳорати хонадагон зарур ҳастанд, чун онҳо дар баҳсҳо барои такмили андешаи ҳамдигар замина мегузоранд.

Ин далелҳо гувоҳӣ медиҳанд, ки дар ҷараѐни тадрис ба инкишофи мунтаззами фаъолнокии маърифатӣ ба тадриҷи эҷодкорӣ эътибор дода намешавад. Бинобар ин, ҷиҳати рафъ намудани мушкилоти зикргардида зарурати такмилу тағйир додани барномаҳо ва дигар воситаҳои таълим ба вуқуъ пайвастааст. Айни замон, дар Ҷумҳурии Тоҷикистон вижагиҳои сохторӣ дар мактабҳо бештар ба мушоҳида расида, омилҳои худнамоӣ ғолиб омадаанд.

Таҳқиқҳо нишон додаанд, ки дар ҳолати амалӣ нагардидани чунин шароит ва ҷанбаҳои муассири дидактикӣ, шавқу рағбати мактаббачаҳо ба таълим афзун намегардад, ки ин боиси костагии фаъолнокии маърифатии онҳо мешавад.

Дар ин сурат, муаллим, муваззаф аст, ки барои беҳтар намудани фаъолнокии онҳо аз воситаҳои фаъолнокӣ ба хотири ҷалб ва серҳаракатияшон истифода бинамояд.

Нишонаҳои фаъолнокии маърифатӣ аввал дар диди мусбати хонанда ба мазмуни мавзуи омӯхташаванда è худ мазмуни маълумот ва иҷрои якчанд амали пай дар пайи ба ҳам алоқаманди маърифатӣ татбиқ мешаванд.

Боби дуюми диссертатсия “Омӯзиши мазмуни иттилоот ҳамчун заминаи ташаккули фаъолнокии маърифатии хонандагони зинаи сеюми таҳсилоти миѐнаи умумӣ” унвонӣ шуда, **дар зербоби 1-уми он** усулҳои муассири омӯзиши мазмуни таҳсилот ҳамчун омили асосии фаъолнокии маърифатии хонандагон баррасӣ мегардад.

Мафҳуми «мазмун» тамоми унсурҳои таркибӣ ва ҷиҳати асосии таҳсилоти муосирро фаро мегирад. Аз ин хотир, дар вақти таҳқиқи ин масъала суле ба миѐн меояд, ки барои чӣ мазмуни маълумот наметавонад, ки тамоми масъалаҳоро фаро бигирад?

Мактаб чун аносири иҷтимоӣ ва мукаммалсозии хонанда бо дарназардошти инкишофи қувваҳои истеҳсолӣ ва муносибатҳои ночори истеҳсолии замон ба раванди омӯзиш фарогирифта мебошад, ки барои инкишофи зиндагӣ ва ҷомеа бағоят зарур аст.

Бинобар ин, зимни мазмуни маълумот низоми донишҳои асосии илмӣ, маҳорату малакаҳои амалӣ, ғояҳои ҷаҳонбинии илмӣ ва маънавию эстетикие, ки дар раванди тадрис барои хонандагон дар айни замон зарур аст, дар назар гирифта мешаванд. ~~И~~Ин омил чун яке аз қонунияти ташаккули мазмуни таҳсилот буд, ҳаст ва боқӣ мемонад. Аммо дар байни низомҳо дараҷаи калонтарин, ки ба ташаккули мазмуни маълумот сабаб мегардад, инҳо мебошанд: 1) мақсадҳои қабулкардашуда; 2) комѐбиҳои иҷтимоӣ ва илмӣ; 3) талаботи иҷтимоӣ; 4) талаботи шахсӣ; 5) ~~и~~мкониятҳои педагогӣ ва ғайра” [19, с. 22].

Масъалаи дарсро кушода, омӯзгор зимни тадрис бояд нишон диҳад, ки ӯ бо кадом маҳорату малака хонандагонро мусаллаҳ мегардонад ва бояд ба хеш пайваста ҳисобот диҳад, ки чиро соҳиб шудаанд. Мунтазам ин ғояро ба шогирдон талқин мекунад. Шогирдон бояд донанд, ки дар мактаб ба онҳо нафақат дониш меомӯзонанд, балки ба онҳо ―тарзи омӯхтан”-ро ѐд медиҳанд ва маҳорати омӯзишро дар тӯли ҳаѐт инкишоф медиҳанд, чунки худмаълумотӣ ба ҳар як инсон дар ҳаѐти муътадил ва кор дар тамоми ҷабҳаҳои гуногун амри боистанист.

- Чӣ гуна бояд, масъалаи маърифати дарсро аз рӯйи ҳама гуна фанҳо тавассути мазмуни маълумот ба роҳ монд?

Мо дар зер якчанд намуди масоилро мисол меоварем, ки ҳар як омӯзгор метавонад аз онҳо ба таври воқеӣ дар фанни худ истифода барад:

- кадом шакли таълим имкон дорад сатҳи дониши назарии навро барои хонандагон такомул бахшад (далоили илмӣ, фаҳмишу хулосаҳои умумӣ, қоида ва ғайра);
- кадом фаҳмишу идрок бояд амиқан баррасӣ шаванд;
- кадом маҳорату малакаҳо (ғалатҳои имлоӣ, китобатӣ, ҳисобӣ ва ғайра) дар хонандагон ташаккул меѐбад ва чӣ гуна мустаҳкам мешавад?
- чӣ гуна маҳорати мустақилона кор кардан ва усули фаъолияти фикриро дар дарс муаллим меомӯзонад?
- чӣ гуна ба хулосаю натиҷагирӣ (ғоявию назарӣ, ҷаҳонбинӣ, ахлоқӣ, эстетикӣ) омӯзгор хонандагонро ба маводи ин мавзуъ ворид месозад ва хулосаҳои умумии маҳорати ақлӣ дар хонандагон чӣ гуна ташаккул меѐбад?

Дар аввали дарс омӯзгор масъалаи маърифатиро мегузорад ва дар ҷараѐни кор ба он бозгашта, дарсро ҷамъбаст ва дониши андӯхтаро чунин хулоса мекунад, ки хонандагон чӣ чизи навро омӯхтаанд, дар онҳо кадом маҳорату малака ташаккул ѐфт, бедории шавқу ҳавас ҳамчун омили инъикоси мазмуни маълумот ва фаъолнокии маърифат ба назар мерасад (агар мундариҷаи дарс имкон диҳад). Ҳамаи ин мушоҳидаҳо метавонанд, омилҳои муассири мазмуни маълумотро дар ташаккули фаъолнокии маърифат муайян намояд.

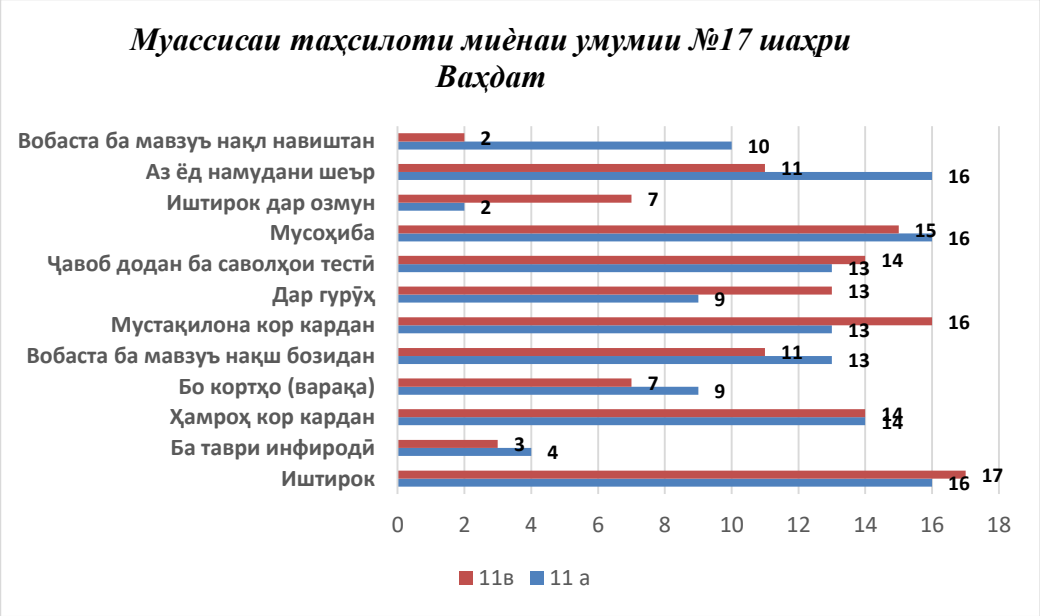
Бо вуҷуди ин дониш маҳоратро ифода мекунад. Дар ҷараѐнии таълим далелҳои зиѐде вомехӯранд, ки хонандагон сарфи назар аз доштани иттилооти зарурӣ он донишҳоро дар амал татбиқ мегардонанд. Чаро? Чунки онҳо нисбати ин бепарво ҳастанд. Таҷриба нишон дод, ки хонандагони мактаб дар интихоби самти азхуднамудани дарс як нуктаи назари муайянеро соҳиб нестанд. Ба тамоми хонандагони синфҳои 10 ва 11 мактабҳои зикршуда анкета -саволнома оид ба кадом услуби дарс бештар ба шумо писанд аст, вариантҳои зерин пешниҳод карда шуд.



Расми 3. Натиҷаи анкета-саволнома оид ба писанд будани услуби дарс



Расми 4. Натиҷаи анкета – саволнома оид ба писанд будани услуби дарс



Расми 5. Натиҷаи анкета – саволнома оид ба писанд будани услуби дарс

Дар ҷадвалҳои боло барои намуна ҷавобҳои хонандагони синфҳои 10 ва 11-ми мактаби миёнаи умумии №34 ва №33-юми дар шаҳри Душанбе, мактаби №67 н.Рӯдакӣ ва мактаби №17 шаҳри Ваҳдат бударо пешкаш намудем.

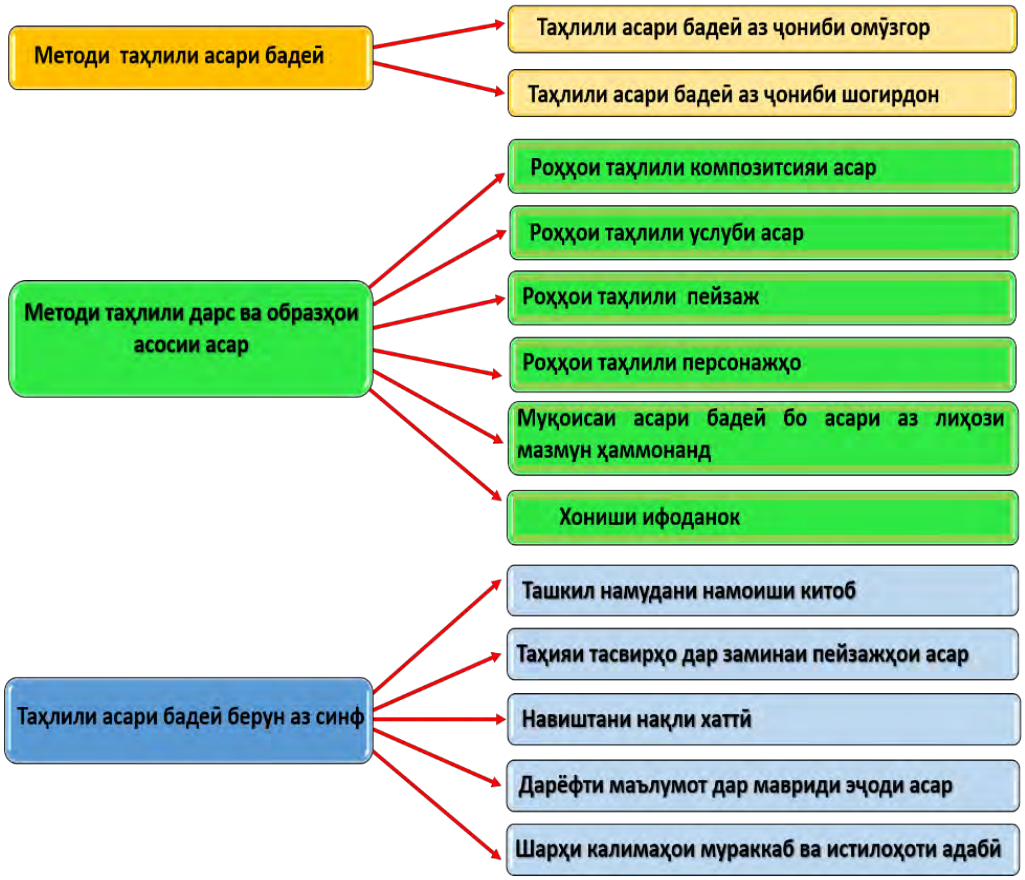
Ба суолҳои гузоштаи мо хонандагони мактаби таҳсилоти миёнаи умумии №67, ноҳияи Рӯдакӣ ба таври қонеъкунанда ва ҳатто умедбахш посух дода буданд. Аксари хонандагон хоҳиши дар озмуни ―Хушнависон”-и мактаб иштирок намуданро тазаккур доданд. Як қисми онҳо дар заминаи асарҳои хондаашон ва ѐ ин ки вобаста ба мавзуҳои дарси адабиѐт нақш бозиданро иброз карданд. Чунин андешаҳо аз ҳуввийяти хонанда ва фаъолнокии марифатии онҳо дарак медиҳад. Сифати хуби дарс имкон медиҳад, ки хонандагон мустақилона андеша баѐн намоянд.



Расми 6. Натиҷаи анкета - саволнома оид ба писанд будани услуби дарс

Барои беҳтар намудани сифати фаъолнокии хонандагон адабиѐт ҳамчун фанн нақш мебозад. Баробари ин, дараҷаи азхуднамудани фанни адабиѐт ин ҷузъи назарияи адабиѐт мебошад. Албатта, ташаккули тафаккури хонандагон дар заминаи масъалагузорӣ ва баѐни саволу супориш ба амал меояд. Чунки адабиѐт ҳамчун як фанни муҳим ба тахайюл ва ҳиссиѐти хонандагон бетаъсир наемонад. Аз ин хотир, байни методҳои асосии таълими фанни адабиѐт як ҳамбастагӣ арзи вуҷуд дорад ва махсусан аз ѐд намудан, нақл кардан ва шарҳ додан барои бедории тафаккури хонанда саҳм мегузорад. Ҳангоми дарс шарҳ додани матнҳои бадеӣ барои хонандагон шавқовар низ мебошад (расми 7).

Мутобиқ ба талаботи давр барои мураттаб намудани майлу шавқи хонандагон, ҷалби онҳо ба хондани китобҳои электронӣ, шунидани китобҳо дар шакли аудио ва тамошои филмҳои видеоӣ муҳим мебошад.



Расми 7. Методҳо барои фаъолсозии хонандагон дар раванди дарс

Ҳамчунин фаъолнокии хонандагони синфҳои болоӣ ҳангоми азхуд намудани барномаҳои компютерӣ ва дар заминаи он сохтани презентатсияҳо дар мавриди мавзуи дарсӣ, ташкил намудани вебинарҳо, курсҳои омӯзишӣ дар олами маҷозӣ ва è ин ки дар гурӯҳҳои иҷтимоӣ мутобиқи талаботи замон аст. Чунки дар ин сурат хонанда бо як шавқи хосса ба масъалаи асосӣ ворид мегардад.

Зербоби 2-юми боби 2-юм “Омӯзиши мазмуни иттилоот дар ҷараѐни фаъолиятҳои таълимӣ ҳамчун заминаи рушди фаъолнокии маърифатии хонандагон” ном дошта, аз он ҷумла, иброз шудааст, ки Ҷумҳурии Тоҷикистон якҷо бо тамаддуни ҷаҳонӣ ба даврони шадиди ҷаҳонии рақобат, таваккул ва мубориза, ҷустуҷуи модели муассиртарин ва дар айни замон инсонпарваронаи рушди тамаддун ворид мешавад. Дар марҳалаи ҳозираи тараққиѐти тамаддун муҳимтаринаш инҳо мебошанд:

- куллан баланд бардоштани нақши дониш дар ҳаѐти муосир;

- расидан ба зинаи нави рушди технологӣ аз ҳисоби рушди технологияе, ки ба тағйирѐбии равандҳои табиӣ мусоидат мекунад ва ба технология, тағйирѐбандаи табиати биологии инсон (муҳандисии генетикӣ) таъсир мерасонад;

- ҷаҳоншавии иқтисодиѐти ҷаҳонӣ, ки ба таъмини рушди устувори иҷтимоию иқтисодӣ дар сатҳи сайѐра нигаронида шудааст, ки дар он бояд манфиатҳои миллии ҳар як кишвар ба инобат гирифта шаванд.

Нодида гирифтани чунин нуктаи муҳим метавонад боиси ихтилофот гардад, ки оқибатҳои бебозгашт доранд.

Модулҳои таълим бо хусусияти таълимдиҳанда ва фаъолияти таълимдиҳандагӣ, бо хусусияти ҳамкории мутақобилаи муаллим ва хонанда ва бо ташкилу коркарди дидактикии муҳтавои омӯзиш, бо воситаҳо ва методҳои таълим, ки танҳо ба ҳамин модели таълим хос мебошад, фарқ мекунанд.

Дар ин замина бояд қайд намуд, ки системаи муосири мактаби таҳсилоти умумӣ потенсиали худро фақат дар ҳолате пурра татбиқ карда метавонад, ки агар донишро на танҳо ҳамчун соҳаи танг барои фаъолияти касбӣ, балки ҳамчун шарти ташаккули муносибатҳо баррасӣ намояд. Мактабҳои таҳсилоти умумӣ дар тарбияи насли наврас дар муқоиса бо оила бартариятҳои худро дорад. Бартарияти якум – тахассуси мураббиѐн ва вақти барои тарбия таъиншуда мебошад. Бартарияти дуюм – коллективи хонандагон, ки берун аз он ягон сухан ба натиҷаи дилхоҳ намерасонад.

Чӣ тавре ки дар рафти таҳлили назариявӣ ошкор карда шуд, воситаҳои дидактивии фаъолгардонии таълим масъалаи баҳснок мебошад. Дар бораи ин масъала бисѐр навиштаанд ва гуфтаанд, аммо ин падида ҳамкории мутақобилаи муаллимон ва хонандагонро ҳам «мегузаронад», ҳам «амалӣ мекунад», ҳам «татбиқ мекунад» ва ҳам «интиқол медиҳад», дар рафти он масъалаҳои таълими хонандагон, «раванди ҳадафмандонаи педагогии ташкил ва ҳавасмандкунии фаъолияти таълимӣ-маърифатии хонандагон оид ба аз худ намудани донишҳои илмӣ ва малакаҳо, рушди қобилиятҳои эҷодӣ, ҷаҳонбинӣ ва нуқтаи назарҳо ва эътиқодоти ахлоқӣ-эстетикӣ» ҳал карда мешавад.

Фаъолияти муаллим ва хонанда ҳангоми таълими фаҳмондадиҳӣ-ороишотӣ ба тарзи зерин ташкил карда мешавад:

Ҷадвали 1. Фаъолияти муаллим ва хонанда ҳангоми таълими фаҳмондадиҳӣ-тавсифӣ

Муаллим	Хонанда
бо истифода аз воситаҳои гуногун ба хонандагон дар бораи унсурҳои нави малака ва маҳорат маълумот медиҳад	ахбори таълимиро таҷдид мекунад
лаҳзаҳои нисбатан муҳимро шарҳ медиҳад	лаҳзаҳои нисбатан му-ҳимро дар шакли маводи аввалин азхуд
фаҳмидани ахбори таълимиро ташкил мекунад.	тарзҳои мухталифи амиқ-фикрронии маводҳои таъ-лимиро
ҷамъбасти донишҳоро ташкил мекунад	донишомӯзиро ҷамъбаст мекунад
мустаҳкамкунии маводи таълимиро бо роҳи такроркунӣ ташкил мекунад.	маводи омӯхташударо бо роҳи такроркунӣ ва бо қабули мисолҳои гуногун мустаҳкам мекунад
истифодаи донишҳоро бо роҳи гузоштани вазифаҳои амалӣ ва супоришҳои корӣ ташкил мекунад	маводи омӯхташударо дар рафти иҷрои машқҳо истифода мекунад

Таълими хабардиҳанда ҳамчун роҳи ташаккули донишҳо, бешубҳа, бартариятҳо дорад: расондан ва аз худ намудани донишҳо дар сохтор, пай дар пай дар реҷаи иқтисодӣ ва суръат, якбора барои миқдори зиѐди хонандагон амалӣ карда мешавад. Аммо дар ин муносибат камбудиҳо низ вуҷуд доранд: фаъолияти хонандагон асосан аз ҳифз ва такрор кардани маълумоте, ки муаллим пешниҳод менамояд, иборат мебошад. Бинобар ин, қобилияти ақлонӣ ва малакаи хонандагон, ба мисли дида тавонистани масъалаҳо, савол додан, таҳлил ва муқоиса кардани далелҳо, ҷудо намудани ҷузъ аз кулл ва дигар малакаҳои зеҳнӣ, ки мувофиқи дидактикаи муосир ҳадафи муҳимтарини таълим дар баробари ташаккули донишҳо ва роҳнамоии арзишмандии мактаббачагон мебошанд, кам рушд мекунанд.

Ба ибораи дигар, таълим тафаккурро рушд намедиҳад. Бинобар ин, дар дидактика, махсусан дар асри XX, моделҳоеро ҷустуҷӯ мекарданд, ки ба омӯзиши тафаккури танқидӣ, самаранок (продуктивӣ, дар фарқият аз репродуктивӣ), малакаҳои тафаккури эҷодӣ имконият фароҳам оварда тавонад. Таълими проблемавӣ ҳамин тавр пайдо мешавад. Таълими проблемавӣ дар педагогикаи Д. Дюи (1859–1952) ва олимони асри XX ба андозаи пурра таҳия гардид.

Таълими проблемавӣ – модули таълимест, ки аз тарафи муаллим фаъолияти ҷустуҷӯии нисбатан мустақилона ташкил карда мешавад ва хонандагон дар рафти он донишҳо ва малакаҳои навро аз худ менамоянд, инчунин фаъолмандии таҳқиқиро тараққӣ ва малакаҳои эҷодии худро ташаккул медиҳанд. Дар ин ҳолат

хусусиятҳои тадрис ва таълим дар муқоиса бо таълими хабардиҳанда сахт тағйир меёбад: хонандагон ба таҳқиқоти хурд ва ѐ кори амалии эҷодӣ машғул мешаванд (масалан, аквариум месозанд, асбоб ихтироъ мекунанд ва ғайра).

Фаъолияти муаллим ва хонандагон ҳангоми таълими проблемавӣ ба таври зерин мегузарад:

Ҷадвали 2. Фаъолияти муаллим ва хонандагон ҳангоми таълими проблемавӣ

Муаллим	**Хонанда**
Дар шакли савол масъалаи баҳснокро пешкаши хонандагон мекунад	Масъаларо дарк мекунад ва барои роҳҳои имконпазири ҳалли он ба кор сар мекунад
Мулоҳиза кардани хонандагонро сари вазифаи гузошташуда ташкил мекунад	Дар бораи роҳҳои имконпазири ҳалли ин масъала ибрози ақида мекунад
Исбот кардани дурустии роҳи пешниҳодкардаи ҳалли масъаларо талаб мекунад	Дуруст будани яке аз роҳҳои ҳалли масъаларо исбот мекунад
Агар фарзияи хонанда дуруст бошад, он гоҳ хулоса баровардарро дар бораи дурустии онҳо мепурсад	Дар бораи донишҳои нави ҳосил кардаи худ хулоса баровардаро, онро ҷамъбаст мекунад
Дар сурати ғалат будани фарзия, пешниҳод мекунад, ки ғалатро ѐбад ва хулосаи дуруст барорад	Ба ҷустуҷӯи ҳалли дурусти масъала машғул мешавад
Натиҷаи ҳалли масъалаи хонандаро ҷамъбаст мекунад, дастоварди вайро қадрдонӣ мекунад	Роҳҳои бештар самараноки ҷамъбасти мавзуъро аз худ мекунад
Бо мақсади мустаҳкам кардани донишҳои нав масъалагузорӣ мекунад	Бо роҳи такрори хулосаҳои ҷамъбастӣ донишҳои ҳосилкардаро мустаҳкам мекунад
Дар бораи дар амал истифода бурдани донишҳо масъалагузорӣ мекунад	Доир ба истифодаи донишҳои ҳосилкарда дар амал масъала ва вазифаҳоро ҳал мекунад

Тавре аз ҷадвал маълум мешавад, фаъолияти хонанда ҳангоми таълими проблемавӣ дар чанд марҳила мегузарад:

- муайян ва мушаххас намудани масъала;

-таҳлили шароит ва дар натиҷа ҷудо кардани маълум аз номаълум;

- пешниҳод намудани фарзияҳо ва интихоби нақшаи роҳи ҳал;

- татбиқи нақшаи тасмим ва ҷустуҷӯи тарзҳои тафтиши дурустии амалиѐт ва натиҷаҳои тасмимҳои иҷрошуда.

Муаллим дар ҳар як марҳала вазифаи роҳбарӣ ба раванди таълим ва истифодаи аѐниятҳои таълими бевосита ва бавоситаи босифатро ташкил намуда, амалӣ шудани онро назорат ва иҷро менамояд.

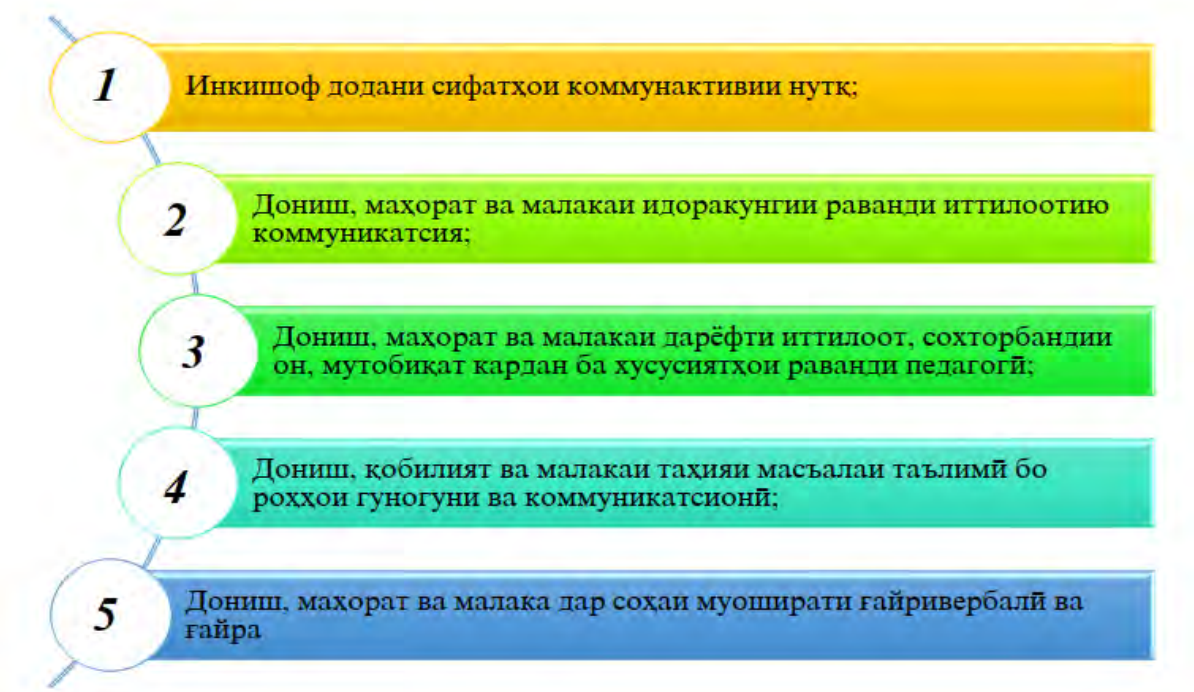
Барои ҳалли ин масъала мо бояд шарту омилҳои асосии ташаккули ҷараѐни таълимро дар доираи навгониҳо (инноватсионӣ)-и педагогӣ тавассути таълими

модулӣ ба назар гирем. Барои асоснок кардани шароитҳои педагогие, ки ба рушди фаъолнокии маърифатии хонандагон мусоидат мекунанд, бояд фаҳмонем, ки мо чӣ гуна фаҳмиш дорем ва дар адабиѐти илмӣ нуқтаҳои назари гуногун чӣ гуна аст.

Таълими модулӣ маҷмуи тадбирҳоест, ки: ~~–б~~а баланд бардоштани самаранокии фаъолияти педагогӣ нигаронида шудаанд” [26, с.132].

Албатта, таълими модулӣ дар рушди фаъолнокии маърифатии хонандагон вобаста ба проблемагузории таълим метавонад, таъсиррасон бошад. Фаъолнокии маърифатии хонандагон бояд мақсаднок, осон, амиқ, моҳирона ва амиқ бошад. Инчунин, барои ташаккул додани фаъолнокии маърифатии хонандагон бояд онҳоро, пеш аз ҳама, бо системаи фаҳмиш ва донишҳои мукаммали зарурӣ мусаллаҳ намуд.

Ҳамчунин, вобаста ба ин масоил метавонем меъѐрҳои зеринро барои ташаккули рушди фаъолнокии маърифатии хонандагон дар фаъолияти педагогии омӯзгорон пешниҳод кунем:



Расми 8. Меъѐрҳо барои ташаккули рушди фаъолнокии маърифатии хонандагон дар фаъолияти педагогии омӯзгорон

Ҳар яке аз меъѐрҳои пешниҳодшуда дар маҷмуи нишондиҳандаҳо ошкор карда мешаванд. Дар асоси меъѐрҳои интихобшуда сатҳи ташаккули фаъолнокии маърифатии хонандагон муайян карда мешаванд, ки ин дараҷаи паст, қаноатбахш, миѐна, баландро дар бар мегирад.

Доир ба масоили шакл ва воситаҳои омӯзиши мазмуни маълумот ҳамчун заминаи ташакули фаъолнокии маърифатии хонандагон дар фасли дуюми диссертатсия мавриди таҳқиқ ва омӯзиш қарор дода шуда, дар ҳамин асно, кори таҳқиқотӣ бо ҳамроҳии омӯзгорон ва методистон сурат гирифт, ки дар мазмуни дарс диққати асосиро бо чунин ҷузъиёт: ислоҳот, донистани қавоид, маҳорати истифодаи онҳо, ташаккул додани маҳорати хонанда ва фаъолнокии маърифатӣ мутамарказ намуда, дар натиҷа мо ҷузъиёти мазмунро ошкор сохтем, ки аз ҷиҳати хусусияти ҳазмкунӣ ва махсусияти дарс ба ҳам наздик аст.

Боби 3-юми диссертатсия "Таҳқиқоти озмоишии шароитҳои педагогии рушди фаъолнокии маърифатии хонандагони зинаи сеюми таҳсилоти миёнаи умумӣ" унвон дошта, **дар зербоби якуми он** шароитҳои педагогӣ ва тадбирҳои муассири рушди фаъолнокии маърифатии хонандагон мавриди тасвибу озмоиш қарор дода шудааст.

Аз он ҷумла, таъкид шудааст, ки яке аз масъалаҳои муҳими маорифи кишвар рушди фаъолнокии хонандагон барои ҳаёти минбаъдаи мустақилона маҳсуб меёбад. Хатмкунандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ бидуни омодагӣ ба зиндагии оянда қадамҳои мустақилона гузошта наметавонанд. Ин аст, ки мактаб дар тарбияи шаҳрванди комилҳуқуқи оянда саҳми худро мегузорад. Аз ин лиҳоз, масъалаи ташаккули фаъолнокии маърифатии хонандагон дар шароити муосир аҳамияти хосса пайдо кардааст.

Мутобиқ ба ин, дар тафсири мо, фаъолнокии маърифатӣ хусусияти сифатӣ ва динамикии субъекти фаъолияти таълимӣ мебошад, ки ба дарки олами атроф, одамони дигар ва худ нигаронида шуда, маҷмуи салоҳиятҳои асосиро дар бар мегирад.

Бинобар ин, фаъолнокии маърифатӣ ҳамчун хусусияти динамикии шахсият, ки дар натиҷаи раванди муташаккили маърифат ба даст меояд, мустаҳкам мешавад ва инкишоф меёбад, ташаккули мураккаби сохторӣ буда, ҷузъҳои зеринро дар бар мегирад: ҳавасмандӣ, динамикӣ, таъсирбахшӣ ва рефлексионӣ. Дар асоси таҳлили ҳамаҷонибаи падидаи таҳқиқшаванда мо ба хулосае омадем, ки параметрҳое, ки ҷузъҳои сохтории фаъолнокии маърифатии хонандагонро тавсиф мекунанд, метавонанд ҳамчун хосиятҳои асосии шахсӣ хизмат кунанд, ки саъйю кӯшишҳои иттилоотию маърифатӣ ва танзимӣ-рефлексивии субъекти фаъолияти таълимиро таъмин менамоянд. Ҷузъи танзимкунанда, ки бештар бо устуворӣ ва таъмини омодагӣ барои амалҳои маърифатӣ тавсиф мешавад, мавзуи мақсад барои рафъи монеаҳо дониста шудааст.

Рушди фаъолнокии маърифатии хонандагон дар сурати мавҷуд будани шароити муайяни педагогӣ, ки ба онҳо таъминоти иттилоотии босифати раванди таълим, ташкили робитаи муколамаи байни омӯзгорон, хонандагон ва роҳбариятро дар бар мегирад, бомуваффақият хоҳад буд.

Барои ҳамин, дар вақти таҳияи нақшаи дарс омӯзгорро зарур меояд, ки ба хотири баланд бардоштани завқи хонанда ва ҳисси онҳо вобаста ба мавзуъ аз маълумотҳои иловагӣ истифода намояд ва бо ҳамин дар зеҳни хонанда ҳисси наверо вобаста ба мавзуъ бедор намояд.

Мақсади асосии мо инкишофи ҳамаҷонибаи шахсияти хонандагон-хатмкунандаҳо ба ҳаѐти нави иҷтимоӣ ва таъмини рушди умумии як инсони маънавӣ дар заминаи риоя намудани меъѐрҳои иҷтимоӣ мебошад. Омӯзгорони мактабҳои мутавассита барои ноил гардидан ба мақсади худ аз усулҳои мухталиф истифода менамоянд. Дар ин самт бештари омӯзгорон ба мушкилот рӯ ба рӯ мегарданд. Баъзан хонандагон мавзуро дуруст дарк кардан намехоҳанд ва ѐ дар атрофи чизе баҳс карданро хоҳиш надоранд. Чунки дар умқи андешаҳои онҳо бештар ниѐзҳои моддӣ давр мезанад ва ин ҳам афзалияти хонандагон ба шумор меравад. Зеро ҳамчун як шахсият барои расидан ба мақсад иқдоми нахустро аз заминаи моддӣ эҳсос менамояд. Аммо гурӯҳе аз онҳо ҳалли мушкилоти моддии худро дар оянда ба дӯши волидайн месупорад.

Барои татбиқи масъала дар муассисаи таҳсилоти миѐнаи умумии №33 дар шаҳри Душанбе ҳангоми дарси забон ва адабиѐти тоҷик озмоиш гузаронида шуд. Қарор додем, ки тариқи ҳам шифоҳӣ ва ҳам хаттӣ аз хонандагони синфи 11 дар мавриди мавзуи дарс-–Ҳаѐт ва фаъолияти Мирзо Турсунзода” буд”, санҷиш гузаронем. Зимни санҷиш аксари хонандагон фаъол буданд. Барои онҳо шеърҳои ба Ватан бахшидаи шоир ва силсилашеърҳои –Қиссаи Ҳиндустон писанд буд. Таҷрибаи дар синфи XI гузаронида нишон дод, ки дар муқоиса омӯхтани масъалаҳои мураккаб мунтазам машқ кунонидани малакаҳои мушоҳидакорӣ ва тадриҷан аз содда ба мураккаб гузаштанро тақозо мекунад (Ҷадвали 3).

Дар синфҳои болоӣ вазифаи таълими адабиѐт танҳо аз он иборат нест, ки омӯзгор ба хонандагон дар бораи тарҷумаи ҳол ва мундариҷаи асарҳои нависандагон маълумот диҳад. Вазифаи таълими ин фан аз он иборат аст, ки ҳаѐти нависандагони алоҳида, идеал ва раҳнамои асосии он дар ҳаѐти ҳаррӯзаашон гарданд.

Ҷадвали 3. Посухи хонандагон оид ба ҳаѐт ва фаъолияти Мирзо Турсунзода

Хонанда	**Шумо кадом адиб ва усулҳои эҷоди матнро омӯхтед?**	**Кадом лаҳзаи матн дар хотир монд?**	**Ягон лаҳзаи матни бадеӣ ба ҳаѐт монандӣ дорад?**
Кабутова Роҳила	Мо аз ҳаѐту фаъолияти Мирзо Турсунзода якчанд усулҳои фаъолро омӯхтем	Лаҳзае, ки аз ҳаѐти Мирзо Турсунзода	Бале, ҳамаи онҳо вокеӣ

Идомаи чадвал

		тариқи тахтаи электронӣ дидем	ҳастанд
Нуриддинова Шукрона	Мо аз ҳаѐти М. Турсунзода огоҳ гардидем	Тамошои зиндагии адиб	Ҳамаи матн
Абдулвадудов Ёқубҷон	Аз адиби бузург М. Турсунзода осори ―Байрақи зафар”-ро омӯхтем	Ҳамон лаҳзаи матн дар хотир аст, ки дар куллиѐти адиб ба табъ расида буд	Ягон лаҳзаи матни бадеӣ ба ҳаѐт монандӣ надорад
Норова Самира	Дар ин дарс мо дар бораи тарзи ҳаѐт ва фаъолияти адиб маълумот пайдо кардем	Ҳангоми тамошои навор зиндагиномаи адиб хотирмон буд	Бештаре аз матнҳои бадеӣ ба ҳаѐт рост меоянд
Солеҳзода Хатича	Зимни иш-тирок дар дарс мо аз ҳаѐти адиб воқиф гардидем	Достони ―Ҷони ширин” дар хотир монд	Достони ―Ҳисари Ватан” бештар реалӣ буд
Камолова Маҳина	Ҳаѐту фаъолият ва усулҳои фаъоли адибро омӯхтем	Бештар достонҳои адиб хотирмон буданд	Ҳамаи матни бадеӣ воқеият доштанд
Маъруфова Бунафша	Мо аз осори адиб бохабар гаштем	Лаҳзаҳое, ки ба ҳаѐти адиб дахл доштанд	Қариб ҳамаи матн

Ташкили хониши берун аз синф аз муайян намудани сатҳи шавқу ҳаваси шогирдон ба китобхонӣ ва дараҷаи фаъолнокии онҳо оғоз меѐбад. Усули самарабахши муайян намудани сатҳи шавқу ҳаваси хонандагон ба китоб ин тавассути варақаҳои саволнома (анкета) гирифтани ҷавобҳо мебошад. Тавассути ин саволномаҳо аниқ намудем, ки киҳо чӣ хондаанд, кадом мавзуъ ба онҳо бештар маъқул аст, кадом жанри адабӣ бештар диққати онҳоро ҷалб менамояд, аз китобҳои хондаашон чӣ хел таассурот боқӣ мондааст, боз кадом китобҳоро хонданианд, дар интихоби адабиѐти бадеӣ кӣ ба онҳо маслиҳат медиҳад, аз куҷо китоб дарѐфт мекунанд ва дар як ҳафта чанд соат вақт барои хониши фориғ аз дарс сарф мекунанд (Расми 9).

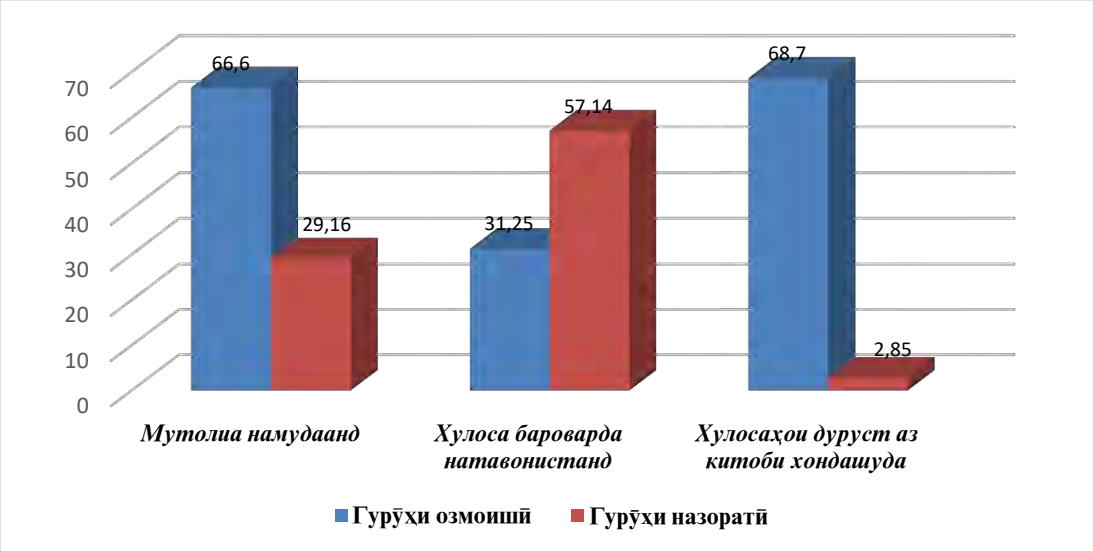


Расми 9. Нишондиҳандаи китобхонии хонандагони хатмкунанда

Шавқу ҳавас ва майли хонандагонро ба инобат гирифта, омӯзгорони синфҳои озмоишӣ дар китобхонаи мактаб адабиѐти заруриро интихоб намуда, рӯйхати умумии адабиѐти ҳатмӣ ва иловагии барои хониши фориғ аз дарс тавсияшавандаро тартиб медиҳанд ва нусхаро дар китобхона, нусхаи дуюмро дар гӯшаи синфӣ ҷойгир менамоянд. Аммо муҳимтар аз инҳо роҳбарӣ ва назорати хониши фориғ аз дарс мебошад. Аз ин лиҳоз, ба муаллимон тавсия дода шудааст, ки дафтари ба қайдгирии хониши фориғ аз дарс ҷорӣ карда шавад ва хонандагон рӯзномаи инфиродии хониши фориғ аз синфро дошта бошанд.

Дар дафтари бақайдгирии хониши фориғ аз дарс ному насаби муаллиф, номи асарҳои онҳо, ному насаби хонанда, тавзеҳот оид ба таърихи хонда шудани китоб ишора карда мешавад.

Озмоиш нишон дод, ки сатҳи китобхонӣ дар мактабҳои маълумоти умумӣ паст буда, ба талаботи рӯз ҷавоб дода наметавонад (дар расми 10). Ин ҳолат боиси паст рафтани дараҷаи маданиятнокии насли имрӯза гаштааст. Ба ин хотир шароит муҳайѐ сохтан зарур аст, ки шавқу рағбати ҷавонон ба китобхонӣ зиѐд шавад, мутолиаи китоб эҳтиѐҷи зиндагӣ гардад.



Расми 10. Нишондиҳандаҳои озмоиш оид ба хониши бадеии хонандагон

Дар зербоби 2-юми боби 3-юм натиҷаҳои таҳқиқоти озмоишии шароитҳои педагогии рушди фаъолнокии маърифатии хонандагон таҳлилу баррасӣ шуда, аз он ҷумла, иброз шудааст, ки масоили баланд бардоштани самаранокии таълим, инкишофи шавқу рағбат ва ташаккули шахсияти фаъол дар мадди аввал зери таваҷҷуҳи муассисаи таълимӣ бояд қарор бигирад. Бинобар ин, мафҳуми фаъолнокӣ дар ҷараѐни дарс чун принсипи мустақил арзи вуҷуд дорад. Қабл аз баррасии моҳияти ин принсип бояд таваққуф намуд, ки мафҳуми фаъолнокӣ чиро дар бар мегирад.

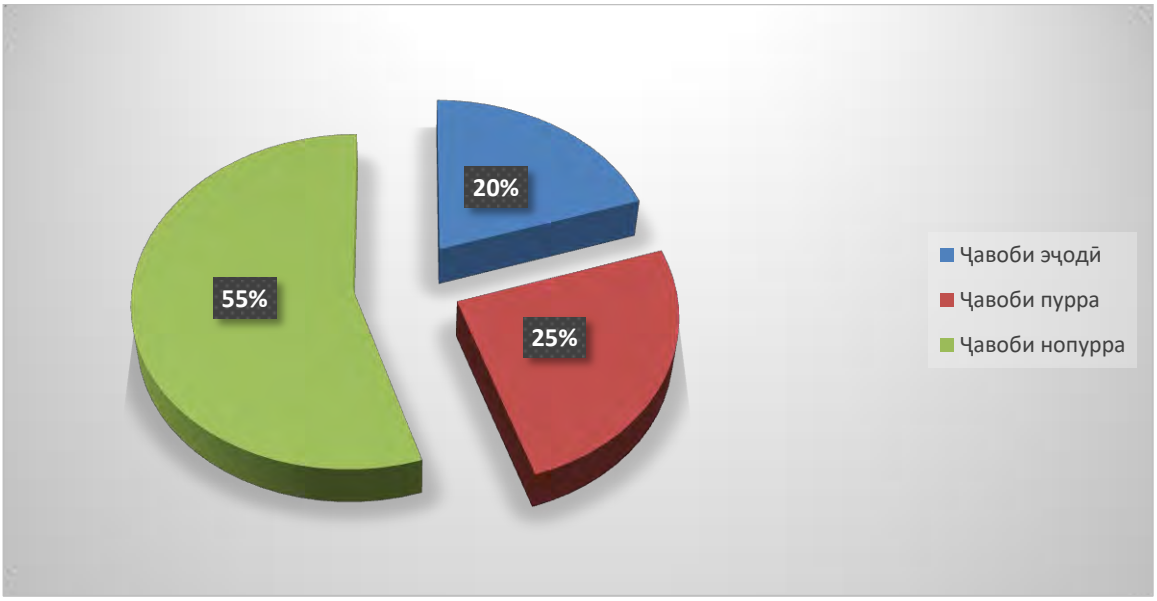
Мафҳуми «фаъолнокии маърифатӣ» ва ѐ «фаъол гардонидани таълим» муҳаққиқони зиѐдеро мутаваҷҷеҳ намудааст. Иддае аз муаллифон «фаъолнокии маърифатӣ»-ро ҳамчун фаъолият ва гурӯҳи дигар ин мафҳумро як хислати шахсият шарҳ додаанд.

Истифодаи ақидаҳои овардашуда дар ягонагии диалектикӣ имконият фароҳам овард, ки нуқтаи назари ягонаро ҳосил намоем, то ин мафҳуми «фаъолнокии маърифатӣ» ҳамчун ҳадафи фаъолият, воситаи ноил гаштан ва натиҷаи фаъолият мақбул дониста шавад.

Бояд зикр намуд, ки ҳадаф аз таълим дар мактаб фақат аз худ намудани дониш дар назар нест ва дар ин маврид Шейхов М. меорад: ―Сифатҳои беҳтарини шахсият ташаккул меѐбанд. Яке аз чунин сифатҳо фаъолнокии маърифатӣ мебошад. Ин сифати шахсият дар ҷараѐни фаъолияти маърифатӣ, ки ба фаъолнокии мақсадноки фард марбут аст, ҳосил мешавад. Фаъолнокӣ дар ин ҳолат ҳамчун восита ва шароити ба ҳадаф расидан эътироф мешавад. Фаъолнокии маърифатӣ азалӣ нест ва дар раванди фаъолият ташаккул меѐбад" [24].

Ҳамин тариқ, чунин натиҷагирӣ метавон кард, ки инкишофи босамари фаъолгардонӣ ҳангоми таълими шогирдон аз тарафи муаллим ба миѐн омада, барои пешрафти неруи фикрӣ, ҷисмонӣ ва ирода мусоидат менамояд. Барои ба мақсадҳои мушаххаси таълиму тарбия ноил гаштан, фаҳмидан ҷоиз аст, ки дар ҷараѐни дарс натиҷаи ҳавасманд намудани фаъолнокии хонандагон дар фаъолияти маърифатӣ мебошад.

Бо мақсади муайян намудани мушоҳидакорӣ ва муносибати эҷодкоронаи хонандагон ба онҳо якчанд саволи санҷишӣ дода шуд. Хонандагон ба саволҳо дар шакли анкета ҷавобҳои хаттӣ гардониданд, ки аз рӯйи онҳо сатҳи фаъолнокии маърифатии шогирдон муайян карда шуд (расми 11).



Расми 11. Натиҷаи ҷавобҳои хаттӣ оид ба сатҳи фаъолнокии маърифатии хонандагон

Барои муайян сохтани фаҳмишу фаъолнокии маърифатӣ байни хонандагони синфи 11, мактаби № 5 -и ш. Ҳисор кори мустақилона аз фанни кимиё гузаронида шуд. 34 нафар хонанда ба ―тарафи рост ва чап" ҷудо карда шуд.

Дар кори мустақилона се масъала пешниҳод гардид:

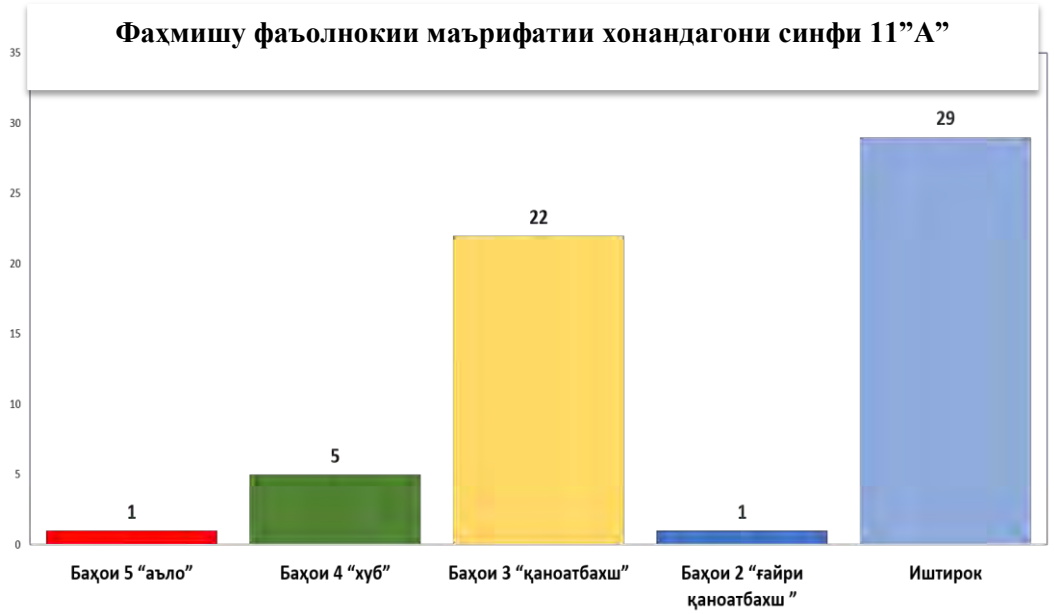
1.Формулаи структурии ду гомологи наздиктарини фенолро нависед.

2.Кадом моддаҳоро кислотаҳои карбонӣ меноманд?

3.Агар ба 7,2 г.глитсирин бо миқдори барзиёди натрий таъсир гузорем, чанд литр газ хориҷ мешавад?

4.Формулаи кислотаи мурчаро нависед ва массаи онро ҳисоб намоед.

Натиҷа дар расми 12 оварда шудааст.

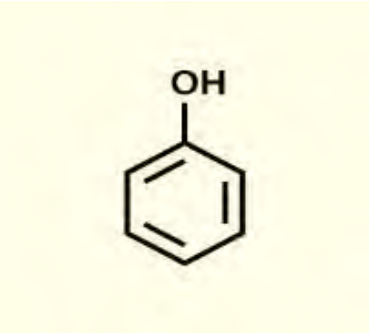


Расми 12 Натиҷаи кори мустақилона аз химия

Фақат хонанда Раҷабов М. ба саволҳо ҷавоби пурра навиштааст.

Дар вақти тасвири шакл ва формулаи фенол бештари хонандагон иштибоҳ намудаанд.Масалан:

Яъне, кунҷҳои муайян ва тасвири шакл аз ҷониби хонадагон нодуруст инъикос гардидааст.



Ягона суоле, ки хонандагон ҷавоб додаанд, ин масъалаи чорум буд, ки ҷавобаш дар ҳақиқат чунин аст: Формулаи химиявии кислотаи мурча чунин аст:

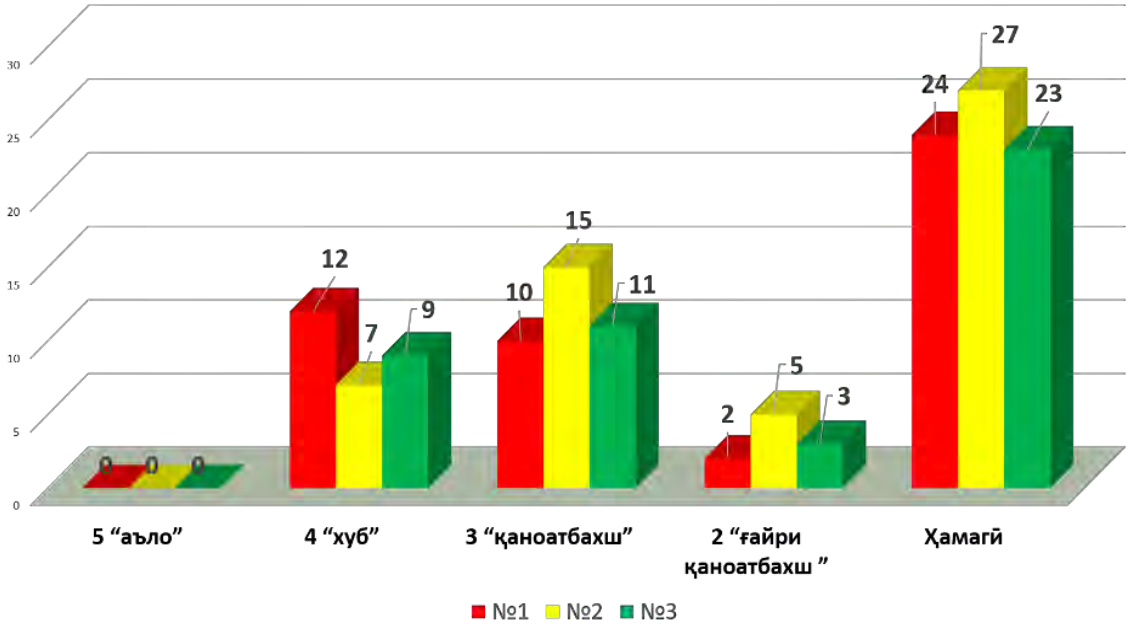
CHO2 O2.

Муродифи ―кислотаи мӯрча‖ ин кислотаи метан ва карбон мебошад ва массаи он ба 46 г. мол таркиб ѐфтааст.

Чунин натиҷа маънои онро дорад, ки хонандагон барои дарки мавзуъ омода нашудаанд ва дар ҳалли масъалаҳои кимиѐӣ нисбатан камфаъоланд.

Фаъолкунии амали идроки хонанда дар ҷараѐни мустаҳкам кардани маҳорати алоқамандии корҳои ―рӯ ба рӯ‖ синфро ба масъалаҳои инфиродӣ таъмин менамояд. Шарти дигар он аст, ки хонандагон аввал матнро хонда, баъд метавонанд онро ба амсила таҷзия намоянд. Методи мустаҳкам кардан, ҷамъбаст ва ба низом даровардани дониш аз рӯйи фанҳои таърих, биология, географияи иқтисодӣ аз усули ҷолиб буда, амали он ҷадвал аст, ки хонандагон ҳамроҳи омӯзгор мураттаб мекунанд. Баланд бардоштани самаранокии дарс бо корҳои гуногуну мустақили хонандагон алоқаманд аст, ки дар тамоми ҷараѐни таълим мақоми бузург мебозад. Ба назари мо, тамоми самтҳои алоқамандии фанҳоро дида баромадан шарт нест ва дар ин баъзе нишондод оид ба истифодаи донишҳои болоии хонандагон ҳангоми омӯзиши курси биологияро метавон баррасӣ кард.

Дар ин маврид метавон натиҷаи корҳои мустақилона аз фанни биология дар синфҳои 11 дар мактаби № 5-ми шаҳри Ҳисор мисол шавад. Тули сол дар мавсимҳои гуногун се кори мустақилона гирифта шуд. Маълум гардид, ки хонандагон дар давоми сол ба баҳои аввали қанотманд буда, омӯзгорон низ дар ин самт бо онҳо мусоидат намудаанд. Дар ин ҳолат фаъолнокии маърифатии хонандагон дар вақти омӯзиши фанни биология заиф аст ва ин дар ҳолест, ки Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон барои омӯзиши фаннҳои дақиқ озмуну чорабиниҳои мухталиф роҳандозӣ намудааст. Ҳар се корҳои мустақилона дар заминаи саволномаҳои тестӣ гирифта шудааст (расми 13).



Расми 13 Натиҷаи баҳо аз кори мустақилона

Бештари аз хонандагон ба суоли дар растаниҳои бисѐрсола поя аз чӣ инкишоф меѐбад, ҷавоби кофӣ надодаанд. Ин фан пеш аз ҳама ҳаѐти биологии курраи заминро дар марҳилаҳои асосӣ меомӯзад. Ҳамзамон , барои омӯзиши масоили тиббӣ, экологӣ, хоҷагии қишлоқ ва биотехнология муҳим аст. Хонандагони синфи 11 дар навбати худ ба ин фанн аз ду ҷониб шавқ зоҳир менамоянд: яке барои касби оянда ва дигаре ба хотири маърифат намудани ҳодисаҳои биологӣ (Ҷадвали 3).

Ҷадвали 3. Саволномаҳои тестӣ аз фанни биология барои корҳои мустақилона

Рақами саволнома	**№1**	**№2**	**№3**
1	Дар растани-ҳои бисѐрсола поя аз чӣ инкишоф меѐбад: А) Реша; В) Пустпарда; С) Ҷилди тухм; Д) Муғча.	Қонуни қатори гомологии ирсияти тағйирпазирро кӣ пешниҳод кард: А) Мичурин; В) Вовилов; С) Северсов; Д) Пирогов.	Баргакҳои замин аз кадом қабатҳо иборат аст: А) берунӣ, мавсимӣ, ҷилд; В) бластула, гаструла, эндодерма; С)гаструла, мезодерма, экмодерма; Д)экмодерма, энодерма, мезодерма.
2	Мушакҳои сикменти моҳӣ бо чӣ маҳкам мешавад: А) Пӯст; В) Устухон; С) узви дарунӣ; Д) Руйпӯши	Дар чорводорӣ кадом шаклҳои гибриткунонӣ истифода бурда мешаванд: А) даруни зотҳо; В) байни зотҳо; С) ҳардуяшон;	Пайдоиши та-шаккул ва таф-риқшавии узв-ҳоро дар инки-шофи ҷанинӣ чӣ меноманд: А) антосинтез; В) гаметогенез; С) органогенез;

Идомаи ҷадвал

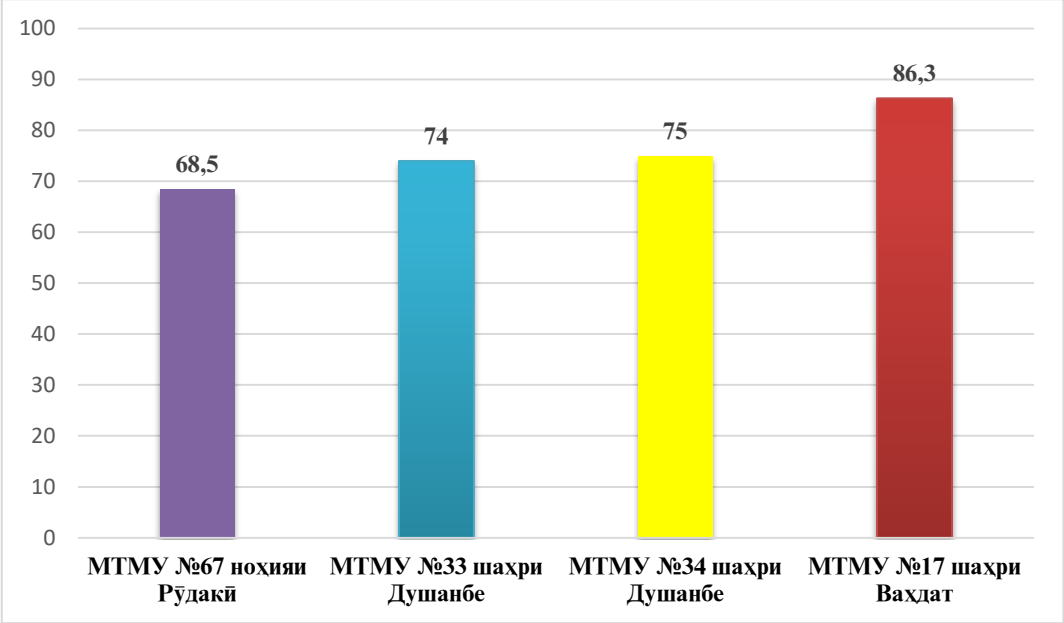
	хитинӣ.	Д) ягонтаяшон.	Д) филогенез.
3	Хромосомаҳо дар куҷо ҷой-гир шудаанд: А) Ядро; Б) Митохондрия; С) Рибисомаҳо; Д) Ситоплазма.	Маҷмуи реак-сияҳои синтези биологӣ мубодилаи пластикӣ ѐ худ... номида мешавад: А) дисимилятсия; Б) ассимилятсия; С) денотурятсия; Д) ренотурятсия.	Хосияти орга-низмҳои зиндаро, ки новобаста аз тағйироти муҳимми беруна ва дохилӣ сохтори худро такрор нигаҳ медорад, чӣ ном дорад: А) гомомарфоз аз иқлим; В)гепиромарфоз аз сабзиш; С) ороморфоз аз тағйирпазирӣ; Д) гомеоосмаз аз ирсият.
4	Дар натиҷаи ҳамзистӣ сим-биози ҳуҷай-раҳои прока-риоти гуногун чӣ пайдо шуд: А) прокориотҳо; Б) Эукариотҳо; С) Пирусҳо; Д) Бактерияҳо.	Транскрипсия чист ва дар куҷо мегузарад: А) додани ахбори ирсӣ; Б)нусхабардории ахбори ирсӣ дар ситоплазма; С)нусхабардории ахбори ирсӣ дар ядро; Д)гузаронидани ахбори ирсӣ аз КРН ба сафеда.	Гурӯҳи калони таснифотӣ чӣ тавр ба вуҷуд омадааст: А)регресси биологӣ; В)регенератсия; С) идеоадаптатсия; Д) араморфоз.

Боиси зикр аст, ки фаррохии тафаккур дар ҳамон дарсҳои ҷамъиятшиносӣ ба миѐн меояд, ки агар омӯзгор мувофиқи имкон аз ҳама гуна анвои дониш истифода барад ва дарсро чунон ташкил кунад, то ки хонандагон омилҳои таҷрибавию махсусро идрок кунанду ҳодисаҳои фалсафӣ ҷамъбаст шаванд.

Маҳз аз маҳорати гузориши савол дар дарс афкори эҷодкорона ба ҷунбиш меояд, ѐ ин ки дарс бо бешавқмандӣ, бесамарии кори омӯзгор поѐн меѐбад [17, с. 22]. С. В. Рубинштейн дар ин маврид таъкид менамояд: ―Афкори инсон ҳамон вақт оғоз мешавад, ки агар талаботи чизеро дарк кардан ба миѐн ояд‖ [16, с. 83].

Афкор доимо аз проблемаҳо ѐ саволот ба миѐн меояд. Омӯзгор ҳангоми омӯзиши ягонагӣ ва муборизаи баҳамзидҳо бо хонандагон таърифи барҳаққи Ф.Энгелсро эълон менамояд: ―Ҳаѐт ин табдили материя тавассути ғизо ва секретсия аст, ки раванди худфаъолият-кунанда, модарзодӣ ва модарзодии намояндаи худмуайянкунӣ мебошад, ки бе он организм зиндагӣ карда наметавонад‖ [17, с. 83].

Ҳамчунин, таҳқиқоти амалии ҷамъбасткунандаи раванди инкишофу ташаккули фаъолнокии маърифатии хонандагони синфҳои X- XI-ро дар мактабҳои таҷрибагузаронда то давраи озмоиш ва пас аз озмоиш мавриди санҷиш қарор дода, муқоисаи фаъолнокии маърифатӣ ба миѐн гузошта шуд (Расми 14).



Расми 14. Ҷамъбасти анкетаи озмоишӣ

Озмоиш 172 нафар фориғултаҳсилро дар бар гирифта, тавассути саволнома баргузор гардид. Гурӯҳҳо аз фанни адабиѐт омода гардида, мазмунан фаъолнокии хонандагонро дар дарс ва берун аз он мавриди санҷиш қарор дода буд.

Меъѐри муҳимми фаъолнокии хонандагон дар он вақт ба омӯзгор имкон медиҳад, ки кулли васоити фаъолгардонӣ дар ягонагӣ бо зуҳуроти шавқу рағбат, ба кӯшишу мароми ботинии хонандагон ба ҳадафи раванди таълим мувофиқат намоянд.

Фаъолсозии фаъолияти маърифатии хонандагон пеш аз ҳама, аз услуби хуби дарс, роҳҳои дарѐфти ҷанбаҳои асосии фаъолнокии худи фаъолияти маърифатӣ, муошират тарафайн (омӯзгор ва хонанда) ва истифодаи дарсҳои интерактивӣ вобастагӣ дорад.

ХУЛОСА

Дар марҳалаи кунунӣ ҷомеаи ҷаҳонӣ барои наҷоти худ дар баробари мушкилот роҳҳои нави рушдро ҷустуҷӯ мекунад. Ҳалли ин роҳҳо тавассути дониш, таълим ва заминаҳои таърихии ташаккули онҳо имконпазир аст.

Хусусияти хоси рушди Ҷумҳурии Тоҷикистон дар марҳалаи ҳозира – марҳалаи рушди муносибатҳои бозорӣ ва нақши пешбаранда ба маориф тааллуқ дорад.

Мусаллам аст, ки ҷанбаҳои асосии тайѐр кардани мутахассисони ояндаи баландпоя бо ворид шудани ҷумҳурӣ ба фазои ҷаҳонии маориф алоқаманд аст.

Чунонки маълум аст, муддати дароз илми педагогика бо масъалаҳои таълиму тарбия машғул мебошад. Аммо дар марҳалаи ҳозира педагогика тамоми маҷмааи фазои тарбияро фаро гирифта наметавонад. Давраи муосир на танҳо омӯзиши

таълиму тарбияро тақозо мекунад, балки бояд илме ба миён овард, ки таълимро ҳамчун категорияи иҷтимоӣ-педагогика ва байнисоҳавӣ баррасӣ кунад [1-М].

Паҳлуҳои асосии ҳавасмандкунӣ тибқи барномаи таълимӣ таҳия гардида, заминаҳои иҷтимоӣ, маърифатӣ, эҷодӣ ва махсусияти динамикии онро дар бар дорад. Ба мактаб ва муаллими муосир лозим аст, ки тамоми маҷмуи воситаҳоеро, ки илмҳои педагогика, психология ва методика таҳия кардаанд ва ба рушди соҳаи ҳавасмандии хонандагон нигаронида шудааст, истифода барад. Фаъолнокии маърифатӣ заминаҳои инкишофи рафтори инсонро мураттаб намуда, барои корҳои хуб намудан ба шахс тадриҷан замина мегузорад [3-М].

Аз ин хотир, таҳқиқи масъалаи марбут ба шароит ва тадбирҳои муассири дидактикӣ ҳамчун воситаи рушди фаъолнокии маърифатии хонандагони синфҳои болоӣ (синфҳои èздаҳум) дар раванди таълим имкон медиҳад, ки ба ташаккули фаъолнокии маърифатии хонандагон ҳангоми омӯзиши фанҳои таълимӣ мусоидат намояд.

Омили асосии ташаккули асосҳои инкишофи ҳавасмандии маърифатии хонандагон рушди имкониятҳои педагогӣ мебошад, ки ба талаботи беҳтар намудани шахсияти хонанда шароит фароҳам меорад. Ташаккули ҳавасмандии маърифатии хонандагони синфҳои болоӣ ҷузъҳои инфиродӣ-ҳавасмандӣ, тадқиқотӣ ва мундариҷавӣ-факултативиро дар бар мегирад [1-М].

Ҷараèни таълим, қабл аз ҳама, барои фаъолияти маърифатҷӯии хонандагон замина бояд гузорад, чунки пешрафт ва таназзули таълим ба дараҷаи ҳавасмандии хонандагон, фаъолнокии онҳо дар раванди дарк намудани асосҳои илм мустақиман тааллуқ дорад. Вақте ки хонандагон ба таҳқиқи асосҳои илм шавқ зоҳир намоянд, дар рафти дарс онҳо фаъолона, бо талаботи беш нисбати хеш ва омӯзгор ҷавҳари маводи таълимиро дуруст дарс диҳад, пас фаъолияти маърифатҷӯии онҳо афзун мегардад [2-М].

Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи таҳсилоти олӣ ва касбии баъд аз муассисаи олии таълимӣ» барои дар амал тадбиқ гардидани ҳуқуқҳои коститутсионӣ дар соҳаи маориф ва ба хусус, фароҳам овардани ҳуқуқи шаҳрвандон барои таҳсил замина гузошт.

Роҳу усулҳои ташаккули фаъолнокии маърифатӣ дар ҷавонони синфи 11 гуногунҷанба буда, онҳо ҳам дар раванди таълим ва ҳам дар ҷорӣ намудани унсурҳои эҷодкорӣ, дар раванди иштирок дар ҳаèти ҷамъиятии донишгоҳ, шаҳр, кишвар ташаккул меèбанд [4-М].

Бо истифода аз дастовардҳои ҷаҳонӣ дар соҳаи маориф намунаҳоро ҳамчун муҳаррики асосии пешрафт нусхабардорӣ кардан ғайриимкон аст. Ҷавонони босаводи муосир бояд дар рӯҳияи фарҳанги миллӣ, мероси маънавию ахлоқии он тарбия карда шаванд, ки ин зарурати аз нав дида баромадани сиèсати пештараро дар соҳаи маориф бо истинод ба сарчашмаҳои миллии он, омӯзиши вазъи воқеӣ месозад [4-М].

Таҳқиқ, баррасӣ ва натиҷагирии масъалаи мазкур дар заминаи омӯзиши адабиѐти муҳими илмӣ-назариявӣ ва ҷамъбасти таҷриба дар чанд соли охир моро ба хулосаи зерин овард:

1. Мушкилоти роҳҳои ташаккул додани фаъолнокии маърифатии фориғтаҳсилини мактабҳои мутавассита, на вобаста аз пажуҳиши зиѐди донишандони самти педагогика ва психология то ҳанӯз мураккаб боқӣ монда, шаклҳои нави корро дар ҷараѐни тарбия тақозо менамояд.

2. Беҳтар намудани сатҳи идроку шуури хонандагони мактаб барои дар руҳияи заҳматгирӣ ва муносибат ба эҷодкорӣ ба камол расидани онҳо мусоидат менамояд ва ҳис намудани натиҷаи фаъолияти тафаккур, дар як муддат, ба афзун гардидани фаъолнокии идроку тафаккур заминаи тоза эҷод менамояд.

3. Маълум сохтани сатҳи фаъолнокии хонандагон дар марҳилаи аввал сабаби асосии ҷараѐни инкишофи фаъолнокии маърифатии онҳо баъдан дар раванди таълим мегардад .

4. Дар рафти инкишофи фаъолнокии маърифатӣ яке аз омилҳои асосӣ фароҳам овардани шароити мусоиди психологию педагогӣ ва танзими тадбирҳои бедор намудани ҳисси хонандагон ба дониш мебошанд.

5. Муошират муайяни педагогӣ, ки заминаи ҳамкории зеҳнии муаллим ва хонандаро ба амал меорад, барои оромии руҳӣ ҳангоми дарс ва таъмини мақсадҳои фардии хонандагон дар ин бобат мусоидат менамояд. Дар ин самт омӯзгор бояд аз усулҳои таҳияшуда дар соҳаи педагогика ва психология истифода намояд.

6. Ҷараѐни таълим барои комил гардидани ду ҳадаф- фаъолияти маърифатӣ дар дарсҳои таълимӣ ва берун аз дарсҳо бояд нигаронида шавад, то ин ки ғанӣ гардидани фаъолнокӣ боз ҳам вусъат биѐбад. Чунин танзимѐбӣ бо назардошти хусусиятҳои ҳар ду шакл кори тарбиявиро талаб мекунад.

7. Яке аз ҳадафҳои асосӣ дар раванди дарс дар ташаккул додани фаъолнокии маърифатии хонанда аст, ки ҳам машғулиятҳои синфӣ, ҳам беруназсинфиро дуруст ба роҳ монад, то ин ки ба ҳамдигар таъсир расонида, ҳамчун маводи иловагӣ дониста шавад. Дар умум, ингуна раванди дарс машғулиятҳои воҳиди синфию беруназсинфиро талаб менамояд, ки тавъам заминаи ҳамдигар бошанд.

8. Дар раванди таълиму тарбия на танҳо тарбияи хонандагон, ба онҳо додани дониш, малака ва маҳоратҳои фаннӣ, ки ҳаҷми онҳо дар раванди таҳсил пайваста ва мунтазам меафзоянд, балки рушди шахсияти хатмкунандагон муҳим аст. Ташаккули фаъолнокии маърифатӣ ҳадафҳои худро дорад, ки асосан аз ташкил намудани роҳҳои мухталифи машғулиятҳои берун аз дарс аз фанҳои таълимӣ дар ҳудуди мактаб ва è шаҳр ба ҳисоб меравад.

9. Ташаккули ҳавасмандкунии таълимӣ аз ҷузъҳои ба ҳам алоқаманд иборат аст, ки он донишҳои дар ҷараѐни таълим омӯхтаи хатмкунандагонро дар заминаи

фаъолияти ҳамаҷониба ва таъсирпазирӣ аз муҳит дар бар мегиранд [2-М], [3-М], [4-М].

Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот:

1. Матолиби диссертатсия дар оянда барои таҳқиқи васеи ҳолату вазъи мушкилоти проблемавии инкишофи фаъолнокии маърифатии хатмкунандагон дар раванди таълим кӯмак мерасонад.

2. Дар натиҷаи корҳои озмоишӣ фарзияи таҳқиқот санҷида шуда, дар кори омӯзгорони мактабҳои пойгоҳӣ тағйиротҳои ҷузъӣ ворид гашт ва усулу васоит ва шаклҳои мақбули кор дар инкишофи фаъолнокии маърифатии хатмкунандагон пешниҳод гардида, муқоисаи гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ натиҷагирӣ карда шуд.

3. Нуктаҳои назариявиеро, ки ҳангоми таҳқиқот ноил гардидем, барои муайян сохтани дараҷаи ташаккули фаъолнокиии маърифатии фориғтаҳсилин ва давраҳои нахустини шинохти онҳо ба ҳайси як узви иҷтимоъ кӯмак мерасонад.

4. Тавассути омӯзиши масъалаи мазкур маҷмуи мунтазами усулҳои методии қобили қабул мураттаб гардид.

5. Натиҷаи пажуҳиш барои омода намудани дастурҳои методӣ, монографияҳои соҳавӣ ва таълифи мақолаҳо маводи муҳим ба шумор меравад.

6. Масъалаҳои дар кори диссертатсионии мазкур ҳалгардида, дар оянда ба омӯзгорони мактабҳои миёна барои таълиму тарбия ва омода намудани насли наврас дар масоили ташаккулдиҳии фаъолнокии маърифатии онҳо дастури хубе хоҳад шуд.

ФЕҲРИСТИ ИНТИШОРОТИ МУАЛЛИФ ДОИР БА МАВЗУИ ДИССЕРТАТСИЯ

1. Мақолаҳои илмие, ки дар нашрияҳои тақризшавандаи тавсиянамудаи КОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба табъ расидаанд:

[1-М]. **Сагдиева Г. М.** Сущность процесса обучения и средства его активизации. Вестник Таджикского национального университета, серия педагогических наук. // Душанбе, Издательство Таджикского национального университета, 2016, №3/5(208). - С.246–248

[2-М]. **Сагдиева Г. М.** Дидактические условия активизации обучения учащихся. // Вестник Таджикского национального университета, серия педагогических наук. - Душанбе, Издательство Таджикского национального университета, 2016; №3/6 (211). - С. 318–320

[3-М]. **Сагдиева Г. М.** Активизация познавательной учебной деятельности учащихся в средних учебных заведениях. // Вестник Таджикского национального университета, серия педагогических наук. - Душанбе, Издательство Таджикского национального университета, 2017; №3/7, 1 часть. - С. 270–272

[4-М]. **Сагдиева Г. М.** Изучение познавательных запросов учащихся в школе. // Вестник педагогического университета, серия педагогики и методики

преподавания гуманитарных и естественных дисциплин. – Душанбе, Издательство Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни №3(3) 2020. - С. 93–96.

2. Маводи дар дигар нашрияҳои батабърасида:

[5-М] **Сагдиева Г. М.** Таълиму тарбия дар замони бостон. // Маводи Конференсияи ҷумҳуриявии таълимӣ – методӣ дар мавзуи «Ҳамроҳӣ ба фазои ягонаи таҳсилоти ҷаҳонӣ» бахшида ба 30-солагии Истиқлолият ва 90-солагии Донишгоҳи давлатии аграрии Тоҷикистон ба номи Ш. Шоҳтемур, октябри соли 2021.

[6-М] Сагдиева Г. М. Асосҳои назариявии методологияи таълими фарҳангшиносӣ. Конференсияи байналмиллалии илмию амалӣ [Матн] / Г.М.Сагдиева // ―Афзалиятнокии ―Барномаи давлатии мақсадноки рушди илмҳои риѐзӣ, дақиқ ва табиӣ барои солҳои 2021-2025” дар ҳалли мушкилотҳои соҳаи кишоварзӣ ва маориф”. Нашриѐти Донишгоҳи давлатии аграрии Тоҷикистон ба номи Шириншоҳ Шоҳтемур. -Душанбе, 2025.- С. 338- 345.

[7-М] **Сагдиева Г. М.** Шароитҳои педагогӣ ва тадбирҳои муассири рушди фаъолнокии маърифатии хонандагон // Материалы VIII Международная конференция на тему «Инклюзивное образование: компетентностный подход в условиях многоязычия и поликультурности» // 28 октября 2024 г., город Душанбе, Республика Таджикистан, Академия образования Таджикистана. - Душанбе, Академия образования Таджикистана, 2024.

[8-М] **Сагдиева Г. М.** Усулҳои муассири омӯзиши мазмуни иттилоот ҳамчун омили асосии фаъолнокии маърифатии хонандагон // Сборник материалов Международной конференции на тему ―Вазифаҳои муассисаи таълимӣ оид ба дарѐфт ва рушди хонандагони болаѐқат аз фанҳои табиатшиносӣ ва дақиқ” // 25 сентябри соли 2025, ш. Душанбе, Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. – Душанбе, 2025. – С. 224-228.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАДЖИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ САДРИДДИНА АЙНИ»

На правах рукописи

УКД: 37 (575.3) (175.3)
ББК: 74 (2 тадж)
М- 17

МАЗАМИ ГУЛБАХОР МАЗАМ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ ТРЕТЬЕЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.3.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

ДУШАНБЕ – 2026

Диссертация выполнена на кафедре общей педагогики Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни.

Научный руководитель: **Сайфуллоева Зарина Хайруллоевна** – доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания иностранных языков Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни

Официальные оппоненты: **Шарофзода Шавкат Ахмад** – доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной и профессиональной педагогики Худжандского государственного университета имени академика Бободжона Гафурова

Шехов Акбар Махмадиевич – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики, психологии и иностранных языков Института последипломного образования работников здравоохранения Республики Таджикистан

Ведущая организация: **Таджикский международный университет иностранных языков имени Сотима Улугзода**

Защита диссертации состоится «29» декабря 2026 года, в 13:00 часов в диссертационном совете 6D.KOA-152 при Академии образования Таджикистана (734024, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. А. Адхамова, 11/2; e-mail: bakhriddin.1973@mail.ru, тел.: 227-23-40; 904292266).

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Академии образования Таджикистана и на сайте диссертационного совета https://shurodis-att.tj.

Автореферат разослан « » _____ 2026 года.

Учѐный секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук **Б. Мухиддинзода**

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В современную эпоху экономическое развитие любого государства немыслимо без развития образования и науки. Современное общество нуждается в образованных людях, а уровень совершенствования мировоззрения и мышления граждан также обусловлен преподаванием современных наук. В таких условиях появляются новые пути исследования различных аспектов наук. В современную эпоху внимание к образованию и повышению уровня знаний подростков считается одной из важнейших целей Правительства Республики Таджикистан. Эти факторы создали новые вызовы в сфере образования, породив естественную и историческую необходимость в развитии или совершенствовании существующих моделей образования и воспитания.

В частности, в связи с изменением формы общества, глубокие изменения в направлении образования и воспитания, а также формирования личности оказали существенное влияние на образование, требуя действий в ответ на реалии нового исторического периода и в соответствии с требованиями экономического развития. Эти факторы создали новые задачи в сфере образования, породив естественную и историческую необходимость в разработке или совершенствовании существующих моделей образования и воспитания. В частности, в ходе изучения вопроса исследования по данной теме было выявлено, что у учащихся третьей ступени средних общеобразовательных учреждений часто наблюдается низкий уровень исследовательского интеллекта. Или же, в современную эпоху, не все молодые люди обладают способностью понимать и осмысливать проблему. Во многих случаях от ответственных лиц не требуется включать в преподавание темы, способствующие пониманию. Возможно, принимая во внимание этот фактор, исследователи подчеркивают недостаточную проработку дидактических аспектов большинства вопросов в этой области.

Поэтому значимость данной диссертации под названием «Педагогические условия развития познавательной активности учащихся третьей ступени общего среднего образования» заключается в исследовании некоторых особенностей проблем познавательной активности учащихся на уроке, и посредством исследования были предложены новые меры на основе изучения интеллектуальных различий нового поколения.

Изучение методов и подходов в школе показало, что: выявление результатов познавательной деятельности, исследование уровня знаний учащихся третьей ступени среднего общего образования, его рассмотрение и эффективность показателей, инновационные методы обучения, развитие познавательного интереса выпускников указывают на важность темы диссертационной работы.

Степень изученности темы исследования. Следует отметить, что современное образование все больше включает в себя светские черты. Хотя условия и аспекты современной дидактики как средства развития познавательной деятельности учащихся третьей степени среднего общего образования в средних общеобразовательных учреждениях республики не были изучены подробно, в

педагогикой науке имеются отдельные разработанные аспекты средств формирования познавательной деятельности учащихся.

Проблема формирования познавательной деятельности учащихся рассматривается в научных трудах известных современных педагогов Б. В. Беляева [1], В. В. Голубкова [3], В. П. Есипова [5], Н. И. Кудряшева [9], А. Г. Ковалева [8], Л. С. Якушиной [26] и в диссертации на соискание степени доктора педагогических наук, написанных Т. И. Шамовой [20] и др.

В своих исследованиях теории и практики образования в начальных классах таджикские ученые М. Лутфуллозода [11], Ф. Шарифзода [21], М. Шейхов [24] и другие исследовали некоторые аспекты этой темы, но на других уровнях среднего общего образования эта тема не осталось вне поля зрения ученых и педагогов Таджикистана. Современное образование отвечает за повышение уровня грамотности и укрепление принятия светского мышления среди учащихся, но иногда мы наблюдаем, что в средних общеобразовательных учреждениях (далее – СОУ) из-за отсутствия конкретной учебной программы учителя обсуждают эту тему на уроках по учебникам. Этот процесс не очень надежен. В то время, как понимание способностей ученика считается одной из важнейших обязанностей учителя, а создание творческой среды для учащихся также признается одной из главных задач учителей.

Другой исследователь, Шейхов М., в своей научной работе «Формирование познавательной деятельности учащихся XI-го класса в образовательном процессе», хотя и проводил исследования и эксперименты по этому вопросу, не предложил идей об условиях усиления активности учащихся. Несомненно, книги укрепляют отношения между учителем и учеником, но для оживления познавательной деятельности каждого ученика необходимо использовать практические дидактические методы и опыт.

Поэтому без развития и формирования активной познавательной деятельности создателей будущего общества реализация этого запроса и требования времени невозможна.

В то же время, всестороннее изучение предмета, многолетнее наблюдение за практическим применением основных положений предмета в школьной деятельности показали, что выпускники средних общеобразовательных учреждения получают полные знания практически по всем предметам. Устные выпускные экзамены свидетельствуют о том, что учащиеся рассказывают материалы учебников буквально, а иногда даже не понимая содержания основных их идей. Большинство из них не обладают способностью самостоятельно обсуждать и делать выводы, не могут выразить собственное мнение о сути предмета и его практическом применении. При чтении и проверке их сочинений вышеупомянутые моменты были четко и ясно доказаны. Поэтому возникла необходимость в использовании различных методов обучения. Метод сохранения учебных материалов как в социальных, так и в естественных науках способствует повышению познавательного уровня учащихся и рассматривается как пережиток прежней методики обучения.

Упомянутые выше исследователи, рассмотрев сущность темы развития познавательной деятельности в образовательном процессе, не применили еѐ

конкретно к деятельности учащихся средних общеобразовательных учреждений, особенно в условиях Республики Таджикистан.

Отсутствие специальных исследований по путям и средствам развития познавательной деятельности учащихся средних общеобразовательных учреждений и недостаточное внедрение данной темы в практику СОУ указывают на важность диссертационного исследования по «Педагогические условия развития познавательной активности учащихся третьей ступени общего среднего образования».

Связь исследования с программами (проектами) или научными темами. Диссертационное исследование проводилось в рамках перспективного плана научно-исследовательской работы кафедры общей педагогики Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни на 2021-2025 годы по теме «Современные технологии формирования познавательных компетенций учащихся в процессе уроков и внеклассной деятельности» и осуществлялось в целях содействия реализации положений Национальной стратегии развития образования в Республике Таджикистан на период до 2030 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Общая характеристика исследования включает ключевые аспекты диссертационного исследования, указывает на связь исследования с научными программами, концепциями, стратегиями и государственными программами, описывает цель исследования, его задачи, объект и предмет. Описываются теоретические и эмпирические основы исследования, научная новизна исследования, положения, выносимые на защиту, научные, теоретические выводы и практические рекомендации автора подкрепляются конкретными идеями и доказательствами.

Также, основными элементами общей характеристики исследования являются научная и практическая значимость исследования, степень его достоверности, соответствие диссертации научной специальности, личный вклад соискателя ученой степени, его публикации, а также структура и объем диссертационного исследования.

Цель исследования. Разработка и создание педагогических условий для развития познавательной деятельности учащихся третьего уровня общего среднего образования и, на этой основе, создание благоприятной учебно-воспитательной среды для их подготовки к самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи исследования. В соответствии с целью, объектом, содержанием и гипотезой исследования поставлены следующие задачи:

- определить поставленную цель и содержание, раскрывающее основу изучения процесса формирования познавательной активности учащихся;

- выявить основы педагогической деятельности, ее основные задачи, нормы и практические формы в образовательном процессе;

- изучить ресурсную базу образовательного процесса в общеобразовательной школе с целью формирования познавательной активности учащихся старших классов посредством эффективных дидактических мер и возможностей;

- разработать и внедрить идеологическую форму формирования познавательной активности учащихся посредством дидактических мер в образовательном процессе;

- выявить и обосновать, исследовать и проверить аспекты эффективности познавательной активности учащихся при реализации педагогических условий в образовательном процессе.

Объект исследования. Процесс развития познавательной активности учащихся посредством эффективных дидактических мер.

Предмет исследования. Формирование познавательной активности учащихся старших классов посредством эффективных дидактических технологий в образовательном процессе средних общеобразовательных учреждений.

Гипотеза исследования: Уровень познавательной активности учащихся значительно повысится, если:

- эффективные дидактические меры будут играть решающую роль в укреплении мышления, в противном случае влияющие факторы будут постепенно ослабевать, а не усиливаться;

- способы и методы познавательной деятельности будут выдвинуты на первый план с целью расширения научного мировоззрения учащихся;

- процесс практических занятий будет играть ключевую роль в расширении знаний учащихся.

Этапы исследования. Исследование проводилось в три этапа:

На первом этапе (2016–2018 гг.) были завершены изучение и анализ научной, методической и психолого-педагогической литературы, изучены состояние и проблемные вопросы развития познавательной активности выпускников в образовательном процессе. Разработаны система и структура диссертации по развитию познавательной активности учащихся в образовательном процессе, определены показатели повышения качества знаний и умений учащихся.

На втором этапе (2018–2020 гг.) планировалась и проводилась опытная и экспериментальная работа в школах города и районов. В результате экспериментальных работ была проверена гипотеза исследования, внесены незначительные изменения в работу учителей базовых школ. Также были предложены методы, средства и приемлемые формы работы по развитию познавательной активности выпускников, оформлены результаты сравнения экспериментальной и контрольной групп.

На третьем этапе (2020–2025 гг.). На данном этапе были обобщены и систематизированы результаты экспериментов и опытных работ в опорных школах, а также оформлен материал в виде диссертации.

Теоретическая основы исследования. Исследование многоплановое. Методологическую основу исследования составляют теория философского просветительства, психолого-педагогические проблемы познавательной деятельности, единство развития личности и среды, личность и деятельность.

Также в основу исследования легли педагогика, психология, логика, специальные методы теории и методики преподавания предмета, Закон Республики Таджикистан «Об образовании», Концепция национальной школы и Государственный стандарт общего среднего образования. В ходе диссертационной работы были использованы следующие исследовательские вопросы и результаты:

– дидактические труды отечественных исследователей в области образования ((М.Лутфуллозода [11], Ф. Шарифзода [22], Л.Иматова [6], И.Каримова [7], М.Шайхов [24], Э.Шарифов [23] и др.);

– проблема формирования познавательной активности учащихся в образовательном процессе средних общеобразовательных учреждений (Б.В. Беляев [1], В.В. Голубков [3], В.Н. Есипов [5], Н.И. Кудряшев [9], А.Г. Ковалев [8], Л.С. Якушина [26], Т.И. Шамова [20] и др.);

– психолого-педагогические проблемы среднего общего и высшего профессионального образования (Б.С. Гершунский [2], Л.Н. Леонтев [10], М.Н. Скаткин [18], Т.И. Шамова [20] и др.).

Источники информации. Философские, исторические, психолого-педагогические труды, нормативные документы, регламентирующие профессиональную и педагогическую деятельность в сфере образования; монографии, статьи и диссертации отечественных и зарубежных авторов, материалы из Интернета, Закон Республики Таджикистан «Об образовании», Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года и другие нормативные документы, документы, отражающие требования и изменения в практике образования и воспитания в Республике Таджикистан, образовательные программы и учебно-методические материалы, индивидуальные наблюдения, наблюдение за уроками учителей, письменные работы, проведение анкетирования, устных и письменных опросов учащихся, изучение передовой педагогической практики и, наконец, обобщение многолетнего опыта работы исследователя в школах республики и статистическая обработка результатов тестирования и т. д.

Эмпирические основы исследования. Эмпирические основы исследования основаны на непосредственном практическом взаимодействии исследователя с изучаемым объектом, имеющим общенаучные и специфические характеристики; теоретический анализ научно-педагогической литературы, анализ образовательных стандартов, программы обучения по информационным и профессиональным дисциплинам, разработка программы исследования, организация наблюдения и проведение экспериментов, описание и вывод экспериментальных и опытных данных, их классификация и обобщение с использованием эмпирических методов – оценки, тестирования, сравнения, анализа, синтеза, индукции, дедукции и др.; формирование на основе полученной информации научных доказательств, полученных в результате использования качественных показателей, количественных методов, в виде статистических данных и их рациональной обработки.

База исследования. Опытно-экспериментальные исследования проводились в средних общеобразовательных учреждениях № 34, № 33 г. Душанбе, № 1, № 17

г. Вахдат, № 67 имени Хомида Маджидова района Рудаки, № 5 г. Гиссар. В процессе экспериментальной работы были задействованы, в основном, учащиеся старших классов.

Научная новизна исследования. Научная новизна исследования заключается в следующем:

- определены и конкретизированы педагогические условия, способствующие повышению познавательного уровня учащихся и профессионального опыта учителей для эффективной деятельности учащихся третьей ступени среднего общего образования;
- выявлены факторы влияния инновационных технологий на уровень формирования познавательной деятельности учащихся;
- определены эффективные педагогические условия в учебном процессе по развитию познавательной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений;
- разработана и внедрена концептуальная форма организации педагогических условий формирования познавательной деятельности учащихся посредством инновационных технологий.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Исследование уровня формирования познавательной деятельности учащихся третьей ступени среднего общего образования на основе современных желаний и требований показало, что этот процесс происходит в результате социального взаимодействия.
2. Разработка систематического комплекса приемлемых методов, позволяющих успешно решать проблему развития познавательной деятельности выпускников средних общеобразовательных учреждений посредством образования.
3. Формирование позновательных компетенций учащихся третьей ступени среднего общего образования особенно происходить в процессе внеклассной деятельности, потому что внеклассные мероприятия всегда преимущественно интересны учащимся и их познавательная деятельность всегда ярко проявляется именно во внеклассных мероприятиях.
4. Показателями формирования познавательной деятельности учащихся в учебно-воспитательном процессе являются:

- позитивная мотивация учащихся к познавательной деятельности в целом и ее самостоятельному использованию в образовательном процессе;
- позитивная динамика оценки изменений в способности решать конкретные задачи, встречающиеся в процессе самостоятельной познавательной деятельности;
- повышение эффективности самостоятельной познавательной деятельности независимо от помощи учителей и одноклассников;
- повышение качества умения применять навыки самостоятельной познавательной деятельности, приобретенные во время уроков, в рамках внеклассных занятий и наоборот.

Теоретическая и практическая значимость исследования. Достоверность результатов исследования определяется методологическим подходом к процессу

развития познавательной активности выпускников через образование и комплексом методических приемов при анализе результатов пилотажных исследований, которые признают системность основным фактором постепенного, поэтапного и целенаправленного развития познавательной активности выпускников СОУ.

Установлена взаимосвязь между формированием познавательной деятельности на примере учащихся к базовым компетенциям, необходимым современным специалистам – выпускникам СОУ. Кроме того, наша научная работа позволила выявить ряд общих задач, способствующих формированию познавательной деятельности в образовательном процессе СОУ.

Предложены научно обоснованные этапы образовательного процесса, связанные с формированием эффективности познавательной деятельности учащихся в процессе обучения; доказана необходимость дифференцированного подхода к организации этого процесса, учитывающего способность учащихся к самостоятельному выполнению познавательной деятельности, их заинтересованность в еѐ развитии; обосновано сочетание индивидуальной и групповой деятельности для повышения эффективности формирования познавательной деятельности учеников.

Доказано, что для повышения качества формирования познавательной деятельности учащихся в процессе учебно-воспитательной работы необходимо интегрировать использование традиционных образовательных технологий с современными методами.

Практическая значимость исследования проявляется в том, что разработаны и регламентированы методические приемы, средства воздействия, а также формы оформления работ по урокам и способы их проведения, позволяющие педагогам совершенствовать работу по развитию познавательной активности учащихся, развивать творческий подход при решении этих задач, пробуждать у учащихся чувственное восприятие, активизировать их в образовательном процессе и повышать уровень их знаний.

Достоверности результатов исследования. Степень достоверности полученных в ходе исследования результатов обеспечивается методологией научного познания, концепциями педагогической диагностики, опорой на ряд теоретических и эмпирических методов, результатами экспериментальной и опытно-экспериментальной работы, а также подтверждением выдвинутых гипотез и личным опытом автора.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует следующим пунктам паспорта научной специальности кандидата педагогических наук 5.3.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки): п. 3 – «Педагогическая антропология» (системы/условия/развитие личности в процессе обучения, воспитания, образования), п. 4 – «Теория и концепция образования» (закономерности, принципы обучения детей на разных этапах развития; виды и модели образования, области их использования).

Личный вклад соискателя учѐной степени в исследование. Вклад автора проявляется на всех этапах исследования, в планировании научной работы, сборе

материалов, изучении и глубоком анализе отечественной и зарубежной научной литературы, анализе и интерпретации полученных данных, их систематизации, статистической обработке с учетом достигнутых результатов, оформлении диссертации и подготовке научных статей и методических пособий по теме.

Апробация и внедрение результатов исследования. Разработанные в процессе преподавания теоретические основы и практические рекомендации по развитию познавательной активности старшеклассников были использованы в средних общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан и дали положительные результаты.

Публикации по теме диссертации. Основные результаты диссертационного исследования, отражающие основное содержание исследования, опубликованы в виде 4 наименования научных статей в рецензируемых научных изданиях, рекомендованного перечня ВАК при Президенте Республики Таджикистан и 3 наименования - в сборниках материалов научных конференциях.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, 3 глав, заключения и списка использованной литературы, Объем диссертации составляет 178 страницы компьютерного набора. В тексте диссертации использованы 6 таблиц и 19 рисунков.

ОСНОВНЫЕ ЧАСТИ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность, научную и практическую значимость исследования; определяется цели и задачи, объект и предмет исследования; четко и кратко излагается гипотеза; указывается на методологические и теоретические основы, методы исследования; описывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов; приводится обоснование и практическое применение результатов исследования.

Первая глава диссертации озаглавлена «Педагогические условия – фактор развития познавательной деятельности учащихся третьей ступени среднего общего образования» и анализирует и рассматривает вопрос организации педагогических условий как фактора развития познавательной деятельности учащихся.

Первый параграф первой главы диссертации посвящен вопросу **развития познавательной деятельности как неотъемлемой части образовательного процесса**.

XXI век – это время поиска решений важных проблем в сфере образования, этап развития и освоения принципов концепции человеческого капитала. Развитие системы образования в новых условиях является определяющим фактором социально-экономического развития страны и важнейшим условием экономического прогресса.

В настоящее время, с учетом развития цифровых технологий, в рамках концепции «расширения технического мышления» возникла необходимость повышения уровня технических знаний учащихся. Поэтому в современном мире сложно жить и работать без технических знаний.

Действительно, внимание к современным технологиям и материалам, таким как телефоны, компьютеры и прочая техника, оборудование снижает уровень познавательных способностей человека вне зависимости от возраста, но, с другой стороны, именно техническое мышление создаст условия для того, чтобы человек мог изучить тему в кратчайшие сроки, используя технические знания, и укрепить свое понимание о нем. В образовательном процессе необходимо учитывать естественную логику познавательного развития ума. Непрерывность различных аспектов образовательного процесса обеспечивает познавательную активность учащихся и, расширяя их мировоззрение, укрепляет факторы понимания вопросов и проблем. Поэтому эта идея является основным содержанием образовательного развития, создающего в себе процесс самообучения.

Позновательная деятельность это, прежде всего, философский термин и раздел теории познания и гнесеология, в основном, посвящѐн этой деятельности. Учение о познаниии появилось уже в древные времена во времена Аристотеля. Психологическа и педагогическая науки тоже занимаются позновательной деятельностью и во многих научных трудов рассмотрены проблемы позновательной деятельности.

Методология познавательной деятельности эта учение, принципы, формы и технологии по формированию позновательной деятельности. Она отличается от теории познания.

«Теория познания, в отличие от познавательной деятельности, изучает проблемы сущности знания, отношения знания к реальности, субъекта и объекта знания, возможностей и границ знания, критериев его истинности, что важно в этом отношении. Однако познавательная деятельность шире гносеологии, поскольку она рассматривает не только методы самого познания, но и особенности процесса познания, происходящего в различных формах и сферах деятельности. Большинство психологов считают, что познавательная деятельность начинается с чувств и восприятия, а затем происходит переход к мышлению» [15].

Позновательную деятельность, которую по другому называется когнитивная деятьность, эта деятельность человека, которая поисходит сознательно и поисходит через восприятие, внимание, мышление и речь каждого индивидиума.

Таким образом, познавательная деятельность является фундаментальной основой человеческой деятельности в понимании мира и закладывает фундамент для пробуждения чувства идентичности. Как живое существо, человек нуждается в понимании и восприятии окружающего мира в процессе жизни и стремится воспитывать в себе добродетеля самосозидающейся личности. Кроме того, это влияет на ход деятельности, и в его душе возникает стремление к поиску новых путей занятия.

«Предметом интереса к знаниям является познавательная деятельность, которая представляет собой первую стадию самосознания и обладает характеристиками пробуждения творческого развития, а интерес к знаниям является частью общего развития личности. Интерес к знаниям часто понимается как средство обучения, средство активизации процесса образования» [12, с. 117–118].

Признаки интереса и нормы, по мнению Ш. Махмадуллоевой, можно разделить на следующие группы:

«1. Особенности интереса специфического поведения и деятельности учащихся, проявляющиеся в процессе изучения на уроке.

2. Особенности поведения и деятельности учащихся вне урока.

3. Особенности всего образа жизни учащихся, проявляющиеся под влиянием интереса к той или иной форме деятельности» [13, с. 45-51].

Главная проблема в образовательном процессе - эффективное усвоение знаний. Эта мудрость, ценившаяся в прежние времена, приобрела ещѐ большее значение в нашей повседневной жизни. На первом этапе общего среднего образования число «отличников» и учеников с оценками «четыре или пять» составляет более половины класса, а на третьей ступени среднего общего образования совтавляют треть часть учащихся. По сравнению с учениками два десятилетия назад, сейчас трудно найти интерес к обучению в мышлении современного учащегося. Почему современные учащиеся не так заинтересованы в обучении, как учащиеся предыдущего поколения (1960-1980)? В ходе исследования и изучения этой темы выяснилось, во-первых, что в их мышлении не соблюдается ответственность за чтение, а во-вторых, они видят свободу в отсутствии норм и обязанностей, поэтому в их природе редко проявляется стремление к усвоению знаний.

Теперь давайте посмотрим, что говорит известный российский исследователь Н. Г. Морозова об оценке вопроса и предоставлении более точного и ценного определения интереса и страсти как источника творчества: «Интерес - это эмоционально-познавательное отношение, возникающее из впечатления познавательного чувства, направленная на тело или непосредственно, самостоятельно на целенаправленную деятельность, отношение, направленное при определенных условиях на эмоционально-познавательный подход личности» [13, с. 174].

Таджикские ученые Г. Рахимов и А. Нуров также считают, что интерес одной из центральных проблем дидактики и педагогической психологии и рассматривают познавательную деятельность учащихся как связанную с интересами. В частности, в книге «Педагогика» они отмечали: «Изучение интересов страстей - центральная проблема дидактики и педагогической психологии, и в этой области достигнуты определенные успехи, но проблема еще не решена. Потому что крайне сложно уместить изменчивость, подвижность и многообразие интересов страстей в единый шаблон, что также затрудняет определение метода управления ими. Если в области дидактики и существует чистое искусство, то это, несомненно, область интересов и, во взаимосвязи с ними, методов обучения» [15, с. 48].

А.Н. Леонтьев в своем учении выделил три стадии развития мотивации к учебной деятельности в школьном возрасте:

«1. Стадия мотивации, основанной на самом образовании;

2. Мотивация, формирующая основу межличностных отношений между учениками в классе и между выпускниками школы;

3. Мотивация, основанная на окружающей среде, будущей профессии и жизненных перспективах» [11, с. 102–103].

Наблюдение за учащимися показало, что мотивация, который происходит в учебно-воспитательном процессе и во взаимодействиях между учащимися на уроке не являются отдельным типом. Но тут важен не определение мотиваций различного рода, а, самое главное, развитие мотивации и интереса у них, потму что доказано, что особенно мотивация, во многом, способствует развитию у учащихся познавательной деятельности.

В книге «Дидактика» М.А. Данилова и Б.Н. Есипова такие средства формирования требований на знания подчеркиваются следующим образом: «Отмечается тесная связь между изучаемым предметом и проверкой знаний, объяснения и разъяснения с педагогической точки зрения, понимание учащимися роли науки в развитии познавательной деятельности, участие учащихся в активной творческой работе и т. д.» [4, с. 272–273].

Наши исследования показали, что школьный опыт учителей и учеников уделяет большое внимание формированию целостной системы знаний учащихся и не учитывает приобретение методов, способов и средств деятельности. Однако без этого активизация образовательного процесса невозможна. Следовательно, познавательная деятельность является неотъемлемой и важной частью образовательной деятельности.

Часто отставание студентов в ходе обучения объясняется незнанием способов и методов усвоения знаний и мотивации учащихся. Необходимо развивать у учащихся компетенции самостоятельного усвоения знаий и способности анализировать и применять на практике в учѐбе и реальной жизни.

Б.А. Танков, исследуя вопрос познавательной деятельности учащихся и способов еѐ формирования, основывает учебные материалы на доказательствах. По его мнению, надѐжными являются следующие методы: «инновация, семантизация, препятствия, внимание, непрерывность» [19, с. 45].

Познавательная деятельность в учебном процессе связана с общими навыками учащихся, такими как планирование работы, способы ее выполнения и т.д. На основе наблюдений и результатов практической и экспериментальной работы в ходе исследования было установлено, что наиболее важными характеристиками познавательной деятельности учащихся третьей ступени среднего общего образования являются самоорганизация учебных отношений,

планирование и самоконтроль. Целенаправленная деятельность ведет к познавательной деятельности, которая, в свою очередь, ведет к знанию средств действия в соответствии с достижением поставленных целей, и на основании этого вывода структура учебного процесса была классифицирована, как показано на рисунке 1 (Рисунок 1).



Рисунок 1. Структура процесса обучения

Во втором параграфе первой главы рассматривается теоретическое и практическое положение познавательной деятельности в средних общеобразовательных учреждениях.

С учѐтом особого внимания Президента Республики Таджикистан уважаемого Эмомали Рахмона на развитие активной личности понятие активности в образовании основывается на самостоятельном принципе, и целью еѐ реализации в образовательном процессе является не только приобретение знаний, навыков и умений. Следует отметить, что в процессе обучения в образовательных учреждениях формируются лучшие качества личности. Одним из таких качеств является познавательная деятельность. Это качество человека формируется в процессе познавательной деятельности, которая связана с целенаправленной деятельностью индивида.

В данном случае активность рассматривается как средство и условие достижения человеком своей цели. Познавательная деятельность не является постоянной, она основана на самом процессе деятельности или образовательной деятельности и влияет на качество познавательной деятельности.

Поэтому активизацию обучения учащихся учителем можно понимать как мобилизацию интеллектуальной энергии, духовной и физической воли учащихся для достижения, понимания и принятия конкретных учебно-воспитательных целей. Активизация обучения - это процесс и результат стимулирования активности учащихся в познавательной деятельности.

Научное понимание окружающего мира – это активный труд. Преподавание - это тоже труд, и он должен быть наполнен идеями.

Действительно, во время урока качественное обучение и воспитание необходимы для улучшения внимания, контроля, умения делать выводы на основе опыта, эффективности усвоения знаний, эмоционального состояния, интереса к работе, коммуникативных навыков, настойчивости и последовательности в достижении цели.

Эффективность урока выражается в приобретении учащимися знаний, умений, навыков или улучшении ранее полученных знаний, что могут видеть и чувствовать как учителя, так и сами ученики.

Эффективность урока также выражается в способности мыслить, приобретать творческие навыки, обогащать научные знания, проявлять энтузиазм, прилагать усилия и усердие. Исследователь Есипов Б.П. предлагает следующую идею об эффективности урока: «Эффективный урок - это урок, на котором экономится время и наблюдается его максимальная продуктивность» [5, 122-124].

В определенной степени на пробуждение интереса влияют собственные склонности ученика и его идеологические и политические усилия. Идеологическое и политическое воспитание учащихся является одним из главных условий успешного развития их творческой деятельности.

Вопросы развития познавательной деятельности учащихся изучались в многочисленных статьях и работах ученых и методистов. В зависимости от тематики исследований их в основном делят на три группы, которые анализируются и классифицируются на рисунке 2.

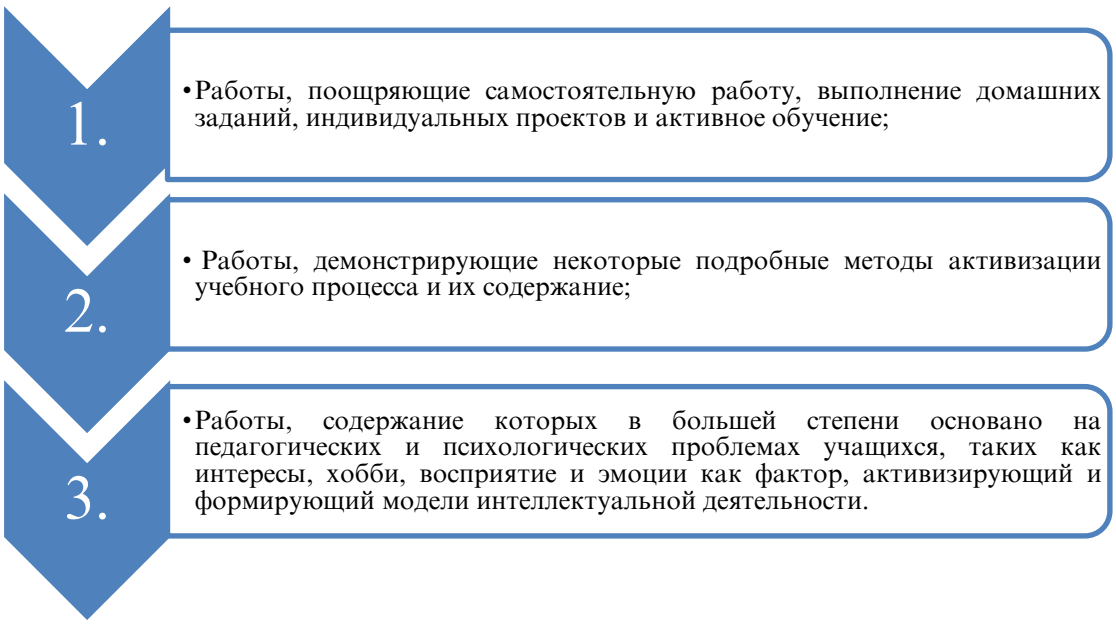


Рисунок 2. Группировка по темам и содержанию для определении уровня развития познавательной деятельности

Независимо от разделения тем научных статей и диссертаций, посвященных данной теме, на группы, почти все они доказали развитие и формирование

познавательной деятельности учащихся на уроках и при выполнении домашних заданий (подготовке к урокам).

Знание – это не только запоминание материала или информации, но и умение сравнивать и объяснять еѐ, понимать, делать выводы и заключения. При анализе эффективности знаний учащихся становится ясно, в какой степени улучшилось их мировоззрение. В процессе обучения выводы и заключения должны быть сформулированы таким образом, чтобы учащийся мог их принять. Например, учащиеся знают закон сложения и используют его как инструмент для вычислений и решения примеров и задач.

В целом, практические аспекты учебной работы, основанной на информационном знании, направляют учащихся к формированию мировоззрения и стремлению к познанию, просвещению, изучению объектов и явлений природы и общества. При этом учащиеся понимают закономерности природных явлений и жизни общества. Главная особенность учебного процесса заключается в том, что содержание уроков должно производить определенное впечатление на умы учащихся.

Для углубления и уточнения этих теорий была проведена опытно-экспериментальная работа в пилотных школах. Были составлены анкеты по различным предметам, получены письменные ответы от выпускников, проведены беседы с целью определения уровня познавательной активности учащихся третьей ступени среднего общего образования на уроках различных предметов.

Например, учащимся экспериментальных и контрольных классов пилотных школ были заданы следующие вопросы по предмету современной таджикской литературы:

1. Какие прозаические произведения устода Садриддина Айни вы читали?

2. Какие стихотворения поэтов Мирзо Турсунзоды и Хабиба Юсуфи относятся к лирическому жанру?

3. Назовите драматические произведения современных таджикских писателей Сотима Улугзоды, Джалола Икроми, Гани Абдулло и др.

Главная цель этого опроса - углубление уровня знаний и активности выпускников посредством проверки, котроля, проводимого перед исследованием.

Фактически, учащиеся 11-го класса еще не изучали эти темы в начале учебного года. Однако произведения, обсуждавшиеся на беседе, согласно плану и списку литературы для внеклассного чтения (из современной литературы), рекомендуется читать учащимся заранее, даже после окончания 10-го класса, во время летних каникул.

В то время когда от экспериментальных групп не было получено значимых и правильных ответов, после проведения эксперимента, когда были определены задачи, разработаны методические рекомендации и даны указания учителям по работе с экспериментальными группами. В результате ответы учащихся

экспериментальных групп на вопросы, неоднократно задававшиеся в форме анкеты, показали гораздо более высокий уровень активности, чем у учащихся контрольных групп.

В ходе эксперимента перед учителями экспериментальной группы были поставлены следующие задачи:

1. Выбор эффективных методов и форм работы с учебными материалами, обеспечивающих познавательную активность на уроке;

2. Своевременная подготовка необходимой литературы и ее использование на уроках для обеспечения развития познавательной активности учащихся третьей ступени среднего общего образования;

3. Создание целенаправленных условий для внеклассного чтения, проведения эвристических бесед, дискуссий и т. д.;

4. Одним из наиболее надежных способов повышения интереса учащихся является повышение их активности на уроках путем решения проблемных вопросов, принятия мер по их мотивации, освоения произведений прозы и поэзии, а также издания литературных карточек, посредством которых привлекаются лучшие любители и читатели художественной литературы. Необходимо организовать и использовать радиовещания через школьный радиоузел, в рамках которой будут выступать лучшие чтецы стихов и литературные сценки.

Результаты экспериментальной работы, проведенной в ходе экспериментов, показали, что состояние образовательного процесса способствует пробуждению интереса выпускников к обучению, а также развитию и формированию их познавательной деятельности в общеобразовательных школах в соответствии с требованиями времени. Методы обучения и качество предоставляемых знаний отстают от жизни и существования общества. Кроме того, необходимы навыки и умения учащихся, поскольку они закладывают основу для совершенствования идей друг друга в ходе дискуссий.

Эти факты свидетельствуют о том, что в процессе обучения не уделяется должного внимания систематическому развитию познавательной деятельности, постепенному формированию творческих навыков. Поэтому для устранения вышеупомянутых проблем необходимо совершенствовать и изменять программы и другие образовательные средства. В настоящее время в Республике Таджикистан все чаще наблюдаются структурные особенности школ, и преобладают факторы демонстрирования.

Исследования и наблюдения показали, что если такие педагогические условия и эффективные дидактические аспекты не внедряются, интерес учащихся к обучению не возрастает, что приводит к снижению уровня их познавательной активности.

В этом случае учитель обязан использовать активные средства для повышения активности учащихся, вовлекая их в практические занятия и теоретические уроки.

Признаками познавательной активности в первую очередь реализуются при позитивном отношении ученика к содержанию изучаемого предмета или содержанию информации и выполнении нескольких последовательных, взаимосвязанных познавательных действий.

Вторая глава диссертации называется **«Изучение информационного содержания как основы развития познавательной деятельности учащихся третьей ступени среднего общего образования»**, а в еѐ первом параграфе рассматриваются эффективные методы изучения информационного содержания как ключевого фактора познавательной деятельности учащихся.

Познавательная деятельность является неотъемлемым элементом среднего общего образования. Среднее общее образование состоит из целей, задач и основных требований к образовательным программам, целью которых является обеспечение учащихся знаниями и навыками по различным предметам, включая: язык, математику, естественные и гуманитарные науки.

Образование – это социальное явление и совершенствование личности, и оно включается в образовательный процесс с учетом развития производительных сил и стабильности общественных и производственных отношений времени, что крайне необходимо для развития человека и общества.

Поэтому при исследовании задач учитывается система базовых научных знаний, практических навыков и умений, научно-духовно-эстетических мировоззренческих идей, необходимых учащимся в будущем в процессе обучения. Эту идею выразил и педагог-ученый В. Иванов: «Этот фактор был, есть и остается одним из законов формирования содержания образования. Однако среди систем, в наибольшей степени способствующих формированию содержания образования, можно выделить следующие:

1) принятые цели;

2) социально-научные достижения;

3) социальные требования;

4) личные требования;

5) педагогические условия и т. д.» [19, с. 22].

- Во время урока учитель должен исследовать навыки и способности учащихся и понимать уровень своих знаний по предмету. В то же время показывать учащимся способы исследования и совершенствовать учебные умения в их навыки. Учащиеся третьей ступени среднего общего образования должны по окончании школы входить в общество как творческие личности.

- Как учитель должен решать вопрос познавательной деятельности на уроке по всем предметам посредством содержания образования?

Ниже представлены несколько принципов организации познавательной деятельности на уроке, которые учитель может практически использовать по любому предмету:

- совершенствовать у учащихся нового уровня теоретических знаний;
- обеспечение легкого и интересного понимания и усвоения темы урока;
- сформировать у учащихся навыков и способностей (творчества, умозаключений, оценки, интерпретации и т. д.);
- стимулировать внимания и желания учащегося к изучению темы урока;
- что побуждает учащихся делать выводы и заключения (идеально-теоретические, мировоззренческие, моральные, эстетические) по теме урока и развивает у них интеллектуальные навыки.

Исходя из этих принципов, организация активности урока обеспечивается, если:

- учитель, подводя итоги урока, последовательно раскрывает ученикам секреты того, что им необходимо знать, тогда ученики глубоко понимают важность содержания образования, что является важным фактором для учителя. Основа духовной ценности содержания среднего общего образования позволяет устранить узкое отношение ученика к знаниям, что создает позитивную связь с образованием, способствуя развитию критического мышления и повышению познавательного уровня;
- в начале урока учитель ставит учебную проблему и, возвращаясь к ней в процессе работы, подводит итоги урока и обобщает полученные знания, что нового узнали ученики, какие навыки и умения у них развились; пробуждение интереса и энтузиазма рассматривается как фактор, отражающий содержание обучения и образовательную деятельность (если содержание урока это позволяет). Все эти наблюдения могут определить эффективные факторы содержания обучения в формировании образовательной деятельности.

Несмотря на это знания подразумевают навыки. В процессе обучения часто встречаются много фактов, когда учащиеся, несмотря на наличие необходимой информации, применяют эти знания на практике. Почему? Потому что им это безразлично. Наблюдения показали, что учащиеся третьей ступени среднего общего образования не имеют единой, определѐнной точки зрения при выборе направления освоения урока. Всем учащимся 10 и 11 классов указанного СОУ был предложен опросник с различными вариантами ответов, в котором указывалось, какой стиль преподавания им нравится больше всего.

На следующих рисунках в качестве примера мы представляем ответы учащихся 10-го и 11-го классов средних общеобразовательный учреждений № 34 и 33 города Душанбе, № 67 района Рудаки и №17 города Вахдат:

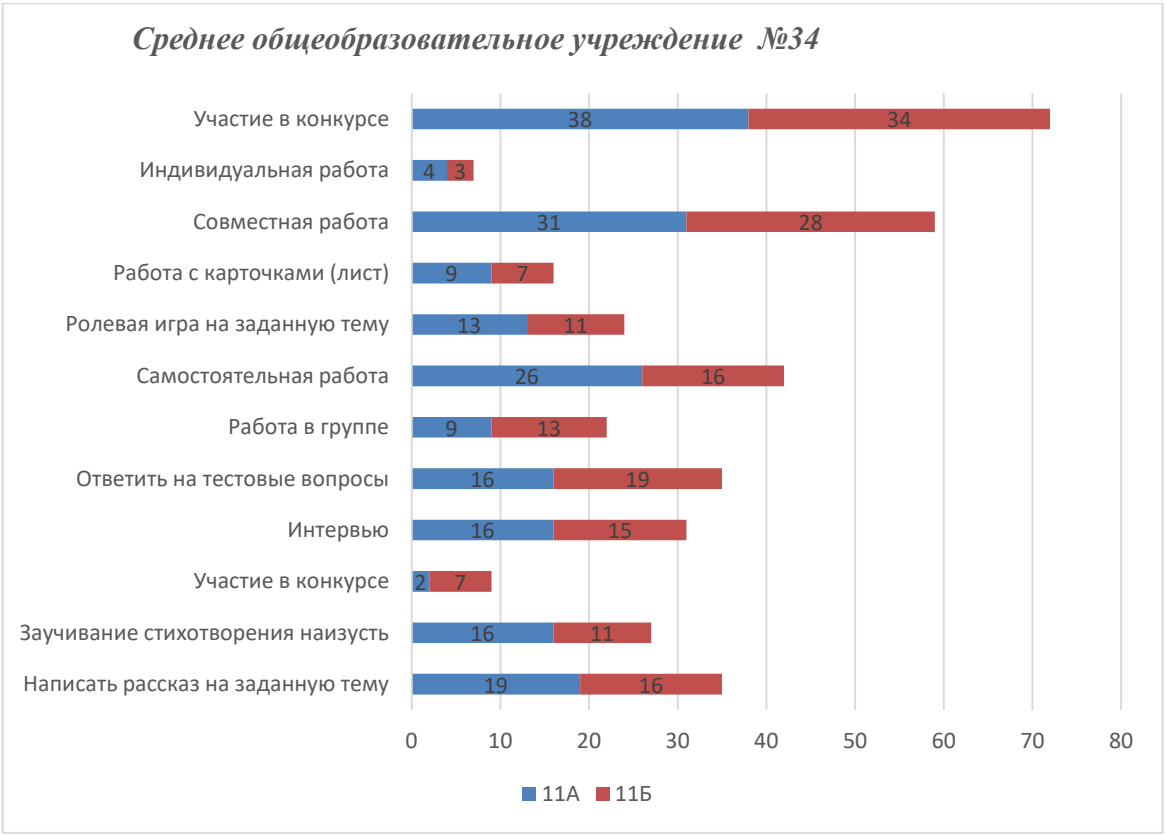


Рисунок 3. Результаты анкетирования

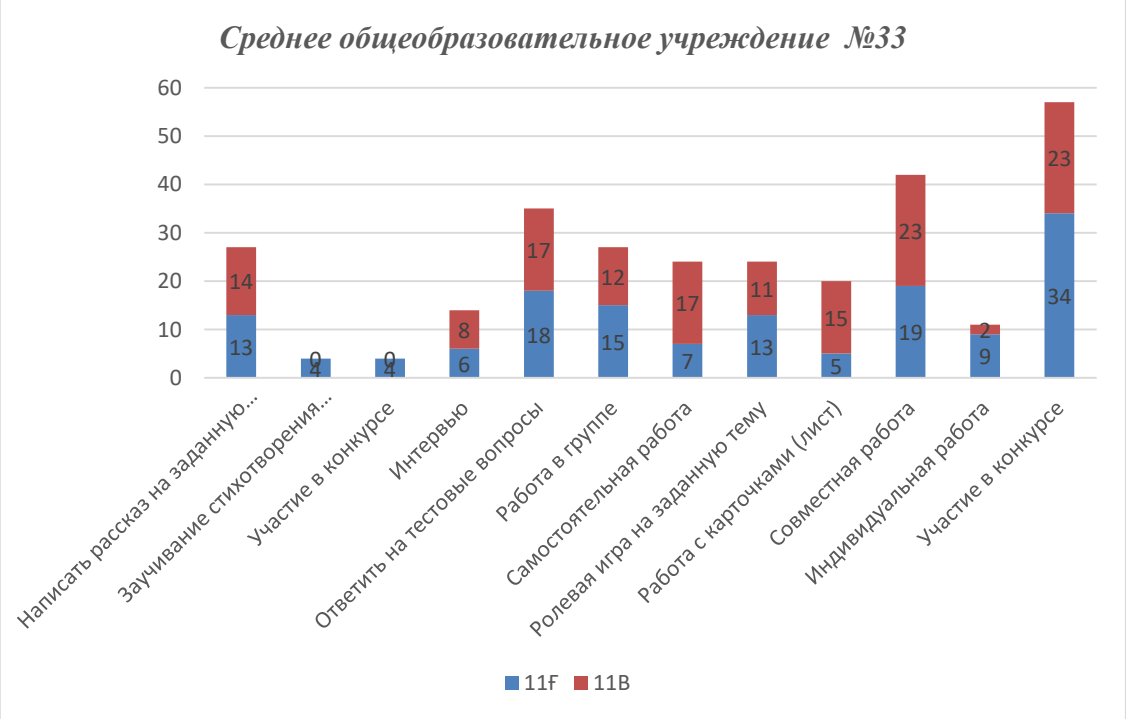


Рисунок 4. Результаты анкетирования



Рисунок 5. Результаты анкетирования

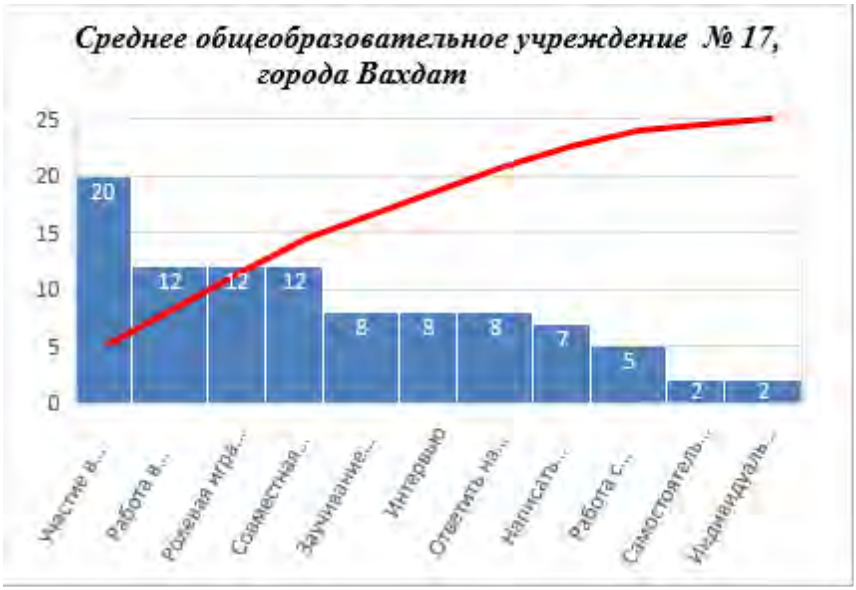


Рисунок 6. Результаты анкетирования

Учащиеся средних общеобразовательных учреждений №67 района Рудаки удовлетворительно ответили на наши вопросы. Большинство учащихся выразили желание участвовать в школьном конкурсе «Хушнависон». Некоторые из них выразили желание разыграть роли, основанные на прочитанных произведениях или связанные с темами урока литературы. Такие мысли свидетельствуют об уровне критического мышления учащихся и их познавательной активности. Качественный урок позволяет учащимся самостоятельно выражать свои мысли.

Литература как предмет играет большую роль в повышении качества активной деятельности учащихся. При этом уровень освоения предмета литературы является частью теории литературы. Конечно, формирование

мышления учащихся происходит на основе постановки вопросов, формулирования вопросов и выполнения заданий. Потому что литература, как важный предмет, не остается без внимания воображения и чувств учащихся. Поэтому существует определенная связь между основными методами обучения литературе. В частности, заучивание наизусть, пересказывание и объяснение оказывают положительное влияние на пробуждение мышления учащихся. Как показано на рисунке 7, объяснение литературных текстов на уроке также доставляет ученикам удовольствие.

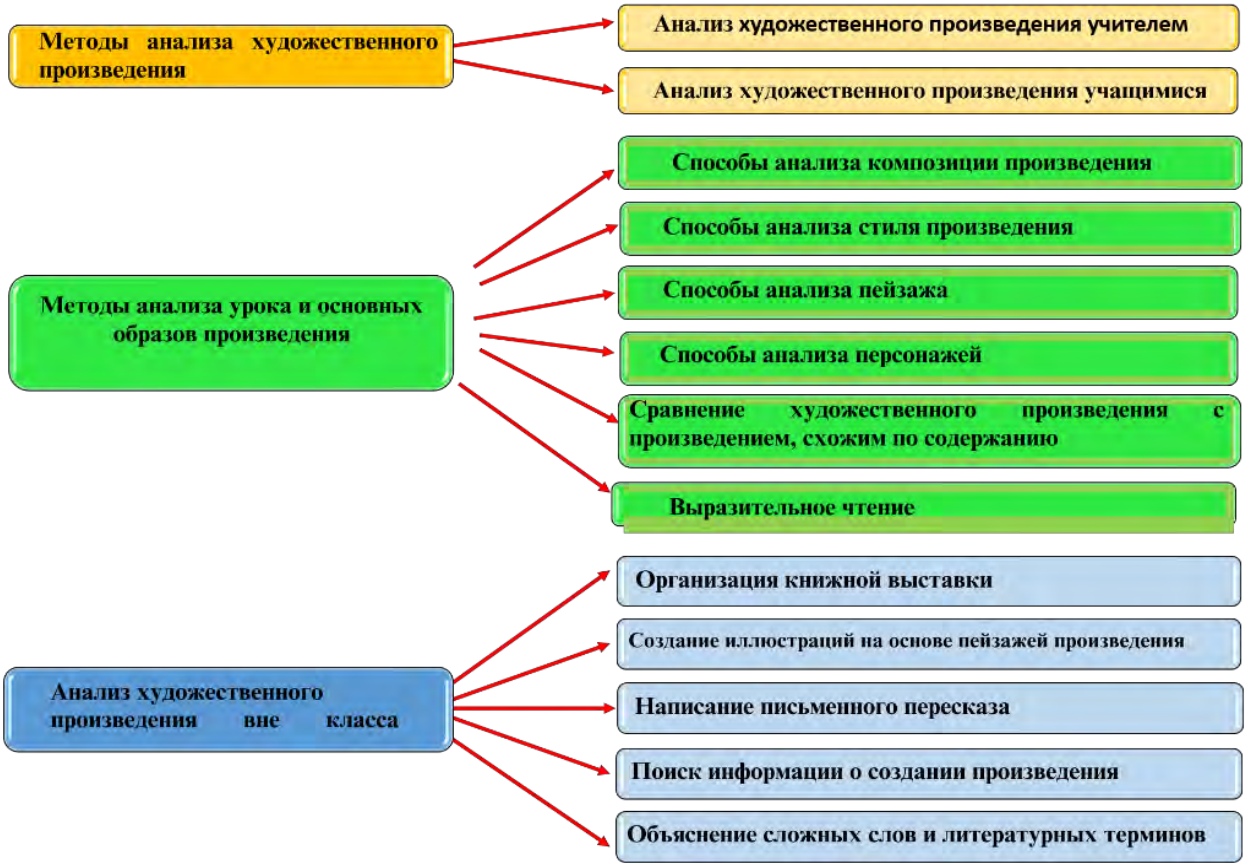


Рисунок 7 – Методы активизации учащихся в процессе урока

В соответствии с требованиями современной эпохи важно организовывать интересы и увлечения учащихся, привлекать их к чтению электронных книг, прослушиванию аудиокниг и просмотру видеофильмов. Также в соответствии с требованиями времени соответствует деятельность учащихся третьей ступени среднего общего образования по освоению компьютерных образовательных программ и созданию на их основе презентаций по теме урока, организации вебинаров, обучающих курсов в виде онлайн или в социальных группах. Потому что именно в этом случае учащийся подходит к основной теме с особым интересом.

В ходе урока было установлено, что при поиске новой проблемы по теме повышается их самостоятельность и улучшается индивидуальная активность учащихся. При применении проблемного метода формируется познавательная деятельность учащихся. Ход проблемного урока показан на рисунке 8:

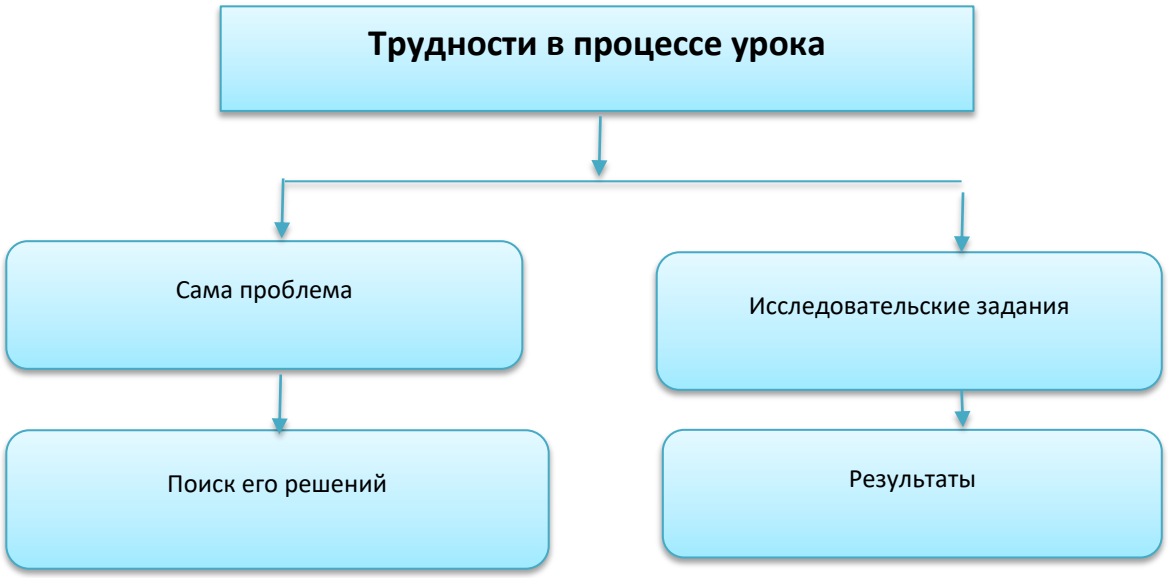


Рисунок 8. Трудности процесса проблемного урока

Второй параграф второй главы озаглавлен «Изучение информационного содержания в ходе учебной деятельности как основа развития познавательной деятельности учащихся», и в нем, в том числе, отмечается, что мировая цивилизация, в том числе, и наша республика, переживают интенсивную глобальную конкуренцию и, используя все возможности, стараются найти продуктивную, но в то же время, гуманную модель развития цивилизации. Сегодня все усилия направлены на реализации важных задач, чтобы:

- поднять роль образования в обществе и в жизни каждого;
- достичь нового уровня технологического развития посредством развития инновационных технологий и искуственного интеллекта;
- сориентировать образование на обеспечение устойчивого развития страны на международном уровне.

Неучѐт такого важного момента может привести к разногласиям, имеющим необратимые последствия.

Учебные модули различаются по характеру педагога и педагогической деятельности, по характеру взаимодействия учителя и ученика, по организации и дидактической обработке учебного содержания, по средствам и методам обучения, характерным только для этой модели образования.

В этом контексте следует отметить, что современная структура средних общеобразовательных учреждений может в полной мере реализовать свой потенциал только в том случае, если знания рассматриваются не только как средство профессиональной деятельности, но и как условие формирования социальных отношений. Средние общеобразовательные учреждения имеют свои преимущества в воспитании молодого поколения по сравнению с семьей. Первое преимущество – педагогическая квалификация и время, отведенное на воспитание. Второе преимущество – образовательная среда, вне которой никакие слова не приведут к желаемому результату.

По этой теме проведено множество научных исследований, но как показал теоретический анализ, дидактические средства активизации образования до сих пор являются спорным вопросом.

Деятельность учителя и ученика с объяснительно-оформительским учебным модулем организуется следующим образом:

Таблица 1. **Деятельность учителя и ученика с объяснительно-оформительским учебным модулем**

Учитель	**Ученик**
используя различные средства, предоставляет учащимся информацию о новых элементах навыков и умений	обновляет образовательную информацию
объясняет наиболее важные моменты	осваивает важнейшие моменты в форме основного материала
организует усвоение учебной информации	понимает различные способы осмысления учебных материалов
организует итоги знаний	Подводит итог знаний
организует закрепление учебного материала путѐм повторения.	закрепляет изученный материал посредством повторения и использования различных примеров
организует применение знаний путѐм постановки практических задач и рабочих заданий истифодаи донишҳоро бо роҳи гузоштани вазифаҳои амалӣ ва супоришҳои корӣ ташкил мекунад	использует изученный материал при выполнении упражнений

Несомненно, пояснительно-декоративный учебный модуль как способ формирования знаний имеет свои преимущества: передача и усвоение знаний происходит оперативно. Но и до сих пор существуют ряд недостатков: большинство учителей используют традиционные методы и предоставляют учащимся готовые знания и информации, не стараются развивать у учеников аналитические, критическое, интеллектуальные, когнитивные и креативное мышления, т.е. учебно-воспитательный процес сегодня, во многом, не в состоянии обеспечит развивать у учащихся мышление. Вот почему в конце двадцатого века образование во могих развивающихся странах перешла на компетентностный подход в обучении и, в зависимости от этого, в современной педагогике обучение, ориентированное на развитие личности, получило развитиеи на сегоднящный день является одним из ключевых тем современного образования.

При проблемном обучении учитель свободен в своей деятельности и развивает у учащихся ключевые компетенции: аналитическую, творческую, исследовательскую и коммуникативную деятельность. В процессе уроков учащиеся занимаются творческой работой, незначительными исследованиями или разработкой и реализацией проектов и т.п.

Деятельность учителя и учащихся при использовании модуля проблемно-ориентированного обучения протекает следующим образом:

Таблица 2. Деятельность учителя и учащихся в ходе проблемно-ориентированного обучения

Учитель	Ученик
Предлагает учащимся дискуссионный вопрос в форме вопроса	Понимает проблему и начинает работать над возможными решениями
Организует размышление учащихся над поставленной задачей	Высказывает мнение о возможных путях решении проблемы
Требует доказать правильность предложенного решения	Доказывает правильность одного из вариантов решения проблемы
Если гипотеза учащегося верна, просит их сделать выводы о еѐ правильности	Делает выводы и обобщает свои полученные знания
Если гипотеза неверна, предлагает найти ошибку и сделать правильный вывод	Ищет правильное решение проблемы
Подводит итог решения учащегося, хвалит его достижение	Изучает более эффективные способы обобщения темы
Задаѐт вопросы для закрепления новых знаний	Закрепляет полученные знания, повторяя обобщенные выводы
Задаѐт вопросы о практическом применении знаний	Решает вопросы и задачи, связанные с применением полученных знаний на практике

Как видно из таблицы, деятельность ученика в рамках модуля проблемно-ориентированного обучения проходит в несколько этапов:

- выявление и конкретизация проблемы;
- анализ ситуации и, как следствие, отделение известного от неизвестного;
- выдвижение гипотез и выбор плана решения;
- реализация плана принятия решений и поиск способов проверки правильности действий и результатов принятых решений.

Учитель на каждом этапе отвечает за организацию образовательного процесса и использование качественных прямых и косвенных методов обучения, а также контролирует и реализует их.

Для решения этой проблемы необходимо рассмотреть основные условия и факторы учебного процесса в рамках педагогических инноваций посредством модульного образования. Для обоснования педагогических условий, способствующих развитию познавательной деятельности учащихся, в научной литературе исследованы различные точки зрения.

Модульное обучение, по мнению Е.А. Шумилина, представляет собой совокупность мер, «направленных на повышение эффективности педагогической деятельности» [26, с. 132].

Проблемно-ориентированное обучение, несомненно, при модульном обучении является самым эффективным в развитии познавательной деятельности учащихся.

Также, в связи с этими вопросами можно предложить следующие критерии развития познавательной деятельности учащихся в педагогической деятельности учителей:

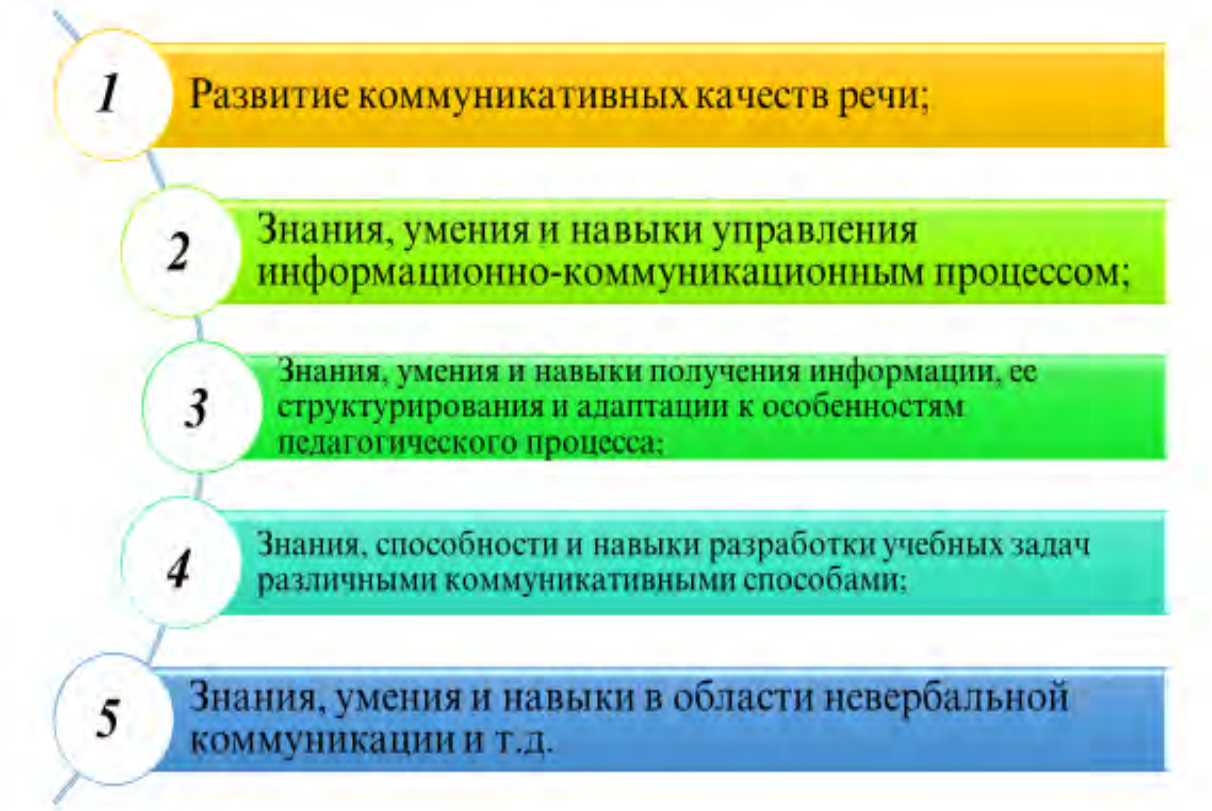


Рисунок 9. Критерии для формирования познавательной деятельности учащихся в педагогической деятельности учителей.

Каждый из предложенных критериев раскрывается в комплексе показателей. На основе выбранных критериев определяется уровень формирования познавательной деятельности учащихся, который включает низкий, удовлетворительный, средний и высокий уровни.

Вопросы формы и средств изучения содержания информации как основы формирования познавательной деятельности учащихся исследовались и изучались во второй главе диссертации, при этом одновременно проводилась исследовательская работа совместно с учителями и методистами, с акцентом на следующие детали содержания урока: реформирование, знание правил, навыки их применения, формирование у учащихся навыков и познавательной деятельности. В результате были выявлены детали содержания, близкие по характеру усвоения и специфике, особенности урока.

Третья глава диссертации озаглавлена «Экспериментальное исследование педагогических условий развития познавательной деятельности учащихся третьей ступени среднего общего образования», и в

еѐ первом параграфе утверждены и проверены педагогические условия и эффективные меры развития познавательной деятельности учащихся.

В частности, подчеркивается, что одним из важных вопросов образования в стране является деятельность выпускников по подготовке к будущей самостоятельной жизни. Выпускники СОУ не могут сделать самостоятельные шаги без подготовки к новой жизни. Именно поэтому школа вносит свой вклад в воспитание полноценного гражданина будущего. В этой связи особое значение приобретает вопрос формирования познавательной деятельности учащихся в современных условиях.

Познавательная деятельность включает в себя базовые компетенции и компоненты мотивации, динамики, эффективности и рефлексивность. Изучение и анализ факторов привѐл нас к такому выводу, что структурные компоненты познавательной деятельности учащихся могут служить базовыми личностными свойствами и могут обеспечить информационно-познавательные и рефлексивные усилия учащихся.

Успешное развитие познавательной деятельности учащихся возможно при наличии определенных педагогических условий, включающих качественную информационную поддержку образовательного процесса, организацию диалога между преподавателями, учащимися и администрацией.

Поэтому при разработке учебного плана учителю необходимо использовать дополнительную информацию для повышения интереса и формирования у учащихся интереса к теме, тем самым пробуждая в их сознании новые чувства по отношению к предмету.

Наша главная цель – всестороннее развитие личности учащихся-выпускников для новой социальной жизни и обеспечение всестороннего духовного развития личности на основе соблюдения социальных норм. Учителя средних общеобразовательных учреждений используют различные методы для достижения своих целей. В этом направлении большинство учителей сталкиваются с проблемами. Иногда ученики не хотят правильно понимать тему или не хотят обсуждать что-либо. Потому что в глубине души чаще всего вращаются материальные потребности, и это также считается приоритетом для учеников. Ведь как личности они чувствуют, что первый шаг к достижению своих целей – это материальная основа. Однако группа из них в будущем возлагает решение своих материальных проблем родителям.

Для решения этой проблемы был проведен еще один экспериментальный урок в одиннадцатом классе в СОУ № 33 города Душанбе. Мы решили провести как устные, так и письменные тесты по теме урока «Жизнь и деятельность Мирзо Турсунзоды». Во время теста большинство учеников проявили активность. Им понравились стихи поэта, посвященные Родине, и цикл стихов «История Индии».

Эксперимент, проведенный в одиннадцатом классе, показал, что, по сравнению с этим, изучение сложных проблем требует регулярной практики навыков наблюдения и постепенного перехода от простого к сложному (Таблица 3).

Таблица 3. Ответы учащихся о жизни и творчестве Мирзо Турсунзоды

Ученик	**Вы изучали творчество каких поэтов, писателей и методы создания текстов?**	**Какой момент в тексте вам запомнился?**	**Есть ли в литературном тексте момент, схожий с жизнью?**
Кабутова Рохила	Мы изучали несколько активных методов из жизни и творчества Мирзо Турсунзаде	Момент из жизни Мирзо Турсунзаде, увиденный нами на электронном экране	Да, все они реальны
Нуриддинова Шукрона	Мы узнали о жизни М. Турсунзаде	Просмотр жизни поэта	Весь текст
Абдулвадудов Ёкубджон	Мы изучали произведение великого поэта М. Турсунзаде «Знамя Победы».	Вспоминается тот самый момент из текста, который был опубликован в сборнике поэта	Ни один момент литературного текста не похож на жизнь
Норова Самира	На этом уроке мы узнали о жизни и творчестве поэта	При просмотре видео запомнилась биография поэта	Большинство литературных текстов соответствует действительности.
Солехзода Хатича	В ходе урока мы узнали о жизни поэта	Запомнилась поэма «Дорогая моя»	Поэма «Сын Отечества» был более реалистич-ным
Камолова Махина	Мы узнали о жизни, творчестве и активных методах поэта	Больше запомнились поэмы поэта	Все литературные тексты были реалистичными
Маъруфова Бунафша	Мы узнали о его произведениях поэта	Моменты, связанные с жизнью поэта	Почти весь текст.

На третьей ступени среднего общего образования задача преподавания литературы заключается не только в предоставлении учащимся информации о биографиях и содержании произведений писателей. Задача преподавания этого предмета состоит в том, чтобы сделать жизнь отдельных писателей их идеалом и главным ориентиром в повседневной жизни.

Организация внеклассного чтения начинается с определения уровня интереса учащихся к чтению и уровня их активности. Эффективным методом определения уровня интереса учащихся к чтению является получение ответов с помощью анкет. С помощью этих анкет мы выяснили, кто что читает, какие темы им больше всего нравятся, какой литературный жанр привлекает их больше всего, какие впечатления у них остаются от прочитанных книг, какие другие книги они читают, кто консультирует их при выборе художественной литературы, где они берут книги и сколько часов в неделю они уделяют внеклассному чтению (Рисунок 10).

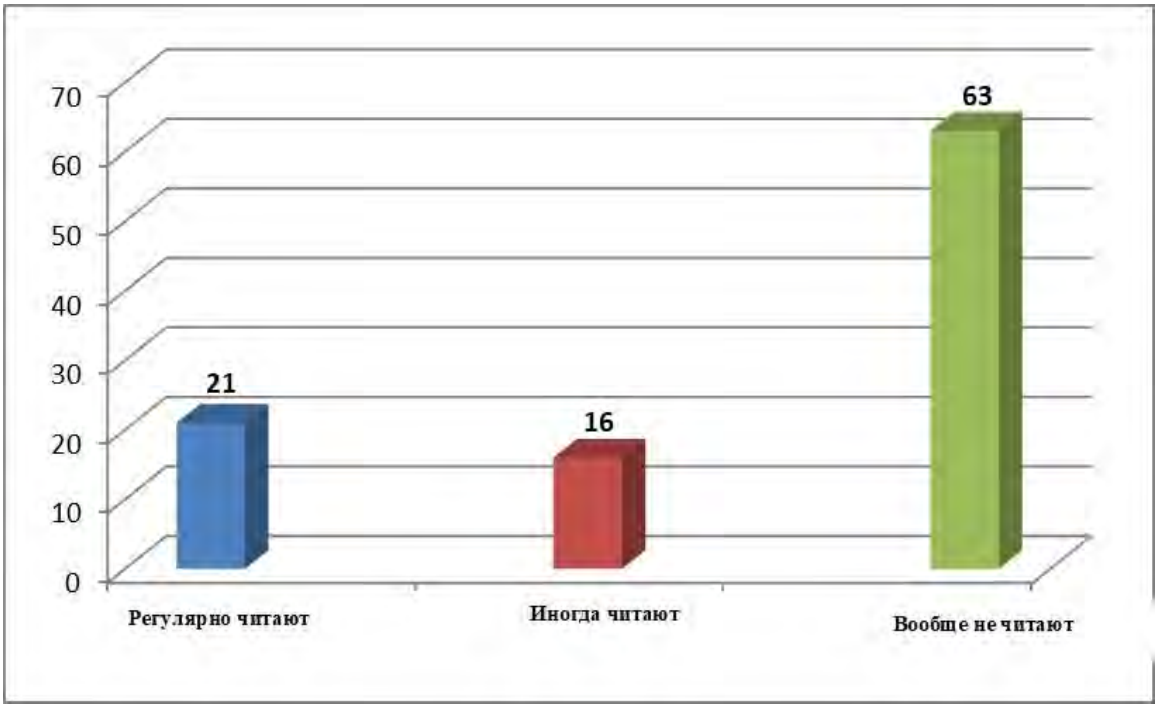


Рисунок 10. Результаты чтения выпускников.

Учитывая интересы и предпочтения учащихся, учителя экспериментальных классов отбирают необходимую литературу из школьной библиотеки, составляют общий список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной для внеклассного чтения, и помещают один экземпляр в библиотеку, а второй - в классные книги.

Лучший способ сделать это - контролировать внеклассное чтение. В этой связи учителям рекомендуется ввести книгу для регистрации внеклассного чтения и вести учащимися индивидуальный дневник внеклассного чтения.

В регистрационную книгу для внеклассного чтения заносятся имя автора, название произведения, имя чтеца и отметка о дате прочтения книги.

Исследование показало низкий уровень чтения в СОУ, его анализ и результаты представлены на рисунке 11. Эта ситуация приводит к снижению уровня грамотности нынешнего поколения. В связи с этим необходимо создать

условия, при которых интерес молодежи к чтению возрастет, а чтение книг станет жизненно необходимой необходимостью.

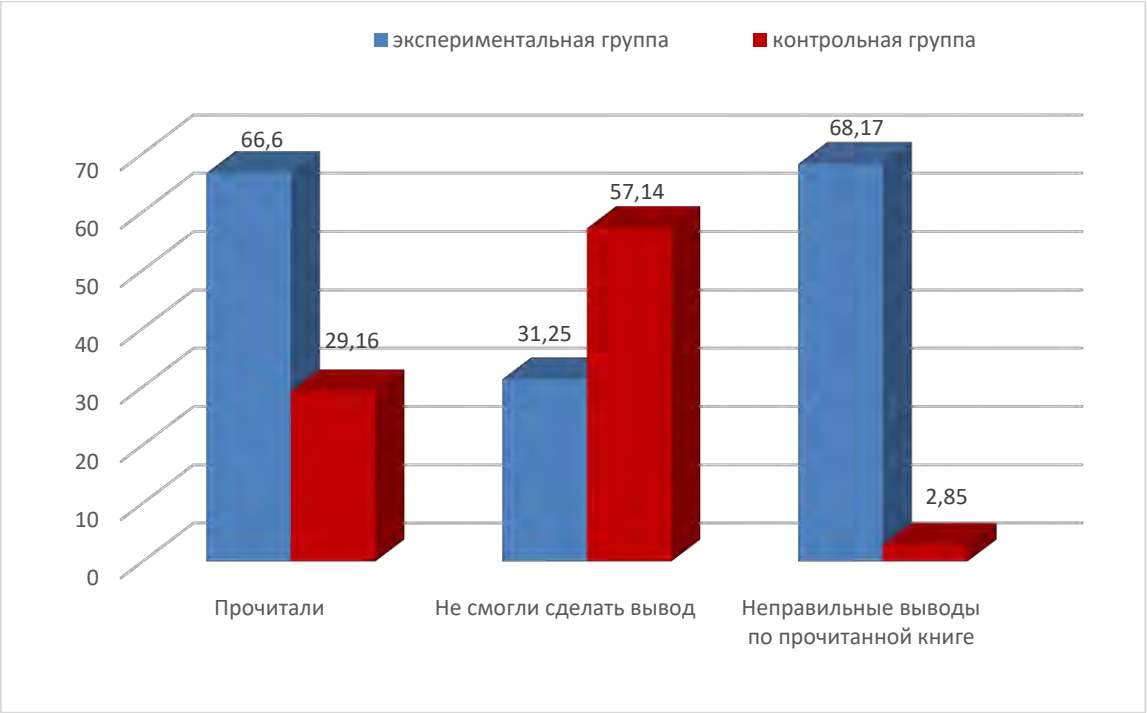


Рисунок 11. Показатели исследования по внеклассному чтению учащихся.

Во втором параграфе третьей главы анализируются и обсуждаются результаты экспериментального исследования педагогических условий развития познавательной деятельности учащихся, в том числе тот факт, что вопросы повышения эффективности обучения, развития интереса и мотивации, а также формирования активной личности должны быть в центре внимания цели учебного процесса. Таким образом, концепция деятельности в учебном процессе существует как самостоятельный принцип, и прежде чем рассматривать сущность этого принципа, необходимо рассмотреть, что включает в себя концепция деятельности.

Понятие познавательной деятельности или активизации обучения привлекла внимание многих исследователей и большинство исследователи утверждают, что познавательная деятельность является цель деятельности, средство еѐ достижения и результат деятельности.

Следует отметить, что целью школьного образования является не только приобретение знаний, и в этом отношении М. Шейхов утверждает, что: «Формируются лучшие качества человека. Одно из этих качеств – познавательная деятельность. Это качество человека формируется в процессе познавательной деятельности, которая связана с целенаправленной деятельностью индивида. Деятельность в этом случае рассматривается как средство и условия достижения цели. Познавательная деятельность не вечна и формируется в процессе деятельности» [24].

Таким образом, можно заключить, что эффективное развитие активизирующих способностей происходит во время обучения учащихся учителем и способствует развитию умственных, физических и волевых качеств. Для достижения конкретных учебно-воспитательных целей необходимо понимать, что результатом урока является стимуляция активности учащихся в познавательной деятельности.

Нами было предложено учащимс ряд контрольных вопросов по химии, чтобы уточнить степень их наблюдательности и креативности. (Рисунок 12).

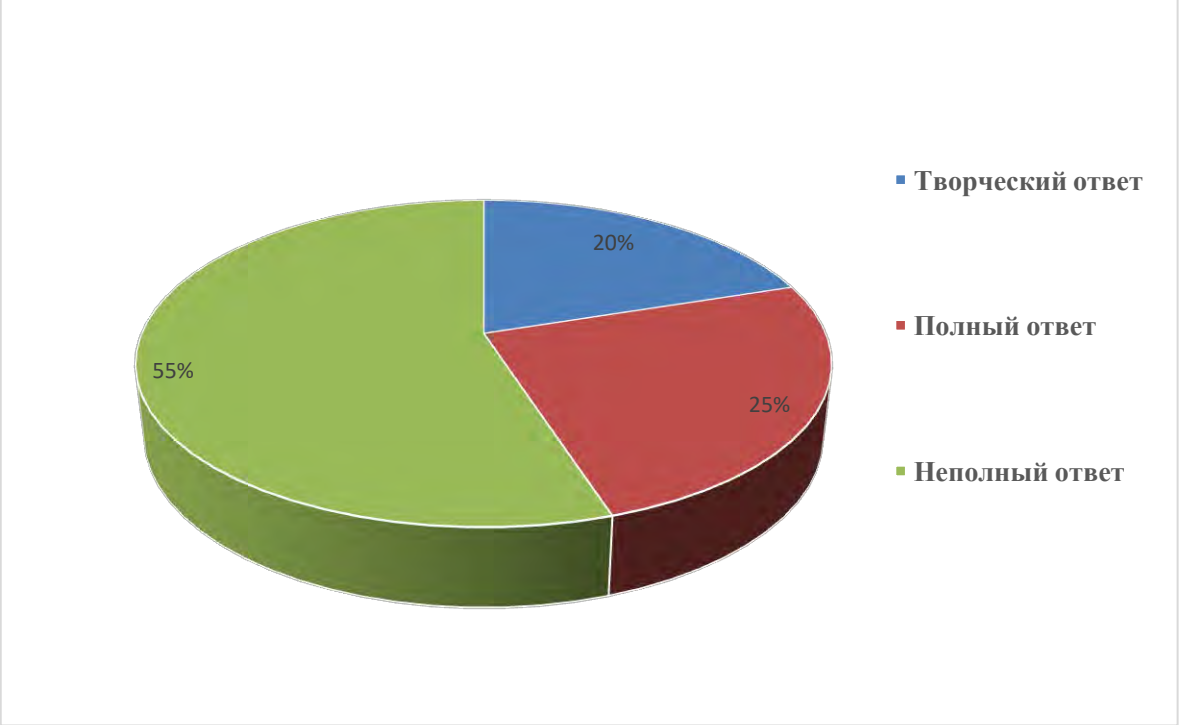


Рисунок 12. Уровень познавательной активности учащихся по результатам их письменных ответов.

Для определения уровня познавательной активности и понимания среди учащихся 11-го класса СОУ № 5 города Гиссара была проведена самостоятельная работа по химии. 34 ученика были разделены на две группы: правую и левую.

В самостоятельной работе были представлены четыре задачи:

1. Написать структурную формулу двух ближайших гомологов фенола.
2. Какие вещества называются карбоновыми кислотами?
3. Если мы прореагируем 7,2 г глицерина с избытком натрия, сколько литров газа выделится?
4. Напишите формулу муравьиной кислоты и рассчитайте еѐ массу.

Результат показан на рисунке 13.

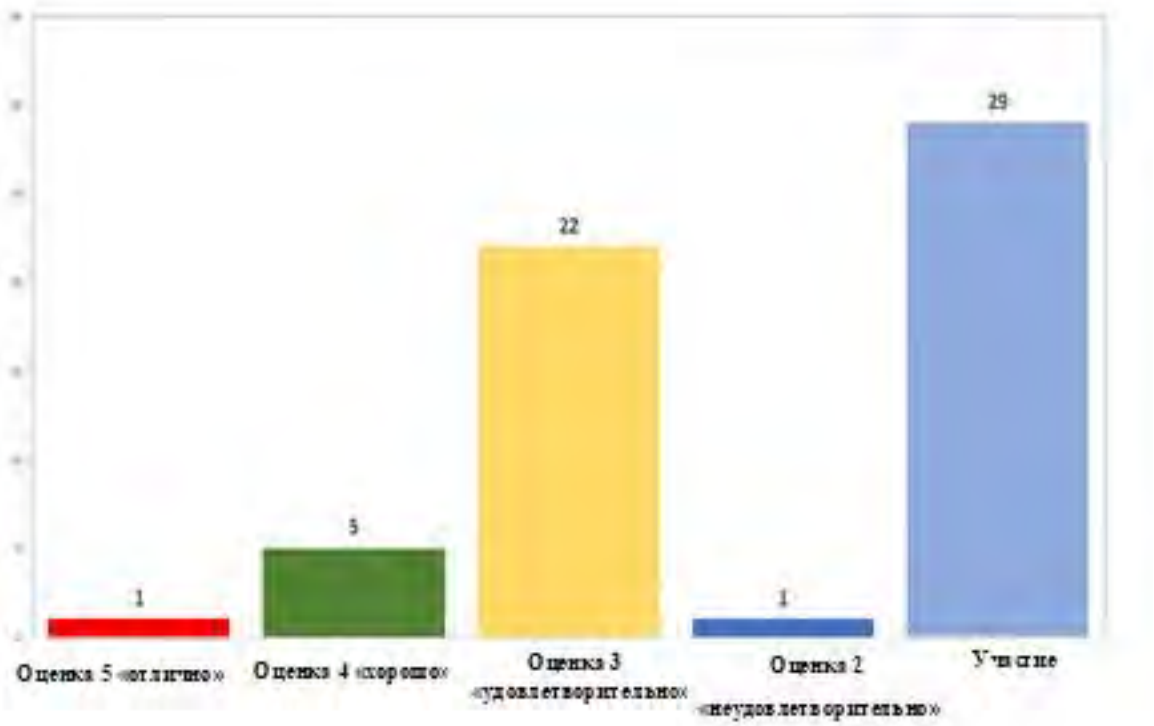
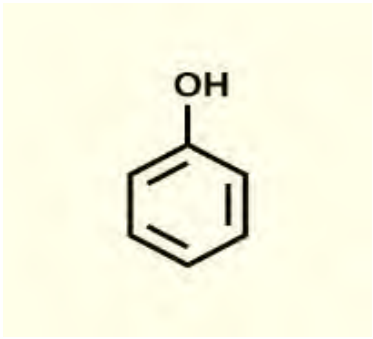


Рисунок 13. Результаты самостоятельной работы по химии.



Большинство учащихся допустили ошибки при описании формы и формулы фенола. Например:
То есть, определенные углы и форма изображения были представлены учащимися неверно. Учащиеся ответили только на четвертый вопрос, ответ на который на самом деле выглядит следующим образом:

Химическая формула муравьиной кислоты:
CHO2 O2.

Синонимами «муравьиной кислоты» являются метан и угольная кислота, а еѐ масса составляет 46 г/моль.

Такой результат свидетельствует о том, что учащиеся не готовы к пониманию темы и относительно пассивны в решении химических задач.

Активизация познавательной деятельности ученика в процессе укрепления навыка связи классной работы с индивидуальной деятельностью. Другим условием является предварительное прочтение текста, а затем его смогут моделировать на примерах. Интересным методом является метод закрепления, обобщения и систематизации знаний по истории, биологии и экономической географии, реализация которого заключается в составлении таблицы, которую ученики заполняют совместно с учителем. Повышение эффективности урока связано с разнообразной и самостоятельной работой учеников, которая играет важную роль во всем образовательном процессе. На наш взгляд, нет необходимости рассматривать все направления межпредметной связи, и здесь

можно остановиться на некоторых показателях использования знаний учеников при изучении тем учебной программы по биологии.

В данном случае в качестве примера можно привести результаты самостоятельных работ по биологии в 11 классе среднего общеобразовательного учреждения № 5 города Гисар. В течение учебного года было выполнено три самостоятельные работы в разные периоды. Выяснилось, что ученики были довольны первой отметкой в течение учебного года, и учителя также способствовали им в этом направлении. При этом познавательная активность учеников при изучении биологии слабая, и это несмотря на то, что Правительство Республики Таджикистан организовывало различные конкурсы и мероприятия по изучению точных наук (рисунок 14).

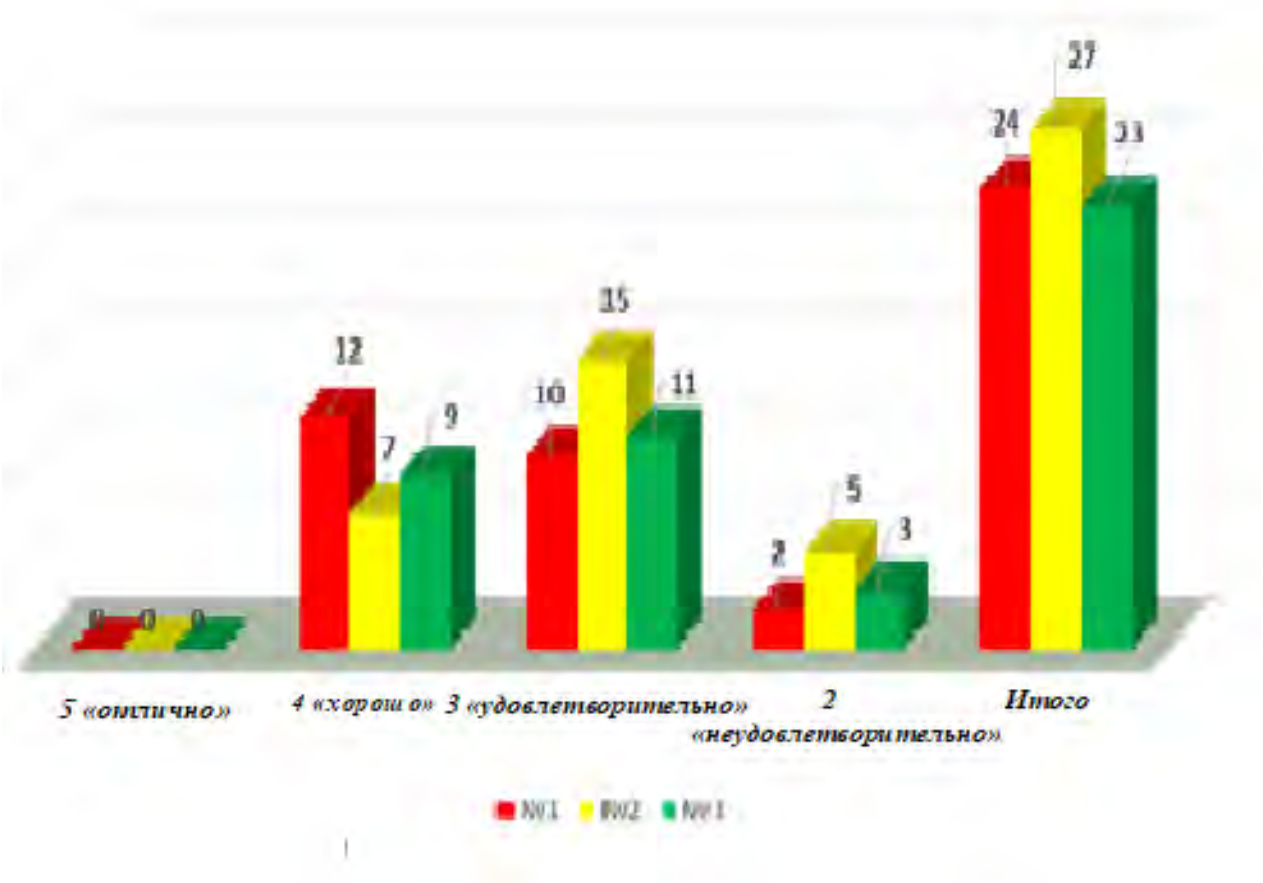


Рисунок 14. Оценка результатов самостоятельной работы.

Большинство учеников не дали удовлетворительного ответа на вопрос о том, из чего развивается стебель многолетних растений. Этот предмет в первую очередь изучает биологическую жизнь Земли на еѐ основных этапах. В то же время он важен для изучения медицинских, экологических, сельскохозяйственных и биотехнологических вопросов. В свою очередь, ученики 11-го класса проявляют интерес к этому предмету с двух сторон: с одной стороны, из-за будущей профессии, а с другой — ради понимания биологических явлений (Таблица 4).

Таблица 4. Вопросы для самостоятельной работы по биологии.

Номер анкеты	№1	№2	№3
1	У многолетних растений стебель развивается из: А) корня; Б) черешка; В) семенной оболочки; Г) почка.	Кто предложил закон гомологических рядов вариативного наследования: А) Мичурин; В) Вовилов; С) Северсов; Д) Пирогов.	Из каких слоев состоит земная кора? А) внешние, сезонние, том; В) бластула, гаструла, эндодерма; С)гаструла, мезодерма, экмодерма; Д)экмодерма, энодерма, мезодерма.
2	К чему прикреплены сегментарные мышцы рыбы? А) К коже; В) Кости; С) Внутренние органы; D) Хитиновая оболочка.	Какие формы гибридизации используются в животноводстве: А) внутри пород; В) между породами; С) обе; D) ни одна из перечисленных.	Как называется процесс формирования и дифференциации органов в эмбриональном развитии: А) антосинтез; В) гаметогенез; С) органогенез; Д) филогенез.
3	Где расположены хромосомы в: А) ядре; Б) Митохондрии; С) Рибисоме; Д) Ситоплазме.	Совокупность реакций биологического синтеза называется пластическим метаболизмом или...: А) диссимиляцией; А) дисимилцией; Б) ассимиляцией; С) денотуряцией; Д) ренотуряцией.	Как называется свойство живых организмов, благодаря которому, независимо от значительных внешних и внутренних изменений, они неоднократно сохраняют свою структуру: А) гомоморфоз, обусловленный климатом; Б) гепироморфоз, обусловленный прорастанием; С) ороморфоз, обусловленный изменчивостью; Д) гомеосмос, обусловленный наследственностью.
4	Что появилось в результате симбиотического сосуществования различных прокариотических клеток: А) прокариоты; Б) эукариоты; С) простейшие; Д) бактерии.	Что такое транскрипция и где она происходит: А) передача генетической информации; Б) копирование генетической информации в цитоплазме; С) копирование генетической информации в ядре; Д) передача генетической информации из генома в белок.	Как возникла большая классификационная группа: А) биологическая регрессия; Б) регенерация; С) идеальная адаптация; D) араморфоз.

Стоит отметить, что свобода мысли возникает на уроках обществознания только в том случае, если учитель использует все возможные формы знания и организует урок таким образом, чтобы ученики понимали эмпирические и специфические факторы и обобщали философские явления.

Именно умение задавать вопросы на уроке стимулирует творческое мышление, или урок заканчивается апатией и неэффективностью работы учителя. В этой связи С. В. Рубинштейн подчеркивает: «Человеческое мышление начинается только тогда, когда возникает потребность что-либо понять» [16, с. 83].

Затем учащимся дается указание не задумываться о том, могут ли люди, сидящие в классе, на мгновение замереть, не изменившись. Этот метод важен при изучении темы «Материя и движение» (Формы биологического движения). Немного поразмыслив, некоторые ученики приходят к выводу, что биологические процессы, дыхание, кровообращение, энергетическая активность и формирование тела и т.д., не позволяют утверждать, что таким образом не существует неизменного живого существа.

Также до и после экспериментального периода было проведено практическое исследование, обобщающее процесс развития и формирования познавательной деятельности учащихся X-XI классов экспериментальных школ. Был проведен эксперимент по сравнению познавательной активности учащихся СОУ.

В эксперименте приняли участие 172 выпускника, и он проводился с помощью анкеты. Группы были сформированы по теме современной таджикской литературы, а содержание исследования основывалось на деятельности учащихся в классе и вне его. Результаты эксперимента представлены в виде диаграммы на следующем рисунке (Рисунок 15).

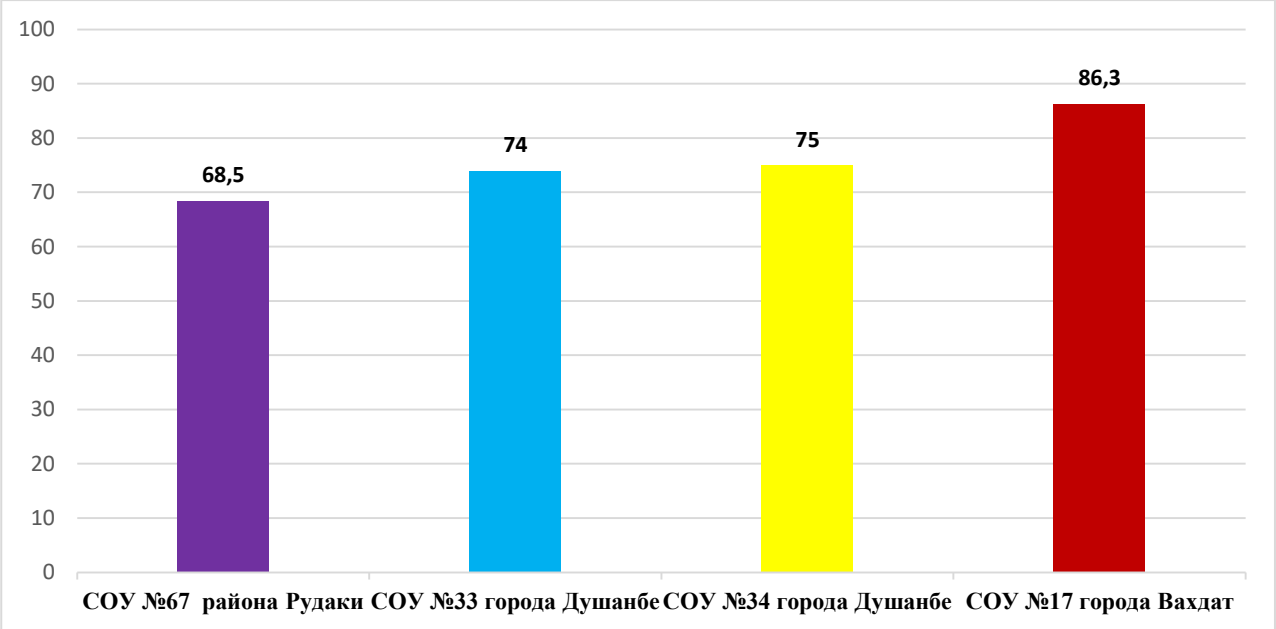


Рисунок 15. Сравнение позитивной активности среди учащихся СОУ

Активизация познавательной деятельности учащихся зависит, прежде всего, от хорошего стиля преподавания, способов выявления основных аспектов деятельности, самой познавательной деятельности, взаимоотношений и общения между двумя сторонами (учителем и учеником), а также использования интерактивных уроков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На современном этапе мировое сообщество ищет новые пути развития, чтобы выжить в условиях вызовов, решение которых заисит от того, как мы развиваем у пдрастающего и млодого поколения необходимые для жизни и профессиональной деятельности компетенции.

Республика Таджикистан находится на этапе развития рыночно-экономических отношений, связанной с основными аспектами подготовки будущих высококвалифицированных специалистов с вхождением страны в мировое образовательное пространство.

Как известно, наука педагогика давно занимается вопросами обучения и воспитания. Однако на современном этапе педагогика не может охватить весь комплекс образовательного пространства. Современная эпоха требует не только изучения обучения и воспитания, но и создания науки, рассматривающей образование как социально-педагогическую и междисциплинарную категорию [1-А].

Основные стороны мотивации создаются в соответствии с учебной программой, включая ее социальную, познавательную, творческую и динамическую специфику. Современная школа и учитель должны использовать весь набор инструментов, разработанных педагогическими, психологическими и методическими науками и направленных на развитие сферы мотивации учащихся. Позитивная деятельность закладывает основу для развития человеческого поведения и постепенно формирует у человека предпосылки для совершения добрых дел [3-А].

Таким образом, изучение вопроса условий и эффективных дидактических мер как средства развития познавательной деятельности учащихся третьей ступени среднего общего образования в образовательном процессе позволяет внести вклад в формирование познавательной деятельности учащихся при изучении учебных предметов. Главным фактором формирования основ развития познавательной мотивации учащихся является обеспечение педагогических условий, создающих условия для совершенствования личности учащегося. В ходе исследования было установлено, что формирование познавательной мотивации учащихся третьего этапа общего образования включает в себя индивидуально-мотивационный, исследовательский и содержательно-факультативный компоненты [1-М].

Учебный процесс, прежде всего, должен заложить основу для познавательной деятельности учащихся, поскольку прогресс и упадок обучения напрямую связаны с уровнем интереса учащихся, их активностью в процессе понимания основ науки. Когда учащиеся проявляют интерес к изучению основ науки, они активны во время урока, предъявляя более высокие требования к себе и учителю в правильном изложении сути учебного материала, тогда их познавательная активность возрастает [2-А].

Закон Республики Таджикистан «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» заложил основу для реализации конституционных прав в сфере образования, и в частности, для формирования права граждан на образование. Большинство стран мира сосредотачивают свою

деятельность на повышении качества образования и воспитания, уделяя внимание вопросу идентичности граждан в соответствии с требованиями времени [4-А].

Пути и методы формирования познавательной деятельности у учащихся третьей ступени среднего общего образования многогранны, они формируются как в процессе обучения, так и при внедрении элементов творчества, в процессе участия в образовательных мероприятиях [4-А].

Исследование, обсуждение и заключение по данному вопросу на основе изучения важной научно-теоретической литературы и обобщения практического опыта привели нас к следующим **выводам:**

1. Проблема способов формирования познавательной деятельности учащихся СОУ, несмотря на обширные исследования ученых в области педагогики и психологии, остается сложной и требует новых форм работы в образовательном процессе.

2. Повышение уровня познания и сознания учащихся способствует их зрелости в духе трудолюбия и творческом отношении, а также в ощущении результатов мыслительной деятельности, одновременно создавая новую основу для повышения познания и мышления.

3. Определение уровня активности учащихся на начальном этапе является основной причиной развития их познавательной деятельности в дальнейшем образовательном процессе.

4. В процессе развития познавательной деятельности одним из главных факторов является создание благоприятных психолого-педагогических условий и регулирование мер по пробуждению у учащихся чувства познания.

5. Определенная педагогическая коммуникация, создающая основу для интеллектуального сотрудничества между учителем и учеником, способствует душевному спокойствию во время урока и обеспечивает достижение индивидуальных целей учащихся в этом отношении, при этом учитель должен использовать методы, разработанные в области педагогики и психологии.

6. Учебный процесс должен быть направлен на достижение двух целей – познавательной деятельности на уроках и вне уроков, чтобы обогащение деятельности еще больше расширялось. Такая корректировка требует учебной работы с учетом особенностей обеих форм.

7. Одна из главных целей учебного процесса – формирование познавательной деятельности ученика, правильная организация как классной, так и внеклассной деятельности, чтобы они взаимно влияли друг на друга и рассматривались как дополнительный материал. В целом, такой учебный процесс требует единообразия классной и внеклассной деятельности, которые вместе служат основой друг для друга.

8. В учебно-воспитательном процессе важно не только обучать учащихся, давать им знания, навыки и предметные умения, объем которых постоянно и систематически увеличивается в процессе обучения, но и развивать личность выпускников. Формирование познавательной деятельности имеет свои цели, которые в основном заключаются в организации различных внеклассных мероприятий по учебным предметам в школьной или городской среде.

9. Формирование образовательной мотивации состоит из взаимосвязанных компонентов, включающих знания, приобретенные выпускниками в процессе обучения на основе комплексной деятельности и влияния окружающей среды [2-А], [3-А], [4-А].

Рекомендации по практическому использованию результатов исследования:

1. Материалы диссертации помогут в будущем провести всестороннее исследование состояния и проблемных вопросов развития познавательной деятельности выпускников в образовательном процессе.

2. В результате экспериментальной работы была проверена исследовательская гипотеза, внесены незначительные изменения в работу учителей начальных школ, предложены приемлемые методы, средства и формы работы по развитию познавательной деятельности выпускников, а также проведено сравнение экспериментальной и контрольной групп.

3. Теоретические положения, достигнутые нами в ходе исследования, помогают определить уровень формирования познавательной деятельности учащихся и начальные этапы их познания как членов общества.

4. В результате изучения этой проблемы был разработан систематический набор приемлемых методологических подходов.

5. Результаты исследования являются важным материалом для подготовки методических пособий, отраслевых монографий и написания статей.

6. Вопросы, рассмотренные в данной диссертации, послужат хорошим руководством для будущих преподавателей средних общеобразовательных учреждений в учебно-воспитательном процессе и подготовки молодого поколения в вопросах формирования познавательной деятельности.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беляев, Б.В. – Очерки по психологии обучения иностранным языкам: пособие для преподавателей и учеников / Б.В. Беляев. / – Издание 2–е, переработанное и дополненное. – Москва: Просвещение, 1965. – 227 с.
2. Гершунский Б. С. Философия образования. –М.: Флинт, 1998. – 432 с.
3. Голубков В. В. Методика преподавания литературы / В. В. Голубков/ – Москва: Издательство Учпедгиз, 1962. –496 с.
4. Данилов М. А., Есипов Б. П. Дидактика // М. А. Данилов, Б. П. Есипов/ М.: Просвещение, 1967. – 272–273.
5. Есипов Б. П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. – М.: Учпедгиз, 1961. – С. 122–124.
6. Иматова Л. Психолого-педагогические основҷ подготовки детей к обучению в началӣной школе//Вестник Таджикского Национального университета.-Душанбе, 2020- №3-4,стр.229-233.
7. Каримова И.Х. Качество образования: взгляд на оценивание//Вестник Таджикского национального университета.-Душанбе, 2022.- №2.- С.108-113.
8. Ковалев А. Г. Психология личности: пособие для преподавателей и учеников / А.Г. Ковалев/ – Издание 3–е, переработанное и дополненное. – Москва: Просвещение, 1970. – 391 с.

9. Кудряшев, Н. И. Взаимосвязь методов обучения на уроках литературы [Text]: пособие для учителя / Н. И. Кудряшев. – М.: Просвещение, 1981. – 190 с

10. Леонтьев Л. Н. Избранные психологические произведения. В 2–х томах, т. 1. – М.: Педагогика, 1983. – с. 102–103.

11. Лутфуллоев М. Дидактикаи муосир. –Душанбе, 2001. – 318 с.

12. Маҳмадуллаева Ш.Н. Роҳ ва усулҳои муассири низоми таҳсилоти кредитӣ дар фаъолъолгардонии равандҳои маърифатии донишҷӯён. /Паёми ДДОТ ба номи С. Айнӣ.№2(12), с.2022 – С.45–51

13. Морозова Г.К. Сравнительная педагогика. Учебно–методическое пособие. Издание третье. М. 2019. изд. Флинта. - 183 с.

14. Профессиональная компетентность классных руководителей по формированию гражданской идентичности обучающихся как компонент комплексной педагогической деятельности. https://kpfu.ru/staff_files/F127876106.

15. Психология: китоби дарсӣ барои донишҷӯёни макотиби олӣ. Давлатов М., Юнусова Н.М., Расулов С.Х. ва диг.; Зери таҳрири Давлатов М. – Душанбе, 2010.

16. Раҳимов Х., Нуров А. Педагогика: китоби дарсӣ барои донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии педагогӣ / Х.Раҳимов, А.Нуров. – Душанбе: Ирфон, 2020. – 518 саҳ.

17. Рубинштейн С. А. О мышлении и путях его исследований. – М.: 1958. – с. 83

18. Самии Фатеме. Дидактические основы активизации межпредметных связей в средней школе. Автореф. канд. пед. наук. – Душанбе, 2013, – с. 22

19. Скаткин М.Н. Активизация познавательной деятельности учащихся в обучении. – М.: Педагогика, 1965. – 48 с.

20. Таньков Б.А. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках биологии. – Тула. Тульскийпед. ин–т. 1975. – 93 с.

21. Шамова Т.И. Дидактический принцип активности в современной школе // Советская педагогика. –1977. –№7. – С.16–19.

22. Шарифов Ф. Интегративное обучение как основа развитие и воспитание. – Душанбе: Маориф, 1995. –202 с.

23. Шарифов Ф. Интегративное обучение как основа развитие и воспитание. – Душанбе: Маориф, 1995. –202 с.

24. Шарифов Э. Методика развития речи младших школьников / Э. Шарифов. - Худжанд: «Хуросон», 2008. -208 с.

25. Шейхов М. Ташаккули фаъолнокии маърифатии хонандагони синфи X1 дар раванди таълим.диссертатсия барои дарèфти номзади илмҳои педагогӣ.– 13.00.01–пелагогикаи умумӣ.–Душанбе,1998, 174 с.

26. Шумилин Е.А. Педагогические особенности личности старшеклассников. – М.: Педагогика, 1979. – с.132

27. Якушина Л.С. и др. Методика преподавания риторики: учебное пособие /Л.С. Якушина и др. / М.: Экзамен, 2014. ISBN 978–5–377–07823–4, 335 с.

28. Grandars.ru – энциклопедия экономиста! // http://www.grandars.ru/

НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ СОИСКАТЕЛЯ УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ

1. Научные статьи, опубликованные в научных рецензируемых изданиях, рекомендованного перечня ВАК при Президенте Республики Таджикистан:

[1-А]. **Сагдиева Г. М.** Сущность процесса обучения и средства его активизации. Вестник Таджикского национального университета, серия педагогических наук. - Душанбе, Издательство Таджикского национального университета, 2016, №3/5(208). С.246–248

[2-А]. **Сагдиева Г. М.** Дидактические условия активизации обучения учащихся. -Вестник Таджикского национального университета, серия педагогических наук. - Душанбе, Издательство Таджикского национального университета, 2016; №3/6 (211). С. 318–320

[3-А]. **Сагдиева Г. М.** Активизация познавательной учебной деятельности учащихся в средних учебных заведениях. - Вестник Таджикского национального университета, серия педагогических наук. - Душанбе, Издательство Таджикского национального университета, 2017; №3/7, 1 часть. С. 270–272

[4-А]. **Сагдиева Г. М.** Изучение познавательных запросов учащихся в школе. - Вестник педагогического университета, серия педагогики и методики преподавания гуманитарных и естественных дисциплин. – Душанбе, Издательство Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни №3(3) 2020. С. 93–96

2. Статьи и материалы, опубликованные в сборниках материалов конференций и других изданий:

[5-А] **Сагдиева Г. М.** Таълиму тарбия дар замони бостон. // Маводи Конференсияи ҷумҳуриявии таълимӣ – методӣ дар мавзуи «Ҳамроҳӣ ба фазои ягонаи таҳсилоти ҷаҳонӣ» бахшида ба 30-солагии Истиқлолият ва 90-солагии Донишгоҳи давлатии аграрии Тоҷикистон ба номи Ш. Шоҳтемур, октябри соли 2021.

[6-А] Сагдиева Г. М. Асосҳои назариявии методологияи таълими фарҳангшиносӣ. Конференсияи байналмиллалии илмию амалӣ [Матн] / Г.М.Сагдиева // ―Афзалиятнокии ―Барномаи давлатии мақсадноки рушди илмҳои риѐзӣ, дақиқ ва табиӣ барои солҳои 2021-2025” дар ҳалли мушкилотҳои соҳаи кишоварзӣ ва маориф”. Нашриѐти Донишгоҳи давлатии аграрии Тоҷикистон ба номи Шириншоҳ Шоҳтемур. -Душанбе, 2025.- С. 338- 345.

[7-А] **Сагдиева Г. М.** Шароитҳои педагогӣ ва тадбирҳои муассири рушди фаъолнокии маърифатии хонандагон // Материалы VIII Международная конференция на тему «Инклюзивное образование: компетентностный подход в условиях многоязычия и поликультурности» // 28 октября 2024 г., город Душанбе, Республика Таджикистан, Академия образования Таджикистана. - Душанбе, Академия образования Таджикистана, 2024.

[8-А] **Сагдиева Г. М.** Усулҳои муассири омӯзиши мазмуни иттилоот ҳамчун омили асосии фаъолнокии маърифатии хонандагон // Сборник материалов Международной конференции на тему ―Вазифаҳои муассисаи таълимӣ оид ба дарѐфт ва рушди хонандагони болаѐқат аз фанҳои табиатшиносӣ ва дақиқ” // 25 сентябри соли 2025, ш. Душанбе, Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. – Душанбе, 2025. – С. 224-228.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Мазамӣ Гулбаҳор Мазам дар мавзуи « Шароитҳои педагогии рушди фаъолнокии маърифатии хонандагони зинаи сеюми таҳсилоти миёнаи умумӣ» барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 5.3.1. Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот

Калидвожаҳо: *фаъолнокии маърифатӣ, муаасисаи таълимӣ, раванди таълим, воситаҳои аёнӣ, технологияи иттилоотӣ, усулҳои таълим, салоҳияти коммуникативӣ, донишҳои назариявӣ, дидактика, педагогика, шартҳои дидактикӣ, шартҳои педагогӣ.*

Дар диссертатсия муаллиф дар асоси баррасии фаъолнокии маърифатии хонандагон таъсирнокии раванди таълимро ба ин раванд муайян намуда, шароитҳои педагогии рушди фаъолнокии маърифатии хонандагонро мавриди таҳқиқу озмоиш қарор дода, самаранокии онҳоро ба таври озмоишӣ собит намудааст.

Мақсади таҳқиқоти диссертатсионии мазкур таҳия ва фароҳамсозии шароитҳои педагогии рушди фаъолнокии маърифатии хонандагони зинаи сеюми таҳсилоти миёнаи умумӣ ва, дар ин замина, эҷоди муҳити мусоиди омодасозии онҳо ба фаъолияти мустақилонаи маърифатӣ. мебошанд.

Дар таҳқиқот методҳои мухталифи назариявӣ – таҳлил, синтез, муқоиса, таҳқиқ, шарҳ; **методҳои эмпирикӣ** – мушоҳидаи педагогӣ, пурсиш, тест, озмоиш, саволнома, сӯҳбат, санҷиш, омӯзиши ҳуҷҷатҳо, таҳлил ва ҷамъбаст аз тариқи озмоиш, коркарди оморӣ ва ғ. истифода шудаанд.

Натиҷаҳои бадастомада ва навгонии илмии таҳқиқот дар он аст, ки шароитҳои педагогие, ки ба баланд шудани сатҳи маърифатии хонандагон ва таҷрибаи касбии омӯзгорон барои самаранок гардидани фаъолнокии хонандагони зинаи сеюми таҳсилоти миёнаи умумӣ мусоидат менамоянд, шароитҳои педагогии ташаккули фаъолнокии маърифати хонандагони тавассути технологияҳои инноватсионӣ ва ташкилу роҳандозии онҳо дар зинаи сеюми таҳсилоти миёнаи умумӣ таҳия ва амалӣ шудааст.

Тавсияҳои дар таҳқиқоти диссертатсионӣ ироашуда барои омӯзиши минбаъдаи роҳу усулҳои ташаккули фаъолнокии маърифатии хонандагон ҳамчун методологияи таълимиву тарбиявӣ ва консептуалӣ хизмат карда, **дар асоси натиҷаҳои диссертатсия** дар оянда метавон барномаҳои навро дар самти рушди фаъолнокии маърифатии хонандагон коркард ва амалӣ сохт.

АННОТАЦИЯ

на диссертацию Мазами Гульбахор Мазам на тему «Педагогические условия развития познавательной активности учащихся третьей ступени общего среднего образования» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.3.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Ключевые слова: *познавательная активность, образовательное учреждение, образовательный процесс, наглядные средства, информационные технологии, методы обучения, коммуникативная компетентность, теоретические знания, дидактика, педагогика, дидактические и педагогические условия.*

В диссертации автором, на основе изучения познавательной деятельности учащихся, определено влияние образовательного процесса на этот процесс, исследованҷ и апробированҷ педагогические условия развития познавательной деятельности учащихся и экспериментально доказано их эффективность их использования.

Целью данного диссертационного исследования является разработка и создание педагогических условий развития познавательной деятельности учащихся третьего этапа среднего образования и, в этом контексте, создание благоприятной среды для их подготовки к самостоятельной познавательной деятельности.

В исследовании использовались различные **теоретические методы**: анализ, синтез, сравнение, исследование, объяснение; **эмпирические методы** – педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, эксперимент, анкетирование, беседа, осмотр, изучение документов, анализ и обобщение посредством эксперимента, статистическая обработка и др.

Полученные результаты и научная новизна исследования заключаются в разработке и внедрении педагогических условий, способствующих повышению познавательного уровня учащихся и профессионального опыта учителей для эффективной деятельности учащихся третьего уровня среднего образования, педагогических условий формирования познавательной деятельности учащихся посредством инновационных технологий, а также их организации и реализации в третьем уровне среднего образования. Представленные в диссертационном исследовании рекомендации служат образовательной, педагогической и концептуальной методологией для дальнейшего изучения путей и методов формирования познавательной деятельности учащихся, а **на основе результатов диссертации** в будущем могут быть разработаны и реализованы новые программы развития познавательной деятельности учащихся.

ANNOTATION

for the dissertation of Mazami Gulbahor Mazam on the topic " Pedagogical conditions for the development of cognitive activity in students at the third stage of general secondary education" for the degree of candidate of pedagogical sciences in specialty 5.3.1. General pedagogy, history of pedagogy and education

Key words: *cognitive activity, educational institution, educational process, visual aids, information technology, teaching methods, communicative competence, theoretical knowledge, didactics, pedagogy, didactic and pedagogical conditions.*

In this dissertation, the author, based on a study of students' cognitive activity, determined the influence of the educational process on this process, researched and tested pedagogical conditions for the development of students' cognitive activity, and experimentally demonstrated their effectiveness.

The purpose of this dissertation is to develop and create pedagogical conditions for the development of students' cognitive activity in the third stage of secondary education and, in this context, to create a favorable environment for their preparation for independent cognitive activity.

The study utilized various **theoretical methods**: analysis, synthesis, comparison, research, and explanation; **empirical methods** include pedagogical observation, interviews, testing, experiments, questionnaires, conversations, inspections, document review, analysis and generalization through experiments, statistical processing, etc.

The obtained results and the scientific novelty of the study lie in the development and implementation of pedagogical conditions that contribute to the enhancement of students' cognitive level and the professional experience of teachers for the effective performance of students in the third stage of secondary education, pedagogical conditions for the development of students' cognitive activity through innovative technologies, as well as their organization and implementation in third-level secondary education. The recommendations presented in the dissertation research serve as an educational, pedagogical and conceptual methodology for further study of ways and methods of developing students' cognitive activity, **and based on the results** of the dissertation, new programs for the development of students' cognitive activity can be developed and implemented in the future.