

**ПАЖУҲИШГОҲИ РУШДИ МАОРИФ БА НОМИ АБДУРАҲМОНИ
ҶОМИИ АКАДЕМИЯИ ТАҲСИЛОТИ ТОҶИКИСТОН**

Бо ҳуқуқи дастнавис

ВБД: 378.004 (575.3)

АБДУЛЛОЗОДА НАЧИБУЛЛО САЙФУЛЛО

**ШАРОИТҲОИ ПЕДАГОГИИ ТАШАККУЛИ САЛОҲИЯТҲОИ АСОСИИ
ХОНАНДАГОН БО ИСТИФОДА АЗ ТЕХНОЛОГИЯҲОИ ИТТИЛООТӢ-
КОММУНИКАТСИОНӢ**

Ҳимояи такрорӣ

АВТОРЕФЕРАТИ

**диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии доктори фалсафа
(PhD) - доктор аз рӯйи ихтисоси 6D010300 - Педагогика ва психология
(6D010301 - Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот)**

ДУШАНБЕ – 2025

Диссертатсия дар шӯбаи фанҳои табиӣ ва технологияи иттилоотии Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон иҷро шудааст.

Роҳбари илмӣ: **Камолзода Сайфиддин** - номзади илмҳои педагогӣ, и.в. дотсент, муовини директори Муассисаи давлатии “Китобхонаи миллӣ”-и Дастгоҳи иҷроияи Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон оид ба илм, захираҳои иттилоотӣ ва хизматрасонӣ ба истифодабарандагон

Муқарризони расмӣ: **Назаров Аҳтам Пулотович** – доктори илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи технологияи информатсионӣ ва коммуникатсионии Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С. Айни

Рафиев Сафархон Аюбович – номзади илмҳои педагогӣ, дотсент, муовини ректор оид ба илм ва инноватсияи Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абубабдуллоҳи Рӯдакӣ

Муассисаи пешбар: **Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров»**

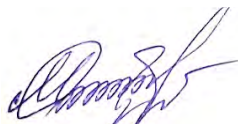
Ҳимояи такрории диссертатсия санаи « 11 » августи соли 2025, соати 10⁰⁰ дар шурои диссертатсионии 6D.КАО-077 назди Академияи таҳсилоти Тоҷикистон баргузор мегардад.

Ҷумҳурии Тоҷикистон, 734024, шаҳри Душанбе, кӯчаи Адҳамов, 11/2, bakhridin.1973@mail.ru, телефон: (+992) 904-29-22-66

Бо диссертатсия ва автореферат дар китобхона ва сомонии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (www.aot.tj) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «_____» _____ соли 2025 фиристода шудааст.

Котиби илмӣ шурои
диссертатсионӣ, номзади
илмҳои педагогӣ



Б. Мухиддинзода

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзуи таҳқиқот. Яке аз хусусиятҳои муҳими рушди маориф дар шароити муосир ворид намудани технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ (ТИК) ба раванди таълим мебошад, зеро онҳо омили муҳими рушди давлат ва ҷомеа ба ҳисоб мераванд. Истифодаи ТИК сифат ва сатҳи тайёрии мутахассисонро баланд менамояд. Хонандагон имконият доранд аз воситаҳои ТИК васеъ истифода баранд, ки ин тафаккури эҷодӣ, иҷрои корҳои мустақилона ва фаъолияти таълимиро самаранок мегардонад.

Истифодаи ТИК муносибати инноватсионӣ буда, барои тайёр намудани мутахассисон ва бунёди системаи инноватсионии таълим мусоидат мекунад. Он ба самаранок намудани фаъолияти зехнӣ ва тайёр намудани мутахассисони рақобатпазир нигаронида шудааст. Яке аз масъалаҳои муҳим ташаккули салоҳиятҳои гуногуни хонандагон дар асоси истифодаи ТИК мебошад.

Салоҳиятноки натиҷаи таҳсилот буда, ба рушди шахсият, қобилияти маърифатӣ ва мутобиқгардии фаъл дар бозори меҳнат нигаронида шудааст. Салоҳият ва салоҳиятнокии истифодаи ТИК яке аз унсурҳои таркибии ихтисосмандии хонандагон ба ҳисоб меравад ва бояд дар алоқамандӣ бо қобилиятҳои психологиву педагогӣ дар асоси таҷрибаи хонандагон ташаккул ёбад.

Дар ҷаҳони муосир, ки технологияҳои иттилоотӣ босуръат рушд меkunанд, истифодаи онҳо дар соҳаи маориф на танҳо як тамоюл, балки зарурати воқеӣ ба шумор меравад. Ворид намудани ТИК ба раванди таълим имконият медиҳад, ки шакл ва методҳои таълим дигаргун шуда, ба талаботи замон мутобиқ гарданд. Инчунин, он баланд бардоштани сатҳи дониши хонандагон, рушди малакаҳои эҷодӣ ва таҳлили онҳо мусоидат мекунад.

Истифодаи ТИК дар таълим имконияти дастрасии васеъ ба маълумотро фароҳам меорад. Хонандагон метавонанд аз захираҳои гуногуни электронӣ, аз қабili китобҳои электронӣ, мақолаҳои илмӣ, видеоконференсияҳо ва ғайра истифода баранд. Ин имкон медиҳад, ки онҳо дониши худро васеъ намуда, дар

мавзӯҳои гуногун маълумоти иловагӣ гиранд. Ғайр аз ин, ТИК имконияти ташкили таълими фосилавӣ ва маҷозиро фароҳам меорад, ки ин барои хонандагони дар манотиқи дурдаст қарордошта хеле муҳим аст.

Бояд қайд кард, ки истифодаи ТИК дар таълим на танҳо ба хонандагон, балки ба омӯзгорон низ манфиат меорад. Онҳо метавонанд аз технологияҳои иттилоотӣ барои тайёр кардани маводи таълимӣ, гузаронидани дарсҳо ва арзёбии дониши хонандагон истифода баранд. Инчунин, ТИК имконияти мубодилаи таҷриба ва ҳамкорӣ бо дигар омӯзгоронро фароҳам меорад, ки ин ба баланд бардоштани сатҳи касбии онҳо мусоидат мекунад.

Дар баробари ин, бояд дар хотир дошт, ки истифодаи ТИК дар таълим бояд бо мақсади дуруст ва самаранок истифода бурда шавад. Танҳо дар ин сурат он метавонад ба рушди маориф ва тайёр намудани мутахассисони рақобатпазир мусоидат намояд. Зарур аст, ки барномаҳои таълимӣ бо назардошти имкониятҳои ТИК таҳия карда шаванд ва омӯзгорон барои истифодаи онҳо дар раванди таълим омода бошанд.

Ҳамин тариқ, ворид намудани ТИК ба раванди таълим як қадами муҳим дар самти рушди маориф дар шароити муосир мебошад. Он имкониятҳои навро барои баланд бардоштани сифати таълим, рушди малакаҳои хонандагон ва тайёр намудани мутахассисони рақобатпазир фароҳам меорад.

Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, ислоҳоти кунунии низоми таҳсилоти миёнаи умумӣ ба фароҳам овардани замина барои ташаккули муносибати босалоҳият ба таълим нигаронида шудааст. Баланд бардоштани сифати маълумот ба таври назаррас танҳо бо истифодаи муассир ва густурдаи ТИК имконпазир аст.

Истифодаи воситаҳои иттилоотӣ-коммуникативӣ дар Тоҷикистон ва дар арсаи байналмилалӣ масъалаи дорои аҳамияти стратегӣ мебошад. Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ин масъала дар як қатор санадҳои миллии соҳавӣ, аз ҷумла "Барномаи давлатии компютеркунонии муассисаҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2011-2015", "Барномаи давлатии амалӣ намудани технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2018-2022", "Барномаи давлатии рушди маориф дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2006-2015" ва

"Стратегияи миллии рушди маориф дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои то 2030" инъикос ёфтааст.

Ҳадаф аз татбиқи технологияҳои иттилоотӣ рушди қобилияти зеҳнии хонандагон ва баланд бардоштани сифати тайёр кардани мутахассисони рақобатпазир дар бозори меҳнат мебошад.

Муҳим аст, ки амалисозии ин ҳадаф саводнокии компютерӣ ва ташаккули салоҳиятҳои гуногуни хонандагон, аз ҷумла салоҳияти иттилоотӣ-коммуникативиро тавассути навсозӣ ва такмили низоми таҳсилот талаб мекунад.

Қорӣ намудани ТИК дар раванди таълим баланд бардоштани сифат ва сатҳи таълимро таъмин менамояд. Дар ин замина, ҷанбаҳои муҳиме, аз қабili истифодаи ТИК дар раванди таълим, таъмини дастрасии васеъ ба иттилоот ва донишҳо, рушди таҳсилоти фосолавӣ, азхудкунии малакаҳои кор бо иттилооти гуногун, коркард ва истифодаи технологияҳои самараноки ташкил ва идоракунии раванди педагогиро қайд кардан зарур аст.

Ҳалли масъалаҳои дар боло зикршуда тағйироти куллиро дар раванди педагогӣ талаб мекунад, ки ба тайёр намудани мутахассисони дорои салоҳиятҳои муайян нигаронида шудааст. Таъкид мешавад, ки тайёр намудани мутахассисон бо салоҳиятҳои мушаххас яке аз вазифаҳои муҳим аст. Масъалаи ташаккули салоҳиятҳои хонандагон бо истифода аз технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ ҳанӯз ба таври кофӣ таҳқиқ нашудааст. Таҳлили истифодаи ТИК дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ нишон медиҳад, ки истифодабарӣ аксаран тамоюли эҳтимоли дорад ва бо набудани асоси назариявӣ-методологӣ алоқаманд аст.

Бар ин назарем, ки ҳалли ин мушкилот танҳо дар заминаи таҳқиқи ҷанбаҳои дидактикии омодагии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар фаъолияти минбаъдашон имконпазир аст.

Дар таҳқиқоти диссертатсионӣ, мо талош кардем, ки ба ин масъала равшанӣ андозем ва асосҳои дидактикии омодагии хонандагони муассисаҳои таълимӣ барои истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсиониро дар

фаъолияти ояндашон таҳқиқ намоем, ҳамчунин шароитҳои педагогии таъмини дидактикии истифодаи ТИК-ро ҷиҳати ташаккули салоҳиятҳои хонандагон муайян созем.

Дарачаи омӯзиши мавзӯи таҳқиқот. Ҷанбаҳои мухталифи назариявӣ, амалӣ ва методологии воридгардӣ ва истифодаи технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ дар маориф аз ҷониби муҳаққиқони мухталиф мавриди омӯзиш ва баррасӣ қарор дода шудааст. Масъалаҳои мухталифи иттилоотии маориф, истифодаи иттилоот дар раванди таълим, асосҳои назариявӣ ва амалии масъалаҳои педагогиву психологии истифодаи технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ, истифодаи воситаҳои мултимедиявӣ дар раванди таълим аз тарафи О.А.Козлов [18], И.В.Роберт [32], В.В.Гусев [10], А.А.Андреев [1], Т.А.Матвеев [23], И.Г.Захарова [12], А.В.Хуторская [39], Л.Н.Горбунова [9], Е.С. Полат [29], Т.С. Илин [13], В.П. Беспалко [7], М.В.Каймакова [16] ва диг. мавриди омӯзиш ва баррасӣ қарор дода шудааст.

Ҷанбаҳои амалии истифодаи технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ дар раванди таълим аз тарафи муҳаққиқони тоҷик, ба монанди С.С.Афғонов, А.Р.Додихудоев [11], К.Б.Қодиров [20], Ф.С.Қосимов [21], М.Муллоҷонов [25], Ф.Шарипов [41], И.Олимов [26] мавриди баррасӣ қарор дода шудааст.

Ҷиҳатҳои мухталифи салоҳият ва салоҳиятнокии касбии омӯзгорон ва хонандагон аз тарафи мактабҳои мухталифи педагогӣ мавриди омӯзиш қарор дода шудааст. Дар ин самт метавон таҳқиқотҳои М.И. Станкин [35], И.П. Подласий [28], Н.В. Баздовская [4], И.Ф. Исаев [15], В.И. Андреев [1], Д.А. Белухин [6], Т.В. Мишаткин [24], В.И. Писаренко [27], И.Я. Писаренко [27], П.К. Холмогортсев [37], В.Н. Чернокозова [40] ва И.И. Чернокозов [40]-ро махсусан қайд намуд. Ин муаллифон дар таҳқиқотҳои худ ба масъалаи таснифоти мафҳуми “салоҳият” ва “салоҳиятнокӣ”; роҳҳо ва воситаҳои ташаккули самараноки салоҳият ва салоҳиятнокӣ, шароити педагогии ташаккули салоҳиятнокӣ, нақши салоҳиятнокӣ дар фаъолияти мутахассиси оянда бо истифода аз технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ рӯй овардаанд.

Дар муносибатҳои илмӣ пешина салоҳиятнокӣ ҳамчун дониш ва таҷриба дар ин ё он соҳаи фаъолият; ҳамчун имкониятҳои асосии мансабдор, дониш ва таҷрибаи ӯ, ки имконият медиҳад масъалаҳои гуногун бо иштироки ӯ ҳал карда шаванд, тасниф карда мешуд.

Муҳаққиқони тоҷик М. Лутфуллозода [22], Қ. Қодиров [20], И.Х. Каримова [17], Ғ.Бобизода [8], М.Аҳмадов [3], Д.Расулов [31], С.Туронов [36], Д.Имомназаров [14], А.Байзоев [5] ва дигарон ба масъалаҳои мухталифи салоҳият ва салоҳиятнокии касбии омӯзгорон ва хонандагон дахл намуда, ҷиҳатҳои алоҳидаи онро мавриди баррасӣ ва таҳқиқ қарор додаанд. Ин муаллифон оид ба таснифоти мафҳуми “салоҳият” ва “салоҳиятнокӣ” роҳҳо ва воситаҳои таъмини ташаккул ва инкишофи салоҳиятнокии хонандагон дар раванди таълим, муносибати босалоҳият ба таълим ва ғайраҳоро мавриди омӯзиш ва баррасӣ қарор додаанд.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо ва ё лоиҳаҳои илмӣ. Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар доираи татбиқи нақшаи дурнамои корҳои илмӣю таҳқиқотии шуъбаи фанҳои табиӣю риёзӣ ва технологияи иттилоотии Пажуҳишгоҳи рушди маориф ба номи А. Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон барои солҳои 2017-2021 дар мавзӯи “«Роҳҳои татбиқи муносибати босалоҳият дар раванди таълим фанҳои табиатшиносии дақиқ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ» ва муқаррароти асосии Барномаи давлатии амалӣ намудани технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2018-2022 (қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 29 сентябри соли 2017, № 443) иҷро шудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот: омӯзиш ва таҳлили ҷанбаҳои назариявӣ-методологии шароитҳои педагогии ташаккули салоҳият ва салоҳиятнокии хонандагон бо истифода аз технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ ва санҷишу озмоиши он.

Вазифаҳои таҳқиқот. Барои ноил шудан ба мақсади таҳқиқот вазифаҳои зерин муайян карда шуданд:

- муайян сохтани омилҳо, шароитҳо ва технологияҳои ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагон бо истифода аз технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ;

- асоснок кардани ҷанбаҳои дидактикии ташаккули салоҳиятҳои иттилоотӣ – коммуникатсионии хонандагон дар раванди таълим;

- ба таври маҷмӯӣ баҳогузорию амалӣ ва объективии истифодаи технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ дар ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагон;

- асоснок кардани нақш ва мақоми салоҳияти коммуникативӣ ҳамчун замина ва пойгоҳи асосии ташаккул ва инкишофи шаклҳои дигари салоҳият ва салоҳиятнокии хонандагон;

- коркард кардани маҷмӯи роҳҳо ва воситаҳои ташаккули салоҳиятҳои иттилоотӣ – коммуникатсионии хонандагон дар раванди таълим, ки ба рушди самараноки салоҳиятнокии хонандагон мусоидат менамоянд;

- асосноксозии муносибатҳои педагогии ташаккули салоҳият ва салоҳиятнокии технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ, таҳияи хулоса ва тавсияҳо, ки рушди салоҳият ва салоҳиятнокии хонандагонро дар соҳаи технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ таъмин менамоянд.

Объекти таҳқиқот: раванди ташаккул ва рушди салоҳиятҳои асосии хонандагон бо истифода аз технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ.

Мавзӯи (предмети) таҳқиқот: шароитҳои педагогии ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагон бо истифода аз технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ.

Фарзияи таҳқиқот: Сифат ва сатҳи салоҳиятҳои умумии хонандагон баланд мегардад, агар:

- мучахҳазгардонии муассисаҳои таълимӣ бо технологияҳои иттилоотӣ-компютерӣ анҷом дода шуда, роҳу усулҳои ташаккули салоҳияти хонандагон бо истифода аз технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ баррасиву таҳқиқ карда шавад;

- шароитҳои педагогии самараноки тайёр намудани хонандагон ҷиҳати истифодаи технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ таъмин ва ба инобат гирифта шаванд;

- ташаккули салоҳиятнокии иттилоотиву коммуникатсионии омӯзгорон ва хонандагон дар раванди таълим бо истифода аз технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ таъмин карда шавад;

- шароити педагогии ташаккули салоҳиятҳои умумии хонандагон бо истифодаи технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ ошкор карда шавад.

- салоҳияти коммуникативӣ-иттилоотӣ ҳамчун қисми асосии ташаккули салоҳиятҳои хонандагон таҳқиқ карда шавад.

Марҳилаҳои таҳқиқот. Таҳқиқот дар се марҳилаи бо ҳам алоқаманд гузаронида шуд:

Дар марҳилаи аввал (сс.2017-2018) ҷамъоварии мавод, ташхису таснифот ва банизомдарории онҳо, интихоби далелҳои педагогӣ, ғояҳо, назарияҳо, муайян намудани натиҷаҳои ҷустуҷӯхоро дар иртибот ба мавзӯи таҳқиқот ташкил медиҳад;

Дар марҳилаи дуюм (сс. 2019-2020) омӯзиши мавод ва ташхиси онҳо идома ёфта, натиҷаҳои ба даст овардашуда, бо натиҷаҳои ибтидоӣ муқоиса карда шуданд. Аз ҷумла, натиҷаҳои бадастомада қисман дар шакли мақолаҳо ба ҷоп расонида шудаанд.

Дар марҳилаи сеюм (сс. 2021-2022) хулоса ва пешниҳодҳо дақиқ гардонида шуда, натиҷаҳои бадастомада дар қолаби рисола, яъне диссертатсияи номзадӣ, ба анҷом расонида шудааст.

Асоси назариявӣ таҳқиқот. Асосҳои назариявӣ таҳқиқотро осори дар ин самт таълифнамудаи олимони хориҷӣ ва ватанӣ:

а) О.А.Козлов [18], И.В.Роберт [32], А.А.Андреев [1], А.В.Хуторская [39], Л.Н.Горбунова [9], Е.С. Полат [29], В.П. Беспалько [7], ва дигарон;

б) М. Лутфуллозода [22], Қ. Қодиров [20], И.Х. Каримова [17], Авғонов С.С. [2], Байзоев А. [5], Бобизода Ғ. [8], Расулов Д. [31], Шарифов Ф. [41] ва дигарон;

в) қонунҳо, қарорҳои Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон, концепсияву стратегия ва барномаҳои давлатии рушди маориф, санадҳои меъёрии ҳуқуқии соҳаи маориф ва ғ. ташкил доданд.

Асоси методологии таҳқиқот. Асоси методологии таҳқиқот аз муқаррароте иборат мебошад, ки дар доираи муносибати системавӣ, назарияи педагогикаи умумӣ нухуфтаанд, инчунин аз муқаррароти назариявӣ аз педагогика ва психологияи муҳити таълимӣ, таҳқиқоту тафсирҳо оид ба назария ва методикаи иттилоотикунонии таҳсилот, истифодабарии технологияҳои компютерӣ ва иттилоотӣ-иртиботӣ дар раванди таълим, истифодабарии технологияҳои иттилоотию компютерӣ дар таҳсилоти миёнаи умумӣ, инчунин назарияҳо оид ба муносибати ғайриомӯшӣ салоҳиятнок ва ғайра иборат мебошанд.

Дар қорӣ илмӣ инчунин принсипу усулҳои умумиилмӣ: принсипҳои мунтазамӣ, маҷмӯӣ, таърихӣ, илова ва бардавомӣ, муносибати субъективӣ фаъолиятӣ, инчунин усулҳои илмӣ ба мисли таҳлил, синтез, индуксия, тарҳ ва ғ. истифода шудаанд.

Сарчашмаҳои маълумот. Осори фалсафӣ таърихӣ ва психологию педагогӣ, санадҳои меъёрии танзимкунандаи фаъолияти таълимии хонандагон; монографияҳо, мақолаҳо ва диссертатсияҳои муаллифони ватанӣ ва хориҷӣ, маводи шабакаи Интернет, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон "Дар бораи маориф", Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон дар давраи то солҳои 2030 ва дигар санадҳои меъёрӣ, ҳуҷҷатҳои инъикоскунандаи талабот ва тағйирот дар амалии таълиму тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, таҷрибаи пешқадами педагогии омӯзгорон ва ғ.

Заминаҳои эмпирикии таҳқиқот. Заминаҳои эмпирикии таҳқиқот дар асоси ҳамкориҳои бевоситаи амалии муҳаққиқ бо объекти таҳқиқшавандаи дорои вижагиҳои умумиилмӣ ва махсус: таҳлили назариявии адабиёти илмӣ-педагогӣ, таҳлили стандартҳои таълимӣ, барномаи тайёрии аз рӯи фанҳои иттилоотӣ, таҳияи барномаи таҳқиқот, ташкили мушоҳида ва гузаронидани озмоиш, тавсиф ва натиҷагирӣ аз маълумоти таҷрибавӣ-озмоишӣ, таснифи онҳо ва ҷабдакунии бо истифода аз усулҳои эмпирикӣ - арзёбӣ, озмоиш,

муқоиса, таҳлил, синтез, индуксия, дедуксия ва ғ.; дар асоси маълумоти бадастомада ташаккул додани далелҳои илмие, ки дар натиҷаи истифодаи нишондиҳандаҳои сифатӣ, усулҳои миқдорӣ, дар шакли маълумоти омӯрӣ ва коркарди оқилонаи онҳо рӯи кор омадаанд.

Пойгоҳи таҷрибавӣ-озмоишӣ таҳқиқот. Таҳқиқоти таҷрибавӣ-озмоишӣ таҳқиқот дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №80-и шаҳри Душанбе ва №1-и ноҳияи Сангвор гузаронида шуда, дар он 395 нафар хонандагон ба корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ ҷалб карда шуданд. Дар раванди корҳои озмоишӣ, асосан, хонандагони синфҳои болоӣ ҷалб карда шуда буданд.

Навгонии илмӣ таҳқиқот. Навгонии илмӣ таҳқиқот аз он иборат аст, ки:

- ба таври маҷмӯӣ роҳҳо ва воситаҳои ҷорӣ намудани принципҳои ташаккули салоҳият ва салоҳиятнокии технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ дар раванди таълим муайян карда шудаанд, ки ба рушди самараноки салоҳият ва салоҳиятнокии хонандагон мусоидат менамоянд;

- роҳҳои такмили усулҳои ташаккули салоҳиятнокии истифодаи технологияҳои иттилоотӣ коммуникатсионӣ хонандагон, сохтор ва амсилаи ташаккули салоҳиятҳои иттилоотӣ коммуникатсионӣ пешниҳод шудаанд;

- ба таври маҷмӯӣ баҳогузориҳои амалӣ ва объективӣ истифодаи технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ дар ташаккули салоҳиятҳои азхудкунии хонандагон собит карда шудааст;

- нақш ва мақоми салоҳияти коммуникативӣ ҳамчун замина ва пойгоҳи асосии ташаккул ва инкишофи шаклҳои дигари салоҳият ва салоҳиятнокии хонандагон асоснок карда шудааст;

- равишҳои педагогӣ ба ташаккули салоҳиятҳои ТИК асоснок карда шуда, тавассути озмоиши педагогӣ санҷида шудаанд ва дар асоси онҳо хулоса ва тавсияҳо барои рушди салоҳиятҳои асосии ТИК-и хонандагон таҳия карда шудаанд.

Нуқтаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

- дар шароити муосир, салоҳият ва салоҳиятмандӣ ҳамчун омилҳои муҳими рақобатпазирӣ ба ҳисоб мераванд. Сатҳи баланди салоҳиятнокӣ дар иҷрои

фаъолияти муайян, азхудкунии низоми донишҳо, қобилият ва маҳорат, инчунин ташаккули ҷаҳонбинии шахсӣ, ки талабот, муқаррарот, ангезаҳо ва тасаввуроти шахсро дар бар мегирад, бевосита ба сатҳу сифати салоҳиятҳои хонанда вобаста аст. Салоҳият ва салоҳиятнокии на танҳо дар раванди таълим, балки зери таъсири арзишҳои оилавӣ, муносибатҳои рафӣқона, унсурҳои динӣ, арзишҳо ва анъанаҳои фарҳангӣ ташаккул меёбад;

- дар ташаккули салоҳияти хонандагон принципҳои дидактикӣ, ки ба мазмун, метод ва шаклҳои таълим таъсир мерасонанд, аҳамияти калон доранд. Шартҳои муҳими дидактикӣ дар ташаккули салоҳият ин ба инобат гирифтани нақши донишҳои назариявӣ, ягонагии вазифаҳои таълимӣ, тарбиявӣ ва инкишофдиҳанда, ҳавасманднамоӣ ва муносибати мусбӣ ба таълим мебошанд;

- яке аз самтҳои асосии беҳтар ва самаранок гардонидани тайёрии хонандагон ташаккули мақсадноки салоҳияти коммуникативии онҳо мебошад. Аз ин рӯ, таъмини шароитҳо барои рушди маҳорати таҳлил ва таснифоти иттилоот дар доираи ҳамкории субъектҳо зарур аст. Салоҳияти коммуникативӣ бо сатҳи азхудшудаи маҳорат ва малакаҳои нутқӣ, ки вазъияти рафтори қорӣи нутқиро муайян менамояд, тасниф карда мешавад. Дар ташаккули салоҳияти коммуникативии хонандагон технологияи бозӣ васеъ истифода бурда мешавад. Ташаккул ва рушди салоҳиятҳои коммуникативии хонандагон аз салоҳияти зеҳнӣ вобаста аст, зеро он ҳамчун заминаи азхудкунии донишҳо дар соҳаҳои мухталиф баромад менамояд. Салоҳияти зеҳнӣ ва коммуникативӣ ҳамчун яке аз нишондиҳандаҳои камолоти зеҳнӣ ва ташаккули шаклҳои дигари салоҳият ва салоҳиятнокии арзёбӣ мешаванд;

- ташаккули салоҳиятҳои асосӣ дар давраи таҳсил дар муассисаи таълимӣ амалӣ мегардад, зеро дар марҳилаи худогоҳӣ ва ҷаҳонбинӣ ташаккули шавқу рағбати хонанда ба миён меояд, ангезаҳои маърифатӣ қувват мегиранд, қарорҳои мустақил қабул мешаванд, худмукамалнамоӣ ва худинкишофдиҳии шахсӣ амалӣ мешаванд. Ин ба мутахассис имкон медиҳад, ки вазифаҳои касбиро дар асоси донишҳо, малакаву маҳорат, мавзӯъ ва модулҳои фаъолияти касбӣ, услубҳо, воситаҳо ва технологияҳои азхудшуда ҳал намояд. Таҳқиқотҳо дар самти истифодаи технологияҳои компютерӣ дар таълим нишон медиҳанд,

ки истифодаи онҳо дар раванди таълим нисбатан самаранок аст;

- мақсади корҳои озмояиш аз муайян намудани самт ва марҳилаҳои кор нисбати ошкор намудани ташаккули салоҳияти хонандагон бо истифода аз технологияи компютерӣ, ошкор намудани нишондиҳандаҳои баҳогузорӣ ва муайян намудани сатҳи аввалини ташаккули салоҳияти хонандагон, таҳлил ва ҷамъбаст намудани натиҷаҳои ниҳони корҳои санҷишӣ ва озмояиш иборат аст. Солҳои охир саъю кӯшиш карда мешавад, ки методҳои мувофиқи таҳлили салоҳият ва салоҳиятнокӣ коркард карда шавад.

Аҳамияти назариявӣ таҳқиқот. Аҳамияти назариявӣ таҳқиқоти диссертатсионӣ аз он иборат аст, ки мушкилоти ташаккули салоҳияти хонандагон бо истифода аз технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон бори аввал мавриди таҳқиқ қарор дода шудааст. Тарҳи маҷмӯи раванди таълимӣ бо истифодаи технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ коркард ва асоснок карда шудааст. Илова бар ин, асосҳои илмӣ ва дидактикӣ тайёрнамоии хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ҷумҳурӣ ҷиҳати истифода намудани технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ дар фаъолияти ояндаи онҳо васеъ гардонда шудааст.

Аҳамияти амалӣ таҳқиқот дар он зоҳир мегардад, ки маводи онро метавон ҳамчун васоити методӣ барои рушди салоҳият ва салоҳиятнокии хонандагон дар истифодаи технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ, инчунин, дар муассисаҳои таълимӣ ба сифати маводи иловагӣ дар омӯзиши фанҳои бахши педагогӣ истифода намуд. Ҳамчунин, дар кор тавсияҳои методӣ оид ба инкишофи салоҳият ва салоҳиятнокии хонандагон дар истифодаи технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ ва маводҳои таҳлиلى барои ошкор намудани мушкилилот дар ин самт коркард шудаанд, ки метавон онҳоро дар раванди таълим ва низомии таҳсилоти умумӣ истифода кард.

Дарҷаи эътимоднокии натиҷаҳои дар рафти таҳқиқот бадастомада бо методологияи донишҳои илмӣ, концепсияҳои таҳлиلى педагогӣ, бо таърифи ба як қатор методҳои назариявӣ ва эмпирикӣ, натиҷаҳои корҳои озмояиш-таҷрибавӣ,

инчунин тасдиқи фарзияҳои пешниҳодшуда ва таҷрибаи шахсии муаллиф таъмин карда шудаанд.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ. Диссертатсия ба бандҳои зерини шиносномаи ихтисоси илмии доктори фалсафа (PhD) - доктор аз рӯйи ихтисоси 6D010300 - Педагогика ва психология (6D010301 - Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот): *банди 3 – «Антропологияи педагогӣ» (низомиҳои /шароитҳои/ рушди шахс дар чараёни таълим, тарбия, таҳсилот;), банди 4 – «Назария ва концепсияи таълим» (қонуниятҳо, принципҳои таълими бачагон дар давраҳои гуногуни ба воярасии онҳо; навҳо ва амсилаҳои таълим, ҳудудҳои истифодаи онҳо;).*

Саҳми шахсии докталаби дараҷаи илмӣ. Саҳми муаллиф дар таҳқиқоти мазкур аз баррасии вазифаҳои дар пеш гузошташуда ва санҷиши фарзияҳои ибтидоӣ зимни истифодаи маҷмуи методҳои тадқиқотии зерин мавриди истифода қарор дода шудаанд: методҳои таҳлили назариявӣ – муқоисавӣ, ретроспективӣ, моделсозӣ; методи таҳлиلى – саволномаҳо, методи баҳогузориҳои санҷишӣ; таҳлиси маҳсули фаъолият, омӯзиши таҷрибаи психологиву педагогӣ; методҳои таҳқиқоти озмоишӣ; методҳои коркарди омории маълумотҳои таҷрибавӣ оид ба масъалаҳои мавзӯи таҳқиқоти диссертатсионӣ, ҷамъоварии маълумоти озмоишӣ, таҳлил ва ҷамъбастании натиҷаҳо, пешниҳоди хулосаҳои асосии диссертатсия иборат мебошад.

Тасвир ва амалисозии натиҷаҳои таҳқиқот. Натиҷаҳои таҳқиқот дар Пажӯҳишгоҳи рушди маориф а номи А. Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон дар семинари мизҳои мудаввар ва дар конференсияҳои илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ ироа ва тасвир шудаанд. Мазмунҳои асосӣ ва натиҷаҳои диссертатсия дар нашрияҳои илмӣ тақризшаванда ба таърифи расида, ҳамин тариқ тасвиби худро ёфтаанд.

Интишороти аз рӯйи мавзӯи диссертатсия. Натиҷаҳои асосии таҳқиқоти диссертатсионӣ мазмунҳои асосии таҳқиқотро ифода карда, ба теъдоди 4 мақолаи илмӣ дар нашрияҳои илмӣ тақризшавандаи феҳристи тавсиянамудаи КОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба таърифи расидаанд.

Соҳтор ва ҳаҷми диссертатсия. Диссертатсия аз муқаддима, ду боб, панҷ зербоб, хулосаҳои умумӣ ва тавсияҳо, рӯйхати адабиёти истифодашуда иборат буда, ҳаҷми диссертатсия 172 саҳифаи чопи компютери ро ташкил мекунад.

МАЗМУНИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар **муқаддима** муҳимияти масъала, объект ва мавзӯи таҳқиқот, фарзия, ҳадаф ва вазифаҳои таҳқиқот асоснок карда шуда, асоси назариявӣ-методологию методии таҳқиқот таъкид гардид, тавсифи давраҳои асосии таҳқиқот, нағзони илмӣ, аҳамиятнокии назариявӣ ва амалиявии таҳқиқи масъала муайян карда шуда, натиҷаҳои барои ҳимоя пешниҳодшаванда баррасӣ гардидаанд.

Дар боби якум **“Асосҳои назариявӣ-методологии таҳқиқи салоҳиятҳои хонандагон дар раванди таълим”** мафҳум ва моҳияти салоҳият ва салоҳиятноки, шароит, омилҳо ва технологияи салоҳияти асосии хонандагон дар шароити ташаккули он, хусусиятҳои дидактикии ташаккул ва инкишофи салоҳияти хонандагон бо истифода аз технологияҳои муосири компютерӣ мавриди омӯзиш ва баррасии илмӣ қарор дода шуданд.

Дар зербоби якум **“Омилҳо, шароит ва технологияи ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагон дар раванди таълим”** мафҳуми салоҳият ва салоҳиятноки дар доираи донишҳои илмии педагогика тасниф гардида, омилҳо, шароит ва технологияҳои ташаккули салоҳиятнокии хонандагон мавриди баррасӣ қарор дода шуданд.

Қайд карда шудааст, ки ташаккули салоҳиятҳои умумӣ дар хонандагон дар ҳуҷҷатҳои намунавии давлатӣ таҷассум ёфтаанд ва ба пуррагӣ дигаргуншавии мақсади маълумоти миёнаи умумии муосирро ифода менамояд ва аҳамияти таҳқиқи назариявӣ ва амалиро доро мебошад.

Дар адабиёти педагогӣ то ба имрӯз як қатор таснифоти пешбари мафҳумҳои салоҳият ва салоҳиятноки мушоҳида карда мешавад. Дар шароити имрӯза дар педагогика зери мафҳуми “салоҳият” падидаҳои мухталиф, ба монанди маҳорат ва қобилияти амалӣ, сифатҳои шахсӣ, хусусиятҳои ҳамкори

байнишахсӣ, равандҳои тафаккурӣ ва зехнӣ, самтгириҳои арзишӣ фаҳмида мешавад [4, С. 123].

Мафҳуми “салоҳият” на танҳо унсурҳои маърифатӣ ва амалиётӣ технологӣ, балки унсурҳои ҳавасмандкунӣ, этикӣ, иҷтимоӣ ва рафториро низ фарогир аст. Он натиҷаи омӯзиш, системаи арзишҳо, одатҳоро дарбар мегирад. Б.А. Райзенберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева салоҳиятро ҳамчун маҷмӯи ваколатҳо, ки мақомот ё шахс мувофиқи қонунҳо, ҳуҷҷатҳои меъёрӣ, Оиннома ва муқаррарот доро мебошад, тасниф намудаанд. Д.А.Мешеряков ва А.В.Хуторский салоҳиятро ҳамчун талаботи пешакӣ муайянгардидаи тайёрнамоии таълимии хонанда, хусусияти нақши ояндаи касбии ӯ тасниф кардаанд [2, С. 70].

Мафҳуми “салоҳият” нисбат ба мафҳумҳои “дониш”, “малака” ва “таҷриба” васеъ аст, гарчанде мо оид ба салоҳият ва салоҳиятнокӣ ҳамчун маҷмӯи умумии дониш, малака ва таҷриба ҳарф намезанем. Ин нуктаро муҳаққиқони тоҷик М.Лутфуллозада ва Ғ. Бобизода баррасӣ намуда, қайд менамоянд, ки мафҳуми “салоҳият” ва “салоҳиятнокӣ” дар забони тоҷикӣ на востанд, гарчанде доираи истифодаи ин мафҳумҳо маҳдуд гардида буд. Ба ҷои мафҳуми “салоҳият” ва “салоҳиятнокӣ” аз мафҳумҳои “дониш”, “маҳорат” ва “малака” истифода мешуд. Аз ин хотир, баъзеҳо чунин мешумориданд, ки истифодаи мафҳуми “салоҳият” ва “салоҳиятнокӣ” шарт нест, чунки ин мафҳумҳо маънои онро медиҳанд. Лекин доираи салоҳият ва салоҳиятнокӣ васеътар аст [1, С. 3].

Таҳлили мазмуну мундариҷаи мафҳуми “салоҳият” имконият медиҳад, ки як қатор ҳолатҳои калидии таркиби онро ҷудо намоем: мавҷудияти системаи муайяни донишҳо, малака, маҳорат; хусусиятҳо ва сифатҳои шахсӣ, мотивҳо; ҳавасмандӣ, қобилият, омодагӣ ба иҷроиши доираи муайяни вазифаҳо дар асоси системаи донишҳо, малака, маҳорат ва нерӯи шахсӣ.

Мафҳуми “салоҳият” аз мафҳуми “салоҳиятнокӣ” фарқ дорад. Мувофиқи таҳқиқотҳои А.С.Белкин, С.Е.Шишов ва Л.М.Сурков метавон муқаррар намуд, ки салоҳият – ин меъёрҳои пешниҳодшуда ба тайёр намудани мутахассис аст,

ки барои фаъолият дар соҳаи муайян зарур аст. Салоҳият ҳамчун қобилият ва омодагии шахсият ба фаъолияти бомуваффақи маҳсулноқ, ки дар донишҳо ва таҷриба асос ёфтааст, баррасӣ карда мешавад. Салоҳиятноқӣ бошад, ҳамчун сифатҳои аллакай ташаккулёфтаи шахсият, ҳамчун “барнома” фаҳмида мешавад, ки дар асоси он салоҳият рушд менамояд. Салоҳиятноқӣ нисбат ба салоҳият васеъ буда, маҷмӯи сифатҳои касбӣ ва шахсино пешниҳод менамояд, ки аз таҷрибаи фаъолияти шахс дар соҳаи муайян бармеояд ва амалӣ гардидани салоҳиятро таъмин менамояд.

Таҳлили таҳқиқотҳои педагогӣ имконият медиҳад, ки ҷанбаҳои зерини салоҳиятмандӣ ҷудо карда шавад: дониш, қобилият ва маҳорати таълимӣ; тайёрии когнитивӣ, яъне қобилияти азхудкунии донишҳо ва маҳорати технологияҳои компютерӣ; омодагии коммуникативӣ, яъне қобилият ва маҳорати ба роҳ мондани муошират бо забони модарӣ ё хориҷӣ; омодагии бунёдӣ, яъне қобилияти ҷустуҷӯи муносибатҳои нави ҳалли масъалаҳои нав дар соҳаи фаъолияти минбаъда; дарки самтҳои асосии рушди соҳаи технологӣ дар мутобиқат бо равандҳои маънавӣ, сиёсӣ, иҷтимоӣ ва иқтисодӣ; сифатҳои устувор ва рушдкунандаи шахсӣ, ба монанди масъулиятшиносӣ, мақсадноқӣ, ҷиддият, тоқатпазирӣ.

Аксарияти муаллифон қайд менамоянд, ки салоҳиятҳои умумӣ ҳамчун хусусияти интегралӣ ва серҷанбаи шахсияти хонанда аст, ки сифати баланди фаъолияти таълимиро дар асоси донишҳо, қобилият ва дониستاني воситаҳои иҷроиши фаъолият таъмин менамояд. В.В.Сериқов қайд менамояд, ки салоҳияти хонанда бо хусусияти фаъолияти таълимӣ алоқаманд аст, ки дар маҷмӯъ ба донишҳои фаннӣ заруранд [3, С. 272].

Дар асоси таҳлили таснифотҳои мухталифи салоҳиятноқӣ, имконият пайдо мешавад, ки ҷанбаҳои мухталифи он ҷудо карда шавад: истифодаи мувофиқи қобилиятҳои худ, ки самаранокии фаъолияти таълимиро мувофиқи талабот таъмин менамояд; мустақилона ва ба таври доимӣ баланд намудани сатҳи донишҳо ва маҳоратҳо, муқаммал намудани қобилиятҳо, ки барои иҷро намудани вазифаҳо зарур мебошанд; зоҳир намудани қобилият ва мухторият

дар ҳалли масъалаҳои пайдошуда; ҳамкориҳои фаъол бо ҳамкорон дар муҳити таълим, баррасии масъалаҳои мухталифи он бо ҳамкорон; қобилияти интегратсия ва сафарбар намудани дониш, маҳорат, таҷриба, муқаррарот ва қобилият, ки ба ҳалли вазифаҳои касбӣ мусоидат менамоянд; рушди қобилияти худтанзимнамоӣ, худбаҳодиҳӣ, ки ба мутобиқатшавӣ ба вазъияти тағйирпазирро таъмин менамояд.

Дар зербоби дуюм **“Хусусиятҳои дидактикии ташаккули салоҳиятҳо дар раванди таълим бо истифода аз технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ”** истифодаи шаклҳои дидактикии ташаккули салоҳиятҳо бо истифода аз технологияҳои компютерӣ дар раванди таълим баррасӣ карда шудааст.

Қайд карда шудааст, ки ба сифати воситаҳо дар таълим метавон навъҳои паҳнгардидаи маҳсулоти барномавино барои компютерҳои инфиродӣ истифода намуд: редактори матнӣ, системаҳои нашриявӣ, ҷадвалҳои электронӣ, системаи идоракунии манбаи маълумот, дафтарҳои электронӣ, тақвимҳои электронӣ, системаҳои функционалии иттилоотӣ, системаҳои коршиносӣ ва ғайра.

Албатта, мавриди истифода қарор гирифтани технологияҳои компютерӣ, аз бисёр ҷиҳат самаранокии таълим, мукамал ва тақвияти метод ва шаклҳои таълимро таъмин менамоянд. Чунин тағйироту дигаргуниҳо дар системаи маълумоти асосӣ ба самаранок гардидани тайёрнамоии мутахассисони босалоҳияти баландихтисос оварда мерасонад. Воситаҳои мухталифи технологияҳои компютерӣ, ба монанди видеоконференсияҳо, воситаҳои мултимедӣ, сомонаҳо барои иҷро намудани вазифаҳои мухталифи омӯзгор ва хонандагон истифода гардида, ба ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагон мусоидат менамоянд. Ворид гардидани технологияи компютерӣ ба системаи таълим ба тағйироту дигаргуниҳои кулӣ оварда мерасонад, инчунин ба мукамал гардидани раванди таълим ва тайёрнамоии мутахассисони оянда мусоидат менамояд.

Масъалаи фаъолгардии раванди таълим дар доираи истифода намудани технологияи компютерӣ аз тарафи В.Г.Афанасев, Е.П.Велихова, А.П.Ершов,

О.К.Тихомирова, Э.И. Кузнецов, Р.Вилиамс, Д.Воттс, Б.Хантер мавриди таҳқиқ ва баррасӣ қарор дода шудааст.

Тариқи истифодаи технологияҳои компютерӣ дастрасӣ ба ҳаҷми бузурги иттилоот, коркард, қувват гирифтани имкониятҳои маърифатӣ ва таҳқиқотӣ, ташкили ивазнамоии иттилоот дар асоси мазмуну мундариҷаи фаъолият таъмин карда мешавад. Фаъолияти таълимӣ дар асоси истифода намудани технологияҳои компютерӣ аз унсурҳои зерин, ба монанди вазифаи таълимӣ, системаи амалҳои таълимӣ, моделсозии мундариҷаи объектҳои азхудшуда, дигаргуннамоии тарҳ, амалҳои худбаҳогузори ва назорат иборат аст.

Ба сифати нишондиҳандаҳои салоҳиятнокии истифодаи технологияҳои компютерӣ ҷанбаҳои зерин истифода карда мешаванд: дарки воридшавии системаи маориф ба равандҳои иттилоотии глобалӣ; азхудкунӣ ва дастрасии самаранок ба ҳаҷми бемаҳдуди иттилоот, таҳлил ва коркарди иттилоот; ташаккул ва рушди сифатҳои шахсӣ, ки имконияти омезиши ғояҳоро дар муҳити нави иттилоотӣ бо мақсади бадастории натиҷаҳои инноватсионӣ пешниҳод менамояд; мавҷудияти сатҳи баланди фарҳанги коммуникатсионӣ, яъне робита ва алоқаҳо тариқи воситаҳои иттилоотӣ, тасаввуроти назариявӣ ва таҷрибаи амалии ташкили ҳамкорӣ, ки дар доираи гуфтугӯи фаъол амалӣ мегардад; аз худ намудани таҷрибаи илмӣ ва иҷтимоии фаъолияти якҷоя; аз худ кардани фарҳанги интиҳоб, нигоҳдорӣ, таҷдид ва ҳамгирии иттилоот дар соҳаи интиҳобшуда; истифодаи технологияҳои муосири интерактивӣ ҳамчун ҷанбаи зарурии рушди шахсият дар чараёни таҳсилоти фасилавӣ дар ҷомеаи муосири иттилоотӣ.

Дар тарҳи раванди ташаккули салоҳияти хонандагон принципҳои дидактикӣ муҳим мебошанд, зеро маҳз онҳо дар муайян намудани мазмуну мундариҷаи таълим, дар интиҳоби метод ва шаклҳои таълим таъсир мерасонанд. Тарҳи пешниҳодшуда алгоритми амалҳоро дар тамоми сатҳҳо ва унсурҳо пурра ва мушаххас менамояд, роҳи бунёди муҳити иттилоотиву коммуникатсиониро бо ёрии методҳо, воситаҳо, нишондиҳандаҳои ташаккули салоҳиятҳо пешниҳод менамояд.

Интихоби захираҳои таълимии электронӣ бояд бо назардошти талабот ба баҳогузори сифат ва мутобиқати онҳо ба мақсадҳои таълим амалӣ карда мешавад. Нишондиҳандаҳои умумии баҳогузори захираҳои аслии навъҳои гуногун мутобиқат ба талаботҳои пешниҳоди иттилоот дар шакли электронӣ, инчунин мавҷудияти далелҳо, эътимоднокӣ ва аҳамияти иттилооти пешниҳодшавандаро тасдиқ менамояд, ба ҳисоб мераванд.

Яке аз шароитҳои дидактикӣ – ба инобат гирифтани нақши пешбари донишҳои назариявӣ мебошад. Ин шароити дидактикӣ ба мақсаднок будани чунин ташкили раванди дидактикӣ бо истифодаи технологияҳои компютерӣ нишон медиҳад, ки дар он омӯзиши миқдори нисбатан бузурги маводи таълимӣ, тарзе ба роҳ монда мешавад, ки дар марҳилаҳои аввал хонанда ба таври умумӣ оид ба мундариҷаи назариявӣ тасаввурот пайдо намояд, сипас дар марҳилаҳои қорӣ навъҳои алоҳидаи мазмуну мундариҷаи саволҳои алоҳидаи таълимӣ омӯхта шаванд. Дар марҳилаи хотимавӣ омӯзиши тамоми мавзӯ, тамоми навъҳои мазмуну мундариҷаи он то ба сатҳи зарурии азхудкунӣ расонида мешавад.

Шароити дигари дидактикӣ ягонагии вазифаи таълимӣ, тарбияви ва инкишофдиҳандаи таҳсилот ба ҳисоб меравад. Ин шарти дидактикӣ алоқаҳои қонуниятии воқеан мавҷудаи байни вазифаҳои таълимӣ, тарбиявӣ ва инкишофро таҷассум менамояд. Дар ин шарти дидактикӣ оид ба зарурати чунин истифодаи технологияҳои компютерӣ гуфта мешавад, ки таълим ҳамчун раванди дидактикӣ натавонад вазифаи таълимӣ, балки вазифаи тарбиявӣ ва ҳам вазифаи инкишофдиҳиро иҷро намояд. Ин шарт аҳамияти муҳим дорад, амалӣ намудани он имконияти гузариши донишҳоро тариқи ҳиссиёт ва эҳсосот бо эътиқод ва боварӣ таъмин менамояд.

Ҳавасманднамоӣ ва ангезиши муносибати мусбӣ ба таълим шарти дигари дидактикӣ ба ҳисоб меравад. Ин шароит алоқаи қонунии байни фаъолияти маърифатӣ ва бедор кардани шавқу рағбат ба онро таҷассум намуда, зарурати бедорнамоии доимии азхудкунии мазмуну мундариҷаи таҳсилро нишон медиҳад.

Риоя намудани ин шарт яке аз шартҳои муҳими истифодаи самараноки технологияҳои компютерӣ ба ҳисоб меравад. Он баррасии таълимиро ҳамчун раванди зоҳир намудани фаъолнокии субъект, ки ба ангеиш ҷавобгӯ аст, пешниҳод менамояд.

Дар боби дуюм, **“Амсилаи педагогии ташаккули салоҳиятҳои хонандагон дар шароити муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ”** масъалаҳои мухталифи ташаккул ва инкишофи салоҳияти коммуникативӣ ҳамчун қисми таркибии салоҳияти хонандагон, ташаккули салоҳияти хонандагон дар истифодаи технологияҳои компютерӣ баррасӣ гардида, натиҷаи корҳои санҷишӣ вузҳои баён гардидаанд.

Дар зербоби якум **“Салоҳияти коммуникативӣ ҳамчун қисми асосии ташаккули салоҳиятҳои хонандагон”** масъалаи ташаккул ва инкишофи салоҳиятҳои коммуникативии хонандагон мавриди баррасӣ қарор дода шудааст.

Қайд карда шудааст, ки таҳлили вазъияти имрӯзаи системаи таҳсили миёнаи умумӣ нишон медиҳад, ки яке аз самтҳои асосии беҳтар ва самаранокнамоии тайёр кардани хонандагон ташаккули мақсадноки салоҳияти коммуникативии онҳо ба ҳисоб меравад. Салоҳияти коммуникативӣ мавзӯи омӯзиши соҳаҳои мухталифи илмӣ оид ба инсон – физиология, психология, сотсиология, педагогика, лингвистика ба ҳисоб меравад.

Дар хатмкунандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ салоҳиятҳои калидӣ, аз он ҷумла салоҳиятҳои коммуникативӣ дар сатҳи зарурӣ ташаккул наёфтааст. Мутахассисони салоҳиятнокро метавон танҳо дар раванди ҳамкориҳои фаъоли коммуникативӣ тайёр намуд. Аз ин хотир зарур аст, ки дар раванди таълим барои рушди маҳорати таҳлил ва таснифоти иттилоот дар доираи ҳамкориии субъектҳо тамоми шароитҳо таъмин карда шаванд.

Дар таҳқиқотҳои илми муосир ба мазмуну мундариҷаи салоҳияти коммуникативӣ ҳамчун қисми таркибии ташаккул ва инкишофи салоҳиятҳои хонандагон ва роҳу воситаҳои ташаккули он диққати махсус равона карда мешавад. Дар доираи педагогикаи муосир қайд карда мешавад, ки дар амалӣ

намудани тарҳҳои мухталифи ташаккули салоҳияти коммуникативии хонандагон корҳои амалӣ талаб карда шавад.

Салоҳиятнокии коммуникативӣ ин унсури салоҳиятнокии асосӣ аст. Он бо сатҳи азхудшудаи маҳорат ва малакаҳои нутқӣ, ки вазъияти рафтори қорӣ нутқиро муайян менамояд, тасниф карда мешавад. Дар асоси сохтори коммуникатсия, салоҳияти коммуникатсионӣ ҳамчун омодагӣ барои дарк кардани шахси дигар ва муошират бо ӯ ва ҳамчун қобилияти муқаррар ва ҳалли навъҳои мушаххаси вазифаҳои коммуникатсионӣ; муайян намудани мақсад ва стратегияи алоқаҳо, баҳогузориҳои вазъият, ба назар гирифтани ниятҳо ва усулҳои алоқа бо шарикон, тағйири тактика ва стратегияи муошират дар мавриди зарурӣ, тасниф карда мешавад.

Фаҳмиши хуби тарафайн, алоқаҳои хуб ба роҳ мондашуда омили муҳими муносибати мусбӣи байни тамоми гурӯҳҳои иҷтимоӣ ва дар байни онҳо буда, фаҳмиши нодуруст ва ғалат метавонад муноқишаҳо, зиддиятҳо, корпартоӣ ва дигар падидаҳои манфиро ба вучуд орад. Аз ин рӯ, шахс бояд кӯшиш кунад, ки усулҳои таъсирбахши муоширатро, яъне қобилияти фаҳмидани дигаронро омӯзад.

Салоҳияти коммуникативӣ як системаи захираҳои дохилӣ мебошад, ки барои эҷоди муоширати самаранок дар доираи муайяни фаъолияти якҷояи шахсӣ зарур аст. Воситаи маъмулии муоширати расмӣ забони ҳатӣ ва шифоҳӣ мебошад. Ин механизмest, ки тавассути он тафаккури одам инъикос мешавад, таҷриба, фикрҳо ва эҳсосоти ӯ интиқол меёбанд, ҳислат зоҳир мешаванд.

Ба масъалаи ташаккул ва инкишофи салоҳияти коммуникативии хонандагон корҳои зиёди таҳқиқотӣ бахшида шудааст, ки дар ин самт метавон таҳқиқотҳои Н.С. Емелянов, А.В. Брушлинский, В.В. Давидов, Р.М. Фрумкина, Н.В. Кузминро махсусан қайд намуд. Дар асоси омӯзиш ва таҳлили ин таҳқиқотҳо хусусиятҳои ташкили раванди ташаккули салоҳияти коммуникативии хонандагон ошкор карда мешавад. Илова бар ин, як қатор тарҳҳои ташаккул ва инкишофи салоҳияти коммуникативии хонандагон таҳия карда шудааст.

Мафҳуми салоҳияти коммуникативӣ аввалин маротиба аз тарафи А.А. Бодалев истифода гардида, ҳамчун қобилияти ба роҳ мондан ва нигоҳ доштани алоқаҳои самаранок бо дигар одамон дар ҳолати мавҷудияти захираҳои дохилӣ, яъне дониш ва маҳорат тасниф шудааст.

Қайд намудан зарур аст, ки мафҳуми “салоҳияти коммуникативӣ” ҳамчун интиҳоб ва амалӣ намудани барномаи рафтори нутқӣ дар вобастагӣ аз қобилияти инсон дар ин ё он вазъияти муошират, қобилияти чудо намудани вазъият дар вобастагӣ аз мавзӯ, вазифа ва муқаррароти коммуникативӣ пайдо мешавад, истифода мегардад.

Баррасӣ ва таҳлили сохтори салоҳияти коммуникативӣ нишон медиҳад, ки то ба имрӯз таснифоти ягона ва қонёкунандаи мафҳуми “салоҳияти коммуникативӣ” пешниҳод нагардида, оид ба масъалаи муайян намудани қисмҳои таркибии он низ мавқеи ягона ҷой надорад. Як қатор муҳаққиқон унсурҳои салоҳияти коммуникативӣ ва салоҳиятҳои зехнро дар алоҳидагӣ баррасӣ намуда, онҳоро мустақил мешуморанд. Гурӯҳи дигари олимон сертаркиба будани салоҳияти коммуникативиро таъкид менамоянд, лекин тасаввуроти онҳо нисбати ин масъала хеле мухталиф ба ҳисоб меравад.

Аксарияти муҳаққиқон, раванди муоширатро баррасӣ намуда, онро тариқи мафҳуми марказии ҳамкорӣ таҷассум намудаанд. Дар ҳамкории байни одамон вазифаи асосии муошират – вазифаи танзимӣ амалӣ мегардад. Ҳамкорӣ ҳамчун унсури интегративии сохтори фаъолият фаҳмида мешавад, ки дар он ба манфиат, самтгириҳо ва қолабҳо, одатҳои асосии ҳар як иштирокчии муошират диққат дода мешавад.

Муошират ин раванди дучонибаи робита ва ҳамкорӣ мебошад, ки дар раванди он ивазнамоии иттилоот байни субъектҳои мухталиф амалӣ мегардад. Инчунин, муошират ивазшавии давраҳои ташаккул, пешниҳод, қабул, васеъ намудан ва таҳқиқи иттилоотро дар ҳамкории субъектҳои робита таҷассум менамояд.

Хусусияти салоҳияти коммуникативии шахсият самтгириҳо дар соҳаи муошират, маърифат ва муносибатҳои байнишахсӣ, донишдони қонуниятҳои

мантиқӣ, одоби муоширати шифохӣ, технологияҳои коммуникативӣ ба ҳисоб меравад. Салоҳияти коммуникативӣ ҳамчун маҷмӯи донишҳои ташаккулёфта, қобилиятҳои коммуникативӣ ва ташкилотӣ, маҳорати худназораткунӣ баррасӣ карда мешавад. Он дар алоқамандӣ бо хусусиятҳои таъсиррасонии одамон, донишҳо ва малакаҳо дар соҳаи муносибатҳои байнишахсӣ баррасӣ карда мешавад. Инчунин, салоҳияти коммуникативӣ ба сифати шахс, ки дар муносибат бо одамони дигар зоҳир мегардад, ҳамчун малакаи коммуникативӣ ва ташкилӣ баррасӣ карда мешавад.

Яке аз масъалаҳои муҳим таркиби салоҳияти коммуникатсионӣ ба ҳисоб меравад. Таҳлили адабиёти илмӣ нишон медиҳад, ки салоҳияти коммуникатсионӣ аз чор унсури алоҳида ва ба ҳам алоқаманд иборат аст. Ин унсурҳо ба якдигар таъсир мерасонанд, зеро мазмун ва мундариҷаи унсури алоҳида тариқи унсурҳои дигар амалӣ мегардад ва дар онҳо зоҳир мегардад: унсури ҳавасмандӣ-арзишӣ, ки арзишҳои коммуникативӣ, талаботҳо, муқаррарот, кӯшиши бунёд, бадастории ва паҳни иттилоот, бадастории дастгирии эҳсосотӣ, арзишҳои шахсӣ таҷассум мегардад; унсури маърифатӣ, ки аз системаи донишҳои коммуникативӣ, донишҳо оид ба ҷанбаи арзишиву маъногии муошират, оид ба сифатҳои шахсӣ, ки ба муошират мусоидат менамоянд ё баръакс монеа мегарданд, иборат аст; унсури эҳсосотӣ, ки дар бунёд ва нигоҳ доштани алоқаи мусбии эҳсосотӣ бо ҳамсухбат, худтанзимнамоӣ ифода мегардад; унсури рафторӣ, ки дар қобилияти дарки нафари дигар дар муошират, қобилияти қабул намудан, дарк кардан ва дуруст баҳогузорӣ намудани шарикӣ муошират таҷассум мегардад.

Дар зербоби дуюм **“Ташаккули салоҳияти хонандагон дар раванди таълим бо истифода аз технологияи компютерӣ”** ташаккул ва инкишофи салоҳияти хонандагон дар истифода намудани технологияҳои компютерӣ мавриди баррасӣ қарор дода шудааст.

Қайд карда шудааст, ки ташаккули салоҳиятҳои коммуникативӣ дар давраи таҳсил дар муассисаи таълимӣ амалӣ мегардад, зеро дар марҳилаи худогоҳӣ ва ҷаҳонбинӣ ташаккули шавқу рағбати хонанда ба миён меояд, ангеҷаҳои

маърифатӣ қувват мегиранд, қарорҳои мустақил қабул мешаванд, худмукаммалнамоии шахсӣ ва худинкишофдиҳии шахсӣ амалӣ мегардад.

Дар муассисаи таълимӣ ташаккули нуқтаи назар ва муносибат амалӣ гардида, таҷассуми маънавӣ ва эстетикӣ воқеият рушд менамояд, ташаккул ва мустаҳкам гардидани доираи характер, одатҳо ва муқаррарот ба миён меояд. Дар ин марҳила азхуднамоии тамоми системаи нақшҳои иҷтимоӣ: таълимӣ, шаҳрвандӣ, касбӣ, меҳнатӣ ва сиёсӣ, ки дар мустақилияти хонанда ифода мегардад, амалӣ мегардад.

Саъйи кӯшиш ба мустақилият дар асоси зиёд гардидани проблемаҳои худшиносӣ ва худмуайянкунӣ, ки ҳалли онҳо ба хонанда мушкилӣ меорад, шарҳ дода мешавад. Сатҳи афзудаи худшиносӣ ба рушди сатҳи талаботи хонанда ба худ ва ба одамони муҳити атроф мусоидат менамояд. Онҳо нисбатан танқидгар ва худтанқидгар гардида, ба одамони муҳити атроф талаботҳои сатҳи баландро пешниҳод менамоянд. Давраи таҳсил дар муассисаи таҳсилоти умумӣ – давраи марказии ташаккули тамоми системаи самтгирӣ ва ҳавасмандии касбӣ-арзишӣ, ташаккули фардияти нотакрор ва эҷодӣ, ташаккули системаи зеҳнӣ ва шахсият ба ҳисоб меравад.

Муносибати анъанавӣ дар таҳсилоти умумӣ ба ташаккули маҷмӯи донишҳо, қобилият ва маҳорат равона гардидааст. Ин ба он оварда мерасонад, ки хонанда наметавонад иттилооти азхудшударо дар фаъолияти таълимии худ истифода намояд. Ӯ танҳо хонандаи хуби иттилоотонидашуда ба ҳисоб меравад. Аз ин хотир, дар шароити имрӯза зарурат ба миён омадааст, ки дар раванди таълими технология, шакл ва методҳои нав мавриди истифода қарор дода шаванд.

Истифодаи технология, шакл ва методҳои нав дар раванди таълим ба ташаккул ва инкишофи мустақилият, худташқилнамоӣ, худомӯзӣ, худинкишофдиҳии хонанда мусоидат намуда, муқаррароти арзишӣ пайдо мешавад. Ин ба хонанда имконият медиҳад, ки вазифаҳои таълимиро дар асоси донишҳо, малакаву маҳорат, мавзӯ ва модулҳои фаъолияти таълимӣ-маърифатӣ, услубҳо, воситаҳо ва технологияҳои азхудшуда ҳал намояд. Дар ин

самт истифода намудани технологияҳои компютерӣ мувофиқи мақсад аст. Зеро онҳо имконият медиҳанд, ки самаранокии раванди таълим таъмин карда шавад.

Ислоҳоти системаи маориф дар Тоҷикистон ба ворид гардидани як қатор тағйиротҳои назаррас ба тамоми раванди таълим оварда расонид. Яке аз дигаргуниҳои ҷиддӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумии ҷумҳурӣ гузариш аз машғулиятҳои синфӣ ба омӯзиши мустақилона дар асоси истифодаи технологияҳои муосири компютерӣ ба ҳисоб меравад. Аз ин хотир, дар шароити имрӯзаи ислоҳоти маориф ва раванди таълим, зарур аст, ки ҳар як хонанда малакаи истифодаи мустақили компютер ва технологияҳои иттилоотиро дошта бошад.

Раванди ворид гардидан ва истифодаи технологияҳои компютерӣ дар раванди таълим дар муассисаҳои таҳсилоти умумии кишвар ба таври мухталиф амалӣ мегардад. Ворид гардидани технологияҳои компютерӣ ҳамчун асоси ташаккули шакли нави таҳсилоти фосилавӣ хизмат менамояд, ки ба худбаҳогузори таълим менамояд. Истифода гардидани технологияҳои компютерӣ самаранокии раванди таълимро таъмин намуда, ба мукамал намудани мазмуну мундариҷаи нақшаҳои таълимӣ, барномаҳо, воситаҳои таълимӣ мусоидат менамояд.

Таҳқиқотҳо дар самти истифодаи технологияҳои компютерӣ дар таълим нишон медиҳанд, ки истифодаи онҳо дар раванди таълим нисбатан самаранок аст. Ҳолати мусбӣ дар он зоҳир мегардад, ки хонандагон метавонанд миқдори зиёди вазифаҳои иловагии инфиродиро иҷро намоянд, вазифаҳо метавонанд шавқовар ва диққатҷалбкунанда бошанд. Илова бар ин истифодаи технологияи компютерӣ хонандагонро ба ташаббускорӣ ҳавасманд менамояд, ки дар доираи таълимоти анъанавӣ ғайриимкон аст.

Як қатор муҳаққиқон технологияҳои компютериро ҳамчун воситаи самаранокии таълим, ки дорои бартариҳои зерин мебошанд, тасниф кардаанд: дорои вазифаи ҳавасманднамоӣ мебошанд; барномаҳои таълими компютерӣ диққати хонандагонро нисбат ба вазифаҳои анъанавӣ бештар ҷалб менамоянд;

амалӣ гардидани ҳамкориҳои доимӣ тариқи истифодаи технологияҳои компютерӣ.

Дар раванди таълим як қатор методҳо бо истифода аз технологияҳои иттилоотиву коммуникатсионӣ мавриди истифода қарор дода шудаанд: методи лоиҳавӣ, методи захираҳои иттилоотӣ, бозиҳои дидактикӣ. Мухити мавзугии иттилоотиву коммуникатсионӣ дар алоқаманди бо унсурҳои асосии он – воситаҳои технологияҳои компютерӣ ва системаҳои иттилоотӣ, таъминоти захиравӣ ва методӣ мавҷуд аст. Баррасии муҳити мавзӯи иттилоотиву коммуникатсионӣ имконият медиҳад, ки оиди хусусияти муҳими алоқаи таркиби он сухан ронд: тағйирот дар яке аз қисмҳои таркибӣ ба дигаргуншавии дигар унсурҳои таркибӣ, алоқаи байни онҳо ва муҳит оварда мерасонад; устувории алоқаҳо дар доираи муҳити мавзӯи таълимии иттилоотиву коммуникатсионӣ бо раванди таълим бо дастгоҳи мафҳумӣ таъмин карда мешавад, ки тариқи он алоқа характери системавӣ пайдо менамояд.

Истифодаи технологияҳои муосири иттилоотӣ дар раванди таълим имкониятҳои навро ба миён меорад: мутобиқати самаранокии иқтисодии баланд ва чандирии раванди таълим, истифодаи васеи захираҳои иттилоотӣ, васеъ намудани имкониятҳои шаклҳои анъанавии таълим, имконияти бунёди шаклҳои нави самараноки таълим, ки барои самаранок ва дастрас гардидани раванди тайёр намудани хатмкунандагони муассисаҳои таълимӣ мусоидат менамоянд.

Ташаккули салоҳиятҳои хонандагон дар чараёни таълим бояд бо истифода аз китобҳои электронӣ ва луғатҳои электронӣ, коркарди маҷмӯи таълимиву методии электронӣ, гузаронидани бозиҳои нақшофариниву сужавӣ бо ёрии интернет, сабти матнҳои назоратӣ бо ёрии компютер барои санҷидани худ ва назорати омӯзгор, тамошои сабтҳои видеой, иҷрои лоиҳаҳо дар мавзӯҳои мухталиф амалӣ мегардад.

Технологияҳои компютерӣ ба баланд гардидани ҳавасманди мусоидат менамояд ва қобилияти аксарияти хонандагонро инкишоф медиҳанд. Технологияҳои компютерӣ на танҳо ҳамчун технологияи таълим, балки ҳамчун воситаи ташаккули салоҳиятҳои коммуникативӣ баромад менамоянд. Дарки

натиҷаҳои фаъолияти коммуникативии худ ба рушди унсури рефлексии салоҳиятнокӣ мусоидат менамояд.

Дар ҳомаи муносири иттилоотӣ салоҳияти хонандагон дар соҳаи технологияҳои иттилоотиву компютерӣ нақши муҳим дорад. Ба масъалаи ташаккули салоҳият дар соҳаи технологияҳои компютерӣ муҳаққиқон Е.Ю.Кулик, Е.В.Сидоров, Л.А.Шевтсов, О.В.Урсов таҳқиқотҳои худро амалӣ намудаанд.

Хусусияти таълими хонандагон дар он зоҳир мегардад, ки истифодаи умумитаълимӣ ва технологияи воситаҳои компютериву иттилоотӣ бояд дар алоқамандӣ бо қобилияти психологиву педагогии истифодаи технологияҳои компютерӣ дар раванди таълим ва бо таъя намудан ба таҷрибаи ташаккулёфтаи хонандагон ба роҳ монда шавад.

Раванди рушди салоҳият дар соҳаи технологияи компютерӣ бояд характери бисёрсатҳа дошта бошад, ки ҳар як сатҳ бо раванди тағйирпазирии фаъолияти педагогӣ алоқаманд бошад. Дар шароити имрӯза муносибатҳои муҳталифи омӯзиши марҳила ва сатҳҳои ташаккули салоҳиятҳо дар соҳаи технологияҳои компютерӣ ҷудо карда мешаванд.

М.Б.Лебедева ва О.Н.Шилов се марҳилаи ташаккули салоҳияти технологияҳои компютериро ҷудо намудаанд: заминавӣ, умумӣ, касбӣ. Салоҳияти заминавӣ асоси ташаккули салоҳиятҳои умумӣ аст, ки дар навбати худ ба сифати заминаи зарурии ташаккули салоҳияти асосӣ баромад менамояд.

Таҳлили сарчашмаҳои илмӣ нишон медиҳад, ки дар доираи салоҳиятҳои асосии истифодаи технологияҳои компютерӣ унсурҳои зерин ҷудо карда мешаванд: ҷустуҷӯ ва интиҳоби иттилооти иловагӣ барои таълим бо истифода аз захираҳои интернет, пешниҳоди иттилооти таълимӣ бо истифода аз воситаҳои муҳталифи компютерӣ; иштирок дар фаъолияти иттиҳодияҳои муҳталифи шабакавӣ, конференсияҳои шабакавӣ бо мақсади баланд намудани сатҳи касбият; бунёди барномаҳои омӯзишии компютерӣ ва пешниҳоди иттилооти таълимӣ бо истифода аз замимаҳо ва системаҳои муқаррарӣ; таҳияи восита ва маводҳои таълимӣ дар барандаҳои электронӣ бо истифода аз

замимаҳо ва воситаҳои муқаррарӣ, истифодаи коркардҳои тайёри мултимедӣ бо мақсади таълимӣ ва тарбиявӣ; идора намудани раванди таълимӣ ва тарбиявӣ бо истифода аз замимаҳои муқаррарӣ ва барномаҳои махсус.

Дар зербоби сеюм **“Кори санчишиву озмоишӣ ва натиҷагирӣ аз он”** раванди гузаронидани корҳои таҷрибавӣ озмоишӣ ва натиҷагирӣ аз он баён гардидаанд. Кайд карда шудааст, ки омӯзиши равандҳо ва падидаҳои педагогӣ ҳамеша санчиши озмоишии фарзияҳои пешниҳодшударо талаб менамоянд.

Воситаи боэътимоди ба даст овардани далелҳо, озмоиши педагогӣ – навъи таҷриба, ки дорои хусусияти маърифатӣ, мақсаднокӣ, таҳқиқотӣ, методӣ буда, дар доираи шароити махсуси муайяншуда гузаронида мешавад. Корҳои озмоишӣ ин методи эмпирикӣ мебошад, ки ғояи асосии он дар дарки падида ва равандҳо дар шароити идорашаванда ва назоратшаванда зоҳир мегардад.

Корҳои озмоишӣ дар асоси назария, ки гузоштани вазифа ва таснифи натиҷаҳоро муайян менамояд, гузаронида мешавад. Вазифаи асосии корҳои санчишиву озмоишӣ, санчиши фарзия ва пешниҳодоти назария ба ҳисоб меравад.

Мақсади корҳои таҷрибавӣ-озмоишии мо муайян намудани шартҳои дидактикии ташаккул ва инкишофи салоҳияти хонандагон дар асоси истифодаи технологияи компютерӣ ба ҳисоб меравад.

Мақсади гузошташуда хусусияти вазифаҳоро дар раванди корҳои таҷрибавӣ озмоиши муайян намуд: муайян намудани самт ва марҳилаҳои кор нисбати ошкор намудани ташаккули салоҳияти хонандагон бо истифода аз технологияи компютерӣ; ошкор намудани нишондиҳандаҳои баҳогузорӣ ва муайян намудани сатҳи аввалини ташаккули салоҳияти хонандагон; таҳлил ва ҷамъбаст намудани натиҷаҳои ниҳони корҳои санчишиву озмоишӣ.

Солҳои охир саъйи кӯшиш карда мешавад, ки методҳои мувофиқи таҳлили салоҳият ва салоҳиятнокӣ коркард карда шавад. Таҳлили педагогӣ – ин муайян намудани сифат, маҳсулнокии раванди таълимӣ-тарбиявӣ, таркиб ва натиҷаҳои он , таҳлили сабаб ва натиҷаи алоқаҳо ва баҳогузорӣ дар асоси

нишондиҳандаҳои муайян сатҳи бадастории мақсад ва вазифаҳои таълим ва тарбия мебошад.

Ташҳиси сатҳи ташаккули салоҳият тариқи воситаҳои ташҳисӣ, ба монанди анкетаҳо, пурсишномаҳо, тестҳо, ки ҳар яке имконият медиҳад, ягон сифати асосии хонанда, ки ба салоҳият ва салоҳиятнокии ӯ таъсир мерасонад, мақсаднок истифода бурда шавад. Чунин мешуморем, ки дар муайян намудани сатҳи ташаккули салоҳият ва салоҳиятнокии хонандагон истифода аз чунин нишондиҳандаҳо, ба монанди ҳавасмандӣ, зехн, фаъолият, рефлексия мувофиқи мақсад аст.

Раванди ташаккули салоҳият ва салоҳиятнокии хонандагон дар истифодаи технологияҳои компютерӣ дар ташаккули донишҳо ва маҳорату қобилият дар мустақилона истифода намудани технологияи иттилоотӣ ва компютерӣ дар фаъолияти оянда барои ҳалли доираи васеи вазифаҳои ҳаётан муҳим ва омодагӣ ба истифодаи технологияҳои муосири компютерӣ зоҳир мегардад.

Ояндаи ҳар як шахс аз салоҳияти коммуникатсионӣ вобаста аст, зеро ҳамаи мо дар муҳити иҷтимоӣ зиндагӣ мекунем, ки қоидаҳои муайяни рафторро аз мо талаб мекунанд. Аз давраи аввали кӯдакӣ, шумо бояд дар бораи тарбияи дурусти фарзандонатон фикр кунед, агар шумо хоҳед, ки фарзанди шумо муваффақ шавад ва мавқеи фаъоле дошта бошад. Аз ин рӯ, ҳама ҷузъҳои салоҳияти коммуникатсионӣ бояд аз ҷониби падару модарон, хешовандон, омӯзгорон ва муаллимон ҳангоми таълим ва сарф кардани вақт бо хонандагон ба назар гирифта шаванд.

Аз тарафи мо, барои муайян намудани сатҳи ташаккули салоҳият ва салоҳиятнокии хонандагон дар истифода намудани технологияҳои компютерӣ нишондиҳандаҳои муайян коркард карда шудаанд. Нишондиҳандаҳои ташаккули салоҳияти хонандагон дар донишҳо, малака ва маҳорати истифодаи технологияҳои компютерӣ, инчунин моделсозии муҳити иттилоотиву таълимӣ ва идоракунии раванди таълимӣ зоҳир мегардад. Таҷрибаро метавон ҳамчун маҷмӯи донишҳо, маҳорат ва малака дар соҳаи истифодаи технологияҳои компютерӣ дар фаъолияти касбӣ тасниф намуд: дониш ва маҳорати кор бо бастаҳои заминавии барномаҳои амалӣ, бастаҳои графикӣ, интернет, бо

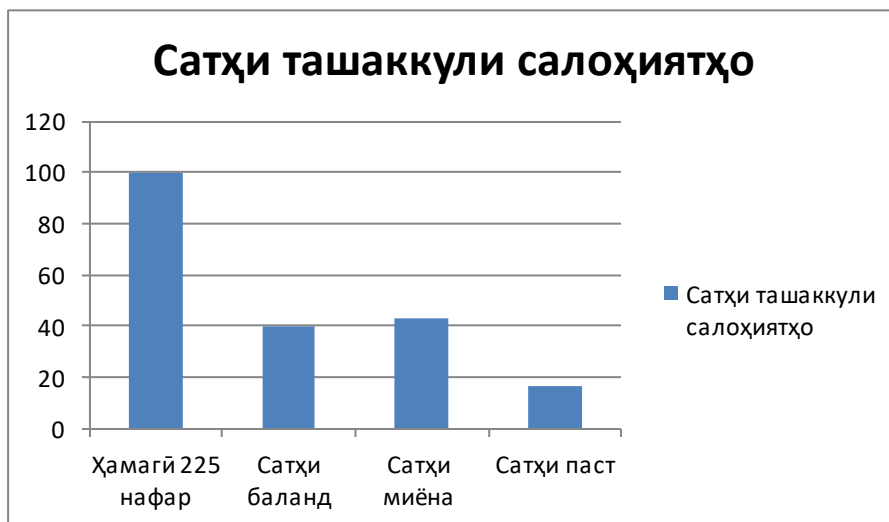
бастаҳои касбӣ; қобилияти истифодаи воситаҳои таълимӣ, ки бо технологияҳои компютерӣ омода гардидаанд, дар машғулиятҳои фанҳои махсус.

Дар асоси мушоҳида, вазифаҳои тестӣ ва анкетаҳо қобилият ва маҳорат дар сатҳи оддӣ, функционалӣ ва системавии салоҳият дар асоси қисмҳои таркибии он – когнитивӣ, тарҳсозӣ ва идоракунии баҳогузорӣ карда шуд.

Дар натиҷаи гузаронидани корҳои озмоишӣ муайян карда шуд, ки системаи мавҷудаи тайёрнамоӣ ба таври кофӣ ба ташаккули салоҳиятҳо дар самти истифодаи технологияи компютерӣ равона нагардидааст. Хонандагон алоқаи байни донишҳои азхудшуда ва имконияти истифодаи онро дуруст муайян карда наметавонанд. Ҳавасмандии хонандагон бо имконияти истифодаи технологияҳои компютерӣ дар иҷроиши вазифаҳои нисбатан мураккаб дар доираи фанҳои махсус зоҳир мегардад.



Аксарияти хонандагон (160 нафар) ба тариқи зарурӣ бо бастаҳои барномаҳои амалии кор карда наметавонанд, лекин аксарияти иштирокчиён ибраз намудаанд, ки барои истифодаи барномаҳои мазкур дар раванди таълим омӯзиши минбаъда ва мукамал намудани донишу малакаҳо дар ин самт зарур аст.



Диаграммаи 2. Диаграммаи ташаккули салоҳият ва салоҳиятнокии хонандагони гурӯҳи дуюм

Қайд намудан зарур аст, ки маҳз дар асоси ҷамъи ҳолҳои ҳар як хонанда метавон сатҳи ташаккули унсури маърифатӣ салоҳияти хонандагонро дар истифодаи технологияҳои компютерӣ муайян намуд. Мо ба ҳуллосае омадем, ки 15 ва зиёда ҳолҳои ҷамъоварӣ шуда, нишондиҳандаи сатҳи баланди унсури маърифатии салоҳияти асосии хонандагон дар истифодаи технологияҳои компютерӣ ба ҳисоб меравад. Ба таври умумӣ, дар натиҷаи таҳлили пурсишномаи хонандагони гурӯҳи якум чунин натиҷаҳо ба даст оварда шуд: сатҳи оддӣ – 54%, сатҳи функционалӣ - 34%, сатҳи системавӣ – 12%.



Диаграммаи 3. Диаграммаи худбаҳодихии ташаккули салоҳият ва салоҳиятнокии хонандагони гурӯҳи якум

Сӯҳбатҳо ба хонандагон нишон дод, ки онҳо дар омӯзиш ва азхудкунии бастаҳои мухталифи таълимӣ ҳавасманд буда, дар ин самт саъйу кӯшиш менамоянд. Лекин дар ин самт, шароити муфиди педагогӣ мавҷуд набуда, омӯзгорон имконият надоранд, ки ба таври инфиродӣ ба ҳар як хонанда машғул гарданд.

Ҳамин тариқ, ба таври умумӣ метавон қайд намуд, ки унсури маърифатии ташаккули салоҳияти иртиботии хонандагон дар самти истифода намудани технологияҳои компютерӣ дар сатҳи на он қадар баланд қарор дошта, беҳбудӣ меҳаҳад.

Ташҳиси ташаккули унсури тарҳсозии салоҳияти хонандагон дар истифодаи технологияҳои компютерӣ бо ёрии пурсишномаҳо, худбаҳодиҳӣ ва нишондиҳандаҳои баҳогузори маҳсули фаъолияти таълимии хонандагон тариқи технологияҳои компютерӣ – маводҳои дидактикӣ ва методӣ амалӣ гардонида шуд.



Диаграммаи 4. Диаграммаи худбаҳодиҳии ташаккули салоҳият ва салоҳиятнокии хонандагони гурӯҳи дуюм

Нишондиҳандаи назарраси ташаккули сатҳи одии унсури моделсозии салоҳияти хонандагон дар истифодаи технологияи компютерӣ миқдори маҳсулоти таълимӣ мебошад, ки тариқи истифода аз компютер иҷро карда шудаанд. Таҳлилҳо нишон медиҳанд, ки тамоми хонандагон дар омодагӣ ба

машғулиятҳо, конференсияҳо ва дигар чорабиниҳои илмӣ аз технологияҳои компютерӣ васеъ истифода менамоянд.

Дар доираи корҳои санҷишӣ-озмоишӣ салоҳиятҳои коммуникативии хонандагон мавриди омӯзиш қарор дода шуд. Таҳлили шароитҳои имконпазирӣ дидактикии раванди ташаккули салоҳияти коммуникативӣ нишон медиҳад, ки технологияҳои мухталифи фаъолияти таълимӣ чун қард мешаванд. Дар ин самт, технологияи гуфтугӯи стратегияро амалӣ менамояд, ки дар раванди муошират барои ба даст овардани натиҷаи ба нақша гирифташудаи коммуникатсионӣ истифода мешаванд. Дар фарқият аз гуфтугӯ, нутқи монологӣ – нутқи нисбатан мутташакил ба ҳисоб меравад, ки барномарезии муайяно талаб менамояд. Барои монолог тартиби нутқ, мулоҳизаронии пешакӣ муҳим аст. Ҳамин тариқ, метавон қайд намуд, ки технологияи гуфтугӯӣ ва монологӣ ба ташаккули малакаи коммуникативии хонандагон мусоидат менамояд.

Дар муайян кардани сатҳи омодагии омӯзгорон ба истифодаи технологияҳои компютерӣ дар раванди таълимии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ маълум шуд, ки омӯзгорон дар сатҳи баланди омодагии касбӣ қарор доранд. Сатҳи омодагии омӯзгорон ба истифодаи технологияҳои компютерӣ дар раванди педагогӣ ба рушду пешрафти касбии хонандагон таъсири мусбӣ мерасонад.

Натиҷаҳои таҳлили ҳамаҷонибаи назариявӣ ва методологӣ ва ҷамъбасти маълумоти таҷрибавӣ, ки дар ин тадқиқот ба даст оварда шудаанд, нишон медиҳанд, ки шароити зарурӣ барои омӯзиши шартҳои дидактикии истифодаи технологияҳои компютерӣ дар ташаккул ва инкишофи салоҳият ва салоҳиятнокии хонандагон аз ташаккули заминаҳои концептуалии дастгирии дидактикӣ, муайян намудани нишондиҳандаҳои асосии истифодаи технологияҳои компютерӣ, коркард ва истифодаи моделҳо ҳамчун асоси ташкили раванди таълим бо истифода аз технологияҳои компютерӣ вобаста аст.

ХУЛОСАИ УМУМӢ

Дар хулосаи диссертатсия натиҷаи кор ҷамъбаст гардида, нақшаи таҳқиқотҳои минбаъда муайян қард шудаанд. Дар шароити муосир истифодаи

технологияҳои компютерӣ дар соҳаи маориф ба самаранок гардидани раванди таҳсилот мусоидат менамояд.

Чунин тағйироту дигаргуниҳо дар системаи маълумоти асосӣ ба самаранок гардидани тайёрнамоии мутахассисони босалоҳияти баландхтисос оварда мерасонад. Воситаҳои мухталифи технологияҳои компютерӣ, ба монанди видеоконференсияҳо, воситаҳои мултимедӣ, сомонаҳо барои иҷро намудани вазифаҳои мухталифи омӯзгор ва хонандагон истифода гардида, ба ташаккули салоҳиятҳои иртиботии хонандагон мусоидат менамоянд.

Муносибати босалоҳият ин самтгирии афзалиятнок ба мақсади омӯзиш, худмуайяннамоӣ, рушди фардиёт ба ҳисоб меравад. Салоҳиятнокӣ, дар фарқият аз дониш, дорои характери амалкунӣ, амаливу самтгирӣ мебошад, яъне салоҳиятнокӣ ин маҷмӯи донишҳо дар амал мебошад.

Истифодаи технологияи компютерӣ дар раванди таълим дар ҳамон ҳолат самаранок мегардад, ки агар шароитҳои муайяни дидактикӣ мавриди истифода қарор дода шаванд.

Истифодаи маҷмӯи шароитҳои дидактикӣ ва татбиқи талаботи зикршуда оид ба истифодаи технологияҳои компютерӣ дар раванди таълим ба баланд бардоштани сатҳи сифати таълим мусоидат менамояд.

Зимни баррасии масъалаи шароитҳои педагогии ташаккули салоҳиятҳои умумии хонандагон бо истифода аз технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ хулосаҳои мушаххаси зерин бароварда шуданд:

1. Таҳлилҳои назариявӣ ва таҷрибавӣ-озмоишӣ собит месозанд, ки салоҳияти коммуникативӣ ҷузъи муҳими салоҳияти умумӣ буда, бо дараҷаи азхудкунии малакаву маҳоратҳои нутқӣ, ки ҳолати рафтори нутқии касбиро муайян менамоянд, тавсиф мешавад. Салоҳияти коммуникатсионӣ ҳамчун омодагӣ ба дарки инсони дигар ва муошират бо ӯ, инчунин ҳамчун имконияти муқаррар ва ҳалли намудҳои махсуси вазифаҳои коммуникатсионӣ, муайян кардани ҳадаф ва стратегияи муошират, баҳодиҳии вазъият, ба инобат гирифтани мақсадҳо ва усулҳои муошират бо шарикон, тағйир додани тактика ва стратегияи муошират дар ҳолати зарурат, зухур меёбад [1-М].

2. Шароитҳои зерини дидактикӣ муайян карда шуданд, ки ба ташаккули салоҳиятҳои коммуникативӣ мусоидат мекунанд: ба инобат гирифтани нақши

пешбари донишҳои назариявӣ; ягонагии вазифаи таълимӣ, тарбияви ва инкишофдиҳандаи таҳсилот, яъне таълим ҳамчун раванди дидактикӣ натавонад вазифаи таълимӣ, балки вазифаи тарбиявӣ ва ҳам вазифаи инкишофдиҳиро иҷро намояд; ҳавасманднамоӣ ва ангишти муносибати мусбӣ ба таълим; пайвасти намудани корҳои таълимии коллективӣ бо муносибатҳои инфиродӣ дар таълим [5-М].

3. Ташаккул ва инкишофи салоҳият ва салоҳиятнокӣ аз хусусиятҳои ҳавасмандӣ ва шахсиятии хонанда, таҳхис ва таҳлили донишҳо, маҳорат, қобилият ва инчунин талаботҳои имконияти хонанда, мавриди истифода қарор додани корҳои мустақилона, корҳои лоиҳавӣ, шароити педагогӣ бо таъсири муҳити таълимӣ вобаста аст. Илова бар ин, салоҳият ва салоҳиятнокӣ на танҳо дар доираи раванди таълим дар муассисаҳои таълимӣ, балки зери таъсири арзишҳои оилавӣ, доираи муносибатҳои рафқона, унсурҳои динӣ ва арзишҳои анъанаҳои фарҳангӣ ташаккул меёбад [2-М];

4. Яке аз самтҳои муҳими такомули салоҳиятҳои умумии шогирдон ин ташаккули ҳадафмандонаи салоҳияти коммуникативии онҳо мебошад. Аз ин рӯ, таъмини шароитҳои мусоид дар ҷараёни таълим барои рушди маҳорати таҳлил ва таснифи маълумот дар заминаи ҳамкории субъектҳо зарур аст. Салоҳияти коммуникативӣ бо дараҷаи азҳудкунии маҳорат ва малакаҳои нутқӣ, ки вазъияти амали нутқиро муайян мекунад, тавсиф мешавад.

Салоҳияти коммуникативӣ ҳамчун қобилияти ҳамгирӣ муайян карда мешавад, ки дар сифатҳои гуманистии шахсият устувор буда, ба таъмини самаранокии фаъолияти коммуникативӣ нигаронида шудааст ва аз таҷрибаи муоширати байнишахсӣ, сатҳи таҳсилот, тарбия ва рушд сарчашма мегирад. Ташаккул ва рушди салоҳиятҳои коммуникативии хонандагон ба салоҳияти зеҳнӣ вобаста аст, зеро он ҳамчун заминаи азҳудкунии донишҳо дар соҳаҳои гуногун хизмат мекунад). Салоҳияти зеҳнӣ ва коммуникативӣ ҳамчун яке аз нишондиҳандаҳои камолоти ақлӣ ва ташаккули шаклҳои дигари салоҳиятҳо баромад мекунад [4-М].

5. Ба раванди ташаккули салоҳиятҳои коммуникативии хонандагон роҳи воситаҳои зерини дидактикӣ мусоидат карда метавонанд: амалисозии муколамаи интерактивӣ, истилооти визуалии таълимӣ, моделсозии равандҳо ва

зухуроти воқеӣ ё виртуалӣ, нигоҳдории миқдори зиёди иттилоот дар формати рақамӣ, автоматикунонии ҷараёни фаъолияти ҳисоббарорӣ, автоматикунонии идоракунии фаъолияти таълимӣ ва ғ. Дар ташаккули салоҳияти коммуникативии хонандагон истифодаи технологияи бозӣ мувофиқи мақсад аст [3-М].

6. Ташаккули салоҳиятҳои асосӣ ҳамчун унсурҳои бунедии фаъолияти муваффақонаи касбӣ дар давраи таҳсил дар муассисаи таълимӣ ба таври қонунӣ сурат мегирад. Маҳз дар ин давраи ҳассоси ташаккули худшиносӣ ва ҷаҳонбинии шахс тавачҷӯҳи устувор ва майл ба намудҳои муайяни фаъолият бедор мешавад, ангеҷаҳои маърифатӣ тақвият меёбанд, қобилияти қабули қарорҳои мустақил ташаккул меёбад ва инчунин барои тақмили доимии худ ва рушди шахсии шахс замина фароҳам оварда мешавад. Ҳамгиройии технологияҳои инноватсионии таълим, шаклҳо ва усулҳои гуногуни таълим дар раванди таълим ба ташаккул ва рушди сифатҳои муҳим, аз қабili мустақилият, худтанзимкунӣ, қобилияти худомӯзӣ ва рушди худ таъсири назаррас мерасонад, ки дар ниҳоят ба ташаккули муқаррароти арзишии аз ҷиҳати илмӣ асоснок, ки барои татбиқи самаранок дар соҳаи касбӣ заруранд, оварда мерасонад [1-М], [4-М].

Тавсияҳо барои истифодаи натиҷаҳои таҳқиқот дар амал:

Дар асоси таҳлилҳо ва хулосабарориҳо муаллиф чунин тавсияҳоро пешниҳод менамояд:

- воридсозии технологияҳои компютерӣ ба соҳаи маориф бояд пурзур карда шавад, зеро истифодаи онҳо дар ташаккул ва инкишофи салоҳияти касбии хонандагон мусоидат менамояд;

- дар раванди таълим аз шароитҳои дидактикии истифодаи технологияҳои компютерӣ бояд васеъ истифода карда шавад;

- истифодаи метод ва усулҳои таълими истифодаи технологияҳои компютери мувофиқ дар тамоми муассисаҳои таълимӣ бояд ба роҳ монда шавад;

- ҷорӣ намудани курсҳои махсусгардонидашуда оид ба технологияҳои компютерӣ дар барномаҳои таълимии муассисаҳои таҳсилоти олӣ ва миёнаи касбӣ барои таъмини омодагии касбии устувори хатмкунандагон зарур аст.

Таҷрибаи байналмилалӣ нишон медиҳад, ки кишварҳое, ки ба рушди малакаҳои рақамӣ тавачҷӯҳи бештар зоҳир мекунанд, дар иқтисодиёти рақамӣ ба дастовардҳои назаррас ноил мегарданд;

- таҳия ва наشري маҷмӯаҳои таълимӣ-методӣ, дастурҳои таълимӣ ва маводи дидактикӣ оид ба истифодаи технологияҳои компютерӣ дар раванди таълим бояд ба роҳ монда шаванд. Чунин маводҳо бояд ба стандартҳои муосири педагогӣ ҷавобгӯ буда, барои дар амал татбиқ намудани усулҳои инноватсионии таълимӣ мусоидат намоянд;

- баргузориҳои семинарҳо, тренингҳо ва курсҳои тақмили ихтисос барои омӯзгорон оид ба истифодаи технологияҳои компютерӣ дар раванди таълим ва баланд бардоштани сатҳи дониши онҳо дар ин самт аҳамияти калон дорад. Мувофиқи таҳқиқоти илмӣ, омӯзгороне, ки малакаҳои истифодаи технологияҳои компютериро хуб азхуд кардаанд, дар фаъолияти касбии худ натиҷаҳои беҳтар нишон медиҳанд;

- ҷалби қоршиносони соҳибтаҷрибаи соҳаи технологияҳои компютерӣ барои гузаронидани машваратҳо ва тренингҳо бо омӯзгорон ва хонандагон зарур аст. Ин имкон медиҳад, ки хонандагон ва омӯзгорон аз таҷрибаи пешқадами соҳаи технологияҳои иттилоотӣ баҳравар гарданд ва малакаҳои худро тақмил диҳанд. Ҳамкорӣ бо мутахассисони соҳа ба татбиқи технологияҳои инноватсионӣ дар муассисаҳои таълимӣ мусоидат мекунад.

Феҳристи интишороти муаллиф доир ба мавзӯи диссертатсия

1. Мақолаҳои дар нашрияҳои илмӣ тақризшавандаи феҳристи тавсиянамудаи ҚОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон нашргардида:

[1-М] Абдуллозода Н. Салоҳияти коммуникативӣ - заминаи ташаккули салоҳиятнокии хонандагон./Н. Абдуллозода // [Матн] - Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. Бахши педагогика, №4, 2019.- С. 100-104.

[2-М] Абдуллозода Н. Технологияҳои иттилоотӣ - воситаи асосии ташаккули салоҳияти хонандагон./Н. Абдуллозода // [Матн] - Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. Бахши педагогика, №1, 2020.- С. 157-160.

[3-М] Абдуллозода Н. Ташаккули салоҳияти иттилоотии хонандагон дар раванди таълим /Н. Абдуллозода // [Матн] - Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. Бахши педагогика, №2, 2020.- С. 104-108.

[4-М] Абдуллозода Н. Ташаккул ва инкишофи салоҳиятҳои асосии хонандагон /Н. Абдуллозода // [Матн] - Номаи донишгоҳ. Донишгоҳи давлатии Хучанд. Силсилаи илмҳои гуманитарӣ ва ҷомеашиносӣ , №3 (64) , 2020.- С. 152-156.

[5-М] Абдуллозода Н. Камолзода С. Шароитҳои педагогии истифодаи технологияҳои робитаӣ-иттилоотӣ дар раванди таълим /Н. Абдуллозода, С. Камолзода // [Матн] - Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. Бахши технологияи таълим, №4 (45) , 2022.- С. 200-207.

2. Мақола ва маводи дар маҷмуаи конференсияҳо ва нашрияҳои дигар батаърифи:

[6-М.] Абдуллозода Н. Шароитҳои педагогии истифодаи технологияҳои иттилооти коммуникатсионӣ дар раванди таълим дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ / Н. Абдуллозода // [Матн] // Маҷмуи мақолаҳои конференсияи илми амалӣ Роҳ ва воситаҳои тайёр намудани омӯзгорони оянда ба қорҳои тарбиявӣ дар мактаб – Хучанд, 2023 – С. 180-185.

[7-М] Абдуллозода Н. Дарсҳои видеоӣ аз фанни ТИ, барои синфҳои 6-8. - Душанбе, 2023 – 3 ҷида.

[8-М] Абдуллозода Н. Воситаҳои асосии қорқарди иттилоотӣ ададӣ дар ҷараёни дарсҳои технологияи иттилоотӣ /Н. Абдуллозода // [Матн] Маҷмуи мақолаҳои конференсияи илми амалӣ дар мавзӯи “Омӯзгор-проблемаҳои таҳсилоти муосир” ДДОТ ба номи Садриддин Айни – Душанбе, 29 сентябри соли 2023 – 161-166.

**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ АБДУРАХМАНА
ДЖАМИ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА**

На правах рукописи

ВБД: 378.004 (575.3)

АБДУЛЛОЗОДА НАДЖИБУЛЛО САЙФУЛЛО

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Повторная защита

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание ученой степени доктора философии
(PHD) - доктора по специальности 6D010300 - Педагогика и психология
(6D010301 - Общая педагогика, история педагогики и образования)**

ДУШАНБЕ - 2025

Диссертация выполнена в отделе естественно-математических дисциплин и информационной технологии Института развития образования им. А. Джами Академии образования Таджикистан.

**Научный
руководитель:**

Камолзода Сайфиддин – кандидат педагогических наук, и.о. доцент, заместитель директора Государственного учреждения «Национальная библиотека» Исполнительного аппарата Президента Республики Таджикистан по науке, информационным ресурсам и обслуживанию пользователям

**Официальные
оппоненты:**

Назаров Ахтам Пулотович – доктор педагогических наук, доцент кафедры информационно-коммуникационных технологий Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни

Рафиев Сафархон Аюбович – кандидат педагогических наук, доцент, проректор по науке и инновации Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки

**Ведущая
организация:**

Государственное образовательное учреждение «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова»

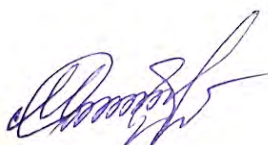
Повторная защита диссертации состоится «11» августа 2025 года, в 10⁰⁰ часов в диссертационном совете 6D.KOA-077 при Академии образования Таджикистана

734024, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. А. Адхамова, 11/2, bakhridin.1973@mail.ru, телефон: (+992) 904-29-22-66

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке и на сайте Академии образования Таджикистана (www.aot.tj).

Автореферат разослан «____» _____ 2025 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук



Б. Мухиддинзода

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Одной из важных особенностей развития образования в современных условиях является внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебный процесс, поскольку они считаются важным фактором развития государства и общества. Использование ИКТ повышает качество и уровень подготовки специалистов. Учащиеся имеют возможность широко использовать инструменты ИКТ, что делает творческое мышление, самостоятельную работу и учебную деятельность эффективными.

Использование ИКТ - это инновационный подход, способствующий подготовке специалистов и созданию инновационной системы образования. Она направлена на повышение эффективности интеллектуальной деятельности и подготовку конкурентоспособных специалистов. Одним из важных вопросов является формирование различных компетенций учащихся на основе использования ИКТ.

Компетентность является результатом образования и направлена на развитие личности, познавательных способностей и активную адаптацию на рынке труда. Компетентность и компетентность в использовании ИКТ являются одним из составляющих элементов специализации учащихся и должны формироваться во взаимосвязи с психолого-педагогическими способностями на основе опыта учащихся.

В современном мире, где информационные технологии стремительно развиваются, их использование в образовании становится не только тенденцией, но и реальной необходимостью. Внедрение ИКТ в учебный процесс позволяет изменять формы и методы обучения и адаптироваться к требованиям времени. Кроме того, он способствует повышению уровня знаний учащихся, развитию их творческих и аналитических навыков.

Использование ИКТ в образовании позволяет получить широкий доступ к информации. Читатели могут использовать различные электронные ресурсы, такие как электронные книги, научные статьи, видеоконференции и многое

другое. Это позволяет им расширять свои знания и получать дополнительную информацию по различным темам. Кроме того, ИКТ предоставляют возможность организации дистанционного и виртуального обучения, что очень важно для учащихся, находящихся в отдаленных районах.

Следует отметить, что использование ИКТ в образовании приносит пользу не только учащимся, но и учителям. Они могут использовать информационные технологии для подготовки учебных материалов, проведения занятий и оценки знаний учащихся. Кроме того, ИКТ предоставляют возможность обмениваться опытом и сотрудничать с другими преподавателями, что способствует повышению их профессионального уровня.

В то же время следует иметь в виду, что использование ИКТ в образовании должно использоваться с правильной и эффективной целью. Только в этом случае она может способствовать развитию образования и подготовке конкурентоспособных специалистов. Необходимо, чтобы учебные программы разрабатывались с учетом возможностей ИКТ и чтобы преподаватели были готовы использовать их в учебном процессе.

Таким образом, включение ИКТ в учебный процесс является важным шагом на пути развития образования в современных условиях. Он предоставляет новые возможности для повышения качества образования, развития навыков учащихся и подготовки конкурентоспособных специалистов.

В Республике Таджикистан нынешняя реформа системы общего среднего образования направлена на создание основы для формирования компетентного подхода к образованию. Значительное повышение качества данных возможно только при эффективном и широкомасштабном использовании ИКТ.

Использование информационно-коммуникационных средств в Таджикистане и на международной арене является вопросом стратегического значения. В Республике Таджикистан этот вопрос отражен в ряде национальных отраслевых документов, в том числе в "государственной программе компьютеризации общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан на 2011-2015 годы", "государственной программе внедрения информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан на 2018-2022 годы", "государственной программе

развития образования в Республике Таджикистан на 2006-2015 годы" и "национальной стратегии развития образования в Республике Таджикистан на период до 2030 года".

Целью внедрения информационных технологий является развитие интеллектуальных способностей учащихся и повышение качества подготовки конкурентоспособных специалистов на рынке труда.

Важно отметить, что реализация этой цели требует компьютерной грамотности и формирования у учащихся различных компетенций, в том числе информационно-коммуникативных, посредством модернизации и совершенствования системы образования.

Внедрение ИКТ в учебный процесс обеспечивает повышение качества и уровня обучения. В этом контексте необходимо выделить такие важные аспекты, как использование ИКТ в учебном процессе, обеспечение широкого доступа к информации и знаниям, развитие дистанционного обучения, овладение навыками работы с разнообразной информацией, разработка и использование эффективных технологий организации и управления педагогическим процессом.

Решение вышеперечисленных задач требует радикальных изменений в педагогическом процессе, направленных на подготовку специалистов с определенными компетенциями. Подчеркивается, что подготовка специалистов с конкретными компетенциями является одной из важных задач. Проблема формирования компетенций учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий еще недостаточно изучена. Анализ использования ИКТ в средних общеобразовательных учреждениях показывает, что использование часто имеет потенциальную тенденцию и связано с отсутствием теоретико-методологической основы.

Отметим, что решение данной проблемы возможно только на основе исследования дидактических аспектов подготовки учащихся общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан к использованию информационно-коммуникационных технологий в их дальнейшей деятельности.

В диссертационном исследовании мы постарались пролить свет на этот вопрос и изучить дидактические основы подготовки учащихся образовательных

учреждений к использованию информационно-коммуникационных технологий в их будущей деятельности, а также определить педагогические условия дидактического обеспечения использования ИКТ для формирования компетенций учащихся.

Степень разработанности темы. Различные теоретические, практические и методологические аспекты внедрения и использования компьютерных технологий в образовании были изучены и обсуждены различными исследователями. Различные вопросы информационного образования, использование информации в учебном процессе, теоретические и практические основы педагогических и психологических проблем использования компьютерных технологий, использование мультимедийных средств в учебном процессе были изучены и обсуждены со стороны таких авторов, как О. А. Козлова [18], И. В. Роберта [32], В. В. Гусева [10], А. А. Андреев [1], Т. А. Матвеев [23], И. Г. Захарова [12], А. В. Хуторская [39], Л. Г. Горбуновой [9], Е. С. Полат [29], Т.С. Ильин [13], В.П. Беспалько [7], М.В. Каймаковой [16] и др.

Практические аспекты использования компьютерных технологий в учебном процессе рассмотрены таджикскими исследователями, такими как С.С. Афганов [2], А.Р. Додихудоев [11], К.Б. Кадыров [20], Ф.С. Касимов [21], М. Муллоджонов [25], Ф. Шарипов [41], И. Олимов [26] и др.

Различные аспекты компетенции и профессиональной компетентности преподавателей и учащихся изучались различными педагогическими школами. В этом направлении можно особенно подчеркивать исследования М.И. Станкина [35], И.П. Подласого [28], Н.В. Баздовской [4], И.Ф. Исаева [15], В.И. Андреева [1], Д.А. Белухина [6], Т.В. Мишаткина [24], В.И. Писаренко [27], И.Я. Писаренко [27], П.К. Холмогорцева [37] и И.И. Чернокозова [40] и др. Эти авторы обращались к вопросу определению терминов «компетенция» и «компетентности» в своих исследованиях; способы и средства эффективного формирования компетенции и компетентности, педагогические условия формирования компетентности, роль компетентности в деятельности.

В предыдущих научных подходах компетентность определялся как знания и опыт в той или иной сфере деятельности; как личные способности, знания и

опыт должностного лица, а также его способность в решения различных вопросов.

Таджикские исследователи Лутфуллозода [22], К. Кодиров [20], И.Х. Каримова [17], Ф. Шарифзода [41], Г. Бобизода [8], М. Ахмедов [3], Д. Расулов [31], С. Туронов [36], Д. Имомназаров [14], А. Байзоев [5] и другие рассмотрели различные вопросы компетенции и компетентности учителей и учащихся. Эти авторы рассматривали классификацию понятий «компетенция» и «компетентности», способы и средства обеспечения формирования и развития у учащихся компетентности в процессе обучения, компетентного подхода к обучению и т.д.

М. Лутфуллозода и Г. Бобизода рассматривая понятия «компетенция» и «компетентности» отмечают, что эти понятия не являются новыми в таджикском языке, хотя сфера их использования была ограничена. Термины «знание», «мастерство» и «умение» использовались вместо терминов «компетенция» и «компетентности». По этой причине некоторые утверждают, что термины «компетенция» и «компетентность» не обязательно, и они могут взаимозаменяться. Но сфера компетенции и компетентности более обширны. Они определяют «компетенцию» как приобретение знаний, навыков, практический опыта, педагогических технологий, духовности и культуры, что выражается в независимости, социально-коммуникабельности, информации, критическом мышлении, исследованиях, творческом мышлении, эмоциях, уважении и так далее.

Связь исследования с программами (проектами) или научными темами. Работа реализуется на основе проекта научно-исследовательской деятельности отдела естественно-математических дисциплин и информационных технологий Института развития образования им. А. Джами Академии образования Таджикистана на период 2017-2021 гг. в соответствии с тематикой «Пути реализации компетентностного подхода в образовательном процессе в средних общеобразовательных учреждениях» и приоритетных направлений Государственной программы по внедрению ИКТ в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан на 2018-2022 годы (постановление Правительства Республики Таджикистан от 29 сентября

2017 года, № 443).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИССЕРТАЦИИ

Цель исследования: изучение и анализ теоретико-методических аспектов педагогических условий формирования ключевых компетенций учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий и их апробация и экспериментирование.

Задачи исследования. Для достижения цели исследования были определены следующие задачи:

- выявление факторов, условий и технологий формирования базовых компетенций обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- обосновать дидактические аспекты развития информационно-коммуникативных умений студентов в образовательном процессе;
- комплексно оценить практическое и предметное использование информационно-коммуникационных технологий в развитии базовых компетенций обучающихся;
- обосновать роль и статус коммуникативной компетентности как основы и основной базы для формирования и развития других форм компетентности и компетентности обучающихся;
- разработка комплекса способов и средств формирования информационно-коммуникационных компетенций студентов в образовательном процессе, которые будут способствовать эффективному развитию компетенций студентов;
- обоснование педагогических подходов к формированию компетентности и компетентности в области информационно-коммуникационных технологий, разработка выводов и рекомендаций, обеспечивающих формирование компетентности и компетентности обучающихся в области информационно-коммуникационных технологий.

Объект исследования: процесс формирования и развития ключевых компетенций обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Предмет исследования: педагогические условия формирования ключевых компетенций обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Гипотеза исследования: Качество и уровень ключевых компетенций студентов формируются, если:

- завершить оснащение образовательных учреждений информационно-компьютерными технологиями, рассмотреть и исследовать пути и методы развития компетенций обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- необходимо обеспечить и учесть эффективные педагогические условия для подготовки студентов к использованию информационно-коммуникационных технологий;
- обеспечить развитие информационно-коммуникационной компетентности педагогов и обучающихся в образовательном процессе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- выявить педагогические условия развития общих компетенций студентов с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- Коммуникативная и информационная компетентность должна рассматриваться как ключевая часть развития компетенций учащихся.

Этапы исследования: Исследование проводилось в три взаимосвязанных этапа:

В первом этапе (2017-2018) - сбор материалов, их анализ, классификация и систематизация, отбор педагогических фактов, идей, теорий для определения результатов исследований, связанных с темой исследования;

Во втором этапе (2019-2020 гг.) были продолжены изучение материалов и их анализ, полученные результаты сопоставлены с исходными результатами. В частности, результаты были частично опубликованы в виде статей.

В третьем этапе (2021-2022) уточнили выводы и рекомендации, а также полученные результаты оформлены в виде диссертации.

Теоретическая основа исследования. Теоретические основы исследования составляли труды следующих зарубежных и отечественных ученых в этом направлении:

а) О.А.Козлов [19], И.В.Роберт [32], В.В.Гусев [10], А.А.Андреев [1], Т.А.Матвеев [23], И.Г.Захарова [12], А.В.Хуторская [39], Л.Х.Горбунова [9], Е.С. Полат [29], Т.С. Ильин [13], В.П. Беспалько [7], М.В.Каймакова [16], М.И.Станкин [35], И.П. Подляский [28], Н.В. Баздовская [4], И.Ф. Исаев [15], В.И. Андреев [1], Д.А. Белухин [6], Т.В. Мишаткин [24], В.И. Писаренко [27], П.К. Холмогорцев [37], В.Н. Чернокозова [40] и др.;

б) М. Лутфуллозода [22], К. Кадыров [20], И.Х. Каримова [17], Г. Бобизода [8], М. Ахмедов [3], Д. Расулов [31], С. Туронов [36], Д. Имомназаров [14], А. Байзоев [5], А.Р. Додихудоев [11], Ф.С.Косимов [21], М.Муллоджанов [25], Ф.Шарипов [41], И.Олимов [26] и др.;

в) законы, постановления Правительства Республики Таджикистан, концепции, стратегии и государственные программы развития образования, нормативные правовые документы в сфере образования и др.

Методологическая основа исследования: Методологическая основа исследования образована положениями, на которые опирается системный подход; теоретическими аспектами педагогической науки; психологическими подходами и педагогическими аспектами в сфере образования; оценкой и пояснениями к теоретическим трактовкам и способам информатизации учебной деятельности; принципами внедрения компьютеризации, информационно-коммуникационных технологий в учебную деятельность образовательных учреждений высшего звена; теоретическими концепциями компетентностного и активного подходов.

Наряду с этим, применялись общие научные подходы, основанные на закономерной очередности, историческом развитии, субъективизме, дополнительности, постоянстве; ряд научных способов, в частности разработка прототипов, оценка, индукция, синтез и др.

Источники информации. Философские труды, исследования по педагогике и психологии, законодательные акты, регламентирующие образовательный сектор, учебные пособия, монографические издания, публикации, диссертационные работы российских и зарубежных экспертов, материалы, размещенные в сети Интернет, Закон «Об образовании», другие законодательные акты и госпрограммы Республики Таджикистан, в частности

Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года, прочие законодательные акты, содержащие информацию о принципах и преобразованиях в секторе воспитательно-образовательной деятельности Таджикистана.

Эмпирические основы исследования. В их основе лежит непосредственное участие диссертанта с изучаемыми ресурсами: оценка научных теоретических подходов, изложенных в литературных источниках по педагогике, оценка обучающих нормативов, формирование структуры работы, реализация наблюдательных функций и опытно-экспериментальной деятельности, характеристика полученных результатов, их систематизация на основе опытных подходов (анализ, мониторинг, сопоставление, синтез и др.). Изложение научных аспектов в соответствии с полученными итогами, качественными и количественными характеристиками, их статистической систематизацией.

Экспериментальная база исследования. Опытно-экспериментальное исследование проведено в средних общеобразовательных учреждениях №80 города Душанбе и №1 района Сангвор, где 395 учащихся были привлечены к экспериментальным работам. В процессе экспериментальных работ были задействованы, в основном, учащиеся старших классов.

Научная новизна исследования: Новизна исследования заключается в том, что:

- комплексно определены факторы, условия и технологии формирования личностных компетенций и компетентности учащихся, способствующие эффективному развитию компетентности учащихся;
- предложены пути совершенствования методов формирования компетенций и компетентности использования информационно-коммуникационных технологий учащихся, структура и модель формирования информационно-коммуникационных компетенций;
- доказаны комплексная практическая и объективная оценка использования информационных и коммуникационных технологий в формировании компетенций учащихся;
- обоснованы дидактические аспекты формирования компетенции и

компетентности использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;

- обосновано значение и статус коммуникационной компетенции как базы для развития и совершенствования других форм коммуникации и компетенции учащихся.

- комплексно разработаны пути и методы внедрения основ формирования компетенции использования информационных технологий в учебном процессе, способствующих эффективному формированию компетенции и компетенции учащихся;

- обоснованы педагогические подходы для формирования компетенций и компетентности в области информационных технологий, опробованы в ходе экспериментальной работы, разработаны и апробированы педагогическим тестированием аспекты, выводы и рекомендации, которые обеспечивают развитие компетенций и компетентности учащихся в области информационных и коммуникационных технологий.

Основные положения, выносимые на защиту:

- в современных условиях компетентность и компетентность считаются важными факторами конкурентоспособности. Высокий уровень компетентности в выполнении определенной деятельности, овладении системой знаний, умений и навыков, а также формировании личностного мировоззрения, включающего потребности, установки, мотивации и воображение человека, напрямую связан с уровнем и качеством компетенций учащегося. Компетентность и компетентность формируются не только в процессе обучения, но и под влиянием семейных ценностей, товарищеских отношений, религиозных элементов, ценностей и культурных традиций;

- в формировании компетенции учащихся большое значение имеют дидактические принципы, влияющие на содержание, методы и формы обучения. Важными дидактическими предпосылками в формировании компетенции являются учет роли теоретических знаний, единство учебных, воспитательных и развивающих функций, мотивация и позитивное отношение к обучению;

- одним из основных направлений улучшения и повышения эффективности подготовки учащихся является целенаправленное формирование

их коммуникативной компетенции. Поэтому необходимо обеспечить условия для развития навыков анализа и классификации информации в рамках взаимодействия субъектов. Коммуникативная компетентность классифицируется по уровню усвоенных речевых навыков и умений, которые определяют ситуацию речевого рабочего поведения. В формировании коммуникативной компетенции учащихся широко используются игровые технологии. Формирование и развитие коммуникативных компетенций учащихся зависит от интеллектуальной компетентности, поскольку она выступает в качестве основы для приобретения знаний в различных областях. Интеллектуальная и коммуникативная компетентность оцениваются как один из показателей интеллектуальной зрелости и формирования других форм компетентности и компетентности;

- формирование основных компетенций осуществляется в период обучения в образовательном учреждении, так как на этапе самосознания и мировоззрения происходит формирование у учащегося интереса, усиливаются познавательные стимулы, принимаются самостоятельные решения, реализуется саморазвитие и личностное саморазвитие. Это позволяет специалисту решать профессиональные задачи, основанные на знаниях, навыках, предметах и модулях профессиональной деятельности, освоенных стилях, инструментах и технологиях. Исследования по использованию компьютерных технологий в образовании показывают, что их использование в учебном процессе является наиболее эффективным;

- целью тестовых работ является определение направления и этапов работы по выявлению формирования компетенции учащихся с использованием компьютерных технологий, выявлению оценочных показателей и определению первого уровня формирования компетенции учащихся, анализу и обобщению окончательных результатов тестовых и тестовых работ. В последние годы прилагаются усилия для разработки соответствующих методов диагностики компетентности и компетентности.

Теоретическая значимость исследования. Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что проблема развития компетенций учащихся в использовании компьютерных технологий впервые

изучена в Республике Таджикистан. Комплексное проектирование учебного процесса разработано и обосновано с использованием компьютерных технологий. Кроме того, была расширена научная, методическая и дидактическая база обучения учащихся общеобразовательных учреждений Таджикистана к использованию компьютерных технологий.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его материалы могут быть использованы в качестве методического пособия для развития компетенций и компетентности учащихся по использованию компьютерных технологий, а также - в образовательных учреждениях в качестве дополнительного материала в обучении дисциплин педагогического блока. Также были разработаны методические рекомендации по развитию компетенций и компетентности учащихся по использованию компьютерных технологий и диагностических материалов для выявления проблем в этой области, которые могут быть использованы в учебном процессе и системе среднего образования.

Степень достоверности результатов исследования. Степень достоверности результатов, полученных в ходе исследования, обеспечивается методологией научного познания, концепциями педагогической диагностики, опорой на ряд теоретических и эмпирических методов, результатами экспериментальной работы, а также подтверждением выдвинутых гипотезы и личным опытом автора.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует следующим разделам паспорта научной специальности доктора философии (RhD) - доктора по специальности 6D010300 - Педагогика и психология (6D010301 - Общая педагогика, история педагогики и образования), в том числе, разделу 3 – «Педагогическая антропология» (системы/условия/развития личности в процессе образования, обучения, воспитания;), разделу 4 – «Теория и концепция образования» (законы, принципы воспитания детей в разные периоды их роста; виды и модели обучения, области их использования;).

Личный вклад соискателя ученой степени в исследовании. Собственный вклад исследователя заключается в совокупном исследовании и

всесторонней оценке всех аспектов тематики, рациональном согласовании теоретических подходов с опытно-экспериментальной работой, полноценном изучении качественных и количественных характеристик; применении методик, соответствующих проблематике, обозначенным целям и задачам работы; реализации опытно-экспериментальной деятельности, обосновании показателей с практической стороны, оценке и систематизации полученных итогов в процессе экспериментальной деятельности, издании научных публикаций, участии в научных собраниях, систематизации достигнутых показателей, изложении фактов исследования в диссертационной работе.

Апробация и реализация результатов исследования: Результаты исследования представлены и апробированы на семинарах, круглых столах и на республиканских научно-практических конференциях в Институте развития образования им. А. Джоми Академии образования Таджикистана. Основное содержание и результаты диссертации опубликованы в рецензируемых научных изданиях и, таким образом, были апробированы.

Публикации по теме диссертации. Основные результаты диссертационного исследования отражают основное содержание исследования и опубликованы в виде 4-х научных статей в рецензируемых научных изданиях, из рекомендованного перечня ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

Структура и объём исследования. Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов, рекомендаций списка использованной литературы. Объём диссертации составляет 172 страницы компьютерного набора.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В введении исследования обосновывается значимость рассматриваемой темы, обозначаются объект и предмет исследования, выдвигается предположение, формулируются общая цель и конкретные исследовательские шаги, подчеркивается теоретико-методологическая основа, выявляется оригинальность научной мысли, оценивается теоретическое и практическое значение для изучения вопроса, представляются ключевые тезисы, выносимые на защиту.

В первой главе, озаглавленной «Теоретические и методологические принципы исследования компетенций учащихся в образовательном процессе», анализируются концепция и сущность компетенций и компетентности, предпосылки, детерминанты и методы развития личностных компетенций учащихся в контексте становления профессионализма, а также дидактические аспекты формирования и совершенствования компетенций учащихся.

В первом параграфе, посвященном «Факторам, условиям и технологиям формирования личностных компетенций учащихся в контексте развития», дается определение понятий компетенции и компетентности в рамках педагогической науки, а также исследуются факторы, условия и технологии, способствующие формированию компетенций учащихся.

Отмечается, что формирование общекультурных и компетенций будущих специалистов, воплощенных в нормативных государственных документах, представляет собой полное изменение цели современного образования и имеет теоретическое и практическое значение.

В педагогической литературе на сегодняшний день наблюдается ряд ведущих классификаций понятий компетенции и компетентности. В современной педагогической науке под понятием «компетенция» понимаются различные феномены, например, навыки, способности, качества личности, особенности межличностного взаимодействия, психические процессы и ментальные процессы, ценности [4, С. 123].

Понятие "компетенция" простирается далеко за пределы когнитивных, операционных и технологических горизонтов, охватывая своим крылом мотивационную, этическую, социальную и поведенческую сферы человеческой деятельности. Это не просто сумма знаний, умений и навыков, а скорее сплав приобретенных результатов обучения, выкованных ценностных ориентиров и укоренившихся привычек. Райзенберг, Лозовский и Стародубцева видят в компетенции совокупность прав и обязанностей, словно мантию, возложенную на субъект властью нормативных актов. Мещеряков и Хуторской, в свою очередь, воспринимают компетенцию как заранее очерченный контур,

требование к подготовке учащегося, в котором угадываются очертания его будущей роли [2, С. 70].

Компетенция – это сложное понятие, охватывающее широкий спектр аспектов, включая когнитивные, операционные, технологические, мотивационные, этические, социальные и поведенческие. В её состав входят не только результаты обучения, но и ценностные установки, а также сформированные привычки. Одни учёные рассматривают компетенцию как совокупность полномочий и ответственности, делегированных субъекту на основании нормативных документов, а другие интерпретируют компетенцию как заранее установленное требование к уровню подготовки обучающегося, отражающее особенности его будущей профессиональной деятельности.

Концепция "компетенция" имеет более широкий смысл, чем традиционные понятия "знание", "умение" и "опыт", хотя и не ограничивается простой суммой этих элементов. Таджикские ученые М. Лутфуллозаде и Г. Бобизода отмечают, что термины "компетенция" и "компетентность" существовали в таджикском языке и ранее, однако их применение было ограниченным, а вместо них чаще использовались понятия "знание", "умение" и "мастерство". В связи с этим, некоторые исследователи выражают сомнения в целесообразности активного использования терминов "компетенция" и "компетентность", считая их синонимичными. Однако сфера охвата компетенции значительно превышает эти понятия [1].

Детальный анализ понятия "компетенция" позволяет выделить основные составляющие: наличие структурированной системы знаний, умений и навыков; индивидуальные особенности и характеристики личности, мотивы; мотивация, способность и готовность к решению конкретных задач, используя систему знаний, умений, навыков и личные возможности.

Понятие «компетентция» отличается от понятия «компетентности». Согласно исследованиям А.С. Белкина, С.Е. Шишова и Л.М. Суркова, можно установить, что компетенция является предлагаемым критерием подготовки специалиста, который необходим для работы в определенной области. Компетенция считается способностью и стремлением человека принимать

участие в продуктивных работах на основе знаний и практики. С одной стороны, компетенция понимается в качестве уже формируемой личностной черты, как «программы», на основании которых развиваются компетенции. Профессиональная компетенция - это более широкая компетенция и представляет собой набор персональных качеств, основанных на опытах человека в определенных областях и обеспечивающих осуществление профессиональной компетенции.

Анализ образовательных исследований позволяет выявить такие аспекты компетенции: знание, умение и способности; когнитивистическая подготовка, то есть способность освоить знания и способности компьютерной техники; коммуникационная подготовка, то есть способность общения на родном языке или иностранной языке; фундаментальная готовность, т.е. это означает умение творчески адаптироваться к новым вызовам в профессиональной области, разрабатывая инновационные решения, что критически важно в динамичной среде.

Необходимо глубокое понимание ключевых тенденций и технологического прогресса, обусловленных духовно-нравственными, политическими, социально-культурными и экономическими трансформациями, формирующими современное общество. Важнейшими качествами для достижения устойчивого роста и профессионального совершенства являются развитое чувство ответственности, стратегическая целеустремленность, методичная серьезность в работе, а также непоколебимая настойчивость в достижении поставленных целей.

Большинство авторов отмечают, что компетенция является неотъемлемой и многогранной характеристикой личности специалиста, которая обеспечивает высокое качество работы, основанное на знаниях, умениях и способах выполнения деятельности. В.В. Сериков отмечает, что компетенция специалиста связана с характером специальности, что в целом требует необходимых знаний [3].

На основании анализа различных классификаций компетентности можно выделить различные ее аспекты: правильное использование своих

способностей, что обеспечивает эффективность деятельности в соответствии с требованиями; самостоятельно и постоянно повышать уровень знаний и навыков, совершенствовать навыки, необходимые для выполнения обязанностей, демонстрировать мобильность и самостоятельность в решении возникающих задач; активное сотрудничество с коллегами в среде, обсуждение различных вопросов с коллегами; способность интегрировать и мобилизовать знания, навыки, опыт, правила и способности, которые способствуют решению задач; развитие способности к саморегуляции, самооценке, адаптации к меняющимся обстоятельствам.

Во втором параграфе **«Дидактические особенности развития компетенций в учебном процессе с использованием компьютерных технологий»** обсуждается использование дидактических форм развития компетенций с использованием компьютерных технологий в учебном процессе.

Утверждается, что для целей обучения возможно применение разнообразных компьютерных программ, установленных на персональном компьютере. К ним относятся текстовые редакторы, издательские пакеты, программы для работы с электронными таблицами, системы управления базами данных, электронные блокноты и календари, функциональные информационные и экспертные системы, а также многие другие.

Конечно, использование компьютерных технологий во многом обеспечивает эффективность обучения, полноту и совершенствование методов и форм обучения. Такие изменения в системе среднего образования приведут к более эффективной подготовке высококвалифицированных специалистов. Различные инструменты компьютерных технологий, такие как видеоконференции, мультимедийные инструменты и веб-сайты, используются для выполнения разнообразных задач учителей и учащихся, помогая развивать компетенции учащихся. Внедрение компьютерных технологий в систему образования приведет к коренным изменениям и улучшит процесс обучения и подготовки будущих специалистов.

Проблема активизации учебного процесса в контексте использования компьютерных технологий исследованы и рассмотрены со стороны В. Г.

Афанасьева, Е. П. Велиховой, А. П. Ершова, О. К. Тихомировой, Е. И. Кузнецова, Р. Уильямса, Д. Уоттса, Б. Охотник и др.

Это означает умение творчески адаптироваться к новым вызовам в профессиональной области, разрабатывая инновационные решения, что критически важно в динамичной среде. Необходимо глубокое понимание ключевых тенденций и технологического прогресса, обусловленных духовно-нравственными, политическими, социально-культурными и экономическими трансформациями, формирующими современное общество. Важнейшими качествами для достижения устойчивого роста и профессионального совершенства являются развитое чувство ответственности, стратегическая целеустремленность, методичная серьезность в работе, а также непоколебимая настойчивость в достижении поставленных целей.

Индикаторы компетенции использования компьютерных технологий включают: понимание интеграции в глобальные информационные процессы; эффективный доступ к информации, ее анализу и обработке; развитие личностных качеств для инноваций в информационной среде; высокий уровень культуры общения через СМИ; овладение научным и социальным опытом совместной деятельности; владение культурой отбора, хранения, поиска и интеграции информации; использование интерактивных технологий в дистанционном обучении. Развитие цифровой грамотности и компетентности в области информационных технологий (ИТ) становится ключевым фактором конкурентоспособности индивида и общества в целом. Индикаторы, перечисленные выше, отражают многоаспектность этого понятия, требующего не только технического владения инструментами, но и критического мышления, коммуникативных навыков и адаптивности к быстро меняющейся цифровой среде.

При разработке процесса развития компетенций учащихся важны дидактические принципы, так как они влияют на выбор методов обучения и форм обучения. Предлагаемая конструкция полностью и четко определяет алгоритм действий на всех уровнях и элементах, предлагает способ создания

информационно-коммуникационной среды с помощью методов, инструментов, индикаторов развития компетенций.

Выбор ресурсов электронного обучения должен основываться на требованиях к оценке качества и их значимости для целей обучения. Общими показателями оценки исходных ресурсов разных типов являются соответствие требованиям к предоставлению информации в электронном виде, а также наличие доказательств, достоверности и актуальности представленной информации.

Одним из дидактических условий является учет ведущей роли теоретических знаний. Эта дидактическая ситуация демонстрирует необходимость такой организации образовательного процесса с помощью компьютерной техники, в которой изучать сравнительно большое количество учебных материалов осуществляется так, что на начальных этапах студент обладает общим представлением о теоретической тематике, а на текущих этапах - о изучении различных видов содержания отдельного учебного вопроса. На завершающей стадии изучения каждой темы и всех ее видов доводятся к необходимому уровню мастерства.

Еще одним дидактическим условием является единство воспитательных, педагогических и развивающих задач. Это дидактическое условие отражает реальные существующие правовые связи между образовательными, педагогическими и развивающими задачами. В этом дидактическом контексте необходимость такого использования компьютерных технологий гласит, что образование как дидактический процесс должно выполнять не только образовательную функцию, но также функцию развития. Это важное условие, выполнение которого позволяет передавать знания через чувства и эмоции с уверенностью.

Мотивация позитивного отношения к обучению - еще одно дидактическое условие. Это условие воплощает правовую связь между познавательной деятельностью и мотивации интереса к ней. Это подчеркивает необходимость постоянной бдительности в освоении содержания образования.

Соблюдение этого условия является одним из важнейших условий эффективного использования компьютерных технологий. Он представляет рассмотрение обучения как процесс демонстрации активности субъекта, который реагирует на мотивацию.

Во второй главе **«Педагогический модел формирования компетенций учащихся в условиях общеобразовательных учебных заведений»** рассматриваются различные вопросы формирования и развития коммуникативных компетенций как неотъемлемой части компетенций учащихся, формирования компетенций учащихся при использовании компьютерных технологий.

В первом параграфе **«Коммуникативная компетентность как ключевой элемент формирования компетенций учащихся»** обсуждается становление и развитие коммуникативных компетенций учащихся.

Отмечается, что анализ современного состояния системы среднего образования показывает, что одним из главных направлений по совершенствованию и эффективному обучению учащихся становится целенаправленная формирование коммуникативной компетенции. Коммуникационная компетенция - это предмет изучения разных наук о человека: физиология, психология, социология, педагогика, лингвистика..

У учащихся нет достаточно развитых ключевых компетенций, включая коммуникативные. Компетентным специалистам обучаться можно только в активном коммуникативном сотрудничестве. Поэтому необходимо обеспечить все условия в образовательном процессе для развития навыков анализа и классификации информации в рамках сотрудничества между субъектами.

В современных научных исследованиях особое внимание уделяется содержанию коммуникативной компетентности как неотъемлемой части формирования и развития компетентности учащихся, а также путям и средствам ее формирования. В контексте современной педагогики отмечается, что реализация различных проектов по формированию коммуникативной компетентности учащихся требует практической работы.

Коммуникативная компетентность является элементом компетенции. Он классифицируется по уровню владения речевыми навыками и умениями, определяющими состояние речевого поведения. На основе структуры общения компетентность в общении определяется как готовность понимать и общаться с другим человеком, а также способность выявлять и решать конкретные типы задач общения; определение цели и стратегии общения, оценка ситуации, учет намерений и методов общения с партнерами, изменение тактики и стратегии общения при необходимости.

Хорошее взаимопонимание, устоявшиеся отношения являются важным фактором в позитивных отношениях между всеми социальными группами и между ними, а недопонимание может привести к конфликтам, противоречиям, забастовкам и другим негативным явлениям. Следовательно, человек должен стремиться овладеть эффективными коммуникативными навыками, такими как способность понимать других.

Коммуникативная компетенция представляет собой совокупность внутренних возможностей, требуемых для налаживания продуктивного общения в пределах конкретной сферы межличностных контактов. Основными способами формальной коммуникации являются письменная и устная речь. Это инструмент, через который выражается человеческое мышление, транслируются его эмоции, идеи и ощущения, демонстрируется нрав.

Большая исследовательская работа посвящена вопросам формирования и развитию коммуникативной компетентности учащихся. Можно подчеркивать таких авторов, как Н.С. Емелянов, А.В. Брушлинский В.В. Давыдов П.М. Фрумкина Н.В. Кузьмин и др. На основании изучения и анализа этих исследований выявлены особенности организации процесса формирования коммуникативной компетентности учащихся. Кроме того, был разработан ряд проектов для формирования и развития коммуникативной компетенции учащихся.

Термин коммуникативная компетентность впервые была введена в научный оборот со стороны А.А. Бодалева, который классифицирует ее как

способность устанавливать и поддерживать эффективные отношения с другими людьми при наличии внутренних ресурсов, то есть знаний и навыков.

Следует отметить, что понятие «коммуникативная компетентность» используется в качестве выбора и реализации программы поведения в соответствии с способностями человека в конкретных ситуациях общения и умением различать ситуации в пределах тем, задач, правил общения.

Изучение и анализ структуры коммуникативной компетенции показывает, что на сегодняшний день не существует единой и удовлетворительной классификации понятия «коммуникативная компетенция» и нет единого мнения относительно определения ее компонентов. Ряд исследователей рассматривали элементы коммуникативной компетентности и интеллектуальной компетентности отдельно и считали их независимыми. Другая группа ученых подчеркивает сложность коммуникативной компетенции, но их взгляды на этот вопрос очень разные.

Большинство исследователей рассматривали процесс общения и воплощали его в центральном смысле сотрудничества. В человеческом взаимодействии основной задачей общения является регулирующая функция. Сотрудничество является интегративного элемента структуры работы, в котором подчеркивается интерес, ориентация и модель, личная привычка каждого участника.

Коммуникации являются двусторонним процессом общения, сотрудничества, в котором между разными субъектами происходит обмен информацией. Коммуникации также отражают изменение цикла формирования, передачи, приема и расширения информации при взаимодействиях субъектов коммуникации.

Характер коммуникативной компетентности личности заключается в ориентации в области общения, воспитания и межличностных отношений, знания законов логики, этики устного общения, коммуникационных технологий. Коммуникативная компетентность рассматривается как совокупность развитых знаний, коммуникативных и организаторских навыков,

навыков самоконтроля. Это рассматривается в связи с характеристиками влияния людей, знаний и навыков в области межличностных отношений. Коммуникативная компетентность также рассматривается как качество личности, которое проявляется в общении с другими людьми, а также в коммуникативных и организационных навыках.

Одним из важнейших вопросов является состав коммуникативной компетенции. Анализ научной литературы показывает, что коммуникативная компетенция состоит из четырех отдельных и взаимосвязанных элементов. Эти элементы взаимодействуют, потому что содержание определенного элемента реализуется через другие элементы и проявляется в них: элемент мотивационно-ценностный, который коммуникативные ценности, требования, нормы, пытаются конструировать, приобретать и распространять информацию, приобретать эмоциональную поддержку; когнитивный элемент, который состоит из системы коммуникативных знаний, знания о ценностных и семантических аспектах общения, о личных качествах, которые облегчают или препятствуют общению; эмоциональный элемент, который выражается в построении и поддержании позитивной эмоциональной связи с собеседником, саморегуляции; поведенческий элемент, который воплощается в способности воспринимать другого человека в общении, умении принимать, понимать и правильно оценивать партнера по общению.

Во втором параграфе **«Развитие компетенций учащихся в процессе обучения с использованием компьютерных технологий»** рассматриваются вопросы формирования и развития компетенций учащихся в области использования компьютерных технологий.

В процессе обучения компетенции развиваются именно в образовательной среде, так как период становления самосознания и мировоззрения характеризуется появлением заинтересованности, познавательной мотивации, способности к самостоятельным решениям, стремления к личностному росту и саморазвитию.

Формирование установок и отношений осуществляется в образовательном учреждении, развивается духовно-эстетическое воплощение реальности, происходит формирование и укрепление круга характеров, привычек и норм. На этом этапе происходит овладение всей системой социальных ролей: образовательных, гражданских, трудовых и политических, что отражается на самостоятельности студента.

Усилия за независимость объясняются на основе растущих проблем самопознания и самоопределения, решение которых является трудным для студента. Повышенный уровень самосознания способствует развитию у студента уровня потребности в себе и окружающих его людях. Они относительно критичны и самокритичны и предъявляют высокие требования к окружающим людям. Студенческий период является центральным этапом формирования целостной системы ориентации и ценностной мотивации, формирования уникальной и творческой индивидуальности, формирования интеллектуальной системы и личности.

Устоявшиеся образовательные модели, концентрируясь на трансляции предопределенного набора знаний, умений и навыков, зачастую оказываются недостаточными для обеспечения эффективной применимости приобретенных компетенций в практической профессиональной деятельности. В современной обстановке, отмеченной стремительными изменениями и усложнением проблем, возникает острая потребность в интеграции новаторских технологий и методик обучения в образовательную структуру.

Адаптация прогрессивных образовательных технологий и методов стимулирует формирование у обучающихся основополагающих компетенций, таких как автономность, самоорганизация, саморегуляция и непрерывное самообразование. Это, в свою очередь, предоставляет специалисту возможность продуктивно разрешать профессиональные вопросы, опираясь на глубокое понимание предметной области и освоенные инструментари и технологии. В рамках этой парадигмы оправдано активное использование вычислительной

техники, потенциал которой позволяет значимо увеличить результативность образовательного процесса.

Преобразование системы образования в Республике Таджикистан, направленное на увеличение качественных показателей и конкурентоспособности, вызвало ряд значимых трансформаций во всей образовательной структуре. Одним из приоритетных направлений преобразований в образовательных учреждениях страны является переориентация с традиционных лекционных занятий на самостоятельное обучение с активным применением современных компьютерных технологий (Закон Республики Таджикистан "Об образовании"). В текущих условиях реформирования образования и учебного процесса формирование у каждого учащегося компетенций самостоятельного использования компьютеров и информационных технологий приобретает исключительную важность как необходимое условие успешной адаптации к требованиям времени.

Внедрение компьютерных технологий в образовательных учреждениях способствует дистанционному обучению и самооценке. Использование компьютерных технологий повышает эффективность учебного процесса и улучшает учебные планы. Применение компьютерной техники в образовании эффективно, позволяет выполнять дополнительные интересные задания и побуждает учащихся к инициативе. Компьютерные технологии обладают стимулирующим действием, привлекают внимание и обеспечивают постоянное сотрудничество. В обучении используются методы проектирования, информационного ресурса и дидактики. Тематическая информационная среда включает компьютерные технологии, информационные системы, ресурсы и методическое обеспечение. Использование современной информационной техники открывает возможности для повышения экономической эффективности и эффективности учебного процесса, расширения доступа к информационным ресурсам и создания новых форм обучения. Развитие компетентностей учащихся опирается на использование электронных книг, словарей, учебников, онлайн-игр, компьютерную запись текста, видеоуроки и реализацию проектов.

Компьютерные технологии способствуют росту мотивации, развитию способностей и коммуникативной компетенции студентов, а также формированию рефлексивного элемента компетенции.

Эффективность интеграции информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс подтверждается многочисленными исследованиями. В частности, согласно отчету Организации экономического сотрудничества и развития, умеренное использование компьютеров в школах демонстрирует положительную корреляцию с улучшением учебных результатов. При этом, чрезмерное или нецеленаправленное применение ИКТ может приводить к снижению концентрации внимания и ухудшению успеваемости.

Применение специализированного программного обеспечения, такого как системы управления обучением, предоставляет возможность персонализации образовательного процесса и адаптации к индивидуальным потребностям каждого учащегося. Интеграция мультимедийных ресурсов, включая видеолекции и интерактивные симуляции, способствует лучшему усвоению материала за счет визуализации и интерактивного взаимодействия.

Одним из ключевых аспектов внедрения компьютерных технологий является развитие цифровой грамотности как у учащихся, так и у преподавателей. Цифровая грамотность включает в себя навыки эффективного поиска, анализа и использования информации из цифровых источников, а также навыки безопасного и ответственного поведения в онлайн-среде. Повышение квалификации педагогических кадров в области ИКТ является необходимым условием для эффективного использования компьютерных технологий в образовательном процессе.

В современном информационном обществе важную роль играет компетенция учащихся в области информационных и компьютерных технологий. Исследователи Е.Ю. Кулик, Е.В. Сидоров, Л.А. Шевцов, О.В. Урсов провели исследования по формированию компетенций в области компьютерных технологий.

Характер образования учащихся предполагает сочетание общеобразовательного и технологического использования компьютерных инструментов с психолого-педагогическими способностями применения компьютерных технологий в обучении, опираясь на опыт учащихся.

Процесс развития компетенций в области компьютерных технологий должен быть многоуровневым, каждый уровень которого связан с процессом гибкости педагогической деятельности. В современном контексте различаются разные подходы к изучению этапов и уровней развития компетенций в области компьютерных технологий.

М. Б. Лебедева и О. Н. Шилов выделили три этапа формирования компетенции компьютерных технологий: базовый, общий, профессиональный. Базовая компетенция является основой для формирования общих компетенций, что в свою очередь обеспечивает необходимую основу для формирования компетенции.

Компетенция использования компьютерных технологий включает: поиск информации в интернете, предоставление образовательной информации с помощью компьютерных инструментов, участие в сетевых мероприятиях, создание компьютерных обучающих программ, разработку учебных материалов на электронных носителях, использование мультимедиа в образовании и управление учебным процессом с применением специализированных приложений.

Создание компьютерных обучающих программ и разработка учебных материалов на электронных носителях требуют от педагога владения навыками проектирования интерактивных учебных модулей, использования средств визуализации данных и интеграции мультимедийного контента. Эффективное использование мультимедиа в образовании способствует улучшению запоминания информации и повышению мотивации обучающихся. Необходимо учитывать принципы когнитивной нагрузки и проектировать учебные материалы таким образом, чтобы они были максимально доступны и понятны для целевой аудитории.

Третий параграф «Опытно-экспериментальная работа и ее результаты» описывает процесс проведения экспериментальной работы и его выводы. Отмечается, что для изучения педагогического процесса и явления всегда требуется экспериментальная проверка предложенных выводов.

Надежный инструмент для получения доказательства – педагогический эксперимент – это тип экспериментов, которые характеризуются познавательным, целенаправленным, исследовательским, методологическим характером и проводятся при определенных условиях. Экспериментальное исследование является эмпирическим методом, основной идеей которого является понимание явлений, процессов в охраняемой среде.

Экспериментальные работы проводятся на основании теории, определяющей задачи и классифицирующих результаты. Основная задача экспериментальной работы заключается в проверке гипотезы и теории.

Цель нашего экспериментального исследования – определить дидактические условия для формирования и совершенствования компетенций студентов на основе применения компьютерной технологии.

Цель эксперимента заключалась в определении характера задач, поставленных в процессе опытной работы: определить направление и этапы работы по формированию компетенций учащихся с помощью компьютерной техники; выявление оценочных показателей и определить первый уровень развития компетенции студента; анализа и подведения результатов эксперимента; анализа и подведения результатов эксперимента; анализа и подведения результатов эксперимента; анализа и подведения результатов эксперимента; анализа и подведения результатов эксперимента.

На протяжении последних лет было предпринято усилия по разработке соответствующих методик оценки компетентности и компетенции. Педагогические эксперименты - определение качества, эффективность учебного процесса, состав и результаты, анализ причины и результаты общения, оценка по определенным показателям уровня успешности и достижения цели и задач учебного процесса.

Диагностика степени формирования компетенции осуществляется диагностическими инструментами, например, опросниками, тестами, каждая из которых дает возможность определить любое личностное качество учащихся, которое влияет на его компетентность и компетенцию. Мы считаем, что при определении уровня компетенции и компетентности учащихся целесообразно использовать такие показатели, как мотивация, интеллект, активность, рефлексия.

Процесс развития у учащихся компетенций и компетентности в использовании компьютерных технологий находит свое отражение в формировании знаний и навыков самостоятельного использования информационных и компьютерных технологий в деятельности для решения широкого круга жизненно важных задач и готовности к использованию современных компьютерных технологий.

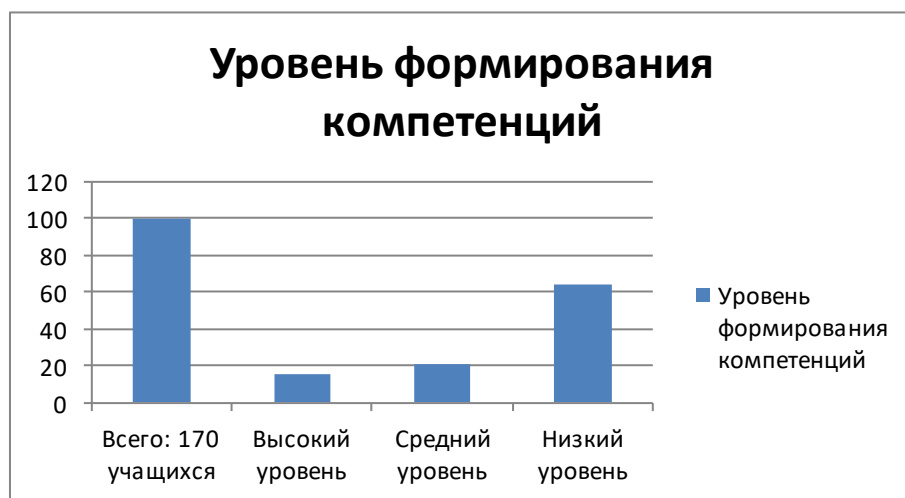
Развитие человеческой цивилизации неразрывно связано с прогрессом коммуникативной компетентности, поскольку социальное взаимодействие требует соблюдения общепринятых правил. Важность формирования коммуникативных навыков в детском возрасте подчеркивается с акцентом на гармоничное развитие и активную социализацию. Таким образом, родители, члены семьи, педагоги и преподаватели должны учитывать все аспекты коммуникативной компетентности в образовательном процессе и взаимодействии с обучающимися.

Для определения уровня развития компетенций учащихся в сфере ИКТ были разработаны четкие критерии. Индикаторы прогресса в этой области включают в себя знания, умения и навыки применения ИКТ, а также способность к моделированию информационно-образовательной среды и управлению учебной деятельностью. Опыт определяется как комплекс знаний, умений и навыков, связанных с применением ИКТ в различных видах деятельности: знания и навыки работы с основными и графическими программными пакетами, сетью Интернет, специализированным программным

обеспечением; способность использовать учебные материалы, разработанные с применением ИКТ, в специализированных предметных аудиториях.

Оценивание способностей и навыков, основанное на наблюдениях, тестовых заданиях и анкетировании, проводилось с учетом простого, функционального и систематического уровней компетентности, охватывающих когнитивный, проектный и управленческий компоненты.

Проведенное исследование продемонстрировало недостаточную направленность существующей системы образования на развитие компетенций в области применения ИКТ. Студенты сталкиваются с трудностями при установлении связи между теоретическими знаниями и возможностью их практической реализации. Мотивация обучающихся повышается при осознании потенциала использования ИКТ для решения комплексных задач в рамках конкретных учебных дисциплин.



***Диаграмма 1. Диаграмма формирования компетенции
и компетентности учащихся первой группы***

Большинство учащихся (145 учащихся) не могут должным образом работать с пакетами практических программ, но большинство участников заявили, что для использования этих программ в образовательном процессе необходима дальнейшая подготовка и совершенствование знаний и навыков в этой области.



Диаграмма 2. Диаграмма формирования компетенции и компетентности учащихся второй группы

Следует отметить, что на основании общих баллов каждого ученика можно определить уровень развития познавательного элемента компетентности учащихся в использовании компьютерных технологий. Мы пришли к выводу, что 15 и более баллов свидетельствуют о высоком уровне когнитивного элемента компетентности учащихся в использовании компьютерных технологий. В целом, анализ данной анкеты дал следующие результаты: простой уровень - 27%, функциональный уровень - 51%, системный уровень - 22%.

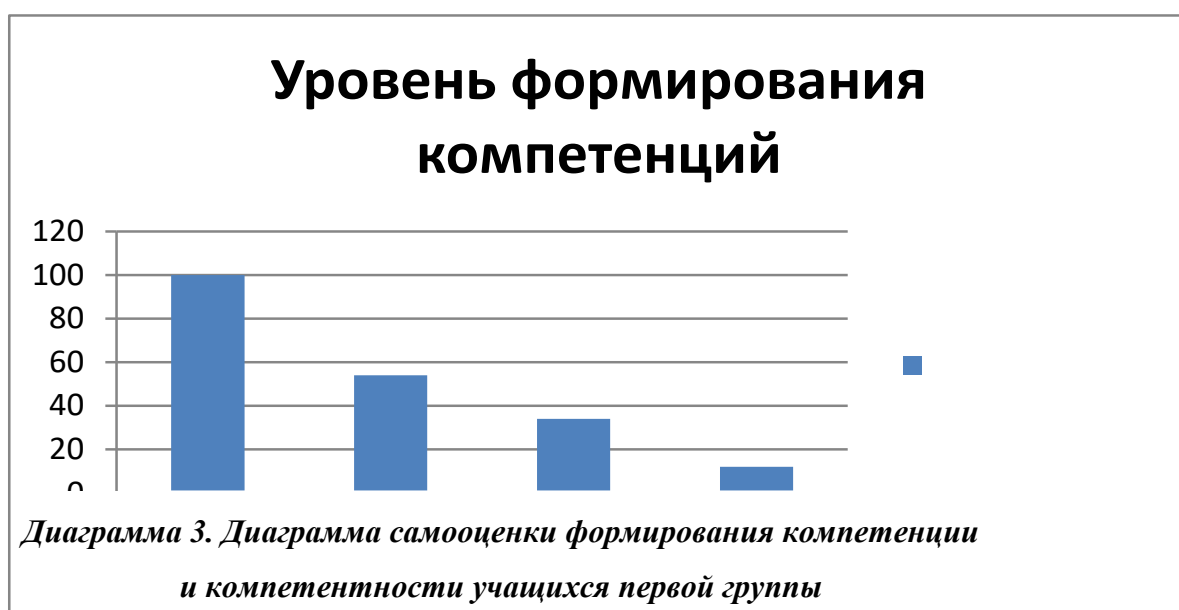


Диаграмма 3. Диаграмма самооценки формирования компетенции и компетентности учащихся первой группы

Интервью со студентами показали, что они заинтересованы в изучении и освоении различных пакетов программ и прилагают усилия в этом направлении.

Однако в этой области нет благоприятных педагогических условий, и учителя не имеют возможности обучать каждого ученика индивидуально.

В заключение, можно утверждать, что познавательный аспект развития у учащихся навыков работы с информационными технологиями развит недостаточно и требует значительной доработки.

Диагностика формирования элемента проектирования компетентности учащихся в использовании компьютерных технологий проводился с помощью анкет, самооценки и оценки успеваемости учащихся в учебной деятельности с использованием компьютерных технологий - дидактических и методических материалов.



Диаграмма 4. Диаграмма самооценки формирования компетенции и компетентности учащихся второй группы

Существенным показателем формирования простого уровня моделирования компетенций учащихся по использованию компьютерных технологий является количество образовательных продуктов, выполненных с использованием компьютера. Анализ показывает, что все ученики широко используют компьютерные технологии при подготовке к занятиям, конференциям и другим научным мероприятиям.

В рамках экспериментальной работы изучались коммуникативные компетенции учащихся. Анализ возможных дидактических условий процесса формирования коммуникативной компетентности показывает, что различаются

разные технологии учебной деятельности. В связи с этим коммуникационные технологии реализуют стратегии, которые используются в процессе коммуникации для достижения предполагаемого результата коммуникации. В отличие от речи, речь-монолог - это относительно организованная речь, требующая определенного программирования. Для монолога порядок речи, медитации важен заранее. Таким образом, можно отметить, что технология речи и монолог способствует развитию у учащихся коммуникативных навыков.

Определив уровень готовности учителей к использованию компьютерных технологий в учебном процессе университета, установлено что преподаватели на высоком обучении. Уровень подготовки учителя к применению компьютерной техники в образовательном процессе положительно сказывается на развитии учащихся.

Результаты комплексного теоретико-методологического анализа и обобщения экспериментальных данных, полученных в данной работе, показывают, что необходимы условия для изучения дидактических условий использования компьютерных технологий в формировании и развитии у учащихся компетенций и компетенций. Разработка основных показателей использования компьютерных технологий, разработка и использование моделей в качестве основы для организации учебного процесса с использованием компьютерных технологий. Это грунт.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение диссертации обобщены результаты работы и определен план дальнейших исследований. В современных условиях использование компьютерных технологий в образовании способствует повышению эффективности образовательного процесса.

Такие изменения в системе среднего образования приведут к более эффективной подготовке высококвалифицированных специалистов. Различные инструменты компьютерных технологий, такие как видеоконференции, мультимедийные инструменты и веб-сайты, используются для выполнения

разнообразных задач преподавателей и учащихся, помогая развивать компетенции учащихся.

Необходимость подготовки специалистов на необходимом уровне подготовки привела к изменениям в содержании и технологиях подготовки специалистов при формировании общекультурных и компетенций. В современных условиях грамотный подход рассматривается как одно из важных концептуальных положений для модернизации содержания образования.

Грамотный подход является приоритетной ориентацией на цель - обучение, самоопределение, индивидуальное развитие. Компетентность, в отличие от знания, имеет характер действия, практичности и направленности, то есть компетенция представляет собой набор знаний на практике.

Эффективное использование компьютерных технологий в обучении требует соблюдения дидактических условий. Выполнение этих условий и требований к использованию компьютерных технологий повышает качество обучения, подготовки специалистов, их конкурентоспособность, способствует устойчивому развитию, социальной мобильности и готовности.

В ходе рассмотрения вопроса о педагогических условиях формирования общих компетенций учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий были сделаны следующие конкретные выводы:

1. Теоретический и экспериментально-экспериментальный анализ доказывают, что коммуникативная компетенция является важным компонентом общей компетенции и характеризуется степенью овладения речевыми навыками и умениями, которые определяют состояние профессионального речевого поведения. Коммуникативная компетентность проявляется как готовность воспринимать другого человека и общаться с ним, а также как возможность устанавливать и решать специфические виды коммуникативных задач, определять цель и стратегию общения, оценивать ситуации, учитывать цели и способы общения с партнерами, менять тактику и стратегию общения по мере необходимости [1-А].

2. Были определены следующие дидактические условия, способствующие формированию коммуникативных компетенций: учет ведущей роли теоретических знаний; единство воспитательной, воспитательной и развивающей функции образования, то есть обучение как дидактический процесс выполняет не только образовательную функцию, но и воспитательную, а также развивающую функцию; поощрение и мотивация позитивного отношения к обучению; связь коллективной учебной работы с индивидуальными отношениями в обучении [5-А].

3. Формирование и развитие компетенции и компетентности зависит от мотивационных и личностных особенностей учащегося, диагностики и анализа знаний, умений, способностей, а также потребностей и возможностей учащегося, использования самостоятельной работы, проектной работы, педагогических условий с влиянием образовательной среды. Кроме того, компетентность и компетентность формируются не только в рамках образовательного процесса в образовательных учреждениях, но и под влиянием семейных ценностей, сферы товарищеских отношений, религиозных элементов и культурных ценностей и традиций [2-А].

4. Одним из важных направлений совершенствования общих компетенций учеников является целенаправленное формирование их коммуникативной компетенции. Поэтому обеспечение благоприятных условий в процессе обучения необходимо для развития навыков анализа и классификации данных в контексте взаимодействия субъектов. Коммуникативная компетентность характеризуется степенью овладения речевыми навыками и умениями, которые определяют ситуацию речевого действия.

Коммуникативная компетентность определяется как способность к интеграции, закреплённая в гуманистических качествах личности, направленная на обеспечение эффективности коммуникативной деятельности и вытекающая из опыта межличностного общения, уровня образования, воспитания и развития. Формирование и развитие коммуникативных компетенций учащихся связано с интеллектуальной компетентностью, поскольку она служит основой

для приобретения знаний в различных областях. Интеллектуальная и коммуникативная компетентность выступают в качестве одного из показателей умственной зрелости и формирования других форм компетенций [4-А].

5. Процессу формирования коммуникативных компетенций учащихся могут способствовать следующие дидактические пути и средства: реализация интерактивного диалога, визуальной учебной информации, моделирование реальных или виртуальных процессов и явлений, хранение больших объемов информации в цифровом формате, автоматизация процесса вычислительной деятельности, автоматизация управления учебной деятельностью и др. В формировании коммуникативной компетенции учащихся целесообразно использовать игровые технологии [3-А].

6. Формирование основных компетенций как основополагающих элементов успешной профессиональной деятельности осуществляется на законных основаниях в период обучения в образовательном учреждении. Именно в этот чувствительный период формирования самосознания и мировоззрения человека пробуждается устойчивый интерес и склонность к определенным видам деятельности, усиливается познавательная мотивация, формируется способность принимать самостоятельные решения, а также создается основа для постоянного самосовершенствования и личностного развития человека. Интеграция инновационных образовательных технологий, различных форм и методов обучения в учебный процесс оказывает существенное влияние на формирование и развитие таких важных качеств, как самостоятельность, самодисциплина, способность к самообразованию и саморазвитию, что в конечном итоге приводит к формированию научно обоснованных ценностных положений, необходимых для эффективного применения в профессиональной сфере [1-А], [4-А].

Рекомендации по применению результатов исследования на практике:

На основе анализа и выводов предоставляется следующие рекомендации:

- внедрение компьютерных технологий в сферу образования должно быть усилено, поскольку их использование способствует формированию и развитию профессиональной компетентности учащихся;

- в учебном процессе должны широко использоваться дидактические Условия использования компьютерных технологий;

- использование методов и учебных пособий по использованию соответствующих компьютерных технологий должно быть налажено во всех учебных заведениях;

- внедрение специализированных курсов по компьютерным технологиям в учебные программы высших и средних профессиональных учебных заведений необходимо для обеспечения стабильной профессиональной подготовки выпускников. Международный опыт показывает, что страны, которые уделяют больше внимания развитию цифровых навыков, добиваются значительных успехов в цифровой экономике;

- должна быть налажена разработка и издание учебно-методических сборников, учебных пособий и дидактических материалов по использованию компьютерных технологий в учебном процессе. Такие материалы должны соответствовать современным педагогическим стандартам и способствовать внедрению инновационных методов обучения на практике;

- большое значение для педагогов имеет проведение семинаров, тренингов и курсов повышения квалификации по использованию компьютерных технологий в учебном процессе и повышению уровня их знаний в этой области. Согласно научным исследованиям, преподаватели, которые хорошо овладели навыками использования компьютерных технологий, показывают лучшие результаты в своей профессиональной деятельности;

- привлечение опытных специалистов в области компьютерных технологий необходимо для проведения консультаций и тренингов с преподавателями и учащимися. Это позволяет учащимся и преподавателям воспользоваться передовым опытом в области информационных технологий и улучшить свои навыки. Сотрудничество с профессионалами отрасли способствует внедрению инновационных технологий в образовательных учреждениях.

Перечень использованной литературы (источников)

1. Андреев А.А. Информационные технологии в образовании / А.А. Андреев. – М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2005. – 264 с.
2. Афғонов С.С. Истифодаи технологияҳои иттилоотӣ дар таълим / С.С. Афғонов. – Душанбе: Нашриёти ДДОТ, 2010. – 120 с.
3. Аҳмадов М. Салоҳиятнокии касбии омӯзгор ва роҳҳои баланд бардоштани он. – Душанбе: Пайванд, 2016. – 170 с.
4. Баздовская Н.В. Профессиональная компетентность педагога: Учебное пособие / Н.В. Баздовская. – М.: Академия, 2016. – 256 с.
5. Байзоев А. Салоҳиятҳои асосии хонандагон дар таҳсилоти миёнаи умумӣ. – Душанбе: Хумо, 2020. – 165 с.
6. Белухин Д.А. Основы личностно ориентированной педагогики / Д.А. Белухин. – М.: Институт практической психологии, 1996. – 317 с.
7. Беспалко В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В.П. Беспалко. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", 2002. – 352 с.
8. Бобизода Ғ. Омилҳои муассир ба салоҳияти касбии омӯзгорон. – Душанбе: Сино, 2014. – 140 с.
9. Горбунова Л.Н. Информатизация образования: подходы и проблемы / Л.Н. Горбунова. – М.: Изд-во РУДН, 2004. – 180 с.
10. Гусев В.В. Информационные технологии в образовании / В.В. Гусев. – М.: МЭСИ, 2004. – 148 с.
11. Додихудоев А.Р. Таълими фанҳои табиатшиносӣ бо истифода аз технологияҳои иттилоотӣ / А.Р. Додихудоев. – Душанбе: Маориф, 2008. – 150 с.
12. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2003. – 192 с.
13. Илин Т.С. Мультимедиа в образовании / Т.С. Илин. – М.: Изд-во МГУ, 2005. – 120 с.
14. Имомназаров Д. Таҳлили масъалаҳои салоҳиятнокии касбии омӯзгорон дар адабиёти педагогӣ. – Душанбе: Истиклол, 2013. – 130 с.
15. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учебное пособие / И.Ф. Исаев. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
16. Каймакова М.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании / М.В. Каймакова. – СПб.: СПбГУ ИТМО, 2010. – 140 с.
17. Каримова И.Х. Педагогикаи олии касбӣ / И.Х. Каримова. – Душанбе: Ирфон, 2014. – 320 с.
18. Козлов О.А. Информационные технологии в образовании / О.А. Козлов. – М.: Академия, 2007. – 208 с.
19. Козлов О.А. Информационные технологии в образовании / О.А. Козлов. – М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2001. – 240 с.
20. Қодиров К.Б. Роҳҳои баланд бардоштани сифати таълим бо истифода аз технологияҳои коммуникатсионӣ / К.Б. Қодиров. – Душанбе: Ирфон, 2012. – 180 с.

21. Қосимов Ф.С. Заминаҳои назариявии истифодаи технологияҳои иттилоотӣ дар раванди таълим / Ф.С. Қосимов. – Хучанд: Нури маърифат, 2015. – 200 с.
22. Лутфуллозода М. Салоҳият ва салоҳиятнокии касбии омӯзгорон. – Душанбе: Ирфон, 2010. – 180 с.
23. Матвеева Т.А. Информационные технологии в образовании / Т.А. Матвеева. – М.: Юрайт, 2018. – 144 с.
24. Мишаткин Т.В. Педагогическая компетентность: структура, содержание, оценка / Т.В. Мишаткин. – Волгоград: Перемена, 2006. – 148 с.
25. Муллоҷонов М. Истифодаи воситаҳои ахборотӣ дар таълими математика / М. Муллоҷонов. – Душанбе: Пайванд, 2005. – 110 с.
26. Олимов И. Таълими интерактивӣ бо истифода аз технологияҳои иттилоотӣ / И. Олимов. – Душанбе: Дониш, 2019. – 160 с.
27. Писаренко В.И., Писаренко И.Я. Педагогика / В.И. Писаренко, И.Я. Писаренко. – М.: Гардарики, 2003. – 368 с.
28. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: Учебное пособие для студентов вузов / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с.
29. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Академия, 2002. – 272 с.
30. Райзенберг, Б. А. Программно-целевое планирование и управление: учебник / Б.А.Райзенберг. – М.: Инфра-М, 2002 – С. 70.
31. Расулов Д. Салоҳияти хонандагон дар раванди таълими фанҳои табиӣ. – Душанбе: ЭР-граф, 2019. – 190 с.
32. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования / И.В. Роберт. – М.: Школа-Пресс, 1994. – 205 с.
33. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогические и технологические аспекты) / И.В. Роберт. – М.: ИИО РАО, 2007. – 236 с.
34. Сериков, В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В. В. Сериков. – М.: Логос, 1999. – 320 с.
35. Станкин М.И. Профессиональные способности педагога: Акмеология воспитания и обучения / М.И. Станкин. – М.: Флинта, 1998. – 368 с.
36. Туронов С. Салоҳият ва салоҳиятнокии касбии омӯзгорон: назария ва амалия. – Душанбе: Шарқи Озод, 2017. – 210 с.
37. Холмогорцев П.К. Профессиональная компетентность педагога: теория и практика / П.К. Холмогорцев. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2007. – 184 с.
38. Хомский, Н. Язык и мышление. – М.: Изд-во Московского университета, 1972. – С. 123.
39. Хуторская А.В. Современная дидактика / А.В. Хуторская. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

40. Чернокозова В.Н., Чернокозов И.И. Педагогическая компетентность: сущность, структура, пути формирования / В.Н. Чернокозова, И.И. Чернокозов. – Ростов-на-Дону: Изд-во РГПУ, 2004. – 160 с.

41. Шарипов Ф. Нақши технологияҳои иттилоотӣ дар фаъолияти омӯзгор / Ф. Шарипов. – Душанбе: Шарқи озод, 2017. – 135 с.

Перечень научных публикаций по теме диссертации

1. Статьи, опубликованные в рецензируемых изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан:

[1-А] Абдуллозода Н. Коммуникативная компетентность - основа формирования компетентности учащихся. / Н. Абдуллозода // [Текст] - Вестник академии образования Таджикистана, №4, 2019.- С. 100-104.

[2-А] Абдуллозода Н. Информационные технологии - основной инструмент формирования компетентности учащихся. / Н. Абдуллозода // [Текст] - Вестник Института развития образования, №1, 2020.- С. 157-160.

[3-А] Абдуллозода Н. Формирование информационной компетентности учащихся в процессе обучения / Н. Абдуллозода // [Текст] – Вестник Академии образования Таджикистана, №2, 2020.- С 104-108.

[4-А] Абдуллозода Н. Формирование и развитие основных компетенций учащихся / Н. Абдуллозода // [Текст] – Учёные записки Худжандского государственного университета. Серия гуманитарных и общественных наук, №3 (64), 2020. – С. 152-156.

[5-А] Абдуллозода Н. Камолзода С. Педагогические условия использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения / Н. Абдуллозода, С. Камалзода // [текст] - Вестник Академии образования Таджикистана, №4 (45), 2022. – С. 200-207.

2. Материалы, опубликованные в сборниках материалов конференций и других изданиях:

[6-А] Абдуллозода Н. Педагогические условия использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения в средних общеобразовательных учреждениях / Н. Абдуллозода / [Текст] // Сборник статей конференции на тему «Пути и средства подготовки будущих учителей к воспитательной работе в школе – Худжанде, 2023 – С. 180-185.

[7-А] Абдуллозода Н. Видео-уроки по дисциплине информационной технологии, для 6-8 классов. - Душанбе, 2023 - 3 диска.

[8-А] Абдуллозода Н. Основные средства цифровой обработки информации в ходе занятий по информационным технологиям / Н. Абдуллозода // [Текст] Сборник статей научно-практической конференции на тему “Учитель: проблемы современного образования” // ТГПУ имени Садриддина Айни – Душанбе, 29 сентября 2023 г. – С. 161-166.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Абдуллозода Начибулло дар мавзӯи «Шароитҳои педагогии ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагон бо истифода аз технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ» барои дарёфти дараҷаи илмӣ доктори фалсафа (PhD) - доктор аз рӯйи ихтисоси 6D010301 – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот

Калидвожаҳо: *салоҳият, салоҳиятнокӣ, муассисаи таълимӣ, раванди таълим, омӯзгор, технологияи компютерӣ, технологияи иттилоотӣ, методҳои таълим, салоҳияти коммуникативӣ, донишҳои назариявӣ, дидактика, шартҳои дидактикӣ, шартҳои педагогӣ.*

Мақсади таҳқиқоти мавриди назар омӯзиш ва таҳлили ҷанбаҳои назариявӣ-методологии шароитҳои педагогии ташаккули салоҳият ва салоҳиятнокии хонандагон бо истифода аз технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ ва тавибу озмоиши ин шароитҳо дар амал мебошад.

Дар таҳқиқоти диссертатсионӣ **метод ва воситаҳои гуногуни таҳқиқотӣ**, ба монанди таҳлили назариявии адабиёти илмӣ-педагогӣ, стандарту барномаҳои таълим ва китобҳои дарсӣ, мушоҳида, баргузори таҳқиқоти таҷрибавӣ-озмоишӣ ва арзёбиву ҷамъбасти натиҷаҳои он бо истифода аз усулҳои эмпирикии арзёбӣ, озмоиш, муқоиса, таҳлил, синтез, индуксия, дедуксия, усулҳои сифативу миқдорӣ ва дар шакли маълумоти омӯрӣ коркарди математикии натиҷаҳои таҳқиқоти озмоишӣ истифода шудаанд.

Навгони илмӣ таҳқиқот аз он иборат аст, ки муалифи таҳқиқоти диссертатсионӣ ба таври маҷмӯӣ роҳҳо ва воситаҳои ҷорӣ намудани принципҳои ташаккули салоҳиятнокии иттилоотӣ-коммуникатсионии хонандагонро дар раванди таълим, роҳҳои тақмили усулҳои ташаккули салоҳиятнокии истифодаи технологияҳои иттилоотию коммуникатсионии хонандагонро муайян кардааст, ки ба рушди самараноки салоҳиятнокии хонандагон мусоидат менамоянд. Илова ба ин, сохтор ва амсилаи ташаккули салоҳиятҳои иттилоотию коммуникатсионии хонандагонро коркард ва пешниҳод карда, самаранокии истифодаи амсилаи мазкурро тавассути озмоиш собит сохтааст.

Маводи таҳқиқоти диссертатсионӣ мазкурро метавон ҳамчун васоити методӣ барои рушди салоҳият ва салоҳиятнокии хонандагон ҷиҳати истифодаи технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ, инчунин, дар муассисаҳои таълимӣ ба сифати маводи иловагӣ дар омӯзиши фанҳои мухталиф истифода намуд. Ҳамчунин, дар қор тавсияҳои методӣ оид ба рушди салоҳият ва салоҳиятнокии хонандагон зимни истифодаи технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ ва маводи таҳлиلى барои ошкор намудани мушкилилотӣ дар ин самт мавҷуда коркард шудаанд, ки метавон онҳоро дар раванди таълими фанҳои гуногун ва умуман дар низомии таҳсилоти умумӣ истифода кард.

АННОТАЦИЯ

на диссертации Абдуллозода Наджибулло на тему «Педагогические условия формирования ключевых компетенций учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий» на соискание ученой степени доктора философии (PhD) – доктора по специальности 6D010301 - Общая педагогика, история педагогики и образования

Ключевые слова: компетенция, компетентностей, образовательное учреждение, учебный процесс, учитель, компьютерные технологии, информационные технологии, методы обучения, коммуникативная компетентность, теоретические знания, дидактика, дидактические условия, педагогические условия

Целью данного исследования является изучение и анализ теоретико-методологических аспектов педагогических условий формирования компетентности учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий и опробование этих условий на практике.

В диссертационном исследовании использовались **различные методы исследования**, такие как теоретический анализ научно-педагогической литературы, учебных стандартов, программ и учебников, наблюдение, проведение опытно-экспериментального исследования, обобщение его результатов с использованием эмпирических методов оценки, мониторинга, тестирования, сравнения, анализа, синтеза, индукции, дедукции, качественные и количественные статистические методы, математическая обработка результатов экспериментального исследования.

Научная новизна исследования заключается в том, что автором диссертационного исследования определены пути и средства внедрения принципов формирования информационно-коммуникативной компетентности учащихся в учебный процесс, технологии совершенствования методов формирования компетентности с использованием информационно-коммуникационных технологий учащихся, способствующих эффективному развитию компетентности учащихся. Кроме того, автором разработана и представлена структура и модель формирования информационно-коммуникативных компетенций учащихся и посредством проведения эксперимента доказана эффективность использования данной модели.

Материалы диссертационного исследования могут быть использованы в качестве методических средств для развития компетентности учащихся в использовании информационно - коммуникационных технологий, а также в учебных заведениях в качестве дополнительных материалов при изучении различных дисциплин. Также, в работе разработаны методические рекомендации по развитию компетентности учащихся при использовании информационно-коммуникационных технологий и диагностические материалы для выявления имеющихся проблем в этом направлении, которые могут быть использованы в процессе обучения различным дисциплинам и в целом в системе общего образования.

ANNOTATION

on the dissertation of Abdullozoda Najibullo on the topic "Pedagogical conditions for the formation of key competencies of students using information and communication technologies" for the degree of Doctor of Philosophy (PhD) - Doctor in the specialty 6D010301 - General Pedagogy, History of Pedagogy and Education

Keywords: competence, competence, educational institution, educational process, teacher, computer technology, information technology, teaching methods, communicative competence, theoretical knowledge, didactics, didactic conditions, pedagogical conditions.

The purpose of this study is to study and analyze the theoretical and methodological aspects of the pedagogical conditions for the formation of students' competence using information and communication technologies and to test these conditions in practice.

Various research methods were used in the dissertation research, such as theoretical analysis of scientific and pedagogical literature, educational standards, programs and textbooks, observation, conducting experimental research, generalizing its results using empirical methods of assessment, monitoring, testing, comparison, analysis, synthesis, induction, deduction, qualitative and quantitative statistical methods mathematical processing of experimental research results.

The scientific novelty of the research lies in the fact that the author of the dissertation study identified ways and means of introducing the principles of forming students' information and communication competence into the educational process, technologies for improving methods of competence formation using students' information and communication technologies that contribute to the effective development of students' competence. In addition, the author has developed and presented a structure and model for the formation of students' information and communication competencies, and through an experiment, the effectiveness of using this model has been proven.

The materials of the dissertation research can be used as methodological tools for developing students' competence in the use of information and communication technologies, as well as in educational institutions as additional materials in the study of various disciplines. The paper also develops methodological recommendations for the development of students' competence in the use of information and communication technologies and diagnostic materials to identify existing problems in this area, which can be used in the learning process of various disciplines and in general in the general education system.