

**ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
ПАЖЀҲИШГОҲИ РУШДИ МАОРИФ БА НОМИ АБДУРАҲМОНИ
ҶОМИИ АКАДЕМИЯИ ТАҲСИЛОТИ ТОҶИКИСТОН**

Бо ҳуқуқи дастнавис

УДК: [37.018.1+37.018.2+37.034] (575.3)

ББК: 74.9+74.200.5

С – 30

САИДЗОДА НИЁЗМУҲАММАД САИД

**ҶАНБАИ ПЕДАГОГИИ ТАШАККУЛ ДОДАНИ ҶУРЪАТНОКИИ
АҲЛОҚИИ МАКТАББАЧАҶОНИ ХУРДСОЛ ДАР ҶАРАЁНИ
КОРҲОИ ТАЪЛИМӢ-ТАРБИЯӢ**

Ҳимояи такрорӣ

АВТОРЕФЕРАТИ

**диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмӣ
номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.01 –
Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот**

ДУШАНБЕ – 2025

Диссертатсия дар шуъбаи муассисаҳои томактабӣ ва ибтидоии Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон иҷро шудааст.

Роҳбари илмӣ: **Гулмадов Файз** – доктори илмҳои педагогӣ, мудири шуъбаи педагогика ва методикаи таълими Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Муқарризони расмӣ: **Иматзода Лутфия Маҳмадулло** – доктори илмҳои педагогӣ, мудири шуъбаи педагогика, психология ва методикаи Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Давлатова Ниёзбӣ Ҳабибуллоевна – номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи педагогикаи умумидонишгоҳии Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ

Муассисаи пешбар: **Донишгоҳи давлатии байналмилалӣ забонҳои хориҷии Тоҷикистон ба номи Сотим Улуғзода**

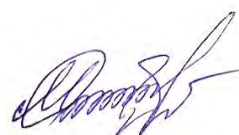
Ҳимояи такрории санаи «17» июли соли 2025, соати 13³⁰ дар шурои диссертатсионии КАО-077 назди Академияи таҳсилоти Тоҷикистон баргузор мегардад.

Ҷумҳурии Тоҷикистон, 734024, шаҳри Душанбе, кӯчаи Адҳамов, 11/2, bakhridin.1973@mail.ru, телефон: (+992) 904-29-22-66

Бо диссертатсия ва автореферат дар китобхона ва сомонаи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (www.aot.tj) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «____» _____ соли 2025 фиристода шудааст.

Котиби илмӣ шурои
диссертатсионӣ, номзади
илмҳои педагогӣ



Б. Муҳиддинзода

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзуи таҳқиқот. Тоҷикистони соҳибистиклол дар раванди инкишофи худ давраи муҳимми таърихи аз сар гузаронида истодааст. Имрӯз дар тамоми соҳаҳои ҳаёти ҷамъиятӣ ва давлатӣ, аз ҷумла иқтисодӣ, низоми сиёсӣ ва соҳаи маориф азнавсозӣ ва ислоҳот вусъати тоза ёфта истодааст.

Азнавсозӣ ва ислоҳоти соҳаи маориф татбиқ намудани чунин як низомро талаб менамояд, ки тавонад тамоми қори тарбияи ахлоқии насли наврасро ба дараҷаи талаботи имрӯза, ба ҷараёнҳои пешқадами дар ҷомеа баамаломата баланд бардошта тавонад.

Бояд дар назар дошт, ки ҷаҳони зуд тағйирёбанда, ки ба он хусусияти ноустуворӣ, тағйирёбандагӣ, зуд ивазшавии ахбор хос мебошад, моро водор месозад, ки ба масъалаи тарбияи ахлоқии насли наврас ба таври ҷиддӣ, бо диду тафаккури нав муносибат намоем. Мушоҳидаҳо нишон медиҳанд, ки имрӯз дар ҷомеа нисбат ба тарбияи маърифатнокии ахлоқии насли наврас, аз ҷумла хонандагон як изтиробе эҳсос карда мешавад. Ғайр аз ин, дар оила пастишавии симои ахлоқии падару модарон мушоҳида карда мешавад, ки ин ногузир ба пастравии ахлоқи насли наврас боис мегардад.

Вобаста ба ин, вазъи имрӯза дар ҷомеа зарурияти ба низом даровардани ҷараёни аз худ намудани арзшҳои маънавӣ-ахлоқии насли наврасро ба миён мегузорад.

Бояд зикр намуд, ки тарбияи сифатҳои ахлоқӣ дар хонандагон дар сурате самарали дилхоҳ дода метавонад, ки агар ин қор аз синни хурди мактабӣ оғоз карда шавад. Дар байни сифатҳои ахлоқие, ки дар мактаббачагони хурдсол ташаккул дода мешавад, тарбияи ҷуръатноки ахлоқӣ мавқеи махсусро ишғол менамояд. Лозим ба ёдоварист, ки дар бисёр мавридҳо хонандагони синфҳои ибтидоӣ бинобар сабаби бечуръатӣ, шармгинӣ рафторҳои дурусти ахлоқиро содир карда наметавонанд. Аз сӯи дигар аз сабаби он ки таҷрибаи ҳаётии мактаббачагони хурдсол ҳанӯз маҳдуд

аст, онҳо дар иҷрои рафторҳои ахлоқӣ душворӣ мекашанд, яъне онҳо гумон мекунанд, ки оё рафтори содиркардаи онҳо дуруст аст ё не?

Дарачаи таҳқиқи мавзӯи илмӣ. Дар назария ва амалияи педагогӣ заминаҳои муайяни назариявӣ барои ҳалли масъалаи ғанигардонии таҷрибаи маънавӣ-ахлоқии хонандагон, аз ҷумла хонандагони синфҳои ибтидоӣ таҳқиқотҳои арзишманд анҷом дода шудааст.

Олимони Ҷумҳурии Тоҷикистон дар кор карда баромадани ҷанбаҳои гуногуни масъалаи тарбияи ахлоқии хонандагон саҳми муносиб гузоштаанд. Таҳқиқотҳои илмӣ олимони тоҷик М. Лутфуллозода ва А. Нуров ба масъалаи педагогикаи миллӣ ва арзишҳои ахлоқии насли наврас бахшида шудаанд [28], [31]. Таҳқиқоти илмӣ И.Х. Каримова ба масъалаи инсонигардонии раванди таълиму тарбия бахшида шудааст [21]. Муҳаққиқ Шарифзода Ф. Назарияи таълими ҳамгироро бо назардошти тарбияи ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ кор карда баромадааст [45]. Олимон Қ.Б. Қодиров, Қ. Абдурахимов, Х. Афзалов М. Орифӣ, [23], [1], [17], [32], назарияи пайдоиши ақидаҳои педагогии халқи тоҷикро дар қарнҳои гуногун таҳқиқ намудаанд. Муҳаққиқон. И. Арабов, Х. Раҳимзода масъалаи тарбияи оилавӣ ва аз ҷиҳати ахлоқӣ ба ҳаёти мустақилона тайёр намудани ҷавонро кор карда баромадаанд [4], [34]. Муҳаққиқ Б. Мачидова таъсири анъанаҳои халқиро дар тарбияи ахлоқии кӯдакони синни томактабӣ, Б. Раҳимов масъалаи ташаккули рафторҳои мадании мактаббачагони хурдсол дар оиларо мавриди таҳқиқ қарор додаанд [30], [35].

Барои таҳқиқоти мо монографияи таълифнамудаи муҳаққиқ Гулмадов Ф. «Асосҳои назариявии ташаккули эътиқоди маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ» аҳамияти махсус дорад. Лозим ба тазаккур аст, ки муаллиф дар натиҷаи таҳқиқотҳои ҷандинсола масъалаҳои мубрами ба ташаккули эътиқоди маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ вобастабударо аз ҷиҳати илмӣ ва амалӣ асоснок намудааст [18].

Муҳаққиқон Шарифов А. [45], Бобоева М. [8], Раҳмонова Г. [36] ва дигарон диссертатсияҳои номзодии худро ба тарбияи ахлоқии

мактаббачагони хурдсолро вобаста ба таъсири анъанаҳои халқӣ ва ҳамкориҳои мактаб ва оила дар тарбияи ахлоқии мактаббачагони хурдсол бахшидаанд.

Чанбаҳои гуногуни тарбияи ахлоқии хонандагон аз ҷониби олимони психология, педагогика, фалсафа, иҷтимоиёти Федератсияи Россия мавриди омӯзиш қарор гирифтааст, аз ҷумла: назария ва амалияи малакаи дар ҷараёни таълиму тарбия аз худ намудани рафторҳои ахлоқӣ аз ҷониби хонандагон (Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич [13], [22]); назарияи инкишофи шахсият (Л.И. Божович, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Л.С. Рубинштейн, А.И. Рувинский, Д.И. Фельдштейн [11], [10], [17], [19], [27] [37], [38], [41]); инсонгарии мазмуни таълим ва тарбия (И.Ю. Алексашина, Ш.А. Амонашвили [2]), [3]); категорияи этикӣ (ахлоқӣ) дар ташаккули шахсият (Л.М. Архангельский [5]); инкишофи ахлоқии шахсият (О.С. Богданова, В.И. Петрова, О.Д. Калинина, Н.П. Шитякова [9], [9], [20], [46]); масъалаи шуурнокии ахлоқӣ (В.Г. Братусь, А.И. Титаренко, [15] [40]); муайян намудани самтнокии фаъолияти хонандагон ба арзишҳои муҳими маънавӣ-ахлоқӣ (А.Д. Солдатенков, Д.В. Чернилевский [39], [43]); сохтори шуурнокии ахлоқӣ (В.П. Бездухов, А.И. Титаренко [7], [40]) ба ҳамалоқамандии арзишҳо бо намудҳои муносибатҳо, дарк ва азхудкунии арзишҳо (С.В. Кулневич [22]); назарияи тарбияи ахлоқӣ (И.Ф. Харламов, И.С. Маренко [42], [29]).

Чи тавре ки аз омӯзиши масъалаи таҳқиқшаванда бармеояд, дар педагогикаи ватанӣ ва хориҷӣ масъалаи тарбияи ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол ва умуман хонандагони синну соли гуногун аз мадди назари муҳаққиқон дур мондааст. Танҳо ба масъалаи мазкур дар монографияи олими тоҷик Гулмадов Ф. «Асосҳои назариявии ташаккули этиқоди маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ» [63] як зербанд ба ин масъала бахшида шудааст. Бояд зикр намуд, ки аз назари муҳаққиқон масъалаҳои тарбияи некдилӣ, саховатпешагӣ, тараҳум, таҳаммулпазирӣ, дасткушодӣ, дақиқкорӣ, адолатпешагӣ, боназokatӣ, қарзи вичдон, некукорӣ, оромтабиатӣ, рафоқат, ки дар масъалаи ташаккули ҷуръатнокии ахлоқии

мактаббачагони хурдсол масъалаҳои калидӣ маҳсуб доништа мешаванд, дур мондааст. Мо, маҳз масъалаҳои болозикрро мақсад ва вазифаҳои таҳқиқоти худ қарор додем.

Ҳамин тавр, маҷмӯи масъалаҳои иҷтимоӣ-педагогӣ аз нуқтаи назари арзишҳои умумиинсонӣ интихоби мавзӯи диссертатсионии **«Ҷанбаи педагогии ташаккул додани ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол дар ҷараёни корҳои таълимӣ-тарбиявӣ»**-ро ба миён овард.

Муҳимияти таҳқиқоти мазкур аз мавҷуд будани муҳолифатҳо ва ҳалли онҳо дар ҷараёни амалии корҳои тарбиявӣ бармеояд, яъне:

– байни дарки масъулияти мактабу омӯзгорон оид ба ташаккули малакаи ҷуръатнокии ахлоқӣ дар мактаббачагони хурдсол ва мавҷуд набудани барномаи аниқ оид ба ҳалли масъалаи мазкур;

– байни муқаррар намудани арзишҳои ахлоқӣ ва муқаррароти амалӣ дар вазъияти иҷтимоӣ-фарҳангӣ;

– байни кӯшиш оид ба нигоҳдории арзишҳои маънавӣ-ахлоқӣ ва самтгирии омӯзгорон ба таҷрибаи мавҷудбудаи тарбияи ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол;

– байни стандартҳои омодакардашудаи таълимӣ, нақша ва барномаҳои таълимӣ барои хонандагони синфҳои ибтидоӣ ва самаранокии мазмуни онҳо дар мустақилона аз худ кардани арзишҳои ахлоқӣ.

Ҳамин тариқ, ихтилофоти мавҷуда проблемаи таҳқиқотро мушаххас месозанд: таҳлил, ҷамъбаст, низомбандӣ ва аз ҷиҳати назариявӣ дарку андарёфти технологияи педагогии ташаккули малакаи ҷуръатнокии ахлоқӣ дар мактаббачагони хурдсол.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо ва ҷ мавзӯҳои илмӣ

Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар ҷаҳорҷубаи нақшаи илмӣ-таҳқиқотии шӯъбаи таҳсилоти томактабӣ ва ибтидоии Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон аз рӯйи мавзӯи «Роҳу усули интихобу тарбияи кӯдакони болаёқат ва боистеъдод дар ҳошияи муассисаҳои томактабӣ ва ибтидоӣ барои солҳои 2020-2025», Стратегияи

миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030 ба иҷро расидааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот: асосноккунии илмӣ-назариявии шароитҳои қобили қабули педагогӣ барои ташаккули ҷуръатнокии ахлоқӣ дар мактаббачагони хурдсол.

Вазифаҳои таҳқиқот:

1. Баррасии моҳият ва ҷанбаҳои назариявии ҷуръатнокии ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар адабиёти педагогӣ ва психологӣ.

2. Муайян кардани пешзаминаҳои назариявӣ ва ғоявии ташаккули ҷуръатнокии ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ.

4. Таҳияи технологияи педагогии ташаккули ҷуръатнокии ахлоқӣ дар мактаббачагони хурдсол.

5. Бо роҳи гузаронидани корҳои таҷрибавӣ озмоишӣ сохтани дурустӣ ва мантиқӣ будани фарзияи кории пешниҳодшуда, санҷиш ва арзёбии ҷамъбасти технологияи ташаккули ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол.

Объекти таҳқиқот: ташаккули малакаи ҷуръатнокии ахлоқӣ дар мактаббачагони хурдсол.

Мавзӯи (предмет) таҳқиқот: маҷмӯи шароитҳои педагоге, ки ба ташаккули малакаи ҷуръатнокии ахлоқӣ дар мактаббачагони хурдсол мусоидат менамоянд.

Фарзияи таҳқиқот бо он муайян карда шуд, ки ташаккули малакаи ҷуръатнокии ахлоқӣ дар мактаббачагони хурдсол дар сурате самаранок мегардад, ки агар:

– амсилаи ташаккули тарбияи ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол таҳия карда шавад, ки самтҳои асосии он дар маҷмӯи ҷузъҳои сохтории он (маҳорат ва малақаҳо, сифатҳои касбӣ-педагогии омӯзгорон) нигаронида шавад;

– ташаккули тарбияи ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол аз технологияи бонизоми ташкилшудаи муосир дар омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ иборат бошад, ки дар он авлавият ба мазмун, методҳо, воситаҳо ва шаклҳои тарбияи ҷуръатнокии ахлоқии хонандагон дода шавад;

– мазмуни тарбияи ҷуръатнокии ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ аз нуктаи назари ворид сохтани онҳо ба ҷаҳони мураккаби арзишҳои инсонӣ ва андуختани макалакаи ба рафтору кирдори худ ва рафтору кирдори рафיקони худ баҳо дода тавоништан нигаронида шавад;

– мактаббачагони хурдсол ба намудҳои гуногуни корҳои ҷамъиятии коллективона бо мақсади мунтазам ғанӣ гардонидани таҷрибаи содир намудани малакаи ҷуръатнокии ахлоқӣ ҷалб карда шаванд;

– корҳои тарбиявӣ оид ба ташаккули ҷуръатнокии ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ бо назардошти хусусиятҳои синнусолӣ ва психологӣ онҳо ба роҳ монда шавад.

Марҳила, макон ва давраи таҳқиқот (доираи таърихӣ таҳқиқот)

Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар се марҳила, аз соли 2016 то соли 2022 гузаронида шуд.

Марҳилаи якум, ҷустуҷӯӣ (солҳои 2016 – 2017). Дар ин марҳила адабиёти фалсафӣ, психологӣ ва педагогӣ оид ба масъалаи ташаккули малакаи ҷуръатнокии ахлоқӣ ва рушди арзишҳои маънавӣ-ахлоқӣ мавриди омӯзиш қарор гирифта, тасаввурот оид ба моҳият ва сохтори тарбияи ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол баррасӣ шуданд. Дар ин марҳила проблема ва фарзияи таҳқиқот баён гардида, мафҳум ва мантиқи он таҳия гардида, концепсияи назариявии таҳқиқот ташаккул ёфт.

Марҳилаи дуюм, муқарраркунанда ном дорад. (солҳои 2018 – 2020).

Дар ин марҳила маводи озмоишӣ-таҷрибавӣ ҷамъ оварда шуда, таҷрибаи ташаккули ҷуръатнокии ахлоқӣ дар мактаббачагони хурдсол таҳлил ва ҷамъбаст карда шуд. Дар асоси маводи назариявӣ ва таҷрибавӣ ҷамъоваришуда шароити педагогӣ ташаккули ҷуръатнокии ахлоқӣ дар

мактаббачагони хурдсол ошкор карда шуда, барномаи ташаккули чуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол муайян карда шуда.

Марҳилаи сеюм озмоиши ташаккулдиҳанда (солҳои 2021 – 2022) ном дорад, ки марҳилаи мазкур коркард ва низомбандии маълумоти дар рафти таҳқиқот бадастомадаро дар бар мегирад. Дар марҳилаи мазкур таҳлил ва ҷамъбасти натиҷаҳои кори назариявӣю озмоишӣ-таҷрибавӣ амалӣ карда шуданд.

Асосҳои назариявии таҳқиқот дар он ифода меёбад, ки:

- мавқеи самараноки истифодаи самараноки корҳои тарбиявӣ, ҷиҳати дар хонандагони синфҳои ибтидоӣ ташаккул додани чуръатнокии ахлоқӣ мутобиқ бо замони муосир роҳандозӣ гардидааст;

- шартҳои педагогии ташаккули чуръатнокии ахлоқӣ дар хонандагони синфҳои ибтидоӣ бо назардошти ташкилу ба роҳ мондани корҳои тарбиявии мақсаднок амалӣ карда шудааст;

- мақсади асосии риояи қоидаҳои рафтори ахлоқӣ аз ҷониби хонандагони синфҳои ибтидоӣ зимни мақсаднок ба роҳ мондани корҳои тарбиявӣ муайян карда шудааст;

- дар ҷараёни ташкилу ба роҳ мондани корҳои тарбиявӣ аз технологияи пешқадами инноватсионӣ барои мукаммал намудани таъсирбахшии корҳои тарбиявӣ ҷиҳати дар мактаббачагони хурдсол ташаккул додани чуръатнокии ахлоқӣ тадбирҳои судманд андешида шудааст.

Асоси методологии таҳқиқот:

1. Нуқтаҳои назари методологии коркардашуда оид ба масъалаҳои тарбияи ахлоқии хонандагони синну соли гуногун аз ҷониби олимони ватанӣ Б. Мачидова, А. Нуров, Ф. Гулмадов [30]. [31], [18], олимони Федератсияи Россия И.С. Маренко, О.С. Богданова, О.Д. Калинина [29], [9], [20] ва ғайра.

3. Назарияи психологии инкишофи шахсият, аз ҷумла назарияи тарбияи маънавӣ-ахлоқӣ (Ш.А. Амонашвили, Л.М.Архангельский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, ва дигарон [3], [16], [27], [37].

Сарчашмаи маълумот. Сарчашмаи маълумотро дар диссертатсия асарҳои файласуфон, психологҳо ва олимони соҳаи педагогика дар бораи арзишҳои маънавӣ-ахлоқӣ ташкіл намуданд. Ҳамзамон, ба сифати сарчашмаи маълумот сана дҳои меъёрию ҳукукии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи маориф: Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф», Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулияти падару модар таълиму тарбияи фарзанд», Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030 ва дигар санадҳои меъерӣ, таҷрибаи пешқадами педагогии омӯзгорон хизмат намуданд.

Заминаҳои эмпирикии таҳқиқот. Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар асоси таҷриба ва маълумоти эътимодноки аз муассисаҳои таҳсилоти умумӣ ба даст овардашуда ба шакл дароварда шуд. Дар рафти гузаронидани таҷрибаҳо фикру ақидаи омӯзгорон ва падару модарон оид ба тарбияи ахлоқии мактаббачагони хурдсол ба инобат гирифта, таҳлилу ҷамъбаст карда шуд.

Пойгоҳи таҳқиқот: муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №№ 2, 4, 5, 8, 13-и ноҳияи Данғара ва муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №№ 3, 4 ва Литсей барои хонандагони болаёқати шаҳри Бохтар.

Навгони илмӣ таҳқиқот:

- хусусиятҳои махсуси ташаккули ҷуръатнокии ахлоқӣ дар мактаббачагони хурдсол ошкор карда шудааст;
- аз ҷиҳати назариявӣ ташаккули ҷуръатнокии ахлоқӣ дар мактаббачагони хурдсол асоснок карда шудааст;
- қобилияти интихоби рафторҳои дурусти ахлоқӣ аз ҷониби хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар раванди корҳои тарбиявӣ муайян карда шудааст;
- барномаи махсуси педагогӣ ҷиҳати дар хонандагони синфҳои ибтидоӣ ба вучуд овардани тасаввуроти амиқ оид ба ташаккули малакаи ҷуръатнокии ахлоқӣ тарҳрезӣ карда шудааст.

Муқаррароти ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

1. Тарбияи ҷуръатнокии ахлоқӣ дар мактаббачагони хурдсол таҷассумгари сифатҳои баланди ахлоқӣ буда, дар ташаккули болоравии маънавият, мавқеи муайяни ахлоқии онҳо таъминдиҳанда мебошад. Ин тадбирҳо имкон медиҳанд, ки муассисаҳои таҳсилоти умумӣ ва оила дар раванди ташаккули ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол саҳми арзишманди худро гузоранд.

2. Барномаи педагогии ташаккули ҷуръатнокии ахлоқӣ дар мактаббачагони хурдсол метавонад ҳамчун низоми бомароми инноватсионӣ дар қорҳои тарбиявӣ хизмат кунад.

3. Ташаккули босамари ташаккули ҷуръатнокии ахлоқӣ дар мактаббачагони хурдсол дар раванди ташкили қорҳои тарбиявӣ бояд ҳамчун меъёри ташаккули шахсият хизмат кунанд.

4. Бархурдор будан аз муҳити маънавий-ахлоқӣ, таҳлилу баррасӣ намудани рафтору амалҳои шоиставу номатлуб, хулосабарорӣ ва худбаҳодиҳӣ ба рафтори худ ва дигарон.

5. Худтакмилдиҳӣ, худруштдиҳӣ, одатҳои ахлоқӣ ва мавқеи худро пайдо намудан, мутобиқ гардидан бо муҳити ихотакардашуда.

Аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот дар он зоҳир меёбад, ки маводи мушаххасе таҳия шудааст, ки аз таъминоти методии шароити педагогӣ иборат буда, татбиқи он имкон фароҳам меорад, ки ташаккули ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол дар муҳити тарбиявии мактаб ва оила ривҷ дода шавад. Ҳамчунин мавқеи шахсии муаллифи таҳқиқот оид ба ҷанбаи ҷустуҷӯ намудани воситаҳои самараноки технологияҳои ба мақсад мувофиқи дар мактаббачагони хурдсол ташаккул додани ҷуръатнокии ахлоқӣ муайян карда шудааст.

Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот бо асоснокии мавқеъҳои асосии методологӣ таъмин карда мешавад, ки имкон медиҳанд муносибати низомӣ-якпориҷагӣ ба ҳалли масъала ошкор карда шавад; истифодаи маҷмуи методҳои таҳқиқоти назариявӣ ва таҷрибавӣ, ки ба объект, предмет (мавзӯи), мақсад, фарзия ва вазифаҳои он мувофиқанд татбиқ карда шудааст;

натичаҳои мусбати кори озмоишӣ, маҷмӯи коркарди миқдории маълумоти бадастомада бо таҳлили сифатии онҳо муқоиса карда шудааст.

Мутобиқати диссертатсия бо шиносномаи ихтисоси илмӣ. Диссертатсия ба бандҳои зерини шиносномаи ихтисоси илмӣ 13.00.01— Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот мувофиқат мекунад: банди 3 – «Антропологияи педагогӣ» (низомҳои /шароит / рушди шахс дар чараёни таълим, тарбия, таҳсилот), банди 4 – «Назария ва концепсияи таълим» (қонуниятҳо, принсипҳои таълими бачагон дар давраҳои гуногуни ба воярасии онҳо; навъҳо ва амсилаҳои таълим, ҳудудҳои истифодаи онҳо; концепсияи рушди таъминоти таълимӣ-методии раванди таълим ва воситаи таълим, хусусиятҳои махсуси таълим, дар сатҳҳои мухталифи таҳсилот), банди 7 – «Педагогикаи амалӣ» (фаъолияти озмоишию таҷрибавиимуассисаҳои таълимӣ).

Саҳми шахсии доктараи дараҷаи илмӣ дар таҳқиқот аз асосноккунии назариявии ғояҳо ва нуктаҳои асосии масъалаи мавриди омӯзиш; тафсири мафҳуми «чуръатнокии ахлоқӣ»; «ғанигардони таҷрибаи малакаи чуръатнокии ахлоқӣ», ошкоркунии моҳияти тарбияи чуръатнокии ахлоқӣ дар ташаккули шахсияти мактаббачагонӣ хурдсол; барномаи сохторию амалисозии ғанигардони таҷрибаи тарбияи чуръатнокии ахлоқӣ дар мактаббачагонӣ хурдсол ва асосноккунии шароити педагогии татбиқи самараноки ташкили корҳои тарбиявӣ дар чараёни ташаккули тарбияи чуръатнокии ахлоқии хонандагонӣ синфҳои ибтидоӣ иборат мебошад.

Тасвиб ва амалисозии диссертатсия: муқарарот ва натиҷаҳои асосии таҳқиқот дар конференсияҳои сатҳи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ минтақавӣ, мизӣ мудаввар, шӯроҳои илмӣ методӣ ва ҷаласаҳои шӯроҳои педагогии муассисаҳои таҳсилоти умумӣ, ҷаласаҳои шӯбаи таҳсилоти томактабӣ ва ибтидоии Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон баррасӣ гардида, ҳамзамон натиҷаҳои таҳқиқот дар курсҳои тақмили ихтисоси Филиали Донишқадаи ҷумҳуриявӣ тақмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маорифи шаҳри Бохтар

ироа гардида, мазмуни асосии таҳқиқот дар мақолаҳои илмӣ интишорёфтаи муаллиф, инъикос гардиданд.

Интишорот аз рӯйи мавзуи диссертатсия.

Вобаста ба мавзуи диссертатсия аз ҷониби муаллиф 5 мақола интишор гардидааст, ки 3-тои он дар маҷаллаҳои аз ҷониби Комиссияи олии аттестатсионии Вазорати маориф ва илми Федератсияи Россия ва Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон тақризшаванда нашр шудаанд.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия: Диссертатсия аз муқаддима, ду боб, шаш зербоб, хулоса, тавсияҳои амалӣ оид ба истифодаи натиҷаҳои асосии таҳқиқоти диссертатсионӣ ва феҳристи адабиёт иборат мебошад.

Матни асосии диссертатсия 169 саҳифаи чопи компютериро ташкил дода, дар он 2 ҷадвал ва 3 диаграмма оварда шудааст.

ҚИСМАТҲОИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар муқаддима муҳимияти мавзуи таҳқиқоти диссертатсионӣ асоснок карда шуда, ҳадаф, объект, предмет, фарзия ва вазифаҳои таҳқиқот муқаррар гардида, навигарии таҳқиқот, аҳамияти назариявӣ ва амалӣ, муқаррароти асосии ба ҳимоя пешниҳодгашта асоснок карда шудааст.

Боби якуми диссертатсия **«Асосҳои назариявӣ-методологии таҳқиқи тарбияи ҷуръатнокии ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ»** ном дошта, дар он масъалаҳои хусусиятҳои махсуси ташаккули малакаи тарбияи ҷуръатнокии ахлоқӣ дар хонандагони синфҳои ибтидоӣ, моҳият ва мазмуни ташаккули малакаи тарбияи ҷуръатнокии ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ, ташаккули малакаи ташаккули ҷуръатнокии ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ ҳангоми дарс ва корҳои берунасинфӣ баррасӣ ва натиҷагирӣ карда шудааст.

Дар боби мазкур зикр карда мешавад, ки синну соли хурди мактабӣ даврае мебошад, ки заминаҳои асосии дӯстиву рафоқат, некдилӣ, боназokatӣ, қарзи инсонӣ, тараҳум, боилтифотӣ, ёрии рафиқонаи байниҳамдигарӣ, ростгӯию боадолатӣ гузошта мешаванд. Ҳамзамон, синну соли хурди

мактабӣ давраест, ки кӯдакон рафторҳои ахлоқиро зудтар аз худ менамоянд. Аммо бо вуҷуди ин, «Ҳангоми аз худ намудани арзишҳои ахлоқӣ ҳанӯз ба таври хеле кам муқоисақунӣ ва дарки қоидаҳои ахлоқӣ аз нуқтаи назари мавҷуд будани донишу таҷрибаи ҳаётии истифода бурда мешавад. Чунки таҷрибаи ҳаётии кӯдакони синни томактабӣ нокифоя, донишашон номукамал ва тафаккури интиқодиашон инкишоф наёфта мебошад» [25, с.169].

Дар натиҷаи гузаронидани корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ ва мушоҳидаҳои якҷанд хусусиятҳои хоси психологӣ ва синнусолиии мактаббачагони хурдсолро вобаста ба ташаккули тарбияи ҷуръатнокии ахлоқӣ муайян карда шудааст:

1. Хусусияти хоси хонандагони синнҳои ибтидоӣ тақлидкорӣ маҳсуб донишав мешавад.
2. Дар мактаббачагони хурдсол тафаккури интиқодӣ ба қадри даркорӣ инкишоф наёфтааст.
3. Мактаббачагони хурдсол оид ба қоида ва рафторҳои ахлоқӣ тасаввуроти кофӣ надоранд.
4. Таҷрибаи ҳаётии мактаббачагони хурдсол маҳдуд мебошад.
5. Дар мактаббачагони хурдсол норасоии қобилияти иродавии мушоҳида карда мешавад.
6. Дар синну соли хурди мактабӣ ҳануз ҳиссиётҳои ахлоқии кӯдакон пурра инкишоф наёфтааст.

Вобаста ба ин, таъкид карда мешавад, ки барои он ки дар ниҳоди мактаббачагони хурдсол сифатҳои некӯкорӣ, некдилӣ, меҳрубонӣ, ба дигарон мунису ғамхор будан ҷой гирад, пеш аз ҳама зарур аст, ки дар онҳо ҷуръатнокии ахлоқӣ ташаккул дода шавад.

Тарбияи ҷуръатнокии ахлоқӣ аз қисмҳои таркибии зерин иборат аст: тарбияи некдилӣ тарбияи саховатпешагӣ; тарбияи тараҳум; тарбияи таҳаммулпазирӣ; дасткушодӣ; дақиқкорӣ; адолатпешагӣ; боназokatӣ; қарзи вичдон; некукорӣ; оромтабиатӣ; тараҳум; рафоқат.

Мо, дар чараёни таҳқиқот дар ҳамкори бо омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ оид ба қисмҳои таркибии тарбияи ҷуръатнокии ахлоқии болозикр корҳои зиёди таҷрибавӣ-озмоиширо гузаронидем.

Дар натиҷаи гузаронидани чорабиниҳои тарбиявии мутасил тасаввуроти хонандагон оид ба малакаи ҷуръатнокии ахлоқӣ зина ба зина аз синфи якум то синфи чорум тақмил ёфт. Барои мисол натиҷаҳои бадастомада дар синфҳои се ва чор дар ҷадвалҳои зер пешниҳод карда мешавад.

Ҷадвали №1 ҷавобҳои хонандагони синфи 3 оид ба дараҷаи ташакулёбии ҷуръатнокии ахлоқӣ (миқдори хонандагон 25-27 нафарӣ)

		Синфҳои озмоишӣ						Синфҳои назоратӣ					
		Дараҷ. баланд		Дараҷ. миёна		Дараҷ. паст		Дараҷ. баланд		Дараҷ. миёна		Дараҷ. Паст	
№ т/р	Мафҳумҳо	Мик. ҷавобҳо	%	Мик. Ҷавобҳо	%	Мик. ҷавобҳо	%	Мик. ҷавобҳо	%	Мик. ҷавобҳо	%	Мик. ҷавобҳо	%
1.	Некдилӣ	10	40	11	44	4	16	8	32	7	28	10	40
2.	Саховатпешагӣ	11	44	9	36	5	20	8	32	6	24	11	44
3.	Тараҳум	12	48	8	36	5	20	9	36	12	48	4	16
4.	Таҳаммулпазирӣ	9	36	12	48	4	16	7	28	13	52	5	20
5.	Дасткушодӣ	14	54	7	28	5	19	10	38	11	42	5	20
6.	Дақиқкорӣ	9	36	12	48	4	16	6	24	13	52	6	23
7.	Адолатпешагӣ	12	46	8	32	6	24	9	35	12	46	5	19
8.	Боназокаатӣ	9	36	9	36	7	28	5	20	13	52	7	28
9.	Қарзи вичдон	15	60	7	28	3	12	11	44	10	40	4	16
10.	Некӯкорӣ	14	56	9	36	2	8	9	36	11	44	5	20
11.	Оромтабиатӣ	8	32	10	40	7	28	6	24	11	44	8	32
12.	Рафоқат	12	48	8	32	5	20	9	33	10	37	8	29

Ҷадвали №2. Ҷавобҳои хонандагони синфи 4 оид ба дараҷаи ташакулёбии ҷуръатнокии ахлоқӣ (миқдори хонандагон 25- 27 нафарӣ)

		Синфҳои озмоишӣ						Синфҳои назоратӣ					
		Дарач. баланд		Дарач. миёна		Дарач. паст		Дарач. баланд		Дарач. миёна		Дарач. Паст	
№ т\р	Мафҳумҳо	Мик. ҷавобҳо	%	Мик. ҷавобҳо	%	Мик. ҷавобҳо	%	Мик. ҷавобҳо	%	Мик. ҷавобҳо	%	Мик. ҷавобҳо	%
1.	Некдилӣ	12	46	10	38	4	15	9	35	8	30	9	35
2.	Саховатпешагӣ	12	46	11	42	3	12	9	28	7	27	10	38
3.	Тараҳум	13	50	9	35	4	15	9	36	11	48	6	23
4.	Таҳаммулпазирӣ	10	38	11	42	5	19	8	31	11	48	7	27
5.	Дасткушодӣ	15	60	7	28	3	12	10	40	10	40	5	20
6.	Дақиқкорӣ	11	42	11	42	4	15	7	27	14	54	5	20
7.	Адолатпешагӣ	13	50	9	35	4	15	10	40	11	44	4	16
8.	Боназokatӣ	10	38	11	42	5	19	6	23	14	54	6	23
9.	Қарзи вичдон	16	61	6	24	4	15	11	44	10	40	4	16
10.	Некӯкорӣ	15	58	10	38	1	4	11	44	10	40	4	16
11.	Оромтабиатӣ	10	38	12	46	4	16	6	24	11	44	8	32
12.	Рафоқат	14	56	7	28	4	16	9	33	10	37	8	29

Дар рафти корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ мо кӯшиш намудем, ки ба воситаи истифода бурдан аз таъсири суҳан дар мактаббачагони хурдсол майли фаъоли аз худ кардани қоида ва меъёрҳои ахлоқӣ бедор карда шавад. Сарчашмаи гузаронидани сӯҳбатҳои ахлоқӣ маводи адабӣ, далелҳо аз ҳаёти ҳуди коллективи хонандагон, ки ба сӯҳбатҳо тобиши эътимодноқ мебахшанд, ба ҳисоб мераванд.

Яке аз воситаҳои самарабахши ташкил намудани суҳбатҳои ахлоқӣ гузаронидани саволу ҷавоб бо хонандагон мебошад. Масалан, дар аввали сӯҳбат омӯзгор метавонад саволҳои пешниҳод намояд, ки тавассути онҳо тасаввуроти пештараи хонандагон дар бораи қоидаҳои ахлоқӣ аз нав ба хотирашон оварда шаванд. Масалан, аз қабилӣ: синфи мо ба муносибати «Иди модарон» чӣ гуна омодагӣ дида буд? «Ба модар чӣ тавр муносибат бояд кард, то табиӣ ӯ хира нашавад?» Ба озмуни «Фурӯғи субҳи доноӣ...» синфи

мо чи гуна омодагӣ дида буд? «Наврӯзро чӣ гуна чашн гирифта будем?» Дар ҳикояи кадом рафтор хуб буд ва кадом рафтор бад? ва ғайра.

Дар баробари ин, ҳангоми интиҳоби ҳикояҳо мо хусусиятҳои синнусолиро психологӣ хонандагонӣ синфҳои ибтидоиро ба назар гирифтем. Мазмунӣ сӯҳбатҳои ахлоқӣ ба он нигаронида шуда буданд, ки тасаввуроти хонандагонро оид ба малакаи тарбияи ҷуръатнокии ахлоқӣ ғанӣ гардонда, кӯдаконро омӯзонанд, ки мустақилона ба ҳамаи паҳлуҳои рафторҳои ахлоқӣ сарфаҳм рафта, ҳамзамон рафтори худро ба меъёрҳои ахлоқӣ тобеъ гардонанд.

Барои тасдиқи гуфтаҳои болозикр як вазъияти тарбиявии шифоҳиро (як ҳикояи хусусияти проблемавидошта интиҳоб карда шуд), ки барои хонандагонӣ синфи 3-юм пешниҳод гардидааст, пешкаш менамоем (Омӯзгори синфҳои ибтидоии муассисаи таҳсилоти умумии №6-и ноҳияи Данғара Саидов Ш.) Дар рафти таҳлили вазъияти тарбиявии шифоҳӣ зухуроти ёрии рафиқонаи байниҳамдигарии хонандагон ошкор карда шуд (шумораи хонандагон 31 нафар). Мазмунӣ мухтасари ҳикоя чунин аст.

Онҳо 5 нафар дӯстон буданд ва доимо якҷоя мегаштанд. Танҳо дар як ҳолат аз ҳамдигар ҷудо мешуданд, ин ҳам бошад ҳангоми ба футболбозӣ рафтан. Боре ба футболбозӣ мерафтанд, ки Салим мегӯяд, - шумоён рафтан гиред, ман намеравам. Вақте ки рафиқон сабаби нарафтанаширо пурсиданд, ӯ нимғурма ҷавоб дод. Дар охир ҳамааш равшан гардид. Маълум шуд, ки Салим пойафзоли футболбозӣ надоштааст.

- Ҷаро Салим ба мо чизе нагуфт?, – ҳайрон шуд Карим.
- Вай боғурур аст ва шарм медорад, – гуфт Носир.
- Ягон фикр кардан лозим, – пешниҳод намуд Сироч.
- Фикр кардам! – овоз баровард Ғиёс.
- Хоҳарам як пойафзоли кӯҳнаи футболбозӣ дорад, ки онро намепошиад, поафзолро ба ӯ медиҳем. Ман инро аз Нилуфар меурсам.
- Не, – гуфт Носир, – Салим боғурур аст, намегирад.
- Барои чӣ намегирад, охир мо дӯстони ӯ ҳастем-ку?

– Дӯст, хайр чӣ?

Ин хел рафтор кунем-чӣ, – пешниҳод кард, Карим. Ту пойафзолҳои Нилуфарро гирифта ба назди Салим бар ва хоҳиш кун, ки ӯ онҳоро таъмир намояд. Вақте таъмир кард, хоҳиш кун, ки як ду рӯз пӯшида, санчад, ки чигунаанд. Баъд коре мекунем, ки поафзолҳо дар ихтиёри ӯ монанд. Дар охир пойафзолҳои Нилуфар ба ихтиёри Салим вогузошта шуд.

Ба саволӣ: «Дар ин ҳолат ту чӣ хел рафтор мекардӣ?» баъзеҳо (62%) гуфтанд, ки пойафзолҳои худро бо навбат ба ӯ медоданд, то ин ки рафикашон низ бозӣ кунад. Қисми дигар (38%) ҷавоб доданд, ки рафикашон бо маслиҳати онҳо бояд пойафзол меҳарид. Вале ягон нафари хонандагон ҷавоб надоданд, ки барои рафик шуда аз баҳри поафзоли худ гузаштан мумкин.

Дар охир муаллим аз бачаҳо хоҳиш намуд, ки дар бораи корҳои неки кардаашон барои рафик, падару модар ва шахсони наздик мисолҳо оранд.

Дар боби мазкур зикр карда мешавад, ки таълим ҳам, дар ташаккули малакаи ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол ёрии калон мерасонад. Таълим дар сурати мавҷуд будани шароити муайяни педагогӣ ба таври фаъол ҳам иқтидори зеҳнии мактаббачагонони хурдсолро ташаккул дода мешавад ва ҳам низоми муносибатҳои онҳо дар коллективи ҳамсолону калонсолон ба шакл медарояд.

Таҳлили китобҳои дарсии соҳаи охир нашршуда барои хонандагони синфҳои ибтидоӣ нишон дод, ки мултифон хусусиятҳои синнусолии мактаббачагони хурдсолро ба эътибор гирифта, мавзӯҳоеро интихоб намудаанд, ки як андоза ба ташаккули муносибати хонандагон нисбат ба ҷомеа, табиат, муҳити атроф ва ташаккули рафторҳои ахлоқии онҳо мусоидат мекунанд.

Қайд намудан лозим аст, ки на дар ҳамаи китобҳои дарсӣ маводи тарбиявии бевосита ба қоида ва меъёрҳои ахлоқӣ тааллуқдоштаро дучор шудан мумкин аст. Таҳлили 60 дарси омӯзгорони фанҳои мухталиф нишон дод, ки омӯзгорон алоқадри ҳол имкониятҳои таълимиро дар тарбияи ахлоқии хонандагон истифода баранд ҳам, вале бештар ба ҷиҳатҳои дидактикии дарс

аҳамият медиҳанд. Ҷонишинони директорон оид ба таълими синфҳои ибтидоӣ низ ҳангоми иштирок ба дарсҳои омӯзгорон ба ҷиҳати тарбиявии дарс хело кам аҳамият медиҳанд, ҳангоми таҳлили дарсҳо диққати асосиро ба сатҳи донишандӯзии хонандагон ва усулҳои таълим равона месозанд.

Китобҳои дарсии забони модарӣ барои хонандагони синфҳои ибтидоӣ воситаи муҳими ташаккули ҷуръатнокии ахлоқӣ ба ҳисоб рафта, дар ғанӣ гардонидани рафторҳои ахлоқии онҳо кумаки амалӣ расонида метавонад. Таҳлили мавзӯҳои китоби дарсии забони модарӣ барои хонандагони синфҳои ибтидоӣ нишон медиҳад, ки бештари машқҳо ва матнҳое, ки дар ин китоб ворид карда шудаанд, дар сурати оқилона истифода бурдан аз онҳо ба тарбияи ҷуръатнокии ахлоқии хонандагон мусоидат менамоянд. Масалан, барои тасдиқи ин гуфтаҳо аз китоби Забони тоҷикӣ барои хонандагони синфи 4-юм (муаллифон М. Зиёев, Ф. Олимова, Б. Золишоева Душанбе, 2021) шеърҳои «Бӯи Ватан», «Суруди Ваҳдат», «Ангушт ва мушт», «Чӯча ва офтоб», «Як рӯзи тирамоҳ», «Дӯстони ҷонӣ, нонӣ ва забонӣ», «Шоколади талх», «Дӯстро дар сафар бояд шинохт», «Рафиқи бад», «Қадри забони модарӣ», «Ҳикояти нобино», «Зоғ ва каргаси лофзан», «Танбеҳи падар», «Суханчин нашавед», «Панди падар», «Нияти нек», «Модар», «Ҳақиқати талх», «Чубак», «Марди дарвеш ва мурча» мисол овардан мумкин аст, ки тавассути онҳо хонандагон на танҳо мавзӯи навро аз худ менамоянд, балки дар як вақт оид ба мафҳумҳои адолатпешагӣ, тараҳум, қарзи инсонӣ некӯкорӣ, меҳнатдӯстӣ, инсондӯстӣ, меҳрубонӣ, дӯстию рафоқӣ, ватанпарастӣ, адолатпешагӣ ва ғайра як тасаввуроти муайян пайдо мекунанд.

Имкониятҳои раванди таълимиро дар ташаккули ҷуръатнокии ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ ба эътибор гирифта, дар ҳамкорӣ бо муаллимон усулҳои истифодаи мавзӯҳоро ҷиҳати васеъ намудани тасаввуроти мактаббачагони хурдсол оид ба малакаи ҷуръатнокии ахлоқӣ кор карда баромадем.

Дар синфҳои таҷрибавӣ муаллимон бо тавсияи мо раванди тарбияи ҷуръатнокии ахлоқии хонандагонро тақмил дода, роҳи воситаҳои боз ҳам

фаъол намудани чараҳои бою ғанӣ сохтани тасаввуроти ахлоқи мактаббачагони хурдсолро ҷустуҷӯ намуданд.

Дар боби дуюми диссертатсия ҷамъбасти натиҷаи корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ оид ба ташаккули ҷуръатнокии ахлоқӣ дар хонандагони синфҳои ибтидоӣ пешниҳод карда шуда, масъалаҳои тарбияи ҳисси қарзи инсонӣ, ҳамкориҳои мактаб ва оила дар ташаккули малакаи ҷуръатнокии ахлоқи хонандагони синфҳои ибтидоӣ матраҳ гардидааст. Ҳамзамон, масъалаи ғанӣ гардонидани малакаи ташаккули ҷуръатнокии ахлоқи мактаббачагони хурдсол дар корҳои гуногуни коллективона яке аз ғояҳои меҳвари боби дуюми диссертатсияро ташкил медиҳанд.

Дар боби мазкур зикр карда мешавад, ки яке аз воситаҳои самараноки дар мактаббачагони хурдсол ташаккул додани малакаи ҷуръатнокии ахлоқӣ ин дар ниҳоди онҳо парваридани ҳисси қарзи инсонӣ ба шумор меравад.

Эҳсоси қарз ҳангоме дар дили кӯдак ошён мегузорад, ки агар сухани тарбиятгар дар қалби ӯ нерӯи руҳиро падида оварад ва барои меҳнати илҳомомез баҳри нафъи халқу Ватан ифода кардани худро авлотар донад. Иҷрои қарзи инсонӣ доништану дарк намудани вазифаҳои худ дар назди меҳан, ҷомеа, арзишҳои ахлоқӣ, инсонҳои дигар, сарнавишт ва бахту зиндагӣ мебошад. Эҳсоси қарзи инсонӣ ҷавҳари ахлоқие мебошад, ки ташаккули инсонии комил ба он вобастагии зиёд дорад. Эҳсоси қарзи инсонӣ, ин садоқати шаҳрвандӣ ба ғояҳои ормонҳо, тобеъ карда тавонишани манфиати худ ба манфиати умум, маҳрум сохтани худ аз мақсадҳои шахсӣ баҳри баромадан ба қуллаи ормонҳои баланд, оштинопазирӣ ба душман ва омодагӣ бахшидани рӯзгори худ дар роҳи шараф, шафқат ва шӯҳрати меҳан ва некӣ карда тавонишани ба мардум мебошад.

Омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ барои дар мактаббачагони хурдсол ташаккул додани ҳисси қарзи инсонӣ имконияти васеъ доранд. Омӯзгорон чӣ дар вақти дарс ва чӣ ҳангоми ташкили корҳои беруназсинфӣ метавонанд ба масъалаи мазкур тавачҷӯӣ бештар зоҳир намоянд.

Барои мисол дарси муаллимаи синфи 2-юми муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии №2-и ноҳияи Данғара Р. Шарифоваро аз рӯи ҳикояи В. Осеева «Чунон тақсим кунед, ки корро тақсим карда будед» пешниҳод карда шуд. Мазмуни ҳикоя чунин аст.

Омӯзгори кӯҳансол танҳо зиндагӣ мекард. Шогирдони ӯ кайҳо бузург шуда буданд, вале устоди худро фаромӯш намекарданд. Рӯзе ба хонаи муаллим ду писарбача омада, мегӯянд, ки модарҳоямон моро назди Шумо фиристонданд, то дар корҳои хонаатон ёрӣ расонем. Муаллим сухани бачаҳоро хуш пазируфта, хоҳиш менамояд, ки чалаки холибударо аз об пур кунанд. Чалак дар боғ буд. Дар назди чалак сатили оҳанин ва дар шохи дарахт як сатилчаи мисли пари мурғ низ овезон карда шуда буд. Яке аз бачаҳо сатили оҳанинро гирифта, назди чоҳи об меравад. Писарбачаи дуюм бошад аз шохи дарахт сатилчаи бозичамонандро гирифта, ба назди чоҳ мешитобад. Бачаҳо чандин маротиба назди чоҳи об рафта, баргашта ба чалак об мезанд.

Муаллим ин амали бачаҳоро аз паси тиреза назора мекард. Дар болои гулҳо занбӯрони асал чарх мезаданд. Ба машом бӯи асал меомад. Бачаҳо хушҳолона ҳангоми кашонидани об байни якдигар гуфтугӯ мекарданд. Яке аз онҳо ҳар лаҳза сатилро ба замин гузошта, арақи ҷабинашро пок мекард. Писарбачаи дуюм бошад, аз сатилчаи бозичамонанд обро ҳар тараф пош хӯронда, паҳлӯи ӯ роҳ мегашт. Вақте чалак аз об пур шуд, муаллим бачаҳоро назди худ хонда, изҳори минатдорӣ менамояд. Муаллим дар болои миз кӯзаи гилини пур аз асал ва дар паҳлӯи он истакони пур аз асалро гузошта буд. Ӯ ба бачаҳо мегӯяд:

– Ин тӯҳфаҳоро ба модарони худ баред, бигузор ҳар кас мувофиқӣ меҳнати кардааш ҳиссаи худро гирад.

Бачаҳо бо тааҷҷуб ба муаллим нигоҳ карда, мегуянд, ки мо асалҳоро тақсим карда наметавонем.

– Тавре тақсим кунед, ки корро тақсим карда будед, – оромона мегуяд муаллим.

Баъди хондани ҳикоя хонандагон рафтори ҳар кадом писарбачаро тавсиф намуданд ва муаллим меъёри адолатнокиро ба хонандагон фаҳмонд.

Чунин ба назар мерасад, ки хонандагони синфҳои 1-ум ва 2-юм ин ё он рафторро бо мафҳумҳои «дуруст», «нодуруст», «хуб», «бад» арзёбӣ мекунанд. Дар таркиби луғавии онҳо мафҳуми «адолатнокӣ» дида намешавад. Танҳо шумораи на он қадар зиёди хонандагон (20%) мафҳуми «адолатнокӣ»-ро тавассути таҷрибаи на он қадар зиёди ҳаётии ба мактаббачагони хурдсол хосбуда шарҳ доданд. Дар муқоиса бо хонандагони синфҳои 1-ум ва 2-юм қисми зиёди хонандагони синфҳои 3-юм ва 4-ум мафҳуми «адолатнокӣ»-ро аллакай аз худ мекунанд ва онро дар рафторҳои амалии худ истифода мебаранд, вале на ҳамаи кӯдакон мувофиқи қонуни адолатнокӣ қору зиндагӣ мекунанд.

Дар боби мазкур инчунин таъкид карда мешавад, ки тарбияи малакаи ҷуръатнокии ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар сурате самаранг дилхоҳ дода метавонад, ки агар се ниҳоди тавоно – мактаб, оила ва ҷомеа дар ҳақмқорию ҳамбастагӣ фаъолият намоянд. Муҳаққиқи тоҷик, профессор Б. Мачидова нақши роҳбарии падару модаронро ба тарбияи ахлоқии кӯдакон таҳлил намуда, зикр мекунад, ки: «Дар шароити муосири ҷаҳонишавӣ, ки аз он Тоҷикистон низ дар қанор намондааст, аз хурд то бузург, аз кӯдак то қалонсол барои дониш, аз худ намудан, фаҳмидани навоариҳои илму фан, ҳодисаю воқеаҳои иҷтимоӣ, ҳалли мушкилоти иҷтимоии фарҳангӣ, маишӣ, хоҷагӣ (пухтупаз, сайру саёҳат, хариду фурӯш ва ғайраҳо), муоширату мубодилаи афкор, муроҷиат кардан ва истифода бурдан аз маводи иттилоотӣ-иртиботии телевизор, телефони мобилӣ, интернетро афзал медонанд» [29, с. 10].

Мо муддати тӯлонӣ дар оилаҳои мухталиф мушоҳидаҳо анҷом додем. Аз миёни оилаҳои мушоҳидашуда барои мисол таҷрибаи тарбиявии се оиларо мисол меорем.

Сарвари яке аз оилаҳо омӯзгор буда, (Ҳақназаров Саид омӯзгори муассисаи таҳсилоти умумии №8-и ноҳия Данғара) низоми анъанавии

тарбияро хеле хуб мефаҳмад ва дар тарбияи кӯдакон бештар ба анъанаҳои халқӣ така мекунад. Сарвари оилаи дуҷум соҳибкор (Музаффаров Ҷамолиддин, ноҳияи Данғара) мебошад, ки корҳои тарбиявиро дар оила дар якҷоягӣ бо коллективи педагогии мактаб ба роҳ мемонад. Дар ин маврид сарвари оила дар ҷараёни тарбия ба масъалаи тарбияи меҳнатӣ аҳамияти калон дода, ҳам ба чиҳати миқдорӣ ва ҳам ба сифати кори иҷрошуда аҳамияти даркорӣ медиҳад. Дар оилаи сеҷум (сардори оила Каримов О., муҳосиб) ба кори доимии хона ҷалб намудани кӯдакон ва ба тарбияи фарзанди нахустин диққати бештар додан мушоҳида мешавад, то фарзандони баъдина ба рафторҳои хуби фарзанди калонӣ пайравӣ кунанд.

Бояд зикр намуд, ки камбудии тарбияи ахлоқии кӯдакон дар оила дар бисёр маврид аз бемаърифатии падару модарон гувоҳӣ медиҳад, ки ба ҳайси воситаи тарбиявӣ танҳо ҷазои ҷисмониро истифода мебаранд, ки ин кӯдакро ба якравӣ тарсонҷакӣ ва бечуръатӣ оварда мерасонад.

Дар ҷараёни таҳқиқот мо дараҷаи маданияти педагогии зиёда аз 80 волидайнро омӯхтем. Ҳангоми муайян намудан меъёрҳои зерин ба ҳисоб гирифта шуд: ба таври амиқ фаҳмонидани вазифаҳои волидайн дар тарбияи фарзандон; муносибати инсондӯстона ва хайрхоҳона дар оила ва ба атрофиён; ташкил намудани ғайриро ба якҷоя бо кӯдакон; робита бо мактаб; доништан ва истифодаи усулҳои пешрафтаи тарбия дар тарбияи кӯдакон; мутолиаи мунтазами адабиёти педагогӣ.

Яке аз ҷанбаҳои муҳим дар кори таҳқиқотии мо ин ғайи гардонидани малакаи ташаккули ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагонӣ хурдсол дар корҳои гуногуни коллективона буд.

Мақсади таҳқиқоти таҷрибавӣ-омӯшишӣ аз он иборат буд, ки шароитҳои қобили қабули педагогӣ барои ташаккули ҷуръатнокии ахлоқӣ дар мактаббачагонӣ хурдсол муайяншуда ва имкониятҳои ҷараёни корҳои таълимӣ-тарбиявӣ аз ҷониби мо ошкор ва мушаххас карда шуда, муассирӣ ва таъсири онҳо муайян карда шаванд.

Ба сифати фарзияи таҳқиқот мо тахмин кардем, ки агар мазмуни ташаккули чуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол дар доираи барномаи махсуси тарбиявӣ мутамарказ карда шавад, пас натиҷаҳои мусбатро ба даст овардан мумкин аст.

Мувофиқи мақсадҳои гузошташуда ва мазмуни фаъолият мо методҳои зеринро муайян кардем: ташҳис, ташаккули сифатҳои шахсият, ташкили фаъолият, назорат. Методҳои ташҳис инҳоро дар бар гирифтанд: методҳои омӯзиши шахсият, шароити психологӣ-педагогӣ, рушди донишҳо дар бораи худ, дар бораи олам, методҳои омӯзиши ангежаҳо (пурсишномаҳо, тестҳо, саволномаҳо). Инчунин, чунин методҳои ташҳис, ба монанди методҳои омӯзиши тағйирёбии ташаккули арзишҳои маънавию ахлоқӣ (пурсишномаҳо, тестҳо, саволномаҳо), методҳои омӯзиши сифатҳои барои худмуайянкунии шахсият истифода бурда шуданд. Ҳамзамон, омода намудани барномаҳои махсуси тарбиявӣ дар ташаккули малакаи чуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол кумак расониданд.

Омода кардани барномаҳои ҳамчавори ташаккули малакаи чуръатнокии ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ, ин истифода бурдан аз ташкилу гузаронидани корҳои коллективона бо назардошти иҷрои меҳнати муфиди ҷамъиятӣ, истифода бурдан аз лаҳзаҳои махсуси тарбиявии педагогӣ, таҳлили ҳикоя ва қиссаҳои мазмуни тарбиявидошта ва ғайра буд.

Методҳои ташкили фаъолият зеринҳо буданд: санҷиши мувофиқати тасаввуроти хонандагон дар бораи арзишҳои маънавӣ-ахлоқӣ бо низоми аз ҷиҳати иҷтимоӣ муҳимми арзишҳо, аз ҷумла ташкили чорабиниҳо оид ба устувор намудани тасаввуротҳои хонандагон оид ба чуръатнокии ахлоқӣ.

Методҳои назорат ва тестгузаронӣ бо мақсади ташҳиси сатҳи то кадом андоза ташаккул ёфтани малакаи чуръатнокии ахлоқии хонандагон дар раванди корҳои таълимию тарбиявӣ гузаронида шуд.

Барномаи ташаккули малакаи чуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол чунин буд:

1. Тарбияи неқдиль.

2. Тарбияи саховатпешагӣ.

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| 3. Тарбияи тараҳум. | 9. Тарбияи қарзи вичдон. |
| 4. Тарбияи таҳаммулпазирӣ. | 10. Тарбияи некукорӣ. |
| 5. Тарбияи дасткушодӣ. | 11. Тарбияи оромтабиатӣ. |
| 6. Тарбияи дақиқкорӣ. | 12. Тарбияи тараҳум. |
| 7. Тарбияи адолатпешагӣ. | 13. Тарбияи рафоқат. |
| 8. Тарбияи боназokatӣ. | |

Барномаро мо ба 3 бахш ҷудо намудем:

Бахши 1. Ташаккули тарбияи малакаҳои рафоқат, оромтабиатӣ, боназokatӣ, саховатпешагӣ.

Бахши 2. Тарбияи некдилӣ, таҳаммулпазирӣ, дасткушодӣ, дақиқкорӣ. Дар ин бахш корҳои тарбиявӣ аз васеъ намудани тасаввуроти хонандагон дар бораи фарҳанги некдилӣ, таҳаммулпазирӣ, дасткушодӣ, дақиқкорӣ иборат буд.

Бахши 3. Тарбияи некдилӣ, тараҳум, қарзи вичдон, адолатпешагӣ. Иҷрои сифатҳои ахлоқии зикргардида аз хонандагон шуурнокии баландро тақозо менамуданд.

Бояд зикр намуд, ки ҳангоми аз рӯи барномаи мазкур кор кардан, мо тадричан дар ташаккули малакаи ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол усули зинанизомро истифода бурдем, яъне бо назардошти мураккабшавии мафҳумҳои ахлоқӣ.

Мо, ду усули корро аз рӯи барномаи ташаккули малакаи ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол дар муассисаҳои таълимӣ мушоҳида намудем.

Якум – дастрасӣ ба ҳамаи самтҳо бо интиҳоби ихтиёроии саволҳои дар бахшҳои барнома зикршуда. Хусусиятҳои синнусолӣ ва психологӣ мактаббачагони хурдсол, мазмуни ҳаёти коллективи хонандагонро надонида, омӯзгор оид ба малакаи ташаккули ҷуръатнокии ахлоқии хонандагон таъкидҳо таъсиррасонии иҷбориро пеш мегирад.

Дуюм – роҳи татбиқи зина ба зинаи барнома, вақте ки таъкидҳои педагогӣ дар ташаккули малакаи ҷуръатнокии ахлоқии хонандагон

хамдигарро иваз мекунанд ва азхудкунии арзишҳои ахлоқӣ ҳамчун ташаккулҳои пайдарпайи нави рушди маънавию ахлоқии мактаббачагони хурдсол чараён мегирад.

Яке аз ҳадафҳои зербанди боби мазкур ин ташаккули малакаи ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол тавассути фаъолияти коллективона бо дарназардошти меҳнати ғоиданокӣ ҷамъиятӣ буд.

Таҳлили ташкил намудани фаъолияти коллективонаи мактаббачагони хурдсол аз ҷониби омӯзгорон нишон медиҳад, ки муҳити ҳукмравой дар мактаб ва пурқувват шудани ҳукмравоии анъанавии калонсолон дар оила дар ниҳоди кӯдакон «конформизм» (итоати бечуну чаро)-ро ба вуҷуд меорад. Конформизм комилан ба таври ғайрӣ ба азхудкунии қоида ва меъёрҳои ахлоқӣ ва фикру ақидаи умум мушкилот ворид менамояд, ки ин барои ба таври даркорӣ аз худ намудани сифатҳои иҷтимоӣ ва ҳамроҳ шудани ӯ ба ҳаёти ҷамъиятӣ хеле зарур аст.

Кори озмоишӣ аз се марҳила: омодагӣ, муқарраркунанда ва назоратӣ, бо таҳлили минбаъдаи натиҷаҳои бадастомада иборат буд. Ҳар як марҳила ба марҳилаҳои озмоишӣ ва таҳлилий тақсим карда шуд. Марҳилаи озмоишӣ тайёр кардани маводи таҳқиқот, санҷишро пешбинӣ мекард; дар ин зимн чунин методҳои таҳқиқот, ба монанди пурсиш, тестгузаронӣ, мушоҳида истифода шуданд.

Ҳадафи асосии марҳилаи омодагӣ таҳия ва коркарди унсурҳои алоҳидаи шароити педагогӣ буд, ки раванди малакаи ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсолро ғайрӣ мегардониданд.

Озмоиши муқарраркунанда дар солҳои 2016–2022 гузаронида шуд. Таҳқиқот дар пойгоҳи муассисаҳои таҳсилоти умумии №№ 2, 4, 5, 8, 13-и ноҳияи Данғара ва омӯзгорони соҳибтаҷрибаи муассисаҳои таҳсилоти умумии №№ 3, 4 ва Литсей барои хонандагони болаёқати шаҳри Бохтар гузаронда шуд. Аз ҷониби мо 220 нафар хонандагон мавриди таҳқиқ қарор дода шуданд.

Дар марҳилаи назоратии озмоиш ташҳиси такрорӣ гузаронида шуда, тағйирёбии сатҳҳои ташаккулёфтагии малакаи ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол дар гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ муқоиса карда шуд.

Натиҷаҳои марҳилаи дуюм – марҳилаи муқарраркунандаи таҳқиқоти таҷрибавиро таҳлил мекунем. Мақсади марҳилаи дуюм муайян намудани вазъи ибтидоии ташаккулёбии малакаи ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол буд. Барои ин вазифаҳои зерин муайян карда шуданд: 1) муайян кардани сатҳҳои рушди малакаи ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол; 2) таҳқиқи воситаҳои мавҷудаи ташҳиси малакаи ҷуръатнокии ахлоқӣ; 3) ошкор намудани сатҳи ибтидоии ташаккули малакаи ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол дар гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ.

Дар кори мазкур мо се сатҳи ташаккули малакаи ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсолро муайян кардем:

– сатҳи паст бо нишондодҳои зерин тавсиф мешавад: набудани низоми донишҳо дар бораи малакаи ҷуръатнокии ахлоқӣ, риоя накардан ба вайрон кардани меъёрҳои ахлоқи ҷамъиятӣ, ташаккул наёфтани танзимкунандагони ботинии рафтори ахлоқӣ. Ба хонандагони дорои сатҳи пасти малакаи ҷуръатнокии ахлоқӣ вобастагии назарраси рафтор аз таъсири вазъияти муҳит ва барангезандаҳои беруна хос аст.

– сатҳи миёна бо нишондиҳандаҳои зерин тавсиф карда мешавад: тасаввуроти нокифоя ва ноустувории тамоюл ба ҷуръатнокии ахлоқӣ. Бо вучуди ин хонандагони дар ин сатҳ қарорёфта қодиранд арзишҳоро ба таври кофӣ фарқ карда, ҳадафи асосӣ ва дуюмдараҷаро муайян кунанд.

– сатҳи баланд бо нишондиҳандаҳои зерин тавсиф мешавад: мавҷудияти донишҳо дар бораи асосҳои ҷуръатнокии ахлоқӣ ва ташаккулёбии арзишҳои маънавӣ-ахлоқӣ, ки ҳамчун хислати устувори шахсият ба омили муайянкунандаи дохилии рафтор табдил ёфтааст, зоҳир мешаванд.

Дар асоси гузаронидани корҳои озмоишӣ-тадқиқотӣ мо шартан 3 марҳилаи ташаккули фаъолияти коллективонаро бо мақсади таҳким бахшидани малакаи ҷуръатнокии ахлоқӣ дар мактаббачагони хурдсол муайян намудем.

Дар давраи аввали иҷрои корҳои коллективона мактаббачагони хурдсол зери роҳбарии омӯзгор тарзи тақсими корҳои дар оянда иҷрошударо омӯхта, баъд нақшаи фаъолияти дарпешистодаро тарҳрезӣ менамоянд. Масалан, ҳангоми навбатдорӣ хонандагон супоришҳои зеринро иҷро менамоянд: гулпарвар гулҳоро об медиҳад, варзишгар дақиқаи варзиширо мегузаронад, китобдор тартибу низоми китобҳоро таъмин менамояд, хоҷагидор ва масъули тозагӣ ба тозагии тахтаи синф ва умуман, тозагии синф назорат мебарад.

Марҳилаи аввали ташаккули фаъолияти коллективона дар ҳаёту фаъолияти мактаббачагони хурдсол чунин тавсиф дода мешавад, ки дар онҳо фаёлӣ, худфаъолиятӣ, мустақилият ва ташаббускорӣ ҳанӯз хуб ташаккул наёфтааст. Дар ин ҷо бештар чунин намуди корҳои коллективонаи кӯдаконро ба роҳ мондан зарур аст: кор дар замини таҷрибавии наздимақтабӣ, ҷамъоварии коғазпора, навбатдории коллективона, таъмири асбобҳои аёнӣ ва ғайра. Дар ин ҳолат кӯдакон бо камоли майл ва самарабахш дар корҳои ҷамъиятиву фаъолияти эҷодӣ иштирок менамоянд. Дар чараёни иштирок ва иҷрои корҳои мухталифи коллективона дар ниҳоди кӯдакон муносибатҳои ахлоқие пайдо мешавад, ки ин ба аз худ намудани меъёри муайяни донишу рафторҳои ахлоқии онҳо мусоидат мекунад. «Корҳои ғоиданоки ҷамъиятии мактаббачагон ба он соҳаи тарбия мансуб доништа мешаванд, ки донишҳо ва тасаввуроти хусусияти ҷамъиятӣ-ахлоқидошта ва фаъолнокии ҷамъиятии шахсӣ ташаккул ёфта, дар якҷоягӣ бо он вачҳҳои ахлоқии фаъолият, маҳорату малакаи меҳнатӣ ташаккул меёбад» [92. с.270].

Дар марҳилаи аввал ҳангоми ҷалби хонандагон ба корҳои мухталифи коллективона ба ақидаи мо, зарур аст, ки онҳо тарзи муҳокимаи

вазъиятҳои тарбиявии гуногуни ба таври шифоҳӣ (нақлу ҳикоя) овардашударо омӯзанд. Масалан, бо мақсади ошкор намудани тасаввуроти хонандагон дар бораи зарурати то ба охир расонидани кори саркарда ва муайян намудани фикри хонандагон роҷеъ ба ҳисси масъулиятшиносӣ ҳангоми иҷрои корҳои коллективона дар синфи 3-юми таҷрибавӣ (муаллимаи муассиса таҳсилоти миёнаи умумии №8-и ноҳияи Данғара Ҳақназаров Саид вазъияти тарбиявии шифоҳӣ таҳти унвони «Бемасъулиятӣ» ба муҳокимаи хонандагон гузошта шуд. Мазмунӣ ҳикоя чунин аст:

Духтарони синф тасмим гирифтанд, ки рӯзи шанбе ба мактаб омада синфро тозаву озода намоянд. Ду нафар духтар дарҳол ба кор шурӯъ мекунанд, вале 16 нафари боқимонда дар як ҷо ҷамъ шуда, ҳазлу шӯҳӣ мекунанд. Наргис аз ин рафтори онҳо норозӣ шуда, даъват намуд, ки онҳо низ дар тоза намудани синф саҳм гузоранд. Мурочиати Наргисро шунида, Миҷгона ман чунин ҷавоб медиҳад:

– Ана фарши ифлос, ана латта, худат тоза кардан гир, пеши роҳи туро ягон кас нагирифтааст!..

Баъди бо матни ҳикоя шинос намудани хонандагон ба онҳо чунин саволҳо пешниҳод карда шуд:

1. Кадом сифатҳои ахлоқӣ дар рафтори Миҷгона дида мешавад?
2. Ту дар ин вазъият киро дастгирӣ мекардӣ?
3. Оё чунин ҳолат дар коллективи синфи шумо низ вучуд дорад?
4. Чи тавр бояд рафтор кард, ки ҳангоми иҷрои корҳои коллективона чунин ҳолат рух надихад?

Аз таҳлили нуқтаи назари хонандагон ба чунин хулоса омадан мумкин аст, ки бештари онҳо, аз ҷумла, Салим, Майсара, Комилҷон рафтори Миҷгонро барои бемасъулиятӣ нисбат ба кори супоридашуда маҳкум намуданд.

Баъди муҳокимаи ин ҳикоя бештари хонандагон дар бораи муноқишасоҳе, ки дар коллективи синф ҳангоми иҷрои ин ё он қорҳои ҷамъиятӣ ба миён меомаданд, ошкоро изҳор намуданд, ки омӯзгор пештар намедонист.

Дар марҳилаи дуҷуми ҷаъолияти коллективона хонандагон на фақат зерӣ роҳбарии бевоситаи омӯзгор супоришҳои на он қадар душворро иҷро менамуданд, инчунин зерӣ назорати сардори синф низ қорҳоро бевосита анҷом медоданд. Қорҳои коллективона иҷро намуда, хонандагон бояд дарк намоянд, ки меҳнати онҳо натавҷо ба манфиати ҳуди коллектив, балки ба манфиати умум низ ташикил қарда шудааст.

Масалан, ҳангоми гузаронидани озмоиш қӯдакон чуни нави қорҳои коллективонаро анҷом доданд: ҷамъоварии тухми гулҳо аз замини таҷрибавии наздимақтабӣ, ҷамъоварии ҳазонрезаҳои назди макта, тайёр намудани донхӯракҳо барои паррандагон ва омода сохтани бозиҷаҳо барои тарбиягирандагони муассисаҳои таҳсилоти томақтабӣ. Ҳамзамон, хонандагон бо ёриву қӯмаки омӯзгор қоғазпора, қитоб, дафтар ва дигар ашёҳои мактабро барои мактаб-интернат ҷамъоварӣ намуда, барои ба тартиб даровардани толори маҷлисоҳои мактаб баҳшида ба Иди Наврӯз, Ҷашнгирии истиқлоли давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон ороишот омода намуданд.

Бо мақсади муайян намудани масъулияти барои ба қойи рафиқ ҳангоми зарурият қор қардан, дар синфи 3-юми озмоишии Литсей барои хонандагони болаёқати ш. Бохтар Уразова Н. вазъияти махсуси тарбиявии амалӣ зерӣ унвони «Навбатдорӣ» ташикил қарда шуд

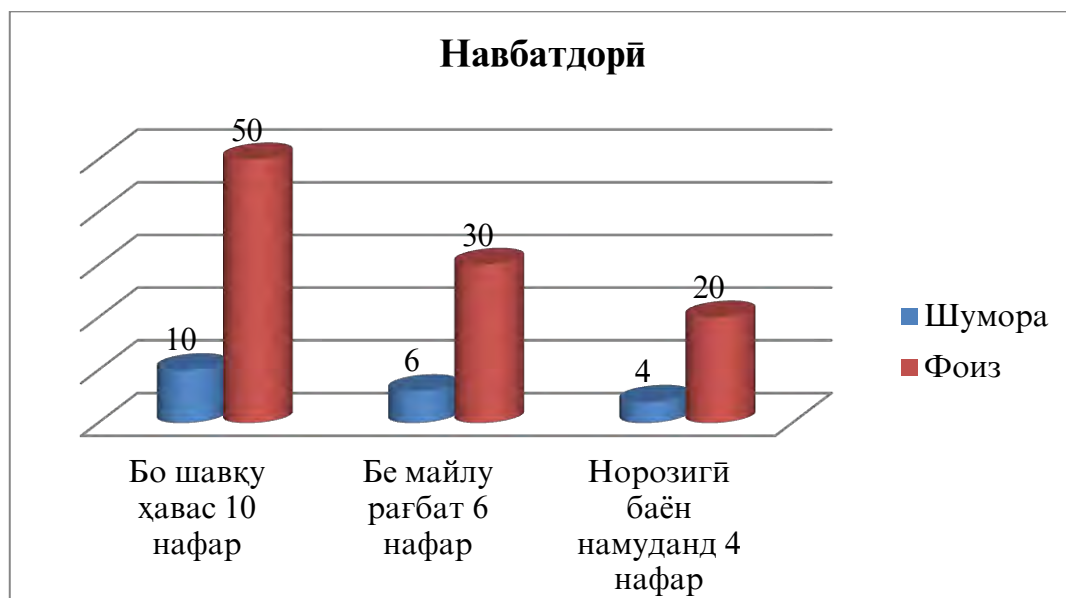
Навбатдорӣ дар синф чуни ташикил шуда буд: дар давоми ҳафта ҳар рӯз қор нафар хонандагон навбатдорӣ менамуданд. Навбатдорон бояд мизҳо, тахтаи синф, мизи муаллим, фарши синфро тоза намуда, ба гулҳо об медоданд, баргҳои гулҳор мешустанд, ҷевони қитобмониро тоза менамуданд.

Ҳангоми навбатдорӣ дар рӯзи якум ва дуҷум муовини директори мактаб оид ба қорҳои тарбиявӣ хоҳиш намуд, ки ду нафари онҳо ба

омӯзгори тарбияи ҷисмонӣ дар омода сохтани лавҳаи «Варзишгарони беҳтарини мактаб» кӯмак намоянд. Дар рӯзи сеюм ва чорум бошад, омӯзгор хоҳиш намуд, ки боз ҳамон ду нафар хонанда ба хонаи оилаҳои собиқадорони ҷангу меҳнат рафта, ба корхояшон ёрӣ расонанд. Рӯзҳои панҷуму шашум муаллими варзиш боз аз ҳамон ду нафар хонанда хоҳиш намуд, ки онҳо дар тоза намудани майдони варзишӣ барои мусобиқаи дарпешистода ба ӯ кумак расонанд. (дар муддати 7 ҳафта, хонандагони дигар низ аз рӯи чунин ҷадвал дар 5 рӯз 4-нафарӣ наватдорӣ намуданд).

Ин лаҳзаи тарбиявии санҷишӣ буд, бинобар ин, дар аввал ва охири соли хониш гузаронида шуд. Агар дар ибтидои соли хониш бештари кӯдакон ба ҷойи рафқони худ кор накарда бошанд, пас, дар охири соли таҳсил вазъият тағйир ёфт. Маълум шуд, ки 20 нафар хонанда ба ҷойи хонандагоне, ки бо сабаб ба кор наомада буданд, кор карданд. Аз ин миқдор бо шавқу ҳавас 10 нафар, бе майлу рағбат ва бесифат 6 нафар ва 4 нафар ба ҷойи рафқони бо сабаб дар кор иштирок надошташон кор карда бошанд ҳам, вале норозигӣ баён намуданд.

Дар ин бора маълумот дар диаграмма оварда мешавад.



Диаграммаи №1. Тайёр намудани табрикнома бо тасвири гули лола

Дар марҳилаи сеюм мо ба хонандагон иҷрои корҳои нисбатан мураккабро воғузор намудем. Ҳамин тавр, мо вазъияти махсуси тарбиявии

амалиро зери унвони «Омода намудани бозичаҳо барои тарбиягирандагони муассисаи таҳсилоти томактабӣ» ташкил намудем (омӯзгори муассисаи таълимиидар боло зикркардашуда).

Омӯзгор ба хонандагон муроҷиат намуда, мақсадро фаҳмонид. Хонандагон дар давоми ду рӯз зери роҳбарии сардори синф кор карданд. Дар рӯзи охирин пеш аз оғози кор муовини директор оид ба корҳои тарбиявӣ ба назди хонандагон омада мегуяд, ки имрӯз сардори синф бо шумо кор карда наметавонад, ӯ бо ҳамроҳии китобдори мактаб китобҳои китобхонаро ба тартиб медароранд. Рафти кори хонандагонро мушоҳида намуда, ошкор карда шуд, ки чанд нафар хонанда зери роҳбарии муаллим, чанд нафар зери роҳбарии сардори синф ва чанд нафар мустақилона кор карданд.

Натиҷаи санҷиш нишон дод, ки аз 35 нафар хонанда бо иштироки муаллим 30 нафар кор карданд. Аз онҳо 25 нафарашон боғайратона, 3 нафарашон беғайратона кор карданд. Ду нафар хонанда ба кор ҳозир нашуд (яке бо сабаб, дигаре бе сабаб). Бо иштироки сардори синф 27 нафар хонандагон фаъолият намуданд, ки аз онҳо 21 нафарашон боғайратона, 4 нафарашон беғайратон кор карданд. Чор нафари онҳо ба кор ҳозир нашуданд, ки ду нафарашон бо сабаб ва ду нафари дигар бо сабаби узрнок иштирок накарданд. Бе ҳузури сардори синф, мустақилона 20 нафар хонандагон меҳнат карданд, ки аз онҳо 16 нафарашон боғайратона ва 4 нафарашон беғайратона кор карданд.

Дар ин бора маълумот дари диаграмма оварда мешавад.



***Диаграммаи №2. Омода намудани бозичаҳо барои тарбиягирандагони
муассисаи таҳсилоти томактабӣ***

Кору фаъолияти коллективонаро дар ин марҳила омӯзгор дар якҷоягӣ бо сардори гурӯҳ ташкил менамояд. Хонандагон алақай метавонанд мустақилона корро байни худ тақсим намоянд. Қисми бештари хонандагон метавонанд иҷрои навъҳои корҳои на он қадар мураккабро ба анҷом расонанд.

Дар чараёни кори умум хонандагон метавонанд бо роҳбарии сардори синф аз иҷрои супоришҳо ба хубӣ бароянд. Бояд зикр намуд, ки баъзе омӯзгорон дар синф мавқеи сардори синфро баланд бардошта наметавонанд. Ҳоло он ки агар омӯзгор маҳорати кордониро дар сардори синф дуруст ташаккул диҳад, аз чунин сардорони синф сарварони (лидерҳо) хубе ба воя мерасад.

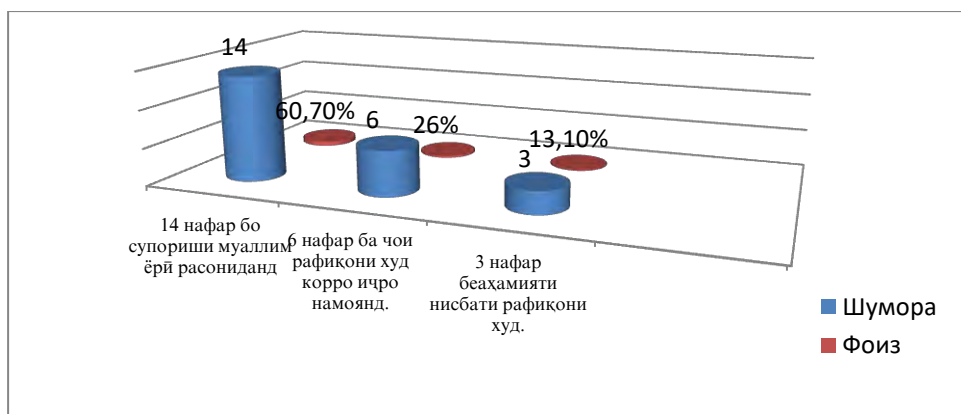
Дар рафти корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ аз ҷониби мо ҳам вазъиятҳои тарбиявии шифоҳӣ ва ҳам вазъиятҳои тарбиявии амалӣ мавриди истифода қарор дода шуданд, ки дар худ ҷузъҳои малакаи ҷуръатнокии ахлоқиро доштанд.

Дар бораи чӣ тавр истифода бурдани омӯзгорон аз вазъиятҳои тарбиявии амалӣ якчанд мисол меорем. Масалан, ташкили вазъияти махсуси тарбиявиро дар синфҳои дуҷуми муассисаи таҳсилоти умумии № 9-и ноҳияи Данғара (омӯзгор Шарифов Д.) ҳамчун мисол оварда мешавад. Муовини директори мактаб оид ба корҳои тарбиявӣ ба хонандагон пешниҳод намуд, ки барои ҷашнгирии иди «Истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон» 50 дона табрикнома бо тасвири нусхаи гули лола ва ҳамчунин 50 дона гули бобуна омода созанд. Барои тайёр намудани ин супориш мӯҳлат хеле кам буд ва лозим буд, ки кори зиёд бояд ба анҷом расонида шаванд. Бинобар ин, ба хонандагон пешниҳод карда шуд, ки тарзи ташкили корро барои зудтар ва босифат иҷро кардани он муҳокимаву баррасӣ намоянд. Ба хонандагон лозим буд, ки ба чунин саволҳо посух гӯянд: Шумо бо гурӯҳ кор кардан мехоҳед, бо рафиқи худ ва ё танҳо? Барои оmodасозии тӯҳфаҳои бисёру босифат кадом амалҳоро бояд анҷом дод?

Баъди 20 рӯз боз дар ҳамин синф ба ҳамин монанд вазъияти тарбиявии амалӣ ташкил карда шуд. Ба хонандагон супориш дода шуд, барои табрики

омӯзгорон бахшида ба Рӯзи омӯзгор откриткаҳо омода созанд. Барои оmodасозии откриткаҳои зебо, босифат ва хушрӯй корро чӣ тавр ташкил кардан лозим аст? – суол дод муаллим. Хонандагон иброз намуданд, ки корро ба гурӯҳҳо ҷудо шуда, иҷро менамояд. Шавқи хонандагонро ба инобат гирифта, муаллим онҳоро ба гурӯҳҳо ҷудо намуд (6 гурӯҳ ташкил карда шуд). Ҳар як гурӯҳ 5 нафар хонандаро дар бар мегирифт. Баъдан бо роҳбарии омӯзгор кор байни гурӯҳҳо ба таври зер ташкил карда шуд: яке аз гурӯҳҳо аз рӯи қолаб нақши откриткаҳоро дар варақае мекашиданд, гурӯҳи дуюм онҳоро мебуриданд, гурӯҳи сеюм онҳоро ба қолаби тайёршуда ширеш мекарданд, гурӯҳи чорум барои пардози ороишоти откриткаҳо ранг ҷудо карда, откриткаҳоро ранг менамуд.

Ҷудо кардани ранг ва пардози откриткаҳо, ки нисбатан душвор буд, бачаҳо ин бахши корро ба таъхир меандохтанд. Муаллим назорат мекард, ки бачаҳои кори на он қадар мушкилро иҷро карда (23 нафар) ба хонандагони корҳои нисбатан душворро иҷро мекарда чӣ гуна муносибат менамоянд. Аз 23 нафар хонанда мувофиқи хоҳиши худ ягон нафар ба рафיקони худ ёрӣ нарасондан. Бо супориши муаллим 13 нафар ёрӣ расониданд. Дар байни нафарони ёрӣ расонида 3 нафар кӯшиш менамуданд, ки ба ҷойи рафיקони худ корро иҷро намоёнд. Ду нафар умуман ба мушкilotи рафיקони худ аҳамият намедоданд. Эроди худро нисбати иҷрокунандагони бахши ранг ва пардози откриткаҳо чунин баён намуданд: боодобона 20 нафар; бо тамасхур 4 нафар; дағалона 6 нафар. Дар ин бора маълумот дар диаграмма чуни аст.



Диаграммаи №3. Тайёр намудани табрикнома бо тасвири гули лола

Таҳлили натиҷаҳои ба даст омада аз вазъияти тарбиявӣ нишон дод, ки миёни тасаввуроти мактаббачагони хурдсол дар бораи ёрии рафӣқонаи байниҳамдигарӣ ва рафторҳои амалӣ фарқият мушоҳида карда мешавад.

Ба андешаи мо, ҳамон хулосаи муаллимони синфҳои озмоишӣ муҳим аст, ки онҳо дар алоқамандӣ истифода бурдани ҳам вазъиятҳои тарбиявии шифоӣ ва ҳам вазъиятҳои тарбиявии амалиро дар тарбияи ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол эътироф намудаанд.

ХУЛОСҲОИ УМУМӢ

Натиҷаи корҳои таҳқиқотиро оид ба ҷанбаҳои педагогии дар мактаббачагони хурдсол ташаккул додани ҷуръатнокии ахлоқӣ ҷамъбаст намуда, мо ба натиҷаи зерин расидем:

1. Ҷаҳорҷӯбаи раванди ғанигардони малакаи ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол бо назардошти муносибати инфиродӣ бо истифодаи аз усулҳои самараноки ин ҷараён дар вақти дарс ва корҳои беруназсинфӣ вобастагӣ дорад [3 – М]; [6 – М].

2. Барои ташаккули малакаи ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол ба ҳисоб гирифтани хусусиятҳои психологию синнусолӣ ва шавқу рағбати онҳо ба корҳои муфиди ҷамъиятӣ зарур мебошад.

3. Ҷиҳати баланд бардоштани сифати омодагии омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ барои дар мактаббачагони хурдсол ташаккул додани малакаи ҷуръатнокии ахлоқӣ таҳияи методика ва барномаҳои махсусро талаб менамояд.

4. Барои ташаккул додани малакаи ҷуръатнокии ахлоқӣ коркарди меъёрҳои арзёбии сатҳи ташаккули малакаи рафторҳои ахлоқии ҳонандагони синфҳои ибтидоӣ муҳим арзёбӣ мегардад [1 – М].

5. Ҷиҳати дар хотираи худ захира намудани қоидаҳои ахлоқӣ истифода бурдан аз шаклҳои мухталифи тарбиявӣ дар вақти дарс ва корҳои беруназсинфӣ [1 – М].

6. Дар ташаккули малакаи ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол истифода бурдан аз ҳамкориҳои мактаб ва оила ҳаҷун ду қувваи тавоноии тарбиявӣ [2 – М]; [7 – М].

7. Вобаста будани ташаккули малакаи ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол ба хусусияти ноустувории диққат ва ба қадри даркорӣ инкишоф наёфтани кӯшишҳои иродавию ҳиссиёт.

8. Роҳбарии моҳиронаи педагогӣ ба раванди ташаккули малакаи ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсолро ва дар ин зимн алоқамандии маърифати ахлоқӣ бо ворид намудани ҳар як тарбиягиранда ба муносибати байниҳамдигарӣ.

9. Бо мақсади таъмини пайдарпай ва бонизомии ғанигардонии ҷараёни ғанигардонии малакаи ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол, ба таври васеъ истифода бурдани маводи дарсӣ ва инчунин сӯҳбатҳои ахлоқии хусусияти ҷамъбасти дошта, ки ҳаҷми муайяни донишҳои ахлоқиро дар худ доро бошанд [3 – М].

10. Ба таври бонизом риоя кардани мураккабшавӣ ва васеъ намудани мазмуни мафҳумҳои ахлоқӣ аз синфҳои 1-ум то 4-ум.

11. Вобаста будани ҷараёни ғанигардонии малакаи ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол аз вазъиятҳои махсуси тарбиявии педагогии шифоҳӣ ва амалӣ.

Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот

– бо назардошти ташаккули малакаи ҷуръатнокии ахлоқӣ давра ба давра корҳои гуногуни коллективона бо ҷалби ҳар мактаббачагони хурдсол ташкил карда гузаронида шавад;

– дар ҷараёни фаъолияти коллективона барои машқи малакаи ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол ва инчунин аз худ намудану такмил додани донишҳои ахлоқӣ шароити мусоиди педагогӣ муҳайё карда шавад;

– дар ҷараёни дарс ва корҳои гуногуни тарбиявии беруназсинфӣ барои аз худ кардани малакаи ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол шаклу усулҳои самаранок истифода бурда шавад;

– дар ташаккули малакаи ҷуръатнокии ахлоқӣ мактаббачагони хурдсол аз ҳамкории судманд бо оила истифода бурда шавад;

– хусусиятҳои махсуси ташаккули ҷуръатнокии ахлоқӣ дар мактаббачагони хурдсол муайян ва дар амал истифода бурда шаванд;

– ташкил намудани тарбияи малакаи ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол бо мақсади боло бурдани маънавият, мавқеи муайяни ахлоқии оҳа ба роҳ монда шавад.

– васоити таълимӣ ва тавсияҳои методӣ доир ба тарбияи малакаи ҷуръатнокии ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ бо назардошти вазъи муносири иҷтимоӣ фарҳангӣ таҳия ва нашр карда шаванд.

Ҳамин тавр, дар ҳаҷми як диссертатсияи номзадӣ ҳамаи паҳлуҳои масъалаи ташаккули малакаи тарбияи ҷуръатнокии ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоиро фаро гирифтанд, аз имкон берун аст. Таҳқиқотчиён метавонанд минбаъдaro тақозо мекунад, яъне тарбияи ҷуръатнокии ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар ҷараёни таълим; ҳамкории мактаб ва оила дар тарбияи малакаи ҷуръатнокии ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ; тарбияи малакаи ҷуръатнокии ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар ҷараёни корҳои беруназсинфӣ ва ғайра.

Феҳристи интишороти илмӣ докталаби дараҷаи илмӣ оид ба мавзӯи диссертатсия

1. Мақолаҳои дар нашрияҳои илмӣ тақризшавандаи феҳристи тавсияшудаи КОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва КОА-и Вазорати маориф ва илми Федератсияи Россия нашргардида:

[1 – М] Саид Н.С., Гулмадов Ф. Аҳамияти тарбияи малакаи ҷуръатнокии ахлоқӣ дар ташаккули арзишҳои маънавӣ-ахлоқии мактаббачагони хурдсол. Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Душанбе. 2017. – №3/5. С. 297 – 303. ISSN – 2074 – 1847.

[2 – М] Саид Н.С., Гулмадов Ф. Фаъолияти якҷояи мактаб ва оила дар ташаккули ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол. Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Душанбе. 2017. – №3/7. С. 174 – 179. ISSN – 2074 – 1847.

[3 – М] Саид Н.С. Сущность и содержание формирования нравственной смелости младших школьников в учебно-воспитательном процессе. Вестник Таджикского национального университета. Душанбе. 2017. – №3/4. С. 254 – 260. ISSN – 2074 – 1847.

[4 – М] Саид Н.С. Фаъолияти муштаракӣ муаллимони синфҳои ибтидоӣ ва волидон ҷиҳати истифодаи анъанаҳои хонаводагӣ дар ташаккули ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол. Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Душанбе. 2018. – №6. С. 246 – 251. ISSN – 2074 – 1847.

[5 – М] Саидзода Н.С. Баъзе ҷанбаҳои педагогӣгӣ гардонидани таҷрибаи ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол. Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. 2023. – №3 (48). С. 109 – 114. ISSN 2222 – 9809.

II. Мақолаҳои илмӣ дар дигар маҷмӯаи маводи конференсияҳо ва дигар нашрияҳо баҷопрасида:

[6 – М] Саид Н.С. Аҳамияти муоширати маданӣ дар ташаккули ахлоқии мактаббачагони хурдсол. Маорифи Тоҷикистон. Душанбе. – 2018, – № 1. – С. 44 – 47.

[7 – М] Саид Н.С. Баъзе масъалаҳои тарбияи ҷуръатнокии ахлоқӣ дар хонандагони синфҳои ибтидоӣ//Маҷмӯаи мақолаҳои конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ «Омӯзиш ва татбиқи афкори педагогӣ ниёгон дар таҳсилоти муосир» ба ифтихори 70-солагии академик Қодиров Қ.Б. – Душанбе. 2021.– С. 90 – 98.

[8 – М] Саидзода Н.С. Мактаб ва оила ду қувваи бузург дар тарбияи арзишҳои маънавӣ-ахлоқӣ хонандагони синфҳои ибтидоӣ // Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ Масъалаҳои мубрами тарбияи хонандагони душвортарбия – Душанбе, 2023 – С. 106 – 109.

[9 – М] Саидзода Н.С. Дарки моҳияти рафторҳои ахлоқӣ аз ҷониби хонандагон //Маорифи Тоҷикистон. Душанбе. – 2024. - №4. – С. 31– 34.

**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ АБДУРАХМАНА
ДЖАМИ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА**

На правах рукописи

УДК: [37.018.1+37.018.2+37.034] (575.3)

ББК: 74.9+74.200.5

С – 30

САИДЗОДА НИЁЗМУХАММАД САИД

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ
НРАВСТВЕННОЙ СМЕЛОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Повторная защита

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание учёной степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая
педагогика, история педагогики и образования

ДУШАНБЕ – 2025

Диссертация выполнена в отделе дошкольных и начальных образовательных учреждений Институт развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана.

Научный руководитель: **Гулмадов Файз** – доктор педагогических наук, заведующий отделом педагогики и методики образования Академии образования Таджикистана

Официальные оппоненты **Иматзода Лутфия Махмадулло** – доктор педагогических наук, профессор, заведующий отделом педагогики, психологии и методики Института развития образования имени А. Джами Академии образования Таджикистана

Давлатова Ниёзби Хабибуллоевна – кандидат педагогических наук, доцент общеуниверситетской кафедры педагогики Кулябского государственного университета им. Абуабдуллоха Рудаки

Ведущее учреждение: **Таджикский международный университет иностранных языков им. Сотима Улугзода**

Повторная защита диссертации состоится «17» июля 2025 года, в 13⁰⁰ часов в диссертационном совете КОА-077 при Академии образования Таджикистана

734024, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. А. Адхамова, 11/2, bakhridin.1973@mail.ru, телефон: (+992) 904-29-22-66

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке и на сайте Академии образования Таджикистана (www.aot.tj).

Автореферат разослан «____» _____ 2025 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук



Б. Мухиддинзода

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Суверенный Таджикистан в процессе своего развития переживает важный исторический этап. Сегодня во всех сферах общественной и государственной жизни, в том числе в сфере экономики, политической системы и сферы образования намечаются перестройки и реформы.

Перестройка и реформирование образования требуют реализации такой системы, которая сможет поднять всю работу по нравственному воспитанию подрастающего поколения на уровень требований сегодняшнего дня, на передовые процессы, происходящие в обществе.

Следует иметь в виду, что быстро меняющийся мир, для которого характерна нестабильность, изменчивость, быстрая смена информации, заставляет нас серьезно, с новым видением и мышлением подходить к вопросу нравственного воспитания подрастающего поколения. Наблюдения показывают, что сегодня в обществе существует чувство тревожности в отношении воспитания нравственного сознания подрастающего поколения, в том числе учащихся. Кроме того, в семье происходит падение нравственного облика родителей, что неизбежно ведет к падению нравственности детей.

В связи с этим сложившаяся в обществе ситуация требует систематизации процесса овладения подрастающим поколением духовно-нравственными ценностями.

Следует отметить, что воспитание нравственных качеств у школьников может дать желаемые результаты, если начинать эту работу с раннего школьного возраста. Среди нравственных качеств, которые формируются у младших школьников, особое место занимает воспитание нравственной смелости. Необходимо помнить, что во многих случаях младшие школьники не могут совершать правильные нравственные поступки из-за застенчивости и отсутствия смелости. С другой стороны, в силу того, что жизненный опыт младших школьников еще ограничен, они

испытывают затруднения в совершении нравственных поступков, т. е. задумываются о том, правильно они поступают или нет.

Степень разработанности темы исследования. В теории и практике педагогики проведены ценные исследования относительно решению проблемы обогащения духовно-нравственного опыта учащихся, в том числе младших школьников. Ученые Республики Таджикистан внесли значительный вклад в разработку различных аспектов проблемы нравственного воспитания учащихся. Научные исследования таджикских ученых М. Лутфуллозода и А. Нурова посвящены вопросу национальной педагогики и нравственных ценностей подрастающего поколения [28], [31]. Научные исследования И.Х. Каримовой посвящены вопросу гуманизации образовательного процесса [21]. Исследователь Шарифзода Ф. разработал теорию интегрированного обучения с учетом нравственного воспитания младших школьников [43]. Ученые К.Б. Кадыров, К. Абдурахимов, Х. Афзалов, М. Орифи, исследовали теорию возникновения педагогических идей таджикского народа в разные века [23], [1], [6], [32]. Исследователи И. Арабов, Х. Рахимзода прорабатывали вопрос семейного воспитания и нравственной подготовки молодежи к самостоятельной жизни [4], [34]. Исследователь Б. Маджидова изучала проблему влияния народных традиций на нравственное воспитание дошкольников [30]. Б. Рахимов исследовал вопрос формирования культурного поведения младших школьников в семье [35].

Для нашего исследования особое значение имеет монография, написанная Гулмадова Ф. «Теоретические основы формирования духовно-нравственных убеждений младших школьников». Следует отметить, что в результате многолетних исследований автор научно и практически обосновал проблемы, связанные с формированием духовно-нравственных убеждений младших школьников.

Исследователи Шарифов А. [45], Бобоева М. [8], Рахмонова Г. [36], посвятили свои кандидатские диссертации нравственному воспитанию

младших школьников и влиянием народных традиций и сотрудничества школы и семьи в данном процессе.

Различные аспекты нравственного воспитания обучающихся изучались российскими психологами, педагогами, философами и обществоведами, в том числе: теорию и практику формирования у обучающихся нравственного поведения в процессе обучения (Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич [13], [22]); теория развития личности (Л.И. Божович, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Л.С. Рубинштейн, А.И. Рувинский, Д.И. Фельдштейн [11], [10], [17], [19], [27], [37], [38], [41]); гуманизм содержания образования и воспитания (И.Ю. Алексашина, С.А. Амонашвили [2], [3]); этическая (нравственная) категория в формировании личности Л.М. Архангельский [5]; нравственное развитие личности (О.С. Богданова, В.И. Петрова, О.Д. Калинина, Н.П. Шитякова [9], [9], [20], [46]); проблема нравственного сознания (В.Г. Братусь, А.И. Титаренко [15], [40]); определение направленности деятельности студентов на важные духовно-нравственные ценности (А.Д. Солдатенков, Д.В. Чернилевский [39], [43]); структура нравственного сознания (В.П. Бездухов, А.И. Титаренко [7], [40]); связь ценностей с типами отношений, восприятия и усвоения ценностей (С. В. Кульневич [22]); теория нравственного воспитания (И.Ф. Харламов, И.С. Марьенко [42], [29]).

Как видно из анализа состояния исследуемой проблемы, в отечественной и зарубежной педагогике вопрос воспитания нравственной смелости младших школьников и вообще учащихся разного возраста остается без должного внимания со стороны исследователей. Этому вопросу посвящена только параграф в монографии таджикского ученого Ф. Гулмадова «Теоретические основы формирования духовно-нравственных убеждений учащихся начальных классов».

Таким образом, учитывая недостаточность изучения проблемы нравственной смелости младших школьников, в качестве диссертационного исследования нами была выбрана тема **«Педагогический**

аспект формирования нравственной смелости младших школьников в процессе учебно-воспитательных работ».

Актуальность данного исследования обусловлена наличием противоречий и их разрешением в практическом процессе воспитательной работы, а именно:

- между пониманием ответственности школы и педагогов за формирование у младших школьников навыков нравственной смелости и отсутствием четкой программы решения этой проблемы;
- между установлением нравственных ценностей и практическими положениями в социокультурной ситуации;
- между стремлением к сохранению духовно-нравственных ценностей и ориентацией педагогов на имеющийся опыт воспитания нравственной смелости младших школьников;
- между существующими образовательными стандартами, планами и образовательными программами для учащихся начальных классов и эффективностью их содержания в самостоятельном овладении нравственными ценностями.

Таким образом, имеющиеся разногласия уточняют проблему исследования: анализ, обобщение, систематизация и теоретическое осмысление педагогической технологии развития навыков нравственной смелости у младших школьников.

Связь исследования с научными программами или темами

Диссертационное исследование выполнена в рамках научно-исследовательского плана отдела дошкольного и начального школьного образования НИИ развития образования им. А. Джами Академии образования Таджикистана на тему «Способы и методы отбора и воспитания одаренных и талантливых детей в дошкольных и начальных школьных учреждениях на 2020-2025 годы», Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования: научно-теоретическое обоснование приемлемых педагогических условий формирования нравственной смелости у младших школьников.

Задачи исследования:

1. Рассмотрение сущности и теоретических аспектов нравственной смелости младших школьников в педагогической и психологической литературе.

2. Определение теоретико-концептуальных предпосылок формирования нравственной смелости младших школьников.

4. Разработка педагогической технологии формирования нравственной смелости у младших школьников.

5. Путем проведения экспериментальных и эмпирических работ доказать правильность и логичность предложенной рабочей гипотезы, проверить и всесторонне оценить технологию развития нравственной смелости младших школьников.

Объект исследования: формирование навыков нравственной смелости у младших школьников.

Предмет исследования: совокупность педагогических условий, способствующих формированию у младших школьников навыков нравственной смелости.

Гипотеза исследования определялась тем, что формирование навыка нравственной смелости у младших школьников становится эффективным, если:

– будет разработана модель формирования нравственной смелости младших школьников, основные направления которой должны быть ориентированы на совокупность его структурных компонентов (умения и навыки, профессионально-педагогические качества педагогов);

– формирование нравственной смелости младших школьников возможно путём разработки организованной современной технологии для

учителей начальных классов, в которой приоритетным направлением должно быть содержание, методы, средства и формы воспитания нравственной смелости учащихся;

– содержание воспитания нравственной смелости младших школьников должно быть направлено на приобщение их к сложному миру общечеловеческих ценностей и приобретение умений оценивать собственное поведение и поведение своих товарищей;

– привлекать младших школьников к различным видам коллективной общественной работы с целью регулярного обогащения опыта развития навыков нравственной смелости;

– проводить воспитательную работу по формированию нравственной смелости учащихся начальных классов с учетом их возрастных и психологических особенностей.

Этап и место исследования (исторический охват исследования)

Диссертационное исследование проводилось в три этапа, с 2016 по 2022 год.

Первый этап, являлся поисковым (2017 – 2018 годы). На данном этапе изучалась философская, психолого-педагогическая литература по проблеме формирования навыков нравственной смелости и развития духовно-нравственных ценностей, рассматривались представления о сущности и структуре воспитания нравственной смелости у младших школьников. На этом этапе сформулировались проблема и гипотеза исследования, вырабатывалась концепция и логика исследования, сформировалась теоретическая концепция исследования.

Второй этап называется констатирующим. (2019 – 2021 годы). На этом этапе были проанализированы и обобщены собранные опытно-экспериментальные материалы, анализирован и обобщен опыт развития нравственной смелости у младших школьников. На основе собранных теоретических и экспериментальных материалов определены педагогические условия развития нравственной смелости младших

школьников, разработана программа развития нравственной смелости младших школьников.

Третий этап называется формирующим экспериментом (2022 – 2023 годы), который включает в себя обработку и систематизацию данных, полученных в ходе исследования. На этом этапе были проведены анализ и обобщение результатов теоретической и экспериментальной работы.

Теоретическая основа исследования выражается в том, что:

- обоснована действенная позиция эффективного использования воспитательной работы, направленной на формирование нравственной смелости у учащихся начальных классов в соответствии с современным временем;
- реализованы педагогические условия формирования нравственной смелости у учащихся начальных классов с учетом организации и осуществления целенаправленной воспитательной деятельности;
- определена основная цель соблюдения правил нравственного поведения учащимися начальных классов при целенаправленном осуществлении учебной деятельности;
- в процессе организации и осуществления воспитательной деятельности с использованием передовых инновационных технологий проведены благотворные мероприятия по повышению эффективности воспитательной деятельности в целях развития нравственной смелости у младших школьников.

Методологические основы исследования:

1. Методологические точки зрения о проблеме нравственного воспитания учеников разных возрастов разработанные отечественными учены такими Мачидова, А. Нуров, Ф. Гулмадов, и учеными Российской Федерации такими как И.С. Марьенко, О.С. Богданова, О.Д. Калинина [29], [9], [20] и др.

2. Психологическая теория развития личности, в том числе теория духовно-нравственного воспитания (Л.М.Архангельский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Ш.А. Амонашвили [3], [16], [27] и друг.).

Источники информации. Источниками информации в диссертации являются труды философов, психологов и ученых в области педагогики о духовно-нравственных ценностях. В тоже время в качестве источника информации использованы нормативно-правовые акты Республики Таджикистан в сфере образования: Закон Республики Таджикистан «Об образовании», Закон Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за образовании и воспитании детей», Национальная концепция образования в Республике Таджикистан, Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года и другие нормативные документы, передовой педагогический опыт педагогов.

Эмпирические основы исследования. Диссертационное исследование выполнено на основе опыта и достоверной информации, полученной от общеобразовательных учреждений. В ходе экспериментов учитывались, анализировались и обобщались мнения педагогов и родителей по поводу нравственного воспитания младших школьников.

База исследования: общеобразовательные учреждения № 2, 4, 5, 8, 13 Дангаринского района и общеобразовательные учреждения № 3, 4 и лицей для одаренных учащихся города Бохтар.

Научная новизна исследования:

- выявлены особенности формирования нравственной смелости у младших школьников;
- с теоретической точки зрения обосновано формирование нравственной смелости у младших школьников;
- определена способность выбора правильного нравственного поведения учащихся начальных классов в процессе воспитательной работы;
- разработана специальная педагогическая программа для формирования у учащихся начальных классов глубокие представления о навыках нравственной смелости.

Положения выносимые на защиту:

1. Воспитание нравственной смелости у младших школьников отражает высокие нравственные качества и стимулирует формирование духовности и определенной нравственной позиции. Эти процедуры

позволяют общеобразовательным учреждениям и семье вносить свою лепту в процессе формирования моральной смелости младших школьников.

2. Педагогическая программа формирования моральной смелости у младших школьников может служить как инновационная система в воспитательных работах.

3. Эффективное формирование моральной смелости у младших школьников в процессе организации воспитательных работ должно служить как показатель развития личности.

4. Использование духовно-нравственной среды, анализ и рассмотрение хороших и плохих поступков, самооценка своего и чужого поведения.

5. Самосовершенствование, саморазвитие, нахождение нравственных привычек и собственной позиции, адаптация к окружающей среде.

Теоретическая и практическая значимость исследования проявляется в том, что разработан конкретный материал, который состоит из методического обеспечения педагогических условий, а его реализация дает возможность развивать нравственную смелость младших школьников в образовательной среде школы и семьи. Также определяется личная позиция автора исследования по аспекту поиска эффективных средств технологий с целью развития нравственной смелости у младших школьников.

Уровень достоверности результатов исследования обеспечивается обоснованием основных методологических положений, позволяющих выявить целостностное отношение к решению проблемы; использование комплекса теоретических и экспериментальных методов исследования применительно к объекту, предмету (теме), цели, гипотезе и задачам; Сопоставлены положительные результаты теста, комплексной обработки полученных данных и качественного анализа.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует следующим разделам паспорта научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования: раздел 3 – «Педагогическая антропология» (системы/условия/развития человека в процессе обучения, воспитания, воспитание), раздел 4 - «Теория и концепция воспитания» (закономерности,

принципы воспитания детей в разные периоды их роста; виды и модели воспитания, пределы их использования; концепция развития учебно-методического обеспечения воспитательной работы, процесс и средства обучения, особенности обучения на разных ступенях образования), параграф 7 – «Практическая педагогика» (опытно-экспериментальная деятельность образовательных учреждений).

Личный вклад соискателя ученой степени в исследование теоретического обоснования идей и основных моментов изучаемого вопроса; трактовка понятия «нравственная смелость», «обогащение опыта навыком нравственной смелости», раскрывающее сущность воспитания нравственной смелости в формировании личности младших школьников; включает структурирование и реализацию программы обогащения опыта воспитания нравственной смелости младших школьников и обоснование педагогических условий эффективной реализации организации воспитательной работы в процессе формирования воспитания нравственной смелости младших школьников.

Апробация и внедрение результатов исследования: положения и результаты исследований внедрены на республиканских и региональных научно-практических конференциях, круглых столах, научно-методических советах и заседаниях педагогических советов общеобразовательных учреждений, заседаниях отдела дошкольного и начального школьного образования НИИ развития образования им. А. Джами Академии образования Таджикистана, а также результаты исследования опробированы на курсах повышения квалификации Филиала Республиканского института повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в городе Бохтар, основное содержание исследования отражалось в опубликованных автором научных статьях.

Публикации по теме диссертации. По теме диссертации автором опубликовано 5 статей, 3 из которых опубликованы в журналах, рецензируемых ВАК РФ и ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

Структура и объем диссертации: Диссертация состоит из введения, двух глав, шести параграфов, заключения, практических рекомендаций по использованию основных результатов диссертационного исследования и

списка литературы. Основной текст диссертации составляет 169 страниц компьютерного набора и в нем содержатся 2 таблицы и 3 диаграмм.

ОСНОВНЫЕ ЧАСТИ ДИССЕРТАЦИИ

Вводная часть данной диссертационной работы содержит обоснование выбранной темы исследования, определяет цель, которую ставит перед собой диссертант, объект и предмет исследования. Дополнительно рассмотрена гипотеза и задачи исследовательской работы, объясняется её новизна и значимость теоретической, практической части, а так же положений, выносимых на защиту.

Первая глава исследовательской работы называется **«Теоретико-методические основы изучения воспитания нравственной смелости младших школьников»**. В ней описаны особенности формирования навыка воспитания нравственной смелости у младших школьников общеобразовательной школы, рассмотрены сущность, содержание процесса формирования навыка воспитания нравственной смелости у учеников школы первых лет обучения в ходе урока и внеурочной деятельности.

В этой главе упоминается, что младший школьный возраст является периодом, когда закладываются основные основы дружбы, доброты, вежливости, человеческого долга, взаимоуважения, дружеской взаимопомощи, правдивости и справедливости. В настоящее время начальный школьный возраст-это период, когда дети быстрее усваивают нравственное поведение. Но, несмотря на это, «при усвоении моральных ценностей очень мало сравнения и понимания моральных правил с точки зрения наличия жизненных знаний и опыта используется. Потому что жизненный опыт детей дошкольного возраста недостаточен, их знания несовершенны, их критическое мышление не развито» [25, С.169]. Они не смотрят на указания учителей и взрослых, а действуют согласно их словам. Они сами пытаются влиять на поведение друг друга.

В результате проведения опытно-экспериментальной работы и наблюдений нами выявлен ряд психологических и возрастных

особенностей младших школьников, связанных с формированием воспитания нравственной смелости:

1. Подражание считается специфической особенностью младших школьников.

2. У младших школьников недостаточно развито критическое мышление.

3. У младших школьников недостаточно представлений о правилах морали и поведения.

4. Жизненный опыт у школьников первых лет обучения существенно ограничен.

5. У детей младшего школьного возраста наблюдается недостаток силы воли.

6. В младшем школьном возрасте нравственные чувства детей еще не полностью развиты.

В связи с этим подчеркивается, что для привития младшим школьникам качеств доброты, добросердечности, заботливости, уважения и заботы о других, необходимо в первую очередь развивать в них нравственную смелость.

Воспитание нравственной смелости, как педагогический процесс, состоит из таких компонентов, как воспитание: доброты, милосердия, щедрости, толерантности, справедливости, великодушия, вежливости, дружелюбия, чувства долга, совестливости.

Нами в ходе исследований совместно с учителями начальных классов было проведено множество опытно-экспериментальных работ по вышеназванным компонентам нравственной смелости.

В результате ведения непрерывной воспитательной деятельности восприятие учащимися навыка нравственной смелости шаг за шагом улучшалось от первого к четвертому классу. Мы проверили уровень представлений учащихся о развитии навыков моральной смелости в экспериментальных и контрольных классах. Например, результаты, полученные в третьем и четвертом классах, представлены в таблицах ниже.

Таблица №1. Ответы учеников 3-го класса об уровне формирования нравственной смелости (количество учеников 25-27 человек)

		Экспериментальные классы						Контрольные классы					
		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
№	Понятия	ответов	ответов	ответов	ответов	ответов	ответов	ответов	ответов	ответов	ответов	ответов	ответов
		Кол-во (%)	Кол-во (%)	Кол-во (%)	Кол-во (%)	Кол-во (%)	Кол-во (%)	Кол-во (%)	Кол-во (%)	Кол-во (%)	Кол-во (%)	Кол-во (%)	Кол-во (%)
1.	Доброта	10	40	11	44	4	16	8	32	7	28	10	40
2.	Щедрость	11	44	9	36	5	20	8	32	6	24	11	44
3.	Милосердие	12	48	8	36	5	20	9	36	12	48	4	16
4.	Толерантность	9	36	12	48	4	16	7	28	13	52	5	20
5.	Великодушие	14	54	7	28	5	19	10	38	11	42	5	20
6.	Точность	9	36	12	48	4	16	6	24	13	52	6	23
7.	Справедливость	12	46	8	32	6	24	9	35	12	46	5	19
8.	Чуткость	9	36	9	36	7	28	5	20	13	52	7	28
9.	Чувство долга	15	60	7	28	3	12	11	44	10	40	4	16
10.	Благодетельность	14	56	9	36	2	8	9	36	11	44	5	20
11.	Спокойствие	8	32	10	40	7	28	6	24	11	44	8	32
12.	Дружелюбие	12	48	8	32	5	20	9	33	10	37	8	29

Таблица №2. Ответы учеников 4-го класса об уровне формирования нравственной смелости (количество учеников 25-27 человек)

		Экспериментальные классы						Контрольные классы					
		Высокий уровень		Средний уровень		Высокий уровень		Средний уровень		Высокий уровень		Средний уровень	
№	Понятия	ответов	ответов	ответов	ответов	ответов	ответов	ответов	ответов	ответов	ответов	ответов	ответов
		Кол-во (%)	Кол-во (%)	Кол-во (%)	Кол-во (%)	Кол-во (%)	Кол-во (%)	Кол-во (%)	Кол-во (%)	Кол-во (%)	Кол-во (%)	Кол-во (%)	Кол-во (%)
1.	Доброта	12	46	10	38	4	15	9	35	8	30	9	35
2.	Щедрость	12	46	11	42	3	12	9	28	7	27	10	38
3.	Милосердие	13	50	9	35	4	15	9	36	11	48	6	23
4.	Толерантность	10	38	11	42	5	19	8	31	11	48	7	27
5.	Великодушие	15	60	7	28	3	12	10	40	10	40	5	20
6.	Точность	11	42	11	42	4	15	7	27	14	54	5	20
7.	Справедливость	13	50	9	35	4	15	10	40	11	44	4	16
8.	Чуткость	10	38	11	42	5	19	6	23	14	54	6	23
9.	Чувство долга	16	61	6	24	4	15	11	44	10	40	4	16
10.	Благодетельность	15	58	10	38	1	4	11	44	10	40	4	16
11.	Спокойствие	10	38	12	46	4	15	6	24	11	44	8	32
12.	Дружелюбие	14	56	7	28	4	16	9	33	10	37	8	29

В ходе экспериментальной работы мы попытались с помощью воздействия речи пробудить у младших школьников активное стремление к

усвоению нравственных правил и норм. В качестве источников тем проведения нравственных бесед были выбраны художественные материалы, а так же реальные случаи из жизни самых школьников.

Одним из наиболее эффективных средств организации нравственных бесед является проведение вопросов и ответов с учащимися. Например, в начале беседы учитель может задавать вопросы, с помощью которых побуждаются в памяти учащихся прежние представления о моральных правилах. Например: «Как наш класс готовился к «Дню матери»?», «Как надо относиться к матери, чтобы настроение у нее не было мрачным?», «Как наш класс готовился к конкурсу «Фурӯғи субҳи доноӣ...?», «Как мы праздновали Навруз?» В рассказе... какое поведение нужно считать хорошим, а какое плохим? и т.п.

При выборе рассказов учитывались возрастные и психологические особенности учащихся начальных классов. Содержание нравственных бесед было направлено на обогащение представления учащихся о воспитании навыков нравственной смелости, обучение детей самостоятельному пониманию всех аспектов нравственного поведения, и в то же время подчинению своего поведения нравственным нормам.

В подтверждение вышеизложенного приводим устную воспитательную ситуацию (выбран рассказ имеющий проблемный характер), которая была представлена учащимся 3 класса (Учитель начальных классов общеобразовательного учреждения №6 Дангаринского района Саидов Ш.) В процессе анализа вербальной воспитательной ситуации было выявлено проявление дружеской взаимопомощи учащихся (количество учащихся 31 чел.). Краткое содержание рассказа таково.

Их было 5 друзей. Они постоянно были вместе. Правда, однажды им пришлось расстаться, когда друзья решили пойти поиграть в футбол. Салим сказал: «Ребята, вы идите, я останусь здесь». Его друзья спросили: «Разве ты не хочешь поиграть с нами, почему?» Салим ответил как-то нерешительно. Но вскоре выяснилось, что у него не было футбольных бутс.

– Почему Салим не рассказал нам о своей проблеме раньше? - удивился Карим.

– Он слишком гордый. Признаться для него было стыдно, - сказал Носир.

– Надо помочь Салиму и что-нибудь придумать, - предложил Сиродж.

– У меня есть предложение! - сказал Гияс.

– От моей сестры мне достались старые футбольные бутсы, мне они не нужны и я их отдам Салиму.

– Нет, - возразил Насир, – наш друг гордый, он не примет такой подарок.

– Почему не примет, мы же его друзья?

– Друзья, но не в этом дело.

Поступим так, - сказал Карим. Возьмём старые бутсы Гияса и попросим Салима их починить. Как только он их приведёт в порядок, попросим нашего друга проверить, насколько они стали крепки, и поносить их несколько дней. А в за это время мы ещё что-нибудь придумаем, чтобы бутсы остались у Салима. В итоге так оно и произошло.

Респондентам мы задали вопрос: «Как бы вы поступили в подобной ситуации?» Большинство (62%) сказали, что они могли бы на время отдавать свою обувь, чтобы их Салим мог играть в футбол. Некоторые (38%) ответили, что посоветовали бы Салиму купить свою обувь для футбола. Однако никто не предложил отдать свою обувь другу просто так, ради дружбы.

В конце педагог попросила детей привести примеры добрых дел, которые они сделали для своих друзей, родителей и близких.

В этой главе упоминается, что образование также очень помогает в развитии нравственной смелости младших школьников. Воспитание при наличии определенных педагогических условий активно формирует как интеллектуальные способности младших школьников, так и систему их отношений в коллективе сверстников и взрослых.

Анализ учебников, изданных в последние годы для учащихся начальных классов, показал, что авторы учитывали возрастные особенности младших школьников и выбирали темы, способствующие формированию отношения учащихся к обществу, природе, окружающему миру и формированию их нравственного мировоззрения. поведение.

Следует отметить, что не все учебники содержат учебные материалы, непосредственно связанные с нравственными правилами и нормами. Анализ 60 уроков учителей различных предметов показал, что учителя по-прежнему используют воспитательные возможности для нравственного воспитания учащихся, но больше внимания уделяют дидактической стороне урока. Заместители директоров по учебной части при посещении уроков учителей воспитательным аспектам урока придают мало значения, при анализе уроков акцентируют внимание на уровне образованности учащихся и методах обучения.

Учебник по родному языку является базовым средством, с помощью которого в учебном процессе осуществляется формирование нравственной смелости у учащихся начальной школы, и может оказать практическую помощь в обогащении их нравственного поведения. Анализ тематики учебника родного языка для учащихся начальных классов показывает, что большинство упражнений и текстов, вошедших в эту книгу, при грамотном их использовании способствуют воспитанию у учащихся нравственной смелости. Например, в подтверждение этих можно привести примеры из учебника Таджикского языка для 4-х классов (М. Зиёев, Ф. Олимова, Б. Зоолишоева Душанбе, 2021) шеъру ҳикояҳои «Бӯи Ватан», «Суруди Вахдат», «Ангушт ва мушт», «Чӯча ва офтоб», «Як рӯзи тирамоҳ», «Дӯстони ҷонӣ, нонӣ ва забонӣ», «Шоколади талх», «Дӯстро дар сафар бояд шинохт», «Рафиқи бад», «Қадри забони модарӣ», «Ҳикояти нобино», «Зоғ ва каргаси лофзан», «Танбеҳи падар», «Суханчин нашавед», «Панди падар», «Нияти нек», «Модар», «Ҳақиқати талх», «Чубак», «Марди дарвеш ва мурча».

Учитывая возможности образовательного процесса в формировании у учащихся начальной школы нравственной смелости, мы во взаимодействии с учителями разработали приемы использования тем с целью расширения представления младших школьников относительно навыка нравственной смелости.

В экспериментальных классах педагоги по нашей рекомендации совершенствовали процесс воспитания нравственной смелости учащихся и искали пути и средства для дальнейшей активизации процесса обогащения нравственного представления младших школьников.

Во второй главе диссертации представлено обобщение результатов экспериментальной работы по формированию у школьников первых лет обучения в общеобразовательной школе нравственной смелости, а также рассмотрены вопросы воспитания чувства человеческого долга, сотрудничества школы и семьи с целью формирования у младших школьников нравственной смелости. В то же время вопрос обогащения навыков развития нравственной смелости младших школьников в различных коллективных работах является одной из центральных идей второй главы диссертации.

В этой главе упоминается, что одним из эффективных средств формирования навыков нравственной смелости у школьников является воспитание у них чувства человеческого долга.

Чувство долга оставляет след в сердце ребенка лишь тогда, когда слова учителя приносят в его сердце духовную энергию и побуждают на вдохновенный труд на благо народа, Родины. Исполнение человеческого долга невозможно без осознания своих обязанностей перед страной, обществом, другими людьми. Чувство долга представляет собой особую моральную субстанцию в сознании человека, которая непосредственно влияет на развитие личности. В основе чувства долга лежит верность человека своим мечтам, идеям, умение подчинять свои стремления интересам общества, бескомпромиссностью по отношению к врагам

народа и государства, готовностью жертвовать своими интересами ради счастья народа, славы страны.

Учителя начальной школы имеют широкую возможность в формировании чувства долга у учащихся начальных классов. Они могут уделить больше внимания этому вопросу как во время урока, так и при организации внеклассной работы.

В качестве примера можно привести урок учителя 2 класса общеобразовательного учреждения № 2 Дангаринского района Р. Шарифова по рассказу В. Осеева «Разделите так, как разделили работк». Содержание рассказа следующее.

Старый учитель жил один. Его ученики давно выросли, но они не забыли своего учителя. Однажды к учителю пришли два мальчика и сказали, что наши мамы послали нас к вам помочь с домашними работами. Воспитатель принимает слова детей и просит их наполнить пустое ведро водой. Ведро был в саду. На ветке дерева висели железное ведро и ведро, похожее на куриное перо. Один из детей берет железное ведро и идет к колодцу с водой. Второй мальчик берет с ветки игрушечное ведерко и бежит к колодцу. Дети несколько раз подходят к колодцу и наливают воду в ведро.

Учитель наблюдал за действиями детей из-за окна. Пчелы кружили над цветами. Вечером пахло медом. Дети радостно разговаривали друг с другом, неся воду. Время от времени кто-нибудь из них ставил ведро на землю и вытирал пот с лица. Второй мальчик шел рядом с ним, разбрызгивая во все стороны воду из игрушечного ведра. Когда ведро наполнится водой, учитель подзывает к себе детей и выражает благодарность. Учитель поставил на стол глиняный кувшин, наполненный медом, а рядом с ним чашку с медом. Он говорит детям:

– отнесите эти дары своим матерям, пусть каждый получит свою долю по мере своего трудолюбия.

Дети с удивлением смотрят на учителя и говорят, что мы не можем разделить мёд.

– Разделите мёд так, как вы разделили работу, - спокойно говорит учитель.

После прочтения рассказа ученики описали поведение каждого мальчика, а учитель объяснил ученикам критерии справедливости.

Создается впечатление, что учащиеся 1-2 классов оценивают то или иное поведение понятиями «правильный», «неправильный», «хороший», «плохой». Понятие «справедливость» не встречается в их лексиконе. Лишь небольшое количество учащихся (20%) объясняли понятие «справедливость» небольшим жизненным опытом, характерным для младших школьников. По сравнению с учащимися 1-х и 2-х классов большинство учащихся 3-х и 4-х классов уже овладевают понятием «справедливость» и используют его в своем практическом поведении, но не все дети живут и действуют по закону справедливости.

В этой главе также подчеркивается, что воспитание нравственной смелости у учащихся начальной школы может дать желаемый эффект, если три мощных института - школа, семья и общество - будут работать сообща и в гармонии. Таджикский исследователь Б Маджидова отмечает, что: «в современных глобализационных условиях, из которых не остался в стороне и Таджикистан, от мала до велика, от ребенка до взрослого для познания, усвоения, понимания научных и дисциплинарных новшеств, социальных событий, решения социокультурных проблем, бытовые, бытовые (кулинария, путешествия, торговля и т.д.), общение и обмен идеями, обращение и использование информационно-коммуникационных материалов предпочитают телевидение, мобильный телефон, интернет» [29, С. 10].

Мы долгое время проводили наблюдения в разных семьях. Среди наблюдаемых семей приведем пример их воспитательного опыта. Глава семьи – учитель (Саид Хагназаров, учитель общеобразовательного

учреждения №8 Дангаринского района) очень хорошо разбирается в традиционной системе воспитания и больше опирается на народные традиции в воспитании детей. Глава второй семьи – предприниматель (Музаффаров Джамолиддин Дангаринского района), который вместе с педагогическим коллективом школы ведет воспитательную работу в семье. При этом глава семьи придает большое значение вопросу трудового обучения в процессе воспитания, придавая должное значение как количеству, так и качеству выполняемой работы. В третьей семье (глава семьи Каримов О. бухгалтер) наблюдается вовлечение детей в обычную работу по дому и больше внимания уделяется воспитанию первого ребенка, чтобы последующие дети следовали за хорошим поведением старшего ребенка.

Следует отметить, что отсутствие нравственного воспитания детей в семье во многих случаях свидетельствует о невоспитанности родителей, которые используют в качестве средства воспитания только физические наказания, что приводит ребенка к упрямству, малодушию и трусливости.

В ходе нашего исследования был изучен уровень педагогической культуры у родителей учащихся начальной школы (более 80 человек). Его оценка осуществлялась с использованием ряда критериев: глубокое понимание родителями своих обязанностей по отношению к воспитанию детей; организация совместной деятельности родителей и детей различного характера; доброжелательное отношение между всеми членами семьи, с окружающими людьми; активность связей со школой; знание базовых основ педагогики из литературных источников; использование в обучении детей передовых методов.

Одним из важных компонентов в нашей исследовательской работе выступал обогащение навыка формирования моральной смелости в различных коллективных работ.

Целью опытно-экспериментального исследования было определение приемлемых педагогических условий формирования у учащихся начальной

школы нравственной смелости, выявление и конкретизация возможностей учебно-воспитательной работы, определение их эффективности и результативности.

В качестве исследовательской гипотезы мы предположили, что если содержание развития нравственной смелости младших школьников сконцентрировать в рамках специальной образовательной программы, то можно добиться положительных результатов.

Опираясь на поставленные исследовательские цели, мы выделили следующие методы их достижения: контроль, диагностика, организация урочной и внеурочной деятельности, формирование определённых качеств личности. В комплекс диагностических методов мы включили: исследование личностных характеристик, анкетирование, опрос, тесты, создание психолого-педагогических условий, развитие знаний об окружающем мире и себе, как личности. Дополнительно мы воспользовались методом изучения уровня самоопределения личности.

При подготовке межпредметных программ, направленных на развитие нравственной смелости младших школьников, предполагалось использовать организацию и проведение коллективной работы с учетом выполнения полезной общественной работы, использование специальных воспитательно-педагогических моментов, анализ рассказов имеющих воспитательный характер и т.д.

Методы организации деятельности заключались в следующем: проверка соответствия представлений учащихся о духовно-нравственных ценностях общественно значимой системе ценностей, в том числе организация деятельности по закреплению представлений учащихся о нравственной смелости.

Методы контроля и тестирования проводились с целью изучения уровня развития у учащихся навыков моральной смелости в процессе воспитательной работы.

**Программа развития нравственной смелости младших школьников
заклучалась в следующем:**

1. Воспитание добродушия.
2. Воспитание щедрости.
3. Воспитание милосердия.
4. Воспитание толерантности.
5. Воспитание открытости.
6. Воспитание аккуратности.
7. Воспитание справедливости.
8. Воспитание вежливости.
9. Воспитание чувство долга.
10. Воспитание добра.
11. Воспитание спокойствия.
12. Воспитание милосердия.
13. Воспитание дружелюбия.

Мы разделили программу на 3 части Раздел 1. Развитие навыков дружбы, спокойствия, вежливости, великодушия.

Раздел 2. Воспитание доброты, толерантности, открытости, пунктуальности. В этом разделе воспитательная работа заключалась в расширении представления учащихся о культуре доброты, толерантности, открытости, пунктуальности.

Раздел 3. Воспитание доброты, сострадания, долга совести, справедливости. Реализация указанных нравственных качеств требовала от учащихся высокой сознательности.

Следует отметить, что при работе над данной программой мы использовали метод иерархии для поэтапного развития навыков нравственной смелости младших школьников, то есть с учетом сложности нравственных понятий.

Мы наблюдали два метода работы по программе развития навыков нравственной смелости младших школьников в общеобразовательных учреждениях.

Якум – дастрасй баҳамаисамтҳобоинтихобиихтиёрои саволҳои дар бахшҳои барномазикршуда. Хусусиятҳои синнусолӣ ва психологии мактаббачагони хурдсол, мазмуни ҳаёти коллективи хонандагонро надониста, омӯзгори ба малакаи ташаккули ҷуръатнокии ахлокии хонандагон таъкидхотасиррасони иҷбориро пеш мегирад.

Во-первых, это наличие доступа ко всем областям с добровольным выбором вопросов в указанных в программе. Не зная возрастных и психологических особенностей младших школьников, содержания жизни коллектива учащихся, педагог делает упор на умение развивать нравственную смелость учащихся.

Второй – способ поэтапной реализации программы, посредством которого педагогические акценты направлены на формирование у младших школьников навыков нравственной смелости, когда они сменяют друг друга, а «освоение» нравственных ценностей происходит как новые последовательные образования духовно-нравственного развития личности. младшие школьники.

Одной из задач подраздела этой главы было формирование у учащихся первых лет обучения в общеобразовательной школе нравственной смелости через коллективную деятельность с учетом общественно полезного труда.

Анализ организации педагогами коллективной деятельности младших школьников показывает, что среда доминирования в школе и усиление традиционного доминирования взрослых в семье формирует у детей «конформизм» (безропотного послушания). Конформизм создаёт трудности в усвоение правил и норм морали и общественного мнения, что очень необходимо для правильного приобретения социальных качеств и его интеграции в общественную жизнь [87].

Экспериментальная часть нашей диссертационной работы состояла из трёх последовательных и взаимосвязанных этапов. Первый этап, подготовительный. Его реализация позволила реализовать запланированный эксперимент. Второй этап констатирующий, определяющий конкретные факты, условия, оценки. На заключительном, формирующем этапе собирались и обрабатывались результаты эксперимента, делались выводы. В свою очередь, каждый этап состоял из экспериментальной и аналитической части.

На первом этапе исследовательской работы велись поиски педагогических условий, которые бы способствовали развитию у младших школьников нравственной смелости.

С 2016 по 2022 годы был организован констатирующий эксперимент на базе общеобразовательных учреждений № 2, 4, 5, 8, 13 Дангаринского района и опытными педагогами общеобразовательных учреждений № 3, 4 и Лицея для одаренных учащихся г. Бохтара. Нами было исследовано 220 учащихся.

Определяющий тест проводился в 2016-2022 гг. Исследования проводились общеобразовательными учреждениями № 2, 4, 5, 8, 13 Дангаринского района и опытными педагогами общеобразовательных учреждений № 3, 4 и Лицея для одаренных учащихся г. Бохтара. Нами было исследовано 220 студентов.

На контрольном этапе эксперимента было проведено повторное обследование и сопоставлены изменения уровней сформированности навыков моральной смелости у младших школьников экспериментальной и контрольной групп.

Анализируем результаты второго, констатирующего этапа нашего исследования. Это цель, определение начального уровня сформированности навыков нравственной смелости у учащихся начальной школы, участвующих в эксперименте. Автор диссертационной работы поставил перед собой следующие задачи: 1)

Определение уровня развития у учащихся начальной школы навыков нравственной смелости. 2) Изучение средств диагностики уровня развития навыков нравственной смелости у младшеклассников. 3) Выявление начального уровня сформированности у школьников первых лет обучения, составляющих экспериментальную и контрольную группы, навыков нравственной смелости.

В данной работе мы выделили три уровня развития навыков нравственной смелости младших школьников:

- низкий уровень оценивался по наличию следующих показателей: отсутствие системных знаний о понятии нравственной смелости, его значении; несоблюдение принятых в обществе норм морали; отсутствие личностных регуляторов нравственного поведения. Школьники, отнесённые к данной группе, характеризовались поведением, которое напрямую зависило от ситуации и вида внешнего воздействия;

- средний уровень оценивался по следующим показателям: частичное представление о нравственной смелости, неустойчивая склонность к её проявлению. Учащиеся данной группы умеют различать первостепенные и второстепенные нравственные ценности;

- высокий уровень оценивался по следующим показателям: наличие полных знаний о нравственной смелости, достаточный уровень понимания духовно-нравственных ценностей, определяющих характер поведения ребёнка.

На основе экспериментально-исследовательской работы нами условно выделены 3 этапа формирования коллективной деятельности с целью закрепления навыков нравственной смелости школьников.

На первом этапе коллективной работы под руководством учителя младшие школьники учатся распределять предстоящую работу, а затем составляют план предстоящей деятельности. Например, во время дежурства учащиеся выполняют следующие задачи: флорист поливает цветы, спортсмен проводит минуту физкультуры, библиотекарь следит за

порядком книг, экономка и уборщица следят за чистотой классной комнаты и помещения в целом.

В первые годы обучения в общеобразовательной школе младшие школьники характеризуются недостаточным уровнем сформированности инициативы, самостоятельности. Для совершенствования данных качеств необходимо уделять внимание организации коллективной работы с детьми, в виде совместной деятельности на пришкольном участке, ремонте учебных пособий, оформлении класса, дежурство по школе и т.п. Обычно школьники охотно принимают участие в таких коллективных делах, связанных с общественной, творческой деятельностью, что способствует развитию коммуникационных способностей у учащихся, формирования между ними нравственных отношений, усвоению норм нравственного поведения. Исследователь Т.Е. Конникова отмечает, что, «Общественно полезная работа школьников относится к той сфере воспитания, где знания и воображение общественно-нравственного характера формируются в сочетании с моральными аспектами деятельности, умениями и трудовыми навыками» [92. с. 270].

На первом этапе при вовлечении учащихся в различные коллективные работы, по нашему мнению, необходимо, чтобы они научились обсуждать различные учебные ситуации, представленные в устной форме (рассказы). Например, для оценки способности учащихся доводить начатую работу до логического завершения, чувства ответственности за порученное дело при выполнении коллективной работы, в экспериментальном классе общеобразовательной школы №8 Дангаринского р-на (3 год обучения, учитель Хакназаров Саид) была вынесена на обсуждение ситуация «Безответственность». Содержание рассказа следующее.

Девочки класса решили прийти в школу в субботу и убрать класс. Две девушки сразу приступают к работе, а остальные 16 человек

собираются в одном месте и шутят. Наргис недовольная их поведением приглашала их поучаствовать в уборке класса. Выслушав обращение Наргис, Миджгона дает следующий ответ:

– Посмотрите на грязный пол. У нас есть тряпка, давайте сами всё уберём, ведь ни кто не машает нам это сделать!...

После того, как учащиеся ознакомились с полным текстом рассказа, на обсуждение были вынесены следующие вопросы:

1. Какие моральные качества продемонстрировала Миджгона?
2. Кото по вашему мнению следует поддержать в данной ситуации?
3. Бывают ли подобные случаи в вашем классе?
4. Как нужно себя сести, чтобы исключить вероятность подобных ситуаций при выполнении коллективных дел?

Анализируя мнения школьников, мы пришли к выводу: большинство из них, в том числе Салим, Майсара, Комилджон осудили поведение Миджгоны как безответственность к выполненной работе.

Обсуждение данного случая позволило определить, что в учебном коллективе не редко возникают конфликты при выполнении коллективных дел. Часто учитель даже не догадывался об их наличии.

Второй этап коллективной деятельности младших школьников подразумевал выполнение несложных заданий под контролем или руководством учителя. Выполняя конкретную работу, учащиеся должны понимать, что её результат будет благом, как для них самих, так и для общества. Например, детям была поручена следующая работа: уборка территории школы от опавших листьев; сбор семян цветов, изготовление кормушек для птиц, посадка деревьев. Кроме этого, учащиеся были привлечены к сбору письменных принадлежностей, книг для школы-интернат, оформлению актового зала и подготовки его к празднику Навруз.

В целях определения чувства ответственности за друга в случае необходимости в 3-м экспериментальном классе лицея для одаренных

учащихся г. Бохтар Уразова Н. была организована специальная практическая воспитательная акция под названием «Дежурство».

Учащиеся начальной школы участвовали в дежурстве по классу следующим образом: ежедневно дежурили 4 ученика. В их обязанности входило мытьё пола, столов, классной доски, протираание полок в шкафах, поливка цветов.

Заместитель директора школы по воспитательной работе попросил двух дежурных помочь учителю, физкультуры оформить стенд «Лучшие спортсмены школы». В следующие дни классный руководитель попросил тех же дежурных помочь ветеранам в домашней работе. Через некоторое время учитель опять попросил этих же учеников привести в порядок спортивную школьную площадку. Следующие дежурные были заняты аналогичной работой в свои дни дежурств.

Данный контрольный момент проводился два раза, в начале и конце учебного года. На начало года учащиеся не соглашались работать вместо своих друзей, которым было поручено конкретное задание. На конец года ситуация изменилась.

Выяснилось, что 20 учащихся работали вместо друзей, которые по каким-то причинам не вышли на работу. Из этого числа 10 человек работали с энтузиазмом, 6 человек без энтузиазма и без качества и 4 человека, хотя и работали вместо друзей, которые по каким-то причинам не могли участвовать в работе, но выражали недовольство.

Информация об этом представлена на диаграмме.

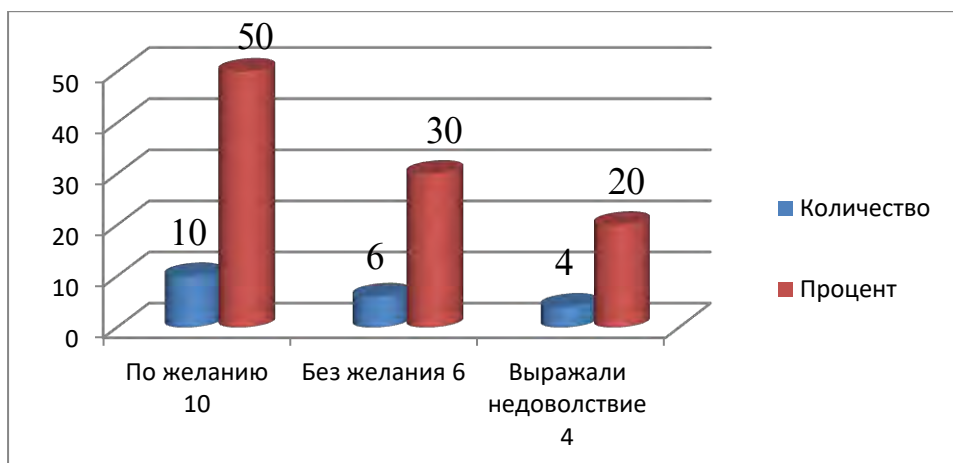


Диаграмма №1. Выполнение работы за друга в случае необходимости.

На третьем этапе мы поручили учащимся выполнять относительно сложные задания. Так, в 3 классе была организована специальная практическая воспитательная ситуация под названием «Подготовка игрушек для воспитанников дошкольного образовательного учреждения» (учитель средних общеобразовательных учреждений №2 Дангаринского района Назаров П.).

Учитель обратился к учащимся и объяснил цель. Учащиеся работали два дня под руководством руководителя класса. Во второй день к ученикам подошёл заместитель директора по воспитательной работе и объявил, что классный руководитель не может с ними работать, так как помогает школьному библиотекарю сортировать и расставлять по полкам книги. Последующие наблюдения за деятельностью учащихся позволило определить, что часть из них лучше работала под руководством учителя, часть под руководством классного руководителя, а часть хорошо справлялась в работой самостоятельно.

Результат проверки показал, что 30 из 35 учащихся работали с участием учителя, из них 25 проявляли в работе усердие, 3 выполняли работу без энтузиазма, 2 ученика не приступали к работе. У одного из них была уважительная причина, второй просто отказался работать. 27 учащихся выполняли работу под контролем классного руководителя, усердие в работе проявил 21 ученик, неохотно работали 4 школьника, 4 ученика пришли на работу, из них 2 по уважительной причине, и 2 без причины. 20 учащихся работали самостоятельно. Старание было отмечено у 16 школьников, 4 учащихся работали без энтузиазма. Результаты проведённого опыта приводятся в диаграмме.

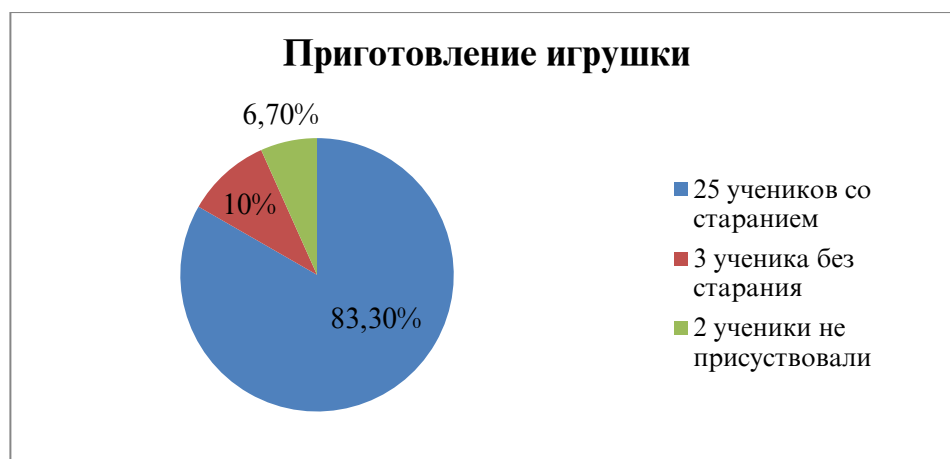


Диаграмма №2. Подготовка игрушек для воспитанников дошкольного учреждения

На этом этапе учитель организует коллективную работу совместно с руководителем группы. Учащиеся уже могут самостоятельно разделить работу между собой. Большинство учащихся могут выполнять простые задания.

В ходе общей работы учащиеся могут успешно выполнять задания под руководством руководителя класса. Следует отметить, что некоторые учителя не могут повысить должность руководителя класса (старосты). Если учитель правильно выработает профессиональные навыки у руководителя класса, из них вырастут хорошие руководители.

В ходе экспериментальной работы нами использовались как вербальные учебные ситуации, так и практические учебные ситуации, содержащие элементы навыка нравственной смелости.

Приведем несколько примеров того, как учителя используют практические учебные ситуации. Например, в качестве примера приводится организация специальной воспитательной ситуации во вторых классах общеобразовательного учреждения № 9 Дангаринского района (Шарипов С.). Замдиректора школы по воспитательной работе предложил учащимся подготовить 50 поздравительных открыток с изображением цветка тюльпана, а также 50 цветков ромашки к празднованию «Государственной независимости Республики

Таджикистан». Времени на подготовку этого задания было очень мало, а работы предстояло много. Поэтому учащимся было предложено обсудить способ организации работы для более быстрого и качественного выполнения. Учащиеся должны были ответить на следующие вопросы: Вы хотите работать с группой, с другом или в одиночку? Какие действия нужно предпринять, чтобы подготовить много качественных подарков?

Через неделю аналогичная практическая воспитательная ситуация была организована в том же классе. Учащимся было поручено подготовить украшения, посвященные празднику «Навруз», для оформления классного помещения. Учитель сформировал из учащихся 6 равных групп. В каждой группе было по 5 студентов. Затем под руководством учителя работа между группами была организована следующим образом: один из учеников рисовал орнаменты на листе по шаблону, второй разрезал его на части, третий склеивал их между собой, четвертый готовил кольца для крепления украшений. Подготовка колец, была относительно сложной, поэтому учащиеся затянули с этой частью работы. Учитель следил за тем, как дети, выполняющие несложную работу (23 человека), вели себя по отношению к ученикам, выполняющим относительно сложную работу. Из 23 студентов, по своему желанию, никто не помог своим друзьям. По просьбе учителя помогли 13 человек. Среди людей, которые помогли, 3 человека попытались выполнить работу вместо своих друзей. Два человека не обращали внимания на проблемы своих друзей. Свое мнение об исполнителях части колец они высказали так: вежливо 20 человек; с насмешкой 4 человека; грубо 6 человек.

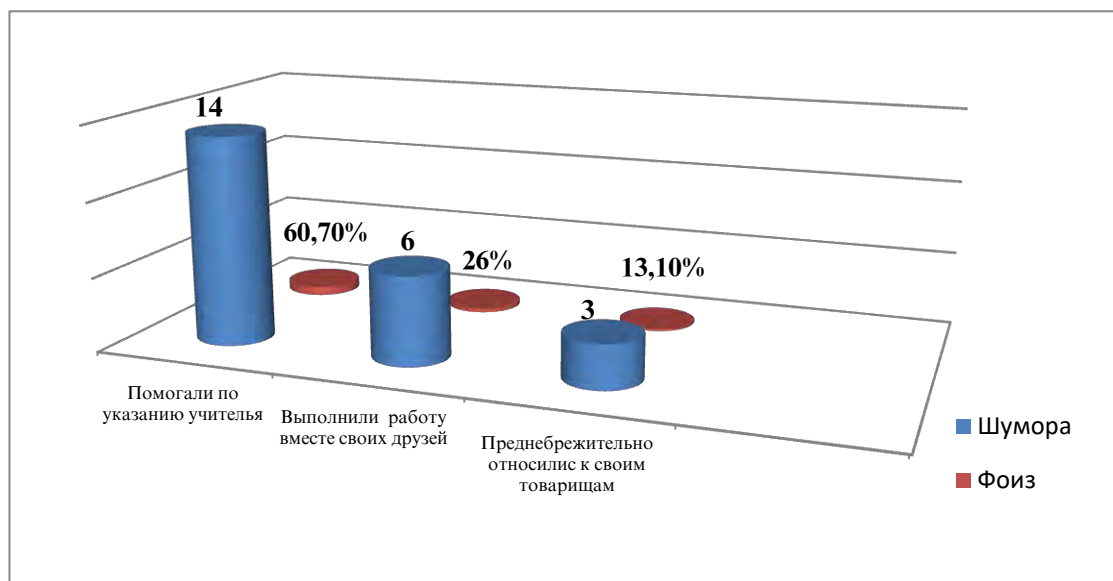


Диаграмма №3. Подготовка поздравительных открыток

Анализ результатов, полученных в учебной ситуации, показал, что существует различие между представлениями младших школьников о дружеской взаимопомощи и их практическими действиями.

На наш взгляд, важен вывод педагогов экспериментальных классов о том, что они признали использование, как вербальных учебных ситуаций, так и практических учебных ситуаций в воспитании у школьников первых лет обучения нравственной смелости.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обобщая результаты исследования педагогических аспектов развития нравственной смелости у младших школьников, мы пришли к следующим выводам:

1. Рамки процесса обогащения нравственной смелости младших школьников с учетом индивидуального подхода зависят от использования эффективных методов реализации данного процесса в ходе классной и внеурочной деятельности [3 – А]; [6 – А].

2. Для развития навыков нравственной смелости младших школьников необходимо учитывать их психологические и возрастные особенности и заинтересованность в полезной общественной работе.

3. В целях повышения качества подготовки учителей начальных классов требуется разработка специальных методик и программ по развитию навыков нравственной смелости у учащихся начальной школы.

4. В целях развития навыка нравственной смелости важно оценивать критерии оценки уровня сформированности навыков нравственного поведения учащихся начальных классов [1 – М].

5. Для закрепления в памяти нравственных правил использовать различные формы воспитательной работы на уроках и внеурочной деятельности [1 – М].

6. Использовать взаимодействие школы и семьи как двух мощных воспитательных сил в формировании навыков нравственной смелости младших школьников [2 – М]; [7 – М].

7. Зависимость сформированности навыков нравственной смелости младших школьников от характера неустойчивости внимания и недостаточности развития воли и эмоциональных усилий.

8. Квалифицированное педагогическое руководство процессом развития нравственной смелости младших школьников и в связи с этим связь нравственных знаний с введением каждого учащегося во взаимоотношения.

9. В целях последовательного и регулярного обогащения процесса нравственной смелости младших школьников широко использовать методические материалы и нравственные беседы разностороннего характера, содержащие определенный объем нравственных знаний [9 – М].

10. Постепенно усложнять, расширение суть нравственных понятий с 1-го по 4-й классы.

11. Связь процесса обогащения навыков моральной смелости младших школьников с особыми воспитательными педагогическими ситуациями вербального и практического характера.

Рекомендации по практическому использованию результатов исследований

- с учетом формирования навыка нравственной смелости время от времени следует организовывать и проводить различные коллективные мероприятия с привлечением всех учащихся начальной школы;

- организуя коллективную деятельность, необходимо обеспечить благоприятные педагогические условия для воспитания у школьников первых лет обучения навыков нравственной смелости, а также приобретения и совершенствования нравственных знаний;

- в ходе урока и различных внеурочных воспитательных мероприятий должны использоваться эффективные формы и методы для приобретения навыков нравственной смелости младших школьников;

- благотворное сотрудничество с семьей должно использоваться в формировании навыков нравственной смелости младших школьников;

- следует выявить и использовать на практике особенности формирования нравственной смелости у младших школьников;

- организация воспитания у учащихся начальной школы нравственной смелости с целью повышения их морально-нравственного состояния.

- васоитои таълимӣ ва тавсияҳои методӣ доир ба тарбияи малакаи чуръатнокии ахлокии хонандагони синфҳои ибтидоӣ бо назардошти вазъи муосири иҷтимоӣ фарҳангӣ таҳия ва нашр карда шаванд.

Таким образом, объём кандидатской диссертации не позволяет осветить все аспекты вопроса формирования у учащихся начальной школы навыков воспитания нравственной смелости. Данная проблема требует дальнейшего исследования в следующих направлениях: воспитание у школьников первых лет обучения нравственной смелости в учебном процессе; сотрудничество школы и семьи в воспитании у младшеклассников нравственной смелости; воспитание у школьников навыков нравственной смелости в ходе внеурочной деятельности и др.

Перечень использованной литературы:

1. Абдурахимов, К.С. Педагогические идеи Мир Сайид Али Хамадони [Текст] К.С. Абдурахимов. – Душанбе: Ирфон, 2003. – 265 с.
2. Алексашина, И.Ю., Тенденции гуманизации и гуманитаризации содержания естественно-научного образования. Гуманистические ценности, глобальное мышление и современное образование [Текст] / И.Ю. Алексашина. – Спб.: СПЛУПМ, 1992. – 79 с.
3. Амонашвили, Ш.А. Размышление о гуманной педагогике [Текст] / Ш.А. Амонашвили. – М.: Просвещение, 1996. – 188 с. 8
4. Арабов, И.А. Воспитание семьянина в традициях восточной культуры [Текст] / И. Арабов. – М.: «Илекса», 2008. – 351 с.
5. Архангельский, Л.М., Джафарли Т. Этические категории // Предмет и система этики. М.: Институт философии АН СССР; София: Институт философии БАН, 1973. – С. 152 – 178.
6. Афзалов, Х. Рахимов, Б. История педагогики таджикского народа. [Текст] / Афзалов Ф. – Душанбе, 2002 – 65 с.
7. Бездухов, А.В., Гуртовская Р.Н. Сущность и природа моральных ориентиров педагогической деятельности // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2006. – №6. – С. 30- 38.
8. Бобоева М. Мавқеи анъанаи тарбияи хонаводагӣ дар тарбияи ахлоқи мактаббачагони хурдсол ва таҳаввули он ҳамчун проблемаи уҳими педагогикаи муосир [Текст] автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Душанбе, 2018. – 25 с.
9. Богданова, О.С., Петрова В.И. Ситуация выбора в нравственном развитии младшего школьника [Текст] / О.С. Багданов // Советская педагогика. – 1983. – №5. – С. 88 – 89 .
10. Бодалев, А.А. Личность и общение. избр. Тр [Текст] / А.А. Бодалев. – М.: Педагогика, 1983. – 271 с.
11. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. - М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
12. для пед. ин-тов. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1981. – 223 с.
13. Бондаревская, Е.В. Формирование нравственного сознания старших школьников [Текст] автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Л., 1980. – 39 с.
14. Бондаревская, Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. Ростов – на –Дону: Булат, 1999. – 277 с.
15. Братусь, В. Г. К проблеме нравственного сознания в культуре уходящего века [Текст] / В.Г. Братус // Вопросы психологии. – 1993. – №1. – С. 68 – 76.
16. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.2. – М.: Педагогика, 1982. – 504 с.
17. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 3. – М.: Педагогика, 1983. – 367 с.

18. Гулмадов, Ф. Теоретические основы формирования духовно-нравственных убеждений учащихся начальных классов. Душанбе: «Ирфон». – 2016 [Текст] / Гулмадов Ф. – Душанбе: Ирфон. – 2016. – 297 с.
19. Давидов, В.В. Виды обобщения (логика - псих. проблемы построения учеб. предметов). – М.: Педагогика, 1972. – 423 с.
20. Калилина, О.Д. О самочувствии ученика в коллективе // Начальная школа. – 1972. – №10. – С. 30 – 32.
21. Каримова, И.Х. Теоретические основы гуманизации гуманитарного образования учащихся таджикских школ [Текст]: автореф. дис. ... док-ра пед. наук. – Душанбе, 2000. – 46 с.
22. Кульневич, С. В. Воспитательная работа в современной школе. Воспитание: от формирования к развитию. – М., Ростов-н/Д., 2000. – 345 с.
23. Қодиров, К.Б. История воспитания из древнейших времен до эпохи Саманидов. (на таджикском языке). – Душанбе: Ирфон, 2012. – 240 с.
24. Латипов, Д. Этнокультурное образование и национальное единство [Текст] / Д. Латипов. – Душанбе: Ирфон: 2011. – 316 с.
25. Конникова, Т.Е. Организация коллектива учащихся в школе. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1957. – 400 с.
26. Левитов, Н.Д. Детская и педагогическая психология: Учеб. пособие для пед.-ин-тов. – 3-е изд., испр. и доп [Текст] / Н.Д. Левитов. – М.: Просвещение, 1964. – 478 с.
27. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения: В 2-х т. Т.1 [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: Педагогика, 1983. – 391 с.
28. Лутфуллоев, М. Эҳёи педагогикаи Аҷам. – Душанбе, 1997. – 150 с.
29. Маренко, И.С. Нравственное становление личности школьника [Текст] / И.С.Маренко. – М.: Педагогика, 1985. – 104 с.
30. Маджидова, Б. Народные традиции и обычаи как средство формирования нравственных качеств детей в семье. [Текст] / Б. Маджидова. – Душанбе: Ирфон, 2004. – 298 с.
31. Нуров, А. Национальные и общечеловеческие ценности и их роль в нравственном воспитании подрастающих поколений. (на таджикском языке). – Душанбе: 2007. – 283 с.
32. Орифи, М. (Арипов). Из истории педагогической мысли таджикского народа [Текст] / М.Орифи. – Душанбе: Ирфон, 1962 с.
33. Петрова, В.И. Воспитание и развитие нравственного сознания и поведения школьников [Текст]: автореф. дис. ... д-ра. пед. наук. – М., 1982. – 42 с.
34. Рахимзода, Х. Влияние социальных институтов воспитания на подготовку старшеклассников к семейной жизни [Текст]: автореф. дис... д-ра пед. наук/ Х. Рахимзода. – Душанбе, 2002. – 43 с.

35. Рахимов, Б. Воспитание навыков и привычек культурного поведения у детей младшего школьного возраста в таджикской семье [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Душанбе, 1963. – 80 с.

36. Рахмонова, Г. Использование национальных традиций в трудовом воспитании учащихся общеобразовательных школ Республики Таджикистан [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Курган – Тюбе, 2009. – 16 с.

37. Рубинштейн, С.Л. Бытие и сознание. О месте психологического во всеобщей взаимосвязи явления материального мира. – М.: Изд-во АН СССР, 1957. – 328 с.

38. Рувинский, Л.И. Нравственное воспитание личности [Текст] / Л.И. Рувинский. – М.: МГУ, 1981, 184 с.

39. Солдатенков, А.Д. Ориентация школьников на духовно значимые ценности [Текст]: автореф. ... дис. докт. пед. наук. – М., 1994. – 46 с.

40. Титаренко, В.Я. Семья и формирование личности [Текст] / В.Я. Титаренко. – М.: Мысль, 1987. – 351 с.

41. Фельдштейн, Д.И. Психология развития человека как личности: Избранные труды: В 2 т. Т. 2. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2005. – 456 с.

42. Харламов, И.Ф. Теория нравственного воспитания. Ист. и соврем. проблематика и основные пед. идеи. – Минск: Изд-во БГУ, 1972. – 363 с.

43. Чернилевский, Д.В., Петракова Т.И. Духовные и нравственные ценности детей и молодежи // Педагогика. 2004. – №3. – С. 103–108.

44. Шарифзода, Ф. Актуальные проблемы современной педагогики [Текст] / Ф. Шарифзода. – Душанбе: Ирфон, 2010. – 328 с.

45. Шарифов А. Асосҳои педагогӣ ҳамагироии донишҳои ахлоқӣ ва рафтори хонадағони синфҳои ибтидоӣ дар муҳити мактаб ва оила [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Душанбе, 2019. – 24 с.

46. Шитякова, Н.П. Концепсия и система подготовки будущего учителя к духовно – нравственному воспитанию школьников [Текст]: автореф. дис. ... д-ра. пед. наук. – Уфа, 2007. – 43 с.

Перечень научных публикаций соискателя учёной степени по теме диссертации:

I. Статьи, опубликованные в рецензируемых научных изданиях, рекомендованного перечня ВАК при Президенте Республики Таджикистан:

[1-А] Саид Н.С., Гулмадов Ф. Значение воспитания навыков нравственной смелости в формировании духовно-нравственных ценностей младших школьников. // Вестник Национального университета Таджикистана. Душанбе. 2017. – №3/5. С. 297 – 303. ISSN – 2074 – 1847.

[2 – А] Саид Н.С., Гулмадов Ф. Совместная деятельность школы и семьи в формировании нравственной смелости младших школьников. //

Вестник Национального университета Таджикистана. Душанбе. 2017. – №3/7. С. 174 – 179. ISSN – 2074 – 1847.

[3 – А] Саид Н.С. Сущность и содержание формирования нравственной смелости младших школьников в учебно-воспитательном процессе. // Вестник Таджикского национального университета. Душанбе, 2017. – №3/4. С. 254 – 260. ISSN – 2074 – 1847.

[4 – А] Саид Н.С. Совместная деятельность учителей начальных классов и родителей по использованию семейных традиций в формировании нравственной смелости младших школьников. // Вестник Национального университета Таджикистана. Душанбе, 2018. – №6. С. 246 – 251. ISSN – 2074 – 1847.

[5 – М] Саидзода Н.С. Баъзе ҷанбаҳои педагогӣғанӣ гардонидани таҷрибаи ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол. Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. 2023. – №3 (48). С. 109 – 114. ISSN 2222 – 9809.

II. Научные статьи, опубликованные в сборниках материалов конференций и других изданиях:

[6 – А] Саид Н.С. Важность культурного общения в нравственном формировании младших школьников. // Образование Таджикистана. Душанбе. – 2018, – № 1. – С. 44 – 47.

[7 – А] Саид Н.С. О некоторых вопросах воспитания нравственной смелости у учащихся начальных классов // Сборник статей республиканской научно-практической конференции «Изучение и реализация педагогической мысли предков в современном образовании» в честь 70-летия академика Кадилова.Б. - Душанбе. 2021. – С. 90 – 98.

[8 – А] Саидзода Н.С. Школа и семья две большие силы в воспитании духовно-этических ценностей учащиеся начальных классов // Материалы Республиканской научно-практической конференции «Актуальные вопросы воспитания трудновоспитанных учащихся» – Душанбе, 2023. – С. 106 – 109.

[9 – А] Саидзода Н.С. Дарки моҳияти рафторҳои ахлоқӣ аз ҷониби хонандагон //Маорифи Тоҷикистон. Душанбе. – 2024. - №4. – С. 31– 34.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Саидзода Ниёзмуҳаммад Сайид дар мавзуи «Чанбаи педагогии дар мактаббачагони хурдсол ташаккул додани ҷуръатнокии ахлоқӣ дар ҷараёни корҳои таълимӣ-тарбиявӣ» барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.01 – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот

***Калидвожаҳо:** ҷуръатнокии ахлоқӣ, омӯзгори синфҳои ибтидоӣ, мактаббачагони хурдсол, арзишҳои маънавӣ-ахлоқӣ, корҳои коллективона, сифатҳои ахлоқӣ, корҳои тарбиявӣ, сифатҳои шахсият, методҳои, хусусиятҳои синнусолӣ ва фардӣ, тасаввуроти ахлоқӣ.*

Мақсади таҳқиқот: асосноккунии илмӣ-назариявии шароитҳои қобили қабули педагогӣ барои ташаккули ҷуръатнокии ахлоқӣ дар мактаббачагони хурдсол.

Дар тадқиқоти диссертатсионӣ усулҳои гуногуни тадқиқот истифода бурда шуд, ба монанди омӯзиш ва таҳлили сарчашмаҳои илмӣ, муайян кардани робита ва ҳамкориҳои ақидаҳои педагогӣ; гузаронидани озмоишҳои таҷрибавӣ; арзёбии натиҷаҳои озмоиш; мушоҳидаи педагогӣ, омӯзиши таҷрибаи пешқадами педагогии омӯзгорон, мусоҳиба бо омӯзгорон ва падару модарон, оморӣ математикӣ.

Навгониҳои илмӣ таҳқиқот аз он иборат аст, ки дар он хусусиятҳои махсуси ташаккули ҷуръатнокии ахлоқӣ дар мактаббачагони хурдсол ошкор карда шудааст; аз ҷиҳати назариявӣ ташаккули ҷуръатнокии ахлоқӣ дар мактаббачагони хурдсол асоснок карда шудааст; қобилияти интихоби рафторҳои дурусти ахлоқӣ аз ҷониби хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар раванди корҳои тарбиявӣ муайян карда шудааст; барномаи махсуси педагогӣ ҷиҳати дар хонандагони синфҳои ибтидоӣ ба вучуд овардани тасаввуроти амиқ оид ба ташаккули малакаи ҷуръатнокии ахлоқӣ тарҳрезӣ карда шудааст.

Натиҷаҳо ва тавсияҳои илмӣ-методиӣ дар диссертатсия пешниҳодшуда ташаккули ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол ва рушди сифатҳои ахлоқии онҳоро таъмин намуда, ҳамзамон самаранокии корҳои тарбиявиро бо мактаббачагони хурдсол тақвият мебахшанд. Тавсияҳои дар диссертатсия ироашударо дар фаъолияти амалии омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, инчунин барои баланд бардоштани тақмили ихтисоси омӯзгорон ва ташаккули фарҳанги педагогии волидон истифода бурдан мумкин аст. Ҳамзамон, натиҷаҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ метавонанд дар курсҳои тақмили ихтисоси омӯзгорони ҳамаҷонибаи синфҳои ибтидоӣ, ҳангоми гузаронидани семинарҳои методӣ ва мизҳои мудаввар, инчунин дар иттиҳодияҳои методӣ оид ба корҳои тарбиявӣ омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ истифода бурда шаванд.

АННОТАЦИЯ

на диссертацию Саидзода Ниёзмухамада Саида на тему «Педагогические аспекты формирования нравственной смелости младших школьников в процессе учебно-воспитательных работ» по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Ключевые слова: *нравственная смелость, учитель начальных классов, младших школьников, духовно-нравственные ценности, коллективная работа, моральные качества, воспитательная работа, личностные качества, методы, возрастные и индивидуальные особенности, моральные представления.*

Цель исследования: научно-теоретическое обоснование приемлемых педагогических условий для формирования нравственной смелости младших школьников.

В диссертационном исследовании использовались различные методы исследования, такие как изучение и анализ научных источников, определение взаимосвязи и сотрудничества педагогических идей; проведение экспериментальных экспериментов; оценка результатов эксперимента; педагогическое наблюдение, изучение передового педагогического опыта преподавателей, интервью с преподавателями и родителями, математическая статистика.

Научная новизна исследования состоит в том, что в нем выявлены специфические особенности формирования нравственной смелости детей младшего школьного возраста; теоретически обосновано формирование нравственной смелости детей младшего школьного возраста; определена способность учащихся начальных классов в процессе воспитательной работы выбирать правильное нравственное поведение; разработка специальная педагогическая программа для формирования у учащихся начальных классов нравственной смелости.

Результаты и научно-методические рекомендации, предложенные в диссертации, обеспечивают формирование нравственного мужества у младших школьников и развитие их нравственных качеств, одновременно повышая эффективность воспитательной работы с младшими школьниками. Рекомендации, изложенные в диссертации, могут быть использованы в практической деятельности учителей начальных классов общеобразовательных учреждений, а также для повышения квалификации учителей и формирования педагогической культуры родителей. В то же время результаты диссертационного исследования могут быть использованы на курсах повышения квалификации учителей начальных классов, в ходе методических семинаров и круглых столов, а также в методических объединениях по воспитательной работе учителей начальных классов.

ANNOTATION

for the dissertation of Saidzoda Niyozmuhamad Said on the topic “Pedagogical aspects of the formation of moral courage of younger schoolchildren in the process of educational work” in specialty 13.00.01 – General pedagogy, history of pedagogy and education.

Keywords: *moral courage, primary school teacher, primary school students, spiritual and moral values, teamwork, moral qualities, educational work, personal qualities, methods, age and individual characteristics, moral ideas.*

The purpose of the study: scientific and theoretical substantiation of acceptable pedagogical conditions for the formation of moral courage in younger schoolchildren.

Various research methods were used in the dissertation research, such as the study and analysis of scientific sources, determining the relationship and cooperation of pedagogical ideas; conducting experimental experiments; evaluating experimental results; pedagogical observation, studying the best pedagogical practices of teachers, interviews with teachers and parents, mathematical statistics.

The scientific novelty of the study is that it identifies the specific features of the formation of moral courage in primary school children; theoretically substantiates the formation of moral courage in primary school children; determines the ability of primary school students to choose the right moral behavior in the process of educational work; develops a special pedagogical program for the formation of primary school students moral ideas.

The results and scientific and methodological recommendations proposed in the dissertation ensure the formation of moral courage in younger schoolchildren and the development of their moral qualities, while increasing the effectiveness of educational work with younger schoolchildren. The recommendations outlined in the dissertation can be used in the practical activities of primary school teachers in general education institutions, as well as to improve the skills of teachers and form the pedagogical culture of parents. At the same time, the results of the dissertation research can be used in advanced training courses for primary school teachers, during methodological seminars and round tables, as well as in methodological associations for the educational work of primary school teachers.