

**ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
МУАССИСАИ ДАВЛАТИИ ТАЪЛИМИИ «ДОНИШГОҶИ ДАВЛАТИИ
БОХТАР БА НОМИ НОСИРИ ХУСРАВ»**

Бо ҳуқуқи дастнавис

ТДУ: 371+373+(575.3)

ТКБ: 74. 200.+ 74. 2 (2 Тоҷик)

A-85

АСОМИДДИНЗОДА ҲУСЕЙН МУҲИДИН

**РУШДИ ФАЪОЛИЯТИ МАЪРИФАТИИ ХОНАНДАГОНИ
СИНФҶОИ БОЛОӢ ДАР НИЗОМИ ТАЪЛИМИ РАВИЯВИИ
МУАССИСАҶОИ ТАҶСИЛОТИ МИЁНАИ УМУМӢ
(дар мисоли фанни биологияи соҳаи биология-география)**

АВТОРЕФЕРАТИ

**диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмхон
педагогӢ аз рӯйи ихтисоси 13.00.01. – Педагогикаи умумӢ,
таърихи педагогика ва таҳсилот**

БОХТАР – 2025

Диссертатсия дар кафедраҳои педагогика ва методикаи таълими фанҳои табиатшиносии Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав» иҷро шудааст.

Роҳбари илмӣ: **Холназаров Санг** – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи методикаи таълими фанҳои табиатшиносии Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав»

Муқарризони расмӣ: **Ашурова Дилором** – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи психологияи умумии Донишгоҳи байналмилалии забонҳои хориҷии Тоҷикистон ба номи Сотим Улуғзода

Баротов Камолиддин Ашурович – номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи биологияи умумӣ ва методикаи таълими биологияи факултети биологияи Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни

Муассисаи пешбар: **Донишгоҳи давлатии Данғара**

Ҳимояи диссертатсия 30 июни соли 2025, соати 13⁰⁰ дар шурои диссертатсионии 6D.KOA-077 назди Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (734024, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи А. Адҳамов, 11/2, тел.: 227 23 40) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхона ва сомонаи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (www.aot.tj) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «___» _____ соли 2025 тавзеъ шудааст.

**Котиби илмии шурои
диссертатсионӣ,
номзади илмҳои педагогӣ**



Б. Муҳиддинзода

МУҚАДИМА

Мубрамии мавзуи таҳқиқ. Имрӯз таҳсилоти муосир дар марҳилаи таҳаввулоти чиддӣ қарор дорад. Аз ин ру, дар назди муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ ба ва омӯзгорон барои татбиқи ислоҳоти соҳаи маориф вазифаҳои басо пурмасъулият гузошта мешавад. Бояд дар шароити мураккаби иҷтимоию иқтисодӣ дар хонандагон ҳиссиёти қавӣ ба таҳсилот ва аз худ намудани асосҳои донишҳои илмӣ бедор карда шавад. Ҳамзамон, дар марҳилаи ислоҳоти соҳаи маориф аз кормандони масъули соҳаи маориф ва омӯзгорон босалоҳиятноки ва дорои тафаккури эҷодиро талаб мекунад. Ҳамзамон, барои шахрвандони ҷомеаи муосир, шахсони дорои маънавияти баланд ва фаъоле заруранд, ки қобил бошанд амалҳои созандаро дар шароити гуногун роҳандозӣ намуда, маҳорати ҳамкорӣ, фаъолиятноки ва созандагиро намоиш дода тавонанд. Маълум аст, ки ноил гардидан ба ин ҳадаф бе баланд бардоштани самаранокии фаъолияти таҳсилӣ ва муносибати мусбат ба таълим амали мушкил аст.

Имрӯз метавон гуфт, ки маърифатнокии хонандагон афзоиш ёфта, нерӯи зеҳнии хонандагон барои азхудкунии асосҳои донишҳои замонавӣ тақвият ёфта истодааст ва хонандагон метавонанд овони таҳсил дар муассисаи таҳсилоти умумӣ ин ё он равиҳои таълимро интихоб намоянд. Таълими равиивӣ бошад, воситаи фардисозӣ ва фарқгузори раванди таълимӣ буда, имкон медиҳад, то ки мазмун, сохтор ва ташкили раванди таълим тағйир дода шуда, майлу рағбат, маҳорат ва малакаҳои хонандагон ба назар гирифта шуда, пешзаминаҳо барои таълими хонандагони синфҳои болоӣ мутобиқан бо мақсадҳои онҳо ва майлу рағбатҳои касбӣ ташаккул дода шаванд.

Дар соҳаи таҳсилоти муосир таълими равиивӣ ба азхудкунии амиқи донишҳо мусоидат намуда, ҳамзамон ба оmodасозии хонандагон ба фаъолияти ояндаи касбӣ мусоидат менамояд. Ҳамин тариқ, ҳар қадар рағбати хонандагон

дар муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ бо интихоби касб муайян шаванд, ҳамон қадар эҳтимолияти бештар вучуд дорад, ки ҷомеа дар оянда мутахассиси эҷодкор ва соҳибкасби хубро ба даст орад.

Дарачаи таҳқиқи мавзуи илмӣ. Ба масъалаи таълими равиявӣ олимони ватанӣ ва хориҷӣ тавачҷуҳи зиёд намудаанд. Масъалаи мазкурро олимони рус М.В. Антропов («Дар гимназия таълими дифференсиалии индивидуалӣ») (1996), Г.В. Бородкин («Ҷанбаҳои тиббию физиологии таълими инфиродии дифференсионии хонандагони синфҳои болоӣ») (1997), Л.М. Кузнецов («Баҳодиҳии физиологӣ ва гигиени таълими инкишоф дар синфҳои ибтидоӣ») (1999), Г.Г. Манке («Баҳодиҳии физиологӣ ва гигиени таълими инкишоф дар синфҳои ибтидоӣ») (1999), Т.М. Параничев («Ҷанбаҳои тиббию физиологии таълими инфиродии дифференсионии хонандагони синфҳои болоӣ») (1997) аз ҷиҳати илмӣ асоснок намудаанд. Ҳамзамон, ба масъалаҳои беҳтарсозии мазмуни таҳсилот дар пояи некбинӣ, зеҳният ва ташаккули фаъолияти фикрии хонандагон, азҳудкунии саводнокӣ аз ҷониби онҳо таҳқиқотҳои А.Н. Ростовтсев («Қабрҳои фаромушнашаванда» (1999), А.К. Маркова «Ташаккули ҳавасмандии омӯзгор») (1990) ва дигарон бахшида шудаанд.

Таҳқиқоти рушди фаъолнокии маърифатӣ дар самтҳои мухталиф: эҷоди фаъолияти мустақилонаи маърифатӣ аз ҷониби П.И. Пидкасистий («Санъати таълим») (1998), А.Е. Рисенкова («Шакли коллективонаи ташкили кори таълиму тарбия ҳамчун воситаи фаъл гардонидани фаъолияти маърифатии хонандагони мактабҳои шабона») (1999), Е.В. Коротаева («Технологияҳои таълимӣ дар фаъолияти маърифатии мактаббачагон») (2003), Н.С. Костин («Ташаккули манфиатҳои маърифатии хонандагони синфҳои болоӣ») (1971), В.В. Краевский («Таҳқиқоти илмӣ дар педагогикаи муосир») (2005), Г.И. Хозяинов («Маҳорати педагогии муаллим») (1988), В.А. Беликов («Асосҳои дидактикии таҳкили фаъолияти таълимӣ ва маърифатии мактаббачагон») (1999)

(1994), Б.П. Беспалко («Унсурҳои технологияи педагогӣ») (1989), Л.В. Василева («Қорҳои амалӣ аз химияи ғайриорганикӣ») (1978), Е.Н. Кабанова-Меллер («Масъалаҳои психологии шахсият ва фаъолияти донишҷӯён») таҳқиқ карда шудааст.

Солҳои охир таълими равиявӣ тавачҷуҳи олимони Ҷумҳурии Тоҷикистонро низ ба худ ҷалб намудааст. Аз ҷумла, ба масъалаи мазкур таҳқиқотҳои олимони У. Зубайдов «Химия» (2007), Қ.Б. Қодиров «Қорҳои лабораторӣ аз химияи органикӣ» (2019), М. Лутфуллозода «Дидактика» (2000), Ф. Шарифзода «Омӯзиши ҳамгирӣ асоси рушд ва таълим» (1995), С. Холназаров «Методикаи таълими химия» (2015), Қ.С. Абдурахимов «Тавсияҳои методӣ оид ба гузарондани таҷрибаҳои химиявӣ» (2009), Ғ.М. Бобизода «Озмоишҳои мустақилона аз химияи органикӣ» (2016), Ҳ. Мачидов «Методикаи фанҳои табиатшиносӣ» (2015) ва дигарон бахшида шудаанд.

Масъалаҳои марбут ба таълими равиявӣ аз фанҳои табиатшиносӣ аз ҷониби олимони тоҷик: Ҳ. Мачидов «Методикаи фанҳои табиатшиносӣ» (2015), Т. Бобоев «Истифодаи тестҳо дар таълими химия» (2011), М. Саъдуллоева «Фаъолияти антиоксидантии пептидҳое, ки аз сафедаҳои орди пахта ба даст меоянд» (2021), Ҳ.Ш. Туйчиев «Масъалаҳои экологӣ» (2007), М. Шерматов «Табдилдиҳандаҳои фотоэлектрикӣ» (2019), Б.А. Қодиров «Ҷанбаҳои дидактикии таҷрибаҳои технологияҳои иттилоотӣ дар таълими донишгоҳ» (2006), А.Г. Мирзомамадов «Омӯзиши коэффисенти адсорбсияи катализаторҳои кобалт дар шароити дарёи Кушонӣ дар муҳити электролит» (2019) ва дигарон мавриди таҳлилу таҳқиқ қарор гирифтааст.

Асосҳои концептуалии таълими равиявӣ аз фанҳои биология, физикаи тиббӣ, омодагии омӯзгорони биология дар қорҳои муҳаққиқони тоҷик: Э.С. Шерматов «Табдилдиҳандаҳои фотоэлектрикӣ» (2019), С.П. Расулов «Заминаҳои методии таълими равиявии биология дар синфҳои 10-11

муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон» (2019), А.А. Туйчиев «Масъалаҳои экологӣ» (2007), Х.Б. Алимова «Барномаҳои таълимии химия» (2010) ва дигарон баррасӣ шудаанд.

Бояд зикр намуд, ки бо вучуди дар самти таълими равиявӣ як қатор таҳқиқотҳо анҷом дода шуда бошанд ҳам вале ҳанӯз паҳлуҳои алоҳидаи ин масъала ба пуррагӣ таҳқиқ нашудаанд.

Ҳамин тавр, бо назардошти камтаҳқиқ будани таълими равиявӣ, махсусан дар шароити Ҷумҳурии Тоҷикистон мо ба сифати таҳқиқоти диссертатсионӣ мавзӯи **«Рушди фаъолияти маърифатии хонандагони синфҳои болоӣ дар низомии таълими равиявӣ»**)-ро интихоб намудем.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо ва мавзӯҳои илмӣ. Хулосабарориҳо аз таҳқиқоти мазкур дар такмили барномаҳои таълимии муқарраршуда сахм гирифта метавонанд. Мавзӯи таҳқиқотии мавриди назар як ҷузъи корҳои илмӣ таҳқиқотии методикаи таълими фанҳои табиатшиносӣ ва кафедраи педагогикаи Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав» буда муаллиф дар ин муддат 9 мақола таҳия ва ба таърифи расонидааст, ки онҳо мазмуни таҳқиқоти диссертатсиониро инъикос менамоянд.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот таҳия ва далелнок сохтани амсилаи фаъолияти маърифатии хонандагони синфҳои болоӣ дар низомии равиявӣ ва шароитҳои умумии педагогии ҳалли он.

Вазифаҳои таҳқиқот

1. Омӯзиши адабиёти психологӣ ва педагогӣ доир ба масъалаи рушди фаъолияти маърифатӣ дар хонандагони синфҳои болоӣ.

2. Тарҳрезии амсила доир ба рушди фаъолияти маърифатӣ барои хонандагони синфҳои болоӣ дар низомии таълими равиявӣ.

3. Нишон додан, аз ҷиҳати назариявӣ далелнок сохтан ва таҳқиқу озмоишӣ маҷмуи шароити педагогӣ барои фаъолияти натиҷаноки амсила доир ба рушди фаъолияти маърифатии хонандагони синфҳои болоӣ дар низоми таълими равиявӣ.

4. Таҳия ва далелнок сохтани технологияҳо доир ба рушди фаъолияти маърифатӣ дар хонандагони синфҳои болоӣ дар низоми таълими равиявӣ.

Объекти таҳқиқот омӯзиши таълими равиявӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ.

Мавзӯи таҳқиқот Рушди фаъолияти маърифатии хонандагони синфҳои болоӣ дар низоми таълими равиявӣ

Фарзияи таҳқиқот Дар хонандагони синфҳои болоӣ такмил додани босалоҳиятноки таълими маърифатӣ дар ҳолате нисбат муътадил амалӣ карда мешавад, агар:

1. Дар системаи таълимӣ равиявии синфҳои болоӣ амсилаи рушди фаъолияти маърифатӣ дар асоси муносибати системавии фаъолияти босалоҳият кор карда шуда, амалӣ карда шавад;

2. Дар рафти озмоиши педагогии таҳқиқот мазмун шароитҳои педагогӣ муаян ва санҷида мешаванд, ки чунин нуқтаҳо дар бар гирифт.

а) Фаъолияти эҷодӣ, татбиқи зеҳнӣ, таълимӣ субъективии хонандагонро мазмуни маводи ташаккул медиҳад.

б) Таълими ба шахсият нигаронидашуда давра ба давра амалӣ карда шуда давраҳои ташхисии таълимӣ- маърифатӣ босалоҳияти хонандагон ҳавасмандкунӣ мақсаднокӣ ташкили фаъолияти таълими равиявиро дар бар мегирад.

в) Муносибати субъективӣ маводӣ ба бартарии шакл дода шавад, ки муваффақиятнокии азхудкуни дониш таъмин менамояд ва инчунин дорои

супоришҳои мураккабии гуногун буда ба рушди фаъолияти хонандагони синфҳои боло нигаронида шудааст.

г) Ба омӯзгор лозим аст, ки ҳангоми ташкили таълим шакли демократии назорати раванди таълимро интихоб намояд .

Марҳилаи аввал ва давраҳои таҳқиқот:

марҳилаи аввал (солҳои 2013-2014) – ҷустуҷӯи назариявӣ-таҳқиқии назариявӣ ва амалии вазъи масъала доир ба рушди фаъолияти маърифатӣ гузаронида шуда, манбаъҳо ва адабиёти (корҳои диссертатсионӣ, мақолаҳои илмӣ ва ғ.) доир ба қори диссертатсионӣ мавриди омӯзиш қарор гирифтанд; ихтилофот муайян карда шуда, дастгоҳи мафҳумӣ тарҳрезӣ шуда, озмоиши собиткунанда гузаронида шуд, ки дараҷаи воқеии рушдёфтагии босалоҳиятнокии таҳсилу маърифатиро дар хонандагони синфҳои болоӣ муайян сохт. Дар низоми таълими равиявӣ амсила доир ба рушди фаъолияти маърифатӣ дар хонандагони синфҳои болоӣ таҳия карда шуд. Дар марҳилаи аввал шаклҳои зерини таҳқиқот ба қор бурда шуданд: омӯзиши ҳуҷҷатҳои дастурамалию методӣ ва меъёрӣ доир ба масъалаи мазкур; мушоҳидаҳои педагогӣ; тарзҳои амсиласозӣ; ҷамъбаст ва таҳлили назариявии адабиёти психологӣ фалсафӣ ва педагогӣ ки ба масъалаи таҳқиқот бахшида шудаанд.

Марҳилаи дуюми озмоишӣ (солҳои 2015-2017) ташкили гурӯҳҳои назоратӣ ва озмоишӣ, гузаронидани озмоиши рушдиҳандаро дар бар гирифт. Дар низоми таълими равиявӣ амсилаи таҳияшудаи педагогӣ доир ба рушди фаъолияти маърифатӣ дар хонандагони синфҳои болоӣ мавриди санҷиш қарор гирифт. Инчунин дар низоми таълими равиявӣ эҷоди маҷмуи шароити педагогӣ барои татбиқи амсила доир ба рушди фаъолияти маърифатӣ дар хонандагони синфҳои болоӣ амалӣ карда шуд. Технология доир ба рушди фаъолияти маърифатӣ дар хонандагони синфҳои болоӣ таҳия карда шуда, мавриди қорбасти қарор гирифт. Дар марҳилаи мазкур шаклҳои зерин ба қор бурда шуданд: амсиласозӣ;

озмоиши педагогӣ; тестгузаронӣ, пурсиш, омӯзиши маҳсулоти фаъолияти таҳсилӣ хонандагон, назорати педагогӣ.

Марҳилаи сеюм таҳлилӣ (солҳои 2018-2021) ҷамъбасти маводи таҳқиқот, таҳлил ва низомбандӣ, коркарди оморӣ ва шарҳу тавзеҳи маълумоти бадастомадаро фаро мегирад, ки натиҷанокии ҷорикунӣ амсилаи рушди фаъолияти маърифатӣ дар хонандагони синфҳои болоиро дар низоми муоширати равиявӣ дар амалияи муассисаҳои таҳсилоти миёна тасдиқ менамоянд. Доир ба масъалаҳои таҳқиқот таҳияи тавсияҳои методӣ гузаронида шуда, хулосагирӣ анҷом ёфта, ороиши кори диссертатсионӣ амалӣ карда шуд. Дар марҳилаи мазкур ба коркарди маълумоти озмоишӣ усулҳои оморӣ, низомбандӣ, ҷамъбасти натиҷаҳои бадастомада ба кор бурда шуданд.

Асосҳои назариявӣ таҳқиқотро дар низоми таълими равиявӣ асосноккунӣ маҳсулнокии ҳаллу фасли масъала доир ба рушди фаъолияти маърифатӣ дар хонандагони синфҳои болоӣ аз мавқеи муносибатҳои низомию фаъолиятӣ, шахсиятӣ ва босалоҳиятнокии гузаронид шуд, ки имкониятҳоро дар ташаккули минбаъдаи назария доир ба рушди фаъолияти маърифатӣ дар хонандагони синфҳои болоӣ фароҳам месозад; мафҳуми «босалоҳиятнокии таҳсилӣ маърифатӣ хонандагони синфҳои болоӣ» мушаххассозӣ гардид, мо дараҷаи рушдбандагии таҷрибаи корбуди самараноки маҳорату малакаҳои умумитаълимиро дар раванди фаъолияти таълими мустакилона гузоштану ҳалли масъалаҳоро мавриди таҳлил қарор додем.

Сарчашмаи маълумот таҳлили адабиёти психологию педагогӣ, фалсафӣ-методологӣ оид ба масъалаи рушди фаъолияти маърифатӣ хонандагон, омӯзиши коргузориҳои мактабӣ, мушоҳида, пур кардани пурсишнома, пурсиши омӯзгорон ва хонандагон.

Заминаҳои эмпирикӣ:

- методҳои таҳлили сифатӣ ва миқдорӣ озмоиши педагогӣ;

- коркарди оморӣ;
- методҳои назариявӣ;
- методҳои эмпирикӣ.

Пойгоҳи таҳқиқот литсейи №1 ноҳияи Хуросон ва литсейи №1, МТМУ №№ 5,6,9 -и шаҳри Бохтари вилояти Хатлон.

Навгони илми таҳқиқот:

Технология доир ба рушди фаъолияти маърифатӣ дар хонандагони синфҳои болоӣ тарҳрезӣ шуд, ки хусусияти марҳилавӣ будани амалисозии амсилаи таҳияшуда ва шароити фаолият ва ташаккули натиҷаноки онро таъмин менамояд.

Амсилаи рушди фаъолияти маърифатӣ дар хонандагони синфҳои болоӣ тарҳрезӣ шуд, ки хусусияти хоси он концепсияи корбасти ҳадди аксари имкониятҳои таълими равиявӣ барои ноилшавӣ ба марҳилаи эҷодию таҳаввулдихандаи босалоҳиятнокии таҳсилу маърифатӣ аз ҷониби хонандагон мебошад.

Маҷмӯи шароити педагогии фаъолият ва ташаккули босифат дар низоми таълими равиявии амсила доир ба рушди фаъолияти маърифатӣ дар хонандагони синфҳои болоӣ аз ҷиҳати назариявӣ далелнок карда шуда, аз ҷиҳати озмоишӣ мавриди санҷиш қарор гирифт.

Нуқтаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

Маҷмӯи шароити педагогӣ, ки сифатнокии фаъолият ва ташаккули амсиларо таъмин менамоянд. Шартҳои аввал маҷмӯи маводи таълимиро, ки барои хонандагон эҷоди хати сайри таҳсилоти субъективиро таъмин менамоянд. Шартҳои дуюми нақш ва ҷойгоҳи муносибати инфиродиро барои балоихагирии кори таълимию-тарбиявии хонандагонро, ки дар синфҳои болоӣ мехонанд, муқарар намудем, барои як давра кори таълимию-тарбиявии онҳо усулҳои мушаххасро интихоб кардем. Шартҳои сеюми педагогӣ дар низоми

таълими равиявӣ имкониятҳои ҳамкориҳои субъектҳоеро, ки ба раванди таҳсилот шомил карда шудаанд, муқаррар месозад.

Дар низоми таълими равиявӣ амсила доир ба рушди фаъолияти маърифатӣ дар хонандагони синфҳои болоӣ, ки дар асоси муносибати инафироӣ тарҳрезӣ шудааст, ба муайянсозии ҳадафҳои таълим; методҳо, усулҳо ва шаклҳои таълиме нигаронида шудааст, ки хусусиятҳои инфиродии таълимгирандгон ва тағйироти суратгирандаро дар фаъолияти фаъоли маърифатии ҳар як таълимгиранда, барои тасдиқ ё ислоҳсозии муҳити рушдбанда ба назар мегиранд.

Дар низоми таълими равиявӣ технологияи таҳияшуда доир ба рушди фаъолияти маърифатӣ дар хонандагони синфҳои болоӣ қобил аст татбиқи амсилаи таҳияшударо ба таври марҳилавӣ таъмин намояд. Ба таркиби технология пойгоҳ доир ба лоиҳакашии раванди педагогии низоми таълими равиявӣ шомил карда шудааст, ки ба рушди босалоҳиятноки дар фаъолияти таҳсилу маърифатӣ нигаронида шудааст.

Аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот натиҷаҳои дар ҷараёни гузаронидани таҳқиқот бадастомада барои истифода дар амалияи муассисаҳои таҳсилоти миёна, инчунин дар муассисаҳои таҳсилоти иловагии касбии педагогӣ, тавсия дода мешавад:

маводи дидактикӣ таҳия шуданд, ки сатҳҳои гуногуни супориш, сарбориҳои ба воя тақсимшудаи таълимӣ, усулҳо ва шаклҳои инфиродии таълимиро, ки ба инкишоф дар низоми таълими равиявӣ ва муътадил будани машғулиятҳои таълимӣ мутамарказ гардидаанд, дар бар мегиранд;

тавсияҳои методӣ барои омӯзгори муассисаҳои таҳсилоти миёна доир ба рушди фаъолияти маърифатӣ дар хонандагон таҳия шуданд;

меъёрҳои арзёбие, ки имкон медиҳанд сифатнокии рушди босалоҳиятнокии таҳсилу маърифатӣ дар хонандагони синфҳои болоӣ маълум карда шавад, муқарар карда шуданд.

Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот тавассути услуби муносибати системавӣ ва дигар услубҳои барои давраҳои таҳқиқотӣ мувофиқ, таҳлили педагогии илман асоснокшуда бо таърих ба услуби таҳқиқоти назариявӣ ва эмпирикӣ, натиҷагирӣ аз ҷабҳаҳои таҷрибаи-озмоиши, тасдиқӣ мафҳумҳое, ки дар фарзия баён гардидаанд таҷрибаи шахсии қори муаллиф ба сифати омӯзгор, таъмин карда мешавад.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ қори диссертатсионӣ ба мазмуни бандҳои зерини шиносномаи ихтисоси 13.00.01. – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот мувофиқ мебошанд:

банди 3.2 Аппарати концептуалии педагогика, омӯзиши асосҳои методологияи таълим ва тарбияи шахс;

банди 3.3. Мавқеъ ва нақши педагогика дар ҳаёти маънавии ҷомеа, инсон ва донишҳои илмӣ;

банди 3.5. Пешгуии педагогӣ (таҳқиқоти методология ва усулҳои пешгуии тараққиёти педагогика ва маориф, муайян кардани перспективаҳои тараққиёти онҳо дар мамлақати мо ва берун аз он);

банди 4.1. Асоснок кардан ва татбиқ намудани концепсияҳо, системаҳои педагогӣ, таҳқиқоти равишҳои ташкил ва тақмили раванди интегралӣ педагогӣ;

банди 4.1.1. Муайян намудани шароити оптималии ташаккули шахсият дар раванди таълим;

банди 4.1.2. Муайян ва таҳияи роҳҳои муттаҳидсозии мактаб, оила ва ҷомеа дар татбиқи тарбияи мақсадноки шахсият;

банди 5.1. Таҳлили рушди таърихии амалияи институтсионалӣ ва ғайриинститутсионии маориф, сиёсати давлат дар соҳаи маориф ва танзими ҳуқуқии он;

банди 5.1.1. Омӯзиши ташаккул ва инкишофи афкори педагогӣ, концепсияҳо, назарияҳо, мероси педагогии омӯзгорони барҷастаи замони гузашта;

банди 7.1. Ҳаракати навоварона дар таълим, фаъолияти тачрибавии муассисаҳои таълимӣ, умумигардонӣ, паҳн ва ҷорӣ намудани навигариҳои педагогӣ;

банди 7.1.1. Тағйироти системавӣ дар фаъолияти касбӣ ва педагогии омӯзгор;

банди 7.1.5. Фаъолияти ташкилотҳои ҷамъиятӣ дар соҳаи маориф, ҳамкориҳои сотсиалии муассисаҳои таълимӣ.

Саҳми шахсии довталаби дарачаи илмӣ дар таҳқиқотро давраи тӯлонии таҳқиқот, ки дар шароитҳои мушоҳида, назорат, низоми методологӣ, муносибати фардӣ-эҷодӣ, татбиқи технологияи комплексии таҳқиқот, муқоисаи маълумоти дар синфҳои назоратӣ ва озмоишӣ бадастомада, тачрибаи шахсии муаллиф ба сифати роҳбари гурӯҳи омӯзгорон ва иштироки бевоситаи ӯ дар кори тачрибавӣ-озмоишӣ тасдиқ менамояд.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия. Самаранокии диссертатсияро натиҷаҳои таҳқиқот, тамоюл ба корҳои назариявӣ дар таълими равиявӣ, усулҳое, ки дар таҳқиқот истифода шудаанд, натиҷаҳои озмоишӣ педагогӣ, ҳузури шахсии муаллиф дар гирифтани натиҷаҳои илмӣ, ки дар диссертатсия нишон дода шудаанд исбот намуда, дар мустақилона навиштани диссертатсия, иштироки бевосита дар масъалагузориҳои мавзӯӣ, таҳқиқоти назариявӣ, амалӣ, эмперикӣ, баргузориҳои озмоишҳои педагогӣ, таҳлил ва хулосабарориҳои ҷамъбасти ифода ёфтааст.

Дар конференсияҳои байналмилалӣ ва ҷумҳуриявӣ «Мушкилоти экологӣ ва истифодаи самараноки захираҳои табиӣ» (Данғара, 2014), «Нақши Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба А.Рӯдакӣ дар тарбияи кадрҳо (бахшида ба 70-солагии)», (Кӯлоб, 2017) ба нашр расонида шудааст.

Интишорот аз рӯйи мавзӯи диссертатсия. Натиҷаҳои таҳқиқот дар 10 интишороти муаллиф инъикос ёфтаанд, ки аз онҳо 8-тояшро мақолаҳои илмӣ дар маҷаллаҳои тақризшавандаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон банаҳррасида ва 2-тои боқимондашро мақолаҳои дар дигар нашрияҳо бачопрасида ва маводҳои конференсияҳои илмӣ ташкил додаанд.

Соҳтор ва ҳаҷми диссертатсия. Таҳқиқоти диссертатсионӣ аз бахшҳои «Муқаддима», «Тавсифи умумии кор», ду боб, бахши «Хулосаҳо» бо зербахшҳои «Натиҷаҳои асосии илмӣ диссертатсия» ва «Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳо», бахши «Охирсухан», бахши «Номгӯи адабиёт» бо зербахшҳои «Феҳристи сарчашмаҳои истифодашуда» ва «Феҳристи интишороти илмӣ доғалаби дарёфти дараҷаи илмӣ» иборат аст.

Ҳаҷми умумии диссертатсия аз 207 саҳифаи матни компютери бо ёрии протсессори Microsoft Word ҳарфчиншуда иборат буда, 20 расму диаграмма ва 25 ҷадвалро дар бар гирифтааст. Рақамгузори расму ҷадвалҳо барои ҳар ду боби диссертатсия умумӣ мебошад. Рӯйхати адабиёт фарогири 174 номгӯйро ташкил медиҳад.

МУНДАРИҶАИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар муқаддима мубрами масъала асоснок карда шуда, объект ва предмети таҳқиқот, ҳадафи таҳқиқот, фарзия ва муқаррароти барои ҳимоя пешниҳодшаванда ифода ёфтаанд. Асосҳои методологӣ, методҳо, марҳилаҳои таҳқиқот, навгони илмӣ, муҳимияти назариявӣ ва амалии кор, эътимоднокӣ ва асоснокии натиҷаҳои таҳқиқ тавсиф ёфтаанд.

Боби якум «Асосҳои назариявии рушдии фаъолияти маърифатӣ дар хонандагони синфҳои болоӣ дар низоми таҳсилоти соҳавӣ» номгузори карда шуда, аз се зебоб иборат мебошад.

Дар зербоби якуми боби аввал – «*Вазъи масъалаи таҳқиқот дар назария ва амалияи илми педагогӣ*» – таҳлили таърихии масъалаи таҳқиқот дар назария ва амалияи илми педагогӣ пешниҳод гардидааст. Мафҳумҳои асосие, ки дар таҳқиқоти мазкур ба кор бурда шудаанд, инчунин дидгоҳҳои олимони муосир доир ба масъалаи мавриди баррасӣ таҳқиқ шуда, моҳияти рушдии фаъолияти маърифатӣ дар таълими соҳавӣ, инчунин салоҳиятнокии таҳсилу маърифатии хонандагони синфҳои болоии муассисаҳои таҳсилоти миёна дар низоми таълими соҳавӣ муайян карда шудаанд.

Ба сифати масъалаи назаррас, ки рушди шахсиятро муайян месозад, фаъолиятро шуморидан мумкин аст, ки ба ташаккули насли наврас ва ҳаёти ҷамъиятӣ таъсир мерасонад. Масъалаи фаъолият – ин фанни омӯзиши илмҳои гуногун дар бораи ҷомеаи инсонӣ мебошад.

Моҳияти фаъолияти инсонӣ аз таҳаввули воқеият, ки дар он инсон қобил аст фаъолна ба олами атроф таъсир расонад, иборат аст.

Раванди таълим зарурати чунин методҳои фаъолиятро тақозо менамояд, ки дар онҳо қисми таълимдиханда барои интиқоли таҷриба масъул буда, қисми дигар – таълимгиранда, дар касбкунии таҷрибаи ҷамъиятӣ, дигаргунсозии он ба дастоварди инфиродии хонандагон мутамарказ гардидааст. Ҳарду методи фаъолият, ки дар раванди таълим ҷой доранд, зарур буда, аз онҳо моҳияти раванди таълим ошкор мегардад.

Вазифаи омӯзгор – ин ташаккули фаъолияти фикрии хонандагон, сермаҳсул ва самаранок кардани он мебошад, ки дар он арзиши муваффақияти таълим ва тарбия ниҳон аст. Низоми анъанавии таҳсилоте, ки дар айни замон вучуд дорад, рушдии фаъолияти маърифатии хонандагони синфҳои болоиро

пешбинӣ намекунад, зеро чунин ҳисобида мешавад, ки дар хонадағони синфҳои болоӣ он аллакай рушд ёфта, дар марҳилаи баланди фаъолнокӣ қарор дорад. Вале дар синфи хонандагон нафароне бо маҳоратҳои мухталиф, принципҳо ва назарҳои том мавҷуд буда, барои ҳар як шахсият сифатҳои шахсии психологӣ ва маънавӣ, шавқу ҳавасҳои шахсӣ, биниши шахсии воқеият хосанд.

Мафҳуми «*фаъолият*»-ро дида мебароем. Дар асоси назарияи умумии фаъолият психологҳо мафҳумҳои «*фаъолияти маърифатӣ*» ва «*фаъолияти таҳсилӣ*»-ро фарқ мекуздоранд.

Мафҳуми «*фаъолияти маърифатӣ*» нисбат ба мафҳуми «*фаъолияти таҳсилӣ*» тангтар аст, зеро фаъолияти таҳсилӣ аз нуқтаи назари фаъолияти таълимгиранда ва фаъолияти таълимдиҳанда мавриди баррасӣ қарор мегирад.

Таҳти рушдии фаъолияти маърифатӣ дар низоми таълими соҳавӣ мо таъсири мақсадноки зохириро ба хонандагон дар раванди таълими соҳавӣ мефаҳмам, ки ба такмили огоҳмандии таҳсилую маърифатӣ нигаронида шудааст.

Салоҳитянокии таҳсилую маърифатии хонандағони синфҳои болоӣ аз ҷониби мо ҳамчун рушди малакаҳои истифодаи натиҷаноки қобилиятҳои умумитаҳсилӣ муайян карда шудаанд, ки зимни гузориш ва ҳаллу фасли вазифаҳои имконпазир ба таври мустақилона, доир ба шароити фаъолияти муайяни таҳсилӣ заруранд.

Ҳамаи ин имкон медиҳад натиҷагирӣ кард, ки муассисаи таҳсилоти миёнаи муосир сабӣ мекунад ба эҳтиёҷоти ҷомеаи муосир ҷавоб гӯяд. Таҳсилоти самаранок оломи маърифат ва ислоҳоти воқеият буда, имкон медиҳад хонандагонро омода созад, ки метавонанд самтнокии асосӣ ва дурнамоҳои тағйири хусусияти ҳаёти шахсиро ба эътибор гиранд.

Бештар, зарур аст таърифи мафҳумҳои «*таълими соҳавӣ*» ва «*муассисаи таҳсилоти миёна*» дода шаванд.

Таълими соҳавӣ воситаи фардисозӣ ва фаркгузори раванди таълимӣ буда, имкон медиҳад мазмун, сохтор ва таршкили раванди таълим тағйир дода шавад, манфиатҳо, маҳоратҳо ва малакҳои хонандагон амиқтар ба назар гирифта шаванд, пешзаминаҳо барои таълими хонандагони синфҳои болоӣ мутобиқан бо мақсадҳои онҳо нисбати идомати таҳсилот ва манфиатҳои касбӣ ташаккул дода шаванд. Муассисаи таҳсилоти миёна методи амалисозии ҳадафи мазкур мебошад.

Дар зербоби дуюми боби аввал – «*Амсилаи рушдии фаъолияти маърифатӣ дар хонандагони синфҳои болоӣ дар низоми таълими соҳавӣ*» – амсилаи руштии фаъолияти маърифатӣ дар хонандагони синфҳои болоӣ дар пояи муносибатҳои инфиродӣ, низомию фаъолиятӣ ва салоҳиятноки дар сохтори таълими соҳавӣ тавсиф ёфтааст. Мафҳумҳои усулан муҳимме мавриди баррасӣ қарор гирифтаанд, ки дар таҳқиқоти мазкур истифода шудаанд: «*амсиласозӣ*» ва «*амсила*», самарнокии се муносибат, ки дар асоси онҳо амсилаи таҳқиқоти мо тарҳрезӣ шудааст, мавриди таҳлил қарор гирифтаанд.

У. Зубайдов чунин ақидаеро ибраз медорад, ки амсила – ин намунаи ба таври сунӣ тарҳрезӣшуда дар шакли тарҳ, формулаҳо ё конструксияҳои физикӣ, ки ба падида ё объекти мавриди омӯзиш мушобех буда, қобил аст дар намуди сода ва мухтасар хосиятҳо, сохтор ва муносибатҳои мутақобиларо байни қисмҳои алоҳидаи объекти мавриди омӯзиш бозтаврид ё инъикос намояд.

Барои асосноккунии методологӣ зимни лоихакашии амсилаи мазкур аз ҷониби мо муносибатҳои инфиродӣ, салоҳиятноки ва низомию фаъолиятӣ интихоб шуданд.

Муносибати низомию фаъолиятӣ имкон медиҳад ҳамаи объектҳо дар намуди низоми ягона мавриди таҳлил қарор дода шаванд.

Инчунин дар амсиласозии раванди таълимӣ мо муносибати инфиродиро истифода бурдем. Мафҳуми «*инфиродинасозӣ*» дар педагогика ҳамчун бақайдгирии сифатҳои инфиродии хонандагон дар раванди таълим, дар тамоми усулҳо ва шаклҳои он, новобаста аз он, ки дар кадом андоза ва кадом сифатҳо ба назар гирифта мешаванд, фаҳмида мешавад.

Муносибати инфиродӣ дар амсила дар асоси хусусиятҳои инфиродии психологию педагогии хонандагон татбиқ меёбад, ки онҳоро дар низоми таълими соҳавӣ ба назар гирифтани зарур аст.

Ҷузъи натиҷаноки амсила рушди салоҳиятнокии таҳсилӣ ва маърифатӣ дар хонандагони синфҳои болоӣ дар низоми таълими соҳавӣ мебошад. Дар ин асос зарур мешуморем муносибати салоҳиятнокиро дида бароем.

Ҳадафи асосии муносибати салоҳиятноки аз ҷойивазкунии раванди таълимӣ, аз интиқоли содаи донишҳо ба хонандагон ба азхудкунии қобилиятҳо ба амалҳои фаъол аз ҷониби онҳо иборат мебошад.

Амсилаи аз ҷониби мо таҳияшударо доир ба рушди фаъолияти маърифатӣ дар хонандагони синфҳои болоӣ дар низоми таълими соҳавӣ бо назардошти муносибати инфиродӣ дида мебароем.

Дар амсилаи мазкур **сатҳи 1** (олӣ, фалософӣ) бо методҳо, принсипи гузариш аз муҷаррадсозӣ ба мушаххассозӣ, робитаи мутақобилаи тағйироти сифатӣ ва миқдорӣ муаррифӣ гардидааст.

Сатҳи 2 (умумиилмӣ) – бо муносибати низомӣ муаррифӣ гардидааст.

Сатҳи 3 (мушаххасу илмӣ) муносибатҳои салоҳиятноки ва инфиродиро баррасӣ мекунад.

Сатҳи 4 (шахсию тартиботӣ) воситаҳо, шаклҳо ва методҳои ҷузъии таълимро дар бар мегирад.

Амсилае, ки ҷониби мо таҳия шудааст, ҷузъҳои ҳадафмандӣ, амалиёти фаъолиятӣ ва арзишию маъноиро дар бар мегирад.

Ќузъи ҳадафмандӣ мақсади таҳқиқоти мо буда, омӯзиши ташаккули салоҳиятнокии таҳсилӣ ва маърифтаиро дар бар мегирад.

Ќузъи амалию фаъолиятӣ маҷмуи усулҳои фаъолияти таҳсилу маърифатӣ, инчунин малакаҳои таҳсилу идоракунӣ, таҳсилу иттилоотӣ ва таҳсилу мантиқиро дар бар мегирад. Ба ин қобилиятҳои кор кардан бо матнҳои шифоҳӣ ва хатӣ, қобилиятҳои кор кардан бо объектҳои воқеӣ, ҳамчун манбаъҳои иттилот, дохиланд.

Ќузъи арзишию маъноӣ низоми нишондиҳандаҳои салоҳиятнокии таҳсилу маърифатӣ, шавқу ҳавасҳо, арзишҳо, ангеҷаҳоро дар бар мегирад, ки истифодаи донишҳоро таъмин намуда, дар он ба онҳо таъҷа намуда, ба хонанда муяссар мегардад фаъолияти дигарро анҷом диҳад.

Дар амсилаи аз ҷониби мо пешниҳодшуда се марҳила: омодаسازی, ташаккулдиҳанда ва арзёбию фарқ кардан мумкин аст.

Дар марҳилаи омодаسازی пешбинӣ ва ташхис гузаронида шуданд.

Дар марҳилаи ташаккулдиҳанда тарҳрезӣ ва ислоҳозии раванди таҳсилот сурат гирифта, дар натиҷаи онҳо ташкили фаъолияти таҳсилӣ муайян карда шуд, ки дараҷаи рушди фаъолнокии маърифатиро дар хонандагон ба назар мегирад.

Дар марҳилаи арзёбии амсила мо имконияти таҳлил намудани меъёрҳо ва нишондиҳандаҳои рушди фаъолнокии фаъолияти маърифатиро пешниҳод намудем.

Дар зерботи сеюм шароити ҳатмии педагогии татбиқи амсила доир ба рушди фаъолияти маърифатӣ дар хонандагони синфҳои болоӣ дар низоми таълими соҳавӣ мавриди баррасӣ қарор гирифтаанд. Шароити педагогӣ доир ба рушди фаъолияти маърифатӣ дар хонандагони синфҳои болоӣ дар низоми таълими ихтисосҳои соҳавӣ ба хонандагон муайян ва асоснок карда шуданд.

Шароити педагогӣ маҷмуи арзёбии раванди педагогие мебошанд, ки ба афзоиш додани натиҷанокии он нигаронида шуда, ҳамчун муҳите баррасӣ мешаванд, ки дар раванди мавриди омӯзиши таълимӣ ҷараён мегирад.

Низоми таълими соҳавӣ аз се унсур: вариативӣ, инвариантӣ ва инфиродӣ ташкил ёфтааст.

Унсури вариативӣ – ин низоми тарҳрезии курсҳои интихобӣ мебошад, ки ҷаҳонбинӣ ва талаботи хонандагони синфҳои болоиро ба назар мегиранд.

Унсури инвариантӣ – ин тарҳрезии машғулиятҳои нақшавӣ бо назардошти барномаҳои таълимии фанҳои соҳавӣ мебошад.

Унсури инфиродӣ – ин сохтори машғулиятҳои инфиродӣ, тренингҳо, мусоҳибаҳо, машваратҳо мебошад.

Дар низоми таҳсилоти олий барои хонандагони синфҳои болоӣ ташкили се гурӯҳи курсҳои таълимӣ заруранд: умумитаҳсилотии пойгоҳӣ, умумитаҳсилотии соҳавӣ ва курсҳои интихобӣ. Курсҳои умумитаҳсилотии пойгоҳӣ ба хонандагон донишҳоро доир ба фанҳои умумитаҳсилотӣ пешниҳод хоҳанд кард. Курсҳои умумитаҳсилотии соҳавӣ ба хонандагон донишҳои бо мураккабии баланд бардоштасударо пешниҳод менамоянд, ки ба соҳаи мушаххаси таълим нигаронида шудаанд. Курсҳои интихобӣ курсҳо бо интихоби хонандагон мебошанд. Ба қисми инвариативии таҳсилоти миёнаи умумӣ курсҳои соҳавӣ ва пойгоҳӣ, ва ба қисми вариативии таҳсилот - курсҳои интихобӣ дохиланд.

Ба рушдии фаъолияти маърифатӣ ҷанбаи мазмунӣ мусоидат менамояд, ки омодагии зеҳнии хонандагонро ба фаъолияти эҷодӣ таъмин менамояд.

Шарти дуҷуми рушди фаъолияти маърифатӣ ҷанбаи ташкилию фаъолиятӣ буда, раванди таълимиро ҷунон ташкил мекунад, ки хати сайри инфиродии таҳсилотии хонандагон афзоиш меёбад.

Дар раванди таълимӣ ҳар як хонанда донишхоро ба андозаи имкониятҳои худ, ба таври инфиродӣ касб мекунад. Маҳз барои ҳамин муносибати инфиродӣ дар ҳамаи дастурҳои таълимӣ ва методи педагогӣ яке аз принципҳои асосии таълимдиҳанда мебошад.

Ҳадафҳои корбасти муносибати инфиродӣ инҳоянд:

- баргараф сохтани мураккабиҳо дар таҳсили баъзе хонандагон;
- имкониятҳои ташаккули маҳоратҳои хонандагон;
- руштии фаъолияти маърифатӣ.

Аз ин бармеояд, ки муносибати инфиродӣ – ин принципи таълим ва инфиродисозӣ – ин татбиқи принципи мазкур мебошад.

Зарур аст дар бораи қобилиятҳои инфиродию психологии хонандагон истода гузарем, ки инҳоянд: фарқиятҳои гендерӣ; модалият; синну соли воқеӣ; миҷоз; ассиметрияи функционалии нимкураҳои майнаи сар; вазъи саломатӣ.

Агар тафовутҳои ҷинсӣ ва иҷтимоию биологии гендерӣ мавриди барасӣ қарор гиранд, он гоҳ барои навҷавонон дар таълим муносибати таҳқиқотӣ ҳос аст; онҳо қобиланд мучаррадона фикр кунанд, бо эҷодкорӣ машғул шаванд.

Барои духтарон барои омӯзиши барномаи таълимӣ муносибати миқдорӣ қайд карда мешавад. Дар духтарон тамаркузияти диққат заифтар аст, яъне онҳо аксар вақт дар вазъиятҳои шадид худро гум мекунанд.

Олим-физиолог И.П. Павлов чор навъи фаъолияти олии майнаро муқаррар намуд, ки асоси физиологии миҷозҳои онҳо: холерик, дамавимичоз (сангвиник), одами мурддадил (флегматик) ва хаёлотӣ (меланхолик) мебошанд.

Аломатҳои мавҷуданд, ки ба он ишора мекунанд, ки дар кадом ҷисмати майна (низомии сенсорӣ) аз ҷониби хонандагон истифода шуда, ки дар робита бо он хонанда малақаҳои кинестетикӣ, аудиалӣ ё физуалиро зоҳир мекунад.

Баъзе сифатҳои хонандагонро дида мебароем, ки аксар вақт дар раванди таълимӣ ба назар гирифта намешаванд.

Гемисферология – соҳаи тиббест, ки функсияҳои ҳар як нимкураи майнаи сарро мавриди омӯзиш қарор дода, имкон медиҳад маҳоратҳои кинестетикӣ, ки дар нимкураҳои майнаи сар ҷой гирифтаанд, муқаррар карда шаванд.

Хонандагони бо нимкураҳои рушдёфтаи чапи майна калимаҳо ва рамзхоро беҳтар дарк мекунанд. Дар давоми таълим онҳо баҳоҳои хуб мегиранд.

Хонандагоне, ки дар онҳо нимкураи чапи майна рушд ёфтааст, метавонанд объектҳои муайяно ба назар гиранд, дар хониш қафо монанд, ба худтаҳсилкунӣ тамоюл доранд. Онҳо вазифаҳоро дар асоси тамомият мавриди таҳлил қарор дода, сипас ба қисмҳои алоҳида мегузаранд.

Бо гемисферология донишҷӯи навъҳои дарк, малакаҳои сенсорӣ, миҷозҳои гуногуни хонандагонро мавриди омӯзиш қарор дода, барои хонандагон формулаҳои субъективиро таҳия намудан мумкин аст. Дар асоси тарҳрезии формулаҳои субъективӣ раванди таълимро чунон таҳия намудан мумкин аст, ки усулҳо ва шаклҳои дахлдори таълимро истифода бурда, ба ташаккулёфтагии фаъолияти фаъоли маърифатӣ ва салоҳиятнокии таҳсилу маърифатӣ ноил шуд.

Ҳамин тариқ, танҳо истифодаи маҷмӯии ҳамаи шароити педагогӣ ба таъмини амсилаи натиҷанок доир ба рушдии фаъолияти маърифатӣ дар хонандагони синфҳои болоӣ дар низомии таълими соҳавӣ мусоидат менамояд.

Боби дуюм – «Тасвиби амсила доир ба рушдии фаъолияти маърифатӣ дар хонандагони синфҳои болоӣ дар кори таҷрибавию озмоишӣ» – аз се зербоб иборат аст.

Дар зербоби якум ҳадаф, вазифаҳо ва методҳои ташкили кори таҷрибавию озмоишӣ мавриди баррасӣ қарор гирифтанд.

Ҳадафи асосии кори таҷрибавию озмоишӣ аз ҳаллу фасли вазифаҳои зерин иборат буд:

1) таҳлили таҷрибаи омӯзгорон доир ба рушдии фаъолияти маърифатӣ, ки онро амалияи васеи муассисаи таҳсилотӣ дар ихтиёр дорад;

2) иҷрои озмоиши собиткунанда барои омӯзиши рушдёфтагии салоҳиятнокии таҳсилию маърифатӣ дар хонандагони синфҳои болоӣ;

3) иҷрои озмоиши рушддиҳанда;

4) гузаронидани таҳлили муқоисавии натиҷаҳои озмоиши таълимӣ дар муқоиса бо таълими анъанавӣ бо назардошти меъёрҳои салоҳиятнокии таҳсилию маърифатӣ;

5) пешниҳоди натиҷагирӣ доир ба натиҷаи озмоиш.

Таҳқиқоти озмоишӣ дар машғулиятҳои фанни биологияи синфҳои 11 литсейи №1 ноҳияи Хуросон ва литсейи №1 ш. Бохтари вилояти Хатлон гузаронида шуд. Дар озмоиш қариб 127 хонандагон иштирок намуданд.

Кори озмоишӣ дар се марҳила гузаронида шуд.

Дар марҳилаи якум вазифаҳои зерин гузошта шуданд:

1) интихоби гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратии хонандагон, мушоҳидаҳои педагогӣ аз болои кори хонандагон дар дарсҳо ва фаъолияти беруназдарсӣ;

2) ошкоркунии сатҳҳои фаъолнокии маърифатӣ дар хонандагон дар гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ;

3) муқаррарсозии меъёрҳои ташаккулёфтагии салоҳиятнокии таҳсилию маърифатӣ дар хонандагони синфҳои болоӣ дар таълими соҳавӣ;

4) ташҳиси шаклҳои таълимӣ барои ошкоркунии хусусиятҳои инфиродии хонандагон.

Аз ҷониби мо таҳлили ташаккулёфтагии салоҳиятнокии таҳсилию маърифатӣ дар хонандагон дар ҷаҳорҷӯби низоми дарсию синфӣ гузаронида шуда, дар асоси натиҷаҳои таҳлил аз ҷониби мо харитаҳои мушоҳида таҳия карда шуданд.

Ин маълумот ба мо имконият фароҳам оварданд натиҷагирии ибтидоиро дар бораи мичоз ва хосиятҳои мичози хонандагон, навъҳои фаъолияти олии асаб анҷом диҳем.

Дар таҳқиқоти мо пурсишномаҳо бо саволҳои бевосита ва бавосита, кушода ва пӯшида қорбаст шуданд.

Дар марҳилаи дуҷуми таҳқиқоти мо вазифаҳои зерин гузошта шуда, мавриди ҳаллу қарор гирифтанд:

1) гузаронидани таҳлили озмоишии рушди дараҷаҳои фаъолнокии маърифатӣ дар хонандагон, ошкоркунии дараҷаи ташаккулёфтагии салоҳиятнокии таҳсилу маърифатӣ дар ибтидо, миёна ва охири таҳқиқот дар синфҳои озмоишӣ;

2) тасвиби шароити педагогӣ аз ҷиҳати озмоишӣ, ки ба фаъолнокшавии фаъолияти маърифатӣ, бо назардошти хусусиятҳои шахсияти онҳо мусоидат менамоянд.

Дар марҳилаи дуҷум ба сифати усулҳои таҳқиқот амсиласозӣ, тестгузаронӣ ва пурсиш қорбаст шуданд.

Натиҷаҳои дар марҳилаи дуҷуми қори таҷрибавию озмоишӣ бадастомада нишон доданд, ки байни шароити мавриди қорбасти педагогӣ ва эътирофи хусусиятҳои шахсии хонандагон ва афзоиши дараҷаи ташаккулёфтагии салоҳиятнокии таҳсилу маърифатӣ ва фаъолнокии маърифатии онҳо робита вучуд дорад.

Қабл аз гузаронидани марҳилаи сеҷуми таҳқиқот вазифаҳои зерин гузошта шуданд:

1) асосноккунии қори таҷрибавию озмоишӣ аз ҷиҳати назариявӣ, гузаронидани таҳлили педагогую психологӣ ва шарҳу тавзеҳи натиҷаҳо;

2) қорқарди натиҷаҳои озмоиш бо қумаки методҳои омории риёзӣ;

3) ташаккули натиҷаҳои озмоиш ба сифати ҳулосаҳо.

Дар марҳилаи сеюм методҳои зерини таҳқиқот истифода шуданд: методи тавсиф, методи коркарди омӯри ва риёзии натиҷаҳои бадастомада.

Дар зербоби дуоми боби дуум технология доир ба руштии фаъолияти маърифатӣ дар хонандагони синфҳои болоӣ дар чаҳорҷӯби муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ пешниҳод шудааст.

Раванди технологияи руштии фаъолияти маърифатӣ дар хонандагони синфҳои болоӣ дар маҷмӯи ҳалқаи доимии технологӣ буда, инҳоро дар бар мегирад: 1) кашфи меъёрҳои самаранокии раванд; 2) муқаррарсозии унсурҳои муҳитии раванд; 3) муқаррарсозии унсурҳои амалиётии раванд; 4) ташкили ҳадафи раванди мазкур; муқаррарсозии натиҷаи раванд.

Мо ба хонандагон пешниҳод намудем ба як қатор пурсишномаҳо ҷавоб диҳанд, ки хусусиятҳои инфиродии хонандагон, иқтидорҳои субъективии онҳоро ошкор мекунанд. Инчунин сифатҳои психологияи хонандагон (ҳофиза, тавачҷуҳ, фаъолияти фикрӣ) ошкор карда шуданд.

Методикаҳо дар асоси се концепсия: босуботӣ, ҳаҷм ва интиқоли тавачҷуҳ интихоб шуданд. Босуботии тавачҷуҳ тавассути «озмуни *ислоҳкунанда*», ҳаҷми тавачҷуҳ – бо методи «*ҷустуҷӯи ададҳо*» (методи Д.Ф.Горбов), интиқолёбии тавачҷуҳ – бо методи «*ҷустуҷӯи адаҳо бо интиқолёбӣ*» (методи Горбов – Шулт) мавриди омӯзиш қарор гирифтанд.

Фаъолияти мантиқии фикрии хонандагон (методи Айзенк): кашфи аломатҳои асосӣ аз рӯи шабоҳатии мухталиф мавриди таҳқиқ қарор гирифт. Натиҷаҳои таҳқиқоти аз рӯи миқдори баллҳо (аз 0 то 19) муайян карда шуда, дар асоси баллҳои гирифташуда баҳоҳо гузошта шуданд.

Тавачҷуҳи хонандагон дар таҳқиқоти мо ҳамчун тамаркузияи шуур ва самтнокии он ба объекти муайян мавриди баррасӣ қарор гирифт. Инчунин ҳаҷмноқӣ, интиқол, тақсимот, тамаркузият ва босуботии тавачҷуҳ мавриди омӯзиш қарор гирифтанд.

Натиҷаҳои бадастомадаи рушди сатҳҳои салоҳиятнокии таҳсилу маърифатии хонандагони гурӯҳҳои назоратӣ ва омӯзишӣ дар ҷадвали 1 ва расми 1 оварда шудаанд.

Ҷадвали 1. – Рушди сатҳҳои салоҳиятнокии таҳсилу маърифатии хонандагон дар озмоиши собиткунанда (дар %)

Гурӯҳҳои хонандагон	Сатҳҳои салоҳиятнокии таҳсилу маърифатӣ		
	Эҷодию ташаккулдиҳанда (ЭТ)	Омехтаю пурмаҳсул (ОП)	Тақлидию тазаккурӣ (ТТ)
Назоратӣ	7,5	51,3	88
Озмоишӣ	7	40,8	87



Расми 1. – Диаграммаи рушди сатҳҳои салоҳиятнокии таҳсилу маърифатии хонандагон дар озмоиши муқарраркунанда (бо %)

Натиҷаҳои озмоиши собиткунанда нишон доданд, ки дар хонандагон рушди салоҳиятнокии таҳсилу маърифатӣ ба тариқи зайл тақсим шудааст: и бо дараҷаи эҷодкорона – ташаккулдиҳандаи рушд қариб вучуд надоранд, дараҷаи омехтакунанда – маҳсулноқро қариб – 62% хонандагон, тақлидкунанда – репродуктивиро – қариб – 42% хонандагон нишон доданд.

Инчунин омӯзиши сатҳҳои маҳоратҳои умумӣ-таҳсилӣ дар гурӯҳҳои назоратӣ ва озмоишӣ гузаронида шуд.

Ҷадвали 2. – Тақсимот аз рӯи сатҳҳои маҳоратҳои умумӣ-таҳсилии хонандагон дар дар гурӯҳҳои назоратӣ ва озмоишӣ (озмоиши собиткунанда)

Сатҳи маҳоратҳои умумитаҳсилӣ	Гурӯҳи назоратӣ		Гурӯҳи озмоишӣ (О-4)	
	Шумораи хонандагон	%	Шумораи хонандагон	%
ЭТ	1	4,3	5	4,3
ОП	12	52,2	75	60,7
ТТ	10	43,5	43	34,8



Расми 2. – Диаграммаи тақсимот аз рӯи маҳоратҳои умумитаҳсилии хонандагони гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ (озмоиши муқарраркунанда)

Инчунин хусусиятҳои шахсиятии психофизиологии хонандагон мавриди омӯзиш қарор гирифтанд, ки барои ошкоркунии онҳо мо нишондиҳандаҳои зерин: фарқиятҳои гендерӣ, модалият, вазъи саломатӣ, мичоз, синну соли воқеӣ, сатҳи изтиробнокӣ, ассиметрияи функционалии нимкураҳои майнаи сарро ба кор бурдем.

Аз рӯи сифати хислат одамон ба ду навъи калон тасниф шудаанд, ки дар психология номҳои экстравертҳо ва интровертҳо гирифтаанд.

Барои таҳқиқоти мо миҷозҳои хонандагон (холерик, дамавимичоз (сангвиник), одами мурддадил (флегматик) ва хаёлотӣ (меланхолик)), бартарияти нимкураҳои рост ё чапи майнаи сар, инчунин каналҳои асосии дарк – кинестетикӣ, аудиалӣ ва визуалӣ ба назар гирифта шуданд.

Азбаски дар посухдиҳандагони мо синну соли воқеӣ 15-16 солро ташкил меод, дараҷаҳои саломатӣ ниҳоят гуногун буда, дараҷаи изтиробнокӣ бошад вобаста аз намуди машғулиятҳо иваз мешуданд, мо чунин натиҷа гирифтём, ки меъёрҳои доимитар: фарқиятҳо аз рӯи ҷинс, навъ ва хосиятҳои миҷоз, модалият, бартарияти нимкураи рост ё чапи майнаи сар истифода бурдан зарур аст.

Дар таҳқиқоти мазкур 127 хонанда: 52 духтар ва 75 писар иштирок намуданд. Формулаҳои шахсиятии онҳо муқаррар карда шуданд.

Ҳамин тариқ, тавсифоти хусусиятҳои инфиродии психологию педагогии хонандагон доир ба ҳар як гурӯҳ – назоратӣ ва озмоиширо ба даст оварда, мо тавонистем раванди рушдии фаъолияти маърифатиро дар хонандагони синфҳои болоӣ дар пояи муносибати аслан инфиродӣ ба иҷро расонем.

Дар зербоби сеюм таҳлили натиҷаҳои кори тарҷибавию озмоишӣ пешниҳод шудааст.

Дар марҳилаи сеюми кори озмоишӣ вазифаҳои зерин гузошта шуда, мавриди ҳаллу фасл қарор гирифтанд: 1) коркарди натиҷаҳои озмоишӣ; 2) таҳлили назариявӣ, психологию педагогии кори таҷрибавию озмоишӣ ва шарҳу тавзеҳи натиҷаҳои таҳқиқот; 3) баровардани хулосаҳо дар асоси натиҷаҳои озмоиш.

Дар марҳилаи сеюм методҳои тавсифӣ, коркарди омӯрӣ ва риёзӣ истифода шуданд.

Дар озмоиши мазкур меъёри асосии фаъолияти фаъоли маърифатӣ рушдёфтагии салоҳиятнокии таҳсилию маърифатӣ шуморида мешавад.

Салоҳиятнокии таҳсилию маърифатӣ бошад бо дараҷаҳои малакаҳои умумӣ-таҳсилӣ – эҷодкорона-ташаккулдиҳанда, омехтакунанда – маҳсулноқӣ ва тақлидкунанда – репродуктивӣ андозагирӣ карда мешавад.

Барои муайянсозии эътимоднокии натиҷаҳои дар таҳқиқоти мо бадастомада коэффисиенти таъсирбахшӣ аз рӯи алгоритми идоракунӣ – ба сифати таҳлили фосолавию риёзӣ барои тасдиқи натиҷаҳо, инчунин методи хи – мураббаъ – барои муайянсозии фарқиятҳо байни арзишҳои воқеан бадастомада ва назариявӣ истифода шуданд.

Дар озмоиши педагогии мо арзёбии сифатнокии машғулиятҳо бо қорбасти технологияҳои иттилоотию иртиботӣ (ТИИ) дар курси таҳияшудаи интиҳобӣ «Биология дар таърихи фарҳанг ва тамаддунҳо» гузаронида шуд. Дар таҳқиқот ба сифати объекти мушоҳида раванди таълими биология дар курси интиҳобӣ бо истифодаи ТИИ қарор гирифт. Барои мушоҳида варақаҳои мушоҳида (банақшагирӣ)-и машғулиятҳо, ки аз ҷониби В.П. Беспалко пешниҳод шудаанд, истифода шуданд.

Сифатнокии татбиқи машғулиятҳои курс бо қорбасти конструкцияҳои компютерию равандҳо ва падидаҳои биологӣ (амсилаҳои компютерӣ – динамикӣ ва ҷамъбаस्तкунанда) аз ҷониби мо тибқи меъёрҳои муайян карда шуд, ки аз ҷониби В.П. Беспалко таҳия шудаанд:

1. Коэффисиенти самаранокӣ тибқи алгоритми идоракунӣ ($K_{\text{Э}}$):

$$K_{\text{Э}} = \sum \frac{(m_i \cdot T_{\text{ЭТ}})}{M \cdot T_3},$$

ки дар он: m_i – миқдори хонандагон, ки дар машғулиятҳо дар монотонизомҳо иштирок намудаанд; $T_{\text{ЭТ}}$ – вақти кори онҳо; T_3 – вақти машғулиятҳо; M – миқдори хонандагон дар гурӯҳ.

2. Коэффисиенти самаранокӣ тибқи алгоритми фаъолият ($K_{\text{Ф}}$):

$$K_{\text{Ф}} = \sum \frac{m_j \cdot T_{\text{ЭТ}}}{m_i \cdot T_{\text{ЭТ}}},$$

ки дар он: m_j – миқдори хонандагоне, ки фаъолияти таҳсилиро мутобиқи мақсади машғулият иҷро карда, ҳамзамон дар мононормҳои ҳадафманд кор мекунанд; m_i – миқдори хонандагоне, ки супоришхоро дар мононормҳои ҳадафманд иҷро кардаанд; $T_{ЭТ}$ – вақти кори онҳо.

3. Коэффисиенти умумии самаранокии машғулияти таълимӣ ($K_{ЭФ}$):

$$K_{ЭФ} = K_{Э} \cdot K_{Ф}.$$

Бо истифодаи харитаи мушоҳида коэффисиентҳои самаранокӣ ҳисоб карда шуданд.

1. Коэффисиенти самаранокӣ тибқи алгоритми идоракунии ($K_{Э}$) – $K_{Э} = 0,71$ -ро ташкил дод.

2. Коэффисиенти самаранокӣ тибқи алгоритми фаъолият ($K_{Ф}$) – $K_{Ф} = 1$ -ро ташкил дод.

3. Коэффисиенти умумии самаранокии машғулияти таълимӣ ($K_{ЭФ}$) – $K_{ЭФ} = 1$ -ро ташкил дод.

Арзиши бадастомадаи коэффисиенти самаранокии умумӣ натиҷанокии баланди машғулиятҳои гузаронидашавандаро нишон медиҳад.

Ғайр аз ин, ба хонандагони гурӯҳҳои назоратӣ ва озмоишӣ тести чамъбасти пешниҳод карда шуд, ки аз нух супориш иборат буд. Дар ҷадвали 3 натиҷаҳои тестгузарониҳои хонандагон то ва баъди озмоиш пешниҳод шуданд.

Ҷадвали 3. - Тестгузарониҳои хонандагони гурӯҳҳои назоратӣ (Н) ва озмоишӣ (О) то ва баъди озмоиш

	Супоришҳои тест								
Н, шумораи хонандагон	3	0	2	2	8				
Н, %	6,8	5,2	8	3,2	8,8	4,3	4,1	,1	

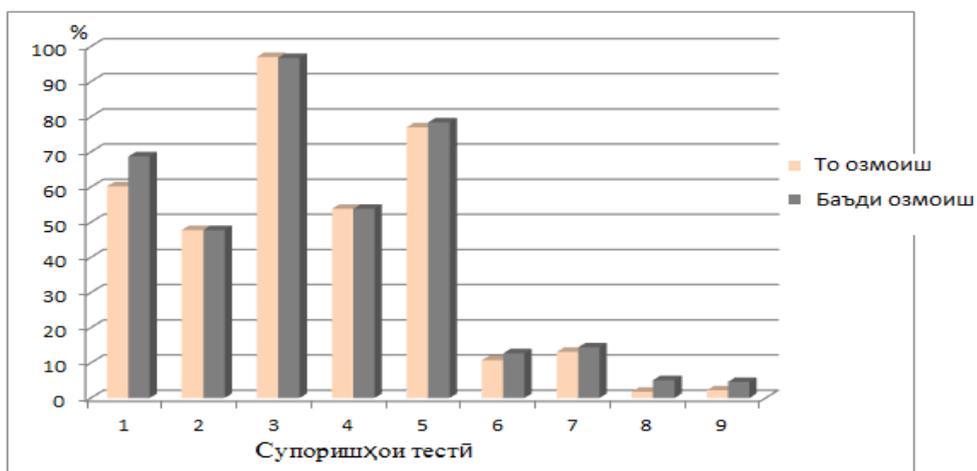
О, шумораи хонандагон	8	8	20	7	5	1	4		
О, %	0,2	7,8	7	3,8	7	0,7	3,1	,8	,2
Ҳамагӣ, %	8,5	6,5	7,5	3,5	8,1	2,5	3,1	,45	,2

Дар ҷадвали 3 дида мешавад, ки дар гурӯҳи озмоишӣ миқдори хонандагоне, ки супоришҳои тестро дуруст ҳал кардаанд, зиёд шудааст. Хусусан, хонандагон тавонистанд ба ҳамаи саволҳои тест, ба ғайр аз саволи дуюм, беҳтар ҷавоб диҳанд.

Инчунин аз рӯи натиҷаҳои тести педагогӣ маълум шуд, ки:

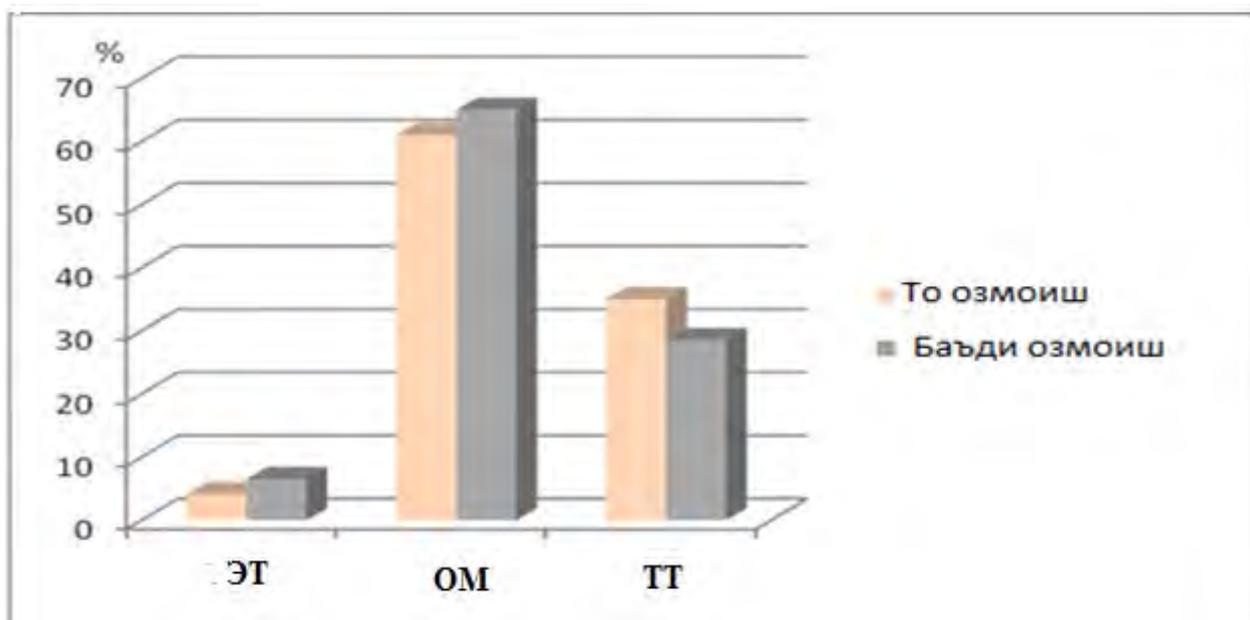
- ҳадафи супоришҳоро мустақилона – 68,7% хонандагон (то озмоиш – 62,9%) муайян карда метавонанд;
- вазифаҳоро – 49,6% (то озмоиш – 46,7%) хонандагон тартиб дода метавонанд;
- матнро – 78,5% (то озмоиш – 78,6%) хонандагон нақл карда метавонанд;
- таҷрибаи одӣ ва тавсифи онро – 6,8% (то озмоиш – 3,8%) хонандагон гузаронида метавонанд;
- амсилаи падида ё равандро – 6,8% (то озмоиш – 4%) хонандагон тарҳрезӣ карда метавонанд.

Натиҷаҳои мазкур дар расми 1 ба сифати гистограмма пешниҳод шудаанд, ки дар он тақсимоти хонандагони гурӯҳи озмоишӣ аз рӯи маҳоратҳои умумӣ – таҳсилӣ то ва баъди гузаронидани озмоиш оварда шудааст.



Расми 3. – Иҷрои супоришҳои тест (то ва баъди озмоиш) аз ҷониби хонандагони гурӯҳи озмоишӣ

Тавре ки дар расми 3 дида мешавад, баъди гузаронидани озмоиш дар гурӯҳи озмоишӣ миқдори хонандагоне, ки ба сатҳҳои эҷодкорона-ташаққулдиҳанда ва омехтакунанда – маҳсулноқ рушди фаъолнокии маърифатӣ мувофиқат мекунанд, афзоиш ёфтааст. Вале миқдори хонандагоне, ки сатҳи тақлидкунанда – репродуктивии рушдро нишон доданд, ба қадри ночиз коҳиш ёфт.



Расми 4. – Ташаккулёфтагии маҳоратҳои умумӣ – таҳсилӣ дар гурӯҳи озмоишӣ то ва баъди озмоиш (сатҳҳои Э-Т – эҷодкорона – ташаккулдиҳанда, О-М – омехтакунанда – маҳсулноқ, Т-Р – тақликунанда – репродуктивӣ)

Фарқиятҳо байни гурӯҳи назоратӣ ва озмоишӣ доир ба нишондиҳандаи Э-Т 96%-ро ташкил медиҳанд, зеро бузургии x^2 , ки дар раванди озмоиш ҳисоб карда шуд, ба 7,6 баробар аст, он аз бузургии x^2 - назариявӣ калонтар аст, ки ба 5,991 баробар аст.

Фарзияро пешниҳод мекунем – гурӯҳҳои назоратӣ (ГН) ва озмоишӣ (ГО) фарқиятҳоро дар асоси он надоранд, ки меъёри истифодашудаи x^2 барои муқоисаи натиҷаҳо, ки дар ГН ва ГО то озмоиш ба даст омадаанд, ба ҳарду гурӯҳ баъди гузаронидани озмоиш мувофиқат мекунад. Арзиши – x^2 барои ГН ва ГО то оғози озмоиш ба – 9,4 баробар аст, яъне мо фарзияро қабул менамоем. Дар мавриди дуюм, яъне баъди гузаронидани озмоиш, – x^2 барои сатҳи эҷодкорона – ташаккулдиҳанда – 9,4; барои сатҳи омехтакунанда – маҳсулноқ – 8,224, ва барои сатҳи тақлидкунанда – репродуктивӣ – 14, 865-ро ташкил доданд, бинобар ин, фарзия бо эҳтимолияти 94% рад карда мешавад. Ҳамин тариқ, тафовут байни гурӯҳҳои назоратӣ ва озмоишӣ баъди гузаронидани озмоиш эҳтимолияти – 94%-ро барои сатҳи эҷодкорона – ташаккулдиҳанда ва – 98%-ро барои сатҳҳои омехтакунанда – маҳсулноқ ва тақлидкунанда-репродуктивӣ ташкил медиҳанд.

Дар озмоиши педагогии мо гузариши хонандагон аз сатҳи тақлидкунанда – репродуктивӣ ба сатҳи омехтакунанда-маҳсулноқ, ва аз сатҳи омехтакунанда – маҳсулноқ ба сатҳи эҷодкорона-ташаккулдиҳанда ноил гардид.

Ҳамин тариқ, ба хулоса омадан мумкин аст, ки дар озмоиши мо фарзияи кории пешниҳодшуда – раванд доир ба ташаккули салоҳиятнокии таҳсилию

маърифатӣ дар хонандагони синфҳои болоӣ метавонад амалӣ шавад, агар як қатор шартҳо иҷро шаванд – мавриди тасдиқ қарор гирифт.

Натиҷанокии фаъолияти маърифатии хонандагони синфҳои болоӣ баланд мешавад, агар дар раванди таълим сифатҳои инфиродии психологию педагогии хонандагон ба назар гирифта шуда, формулаҳои инфиродии онҳо тартиб дода шаванд.

Раванди таълим, ки дар муносибати инфиродӣ асос ёфтааст, дорои хусусиятҳои марҳилавие мебошад, ки ташҳиси сатҳҳои салоҳиятнокии таҳсилу маърифатӣ дар хонандагон, ҳавасмандӣ, инчунин фаъолияти таҳсилуеро, ки ба таълими соҳавӣ нигаронида шудааст, дар бар мегиранд.

Муносибати инфиродии интихоби шаклҳои таълим, ки аз самаранокии азхудкунии хонандагон вобаста аст, мавриди қарор гирифта, супоришҳои гуногунсатҳае низ интихоб шуданд, ки ба рушди фаъолияти маърифатии хонандагони синфҳои болоӣ нигаронида шудаанд. Фаъолияти мазкур гузариши хонандагонро аз сатҳи тақлидунада – репродуктивии маҳоратҳои умумӣ – таҳсилӣ ба сатҳи маҳсулноқ, ва аз сатҳи омехтакунада – маҳсулноқ ба сатҳи эҷодкорона – ташаккулдиҳанда нишон дод. Ҳамин тариқ, метавон собит сохт, ки ҳамаи вазифаҳои, ки аз ҷониби мо дар таҳқиқот гузошта шуда буданд, иҷро гардиданд.

ХУЛОСАҲО

1. Натиҷаҳои асосии илмии диссертатсия

1. Қамъбасти натиҷаҳои таҳқиқот нишон дод, ки таърихи ташаккули масъалаи рушди фаъолияти маърифатӣ ба таври ғавқулудда мубрам мебошад. Онро ҳам педагогҳо-муҳаққиқони ватанӣ, хориҷӣ, мавриди омӯзиш қарор додаанд. Вале таҳқиқоти мо доир ба масъалаи мазкур на танҳо фаъолияти фаъоли маърифатӣ, балки мушаххасан ба рушди фаъолияти маърифатӣ дар

хонандагони синфҳои болоӣ дар низоми таълими равияӣ дахл мекунад, ки бо ин аз таҳқиқотҳои пешина тафовут дорад [5-М; 3-М; 2-М; 1-М; 9-М].

2. Дар зери рушди фаъолияти маърифатӣ дар хонандагони синфҳои болоӣ мо таъсири ҳадафмандро ба хонандагони синфҳои болоӣ зимни таълими равиявӣ мефаҳмем, ки ба ташаккули салоҳиятнокии таҳсилу маърифатӣ мусоидат менамояд [1-М; 7-М].

3. Натиҷаҳои мусбатро доир ба рушди фаъолияти маърифатӣ дар ҳолате ба даст овардан мумкин аст, ки дар раванди таълим сифатҳои инфиродӣ ва психологию педагогии ҳар як хонанда ба инобат гирифта шаванд [5-М].

4. Дар асоси таҳлили адабиёти психологию педагоги, ки ба масъалаҳои таҳқиқоти мо дахл доранд, мо ба хулосаҳои зерин омадем: аввалан, рушди фаъолнокии маърифатӣ дар хонандагон маънои рушди сифатҳои бошуурӣ, низомнокӣ, вазҳҳо ва методҳои фаъолияти маърифатиро дорад [5-М; 3-М; 2-М; 1-М; 9-М].

5. Барои рушди фаъолияти маърифатӣ амалисозии шароити педагогӣ зарур аст, ки сифатҳои синну солӣ, гендерӣ, шахсиятӣ ва физиологии хонандагони синфҳои 10-11 ба назар гирифта шаванд. Шароити педагогӣ бояд, иҷрои тадбирҳои муайяни педагогиро дар бар гирад, ки дар онҳо фаъолияти таҳсилу маърифатӣ сурат мегиранд [5-М; 3-М; 2-М; 1-М].

6. Натиҷаи таҳқиқот дурустии амсиларо доир ба рушди фаъолияти маърифатӣ, ки аз чор қисмат ташкилию фаъолиятӣ, арзёбӣ, мазмунӣ, ҳадафманд иборат буд тасдиқ намуд [5-М; 3-М; 2-М; 1-М; 9-М].

7. Қисмати якум ҳадафи раванди таълимро ошкор кард; дуҷум – ғояҳои дидактикиро мавриди баррасӣ қарор дод; сеҷум таҳлили раванди таълимдиханда дар муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии равиявӣ бо истифодаи шароити педагогӣ гузаронида шуда; дар қисмат чорум барои ҳар як хонанда тағйирот

дар фаъолияти фаъоли маърифатӣ бо мақсади тасдиқи технологияи пешниҳодшуда муайян карда шуданд [5-М; 3-М].

8. Ҳадафи муҳимми кори таҷрибавию озмоишӣ аз санҷиши маҷмуи шароити педагогӣ доир ба рушди фаъолияти маърифатӣ дар асоси рушди салоҳиятнокии таҳсилу маърифатӣ ва муносибати инфиродӣ иборат буд. Инчунин технология доир ба рушди фаъолияти маърифатӣ дар хонандагони синфҳои болоӣ таҳия гардид, ки раванди педагогиро дар асоси таълими равиявӣ инъикос намуда, ба рушди салоҳиятнокии таҳсилу маърифатӣ дар хонандагони синфҳои болоӣ муосидат менамояд [5-М; 3-М; 2-М; 1-М; 9-М].

9. Кори таҷрибавию озмоишӣ нишон дод, ки дар заминаи адабиёти психологию педагогӣ сатҳҳои гуногуни рушди салоҳиятнокии таҳсилу маърифатӣ, меъёрҳо, шароити педагогӣ, амсилаи идоракунии, сатҳи фаъолнокии маърифатии хонандагонро дар гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ муқаррар кардан мумкин аст [1-М; 6-М; 7-М; 8-М; 9-М].

10. Мавҷудияти натиҷаҳои мусбати хонандагони синфҳои озмоишӣ дар муқоиса бо гурӯҳи назоратӣ зимни омӯзиши курси биология ояндадорӣ муносибати дар кори таҷрибавию озмоишӣ мо истифодашударо нишон медиҳад. Нишондиҳандаҳои баландтар дар гурӯҳи озмоишӣ ГО-4 ба даст омаданд. Шумораи хонандагоне, ки аз сатҳи тазакурии рушди салоҳиятнокиҳои умумитаҳсилӣ ба сатҳи омехтаю пурмахсул гузаштанд, ба 5,5% афзоиш ёфт. Яъне, қорбасти технологияи аз ҷониби мо таҳияшуда ба хонандагон имкон медиҳад, ки аз сатҳи тақлидию тазакурӣ ба сатҳи омехтаю пурмахсул ва минбаъд ба сатҳи эҷодию ташаккулдиҳанда, ки нишондиҳандаи баландтари салоҳиятнокии таҳсилу маърифатӣ ва фаъолияти маърифатӣ мебошад, гузаранд [1-М; 6-М; 7-М; 8-М; 9-М].

11. Ниҳоят, натиҷаҳое, ки дар раванди гузаронидани кори таҷрибавию озмоишӣ ба даст омаданд, дар бораи он гувоҳӣ медиҳанд, ки амсилаи

таҳияшуда доир ба рушди фаъолияти маърифатӣ дар хонандагони синфҳои болоӣ ва маҷмуи шароити педагогии иҷроӣ он ба рушди фаъолияти таҳсилу маърифатии хонандагони синфҳои болоӣ дар низоми таълими равиҷӣ мусоидат менамоянд [9-М; 3-М; 4-М; 5-М].

2. Таълиқи оид ба истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот

1. Муваффақиятнокии таълим ҳангоми рушди фаъолияти маърифатии хонандагони синфҳои болоӣ дар низоми таълими равиҷӣ аз сатҳи омодагии касбии омӯзгорони фанӣ, дарки чуқури масъала, қобилият, маҳорату малақаҳои онҳо вобастагии калон дорад. Кафедраҳои педагогика, психология ва методикаи донишгоҳҳои омӯзгорӣ дар фаъолияти худ ба ин масъала бояд диққати махсус зоҳир намоянд.

2. Таҳқиқи масъала бори дигар соҳт, ки технологияи таълими равиҷӣ самаранок буда, зимни ташкили он дар муассисаҳои таълимии миёнаи умумӣ на ин, ки барои фаъолияти маърифатии фаъоли хонандагон шароит муҳайё карда мешавад, балки вазифаҳои ҷаҳонбинӣ, иҷтимоӣ, тарбиявӣ, рушдиҳанда, ҳамгирӣ, инҳоби касбро ҳал кардан мумкин аст.

3. Рушди фаъолияти маърифатии хонандагон дар низоми таълими равиҷӣ ба хонандагони синфҳои болоӣ, ташаккули салоҳиятнокии таҳсилу маърифатии онҳо мусоидат менамояд.

4. Наҷиҳои мусбатро доир ба фаъолияти маърифатӣ дар ҳолате ба даст овардан мумкин аст, ки раванди таълимӣ ба фаъолияти фаъоли зеҳнии хонандагон мубадал гардад ва сифатҳои инфиродии психологию педагогии ҳар як хонанда дар алоҳидагӣ ба инобат гирифта шаванд.

5. Бояд дар назар дошт, ки амсилаи рушди фаъолияти маърифатӣ маънои рушди чунин сифатҳо ба мисли шуурнокӣ, боинтизомӣ, инсондустӣ, ватандустӣ, ташаккули вачҳҳои мусбӣ ва истифодаи методҳои фаъоли

маърифатиро дорад. Барои рушди фаъолияти маърифатӣ ба назар гирифтани сифатҳои синну солӣ ва физиологии хонандагони синфҳои 10-11 шарт аст.

6. Ҳангоми рушди фаъолияти маърифатии хонандагон дар низоми таълими равиявӣ дар хонандагон майлу рағбат ба дониш ба вучуд меояд ва дар чараёни таълим он мустаҳкам мегардад, агар мазмуни таълим ва тарбия, шаклу усулҳои таълим ба рушди қобилият ва тафаккури эҷодии хонандагон равона карда шуда бошад.

7. Рушди фаъолияти маърифатии хонандагони синфҳои болоӣ ба воситаи ташкили таълими равиявӣ бо таъҷиб ба анъанаҳои миллию фарҳангии халқ, демократикунони раванди педагогӣ, инкишофи ҳамаҷонибаи шахсияти хонандагон ва қобилияти онҳо, яке аз талаботи замони муосир оид ба рушди сифати таълим ба ҳисоб меравад.

8. Сифатан асоснок кардани мазмуни таълим ва тарбия, дар асоси рушди босалоҳияти хонандагон, тақмили шаклу усулҳои таълимро, ки ба рушди қобилият ва тафаккури эҷодии хонандагон равона карда шуда аст, тақозо доранд.

9. Озмоишҳои педагогӣ нишон дод, ки натиҷаи омӯзиши масъалаи рушди фаъолияти маърифатии хонандагонро дар низоми таълими равиявӣ дар амалияи муассисаҳои таълимие, ки аз рӯи равияҳои соҳавӣ кор мекунанд ва дигар муассисаҳои таълимӣ истифода кардан мумкин аст.

Феҳристи интишороти илмии доктараби дарёфти дараҷаи илмӣ

а) Мақолаҳои, ки дар нашрияҳои тақризшавандаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ҷоп шудаанд:

[1-М]. *Асомиддинзода, Х. М.* Основы применения индивидуального и компетентностного подходов в моделировании учебного процесса [Текст] / Х.М. Асомиддинзода, С. Холназаров // Вестник Бохтарского государственного

университета имени Носира Хусрава. – 2017. – № 1/4 (49). – С. 101-105. – ISSN 2309-6764.

[2-М]. *Асомиддинзода, Х. М.* Обязательные педагогические условия реализации модели по активированию познавательной деятельности старшеклассников в системе профильного обучения [Текст] / Х.М. Асомиддинзода, С. Холназаров // Вестник Таджикского национального университета. – 2018. – № 1. – С. 239-244. – ISSN 2074-1847.

[3-М]. *Асомиддинзода, Х. М.* Учёт индивидуально-психологических качеств учащихся необходимое условие реализации модели по активирование познавательной деятельности старшеклассников в системе профильного обучения [Текст] / Х.М. Асомиддинзода, С. Холназаров // Таджикского национального университета. – 2018. – № 2. – С. 220-224. – ISSN 2074-1847.

[4-М]. *Асомиддинзода, Х. М.* Модель активизации познавательной деятельности старшеклассников в системе профильного обучения [Текст] / Х.М. Асомиддинзода // Вестник Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава. – 2018. - № 1-4 (57). – С. 90-94. – ISSN 2309-6764.

[5-М]. *Асомиддинзода, Х. М.* Технология по активизированию у старшеклассников познавательной деятельности в рамках образовательной школы обучения [Текст] / Х.М. Асомиддинзода // Вестник Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава. – 2019. – № 1-2 (62). – С. 69-73. – ISSN 2663-5534.

[6-М]. *Асомиддинзода, Х. М.* Проблема познавательной деятельности в системе профильного обучения [Текст] / Х.М. Асомиддинзода // Вестник Таджикского национального университета. – 2019. – № 4. – С. 267-274. – ISSN 2074-1847.

[7-М]. *Асомиддинзода, Х. М.* Основные концепции проблемы активизации у учащихся познавательной деятельности обучения [Текст] / Х.М. Асомиддинзода, С. Холназаров // Таджикского национального университета. – 2019. – № 5. – С. 231-236. – ISSN 2074-1847.

[8-М]. *Асомиддинзода, Х. М.* Хусусиятҳои амсилаи фаъолиятгардони маърифатомӯзӣ дар низоми таълими равиявӣ дар хонандагони синфҳои болоӣ [Матн] / Х.М. Асомиддинзода, С.Х. Давлатзода // Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав. – 2020. – № 1/3 (77). – С. 81-85. – ISSN 2663-5534.

в) Мақолаҳои, ки дар дигар нашрияҳо ба таърифи расидаанд:

[9-М]. *Асомиддинзода, Х. М.* Обеспечение устойчивого развития-задача всех [Текст] / Х.М. Асомиддинзода // Материалы международной конференции, посвященной теме «Экологические проблемы и эффективное использование природных ресурсов». – Дангара, 2014. – С. 27-28.

[10-М]. *Асомиддинзода, Х. М.* Некоторые взгляды об экологическом подходе в процессе обучения биология [Текст] / Х.М. Асомиддинзода // Материалы научно-теоретической конференции «Роль Кулябского государственного университета имени А. Рудаки в подготовке кадров», (посвящ. 70-летию). Куляб, – 2017. – С. 257-261.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОХТАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
НОСИРА ХУСРАВА»**

На правах рукописи

УДК: 371+115(575.3)

ББК: 74.200.+74.2 (Тадж)

А- 90

АСОМИДДИНЗОДА ХУСЕЙН МУХИДИН

**АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СИСТЕМЕ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
СРЕДНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
(на примере предмета биологии, область биологии и географии)**

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание учёной степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая
педагогика, история педагогики и образования**

БОХТАР - 2025

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и методики преподавания естественных наук Государственного образовательного учреждения «Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава».

Научный руководитель: **Холназаров Санг** - доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания естественных наук Государственного образовательного учреждения «Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава»

Официальные оппоненты: **Ашурова Дилором** – доктор педагогических наук, профессор кафедры общей психологии Таджикского международного университета иностранных языков им. Сотима Улугзода

Баротов Камолитдин Ашурович – кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей биологии и методики преподавания биологии факультета биологии Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни

Ведущая организация: **Дангаринский государственный университет**

Защита диссертации состоится 30 июня 2025 года, в 13⁰⁰ часов в диссертационном совете 6D.KOA-077 при Академии образования Таджикистана (734024, Республика Таджикистан, город Душанбе, ул. А. Адхамова, 11/2, тел.: 227 23 40).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте Академии образования Таджикистана (www.aot.tj).

Автореферат разослан «___» _____ 2025 года.

**Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук**

Б. Мухиддинзода

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Современное образование находится на стадии видоизменения старой модели школы знаний к новой модели. Перед учителями стоит вопрос: чему учить и как учить в современном мире. В современном обществе возникает ряд сложных экономических и социальных условий, характеризующих снижение авторитета образования, у учащихся также отмечается снижение стремления к обучению. Современный этап экономического прогресса остро требует от специалистов таких качеств, как компетентности, высокой квалификации и творческих навыков. В ответ на эту потребность правительство страны в рамках "Национальной концепции образования РТ" подготовило и внедрило в систему национального образования новые требования, которые являются одновременно социальными и инновационными. Поскольку в новом формирующемся обществе нужны активные, современные люди с высокой моралью, способные к принятию компетентных решений, имеющие возможность выбирать, заранее просчитывать возможные результаты, способные плодотворно сотрудничать, быть конструктивными и мобильными.

Первостепенное значение в обществе и образовательной системе занимает способности молодёжи, только что вступающей в жизнь, решать новые поставленные задачи самостоятельно, а результатом их образования нужно назвать навыки, с помощью которых школьники смогут решить задачи, поставленными перед ними. Тогда мы говорим об общей грамотности, кроме этого, учитываются у школьников такие характеристики, как, разработка, проверка и анализ гипотез, способности командной работы, проектирование, способности принятия инновационных решений и др., выдвигаются на первый план.

Поэтому в настоящее время возрастает значение формирования познавательной деятельности у школьников, соответственно, изменяются важнейшие задачи общеобразовательных школ – им необходимо организовать такие условия обучения, чтобы у школьников формировалась инициативная познавательная активность, творческая активность, обеспечивающие

учащимся эффективное усвоение знаний, способствующие их формированию умственных, общественных и общегражданских позиций.

Учащимся старшего подросткового возраста характерны значительные разногласия, когда они стремятся их разрешить, при этом школьники развиваются в социальном и психологическом плане, однако у них возникают противоречия, связанные с тем, что они считают себя взрослыми и самостоятельными, однако им не хватает жизненного опыта, они не в полной мере могут пользоваться проблемным мышлением. В формировании личностных характеристик старшеклассников также имеется сложность, состоящая в том, что эти школьники еще не выработали личностную устойчивость в своих действиях, их психика еще не устойчива, эти факторы снижают у старшеклассников их активность к познанию, что, соответственно, влечёт за собой снижение их стремлений к обучению, поэтому учёт для каждого школьника личностных качеств является важной необходимостью каждого учителя.

Степень изученности темы исследования. Процессы познания развиваются у учащихся в зависимости от выбора способов и форм обучающей деятельности. Проблемы формирования активности к получению знаний в различных их проявлениях исследовали педагоги, психологи и философы. Сложности диалектической согласованности при получении знаний между объектами и субъектами, значение инициативности при получении знаний с сохранением плодов этой инициативности в уже полученных знаниях и другие вопросы рассматривались в трудах М.В. Антропова “Индивидуально-дифференцированное обучение в гимназии” (1996), Г.В. Бородкина “Медико-физиологические аспекты индивидуально-дифференцированного обучения старшеклассников” (1997), Л.М. Кузнецова “Физиолого-гигиеническая оценка развивающего обучения в начальных классах” (1999), Г.Г. Манке “Физиолого-гигиеническая оценка развивающего обучения в начальных классах” (1999), Т.М. Параничева “Медико-физиологические аспекты индивидуально-дифференцированного обучения старшеклассников” (1997). Вопросам, направленным на совершенствование образовательной системы с учётом у

обучаемых их мыслительной деятельности, интеллекта, оптимистичности, грамотности посвящены научные труды А.Н. Ростовцева “Незабытые могилы” (1999), А.К. Марковой “Формирование мотивации учения” (1990) и др.

Исследования, направленные на изучение формирования активности к познанию проводились с различных точек зрения: стремление к познавательной активности и самостоятельности в этом вопросе - П.И. Пидкасистый “Искусство преподавания” (1998), А.Е. Рысенкова “Коллективная форма организации учебной работы, как средство активизации познавательной деятельности учащихся вечерней школы” (1999) и др.; формирование в познавательной деятельности поисковых и творческих аспектов - Е.В. Коротаева “Обучающие технологии в познавательной деятельности обучаемых” (2003), Н.С. Костин “Формирование познавательных интересов учеников старших классов” (1971), В.В. Краевский “Научное исследование в педагогике и современность” (2005) и др., активность школьников в обучении, как обязательное условие роста знаний - Г.И. Хозяинов “Педагогическое мастерство преподавателя” (1998) и др.; развитие познавательной заинтересованности школьников в обще-дидактической тенденции - В.А. Беликов “Дидактические основы организации учебно-познавательной деятельности школьников” (1994), Б.П. Беспалько “Слагаемые педагогической технологии” (1989) и др.; нахождение целесообразных форм и способов познавательной деятельности для активизации учащихся - Л.В. Васильева “Практические работы по неорганической химии” (1978), Е.Н. Кабанова-Меллер “Вопросы психологии личности и деятельности студентов” (1976), Е.В. Коротаева “Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников” (2003) и др.

По данным вопросам также имеется много трудов таджикских учёных: У. Зубайдов “Химия” (2007), К.Б. Кодиров “Химия” (2007), М. Лутфуллозода “Возрождение педагогики Аджамы” (1997), Ф. Шарифзода “Интегрированное обучение - основа развития и воспитания” (1995), С. Холназаров “Методика преподавания химии” (2015), Ф. Гулмадов “Теоретические основы формирования духовно-нравственных убеждений учащихся начальных

классов” (2016), К.С. Абдурахимов “Рекомендации по методике проведения химических опытов” (2009), Г.Б. Бобизода “Независимые эксперименты органической химии” (2016), Д. Имомназаров “Грамотный подход к обучению” (2018), Ш. Изрофилийон “Грамотный подход к обучению” (2018), Х. Маджидов “Методы естествознания” (2015) и другие.

Проблемы, связанные с преподаванием направления в физике таджикскими учеными: Х. Маджидов “Методы естествознания” (2015), Н. Турсунов “История таджиков” (2001), С. Зубайдов “Химия” (2007), Ф. Рахимов “Педагогика” (2007), Х. Маджидов “Методы естествознания” (2015), Т. Бобоев “Использование тестов в обучении химии” (2011), М. Садуллоева “Антиоксидантная активность пептидов, полученных из белков шрота хлопчатника” (2021), Х.Ш. Туйчиев “Экологические вопросы” (2007), М. Шерматов “Пучковые фотоэлектрические преобразователи” (2019), Б.А. Кадыров “Дидактические аспекты применения информационных технологий обучения в вузе” (2006), А.Г. Мирзомамадов “Исследование коэффициента адсорбции кобальтовых катализаторов в условиях р. Кушониен в среде электролитов” (2019) и многие другие проанализированы.

Концептуальные основы направленности преподавания биологии, медицинской физики, подготовки учителей биологии в трудах таджикских исследователей: Е.С. Шерматов “Пучковые фотоэлектрические преобразователи” (2019), С.П. Расулов “Методические основы обучения биологии в 10-11 классах общеобразовательных учреждений обще-среднего образования Республики Таджикистан” (2019), А.А. Туйчиев “Экологические вопросы” (2007), Х.Б. Алимова “Учебная программа химии” (2010) и другие обсуждаются.

Поэтому актуальность проблемы совершенствования у обучаемых их стремления к познанию лежит в направлении формирования таких качеств, как общественность и деятельность на благо людей и государства. Проведённый анализ навыков по активированию у учащихся старших классов их активности к получению знаний позволил указать на имеющиеся **противоречия**:

– между обязательной научной мотивацией процесса, направленного на

активирование у обучаемых их активности к познанию и отсутствием адекватного развития педагогических возможностей в профильном обучении;

- между пониманием необходимости обучения, в частности, активирование у учащихся старших классов их активности к познанию и отсутствием или недостатком учебных материалов и методических и методологических разработок;

- между нуждами общества в деятельных инициативных людях, стремящихся к получению новых знаний и низкой информированностью учеников-старшеклассников по развитию познавательной активности при изучении профильных дисциплин.

Соответственно, на основе данных противоречия и выявленной актуальности данной тематики, нами сформулирована тема диссертационного исследования: **“Активизация познавательной деятельности старшеклассников в системе профильного обучения” (на примере общеобразовательных учреждений).**

Связь исследования с программами и научными темами. Результаты данного исследования могут вносить свой вклад в совершенствование установленных учебных программ. Тема исследования является частью научно-исследовательской деятельности кафедры методики преподавания естественных наук и кафедры педагогики Государственного образовательного учреждения «Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава». За этот период автор опубликовал 10 статей, которые отражают содержание диссертационного исследования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования – провести разработку и обосновать модель, которая активизирует познавательную активность учащихся старших классов, а также разработать педагогические условия реализации данной модели.

Задачи исследования:

- теоретические методы: анализ методологических, философских, а также педагогических и психологических источников, раскрывающих формирование и сущность познавательной активности у учащихся;

– эмпирические методы: исследование школьного образовательного процесса, включая интервьюирование обучающихся и преподавателей, проведение анкетирования, а также ведение наблюдений;

– методы анализа: проведение количественного и качественного анализа в педагогическом эксперименте, а также статистическая интерпретация полученных результатов.

Объект исследования: изучение различных направленностей в обучении общеобразовательных школ.

Предмет исследования: активирование у учащихся старших классов их стремления к познавательной деятельности при профильном обучении.

Гипотеза исследования:

– концепция обучения по профилю и допрофильного обучения (согласно трудов А.Г. Каспржака, У. Зубайдова, А.А. Кузнецова, А.В. Каверина и др.);

– тличностные и индивидуальностные теории (по работам К.А. Абульхановой-Славской, Л.И. Анцыферовой, Л.И. Божовича, А.Н. Леонтьева и др.);

– теории индивидуализации в обучающем процессе (по работам К.Б. Кодирова, Е.С. Рабунского, И.Э. Унта, А.А. Кирсанова, У. Зубайдова и др.);

– теории по формированию у обучаемых активности, интересов и самостоятельности в учебном процессе (по трудам М.Н. Скаткина, П.И. Пидкасистого, М.И. Махмутова, И.Я. Лернера, В.С. Ильина, Б.П. Есипова, Н.М. Бороздинова, Б.Г. Ананьева и др.);

– теории индивидуализации подходов к обучению (согласно работам Дж. Шарифзаде, У. Зубайдова, А.Г. Ковалева, А.А. Люблинской, А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца и др.);

– теория применения компетентностных подходов к учебному процессу (по работам А.К. Марковой, В.С. Леднева, Н.В. Кузьминой, И.А. Зимней, Л.Н. Болотова, В.И. Байденко и др.);

– теория применения в обучающем процессе деятельностных подходов (по трудам Дж. Шарифова, В.Л. Рубинштейна, Р.С. Немова, В.Н. Мясищева, М. Лутфуллоева, А.Р. Лурия, А.Л. Леонтьева, А.В. Запорожца, П.Я. Гальперина,

Л.С. Выготского, Б.Г. Ананьева и др.);

– теория применения в обучающем процессе системных подходов (по трудам С. Холназарова, В.С. Тюхтина, В.Н. Садовского, Г.В. Афанасьева, А.Н. Аверьяновой и др.).

Этапы, места и циклы исследований:

– *на первом этапе (период с 2013 по 2014 годы)* проводилось теоретико-практическое изучение состояния проблемы по активизации у учащихся их познавательной деятельности. Изучались источники литературы (статьи, монографии, диссертационные работы и др.) по теме диссертационной работы. Устанавливались противоречия, создавался аппарат основных понятий. Осуществлен констатирующий эксперимент, позволивший определить у учеников старших классов их фактическую степень развития учебно-познавательных умений. Для профильного обучения проведена разработка модели по активированию у учащихся старших классов их активности к познанию. Здесь применялись такие формы и способы исследования, как: исследование нормативных, методических, методологических документов и инструкций по данной проблематике; педагогическое наблюдение; методы моделирования; конкретизирование и анализ педагогической, философско-психологической литературы по данной теме.

– *второй этап - экспериментальный (осуществлялся с 2015 по 2017 годы)*, здесь были сформированы экспериментальные и контрольные группы, принявшие участие в развивающем эксперименте. Разработана педагогическая модель для профильного обучения старшеклассников, активирующая у них познавательную деятельность. В профильном обучении также создан комплекс педагогических условий, способствующий реализации модели активирования у учащихся старших классов их познавательной деятельности. Проведена разработка и внедрение технологии, активирующей у учащихся старших классов их познавательной деятельности. Здесь применялись такие формы и способы исследования, как: педагогический эксперимент; моделирование; системы тестов, педагогический контроль, анализ процесса обучения.

– *третий этап (осуществлялся с 2018 по 2021 годы)* - обобщение, анализ и систематизация полученных результатов, их статистическая обработка и интерпретация, заключение о том, что созданная модель, активирующая у учащихся старших классов их познавательную деятельность, является перспективной для внедрения в практику общеобразовательных школ и профильного обучения. Разработаны методические и методологические рекомендации по активации у учащихся старших классов их познавательной деятельности, мотивированы выводы, оформлена диссертационная работа. На третьем этапе применялись такие формы и способы исследования, как: обобщение, систематизация, статистические методы.

Теоретические основы исследования. Для профильного обучения обоснована перспективность активирования у учащихся старших классов их познавательной деятельности с точки зрения трёх педагогических подходов: компетентностного, личностного и системно-деятельностного, развивающих у учеников-старшекласников их активность к познанию и получению знаний, конкретизировано педагогическое понятие “учебно-познавательная компетентность учеников-старшекласников”, которое мы раскрываем в контексте выработки опыта в качественном использовании общеобразовательных умений и навыков в обучающем процессе, то есть постановка школьниками-старшекласниками задач, заданий и их самостоятельное решение.

Источник информации - анализ методических, философских, психологических педагогических литературных источников, рассматривающих вопросы активирования у учащихся старших классов их познавательной деятельности, изучение обучающего процесса, наблюдения, анкетирование, опросы обучаемых и обучающихся.

Эмпирические предпосылки диссертации:

- методы качественно-количественных анализов педагогических экспериментов, их обработка
- статистическими методами.
- методы теоретические;

– методы эмпирические.

Научная база - лицей №1 района Хуросон и лицей №1 и. Г. Бактар Хатлонской области Таджикистана.

Научная новизна исследования:

1. Разработана технология по активации у учащихся старших классов их познавательной деятельности, которая должна поэтапно внедряться в учебный процесс на основе разработанной модели, гарантирующая повышение эффективности учебного процесса.

2. Создана модель, активизирующая познавательную активность у учащихся старших классов, одна из характерных особенностей которой – формирование в профильном обучении концепции, на основании которой учащимся предоставляются все возможности, чтобы у них была сформирована учебно-познавательная компетентность, включающая творческо-преобразующие этапы.

3. Обоснован теоретически и практически проверен комплекс педагогических условий, совершенствующий созданную модель по активированию у школьников-старшеклассников их познавательную активность в обучении по профильным дисциплинам.

Основные положения, предъявленные к защите:

1. Педагогические условия, введение которых обеспечит формирование и функционирование. В 1-ое условие включены методические учебные материалы, направленные на образовательный субъективный учебный процесс. Во 2-м педагогическом условии определены место и роль личностного подхода в обучении по профильным дисциплинам, выбраны обучающие методики для каждого этапа обучения. В 3-м педагогическом условии для профильного обучения определены возможности для взаимодействия всех субъектов, которые участвуют в процессе обучения.

2. Для системы профильного обучения созданная на основе личностных подходов модель по активизации у учащихся их познавательной активности, направлена на определение обучающих целей, их форм и способов; основных дидактических методов, в которых необходим учёт личностных особенностей

каждого из учащихся, учёт происходящих изменений для каждого учащегося его познавательной активности, в целом подтверждающих и корректирующих развивающую среду.

3. Разработанная технология для профильного обучения, направленная на повышение познавательной активности старшеклассников, представляет собой этапный процесс интеграции в образовательную среду, построенный на основе предложенной модели. В её основе лежит комплексный подход, обеспечивающий структурирование всех педагогических процессов в системе профильного образования. Также технология направлена на развитие компетентности учащихся общеобразовательных школ в познавательной и учебной деятельности.

Теоретическая и практическая значимость исследования. Результаты, полученные в исследовании, рекомендуются для введения в практику учебных процессов в общеобразовательных школах, а также в педагогические учреждения, в которых обучение направлено на профессиональное дополнительное образование:

- разработаны материалы дидактического характера, в которых содержатся различные по сложности задания и задачи, определены учебные нагрузки для школьников-старшеклассников, способы и формы обучения, включая самостоятельные и индивидуальные в профильных дисциплинах, оптимизирован учебный процесс в целом;

- подготовлены методические рекомендации для школьных преподавателей, направленные на активизирование у учеников-старшеклассников их стремлений к познанию и получению знаний;

- разработаны оценочные критерии установления качества развития у учащихся старших классов их учебно-познавательных умений.

Полученные результаты рекомендуются к использованию в общеобразовательных учреждениях, а также в педагогических учреждениях по профессиональному дополнительному образованию.

Степень достоверности результатов исследования определяется системным подходом, концепциями педагогического научного анализа,

применением исследовательских способов – эмпирического (периодического) и теоретического, также по результатам экспериментов, подтверждением высказанных в гипотезе педагогических понятий, комплексом методов для каждого этапа, личным опытом преподавателей и учителей.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности.

Соответствие диссертации выбранной специальности - 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования - подтверждается следующими пунктами паспорта данной специальности:

– п. 3.2 - Концептуальный педагогический аппарат, методические основы воспитания и обучения личности;

– п. 3.3 - Место и роль педагогики в духовной жизни общества, человека и научных знаний;

– п. 3.5 – Прогнозирование в педагогике (методология и методы прогнозирования развития педагогического образования, перспективы их развития в нашей стране и за её пределами);

– п. 4.1 - Обоснование и реализация педагогических систем, педагогических концепций, организация и совершенствование интегрального педагогического процесса;

– п. 4.1.1 - Определение оптимальных условий для формирования личности в обучающем процессе;

– п. 4.1.2 - Определение и разработка путей объединения школы, семьи и общества с целью направленного воспитания личности;

– п. 5.1 - Анализ исторического развития институциональной и неинституциональной практики, государственной политики в сфере образования и их правовое регулирование;

– п. 5.1.1 - Изучение формирования и развития педагогической мысли, концепций, теорий, педагогического наследия известных педагогов прошлого;

– п. 7.1 - Применение в образовательных учреждениях нововведений, их обобщение и распространение;

– п. 7.1.1 - Системные изменения в педагогической профессиональной деятельности преподавателя;

– п. 7.1.5 - Деятельность общественных организаций в образовательной сфере, их социальное сотрудничество.

Личный вклад соискателя учёной степени в исследовании подтверждён системой методологии, личностно-творческими связями с учащимися, принятием непосредственного участия во всех экспериментальных исследованиях, теоретической и практической обоснованностью работы, длительным периодом наблюдений и контроля деятельности экспериментальных и контрольных групп учащихся и работы преподавателей.

Апробация и внедрение результатов исследования. Эффективность данного исследования подтверждена: результатами, полученными в диссертационной работе; теоретическом обосновании учебного процесса; педагогическими способами; результатами учебных экспериментов; личным участием автора диссертационной работы в получении научных результатов; разработке педагогических тематических вопросов; проведении педагогических эмпирических теоретико-практических исследований и экспериментов; анализом результатов и выводами.

Основные положения и идеи диссертационного исследования обсуждались и публиковались на следующих конференциях и семинарах международного и республиканского значения: “Экологические проблемы и эффективное использование природных ресурсов” (г. Дангара, Республика Таджикистан, 2014), “Роль Кулябского государственного университета имени А. Рудаки в подготовке кадров”, посвящ. 70-летию Кулябского госуниверситета (г. Куляб, Республика Таджикистан, 2017).

Публикации по теме диссертации. По тематике диссертационной работы опубликованы 10 научных статей, из них 8 статей - в рецензируемых журналах ВАК при Президенте Республики Таджикистан, 2 публикации в материалах международных и республиканских конференций.

Структура и объем диссертации. Диссертационное исследование состоит из разделов “Введение”, “Общая характеристика работы”, двух глав, раздела “Выводы” с подразделами “Основные научные результаты диссертации” и “Рекомендации по практическому применению результатов

исследования”, раздела “Заключение” и подразделов “Список использованных источников” и “Список научных публикаций соискателя учёной степени”.

Диссертация представляет собой рукопись объёмом 207 страницы компьютерного набора, иллюстрирована 20 рисунками и диаграммами, 25 таблицами. Нумерация таблиц и рисунков в двух главах работы является общей. Список использованных литературных источников включает 253 источника.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Введение посвящено обоснованию актуальности заявленной проблемы, определению объектов, целей, предмета исследования, а также формулировке гипотезы. В нем излагаются положения, выносимые на защиту, и дается характеристика основных методов, методологии и этапов исследования. Особое внимание уделяется раскрытию научной новизны, теоретической и практической значимости, а также доказательству достоверности и обоснованности полученных данных.

Первая глава, озаглавленная *“Теоретические основы активизирования у старшеклассников познавательной деятельности в системе профильного образования”* состоит из трех параграфов, каждый из которых рассматривает ключевые аспекты данной темы.

В первом параграфе *“Состояние проблемы исследования в теории и практике педагогической науки”* показан исторический анализ проблематики, посвящённой педагогической науке в целом и её практике и теории. Рассматриваются используемые в данном диссертационном исследовании основные понятия, кроме того, взгляды на данную проблему современных педагогов-исследователей; определяется суть активации у обучаемых их активности к получению знаний в обучении по профильным дисциплинам, а также познавательная компетентность учащихся в учебном процессе по профильным дисциплинам.

Деятельность играет ключевую роль в формировании личности, оказывая влияние как на развитие молодого поколения, так и на социальные процессы в обществе в целом. Исследование проблем, связанных с деятельностью,

занимает центральное место во всех научных дисциплинах, изучающих аспекты общественной жизни человека.

Сутью деятельности человека является преобразование реальной действительности, когда человек активно вмешивается в процессы окружающего мира.

В учебном процессе можно выделить два направления: во-первых – обучающая деятельность – это передача опыта и знаний от учителя к ученикам, во-вторых – это получение опыта и знаний учащимися от учителя, которые далее становятся личным опытом и знаниями каждого обучаемого. Эти два метода деятельности являются необходимыми в процессе обучения, можно сказать, что они представляют основную сущность обучающего процесса.

Основная задача учителя заключается в формировании у учащихся эффективной и продуктивной мыслительной деятельности, что является важнейшим элементом успешного образовательного и воспитательного процесса. Однако современная традиционная система образования в большинстве случаев не уделяет достаточного внимания активизации познавательной активности старшеклассников. Предполагается, что эта способность у них уже сформирована и достаточно развита. На самом же деле в школьных классах встречаются дети с различным уровнем навыков, убеждений и взглядов на мир. Каждый ученик уникален, обладая индивидуальными нравственными и психологическими качествами, собственными интересами, увлечениями и личным восприятием окружающей реальности.

Рассмотрим понятие "*деятельность*". В рамках общей теории деятельности учёные-психологи выделяют два, на первый взгляд схожих, но всё же отличающихся понятия: "*учебная деятельность*" и "*познавательная деятельность*". Познавательная деятельность рассматривается в более узких рамках, так как она представляет собой лишь часть учебной деятельности. Последняя же охватывает не только работу учащихся, но и деятельность педагогов.

Активизирование в профильном обучении у школьников-старшеклассников их познавательной деятельности нами понимается, как

внешнее преднамеренное влияние на учеников при профильном обучении, которое направляется на усиление у них, как познавательной, так и учебной осведомлённости.

Учебно-познавательная компетентность старшеклассников – данное понятие определено нами как способность формировать навыки эффективного применения как общих, так и учебных умений. Эти умения являются ключевыми для самостоятельной постановки и успешного решения задач и заданий, соответствующих различным условиям образовательного процесса.

Все это позволяет сделать заключение, что современная школа должна стремиться отвечать потребностям современного общества. Эффективное образование, являясь орудием познания и реформирования реальности, позволяет учителю так подготавливать учащихся, чтобы они выбирали своё жизненное направление и могли оказывать влияние на свою личную жизнь.

Соответственно, нами даны определения таким понятиям, используемым в данном исследовании, как *“профильное обучение”* и *“профильная школа”*.

Под профильным обучением понимается средство индивидуализации и дифференциации обучающего процесса, оно позволяет изменять содержание, структуру и организацию процесса обучения, наиболее глубоко учитывать интересы, умения и навыки учащихся. Такая форма обучения способствует созданию условий для подготовки старшеклассников в соответствии с их образовательными намерениями и профессиональными устремлениями. Профильная школа выступает ключевым механизмом реализации данной цели.

Во втором параграфе *“Модель активирования у старшеклассников познавательной деятельности в системе профильного обучения”* раскрывается сущность разработанной модели, активирующей у школьников-старшеклассников их стремления к получению знаний при изучении профильных дисциплин, модель разработана на основании трёх педагогических подходов - индивидуальном, системно-деятельностном и компетентностном. Изучены важные понятия, которые применяются в данном исследовании: *“модель”* и *“моделирование”*, проведён анализ 3-х

педагогических подходов, являющихся основой создания модели на базе нашего исследования.

Учёный-педагог У. Зубайдов характеризует модель следующим образом: это искусственно созданный образец в виде схемы, формулы, конструкции, аналог изучаемых предметов или явлений, способный отражать или воспроизводить свойства, структуру и отношения между различными аспектами изучаемого объекта, но более сокращённо и примитивно.

Разработка модели, её методические и методологические аспекты осуществлялись также на основании трёх педагогических подходов - индивидуального подхода, системно-деятельностного подхода и компетентностного подхода.

На основании системно-деятельностного подхода проводился анализ объектов, как единой системы. При создании модели учебного процесса также был применён индивидуальный подход. Под понятием “*индивидуализация*” в педагогической науке принято обозначать индивидуальные качества школьников во всех формах и способах процесса обучения, вне зависимости от качеств и их меры учёта. В созданной нами модели индивидуальный подход реализуется на основании педагогических и психологических индивидуальных особенностей учащихся (в том числе, темперамента и его свойств, модальности), которым в профильном обучении необходимо придавать важное значение.

Для созданной модели также эффективным компонентом является формирование при профильном обучении старшеклассников их познавательной и учебной компетентности, поэтому компетентностный подход также рассматривается нами в рамках диссертационного исследования. Сущностью компетентностного подхода является переход в течение процесса обучения от простых задач и простой передачи знаний от учителя к учащимся к развитию у школьников учебных способностей и активных действий.

Соответственно, созданную модель по активизации у старшеклассников в профильном обучении их познавательной деятельности необходимо рассматривать, учитывая при этом индивидуальный подход.

В модели, созданной нами, **1 уровень** (являющийся философским, высшим) – это взаимосвязь количественных и качественных изменений, принципы перехода от абстрактного к конкретному, целостность методов и методологий.

2 уровень (являющийся общенаучным) – это системный подход.

3 уровень (являющийся конкретно-научным уровнем) – включает, как индивидуальный подход, так и компетентностный подход.

4 уровень (являющийся собственно-процедурным) – это индивидуальные методы, формы и средства в обучающем процессе.

Соответственно, в созданной нами модели присутствуют такие компоненты, как ценностно-смысловой, операционно-деятельностный и целевой.

В изучение целевого компонента включается изучение развития у учащихся их познавательной и учебной компетентности.

Компонент операционно-деятельностный - это совокупность методов, используемых в процессе учебно-познавательной деятельности, развитие у учащихся логических, информационных и управленческих навыков в процессе обучения. К этому компоненту также относятся способности учащихся работать с письменными или устными заданиями, способности изучать реальные объекты в качестве информационных источников.

Компонентом ценностно-смысловым являлся комплекс показателей, мотивов и интересов в учебно-познавательной компетентности, был направлен на возможность дальнейшего использования полученных знаний, а также развитие таких способностей у учащихся, когда они, используя эти полученные способности, могут совершать другие виды деятельности.

В созданной нами модели различаются три основных этапа – это этап подготовительный, этап формирующий и, соответственно, этап оценочный. Ниже приведём более широкое раскрытие каждого этапа.

Подготовительный этап – на нём осуществляется прогноз и диагностика.

На формирующем этапе происходит построение и корректировка образовательного процесса, в результате которых выявляется организация

учебной деятельности, учитывающая степень развития у учащихся познавательной активности.

Оценочный этап - анализ показателей и критериев развития активности в познавательной деятельности учащихся.

В третьем параграфе на рассмотрение вынесены вопросы, касающиеся обязательных педагогических условий при внедрении модели активирования в профильном обучении старшеклассников, направленной на активирование познавательной активности и деятельности старшеклассников в рамках профильного обучения. Внимание уделяется выявлению и обоснованию ключевых педагогических условий, способствующих эффективному развитию познавательной деятельности и познавательной активности старшеклассников.

Понятие «педагогические условия» включает совокупность факторов, создающих оптимальные предпосылки для образовательного процесса. Эти условия представляют собой объединённую систему оценок, ориентированных на достижение результативности обучения, и включают образовательную среду, в которой осуществляется изучаемый процесс.

В системе профильного обучения выделяются 3 основных элемента – это вариативный, инвариантный и индивидуальный. Рассмотрим каждый из них отдельно.

В вариативный элемент включен комплекс элективных курсов, учитывающих потребности и интересы учеников старших классов.

В состав **инвариантного элемента** нами включено формирование плановых уроков, которые формируются на основе программ обучения для каждой из профильных дисциплин.

Индивидуальный элемент включает в себя разнообразные формы работы, такие как персональные занятия, консультативные уроки, беседы, тренинги и индивидуальные консультации.

В рамках общеобразовательной системы для старшеклассников рекомендуется создание специализированных учебных программ, которые включают три основные группы курсов: базовые общеобразовательные, профильные общеобразовательные и элективные. Базовые курсы обеспечивают

фундаментальные знания по ключевым дисциплинам общего образовательного плана. Профильные курсы содержат более сложные задания, разработанные с учётом специфики выбранного профиля обучения.

Элективные курсы учащиеся должны выбирать сами. Таким образом, вариативная составляющая в обучающем процессе представлена элективными курсами, а инвариантная составляющая общеобразовательного учебного процесса представлена базовыми и профильными учебными курсами.

Содержательный аспект играет ключевую роль в умственной и творческой подготовке. Его цель - стимулировать познавательную активность учащихся и развивать их познавательную деятельность, способствуя успешному освоению учебного материала.

Второе условие, необходимое для развития познавательной активности школьников, заключается в организационно-деятельностном подходе. Этот аспект направлен на построение образовательного процесса таким образом, чтобы обеспечивать повышение индивидуальных образовательных траекторий каждого учащегося.

В образовательном процессе каждый ученик усваивает знания в соответствии со своими индивидуальными способностями, что обуславливает необходимость персонального подхода к обучению. Именно поэтому индивидуальный подход признаётся важнейшим принципом в педагогике, о чём упоминается в большинстве методических и педагогических пособий. Применение индивидуального подхода целесообразно в следующих ситуациях:

- для устранения сложностей, возникающих в обучении отдельных учеников;
- для развития навыков и умений;
- для активизирования у школьников познавательной деятельности.

Следовательно, индивидуальный подход можно охарактеризовать как один из фундаментальных принципов образовательного процесса, а индивидуализация - как метод реализации этого принципа, обеспечивающий наибольшую эффективность обучения.

Следует обратить внимание имеющиеся у учащихся личностные психологические способности, связанные с их здоровьем, темпераментом, фактическим возрастом, модальностью, учитывать половые различия, функциональную асимметрию головного мозга и обоих полушарий.

Изучая различия между полами и социально-биологические гендерные различия показано, что юноши в обучающем процессе в основном используют исследовательский подход; то есть для них более характерным является творческий подход, абстрактное мышление по сравнению с девушками.

Девушки в процессе обучения чаще пользуются количественным подходом. Им характерны более низкая сосредоточенность по сравнению с юношами, они чаще не могут найти выход из критических ситуаций.

Учёный-физиолог И.П. Павлов выделяет четыре основных типа в высшей нервной деятельности человека, это физиологическая основа темпераментов: 1 – меланхолик, 2 – флегматик, 3 - сангвиник, 4 - холерик.

Определены основные признаки, указывающие на использование учащимися различных сенсорных систем (или отделов головного мозга), по отношению к которым учащиеся проявляют кинестетические, зрительные или слуховые навыки к получению знаний.

Рассмотрим ещё некоторые качества школьников, которые часто не учитываются в обучающем процессе.

Гемисферология – сфера медицины, которая изучает функции каждого полушария мозга, предоставила возможность установить кинестетические умения, локализованные в полушариях головного мозга.

Учащиеся с более развитыми левыми полушариями мозга лучше воспринимают слова и символы. Получают хорошие оценки во время обучения.

Учащиеся, у которых более развиты правые полушария мозга, могут рассматривать определённые объекты, отстают в чтении, склонны к самообразованию. Анализируют задачи, исходя из целого, затем переходят к отдельным частям.

Изучая гемисферологию, типы восприятия, сенсорные навыки, различные темпераменты школьников, возможно разработать для учащихся субъективные

формулы. На основе создания субъектных формул можно разработать весь образовательный процесс так, чтобы, использовать соответствующие обучающие формы и методы, при этом добиться максимальной активности, тренирующей активную познавательную и учебно-познавательную компетентность.

Следовательно, лишь комплексное использование всех педагогических условий способствует обеспечению результативной модели, активирующей у учащихся их стремление к получению знаний при обучении профильным дисциплинам.

Вторая глава “Апробация модели по активированию у старшеклассников познавательной деятельности в опытно-экспериментальной работе” включает три параграфа.

Первый параграф - в нём рассматриваются цели, задачи и методология проведения экспериментальной опытной деятельности.

Основная цель эксперимента заключалась в решении задач:

- 1) проанализировать опыт учителей по активированию познавательной деятельности, которым располагает обширная школьная практика;
- 2) выполнить констатирующий эксперимент для изучения развитости у школьников-старшеклассников их познавательной компетентности в учебной деятельности;
- 3) провести развивающий эксперимент;
- 4) выполнить сравнительный анализ результатов, которые были получены в процессе экспериментального обучения и сравнить полученные результаты с традиционным обучением, учитывая в обоих видах обучения критерии учебно-познавательной компетентности;
- 5) провести заключительный анализ полученных в эксперименте результатов.

Эксперимент проводился в 11-х классах лицея №1 Хуросонского района и лицея №1 города Бохтар на уроках биологии. В исследовании были задействованы 125 детей. Эксперимент был осуществлён на протяжении трёх этапов.

На первом этапе решались задачи:

1. разделение учащихся на экспериментальные и контрольные группы, мониторинг их деятельности как в рамках уроков, так и во время внеурочных дополнительных занятий;

2. оценка уровня познавательной активности и познавательной деятельности в экспериментальных и контрольных группах;

3. определение критериев, характеризующих степень сформированности у старшеклассников их учебно-познавательной компетентности в профильном обучении;

4. диагностика форм обучения, чтобы у каждого школьника выявить его индивидуальные особенности.

На основе результатов первого этапа был проведён подробный анализ сформированности учебно-познавательной компетентности учащихся в рамках урочно-классной системы. Для последующей работы были разработаны карты наблюдения, которые стали важным инструментом в исследовании.

Эти данные предоставили нам возможность произвести первоначальное заключение о темпераменте и свойствах темперамента учеников, типах высшей нервной деятельности у них.

В нашем исследовании применялись анкеты с прямыми и косвенными, с открытыми и закрытыми вопросами.

На втором этапе нашего исследования ставились и были решены такие задачи, как:

1) провести экспериментальную диагностику развития у учащихся степеней познавательной активности, выявить степени сформированности учебно-познавательной компетентности в начале, середине и конце исследования в экспериментальных классах;

2) провести экспериментальное апробирование педагогических условий, которые активизируют у школьников-старшеклассников их стремления к получению знаний, учитывая их особенности личности.

На втором этапе в качестве способов исследования применялись моделирование, тестирование и опрос.

Результаты, полученные на втором этапе диссертационной экспериментальной опытной деятельности, подтвердили наличие взаимосвязи между применяемыми педагогическими условиями, учётом индивидуальных особенностей учащихся и повышением уровня сформированности их учебно-познавательной компетентности, а также активизации познавательной деятельности.

Перед началом третьего этапа исследования были определены задачи этого этапа:

1. теоретическое обоснование опытно-экспериментальной работы, включая проведение педагогического и психологического анализа, а также интерпретацию полученных данных;

2. обработка результатов эксперимента с применением статистических и математических методов;

3. формулировка выводов на основе полученных экспериментальных данных.

На третьем этапе исследования использовались такие методы, как описание, а также статистическая и математическая обработка данных.

Во втором параграфе представлена технология, активизирующая познавательную активность учащихся старших классов в обучающем процессе.

Технологический процесс, направленный на активирование у школьников-старшеклассников их познавательной деятельности, в целом представляет собой постоянную технологическую взаимосвязь между: 1) выявлением критериев результативности учебного процесса; 2) установлением элементов в общем образовательном процессе; 3) определением операционных элементов в учебном процессе; 4) выявлением целей и назначения учебного процесса; 5) определением результатов, полученных в учебном процессе.

В рамках нашего исследования нами были разработаны вопросы анкет и обучаемым было предложено ответить на эти вопросы с целью раскрытия у учеников их индивидуальные особенности и познавательные индивидуальные потенциалы. Соответственно, была поставлена задача по выявлению у

учащихся таких психологических характеристик, мыслительная деятельность, внимание, память и др.

Методология данного исследования выбиралась на основании 3-х концепций: переключение, объём и стабильность внимания. Переключение внимания оценивали с помощью метода Горбова-Шульта, известного как *"поиск чисел с переключением"*. Объём внимания - с использованием метода Д.Ф. Горбова - *"поиск чисел"*. Стабильность внимания изучалась методом *"корректирных проб"*.

Кроме того, проводилось изучение мыслительной и логической деятельности учащихся с использованием методики, разработанной Г. Айзенком. Этот метод позволяет выявлять основные признаки логического мышления по аналогии с другими характеристиками. Полученные результаты анализировались на основе количества набранных учениками баллов (от 0 до 19), что позволило объективно оценить их мыслительную деятельность.

Под вниманием у школьников подразумевали сосредоточенность сознания и его направленность на конкретный объект. Дополнительно изучались такие аспекты внимания, как объём, переключение, распределение, сосредоточенность и стабильность. Таким образом, для учеников из контрольных и экспериментальных групп были получены данные, характеризующие их уровни развития учебно-познавательной компетентности, которые обобщены в таблице 1 и рисунке 1.

Таблица 1 – Развитие уровней у школьников-старшеклассников их учебно-познавательной компетентности в констатирующем эксперименте (в %)

Группы учащихся	Уровни учебно-познавательной компетентности		
	Творческо-преобразующий (ТП)	Комбинирующе-продуктивный (КП)	Имитирующее-репродуктивный (ИР)
Контрольная	7,5	51,3	88
Экспериментальная	7	40,8	87

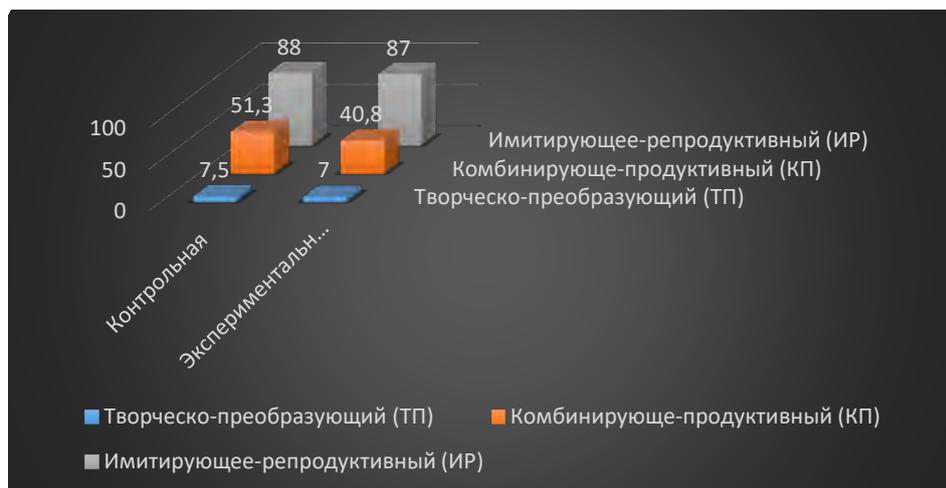


Рисунок 1 – Диаграмма развития у школьников-старшеклассников их уровней учебно-познавательной компетентности в констатирующем эксперименте (в %).

Результаты констатирующего эксперимента показали, что у учащихся развитие учебно-познавательной компетентности распределено следующим образом: почти отсутствуют учащиеся с творческо-преобразующей степенью развития, комбинирующее-продуктивную степень показали около 62% учеников, имитирующее-репродуктивную степень – около 42% учеников.

Также было проведено изучение в контрольных и экспериментальных группах уровней обще-учебных умений (таблица 2 и рисунок 2).

Таблица 2 – Распределение по уровням обще-учебных умений учащихся экспериментальной и контрольной групп (констатирующий эксперимент)

Уровень обще-учебных умений	Контрольная группа		Экспериментальная группа (Э-4)	
	количество во учащихся	%	количество во учащихся	%
ТП	1	4,3	5	4,3
КП	12	52,2	75	60,7
ИР	10	43,5	43	34,8

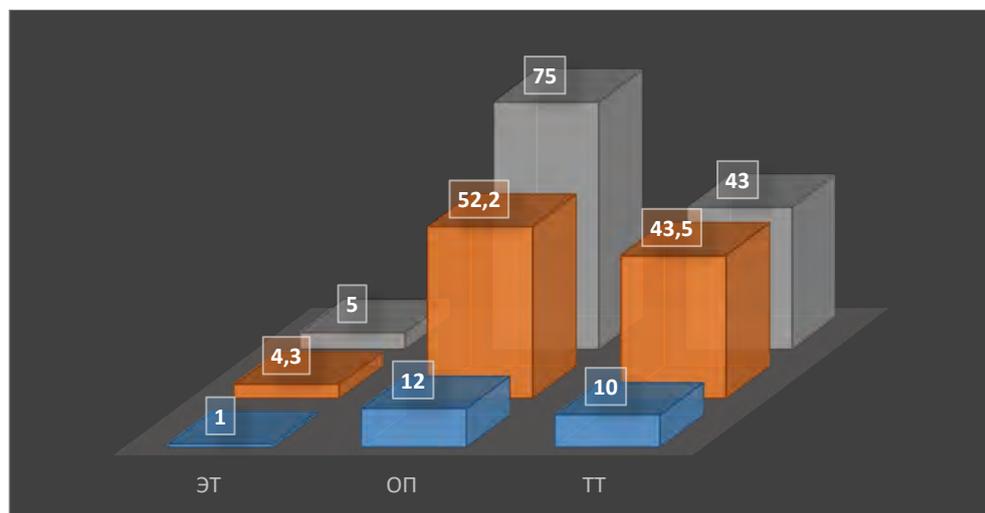


Рисунок 2 – Диаграмма распределения по уровням обще-учебных умений учащихся экспериментальной и контрольной групп (констатирующий эксперимент).

Также были изучены личностные психофизиологические особенности учащихся, для выявления которых мы применили следующие показатели: различия по половому признаку; различия в характере; здоровье; темперамент, модальность; уровни тревожности; функциональная асимметричность полушарий головного мозга; возраст фактический.

Согласно показателю характера учащихся делят на два основных типа, которые в психологии называют – тип интроверт и тип экстраверт.

В исследовании мы также учитывали темперамент школьников (холерик, меланхолик, флегматик, сангвиник), преобладающее полушарие головного мозга (правое/левое), а также каналы восприятия информации - кинестетические, зрительные или слуховые.

Учащиеся, участвовавшие в исследовании, находились в возрасте 15–16 лет, что обусловило значительное разнообразие в уровнях их физического здоровья и степени тревожности, которая варьировалась в зависимости от вида учебной деятельности. На основе анализа данных было сделано заключение о целесообразности использования постоянных критериев, таких как различия между полами, темпераментами, модальностью восприятия и доминирующим полушарием мозга (правое/левое).

В данном исследовании участвовали 127 учащихся: 52 девушки и 75 парней. Для каждого устанавливалась его личностная формула.

Соответственно, мы получили как для каждого ученика, так и в пределах контрольных и экспериментальных групп педагогические индивидуальные психологические характеристики, на основании которых выполнена активизация у школьников-старшеклассников их познавательной деятельности на базе подлинно индивидуального подхода.

В третьем параграфе представлены результаты аналитической экспериментальной и опытной деятельности по теме нашей диссертации.

На третьем этапе экспериментальной работы были поставлены и решены следующие задачи: 1) обработка экспериментальных результатов; 2) педагогический психологический теоретический анализ экспериментальной и опытной работы и его интерпретация; 3) оформление выводов.

На третьем этапе мы пользовались следующими педагогическими методами: описательным, статистическим методом, методом математической обработки полученных результатов.

В экспериментальной деятельности нами был использован основной критерий активной познавательной деятельности – развитость у учащихся их познавательной компетентности в учебном процессе, данный критерий мы определяли согласно трём степеням общеобразовательных компетенций, во-первых, творческой преобразующей компетенции, имитирующей репродуктивной компетентности и комбинирующей продуктивной компетентности.

Чтобы определить достоверность полученных в нашем исследовании результатов, использовались два ключевых метода анализа. Коэффициент действенности, основанный на алгоритме управления, применялся как инструмент промежуточного математического анализа, подтверждающего надежность данных. Кроме того, использовался метод хи-квадрата, который позволил выявить различия между фактическими и теоретическими значениями.

В ходе педагогического эксперимента внимание уделялось качеству учебных занятий. В рамках исследования также была разработана элективная программа *“Биология в истории культуры и цивилизаций”*, которая

интегрировала использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

В качестве объекта наблюдения был выбран элективный курс по предмету биологии с привлечением ИКТ. При наблюдении мы пользовались предложенными В.П. Беспалько листами наблюдения/планирования занятий.

Качество реализации элективного курса, в котором нами были применены компьютерные модели (в динамике и обобщающие) структурирования биологических явлений и процессов и явлений, также определялось по предложенным В.П. Беспалько критериям:

1. Коэффициент эффективности по алгоритму управления ($K_Э$):

$$K_Э = \sum \frac{m_i \cdot T_{ЭТ}}{M \cdot T_З},$$

в котором: m_i – число школьников, участвующих на уроках целевых моносистем; $T_{ЭТ}$ – продолжительность их работы; $T_З$ – продолжительность урока; M – число школьников в классе.

2. Коэффициент эффективности по алгоритму функционирования ($K_Ф$):

$$K_Ф = \sum \frac{m_j \cdot T_{ЭТ}}{m_i \cdot T_{ЭТ}},$$

в котором: m_j – число школьников, участвующих на уроках целевых моносистем и одновременно выполняют учебную деятельность в соответствии с целями учебных занятий; m_i – число школьников, которые выполняют в целевых моносистемах учебные задания; $T_{ЭТ}$ – продолжительность их работы.

3. Общий коэффициент эффективности учебного занятия ($K_{ЭФ}$):

$$K_{ЭФ} = K_Э \cdot K_Ф.$$

Используя карту наблюдения, рассчитаны коэффициенты эффективности.

Первый коэффициент ($K_Э$) равен 0,71.

Второй коэффициент ($K_Ф$) равен 1.

Третий коэффициент ($K_{ЭФ}$) равен ($K_Э$) x ($K_Ф$) = 0.71 x 1 = 0.71.

Вычисленная величина коэффициента общей эффективности показывает высокую результативность проводимых занятий.

Кроме того, учащимся контрольных и экспериментальных групп был представлен итоговый тест, состоящий из девяти заданий. В таблице 3 представлены результаты учащихся до и после проведения эксперимента.

Таблица 3 – Тестирование учащихся контрольной (К) и экспериментальной (Э) групп до и после эксперимента

	Задания теста								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
До эксперимента									
К, % учащихся	56,8	45,2	98	53,2	78,8	14,3	14,1	5,1	0
Э, % учащихся	60,2	47,8	97	53,8	77	10,7	13,1	1,8	2,2
Итого, %	58,5	46,5	97,5	53,5	78,1	12,5	13,1	3,45	2,2
После эксперимента									
К, % учащихся	56,8	45,2	98,3	53,2	78,8	14,3	15,2	5,3	0
Э, % учащихся	68,7	47,8	96,7	53,8	78,4	12,7	14,4	5,1	4,6
Итого, %	62,75	46,5	97,5	53,5	78,1	13,5	14,8	5,2	4,6

Из таблицы 3 видно, что в экспериментальной группе количество учеников, правильно решивших задания теста, увеличилось. В частности, учащиеся смогли лучше ответить на все вопросы теста, кроме второго вопроса.

Результаты педагогического тестирования продемонстрировали значительные изменения в уровне обще-учебных умений учащихся после проведения эксперимента:

- способность самостоятельно определять цели задания повысилась с 62,9% до 68,7%;
- умение самостоятельно составлять задания увеличилось с 46,7% до 49,6%;
- навыки пересказа текста остались практически неизменными: 78,4% после эксперимента против 78,6% до него;
- участие в диалогах и дискуссиях возросло с 7,5% до 18,9%;
- способность качественно и количественно характеризовать предметы и явления увеличилась с 13,5% до 18,3%;

- умение проводить и описывать элементарные опыты выросло с 3,8% до 6%;

- навыки моделирования явлений и процессов улучшились с 4% до 6,8%.

Эти данные, представленные в виде гистограммы на рисунке 3, наглядно демонстрируют изменения в распределении учащихся экспериментальной группы по уровню развития их обще-учебных умений до и после проведения эксперимента.

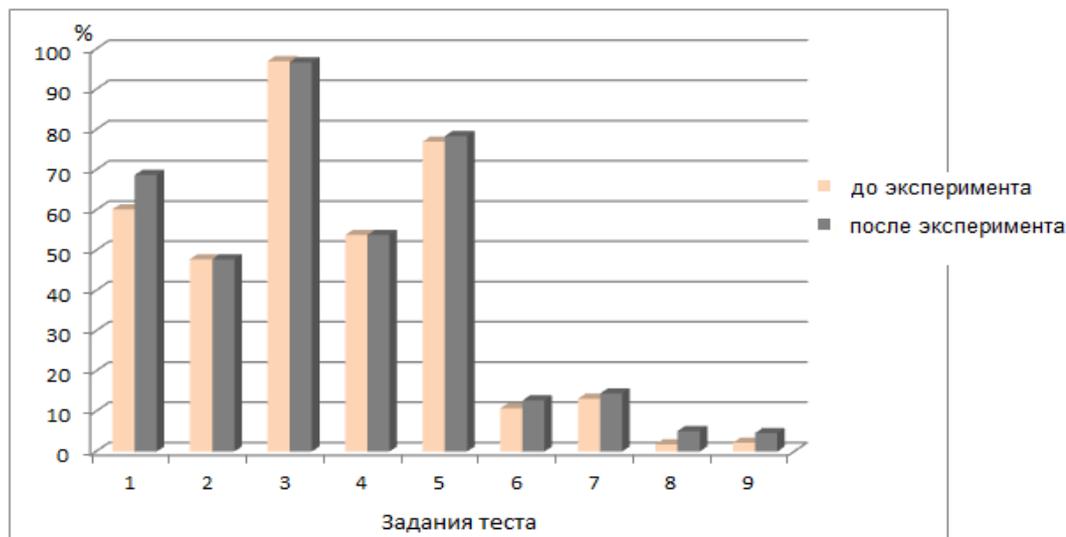


Рисунок 3 – Выполнение заданий теста школьниками из экспериментальной группы (до и после проведения эксперимента).

Согласно данным, представленным на рисунке 4, после завершения эксперимента в экспериментальной группе наблюдается рост числа школьников, достигших творческо-преобразующего и комбинирующе-продуктивного уровней познавательной активности. Однако количество учащихся, показавших имитирующе-репродуктивный уровень развития, незначительно снизилось.

Различия между контрольной и экспериментальной группой по показателю Т-П составляют – 96%, так как величина χ^2 , *вычисленная* в процессе эксперимента, равна – 7,6 она больше величины – χ^2 теоретической, которая равна – 5,991.

Предоставляем гипотезу – контрольная (КГ) и экспериментальная (ЭГ) группы не имеют различий на основании того, что использованный для сравнения результатов, полученных в группах КГ и ЭГ до начала опыта,

критерий χ^2 является соответствующим этим двум группам после проведения опыта. Применённый критерий χ^2 показал соответствие данных между двумя группами до проведения опыта, где величина χ^2 составила 9,4, что позволяет принять данную гипотезу. Однако после завершения эксперимента для разных уровней познавательной активности были зафиксированы следующие значения χ^2 : творческо-преобразующий уровень ($\chi^2=9,4$); комбинирующе-продуктивный ($\chi^2=8,224$); имитирующе-репродуктивный ($\chi^2=14,865$). С вероятностью 94% данная гипотеза отвергается, подтверждая наличие различий между группами. Таким образом, вероятность различий между КГ и ЭГ после эксперимента составила: для творческо-преобразующего уровня - 94%, для комбинирующе-продуктивного и имитирующе-репродуктивного уровней - 98%.

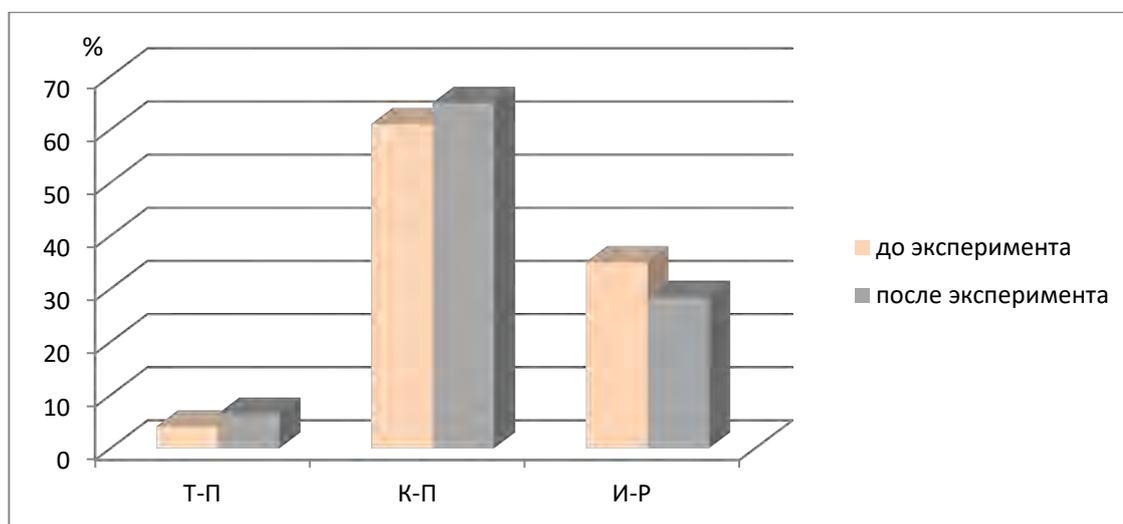


Рисунок 4 – Сформированность обще-учебных умений в экспериментальной группе до и после эксперимента (Т-П – творческо-преобразующий, К-П – комбинирующе-продуктивный, И-Р – имитирующе-репродуктивный уровни).

В рамках проведённого педагогического эксперимента был достигнут значительный прогресс в развитии познавательной активности учащихся. Согласно выявленной динамике, отмечается переход школьников от имитирующе-репродуктивного уровня к комбинирующе-продуктивному, а затем к творческо-преобразующему уровню.

Таким образом, можно заключить, что в нашем эксперименте подтверждена выдвинутая рабочая гипотеза – процесс по формированию у учащихся старших классов их познавательной компетентности в учебном

процессе сможет осуществиться более продуктивно, если будет выполнен ряд условий.

Эффективность у школьников-старшеклассников познавательной деятельности повышается тогда, когда в процессе обучения преподаватель учитывает у каждого ученика их педагогические индивидуальные психологические характеристики и создаёт по ним индивидуальные формулы для каждого ученика.

Индивидуальный подход в обучении необходимо вводить поэтапно, он включает в себя диагностику уровней учебно-познавательной компетентности старшеклассников, их мотивацию к освоению знаний, а также обучение с использованием элементов профильного образования.

Выбор форм обучения осуществлялся индивидуально и зависел от эффективности, с которой ученик усваивал знания, были подобраны задания и задачи разной степени сложности, которые ориентировались на активацию у школьников-старшеклассников их способностей к познанию. В результате этой работы произошёл переход учеников с имитирующе-репродуктивного на комбинирующе-продуктивный уровень, а также учеников, находящихся на комбинирующе-продуктивном на творческо-преобразующий уровень. Соответственно, можно считать выполненными все задачи, которые ставились на первом этапе нашего исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Основные научные результаты диссертации

1. Обобщение результатов исследования показало, что история становления проблемы развития познавательной деятельности чрезвычайно важна. Ее также изучали отечественные и зарубежные педагоги-исследователи. Однако наше исследование по данному вопросу касается не только активной познавательной деятельности, но и конкретно связано с развитием познавательной деятельности старшеклассников в системе направленного обучения, что отличается от предыдущих исследований [5-А; 3-А; 2-А; 1-А; 9-А].

2. Понятие - развитие у школьников-старшеклассников их активности к получению знаний - нами понимается, как целенаправленное воздействие на них и их способности и возможности учиться, что также способствует развитию у них познавательной компетентности в учебном процессе [1-А; 7-А].

3. Положительные результаты по развитию познавательной деятельности могут быть достигнуты, если в процессе обучения будут учитываться индивидуальные, психолого-педагогические качества каждого обучающегося [5-А].

4. На основе анализа психолого-педагогической литературы, связанной с вопросами нашего исследования, мы пришли к следующим выводам: во-первых, развитие познавательной активности у старшеклассников означает развитие осознанных качеств, дисциплинированности, установок и способов познавательной деятельности [5-А; 3-А; 2-А; 1-А; 9-А].

5. Для успешного развития познавательной деятельности учащихся необходимо внедрение педагогических условий, которые учитывают у школьников старших классов (10–11 классы) их возрастные, гендерные, личностные и физиологические особенности. Эти условия должны предусматривать осуществление определенных педагогических мероприятий, в которых протекает воспитательная деятельность [5-А; 3-А; 2-А; 1-А].

6. Результаты исследования подтвердили правомерность модели развития познавательной деятельности, которая состояла из четырех частей: организационно-операционной, оценочной, содержательной, целеустремленной [5-А; 3-А; 2-А; 1-А; 9-А].

7. Первая часть определила цель учебного процесса; вторая - рассмотренные дидактические идеи; третья - анализ образовательного процесса в общеобразовательной средней организации с использованием педагогических условий; в четвертом разделе у каждого учащегося были выявлены изменения в активной познавательной деятельности с целью валидации предлагаемой технологии [5-А; 3-А].

8. Важной целью экспериментальной работы была проверка комплекса педагогических условий развития познавательной деятельности на основе развития учебной компетентности и индивидуального подхода. Также разработана технология развития познавательной активности старшеклассников, отражающая педагогический процесс на основе направленного обучения и способствующая развитию учебно-познавательной компетентности старшеклассников [5-А; 3-А; 2-А; 1-А; 9-А].

9. Экспериментальная работа показала, что опираясь на психолого-педагогическую литературу, возможно определить различные уровни развития учебной компетентности, нормы, педагогические условия, модели управления, уровень познавательной активности старшеклассников в экспериментальной и контрольной группах [1-А; 6-А; 7-А; 8-А; 9-А].

10. Наличие положительных результатов учащихся в экспериментальных классах в сравнении с учащимися контрольной группы при изучении биологии подтвердили эффективность предложенного подхода, использованного в рамках нашего исследования. Наиболее высокие баллы были зафиксированы для тестовой группы ГО-4. Число школьников, перешедших с акцента на общеобразовательные компетенции к смешанно-продуктивному уровню, возросло на 5,5%. Иными словами, использование разработанной нами технологии позволяет учащимся перейти с уровня подражания и рефлексии на уровень смешанно-продуктивный, а затем на уровень творчески-формирующий, что является более высоким показателем учебной компетентности и познавательной активности [1-А; 6-А; 7-А; 8-А; 9-А].

11. Наконец, результаты экспериментальной работы показали, что созданная модель по формированию у школьников-старшеклассников их познавательной деятельности и комплекс педагогических условий для её реализации, способствуют созданию системного и упорядоченного подхода к образовательному процессу [9-А; 3-А; 4-А; 5-А].

2. Рекомендации по практическому использованию результатов исследования

1. Эффективность образовательного процесса, направленного на развитие познавательной активности старшеклассников в рамках направленного обучения, во многом зависит от уровня профессиональной подготовки учителей-предметников, глубокого понимания проблемы, их умений и навыков. Кафедры педагогики, психологии и методики педагогических вузов в своей работе должны уделять этому вопросу особое внимание.

2. Изучение вопроса еще раз доказало, что технология психологического воспитания эффективна, а ее организация в общем среднем образовании создает условия не только для активной познавательной деятельности учащихся, но и для решения задач мировоззренческого, социального, воспитательного, развивающего, интеграционного характера, выбор профессии может быть решен.

3. Развитие познавательной активности старшеклассников в системе направленного образования способствует формированию их учебной компетентности.

4. Положительные результаты познавательной деятельности могут быть достигнуты, если учебный процесс трансформируется в активную интеллектуальную деятельность обучающихся и учитываются индивидуальные психолого-педагогические качества каждого обучающегося.

5. Следует иметь в виду, что под фактором развития познавательной деятельности понимается развитие таких качеств, как сознательность, дисциплинированность, гуманизм, патриотизм, формирование положительных личностных качеств и использование активных методов познания. Для развития познавательной деятельности необходимо учитывать возраст и физиологические особенности учащихся 10-11 классов.

6. По мере развития познавательной активности учащихся в системе направленного обучения у учащихся формируется стремление к знаниям, а в процессе обучения оно укрепляется, если содержание образования и обучения, формы и методы обучения направлены на развитие способностей и творческого мышления учащихся.

7. Развитие познавательной активности старшеклассников путем организации направленного обучения на основе национально-культурных традиций народа, демократизации педагогического процесса, всестороннего развития личности и способностей учащихся является одним из современных требований совершенствования качества образования.

8. Для качественного формирования содержания образовательного процесса и воспитания, основанных на развитии компетенций учащихся, необходимо совершенствовать формы и методы обучения. Они должны быть направлены на раскрытие способностей школьников и развитие их творческого мышления, что значительно повысит эффективность образовательной работы.

9. Итоги педагогических экспериментов подтвердили, что результаты исследования, посвящённого развитию познавательной активности старшеклассников в рамках направленного обучения, имеют практическую ценность. Эти результаты могут быть успешно интегрированы в образовательную деятельность различных учебных заведений, способствуя повышению качества обучения и воспитания.

Рекомендации по практическому использованию результатов исследования

10. Успешность обучения в развитии познавательной активности старшеклассников в системе направленного обучения зависит от уровня профессиональной подготовки учителей-предметников, глубокого понимания проблемы, их умений и навыков. Кафедры педагогики, психологии и методики педагогических вузов в своей работе должны уделять этому вопросу особое внимание.

11. Изучение вопроса еще раз доказало, что технология психологического воспитания эффективна, а ее организация в общем среднем образовании создает условия не для активной познавательной деятельности учащихся, а для решения задач мировоззренческого, социального, воспитательного, развивающего, интеграционного характера, выбор профессии может быть решен.

12. Развитие познавательной активности студентов в системе направленного образования способствует старшеклассникам, формированию их учебной компетентности.

13. Положительные результаты познавательной деятельности могут быть достигнуты, если учебный процесс трансформируется в активную интеллектуальную деятельность обучающихся и учитываются индивидуальные психолого-педагогические качества каждого обучающегося.

14. Следует иметь в виду, что под фактором развития познавательной деятельности понимается развитие таких качеств, как сознательность, дисциплинированность, гуманизм, патриотизм, формирование положительных сторон и использование активных методов познания. Для развития познавательной деятельности необходимо учитывать возраст и физиологические особенности учащихся 10-11 классов.

15. По мере развития познавательной активности учащихся в системе направленного обучения у учащихся формируется стремление к знаниям, а в процессе обучения оно укрепляется, если содержание образования и обучения, формы и методы обучения направлены на развитие способностей и творческого мышления учащихся.

16. Развитие познавательной активности старшеклассников путем организации направленного обучения на основе национально-культурных традиций народа, демократизации педагогического процесса, всестороннего развития личности и способностей учащихся является одним из современных требований совершенствования качества образования.

17. Качественное обоснование содержания обучения и воспитания, основанного на компетентностном развитии учащихся, требует совершенствования форм и методов обучения, направленных на развитие способностей и творческого мышления учащихся.

18. Педагогические эксперименты показали, что результаты изучения развития познавательной активности учащихся в системе направленного обучения могут быть использованы в практике образовательных учреждений, работающих на местах, и других образовательных учреждений.

АДАБИЁТИ ИСТИФОДАШУДА

[1]. Абдурахимов, К. С. Методические рекомендации по проведению педагогической практики: Учебное пособие [Текст] / К.С. Абдурахимов – Душанбе, 2009. –70 с.

[2]. Бобизода, Г. М. Методы обучения в общеобразовательных учреждениях в зависимости от компетентностного подхода [Текст] / Г.М. Бобизода, М.М. Файзуллоева // Вестник академии образования Таджикистана. Научно-просветительский и учебно-методический журнал. – 2020. – №1,(34). – С. 25-31.

[3]. Бобизода, Г. М. Муносибати босалоҳият ба таълим: Воситаи таълимӣ [Матн] / Г.М. Бобизода, Д. Имомназаров, Ш. Исрофилниё, А. Байзоев – Душанбе: «Ирфон», 2018. –72 с.

[4]. Беликов, В. А. Дидактические основы организации учебно–познавательной деятельности школьников: Учебное пособие [Текст] / В.А. Беликов. –Челябинск: ЧГПИ «Факел», 1994. – 154 с.

[5]. Джариф, Дж. Развитие познавательной активности и самостоятельности студентов [Текст] / Дж. Джариф. – Душанбе, 2010. – 101с

[6]. Джариф, Дж. Студент: как должен организовать самостоятельную работу [Текст] / Дж. Джариф. – Куляб, 1993. – 66 с.

[7]. Закон Республики Таджикистан «Об образовании». – Душанбе: «Шарки Озод», 2004. – 91 с.

[8]. Коменский, Я. А. Учитель учителей «Материнская школа», Великая дидактика: Учебное пособие [Текст] / Я.А. Коменский – Москва: «Карапуз», 2009. – 288 с.

[9]. Коротаева, Е. В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников [Текст] / Е.В. Коротаева – Москва: «Сентябрь», 2003. – 176 с.

[10]. Кодиров, К. Б. Дидактические аспекты применения информационных технологий обучения в вузе [Текст] / К.Б. Кодиров, А. Мирзоев – Душанбе, 2006. – 134 с.

[11]. Кодиров, К. Б. Дидактические основы межпредметных связей естественно–математических дисциплин, направленные на формирование творческого мышления учащихся средней школы: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: [Текст] / К.Б. Кодиров. – Душанбе, 2005. – 285 с.

[12]. Костин, Н. С. Формирование познавательных интересов старшеклассников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: [Текст] / Н.С. Костин. – Москва: «АЗГХН», 1971. – 29 с.

[13]. Лутфуллоев, М. Возрождение педагогики Аджамы [Текст] / М. Лутфуллоев – Душанбе: «Маориф», 1997. – 147 с.

[14]. Лутфуллоев, М. Современная дидактика [Текст] / М. Лутфуллоев – Душанбе: «Маориф», 2001. – 285 с.

[15]. Мирзоев, А. Р. Асосҳои дидактикии омодагии донишҷӯёни мактабҳои олии Тоҷикистон доир ба истифодаи технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ: дис. ... д-ри илм. пед: 13.00.01. [Матн] / А.Р. Мирзоев – Душанбе, 2016. – 300 с.

[16]. Назарова, Т. С. Педагогические технологии: новый этап эволюции? [Текст] / Т.С. Назарова // Педагогика. – 1997. – № 3. – С. 23-25.

[17]. Пидкасистый, П. И. Искусство преподавания: Первая книга учителя [Текст] / П.И. Пидкасистый, М.Л. Портнов – Москва : «Российское педагогическое агентство», 1998. – 184 с.

[18]. Пидкасистый, П. И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: Теоретико-экспериментальное исследование [Текст] / П.И. Пидкасистый – Москва: «Педагогика», 1980. – 120 с.

[19]. Холназаров, С. Истифодаи тестҳо дар таълими химия: Васоити таълимӣ [Матн] / С. Холназаров, М. Ятимов, Б. Бобоев, Б. Насриддинов, С. Азимов – Курғонтеппа, 2011. – 174 с.

[20]. Холназаров, С. Основы методики преподавания химии: Методическое пособие [Текст] / С. Холназаров – Душанбе: «Эр–граф», 2009. – 265 с.

[21]. Холназаров, С. Технология коллективного способа обучения на уроках химии [Текст] / С. Холназаров // Вопросы психологии и педагогики. –Курган-Тюбе. – 2009. – № 5. – С. 86-90.

[22]. Шарифов, Дж. Дидактические основы формирования умений самостоятельной работы студентов в процессе обучения: Учебное пособие [Текст] / Дж. Шароифов – Душанбе: «Ирфон», 2014. – 176 с.

[23]. Шарифов, Ф. Интегрированное обучение-основа развития и воспитания [Текст] / Ф. Шарифов – Душанбе: «Маориф», 1995. – 231 с.

[24]. Шерматов, В. Э. Пучковые фотоэлектрические преобразователи [Текст] / В.Э. Шерматов, Б. Цой, Д.С. Цой, Х.М. Абдуллоев, А.А. Абдуманонов, Х.А. Тошходжаев // Вестник Таджикского национального университета. Серия естественных наук, издательство Таджикский национальный университет. – Душанбе, 2019. – № 1-2 (196). – С. 101-107.

[25]. Якиманской, И. С. Методы выявления особенностей познавательной активности школьников в условиях дифференцированного обучения [Текст] / И.С. Якиманской – Москва: «Педагогика», 1992. – 234 с.

[26]. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированный урок: планирование и технология проведения [Текст] / И.С. Якиманская, О.М. Якунина // Директор школы. – 1998. – № 3. – С. 65-72.

АННОТАТСИЯ

ба автореферати диссертатсияи Асомиддинзода Хусейн Муҳидин «Рушди фаъолияти маърифатии хонандагони синфҳои болоӣ дар низоми таълими равиявии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ» (дар мисоли фанни биологияи соҳаи биология-география) барои дарёфти дараҷаи номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.01. – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот

Калидвожаҳо: рушд, фаъолияти маърифатӣ, хонандагони синфҳои болоӣ, омӯзгор, низоми таълими соҳавӣ, муассисаҳои таҳсилоти миёна, салоҳиятнокии таҳсилу маърифатӣ, нимкураи майнаи сар, амсила.

Ҳадафи таҳқиқот таҳия ва далелнок кардани амсилаи рушдии фаъолияти маърифатӣ дар хонандагони синфҳои болоӣ ва мачмӯи шароити педагогӣ барои татбиқи натиҷаноки он мебошад.

Объекти таҳқиқот таҳқиқоти озмоишӣ дар литсейи №1 ноҳияи Хуросон ва литсейи №1, МТМУ №№ 5,6,9 ш. Бохтари вилояти Хатлон.

Предмети таҳқиқот таъмини шароити педагогии раванди рушдии фаъолияти маърифатӣ дар хонандагони синфҳои болоӣ мебошад.

Барои ноил шудан ба ҳадафи таҳқиқот ва ҳалли вазифаҳои гузашташуда чунин методҳои таҳқиқотӣ, ба мисли: - методҳои назариявӣ, - таҳлили адабиёти психологию педагогӣ, фалсафӣ-методологӣ оид ба масъалаи рушдии фаъолияти маърифатии хонандагон; методҳои эмпирикӣ: омӯзиши коргузори мактабӣ: мушоҳида, пур кардани пурсишнома, пурсиши омӯзгорон ва хонандагон; методҳои таҳлили сифатӣ ва миқдорӣ озмоиши педагогӣ, коркарди омӯри истифода шуданд.

Навгони илмӣ таҳқиқот аз он иборат аст:

1. Технология доир ба рушдии фаъолияти маърифатӣ дар хонандагони синфҳои болоӣ тарҳрезӣ шуд, ки хусусияти марҳилавӣ будани амалисозии амсилаи таҳияшуда ва шароити фаъолият ва ташаккули натиҷаноки онро таъмин менамояд.

2. Амсилаи рушдии фаъолияти маърифатӣ дар хонандагони синфҳои болоӣ тарҳрезӣ шуд, ки хусусияти хоси он концепсияи корбасти ҳадди аксари имкониятҳои таълими соҳавӣ барои ноилшавӣ ба марҳилаи эҷодию таҳаввулдиҳандаи салоҳиятнокии таҳсилу маърифатӣ аз ҷониби хонандагон мебошад.

3. Мачмӯи шароити педагогии фаъолият ва ташаккули босифат дар низоми таълими соҳавии амсила доир ба рушдии фаъолияти маърифатӣ дар хонандагони синфҳои болоӣ аз ҷиҳати назариявӣ далелнок карда шуда, аз ҷиҳати озмоишӣ мавриди санҷиш қарор гирифт.

Аҳамияти назариявии таҳқиқот аз он иборат аст, ки: дар низоми таълими равиявӣ асосноккунии маҳсулнокии ҳаллу фасли масъала доир ба рушдии фаъолияти маърифатӣ дар хонандагони синфҳои болоӣ аз мавқеи муносибатҳои низомию фаъолиятӣ, шахсиятӣ ва салоҳиятнокӣ гузаронид шуд, ки имкониятҳоро дар ташаккули минбаъдаи назария доир ба рушдии фаъолияти маърифатӣ дар хонандагони синфҳои болоӣ фароҳам месозад.

Аҳамияти амалии таҳқиқот бо инҳо муайян мешавад:

– маводи дидактикӣ таҳия шуданд, ки сатҳҳои гуногуни супориш, сарбориҳои ба воя тақсимшудаи таълимӣ, усулҳо ва шаклҳои инфиродии таълимиро, ки ба инкишоф дар низоми таълими соҳавӣ ва оптималӣ будани машғулиятҳои таълимӣ мутамарказ гардидаанд, дар бар мегиранд.

Натиҷаҳои дар ҷараёни гузаронидани таҳқиқот бадастомадаро барои истифода дар амалии муассисаҳои таҳсилоти миёна, инчунин дар муассисаҳои таҳсилоти иловагии касбии педагогӣ, тавсия карда мешавад.

АННОТАЦИЯ

автореферата диссертации Асомиддинзода Хусейна Мухидин на тему «Активизация познавательной деятельности старшеклассников в системе профильного обучения общеобразовательных учреждений (на примере предмета биологии, область биологии и географии) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01. – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Ключевые слова: активирование, познавательная деятельность, старшеклассники, преподаватель, система профильного обучения, общеобразовательные школы, учебно познавательная компетентность, полушария головного мозга, модель.

Цель исследования: разработка и аргументация модели активизирования у старшеклассников познавательной деятельности и совокупность педагогических условий для её результативной реализации.

Объект исследования: экспериментальное обучение в лицее №1 Хурсонского район и лицее №1 и средних общеобразовательных учреждений № № 5,6,9 города Бохтар Хатлонской области.

Предмет исследования: обеспечение педагогических условий процесса активирования у старшеклассников познавательной деятельности.

Для достижения цели исследования и решения поставленных задач использованы такие **методы исследования**, как: теоретический анализ научно-методической литературы; научных исследований; изучение педагогического опыта; диагностические методы; методы педагогического эксперимента; методы анкетирования, бесед, наблюдение.

Научная новизна исследования состоит в том, что в нем впервые:

1. Создана технология по активированию у старшеклассников познавательной деятельности, которая обеспечивает характер поэтапности осуществления разработанной модели и условия её результативного функционирования и формирования.

2. Создана модель по активированию у старшеклассников познавательной деятельности, характерной особенностью которой является концепция максимального применения возможностей профильного обучения для достижения учащимися творческо-преобразующей стадии учебно-познавательной компетентности.

Теоретическая значимость исследования состоит: в системе профильного обучения проведено обоснование продуктивности решения проблемы по активированию у старшеклассников познавательной деятельности с позиции системно-деятельностного.

Практическая значимость исследования определяется:

– разработаны дидактические материалы, которые включают разнообразных уровней задания, дозированные учебные нагрузки, индивидуальные способы и формы обучения и сконцентрированные на рост в системе профильного обучения оптимальности учебных занятий;

Результаты, полученные в ходе проведения исследования рекомендуется использовать в практике средних школ, а также в учреждениях дополнительного профессионального педагогического образования.

ANNOTATION

the dissertation of Asomiddinzoda Huseyn Muhidin on the topic «Activation of the cognitive activity of senior pupils in the system of specialized education example of secondary schools (Using the for example of the subject of biology the field of biology and geography) for the degree of candidate of pedagogical sciences in specialty 13.00.01 - General pedagogy, history of pedagogy and education (pedagogical sciences)

Keywords: activation, cognitive activity, senior pupils, teacher, system of specialized education, general education schools, educational and cognitive competence, cerebral hemispheres, model.

The purpose of the research: the development and argumentation of a model for activating the senior pupils' cognitive activity and the totality of pedagogical conditions for its effective implementation.

Object of study: is a excremental study in lyceum №1 of Khuroson district and lyceum №1 general education schools №№ 5,6,9 Bokhtar city Khatlon region

Subject of research: ensuring the pedagogical conditions of the activation process in senior pupils' cognitive activity.

To achieve the goal of the research and to solve the tasks set, the following **research methods** were used: theoretical analysis of the scientific and methodological literature; scientific research; learning pedagogical experience; diagnostic methods; pedagogical experiment methods; survey methods, interviews, observation.

The scientific novelty of the research is that for the first time:

1. A technology has been created for activating cognitive activity among senior pupils, which ensures the nature of the phased implementation of the developed model and the conditions for its effective functioning and formation.

2. A model has been created for activating cognitive activity among senior pupils, a characteristic feature of which is the concept of maximizing the use of the possibilities of specialized training for schoolboys to achieve the creative and transformative stage of learning and cognitive competence.

3. A complex of pedagogical conditions of high-quality functioning and the formation in the system of profile education of a model for activating cognitive activity among senior pupils is theoretically argued and experimentally tested.

The theoretical significance of the study consists in the following: in the system of profile training, a substantiation of the efficiency of solving the problem of activating the cognitive activity of senior pupils from the position of system-activity, personal and competence-based approaches.

The practical significance of the study is determined by:

– didactic materials were developed, which include various levels of assignment, metered training loads, individual methods and forms of training and focused on the growth of optimality of training in the system of profile education;

The results obtained in the course of the study are recommended to be used in the practice of secondary schools, as well as in institutions of additional professional pedagogical education.