ПАЖУҲИШГОҲИ РУШДИ МАОРИФИ БА НОМИ АБДУРАҲМОНИ ҶОМИИ АКАДЕМИЯИ ТАҲСИЛОТИ ТОҶИКИСТОН

Ба ҳуқуқи дастнавис

ВБД: 372.800.8(575.3)
ТБК:74.202(2т)
К -12

ҚАЮМОВА ҲУРИЛИҚО ТАҒАЙЕВНА

НАҚШИ АНЪАНАҲОИ ХАЛҚИ ТОҶИК ДАР ТАШАККУЛИ ВАТАНДӮСТӢ, СУЛҲПАРВАРӢ ВА ТАҲАММУЛПАЗИРИИ ХОНАНДАГОНИ СИНФҲОИ ИБТИДОӢ

Ҳимояи такрорӣ

АВТОРЕФЕРАТИ
диссертатсия барои дарефти дараҷаи илмии доктори илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 5.3.1 - Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот

ДУШАНБЕ – 2026

Диссертатсия дар Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдураҳмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон иҷро шудааст.

Мушовири илмӣ: **Лутфуллозода Муҳаммад** – доктори илмҳои педагогӣ, профессор, академик, сармутахассиси Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Муқарризони расмӣ: **Шаропов Шавкатҷон Аҳмадович** – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров»

Абдураҳимзода Қудратулло Саид – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи педагогикаи Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав

Иззатова Муҳаббат Иноятовна – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи таҳсилоти томактабӣ ва кори иҷтимоии Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ»

Муассисаи пешбар: **Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Данғара»**

Ҳимояи такрории диссертатсия 6 августи соли 2026, соати 9 ^{00} дар шурои диссертатсионии 6D.KOA-077-и назди Академияи таҳсилоти Тоҷикистон баргузор мегардад.

Ҷумҳурии Тоҷикистон, 734024, шаҳри Душанбе, кӯчаи А. Адҳамов 11/2. E-mail: bakhriddin.1973@mail.ru, телефон: (+992) 904 29 22 66

Бо диссертатсия ва автореферати он дар китобхона ва сомонаи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (https://aot.tj) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «___» ________ соли 2026 тавзеъ шудааст.

Котиби илмии шурои диссертатсионӣ, номзади илмҳои педагогӣ Б. Муҳиддинзода

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзуи таҳқиқ. Зиндагии кунунӣ дар назди илми педагогикаи муосир проблемаҳои навро ба миён гузошта, равишҳои гуногунро дар татбиқи онҳо тақозо менамояд. Проблемаи тарбияи насли наврас дар ҳамаи марҳилаҳои таърихию иҷтимоии рушди ҷомеа дар маркази таваҷҷуҳи олимони соҳаи педагогика қарор дошта, на танҳо дар асарҳои илмию адабӣ, балки дар мероси педагогикаи халқӣ бахусус анъанаҳои халқи тоҷик инъикос ёфтаанд. Дар ин робита, барои омӯзиши ҳаматарафаи афкори педагогӣ ва рушди он таҳқиқоти ақидаҳои педагогии маорифпарварони гузашта, олимон, нависандагон, инчунин ғояҳои дар эҷодиёти хаттӣ ва шифоҳии халқӣ инъикосёфта аз аҳамият бархӯрдор мебошанд.

Проблемаи тарбияи насли наврас ҳамеша барои кишварҳои дорои иқтисодиёти давраи гузариш мубрам мебошад, зеро дар он кишварҳо ҳамзамон бо тағйирот дар соҳаи ҷамъиятию сиёсӣ дар шуури инсонҳо ҳам таҳаввулоти назаррас ба вуқуъ меоянд. Бинобар ин, ба масъалаҳои тарбияи ахлоқии насли наврас дар руҳияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ таваҷҷуҳи махсус дода мешавад.

Тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ, таҳаммулпазирӣ ва масъалаҳои ҳимояи манфиатҳои миллии давлат, хизмат ба Ватан дар ҳуҷҷатҳои Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз ҷумла “Консепсияи миллии тарбия” инъикос ёфтаанд. Ҳамчунин ин масъала дар Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон —Дар бораи маориф”, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон —Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи кӯдак”, ки қабул гардидаанд, тавсиф шудааст.

Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, инчунин барномаҳои ташаккули тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ ба тасвиб расидаанд, ки дар онҳо вазифаҳои асосӣ ва самтҳоиояндадор дар ин бобат муайян карда шудаанд.

Аҳаммияти мавзуи таҳқиқот дар он аст, ки дар ҷанбаҳои гуногуни анъанаҳои халқи тоҷик ба сифати мавзуъ ва ҳадафи асосӣ тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии насли наврас интихоб гардидааст ва дар мероси педагогикаи халқӣ (хаттию шифоҳӣ), зимни нақши анъанаҳои халқи тоҷик, назария ва амалияи тарбияи инсон дар руҳияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ эҷод шудаанд. Ба инсон барои мулоҳиза кардан ва меҳру муҳаббатро нисбат ба кишвар эҳсос намудан, дар ӯ эҳсоси эҳтиром ва ҳамдардӣ нисбат ба дигар инсонҳоро бедор намудан басо муҳим аст. Мунокишаю ҷангҳо, муқовимат ва ҳамин гуна падидаҳои манфӣ дар давоми ҳазорсолаҳо ҳамсафари насли башар будаанд. Имрӯз ҳам онҳо аз ҷумлаи проблемаҳои миллӣ, минтақавӣ ва ҷаҳонӣ ба шумор мераванд. Аз ин рӯ, созмонҳои байналмилалӣ, аз қабили СММ, ЮНЕСКО, Шурои Аврупо ҳуҷҷатҳои сершуморро оид ба ин масъала қабул кардаанд, ки дар мубориза бо таҳаммулнопазирӣ, хурофоти динӣ, табъизи нажодӣ ва этникӣ, инчунин бо бадбинӣ, бегонатарсӣ ва антисемитизм саҳми назаррас гузоштаанд. Соли 1993 Созмони Миллати Мутаҳид ЮНЕСКО барномаи таҳти унвони ―Дар роҳи фарҳанги сулҳ" –ро омода намуда, ба тасвиб расонд. Ҳадафи ин барнома, ки барои солҳои тулонӣ пешбинӣ шудааст, ташаккул ва татбиқи ғояҳои сулҳдӯстӣ, фарҳанг, таҳаммулгароӣ ва ғайризӯровариро ташкил медиҳад.

Дар ин робита, илми педагогика бояд бо замони муосир ва талаботи тарбияи ахлоқӣ ба дараҷаи хеле бештар алоқамандӣ дошта бошад. Бо замони муосир мушкилӣ дар пайдо кардани арзишҳои мушаххаси педагогӣ дар шаклҳои гуногуни мероси педагогии халқӣ, анъанаҳои халқи тоҷик ва онро ба педагогикаи кунунӣ дар амал наздик намудан мебошад. Нақши фарҳанги педагогӣ дар педагогикаи муосирро баррасӣ намуда, мо бояд ба таносуби умумии назария ва амалияи ташаккули ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоии муассисаҳои таҳсилотӣ такя намоем. Ҷанбаҳои гуногуни мероси педагогии халқии тоҷикон, яъне анъанаҳои халқи тоҷик маводи педагогие мебошад, ки тибқи мантиқи дохилӣ

аз қонуниятҳои инкишофи фарҳанги педагогӣ, умуман ҷудонопазир аст, дар ниҳояти кор, он бо қонуниятҳои тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии насли наврас вобастагӣ дорад. Ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ ҳамчун такомули маънавии насли наврас бояд дар маркази таваҷҷуҳи илми педагогикаи муосир қарор дошта бошад. Танҳо чунин тарзи гузориши масъала қодир аст, ки ба зиндагии мо, ба инсони навин, ба мавҷуди маънавии муосир, ба амалияи педагогӣ масъалаҳои назариявӣ ва амалии дорои аҳаммияти мубрамдоштаро, махсусан дар тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ наздик намоянд.

Нахуст, асоси масъалаи таҳқиқшаванда зимни нақши анъанаҳои халқи тоҷик дар китоби муқаддаси Авесто матраҳ шудааст. Дар ин қомуси ба худ хоси мероси педагогикаи халқӣ тасаввурот, ақидаҳо ва меъёрҳои тарбияи ахлоқӣ ҳифз шудаанд. Дар Авесто муносибатҳои ахлоқӣ, аз қабили оила, Ватан, дӯстӣ, эътибор, ифтихор, меҳру муҳаббат, меъёрҳои тарбиявӣ сарвати маънавӣ ва покизагии ахлоқ ба шумор мераванд. Ҷанбаи инсонӣ ва башардӯстонаи мавзуъ ва таъйиноти китоби Авесто ―инсондар замон”, ―инсондар ғояҳо” ва ба вуҷуд овардани ҳолатҳои “инсонӣ”-и зиндагӣ мебошанд.

Назария ва амалияи тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ зимни нақши анъанаҳои халқи тоҷик, яъне мероси педагогикаи халқи тоҷик эҷодгардида ҷанбаи муассир дошта, нақши тарбияро дар ташаккули хислати инсон ба назар мегирад. Ин, махсусан дар зарбулмасалу мақолҳо, рубоиёти халқӣ, ривоятҳо, чистонҳо, тимсолҳои мардумӣ, ҳикояҳо, достонҳо ва қиссаҳо инъикос гардида, дар мафҳумҳое ба монанди ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ ифода ёфтаанд.

Назми тоҷику форс дар давраи асримиёнагӣ ба дараҷаи хеле баланд расид, чунки он саросар аз ормонҳои умумибашарӣ ва башардӯстона иборат буд. Дар шароити гуногун инкишоф ёфта, назми тоҷику форс ба шукуфоӣ муваффақ гардид, зеро он ягона равиши таҷассуми андешаҳо, психология,

ормонҳо, орзуҳо ва омоли мардум буд. Ба туфайли он, назм ба чунин арзиши баланди педагогӣ барои тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ дар давраи асрҳои миёна муваффақ гардид.

Назм дар асрҳои миёнаи Шарқ бо сабаби дастрасӣ, тағйирпазирӣ ва отифавӣ будан ба нерӯи бузургӣ тарбиявӣ мубаддал гардид. Дар ғанитарин мероси мардуми тоҷик бисёр тавсияҳои арзишманди педагогӣ мавҷуданд, ки дар онҳо дар шакли тамсилию (мисол овардан, ташбеҳ овардан) адабӣ ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии насли наврас таъкид карда мешавад.

Таҳлили мероси педагогии халқи тоҷик мутмаин месозад, ки тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ дар раванди тарбияи ахлоқӣ ба таври густарда таҷассум ёфтааст. Дар рисолаҳои гуногуни назмию насрӣ ва анъанаҳои мардумӣ равандҳои тарбия хеле зиёданд. Дар ин робита таҳлили ҳамаҷонибаи назария ва амалияи тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ дар мероси педагогикаи халқии тоҷикон имкон медиҳад, ки самти педагогӣ ва дидактизми он нишон дода шавад. Дар мероси педагогии халқии давраи асрҳои миёна муяссар гардид, ки консепсияи умумибашарӣ ва башардӯстона эҷод ва таҳия карда шавад. Он ба афкори педагогии асрҳои минбаъда то ба замони мо таъсири мусбат мерасонад.

Таҳлили мероси педагогикаи халқи тоҷик дар шароити ислоҳоти низоми таҳсилот беш аз пеш зарууртар мегардад. Дар ин росто илми педагогика аҳамияти боз ҳам бештар пайдо менамояд, зеро таъйиноти асосии он дар омӯзиши мероси педагогии замонҳои гузаштаи ғанӣ аз ғояҳои умумибашарӣ ва башардӯстона мебошад.

Ҳамин тавр, мубрамии таҳқиқот бо мавҷудияти омилҳои зерин дар воқеият вобаста мебошад:

-набудани таҳқиқоти кофии назариявӣ ва методологии проблемаи таълиму тарбияи хислатҳои ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ зимни анъанаҳои халқи тоҷик;

-тағйирёбии муносибат ба мероси халқи тоҷик дар давраи муосир;

-тавсеаи таваҷҷуҳи аҳли ҷомеа ба проблемаҳои тарбияи ахлоқии насли наврас дар руҳияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ;

-зарурати таҳлили илмию амалии ғояҳои классикони адабиѐти тоҷику форс ва анъанаҳои халқи тоҷик;

-мақсаднокии истифодаи ғояҳои педагогии мутафаккирони гузашта ва анъанаҳои халқӣ барои ҳалли мушкилоти тарбияи ахлоқии насли наврас дар раванди таҳсил;

-талаботи табиии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ дар раванди таълим, ки ба вижагиҳои синнусолии хонандагони хурдсол вобаста буда, натиҷаи дарозмуҳлати таълиму тарбияро таъмин менамояд;

- набудани таҳқиқ ва воситаҳои нави асоснокшуда бо маълумоти илмӣ дар бораи равишҳои тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ;

- аҳамияти илмию амалӣ ва методологии мавзуи мазкур дар шароити такмилѐбӣ ва ислоҳоти таҳсилот.

Дар ҳамин ҳол, равишҳои тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ ва ба ин мақсад истифода намудани анъанаҳои халқӣ ҳанӯз ҳам ба қадри кофӣ мавриди таҳқиқ қарор нагирифтаанд.

Дараҷаи таҳқиқи мавзуъ. Имрӯзҳо дар Ҷумҳурии Тоҷикистон дар робита мавриди ба даст овардани истиқлолияти кишвар зарурати таҳқиқоти ҳамаҷониба ва таҳлили интиқодии мероси педагогии халқи тоҷик вобаста ба тарбияи ахлоқии хонандагон дар баробари проблемаҳои ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ ба миѐн омадааст. Донишмандон шароити ташаккули ин сифатҳои неки инсонӣ на танҳо ҳамчун маҷмуи омилҳо ва ҳолатҳое, ки самаранокии раванди ташаккулѐбии муносибат бо ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагон аз он вобастагӣ дорад, балки ҳамчун муҳите, ки дар он ташаккули ахлоқ амалӣ мегардад, муайян мекунанд.

Проблемаҳои ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ дар ғояҳо ва ормонҳои волои намояндагони адабиѐти тоҷику форс, маорифпарварони маъруф, олимон ва педагогҳо инъикос ѐфтаанд. Бинобар ин, дар ҳалли масъалаҳои тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ истифодаи эҷодкоронаи мероси мутафаккирони барҷастаи миллат Рӯдакӣ, Фирдавсӣ, Ибни Сино, Саъдӣ, Камоли Хуҷандӣ, Хайѐм, Ҷомӣ, Восифӣ, Аҳмади Дониш, Садриддин Айнӣ ва дигарон ҷойи муҳимро ишғол мекунанд. Ин маводи пурғановати мероси адабии халқи тоҷикро бояд барои ғанигардонӣ ва тарбияи маънавию ахлоқии насли наврас истифода намуд.

Бояд зикр намуд, ки донишмандони халқи тоҷик дар омӯхтани ҷанбаҳои гуногуни проблемаи тарбияи ахлоқии хонандагони МТМУ саҳми арзишманд гузоштаанд. Чунончи, асарҳои М.Лутфуллозода, ки ба проблемаҳои педагогикаи миллӣ бахшида шудаанд [9;10], дар таҳқиқоти И.Х.Каримова - асосҳои назариявии тарбияи башардӯстонаи хонандагони мактаби тоҷикӣ мавриди баррасӣ қарор гирифтаанд[4]. Муҳаққиқ Ф.Шарифзода назарияи таҳсилоти ҳамгирошударо бо назардошти тарбияи хонандагон дар руҳияи меҳру муҳаббат ба забони модарӣ ва адабиѐти Ватан таҳқиқ намудааст [29]. Қ.Б.Қодиров [8], М.Орифӣ (М.Орипов) [15], А.Паҳлавонов- назарияи пайдоиши афкори педагогии халқи тоҷикро дар давраҳои гуногун [16], Х.Раҳимзода - проблемаҳои тарбияи оилавӣ ва омодагии ахлоқии ҷавононро барои ҳаёти оилавӣ [18], Б.Маҷидова - таъсири анъанаҳои халқӣ дар тарбияи кӯдакони синни томактабӣ [11],А.Нуров – кори якҷояи оила ва мактаб дар тарбияи ахлоқии мактаббачагони хурдсол[14],Б.Раҳимов - фарҳанги рафтори хонандагони хурдсол дар оила [19], Ш.А.Сафаров – асосҳои педагогии ташаккули тарзи ҳаёти солими мактаббачагони хурдсол таввасути бозиҳои миллии тоҷикӣ (дар асоси маводи синфҳои I-IV мактаби миёна) [21], Д.Я.Шарипова-проблемаҳои тарбияи ахлоқию ватандӯстии хонандагони хурдсол дар асоси рушди тафаккури интиқодӣ [28], Ф. Гулмадов - асосҳои назариявии ташаккули эътиқоди анънавию ахлоқии

хонандагони синфҳои ибтидоӣ [2], Қ. Хоҷаев – ақидаҳои педагогии мутафаккирони халқи тоҷик дар асри XI [27], Х. Сабурӣ –асосҳои консептуалӣ-методологии мазмуни стандарти давлатии таҳсилоти ибтидоӣ ва технологияи ҷорӣ намудани он дар фаъолияти синфҳои ибтидоии мактабҳои Тоҷикистон [20], Ҷ. Давлатзода – низоми муосири педагогии тарбияи шаҳрвандӣ – ватандӯстии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон [3], Ҳ.Т. Қаюмова - тарбияи фарҳанги сулҳ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ (дар асоси маводҳои анъанаҳои халқи тоҷик) - ро [7], мавриди таҳқиқ қарор додаанд.

Аммо, сарфи назар аз вусъат ва гуногунии таҳқиқоти проблемаҳои илмию техникӣ, проблемаи тарбия ва рушди чунин хислатҳои хонандагони синфҳои ибтидоӣ аз қабили ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ то кунун мавзуи таҳқиқи махсус набудааст.

Дар замони муосир талаботи мубрам дар рушди муносибати нек нисбат ба хонандагони синфҳои ибтидоӣ ба ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ фаро расидааст, ки метавонем омӯзиши дарозмуҳлатро барои таълиму тарбия таъмин намоем. Дар шароити такомул ва ислоҳоти таҳсилот омӯхтани проблемаи мазкур ҳам аз лиҳози илмию амалӣ ва ҳам аз ҷиҳати методологӣ дорои аҳамияти калон дониста мешавад.

Робитаҳои таҳқиқот бо барномаҳои илмӣ (лоиҳаҳо) ва мавзуъҳои илмӣ.

Таҳқиқоти диссертсионӣ дар доираи татбиқи нақшаи дурнамои корҳои илмӣ-таҳқиқотии шуъбаи педагогика ва психологияи Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдураҳмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон барои солҳои 2020-2024 дар мавзуи «Роҳҳо ва воситаҳои рушди ҳисси ватандӯстии насли наврас ва ҷавон дар раванди таълиму тарбия», муқаррароти асосии Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи тарбияи ватандӯстии шаҳрвандон» ва Барномаи давлатии тарбияи ватандӯстӣ ва таҳкими худшиносии миллии ҷавонон барои солҳои 2019-2022 иҷро шудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқ - асосноксозии назариявӣ ва методологии тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар заминаи анъанаҳои халқи тоҷик.

Вазифаҳои таҳқиқ – ҳадафи таҳқиқот водор сохт, ки чунин **вазифаҳои** таҳқиқот муайян карда шаванд:

1) омӯхтан ва ба таври назариявӣ асоснок намудани мафҳум, сохтор ва таснифоти сифатии ҷузъиѐти тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ;

2) муайян кардани шароити педагогии самаранок ва рушди муносибати нек ба ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар раванди тарбия;

3) коркард ва татбиқ намудани амсила барои асосҳои тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ;

4) ошкор намудани сабабҳои монеъкунандаи рушди пурмаҳсул ва тарбияи шахсият дар руҳияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ ва тавсиф намудани сарчашмаҳои пайдоиши онҳо;

5) таҳлил намудани таҷрибаи педагогӣ, равишҳои назариявӣ ва методологӣ нисбат ба масъалаҳои тарбияи хонандагони синфҳои ибтидоӣ оид ба асосҳои ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ дар мисоли анъанаҳои пурғановати педагогии халқи тоҷик ва бо ҳамин тадқиқ ва мушаххас намудaниии муҳимтарин нуктаҳои тарбияи хонандагони синфҳои ибтидоӣ;

6) такмил додани сифати таълиму тарбияи хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар руҳияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ дар асоси ҷамъбасти ғояҳои мазкур аз рӯйи асарҳои мутафаккирони гузашта ва таҷрибаи омӯзгорони навовари замони муосир ҷиҳати тарбияи ахлоқии хонандагон;

7) ба таври интиқодӣ таҳлил намудани ғояи тарбияи сифатҳои ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ ва сифатҳои волои инсонии ба он вобастабуда дар руҳияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ;

8) муайян кардани асосҳои педагогии ташаккул ва рушди ғояҳои педагогии мутафаккирони тоҷику форс ва педагогикаи халқӣ дар таҳсилоти замони муосир;

9) муайян намудани робитаи барномаҳои таълимӣ ва китобҳои дарсӣ бо ақидаҳои педагогии мутафаккирони тоҷику форс ва педагогикаи халқӣ бо амалияи таълиму тарбияи хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар руҳияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ дар замони муосир;

10) таҳияи пешниҳодҳо ва тавсияҳо оид ба истифодаи ғояҳои педагогии классикони адабиѐти тоҷику форс дар раванди тарбияи ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ ва ташаккули шавқу рағбати онҳо ба анъанаҳои халқи тоҷик

Объекти таҳқиқ – раванди тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар заминаи анъанаҳои халқи тоҷик.

Мавзуи (предмети) таҳқиқ – тарбияи ташаккули ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ зимни нақши анъанаҳои халқи тоҷик .

Фарзияи таҳқиқот - тарбияи хислатҳои барои шахс ва ҷомеа арзишманд - ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар асоси мероси педагогикаи халқи тоҷик самарабахш мегардад, агар:

- имконоти вазифавии машғулиятҳо ба тарбияи ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ нигаронидашуда ба таври ҳадафмандона ва бонизом истифода шаванд;

- қонуниятҳои педагогӣ ва психологии тарбияи сифатҳои ахлоқии барои шахс ва ҷомеа арзишманд ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ, ки ҳамчунин ба баланд

бардоштани нишондиҳандаҳои фаъолияти таълимӣ ва маърифатӣ имкон медиҳанд, тадбиқ гарданд;

- иштироки хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар восита ва навъҳои фаъоли таълим, ки вижагиҳои фардию шахсӣ ва синнусолии хонандагон ба назар гирифта шаванд;

- воситаҳои тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазириро, ки дар педагогикаи халқӣ истифода гардида ва дар анъанаҳои муосири мардуми тоҷик инъикос ѐфтаанд, мавриди таҳлил ва арзѐбӣ қарор дода шаванд;

- падидаҳо ва рӯйдодҳои зиндагиро бо роҳи истифодаи воситаҳои муосир дар раванди тарбия, татбиқ карда шаванд;

-дар раванди таълими фаъолона дарсҳои ғайристандартиро ки ба ташаккули унсурҳои тафаккури бонизоми хонандагони синфҳои ибтидоӣ ва қонеъгардонии талабот ва рағбатҳои маърифатии онҳо нигаронида шудаанд, истифода карда шаванд.

Марҳилаҳои таҳқиқот: таҳқиқот дар чор марҳилаи бо ҳам алоқаманд гузаронида шудааст:

Марҳилаи якум (солҳои 2015-2016**)** – назариявӣ. Дар ин марҳила адабиѐти таърихӣ, педагогӣ ва методӣ оид ба мавзуи таҳқиқот мавриди омӯзиш қарор дода шуд; омӯзиши моҳият, муҳтаво ва вижагиҳои тарбияи асосҳои ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ зимни асарҳои мутафаккирон, анъанаҳо ва фарҳанги миллии халқи тоҷик анҷом дода шудаанд; мубрамии мавзуи таҳқиқот, асосҳои назариявии он, равишҳои илмӣ ба ташкили таҳқиқот муайян карда шуд; омӯзиш ва тавсифи сарчашмаҳои барои таҳқиқот зарурӣ ба амал бароварда шуд.

Марҳилаи дуюм (солҳои 2017-2018) – таҷрибавӣ. Дар ин давра таҳлили таҷрибаи педагогии муассисаҳои таҳсилотӣ, омӯзгорони алоҳида гузаронида шуда, камбудиҳо дар раванди тарбияи асосҳои ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ ошкор карда шуданд. Коркарди маводи барои таҷрибаи педагогӣ пешбинишуда оид ба проблемаҳои тарбияи асосҳои ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва

таҳаммулпазирии халқи тоҷик амалӣ гардидаанд; таҷрибаи ташкилдиҳандаи иборат аз воридсозии ғояҳои ташаккули ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ баргузор карда шудаанд.

Марҳилаи сеюм (солҳои 2019-2021) – ба коркарди натиҷаҳои кори таҷрибавӣ, татбиқи натиҷаҳои таҳқиқот дар амалияи кори омӯзгорон, таҳлили маълумоти бадастомада, ҷамъбасти натиҷаҳои таҳқиқот, оммависозии натиҷаҳои алоҳидаи таҳқиқот бахшида шуда буд.

Марҳилаи чорум (2022-2024) – хотимавӣ. Дар марҳилаи мазкур маълумоти бадастомада мавриди коркард қарор гирифта, матни таҳқиқоти диссертатсионӣ ба расмият дароварда шуд.

Асоси назаривӣ ва методологии таҳқиқот: дар муносибати арзишӣ дар фаъолияти таълимӣ, ки ғояҳои он хусусиятҳои ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоиро зимни нақши анъанаҳои халқи тоҷик дар ташаккули он тавсиф мекунанд. Бо ѐрии ин равиш баъзе донишҳои илмӣ дар бораи анъанаҳои халқи тоҷик, тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ дар хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар асарҳои олимон (М.Лутфуллозода [9;10], Ф.Шарифзода [29], И.Х.Каримова [4], Б.Маҷидова [11], А Нуров [14], Ш.А.Сафаров [21], Д.Я.Шарипова [28], Ф.Гулмадов [2], Сабурӣ Х.М. [20], Қ Хоҷаев [27] Ҷ.Давлатзода[3], Ҳ.Т.Қаюмова [7],) мушаххас карда шуданд. Муносибати аксиологӣ, ки имконият медиҳад, ки дар кӯдак шуури арзишманди шахсро тарбия кунад. Ақидаҳои олимону педагогон, мутафакирон ва олимону ходимони барҷастаи нимаи дуюми асри XVIII - ибтидои асри XIX (В.А.Сухомлинский [22-25], Л.С.Выгодский[1], К.Д.Ушинский [26], Я.А.Коменский[6],А.С.Макаренко[12;13],А.Н.Радищев[17],Т.С.Комарова[5]) имкон медиҳанд, ки тарбияи ватандӯстӣ ва сулҳпарварию таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ зимни нақши анъанаҳои халқи тоҷик ҳамчун арзише дар ҷараѐни фаъолияти якҷояи оила, муассисаҳои таҳсилоти миѐнаи умумӣ ва ҷомеаи муосир мавриди таҳқиқ баррасӣ карда шавад.

Барои татбиқи ғояҳо ва вазифаҳои дар боло зикршуда методҳои таҳқиқоти педагогии зерин интихоб карда шуданд:

-назариявӣ: таҳлил ва ҷамъбасти ақидаҳои педагогии мутафаккирони барҷаста ва анъанаҳои халқи тоҷик, тавсифномаҳои комили бо ҳам иртиботдошта; далелҳо ва падидаҳои педагогӣ, ғояҳо ва ақидаҳои олимони хориҷӣ ва ватанӣ,таҳлил ва ҷамъбасти адабиѐти равоншиносӣ,педагогӣ ва методӣ, усулҳои мушаххассозӣ, пешгӯӣ ва моделсозӣ;

- **таҷрибавӣ**: озмоишҳои ташхисӣ ва таълимӣ, мушоҳидаҳои илмӣ, пурсишнома, санҷиш ва ғ.

Сарчашмаҳои маълумот: Ҳамчун сарчашмаҳои таҳқиқот хизмат карданд:

- асарҳои олимони хориҷӣ ва ватанӣ оид ба масъалаҳои тарбияи сифатҳои ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ, инчунин таҳқиқоти педагогон, равоншиносон, методистон ва таҷрибаи кори омӯзгорони ҷумҳурӣ;

- санадҳои қонунгузорӣ ва меъѐрии ҳуқуқии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи таҳсилот: Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикисон “Дар бораи маориф”, ”Консепсияи мактаби миллӣ”, “Консепсияи миллии таҳсилот дар Ҷумҳурии Тоҷикистон”, “Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон”, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи кӯдак” ва дигар санадҳои меъѐрӣ;

- Эъломияи Вена ва Барномаи амали Конференсияи умумиҷаҳонӣ оид ба ҳуқуқи инсон; Изҳорот ва Барномаи амал, ки дар Мулоқоти умумиҷаҳонии сатҳи олӣ ба манфиатҳои рушди иҷтимоӣ, ки дар Копенгаген баргузор шудааст; Изҳороти ЮНЕСКО дар бораи нажод ва боқимондаҳои нажодӣ; Конвенсия ва Тавсияи ЮНЕСКО дар бораи мубориза бо табъиз дар соҳаи таҳсилот.

Заминаҳои эмпирикии таҳқиқот. Дар таҳия ва гузаронидани таҳқиқоти диссертатсионӣ абзорҳои методологии зерин истифода шуданд, ки принсипҳои тарбияро дар бар мегиранд, аз ҷумла:

- таҳлили назариявии адабиѐти илмӣ, психологию педагогӣ ва илмию методологӣ оид ба масъалаҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ;

- таҳлили барномаҳои таълимӣ, китобҳои дарсӣ, васоити методӣ ва маводи дидактикӣ барои синфҳои ибтидоӣ;

- ҷамъбаст ва таҳлили таҷрибаи фаъолияти таълиму тарбиявии коллективҳои педагогӣ оид ба ташкили кор бо хонандагон ва волидони онҳо, омӯзгорони алоҳидаи нававар;

- методикаҳои ташхисӣ: пурсишномаҳо, санҷишҳо, суҳбатҳо;

- мушоҳидаҳо тибқи фаъолияти хонандагон, суҳбатҳо бо падару модарон, таҳлили натиҷаҳои иҷрои корҳои иҷронамудаи синфҳои ибтидоӣ;

- ташкили таҷрибаи педагогии шомили марҳилаҳои муқарраркунанда, ташаккулдиҳанда ва назоратӣ;

- коркарди миқдорӣ ва сифатии маълумоти таҷрибавӣ бо истифодаи методҳои математикӣ.

Пойгоҳи таҳқиқот. Таҳқиқоти таҷрибавӣ-озмоишӣ дар синфҳои 1-4 муассисаҳои таҳсилоти миѐнаи умумии №№35, 15, 27,79, 55 шаҳри Душанбе ва №13, №5, шаҳри Кӯлоб баргузор карда шуданд.

Навгонии илмии таҳқиқот иборат аст аз:

- кӯшиш ба харҷ дода шуд, ки масъалаи ташаккули тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар асоси анъанаҳои халқи тоҷик зарбулмасалу мақолҳо, рубоиѐти халқӣ, ривоятҳо, чистонҳо, тимсолҳои мардумӣ, ҳикояҳо, достонҳо ва қиссаҳо ошкор сохта шавад;

- равишҳои консептуалӣ ва тавсияҳои методӣ барои омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ дар заминаи мафҳумҳои —ватандӯстӣ”, —сулҳдӯстӣ” ва —таҳаммулпазирӣ” таҳия карда шуданд;

- хусусиятҳои асосҳои тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар раванди таълим ва дар давраи фаъолияти беруназмактабӣ ва беруназсинфӣ ошкор гардиданд;

- шароити тарбияи босамари ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ бо далелҳои илмӣ асоснок карда шудаанд;

- афзалиятҳо дар амалисозии вазифаи педагогии тарбияи ахлоқӣ дар руҳияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ ошкор карда шуданд;

- муҳтавои асосӣ ва хусусиятҳои ташкили намудҳои гуногуни муассири фаъолияти тарбиявӣ ҳамчун воситаи самараноки тарбияи ахлоқии кӯдакон дар вазъияти кунунии иҷтимоию фарҳангӣ муайян карда шуданд;

- роҳҳои мақбул ва равишҳои ҷорӣ намудани мафҳумҳои ахлоқӣ дар амалияи фаъолияти ҳамарӯзаи кӯдакон бо назардошти хусусиятҳои психологӣ ва синнусолии хоси хонандагони синфҳои ибтидоӣ муайян карда шуданд;

- роҳҳои бештар муассир ва воситаҳои кори тарбиявӣ, технологияи усулҳои ҳавасмандсозии хонандагони синфҳои ибтидоӣ барои идроки арзишҳои ахлоқии анъанаҳои миллӣ таҳия карда шуданд.

Нуқтаҳои асосии ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

1. Асосноккунии низоми назариявӣ ва методии тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ зимни нақши анъанаҳои халқи тоҷик яъне мероси педагогикаи халқии тоҷик.

2. Омили муҳтавоии тарбияи асосҳои ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар асоси мероси анъанаҳои халқии тоҷик.

3. Тарбияи асосҳои ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар асоси анъанаҳои педагогикаи халқи тоҷик, асарҳои классикони адабиѐти тоҷику форс раванди мураккаб, бонизом ва муттасили педагогие мебошад, ки ба ташаккули меҳру муҳаббат ва эҳтиром ба Ватан, падару модар, таърихи диѐр, забони модарӣ, халқи худ, анъанаҳо ва ормонҳои он нигаронида шудаанд.

4. Самаранокии тарбияи асосҳои ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар робита бо ҳамкории оилаю мактаб, якҷоягии корҳои таълимию беруназмактабӣ ва беруназсинфӣ таъмин гардида, ташкили маҷмуиро бо шумули самтҳое аз қабили таърихӣ-кишваршиносӣ, адабию мусиқӣ, қаҳрамонӣ ва хотиравӣ талаб менамояд.

5. Тарбияи сифатҳои тақозошавандаи ахлоқӣ - ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазиро бояд дар маҷмуъ бо малакаҳои рафтори боадабона, эҳтиром ба калонсолон, бо назардошти хусусиятҳои синнусолии кӯдакон, ҳамзамон бо вусъати ҷаҳонбинии шогирдон бояд амалӣ сохт.

Аҳамияти назариявии таҳқиқот дар он аст, ки:

- мавқеи муаллиф дар қаринаи ҷустуҷӯ ва дарёфти воситаҳои самаранок ва усулҳои муносиби тарбияи ғояи ахлоқӣ ва ақидаҳо нисбат ба ҷаҳони муосир дар хонандагони синфҳои ибтидоӣ исбот карда шудаанд;

- заминаҳои педагогии тарбияи ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар руҳияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ бо назардошти шавқу рағбати ботинӣ, худмуайянкунӣ, худнамоӣ ва ҳадафмандӣ дар расидан ба ҳадафҳо ва вазифаҳои пешбинигардида ошкор карда шуданд;

- тарзи баёни омӯзгор дар вазъияти интихоби шакл ва усулҳои мувофиқ ва муносиб ва анъанавии этнопедагогӣ бо мақсади дар хонандагони синфҳои ибтидоӣ татбиқ намудани сифатҳои волои инсони хушахлоқ муайян карда шудаанд;

- хусусияти дар хонандагони синфҳои ибтидоӣ тарбия намудани арзишҳои ахлоқӣ дар раванди таълиму тарбия ошкор карда шуда, тавсифномаи муфассали ҷузъиёти чунин фаъолият фароҳам оварда шудааст;

- ягонагии шуури ахлоқӣ ва рафтори хонандагони синфҳои ибтидоӣ бо мақсади азхудкунии қоидаҳо ва меъёрҳои одоб ва ахлоқ ба даст оварда шудааст;

- амсилаи тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоии ба талаботи вазъияти муосири иҷтимоию фарҳангӣ ҷавобгӯ буда таҳия карда шудааст;

- бо кори озмоишию таҷрибавӣ меъёрҳо ва нишондиҳандаҳое муайян карда шуданд, ки имкон медиҳанд динамикаи рушди дараҷаҳои дар хонандагони синфҳои ибтидоӣ ташаккулёбии малакаҳои ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ зимни нақши анъанаҳои халқи тоҷик дар раванди таълиму тарбия пайгирӣ карда шаванд;

- равишҳои азхудкунии арзишҳои ахлоқӣ ва истифодаи онҳо дар ҳама гуна ҳолатҳо ва вазъиятҳои мушаххас ба тасвиб расидаанд.

Аҳамияти амалии таҳқиқот иборат аст аз:

- таҳияи асосҳои назариявию методологии нақши анъанаҳои халқи тоҷик дар ташаккули тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ;

- истифодаи ҷанбаҳои муҳтавоӣ ва техникӣ дар раванди таҳсилот оид ба тарбияи асосҳои ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ, таъмини дониш ва маҳоратҳо, ки имкон медиҳанд самаранокии раванди таълиму тарбия ба таври назаррас баланд бардошта шавад;

- таҳияи тавсияҳо ва васоити таълимии татбиқгардида дар амалияи кори оид ба тарбияи асосҳои ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ зимни нақши анъанаҳои халқи тоҷик.

Баъзе аз маводи таҳқиқотиро метавон дар муассисаҳои таҳсилоти олии педагогӣ барои омодасозии омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ дар робита бо амалисозии раванди тарбияи асосҳои ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ мавриди истифода қарор дод. Тавсияҳои илмию методии таҳияшуда тасаввуроти унвонҷӯён ва магистрҳоро оид ба проблемаи мазкур густариш медиҳанд.

Барномаи озмоишию таҷрибавӣ ва амсилаи тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ зимни нақши анъанаҳои халқи тоҷик, таҳиягардидаи муаллиф дар синфҳои ибтидоии як қатор мактабҳо метавон дар курсҳои такмили ихтисос ва бозомӯзии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилотӣ мавриди истифода қарор дод.

Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот. Эътимоднокии нуқтаҳои дар таҳқиқот пешниҳодгардида ба тариқи зайл таъмин мегардад:

- бо равишҳои назариявӣ ва методологӣ, асосноксозӣ ва мувофиқаткунонии проблемаи илмӣ ва мавзуи таҳқиқот;

–ба роҳ мондани ҷараѐни тарбияи хонандагони синфҳои ибтидоӣ зимни ғояҳои ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ зимни нақши анъанаҳои халқи тоҷик;

- шиносои бо натиҷаҳои таҳқиқот, ки бо истифодаи воситаҳои самараноки санҷиш, таҳлил ва ҷамъбаст дар асоси баҳисобгирии маълумот оид ба тарбияи ахлоқӣ дар руҳияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ ба даст омадаанд;

-истифодаи маҷмуи усулҳо, ҳадафҳо, вазифаҳои мувофиқ ба мавзуи таҳқиқот, такмили мутақобилаи методикаи таҳқиқот, такя ба корҳои амалии муассисаи таълимӣ, бо назардошти намояндагӣ дар интихоби омӯзгорон ва хонандагон ҳангоми анкетакунонӣ ва пурсишҳои шифоҳӣ.

Мутобиқатии диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ

Диссертатсия ба бандҳои зерини шиносномаи ихтисоси илмии 13.00.01 - Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот: *ба банди 3 –* Антропологияи педагогӣ низомҳои педагогӣ /шароит/ рушди шахсият дар раванди таълим, тарбия, таҳсилот), *ба банди 5* - Назария ва консепсияи тарбия (шароити иҷтимоию фарҳангии тарбия; қонуниятҳо, принсипҳои тарбияи кӯдак дар марҳилаҳои гуногуни ба воя расидан; асосҳои арзишии бунеди раванди тарбия, низомҳои педагогии тарбия;) мувофиқат мекунад.

Саҳми шахсии довталаби дараҷаи илмӣ дар таҳқиқот. Саҳми муаллиф дар таҳқиқот аз банизомдарории маълумоти илмӣ оид ба мавзуъ, ҷамъоварии маълумоти озмоишӣ, таҳлил ва ҷамъбасти натиҷаҳо, коркард ва ироаи хулосаҳои асосии диссертатсия иборат аст.

Тасвиби амалии натиҷаҳои таҳқиқот. Нуктаҳои асосии таҳқиқоти диссертатсионӣ ва натиҷаҳои таҳқиқот дар интишороти муаллиф дарҷ гардидаанд, ки як қисми онҳо дар маҷаллаҳои тақризшавандаи КОА назди

Президенти ҶумҳурииТоҷикистон ва КОА маҷаллаҳои тақризшавандаи назди Вазорати таҳсилот ва илми Федератсияи Россия ба табъ расидаанд. Аз рӯйи натиҷаҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ муаллиф дар конференсияҳои илмии ҷумҳуриявӣ ва байналмилалии Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи ба номи Абдураҳмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (соли 2016), дар конференсияи илмии Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ (соли 2017), дар конференсияи илмии Донишгоҳи педагогии Москва (ФР, соли 2013), дар конференсияи ҷумҳуриявии олимони ҷавони Донишгоҳи миллии Тоҷикистон —Мактаби сулҳофарии Пешвои миллат- роҳи дурахшони ҷавонон бароиояндаи шукуфон”, бахшида ба 20-солагии ваҳдати миллӣ дар Соли ҷавонон (соли 2017), дар конференсияи байналмилалии Маркази рушди забони ишора ва таълими ношунавоѐни ҷумҳурии Тоҷикистон зери унвони —Моҳияти ахлоқ ва сифатҳои ахлоқии шахс дар тарбияи сулҳдӯстӣ ва таҳаммулпазирӣ” (2023) , Хусусиятҳои ташаккули кӯдакони хурдсол дар рӯҳияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ. дар конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-назариявӣ (шаҳри Душанбе, 8 апрели соли 2025) дар мавзуи —Масъалаҳои муосири таълими томактабӣ тамоюлҳои рушди он ва самтҳои ислоҳот дар партави Паѐми Асосгузорӣ сулҳу ваҳдатӣ миллӣ- Пешвои миллат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон аз 28.12.2024”. Филиалӣ давлатии донишкадаи ҷумҳуриявии такмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф дар шаҳри Душанбе баромад кард.

Дар маводҳои таълимӣ, тавсияҳои методӣ, рисолаҳои илмӣ ва мақолаҳои мунташирнамудаи муаллиф ғояҳои асосии таҳқиқот ва воситаи истифодаи онҳо дар фаъолияти амалии омӯзгорон инъикос ѐфтаанд.

Интишорот аз рӯйи мавзуи диссертатсия. Натиҷаҳои асосии таҳқиқоти диссертатсионӣ мазмуни асосии таҳқиқотро инъикос намуда, дар шакли 36 интишороти илмӣ: аз он ҷумла, 25 номгӯй мақолаҳои илмии дар нашрияҳои илмии тақризшавандаи аз ҷониби КОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон тавсияшуда ба таъб расида, 6 номгӯй манография ва

дастурҳои таълимиву методӣ ва 9 номгӯй мақолаҳои илмии дар маҷмуаи маводи конференсияҳо ва нашрияҳои дигар нашр шудаанд.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия. Диссертатсия аз муқаддима, чор боб, хулоса ва рӯйхати адабиети истифодашуда иборат аст. Ҳаҷми умумии диссертатсия аз 370 саҳифаи матни компютерии бо ёрии протсессори Microsoft Word ҳаруфчиншуда иборат буда, 3 диаграмма, 8 ҷадвалро дар бар гирифтааст. Рӯйхати адабиёт фарогири 478 номгӯй мебошад.

ҚИСМИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар **муқаддимаи** диссертатсия мубрамият, зарурият, аҳамият, дараҷаи омӯзишу коркарди илмии мавзуъ, асосҳои назариявию методологӣ, заминаҳои эмпирикии таҳқиқот тавсиф гардида, мақсаду вазифаҳои таҳқиқот ва нукоти ба ҳимоя пешниҳодшаванда манзур шудаанд.

Боби якуми диссертатсия "Хусусиятҳои назариявию методологии тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар асоси анъанаҳои халқию педагогикаи миллии тоҷикон" ном дошта, дар он осори мутафаккирон ва педагогикаи халқӣ роҷеъ ба тарбияи ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар руҳияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ, моҳияти иҷтимоии тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ ва ҷойгоҳи мавзуи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ дар стандарту барномаҳои таълимӣ, китобҳои дарсӣ ва дигар дастуру воситаҳои таълимиву тарбиявӣ мавриди таҳлилу баррасӣ қарор дода шудааст.

Аз ҷумла, қайд кардан зарур аст, ки тайи солҳои тулонӣ дар тарбияи кӯдакон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон тибқи таълиму тарбия арзишҳои миллии маънавию ахлоқие, ки мутафаккирони гузашта ва педагогикаи халқӣ мерос гузошта буданд, камтар ба назар мерасад. Халқи тоҷик дар ҳамаи давру замонҳо ин донишҳоро дар тарбияи насли наврас истифода менамуд. Айни замон талабот ба эҳёи

педагогикаи халқӣ ва тарбияи миллӣ зимни анъанаҳои халқӣ, ки метавонад асолат ва зеҳнияти халқи тоҷикро ҳифз намояд, ба таври ҷиддӣ эҳсос мегардад.

Аз замонҳои қадим инсонҳо ба тарбияи насли наврас машғул буданд. Ф.Энгелс дар асарҳои худ ―Пайдоиши оила, моликияти хусусӣ ва давлат", "Нақши меҳнат дар раванди ба одам табдилёбии маймун", қайд менамояд, ки одам дар раванди меҳнат ташаккул ёфтааст. Инкишофи малакаҳои меҳнатӣ аз лаҳзаи офаридани олати меҳнат оғоз гардидааст. Истифодаи малакаҳои меҳнат боиси талаботи воқеии интиқоли онҳо аз калонсолон ба кӯдакон гардид. Ҳамин тавр, тарбия арзи вуҷуд намуд. Ҳамзамон бо рушди ҷомеа таҷрибаи меҳнатӣ ва ҳаётии инсонҳо зиёдтар, раванди тарбия бошад, мураккабтар ва муҳтавои он васеътар мегардад.

Калонсолон ба кӯдакон меҳнат кардан, нишон додани маҳорати меҳнатӣ ва малакаҳои меҳнатиро меомӯзонданд, ба онҳо зиндагӣ, урфу одатҳо, анъанаҳо, қоидаҳои маросими динӣ ва меъёрҳои рафтори инсониро, ки аз тарафи гузаштагон дар асоси ҷамъбаст ва мулоҳизаи шароити зист андухта мешуд, муаррифӣ мекарданд. Ҳамин тавр этика (илми одоб) ба вуҷуд омад. Барои тарбияи наслҳои нав асарҳои фолклорӣ – қиссаҳо ва афсонаҳо дар бораи қаҳрамонон истифода мешуданд. Қиссаҳои пурмоҷаро, афсонаҳо, махсусан, зарбулмасалҳо васила ва неруи пурзӯр дар тарбия буданд, чунки дар онҳо таҷрибаи зиндагии одамон ҷамъбаст гардида, истеъдоди педагогии мардум таҷассум меёфт. Ин ҳама қадамҳои нахустини педагогикаи халқӣ ба шумор мерафт.

Пешқадамтарин шахсиятҳои асрҳои гузашта неруи тавонои тарбиявии анъанаҳо ва эҷодиёти халқро эҳсос мекарданд. Онҳо дар асарҳои худ ривояту қиссаҳои шифоҳии мардумиро истифода мекарданд ва гузашта аз ин, ғояҳои эҷодиёти мардумиро инкишоф медоданд. Дар асарҳои классикони адабиёти тоҷику форс – Рӯдакӣ, Фирдавсӣ, Носири Хусрав, Саъдӣ, Румӣ, Ҷомӣ, Восифӣ, Сайидои Насафӣ, Унсурулмаолии Кайковус ва дигарон эҷодиёти

шифоҳии халқ ба таври густарда истифода шудааст, ки дар он ба масъалаҳои тарбияи насли наврас таваҷҷуҳи зиёд дода мешуд.

Педагогикаи халқи тоҷик дорои маънии амиқ мебошад, ки дар он мафҳумҳои гуногун аз қабили ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ, таҳаммулпазирӣ ва садоқат, башардӯстӣ ва меҳру муҳаббат ба халқ, хоксорӣ, ростӣ, мардонагӣ, эҳтироми калонсолон, ҷасорат ва ғайра инъикос ёфтааст.

Ватандӯстӣ дар мубориза барои ташкил додани давлатҳои миллӣ, дар набарди зидди истилогарони аҷнабӣ истифода мегардад. Ҳарчанд ки халқи тоҷик то замони соҳибихтиёрии худ соҳиби давлати миллӣ набуд, вале ба мисли дигар халқҳо, фарзандони худро дар руҳияи мубориза бар зидди ишғолгарон, зарурати ҳифзи озодию истиқлолияти худ тарбия мекард. Талош барои озодӣ дар эҷодиёти шифоҳии халқ инъикос ёфтааст. Дар зарбулмасалҳои тоҷикӣ дар бораи муҳаббат ба Ватан, дурии он, ғурбати ҷудоӣ аз он ва ғарибӣ маъниҳои зиёдеро пайдо мекунем:

- Азизтар аз ҳама чиз Ватан аст.
- Озодӣ, тақдир ва хушбахтӣ аз Ватан вобаста аст.
- Ватан ҳаётбахш аст.
- Хоки Ватан аз тахти Сулаймон хуштар.
- Шахси беватан мисли булбули бечаман аст.

Ё ин ки:

- Ватантарккарда фақиру залил аст.
- Ғарибафтода бандӣ мебошад.
- Ба туфайли гардиши тақдир, инсон ба Ватан бармегардад.
- Агар садсола хок шуда бошад ҳам, ёди Ватан зинда гардонад.

Бо ҳамин гуна суханони педагогикаи халқӣ ҳазорон ҷавонон ва наврасон дар руҳияи ватандӯстӣ тарбия гирифтаанд ва дар набарди зидди истилогарон руҳбаланд гардиданд. Қаҳрамононе чун Спитамен, Муқаннаъ, Деваштич, Маҳмуди Торобӣ ва Темурмалик аз ҷумлаи чунин далерон мебошанд.

Дар фолклори тоҷик ба масъалаҳои таълиму тарбияи фарзанд таваҷҷуҳи бештар дода мешавад. Аз ин рӯ эҷодиёти халқ дар атрофи ин масъала хело зиёд аст. Масалан:

Бачагӣ - давраи касби донишу одоб аст.

Омӯхтани илм дар бачагӣ ба мисли нақш дар санг аст.

Дарахти каҷро дар вақти ниҳол будан метавон рост кард.

Он чиро ки дар ҷавонӣ наомӯхтӣ, дар пирӣ намедонӣ.

Дар асоси таҳлили амиқи адабиёти тоҷику форс, фолклори мардумӣ ва анъанаҳои халқи тоҷик, инчунин китобҳои дарсӣ, дастурҳои педагогӣ, барномаҳои таълимӣ ва маводи дидактикӣ метавон ба хулоса омад, ки тарбияи сифатҳои арзишманди ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ муҳимтарин вазифаи низоми таҳсилот мебошад. Ин сифатҳои шахсӣ калидӣ ба ҳисоб меравaнд, зеро тамоми низоми тарбияи башардӯстӣ дар ин ҷараён асос ёфтааст.

Тарбия намудан ва рушд ёфтани ин сифатҳои хонандагон дар тамоми давраи таълим дар МТМУ воқеъ мешавад. Аммо синну соли аз 7 то 11-солагӣ барои тарбияи ахлоқӣ, аз ҷумла тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ давраи мусоидтарин мебошад. Ғояҳои ватандӯстӣ ва эҳсосоти ба он пайвастаи сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ ба хонандагон хеле наздик буда, ҳам тавассути муҳтавои марбутаи таълим ва ҳам дар раванди кори тарбиявии ҳамарӯза ба осонӣ ташаккул меёбад.

Омилҳои муваффақиятнокии тарбияи сифатҳои ахлоқӣ, аз ҷумла муносибати мусбат доштан ба ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони хурдсол фаъолнокӣ, рағбати маърифатомӯзӣ, қобилият ва хоҳиши омӯхтани анъанаҳои халқи тоҷик мебошад.

Дар ин боб муайян карда шудааст, ки қобилияти хонондагони синфҳои ибтидоӣ ба умумӣ, махсус ва амалӣ тақсим карда мешаванд.

Дар ҷараёни таҳқиқоти диссертатсионӣ ошкор гардид, ки кӯдакон ҳангоми таҳсил дар муассисаи таълимӣ таҷрибаи насли башарро аз асарҳои адабиёти тоҷику форс, ки аз шуҳрати ҷаҳонӣ бархӯрдор буда ва дар худ

анъанаҳои ғанӣ ва хислатҳои зеҳнияти халқи тоҷикро инъикос мекунад, азхуд мекунанд.

Тарбияи эҳсоси ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар раванди таҳсил амалӣ мегардад. Омӯзондани фанҳои забони модарӣ, сурудхонӣ, санъати тасвирӣ, тарбияи ҷисмонӣ ва ғайра дар тарбияи сифатҳои калидии номбурдаи ахлоқӣ аҳаммияти вижа дорад. Дар муҳтавои фанҳои мазкур захираи тавоно ва қобили мулоҳизаи тарбиявӣ аз қабили матнҳои назмӣ ва насрӣ, сурудҳо дар бораи Ватан, гузаштаи қаҳрамононаи он, дар бораи қаҳрамонони миллӣ, ки Ватанро аз истилогарон наҷот додаанд, суратҳои манзараҳои диёри худ, анъанаҳои миллӣ ва бозиҳои варзишии миллӣ мавҷуданд.

Барои равшан намудани ҳадафҳо ва вазифаҳои раванди тарбия, ки ба ташаккули эҳсоси ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагон нигаронида шудааст, ба омӯзгорон лозим аст, ки дар бораи сифатҳои ахлоқӣ ва вижагиҳои хонандагон, муносибатҳои онҳо ба зиндагӣ тасаввурот дошта бошанд, зеро заминаҳои ибтидоии ахлоқӣ дар раванди таълиму тарбия нақши муҳим доранд.

Барои истифодаи тахассусии шаклҳо ва методҳои гуногуни тарбияи хонадагони синфҳои ибтидоӣ зимни нақши анъанаҳои халқи тоҷик дар ташаккули ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ – омодагии ҳаматарафаи худи омӯзгорон зарур мебошад. Дар ин робита зарур аст, ки омӯзгорон усулҳо, методҳо ва шаклҳои корҳои дастаҷамъиро пайдо намоянд ё эҷод намоянд, ҷойгоҳи онро дар миёни дигар равишҳои пешбурди раванди таълимӣ дуруст муайян намоянд. Баъди омӯхтани методҳо, услубҳо ва шаклҳои кори тарбиявӣ оид ба фарогирии анъанаҳои халқӣ дар асарҳои олимони хориҷӣ ва ватанӣ, метавон иброз дошт, ки бо роҳи матраҳ сохтани вазифаҳои амалии мушаххас дар хонандагони синфҳои ибтидоӣ муносибати мусбатро нисбат ба ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ дар раванди таълим ба вуҷуд овардан мумкин аст. Ин сифатҳои калидии ахлоқӣ барои тарбияи мавзуни кӯдакон, фароҳам овардани шароит барои рушди сифатҳои

шахсӣ, барои тарбияи қобилиятҳо ва хислатҳои маърифатӣ, ки оянда дар зиндагии онҳо ба кор меояд. Вижагиҳои синнусолии кӯдакони синфҳои ибтидоӣ - тафаккури мушаххас, қобилиятҳои тақлидии хуб рушдѐфта, талош барои маърифати ҷаҳон, кунҷковӣ ва ғайра – ба тарбияи бомуваффақияти онҳо мусоидат менамояд.

Бинобар ин, барои хонандагони синфҳои ибтидоӣ фаъолияте, ки ба тарбияи сифатҳои ахлоқӣ ва хислатҳои шахсии муфиди ҷамъиятӣ мусоидат мекунад, аз аҳаммияти калон бархӯрдор аст.

Кор оид ба тарбия ва такмили эҳсоси ватандӯстӣ, сулҳдӯстӣ ва таҳаммулпазирӣ дар дарсҳои гуногуни муассисаи таълимӣ наметавонад бидуни роҳбарии доимии педагог амалӣ гардад. Бинобар ин, аҳли кормандони педагогии муассисаи таҳсилоти миѐнаи умумӣ бояд шаклҳои дастаҷамъии кор бо хонандагонро, ки ба тарбияи сифатҳои ахлоқии онҳо дар раванди таълим на танҳо дар синф, дар муассисаи таълимӣ ва берун аз он низ нигаронида шудаанд, ба нақша мегиранд.

Қайд кардан зарур аст, ки дар муқоиса бо таълими анъанавӣ, равишҳои психологӣ ва педагогии муосир нисбат ба таълим имкон медиҳад, ки ба ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии кӯдакон муносибати мусбат беҳтар рушд дода шавад.

Метавон якчанд омилҳои педагогиеро ҷудо намуд, ки ба тарбия ва рушд додани эҳсосоти ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагон нигаронида шудаанд. Чунин омилҳо иборатанд аз:

- аввалан, методҳои педагогии инноватсионӣ дар пешбурди раванди таълиму тарбия ташаббус ва фаъолияти худи хонандагонро ба таври назаррас тақвият медиҳад;

- баъдан, методҳои мазкур дар раванди таҳсилот ба беҳтаршавии муносибатҳои байнишахсӣ дар миѐни аҳли хонандагон таъсир мерасонанд, яъне ташаккули фаъолияти хонандагонро дар коллектив имконпазир месозад;

- дар хонандагони синфҳои ибтидоӣ рушд намудани эҳсосоти ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ ҳавасмандии онҳоро баланд

мебардорад, зеро бидуни ҳавасмандӣ чараёни таълим, дар ҳаа гуна фаъолият матлуб нахоҳад буд.

Муносибати нек ба тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ дорои вижагиҳое мебошад, ки дар боло ба ин масъала равшанӣ андохта шуда буд.

Мавқеи мавзуи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ дар стандартҳои таълимӣ, барномаҳо, китобҳои дарсӣ, васоити методӣ ва тарбиявӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳамчун узви ҷомеаи ҷаҳонӣ муҳим арзѐбӣ мегардад. Ҷумҳурии Тоҷикистон "Эъломия дар бораи ҳуқуқи кӯдак" -ро тасдиқ намуда, ӯҳдадор шудааст, ки шароити мусоидро барои рушди комили шахсияти кӯдак фароҳам оварад. Конститутсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон сиѐсати сулҳдӯстонаро эълон намуда, таблиғи ҷангро манъ мекунад.

Таҳлилҳо аз он шаҳодат медиҳанд, ки ғояҳои некӣ, ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ дар барномаҳои таълимӣ ворид гардида, ба тарбияи насли наврас дар руҳияи башардӯстона мусоидат мекунанд. Барномаҳои таълимӣ дар давраҳои гуногуни таърихӣ тағйир ѐфта, талаботи замонро ба инобат мегиранд. Дар замони шуравӣ, дар барномаҳои таълимӣ мавзуъҳои марбут ба ватандӯстӣ ва мубориза барои сулҳ инъикос меѐфтанд. Дар барномаҳои таълимии солҳои 1962-1966, 1968, 1969, 1970 низ мавзуъҳои ватандӯстӣ ва сулҳпарварӣ мавқеи муҳим дошта, ин анъана дар солҳои истиқлолият низ идома дода шуд.

Дар даврони соҳибистиқлолии Ҷумҳурии Тоҷикистон, масъалаҳои тарбияи ватандӯстӣ ва таҳкими сулҳу ваҳдат дар байни насли наврас аҳамияти хосса касб намуданд. Барномаҳои таълимӣ бо мазмуни нав ғанӣ гардонида шуда, дар онҳо арзишҳои милливу умумиинсонӣ, таърихи пурғановати халқи тоҷик, фарҳанги ғанӣ ва дастовардҳои давлатдории миллӣ инъикос ѐфтаанд. Ҳадаф аз ин тадбирҳо баланд бардоштани ҳисси ифтихор аз Ватан, эҳтиром ба арзишҳои миллӣ ва омода сохтани насли наврас баҳри ҳимояи манфиатҳои миллӣ мебошад.

Омӯзгорон вазифадор гардидаанд, ки дар раванди таълим ба шогирдон арзишҳои сулҳ, адолат, баробарӣ, эҳтиром ба ҳуқуқ ва озодиҳои инсон, ҳамзистии осоишта бо намояндагони дигар миллату халқиятҳоро талқин намоянд. Ин равиш ба ташаккули ҷаҳонбинии сулҳҷӯёна ва мусоидат ба пешгирии низоъҳо ва муноқишаҳо дар ҷомеа мусоидат мекунад.

Анъанаҳои аз ниёгон меросмонда дар замони муосир бояд дар консепсияҳо ва маводҳои муосири педагогӣ инъикос ёфта бошанд. Онҳо таҳти таъсири асарҳои классикони адабиёти тоҷику форс ва анъанаҳои халқӣ ташаккул ёфтаанд. Бо ақидаҳои худ мутафаккирони гузашта ба тарбияи хонандагони синфҳои ибтидоии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар баланд бардоштани тарбияи ахлоқӣ, ташаккули ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ таъсири бузург расонидаанд.

Боби дуюми таҳқиқоти диссертатсионӣ, ки “Истифодаи воситаҳои ҳамгироии тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар асоси анъанаҳои халқи тоҷик” ном дорад, ба таҳлилу баррасии масоили тарбияи ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар руҳияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ, аҳаммияти ҳамкории педагогӣ дар тарбияи ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар руҳияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ бахшида шуда, аз он ҷумла изҳор карда шудааст, ки дар замони муосир тарбияи ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ бояд ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазириро дар сатҳи муассисаи таълимӣ фаро гирад. Дар муассисаи таълимӣ бояд фазои адолат, ошкорбаёнӣ ва ҳамдигарфаҳмӣ ҳукмрон бошад.

Ахлоқ муродифи одоб аст ва тарбияи ахлоқӣ раванди қабули қарорҳо ва интихоби амалҳост. Он омили калидии рушди давлат ва ваҳдати халқ буда, ба мавқеи шаҳрвандӣ, эътиқодоти ахлоқӣ ва меъёрҳои одоби инсон вобаста аст. Барои баланд бардоштани ахлоқи кӯдак, худшиносии насли наврас нақши муассисаҳои беруназмактабӣ бузург аст.

Кӯдакон бояд дар руҳияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ тарбия ёфта, ба атрофиён некӣ карданро омӯзанд. Ҳамчунин, онҳо бояд

маънои вожаҳои "ватандӯстӣ", "сулҳпарварӣ" ва "таҳаммулпазирӣ"-ро дарк намуда, эҳсоси хушҳолию андуҳро бо калонсолон эҳсос намоянд. Омӯзгорон бояд ба хонандагон эҳсоси ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазириро талқин намуда, барои анҷоми корҳои нек ташвиқ кунанд.

Омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ ташаккули сифатҳои ахлоқиро дар хонандагон муҳим медонанд ва таъкид мекунанд, ки кӯдакон бояд масъулияти қарорҳои худро эҳсос намоянд. Бе меҳнат кӯдак малакаҳои муоширати инсонӣ пайдо намекунад ва идоранашаванда мегардад. Эҳтироми шахсияти хонанда уҳдадории асосии омӯзгор аст.

Муҳим аст, ки кӯдакон бо меҳнати атрофиён ошно шаванд ва рафтори манфии дигаронро қабул накунанд. Онҳо бояд сифатҳои ахлоқии ҷомеаро азхуд намоянд, вагарна рушди ахлоқии онҳо маҳдуд мешавад. Ахлоқ дар зеҳни кӯдак танҳо дар муҳити муносибатҳои маънавӣ ҷой мегирад. Эҳсоси ҳамдардӣ ва ҳамсӯйӣ ба дарди дигарон (эмпатия) бояд тарбия карда шавад. Фарҳанги ахлоқии халқ неруи сулҳовар аст ва онро дар раванди таҳсилот бояд ба кор бурд. Зеро сулҳпарварӣ, таҳаммулпазирӣ ва муҳаббат ба Ватан хусусиятҳои муҳим барои шахс ба ҳисоб меравад.

Муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ бояд маркази фарҳанг ва ризоият бошад ва бахусус дар синфҳои ибтидоӣ методҳои тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ такмил дода шаванд. Фирдавсӣ ба тарбияи насли наврас таъсири назаррас расонидааст ва эҳсоси ватандӯстиро арзиши асосӣ медонист. Шоир таъкид мекунад:

Ҳама сар ба сар тан ба куштан диҳем,
Аз он беҳ ки кишвар ба душман диҳем.
Дар ҷойи дигар мегӯяд:
Набояд ҷаҳонро ба бад биспарем,
Аз он беҳ ҳамроҳ ба некӣ барем.

Ҳамин тавр, ба доираи мафҳумҳои ахлоқӣ бисёр сифатҳои мусбат ва пурфазилат шомил мешаванд, аммо эҳсосоти ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва

таҳаммулпазирӣ ҳамчун сифатҳои муҷовири шахсӣ бояд аз давраи кӯдакӣ тарбия карда шаванд.

Ташаккули сифатҳои ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ тавассути ҷашну идҳои миллӣ муҳим аст. Ватанпарастӣ ҳамчун яке аз арзишҳои муҳимтарин, бесобиқа, ки ба тамоми соҳаҳои ҳаёти ҷомеа ва давлат тааллуқ дорад, муҳимтарин мероси маънавӣ, моддӣ, иқтисодӣ ва иҷтимоии ҳар як кишвар ба ҳисоб меравад. Ватандӯстӣ - эҳтиром ба Ватан, ҳамбастагӣ бо таърих, фарҳанг, дастовардҳо ва арзишҳои миллии хешро ифода мекунад. Сифатҳои ватандӯстӣ барои ифодаи фаъолонаи мавқеъи шаҳрвандӣ муҳиманд ва ҷузъҳои психологию педагогиро дар бар мегиранд.

Имрӯз ватандӯстӣ на танҳо масоили иҷтимоӣ, балки масъалаҳои муҳими маънавӣ, ахлоқӣ, идеологӣ, фарҳангӣ-таърихӣ, ҳарбӣ-таърихӣ ва дигар ҷанбаҳоро муттаҳид намуда, муҳимтарин арзишро фаро гирифтааст.

Ҳамин тариқ, ватандӯстӣ ташаккул ва инкишоф додани маҷмӯи томи сифатҳои ватандӯстиро пешбинӣ мекунад. Татбиқи сифатҳои ватандӯстӣ асоси ватандӯстӣ мебошад. Педагоги барҷастаи тоҷик Муҳаммад Лутфуллозода сифатҳои зерини ватандӯстиро чунин шарҳ додааст:

- асосҳои шахсияти шаҳрвандӣ;
- огоҳ будани шахс аз мафҳуми «Ватан» ва ―Ватандорӣ";
- эҳтиром ба гузаштаи фарҳангӣ ва таърихии халқи тоҷик;
- муносибати арзишманд ба насли калонсол;
- муносибати эҳтиромона ба табиат;
- донистан ва эҳтироми рамзҳои давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон;
- муносибати эҳтиромона ба таърих, аҷдод ва фарҳанги халқҳои дигар;
- ифодаи фаъолонаи мавқеъи шаҳрвандӣ

Профессор А. Нуров дар китоби таълимии «Педагогика» иброз доштааст, ки барои ташаккули сифатҳои ватандӯстӣ на танҳо моҳият ва мазмуни онҳо, балки ҷузъи дохилии психологию педагогиро, ки дар маҷмӯъ

сифатҳои хуби ахлоқии инсон дар он зикршуда амал мекунанд, зарур аст.

Муҳаққиқи маъруфи тоҷик Б. Маҷидова ватандӯстиро арзиши муҳими маънавӣ дониста, ташаккули онро дар тарбияи ахлоқии инсонҳо, омӯзиши фарҳанги миллӣ ва садоқат ба Ватан муҳим мешуморад.

Ҳалли масъалаи ватандӯстӣ барои рушди ҷомеа зарур аст. Тарбияи ватандӯстӣ аз синни хурдсолӣ, аз муҳаббат ба модар ва аъзои оила оғоз шуда, дар синфҳои ибтидоӣ заминаи мустаҳкам гузошта мешавад. Дар ин давра, истифодаи фолклор ва шиносоӣ бо мероси фарҳангӣ нақши муҳим дорад.

Тарбияи ватандӯстӣ вазифаҳои ахлоқӣ, меҳнатӣ, фикрӣ, эстетикӣ ва ҷисмониро дар бар мегирад. Пайвастагӣ бо табиат, эҳтиром ба анъанаҳо ва расму оинҳои миллӣ низ дар ин раванд муҳиманд. Вазифаҳои асосӣ: муҳаббат ба Ватан, тарбияи ахлоқӣ, шиносоӣ бо урфу одатҳо ва ҷалби волидон ба тарбияи ватандӯстӣ мебошанд.

Қобили қабул аст, ки раванди иҷтимоию фарҳангии кӯдакони хурдсол аз ворид шудан ба фарҳанг ва тамаддуни халқи худ, аз раванди ташаккули ҳувияти этникӣ оғоз меебад.

Аз ҷумла, таълими фарҳангӣ омӯзиши унсурҳои зерини фарҳанг, тамаддун ва анъанаҳои халқи худро дар бар мегирад:

Ташаккули ҳувият: Оғози раванди иҷтимоию фарҳангӣ бо ҳувияти этникӣ ба кӯдакон кӯмак мекунад, ки ҷойгоҳи худро дар ҷаҳон дарк кунанд ва бо оила, ҷомеа ва мардуми худ робита дошта бошанд. Ин барои рушд ва ташаккули шахсияти шаҳрвандӣ ва ҷаҳонӣ дар оянда заминаи мустаҳкам фароҳам меорад.

Фаҳмиши фарҳанг: Омӯзиши фарҳанги моддӣ, маънавӣ, ҳуқуқӣ ва меъёрии аръанаҳои халқи худ кӯдаконро бо арзишҳо, урфу одатҳо, анъанаҳо ва таърихе, ки ҷаҳони онҳоро ташаккул медиҳанд, шинос мекунад. Ин ба онҳо кӯмак мекунад, то бифаҳманд, ки чаро одамон ба тарзи муайян рафтор мекунанд ва фарҳанги онҳо ба ҳаёти онҳо чӣ гуна таъсир мерасонад.

Иҷтимоишавӣ: Иштирок дар урфу одатҳо, маросимҳо ва ҷашнҳои мардумӣ ба иҷтимоишавии кӯдакон мусоидат намуда, ба онҳо меъерҳои

рафтор, ҳамкорӣ бо дигарон ва эҳтиром ба пиронро таълим медиҳад. Он инчунин ҳисси ҷомеа ва мансубиятро ба вуҷуд меорад.

Тарбияи ватандӯстӣ: Шиносоӣ бо забони модарӣ, эҷодиети халқӣ, таърих ва фарҳанги халқи худ, дар кӯдакон бедор намудани ҳисси муҳаббат ба Ватан, ифтихор аз фарҳанги худ ва эҳтиром ба фарҳангҳои дигарро тарбия мекунад.

Рушди шахсият: Идҳо ва истироҳатҳои пур аз санъати халқӣ ба эҳсосот ва шуури кӯдакон таъсири мусбат мерасонанд, ба тарбияи ахлоқӣ ва эстетикии онҳо мусоидат мекунанд, қобилияти эҷодии онҳоро инкишоф медиҳанд ва мавқеи фаъоли ҳаѐтро ташаккул медиҳанд.

Ҳифзи мероси фарҳангӣ: ҷалби кӯдакон ба омӯзиш ва иштирок дар анъанаҳои халқӣ барои ҳифз ва интиқоли мероси фарҳангӣ аз насл ба насл кӯмак мекунад.

Дар маҷмӯъ, ин равиш ба рушди иҷтимоию фарҳангии кӯдакон барои ташаккули шахсияти онҳо, тарбияи ҳисси ватандӯстӣ, ҳифзи мероси фарҳангӣ ва омодагӣ ба зиндагӣ дар ҷаҳони муосир муҳим аст.

Раванди омӯзишу таҳқиқот ошкор сохт, ки донишу маҳорати омӯзгор ба тарбиятгиранда талқин менамояд, ки ӯ барои гирифтани дониши хуб қодир аст ва ин омили хеле муҳим дар раванди таҳсил мебошад.

Дар муассисаи таҳсилотии миѐнаи умумии № 13 шаҳри Кӯлоб мо ҳамроҳ бо шуъбаи маорифи шаҳри Кӯлоб барномаи корҳои тарбиявиро дар самти баланд бардоштани ахлоқи хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар руҳияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазириро амалӣ намудем. Барнома таҳти унвони ―Ҷаҳонимо” ба равиши бонизоми ҳадафманди барномавии ҳамкории педагогӣ асос ѐфта буд. Аҳамияти ин барнома аз он иборат буд, ки ба омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ имкон медод, то натиҷаи ниҳоии кори тарбиявиро бубинанд ва ҳамаи иштирокдорони раванди таҳсилотро дар синф барои ба даст овардани натиҷаи зарурӣ сафарбар намоянд. Ҳадафи ин барнома ба вуҷуд овардани чунин низоми тарбиявӣ дар синф мебошад, ки ба

рушди ҳамаҷонибаи шахсияти кӯдак мусоидат намояд. Расидан ба ин ҳадаф имкон фароҳам овард, ки хулосаҳои зерин барорем:

1) Ҳамкории педагогӣ дар тарбияи ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар руҳияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ аҳамияти бузург дорад.

2) Педагогикаи ҳамкорӣ яке аз таснифоти асосии муоширати педагогӣ ба шумор меравад ва дорои бисѐр ҷанбаҳои раванди таҳсилот дар раванди таълиму тарбия мебошад.

3) Муносибати некбинона ва демократӣ ба таасуроти хонандаи хурдсол, эътирофи андешаи ӯ, ба рушди шахсияти дорои сифатҳои волои ахлоқӣ, дар кӯдак ташаккул ѐфтани эҳсосоти ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ мусоидат мекунад.

4) Барномаҳои корҳои тарбиявӣ, ки ба равиши бонизоми ҳадафманди ҳамкории педагогӣ асос ѐфтаанд, метавонанд дар баланд бардоштани ахлоқи хонандагон дар руҳияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ самаранок бошанд.

5) Ҳамкории педагогии пайвастаи омӯзгорон, падару модарон, хонандагон, тарбиятгарон ва ҷомеаи муосир фаъолияти муштараки онҳо дар раванди таълиму тарбия, гарави баландшавии босамари хушахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар руҳияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ мебошад.

Омӯзишу таҳлили фаъолияти як зумра омӯзгорони пешқадами синфҳои ибтидоӣ собит сохтанд, ки яке аз самтҳои асосии кори омӯзгор рушди ҳамкорӣ бо хонандагон аст. Ҳалли мушкилот бо омӯзгор ба хонанда имкон медиҳад, ки худро дар коллектив озод эҳсос намояд. Омӯзгор бояд дар синф шароити мусоиди муошират фароҳам оварад ва кайфияти хонандагонро эҳсос кунад. Вақте ки хонанда рафтори манфӣ мекунад, бояд эҳсос намояд, ки омӯзгор аз ин норозӣ аст. Омӯзгор бояд усулҳои нави таълимро истифода барад, зеро тафаккури кӯдакони замони муосир аз гузашта фарқ мекунад.

Омӯзгор метавонад ҳамкориро ташкил намуда, ахлоқи ватандӯстиро тарбия намояд.

Омӯзгори синфҳои ибтидоии муассисаи таҳсилотии миѐнаи умумии №35 шаҳри Душанбе М.Худойдодова чунин мешуморад, ки ҳар як омӯзгор бояд ба таври худ боистеъдод бошад, бояд қобилияти ташкилотчигӣ дошта бошад, ҳамеша дар пайи такмили кори худ бошад, ба кӯдакон мустақилиятро омӯзонад, то ки хонандагон дар оянда тавонанд мушкилоти сершумори зиндагиро мустақилона дар муҳити ҳамсолон ҳаллу фасл намоянд.

Муҳим он аст, ки хонандагон аз таҳсил хушҳолӣ намоянд. Омӯзгор бояд дар тарбия нақши муҳим дошта бошад. Педагогикаи ҳамкорӣ фароҳам овардани шароит барои қаноатмандии хонандагон дар ҷараѐни маҳғулият ба ҳисоб меравад. Омӯзгор бояд шахсияти хонандаро омӯзад ва бо усулҳои дарки психологӣ тарбия намояд. Омӯзгор бояд эҷодкор бошад ва ҳамеша дар ҷустуҷӯи методҳои нав бошад. Вазифаи омӯзгор муттаҳид сохтани коллектив ва фазои сулҳпарвариро дар коллектив ба вуҷуд овардан аст. Омӯзгор бояд барномаҳои омӯзишии хонандагонро истифода намояд ва вижагиҳои шахсии онҳоро ҳаматарафа омӯзад.

Қайд кардан зарур аст, ки робитаи байниҳамдигарии омӯзгор ва хонанда дар муассисаи таълимӣ аз маҷмуи падидаҳои ба ҳам иртиботдошта: некбинӣ, муносибати боэҳтиромона, рафтори шоиста, лаҳн, нигоҳ, имою ишора, табассум ва ғайра иборат бошад. Дар омехтагӣ онҳо фарҳанги муносибатҳои байниинсонии хоси маҳз ба муоширати педагогиро ба вуҷуд меоваранд.

Дар раванди баргузории корҳои тарбиявӣ дар синфҳои ибтидоӣ мо ошкор сохтем, ки дар хонандагон талаботи объективии муошират, фаъолияти муштарак, ҳамдардиҳои муштараки отифавӣ, талабот ба коллективи ҳамсолон мавҷуд аст. Барои кӯдакон ин имконияти муттаҳидшавӣ дар асоси манфиатҳои муштарак ва талабот, натиҷаи ҳамкориҳои онҳо ва муҳити ҳаѐтгузаронии зарурӣ барои худифодакунӣ ва худтасдиқкунии шахсӣ ҷиҳати ифодаи фардият мебошад. Дар раванди кори тарбиявӣ мо аз методҳои

интерактивии таълим бо корбурди технологияҳои муосир истифода намудем. Ҳангоми тартиб додани нақшаҳои таълимӣ методҳои муосири таълим мавриди истифода қарор гирифтанд.

Дар раванди таҳқиқот мо муайян намудем, ки коллектив барои дар он рушд ѐфтани кӯдак созмон дода мешавад, бинобар ин, ҳадафи коллектив тарбия ва рушди шахсияти кӯдак, баланд бардоштани дастуроти ахлоқӣ дар руҳияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ мебошад. Тарбияи дастаҷамъии кӯдакон аз чорабиниҳои тарбиявӣ: кори маҳфилҳо, суҳбатҳо, сайру саѐҳатҳои илмӣ ва ғайра, ки барои онҳо дар раванди таҳсилот вазифагузории ошкоро хос аст, фарқ мекунад. Ба ҳар як иштирокдори коллектив имкон дода мешавад, ки барои худ ҳиссаи иштироки худ ва масъулиятро барои кори қабулгардида, ки ӯ бояд иҷро мекард, муайян намояд.

Барои ҳалли масъалаҳои тарбиявӣ ва ташаккули шахсияти комил шароит ва принсипҳои муҳиме зарур мебошад. Дар зер хулосаи мухтасар ва шарҳи ин шароитҳо оварда шудааст:

Ғамхории умумӣ: Тарбия бояд ҳамчун ғамхории эҷодкорона нисбат ба кӯдакон сурат гирад. Ин ғамхорӣ бояд робитаи кӯдаконро бо муҳити атроф (фарҳанг, муошırати одамон, меҳнат, табиат) ҳамчун манбаи хушнудӣ ва манфиат таъмин намуда, муносибати масъулиятнокро нисбат ба худ ташаккул диҳад.

Ваҳдати эҳтиром ва талабнокии рафиқона: Омӯзгор бояд нисбат ба кӯдак эҳтироми ботинӣ дошта, ҳамчун рафиқ муносибат намояд. Эҳтиром ва талабнокии рафиқона ба худ ва атрофиѐн хос буда, эътимод ба неруи эҷодӣ ва имкониятҳои инсонро тақвият мебахшад.

Ягонагии андеша ва амалҳо: Таъсиррасонӣ ба коллективи кӯдакон бояд дар ягонагӣ ҳамаи ҷанбаҳои шахсияти кӯдакро фаро гирад: маърифатӣ, эҳсосӣ, иродавӣ ва амалӣ. Ин ягонагӣ бояд ба ташаккули донишҳои илмӣ, эҳсосоти баланд, манфиатҳо, саъю кӯшиш ва одатҳои муфид равона гардад.

Коллективи якпорча: Равандҳои тарбиявӣ бояд дар якҷоягии ҳамаи ҳалқаҳо (таъсиррасонии омӯзгорон ба кӯдакон, таъсиррасонии кӯдакон ба якдигар ва ғ.) сурат гиранд. Дар ин ҳолат, ҳар як шахс коллективи ягонаи мураббиён ва хонандагонро тарбия мекунад ва ба ҳаёти умумӣ таъсир мерасонад.

Эҷодкорӣ, аммо на тақлидкорӣ: Истифодаи намудҳои гуногуни таъсиррасонии тарбия бояд ба таври эҷодӣ сурат гирифта, аз расмиятчигӣ ва қолабҳо дурӣ ҷӯяд.

Ин шароити принсипҳо ба зарурати тарбияи шахсияти таҳсилкарда, бофарҳанг, эҷодкор ва аз ҷиҳати иҷтимоӣ фаъол таъкид мекунад. Тарбия бояд ба дарки зебоӣ, ташаккули тафаккури зебоишиносӣ, муносибати ватандӯстона, сулҳпарварона ва таҳаммулпазир равона гардида, муносибати хубро нисбат ба ҷомеа, табиат, меҳнат, оила ва худ ташаккул диҳад.

Бо истифода аз ҷашну фароғати мардумӣ мо таҳқиқоте гузаронидем. Мақсади таҳқиқот: Муайян намудани таъсири истифодаи ҷашну фароғатҳои мардумӣ ба ташаккули сифатҳои ватандӯстӣ,сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ.

Таҳқиқот аз се марҳила иборат аст: ошкор кардани сатҳи ибтидоӣ, ташаккули сифатҳо тавассути идҳо ва таҳлили муқоисавӣ.

Озмоиш дар МТМУ №55, дар байни хонандагони синфи 2-юм (2 гурӯҳи 20-нафарӣ: "Офтобак" - назоратӣ, "Дӯстӣ" - озмоишӣ) гузаронида шуд. Дар гурӯҳи озмоишӣ машғулиятҳо ба арзишҳои ахлоқию ватандӯстӣ нигаронида шуда, мазмуни онҳо васеъ карда шуд.

Вазифаҳо: интихоби усули ташхис, гузаронидани ташхис ва таҳлили натиҷаҳои сатҳи ташаккули сифатҳои ватандӯстӣ.

Меъёрҳо ва нишондиҳандаҳо аз рӯи се ҷузъ (маърифатӣ, эҳсосӣ ва рафторӣ) муайян карда шудаанд. Ин нишондиҳандаҳо дар ҷадвали зерин оварда шудаанд.

Ҷадвали 1. Сатҳи сифатҳои ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ

Қисматҳо	Нишондиҳандаҳо
1. Ҷузъи маърифатӣ	Хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар бораи номи кишвар, суроғаи он; дар бораи ҷойҳои тамошобоби диёри худ зодгоҳ, шаҳр; дар бораи парчам, нишон, суруди миллӣ; сарватҳои табиии Тоҷикистон, минтақаҳои табиию иқлими он ва манзараҳои табиати кишвар маълумот доштa бошанд.
2. Ҷузъи эҳсосӣ	Қобилияти зоҳир кардани эҳсосот ва муҳаббат нисбат ба ҳодисаҳо ва падидаҳои ҷамъиятӣ ва кори фоиданоки ҷамъиятӣ.
3. Ҷузъи рафтор	Маҳорати ба табиати атроф ғамхорӣ кардан, наздик шудан, ба одамони атроф ёрӣ додан ба онҳо, дӯстӣ зоҳир кардан, манфиати дӯстро ба назар гирифтан, бо ҳамсолон бо хушмуомилагӣ гуфтушунид кардан.

Дар ҳалли вазифаи дуюм дар асоси меъёру нишондиҳандаҳои интихобшуда дараҷаи хислатҳои ватандӯстии хонандагони синфҳои ибтидоӣ муайян карда шуд (ниг. ҷадвали 2).

Ҷадвали 2. Хусусиятҳои дараҷаи хислатҳои ватандӯстӣ,сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ

Сатҳ	**Меъёр**
1. Баланд	Хонандаи синфи ибтидоӣ номи кишвар, суроғаи худро медонад; (аз рӯи расмҳо) шавқу ҳавас, минтақаҳои сабзи зодгоҳ, кучаҳои зодгоҳ; парчам, нишон, суруди миллии Тоҷикистонро медонад ва меомӯзад; сарватҳои табии Тоҷикистонро ном мебарад, минтақаҳои табиии иқлим, манзараҳоро медонад. нисбат ба ҳодисаҳои табии, ҳодисаҳои ҷамъиятӣ, меҳнати фоиданоки ҷамъиятӣ хамеша ҳиссиёти мусбат нишон медиҳад. Ба табиати гирду атроф ғамхорӣ мекунад, бо одамон наздик мешавад, ёрӣ мерасонад, дӯстӣ зоҳир мекунад, манфиати дӯстонро ба назар гирифта метавонад, гуфтугузор карда, рафтори худ ва дигаронро таҳлил карда метавонад.
2. Миёна	Хонандаи синфи ибтидоӣ номи кишвар, суроғаи худро медонад; барои муайян кадани парчам, нишон, суруди миллии ҷумҳурии Тоҷикистон душвори мекашад; аттрактсионҳо, майдонҳои сабзу хуррам, кучаҳо, хиёбонҳои шаҳрро пурра ва дуруст номбар карда наметавонад; сарватҳои

	табиии Тоҷикистон, минтақаҳои онро пурра ва бехато номбар карда наметавонад. Нисбат ба ҳодисаю ҳодисаҳои ҷамъиятӣ, ба меҳнати фоиданоки ҷамъиятӣ на ҳамеша ҳиссиёти мусбат зоҳир мекунад. Аксар вақт дар бораи наздикон ғамхорӣ мекунанд, дӯстӣ нишон медиҳанд, аммо ба дӯст таваҷҷӯҳ надоранд, бо онҳо чӣ гуна гуфтушунид карданро намедонанд, кӯмак намекунанд; амали худ ва дигаронро бо ёрии калонсолон таҳлил мекунанд.
3.Паст	Хонандаи синфи ибтидоӣ номи кишвар, суроғаи худро намедонад, парчам, нишон, суруди миллии кишварро намедонад; дар бораи ҷойҳои ҷолиби диққатҷалбкунандаи зодгоҳаш маълумот надорад; номи кучаро дуруст намедонад; боигариҳои табиии Тоҷикистонро, минтақаҳои табиию иқлими кишварро намедонад. Нисбат ба ҳодисаю ҳодисаҳои ҷамъиятӣ, меҳнати фоиданоки ҷамъиятӣ ҳиссиёти мусбат зоҳир карда наметавонад. Ба табиати атроф парвое надорад, дӯстӣ зоҳир намекунад, манофеи дӯсти худро ба назар намегирад, бо онҳо чӣ гуна гуфтушунид карданро намедонад, ёрӣ дода наметавонад.

Ҳангоми ҳалли вазифаи сеюми марҳилаи зикршуда 3 вазифаи ташхисӣ барои баҳодиҳии сифатҳои ватандӯстии хонандагони синфҳои ибтидоӣ интихоб карда шуда, суҳбати ташхисӣ барои омӯзиши ҷузъи маърифатии сифатҳои ватандӯстии хонандагони синфҳои ибтидоӣ истифода шуд.

Таҳлили натиҷаҳои ташхисӣ нишон дод, ки хонандагоне, ки дорои чунин сатҳи ҷузъи маърифатии сифатҳои ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ мебошанд, танҳо кишвари худ, ё манзили истиқоматӣ ва ё суроғаи манзили худро дуруст номбар карда метавонанд. Аммо ба саволҳои боқимонда онҳо ҷавоби дуруст дода натавонистанд.

Дар вазъияти таҷрибавӣ, ки ба хонандагон пешниҳод карда мешуд, ки ба тасвирҳо ва аксҳои гузашта ва имрӯзи Тоҷикистон назар андозанд, нақл кунанд, ки дар онҳо чӣ нақшҳо кашида шудаанд ва муносибати худро ба тасвир баён кунанд, ба аксари кӯдакон маъқул набуд. Онҳо воқеаҳои таърихии Ватани худро намедонанд (ҳатто бо ёрии саволҳои ба миёнгузоштаи калонсолон), дар муносибатҳои худ ҳиссиёти мусбат зоҳир карда наметавонистанд, Баъзе

бачагон аз гуфтани чизе худдорӣ мекарданд.

Дараҷаи миёнаи хислатҳои ватандӯстӣ дар ҳар ду гурӯҳ 30 фоизро ташкил медиҳад. Маълумоте, ки аз рӯи ҳамаи қисматҳо ба даст оварда шудааст, аз он гувоҳӣ медиҳад, ки дараҷаи пасти сифатҳои ватандӯстӣ вуҷуд дорад: он дар аксари хонандагони гурӯҳи назоратӣ ва озмоишӣ аз рӯи ҳамаи нишондодҳо мушоҳида мешавад. Дараҷаи миёнаи сатҳи ватандӯстӣ дар ҳарду гурӯҳ 6 нафарро ташкил медиҳад.

Хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар шинохтани рамзҳои давлатӣ, таърихи Тоҷикистон, ҳодисаҳои ҷамъиятӣ ва меҳнати фоиданоки ҷамъиятӣ душворӣ мекашанд. Онҳо дар таҳлили рафтори худ ва ҳамсолон, муносибат бо дӯстон низ мушкилот доранд. Сифатҳои ватандӯстӣ дар онҳо пурра ташаккул наёфтааст. Сабабҳо дар беэътибории волидайн ва омӯзгорон, инчунин дарки нокифояи моҳияти ҳодисаҳои ҳаёти ҷамъиятӣ ва рамзҳои давлатӣ мебошанд. Аз ин рӯ, бароиислоҳи ин гуна вазъ коркард ва амалисозии барномаи тарбияи ватандӯстӣ зарур аст.

Дар боби 3-юми диссертатсия таҳти унвони “Истифодаи усулҳо ва воситаҳои тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар асоси мероси анъанаҳои халқи тоҷик” масоили восита ва усулҳои тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ ва дар раванди таълиму тарбия дар асоси ғояҳои классикони адабиёти тоҷику форс ва анъанаҳои халқӣ, ҳамчунин, фаъолияти роҳбари синф оид ба амалисозии тарбияи асосҳои ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ таҳлилу баррасӣ шудааст, аз он ҷумла, таъкид шудааст, ки дар шароити гузариш ба иқтисоди бозорӣ ва ҷанги бародаркуш дар Тоҷикистон, буҳрони иҷтимоию иқтисодӣ ба тарбияи насли наврас таъсири манфӣ расонид.

Вале, буҳрони иқтисодӣ ва ҷанги шаҳрвандӣ боиси коста шудани маънавиёти насли наврас, мушкилоти кадрӣ дар муассисаҳои таълимӣ ва паст шудани ахлоқ дар ҷомеа гардид. Тарбияи ахлоқӣ вазифаи асосии пешгирии падидаҳои манфӣ дар байни насли наврас мебошад. Таҳқиқот ба тағйир додани

симои ахлоқии хонандагон дар мактабҳои Тоҷикистон нигаронида шудааст.

Бо дастгирии Сарвари давлат Эмомали Раҳмон марказҳои омӯзишии наврасон дар шаҳру ноҳияҳо фаъолият оғоз намуданд, ки дар онҳо ҳунарҳои дастии анъанавӣ, дӯхтудӯз ва моделсозиро меомӯхтанд. Кӯдакони хурдсол дар урдугоҳҳои наздимактабӣ футбол, волейбол ва шашка бозӣ мекарданд. Ба сару либоси кӯдакон диққат дода, ба тозагии онҳо тавсияҳо дода мешуд.

Дар Осорхонаи миллӣ кӯдакон бо анъанаҳои миллӣ, зироаткорӣ, кашидадӯзӣ, юғу сипор шинос шуданд. Ҳунарҳои мардумӣ дар онҳо шавқу рағбатро ба меҳнати модарон ва урфу одатҳо бедор мекард. Соатҳои тарбиявӣ дар мавзӯъҳои таърихӣ, ҷашнҳо, аз ҷумла Меҳргон,Садда, Наврӯз гузаронида мешуданд. Дар таълимгоҳ ҷаҳонбинии маънавӣ нисбат ба омӯзиши касбу ҳунарҳо ташаккул меёфт.

Омӯзгорон ба хонандагони синфҳои I-IV меҳру муҳаббат, садоқат, адолат ва некиро талқин мекарданд. Муносибатҳои хуби байниҳамдигарӣ, эҳтиром, ғамхорӣ ва рафтори бовиҷдонро таъкид менамуданд. Дар мавзӯъҳои ахлоқӣ суҳбатҳо гузаронида, рафтори шоистаро таблиғ мекарданд.

Суҳбатҳо дар мавзӯъҳои меҳрубонӣ, некӣ, дӯстӣ ва машғулиятҳои амалӣ оид ба шарму ҳаё, ростӣ, хиёнат накардан ва дорои ахлоқи хуб будан, гузаронида мешуд. Эҳсоси ғамхорӣ, раҳму шафқат ташаккул дода мешуд. Шеърҳо, афсонаҳо, зарбулмасалҳо ва ҳикматҳо таҳлил мегардиданд.

Хонандагон дар руҳияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ тарбия ёфта, бо анъанаҳои мардумӣ шинос мешуданд. Дар бораи қаҳрамонон, муқаддасоти миллӣ, ҳуқуқҳо ва уҳдадориҳо маълумот мегирифтанд.

Дар назди хонандагон ташаккул додани тасаввуроти пурра оид ба фарҳанги сулҳу таҳаммулпазирӣ, ахлоқи одамӣ, маънавиёт, эҳсоси миллӣ, дӯстии халқҳо ва эҳтиром ба волидон, Ватан ва Ҳукумат муҳим хело муҳим буд. Ин тавассути риояи меъёрҳои ахлоқӣ, бедор кардани муҳаббат ба Ватан, ошно намудан бо қаҳрамонони халқӣ ва тарбияи муносибати дӯстона бо миллатҳои дигар амалӣ карда мешуд.

Таърихи халқи тоҷик ва мероси башардӯстонаи он дорои анъанаҳои ғанӣ

буда, дар раванди таълиму тарбия дар синфҳои ибтидоӣ ҷойгоҳи назаррас дорад. Аз замони зардуштӣ аҳкоми "пиндори нек", "гуфтори нек" ва "рафтори нек" истифода мешуд. Ниёгон ба табиат ва фаслҳои сол таваҷҷуҳи махсус медоданд, ки бо ҳар яки онҳо анъанаҳои мардумӣ алоқаманд буданд.

Анъанаҳои хушбинонаи халқ дар эҷодиёти шифоҳӣ ва сурудҳои халқии меҳнатӣ инъикос ёфта, орзуҳои халқи меҳнаткашро ифода мекарданд. Сурудҳо дар бораи ҷамъоварии ҳосил, Наврӯз ва дигар маросимҳо аҳамияти калон дошта, халқро ба ваҳдат ва озодӣ даъват менамуданд, масалан:

Наврӯз шуду лолаи хушранг баромад,
Булбул ба тамошои дафу чанг баромад.
Мурғони чаман ҷумла бикарданд парвоз,
Мурғи дили ман аз қафаси танг баромад.

Бо фарорасии баҳор дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ иди Наврӯз бо шукӯҳ таҷлил мешавад. Омӯзгорон ва хонандагон аз моҳи март ба ҷашн омодагӣ дида, шеъру рубоиҳо азёд мекунанд, бо таърихи пайдоиши Наврӯз ошно мешаванд ва хӯрокҳои миллӣ тайёр мекунанд ва либосҳои гулдӯзии миллӣ ―Чакан” ба бар мекунанд.

Дар мактабҳои шаҳри Кӯлоб, аз қабили №5 ва №13, Наврӯзро хеле ҷолиб истиқбол мекунанд. Хонандагон дар қитъаи замини наздимактабӣ корҳои кишоварзӣ анҷом медиҳанд, гулу бутаҳо мешинонанд ва усулҳои нигоҳубини растаниҳоро меомӯзанд. Дар соатҳои тарбиявӣ озмунҳо гузаронида шуда, синфхонаҳо ороиш дода мешаванд ва падару модарон, собиқадорони меҳнат даъват карда мешаванд. Ғолибон бо сайру саёҳати илмӣ қадрдонӣ мешаванд.

Омӯзгори пешқадам М.Қурбонова иди Наврӯзро бо маҳорати баланд истиқбол намуда, дар таърихи пайдоиши Наврӯз гузориш медиҳад ва маросимҳои халқиро ба намоиш мегузорад. Дар охири моҳ семинар баргузор гардида, дар он корҳои эҷодии хонандагон ва маросими ҷашни гулгардонӣ, пухтани суманак ба намоиш гузошта мешавад.

Консепсияи тарбияи миллӣ ва барномаҳои таълимӣ итминон медиҳанд, ки лозим аст, методҳои куҳнаи тарбияро тарк намоем ва методҳои навро мутобиқ бо шароити маҳал, анъанаҳои миллӣ ва педагогикаи халқӣ бо истифодаи адабиѐти ғании ниѐгон эҷод намоем. Мо соли 2020 барномаи тарбиявиеро таҳти унвони "Кори тарбиявӣ дар мактаб" коркард ва мавриди тасвибу озмоиш қарор додем, ки ба ташаккули сифатҳои ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ нигаронида шудааст. Барнома ба пос доштани анъанаҳои халқи тоҷик асос ѐфта, тавассути идҳо, фароғатҳо ва фаъолиятҳои гуногун амалӣ карда мешавад.

Ҳадафи барнома: Баланд бардоштани сатҳи ташаккули сифатҳои ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ.

Вазифаҳо: Таҳияи маҷмӯи ид ва фароғатҳо барои шиносоии хонандагон бо анъанаҳои халқи тоҷик. Баргузории идҳои халқӣ ва фароғатӣ барои хонандагони синфҳои ибтидоӣ. Пайгирии натиҷаҳо ва ислоҳи онҳо дар ҳолати зарурӣ.

Усулҳои таҳқиқот: Ба ҳисоб гирифтани хусусиятҳои синну соли хонандагон, мавҷудияти мавод ва иштироки саривақтии хонандагон дар ҷараѐни таҳқиқот. Фаъолияти якҷояи калонсолон ва хурдсолон: идҳои халқӣ, бозиҳо, фаъолияти меҳнатӣ, ҳунармандӣ, фолклори мусиқию назмӣ.

Муҳити фаннӣ: Ташкили шароитҳое, ки рушди ҳаматарафаи фаъолият ва шахсияти хонандагони синфҳои ибтидоиро таъмин менамоянд.

Осорхонаи хурди фолклорӣ: Ташкили гӯшаи фолклорӣ дар синфхона бо ашѐе,ки дар рӯзгори халқи тоҷик истифода мешуд.

Машғулиятҳои фарҳангӣ дар «Духтарон»: Гузаронидани дарсҳо дар фазои фарҳанги миллӣ, ки дар он тарбиятгар дар нақши занҳои хонанишин баромад мекунад ва хонандагонро бо кору машғулиятҳои ҳаррӯза шинос мекунад.

Тақвими миллии бачагон: Истифодаи тақвими миллии хоҷагии қишлоқи халқи тоҷик бо идҳои тақвимӣ ва рӯзҳои ид, ҳафтаҳои тематикӣ.

Идҳо ва фароғатҳо: Гузаронидани идҳо ва фароғатҳои халқӣ, аз қабили

«Маликаи тирамоҳӣ», «Меҳргон», «Садда», ―Наврӯз".

Барномаи идона: Таҳияи барномаи идона пай дар пай таҳияшуда, ташкили гузаронидани ҷашнро ифода мекунад, бо интихоби асарҳои шифоҳӣ-мусиқӣ, драмавӣ, бозию хореографии фолклори маросимию тақвимӣ.

Барномаи пешниҳодшуда нақшаи хуб таҳияшуда барои ташаккули сифатҳои ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ тавассути шиносоӣ бо анъанаҳои халқи тоҷик мебошад. Истифодаи усулҳои гуногун, аз ҷумла идҳо, фароғатҳо, осорхонаи хурди фолклорӣ ва машғулиятҳо дар «Духтарон», метавонад ба баланд бардоштани шавқу ҳаваси кӯдакон ва дарки беҳтари фарҳанги миллӣ мусоидат кунад.

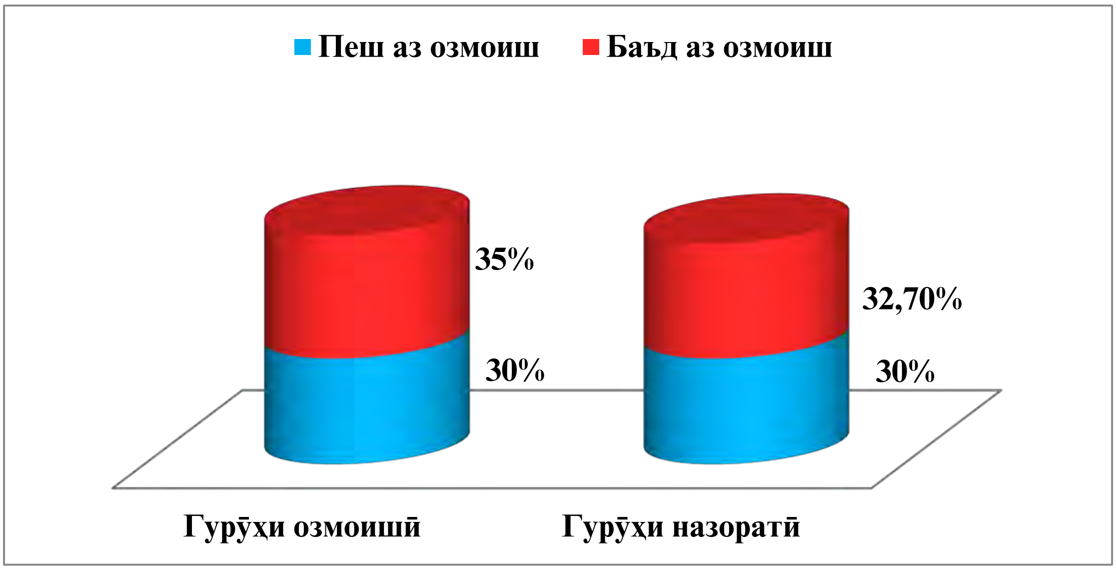
Ворид намудани ҷашну анъанаҳои миллӣ ба барномаи таълим дар бачаҳо мусбат таҷассум ёфта, дониши онҳоро дар бораи эҷодиёти халқи тоҷик афзун намуд. Дохил кардани маҷмуи ҷашнҳо ва фароғати идҳои халқӣ шарти ҳатмӣ буда, таваҷҷӯҳи бачагонро бедор месозад.

Идҳои мардумӣ эътиқод, расму оин ва ҳаёти мардумро ғанӣ гардонда, онҳоро ба эҳтиёткорӣ нисбат ба табиат, меҳнат, диёр ва таърих ҳидоят менамуданд. Эҷодиёти мардумӣ ба ҳолати психофизикии бачагон таъсири мусбат расонда, бозиҳои миллӣ ба ташаккули сифатҳои ахлоқӣ, хотира ва рафъи тарси хонандагон ёрӣ мерасонад. Таҳқиқот нишон дод, ки идҳои халқӣ ва фароғат дар ташаккули сифатҳои ватандӯстии хонандагони синфҳои ибтидоӣ самаранок мебошанд.

Ватандӯстӣ, ҳифзи сулҳ, таҳаммулпазирӣ ва башардӯстӣ дар Консепсияи миллии тарбияи Ҷумҳурии Тоҷикистон инъикос ёфта, дар барномаҳои таълимӣ, махсусан дар синфҳои ибтидоӣ мавқеи муҳим доранд. Мавзӯъҳои ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ дар фасли "Сулҳ" баррасӣ мешаванд. Таҳқиқот дар синфҳои ибтидоии МТМУ шаҳрҳои Душанбе ва Кӯлоб гузаронида шуда, дар он омӯзгорони ботаҷриба барои татбиқи ғояҳои консепсияи миллӣ ҷалб гардиданд.

Таҳлили пешакӣ ва методи таҳқиқ дар МТМУ №35 ш. Душанбе оид ба ташаккулёбии ахлоқ дар руҳияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии

хонандагон дар асоси осори классикон ва анъанаҳои халқӣ гузаронида шуд. Таҳқиқоти озмоишӣ бо хонандагони синфҳои назоратии МТМУ №№ 15, 27, 79, 55-и ш. Душанбе ва №13, №5-и ш. Кӯлоб доир гардид. Натиҷаи таҳқиқот дар диаграмма оварда шудааст.



Диаграммаи 1. Таҳлили муқоисавии марҳилаи якуми таҷрибавӣ

Дар натиҷаи гузаронидани марҳилаи якуми кори озмоишӣ ошкор гардид, ки дараҷаи идроки мафҳумҳои асосии ахлоқии ―ватандӯстӣ”, ”сулҳпарварӣ” ва ―таҳаммулпазирӣ”-и хонандагони синфҳои ибтидоӣ ҳатто ба 50% нарасида, нишондиҳандаи миёна дар синфҳои назоратӣ 32,7, дар синфҳои озмоишӣ бошад, 35,0% -ро ташкил медиҳад.

Натиҷаҳо нишон медиҳанд, ки дар синфҳои ибтидоӣ фасли "Сулҳ" мустақилона омӯхта намешавад. Мураттибони барномаҳо ва муаллифони китобҳои дарсӣ бояд ба ин масъала диққат диҳанд. Мактаби муосирро лозим аст ба тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ бештар таваҷҷӯҳ зоҳир намояд, то ки ҷомеа ба он эҳтиёҷ дорад. Тарбияи сулҳпарварӣ моҳияти таҳсилотро ташкил диҳад. Ғояи тарбияи кӯдакон дар ҷомеаи озод аз Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон "Дар бораи маориф" ва Консепсияи миллии таҳсилоти Ҷумҳурии Тоҷикистон бармеояд. Барномаҳои фаннӣ бояд ин вазифаро инъикос намоянд.

Муҳтавои таълим дар синфҳои ибтидоӣ ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазириро дар бар мегирад. Дарсҳо бояд ба барқарорсозии муносибатҳои дӯстона, аз байн бурдани нафрат, ташаккули коллектив ва тарбияи муносибатҳои сулҳпарварона равона карда шаванд. Омӯзгорон бояд матнҳои ба сулҳ ва таҳаммулпазирӣ бахшидашударо дар соатҳои тарбиявӣ истифода баранд ва дарсро бо суҳбат оғоз кунанд.

Дар дарсҳо аз аѐниятҳо, шеърҳо ва машқҳои гуногун истифода бурдан мумкин аст. Муҳим аст, ки кӯдаконро ба дуруст дӯстӣ кардан, дӯстон пайдо кардан ва дӯстони содиқ будан ѐрӣ расонем. Ҳангоми омӯзиши асарҳо кори луғатомӯзӣ гузаронидан ва матнро ба хонандагон фаҳмотар шарҳ додан зарур аст.

Роҳбари синф дар тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ нақши муҳим дорад. Фаъолияти ӯ гуногунҷабҳа буда, мавриди гузариш аз вазифаҳои оддӣ ба мураккаб, ҷалби хонандагон ба корҳои беруназсинфӣ, иштирок дар чорабиниҳои гуногун иборат аст. Ҳадафи асосӣ - ҷалби хонандагон ба меҳнат, фаъолияти зеҳнӣ ва эҷодӣ мебошад.

Роҳбари синф бояд донишҳоро такмил диҳад, шавқу рағбатро рушд диҳад, меҳнати фоиданокро фаъол созад ва тарбияи ғоявӣ, эстетикӣ ва ахлоқиро такмил диҳад. Дар корҳои беруназсинфӣ иштирок ихтиѐрӣ аст. Маҳфилҳо, соатҳои тарбиявӣ, маҷаллаҳои шифоҳӣ, бозиҳои драмавӣ ва дигар шаклҳо истифода мешаванд. Соатҳои тарбиявӣ бояд мавзуъҳои ватандӯстӣ, дӯстӣ, сулҳ ва таҳаммулпазириро бояд дар бар гиранд. Низоъҳо дар байни хонандагон бояд дар асоси ҳамдигарфаҳмӣ ҳал карда шаванд.

Корҳои беруназсинфӣ бо фанҳои таълимӣ иртиботдошта дар заминаи илмӣ аз содда ба мураккаб омода карда мешаванд. Зеро дар таълиму тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ нақши муҳим доранд. Намудҳои он маҳфилҳо, соатҳои тарбиявӣ, маҷаллаи шифоҳӣ, осорхонаи мактаб, бозиҳои драмавӣ, рӯзномаҳои деворӣ ва ғайра мебошанд. Сулҳ тавассути ҳамдигарфаҳмӣ, дӯстӣ ва муҳаббат ҳифз мешавад ва барои рушди иқтисодию иҷтимоӣ зарур аст.

Ҷумҳурии Тоҷикистон дорои таҷрибаи ғанӣ дар ин самт буда, дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ соатҳои тарбиявӣ, суҳбатҳо, конференсияҳо, мубоҳисаҳо, ҷашнҳо, бозиҳо, мусобиқаҳо ва дигар чорабиниҳо гузаронида мешавад. Мавзуъҳои соатҳои тарбиявӣ гуногун буда, ба дӯстӣ, сулҳ, ватандӯстӣ ва таҳаммулпазирӣ бахшида мешаванд. Мисол, дар синфи чорум соати тарбиявӣ дар мавзуи "Сулҳпарварӣ, таҳаммулпазирӣ ва ҳалли низоъҳо дар миёни хонандагон" гузаронида шуд.

Омӯзгор аз хонандагон дар бораи маънои сулҳ пурсид. Хонандагон сулҳро калимаи муқаддас, зиндагии дӯстона, хушбахтӣ ва амонӣ маънидод карданд. Онҳо бар ин назаранд, ки барои сулҳ бояд дӯстӣ кард, ба ҳаёт оқилона нигарист, бахшидан ва рафтори ношоиста накардан лозим аст. Ба саволи низоъ чӣ буданаш хонандагон ҷавоб дода натавонистанд. Омӯзгор низоъро баҳсу мунокиша, бархӯрди манфиатҳо ва хусумат маънидод кард ва таъкид намуд, ки нобоварӣ ва баҳси дағалона набояд кард, одамонро аз рӯйи миллат ҷудо кардан мумкин нест.

Хонандагон ба саволи чӣ гуна ҳал кардани низоъ посух доданд, ки он бояд дар асоси ҳамдигарфаҳмӣ ва манфиатҳои тарафайн ҳал гардад. Ҳамчунин хонандагон дӯстиро эҳтиром ва дастгирии якдигар дар лаҳзаҳои душвор маънидод карданд. Дар МТМУ №35 корҳои тарбиявии ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ мунтазам гузаронида мешаванд. Оғози соли таҳсил дар мактаби №35-и шаҳри Душанбе бо даъвати "Хушбахтии халқ – ин сулҳ аст ва мо бояд онро эҳтиёт намоем" оғоз гардид. Директори мактаб Абдулов А.В. даъват намуд, ки ҳар як дарс бо тараннуми сулҳу дӯстӣ оғоз ва анҷом ёбад.

Коллективи педагогии МТМУ № 35 таҷрибаи гузаронидани дарсҳои сулҳпарвариро дорад, ки дар синфҳои таҷрибавӣ бо мавзӯъҳои гуногун татбиқ мегардад. Омӯзгорон рамзҳои давлатиро барои тарбияи ҳисси шаъну шараф ва ифтихори миллӣ истифода бурда, ба хонандагони синфҳои ибтидоӣ маънои онҳоро мефаҳмонанд. Омӯзгорон дар раванди ҳикояҳо дар бораи рамзҳо эҳсоси

дӯстиро ташаккул медиҳанд.

Дар тарбия ва шиносои бо муқаддасоти миллӣ (Суруди миллӣ, Парчам, Нишони давлатӣ) ду самт - шарҳу тавзеҳ ва тарбияи эҳтиром ба онҳо муайян шудааст. Ба хонандагон ашѐе, ки дар онҳо Нишони давлатӣ тасвир шудааст, шинос карда мешавад ва маънои ҳар як унсур фаҳмонида мешавад. Ҳамчунин, барои мустаҳкам кардани донишҳо ба хонандагон вазифаҳои лоиҳавӣ - тартиб додани албом бо рамзҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон супорида мешавад. Волидон низ дар омодасозии маҳҳази расмҳо (албом) иштирок мекунанд.

Маҷаллаи шифоҳии "Сулҳ баҳор оварад", ки аз ҷониби омӯзгор Худойдодова М. дар МТМУ №35-и шаҳри Душанбе таҳия шудааст, аз 5 саҳифа иборат аст: 1) Сулҳ ба мисли обу ҳаво лозим аст; 2) Бигзор ҳамеша офтоб бошад; 3) Мо, кӯдакон, хушбахтӣ мехоҳем, Тоҷикистони азиз!; 4) Мо чи гуна дӯстӣ мекунем?; 5) Некӣ бар бадӣ пирӯз хоҳад шуд (саҳнача). Мақсади маҷала фаҳмонидани аҳамияти сулҳ ва тарбияи одоби гуфтор мебошад. Маҷалла бо маводи мавзуӣ ва расмҳои кӯдакон ороиш ѐфтааст.

Саҳифаи аввал бо суҳбат дар бораи сулҳ, Конститутсия ва сиѐсати сулҳҷӯѐнаи ҷумҳурии Тоҷикистон оғоз меѐбад. Саҳифаи дуюм озмуни "Бигзор ҳамеша офтоб бошад !"-ро дар бар мегирад. Саҳифаи сеюм ба баромади яке аз волидон дар бораи аҳамияти дӯстӣ ва ҳамдигарфаҳмӣ бахшида шудааст. Саҳифаи чорум ―Моҳияти дӯстӣ” ва "Қонуни дӯстӣ"-ро муайян мекунад. Саҳифаи панҷум саҳначаи "Хайр бар Шар пирӯз мешавад"-ро дар бар мегирад. Маҷалла шакли кори беруназсинфӣ буда, дар муассисаи таълимӣ ҷамъомадҳои пагоҳирӯзӣ низ гузаронида мешаванд.

Дар МТМУ ш. Душанбе ва Кӯлоб чорабиниҳои тарбиявӣ пешакӣ тақсим ва эълон мешаванд, ки омӯзгорон ва хонандагон ба онҳо омодагӣ мебинанд. Волидон ва хоҳишмандон дар муҳокимаи мавзӯъҳо иштирок карда, хонандагон андешаҳои худро баѐн мекунанд. Мавзӯъҳо аз унвонҳои дӯстӣ, оила, некӣ, бадӣ, Ватан ва сулҳро дар бар мегиранд.

Осорхонаҳои мактабӣ низ дар ташаккули ахлоқ нақши муҳим доранд ва бо ѐрии омӯзгорон, хонандагон ва волидон осорхонаҳо дар муассисаҳои таълимӣ ташкил карда мешавад. Маводи осорхонаҳо ба хонандагон дар қиѐси шароити ниѐгон ва шароити имрӯза кумак мекунад ва онҳоро дар руҳияи эҳтиром ба анъанаҳо ва дастовардҳо тарбия менамояд. Дар шаҳри Кӯлоб осорхонаҳои хотиравӣ бахшида ба қаҳрамонон Лангарӣ Лангариев, Хуршед Қосимов ва Амиршо Самадов ташкил карда шудаанд, ки мақсади онҳо тарбияи хонандагон дар руҳияи ватандӯстӣ ва сулҳпарварӣ мебошад.

Бозиҳои серҳаракати миллӣ, ки ҳамчун анъана аз насл ба насл мерос мондааст, натанҳо дар тарбияи ҷисмонии онҳо инчунин дар тарбияи дӯстию рафоқат, сулҳу салоҳ ва муттаҳидии бачаҳо нақши муҳим дорад. Инчунин ҳамдигарфаҳмиро байни бачаҳо тарбия менамоянд. Масалан, кӯдакон дар вақти бозии ―Дурра дар мех” ва ―Дврагир” кӯшиш мекунанд муттаҳид шаванд, дастаи пурқувватро ташкил диҳанд, зеро даста дар якҷоягӣ ғалаба ба даст меорад, на дар алоҳидагӣ.

Инчунин дар раванди мутолиаи китоб омӯзгорон М. Маҳмадбекова, М.Қурбонова, М.Худойдодова ва С.Бобоева аҳамияти китобро ҳамчун манбаи дониш ва воситаи тарбияи ахлоқии хонандагон таъкид мекунанд. Онҳо тавсия медиҳанд, ки дар оила анъанаи китобхонӣ ривоҷ дода шавад, хонандагон ба китоб эҳтиѐткорона муносибат кунанд ва китобҳо ба синну соли онҳо мувофиқ бошанд. Китобдори муассисаи таълимӣ А.Назаров дар интихоби китоб ба хонандагон маслиҳат дода, таъкид мекунад, ки аҳамияти "Шоҳнома"-и Фирдавсӣ ва ашъори Абдураҳмони Ҷомӣ, Кулиѐти Саъдии Шерозӣ дар тарбияи ватандӯстӣ ва сулҳпарварии хонандагон бағоят бузург аст.

Назорати китобҳои мутолиашавандаи хонандагон муҳим аст. Падару модарон бояд фарзандонро ба хондани китобҳои тарбиявӣ ҳавасманд кунанд ва ба китобхонии онҳо эҳтиром гузоранд.

Самаранокии технологияи таълими фаъол ва интерактивӣ дар раванди таълиму тарбияи хонандагони синфҳои ибтидоӣ, равандҳои маърифати кӯдакон, тафаккур ва тахайюли онҳоро фаъол гардонида, шавқу рағбатро ба фанни таълимӣ, амалан, дар ҳамаи хонандагон дар раванди таълим баланд мебардорад.

Дар боби мазкур таҳлили назариявӣ нишон дод, ки омилҳои дидактикӣ ва методии аз тарафи омӯзгорон истифодашаванда заминаҳои заруриро барои тарбия ва рушди сифатҳои ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ пурра ба вуҷуд намеоваранд. Биноан, зарур аст, ки ба воситаи тарбияи сифатҳои ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ қобилиятҳои маърифатии онҳоро ба тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ ташаккул дод.

Боби 4-и таҳқиқоти диссертатсионӣ ба баррасии масоили ҳамкории ҷомеа, муассисаи таълимӣ ва оила дар тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ бахшида шуда, дар ин росто, аҳаммияти муассисаҳои беруназмактабӣ дар тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ ва таъсири ҷомеа, муассисаи таълимӣ ва оила ба тарбияи сифатҳои ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ мавриди таҳлилу баррасӣ қарор дода шудааст, ҳамчунин, корҳои таҳқиқотию озмоишӣ арзёбиву ҷамъбаст карда шудаанд.

Аз ҷумла, аз ҷониби омӯзгорон ва падару модарон иброз шудааст, ки дар шароити навсозии иқтисодию сиёсӣ дар Тоҷикистон тарбияи насли наврас хело мушкил шудааст. Сабабҳо: заиф гардидани нақши мактабҳо дар тарбия, вайроншавии оилаҳо, афзоиши наврасони бепарастор, ҷинояткорӣ, нашъамандӣ, дастрасии осон ба иттилооти зараровар, коҳиши дастрасӣ ба муассисаҳои фарҳангӣ ва фароғатӣ, ҷой надоштани ғояҳои ватандӯстӣ дар низоми нав.

Ахлоқ дар ташаккули шахсият муҳим аст, зеро он дар оила, мактаб ва таъсири ҷомеаи муосир ташаккул меёбад. Кӯдакони даврони муосир аз

фарҳанги экранию клипӣ таъсир мегиранд, ки ҷаҳони эҳсосоти онҳоро маҳдуд мекунад.

Муассисаҳои беруназмактабӣ ба кӯдакон кумак расонида, қобилиятҳои эҷодии онҳоро инкишоф медиҳанд ва дар тарбияи ахлоқии онҳо саҳми бузург доранд. Онҳо хонандагони синфҳои ибтидоиро дар руҳияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ тарбия мекунанд. Гурӯҳҳои худфаъолиятӣ дар муассисаҳои беруназмактабӣ дар тарбияи ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ ҷойгоҳи асосиро ишғол намуда, талаботи эҷодӣ ва маънавии онҳоро қонеъ мегардонанд. Гурӯҳҳои худфаъолиятии бадеӣ дар соҳаи кори равшаннамоӣ таҷрибаи калон доранд ва ба рушди ҳаматарафаи шахс мусоидат мекунанд. Муассисаҳои фарҳангӣ дар тарбияи арзишҳои ахлоқии хонандагон саҳми назаррас доранд, аз ин рӯ, хонандагони хурдсолро омӯзгорон бояд ҳафтае як маротиба ба китобхона, театр, осорхонаҳо ва ба ҷойҳои ҷолиби шаҳр ба саёҳат бурда боздид намоянд ва ошно созанд.

Мураккабӣ ва норавшанӣ дар фаъолияти фароғатии хонандагони синфҳои ибтидоӣ аз набудани ақидаи илмӣ ва сарчашмаҳои моддӣ барои ташкили эҷодиёт вобаста аст, ки ин ба фаъолияти фарҳангӣ таъсир мерасонад. Фароғати кӯдакон дар вақти озод барои қонеъ кардани талаботи фарҳангӣ буда, бо мафҳуми фарҳанг иртибот дорад. Инсон бояд дар бораи инсоният андеша ронад ва таҷрибаи ҳаётӣ омӯзад. Дар ин суръат хонандагони синфҳои ибтидоиро ба театрҳо ва консертҳо ҷалб карда, образҳои қаҳрамононро таҳлил бояд кард.

Ба нақша гирифтани вақти фароғати хонандагони синфҳои ибтидоӣ муҳим аст. Чорабиниҳои ҷолиб ҷаҳонбинии наврасонро ташаккул медиҳад. Муассисаҳои беруназмактабӣ бояд хонандагони хурдсолро ба студияҳо ҷалб намоянд, то онҳо роҳи ояндаи худро муайян кунанд. Ин муассисаҳо тибқи фаъолияти худ бояд арзишҳои умумибашарӣ, рафтори некбинонаро дар рӯҳияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони хурдсол тарғиб намоянд. Мавриди иштирок дар фаъолияти фароғатӣ ба хонандагони хурдсол кумак кунанд, то ин ки қобилиятҳои худро муайян намоянд. Ҳамеша

кушиш намоянд, ки Кохи кӯдакон ва наврасон, маҷмааҳои варзишӣ ва фарҳангӣ ва клубҳо барои ҷалби хонандагони синфҳои ибтидоӣ дастрас бошанд.

Муассисаҳои беруназмактабӣ марказҳои таълиму тарбияи хонандагони синфҳои ибтидоӣ ва наврасон буда, асоси фаъолияти методии онҳо омӯзиши касбу ҳунар ва илму дониш бошад. Маркази тарбиявии фарҳангии шаҳри Кӯлоб ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирро тавассути маҳфилҳо, клубҳо ва ситодҳо рушд медиҳад. Дар марказ мусиқии миллӣ, рақси халқӣ ва маҳфили "Дастони моҳир" фаъолият мекунанд, ки дар онҳо хонандагони хурдсол бо фарҳанги миллӣ ошно шуда, маҳорати худро нишон медиҳанд. Озмунҳои "Дунѐ аз нигоҳи кӯдакон" ва "Мо хостори сулҳем! Нест бод ҷанг!" дар тарбияи сулҳпарварии насли наврас нақши муҳим мебозад. Тарбияткунандагони марказ тибқи фаъолияти маҳфилҳо хонандагони синфҳои ибтидоиро дар руҳияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ тарбия менамоянд.

Пешвои миллат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон таъкид намуданд, ки фаъолияти муассисаҳои фарҳангӣ барои баланд бардоштани фарҳанг ва ахлоқи ҷомеа, дар ташаккули фарҳанги наврасон ва ҷавонон, муҳим аст.

Кормандони Маркази ҷумҳуриявии ―Техникониҷавон" дар шаҳри Душанбе маҳфили дӯстдорони сайру саѐҳатро роҳандозӣ кардаанд, ки ҳадафи он бедор кардани меҳру муҳаббат ба Ватан, таърих ва табиати он, инчунин тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ, таҳаммулпазирӣ ва рушди хислатҳои неки шахсӣ мебошад. Рушди сайѐҳӣ ба ҷаҳоншиносӣ таъсири мусбат расонида, ба ҷаҳонбинӣ ва ахлоқи некбинонаи хонандагони синфҳои ибтидоӣ таъсири мусбат мерасонад.

Сайрҳои илмии кишваршиносӣ, аз қабили ―Тоҷикистон - кишвари азизи ман", дар ин самт нақши муҳим доштанд. Иштирок дар сайру саѐҳатҳо ба хонандагон имкон медиҳад, ки бо фарҳанг, таърих ва анъанаҳои маҳал шинос шуда, қобилиятҳои гуногунро азхуд намоянд. Натиҷаҳои саѐҳатҳо дар ҳамоишҳо эълон шуда, ба қаробати миллатҳо мусоидат мекунанд. Дар баланд

бардоштани ахлоқи хонандагони синфҳои ибтидоӣ дарсҳои тарбияи ҷисмонӣ ва варзиш низ муҳиманд.

Бозиҳои серҳаракати миллӣ таҳти назорати табибон ҷараѐн дошта, барои насли наврас имконоти муҳим фароҳам меоранд ва дар оянда обрӯи кишварро дар арсаи байналмилалӣ баланд мебардоранд. Варзишгарони наврас аз барафрохтани парчами кишвар ифтихор мекунанд ва доираи ҷаҳоншиносии онҳо густариш меѐбад. Дар шаҳрҳои ҷумҳурӣ варзишгоҳҳо сохта шуда, давлат ва соҳибкорон ба рушди варзиш саҳм мегузоранд. Омӯзгорон ва волидон бояд мавриди машғулиятҳои варзишӣ кӯдаконро ҳавасманд намоянд. Бозиҳои серҳаракати миллӣ ба рушди малакаҳои инкишофи ҷисм ва сифатҳои рушди ҷисмонии хонандагони синфҳои ибтидоӣ мусоидат мекунанд. Омӯзгор бояд қобилияти инфиродии ҳар як наврасро мадди назар гирад.

Бозиҳои миллии тоҷикӣ анъанаҳои қадима доранд ва ҷойгоҳи сазоворро ишғол мекунанд. Бозиҳои миллӣ хонандагони хурдсолро бо ҳам наздик намуда, дар инкишофи ҷисмонӣ ва солимии бадан талаботи онҳоро қонеъ мегардонад. Бозиҳои миллӣ дар кӯдакон саломатиро мустаҳкам мекунанд ва эҳсоси дӯстиро ташаккул медиҳанд.

Муассисаҳои беруназмактабӣ дар тарбияи ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ нақши муҳим доранд. Эҳѐи анъанаҳои халқӣ ва арзишҳои маънавиро дар хонандагони хурдсол бедор месозанд. Бозиҳои миллӣ ба рушди кӯдакон мусоидат мекунанд ва сифатҳои неки ахлоқро дар онҳо тарбия менамоянд. Урдугоҳҳои тобистона барои нигоҳдории саломатӣ, пайдо намудани дӯстони нав ва баланд бардоштани савияи донишҳо барои хонандагони хурдсол хело муҳиманд.

Осорхона дар ҷомеаи муосири халқи тоҷик маркази фарҳанг буда, ба рушди шахсият, эҳсоси ватандӯстӣ ва эҳтиром ба таърих пайдо намудани хонандагони синфҳои ибтидоӣ мусоидат мекунад. Боғи Ғалаба дар шаҳри Душанбе дар тарбияи ватандӯстонаи хонандагон нақши муҳим дорад. Тарбияи ватандӯстӣ ҷузъи муҳими тарбияи ахлоқӣ буда, барои тарбияи

инсонҳои ватандӯст ва барои ҳимояи марзу буми кишвар зарур аст. Истифодаи анъанаҳои халқӣ, аз қабили эҷодиёти шифоҳӣ, маросимҳо, бозиҳои миллӣ ва ҳунарҳои бадеӣ самаранокии тарбияи ахлоқиро дар руҳияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ баланд мебардорад.

Ҷашни идҳои миллӣ дар тарбияи ахлоқии хонандагони хурдсол нақши муҳим доранд. Рӯбучини кӯчаю ҳавлиҳо, зиёрати марқади наздикон, кумак ба ниёзмандон эҳсосоти инсондӯстона ва некукориро дар тинати хонандагони синфҳои ибтидоӣ бедор мекунад.

Дар ин росто, таъкид шудааст, ки дар Эъломияи ҳуқуқи кӯдак таъмини манфиатҳои кӯдак асоси кори оила ва ҷомеа аст. Оила барои рушди кӯдак муҳим буда, дар он мафҳумҳои асосӣ ташаккул меёбанд. Мушоҳидаи муносибатҳои оилавӣ ба тарбия таъсир мерасонад. Тарбияи оилавӣ ҷиҳатҳои мусбат дорад. Зеро фаъолнокии фарзанд дар оила ташаккул меёбад. Аз ин рӯ имконоти тарбия намудани кӯдакон дар оилаҳои бофарҳанг бештар аст.

Муассисаи таълимӣ тарбияи минбаъдаро ба уҳда мегирад. Роҳбари синф уҳдадор аст, ҳамеша аз шароити зиндагии хонанда огоҳ бошад ва ба волидон пайваста дар робита буда, дар оила таъсири педагогии худро расонад. Робитаи мустаҳками омӯзгор бо оила муҳим аст, то ин ки талаботи оила ва мактаб дар тарбияи кӯдак мувофиқ бошанд. Коллективи педагогӣ бояд бо волидон кор барад ва методҳои инфиродии таъсиррасониро истифода барад.

Бояд зикр кард, ки Ассотсиатсияи волидону омӯзгорон (АВО) дар бартарафсозии низоъҳои оилавӣ доимо кумак расонанд. Омӯзгори синфҳои ибтидоӣ М.Маҳмадбекова дар оғози сол шабнишиниҳои дӯстона ташкил мекунад, ки волидон бо ҳам ошно мешаванд ва фарзандон дар озмунҳо иштирок мекунанд. АВО дар давоми сол мулоқотҳо оид ба роҳҳои ҳалли низоъ, нақши оила дар тарбия, сулҳ ва таҳаммулпазирӣ барпо менамояд. Волидон ва мактаб уҳдадоранд, ки рафтори хонандагонро назорат кунанд ва ба тарбияи онҳо таваҷҷуҳ зоҳир намоянд. Оила бояд ба шавқу рағбати

хонанда таваҷҷӯҳ кунад ва эҳтиёҷоти ӯро фароҳам оварад. Коллективи педагогии МТМУ № 35 клуби ―Хонаиободи ман”-ро ташкил намуд, ки дар он волидон мушкилиҳои таълиму тарбияро ҳаллу фасл менамуданд.

Шакли муҳими кор бо волидон маҷлиси падару модарон аст, ки барои наздик кардани оила бо мактаб ва муайян кардани роҳҳои таъсиррасонӣ ба тарбияи хонанда мусоидат мекунад. Маҷлисҳо метавонанд дар шаклҳои гуногун, аз қабили маъруза, семинар, тамошои кинофилм ва ғайра гузаронида шаванд. Гузаронидани маҷлисҳои ҳамзамон, баромади падару модарон дар назди хонандагон, омода кардани лавҳаҳо ва гӯшаҳо барои волидон низ муҳим аст. Конференсияҳои волидон барои табодули таҷриба ва анҷуманҳои педагогӣ бо иштироки волидон дар баргузории чорабиниҳо нақши муҳим доранд. Омӯзгорон волидонро ба раванди таълиму тарбия дар ҷараёни гузаронидани машғулиятҳо ҷалб менамоянд.

Шикояти падару модарон аз ақибмонии таҳсил ва рафтори манфии хонандагон баҳсбарангез аст, зеро волидон интизори баҳои аълои фарзандонашон мебошанд. Омӯзгор М. Худойдодова қайд мекунад, ки баъзан модарон ҳангоми сабти номи кӯдак, аз ҳад зиёд серталабӣ зоҳир мекунанд. Чунин ҳолатҳо боиси таъмини ҳолати истисноии кӯдак мегардад, на аз рӯйи хизматҳояш, балки аз фаъолнокии модар.

Талаботи баланди волидон сабаби пайдоиши баҳои паст, рафтори бад ва аз даст додани тамоси отифавӣ бо фарзандон мегардад. Барои ислоҳи вазъият, волидон бояд ба фарзандонашон итминон бахшанд ва рағбати онҳоро ба донишҷӯӣ дастгирӣ намоянд. Қатъ шудани тамоси отифавӣ боиси бетафовутӣ ва нафрати хонанда нисбат ба мактаб мегардад. Дар натиҷа, то синфи 4 аксарияти хонандагон шавқу рағбати худро ба мактаб аз даст медиҳанд.

Бояд зикр намоем, ки дар баробари шаклҳои анъанавии кор бо падару модарон, шаклҳои ғайрианъанавии он низ мавҷуданд, ба монанди:

Машваратҳо: Гузаронидани машваратҳои инфиродӣ бо волидон бо ташаббуси худ ё бо тавсияи омӯзгорон барои пешгирии ҳолатҳои низоӣ ва беҳтар кардани муносибатҳо.

Хонишҳои падару модарон: Омӯзиши адабиёт аз ҷониби волидон ва омӯзгорон барои ташаккули фарҳанги волидайн ва ҷаҳонбинии онҳо.

Шабнишиниҳои волидон: Ҷашни муошират бо волидони дигар ва ҷустуҷӯи ҷавоб ба саволҳои тарбиявӣ.

Тамринҳои падару модарон: Кор бо волидоне, ки вазъиятҳои мушкилро дар оила эҳсос мекунанд ва мехоҳанд муносибатҳои худро бо фарзандон беҳтар кунанд.

Баҳси волидон: Мубоҳиса ва табодули афкор дар мавзӯъҳои мубрами педагогика ва психология.

Ғайр аз ин, дар матни диссертатсия марҳилаҳои маҷлиси волидон ва тавсияҳо барои беҳтар кардани муносибатҳои тарбиявӣ бо фарзандон низ баррасӣ шудаанд.

Мо аҳамияти донишҳои оилавӣ ва ҳамкории байни мактаб ва оиларо дар тарбияи хонандагони синфҳои ибтидоӣ махсус таъкид карда, дар зер хулоса ва тавсияҳои асосиро оид ба ин масъала ироа медорем:

Зарурати донишҳои оилавӣ: Барои тарбияи бомуваффақияти хонандагони хурдсол дар оила муҳиманд.

Ёрии касбӣ ба волидон: Расонидани ёрии касбӣ ба падару модарон ва ҳамкорӣ бо онҳо дар тарбияи хонандагони синфҳои ибтидоӣ зарур аст.

Ҳамкории иҷтимоӣ: Ташкили ҳамкории иҷтимоии коллективи омӯзгорон бо оила муҳим аст.

Шаклҳои мусбати кор: Машваратҳои инфиродӣ, боздиди оила дар манзил, баргузории маҷлисҳои падару модарон шаклҳои мусбати кор мебошанд.

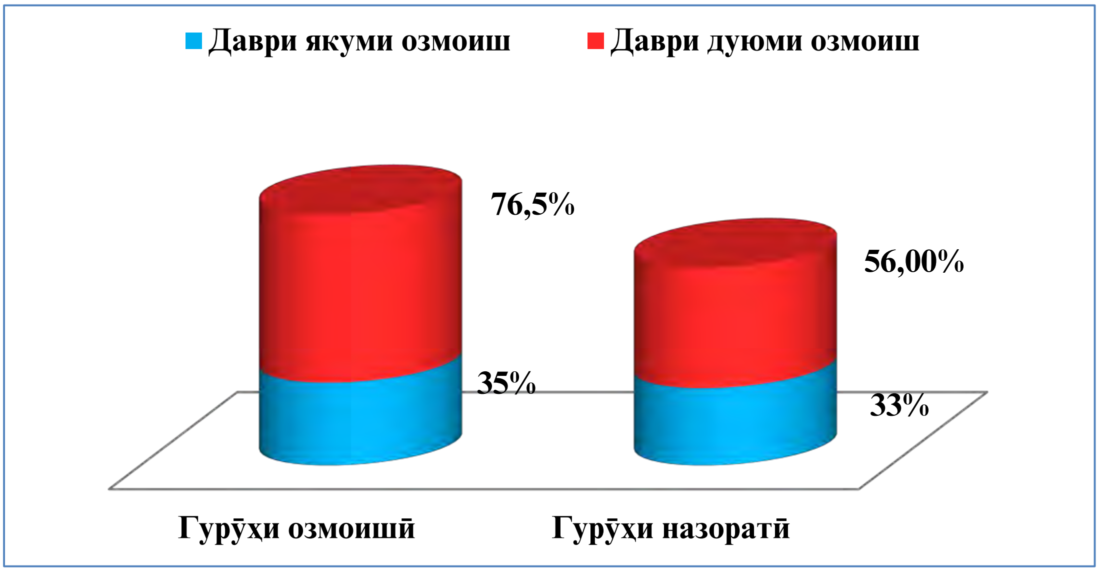
Ҷалби волидон: Волидонро бояд ба низоми кори муассисаи таълимӣ ва мақомоти худидоракунии муассисаи таълимӣ ҷалб намуд.

Ташкили сохторҳо: Дар ҳар як мактаб ташкил додани шурои муассисаи таълимӣ, комиссияи мусоидати оила ва муассисаи таълимӣ зарур аст.

Ягонагии талабот: Самаранокии тарбия аз ягонагии талабот ба хонандаи хурдсол аз тарафи падару модарон ва омӯзгорон вобаста аст.

Муайян ва бартараф намудани сабабҳо: Волидон ва омӯзгорон бояд қодир бошанд, саривақт сабабҳои рафтори манфии кӯдакро ошкор ва бартараф намоянд.

Таҳқиқоти озмоишӣ аз соли 2015 то 2024 дар МТМУ шаҳрҳои Душанбе ва Кӯлоб гузаронида шуд. Соли таҳсили 2016-2017 натиҷаҳои фосилавии марҳилаи барасмиятдарории кори таҷрибавӣ омӯхта шуданд. Дар синфҳои таҷрибавии муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии №35 шаҳри Душанбе сатҳи рушди ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулгароӣ нисбат ба синфҳои назоратии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №№ 15, 27, 55, 79 шаҳри Душанбе ва №13 ва №5 шаҳри Кӯлоб афзоиш ёфт.



Диаграммаи 2. Натиҷаҳои кори озмоишӣ

Муқоисаи арзишҳои миёна нишон дод, ки ташаккулёбии сифатҳои асосии ахлоқ дар хонандагони синфҳои таҷрибавӣ нисбат ба синфҳои назоратӣ 20,3% баландтар аст. Барои раванди бомуваффақи таҳсилот омӯзгорон бояд донишҳои зарурӣ дошта бошанд, ба падару модарон кумаки касбӣ расонанд ва бо онҳо ҳамкорӣ кунанд. Волидон дар мақомоти

худидоракунии муассисаи таълимӣ ҷалб карда шудаанд. Санҷиши ҷамъбастии натиҷаҳои таҷрибаи гузаронидашуда дар соли таҳсили 2022-2023 анҷом дода шуд.

Ҷадвали 2. Таҳлили муқоисавии натиҷаҳои марҳилаи муқарраркунандаи кори озмоишӣ ва ҷамъбасти буриши назоратӣ дар синфҳои озмоишӣ ва назоратӣ бо %

Синфҳо	Натиҷаҳои таҳқиқот дар синфҳои озмоишӣ (СО)		Натиҷаҳои таҳқиқот дар синфҳои назоратӣ (СН)	
	Марҳилаи муқарраркунанда	Гурӯҳи озмоишї	Марҳилаи муқарраркунанда	Гурӯҳи назоратӣ
IV	38	78	38	57
III	38	76	34	56
II	34	75	32	54
IV	32	78	28	57
IV	36	78	27	57
I	32	74	37	55
Қимати миёна	**35,0**	**76,5**	**32,7**	**56,0**

Аз маълумоти оморӣ бармеояд, ки таъсири педагогӣ сатҳи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулгароиро дар синфҳои озмоишӣ 41,5% ва дар синфҳои назоратӣ 23,3% баланд бардоштааст. Сабаби афзоиши ташаккули тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагон дар синфҳои озмоишӣ такмили раванди таълим бо истифода аз технологияҳо ва методҳои инноватсионӣ ва фаҳмиши аҳамияти дониш аз ҷониби хонандагон мебошад.

Озмоиш ошкор сохт, ки хонандагони синфҳои ибтидоӣ ба донишомӯзӣ эҳтиёҷ доранд ва истифодаи методҳои муосир барои ҳалли мушкилоти педагогӣ муҳим аст. Таҳсилоти муосир таҳлили мустақилонаи падидаҳои ҷамъиятиро тақозо мекунад ва муносибати некбинона ба ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазириро дар ҷараёни таълим муҳим мешуморад.

Истифодаи тавсияҳои методии муаллиф дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии шаҳрҳои Душанбе ва Кӯлоб нишон дод, ки хонандагон таъҷилӣ андеша кардан, таҳлил намудани ҳолатҳои ҳаётӣ, коркарди қарорҳо, ифодаи кӯтоҳу дақиқи андешаҳоро ёд гирифта, фаъолнокӣ ва шавқу рағбаташон ба таҳсил баланд гардид. Азхудкунии маводи дарсӣ беҳтар шуда, нишондиҳандаҳо дар синфҳои таҷрибавӣ ба таври назаррас афзоиш ёфтанд.

Истифодаи тавсияҳо ба рушди муносибати мусбат ба ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ мусоидат намуд, фаъолнокии хонандагон, сатҳи дониш, қобилияти асосноккунӣ, мустақилият ва ахлоқи онҳо баланд гардид. Таҳлил нишон дод, ки методҳои психологию педагогӣ аҳамияти худро гум накарда, ба рушди ташаббускорӣ, фаъолнокӣ, тафаккури интиқодӣ ва дигар хислатҳо мусоидат мекунанд. Омили асосии муҳтавои таҳсилот оид ба ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ мебошад. Омӯзгорон коркардҳои муаллифро истифода бурданд. Муносибати эҷодкорона ба кор ва такмили дониш муҳим аст. Қабули Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон ―Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи кӯдак" саривақтӣ буда, масъулияти волидонро барои тарбияи фарзандон дар руҳияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ пурзӯр менамояд.

Дар натиҷа лозим донистем, хулосаҳои асосии таҳқиқоти диссертатсионии ҷамъбаст карда, таъкид созем, ки таҳқиқоти мо ба масъалаҳои ташаккули тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ нигаронида шудааст. Дар асоси таҳлили адабиѐти дидактикӣ, психологӣ-педагогӣ ва таҷрибаи омӯзгорон, мо маҷмӯи ғояҳои бунѐдӣ ва талаботи асосиро муайян кардем, ки дар муқаррароти зерин ифода меѐбанд:

1) Тарбияи қобилияти таҳсилоти бефосила ва худтарбиякунӣ.
2) Эҷоди фазои меҳру муҳаббат ва ҳамдигарфаҳмӣ дар мактаб.
3) Рушди шуури фарҳангӣ ва рафтори хушахлоқона.
4) Тарбияи эҳтиром гузоштан ба таърих ва қобилияти ҳамкорӣ бо воқеияти атроф.
5) Самтгирии оила ба тарбияи ахлоқӣ ва мустаҳкам намудани обрӯи оила.
6) Ташаккули муҳити ахлоқии мусоид дар синф.
7) Ҷалби падару модарон ба раванди тарбиявӣ.
8) Ташаккулдиҳии коллективи синф ва рушди худидоракунӣ.

Бисёр хуб мешуд, ки ин муқарраропт ҳангоми таҳияи лоиҳаи нави Консепсияи миллии таҳсилоти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба инобат гирифта шаванд.

Таҳлили натиҷаҳои озмоишҳо нишон дод, ки методҳои психологию педагогӣ дар омӯзиши забони модарӣ муҳиманд ва ба рушди ташаббус, тафаккури интиқодӣ, мустақилият ва ҳамкорӣ мусоидат мекунанд. Омӯзгорон тамринҳо, диктантҳо ва бозиҳоро истифода бурданд. Тағйироти ҷузъӣ дар фаъолияти таълимӣ ва истифодаи бозиҳои миллӣ ба хонандагон таъсири мусбат расонида, ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазириро тарбия мекунад.

ХУЛОСА

1. Дар ҷараёни таҳқиқоти диссертатсионӣ ошкор карда шуд, ки хонандагон таҷрибаи башарӣ, анъанаҳо ва эҷодиёти шифоҳии халқи тоҷикро азхуд намуда, асосҳои ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазириро меомӯзанд. Аз ин рӯ муаллиф лозим донист, ки тарбияи ин сифатҳо дар машғулиятҳои синфӣ ва беруназсинфӣ бештар ба роҳ монда шавад, зеро ин ба рушди ҳавасмандии фаннӣ мусоидат мекунад [2-М].

2. Омӯзгорон бояд дар бораи сифатҳои ахлоқии хонандагон ва муносибати онҳо ба ҳаёт тасаввурот дошта бошанд. Аз ин лиҳоз муаллиф лозим медонад, ки омодагии хуби омӯзгорон барои истифодаи шаклҳо ва методҳои тарбияи муносибати мусбат ба ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ муҳим аст [4-М].

3. Тавассути вазифагузориҳои тарбиявӣ муносибати мусбатро ба ин сифатҳо тарбия намудан мумкин аст ва онҳоро дар раванди тарбия калидӣ ҳисоб кардан лозим аст. Вижагиҳои синнусолии хонандагон ба тарбияи бомуваффақият мусоидат мекунанд [12-М].

4. Тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ дар муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ бидуни роҳбарии омӯзгор ва ҷалби волидон ғайриимкон аст. Дар ин раванд муаллиф тавсия медиҳад, ки коллективи

педагогӣ бояд шаклҳои дастаҷамъии кор бо хонандагонро дар дохил ва беруни мактаб истифода барад ва ба тарбияи оила таъсири мусбат расонад. Истифодаи равишҳои муосири психологию педагогӣ барои ташаккули муносибати мусбат ба ватандӯстӣ ва дигар сифатҳои ахлоқӣ муҳим аст [22-М].

5. Қонуниятҳои педагогӣ ба тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ мусоидат мекунанд. Дар тарбияи хонандагони синфҳои ибтидоӣ, асарҳои классикони адабиѐти тоҷику форс, фолклор ва анъанаҳои халқӣ нақши муҳим доранд, зеро онҳо ба тарбияи ҳувияти умумифарҳангӣ ва этникӣ мусоидат мекунанд [20-М].

6. Ташаккули муносибати мусбат ба ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ масъалаи пешбари сифати таҳсилот дар муассисаҳои таҳсилоти миѐнаи умумӣ мебошад [26-М].

7. Дар кишвар стандартҳои нави таҳсилот ҷорӣ шуда, масъалаи тарбияи ватандӯстӣ, фарҳанги сулҳ ва таҳаммулпазирӣ муҳим мегардад. Таҳқиқот дар мактабҳои шаҳрҳои Душанбе ва Кӯлоб нишон дод, ки хонандагони синфҳои ибтидоӣ асосҳои таҷрибаи илмӣ, ахлоқӣ ва ғайраро азхуд мекунанд [27-М].

8. Ташаккули муносибати некбинона ба тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ дар хонандагон танҳо дар раванди ташкили ҳадафмандонаи таълиму тарбия имконпазир аст. Дар тарбияи сифатҳои калидии шахсӣ аҳамияти асосӣ ба кунҷковӣ ва эҷоди шавқу рағбат дода мешавад.Барои истифодаи шаклҳои гуногуни фаъолияти дастаҷамъӣ омодагии ҷиддии омӯзгорон зарур аст [2-М].

9. Ташкил ва гузаронидани дарс-бозиҳо ва корҳои мустақилонаи хонандагон низоми таълимиро фаро мегирад, ки сифатҳои ахлоқӣ ва қобилиятҳои маърифатии хонандагони синфҳои ибтидоиро рушд медиҳад. Ин нуқтаро муаллиф дар натиҷаҳои кори таҳқиқотию таҷрибавии солҳои 2017-2023 дар шаҳрҳои Душанбе ва Кӯлоб самаранокии тарбия ва рушди муносибати неки хонандагонро ба ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ исбот менамоянд [3-М].

10. Ҷумҳурии Тоҷикистон дар масири бунёди ҷомеаи демократӣ ва таҳкими сулҳу ризоият ҳаракат мекунад ва дар низоми таҳсилот ба дастовардҳои муайян ноил гардидааст. Аз ин рӯ муаллиф бар он ишора мекунад, ки ҳоло масъалаи муҳтавои таҳсилот ва равишҳои такмили он дар маркази таваҷҷуҳ қарор дорад [6-М].

11. Муҳтавои таҳсилот метавонад ба самти тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ, таҳаммулпазирӣ ва баландшавии ахлоқӣ нек пешравӣ намояд. Ақидаи муаллиф дар он аст, ки доштани тафоҳуми пурраи моҳият ва самтгирии тағйирот зарур аст [29-М].

12. Омӯзиши ҳаматарафаи анъанаҳои халқи тоҷик ҳамчун мероси эҷодии мутафаккирони бузург, эҷодиёти халқ ва ғояҳои педагогикаи халқӣ имкон медиҳад, вижагии фардӣ ва мавқеъи хонандагони хурдсол, ки дар навбати худ, ба равандҳои таълиму тарбияи хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар руҳияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ таъсири мусбат мерасонад [1-М].

13. Мероси эҷодӣ, ғояҳои педагогии мутафаккирони бузург ва эҷодиёти шифоҳии халқ барои раванди таҳсилот дар муассисаҳои таҳсилотии миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон мавриди таваҷҷуҳ ва рағбати калон қарор доранд. Мероси эҷодии халқи тоҷик бахусус дар тарбияи хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар руҳияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ, инчунин ҷавонмардӣ, дустию рафоқат, ёрии ҳамдигарӣ, расондани кумаки дӯстона мусоидат менамояд [4-М].

14. Проблемаи тарбияи сифатҳои ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар сурати рушди қобилиятҳои маърифатии онҳо, густариш ва корбурди он, фаъолияти амалӣ дар раванди таҳсилот аз аҳаммияти вижа бархӯрдор аст.

15. Тарбия ва рушди муносибати мусбати хонандагони синфҳои ибтидоӣ ба ташаккули ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ бояд дар тамоми раванди таълим идома дошта бошад, дар ин ҳол омили ҳавасмандкунандаи он бояд дар фаъолияти бозӣ, ки ба таври мавзун на танҳо бо кори таълим дар

мактаб, балки дар раванди корҳои беруназсинфӣ низ иртибот дошта бошад [1-М].

16. Дар раванди таълим дар синфҳои ибтидоӣ ба омӯзгорон зарур аст, ки ҳатман тасаввуроти худро дар бораи мафҳумҳои ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ, таҳаммулпазирӣ, ахлоқ ва маънавиѐти инсонӣ, эҳсоси ифтихори миллӣ зоҳир намуда, дар бораи дӯстии халқҳо, дар бораи эҳтироми волидон ва муҳаббат ба Ватан, ба ҳокимияти мавҷудаи кишвар сухан гӯянд. Омӯзгор бояд ҳамчунин мавқеи худро, возеҳан дар бораи далелҳои манфии ҳаѐти мо, масалан, дар бораи маҳалгароиву миллатчигӣ ва оқибатҳои нафратангезу фалокатбори он иброз намояд [19-М].

Тавсияҳо барои истифодаи натиҷаҳои таҳқиқот дар амал:

Дар асоси таҳқиқоти анҷомдодашуда ва хулосаҳои баровардашуда муаллиф тавсияҳои илмию амалии **зеринро** тасвият намуд:

- истифодаи ҳадафмандонаи педагогикаи халқи тоҷик чун анъанаҳои пешрафтаи халқи тоҷик, ақидаҳои педагогии мутафаккирони тоҷику форс ва эҷодиѐти халқиро дар педагогикаи миллии муосир илман асоснок ва тавсиф кардан зарур аст;

- дар ин асос дар ҷараѐни корҳои педагогӣ истифодаи технологияҳои инноватсионии таълиму тарбия, бахусус аз ҷиҳати илмӣ асоснок намудани методикаҳои дорои технологияҳои инноватсионии таълиму тарбия коркард ва татбиқ гарданд;

- арзишҳои ахлоқӣ ва ғояҳои пешқадами педагогии мутафаккирони тоҷику форс сарчашмаи пешрафти иҷтимоии воқеӣ дар кори ташаккули сифатҳои шахсии хонандагони синфҳои ибтидоӣ ҳисобида шавад;

- хонандагони синфҳои ибтидоиро ба омӯзиши эҷодиѐти ниѐгони мо, ки сарорар созанда ба ғояҳои ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ мебошанд, бояд ошно намуд;

- ҳар як омӯзгор бояд саъй намояд, ки дар тарбияи ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ эҳсосоти муҳаббат ба кишвар, ба табиати диёри худ, деҳа, ватан, халқ бедор ва тарбия намояд;

- хонандагонро бо қаҳрамонони халқӣ, асарҳои классикони адабиёти тоҷику форс (Рӯдакӣ, Фирдавсӣ, Носири Хусрав, Саъдӣ, Хайём, Ҷомӣ, Мир Саид Алии Ҳамадонӣ, Сайидои Насафӣ ва ғайра) бояд ошно намуда, дар онҳо муносибати хайрхоҳона ба намояндагон миллатҳои гуногунро тарбия намуд;

- хонандагони синфҳои ибтидоӣ бояд амалан ғамхорӣ карданро ба калонсолон, нафақахӯрон, маъюбон ва собиқадорони ҷангу меҳнат, шахсони ба кумак муҳтоҷбуда ёд гиранд. Бояд ҳатман дар хонандагони хурдсол таҳаммул, бурдборӣ, маҳорати дар ҳолатҳои душвор таҳаммулпазир будан бо атрофиёнро омӯзонд;

- омӯзгор бояд дар синф муҳити мусоиди ахлоқию отифавиро тарбия намояд, ки он ба рушд ва худамалисозии ҳар як хонандаи хурдсол мусоидат намояд. Омӯзгор коллективи синфро мутаҳид сохта, худидоракунии хонандагонро дар синф бояд ҷорӣ намуд;

- муҳим он аст, ки волидон (падару модарон) барои ошкор намудан ва рушд додани сифатҳои некбинона дар фарзандон, ки барои худмуайянкунӣ ва худамалисозӣ заруранд, ҷалб карда шаванд;

- низоми рушди арзёби кардани сифати кори тарбиявиро дар синфҳои ибтидоӣ эҷод кардан зарур мебошад;

- шакли чандирии назорат ва арзёбии рушди сифатҳои ахлоқӣ бояд ташаббуси хонандагони синфҳои ибтидоиро дар ҳалли масоили таҳқиқшаванда на ба василаи зӯроварӣ, балки бо шакли ҳавасманд намудан дар инкишофи тахайюлот ва соҳаи отифавию эҳсосотии онҳо рушд дода шавад;

- воридсозии бозиҳои дидактикӣ ҳангоми омӯзиши мавзуъҳои алоҳида дар якҷоягӣ бо истифодаи методҳои анъанавии таълим метавонад низоми баҳамробитадошта ва ҳамдигарро такмилдиҳандаи бозиҳои дидактикие

бошад, ки ҳангоми омӯхтани ин ѐ он мавзуъҳо дар корҳои беруназсинфӣ таъсири мусбат мерасонад;

- фарогирии хонандагони хурдсол дар фаъолияти муштарак бо омӯзгор оид ба дигаргунсозии бозиҳои пешниҳоднамуда аз ҷониби худи хонандагон, эҷоди бозиҳои нав дар асоси иштироки ихтиѐрӣ, фаъолнокӣ ва рағбати онҳоро ба таълиму тарбия дар дарсҳои забони модарӣ ва дигар фанҳои гуманитарӣ баланд мебардорад;

- дар ҷараѐни таълими забони модарӣ ва дигар фанҳо ба назар гирифтани на танҳо вижагиҳои синнусолии хонандагони хурдсол, ки хулқу атвори умумикардашуда доранд, инчунин тавсифоти психологӣ ва фардӣ низ хело муҳим мебошад;

- дар амалияи кори синфҳои ибтидоӣ консепсия оид ба тарбияи арзишҳои ахлоқии хонандагонро таҳия ва татбиқ намудан зарур аст, ки дар онҳо вазифаҳои зерин матраҳ ва ҳаллу фасл гардиданд:

а) тарбия намудани сифатҳои ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ зимни нақши анъанаҳои халқи тоҷик, чун зарурати таҳсилоти бефосила барои шахс;

б) ба вуҷуд овардани фазои меҳру муҳаббат, ҳамдигарфаҳмӣ ва ѐрии ҳамдигарӣ дар муассисаи таълимӣ;

в) рушди ахлоқи дорои фарҳанги баланд ва рафтори некбинонаи қоидаҳои фарҳанги нутқ ва ташаккули ғояҳои ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ дар омӯхтани таърихи халқи худ ва дарки ҳисси ифтихори миллӣ.

Феҳристи интишороти илмии довталаб аз рӯйи мавзуи диссертатсия

А) Монографияҳо:

[1-М] Қаюмова Ҳ. Т. Асосҳои назариявӣ ва амалии ташаккули сифатҳои ватандӯстӣ, сулҳдӯстӣ ва таҳаммулпазирӣ зимни хушмуомилагии хонандагони синфҳои ибтидоӣ тавассути ҷашнҳои миллӣ ва фароғатӣ. – Душанбе: Бебок, 2025. – 108с. ISBN 978-99985-45-58-8

[2-М] Каюмова Х.Т. Интегративные методы формирования миролюбия, толерантности и патриотизма учащихся начальных классов в трудах классиков таджикско-персидской литературы и народных традициях. – Душанбе: Ирфон, 2018. –140 с. ISBN-978-99975-0 955-0.

[3-М] Каюмова Х.Т. Теоретическая и методологическая обоснованность формирования миролюбия, толерантности и патриотизма учащихся начальных классов на основе трудов классиков таджикско - персидской литературы и народных традиций. Душанбе: Ирфон, 2019.– 258 с. ISBN-978-99975-0955-0.

[4-М] Каюмова Х. Т. Теоретические основы формирования патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов на основе трудов классиков таджикско-персидской литературы и народных традиций. – Душанбе: ИРОАОТ, 2019. – 260 с. ISBN-978-99975-1-143-0

Б) Мақолаҳои илмие, ки дар маҷаллаҳои тақризшавандаи КОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба табъ расидаанд:

[1-М] Қаюмова Ҳ.Т. Моҳияти тарбияи сулҳдӯстӣ ва таҳаммулпазирӣ дар дар сифатҳои ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ. / Ҳ.Т.Қаюмова //Паѐми ПРМАТТ. – 2024. - №1(45). С.112-118.

[2-М] М.Лутфуллозода, Қаюмова Ҳ. Т. Нақши Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ- Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон дар ташаккули тарбияи ватандӯстӣ,сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии насли наврас // М.Лутфуллозода,Ҳ.Т.Қаюмова //Паёми Пажуҳишгоҳи рушди маориф. – Душанбе, 2025. №2(50). С.159-163.

[3-М] Қаюмова Ҳ.Т. Мавқеи технология ва методҳои таълим дар ташаккули унсурҳои салоҳиятнокӣ. /Ҳ.Т.Қаюмова //. Паёми ПРМАТТ. – 2021. - №1 (33). С. 169-173.

[4-М] Каюмова Х.Т. Воспитание миролюбия у учащихся на примере народного творчества. Х.Т.Каюмова // Вестник педагогического государственного университета им. С.Айни. –2020. –№2 (45). С.15-17.

[5-М] Каюмова Х.Т. Произведения из наследия предков по миролюбия для учащихся./Х.Т.Каюмова // Известия Академии наук Республики Таджикистан (отделение общественных наук). – 2014. – №3. – С. 58-61.

[6-М] Каюмова Х.Т. Когда в ответе родители. /Х.Т.Каюмова.//Вестник педагогического государственного университета им. С.Айни. – 2013. – №3(46). – С.175-176.

[7-М] Каюмова Х.Т. Воспитание толерантности у подростков/Х.Т.Каюмова // Вестник педагогического государственного университета им. С.Айни. –2013. –№2(51).– С.195-199.

[8-М] Каюмова Х.Т. Воспитание детей на традициях таджикского народа в современной педагогике. /Х.Т.Каюмова // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени НосираХусрава (научный журнал).– Курган-Тюбе. – 2017.– 1-3(47). – С.133-137.

[9-М] Каюмова Х.Т. Воспитание толерантности у детей школьного возраста./Х.Т.Каюмова // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава. (научный журнал).– Курган-Тюбе. – 2017.– 1-4(49). – С.152-157.

[10-М] Каюмова Х.Т. Воспитание детей на традициях таджикского народа в духе миролюбия и патриотизма. /Х.Т.Каюмова // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава (научный журнал).–Бохтар. – 2018.– 1-1(51). – С.152-157.

[11-М] Каюмова Х.Т. Роль педагогического содружества в формировании нравственных установок младших школьников. /Х.Т.Каюмова// Вестник педагогического государственного университета им. С.Айни. –2018. –№5-2(77). – С. 41-45.

[12-М] Каюмова Х.Т. Педагогика толерантности как фактор формирования у учащихся начальных классов нравственных установок. /Х.Т.Каюмова // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава (научный журнал). – 2018. 1-2 (53). – С. 93 - 97.

[13-М] Каюмова Х.Т. Педагогические основы воспитания подростков в духе миролюбия и патриотизма. /Х.Т.Каюмова // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава (научный журнал) – 2018. – 1-3 (55). – С. 146 -151.

[14-М] Каюмова Х.Т. Формирование нравственных установок учащихся начальных классов в духе миролюбия, толерантности и патриотизма. / Х.Т. Каюмова // Вестник Таджикского национального университета. – 2018. – № 1. – С. 295-500.

[15-М] Каюмова Х.Т. Воспитание толерантности у учащихся./Х.Т.Каюмова //Вестник Таджикского национального университета. – 2018. – № 4. – С. 233 - 237.

[16-М] Каюмова Х.Т. Труды выдающихся просветителей и мыслителей прошлого и народные традиции, посвященные нравственности. /Х.Т.Каюмова. // Вестник Таджикского национального университета. – 2018. – № 6.– С. 235-239.

[17-М] Каюмова Х.Т. Миролюбие и патриотизм– основа воспитания подростков. /Х.Т. Каюмова // Вестник Таджикского национального университета. – 2018.– № 8.– С. 218 - 222.

[18-М] Каюмова Х.Т. Педагогическое содружество в формировании нравственных установок младших школьников в Республике Таджикистана. /Х.Т.Каюмова // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава (научный журнал). – 2018.– 1-3 (55). – С. 103 - 106.

[19-М] Каюмова Х.Т. Традиции таджикского народа в современной педагогике. /Х.Т.Каюмова //Вестник Таджикского национального университета. – 2019. – № 1. – С. 230-232.

[20-М] Каюмова Х.Т. Педагогика толерантного содружество как средство формирования у младших школьников нравственных качеств [Текст] /Х.Т.Каюмова //Вестник Таджикского национального университета. – 2019. – № 2. – С. 241-246.

[21-М] Каюмова Х.Т. Воспитание подростков в духе толерантности,

миролюбия и патриотизма. /Х.Т.Каюмова //Вестник Института развития образования. – 2019.– № 2. (26) – С.46-51.

В) Дастурҳои таълимию методии чопшуда:

[1-М] Каюмова Х.Т. Воспитание культуры мира и толерантности учащихся. Методическое пособие. / Ҳ.Т.Қаюмова. – Душанбе: Ирфон, 2013. – 119 с. ISBN-978-99945-0-958-8

[2-М] Қаюмова Ҳ.Т. Таълим ва тарбияи сулҳдӯстӣ дар дарсҳои забони модарӣ. Дастури методӣ. /Ҳ.Т.Қаюмова.– Душанбе: Ирфон,2006. - 38с.

Г) Мақолаҳои илмие, ки дар маҷмуаҳо ва дигар нашрияҳои илмӣ-амалӣ чоп шудаанд:

[1-М] Каюмова Х.Т. Школа миролюбия Лидера Нации – ориентир молодѐжи в настоящем и светлом будущем светлый путь для будущего процветания./ Х.Т. Каюмова // Материалы Республиканская научно-теоретическая конференция молодых ученых в Таджикском национальном университете - посвящѐнной 20-летию национального единства и году молодѐжи «Национальное единство возрождается из единство возрождается из единства нации» в журнале ТНУ. - 2017. – С. 12-15.

[2-М] Қаюмова Ҳ.Т. Моҳияти ахлоқ ва сифатҳои ахлоқии шахс дар тарбияи сулҳдӯстӣ ва таҳаммулпазирӣ. /Ҳ.Т.Қаюмова// Маводи Конференсияи байналмилалӣ дар мавзӯи ―Таъмини баробарҳуқуқии кӯдакони имконияташон маҳдуд дар таълим, мушкилот ва роҳҳои ҳалли он дар ҷомеа” дар маркази рушди забони ишора ва таълими ношунавоѐни ҷумҳурии Тоҷикистон. Душанбе. 2023. С. 253-257.

[3-М] Қаюмова Ҳ.Т. Президент поягузори сулҳу суботи кишвар ва такягоҳи халқ Ҳ.Т.Қаюмова // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-назариявӣ (шаҳри Душанбе, 22 июни соли 2021) “Тоҷнома”- суботи сиѐсӣ-фарҳангӣ ва Ваҳдати миллӣ. Муассисаи давлатии ―Китобхонаи миллии Тоҷикистон”-и дастгоҳи иҷроияи Президенти ҷумҳурии Тоҷикистон.

“Меҳроҷ Граф”- 2021. - С.194-199.

[4-М] Қаюмова Ҳ.Т. Ташаккули давлатдории муосири тоҷикон зимни баргузории иҷлосияи XVI Шӯрои Олӣ./Ҳ.Т.Қаюмова // Маводи мизи мудаввар бахшида ба 30- солагии иҷлосияи XVI- уми Шӯрои Олии ҷумҳурии Тоҷикистон. Коллеҷи омӯзгории ба номи Хосият Махсумоваи ДДОТ ба номи С.Айнӣ. -2022. С.14-20.

[5-М] Қаюмова Ҳ.Т. Хусусиятҳои ташаккули кӯдакони хурдсол дар рӯҳияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ. Ҳ.Т.Қаюмова //Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-назариявӣ (шаҳри Душанбе, 8 апрели соли 2025) дар мавзуи “Масъалаҳои муосири таълими томактабӣ тамоюлҳои рушди он ва самтҳоиислоҳот дар партави Паёми Асосгузорӣ сулҳу ваҳдатӣ миллӣ-Пешвои миллат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон аз 28.12.2024”. Филиалӣ давлатии донишкадаи ҷумҳуриявии такмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф дар шаҳри Душанбе. ҶДММ “Табъу нашр ”- 2025. - С. 45-55.

[6-М] Каюмова Х.Т. Мудрость никогда не приведѐт к войне. /Х.Т.Каюмова //Школа и общество. –2014. – №1 (4). – С. 41- 43.

[7-М] Каюмова Х.Т. Социальная сущность воспитания миролюбия. /Х.Т.Каюмова //Маърифати омӯзгор. – 2017. – №6. – С. 19-21.

[8-М] Каюмова Ҳ.Т. Толерантность путь к миру. /Х.Т.Каюмова // Школа и общество. – 2016. – №2. –С. 28-30.

[9-М] Каюмова Х.Т. Воспитание миролюбия–наша цель. / Х.Т.Каюмова. // Маърифат. – 2017. –№ 7-8. – С. 55-56.

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ АБДУРАХМАНА ДЖАМИ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА

На правах рукописи

УДК: 372.800.8(575.3)

ББК:74.202(2т)

К -12

КАЮМОВА ХУРИЛИКО ТАГАЙЕВНА

РОЛЬ ТРАДИЦИЙ ТАДЖИКСКОГО НАРОДА В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЗМА, МИРОЛЮБИЯ И ТОЛЕРАНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Повторная защита

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.3.1 - Общая педагогика, история педагогики и образования

ДУШАНБЕ – 2026

Диссертация выполнена в Институте развития образования имени А. Джами Академии образования Таджикистана.

Научный консультант:	**Лутфуллозода Мухаммад** – доктор педагогических наук, академик, главый специалист Академии образования Таджикистана
Официальные оппоненты:	**Шаропов Шавкатджон Ахмадович** – доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной и профессиональной педагогики Худжандского государственного университета имени академика Б. Гафурова
	Абдурахимзода Кудратулло Саид – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава
	Иззатова Муҳаббат Иноятовна - доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного образования и социальной работы ГОУ «Кулябский государственный университет имени Абуабдуллох Рудаки»
Ведущая организация:	**Бохтарский государственный университет имени Н. Хусрав**

Повторная защита диссертации состоится 6 августа 2026 года, в 9 ^{00} часов в диссертационном совете 6D.КОА-077 при Академии образования Таджикистана.

734024, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. А. Адхамова, 11/2. E-mail: bakhriddin.1973@mail.ru, телефон: (+992) 904 29 22 66

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте (www.aot.tj) Академии образования Таджикистана.

Автореферат разослан ___ _________________ 2026 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук Б. Мухиддинзода

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современная жизнь ставит перед современной педагогической наукой новые задачи и требует новых подходов к их решению. Проблема воспитания подрастающего поколения на всех исторических социальных этапах развития общества находится в центре внимания ученых-педагогов и находит свое отражение не только в научных и литературных традициях таджикского народа. В этой связи для всестороннего изучения педагогической мысли и ее развития большое значение имеет исследование педагогических идей педагогов, ученых, писателей прошлого, а также идей, отраженные в письменной и устной народной литературе.

Проблема воспитания подрастающего поколения всегда актуальна для стран с переходной экономикой, поскольку в этих странах наряду с изменениями в социальной жизни происходят значительные изменения в сознании людей. Поэтому особое внимание уделяется вопросам нравственного воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма, мира и толерантности.

Воспитание патриотизма, миролюбия и толерантности, а также вопросы защиты национальных интересов государства и служения Родине нашли свое отражение в постановлении Правительства Республики Таджикистан «Национальная концепция воспитания в Республике Таджикистан», которая определяет государственную политику в области воспитания подрастающего поколения. В настоящей концепции систематизированы сущность, цели, задачи и содержание образования на новом историческом этапе, определены его роль и значение в формировании личности современного человека.

Дальнейшее процветание Республики Таджикистан зависит от воспитания личности с высокой нравственностью, богатым внутренним миром, с высоким чувством патриотизма, национального самосознания и толерантности.

О важности воспитания патриотизма, миролюбия, толерантности, совершенствования этих качеств в системе образования свидетельствуют принятые нормативные документы и законы, такие как: Закон Республики

Таджикистан «Об образовании», «Национальная концепция воспитания в Республике Таджикистан», «Национальная концепция образования в Республике Таджикистан», Закон Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за обучение и воспитание ребѐнка».

В Республике Таджикистан также утверждены программы по формированию патриотизма, миролюбия и толерантности, в которых определены основные задачи и перспективные направления в этом направлении.

Значимость темы исследования заключается в том, что в различных аспектах миролюбия традиций таджикского народа основной темой и целью выбрано воспитание патриотизма, миролюбия и толерантности подрастающего поколения. Созданные с учетом наследия народной педагогики (в письменной и устной формах) с учетом миролюбия традиций таджикского народа созданы теория и практика воспитания личности в духе патриотизма, миролюбия и толерантности. Очень важно, чтобы человек размышлял и чувствовал любовь и привязанность к своей стране, пробудил в себе чувство уважения и сострадания к другим людям. Конфликты, войны, противостояния и тому подобные негативные явления сопровождают человечество на протяжении тысячелетий. Сегодня они по-прежнему считаются национальными, региональными и глобальными проблемами. Именно поэтому международные организации, такие как ООН, Евросоюз, ЮНЕСКО приняли много документов относительно данной тематики. Данные документы внесли существенный вклад в борьбу с нетерпимостью, религиозными суевериями и предрассудками, дискриминацией - расовой и этнической, с ксенофобией, ненавистью и антисеметизмом. В 1993 году Организация объединненых наций, ЮНЕСКО подготовила и утвердила программу «На пути к культуре мира», целью которой является развитие и реализация идей мира, культуры, толерантности и ненасилия на многие годы.

В этой связи педагогическая наука должна быть связана с современным миром и требованиям нравственного воспитания. В наше время стоит задача

найти конкретные педагогические ценности в различных формах народного педагогического наследия, идеи миролюбия в традициях таджикского народа и приблизить их к современной практической педагогике. Рассматривая роль педагогической культуры в современной педагогике, следует исходить из общего соотношения теории и практики в формировании патриотизма, миролюбивого поведения, толерантности у обучающихся образовательных учреждений. Различные аспекты народного педагогического наследия таджиков, то есть передовые традиции таджикского народа, представляют собой педагогический материал, который по внутренней логике в целом неотделим от закономерностей развития педагогической культуры, в конечном счете он связан с закономерностью воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма, миролюбия, толерантности. Патриотизм, миролюбие и толерантность как духовное развитие подрастающего поколения должны находиться в центре внимания современной педагогической науки. Только такая подача проблемы способна приблизить актуальные теоретические и практические вопросы к нашей жизни, к современному человеку, к современному духовному бытию, к педагогической практике, особенно в воспитании патриотизма, миролюбия и толерантности у учащихся младших классов.

Изначально основа исследуемой проблемы таджикских народных традиций была заложена в священной книге зороастризма Авеста. Эта уникальная энциклопедия наследия народной педагогики сохраняет идеи, верования и нормы нравственного воспитания. В Авесте нравственные понятия, такие как семья, родина, дружба, уважение, гордость, привязанность и образовательные нормы считаются духовным богатством и нравственной чистотой. Человеческие и гуманитарные аспекты предназаначения Авесты – «человек во времени», «человек в идеях» и создание «человеческих» ситуаций в жизни.

Теория и практика воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности выполняют функции воздействия, созданные на основе

традиций миролюбия таджикского народа – педагогического наследия таджиков, и учитывают роль образования в формировании характера человека. Особенно это зафикисровано в сюжетных пословицах и поговорках, народых четверостишиях, сказках таджикского народа, легендах, преданиях, загадках, рассказах, народных образов, стихах, поэмах и сказаниях, содержащих такие понятия, как патриотизм, миролюбие и толерантность. Таджикско-персидская поэзия в эпоху средневековья достигла высокого уровня развития, она была пронизана общечеловеческими и гуманистическими идеалами. Развиваясь в разных условиях, таджикско-персидская поэзия процветала, ибо она была единственным способом воплощения народного сознания, психологии, идеалов, мечты и желаний. Благодаря этому поэзия достигла высокой педагогической ценности в аспекте воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности в эпоху средневековья.

Поэзия стала великой воспитательной силой в Средние века благодаря своей доступности, гибкости и оригинальности. Богатое наследие таджикского народа содержит множество ценных педагогических рекомендаций, в которых в образной и литературной форме подчеркивается патриотизм, миролюбие, толерантность, важные для воспитания подрастаюшего поколения.

Анализ народно-педагогического наследия таджикского народа подтверждает, что воспитание патриотизма, миролюбия, толерантности широко воплощается в процессе нравственного воспитания. В различных поэтических и прозаических трактатах, а также в народных традициях имеется множество примеров теории и практики воспитания патриотизма, которые демонстрируют педагогическую и гуманистическую концепцию таджикской народной педагогики. Эта концепция оказала положительное влияние на педагогическую мысль последующих столетий вплоть до нашего времени.

Анализ наследия педагогики таджикского народа становится все более необходимым в условиях реформирования системы образования. В этой

связи изучение педагогического наследия прошлых времен, обладающего богатыми общечеловеческими и гуманистическими идеями, приобретет еще большее значение.

Таким образом, **актуальнось исследования** зависит от наличия в реальности таких факторов, как:

- отсутствие достаточной теоретико-методической разработки и приѐмов воспитания у младших школьников таких качеств, как патриотизм, миролюбие и толерантность на основе традиций таджикского народа;

- изменение отношения к наследию таджикского народа в настоящее время;

- акцентирование внимания общественности на проблемах нравственного воспитания подрастаюшего поколения в духе патриотизма, миролюбия и толерантности;

- необходимость научного и практического учета идей классиков таджикско-персидской литературы и традиций таджикского народа;

- целесообразность использования педагогических идей мыслителей прошлого и народных традиций для решения задач нравственого воспитания подрастающего поколения в образовательном процессе;

- отсутствие новых обоснованных научными данными подходов и инструментов к методам воспитания патриотизма, миролюбивого поведения и толерантности у учащихся младших классов.

Между тем подходы к воспитанию у учащихся начальной школы патриотизма, миролюбия и толерантности и вопросы использования в этих целях народных традиций до сих пор недостаточно исследованы.

Всѐ это подчеркивает важность и **актуальность** проблемы авторского исследования, его востребованность в современном образовательном процессе.

Степень разработанности проблемы. На данный момент в Республике Таджикистан после установления независимости, возникла необходимость всестороннего изучения и анализа педагогического наследия

таджикского народа относительно морально-нравственного воспитания учащихся. Проблемы воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности нашли отражение в высоких идеалах таджикских поэтов и философов, идеях и стремлениях ведущих ученых и педагогов. В решении задач воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности важную роль играет творческое использование поэтического наследия выдающихся мыслителей нации Рудаки, Фирдауси, ибн Сина, Саади, Камола Худжанди, Хайяма, Джами, Васифи и других. Этот богатый материал литературного наследия таджикского народа необходимо использовать для обогащения и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Уместно отметить, что таджикские ученые внесли свой ценный вклад в изучение различных аспектов нравственного воспитания учащихся средних общеобразовательных учреждений. В качестве примера можно привести труды М. Лутфуллозода, посвященные проблемам народной педагогики [9; 10], И.Х. Каримовой, посвященные теоретическим основам гуманизации гуманитарного образования учащихся таджикской школы [4], вклад Ф. Шарифзода в теорию интегрированного обучения, учитывающие необходимость воспитания учащихся в духе любви к родному языку и литературе своей Родины [29]. К.Б. Кодиров [8], М. Орифи (М. Орипов) [15], А. Пахлавонов изучали основы развития педагогической мысли таджикского народа в разные периоды истории [16], тсследования Х. Рахимзода внесли вклад в изучение проблемы семейного воспитания и нравственной подготовки молодежи к семейной жизни [15], Б. Маджидова описала влияние народных традиций на воспитание детей дошкольного восраста [11], А. Нуров – воспитание национальных, этнокультурных и общечеловеческих качеств школьников в семье [14], Б. Рахимов ответиль культуру поведения младших учащихся в семье [19], Ш.А. Сафаров исследовал педагогические основы формирования здорового образа жизни младших школьников посредством таджикских национальных игр [21], Д.Я. Шарипова - проблемы нравственного воспитания и патриотизма учащихся,

молодежи на основе развития критического мышления [28], Ф. Гулмадов - теоретические основы формирования духовно-нравственных убеждений учащихся младших классов [2], Қ. Ходжаев осветил педагогические взгляды мыслителей таджикского народа в XI веке [27], Х.М. Сабури – концептуально-методологические основы содержания государственного стандарта начального образования и технологию его введения в обучающую деятельность учителей начальных классов школ Таджикистана [20], Дж. Давлатзода подготовил исследование на тему «Современная педагогическая система гражданско-патриотического воспитания учащихся средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан»[3], Х.Т. Каюмова исследовала проблемы формирования культуры мира и толерантности учащихся младших классов (на основе традиций таджикского народа) [7].

Однако, несмотря на развитие и многообразие исследований в избранной области, проблема воспитания и развития у учащихся младших классов таких качеств, как патриотизм, миролюбие, толерантность, до сих пор не стала предметом специального исследования.

На современном этапе развития таджикской педагогики существует острая необходимость в создании теоретической основы для формирования у учащихся чувств патриотизма, миролюбия и толерантности, которая бы обеспечила эффективное обучение и воспитание учащихся общеобразовательных учреждений.

В контексте развития и реформирования образовательной системы Таджикистана изучение данной проблемы представляется актуальным как с научной, так и с практической и методической точек зрения.

Связь работы с научными программами (проектами) или темами. Диссертационная работа выполнена в рамках реализации перспективного плана научно-исследовательских работ отдела педагогики, психологии и методики преподавания Института развития образования имени Абдурахмона Джами Академии образования Таджикистана на 2020-2024

годы по теме «Пути и средства развития патриотических чувств у подрастающего и молодого поколения в процессе обучения и воспитания», основных положений Закона Республики Таджикистан «О воспитании патриотизма граждан» и Государственной программы воспитания патриотизма и укрепления национального самосознания молодежи на 2019-2022 годы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Целью исследования является теоретико-методологическое обоснование воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности у учащихся младших классов на основе традиций таджикского народа.

Цель исследования привела к определению следующих **задач исследования**:

1) изучить и теоретически обосновать понятия, структуру и качественные характеристики особенностей воспитания у учащихся младших классов патриотизма, миролюбия и толерантности;

2) выявить педагогические условия, обеспечивающие эффективное воспитание и формирование у учащихся младших классов чувства патриотизма, миролюбия и толерантности в процессе учебно-воспитательной работы;

3) разработать и внедрить модель процесса формирования воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности у учащихся младших классов ;

4) выявить причины, препятствующие эффективному воспитанию черт личности – патриотизма, миролюбия и толерантности у учащихся младших классов, и охарактеризовать источники их возникновения;

5) проанализировать педагогический опыт, теоретические и методические подходы к вопросам воспитания учащихся начальной школы на основе патриотизма, миролюбия и толерантности на примере богатых педагогических традиций таджикского народа и тем самым изучить и выяснить важнейшие положения современной школы относительно

необходимости обновления содержания, методов и средств воспитания учащихся начальной школы;

6) Дать критический анализ идеи воспитания у учащихся начальной школы морально-нравственных качеств патриотизма, миролюбия и толерантности;

7) определить педагогические основы становления и развития педагогических идей таджикских и персидских мыслителей, народной и современной педагогики и образования;

8) определить связь педагогических идей таджикских и персидских мыслителей и народной педагогики с современной практикой обучения и воспитания учащихся начальной школы в духе патриотизма, миролюбия и толерантности;

9) разработать предложения и рекомендации по использованию педагогических идей классиков таджикской и персидской литературы в процессе нравственного воспитания учащихся младших классов и развития у них инереса к передовым традициям таджикского народа.

Объектом исследования является процесс воспитания у учащихся младших классов чувства патриотизма, миролюбия и толерантности на основе традиций таджикского народа.

Предмет исследования – роль традиций таджикского народа в формировании патриотизма, миролюбия и толерантности у учащихся начальных классов.

Гипотеза исследования – воспитание ценных для личности и общества качеств – патриотизма, миролюбия, толерантности у учащихся младших классов на основе традиций таджикского народа будет эффективным, **если:**

- функциональные возможности урочной деятельности по нравственному воспитанию учащихся младших классов будут использоваться целенаправленно и системно;

- в учебно-воспитательном процессе будут систематически реализовываться педагогические и психологические закономерности

воспитания у учащихся младших классов морально-нравственных качеств, ценных для личности и общества, таких как патриотизм, миролюбие, толерантность, что также позволит улучшить показатели учебно-познавательной деятельности;

- учащиеся начальных классов будут принимать участие в активных формах и видах обучения, учитывающих индивидуальные и возрастные особенности учащихся;

- будут проанализированы и оценены средства воспитания патриотизма, миролюбия, толерантности, используемые в народной педагогике и отраженные в современных традициях таджикского народа;

- в образовательном процессе будет осуществлена опора на жизненные явления и события, а также использоваться современные средства обучения;

- будут использоваться в учебно-воспитательном процессе нестандартные уроки, направленные на развитие элементов системного мышления у учащихся младших классов и удовлетворяющие их познавательные потребности и интересы.

Этапы исследования. Исследование проходило в четыре взаимосвязанные этапа:

Первый этап (2015 – 2016 гг.) – теоретический. На данном этапе изучались историческая, педагогическая и методическая литература по теме исследования; изучалась сущность содержания и особенности воспитания у учащихся начальных классов основ патриотизма, миролюбия и толерантности, отраженная в трудах мыслителей, осмысливались традиции и национальная культура таджикского народа; были определены актуальность темы исследования, еѐ теоретические основы и научные подходы к организации исследования; проведено изучение и описание источников, необходимых для исследования, был разработан научный аппарат диссертационного исследования.

Второй этап (2017 – 2016 гг.) – экспериментальный. В данный период был проведен анализ педагогического опыта образовательных

учреждений и отдельных педагогов, выявлены недостатки в процессе организации воспитательной работы с учащимися начальных классов, направленной на формирование чувства патриотизма, миролюбия и толерантности. Были разработаны обучающие материалы, предназначенные для педагогической практики по вопросам воспитания у младших школьников чувства патриотизма, миролюбия и толерантности на основе традиций таджикского народа; была проведена экспериментальная работа по формированию у школьников начальной школы чувств патриотизма, миролюбия и толерантности.

Третий этап (2019 – 2021 гг.) был посвящѐн обработке результатов экспериментальной работы, внедрению результатов исследования в практическую деятельности учителей, анализу полученных данных. В этот период подводились итоги исследования, проводилась популяризация результатов исследования.

Четвертый этап (2022 – 2024 гг.) является заключительным. На данном этапе проводилась обработка полученной информации и был оформлен окончательный вариант текста диссертационного исследования.

Теоретико-методологическая основа исследования заключается в ценностных отношениях учебной деятельности, идеи которой характеризуют особенности чувства патриотизма, миролюбия и толерантности у учащихся начальных классов, сформированные на основе традиций таджикского народа. Такой подход, предполагающий использование научных знаний о традициях таджикского народа, патриотическом воспитании, формировании миролюбия и толерантности у учащихся начальных классов, конкретизировался в трудах М. Лутфуллозоды [9;10], Ф. Шарифзаде [29], И.Х. Каримовой [4], Б. Маджидовой [11], А. Нурова [14], Ш.А. Сафарова [21], Д.Я. Шариповой [28], Ф. Гулмадова [2], Сабурӣ Х.М. [20], Қ Ходжаева [27] Ч.Давлатзода[3], Ҳ.Т.Қаюмовой [7]). Он не противоречит аксиологическим положениям, которые дают возможность воспитать из ребенка ценную для общества сознательную личности. Взгляды философов и

педагогов, мыслителей и выдающихся учѐных и общественных деятелей второй половины XVIII – начала XXI века (Я.А. Коменский [6], А.Н. Радищев [17], К.Д. Ушинский [26], А.С. Макаренко [12; 13], Л.С. Выготский [1], В.А. Сухомлинский [22; 25], Т.С. Комарова [5] и др.) дают возможность рассматривать патриотическое воспитание, миролюбие и толерантность учащихся начальных классов, сформированные на основе традиций таджикского народа в процессе совместной работы семьи, учителей средних общеобразовательных учреждений и современного общества, как ценность.

Для реализации вышеизложенных идей и задач были выбраны следующие **методы педагогического исследования**:

- **теоретические:** анализ и обобщение педагогических идей выдающихся мыслителей и традиций таджикского народа, характеристика, определение их связи между собой; анализ фактов и педагогических явлений, новаторства; обобщений идей и мыслей зарубежных и отечественных ученых; анализ и обобщение психологической, педагогической и методической литературы; методы конкретизации, прогнозирования и моделирования;

- **экспериментальные:** констатирующий, обучающий и контрольный этапы эксперимента, научные наблюдения, анкетирование, тестирование и др.

Источники исследования. Источниками исследования послужили:

- труды зарубежных и таджикских учѐных по вопросам воспитания нравственных качеств учащихся начальных классов, а также исследования педагогов, психологов, методистов и опыт работы учителей республики;

- законодательные и нормативно-правовые акты Республики Таджикистан в сфере образования: Закон Республики Таджикистан «Об образовании», «Национальная концепция образования Республики Таджикистан», «Национальная Концепция воспитания Республики Таджикистан», «Государственный стандарт образования Республики Таджикистан», Закон Республики Таджикистан «Об ответственности

родителей за обучение и воспитание ребѐнка» и другие образовательные документы;

- Венская декларация и Программа действий Всемирной конференции по правам человека; Декларация и Программа действий, принятые на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах социального развития, состоявшейся в Копенгагене; Декларация ЮНЕСКО о расе и расовых предрассудках; Конвенция и Рекомендация ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования.

Эмпирические основы исследования. В разработке и проведения диссертационного исследования был использован следующий методологический инструментарий, включающий совокупность методов теоретического и практического уровней научного познания. В частности:

- теоретический анализ научной, психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблематике исследования;

– анализ учебных программ, учебников, методических пособий и дидактических материалов для начальных классов;

– обобщение и анализ опыта учебно-воспитательной деятельности педагогических коллективов по организации работы с учащимися и их родителями, анализ учебно-воспитательной работы отдельных учителей-новаторов;

– диагностические методики: анкетирование, тестирование, беседы;

– наблюдения за учащимися, беседы с родителями, анализ результатов выполненной начальными классами деятельности;

– организация педагогического эксперимента, включающего констатирующий, формирующий и контрольный этапы;

– количественная и качественная обработка экспериментальных данных с использованием математических методов.

База исследования: опытно-экспериментальное исследование проводилось в 1- 4 классах средних общеобразовательных учреждений №№ 35, 15, 27, 79, 55 г. Душанбе и №№5,13 г. Куляба.

Научная новизна выполненного исследования заключается в том, что впервые в нем:

- проведена работа по освещению вопроса формирования и воспитания чувства патриотизма, миролюбия и толерантности у учащихся начальных классов на основе традиций таджикского народа;

- разработаны концептуальные подходы и методические рекомендации для учителей начальных классов на основе понятий – «патриотизм», «миролюбие» и «толерантность»;

- выявлены особенности и методологические основы воспитания патриотизма, толерантности и учащихся младших классов в учебном процессе и во время внешкольной и внеклассной деятельности;

- обоснованы условия эффективного воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности;

- определены приоритеты в реализации педагогических задач нравственного воспитания в духе патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся младших классов;

- выявлены основное содержание и особенности организации различных видов современной образовательной деятельности, как эффективное средство нравственного воспитания детей в современной социокультурной ситуации;

- выявлены приемлемые пути и подходы к внедрению морально-нравственных представлений в практику повседневной деятельности детей с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся начальных классов;

- разработаны более современные эффективные методы и средства воспитательной работы, технологии и приемы мотивации учащихся начальных классов к восприятию и пониманию нравственных ценностей национальных традиций.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Обоснование теоретико-методической системы воспитания у учащихся начальных классов чувства патриотизма, толерантности и миролюбия с учетом традиций таджикского народа – наследия народной таджикской педагогики.

2. Содержательный фактор воспитания у учащихся начальных классов основ патриотизма, миролюбия и толерантности с помощью наследия таджикских народных традиций.

3. Система воспитания основ патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов, основанных на педагогических традиций таджикского народа, произведениях классиков таджикско-персидской литературы, являющаяся сложным, системным и последовательным педагогическим процессом, направленным на формирование любви и уважения к Родине, родителям, истории края, родному языку, своему народу, его обычаям и идеалам.

4. Способы создания определѐнных условий для формирования чувства патриотизма, миролюбия и толерантности посредством сотрудничества семьи и школы, интеграции учебной, внеклассной и внешкольной активности, включающие такие направления, как историко-этнографическое, литературно-музыкальное, героическое.

5. Положение о воспитании необходимых морально-нравственных качеств патриотизма, миролюбия и толерантности, которое должно осуществляться в комплексе с навыками доброго деяния, уважения к взрослым, в котором учебно-воспитательная работа осуществляется с учетом возрастных особенностей детей и одновременным расширением их познаний о мире.

Теоретическая значимость исследования заключается в том что:

- обоснована позиция автора в поиске и открытии эффективных средств и подходящих методов воспитания у учащихся начальных классов нравственных идей и взглядов на современный мир;

- выявлены педагогические основы нравственного воспитания учащихся начальных классов в духе патриотизма, миролюбия и толерантности с учетом внутреннего энтузиазма, самоопределения, целеустремлѐнности и самовыражения в достижении намеченных целей и задач;

- определены методы и стиль речи учителя в ситуации выбора позитивных и этнопедагогических традиций с целью воспитания у учащихся начальных классов высших человеческих качеств;

- раскрыта специфика воспитания нравственных ценностей у учащихся начальных классов в образовательном процессе, дано подробное описание деталей такой деятельности;

- достигнуто единство нравственного сознания и поведения учащихся начальных классов при усвоении правил и норм поведения;

- разработана модель воспитания патриотизма, миролюбия, толерантности учащихся начальных классов, отвечающая требованиям современной социокультурной ситуации;

- путем опытно-экспериментальной работы выявлены критерии и показатели, позволяющие отслеживать динамику развития уровней патриотизма, миролюбия и толерантности у учащихся начальных классов на основе традиций таджикского народа в учебно-воспитательном процессе;

- утверждены подходы к усвоению учащимися нравственных ценностей и их применение в конкретных ситуациях и обстоятельствах.

Практическая значимость исследования заключается в:

- разработке теоретико-методологических основ использования традиций таджикского народа в формировании воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов;

- использовании содержательных и технических аспектов образовательного процесса для формирования у учащихся начальных классов основ патриотизма, миролюбия и толерантности, которые обеспечивают

учащимся прочные знания и умения и позволяют существенно повысить качество учебно-воспитательного процесса;

- разработке рекомендаций и учебно-методических материалов, реализуемых на практике и посвящѐнных воспитанию у учащихся начальных классов чувства патриотизма, миролюбия и толерантности с учетом традиций таджикского народа.

Некоторые выводы диссертации могут быть использованы в высших педагогических образовательных учреждениях при подготовке учителей начальных классов в связи с обучением организации процесса воспитания учащихся начальных классов на основе патриотизма, миролюбия и толерантности. Разработанные научно-методические рекомендации развивают представления бакалавров, магистрантов и докторантов по данной проблеме.

Разработанная автором опытно-экспериментальная программа и модель воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности с учетом традиций таджикского народа в начальных классах образовательных учреждений может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки учителей средних общеобразовательных учреждений.

Достоверность и обоснованность результатов исследования. Достоверность представленных в исследовании положений обеспечивается следующим образом:

- теоретическими и методическими подходами, их обоснованностью и соответствием научной проблеме и теме исследования;

- эффективностью модели организации процесса воспитания учащихся начальных классов в духе патриотизма, миролюбия и толерантности на основе традиций таджикского народа;

- результатами эксперимента, проведѐнного в рамках исследования, анализа и обобщения, выполненных на основе учета данных о нравственном воспитании учащихся начальных классов в духе патриотизма, миролюбия и толерантности;

- использованием комплекса методов, целей и задач, соответствующих теме исследования; взаимодействующих методик исследования, опорой на практику образовательного учреждения, учѐтом репрезентативности при отборе учителей и учащихся в ходе анкетирования и устного опроса.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности.

Диссертация соответствует следующим разделам паспорта научной специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования: разделу 3 - Педагогическая антропология (педагогические системы и условия развития личности в процессе обучения, воспитания образования), разделу 5 - Теория и концепции воспитания (социокультурные условия воспитания; закономерности принципа воспитания ребенка на разных этапах развития; ценностные основы образовательного процесса, педагогические системы воспитания).

Личный вклад докторанта в исследование. Вклад автора в исследование заключается в систематизации научной информации по теме, составлении материалов для проведения экспериментального обучения, сборе экспериментальных данных, анализе и обобщении полученных результатов, а также в разработке и представлении основных выводов диссертации.

Апробация результатов исследования. Основные положения диссертационного исследования и результаты исследования отражены в публикациях автора, некоторые из которых опубликованы в рецензируемых журналах и изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан и Министерстве образования и науки Российской Федерации. По результатам диссертационного исследования автор выступала на республиканских и международных научных конференциях Института развития образования имени Абдурахмона Джами Академии образования Таджикистана (2016), на научной конференции Кулябского государственного университета имени Абуабдуллохи Рудаки (2017), на научной конференции Московского педагогического университета (Россия, 2013), на

республиканской конференции молодых ученых Таджикского национального университета «Миротворческая школа Лидера нации – светлый путь молодежи к благополучному будущему», посвященной 20-летию национального единства в Год молодежи (2017), на международных конференциях Центра развития языка жестов и обучения глухих Республики Таджикистан под названием «Сущность морали и нравственных качеств личности в воспитании мира и толерантности» (2023), «Особенности формирования детей раннего возраста в духе патриотизма, миролюбия и толерантности»; на Республиканской научно-теоретической конференции (Душанбе, 8 апреля 2025 г.) на тему «Современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформ в свете Послания Основателя мира и согласия - Лидера нации уважаемого Эмомали Рахмона» (от 28 декабря 2024 г.), в Государственном филиале Республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования в г. Душанбе.

Опубликованные автором учебные материалы, методические рекомендации, научные тезисы и статьи отражают основные идеи исследования и способы их использования в практической деятельности педагогов.

Публикации по проблематике диссертационного исследования. Результаты диссертационного исследования отражают основное содержание исследования и представлены в виде 36 научных публикаций: в том числе в 25 научных статьях, опубликованных в рецензируемых научных изданиях и рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан, 6 монографиях и учебно-методических пособиях, а также в 9 научных статьях, опубликованных в сборниках материалов конференций и других изданиях.

Объем и структура диссертационного исследования: Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения и списка использованной литературы. Общий объем диссертации составляет 370 страниц компьютерного текста, набранного с помощью редактора Microsoft Word,

включая 3 диаграммы и 8 таблиц. Библиография включает 478 наименований.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации автор характеризует актуальность, достоверность и обоснованность, степень разработки и изученности темы исследования, теоретические и методологические основы, эмпирическую базу исследования, а также его цели и задачи и формулируются положения, выносимые на защиту.

Первая глава диссертации называется **- ―Теоретико-методологические особенности воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов на основе национальных традиций и национальной педагогики таджиков”.** В ней рассматриваются и анализируются труды мыслителей таджикского народа и народная педагогика по нравственному воспитанию учащихся начальных классов в духе патриотизма, толерантности и миролюбия, социальная сущность воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности в стандартах и учебных программах, учебниках и других учебно-воспитательных средствах.

Следует отметить, что на протяжении многих лет воспитание детей в средних общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан было делеко от национальных духовно-нравственных ценностей, унаследованных от мыслителей прошлого и народной педагогики. Таджикский народ на протяжении всей истории использовал эти знания в воспитании подрастающего поколения. В настоящее время ощущается серьезная необходимость в возрождении народной педагогики и традиционного воспитания, способных сохранить самобытность и интеллект таджикского народа.

С древних времен люди занимались воспитанием подрастающего поколения. Ф. Энгельс в своих работах «Происхождение семьи, частной

собственности и государства» и «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека» отмечает, что человек сформировался в процессе труда в процессе превращения обезьяны в человека. Развитие трудовых навыков началось с момента создания орудия труда. Использование трудовых навыков привело к реальной потребности в их передче от взрослых к детям. Так возникло воспитание. В то же время по мере развития общества увеличивается трудовой и жизненный опыт людей, усложняется воспитательный процесс и расширяется его содержение.

Взрослые обучали детей труду, проявлению трудовых навыков и умений, знакомили их с бытом, обычаями, традициями, религиозно-обрядовыми правилами, нормами человеческого поведения в жизни. Так родилась этика - наука о морали. Для воспитания новых поколений использовались фольклорные произведения - сказания и легенды о героях. Приключенческие рассказы, сказки, особенно пословицы являлись способом и мощной силой воспитания, потому что они обобщали жизненный опыт людей.

Самые прогрессивные деятели прошлых веков чувствовали мощную воспитательную силу традиций и творчества народа. В своих произведениях они использовали устные народные предания, а также развивали идеи народного творчества. В произведениях классиков таджикско-персидской литературы - Рудаки, Фирдавси, Носир Хусрава, Саади, Руми, Джами, Восифи, Сайидо Насафи, Унсурулмаоли Кайковуса и других широко использовалось устное народное творчество, в котором большое внимание уделялось вопросам воспитания подрастающего поколения.

Народная педагогика имеет глубокий смысл, отражая различные понятия, такие как патриотизм, миролюбие, толерантность и верность, гуманность и любовь к народу, скромность, правдивость, мужественность, уважение к старшим, смелость и т.д. Все потоки начинаются с чистого ручья,

текущего к миролюбию. В этом отношении, патриотизму придается особое значение.

Патриотизм используется в борьбе за создание национальных государств, в противостоянии с иноземными захватчиками. Хотя до обретения независимости таджикский народ не имел своего национального государства, как и некоторые другие народы, он воспитывал своих детей в духе борьбы с захватчиками и необходимости защищать свою свободу и независимость. Борьба за свободу нашла отражение в устном народном творчестве. В таджикских пословицах мы находим много мудрых мыслей о любви к родине, боли от разлуки с ней, если человек живѐт вдали от неѐ:

- Родина – дороже всего.
- От родины зависят свобода, судьба и счастье.
- Родина –дарящая жизнь.
- Родная земля дороже трона Саламона.
- Человек без родины как соловей без цветов.

Или:

- Покидающий родину становится бедным и жалким.
- На чужбине, как в тюрьме.
- По воле судьбы человек возвращается на родину.
- Даже если столетие пролежишь в земле, воспоминание о родине оживит тебя.

Подобными пословицами народная педагогика воспитывала тысячи молодых людей и подростков в духе патриотизма, и они вдохновлялись на борьбу с захватчиками. Среди этих храбрецов такие герои, как Спитамен, Муканна, Махмуд Тораби и Темурмалик.

В таджикском фольклоре большое внимание уделяется вопросам обучения и воспитания детей. Вот почему вокруг этой темы так много афоризмов и поговорок, например:

Детство — это период приобретения знаний и вежливости.

Изучение науки в детстве похоже на резьбу по камню.

Кривое дерево можно выпрямить, пока оно еще молодое.

То, чему ты не научился в юности, ты не узнаешь в старости.

На основе глубокого анализа таджикской и персидской литературы, народного фольклора и народных традиций таджикского народа, а также учебников, педагогических пособий, образовательных программ и дидактических материалов можно сделать вывод, что воспитание ценных качеств патриотизма, миролюбия и толерантности является важнейшей задачей системы образования. Эти личностные качества считаются ключевыми, поскольку на них основана вся система гуманитарного образования.

Формирование и развитие этих качеств у учащихся происходит на протяжении всего периода обучения в школе. Однако возрастной период с 7 до 11 лет является наиболее благоприятным периодом для нравственного воспитания, в том числе воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности. Идеи патриотизма и связанные с ними чувства мира и толерантности очень близки учащимся и легко формируются как через соответствующее образовательным целям содержание, так и в процессе повседневной воспитательной работы.

Факторами успешности воспитания морально-нравсвенных качеств, в том числе позитивного отношения к патриотизму, миролюбию, толерантности у учащихся и молодежи являются ее активность, интерес к учебе, способность и желание познавать передовые традиции таджикского народа.

В этой главе определено, что способности учащихся начальной школы делятся на общие, специальные и практические.

В ходе диссертационного исследования было выявлено, что во время обучения в учебном заведении дети впитывают опыт человеческого рода из произведений таджикской и персидской литературы, которые имеют мировую известность и отражают богатые традиции и интеллектуальные особенности таджикского народа.

Воспитание патриотизма, миролюбия и толерантности у учащихся начальной школы осуществляется в ходе образовательного процесса. Преподавание таких предметов, как родной язык, пение, изобразительное искусство, физкультура и другие, имеет особое значение для развития этих ключевых морально-нравственных качеств. Эти предметы содержат мощный и значимый образовательный ресурс: поэтические и прозаические тексты, песни о Родине, ее героическом прошлом, о народных героях, спасших Родину от захватчиков, фотографии пейзажей родного края, национальных традиций, национальных спортивных игр - всѐ это является материалом для формирования чувства любви к родине.

Для уточнения целей и задач воспитательного процесса, направленного на формирование у школьников чувства любви к родине, миролюбия и толерантности, учителям нужно иметь представление о нравственных качествах, особенностях школьника и его отношении к жизни, так как изначальные нравственные основы личности играют важную роль в воспитательном процессе.

Для грамотного использования различных форм и методов воспитания детей младшего школьного возраста, эффективного применения в деле воспитания и формирования чувства патриотизма, миролюбия и толерантности традиций таджикского народа необходима всесторонняя подготовка педагогических кадров. В связи с этим педагогам необходимо найти или создать методы, приемы и формы коллективной работы, правильно определить ее место среди других подходов к осуществлению образовательного процесса. Изучив методы, стили и формы воспитательной работы по включению народных традиций в учебно-воспитательный процесс в трудах зарубежных и отечественных ученых, можно сказать, что ставя конкретные практические задачи, возможно привить учащимся начальных классов позитивное отношение к патриотизму, миролюбию и толерантности. Эти ключевые нравственные качества позволяют создать условия для развития личностных качеств ребѐнка, формируют

познавательные способности и качества, которые пригодятся им в дальнейшей жизни. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста — конкретное мышление, хорошо развитые подражательные способности, стремление к познанию мира, любознательность и т.д. способствуют их успешному воспитанию. Поэтому для учащихся начальных классов большое значение имеет деятельность, способствующая развитию морально-нравственных и общественно значимых качеств личности.

Работа по воспитанию и совершенствованию чувства патриотизма, миролюбия и толерантности на различных занятиях образовательного учреждения не может осуществляться без постоянного руководства учителя. Поэтому педагогическому коллективу среднего общеобразовательного учреждения необходимо планировать коллективные формы работы с учащимися, направленные на воспитание у них нравственных качеств в учебно-воспитательном процессе не только в классе, но и в учебном заведении и за его пределами.

Важно отметить, что современные психолого-педагогические подходы к воспитанию позволяют в большей степени, чем традиционное образование, формировать у детей позитивное отношение к патриотизму, миролюбию, толерантности.

Можно выделить ряд педагогических факторов, направленных на воспитание и развитие у учащихся чувства патриотизма, миролюбия и толерантности. К таким факторам относятся:

- во-первых, педагогические методы ведения образовательного процесса существенно усиливаются инициативой обучающихся;

- во-вторых, данные методы в учебном процессе способствуют улучшению межличностных отношений среди учащихся, то есть позволяют сформировать коллектив;

- в-третьих, развитие у учащихся начальных классов чувств патриотизма, миролюбия и толерантности повышает их учебную мотивацию,

а без мотивации образовательный процесс, как и любая другая деятельность, не будет желаемым.

Принятие младшими школьниками идей патриотизма, толерантности и миролюбия имеет свои особенности, которые были разъяснены выше.

В Республике Таджикистан, которая является членом мирового сообщества, считаются важными проблемы воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности; они отражены в образовательных стандартах, программах, учебниках, методических и учебных материалах. Республика Таджикистан ратифицировала «Декларацию прав ребенка» и взяла на себя обязательства по созданию благоприятных условий для всестороннего развития личности ребенка. Конституция Республики Таджикистан провозглашает миролюбивую политику и запрещает пропаганду войны.

Аналитическая работа, выполненная в рамках исследования, показывает, что идеи добра, патриотизма, миролюбия и толерантности включены в образовательные программы, что способствует воспитанию подрастающего поколения в духе гуманизма. Образовательные программы менялись в разные исторические периоды с учетом потребностей времени. В советское время в образовательные программы включались темы, связанные с патриотизмом и борьбой за мир. Темы патриотизма и миролюбия играли важную роль в учебных программах 1962-1966, 1968, 1969 и 1970 годов, и эта традиция продолжилась в годы независимости.

В период независимости Республики Таджикистан вопросы воспитания патриотизма, укрепления мира и единства среди подрастающего поколения приобрели особое значение. Образовательные программы обогатились новым содержанием, отражающим национальные и общечеловеческие ценности, богатую историю таджикского народа, его богатую культуру, достижения национальной государственности. Целью данных мер является повышение гордости за свою Родину, уважения к национальным ценностям и подготовка молодого поколения к защите национальных интересов.

Учителя обязаны в учебно-воспитательном процессе прививать ученикам ценности мира, идеи справедливости, равенства, уважения прав и свобод человека, мирного сосуществования с представителями других наций и народов. Такой подход способствует формированию миролюбивого мировоззрения и помогает предотвращать конфликты и разногласия в обществе.

Традиции, унаследованные от предков, теперь должны найти отражение в современных педагогических теориях и условиях. Они сформировались под влиянием произведений классиков таджикско-персидской литературы и народного фольклора. Гуманистические идеи мыслителей прошлого оказали большое влияние на воспитание учащихся начальных классов в средних общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан, в деле воспитания и формирования патриотизма, миролюбия и толерантности.

Вторая глава диссертационного исследования называется «**Использование интегративных средств воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности у учащихся начальных классов на основе традиций таджикского народа».** В ней рассматриваются вопросы нравственного воспитания учащихся начальных классов в духе патриотизма, миролюбия и толерантности, значение педагогического сотрудничества в деле нравственного воспитания учащихся начальных классов в духе патриотизма, миролюбия и толерантности, а также утверждается, что в современных условиях нравственное воспитание учащихся начальных классов должно включать идеи патриотизма, миролюбия и толерантности в общешкольную работу образовательного учреждения. В образовательном учреждении должна царить атмосфера справедливости, открытости и взаимопонимания.

Нравственность тесно связана с этическими нормами и может рассматриваться как составляющая этикета, а нравственное воспитание представляет собой сложный процесс формирования у личности способности

к моральному выбору и принятию ответственных решений. Эти свойства личности являются важнейшими чертами характера людей, которые имеют существенное значение в укреплении государственности, обеспечении национального единства и определяют уровень гражданской зрелости, моральных убеждений и устойчивых поведенческих установок личности.

Особую роль в формировании нравственных ориентиров у подрастающего поколения играют внешкольные учреждения, способствующие развитию самосознания, самовыражения и моральной устойчивости детей.

В процессе воспитания необходимо акцентировать внимание на таких ценностях, как патриотизм, миролюбие и толерантность. Дети должны не только проявлять доброжелательное отношение к окружающим, но и осознавать смысл и значение этих понятий, разделять радости и переживания взрослого мира. Важнейшей задачей педагогов является формирование у учащихся уважительного отношения к нравственным нормам и стремлениям к совершению добрых поступков.

Учителя начальных классов подчѐркивают значимость целенаправленного развития нравственных качеств у младших школьников, отмечая необходимость формирования у детей чувства ответственности за свои поступки и принятые решения. Однако без соответствующей деятельности у ребенка не развиваются навыки человеческого общения, он становится неуправляемым. Уважение к личности ученика является первостепенной обязанностью учителя.

Детям важно привыкнуть к упорному труду окружающих и не мириться с негативным поведением других. Они должны усвоить моральные нормы общества, в противном случае их нравственное развитие будет ограничено. Нравственность укореняется в сознании ребенка только в среде духовных отношений. Необходимо развивать чувство сострадания и сочувствия к боли других. Нравственная культура народа является силой

мира и должна применяться в образовательном процессе. Важны мир, терпимость и любовь к родине.

Среднее общеобразовательное учреждение должно стать очагом культуры и согласия, где необходимо совершенствовать методы воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности. Фирдоуси оказал значительное влияние на воспитание подрастающего поколения и считал патриотизм основополагающей ценностью. Поэт подчеркивает:

Все мы отдадимся себя на погибель,
Но родной край не отдадим врагам.

Также в другом месте отмечает:

Не стоит отдавать мир скверне,
Не лучше ли брать от мира все доброе.

Таким образом, в сферу нравственных понятий входят многие положительные и добродетельные качества, но чувства патриотизма, миролюбия и терпимости как неотъемлемые качества личности необходимо воспитывать с детства. В этой связи особую роль играет целенаправленный образовательный процесс, который реализуется в начальных классах под руководством учителя.

Важно развивать у учащихся начальных классов качества патриотизма, миролюбия и толерантности через проведение национальных праздников. Патриотизм как одна из важнейших непреходящих ценностей, охватывающая все сферы жизни общества и государства, считается важнейшим духовным, материальным, экономическим и социальным достоянием каждой страны. Патриотизм — это выражение уважения к своей Родине, интерес к её истории, культуре, достижениям и национальным ценностям. Патриотические качества важны для активного выражения гражданской позиции и включают в себя психолого-педагогические компоненты.

Сегодня патриотизм объединяет не только социальные темы, но и охватывает важные духовные, нравственные, идеологические, культурно-исторические и военно-исторические вопросы.

Таким образом, патриотизм предусматривает формирование и развитие ряда патриотических качеств. Реализация патриотических качеств – это основа любви к родине. Выдающийся педагог Таджикистана Мухаммад Лутфуллозода таким образом характеризует патриотизм:

- это основа гражданской личности;
- осознание индивидом понятий “Родина” и “Отечество”;
- почитание культурного наследия и истории таджикского народа;
- почтительное уважение к представителям старшего поколения;
- уважительное отношение к природе;
- знание и уважение символов Республики Таджикистан;
- уважительное отношение к истории, предкам и культурам других наций и народов;
- проявление активной социальной позиции.

Профессор А. Нуров в своем учебнике «Педагогика» утверждает: ―Для формирования чувства патриотизма важны не только смысл и содержание, но и часть его (ребѐнка) внутренних психолого-педагогических качеств, в которых проявляются хорошие качества человека в комплексе”.

Известный таджикский учѐный Б. Маджидова понимает патриотизм как важную духовную составляющую, а его развитие видит в нравственном воспитании, изучении национальной культуры и любви к отчизне.

Решение проблемы воспитания патриотизма является необходимой задачей для развития общества. Формирования чувства патриотизма начинается с малых лет, от любви к матери и членам семьи и укрепляется в начальных классах. В этот период, использование фольклора и знакомство с наследием культуры имеет важное значение.

Патриотическое воспитание включает в себя нравственные, трудовые, умственные, эстетические и физические задачи. В этом процессе также важна связь с природой, уважение к национальным традициям и обрядам. Основными задачами являются: любовь к Родине, нравственное воспитание, ознакомление с обычаями и традициями, привлечение родителей к

патриотическому воспитанию.

Принято считать, что социокультурный процесс у детей младшего возраста начинается с погружения их в культуру и цивилизацию своего народа, с процесса формирования этнической идентичности.

Культурное образование включает в себя освоение ключевых компонентов культуры, цивилизации и прогрессивных традиций собственного народа, играя важную роль в формировании личности ребѐнка.

Формирование идентичности. Начальный этап социокультурного развития начинается с формирования этнической идентичности, что позволяет детям осознать своѐ место в окружающем мире, установить прочную связь с семьѐй, обществом и народом. Это становится надѐжной основой для дальнейшего становления гражданской и мировой идентичности.

Понимание культуры. Ознакомление с материальными и духовными аспектами культуры, а также с правовыми и нравственными нормами своего народа способствуют приобщению детей к системе ценностей, традициям, обычаям и историческому наследию. Такое знание помогает глубже понять причины определѐнных моделей поведения и осознать влияние культурной среды на личную и общественную жизнь.

Социализация. Участие в народных обрядах, праздниках и церемониях содействует процессу социализации, формируя у детей навыки взаимодействия, нормы поведения, уважение к старшим и умение сотрудничать. Это также укрепляет чувство сопричастности и принадлежности к своему сообществу.

Патриотическое воспитание. Приобщение к родному языку, народному творчеству, истории и культурному наследию воспитывает у подрастающего поколения любовь к Родине, гордость за национальную культуру и уважительное отношение к другим культурным традициям.

Развитие личности. Праздники и выходные дни, наполненные народным творчеством, оказывают положительное воздействие на эмоции и

сознание детей, способствуют их нравственному и эстетическому воспитанию, развивают творческие способности, формируют активную жизненную позицию.

Сохранение культурного наследия. Вовлечение детей в обучение и участие в народных традициях помогает сохранять и передавать культурное наследие из поколения в поколение. В целом такой подход к социокультурному развитию детей важен для формирования их личности, воспитания чувства патриотизма, сохранения культурного наследия и подготовки к жизни в современном мире.

Процесс обучения и результаты его исследования показали, что знания и навыки учителя формируют у ученика уверенность в том, что он способен хорошо учиться, и это очень важный фактор в процессе обучения.

В среднем общеобразовательном учреждении №13 города Куляба автором данного исследования совместно с Кулябским городским отделом образования реализована программа воспитательной работы, направленная на повышение морально-нравственных качеств учащихся начальных классов в духе патриотизма, миролюбия и толерантности. Программа под названием «Наш мир» основана на системном, целенаправленном подходе к педагогическому сотрудничеству. Значимость данной программы заключалась в том, что она позволила учителям начальных классов видеть конечный результат их образовательной работы и мобилизовать всех участников образовательного процесса в классе на достижение необходимых результатов. Целью данной программы является создание в классе образовательной системы, способствующей всестороннему развитию личности ребенка. Достижение этой цели позволило нам сделать следующие выводы:

1) педагогическое сотрудничество в нравственном воспитании учащихся начальных классов в духе патриотизма, миролюбия, дружбы и толерантности очень важны.

2) коллаборативная педагогика является одной из основных характеристик педагогического общения и охватывает многие стороны образовательного процесса, как в обучении, так и в воспитании.

3) положительное и демократическое отношение к учащемуся, признание его мнения способствуют развитию личности с высокими моральными качествами, формированию у ребенка чувства патриотизма, миролюбия и толерантности.

4) образовательные программы, основанные на системном, целенаправленном подходе к педагогическому сотрудничеству, могут быть эффективными в повышении нравственных качеств учащихся в духе патриотизма, миролюбия и толерантности.

5) тесное сотрудничество учителей, родителей, учащихся и воспитателей, их совместная деятельность в образовательном процессе являются залогом эффективного совершенствования нравственного облика учащихся начальных классов в духе патриотизма, миролюбия и толерантности.

Изучение и анализ деятельности ряда ведущих учителей начальной школы доказали, что одним из основных направлений работы учителя является развитие взаимодействия с учащимися. Решение проблем совместно с учителем позволяет ученику чувствовать себя свободнее и увереннее в коллективе. Учитель должен создать благоприятные условия для общения в классе и почувствовать настроение учащихся. Когда ученик ведет себя негативно, он должен чувствовать, что учитель этим недоволен. Учителя должны использовать новые методы обучения, поскольку мышление современных детей отличается от мышления детей прошлого. Только при этих условиях учитель может организовать сотрудничество и успешно воспитывать патриотические чувства. Кроме того, следует поощрять инициативу учащихся в процессе их ценаправленной деятельности.

Учитель начальных классов среднего общеобразовательного учреждения №35 г. Душанбе М. Худойдодова считает, что каждый учитель

должен быть по-своему талантлив, обладать организаторскими способностями, всегда стремиться к совершенствованию своей работы, учить детей самостоятельности, чтобы в будущем ученики могли самостоятельно решать многочисленные жизненные проблемы в среде сверстников.

Важно, чтобы учащимся нравилось учиться. Учитель должен играть важную роль в образовании. Коллаборативная педагогика заключается в создании условий, при которых учителя будут удовлетворены своими уроками. Учитель должен изучить личность ученика и воспитывать его на личном примере. Учитель должен быть креативным и искать новые методы. Задача педагога — сплотить коллектив и создать мирную атмосферу.

Важно отметить, что взаимодействие педагога и ученика в образовательном учреждении состоит из комплекса взаимосвязанных явлений: оптимизма, уважительного отношения, достойного поведения, тона голоса, взгляда, жестов, улыбок и т. д. В совокупности они создают культуру межличностных отношений, необходимую для педагогического общения. В процессе проведения воспитательной работы в начальных классах нами выявлено, что у школьников объективно существует потребность в общении, совместной деятельности, взаимном сопереживании, потребность в коллективе сверстников. Для детей это возможность объединения на основе общих интересов и потребностей, результат их сотрудничества, среда обитания, необходимая для самореализации и личностного самоутверждения, для выражения индивидуальности. В процессе учебной работы мы использовали интерактивные методы обучения и современные технологии. При разработке и реализации учебной программы использовались современные методы обучения.

В процессе исследования мы определили, что коллектив организуется для развития ребенка, следовательно, целью создания коллектива является воспитание и развитие личности ребенка, воспитание морально-

нравственных качеств в духе патриотизма, миролюбия и толерантности. Коллективное воспитание детей отличается от учебной деятельности: кружковой работы, бесед, научных экскурсий и т.п., для которых характерны четко поставленные задачи в учебном процессе. Каждому члену команды предоставляется возможность самостоятельно определить свой вклад в общее дело, поэтому он чувствует ответственность за работу, которую он должен выполнить.

Для решения образовательных задач и развития личности в процессе коллективной деятельности необходимо соблюдать важные условия и принципы. Ниже приводится краткое изложение и пояснение этих условий.

Общая забота: воспитание детей следует рассматривать как творческую заботу о детях. Эта забота должна обеспечивать связь детей с окружающей средой (культурой, людьми, трудом, природой) как источником удовольствия и интереса, а также формировать ответственное отношение к себе.

Единство уважения и дружеских требований: учитель должен испытывать внутреннее уважение к ребенку и относиться к нему как к другу. Уважение и доброжелательная требовательность присущи нам самим и окружающим, они укрепляют уверенность в своем творческом потенциале и человеческих возможностях.

Единство мысли и действия: воздействие на группу детей должно охватывать все аспекты личности ребенка в единстве: когнитивные, эмоциональные, волевые и практические. Это единство должно быть направлено на формирование научных знаний, высоких чувств, интересов, стремлений и полезных привычек.

Единство коллектива: образовательные процессы должны осуществляться при взаимодействии всех кругов (влияние учителей на детей, влияние детей друг на друга и т.д.). В этом случае каждый человек воспитывает единую команду наставников и учеников и влияет на общую

жизнь.

Творчество, а не его имитация: использование различных видов образовательного воздействия должно быть творческим, без формализма и стереотипов.

Эти принципы подчеркивают необходимость воспитания образованной, культурной, творческой и социально активной личности. Образование должно быть направлено на понимание красоты, развитие эстетического мышления, патриотического, миролюбивого и толерантного отношения, воспитание доброго отношения к обществу, природе, труду, семье и самому себе.

Мы провели исследование с использованием общественно-культурного отдыха. Цель исследования: Определить влияние использования общественно-культурного отдыха на формирование патриотических качеств у учащихся начальных классов.

Исследование состоит из трех этапов: выявление исходного уровня, формирование личностных качеств через праздники и их сравнительный анализ.

Эксперимент проводился на базе СОУ № 55 среди учащихся 2-го класса (2 группы по 20 человек: «Офтобак» - контрольная, «Дусти» - экспериментальная). В экспериментальной группе деятельность была сосредоточена на морально-патриотических ценностях, а ее содержание было расширено.

Задачи: выбор метода диагностики, проведение диагностики и анализ результатов уровня сформированности патриотических качеств.

Критерии и показатели определялись по трем компонентам (когнитивный, эмоциональный и поведенческий). Эти показатели представлены в таблице №1.

Таблица 1. *Уровень сформированности патриотизма, миролюбия и толерантности у учащихся начальных классов*

Части	Индикаторы
1. Когнитивный компонент	Представления и понятия учащихся начальных классов о названии страны, своѐм адресе; о достопримечательностях родного города; о флаге, гербе, государственном гимне; представления о природных ресурсах и природно-климатических зонах Таджикистана и природных ландшафтах страны.
2. Эмоциональная составляющая	Способность выражать положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям, общественнополезной работе.
3. Поведенческий компонент	Навыки формирования окружающей среды, помощь окружающим, проявление дружбы, учет интересов друга и вежливое ведение переговоров со сверстниками.

При решении второй задачи определялся уровень *сформированности* патриотических качеств учащихся начальных классов и их характеристика на основе выбранных критериев и показателей (см. табл. 2).

Таблица 2. *Характеристика уровня сформированности патриотизма, миролюбия и толерантности у учащихся начальных классов*

Уровень	Стандарт
1. Высокий	Ребенок знает название страны, свой адрес; может позвонить и узнать (по фотографиям) о зеленых зонах своего родного города, 4-5 улицы; знает и изучает флаг, герб и государственный гимн Таджикистана, природные ресурсы Таджикистана, называет природно-климатические зоны, а также описание ландшафтов, природные явления, общественные явления, называет полезную общественную работу, всегда проявляет положительные эмоции. Он заботится об окружающей природе, подходит, помогает, проявляет дружбу, считается с другом, умеет общаться, анализировать свое и чужое поведение.

2. Средний	Ребенок знает название страны, свой адрес; флаг, герб и государственный гимн Таджикистана ему трудно определить; ему трудно перечислить достопримечательности, зеленые зоны, улицы и площади города; ему трудно перечислить природные богатства Таджикистана, его климатические зоны.В нем не всегда вызывают положительные эмоции общественные мероприятия и происшествия, общественно полезный труд. Зачастую заботится о своих близких, проявляет дружбу, но не интересуется друзьями, не умеет с ними договариваться, не помогает им; анализирует свои действия и поступки одноклассников с помощью взрослых.
3. Низкий	Ребенок не знает названия страны, своего адреса, флага, герба или государственного гимна страны; не имеет никакой информации о достопримечательностях своего родного города; плохо знает название улицы; не может перечислить природные богатства Таджикистана, природно-климатические зоны страны. По отношению к общественным событиям и происшествиям, общественно-полезному труду не проявляет положительных эмоций. Он не заботится об окружающей природе, не проявляет дружеских отношений, не считается с интересами своих одноклассников, не умеет с ними договариваться, не может им помочь.

При решении третьей задачи указанного этапа были выбраны 3 диагностических задания для оценки патриотических качеств учащихся начальных классов, а также использовалось диагностическое интервью для изучения когнитивного компонента патриотических качеств учащихся начальных классов.

Анализ результатов диагностики показал, что учащиеся с высоким уровнем когнитивного компонента качеств патриотизма, миролюбия и толерантности смогли правильно назвать только свою страну, либо место своего проживания, либо домашний адрес. Но на оставшиеся вопросы они не смогли ответить правильно.

В экспериментальной ситуации, когда учащимся было предложено посмотреть на картины и фотографии Таджикистана прошлого и настоящего, описать, какие сцены на них изображены, и выразить свое отношение к

изображениям, в основном дети не ответили. Они не знали исторических событий нашей Родины (даже с помощью вопросов, заданных взрослыми), не проявляли позитивных чувств в общении, а некоторые дети вообще не хотели ничего говорить.

Средний уровень патриотических черт в обеих группах составляет 30 процентов у младших школьников. Полученные данные по всем разделам свидетельствуют о низком уровне патриотических качеств: он наблюдается у большинства учащихся контрольной и экспериментальной групп по всем показателям. Средний уровень патриотизма в обеих группах — 6.

Учащиеся начальных классов средних общеобразовательных учреждений испытывают трудности в узнавании государственных символов, истории Таджикистана, общественных мероприятий и общественно полезного труда. Им также трудно анализировать собственное поведение и поведение своих сверстников, а также свои отношения с друзьями. Патриотические качества у них не развиты в полной мере. Причины кроются в равнодушии родителей и учителей, а также в недостаточном понимании сути событий общественной жизни и государственных символов. Поэтому для исправления этой ситуации необходимо разработать и реализовать программу патриотического воспитания.

В третьей главе диссертации **«Использование методов и средств воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов на основе наследия традиций таджикского народа»** анализируются и обсуждаются вопросы средств и методов воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности школьников начальной школы и в учебно-воспитательном процессе на основе идей классиков таджикско-персидской литературы и народных традиций, а также деятельность классного руководителя в реализации воспитания основ патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов. В частности, подчеркивается, что в условиях перехода к рыночной экономике и братоубийственной войны в Таджикистане социально-экономический кризис оказал негативное влияние на воспитание подрастающего поколения.

Экономический кризис и война привели к снижению морального духа молодежи, кадровым проблемам в учебных заведениях. Нравственное воспитание является главной задачей профилактики негативных явлений в молодежной среде. Целью исследования является изменение морального облика учащихся средних общеобразовательных учреждений Таджикистана. Методы обучения и педагогического воздействия на учащихся в Таджикистане имеют давнюю историю и развивались под влиянием российского образования. Русские педагоги, такие как К.Д. Ушинский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и другие внесли значительный вклад в развитии обучения и воспитания учащихся.

При поддержке Главы государства в городах и районах действуют центры обучения молодежи, где молодых людей обучают народным традиционным ремеслам, шитью, моделированию. В школьных лагерях дети играют в футбол, волейбол и шашки, уделяется внимание одежде детей, даны рекомендации по ее чистоте.

Дети, участвовавшие в эксперименте, побывали в Национальном музее и узнали о национальных традициях, сельском хозяйстве в республике, вышивке, а также об использовании ярма и плуга. Народные промыслы пробудили в них любовь к труду и национальным традициям. Были проведены образовательные занятия по историческим темам и праздникам, включая Мехргон, Садда и Навруз. В школе детям рассказали о профессиях и ремѐслах, формировалось духовное мировоззрение. Учащиеся I–IV классов учили наизусть стихи о любви, верности, справедливости и добре. В беседах с детьми подчеркивалась важность межличностных отношений, уважения, заботы друг о друге и добросовестного отношения к учѐбе, вежливого поведения. Дети участвовали в дискуссии на нравственные темы о взаимном уважении, совестливости,детской говорили о необходимости хорошего поведения.

Проводились беседы на темы доброты, милосердия, дружбы, а также практические упражнения на темы стыда, правдивости, верности товарищу и высокой морали. Развивалось чувство заботы, сострадания и милосердия.

Анализировались стихи, сказки, пословицы и поговорки.

Учащихся воспитывали в духе патриотизма, миролюбия и толерантности, знакомили с этими понятиями на основе народных традиций. Была предоставлена информация о героях, национальных символах, правах и обязанностях человека в коллективе, в обществе.

Перед учителями, участвовавшими в эксперименте, была поставлена задача сформировать у учащихся целостное представление о культуре, миролюбии и толерантности, общечеловеческой этике, духовности, национальном чувстве, дружбе между народами, уважении к родителям, Родине и государству. Это достигается через соблюдение морально-нравственных норм, воспитание любви к Родине, знакомство с национальными героями, укрепление дружеских отношений с другими народами.

История таджикского народа и его гуманитарное наследие запечатлели в себе богатые традиции, которые играют значительную роль в образовательном процессе в начальных классах. Со времен зороастризма использовались как заповеди - «хорошее слово», «хорошая мысль», «хорошее поведение». Наши предки уделяли особое внимание природе и временам года, с каждым из которых были связаны свои народные традиции.

Оптимистические традиции народа нашли отражение в устном творчестве и народных трудовых песнях трудящихся. Большое значение имели песни об урожае, Наврузе и других обрядах, призывающие к единству и свободе, например:

Пришел Навруз и распустился тюльпан прекрасный,
Вышел соловей на смотр песен и танцев.
Улетели птицы в луга целыми стаями,
Птица души моей вырвалась из тесной клетки.

С приходом весны в средних общеобразовательных учреждениях с большим размахом отмечается праздник Навруз. Преподаватели и ученики готовятся к празднику с начала марта месяца, заучивают стихи и рубаи,

изучают историю возникновения Навруза, готовят национальные блюда, носят национальную вышитую одежду под названием ―чакан".

В школах города Куляба, таких, как средние общеобразовательные учреждения №5 и №13 Навруз отмечают очень интересно. Учащиеся выполняют сельскохозяйственные работы на пришкольном участке, высаживают рассаду, изучают методы ухода за растениями. В школе проводятся конкурсы, посвящѐнные празднику, украшаются классы, приглашаются родители и ветераны школы. Победители награждаются призами.

Ведущий преподаватель школы М. Курбанова с большим мастерством проводит с детьми праздник Навруз, рассказывает об истории возникновения Навруза, демонстрирует народные обряды, связанные с Наврузом и весной. В конце марта был проведѐн семинар, на котором были представлены творческие работы учащихся. В среднем общеобразовательном учреждении также проводятся мероприятия, посвященные памяти героя Амиршо Самадова, бюст которого установлен в сквере у входа в школу.

Национальная концепция образования в Республике Таджикистан и образовательные программы свидетельствуют о том, что нам необходимо отказатся от старых методов обучения и создать новые методы в сооответствии с местными условиями, национальными традициями и народной педагогикой, используя богатую литературу наших предков.

В 2020 году нами была разработана, утверждена и апробирована образовательная программа ―Воспитательная работа в школе", направленная на формирование у учащихся начальных классов нравственных качеств патриотизма, миролюбия и толерантности. Программа основана на традициях таджикского народа и реализуется посредством различных праздников, коллективного отдыха и мероприятий. Цель программы: повышение уровня сформированности патриотических, миролюбивых и толерантных качеств у учащихся начальных классов.

Задачи: Разработка сборника праздников для ознакомления учащихся с традициями таджикского народа; проведение фольклорно-развлекательных праздников для школьников начальных классов; отслеживание результатов и их корректировка (при необходимости).

Предметная среда: создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие деятельности и личности учащихся начальных классов. Небольшой фольклорный музей: создание в классе фольклорного уголка с предметами из быта таджикского народа.

Культурно-массовые мероприятия для девочек. Проведение занятий в атмосфере национальной культуры, в которых учитель выступает в роли хозяйки дома и знакомит детей с повседневными делами.

Национальный детский календарь: использование национального сельскохозяйственного календаря таджикского народа с календарными праздниками и праздничными днями, а также тематическими неделями.

Праздники и общественно-культурный отдых: проведение народных праздников и народных развлечений, таких как: «Королева осени» «Мехргон», «Сада», «Навруз», «Сайри гули Лола», «Сад ранги чакан».

Праздничная программа: разработка последовательно развернутой педагогической программы организации праздничных мероприятий с подбором устно-музыкальных, драматических, игровых и хореографических произведений обрядового и календарного фольклора.

Предлагаемая программа представляет собой продуманный план развития качеств патриотизма, миролюбия и толерантности у учащихся начальных классов через приобщение к традициям таджикского народа. Использование в программе различных воспитательных методов, участие в праздниках, организация общественно-культурного отдыха, небольшой фольклорный музей и занятия для девочек помогли повысить интерес детей к культуре своего народа, лучше понять национальные традиции.

Включение в учебную программу национальных праздников и традиций оказало положительное влияние на детей и расширило их знания о

творчестве таджикского народа. Включение комплекса народных праздников и развлечений было обязательным условием и вызывало интерес у детей.

Народные праздники являются неотъемлемой частью верований, обычаев и быта людей, воспитывая в них бережное отношение к Родине природе, труду и истории. Народное творчество оказывает положительное влияние на психофизическое состояние детей, а национальные игры способствуют развитию морально-нравственных качеств, формируя у учащихся волевые качества, направленные на преодоление страха, развитие стремления к успеху. Исследование показало, что народные праздники и общественно-культурный отдых эффективны в формировании патриотических качеств у учащихся начальных классов.

Патриотизм, миролюбие, толерантность и гуманизм как ценные личностные качества отражены в Национальной концепции образования Республики Таджикистан и занимают важное место в образовательных программах, особенно в начальных классах. Темы патриотизма, миролюбия и толерантности обсуждаются в разделе «Мир». Исследование проводилось в школах городов Душанбе и Куляб, где к реализации идей национальной концепции были привлечены опытные педагоги.

Методика проведения исследования и анализ его результатов в среднем общеобразовательном учреждении № 35 города Душанбе. В данной школе проводилась работа по формированию нравственности в духе патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся на основе произведений классиков и новых традиций. Опытно-экспериментальное исследование было проведено с учащимися экспериментальных классов средних общеобразовательных учреждений №№ 15, 27, 79, 55 города Душанбе и №№ 5,13 города Куляба. Данные представлены в диаграмме.

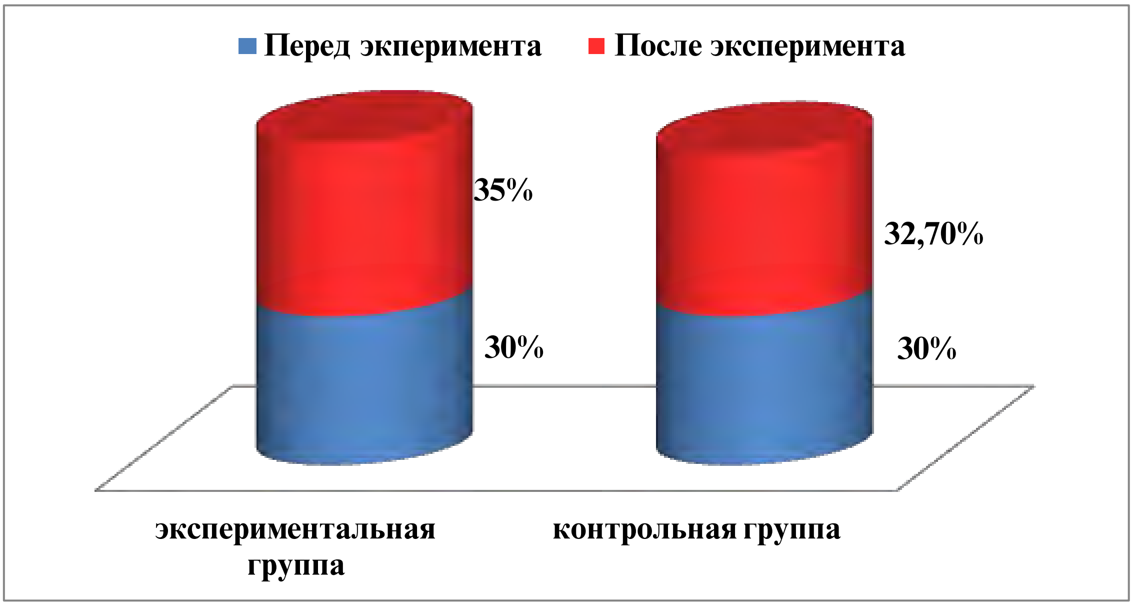


Диаграмма 1. Сравнительный анализ первого этапа экспериментальной работы.

В результате первого этапа пилотной работы было выявлено, что уровень понимания основных морально-нравственных понятий «патриотизм», «миролюбие» и «толерантность» у учащихся начальных классов не достигает и 50%, при среднем показателе в контрольных классах 32,7%, а в пилотных классах 35,0%.

Результаты показывают, что раздел «Мир» не изучается самостоятельно в начальных классах. Разработчикам программ и авторам учебников следует обратить внимание на этот вопрос. Современной школе необходимо уделять больше внимания воспитанию у учащихся начальных классов патриотизма, миролюбия и толерантности, потому что это необходимо для общества. Сутью образования должно быть воспитание в духе миролюбия. Идея воспитания детей в свободном обществе вытекает из Закона Республики Таджикистан «Об образовании» и Национальной концепции образования в Республике Таджикистан. Предметные программы гуманитарных дисциплин должны отражать эту задачу.

Содержание образования в начальных классах включает патриотизм, миролюбие и толерантность. Уроки должны быть направлены на восстановление дружеских отношений, устранение ненависти, формирование

коллективизма в построение миролюбивого отношения и укрепления мирных отношений. Учителям следует использовать на уроках тексты, посвящѐнные патриотизму, миролюбию и толерантности, начинать урок с обсуждения и работать с этими текстами.

На уроках нужно использовать наглядные материалы, стихи и различные упражнения. Важно помочь детям завести хороших друзей и стать верными друзьями. При изучении произведений важно проводить лексическую работу и добиваться полного понимания учебного текста учащимся, используя доступные для понимания школьников языковые формы.

Классный руководитель играет важную роль в воспитании учащихся начальных классов в духе патриотизма, миролюбия и толерантности. Его деятельность многогранна: от простых заданий до сложных, до привлечения учащихся к внеклассным занятиям, добиваясь их участия в различных мероприятиях. Основная цель – вовлечение учащихся в трудовую, интеллектуальную и творческую деятельность.

Классный руководитель должен развивать энтузиазм, активизировать навыки полезного труда, улучшать идейно-эстетическое и нравственное воспитание. Участие во внеклассных мероприятиях является добровольным. В данной работе используются такие организационные формы, как клубы, воспитательные часы, устные дневники, драматические игры и другие формы внеклассной работы. Темы образовательных занятий должны включать патриотизм, дружбу, миролюбие и толерантность, которые должны анализироваться детьми с использованием конкретных ситуаций. Причѐм конфликтные ситуации следует разрешать на основе взаимопонимания.

Внеклассные мероприятия по учебным предметам готовятся на научной основе, с учѐтом дидактического принципа «от простого к сложному» и играют важную роль в обучении и воспитании патриотизма, миролюбия и толерантности. Учащиеся принимают участие в заседаниях клубов, воспитательных часах, устных журналах, создают школьные музеи, играют в драматические игры, собирают тематические материалы для стенгазеты. При

этом в процессе данной деятельности формируются навыки сотрудничества, взаимопонимания и дружбы, так необходимые для социального развития общества.

Республика Таджикистан имеет богатый опыт в этом направлении, и в средних общеобразовательных учреждениях проводятся воспитательные занятия, беседы, конференции, дебаты, праздники, игры, конкурсы и другие мероприятия. Тематика воспитательных часов разнообразна и посвящена дружбе, миру, патриотизму и толерантности. Например, в четвертом классе был проведен воспитательный урок на тему «Мир, толерантность и разрешение конфликтов среди учащихся».

Учащихся узнали, что слово «мир» - это священное слово, это жизнь, наполненная дружбой, счастьем и безопасностью. Дети верят, что для мира нужно имееть много друзей, смотреть на жизнь рационально, прощать и воздерживаться от неподобающего поведения. Учащиеся не смогли ответить на вопрос, в чем заключался конфликт. Учитель определил конфликт как спор, столкновение интересов и враждебность и подчеркнул, что не должно быть недоверия и озлобления, и что нельзя разделять людей по национальному признаку.

На вопрос о том, как разрешить конфликт, учащиеся ответили, что его следует решать на основе взаимопонимания и взаимных интересов. Учащиеся также определили дружбу как уважение и поддержку друг друга в трудные времена. В СОУ №35 регулярно проводятся воспитательные мероприятия, посвящѐнные патриотизму, миролюбию и толерантности. Учебный год в школе №35 города Душанбе начался под лозунгом « Счастье народа – мир, и мы должны его беречь». Директор школы Абдулов А.В. призвал начинать и заканчивать каждый урок гимном мира и дружбы.

Педагогический коллектив СОУ № 35 имеет опыт проведения уроков мира, которые реализуются в экспериментальных классах по различной тематике. Учителя используют национальные символы, чтобы привить ученикам чувство чести и гордости, а также объясняют их значение.

Инициативная группа старшеклассников проводит встречи с учениками начальных классов по вопросам государственной символики. Учителя формируют чувство дружбы посредством рассказа о значении символов.

В воспитании и ознакомлении с государственными символами (Гимн, Флаг, Герб) выделены два направления – разъяснение и воспитание уважения к ним. Учащихся знакомят с объектами, изображающими государственный герб, и объясняют значение каждого элемента. Также для закрепления знаний учащимся были даны проектные задания – составление альбома с символикой Республики Таджикистан. Родители также принимают участие в подготовке фотоальбома.

Устный журнал учителей СОУ №35 г. Душанбе «Мир приносит весну», подготовленный преподавателем М. Худойдодовой, состоит из 5 страниц:

1) Мир необходим, как погода; 2) Пусть всегда будет солнце; 3) Мы, дети, хотим счастья родному Таджикистана!; 4) Какая у нас дружба?; 5) Добро побеждает зло (сценка).

Цель – объяснить важность мира и воспитать хорошие речевые навыки. Журнал оформлен тематическими материалами и детскими рисунками.

Первая страница начинается с разговора о мире, Конституции РТ и миролюбивой политике Таджикистана. На второй странице размещена надпись «Пусть всегда будет солнце!» - конкурс. Третья страница посвящена выступлению одного из родителей о важности дружбы и взаимопонимания. На четвертой странице определяются понятия «Суть дружбы» и «Законы дружбы». На пятой странице размещены материалы сценки «Добро побеждает зло». Журнал является формой внеклассной работы. Кроме этого в учебном заведении успешно проводятся утренние линейки.

Школьные музеи также играют важную роль в формировании нравственности и организуются при поддержке учителей, учащихся и родителей. Музейные материалы помогают учащимся сравнивать прошлую и настоящую жизнь республики, воспитывают в них дух уважения к традициям и достижениям. В целях воспитания учащихся в духе патриотизма и мира в

городе Кулябе созданы мемориальные музеи, посвященные героям Лангари Лангариеву, Хуршеду Косимову и Амиршо Самадову.

Традиционные национальные игры очень активны. Они не только играют важную роль в физическом воспитании детей, но и способствуют укреплению дружбы, мира, гармонии и единства среди детей, содействуя взаимопониманию между ними. Например, во время игр «Дурра дар мех» и «Даврагир» дети стараются объединиться, сформировать сильную команду и победить вместе, а не поодиночке.

Также в процессе чтения книг учителя М. Махмадбекова, М. Курбанова, М. Худойдодова, С. Бобоева подчеркивают важность книги как источника знаний и средства нравственного воспитания учащихся. Они рекомендуют развивать в семье традиции чтения, чтобы читатели относились к книгам бережно, чтобы книги соответствовали их возрасту. Библиотекарь учебного заведения А. Назаров консультирует учащихся по выбору книг, подчеркивая большое значение «Шахнаме» Фирдоуси, поэм Абдурахмана Джами, «Кульятиййат» Саади Ширази в воспитании у школьников патриотизма и миролюбия. Важно следить за тем, какие книги читают учащиеся. Родители должны поощрять своих детей читать познавательные книги и укреплять их интерес к чтению.

Использование активных и интерактивных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания учащихся начальных классов активизирует познавательные процессы детей, их мышление и воображение, повышает интерес к учебному предмету, практически, у всех учащихся, участвующих в образовательном процессе.

В данной главе выполненный автором исследования теоретический анализ показал, что используемые учителями дидактические и методические приѐмы не соответствуют в полной мере современным требованиям воспитания и развития морально-нравственных качеств у учащихся начальных классов. Развивать и воспитывать у учащихся начальных классов чувства патриотизма, миролюбия, толерантности и других нравственных

качеств необходимо на основе формирования познавательные интересов младших школьников.

Глава 4 диссертационного исследования посвящена **рассмотрению вопросов взаимодействия общества, образовательных учреждений и семьи в воспитании патриотизма, миролюбия и толерантности у учащихся начальных классов**. В этой главе анализируется и обсуждается значение внешкольных учреждений в воспитании патриотизма, миролюбия и толерантности у учащихся начальных классов, а также влияние общества, образовательных учреждений и семьи на воспитание морально-нравственных качеств у учащихся начальных классов. Также оцениваются и обобщаются результаты научно-исследовательской и экспериментальной работы.

В частности, отмечается, что в условиях экономической и политической модернизации в Таджикистане воспитание подрастающего поколения стало весьма затруднительным. Причины: ослабление роли школы в образовании, распад семей, рост числа бездомных подростков, преступность, наркомания, легкий доступ к вредной информации, сокращение доступа к культурно-развлекательным учреждениям, отсутствие места патриотическим идеям в новой системе. Нравственность как важнейшая черта личности формируется в семье, школе и под влиянием современного общества. Современные дети подвержены влиянию экранной и видеокультуры, которая ограничивает их эмоциональный мир.

Внешкольные учреждения оказывают помощь детям, развивают их творческие способности, вносят большой вклад в их нравственное воспитание. Они воспитывают учащихся начальных классов в духе патриотизма, миролюбия и толерантности. Волонтерские группы во внешкольных учреждениях играют важную роль в нравственном воспитании детей, удовлетворении их творческих и духовных потребностей. Коллективы художественной самодеятельности, кружки изобразительного искусства, детские театральные студии имеют большой опыт в области воспитания и способствуют всестороннему развитию личности. Учреждения культуры

играют значительную роль в воспитании морально-нравственных ценностей школьников, поэтому учителям следует организовывать еженедельные посещения библиотек, театров, музеев и других значимых мест города с целью их осмотра и знакомства учащихся с культурным наследием.

Сложность и неоднозначность организации досуговой деятельности детей обусловлены отсутствием чѐтко разработанных научных подходов и необходимой материальной базы для реализации творческого потенциала детей, что оказывает влияние на уровень их культурной активности. Досуг представляет собой свободное время, предназначенное для удовлетворения культурных потребностей, и непосредственно связан с понятием культуры. Важно, чтобы человек размышлял о человеческой сущности и извлекал уроки из жизненного опыта. Детей необходимо привлекать к посещению театров, концертов и к обсуждению характеров литературных и сценических персонажей.

Планирование досуга имеет большое значение. Увлекательные и содержательные занятия способствуют расширению кругозора подростков. Внешкольные учреждения должны активно вовлекать детей в занятия студийного характера, способствуя осознанному выбору ими будущего жизненного пути.

Эти учреждения своей деятельностью должны пропагандировать общечеловеческие ценности, позитивное поведение, патриотизм и толерантность. Участие в развлекательных мероприятиях помогает ребенку выявить свои способности. Детские и юношеские центры, спортивные комплексы и клубы должны быть доступными площадками для приобщения детей к культуре.

Внешкольные учреждения являются центрами образования и воспитания детей и подростков, а их методической основой являются профессиональные организации. Образовательный центр Кулябского района пропагандирует патриотизм, миролюбие и толерантность через клубы, общества и штаб-квартиры. В центре представлены национальная музыка,

народные танцы, а также работает клуб «Умелые руки», где дети могут познакомиться с национальной культурой и продемонстрировать свои способности. Конкурсы «Мир глазами детей» и «Мы хотим мира! Нет войне!», проводимые в центре, играют важную роль в воспитании молодого поколения. Сотрудники центра воспитывают членов клуба в духе патриотизма, миролюбия и толерантности.

Сотрудники Республиканского центра юных техников в г. Душанбе открыли клуб путешествий и туризма, целью которого является пробуждение любви к Родине, ее истории и природе, а также воспитание патриотизма, миролюбивого поведения, толерантности, развитие положительных качеств личности. Туризм влияет на мировоззрение и оказывает положительное воздействие на миросозерцание и нравственность детей.

Большую роль в этом направлении сыграли экскурсионные туры по стране, такие как «Таджикистан – моя родная страна». Участие в экскурсиях позволяет учащимся узнавать о местной культуре, истории и традициях, а также развивать различные навыки. Результаты поездок оглашаются на конференциях и способствуют сближению народов. Занятия физкультурой и спортом также важны для повышения морального духа учащихся начальных классов.

Национальные спортивные мероприятия, проводимые под наблюдением врачей, открывают важные возможности для молодого поколения и повышают репутацию страны на международной арене. Молодые спортсмены гордятся тем, что флаг их страны развевается, и их мировоззрение расширяется. В городах республики строятся стадионы, государство и бизнесмены вносят свой вклад в развитие спорта. Учителя и родители должны поощрять детей заниматься спортом. Народные подвижные игры способствуют развитию двигательных навыков и физических качеств школьников. Учитель должен знать об интересах и индивидуальных способностях каждого подростка.

Таджикские национальные игры имеют древние традиции и занимают достойное место в жизни молодѐжи. Национальные игры дисциплинируют школьников и удовлетворяют их потребности в спорте. Мыслители прошлого отмечали благотворное влияние игр на человека. Национальные игры укрепляют здоровье и воспитывают чувство дружбы.

Внешкольные учреждения играют важную роль в нравственном воспитании. Важно возрождение народных традиций и духовных ценностей. Национальные игры способствуют развитию детей и воспитывают положительные качества. Летние лагеря школьников также важны для поддержания здоровья и расширения знаний. Дополнительное образование должно быть связано также с вопросами оказания первой медицинской помощи, чему также надо учить детей и подростков.

Музей является очагом культуры современного таджикского общества, способствующим развитию личности, чувства патриотизма и уважения к истории. Парк Победы в Душанбе играет значительную роль в патриотическом воспитании школьников. Патриотическое воспитание является неотъемлемой частью нравственного воспитания личности и необходимо для воспитания патриотически настроенных, здоровых и образованных граждан. Применение народных традиций, которые нашли своѐ отражение в устном народном творчестве, обрядов, игр и национального искусства (рукоделия и ремесленничества) способствует повышению эффективности нравственного воспитания в духе патриотизма, миролюбия и толерантности.

Национальные и религиозные праздники также играют важную роль в нравственном воспитании школьников и подростков. Участие в таких социальных действиях, как приведение в порядок улиц и дворов, посещение могил близких, оказание помощи нуждающимся - все это пробуждает у подростков чувства человечности, доброты и сопричастности к жизни общества. Лидер нации, Президент Эмомали Рахмон неотнократно

подчеркивал, что деятельность учреждений культуры имеет важное значение для повышения нравственности общества, особенно молодежи.

В этой связи подчеркивается, что в Декларации прав ребенка обеспечение наилучших условия для развития интересов ребенка является руководящим принципом. Семья имеет большое значение для развития ребенка, где формируются основные понятия. Семейное воспитание имеет положительное значение, если в семье развивается активность ребенка. В культурных семьях больше возможностей для получения образования.

Образовательное учреждение осуществляет дополнительное образование. Классный руководитель должен знать условия жизни ученика в семье и находиться в контакте с родителями для оказания помощи в правильном педагогическом воздействии на ребѐнка. Прочные отношения между учителем и семьей важны для того, чтобы потребности семьи и школы в воспитании ребенка были согласованы. Педагогическому коллективу необходимо работать с родителями и использовать индивидуальные методы воздействия.

Стоит отметить, что Ассоциация родителей и учителей (РТУ) может помочь разрешить семейные конфликты. Учитель начальных классов М. Махмадбекова в начале года организует дружеские вечера, на которых родители знакомятся друг с другом, а дети участвуют в конкурсах. В течение учебного года РТУ проводит встречи по вопросам разрешения конфликтов, роли семьи в образовании, воспитании мира и терпимости. Родители и образовательное учреждение обязаны следить за поведением учащихся и уделять внимание их воспитанию. Семья должна учитывать интересы учащегося и стремиться к удовлетворению его потребностей. Педагогическим коллективом школы организован клуб «Мой благополучный дом», где родители имеют возможность совместно обсуждать вопросы, связанные с образованием и воспитанием детей.

Важной формой работы с родителями являются родительские собрания, которые способствуют укреплению связи между семьѐй и школой

и позволяют определить эффективные пути влияния на воспитательный процесс. Такие встречи могут проводиться в различных форматах, включая лекции, семинары, просмотры фильмов и другие мероприятия. Также необходимо организовывать одновременные встречи с участием родителей и учащихся, привлекать родителей к общению с детьми, оформлять специальные информационные плакаты и уголки для родителей.

Большую роль в организации мероприятий играют родительские конференции по обмену опытом и педагогические форумы с участием родителей. Педагоги вовлекают родителей в образовательный процесс.

Жалобы родителей на академическую отсталость и негативное поведение учеников вызывают споры, поскольку родители ожидают от своих детей отличных оценок. Педагог М. Худойдодова отмечает, что иногда матери проявляют излишнюю требовательность при регистрации имени ребенка. Подобные ситуации проводят к исключительному статусу ребенка не за счет его реальных заслуг, а за счет активности матери.

Завышенные требования родителей к академической успеваемости их детей приводят к низким оценкам, плохому поведению и потере качественного контакта с детьми. Чтобы исправить ситуацию, родителям необходимо успокоить своих детей и поддержать их интерес к учѐбе. Утрата эмоционального контакта между родителями и детьми приводит к апатии и отвращению к школе. В результате к четвѐртому классу большинство учеников теряет интерес к учебному процессу.

Следует отметить, что наряду с традиционными формами работы с родителями существуют и нетрадиционные формы, такие как:

- Консультации — проведение индивидуальных бесед с родителями по их инициативе или по рекомендации педагогов с целью профилактики конфликтных ситуаций и улучшения взаимоотношений между семьѐй и школой.

- Родительские чтения — совместное изучение педагогической литературы родителями и учителями, направленное на формирование культурного уровня и мировоззренческой позиции родителей.
- Родительские вечера — мероприятия, направленные на организацию общения между родителями и обсуждение актуальных вопросов, связанных с воспитанием детей.
- Тренинг для родителей — форма работы с родителями, находящимися в сложной семейной ситуации, которые стремятся наладить более тѐплые и продуктивные отношения со своими детьми.
- Родительские дебаты — обсуждение и обмен мнениями по актуальным вопросам педагогики и психологии.

Кроме того, в диссертации рассматриваются этапы проведения родительских собраний и рекомендаций по улучшению взаимоотношений с детьми.

Мы подчѐркиваем важность знаний о семье для сотрудничества школы и семьи в образовательном процессе учащихся начальных классов и ниже приводим основные выводы и рекомендации по данному вопросу:

- Необходимость семейных знаний. Знания о семье необходимы для успешного воспитания детей.

- Профессиональная поддержка родителей. Оказание профессиональной поддержки родителей и сотрудничество с ними в воспитании учеников начальных классов имеют решающее значение.

- Социальное взаимодействие. Важно организовать социальное взаимодействие между педагогическим коллективом и семьѐй.

- Позитивные формы работы. Индивидуальные консультации, визиты к семьям на дом и родительские собрания являются позитивными формами взаимодействия.

- Вовлечение родителей в работу школы. Родители должны быть вовлечены в систему работы образовательного учреждения.

- Создание структур для взаимодействия семьи и школы. Необходимо создать совет образовательного учреждения, комиссию по поддержке семьи в каждой школе.

- Единство требований. Эффективность образования зависит от единства требований к ученику со стороны родителей и учителей.

Выявление и устранение причин возникновения педагогических проблем. Родители и учителя должны уметь оперативно выявлять и устранять причины негативного поведения ребенка.

Пилотное исследование проводилось с 2015 по 2024 год на базе СОУ в городах Душанбе и Куляб. В 2016-2017 учебном году были изучены промежуточные результаты завершающего этапа экспериментальной работы. В экспериментальных классах среднего общеобразовательного учреждения №35 г. Душанбе уровень развития патриотизма, миролюбивого поведения, толерантности повысился по сравнению с контрольными классами средних общеобразовательных учреждений №№15, 27, 55, 79 г. Душанбе и №№5, 13 г. Куляба.

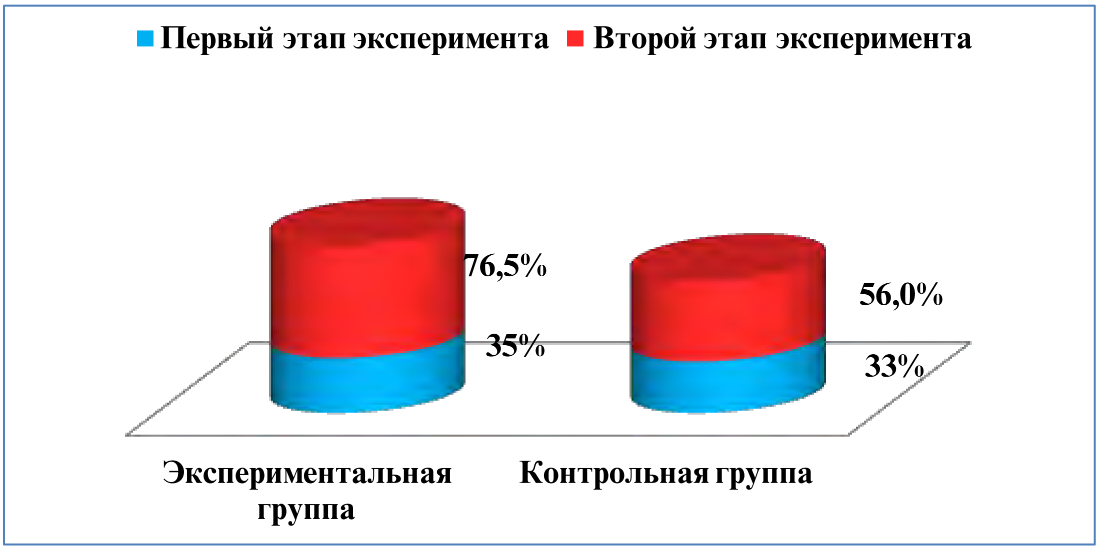


Диаграмма 2. Результаты экспериментальной работы.

Сравнение полученных результатов исследования показало, что развитие основных морально-нравственных качеств у школьников

экспериментальных классов было на 20,3% выше, чем в контрольных классах. Для того чтобы образовательный процесс был успешным, учителя должны обладать необходимыми знаниями, оказывать профессиональную помощь родителям и сотрудничать с ними. Родители участвуют в работе органов самоуправления образовательного учреждения.

Завершение и подведение итогов эксперимента, проведенного в 2017-2019 учебном году.

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов этапа проектирования опытно-экспериментальных исследований в контрольных и экпериментальных классах в %.

Результаты исследований в экспериментальных классах (ЭК) Результаты исследований в контрольных классах (КК)

Классы	**Результаты исследований в экспериментальных классах (ЭК)**		**Результаты исследований в контрольных классах (КК)**	
	Определяющий этап	**эксперементальная группа**	**Определяющий этап**	**Контрольная группа**
1	38	78	38	57
3	38	76	34	56
2	34	75	32	56
4	32	78	28	57
4	36	78	27	57
1	32	74	37	55
Средний балл	**35,0**	**76,5**	**32,7**	**56,0**

Статистические данные показывают, что педагогическое воздействие повысило уровень патриотизма, миролюбия и толерантности в экспериментальных классах на 41,5%, а в кортрольных классах на 23,3%. Причиной увеличения процентов в пилотных классов является совершенствование образовательного процесса за счет использования инновационных технологий и методов, а также понимание учащимися важности знаний.

Экперимент выявил, что у школьников есть потребность в обучении и что использование современных методов важно для решения педагогических задач. Современное образование требует самостоятельного анализа общественных

явлений, а позитивное отношение к патриотизму, миролюбию и толерантности имеет важное значение в образовательном процессе.

Использование авторских методических рекомендаций в средних общеобразовательных учреждениях городов Душанбе и Куляба показало, что учащиеся научились критически мыслить, анализировать жизненные ситуации, принимать решения, лаконично и точно излагать мысли, повысилась их активность и интерес к учебе. Усвоение учебного материала улучшилось, а успеваемость на экспериментальных классах значительно возросла.

Использование рекомендаций способствовало формированию позитивного отношения к патриотизму, миролюбию, толерантности, повышеннию активности детей в целом, познавательной активности, интеллектуальной активности, самостоятельности и нравственности школьников. Анализ показал, что психолого-педагогические методы не утратили своего значения и способсвуют развитию инициативности, критического мышления и других ценных для личности и общества качеств. Главным фактором является содержание воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности. Учителя использовали разработки автора. Важен творческий подход к работе и повышение уровня знаний. Принятие Закона Республики Таджикистан «Об ответственности за обучение и воспитание ребѐнки» является своевременным и усиливает ответственность родителей за воспитание своих детей в духе патриотизма, миролюбия и толерантности.

В результате проведения исследования мы посчитали необходимым обобщить основные выводы диссертационного исследования и подчеркнуть, что наше исследование сосредоточено на вопросах воспитания патриотических, миролюбивых и толерантных чувств у школников младших классов. На основе анализа дидактической, психолого-педагогической литературы и опыта педагогов нами выявлен ряд основополагающих идей и основных требований, которые выражены в следующих ведущих положениях:

1. Развитие способности к непрерывному обучению и самообразованию.

2. Создание атмосферы любви и взаимопонимания в школе.

3. Развитие культурного и этического поведения.

4. Воспитание уважения к истории и умения взаимодействовать с окружающей действительностью.

5. Ориентация семьи на нравственное воспитание и укрепление репутации семьи.

6. Создание благоприятной моральной обстановки в классе.

7. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

8. Формирование коллектива класса и развитие самоуправления.

Эти положения следовало бы учесть при разработке нового проекта Национальной концепции образования Республики Таджикистан.

Анализ результатов тестирования показал учителей и родителей, что психолого-педагогические методы воздействия на ребѐнка имеют важное значение в изучении родного языка и способствуют развитию инициативы, критического мышления, самостоятельности и сотрудничества. Учителя использовали упражнения, диктанты, игры и другие формы работы.

Введение рекомендуемых в диссертации изменений в образовательную деятельность школы, использование национальных игр и других приѐмов оказывают положительное влияние на учащихся, воспитывая патриотизм, миролюбие и толерантность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные научные результаты диссертации:

1. В ходе диссертационного исследования учащиеся усваивали гуманистический опыт своего народа, его традиции, устное творчество таджикского народа, приобретая основы патриотизма, миролюбия и толерантности. Автор считает необходимым развивать эти качества в ходе учебной и внеклассной деятельности, что способствует также развитию учебной мотивации [2-А].

2. Учителя должны иметь представление о морально-нравственных качествах школьников и их отношении к жизни. В связи с этим автор считает, что хорошая подготовка учителей важна для использования форм и методов воспитания чувств патриотизма, миролюбия и толерантности [4-А].

3. С помощью образовательных заданий и специально подобранных средств обучения можно сформировать необходимые качества - патриотизм, миролюбие и толерантность, которые следует считать ключевыми в образовательном процессе. Возрастные особенности младший школьников способствуют успешному обучению и воспитанию[12-А].

4. Воспитание патриотизма, миролюбия и толерантности в средних общеобразовательных учреждениях невозможно без лидерства учителей и участия родителей. При этом автор рекомендует педагогическому коллективу использовать совместные формы работы с учащимися в школе и за ее пределами, что в свою очередь и оказывает положительное влияние на семью. Использование современных психолого-педагогических подходов играет важную роль в формировании патриотических чувств и других нравственных качеств [22-А].

5. Педагогические принципы способствуют воспитанию патриотизма, миролюбия и толерантности у школьников. В воспитании школьников начальных классов важную роль играют классические произведения таджикско-персидской литературы, фольклор и народные традиции, они способствуют формированию общей культуры и этнической идентичности [20-А].

6. Вопрос о воспитании патриотических чувств, миролюбия и толерантности является ведущим вопросом качества образования в образовательных учреждениях Республики Таджикистан, где внедряются новые стандарты образования. Вопрос воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности в современной таджикской школе приобрѐл огромную актуальность [26-А].

7. Исследования в школах городах Душанбе и Куляба показали, что учащиеся начальных классов усваивают основы научных, этических и других практических навыков.

8. Формирование у обучающихся патриотизма, миролюбия и толерантности возможно только в процессе целенаправленной организации обучения и воспитания. При развитии ключевых личностных качеств основной упор делается на любознательность и создание ситуации заинтересованности. Использование различных форм коллективной деятельности требует от педагогов серьезной подготовки [27-А].

9. Организация и проведение игровых занятий и самостоятельной работы школьников входят в систему воспитания, развивающую нравственные качества и познавательные способности учащихся начальных классов. Эти положения автор доказала в ходе проведения экспериментальной части исследования в городах Душанбе и Кулябе (с 2017 по 2023 годы), которая свидетельствует об эффективности воспитания и развития у школьников чувства патриотизма, миролюбия и толерантности с помощью предлагаемых в диссертации методов и приѐмов [2-А].

10. Республика Таджикистан движется по пути построения демократического общества, укрепления мира и согласия и достигла определенных успехов в системе образования. Поэтому автор исследования подчеркивает, что в настоящее время в центре внимания педагогической общественности находится вопрос определения содержания образования и подходов к его совершенствованию [3-А].

11. Содержание образования может развиваться в направлении патриотизма, миролюбия, терпимости и повышения нравственного воспитания. По мнению автора диссертационной работы, учителю необходимо иметь полное представление о характере и направлениях этой работы [6-А].

12. Всестороннее изучение миролюбивых традиций таджикского народа, народного творчества, идей народной педагогики как творческого

наследия великих мыслителей позволяет учитывать индивидуальные особенности учащейся молодежи, что, в свою очередь, оказывает положительное влияние на процессы обучения и воспитания школников начальной школы в духе патриотизма, миролюбия и толерантности [29-А].

13. Творческое наследие, педагогические идеи великих мыслителей, устное народное творчество обладают значительными потенциальными возможностями, которые следует использовать в образовательном процессе в средних общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан. Изучение творческого наследиея таджикского народа способствует воспитанию школьников в духе патриотизма, миролюбия и толерантности, а также взаимовыручки и дружеской помощи [1-А].

14. Особое значение в образовательном процессе приобретает проблема воспитания морально-нравственных качеств школьников в контексте одновременного развития их познавательных способностей, формирования предметных компетенций, необходимых в практической деятельности [4-А].

15. Воспитание и развитие у младших школьников патриотизма, миролюбия, толерантности должно продолжаться на протяжении всего образовательного процесса, при этом его мотивирующим фактором должна стать игровая деятельность, тематически связанная не только с воспитательной работой в школе, но и с внеклассной и внешкольной деятельностью [1-А].

16. В процессе обучения учащихся начальных классов учителям необходимо формировать и внедрять идеи патриотизма, миролюбия, толерантности, говорить о дружбе народов, об уважении к родителям и любви к Родине, существующему государственному строю страны. Учитель также должен четко заявить о своей позиции в отношении негативных аспектов нашей жизни таких как, регионализм и национализм, а также об их негативных и катастрофических последствиях [19-А].

Рекомендации по практическому использованию результатов исследования

На основании проведенного исследованния и сделанных выводов можно сформулировать следующие научно-практические **рекомендации:**

- необходимо научно обосновать и классифицировать целенаправленное использование таджикской народной педагогики, а также идей миролюбия, традиций таджикского народа, педагогических идей таджикских и персидских мыслителей, устного народного творчества в современной национальной педагогике;

- на этой основе разрабатывать и внедрять в педагогический процесс инновационные образовательные технологии, научно обосновывать методики инновационных образовательных технологий;

- нравственные ценности и прогрессивные педагогические идеи таджикских и персидских мыслителей должны стать источником реального общественного прогресса в формировании личностных качеств школьников;

- необходимо приобщать учащихся начальных классов к изучению произведений наших предков, являющихся источником вдохновения для идей патриотизма, мира и толерантности;

- каждый учитель должен стремиться пробудить и воспитать у учащихся чувство любви к своей стране, селу, Родине, народу и природе своего края;

- учащихся следует знакомить с народными героями и произведениями классиков таджикской и персидской литературы (Рудаки, Фирдавси, Носири Хусрава, Саади, Хайяам, Джами, Саид Али Хамадони, Сайидо Насафи и др.), а также воспитывать в них доброжелательное отношение к представителям разных национальностей;

- дети должны научиться ухаживать за пожилыми людьми, инвалидами, ветеранами войны и труда, а также за теми, кто нуждается в помощи; учащихся следует учить терпимости, выдержке и умению быть толерантными в других трудных ситуациях;

- учитель должен создавать в классе благоприятную морально-этическую обстановку, способствующую развитию и самореализации каждого ученика начальной школы, формировать коллектив класса, внедрять и развивать ученическое самоуправление в классе, учить школьников работать в команде;

- важно, чтобы родители участвовали в выявлении и развитии у своего ребенка положительных качеств, необходимых для самоопределения и самореализации;

- необходимо создать систему мониторинга развития и оценки качества воспитательной работы в начальной школе;

- гибкая форма контроля и оценки развития морально-нравственных качеств должна стимулировать инициативу учащихся младших классов не путем принуждения, а путем поощрения, развития их воображения, интеллектуально-эмоциональной сферы;

- дидактические игры при изучении отдельных тем в сочетании с использованием традиционных методов обучения можно включать в систему урока, причѐм они могут быть продолжены на внеклассных занятиях;

- следует вовлекать учащихся в совместную с учителем деятельность по модификации игр; использовать игры, предложенные детьми, создавать новые игры, приветствовать добровольное участие в дидактических играх при изучении разнообразных предметов гуманитарного цикла;

- в процессе обучения родному языку и другим предметам важно учитывать не только возрастные особенности школьников, но и их психологические и индивидуальные особенности;

- в практике работы начальной школы необходимо разработать и реализовать концепцию воспитания морально-нравственных ценностей школьников, в которой ставятся и решаются следующие задачи:

а) воспитывать у учащихся начальных классов личностные качества патриотизма, миролюбия и толерантности с учетом традиций таджикского народа в содержании непрерывного образования учащихся;

б) формировать у учащихся начальных классов потребности в самообразовании и направленности личности на самосовершенствование, стремления к совершенствованию;

в) создание в школе атмосферы любви, понимания и взаимопомощи должно стать основой для осуществления учебно-воспитательной работы;

г) формировать у школьников высококультурное нравственное сознание и этическое поведение, понимание необходимости соблюдения правил культуры речи, принятие идей патриотизма, миролюбия и толерантности, уважение к истории народа, чувство национальной гордости.

Список использованной литературы:

1. Выготский, Л.С. Масъалаи рушди фарҳангии кӯдак /Л.С. Выготский// Вестн. Ҷилди. 14. — Психология. - М., 1991. - N 4. - С. 5-18.
2. Гулмадов, Ф. Теоретические основы формирования духовно-нравственных убеждений учащихся начальных классов, автореферат дис…док-ра пед. наук. [Матн]/ Ф. Гулмадов. - Душанбе, 2016. - 45 с.
3. Давлатзода, Ҷ. Низоми муосири педагогии тарбияи шаҳрвандӣ – ватандӯстии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон.
4. Каримова, И.Х. Теоретические основы гуманизации гуманитарного образования учащихся таджикской школы. Автореф. дисс. … докт. пед. наук. [Матн] // И.Х. Каримова. – Душанбе, 2000. – 50 с.
5. Комарова, Т.С. Эҷодиѐти халқ дар тарбияи кӯдакон: Китоб барои омӯзгорони муассисаҳои томактабӣ, муаллимони синфҳои ибтидоӣ, роҳбарони студияҳои рассомӣ / Ад. Эд. Т.С. Комарова, - М.: Академия, 1997.
6. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения [Матн] / Я.А. Коменский. – М. – 122с.
7. Қаюмова, Ҳ.Т. Воспитание культуры мира и толерантности учащихся начальных класов (на материалах традиций таджикского народа). Канд. дисс. [Матн] / Х.Т. Каюмова. – Душанбе: 2014. - 189 с.
8. Қодиров, Қ. Б. Таърихи афкори педагогии халқи тоҷик. [Матн] / Қ.Б. Қодиров. - Душанбе,1998. – 145 с.
9. Лутфуллозода, М. Сулҳпазирии халқи тоҷик, тарбия ва ташаккули он. //Илми педагогика – пояи устувори мактабу маориф. [Матн] / М. Лутфуллозода. - Душанбе, 2004. - 198 с.

10. Лутфуллозода, М. Эҳёи педагогикаи аҷам. [Матн] / М. Лутфуллозода. - Душанбе, 1997. – 150 с.

11. Маджидова, Б. Народные традиции и обычаи как средство формирования нравственных качеств детей в семье. - Автореф. Дис.,доктор. пед.наук//Б.Маджидова.-Душанбе,2004.-398с.

12. Макаренко, А.С. О воспитании [Матн] / А.С. Макаренко. - М.: Политиздат, 1988. – 416 с.

13. Макаренко, А.С. О труде [Захираи электронӣ] / А.С. Макаренко. - Режим доступа: http://vp-ch.ru/node/37. (Дата обращения 29.06.2018)

14. Нуров, А. Кори якҷояи оила ва мактаб дар тарбияи ахлоқии мактаббачагони хурдсол. [Матн] / А. Нуров. - Душанбе, 1989. – С.267.149 с.

15. Орифӣ, М. Аз таърихи афкори педагогии халқи тоҷик. [Матн] /М. Орифӣ. – Душанбе: Нашрдавтоҷик., 1962. – С. 143. 45; 67;78 с.

16. Паҳлавонов, А. Афкори педагогии халқи тоҷик дар асрҳои X-XII: Автореф. дисс.докт.пед. наук.[Матн] /А. Паҳлавонов. – Душанбе, 1995.– 42 с.

17. Радищев, А. Н. Беседа о том, что есть сын отечества [Манбаи электронӣ] / А. Н. Радищев. - URL:http://rvb.ru/18vek/- radishchev / 01text / vol_1 / 03prose / 020.htm: 20.06.2019).

18. Раҳимзода, Х. Проблемаҳои тарбияи оилавӣ ва омодагии ахлоқии ҷавононро барои ҳаёти оилавӣ [Матн]/ Раҳимов Х. – Душанбе, 1987.- С. 35.

19. Раҳимов, Б. Воспитание навыков и привычек культурного поведения у детей младшего школьного возраста в таджикской семье: Дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Ташкент, 1962. - 316 с.

20. Сабурӣ, Х.М. Асосҳои концептуалӣ-методологии мазмуни стандарти давлатии таҳсилоти ибтидоӣ ва технологияи ҷорӣ намудани он дар фаъолияти синфҳои ибтидоии мактабҳои Тоҷикистон.

21. Сафаров, Ш.А. Педагогические основы формирования здорового образа жизни младших школьников средствами таджикских национальных подвижных игр (на материале I-IV классов общеобразовательных школ): Дисс. ... канд. пед. наук, Душанбе, 2007. – С. 301.

22. Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения [Матн] - / В.А. Сухомлинский - М.: Педагогика, 1980. – 380 с.

23. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека [Матн] / В.А. Сухомлинский. - М.: Педагогика, 1989. – 288 с.

24. Сухомлинский, В.А. Методика воспитания коллектива [Текст] / В.А. Сухомлинский. - М.: Просвещение, 1981. – 192 с.

25. Сухомлинский, В.А. Родина в сердце. [Матн] / В.А. Сухомлинский. – Душанбе: Образ, 1986. – 192 с.

26. Ушинский, К.Д. О народности в общественном воспитании / К. Д. Ушинский // Мачмуаи очеркхо: дар 6 чилд. — Т. 1. – Москва: Педагогика, 2000. – 375;с 416,229.
27. Ходжаев, Қ. Ақидаҳои педагогии мутафаккирони халқи тоҷик дар асри XI
28. Шарипова, Д. Я. Теоретические основы преобразования нравственно-патриотического воспитания младших школьников на основе развития критического мышления / Д.Я. Шарипова . Автореф. . дисс. докт . пед. наук . Душанбе - 2012. - 54 с.
29. Шарифзода, Ф. Таълими ҳамгиро. Қисми 2. [Матн] / Ф. Шарифзода. - Душанбе: Маориф, 2000. - 203 с.

Список научных публикаций соискателя ученой степени

А) Монографии:

[1-А]. Каюмова Х.Т**.** Теоретические и практические основы формирования качеств патриотизма, миролюбия и толерантности в процессе доброжелательности учащихся начальных классов посредством национальных праздников и досугов. Методическое пособие [Текс] / Х.Т. Каюмова. – Душанбе: Бебок, 2025. – 108 с. ISBN 978-99985-45-58-8

[2-А]. Каюмова Х.Т. Интегративные методы формирования миролюбия, толерантности и патриотизма учащихся начальных классов в трудах классиков таджикско-персидской литературы и народных традициях. Монография [Текст] – /Х.Т.Каюмова. – Душанбе: Ирфон, 2018. –140 с. ISBN-978-99975-0955-0.

[3-А]. Каюмова Х. Т**.** Теоретическая и методологическая обоснованность формирования миролюбия, толерантности и патриотизма учащихся начальных классов на основе трудов классиков таджикско-персидской литературы и народных традиций. Монография [Текст] /Х.Т. Каюмова. – Душанбе: Ирфон, 2019.– 258 с. ISBN-978-99975-0955-0.

[4-А]. Каюмова Х. Т. Теоретические основы формирования патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов на основе трудов классиков таджикско-персидской литературы и народных традиций. Монография [Текст] /Х.Т.Каюмова – Душанбе: ИРОАОТ, 2019.

– 260 с. ISBN-978-99975-1-143-0

Б) Статьи в рецензируемых научных журналах из перечня ВАК при Президенте Республики Таджикистан:

[1-А]. Каюмова Х.Т. Сущность воспитания миролюбия и толерантности в нравственных качествах школьников начальных классов. /Х.Т.Каюмова //Вестник Института развития образования. –Душанбе. – 2024. - №1(45). С.112-118.

[2-А]. Лутфуллозода М., Каюмова Х. Т. Роль Основателя мира и национального единства – Лидера нации, Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона в формировании и воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности подрастаюшего поколения // М. Лутфуллозода, Х.Т. Каюмова // Вестник Института развития образования. – Душанбе, 2025. №2(50). - С.158-163.

[3-А]. Каюмова Х.Т**.** Место технологии и методов обучения в формировании элементов компетентности. /Х.Т.Каюмова // Вестник Института развития образования. – Душанбе. – 2021. - №1 (33). - С. 169-173.

[4-А]. Каюмова Х.Т. Воспитание миролюбия у школьников на примере народного творчества. / Х.Т.Каюмова // Вестник педагогического государственного университета им. С.Айни. – 2020. – №2 (45). - С.15-17.

[5-А]. Каюмова Х.Т. Произведения из наследия предков по миролюбию для школьников. /Х.Т. Каюмова // Известия Академии наук Республики Таджикистан (отделение общественных наук). – 2014. – №3. – С. 58-61.

[6-А]. Каюмова Х.Т. Когда в ответе родители. [Текст] /Х.Т. Каюмова //Вестник педагогического государственного университета им. С. Айни. – 2013. – №3(46). – С.175-176.

[7-А]. Каюмова Х.Т. Воспитание толерантности у подростков. / Х.Т. Каюмова // Вестник педагогического государственного университета им. С. Айни. –2013. –№2(51).– С.195-199.

[8-А]. Каюмова Х.Т**.** Воспитание детей на традициях таджикского

народа в современной педагогике /Х.Т.Каюмова // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава (научный журнал).– Курган-Тюбе. – 2017.– 1-3(47). – С.133-137.

[9-А]. Каюмова Х.Т. Воспитание толерантности у детей школьного возраста. /Х.Т. Каюмова // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава. (научный журнал).– Курган-Тюбе. – 2017. – 1-4(49). – С. 152-157.

[10-А]. Каюмова Х.Т. Воспитание детей на традициях таджикского народа в духе миролюбия и патриотизма. /Х.Т. Каюмова // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава (научный журнал). – Бохтар. – 2018.– 1-1(51). – С.152-157.

[11-А]. Каюмова Х.Т. Роль педагогического содружества в формировании нравственных установок младших школьников. /Х.Т. Каюмова// Вестник педагогического государственного университета им. С. Айни. –2018. – №5-2 (77). – С. 41-45.

[12-А]. Каюмова Х.Т. Педагогика толерантности как фактор формирования у школьников начальных классов нравственных установок. /Х.Т. Каюмова // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава (научный журнал). – 2018. 1-2 (53). – С. 93 - 97.

[13-А]. Каюмова Х.Т. Педагогические основы воспитания подростков в духе миролюбия и патриотизма [Текст] /Х.Т.Каюмова// Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава (научный журнал) – 2018. – 1-3 (55). – С. 146 -151. ISSN 2309-6764.

[14-А]. Каюмова Х.Т. Формирование нравственных установок учащихся начальных классов в духе миролюбия, толерантности и патриотизма [Текст] /Х.Т. Каюмова// Вестник Таджикского национального университета. - 2018. - № 1. – С. 295-500. ISSN 2074-1847.

[15-А]. Каюмова Х.Т. Воспитание толерантности у учащихся [Текст]

/Х.Т. Каюмова//Вестник Таджикского национального университета. – 2018. – № 4. – С. 233 - 237. ISSN 2074-1847.

[16-А]. Каюмова Х.Т. Труды выдающихся просветителей и мыслителей прошлого и народные традиции, посвященные нравственности. [Текст] /Х.Т. Каюмова. //Вестник Таджикского национального университета. – 2018. – № 6. – С. 235-239. ISSN 2074-1847.

[17-А]. Каюмова Х.Т. Миролюбие и патриотизм– основа воспитания подростков. [Текст] /Х.Т. Каюмова// Вестник Таджикского национального университета. – 2018.– № 8.– С. 218 - 222. ISSN 2074-1847.

[18-А]. Каюмова Х.Т. Педагогическое содружество в формировании нравственных установок младших школьников в Республике Таджикистана. [Текст] / Х.Т. Каюмова // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава (научный журнал). – 2018.– 1-3 (55). – С. 103 - 106. ISSN 2309-6764.

[19-А]. Каюмова Х.Т. Традиции таджикского народа в современной педагогике. [Текст] /Х.Т. Каюмова //Вестник Таджикского национального университета. – 2019. – № 1. – С. 230-232. ISSN 2074-1847.

[20-А]. Каюмова Х.Т. Педагогика толерантного содружества как средство формирования у младших школьников нравственных качеств [Текст] /Х.Т. Каюмова //Вестник Таджикского национального университета. – 2019. – № 2. – С. 241-246. ISSN 2074-1847.

[21-А]. Каюмова Х.Т. Воспитание подростков в духе толерантности, миролюбия и патриотизма. [Текст] /Х.Т. Каюмова //Вестник Института развития образования. – 2019.– № 2. (26) – С.46-51. ISSN 2617-5620.

В) Учебные и учебно-методические пособия:

[1-А]. Каюмова Х.Т. Воспитание культуры мира и толерантности учащихся. Методическое пособие [Текст] / Ҳ.Т. Қаюмова. – Душанбе: Ирфон, 2013. –119 с. ISBN-978-99945-0-958-8

[2-А]. Каюмова Х.Т. Обучение и воспитание миролюбия на уроках родного языка. Методическое пособие [Текст] /Х.Т. Каюмова. – Душанбе:

Ирфон, 2006. - 38 с. ISBN-978-99945-0-958-8

Г) Статьи и тезисы в журналах, сборниках научных трудов и метериалах научных конференции:

[1-А]. Каюмова Х.Т. Школа миролюбия Лидера Нации – ориентир молодѐжи в настоящем и светлом будущем светлый путь для будущего процветания / Х.Т. Каюмова // Материалы республиканской научно-теоретической конференции молодых ученых в Таджикском национальном университете, посвящѐнной 20-летию национального единства и году молодѐжи «Национальное единство возрождается из единства нации» в журнале ТНУ. - 2017. – С. 12-15. ISSN 978-99975-54-11-6.

[2-А]. Қаюмова Ҳ.Т. Значение морали и нравственных качеств личности в воспитании миролюбия и толерантности /Х.Т. Каюмова// Материалы международной конференции на тему —Обеспечение равнорпавности детей с ограниченной возможностью в обучении, проблемы и пути их решения в обществе" в центре развития языка жеста и обучения глухих Республики Таджикистан. - Душанбе. -2023. - С. 253-257.

[3-А]. Каюмова Х.Т. Президент основатель мира и согласия страны и опора народа / Х.Т. Каюмова // Материалы республиканской научно-теоретической конференции (Душанбе, 22 июня 2021 года) "Тоҷнома"- политико-культурная устойчивость и национальное единство. Государственное учреждение —Национальная библиотека Таджикистана" исполнительный аппарат Президента Республики Таджикистан. —Мехроҷ Граф"- 2021. - С.194-199. ISSN 978-99975-325-7-2

[4-А]. Каюмова Х.Т. Формирование современной государственности таджиков в ходе проведения XVI собрания Верховного Совета /Х.Т. Каюмова // Материалы круглого стола, посвященные 30-летию XVI-ой сессии Верховного Совета Республики Таджикистан. Педагогический колледж имени Хосията Махсумова ТГПУ имени С. Айни. -2022. С.14-20.

[5-А]. Каюмова Х.Т. Особенности формирования младших детей в духе патриотизма, миролюбия и толерантности [Текст] Х.Т. Каюмова //

Материалы научно-теоретической конференции (Душанбе, 28 марта 2025 года) на тему ―Современные вопросы дошкольного образования и его тенденции развития и направления реформирования в свете Послания Основателя мира и национального единства – Лидера нации уважаемого Эмомали Рахмона от 28.12.2024”. Государственный филиал республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования в городе Душанбе. ҶДММ ―Табъу нашр ”- 2025. - С. 30-36.

[6-А]. Каюмова Х.Т. Мудрость никогда не приведѐт к войне. [Текст] /Х.Т. Каюмова //Школа и общество. –2014. – №1 (4). – С. 41- 43.

[7-А]. Каюмова Х.Т. Социальная сущность воспитания миролюбия. [Текст] /Х.Т. Каюмова //Маърифати омӯзгор. – 2017. – №6. – С. 19-21.

[8-А]. Каюмова Х.Т. Толерантность - путь к миру. [Текст] /Х.Т. Каюмова // Школа и общество. – 2016. – №2. –С. 28-30.

[9-А]. Каюмова Х.Т. Воспитание миролюбия–наша цель. [Текст] /Х.Т. Каюмова. // Маърифат. – 2017. –№ 7-8. – С. 55-56.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Қаюмова Ҳурилиқо Тағайевна дар мавзуи ―Нақши анъанаҳои халқи тоҷик дар ташаккули ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ" барои дарёфти дараҷаи илмии доктори илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 53.1 – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот

Калидвожаҳо: шароитҳои педагогӣ, анъана, мақом, муассисаи таълимӣ, арзишҳо, хонандагони синфҳои ибтидоӣ, озмоиш, ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ.

Масоили тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии насли наврас, ки ба сифати мавзуъ ва ҳадафи асосии таҳқиқоти диссертатсионии мазкур интихоб гардидааст, дар назария ва амалияи мероси педагогии халқии мардуми тоҷик ба таври густурда инъикоси худро ёфтаанд. Зеро муборизаву ҷангҳо, муқовимат ва ҳамин гуна падидаҳои манфӣ дар давоми ҳазорсолаҳо ҳамсафари насли башар будаанд. Имрӯз ҳам онҳо аз ҷумлаи проблемаҳои миллӣ, минтақавӣ ва ҷаҳонӣ ба шумор рафта, дар ин ҷода, танҳо насли ватандӯст, сулҳпарвар ва таҳаммулпазир метавонад садди роҳи ин падидаҳои манфӣ гардад.

Мақсади таҳқиқ – асосноксозии равишҳои ташаккули сифатҳои арзишманди шахс - ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар заминаи анъанаҳои пешқадами халқи тоҷик.

Вазифаҳои таҳқиқ асосан ба ҳалли вазифаҳои омӯзиш ва ба таври назариявӣ асоснок намудани мафҳум, сохтор ва тавсифоти сифатии ҷузъиёти тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ; муайян кардани шароитҳои педагогии таъминкунандаи тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар раванди таълиму тарбия; коркард ва татбиқи амсилаи тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ маҳсуб меёбад.

Аҳаммияти амалии таҳқиқ аз он иборат аст, ки маводи таҳқиқотиро метавон дар муассисаҳои таҳсилоти олии педагогӣ барои омодасозии омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ дар робита бо амалисозии раванди тарбияи ватандӯстӣ, сулҳдӯстӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ мавриди истифода қарор дод. Ҳамчунин, барномаи таҷрибавӣ-озмоишӣ ва амсилаи тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии таҳиянамудаи муаллифро метавон дар курсҳои такмили ихтисоси омӯзгорони муассисаҳои таълимии ҳамаи зинаҳои таҳсилот мавриди истифода қарор дод.

Сатҳи татбиқ: Тибқи натиҷаҳои таҳқиқот, амсилаи тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии таҳиянамудаи муаллиф, ки самаранокии истифодаи он дар таҳсилоти миёнаи умумӣ дар синфҳои ибтидоӣ собит карда шудааст, барои истифода пешниҳод мегарданд.

Соҳаи татбиқ: таҳсилоти миёнаи умумӣ.

АННОТАЦИЯ

на диссертацию Каюмовой Хурилико Тагайевны на тему ”Роль традиций таджикского народа в формировании патриотизма, миролюбия и **толерантности учащихся начальных классов" на соискание ученой степени** доктора педагогических наук по специальность 5.3.1 - Общая педагогика, история педагогики и образования

Ключевые слова: педагогические условия, традиции, статус, образовательное учреждение, ценности, ученики начальной школы, эксперимент, патриотизм, миролюбие и толерантность.

Вопросы воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности подрастающего поколения, выбранные в качестве темы и основной цели диссертационного исследования, нашли широкое отражение в теории и практике народного педагогического наследия таджикского народа. Войны, сражения, противостояние и подобные негативные явления сопровождали человечество на протяжении тысячелетий. И сегодня они по-прежнему являются главными национальными, региональными и глобальными проблемами. Поэтому только патриотическое, миролюбивое и толерантное поколение может бороться с этими негативными явлениями.

Цель исследования - обоснование подходов к формированию ценных качеств личности - патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов на основе передовых традиций таджикского народа.

Задачи исследования в основном направлены на решение задач изучения и теоретического обоснования концепции, структуры и качественного описания деталей патриотического воспитания, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов; определение педагогических условий, обеспечивающих патриотическое воспитание, миролюбие и толерантность учащихся начальных классов в процессе обучения и воспитания; разработка и внедрение концепции патриотического воспитания, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов.

Практическая значимость исследования заключается в том, что исследовательский материал может быть использован в высших педагогических учебных заведениях для подготовки учителей начальных классов в связи с осуществлением процесса воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов. Разработанная автором экспериментально-пилотная программа и методика воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности могут быть использованы на курсах повышения квалификации педагогов образовательных учреждений всех ступеней образования.

Уровень применения: согласно результатам исследования, для использования предлагается разработанная автором методика воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности, эффективность использования которой доказана в современном начальном образовании.

Область применения: общее среднее образование.

ABSTRACT

for the dissertation of Khuriliko Tagayevna Kayumova on the topic ”The role of traditions of the Tajik people in the formation of patriotism, peacefulness and tolerance of primary school students" for the degree of Doctor of Pedagogical Sciences in specialty 5.3.1 - General Pedagogy, history of pedagogy and education

Keywords: pedagogical conditions, traditions, status, educational institution, values, elementary school students, experiment, patriotism, peacefulness and tolerance.

The issues of fostering patriotism, peacefulness and tolerance of the younger generation, chosen as the topic and main goal of the dissertation research, are widely reflected in the theory and practice of the national pedagogical heritage of the Tajik people. After all, struggle, battles, confrontation and similar negative phenomena have accompanied humanity for thousands of years. And today they are still the main national, regional and global problems, and in this direction only a patriotic, peace-loving and tolerant generation can fight these negative phenomena.

The purpose of the study is to substantiate approaches to the formation of valuable personality traits - patriotism, peacefulness and tolerance of primary school students based on the advanced traditions of the Tajik people.

The objectives of the research are mainly aimed at solving the problems of studying and theoretically substantiating the concept, structure and qualitative description of the details of patriotic education, peacefulness and tolerance of primary school students; determining the pedagogical conditions that ensure patriotic education, peacefulness and tolerance of primary school students in the process of learning and upbringing; developing and implementing the concept of patriotic education, peacefulness and tolerance of students primary school classes.

The practical significance of the research lies in the fact that the research material can be used in higher pedagogical educational institutions to train primary school teachers in connection with the implementation of the process of fostering patriotism, peacefulness and tolerance among primary school students. Also, the experimental pilot program and methods of fostering patriotism, peacefulness and tolerance developed by the author can be used in advanced training courses for teachers of educational institutions at all levels of education.

Level of application: according to the results of the study, a method of fostering patriotism, peacefulness and tolerance developed by the author is proposed for use, the effectiveness of which has been proven in modern primary education.

Scope of application: general secondary education.