

**ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
ПАЖУҲИШГОҲИ РУШДИ МАРИФ БА НОМИ АБДУРАҲМОНИ
ҶОМИИ АКАДЕМИЯИ ТАҲСИЛОТИ ТОҶИКИСТОН**

Ба ҳуқуқи дастнавис

ТДУ: 37.02+373 (575.3)

ТКБ: 74.202+74.200 (2 тоҷик)

А - 59

АМИНОВ МУСЛИҲИДДИН ФОЗИЛДИНОВИЧ

**ИМКОНИЯТҲОИ ДИДАКТИКИИ ТАШАККУЛИ ҲАРАКАТИ
КАСБИИ ОМУЗГОРОНИ МУАССИСАҲОИ ТАҲСИЛОТИ МИЁНАИ
УМУМӢ ТАВАССУТИ ТАКМИЛИ ИҲТИСОСИ ДОХИЛИМАКТАБӢ**

АВТОРЕФЕРАТИ

**диссертатсия барои дарёфти унвони илмии номзади илмҳои
педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.01 – Педагогикаи умумӣ,
таърихи педагогика ва таҳсилот**

ДУШАНБЕ – 2024

Диссертатсия дар Пажуҳишгоҳи рушди маориф ба номи А. Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон иҷро шудааст.

Роҳбари илмӣ: **Каримова Ирина Холовна** - доктори илмҳои педагогӣ, профессор, академики АТТ, ноиби президенти Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Муқарризони расмӣ: **Булбулов Ҷумъа** - доктори илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи педагогика ва методикаи таълими Донишгоҳи давлатии Хоруғ ба номи М. Назаршоев

Абдуназарзода Шоиста Абдуназар - номзади илмҳои педагогӣ, мудири шуъбаи маорифи шаҳри Бохтари вилояти Хатлон

Муассисаи пешбар: **Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С. Айни**

Ҳимояи диссертатсия 4 апрели соли 2025, соати 13⁰⁰ дар шурои диссертатсионии 6D.KOA-077 назди Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (734024, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи А. Адҳамов, 11/2, тел.: 227 23 40) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхона ва сомонаи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (<http://www.aot.tj>) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат « ____ » _____ соли 2025 тавзеъ шудааст.

Котиби илмии шурои диссертатсионӣ,
номзади илмҳои педагогӣ



Б. Муҳиддинзода

МУҚАДДИМА

Мубрам будани мавзуи таҳқиқот. Марҳалаи кунунии рушди соҳаи маориф бо навсозиҳои назарраси мундариҷа ва методикаи таълим, стандартикунонии таҳсилот ва ташаккули бозори хидматрасониҳои он, кӯшишҳо барои ҷалби ҳаматарафаи нерӯи илмӣ ва таҷрибаи пешқадами педагогӣ тавсиф карда мешавад. Мақсади тайер кардани омӯзгорон ташаккули мутахассиси баландихтисос бо дониши амиқи касбӣ, рақобатпазир дар бозори меҳнат мебошад. Ин як шахси боинтизом ва масъулиятшинос аст, ки дорои сатҳи баланди салоҳият ва малақаҳои пешрафта дар соҳаҳои марбута мебошад. Чунин мутахассис на танҳо мобилӣ, балки ба таври касбӣ ба вазъият ва шароити гуногун мутобиқ карда шудааст, ки омода аст ба мушкилоти вақт рӯ ба рӯ шавад.

Ташаккули низоми такмили ихтисоси омӯзгорон бояд бо дарназардошти талабот ва вазифаҳои муассисаи мушаххаси таълимӣ, инчунин салоҳиятҳои касбии омӯзгорон сурат гирад ва самти чандирӣ ва динамикӣ дошта бошад.

Стратегияи курсҳои такмили ихтисоси омӯзгорон аз ташаккули низоми мунтазам баланд бардоштани сатҳи дониш, малака ва малақаҳои касбӣ иборат аст, ки воситаи идоракунии мақсадноки рушди касбӣ, худтаълим ва рушди худии омӯзгорон дар тамоми давраи фаъолияти педагогӣ мебошад.

Ҳаракати педагогӣ на танҳо мутобиқшавии динамикӣ ба тағирот дар муҳити таълимӣ, балки хоҳиши фаъол барои фароҳам овардани фазои ҳамоҳанг барои омӯзиш мебошад. Омӯзгоре, ки ин ҳаракатро дорад, пайвандгари байни пайвандҳои гуногуни занҷирари таълимӣ мегардад ва ба рушди шахсияти хонандагон ва худӣ муҳити таълимӣ мусоидат мекунад.

Ҳаракати касбии омӯзгоронро метавон ҳамчун зинапои уфуқӣ ва амудии касб тасаввур кард. Бе чандирӣ, конвергентӣ, дивергентӣ, инъикос, қобилияти тафаккур ва мавқеи фаъоли иҷтимоию фарҳангӣ, ҳаракати касбии омӯзгорон тасаввур кардан ғайриимкон аст.

Асоси ҳаракати касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ бояд фарҳанги педагогӣ ва салоҳияти касбӣ бошад.

Мо боварӣ дорем, ки асоси ҳаракати касбӣ қобилияти озодона фикр кардан, таҳлил ва арзебии ҳама гуна ҳолатҳо, рӯйдодҳо, истифодаи иқтидори эҷодии худ барои татбиқи барномаҳои таълимӣ, истифодаи қарорҳои ғайримуқаррарӣ, ғайриоддӣ дар кор, пешгӯии натиҷа, хусусият ва самти ҳама гуна ҳолатҳо, фаъолият дар соҳаи муайяни дониш мебошад.

Дар муносибати салоҳиятнок шахсияти омӯзгор бояд ҳамчун синтези шахсияти касбӣ ва шахсӣ, ки бо системаи ягонаи арзишҳо алоқаманд аст, баррасӣ карда шавад. Омӯзгор бояд ихтиёран вазифаҳои иҷтимоӣ-ахлоқии худро иҷро кунад, дар қобилият ва қобилиятҳои худ бо

фардият фарқ кунад. Масъалаи салоҳияти омӯзгорро аз рушди шахсияти ӯ чун қардан мумкин нест.

Баланд бардоштани сатҳи рушди ҳаракати касбии омӯзгорони мактабҳо пайванди муҳими системаи омодагии онҳо мебошад. Азбаски ташаккули ин сифат имрӯз аҳамияти муайян дорад, метавон гуфт, ки барои ташаккули он заминаи мусбат вучуд дорад, зеро вазифаҳо ва намудҳои фаъолияти касбӣ якдигарро пурра мекунад ва объектҳо ва соҳаҳои фаъолият дар лаҳзаҳои муайян бо ҳам мепайвандад ва ба мо натиҷаи мусбат медиҳад.

Хусусияти мундариҷаи фаъолияти касбии омӯзгорони мактабҳо чунбаҳо, шаклҳои гуногун дорад, ин талаботҳои муайяно барои рушди гунаҳои ҳалли масъалаҳои мушкилот, қобилияти интихоби босалоҳият, ба даст овардани малакаҳои истифодаи усулҳои муосири касбӣ ва усулҳои амалисозии фаъолият пешниҳод мекунад.

Салоҳияти касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ омилҳои асосии муқарраркунандаи самаранокии кори муассисаи таълимӣ мебошад. Амалӣ нишон медиҳад, ки тақмили ихтисос дар мактаб барои ташаккули ҳаракати касбии омӯзгорон аҳамияти калон дорад. Бо тақмили ихтисос дар дохили мактаб ва маҳорати омӯзгорон, омодагӣ ба аттестатсия тавассути худтаълим, кори иттиҳодияҳои методӣ дар мактабҳо ва минтақаҳо, иштирок дар конференсияҳо, комиссияҳои педагогӣ, шӯроҳо ва намоишгоҳҳои методӣ амалӣ карда мешавад. Омӯзгорони аттестатсияшуда одатан ҳисоботи эҷодиро ҳамчун шакли муайян кардани сатҳи маҳорати худ интихоб мекунад.

Ҳамин тариқ, салоҳияти касбӣ ин омезиши сифатҳои касбӣ ва шахсии омӯзгор мебошад, ки ба фаъолияти самаранок мусоидат мекунад.

Аҳамияти ин таҳқиқот интихоби мавзӯи диссертатсияро муайян сохт: "Имкониятҳои дидактикии ташаккули ҳаракати касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ тавассути тақмили ихтисоси дохилимактабӣ", зеро дар ҳаҷми босуръат тағйирёбанда ва равандҳои динамикии таълим аҳамияти ҳаракати касбии омӯзгорон торафт равшантар мегардад.

Дарҷаи коркарди мавзӯ. Мафҳуми «ҳаракати касбӣ» аз тарафи олимони зиёде мавриди омӯзиш қарор гирифтааст. Масалан, олимоне ба монанди: Д.Гласс, Ю.И. Калиновский, М.В. Калтаева, А.Т. Конков, С. Липсет, И.Л. Смирнова, П. Сорокин ҷиҳатҳои сотсиологии ҳодисаи мазкурро дида баромадаанд; Л.А. Амирова, Л.В. Горюнова, В. Мищенко бошанд, дар омӯзиши худ ба ҷиҳатҳои психологию педагогии ҳодисаи мазкур тавачҷуҳ зоҳир намудаанд.

Барномаи таҳияшуда ва нақшаи омоданамудани мутахассисон оид ба ташаккули ҳаракати касбии омӯзгорон рақобатпазириро аз се самти асосӣ баррасӣ мекунад: аз нуқтаи назари интегралӣ, аз нуқтаи назари

сифати муҳими корманд, аз нуқтаи назари натиҷаҳои ба даст овардашуда.

Таваҷҷуҳи зиёд ба масъалаи ташаккули ҳаракати касбии омӯзгорон аз ҷониби олимони муосир (В.А.Адолф, Р.З.Богоуддинов, В.А.Болотов, Т.Казарницкая, И.Головина, О.Е.Лебедев ва дигарон) зоҳир шудааст, ки барои таъмини фаъолияти пурмаҳсули касбӣ амсилаҳои гуногунро пешниҳод менамоянд.

Дар таҳқиқотҳои Л.В.Вершинина, Ж.И.В. Горюнова, С.Г. Желтова, Б.М. Игошев, Ю.И. Калиновский, И.В. Никулина, С.В. Нужнова ва дигарон ҳаракатнокии касбӣ ҳамчун сифат ё қобилияти назарраси шахс ба ҳисоб меравад.

В.В. Нестеров ва А. Белкин бар он андешаанд, ки «омӯзгори салоҳиятнок бояд дорои чунин салоҳиятҳо бошад:

- когнитивӣ (эрудисияи касбӣ ва педагогӣ);
- коммуникативӣ (фарҳанги муошират ва такти педагогӣ);
- касбӣ (технология ва усулҳо);
- психологӣ (маданияти муассир ва зиракии педагогӣ);
- суханпардозӣ (риторикӣ) (фарҳанги касбии сухан);
- иттилоотӣ – касбӣ» бошад» [136, с.25].

Миёни олимони ватанӣ метавон таҳқиқотҳои М.Орифӣ, Ф. Шарифзода, М.Лутфуллоев, И.Х. Каримова, Б. Раҳимов, Ҷ. Булбулов, Т.Атахонов, Ҳ.Афзалов, Ҳ.Б. Буйдоқов, Х.Зиёӣ, А. Байзоев, М. Каримзода, Ҷ. Намозов, С. Собиров, Қ. Муҳиддинзода, Ш. Абдуназарзода ва бисёр дигаронро қайд намудан мумкин аст. Бо вучуди мавҷудияти корҳои зиёд, то ҳанӯз ҳам, таҳқиқоти ягонае оид ба ташаккули ҳаракати касбии омӯзгорон ба назар намерасад, ки нуқтаи назари муҳаққиқони гуногуни тақмили ихтисоси дохилимактабиро дар як асар гирд оварда бошад.

Зикр бояд кард, ки дар шароити тақмили ихтисоси дохилимактаби баланд бардоштани таҳассус, рушди ҳаракати касбӣ ва хулоса баланд бардоштани малакаю маҳорати касбии омузгорон бо риояи низоми мукаммали ҳавасмандгардонӣ хеле фаъолтар сураат мегирад.

Дар асоси гуфтаҳои дар боло зикршуда, зиддиятҳои асосии зеринро дар раванди ташаккули ҳаракати касбии омӯзгорон мушоҳида кардан мумкин аст:

– байни зарурати ташаккули ҳаракати касбии омӯзгорон ва мавҷуд набудани амсилаи таҳияшудаи ташаккули он тавассути тақмили ихтисоси дохилимактабӣ;

– байни имкониятҳои дидактикии тақмили ихтисоси дохилимактабӣ ва татбиқи нокифояи амалии онҳо дар раванди ташаккули ҳаракати касбии омӯзгорон;

– байни зарурати арзёбии сатҳи ташаккули ҳаракати касбии омӯзгорони муасисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ тавассути баланд бардоштани таҳассуси дохилимактабӣ ва набудани меъёрҳои, ки сатҳи

мазкурро муайян мекунанд.

Муҳимияти пажуҳиш интихоби мавзӯи таҳқиқоти рисолаи моро муайян намуд, ки он ба тариқи зайл аст: «Имкониятҳои дидактикии ташаккули ҳаракати касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ тавассути такмили ихтисоси дохилимактабӣ».

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоиҳаҳо) ва ё мавзӯҳои илмӣ. Таҳқиқоти диссертационӣ дар доираи татбиқи нақшаи дурнамои корҳои илмию таҳқиқотии шуъбаи педагогика ва психологияи Пажуҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон барои солҳои 2018-2023 дар мавзӯи “Роҳи усулҳои инноватсионии ташаккули маҳорати касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ” ва дар доираи татбиқи Барномаи давлатии рушди низоми такмили ихтисос ва бозомӯзии касбии кормандони соҳаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2019-2023, ҳамчунин Стратегияи миллии рушди маориф дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030 анҷом дода шудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот – коркард ва санҷиши таҷрибавии амсилаҳо ва имкониятҳои дидактикии ташаккули ҳаракати касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ тавассути такмили ихтисоси дохилимактабӣ.

Вазифаҳои таҳқиқот - вобаста ба ҳадафи таҳқиқот вазифаҳои зерин муайян карда шуданд:

1. Дар асоси таҳлили адабиёти равшаншиносӣ педагогӣ дақиқ намудани мазмуни мафҳуми «ҳаракати касбии омӯзгор», муайян кардани сохтори он;

2. Муайян намудани хусусиятҳои фарқкунандаи ҳаракати касбии омӯзгорон;

3. Асоснок кардани шароитҳои педагогӣ, ки барои бомуваффақият ташаккул додани ҳаракати касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ бо роҳи такмили ихтисоси дохилимактабӣ заруранд;

4. Коркарди амсилаи ташаккули ҳаракати касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ тавассути такмили ихтисоси дохилимактабӣ ва ба таври таҷрибавӣ санҷидани самаранокии татбиқи он;

5. Таҳияи технологияҳои инноватсионии ташаккули ҳаракати касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ тавассути такмили ихтисоси дохилимактабӣ;

6. Муайян намудани имкониятҳои дидактикии такмили ихтисоси дохилимактабӣ дар ташаккули ҳаракати касбии омӯзгорон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ.

Объекти таҳқиқот – ҷараёни ҳаракати касбии омӯзгорони

муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ.

Мавзуи (предмети) таҳқиқот – ташаккули ҳаракати касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ тавассути такмили ихтисоси дохилимактабӣ.

Фарзияи таҳқиқот - раванди ташаккули ҳаракати касбии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ тавассути такмили ихтисоси дохилимактабӣ дар сурати татбиқи шароитҳои зерин самаранок хоҳад шуд, агар:

1. Мазмуни мафҳуми «ҳаракати омӯзгорон» мушаххас гашта, чузҳои сохтори он муайян карда шаванд;

2. Асосҳои назариявии гузаронидани корҳои таҷрибавӣ-озмоиши амсилаи амалкунандаи такмили ихтисоси дохилимактабӣ, рушди такмили ихтисоси омӯзгорон бо ҳадафи мушаххас, равишҳо, принципҳо ба роҳ монда шаванд;

3. Бо истифода аз такмили ихтисоси дохилимактабӣ дар асоси амсилаи пешниҳодшуда дастгоҳи абзорӣ барои муайян кардани афзоиш ва самаранокии технологияи ташаккули ҳаракати касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ таъсис дода шаванд;

4. Бо ёрии такмили ихтисоси дохилимактабӣ воситаҳои технологияҳои муосири педагогӣ барои ташаккули ҳаракати касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ муайян ва татбиқ карда шаванд.

Марҳилаҳои таҳқиқот – Таҳқиқоти диссертатсионӣ ва корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ дар се марҳила гузаронида шуданд:

Марҳалаи 1 – ҷустуҷӯӣ (2018–2019) – дар марҳалаи мазкур ҳуҷҷатҳои расмӣ оид ба мавзӯи таҳқиқот ва сарчашмаҳои адабӣ омӯхта шуда, маводҳо ва таърифҳои барномаи таҳқиқотӣ ҷамъоварӣ карда шуданд. Мақсад, вазифа, мавзӯ ва объекти таҳқиқ муайян карда шуд.

Марҳалаи 2 – назариявӣ (2020–2021) – марҳалаи мазкур таҳияи асосҳои назариявии таҳқиқот, дарёфти маводҳои бойгонӣ, таҳқиқоти рисолаи илмӣ, таҳлили маводи ҷамъоваришуда ва арзёбии онро дар бар гирифт.

Марҳалаи 3 – ҷамъбасти (2022–2023) – дар ин марҳила маводҳои ҷамъоваришуда ба низом дароварда шуда, таҳлил ва ҷамъбасти гузаронида шуда, рисола тартиб дода шуд.

Асосҳои назариявӣ ва методологии таҳқиқот. Асосҳои назариявӣ ва методологии таҳқиқот инҳо ба ҳисоб мераванд:

- мавқеи фалсафӣ, фарҳангшиносӣ, педагогика ва психология роҷеъ ба шахс ҳамчун фарди иҷтимоию фарҳангӣ, ки ҷаҳон ва худро дар раванди фаъолият мешиносад ва тағйир медиҳад;

- вазъи концептуалӣ оид ба нақши ҳалкунандаи технологияҳои муосири педагогӣ дар рушди ҷамаҷонибаи омӯзгорон;

- назария ва концепсияи таълими технологӣ ва омодагии касбӣ (П.Р. Атутов, Е.Д. Новожилов ва дигарон);

- ғояи якпорчагии раванди педагогӣ ва муносибати мунтазам ба таълим (В.П. Беспалько, В.Ч. Ильин, В.А. Слостенин ва дигарон);
- муқаррароти концептуалии таълими аҳамиятнок ва рушдбанда (Я.Ч. Выготский, В.В. Давыдов, А.М. Матюшкин ва дигарон);
- назария оид ба қонунмандии рушди шахсият дар рафти фаъолият (Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн ва дигарон);
- асосҳои илмию педагогии омӯзиши лоиҳавӣ (С. Т. Шацкий, Я. Дыои ва дигарон); самтҳои муносибати лоиҳавӣ ба мундариҷаи таълим (П.Р. Атутов, В.П. Савинкин, В.Д. Симоненко, В.А. Слостенин, Ю.Л. Хотунцев ва дигарон).

Сарчашмаҳои таҳқиқот. Сарчашмаҳои таҳқиқот асарҳои файлсуфон, ҷомеашиносон, сиёсатшиносон, равоншиносон ва педагогҳо, қонунҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф», «Дар бораи таҳсилоти миёнаи умумӣ», Концепсияи миллии маълумот дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, Стратегияи миллии рушди маориф дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030, Барномаи давлатии рушди низомии тақмили ихтисос ва бозомӯзии касбии кормандони соҳаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2019-2023, асарҳои бунёдии мутафаккирони бузурги тоҷику форс, классикони адабиёти дигар халқу миллатҳо, ҳамчунин таҳқиқоти олимони донишҷӯи соҳаи тарбия ва роҳнамоии касбии хонандагон, ҳуҷҷатҳои раҳнамоии (директивии) соҳаи маориф мебошанд.

Заминаҳои эмпирикии таҳқиқот. Бо назардошти вазифаҳои матраҳгардида, маҷмуи методҳои эмпирикии таҳқиқотие ба кор бурда шуданд, ки якдигарро пурра мекарданд. Инҳо, дақиқан, методҳои омории сифатӣ ва миқдорӣ коркарди маълумоти эмпирикӣ; методҳои эмпирикӣ – баргузориҳои суҳбатҳо, ташкили санҷишҳо ва пурсишномаҳо, таҷрибаҳои ташаккулдиҳанда ва муқарраркунанда; методҳои назариявӣ – омӯхтани асарҳои илмӣ ба проблемаи таҳқиқшаванда бахшидашуда, инчунин амалисозии таҳлили концептуалии дар таҳқиқоти диссертатсионӣ мавҷудбуда ва амсиласозӣ, иштирок дар дарсҳо бо мақсади омӯзиши сатҳи ташаккули ҳаракати касбии омӯзгорони муассасаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ тавассути тақмили ихтисоси дохилимактабӣ, омӯхтан ва ҷамъбасти намудани таҷрибаи пешқадами педагоги оид ба ташаккули ҳаракати касбии омӯзгорони мактабҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ тавассути воситаҳои тақмили ихтисоси дохилимактабӣ буданд.

Пойгоҳи таҷрибавӣ-озмоишии таҳқиқот. Корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ дар пойгоҳи муассасаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №№ 15, 31, 55, 100 ва Литсейи №4 барои хонандагони болаёқати шаҳри Душанбе гузаронда шуд. Дар маҷмӯъ, дар марҳилаҳои муқарраркунанда ва ташаккулдиҳандаи озмоиш 100 нафар омӯзгорони муассасаҳои таҳсилоти миёнаи умумии шаҳри Душанбе фаро гирифта шуднд.

Навгони илмӣ таҳқиқот:

1. Дар асоси таҳлили сарчашмаҳои психологию педагогӣ мазмуни мафҳуми «ҳаракатии касбии омӯзгорон» аниқ ва сохтори он муайян карда шуда, хусусиятҳои фарқкунандаи ҳаракати касбии омӯзгорон ошкор карда шудаанд.

2. Шароити педагогие, ки барои бомуваффақият ташаккул додани ҳаракати касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ тавассути такмили ихтисоси дохилимактабӣ заруранд, асоснок карда шудаанд;

3. Амсилаи ташаккули ҳаракати касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ тавассути такмили ихтисоси дохилимактабӣ таҳия карда шуда, самаранокии дар амал татбиқ намудани он ба таври озмоишсанҷида шуд;

4. Технологияҳои инноватсионии ташаккули ҳаракати касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ тавассути такмили ихтисоси дохилимактабӣ таҳия карда шуданд;

5. Имкониятҳои дидактикии такмили ихтисоси дохилимактабӣ оид ба ташаккули ҳаракати касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ муайян карда шудаанд.

6. Самаранокии амсилаи ташаккули ҳаракати касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ тавассути такмили ихтисоси дохилимактабӣ ба таври озмоиш санҷида шуд.

Нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

1. Ба сохтори ташаккули ҳаракати касбии омӯзгорони мактабҳо дар доираи такмили ихтисос ду ҷузъи асосӣ дохил мешаванд: ҳаракати касбии субъективӣ ва иҷтимоӣ.

2. Ҷузъи касбии субъективӣ ҳаракати омӯзгорон ҷанбаҳои муҳими муошират ва ҳамкорӣ бо ҳамкорон, хонандагон ва волидонро дар бар мегирад. Қобилияти ба роҳ мондани робитаҳои истеҳсоли ва эҷоди муносибатҳои эътимод дар фазои муосири таълимӣ муҳим аст. Ин на танҳо мубодилаи таҷриба, балки фаҳмиши амиқи ниезҳои хонандагонро фароҳам меорад, ки дар навбати худ ба омӯзиши самаранок мусоидат мекунад.

3. Ғайр аз ин, тафаккури ғайристандартӣ ва эҷодкорӣ ба ҷузъҳои муҳими ҳаракати муваффақи касбӣ табдил меебанд. Омӯзгороне, ки қобилияти навоарӣ ва истифодаи технологияҳои навро доранд, бо мушкилоте, ки муҳити муосири таълимӣ дар назди онҳо мегузорад, осонтар мубориза мекунанд.

4. Ҷузъи фаъолияте, ки дар қобилияти мантиқан сохторбандии вазифаҳо, самаранок кор кардан дар дастаи мувофиқ, қабули қарорҳои мустақили асоснок ва идоракунии фаъолияти одамони дигар зоҳир мешавад, низ муҳим аст. Ҳамаи ин унсурҳо якҷоя тасвири ҳамаҷонибаи ҳаракати касбии омӯзгоронро эҷод мекунанд ва ба онҳо имкон медиҳанд, ки ба мушкilotи раванди муосири таълим динамикӣ мутобиқ шаванд. Ҳаракати иҷтимоии касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти

миёнаи умумӣ дар раванди такмили ихтисоси дохилимактабӣ дар маҷмӯи ҷузъҳо:

- ҷанбаи иҷтимоӣ - фарҳангӣ – қабули фарҳанги корпоративии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар раванди такмили ихтисоси дохилимактабӣ, ташаккули фаъолияти касбии худ дар асоси дарки хусусиятҳои миллӣ, динӣ, ахлоқӣ ва ғайра;

- ҷузъи коммуникативӣ - қобилияти барқарор кардан, нигоҳ доштан ва тавсеа додани робитаҳои иҷтимоӣ, кӯшиши мустақкам намудани ҳамбастагии ҳаёти коллективи мактаб.

4. Ба ҳаракати касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар раванди такмили ихтисоси дохилимактабӣ ду гуруҳи омилҳо нисбатан бештар таъсир мерасонанд: макроомилҳо; мезоомилҳо ва микроомилҳо.

5. Амсилаи ташаккули ҳаракати касбии омӯзгорон дар раванди такмили ихтисос дар мактаб як раванди гуногунҷабҳа мебошад, ки ба рушди сифатҳои шахсӣ ва касбии онҳо нигаронида шудааст. Ҳадафҳои муҳимтарини ин раванд фароҳам овардани шароит барои омӯзиши пайваста ва рушди қобилияти мутобиқшавӣ дар шароити тағйирбандии муҳити таълимӣ мебошанд. Ҷузъҳои асосии ҳаракати касбӣ ҳаракати субъективӣ ва иҷтимоӣ мебошанд. Ҷузъҳои маърифатӣ ва фаъолиятӣ ба ташаккули тафаккури интиқодӣ ва малақаҳои амалӣ, ки барои муваффақ шудан дар мактаб заруранд, кӯмак мерасонанд. Ҳаракати иҷтимоӣ, дар навбати худ, аз сатҳи фарҳанги иҷтимоӣ, мутобиқшавӣ ва муоширати омӯзгорон вобаста аст.

6. Нақшаи ҳаракати касбии омӯзгорон дар раванди такмили ихтисос инчунин ба фардиқунонии таълим тавачҷӯҳ зоҳир намуда, сатҳҳои гуногуни мураккабӣ ва шиддатнокии дарсҳоро барои ба назар гирифтани ниезҳо ва имкониятҳои ҳар як омӯзгор пешниҳод менамояд. Ин имкон медиҳад, ки траекторияи оптималии таълимӣ сохта шавад, ки ба мавзӯҳо ва асбобҳои муосир чуқуртар ғарқ шавад. Унсурҳои асосии ин нақша равишҳои байнисоҳавӣ мебошанд, ки ба табодули таҷриба ва ғояҳо дар байни омӯзгорон мусоидат мекунанд. Дар доираи тренингҳо ва семинарҳо семинарҳо ташкил карда мешаванд, ки дар онҳо омӯзгорон метавонанд таҷрибаҳои муваффақро мубодила кунанд ва онҳоро ба шароити худ мутобиқ кунанд.

7. Ҷазои илҳомбахш дар муассисаи таълимӣ аз ташаккули ҷомеа оғоз меебад, ки дар он ҳар як омӯзгор худро қадрдонӣ ва шунида ҳис мекунанд. Муҳокимаҳои муштарак, мубодилаи таҷриба ва вохӯриҳои мунтазам, ки ба инъикос ва дастгирӣ нигаронида шудаанд, барои фароҳам овардани ҷазои беҳатар барои омӯзиш ва такмили худ асос мешаванд. Усулҳои муосири фаъол, аз қабилҳои омӯзиши тарроҳӣ ва кор дар гуруҳҳои хурд, бояд василаи калидӣ дар арсенали рушди омӯзгорон бошанд. Ин равишҳо барои мубодилаи ғояҳо ва омӯзиши муштарак

шароит фароҳам меоранд, ки раванди педагогиро ғанӣ мегардонад ва ба навоварӣ имкон медиҳад.

Арзиши назариявӣ таҳқиқот. Технологияи ташаккули ҳаракати касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ тавассути такмили ихтисоси дохилимактабӣ таҳия ва аз ҷиҳати назариявӣ асоснок карда шуд. Меъёрҳо ва нишондиҳандаҳои сатҳҳои ташаккули ҳаракати касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ тавассути такмили ихтисоси дохилимактабӣ коркард ва дастгоҳи категориалии раванди ташаккули ҳаракати касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ бо роҳи такмили ихтисоси дохилимактабӣ равшангардида, инчунин қисмҳои асосии он муайян карда шудаанд.

Арзиши амалии таҳқиқот. Арзиши амалии таҳқиқот дар таҳия ва татбиқи барномаи давраи таълимии «Ташаккули ҳаракати касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ» ба раванди такмили ихтисоси дохилимактабӣ нигаронида шудааст; маҷмӯи маводҳои таълимию методӣ барои курси мазкур (барномаҳо, дастурҳои таълимӣ ва методӣ) тайёр карда шуданд, ки ба фаъолияти касбӣ дар мактабҳо нигаронида шудаанд; барои ташаккули ҳаракати касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ тавассути такмили ихтисоси дохилимактабӣ вазифаҳо тартиб дода шуданд.

Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот. Асоснокӣ ва эътимоднокии натиҷаҳои асосӣ, хулоса ва муқаррароти таҳқиқоти озмоиширо масоиле таъмин менамоянд, ки дар бунёди назария усулҳои методологӣ дар асоси муносибати босалоҳият ба такмили ихтисоси омӯзгорон гузошта шудааст; ғоя аз муқаррароте асос ёфтааст, ки зарурати таъминоти назариявӣ ва методии ташаккули салоҳияти касбӣ ва ҳаракати касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумиро тавассути такмили ихтисоси дохилимактабӣ таъмин мекунад, ба таҳаввулоти назариявӣ соҳа мувофиқат мекунад; мавқеҳои ибтидоӣ ва таҳаввулоти дорой хусусияти назариявӣ бо натиҷаҳои таҳқиқот мувофиқ карда шудаанд; дар таҳқиқот усулҳои истифода шудаанд, ки ба мавзӯ, объект, вазифа ва ҳадафҳои таҳқиқоти озмоишӣ мувофиқанд; дар рафти иҷрои корҳои озмоишӣ натиҷаҳои он дар ҳамаи марҳалаҳои амалисзӣ он бо истифода аз усулҳои таҳлили сифатӣ ва миқдорӣ мунтазам санҷида шудаанд.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ. Мавзӯ ва муҳтавои таҳқиқоти диссертатсионӣ ба самтҳои шиносномаи ихтисоси илмӣ 13.00.01 – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот, аз ҷумла ба *банди 4* – «Назария ва концепсияҳои таълим» (концепсияҳои рушди таъминоти таълимӣ-тарбиявӣ раванди таълим ва воситаҳои таълим), *банди 6* – «Концепсияҳои таълим» (технологияи ташаккул ва рушди муҳити таълим; таҳсилоти муттасил; таҳсилоти калонсолон, равандҳои инноватсионӣ дар таълим), *банди 7* – «Педагогикаи амалӣ»

(тағйироти низомӣ дар фаъолияти касбию педагогии омӯзгор, аз ҷумла моҳият, сохтор ва вазифаҳои он;) мувофиқат мекунад.

Саҳми шахсии доктарабӣ дарёфти дараҷаи илмӣ дар таҳқиқот. Натиҷаҳои илмӣ ва муҳтавои асосии нашршудаи диссертатсия, ки ба ҳимоя пешниҳод гардиданд, саҳми шахсии муаллифро муаррифӣ менамояд. Муаллиф дар раванди татбиқи амсилаи таҳиянамудааш саҳми муайян гузоштааст. Хулоса ва тавсияҳое, ки дар таҳқиқоти диссертатсионӣ таҳия гардиданд, маҳсули афкори шахсии муаллиф мебошанд.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои таҳқиқот. Муқаррароти асосӣ ва натиҷаҳои кори илмӣ солҳои 2018-2023 дар конференсияҳои илмӣ-амалӣ, семинарҳои илмӣ-методӣ ва мизҳои мудаввар, ки Пажуҳишгоҳи рушди маориф ба номи А. Ҷомии Академияи таҳсилот, Донишкадаи ҷумҳуриявии тақмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф ва филиали он дар шаҳри Душанбе баррасӣ ва тасвиб гардиданд. Татбиқи натиҷаҳои таҳқиқот дар пойгоҳи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии рақамҳои 15, 31, 55, 100 ва Литсейи №4 барои хонандагони болаёқати шаҳри Душанбе дар давоми солҳои 2018-2023 сурат гирифта, самаранокии худро собит сохтаанд.

Интишороти аз рӯйи мавзӯи диссертатсия. Натиҷаҳои асосии таҳқиқоти диссертатсионӣ дар 6 номгӯи мақолаҳои илмӣ, аз он ҷумла, 3 номгӯи онҳо, ки дар нашрияҳои илмӣ тақризшавандаи феҳристи тавсиянамудаи ҚОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва 2 номгӯи дар маҷмӯаи маводи конференсияҳо ба таърифи расидаанд, инъикоси худро ёфтаанд.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия: Таҳқиқоти диссертатсионӣ аз муқаддима, ду боб, хулоса ва феҳристи адабиёт таркиб ёфта, ҳаҷми он 183 саҳифаи ҷопи компютериро ташкил мекунад. Дар матни диссертатсия 9 ҷадвал ва 11 расм ҷой дода шуда, рӯйхати адабияти истифодашуда 209 номгӯиро дар бар мегирад.

МАЗМУНИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар Муқаддима аҳамияти мавзӯи таҳқиқот таъкид шуда, ихтилофоти асосие, ки моҳияти мушкилотро ташкил медиҳанд, ошкор карда мешаванд, мавзӯ, ҳадаф, вазифаҳо, заминаи методологӣ ва усулҳои таҳқиқот ба таври возеҳ муайян карда мешаванд, инчунин наwgонии илмӣ, аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот ва эътимоднокии натиҷаҳои он муфассал тавсиф карда мешаванд, муқаррароти асосии барои ҳимоя пешниҳодшуда пешниҳод карда мешаванд. Ин қисми бунедӣ на танҳо нишонаҳои таҳқиқотро тасвир мекунад, балки ҷаҳорҷӯбаи мустақамро ба вучуд меорад, ки дар он таҳқиқоти минбаъда барои ғанӣ гардонидани дониш дар ин самт эҷод мешавад.

Дар боби аввал, ки "Асосҳои назариявии ташаккули ҳаракати касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ тавассути тақмили

ихтисоси дохилимактабӣ" ном дорад, таҳлили амиқи ҳаракати касбӣ ҳамчун яке аз мушкилоти муҳимтарини педагогии замони муосир амалӣ карда мешавад. Дар ин ҷо мулоҳиза дар бораи он, ки чӣ гуна механизмҳои дохилии такмили ихтисос метавонанд барои рушди равандҳои мутобиқшавӣ дар муҳити таълимӣ асос шаванд. Дар пасманзари тағйироти босуръати системаи маориф ва дар маҷмӯъ ҷомеа, ҳаракати касбии омӯзгорон на танҳо ҳамчун зарурат, балки ҳамчун мушкилот барои посух додан ба назар мерасад. Аҳамияти ин ҷанба тавассути таҳлили равишҳо ва усулҳои амалӣ, ки ба афзоиши малакаҳои касбӣ ва ҷандирии мутахассисон мусоидат мекунанд, таъкид карда мешавад. Инчунин, моҳият ва мундариҷаи ташаккули ҳаракати касбии омӯзгорон бо истифода аз такмили ихтисоси дохилимактабӣ баррасӣ карда мешавад ва инчунин амсилаи ин раванд пешниҳод карда мешавад.

Ҳаракати касбӣ (аз англ. mobility ва немис. Mobilität) қобилияти тағйирот дар фаъолияти касбӣ ва ҳаракат дар зинаҳои касбиро ифода мекунад. Он ҳамчун омилҳои динамика ва тағйиребии равандҳои иҷтимоӣ, инчунин омилҳои таъмини рушди устувори ҷомеа ҳисобида мешавад. Аломатҳои ҳаракати касбӣ дар давраи инқилоби неолитӣ пайдо шуданд, вақте ки одамон ба кишоварзӣ муроҷиат карданд, ки ин тағйир додани малака ва малакаро талаб мекард.

То ба имрӯз мушкилоти ташаккули ҳаракати касбӣ аз ҷониби муҳаққиқони зиёде мавриди паҷӯшиш қарор гирифтааст. Бархе аз онҳо мушкилоти мазкурро аз мавқеи равиши салоҳиятноки баррасӣ мекунанд, масалан, Э.Ф. Зеер, Д.Мартенс, А.Шелтон қайд карданд, ки асоси ҳаракати касбиро бояд салоҳиятнокиҳои ташкил диҳанд, ки доираи васеи амалро фаро гирифта, ба мутахассисон имкон медиҳад, ки аз доираи як гуруҳи касбҳо берун шуда, аз ҷиҳати касбӣ ва равонӣ ба касбҳои нав омода шаванд. Аммо бояд қайд кард, ки ингуфтаҳо барои рушди ҳаракати касбӣ кофӣ нест.

Гуруҳе аз олимони дигар, аз ҷумла З. Решетов ва А.М. Столяренко бар ин нуктаи назаранд, ки «ҳаракати касбӣ дар давраи муосири тараққиёти ҷамъият бояд ба тафаккури эҷодии инкишофёфтаи мутахассисони оянда асос ёбад. Б.М. Игошев дар руйхати сифатҳои, ки барои мутахассиси аз ҷиҳати касбӣ ташаккулёфта ва ҳаракаткунанда заруранд, чунин хислатҳои ҷудо кардааст: фаъолияти ҷамъиятӣ, ки дар хоҳиши иштирок кардан дар ҷорабиниҳои гуногуни ҷамъиятӣ, лоиҳаҳои дорои мазмун ва мундариҷаи гуногун зоҳир мегардад; шавқи фаъолона ба соҳаҳои гуногуни фаъолияти иҷтимоӣ ва касбӣ; мутобиқати баланд ба вазъиятҳои гуногуни иҷтимоӣ, намудҳои гуногуни фаъолият; эҷодкорӣ, муносибат ба равиши эҷодкорӣ ба ҳар гуна кор, эҷодкорона тағйир додани дилхоҳ вазъият.

Муаллиф қайд кардааст, ки маҳз хислатҳои зерин ба омӯзгорони аз ҷиҳати касбӣ ҷолок хосанд: фаъолнокӣ; мутобиқшавӣ; ошкорбаёнӣ; муоширатнокӣ; эҷодкорӣ; салоҳиятноки.

Ҳамин тариқ, мафҳуми «ҳаракати касбии омӯзгор» дар худ на танҳо қобилияти омӯзгорро дар тағйир додани касб, ҷой ва намуди фаъолиятро инъикос мекунад, балки қобилияти қабули қарорҳои мустақил ва ғайристандартиро, ки сатҳи касбиятро баланд мебардоранд, инчунин қобилияти зуд мутобиқ шудан ба муҳити нави таълимӣ ва иҷтимоиро дар бар мегирад.

Параграфи дуюм ба таҳлили хусусият ва мундариҷаи ҳаракати касбӣ, ки омӯзгорон дар мактабҳо тавассути гузаштани курсҳои такмили ихтисос эҷод мекунанд, бахшида шудааст. Такмили ихтисос воситаест, ки ба муассисаҳои таълимӣ имкон медиҳад, ки ба тағирот дар соҳаҳои иҷтимоию иқтисодӣ ва технологӣ зуд воқуниш нишон диҳанд ва сатҳи ҳаракати касбии омӯзгоронро нигоҳ доранд. Мақсади асосии ин раванд баланд бардоштани рақобатпазирӣ дар бозори хизматрасониҳои таълимӣ мебошад.

Низоми такмили ихтисоси омӯзгорон дар ҳудуди мактаб унсурҳои гуногунро дар бар мегирад: тайер кардани омӯзгорон, фармоиши иҷтимоӣ барои омӯзиш ва такмили ихтисос, инчунин равандҳои ерирасон, ба монанди назорат ва дастгирии моддию техникӣ.

Дар заминаи низоми дохилии такмили ихтисоси мактаб ташаккули ҳаракати касбии омӯзгорон тавассути призмаи концепсияи таҳсилоти доимии касбӣ баррасӣ карда мешавад. Самтҳои асосӣ иборатанд аз: тамаркуз ба рушди якумрӣ, ҳамгирии таҳсилот ва фаъолияти меҳнатӣ, ташаккули такони мусбӣ барои фаъолияти касбӣ ва рушди дониш ва малакаҳои зарурӣ.

Дар параграфи сеюми боби якум бошад, амсилаи ташаккули ҳаракати касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ тавассути такмили ихтисоси дохилимактабӣ оварда шудааст.

Амсилаи педагогии ташаккули ҳаракати касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ тавассути такмили ихтисоси дохилимактабӣ ба ҳайси низоми мураккабу мукаммале мавриди баррасӣ қарор мегирад, ки вай аз маҷмӯи Бахшҳои ба ҳам алоқаманд иборат аст: мақсаднокӣ; Бахши мазмуну мундариҷа; Бахши ташкилию функционали ва Бахши самаранокӣ–диагностикӣ.

Ҷадвали 1. Амсилаи ташаккули ҳаракати касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ тавассути такмили ихтисоси дохилимактабӣ

Бахши мақсаднокӣ	Ҳадаф: ташаккули ҳаракати касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ тавассути такмили ихтисоси дохилимактабӣ	Фаъолияти муштаракӣ раҳбарони
	Вазифаҳо: 1. Ташаккули ҳаракати касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ тавассути такмили	

	<p>ихтисоси дохилимактабӣ.</p> <p>2. Мусоидат ба ташаккули равиши эҷодӣ ва иҷро намудани кори методӣ тавассути такмили ихтисоси дохилимактабӣ.</p> <p>3. Рушди ҳаракати касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ тавассути такмили ихтисоси дохилимактабӣ.</p>
Бахши мундариҷавӣ	<p>Яклухтии корҳои методӣ:</p> <p>– марҳилаҳои ташаккул (маърифатӣ, ҳавасмандкунӣ–фаъолиятӣ, табдилдиҳанда)</p> <p>– функсияҳо (иттилоотӣ, эмотсионалӣ, танзимкунанда).</p> <p>– аломатҳо (шакл, мавод, вазифа, таъинот, шаклдигаркунӣ)</p>
Бахши ташкилӣ-фаъолиятӣ	<p>Шароити педагогӣ:</p> <p>1. Ташаккули соҳаи ҳавасмандгардонӣ, ки ба рушди самараноки омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар раванди такмили ихтисоси дохилимактабӣ, тавачҷуҳи касбӣ ба худомузии онҳо мусоидат мекунад.</p> <p>2. Мавҷуд будани массаи индивидуалии баланд бардоштани таҳассус дар раванди такмили ихтисоси дохилимактабии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ.</p> <p>3. Истифодаи усулу шаклҳои фаъол ва муосири такмили ихтисос.</p> <p>4. Фароҳам овардани шароит барои омӯзиши фаъолна ва худтатбиқкунии эҷодии омӯзгорон.</p> <p>Принсипҳо</p> <p>1. Принсипи ягонагии шуур ва фаъолият.</p> <p>2. Принсипи детерминизм.</p> <p>3. Принсипи рушд.</p> <p>4. Принсипи фардикунонии таълим.</p> <p>5. Принсипи рушди худидоракунии шахс.</p>
Бахши самаранокӣ–диагностикӣ	<p>Меъёрҳо ва нишондиҳандаҳои ташаккули ҳаракати касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ бо роҳи такмили ихтисоси дохилимактабӣ, ки дар маҳорат зоҳир мегардад: нишон додани нишонаҳои асосӣ, таҳлил кардан ва ба иҷрои он баҳо додан, иҷрои ҳақиқӣ, ҷустуҷӯи эҷодӣ:</p> <p>Алокаи баракс: сатҳҳои ташаккули ҳаракати касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ тавассути такмили ихтисоси дохилимактабӣ.</p> <p>Натиҷаи интизорӣ: ташаккули ҳаракати касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ тавассути такмили ихтисоси дохилимактабӣ.</p>

Боби дуюми диссертатсия – «Корҳои таҷрибавию озмоишӣ оид ба ташаккули ҳаракати касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ тавассути такмили ихтисоси дохилимактабӣ» ном дошта, оид ба масъалаҳои зерин баҳс мекунад: шароити педагогии ташаккули ҳаракати

касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ тавассути такмили ихтисоси дохилимактабӣ (параграфи 1); технологияҳои инноватсионии ташаккули ҳаракати касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ тавассути такмили ихтисоси дохилимактабӣ (параграфи 2); мундариҷа ва натиҷаҳои таҳқиқоти таҷрибавӣ – озмошӣ оид ба ташаккули ҳаракати касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ тавассути такмили ихтисоси дохилимактабӣ (параграфи 3).

Ба ақидаи мо, роҳҳои беҳтарини баланд бардоштани ҳаракати касбии омӯзгорон дар муассисаҳои таҳсилоти миёна иборатанд аз: лексияҳои муколама, лексияҳои мушкilot, семинарҳо бо истифода аз "гурӯҳҳои хурд", семинарҳо-мусоҳибаҳо, семинарҳои эҷодӣ, семинарҳо дар шакли нишастии матбуотӣ, амсилаҳои бозӣ (ҳам бозиҳои корӣ ва ҳам нақш), кор оид ба ҳалли масъалаҳои мушкilot, мубоҳисаҳои гурӯҳӣ (масалан, "Ангезиши зеҳн"), дарсҳои омӯзишӣ, дарсҳои илмӣ-амалӣ конфронсҳо ва омӯзиши мустақилона.

Дар низоми муосири такмили ихтисоси омӯзгорон усулҳо ва равишҳои гуногун истифода мешаванд, масалан, кор дар иттиҳодияҳои методӣ дар муассисаҳои таълимӣ, роҳнамоӣ аз ҷониби ҳамкорони ботачриба барои омӯзгорони нав ва машварат дар утоқҳои махсус. Ғайр аз он, семинарҳо, курсҳо, лексияҳо ва гурӯҳҳои эҷодӣ гузаронида мешаванд. Дар солҳои охир ин шаклҳо фаъолон тағир ёфтанд, ки ба пайдоиши усулҳо ва равишҳои нав мусоидат мекунанд, инчунин чорабиниҳо, ба монанди Фестивалҳои маҳорати касбӣ, таъсиси мактаби омӯзгорони ҷавон, клубҳо барои омӯзгорони наврас ва бисер ташаббусҳои дигар оғоз карда мешаванд.

Такмили ихтисоси кадрҳои педагогӣ вазифаи мураккаб ва бисерҷанба буда, бевосита ба сифати таълим ва ҳаракати касбии омӯзгорон таъсир мерасонад. Усулҳои мавҷударо ба якҷанд бахшҳои калон тақсим кардан мумкин аст, ки ҳар яки онҳо дар рушди салоҳиятҳои касбӣ нақши муҳим доранд.

Бахши аввал шаклҳои анъанавии такмили ихтисосро дар асоси интиқоли дониш ва таҷриба дар бар мегирад. Ба ин лексияҳо дохил мешаванд, аммо муносибати муосир рад кардани якрангии маводро дар назар дорад. Муҳокимаҳои гурӯҳӣ ва "Ангезиши зеҳн" тафаккури дастаҷамъӣ ва ҷустуҷӯи ҳалли ғайримуқаррариро ҳавасманд мекунанд. Семинарҳо ва таҷрибаомӯзӣ имконият медиҳанд, ки усулҳо ва технологияҳои мушаххаси методӣ амалӣ карда шаванд. Конфронсҳои илмӣ-амалӣ ва мизҳои мудаввар ба омӯзгорон имкон медиҳанд, ки бо дастовардҳои навтарини илм шинос шаванд ва бо ҳамкорон мубодилаи таҷриба кунанд.

Бахши дуюм ба кори инфиродӣ бо омӯзгорон тамаркуз мекунад. Машварати шахсӣ бо мушовирони ботачриба имкон медиҳад, ки мушкilotи инфиродӣ баррасӣ карда шаванд ва роҳҳои самаранокӣ

ҳалли онҳо интихоб карда шаванд. Курсҳои гурӯҳҳои эҷодӣ ба рушди эҷодкорӣ ва дарёфти равишҳои инноватсионӣ ба таълим мусоидат мекунад. Дарсҳои маҳорат ва кушод ба омӯзгорон имкон медиҳанд, ки кори ҳамкории ботачрибаро мушоҳида кунанд ва таҷрибаҳои беҳтаринро қабул кунед. Дарсҳои кушод имконият медиҳанд, ки кори худро таҳлил кунанд ва аз ҳамкории фикру мулоҳизаҳо гиранд.

Баҳши сеюм ба истифодаи технологияҳои инноватсионӣ ва воситаҳои муосири таълим нигаронида шудааст. Ташкили намоишгоҳҳои таълимӣ-методӣ имкон медиҳад, ки беҳтарин коркардҳои методӣ намоиш дода шаванд ва бо дастурҳои нави таълимӣ шинос шаванд. Озмунҳои маҳорати педагогӣ, олимпиадаҳои мавзӯӣ ва марафонҳои зеҳнӣ сатҳи касбии омӯзгоронро баланд мебардоранд ва фаъолияти эҷодии онҳоро ташвиқ мекунад. Истифодаи сабтҳои видеоӣ ва аудиоии дарсҳо ба шумо имкон медиҳад, ки интроспекция кунед ва кори худро объективона арзбӣ кунед. Ҷалби васоити ахбори омма имкон медиҳад, ки таҷрибаи беҳтар паҳн карда шавад ва эътибори касби омӯзгорӣ баланд бардошта шавад. Таъсиси "Мактаби омӯзгорон-устодон" ва "Мактаби омӯзгорони ҷавон" унсури муҳими низоми устодӣ ва дастгирии мутахассисони ҷавон мебошад. Иштироки фаъолони дар фаъолияти лоиҳавӣ, тадқиқотӣ ва таҷрибавӣ-инноватсионӣ ҷустуҷӯи усулҳо ва технологияҳои нави таълимро ҳавасманд мекунад. Роҳбарии иттиҳодияҳои методӣ ба омӯзгорон имкон медиҳад, ки сифатҳои ташкилию роҳбарии худро инкишоф диҳанд.

Ҳама шаклҳои такмили ихтисоси омӯзгорон ба ноил шудан ба ҳадафи умумӣ - дастгирии омӯзгорон дар ҳалли масъалаҳои муҳиме, ки онҳо дар амалияи ҳаррӯзаи худ дучор меоянд, равона карда шудаанд. Ин метавонад ҳам курсҳо ва семинарҳои анъанавӣ ва ҳам форматҳои муосири онлайнро дар бар гирад.

Амсилаҳои ташаккули ҳаракати касбии омӯзгорон дар доираи такмили ихтисос дар асоси барномаи дар ҷараени корҳои озмоишӣ аз соли 2015 то 2021 таҳияшуда амалӣ карда шуданд. Ин барнома ҷузъҳои гуногунро дар бар мегирад, ба монанди тренингҳо, семинарҳо ва ҷомеаҳои шабакавӣ. Унсури муҳими амсила татбиқи технологияҳои рақамӣ буд, ки ба омӯзгорон имкон медиҳад, ки на танҳо дониши нав гиранд, балки онро бо ҳамкории мубодила кунанд.

Ба ҳайати иштирокчиёни озмоиш 68 нафар омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, 10 нафар кормандони Донишкадаи ҷумҳуриявӣ такмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф ва 8 нафар аз филилалҳои Донишкадаи мазкур дар шаҳри Душанбе ворид шуданд.

Кори таҷрибавӣ – озмоишӣ дар якҷанд давра аз соли 2015 то соли 2021 гузаронида шуд.

Барои иҷрои вазифаҳои гузошташуда зарур буд, ки таҳқиқот анҷом дода шавад, ки он дар 3 марҳила сурат гирифт: марҳалаи I - озмоиши

муқарраркунанда; марҳалаи II – озмоиши ташаккулдиҳанда; марҳалаи III – озмоиши назоратӣ.

1. Озмоиши муқарраркунанда (солҳои 2015–2016) гузаронида шуд.

Мақсади марҳалаи озмоиши муқарраркунанда – муайян намудани сатҳи ташаккули ҳаракати касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ тавассути тақмили ихтисоси дохилимактабӣ.

Барои гузаронидани корҳои таҷрибавӣ–озмоишӣ чор муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ интихоб карда шуд: 15, 31, 55, 100 ва Литсейи №4 барои хонандагони болаёқати шаҳри Душанбе.

Барои санчишу мукоисанамои раванди таҳкикот гуруҳхоро ба озмоишӣ ва назоратӣ тақсим намудем. Гуруҳи озмоишӣ аз 30 нафар ва гуруҳи назорати бошад аз 20 нафар омӯзгорон иборат буд.

Аз тарафи мо дар марҳалаи озмоиши муқарраркунанда методикаи маҷмӯӣ истифода бурда шуд. Методикаи мазкур маҷмӯи усулҳои гуногунро дар бар гирифт, ки эътимоднокии амсилаи таҳияшудаи ташаккули ҳаракати касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумиро тавассути тақмили ихтисоси дохилимактабӣ дар шаклҳои зерин таъмин менамояд: мушоҳида; пурсишҳо (саволномаҳо); санчиш; таҳлили компютерӣ; суҳбат; ҳалли масъалаҳои педагогӣ; таҳлили ҳолатҳои педагогӣ; иҷрои вазифаҳои фардӣ.

Дар қисми назариявии тадқиқоти диссертатсионӣ таҳлили адабиети илмӣ оид ба мушкилоти таҳқиқшаванда гузаронида шуда, аҳамияти ташаккули ҳаракати касбии омӯзгорон ва набудани усулҳои дахлдори таълимотро барои ҳалли муҳлифати ин мушкилот дар амалияи мо ошкор мекунад.

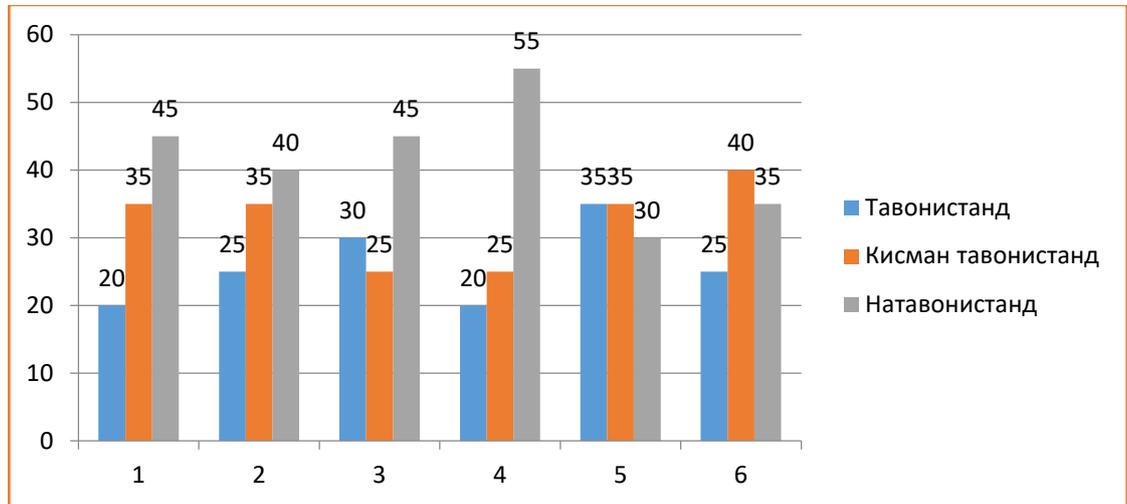
Бо мақсади омӯзиши системаи таълими омӯзгорон ва муайян кардани мушкилоте, ки онҳо дар ташаккули ҳаракати касбӣ дучор меоянд, пурсиш гузаронида шуд. Барои муайян кардани мушкилот дар ин фаъолият равишҳои зиёде мавҷуданд. Ба онҳо таҳлили ҳуҷҷатҳо, назорати қори амалӣ, санчишҳои методии назоратӣ, омӯзиши натиҷаҳои кор, суҳбат ва интроспекция дохил мешаванд.

Муайян кардани сабабҳои мушкилоти касбӣ дар ташаккули ҳаракати омӯзгорон метавонад бо истифода аз маълумоти гуногун, аз қабилҳои таҳлили педагогӣ, худшиносӣ, пурсиш ва мониторинг анҷом дода шавад. Иштироки омӯзгор дар худбаҳодиҳӣ самараноктар ва дақиқтар хоҳад буд, агар ӯ тавонад фаъолияти ҳамкорунашро таҳлил кунад ва дастовардҳои худро бо натиҷаҳои дигарон муқоиса кунад. Худшиносӣ самараноктар ва дақиқтар хоҳад буд, агар омӯзгор тавонад фаъолияти ҳамкоруноро арзёбӣ ва таҳлил кунад ва натиҷаҳои худро бо дастовардҳои онҳо муқоиса кунад.

Ҳамин тариқ, истифодаи усулҳои гуногуни таҳлил ва ҷамъоварии иттилоот барои самараноктар муайян кардан ва ҳалли мушкилоте, ки омӯзгорон дучор меоянд, кӯмак хоҳад кард.

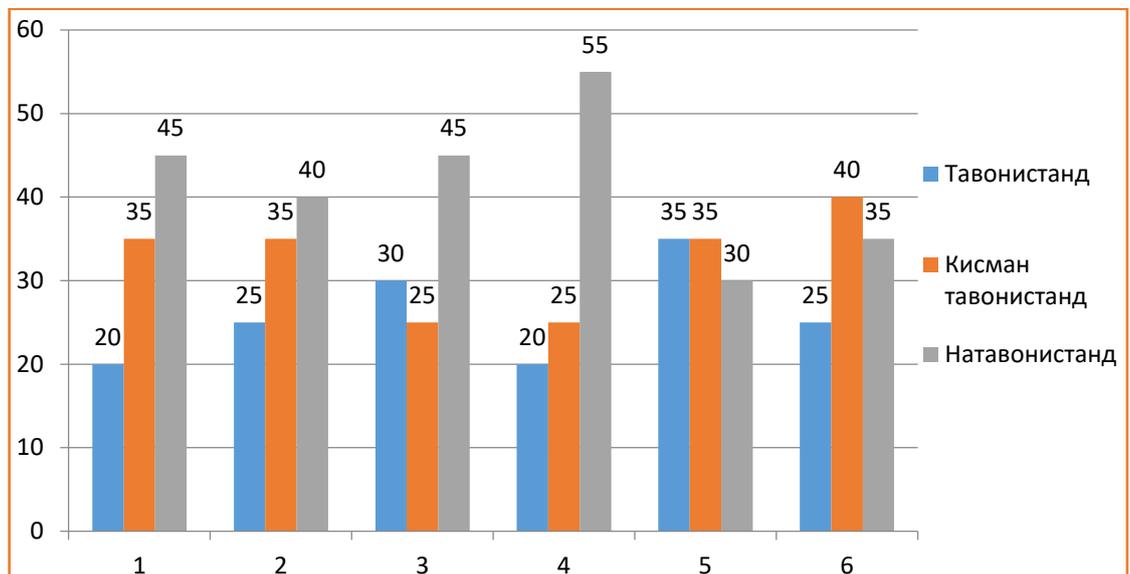
Пурсишномаи №1. Муайян намудани номгӯй душвориҳое, ки дар раванди ташаккули ҳаракати касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ба чашм мерасад.

Натиҷаҳои пурсиши гурӯҳи назоратӣ (%):



Расми 1. Гистограммаи сатҳи душвориҳои омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар раванди ташаккули ҳаракати касбии гурӯҳи назоратӣ (ба ҳисоби %).

Натиҷаҳои пурсиши гурӯҳи озмоишӣ (%):

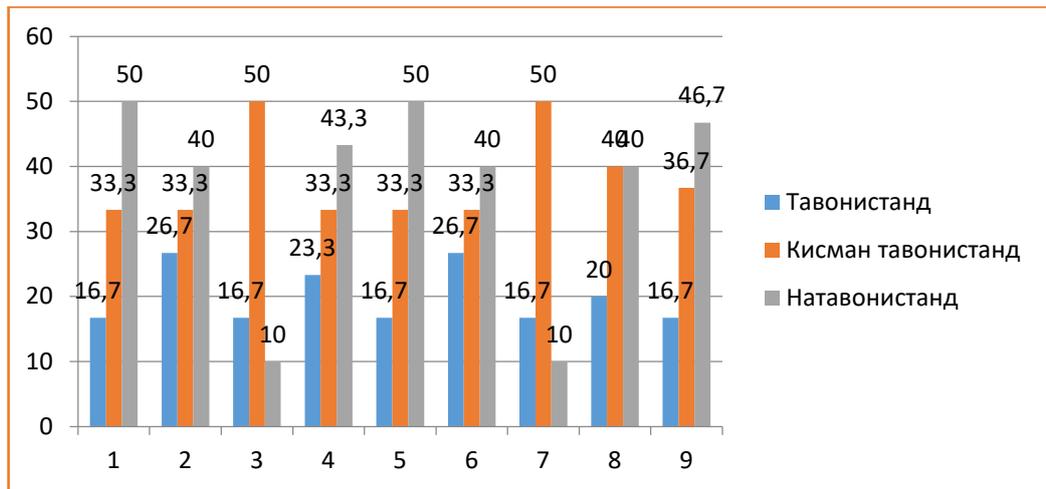


Расми 2. Гистограммаи сатҳи душвориҳои омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар раванди ташаккули ҳаракати касбии гурӯҳи озмоишӣ (ба ҳисоби %).

Минбаъд барои тафтиши ташаккули ҳаракати касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ аз тарафи мо пурсишномаи №2 гузаронида шуд.

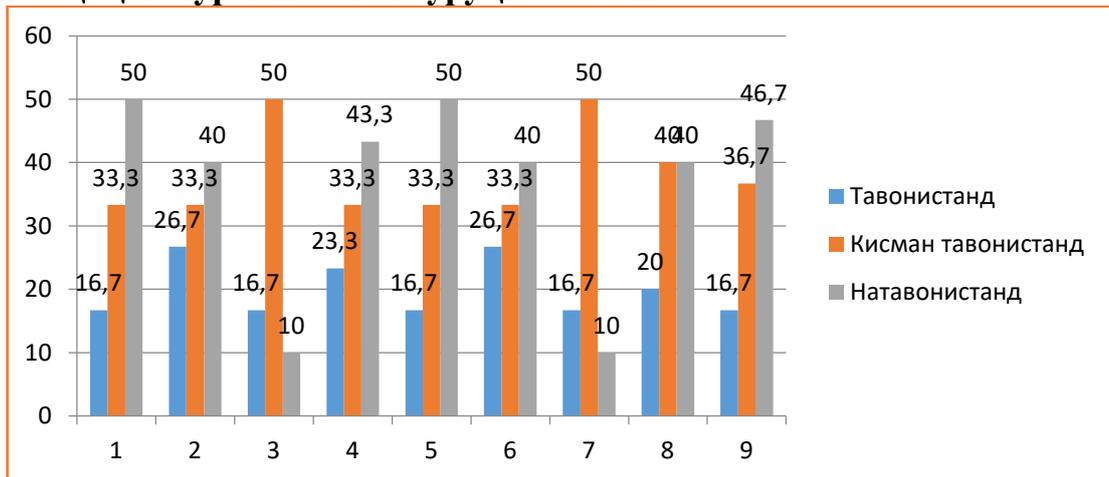
Пурсишномаи №2. Муайян намудани сатҳи ташаккулнокии ҳаракати касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ.

Натиҷаҳои пурсишномаи гуруҳи назоратӣ:



Расми 3. Гистограммаи сатҳи ташаккулнокии ҳаракати касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии гуруҳи назоратӣ (ба ҳисоби %).

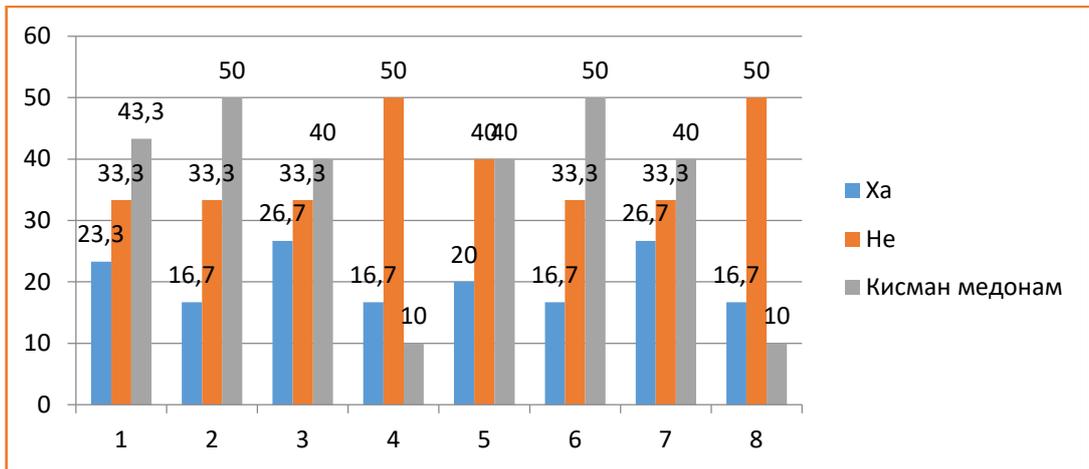
Натиҷаҳои пурсишномаи гуруҳи озмоишӣ:



Расми 4. Гистограммаи сатҳи ташаккулнокии ҳаракати касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии гуруҳи озмоишӣ (ба ҳисоби %).

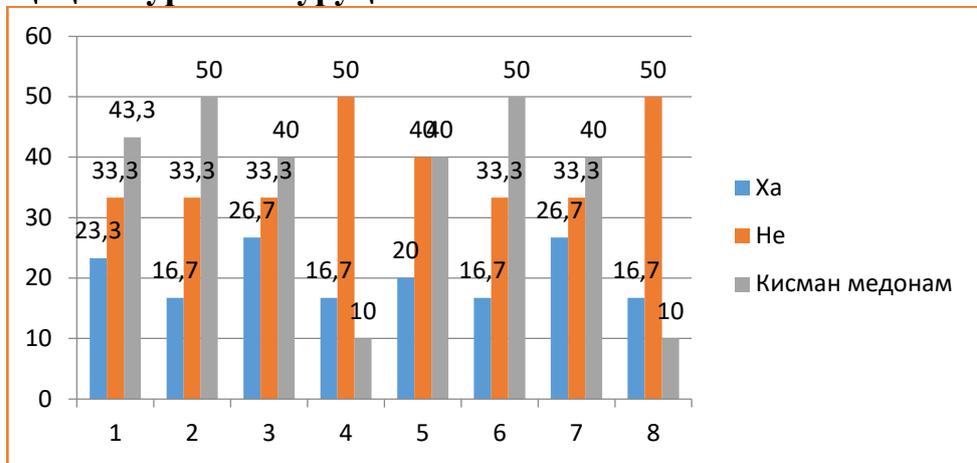
Пурсишномаи №3. Муайян намудани сатҳи ташаккули салоҳиятнокии касбии омӯзгорон.

Натиҷаҳои пурсиши гуруҳи назоратӣ:



Расми 5. Гистограммаи сатҳи ташаккули салоҳиятҳои касбии омӯзгорони гуруҳҳои таҷрибавӣ (ба ҳисоби %).

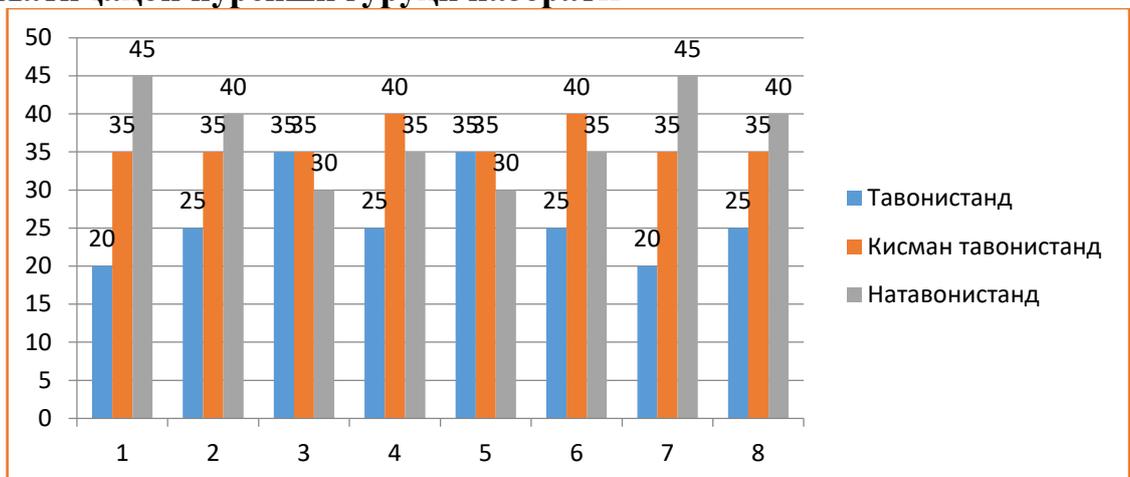
Натиҷаҳои пурсиши гуруҳи озмоишӣ:



Расми 6. Гистограммаи сатҳи ташаккули салоҳиятҳои касбии омӯзгорони гуруҳҳои озмоишӣ (ба ҳисоби %).

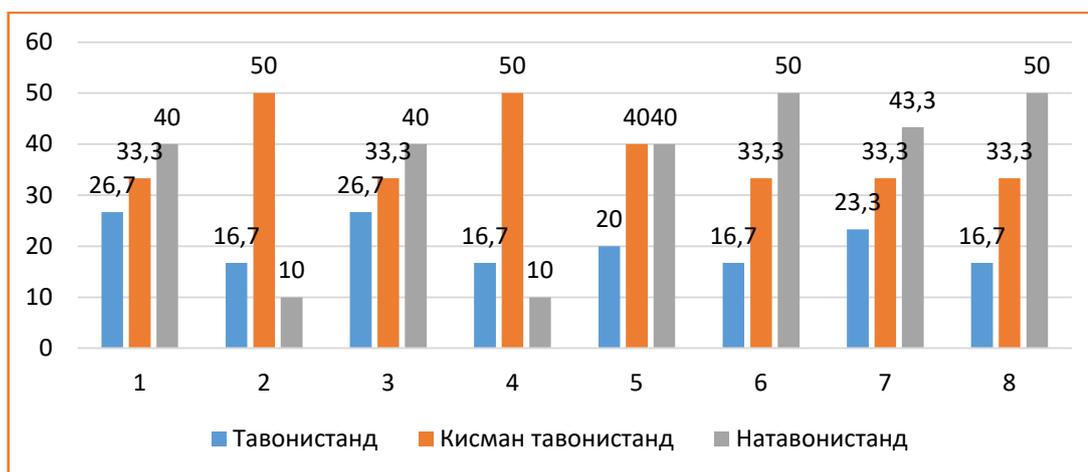
Пурсишномаи № 4. Худтаҳлилкунӣ аз муваффақияти корҳои таълимӣ.

Натиҷаҳои пурсиши гуруҳи назоратӣ



Расми 7. Гистограммаи худтаҳлилкунии муваффақияти кори таълимии омӯзгорони гуруҳҳои назоратӣ (ба ҳисоби %).

Натиҷаҳои пурсиши гуруҳи озмоишӣ:



Расми 8. Гистограммаи худтаҳлилқунии муваффақияти кори таълимии омӯзгорони гуруҳи озмоишӣ (ба ҳисоби %).

Гистограммаи №2-8 имкон медиҳад, ки ташаккули ҳар як малакаи таҳлилшавандаро таҳлил намоем. Пеш аз оғози озмоиш, аҳамияти дониши муаллим арзёбӣ карда шуд ва инчунин ҳамаи камбудихои зарурӣ пур карда шуданд. Натиҷаҳои ин тадқиқот нишон медиҳанд, ки то чӣ андоза омӯзгорон метавонанд дониши худро барои иҷрои вазифаҳои гузошташуда истифода баранд. Омӯзиши маълумоти ҷадвал нишон медиҳад, ки ҳеҷ яке аз салоҳиятҳо ва малакаҳо то ба охир инкишоф наефтаанд.

Натиҷаҳои бадастомада далели нокифоя будани ҳаракати касбии омӯзгоронро дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ба таври возеҳ нишон медиҳанд. Аммо, натиҷаҳои худбаҳодиҳии ташаккули салоҳиятҳои медиасалоҳиятнокии омӯзгорон, инчунин арзёбии экспертии ташаккули ҳаракати касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ имкон дод, ба кайд гирифта шавад, ки дар низоми анъанавии таълиму тарбия дар мактаб такмили ихтисоси дохилимактабӣ кифоя нест.

Дар асоси натиҷаҳои таҳлили марҳилаи якуми таҷриба хулосаи асосии зерин бароварда шуд: омӯзгорони гуруҳҳои озмоишию назоратӣ сатҳи кофӣ дониш, маҳорат ва сифатҳоеро, ки ҳаракати касбиро ташкил медиҳанд, надоранд. Сатҳи инкишофи нишондиҳандаҳои омӯхташудаи ҳаракати касбии аксари омӯзгорон паст мебошад.

2. Марҳалаи ташаккулдиҳандаи озмоиш.

Дар марҳилаи дуҷуми озмоиш мо фарзия кардем, ки тағйир додани дараҷаи рушди ҳаракати касбии омӯзгорон дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ, ки тавассути такмили ихтисос дар мактабҳои гуруҳҳои озмоишӣ ба даст оварда шудааст, ба беҳтар шудани сифати раванди таълим мусоидат хоҳад кард.

Чанбаи муҳими ташкили ҳаракати касбии омӯзгорон фароҳам овардани муҳити бароҳати таълимӣ буд, ки ба рушди тафаккури интиқодӣ ва равишҳои инноватсионӣ мусоидат мекунад. Дар марҳилаи аввали озмоиш шаклҳои гуногуни ҳамкорӣ, аз ҷумла дарсҳои маҳорат ва

кушод, семинарҳо ва лоиҳаҳои гурӯҳӣ амалӣ карда шуданд. Ин на танҳо ҳамкориҳои байни иштирокчиеро таъвият дод, балки ба табодули таҷриба, ташаккули ҷомеаи ҳамфикрҳо, ки омодаанд донишно дастгирӣ ва мубодила кунанд, фароҳам овардани шароит барои муколамаи ошкоро, баланд бардоштани сатҳи ҷалб ва масъулият барои рушди худ мусоидат кард.

Дар рафти омӯзиши самаранокии амсилаи ташаккули ҳаракати касбии омӯзгорон дар муассисаҳои таҳсилоти миена, дар доираи такмили ихтисос дар мактабҳо таҳияшуда, зарур буд, ки динамикаи рушди арзишҳои омӯзгорон пайгирӣ карда шавад, дараҷаи қабули нақшҳои иҷтимоӣ ва сатҳи аҳамияти дастовардҳои касбӣ муайян карда шавад.

Бо мақсади муайян кардани самаранокии амсилаи пешниҳодшудаи ташаккули ҳаракати касбии омӯзгорон тадқиқот дар заминаи муассисаҳои таҳсилоти миена бо истифода аз усули маъруфи "Ман кистам?». Мо пешниҳод кардем, ки динамикаи нақшҳои иҷтимоии муаллим аз тағир додани тасаввуроти онҳо дар бораи худ ҳамчун интиқолдиҳандаи маҷмӯи муайяни нақшҳо дар давраи такмили ихтисоси дохили мактаб иборат аст. Соҳаҳои асосие, ки дар онҳо нақши иҷтимоии омӯзгорон бояд ифода карда шавад, мо муносибатҳо, робитаҳои байнишахсӣ, фаъолияти таълимӣ ва фароғатро муайян кардем.

Озмоиши ташаккулдиҳанда имконият дод, ки низоми махсуси такмили ихтисос дар мактабҳо таъсис дода шавад ва амсилаҳои озмоишӣ барои ташаккули ҳаракати касбии омӯзгорон таҳия карда шаванд. Ин кор ба ҳамкориҳои фаъол, нишон додани таваҷҷӯҳ ва хоҷиши иштирок дар ҷорабиниҳои гуногун дар ҷараени озмоиш мусоидат кард.

Дар натиҷаи озмоиши ташаккулдиҳанда дар сатҳи ташаккули ҳаракати касбии омӯзгорон дар гурӯҳҳои озмоишӣ тағйироти мусбат ба амал омад.

3. Марҳалаи озмоиши назоратӣ. Таҳлили муқоисавии натиҷаҳои таҳқиқот.

Марҳилаи назоратии озмоиш дар соли хониши 2019/2020 амалӣ карда шуд. Мақсади асосии ин марҳила муайян кардани дараҷаи самаранокии методологияи ҷорӣ оид ба рушди ҳаракати касбии омӯзгорони мактабҳо дар заминаи баланд бардоштани ихтисос дар дохили муассисаи таълимӣ буд.

Барои арзебии самаранокии амсилаи таҳияшудаи барнома, мо озмоиши назоратӣ гузаронидем. Натиҷаҳои дар ҷараени таҷрибаи ташаккулебанда ба даст овардашуда нишон медиҳанд, ки пас аз татбиқи мақсаднокии ин амсила дар гурӯҳҳои таҷрибавӣ, сатҳи ҳаракати касбӣ дар байни омӯзгорон ба таври назаррас афзоиш меебад.

Ҳамин тариқ, мо метавонем дар бораи таъсири мусбати барномаи санҷидашуда ба ҳаракати касбии омӯзгорон ва самаранокии он дар шароити такмили ихтисоси дохилимактабӣ хулоса барорем.

Натиҷаҳои кори таҷрибавӣ-педагогӣ оид ба ҷорӣ намудани ин амсила таъсири мусбати онро ба баланд бардоштани сифати дониш, малака ва малакаи омӯзгорон дар мактабҳои таҷрибавӣ тасдиқ карданд.

Барои равшан кардани раванди рушди ҳаракати касбии омӯзгорон дар муассисаҳои дар озмоиш иштирокдошта, ҳамон равишҳои методӣ, ки дар марҳилаи аввали тадқиқот истифода шудаанд, истифода шуданд. Натиҷаҳои марҳилаи назоратии таҷрибаро дар ҷадвалҳои 2-7 дидан мумкин аст.

Пурсишномаи №1. Муайян намудани сатҳи ташаккулёбии ҳаракати касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ.

Ҷадвали 2. Натиҷаҳои пурсиши гуруҳҳои назоратӣ ва озмоишӣ (бо %)

Гуруҳи назоратӣ			Гуруҳи озмоишӣ		
Иҷро карданд (%)	Иҷро накарданд (%)	Қисман иҷро карданд (%)	Иҷро карданд (%)	Иҷро накарданд (%)	Қисман иҷро карданд (%)
35	15	50	50	16,7	33,3
35	20	45	57,3	13,3	3,3
40	15	45	46,7	23,3	30
25	25	50	56,7	20	23,3
35	20	45	60	16,7	23,3
35	20	45	50	13,3	36,7
35	30	35	56,7	16,7	26,7
30	25	45	60	33,3	30
25	20	55	53,3	26,7	20

Пурсишнома № 2. Муайян намудани сатҳи ташаккули салоҳиятнокии касбии омӯзгорон.

Ҷадвали 3. Натиҷаҳои пурсиши гуруҳҳои назоратӣ ва озмоишӣ (бо %)

Супоришҳо	Гуруҳи назоратӣ			Гуруҳи озмоишӣ		
	Бале (%)	Не (%)	Қисман (%)	Бале (%)	Не (%)	Қисман (%)
1	30	15	55	50	23,3	26,7
2	45	20	35	53,3	16,7	30
3	45	15	40	50	23,3	26,7
4	25	40	35	46,7	30	23,3
5	30	20	50	16	20	26,7
6	25	25	50	50	20	30
7	35	10	55	53,3	13,3	33,3
8	25	20	55	46,7	16,7	36,7
9	30	15	55	50,7	6,7	36,7
10	20	20	60	50	16,7	33,3
11	15	30	55	53,3	16,7	30
12	30	20	50	50	20	30
13	30	5	65	50,7	13,3	30

Анкетаи № 3. Худтаҳлилқунии муваффақияти корҳои таълимӣ.

Ҷадвали 4. Натиҷаҳои пурсиши гуруҳҳои назоратӣ ва озмоишӣ (бо %)

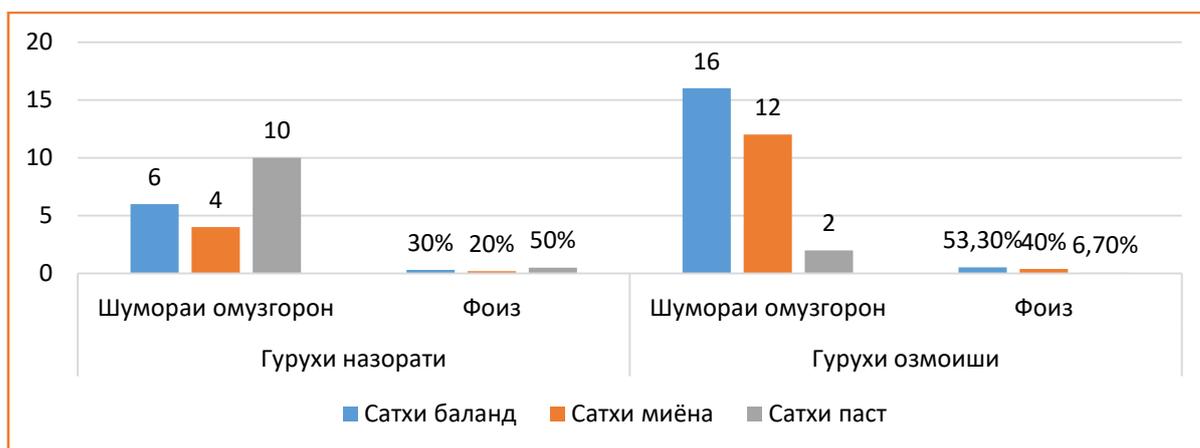
Гуруҳи назоратӣ			Гуруҳи озмоишӣ		
Иҷро карданд (%)	Иҷро накарданд (%)	Қисман иҷро карданд (%)	Иҷро карданд (%)	Иҷро накарданд (%)	Қисман иҷро карданд (%)
20	15	60	60	13,3	26,7
25	20	55	50	20	30
30	15	55	56,7	20	23,3
30	10	60	60	13,3	26,7
40	20	40	19	6,7	30
45	15	40	50	16,7	33,3
25	30	45	60	6,7	33,3
40	21	50	56,7	16,7	26,7
35	15	50	60	10	30

Натиҷаҳои қисмати назоратӣ самаранокии амсилаи ташаккули ҳаракати касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ тавассути такмили ихтисоси дохилимактабиро собит мекунад. Азбаски мавҷудияти дониш, маҳорат ва малакаи омӯзгорон пеш аз оғози таҷриба санҷида шуда, холигоҳҳои мувофиқ пур карда шуданд, натиҷаҳои таҳлилимазкур нишон медиҳанд, ки омӯзгорон то чӣ андоза дониши мазкурро барои иҷрои вазифаҳо истифода бурда метавонанд.

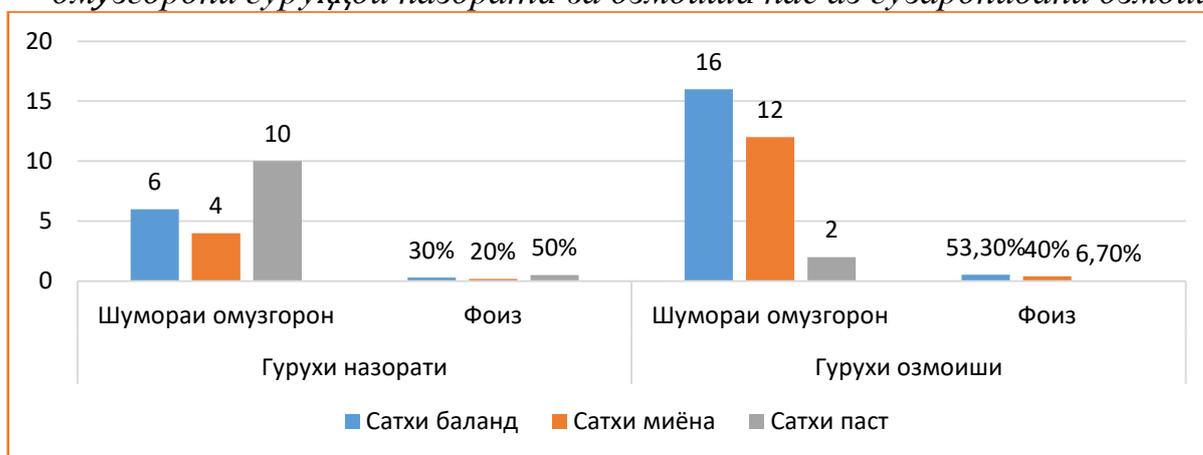
Ҳамин тариқ, ҳангоми таҳлили натиҷаҳои буриши назоратӣ, мо муайян кардем, ки дар гуруҳи таҷрибавӣ сатҳи баланди ташаккули ҳаракати касбӣ мушоҳида мешавад, дар ҳоле ки дар гуруҳи назоратӣ он пасттар аст. Аз ин рӯ, метавон хулоса кард, ки амсилаи таҳиякардаи мо ба ташаккули самараноки ҳаракати касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар раванди такмили ихтисоси дохилимактабӣ мусоидат мекунад.

Баръакси гуруҳи назоратӣ, иштирокчиени гуруҳи озмоишӣ дар рушди қобилиятҳои касбӣ аз рӯи ҳамаи меъерҳои муқарраршуда натиҷаҳои баландтар нишон доданд. Ин падида бо ҷорӣ намудани шароити асосноки педагогӣ, ки ба ташаккули ҳаракати касбии омӯзгорон мусоидат мекунад, алоқаманд аст. Ба чунин шароит метавон дохил кард: эҷоди ҳавасмандии мусбӣ барои муаллимон, ки онҳоро ба омӯхтани малақаҳои касбӣ дар раванди рушди онҳо дар муҳити мактаб ташвиқ мекунад; таъмини дастгирии методологӣ, инчунин татбиқи шаклҳо, усулҳо ва равишҳои инноватсионӣ барои рушди малақаҳои касбӣ.

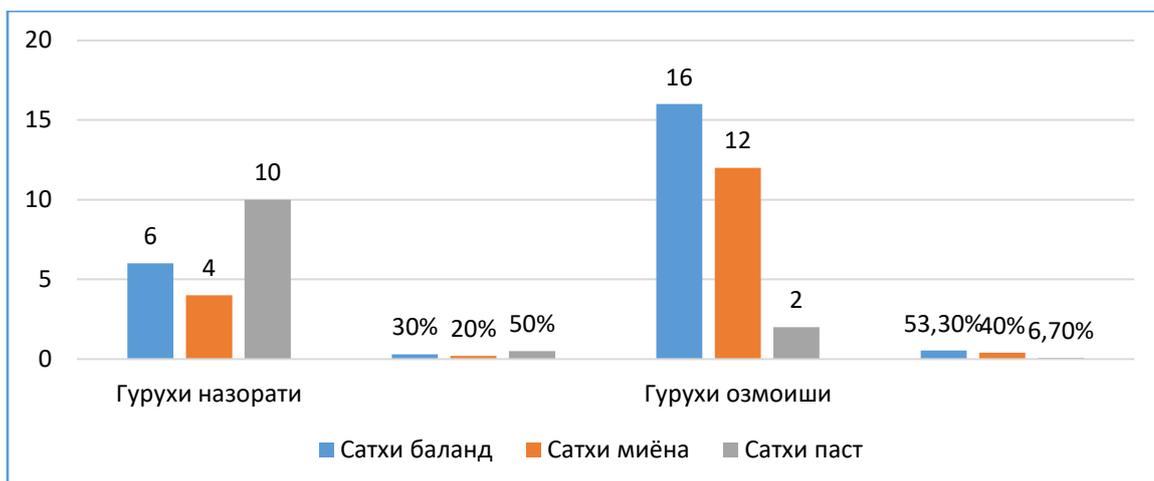
Бо ҷамъбасти марҳалаи озмоиши назоратӣ мо сатҳи ташаккули салоҳиятнокиҳои касбии омӯзгоронро дар гуруҳҳои назоратӣ ва озмоишӣ баъди гузаронидани озмоиш муайян намудем. Натиҷаҳои он дар шакли гистограмма дар расмҳои 7–9 оварда шудаанд.



Расми 9. Ташаққули дониш, малака ва маҳорати касби дар байни омӯзгорони гуруҳҳои назоратӣ ва озмоишӣ пас аз гузаронидани озмоиш



Расми 10. Сатҳи ташаққули салоҳиятнокиҳои касбии омӯзгорони гуруҳи назоратӣ ва гуруҳи озмоишӣ пас аз гузаронидани озмоиш



Расми 11. Сатҳи ташаққули маҳорат ва малакаи омӯзгорони гуруҳҳои назоратӣ ва озмоишӣ пас аз гузаронидани озмоиш

Ҳамин тавр, шароитҳои педагогии ташаққули салоҳиятнокиҳои касбии омӯзгорон ва амсилаи ташаққули ҳаракати касбии омӯзгорони мактаби миёнаи таҳсилоти миёнаи умуми тавассути тақмили ихтисоси дохилимактаби, ки мо дар рафти таҳқиқ муайян намудем, самаранокии худро собит намуд. Дар заминаи корҳои гузаронидашуда ба чунин

хулоса омадан мумкин аст, ки амсилаи аз тарафи мо таҳияшударо дар раванди такмили ихтисос дар мактаб ҷорӣ кардан лозим аст.

Фарзияи илмии таҳқиқот аз ҷиҳати илмӣ ва озмоишӣ тасдиқи худро ёфта, вазифаҳои дар назди таҳқиқот гузошташуда амалӣ шуданд.

ХУЛОСА ВА ТАВСИЯҶО

1. Натиҷаҳои асосии таҳқиқоти диссертатсионӣ:

Ислоҳот дар низоми маориф дар назди кадрҳои педагогӣ талабҳои нав мегузорад. Омӯзгоре, ки озодона ва ғаёлона фикр мекунад, натиҷаҳои ғаёлоияти худро пешгӯӣ мекунад ва мутаносибан раванди тарбия ва таълимро тарҳсозӣ мекунад, ки ин кафили ҳалли вазифаҳои ба миён гузошташуда ба ҳисоб меравад. Вазифаи афзалиятноки низоми такмили ихтисос дар марҳалаи имрӯза, тибқи Қонун дар бораи маориф, баланд бардоштани сатҳи касбии омӯзгорон ва ташаккули ҳаёти омӯзгор бояд ҷавобгӯ ба талаботи ҳаёти муосир бошад.

1. Ҷузъҳои асосии самаранокии низоми такмили ихтисос дар мактабҳои муосир:

- Омӯзгоронон дар таҳияи нақшаҳои рушди касбӣ ғаёлона иштирок мекунанд.

- Ҳангоми таҳияи мундариҷаи рушди касбӣ бояд мушкилоти мушаххаси таълим ва мушкилоти гуногуни педагогӣ ба назар гирифта шаванд.

- Муносибати фардӣ ба омӯзиш барои ҳар як омӯзгор.

- Ба даст овардани салоҳиятҳои нави касбӣ ва педагогӣ тавассути истифодаи амалӣ, бо таваҷҷӯҳ ба ҳамгироии унсурҳои таълимӣ ва омӯзишӣ дар муҳити воқеии муассисаи таълимӣ.

2. Вазифаҳои низоми такмили ихтисоси дохилимактабӣ оид ба ташаккули ҳаракати касбии омӯзгорон аз инҳо иборат аст:

- фароҳам овардани чунин шароите, ки дар он сатҳи касбии омӯзгор то ба сатҳи потенциалӣ баланд бардошта шавад;

- мутобиқ ба талаботи муосир нигоҳ доштан ва такмил додани сатҳи касбии ҳамаи омӯзгорон;

- расонидани дастгирии илмию методӣ бо мақсади ноил шудан ба худтатбиққунии самараноки нақшаҳои гуногуни таълимии андешаронии омӯзгорон;

- ба эҷодиёти касбӣ раҳнамоӣ намудан, хоҳиши рақобатро (мусобиқаро) дар маҳорати педагогӣ бедор кардан; ҳангоми банақшагирӣ ва татбиқи такмили ихтисос вазифаҳои нав оид ба такмилдиҳии дониш, малака ва маҳорати касбӣ, ташаккули салоҳияти касбӣ гузошта мешаванд;

- мувофиқати талабот ҳангоми ҷустуҷӯ ва азхуд карданитаҷрибаи тадричан шиддатёбандаи педагогӣ, навгониҳои педагогӣ ва илмӣ;

- ба таври озодона истифода бурдани технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ аз ҷониби омӯзгорон дар сатҳи корбари озод, истифодаи табодули иттилоот.

3. Сохтори амсилаи такмили ихтисоси дохилимактабӣ оид ба ташаккули ҳаракати касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ҷаҳор зинаи ташкилиро дар бар мегирад: худомузӣ; мактабӣ; шаҳрӣ ё ноҳиявӣ; минтақавӣ. Шакли дохилӣ, индивидуалии худомузӣ шакли асосӣ дар ташаккули касбӣ ба ҳисоб меравад. Кори инфиродии омӯзгор метавонад аз корҳои илмӣ-таҳқиқотӣ оид ба масъалаи гузашташуда иборат бошад; аз омузиши адабиёти илмӣ- методӣ ва таълимӣ; аз иштирок дар шӯроҳои педагогӣ, боздид аз китобхонаҳо, иттиҳодияҳои илмию методӣ; иштирок дар дарсҳои ҳамкорон ва ғайра.

4. Гузаронидани дарсҳои кушод ва боздид аз дарсҳои ҳамкасбон – омӯзгорон дар раванди ташаккули ҳаракати касбии омӯзгорон таъсири бузурги мусбат медиҳад. Чунин боздид аз машғулиятҳо боиси таҳлили кори худӣ ва дигарон, дарёфт намудани ҷиҳатҳои мусбат ва манфӣ дар кори ҳамкасбон ва дар кори худ мегардад. Дарсҳои кушод як роҳи дастрас ва паҳншудаи мубодилаи таҷриба мебошанд, ки ҳадафи он нишон додани усулҳо ва шаклҳои инноватсионии фаъолияти таълимӣ, арзебии самаранокии истифодаи воситаҳои техникаи таълим ва истифодаи технологияҳои иттилоотӣ ва коммуникатсионӣ, инчунин ҷамъбасти усулҳои ташкил ва назорати сифати раванди таълим мебошад. Талаботи асосии дарси кушод ҷорӣ намудани технологияҳои нав ва усулҳои таълимиро дар бар мегирад, ки ба рушди дониш, малака ва малакаи хонандагон тавассути фаъолияти фаъоли мустақили маърифатии онҳо мусоидат мекунад.

5. Камбудихо дар ташкили курсҳои омодагии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумиро такрори усулҳои асосие номидан мумкин аст, ки дар барномаҳои такмили ихтисос нишон дода шудаанд, инчунин истифода бурдани шаклу усулҳои таълими омӯзгороне, ки ба вазифаҳои инкишоф додани омӯзиши салоҳияти касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ мувофиқ нестанд, зеро аксари курсҳои такмили ихтисос асосан лексияҳоро дар бар мегиранд, маводе, ки барои омӯзгорон барои фаҳмидани назарияе пешбинӣ шудааст, ки бидуни малакаҳои амалӣ дар раванди таълим истифода бурдани онҳо ғайриимкон аст. Худи раванди таълим барои дар амал такмил додани донишҳои андӯхташуда ёрӣ намерасонад, зеро машғулиятҳо асосан бо фосила аз истеҳсолотдар муддати дарози вақт (аз як ҳафта то як моҳ) сурат мегирад ва аз ҳад зиёд будани донишҳои назариявии омӯзгор ба ӯ имкон намедиҳад, ки масъалаҳои муҳимро дар фаъолияти амалӣ ҳал намояд.

Таълими фосилавӣ аксар вақт, замоне мавриди истифода қарор мегирад, ки омӯзгорон дар минтақаҳои дурдаст қарор дошта бошанд, ё вақте ки омӯзгорон ба муассисаи мушаххаси такмили ихтисосе вобастагӣ

дошта бошанд, ки он на ҳама вақт талаботи омӯзгоронро қонё карда, интихоби хурди курсҳои тақмили ихтисосро дар як минтақаи муайян таъмин намуда, ташкили курси омодагӣ тағйирпазириро ба назар намегирад, ташаккули қобилияти эҷоди траекторияи рушди шахсии онҳоро ғайриимкон месозад.

6. Сифатҳои шахсӣ омили асосии ҳаракати касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ба ҳисоб мераванд. Таҳқиқоти мо нишон дод, ки шартҳои асосӣ ва зарурии рушди омӯзгор ва маорифмаҳз ҳаракати касбии ӯ мебошад. Танҳо бо кадрҳои баландихтисосе фаъолиятҳои гуногунро ба нақша гирифтани ва дар амал татбиқ намудани мумкин аст, ки аз ҷиҳати касбӣ хуб омода карда шуда бошанд. Чунин кадрҳо барои рушди шахсӣ, баланд бардоштани касбият саъю кӯшиш мекунанд, дорои чандирии зеҳнӣ буда, ба рушди шахсӣ ҳамеша омода мешаванд, барои навоариҳои дар соҳаи маориф воридшуда масъулиятро ба ӯҳда гирифта метавонанд.

7. Амсилаи таҳияшудаи рушди ҳаракати касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ бо ёрии низомибаланд бардоштани таҳассуси дохилимактабӣ бо шартҳои махсуси педагогӣ муайян карда мешавад, ки боиси рушди ҳаракати касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ мегардад. Қайд кардан муҳим аст, ки шароит ва омилҳо бо хусусияти тағйирёбандагии худ, фарқ мекунанд.

Таҳқиқотҳои нишон доданд, ки татбиқи раванди ташаккули ҳаракати касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар асоси барномаи дахлдори тақмили ихтисоси дохилимактабӣ натиҷаҳои мусбат медиҳад.

8. Шароитҳои асосии педагогии татбиқи амсилаи ташаккули ҳаракати касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ тавассути баландбардории таҳассуси дохилимактабӣ инҳо ба ҳисоб мераванд: ташаккули соҳаи ҳавасмандгардонӣ, ки ба рушди самараноки омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар раванди тақмили ихтисоси дохилимактабӣ, шавқу завқи касбӣ ба худомӯзии худ мусоидат менамояд; мавҷудияти траекторияи инфиродии рушди касбӣ дар омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар раванди баланд бардоштани таҳассуси дохилимактабӣ; истифодаи усулу шаклҳои фаъол ва муосири тақмили ихтисос; фароҳам овардани шароит барои омузиши фаъолона ва худшиносии эҷодии омӯзгорон.

Аз ҳамаи маҷмуъҳои, ки дар илм ва амалияи шаклҳои ташкилӣ маъмуланд, дар доираи таҳқиқоти гузаронидашуда, мо чунинҳоро интихоб кардем: лексияҳои виртуалӣ; интернет – конференсияҳо; веб-форумҳо; семинарҳои онлайнӣ; лексияҳои визуалӣ.

Дар заминаи технологияҳои skype, почтаи электронии e-mail, cloud малакаҳои фаъолиятҳои амалӣ дар шакли фаъолиятҳои муштараки лоиҳавӣ таҳия карда шуданд.

9. Таҳлили ташаккули ҳаракати касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ тавассути баланд бардоштани таҳассуси дохилимактабӣ бо назардошти се сатҳи ташаккули ҳаракати касбии омӯзгор гузаронида шуд.

Дараҷаи баланд – дараҷаи ташаккули ҳаракати касбии омӯзгорон, яъне эътимоднокии комил. Ин чунин шарҳ дода мешавад, ки тамоми ҷузъҳои асосии ҳаракати касбӣ аз ҷониби омӯзгорон эътироф шуда, ҳам ҳамчун ҷамъиятӣ ва ҳам ҳамчун шахсиятӣфаҳмида мешаванд ва ба эътимоди комил табдил меёбанд.

Дараҷаи миёна – дараҷаи ба таври пароканда ташаккулёбии ҳаракати касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ тавассути такмили ихтисоси дохилимактабӣ; ин на танҳо ҳаракати касбӣ, балки фаҳмидани аҳамияти онро ҳам дар назар дорад. Ҳамзамон, қисми зиёди ҳаракати касбӣ каму беш ба соҳаи эҳтиёҷоти омӯзгорон гузаронида намешавад.

Дараҷаи паст – дараҷаи азхудкунии фаҳмиши пасти ҳаракати касбӣ. Омӯзгорон маълумоти одию иттилоотӣ дар бораи ҳаракати касбӣ доранд, аммо аҳамияти онҳоро барои шахсият ва ҷомеа пурра дарк намеkunанд.

Таъйиди амсилаи ташаккули ҳаракати касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ тавассути низоми баландбардории таҳассуси дохилимактабӣ самарабахшии шароитҳои педагогии ташаккули ҳаракати касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумиро ба воситаи низоми баландбардории такмили ихтисоси дохилимактабӣ нишон дод.

Ҳамин тавр, таҳқиқоти гузаронидаи мо дар ҳалли мушкилоти ташаккули ҳаракати касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ тавассути такмили ихтисоси дохилимактабӣ саҳми муайян мегузорад ва яке аз равишҳои имконпазири усулҳои самараноки пурзӯр кардани раванди ташаккули ҳаракати касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ тавассути такмили ихтисоси дохилимактабиро ифода мекунад.

Аммо, таҳқиқоти анҷомдодаи мо тамоми ҷанбаҳои такмили раванди ташаккули қобилиятҳои касбии омӯзгоронро фаро намегирад. Дар оянда, тадқиқот метавонад дар самтҳо, ба монанди ташаккули салоҳиятҳои касбии роҳбарони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ бо истифода аз таҳсилоти фосолавӣ васеъ карда шавад.

2. Тавсияҳо барои истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот:

Барои татбиқи бомуваффақияти раванди ташаккули ҳаракати касбии омӯзгорон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ шароитҳои муҳими педагогӣ бояд якҷанд ҷанбаҳои асосии зерин бошанд:

- бояд соҳаи ҳавасмандгардонӣ таъсис дода шавад, ки ба рушди самараноки омӯзгорон мусоидат кунад. Ин метавонад мукофотҳои моддӣ ва ғайримоддӣ, аз қабилҳои мукофотҳои дастовардҳо, эътирофи

сатҳи мактаб ва ҳамсоғӣ ва имкони иштирок дар конфронсҳо ва семинарҳоро дар бар гирад.

- мавҷудияти траекторияи инфиродии рушди касбӣ барои ҳар як омӯзгор муҳим аст. Ин равиш ба шумо имкон медиҳад, ки ниезҳо ва манфиатҳои беназири муаллимон ва инчунин таҷрибаи касбии онҳоро ба назар гиред. Нақшаҳои инфиродӣ метавонанд ҳам курсҳои тақмили ихтисос ва ҳам қобилияти мустақилона омӯхтани усулҳо ва технологияҳои навро дар бар гиранд. Муҳим он аст, ки ҳар як омӯзгор қобилияти интихоби роҳҳои мувофиқи рушд ва тақмили худро дошта бошад.

- истифодаи усулҳо ва шаклҳои фаъол ва муосири тақмили ихтисос чузъи ҷудонашавандаи ин раванд мебошад. Ин метавонад семинарҳои интерактивӣ, семинарҳо, курсҳои онлайн ва дигар форматҳоро дар бар гирад, ки ба азхудкунии амиқи мавод мусоидат мекунанд ва ба омӯзгорон имкон медиҳанд, ки бо ҳамдигар таҷриба мубодила кунанд. Муҳим он аст, ки ин усулҳо ба эҳтиёҷоти мушаххаси омӯзгорон мутобиқ карда шаванд ва ба иштироки фаъолони онҳо дар раванди таълим мусоидат кунанд.

- барои омӯзиши фаъол ва ифодаи эҷодии омӯзгорон шароит фароҳам овардан лозим аст. Инро тавассути ташкили гурӯҳҳои эҷодӣ ба даст овардан мумкин аст, ки дар он муаллимон метавонанд барномаҳои нави таълимӣ ва методологияро якҷоя таҳия кунанд. Ғайр аз он, дастрасӣ ба захираҳо, аз қабилӣ китобхона, платформаҳои интернетӣ ва дигар воситаҳо, ки ба онҳо дар ефтани ғояҳо ва равишҳои нав кӯмак мерасонанд, муҳим аст.

- татбиқи ин шароит имкон медиҳад, ки на танҳо сатҳи маҳорати омӯзгорон баланд бардошта шавад, балки муҳите фароҳам оварда шавад, ки ба рушди касбӣ ва шахсии онҳо мусоидат намояд. Ин, дар навбати худ, ба сифати таҳсилоте, ки донишҷӯён мегиранд, таъсири мусбат мерасонад, зеро омӯзгорони ҳавасманд ва соҳибихтисос қодиранд дониш ва малақаҳои худро беҳтар интиқол диҳанд.

Самаранокии низоми тақмили ихтисоси омӯзгорон дар муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии муосир метавонад тавассути татбиқи мақсадноки як қатор тадбирҳои асосӣ ба таври назаррас беҳтар карда шавад. Омили асосӣ иштироки фаъолони худ омӯзгорон дар таҳияи нақшаҳои инфиродии рушди касбӣ мебошад. Ин раванд набояд расмӣ бошад, баръакс, он бояд ба таҳлили амиқи мушкилоти воқеии омӯзгорон дар кори ҳаррӯзаи худ асос ебад. Ин на танҳо мушкилоти умумии педагогиро дар бар мегирад, ба монанди ҳавасмандии пасти хонандагон ё мушкилоти интизомӣ, балки мушкилоти мушаххасе, ки бо таълими фанҳои мушаххас, хусусиятҳои синну соли хонандагон ва инчунин истифодаи технологияҳои нави таълимӣ алоқаманданд.

Масалан, омӯзгори математика метавонад дар фаҳмондани мафҳумҳои мураккаби алгебравӣ ба хонандагони дорой сатҳҳои

гуногуни маҳорат душворӣ кашад. Дар ин ҳолат, нақшаи рушди касбии он бояд ба азхудкунии усулҳои нави таълими математика, ки эҳтимолан истифодаи тахтаҳои интерактивӣ, платформаҳои онлайн ва усулҳои омӯзиши бозиро дар бар мегирад, равона карда шавад. Омӯзгори забони русӣ метавонад ба такмили малакаҳои кор бо кӯдакони дорои нуқсонҳои нутқ ниёз дошта бошад. Дар нақшаи ӯ бояд курсҳои дарсҳои кушод оид ба педагогикаи ислоҳӣ ва логопедия пешбинӣ карда шаванд.

Муносибати инфиродӣ ба таълими ҳар як омӯзгор муҳим аст. Барномаҳои стандартикунонидашудаи такмили ихтисос аксар вақт бесамар мебошанд, зеро онҳо ниёзҳо ва ҷиҳатҳои беназири ҳар як омӯзгорро ба назар намегиранд. Нақшаи инфиродӣ бояд тағйирпазаир ва мутобиқшаванда бошад, ки ба омӯзгор имкон медиҳад, ки самтҳои омӯзиширо вобаста ба пешрафти бадастомада ва вазифаҳои нави пайдошуда танзим кунад. Ин эҷоди низоми фикру мулоҳизаро талаб мекунад, ки ба омӯзгорон имкон медиҳад, ки самаранокии омӯзиширо пайгирӣ кунанд ва ба нақша тағироти зарурӣ ворид созанд.

Ба татбиқи амалии дониш ва малакаҳои бадастомада диққат додан лозим аст. Донишҳои назариявӣ, ки бо таҷрибаи амалӣ мустаҳкам карда нашудаанд, зуд фаромӯш карда мешаванд. Аз ин рӯ, барномаҳои такмили ихтисос бояд ҳатман унсурҳои кори амалиро дар шароити воқеии муҳити мактаб дар бар гиранд. Ин метавонад роҳнамоии омӯзгорони ботаҷриба, ҷорӣ намудани усулҳои инноватсионӣ дар доираи фаъолияти дарсӣ, иштирок дар таҳия ва татбиқи лоиҳаҳои мактабиро дар бар гирад. Ҳавасманд кардани ҳамкориҳои байни омӯзгорон тавассути мусоидат ба мубодилаи таҷриба ва таҷрибаҳои беҳтарин муҳим аст. Ин метавонад тавассути ташкили ҷомеаҳои касбӣ, ташкили семинарҳо ва тренингҳои дохилӣ амалӣ карда шавад.

Барои таъмини самаранокии дарозмуддати низоми такмили ихтисос бояд низоми мониторинг ва арзбии натиҷаҳо татбиқ карда шавад. Ин имкон медиҳад, ки ноқисии барномаҳои такмили ихтисос муайян карда шаванд ва тасҳеҳоти зарурӣ ворид карда шаванд. Низоми арзбӣ бояд объективӣ бошад ва на танҳо нишондиҳандаҳои расмӣ, балки тағироти воқеиро дар амалияи педагогии омӯзгорон низ ба назар гирад. Татбиқи чунин тадбирҳои ҳамаҷониба имкон медиҳад, ки низоми муассири такмили ихтисос эҷод карда шавад, ки ба рушди касбии омӯзгорон ва дар натиҷа беҳтар шудани сифати таълим дар маҷмӯъ мусоидат кунад. Танҳо равиши системавӣ, ки ба эҳтиёҷоти инфиродии омӯзгорон ва татбиқи амалии дониш нигаронида шудааст, метавонад ба тағироти назаррас ва устувори мусбӣ оварда расонад.

МУҲТАВОИ АСОСИИ ТАҲҚИҚОТИ ДИССЕРТАТСИОНӢ ДАР ТАЪЛИФОТИ ЗЕРИНИ МУАЛЛИФ ИНЪИКОС ГАРДИДАСТ:

I. Мақолаҳои илмӣ дар нашрияҳои тақризшавандаи

тавсиянамудаи КОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон батабърасида:

[1-А] Аминов М.Ф., Моҳияти ташаккули ҳаракати касбии омӯзгорон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ бо роҳи такмили ихтисоси дохилимактабӣ // Паёми Пажуҳишгоҳи рушди маориф, №4, 2020(32). – С.63-66.

[2-А] Аминов М.Ф., Шароити педагогии ташаккули ҳаракати касбии омӯзгорон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ // Паёми Пажуҳишгоҳи рушди маориф, №4(36), 2021. – С.38-43.

[3-А] Аминов М.Ф., Каримова И.Х. Роҳҳои баланд бардоштани такмили ихтисоси дохилимактабии омӯзгорон // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, №4(45), 2022. – С.17-23.

II. Интишорот дар маҷмуаи маводи конференсияҳо ва нашрияҳои дигар:

[4-А] Аминов М.Ф., Раванди таълими инфиродии омӯзгорони муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ ҳамчун шарти педагогии ташаккули ҳаракати касбии омӯзгорон // Навоварӣ дар маориф, 2022, №1, – С. 47-50.

[5-А] Аминов М.Ф., Моҳият ва мазмуни ташаккули ҳаракати касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ тавассути такмили ихтисоси дохилимактабӣ // Маводи конфронси илмӣ-амалии ҷумҳуриявии “Нақши иҷтисоии тақдирсози миллат ва Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон дар таҳкими Истиқлолияти давлатӣ”. - Душанбе, Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, 15.11.2024. - С. 54-63.

[6 - А] Аминов М.Ф., Технологияҳои инноватсионии ташаккули ҳаракати касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ тавассути такмили ихтисоси дохилимактабӣ // Маводи конфронси илмию амалӣ бахшида ба 33-солагии Истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар мавзӯи "Истиқлолияти миллӣ: моҳият ва арзиши он" - Шаҳри Душанбе, 06 сентябри соли 2024. - Саҳ. 65-67.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ АБДУРАХМОНА
ДЖАМИ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА**

На правах рукописи

**ТДУ: 37.02+373 (575.3)
ТКБ: 74.202+74.200 (2 тадж)
А - 59**

АМИНОВ МУСЛИХИДДИН ФОЗИЛДИНОВИЧ

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ СРЕДНИХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДСТВАМИ
ВНУТРИШКОЛЬНОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

**диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая
педагогика, история педагогики и образования**

ДУШАНБЕ – 2024

Диссертация выполнена в Институте развития образования им. А. джами Академии образования Таджикистана.

**Научный
руководитель:**

Каримова Ирина Холовна - доктори илмҳои педагогӣ, профессор, академики АТТ, ноиби президенти Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

**Официальные
оппоненты:**

Булбулов Джума - доктор педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики преподавания Хорогского государственного университета имени М. Назаршоева

Абдуназарзода Шоиста Абдуназар - кандидат педагогических наук, заведующий отдел образования города Бохтар, Хатлонская область

Ведущая организация:

Таджикский государственный педагогический университет им. С. Айни

Защита диссертации состоится 4 апреля 2025 года, в 13⁰⁰ часов в диссертационном совете 6D.KOA-077 при Академии образования Таджикистана (734024, тел.: 227-23-40, Республика Таджикистан, город Душанбе, ул.А. Адхамова, 11/2).

С диссертацией и её авторефератом можно ознакомиться в библиотеке и на сайте Академии образования Таджикистана (<http://www.att.tj>)

Автореферат разослан _____ 2025 г.

**Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук**

Б. Мухиддинзода

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Современный этап развития образования характеризуется значительным обновлением содержания и методик обучения, стандартизацией образовательных процессов, формированием рынка образовательных услуг, а также активным использованием научного потенциала и передового педагогического опыта. Цель подготовки учителей заключается в формировании высококвалифицированного специалиста с глубокими профессиональными знаниями, конкурентоспособного на рынке труда. Это дисциплинированный и ответственный человек, обладающий высоким уровнем компетентности и развитыми навыками в смежных областях. Такой специалист не только мобильный, но и профессионально адаптирован к разнообразным ситуациям и условиям, готовый смело встречать вызовы времени.

Формирование системы повышения квалификации педагогов должно происходить с учетом требований и задач конкретного образовательного учреждения, а также профессиональных компетентностей педагогов, обладать гибкой и динамичной направленностью.

Стратегия курсов повышения квалификации педагогов состоит в формировании системы непрерывного регулярного повышения уровня профессиональных знаний, умений и навыков, являющейся средством целевого управления профессиональным ростом, самообразованием и саморазвитием педагогов в процессе всего периода педагогической деятельности.

Педагогическая мобильность – это не только динамичное приспособление к изменениям в образовательной среде, но и активное стремление к созданию гармоничного пространства для обучения. Учитель, обладающий этой мобильностью, становится связующим звеном между различными звеньями образовательной цепи, способствуя развитию как личностей учеников, так и самой образовательной среды.

Профессиональную мобильность учителей можно представить как горизонтальную и вертикальную лестницу карьерного роста. Без гибкости, конвергентности, дивергентности, рефлексии, способности рассуждать и активной социокультурной позиции невозможно представить профессиональную мобильность педагогов.

Основой профессиональной мобильности учителей средних общеобразовательных учреждений должны быть педагогическая культура и профессиональная компетентность.

Мы считаем, что в основу профессиональной мобильности входит умение свободно мыслить, анализировать и оценивать какие-либо ситуации, события, применять свой творческий потенциал к реализации учебных программ, использовать в работе нестандартные, неординарные

решения, прогнозировать исход, характер и направление каких-либо ситуаций, деятельности в определенной области знаний.

При компетентностном подходе личность учителя необходимо рассматривать как синтез профессионального и личностного «я», связанных единой системой ценностей. Учитель должен добровольно выполнять свои социально-нравственные функции, отличаться индивидуальностью в своих способностях и возможностях. Проблему компетентности учителя нельзя рассматривать отдельно от развития его личности.

Повышение уровня развития профессиональной мобильности учителей школ является актуальным звеном системы их подготовки. Так как формирование данного качества имеет определенное значение сегодня, можно утверждать о том, что для его формирования существует положительная база, так как задачи и виды профессиональной деятельности дополняют друг друга, а объекты и сферы деятельности в определенных моментах пересекаются, что дает нам положительный результат.

Специфика содержания профессиональной деятельности педагогов школ имеет разнообразные аспекты, формы, это выдвигает определенные требования к развитию у них вариантов решения проблемных вопросов, умение делать грамотный выбор, получать навыки применения современных профессиональных приемов и методов реализации деятельности.

Профессиональная компетентность учителей средних общеобразовательных учреждений является ключевым фактором, определяющим эффективность работы образовательного учреждения. Практика показывает, что повышение квалификации в школе имеет большое значение для формирования профессиональной мобильности учителей. Благодаря повышению квалификации внутри школы и мастерству учителей подготовка к аттестации осуществляется посредством самообразования, работы методических объединений в школах и регионах, участия в конференциях, педагогических комиссиях, советах и методических выставках. Аттестованные учителя обычно выбирают творческие отчеты в качестве формы определения своего уровня квалификации.

Таким образом, профессиональная компетентность – это сочетание профессиональных, личностных качеств педагога, способствующих результативной деятельности.

Актуальность данного исследования вдохновила выбор темы диссертации: «Дидактические возможности формирования профессиональной мобильности учителей средних общеобразовательных учреждений средствами внутришкольного повышения квалификации», так как, в мире стремительных изменений и динамичных образовательных процессов важность профессиональной мобильности

учителей становится всё более очевидной.

Степень разработанности темы. Понятие «профессиональная мобильность» исследовали многие ученые. Например, такие, как: Д. Гласс, Ю.И. Калиновский, М.В. Калтаева, А.Т. Коньков, С. Липсет, И.Л. Смирнова, П.А. Сорокин рассматривали социологические аспекты данного явления; Л.А. Амировой, Л.В. Горюновой, В.А. Мищенко рассматривались психолого-педагогические аспекты данного явления.

Разрабатываемая программа и план подготовки специалистов рассматривают конкурентоспособность с трех основных сторон: с интегральной, с точки зрения важного качества работника, с точки зрения достигнутых результатов деятельности.

Большое внимание проблеме компетентности уделяют современные ученые (В.А. Адольф, Р.З. Богоуддинов, В.А. Болотов, Т. Казарницкая, И. Головина., О.Е. Лебедев и др.), которые предлагают различные амсилай, обеспечивающие продуктивное профессиональное функционирование. С точки зрения В.В. Нестерова и А.С. Белкина, «компетентному педагогу необходимо обладать такими компетентностями, как когнитивная (профессионально-педагогическая эрудиция); коммуникативная (культура общения и педагогический такт); профессионально-техническая (технологии и методики); психологическая (эмоциональная культура и педагогическая зоркость); риторическая (профессиональная культура речи); профессионально-информационной».

Среди отечественных ученых, можно отметить исследования Ф. Шарифзода, М. Лутфуллоева, И.Х. Каримовой, Б. Рахимова, Дж. Булбулова, М.Орифи, Т. Атаханова, Курбонзода Х., Х.Афзалова, Х.Б. Буйдокова, К. Мухиддинзода и мн.др. Тем не менее, до сих пор нет единого исследования, объединяющего точки зрения различных исследователей внутришкольного повышения квалификации в одном труде.

Отмечено, что при организованной внутришкольной системе повышения квалификации, гораздо активнее происходит развитие профессиональной мобильности при условии развитой системы поощрений, при действующей системе мониторинга, при условии действующего школьного методического объединения учителей, самообразования, при условии созданных временных творческих групп.

Исходя из вышесказанного, можно сформулировать основные **противоречия**: между необходимостью формирования профессиональной мобильности учителей и отсутствием разработанной амсилай ее формирования средствами внутришкольного повышения квалификации; между дидактическими возможностями внутришкольного повышения квалификации и недостаточной практической реализацией их в процессе формирования профессиональной мобильности учителей; между необходимостью оценки уровня сформированности профессиональной мобильности учителей средних общеобразовательных

учреждений средствами внутришкольного повышения квалификации и отсутствием критериев, позволяющих определить данный уровень.

Связь исследования с программами (проектами) или научными темами. Диссертационное исследование выполнено в рамках реализации перспективного плана научно-исследовательских работ отдела педагогики и психологии Института развития образования имени Абдурахмона Джами Академии образования Таджикистана на 2018-2023 годы на тему “Инновационные пути и методы формирования профессионального мастерства учителей средних общеобразовательных учреждений” и в рамках реализации Государственной программы развития системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования Республики Таджикистан на 2019-2023 годы, а также Национальной стратегии развития образования в Республике Таджикистан на период до 2030 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования - разработка и экспериментальная проверка амсилай и дидактические возможности формирования профессиональной мобильности учителей средних общеобразовательных учреждений средствами внутришкольного повышения квалификации.

Задачи исследования - в соответствии с целью исследования были определены следующие задачи:

1. Уточнить на основе анализа психолого-педагогической литературы содержание понятия «профессиональная мобильность учителей» и определить его структуру.

2. Выявить отличительные черты профессиональной мобильности учителей.

3. Обосновать педагогические условия, необходимые для успешного формирования профессиональной мобильности учителей средних общеобразовательных учреждений средствами внутришкольного повышения квалификации.

4. Разработать амсилай формирования профессиональной мобильности учителей средних общеобразовательных учреждений средствами внутришкольного повышения квалификации, экспериментально проверить эффективность ее реализации.

5. Разработать инновационные технологии формирования профессиональной мобильности учителей средних общеобразовательных учреждений средствами внутришкольного повышения квалификации.

6. Определить дидактические возможности внутришкольного повышения квалификации по формированию профессиональной мобильности учителей средних общеобразовательных учреждений.

Объект исследования - профессиональная мобильность учителей средних общеобразовательных учреждений.

Предмет исследования - формирование профессиональной мобильности учителей средних общеобразовательных учреждений средствами внутришкольного повышения квалификации.

Гипотеза исследования - процесс формирования профессиональной мобильности учителей средних общеобразовательных учреждений средствами внутришкольного повышения квалификации будет эффективным, если:

1. Будет уточняться содержание понятия «профессиональная мобильность учителей», будут выявлены ее структурные компоненты;

2. Теоретической основой проведения опытно-экспериментальной работы будет являться действующая внутришкольная амсилаь развития профессиональной квалификации учителей с определенной целью, подходами, принципами;

3. При помощи внутришкольного повышения квалификации на базе представленной амсилаи будет создаваться инструментальный аппарат для определения роста и эффективности технологии формирования профессиональной мобильности учителей средних общеобразовательных учреждений;

4. С помощью внутришкольного повышения квалификации будут определены и реализованы современные педагогические технологии по формированию профессиональной мобильности учителей средних общеобразовательных учреждений.

Организация и основные этапы исследования. Работа над исследованием осуществлялась в несколько этапов:

1-й этап – поисковый (2018–2019 гг.) – изучались официальные документы по теме исследования и литературные источники, собирался материал и определения программы исследования. Была поставлена цель, задача, предмет и объект исследования.

2-й этап – теоретический (2020–2021 гг.) – заключался в разработке теоретических основ исследования, в нахождении архивных материалов, диссертационных исследований, в анализе собранного материала и его оценке.

3-й этап – итоговый (2022–2023 гг.) – на данном этапе систематизировались полученные материалы, проводился анализ и обобщение, происходило оформление диссертации.

Теоретико-методологической основой исследования. Теоретико-методологической основой исследования являются:

- положения философии, культурологии, педагогики и психологии о человеке, как социокультурном индивидууме, познающем и преобразующем мир и самого себя в процессе деятельности;

- концептуальные положения об определяющей роли современных педагогических технологий во всестороннем развитии учителей;

- теория и концепция технологического образования и профессиональной подготовки (П.Р. Атутов, Э.Д. Новожилов и др.);

- идея о целостности педагогического процесса и системном подходе в обучении (В.П. Беспалько, В.С. Ильин, В.А. Сластёнин и др.);
- концептуальные положения проблемного и развивающего обучения (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.М. Матюшкин и др.);
- теория о закономерности развития личности в деятельности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и др.); научно-педагогические основы проектного обучения (С.Т. Шацкий, Дж. Дьюи и др.);
- направления проектного подхода к содержанию образования (П.Р. Атутов, В.П. Савинкин, В.Д. Симоненко, В.А. Сластёнин, Ю.Л. Хотунцев и др.)

Источники исследования. Источники исследования включают работы философов, социологов, политологов, психологов и педагогов, законы Республики Таджикистан «Об образовании», «Об общем среднем образовании», Национальную концепцию образования в Республике Таджикистан, Национальную стратегию развития образования в Республике Таджикистан на период до 2030 года, Государственную программу развития системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования Республики Таджикистан на 2019-2023 годы, фундаментальные работы великих таджикско-персидских мыслителей, классиков литературы и народных мыслителей, а также исследования ученых в области воспитания и профессиональной ориентации учащихся, документы и директивы в сфере образования.

Эмпирические основы исследования. С учетом поставленных задач был применен комплекс эмпирических методов исследования, которые дополняли друг друга. Это, точнее, качественные и количественные статистические методы обработки эмпирических данных; эмпирические методы - проведение бесед, организация бесед и анкет, формирующий и констатирующий эксперимент; теоретические методы - изучение научных работ, посвященных исследуемой проблеме, а также реализация концептуального анализа, содержащегося в существующих диссертационных исследованиях, участие в занятиях с целью изучения уровня формирования профессиональной мобильности учителей средних общеобразовательных учреждений путем совершенствования внутришкольного повышения квалификации, изучения и обобщения передового педагогического опыта формирования профессиональной мобильности учителей средних общеобразовательных учреждений посредством средств повышения внутришкольного повышения квалификации.

Опытно-экспериментальная база исследования. Опытно-экспериментальные работы осуществлялись на базе средних общеобразовательных учреждений №№ 15, 31, 55, 100 и Лицей №4 для одаренных детей города Душанбе. Всего в исследовании на констатирующем и формирующем этапах эксперимента было охвачено

100 учителей средних общеобразовательных учреждений города Душанбе.

Научная новизна исследования. Научная новизна данной работы заключается в следующем:

1. Уточнено на основе анализа психолого-педагогической литературы содержание понятия «профессиональная мобильность учителей» и определена его структура; выявлены отличительные черты профессиональной мобильности учителей.

2. Обоснованы педагогические условия, необходимые для успешного формирования профессиональной мобильности учителей средних общеобразовательных учреждений средствами внутришкольного повышения квалификации;

3. Разработана амсилаь формирования профессиональной мобильности учителей средних общеобразовательных учреждений средствами внутришкольного повышения квалификации, экспериментально проверена эффективность ее реализации;

4. Разработаны инновационные технологии формирования профессиональной мобильности учителей средних общеобразовательных учреждений средствами внутришкольного повышения квалификации;

5. Определены дидактические возможности внутришкольного повышения квалификации по формированию профессиональной мобильности учителей средних общеобразовательных учреждений.

6. Экспериментально проверена эффективность разработанной амсилаи формирования профессиональной мобильности учителей средних общеобразовательных учреждений средствами внутришкольного повышения квалификации.

Положения, выносимые на защиту:

1. В структуру формирования профессиональной мобильности педагогов школ в рамках повышения квалификации входят два основных составляющих: субъектная и социальная профессиональная мобильность.

2. Субъектный профессиональный компонент мобильности учителей включает в себя важные аспекты коммуникации и взаимодействия с коллегами, учениками и родителями. Умение налаживать продуктивные связи и строить доверительные отношения является критически важным в современном образовательном пространстве. Это позволяет не только обмениваться опытом, но и глубже понимать потребности учеников, что, в свою очередь, способствует более эффективному обучению.

Помимо этого, нестандартное мышление и креативность становятся важными составляющими успешной профессиональной мобильности. Учителя, способные к инновациям и использованию новых технологий, легче справляются с вызовами, которые ставит перед ними современная образовательная среда.

Не менее важен деятельностный компонент, который проявляется в способности логически структурировать задачи, эффективно работать в слаженной команде, принимать самостоятельные обоснованные решения и управлять деятельностью других людей. Все эти элементы вместе создают целостную картину профессиональной мобильности учителей, позволяя им динамично адаптироваться к вызовам современного образовательного процесса.

3. Социальная профессиональная мобильность учителей средних общеобразовательных учреждений в процессе внутришкольного повышения квалификации в совокупности компонентов: *социокультурный компонент* - принятие корпоративной культуры средних общеобразовательных учреждений в процессе внутришкольного повышения квалификации, выстраивание своей профессиональной деятельности на основе осмысления национальных, религиозных, нравственных и других характеристик; *коммуникативный компонент* - умение устанавливать, поддерживать и расширять социальные контакты, стремление укреплять сплочённость коллектива.

4. На профессиональную мобильность учителей средних общеобразовательных учреждений в процессе внутришкольного повышения квалификации оказывают влияние две группы *факторов*: макрофакторы; мезофакторы и микрофакторы.

5. Модель формирования профессиональной мобильности педагогов в процессе повышения квалификации в школе представляет собой многогранный процесс, направленный на развитие их личных и профессиональных качеств. Важнейшими целями этого процесса являются создание условий для непрерывного обучения и развитие способности к адаптации в меняющихся условиях образовательной среды. Ключевыми компонентами профессиональной мобильности являются субъективная и социальная мобильность. Когнитивная и деятельностная составляющие помогают формировать критическое мышление и практические навыки, необходимые для успешной деятельности в школе. Социальная мобильность, в свою очередь, обусловлена уровнем социальной культуры, адаптивностью и коммуникабельностью педагогов.

6. План профессиональной мобильности учителей в процессе повышения квалификации также акцентирует внимание на индивидуализации обучения, предлагая различные уровни сложности и интенсивности занятий, чтобы учитывать потребности и возможности каждого педагога. Это позволяет выстраивать оптимальную образовательную траекторию, обеспечивая более глубокое погружение в актуальные темы и инструменты. Ключевыми элементами данного плана являются междисциплинарные подходы, которые способствуют обмену опытом и идеями среди учителей. В рамках тренингов и семинаров организуются мастер-классы, в которых учителя могут делиться успешными практиками и адаптировать их под свои условия.

7. Вдохновляющая атмосфера в образовательном учреждении начинается с формирования сообщества, где каждый педагог чувствует себя ценным и услышанным. Совместные обсуждения, обмен опытом и регулярные встречи, направленные на рефлексию и поддержку, становятся основой для создания безопасного пространства для обучения и самосовершенствования. Современные активные методы, такие как проектное обучение и работа в малых группах, должны стать ключевыми инструментами в арсенале развития учителей. Эти подходы создают условия для обмена идеями и совместного обучения, что обогащает педагогический процесс и позволяет внедрять инновации.

Теоретическая значимость исследования. Разработана и теоретически аргументирована технология формирования профессиональной мобильности учителей средних общеобразовательных учреждений средствами внутришкольного повышения квалификации, разработаны критерии и показатели уровней формирования профессиональной мобильности учителей средних общеобразовательных учреждений средствами внутришкольного повышения квалификации, уточнен категориальный аппарат процесса формирования профессиональной мобильности учителей средних общеобразовательных учреждений средствами внутришкольного повышения квалификации, определены ее основные компоненты.

Практическая значимость работы. Практическая значимость работы заключается в разработке и внедрении в процессе внутришкольного повышения квалификации программы курса «Формирование профессиональной мобильности учителей средних общеобразовательных учреждений»; создан комплекс учебно-методических материалов по данному курсу (программа, учебно-методическое пособие), ориентированных на профессиональную деятельность в средних общеобразовательных учреждениях; разработаны задания, направленные на формирование профессиональной мобильности учителей средних общеобразовательных учреждений средствами внутришкольного повышения квалификации.

Степень достоверности результатов исследования. Обоснованность и достоверность основных результатов, выводов и положений экспериментального исследования обеспечивают вопросы, основанные на построении теории методологических методов, основанных на компетентностном подходе к повышению квалификации педагогов; идея основана на положениях, обеспечивающих необходимость теоретического и методического обеспечения формирования профессиональной компетентности и профессиональной мобильности учителей средних общеобразовательных учреждений посредством повышения внутришкольного повышения квалификации, соответствующей теоретическому обоснованию сферы; первоначальные позиции и разработки теоретического характера согласованы с результатами исследования; в исследовании использовались методы, соответствующие теме, объекту, задачам и целям экспериментального

исследования; в ходе выполнения экспериментальных работ его результаты регулярно апробировались на всех этапах с использованием методов качественного и количественного анализа.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Тема и содержание диссертационного исследования соответствуют паспорту научной специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования, в том числе пункту 4 - "Теория и концепции образования" (концепции развития учебно-воспитательного обеспечения образовательного процесса и средств обучения), пункту 6 – «Концепции образования» (технология формирования и развития образовательной среды; непрерывное образование; образование взрослых, инновационные процессы в образовании), пункту 7 – «Практическая педагогика» (системные изменения в профессионально-педагогической деятельности учителя, в том числе его сущность, структура и функции;).

Личный вклад соискателя ученой степени в исследовании. Научные результаты и основное опубликованное содержание диссертации, представленной в защиту, представляют личный вклад автора. Автор внес определенный вклад в процесс реализации разработанной им амсилаи. Выводы и рекомендации, разработанные в диссертационном исследовании, апробация и реализация результатов исследования являются продуктами личного мнения автора.

Апробация и практическое внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты научной работы в 2018-2023 гг. рассмотрены и апробированы на научно-практических конференциях, научно-методических семинарах и круглых столах Института развития образования им. А. Джамии Академии образования Таджикистана и Республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования и ее филиала в городе Душанбе. Реализация результатов исследования осуществлялась на базе средних общеобразовательных учреждений 15, 31, 55, 100 и лицея №4 для одаренных учащихся города Душанбе в течение 2018-2023 годов и доказала свою эффективность.

Публикации по теме диссертации. Основные результаты диссертационного исследования отражены в 6 научных статей, в том числе, 3 из них, опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендованного перечня ВАК при Президенте Республики Таджикистан и 2 наименования в сборнике материалов конференций.

Объём и структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы, изложена на 183 странице. В тексте имеется 9 таблиц, 11 рисунков. Список литературы насчитывает 209 наименований.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении подчеркивается актуальность темы исследования, раскрываются основные противоречия, которые формируют суть проблемы, а также четко обозначаются тема, цель, задачи,

методологическая основа и методы исследования, также подробно охарактеризованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, а также достоверность его результатов, выдвигаются ключевые положения, выносимые на защиту. Эта фундаментальная часть не только обрисовывает контуры исследования, но и создает прочный каркас, на котором будет строиться дальнейшее исследование, призванное обогатить знания в данной области.

В первой главе, носившей название «Теоретические основы формирования профессиональной мобильности учителей средних общеобразовательных учреждений средствами внутришкольного повышения квалификации», осуществляется глубокий анализ профессиональной мобильности как одной из важнейших педагогических проблем современности. Здесь содержится размышление о том, как внутренние механизмы повышения квалификации могут стать основой для развития адаптивных процессов в образовательной среде. На фоне стремительных изменений в образовательной системе и общества в целом, профессиональная мобильность учителей предстает не только как необходимость, но и как вызов, которому следует ответить. Важность данного аспекта подчеркивается через анализ практических подходов и методов, которые способствуют росту профессиональных навыков и гибкости специалистов. Рассматриваются, также, сущность и содержание формирования профессиональной мобильности учителей с использованием внутришкольного повышения квалификации, а также предлагается амсилаь этого процесса.

Профессиональная мобильность (от англ. *mobility* и нем. *Mobilität*) обозначает способность к изменениям в профессиональной деятельности и перемещения по карьерной лестнице. Это рассматривается как фактор динамики и изменчивости социальных процессов, а также как фактор обеспечения устойчивого развития общества. Признаки профессиональной мобильности появились во время неолитической революции, когда люди начали обращаться к сельскому хозяйству, что требовало изменения навыков и умений.

На данном этапе многих исследователей волнует вопрос формирования профессиональной мобильности. Например, Э.Ф. Зеер, Д. Мартенс и А. Шелтон утверждают, что основой профессиональной мобильности являются универсальные компетенции, которые позволяют специалисту успешно адаптироваться к новым профессиям и условиям работы. Однако для эффективного развития профессиональной мобильности этого недостаточно.

Другие ученые, такие как З.А. Решетов и А.М. Столяренко, подчеркивают, что творческое мышление является важным компонентом профессиональной мобильности современного специалиста. Профессиональная мобильность рассматривается как динамические изменения в рамках профессиональной иерархии, которые оцениваются как самим индивидом, так и его окружением.

Второй параграф посвящен анализу характера и содержания

профессиональной мобильности, которую создают педагоги в школах путем прохождения курсов повышения квалификации. Это повышение квалификации является инструментом, позволяющим образовательным организациям оперативно реагировать на изменения в социально-экономической и технологической сферах, а также поддерживать уровень профессиональной мобильности учителей. Главная цель этого процесса - увеличить конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

Система подготовки учителей на территории школы включает в себя различные элементы: подготовку учителей, социальный заказ на обучение и повышение квалификации, а также вспомогательные процессы, такие как надзор и материально-техническая поддержка.

В контексте внутренней системы повышения квалификации школы формирование профессиональной мобильности учителей рассматривается через призму концепции непрерывного профессионального образования. Основные направления включают в себя: ориентацию на развитие на протяжении всей жизни, интеграцию образования и трудовой деятельности, формирование положительного импульса для профессиональной деятельности и развитие необходимых знаний и навыков.

В третьем параграфе представлена амсила формирования профессиональной мобильности учителей в учреждениях среднего образования посредством повышения квалификации в школах. Рассмотрены личностные качества, влияющие на профессиональную мобильность: высокая мотивация, инициативность, организованность, коммуникабельность.

Амсила формирования профессиональной мобильности учителей средних общеобразовательных учреждений через внутришкольное повышение квалификации может быть представлена в виде нескольких ключевых элементов, каждый из которых играет важную роль в процессе развития и реализации профессиональной мобильности педагогов. Эта амсила позволяет создать систему, способствующую развитию профессиональной мобильности учителей и обеспечению высококачественного образования в образовательных учреждениях.

В разработанной амсиле определены педагогические условия, способствующие формированию профессиональной мобильности учителей в рамках системы внутришкольного повышения квалификации. Важно отметить, что эти условия отличаются от факторов, так как они представляют собой те элементы образовательной среды, которые создают оптимальные условия для развития профессиональной мобильности.

Таблица 1. Амсилав формирования профессиональной мобильности учителей средних общеобразовательных учреждений средствами внутришкольного повышения квалификации

Целевой блок	Цель: развитие профессиональной мобильности учителей в процессе повышения квалификации	Совместная деятельность руководителей средних общеобразовательных учреждений и учителей в процессе формирования профессиональной мобильности учителей средних общеобразовательных учреждений средствами внутришкольного повышения квалификации
	Задачи: 1. Сформировать у учителей школ качества профессиональной мобильности в процессе повышения квалификации. 2. Содействие формированию творческого подхода и выполнение методических работ посредством внутришкольного повышения квалификации. 3. Использовать средства, приемы и методы внутришкольного повышения квалификации учителей для развития профессиональной мобильности.	
Содержательный блок	Последовательность упорядоченной работы: этапы формирования (познание, мотивационно-деятельностная деятельность, трансформация); функции (информационные, эмоциональные, регулирующие); признаки (форма, материал, назначение, трансформация).	
Организационно-деятельностный блок	Педагогические условия: 1. Формирование мотивационного поля поможет учителям средних школ эффективно развивать свой профессиональный интерес к самообразованию в процессе повышения квалификации в школе. 2. Наличие индивидуальных траекторий профессионального развития у учителей средней школы в процессе повышения квалификации внутри школы. 3. Применение современных, актуальных приемов, форм и методик повышения квалификации учителей. 4. Формирование условий для активного учебного процесса, самообразования и самообучения.	
	Принципы 1. Принцип единства сознания и деятельности. 2. Принцип детерминизма. 3. Принцип развития. 4. Принцип индивидуализации обучения. 5. Принцип саморазвития личности.	
Результативно-диагностический блок	Стандарты и показатели формирования профессиональной мобильности педагогов в учреждениях среднего образования посредством средств повышения квалификации внутри школы, проявляющиеся в умениях: определять основные характеристики, анализировать и оценивать результативность, оригинальное исполнение, творческий подход.	
	Рефлексия: Учителя средних учебных заведений достигли определенного уровня профессиональной мобильности благодаря повышению квалификации.	

	Ожидаемый результат: формирования профессиональной мобильности учителей средних общеобразовательных учреждений средствами внутришкольного повышения квалификации.	
--	---	--

Вторая глава «Опытно-экспериментальная работа по формированию профессиональной мобильности учителей средних общеобразовательных учреждений средствами внутришкольного повышения квалификации» включает такие критерии: образовательные условия для формирования профессиональной мобильности учителей в учреждениях среднего образования путем повышения квалификации в школах (1 параграф); современные технологии для формирования профессиональной мобильности учителей в контексте повышения квалификации в школах (2 параграф); Экспериментальные исследования по формированию профессиональной мобильности учителей в учреждениях среднего образования (параграф 3).

По нашему мнению, наилучшие способы повышения профессиональной мобильности учителей в средних образовательных учреждениях включают в себя: диалоговые лекции, проблемные лекции, семинары с применением «малых групп», семинары-интервью, творческие семинары, семинары в формате пресс-конференции, игровые амсилай (как деловая, так и ролевая игры), работу над решением проблемных задач, групповые дискуссии (например, «мозговые штурмы»), тренинговые занятия, научно-практические конференции и самостоятельное обучение.

В современной системе повышения квалификации педагогов используются разнообразные методы и подходы, например, работа в методических объединениях в учебных заведениях, наставничество со стороны более опытных коллег для новых учителей, а также консультации в специализированных кабинетах. Кроме того, проводятся семинары, курсы, лекции и творческие группы. В последние годы наблюдается активное преобразование этих форм, что способствует появлению новых методов и подходов, также, иницируются такие мероприятия, как Фестивали профессионального мастерства, создание школы молодых педагогов, клубы для начинающих учителей и множество других инициатив.

Повышение квалификации педагогических кадров – это сложная, многогранная задача, напрямую влияющая на качество образования и профессиональную мобильность учителей. Существующие методы можно разделить на несколько крупных Бахшов, каждый из которых играет важную роль в развитии профессиональных компетенций.

Первый блок включает в себя традиционные формы повышения квалификации, основанные на передаче знаний и опыта. Сюда относятся лекции, но современный подход подразумевает отказ от монотонного изложения материала. Групповые дискуссии и "мозговые штурмы" стимулируют коллективное мышление и поиск нестандартных решений. Семинары и практикумы предоставляют возможность

отработать конкретные методические приемы и технологии. Научно-практические конференции и круглые столы позволяют учителям познакомиться с новейшими достижениями науки и обменяться опытом с коллегами.

Второй блок фокусируется на индивидуальной работе с учителями. Персональные консультации с опытными методистами позволяют рассмотреть индивидуальные проблемы и подобрать эффективные способы их решения. Курсы творческих групп способствуют развитию креативности и поиску инновационных подходов к преподаванию. Мастер-классы позволяют наблюдать за работой опытных коллег и перенять лучшие практики. Открытые уроки дают возможность проанализировать собственную работу и получить обратную связь от коллег.

Третий блок ориентирован на использование инновационных технологий и современных средств обучения. Организация учебно-методических выставок позволяет продемонстрировать лучшие методические разработки и ознакомиться с новыми учебными пособиями. Конкурсы педагогического мастерства, тематические олимпиады и интеллектуальные марафоны стимулируют повышение профессионального уровня учителей и поощряют их творческую активность. Использование видео- и аудиозаписей уроков позволяет проводить самоанализ и объективно оценивать свою работу. Привлечение средств массовой информации позволяет распространить лучший опыт и повысить престиж профессии учителя. Создание «школ учителей-наставников» и «школ молодых учителей» является важным элементом системы наставничества и поддержки молодых специалистов. Активное участие в проектной, исследовательской и экспериментально-инновационной деятельности стимулирует поиск новых методов и технологий преподавания. Руководство методическими объединениями позволяет учителям развивать свои организаторские и лидерские качества.

Все формы повышения квалификации учителей направлены на достижение общей цели - поддержать педагогов в решении актуальных задач, с которыми они сталкиваются в своей повседневной практике. Это может включать в себя как традиционные курсы и семинары, так и современные онлайн-форматы.

Амсилаи формирования профессиональной мобильности учителей в рамках повышения квалификации было реализовано на основе программы, разработанной в ходе экспериментальной работы, проведенной с 2015 по 2021 год. Эта программа включала в себя различные компоненты, такие как тренинги, мастер-классы и сетевые сообщества. Важным элементом амсилаи стало внедрение цифровых

технологий, которые позволяют учителям не только получать новые знания, но и делиться ими с коллегами.

В эксперименте участвовали 68 учителей средних общеобразовательных школ города Душанбе, а также 18 сотрудников Республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования его филиала в г. Душанбе. В контрольной группе находились 20 человек, в экспериментальной - 30 человек.

Чтобы добиться положительных результатов поставленных задач, важно провести полноценное исследование, состоящее из трех этапов: I этап - констатирующий эксперимент; II этап - формирующий эксперимент; III этап - контрольный эксперимент.

1. Констатирующий эксперимент (2015-2016 гг.)

Задачей первоначального этапа эксперимента было оценить степень развития профессиональной мобильности педагогов в общеобразовательных учреждениях в контексте их повышения квалификации внутри школы. Экспериментальную группу составили 30 человек из средних общеобразовательных школ, а контрольную — 20 человек из другой средней школы.

В ходе констатирующего этапа эксперимента была использована комплексная методика, включающая в себя набор методов, обеспечивающих достоверность разработанной методики формирования профессиональной мобильности педагогов. Среди этих методов были наблюдения, вопросы, тесты, компьютерная диагностика, беседы, решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций, выполнение индивидуальных заданий.

В теоретической части диссертационного исследования проведен анализ научной литературы по исследуемой проблеме, раскрывающий важность формирования профессиональной мобильности учителей и отсутствие соответствующих методик обучения для решения противоречия этой проблемы в нашей практике.

Был проведен опрос с целью изучения системы подготовки учителей и определения трудностей, с которыми они сталкиваются при формировании профессиональной мобильности. Существует множество подходов для выявления трудностей в данной деятельности. К ним относятся анализ документов, наблюдение за практической работой, контрольные методические обследования, изучение итогов работы, беседы и самоанализ.

Определение причин профессиональных затруднений в формировании мобильности учителей можно провести с использованием

разнообразной информации, например, педагогической диагностики, самодиагностики, анкетирования и мониторинга. Участие учителя в самооценке будет более результативным и точным, если он сможет анализировать деятельность своих коллег и сопоставлять свои достижения с результатами других. Самодиагностика будет более эффективной и точной, если учитель сможет оценивать и анализировать деятельность коллег, а также сравнивать свои результаты с их достижениями.

Таким образом, использование различных методов анализа и сбора информации поможет более эффективно выявлять и решать проблемы, с которыми сталкиваются педагоги.

Анкета №1 Определение уровня затруднений учителей средних общеобразовательных учреждений в процессе формирования профессиональной мобильности.

Результаты анкетирования экспериментальной группы:

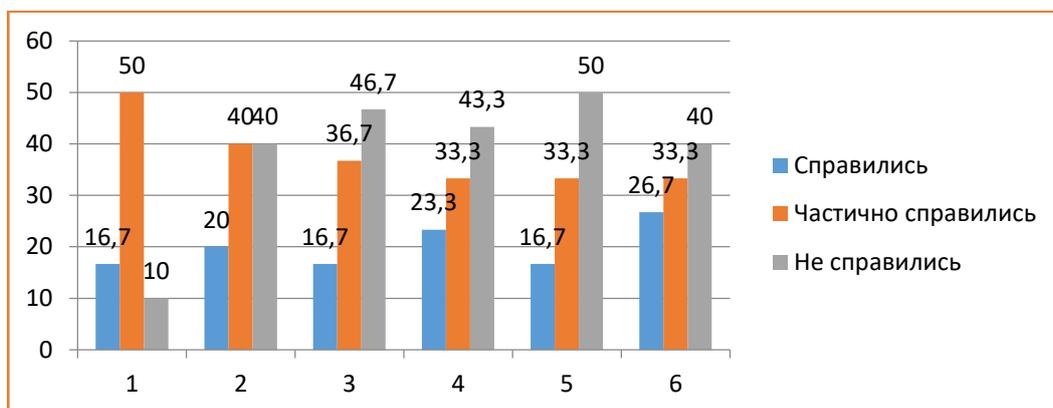


Рисунок 1. Гистограмма уровня сложностей, возникающей у учителей средних образовательных учреждений в ходе развития профессиональной мобильности в экспериментальной группе (в %).

Результаты анкетирования контрольной группы:

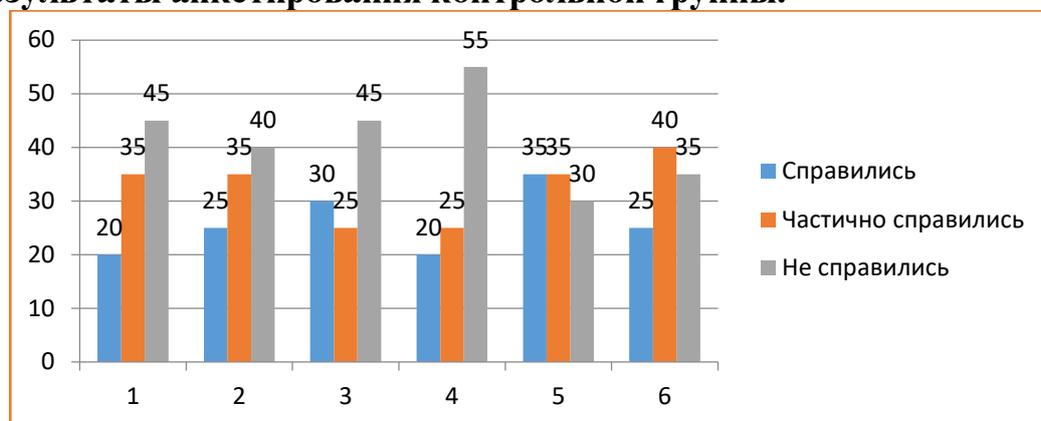


Рисунок 2. Гистограмма сложности, возникающей у учителей средних образовательных учреждений в ходе развития профессиональной мобильности в контрольной группе (в %).

Далее для проверки формирования профессиональной мобильности учителей средних общеобразовательных учреждений нами было проведено анкетирование.

Анкета № 2. Определение уровня сформированности профессиональной мобильности учителей средних общеобразовательных учреждений.

Результаты анкетирования экспериментальной группы:

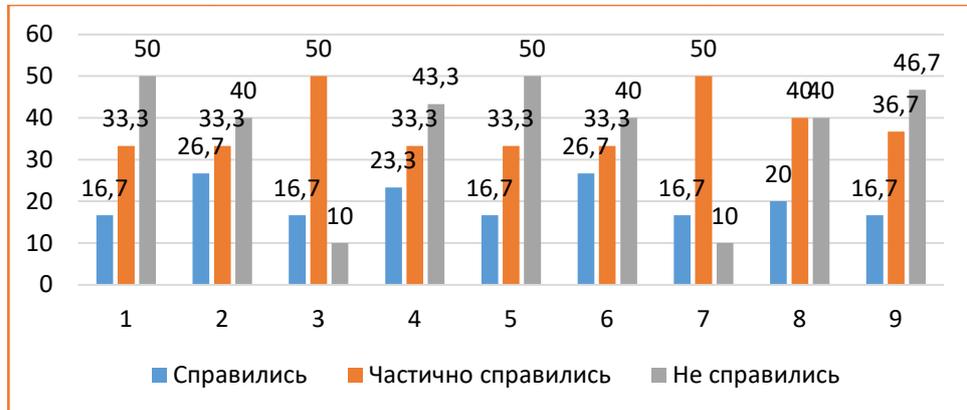


Рисунок 3. Гистограмма уровня сформированности профессиональной мобильности учителей средних общеобразовательных учреждений экспериментальной группы (в %).

Результаты анкетирования контрольной группы:

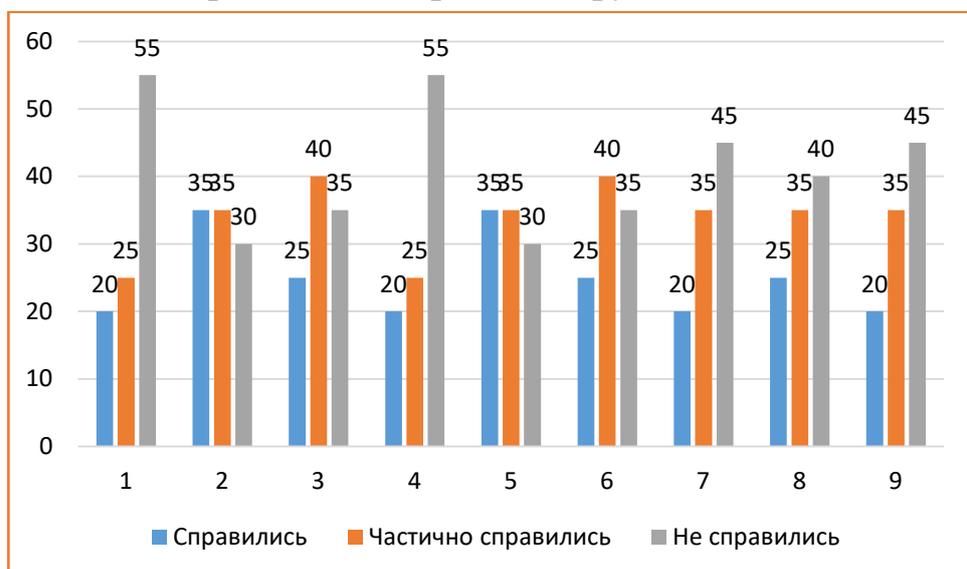


Рисунок 4. Гистограмма уровня сформированности профессиональной мобильности учителей средних общеобразовательных учреждений контрольной группы (в %).

Анкета №3. Определение уровня сформированности профессиональных компетенций учителей средних общеобразовательных учреждений.

Результаты анкетирования экспериментальной группы:

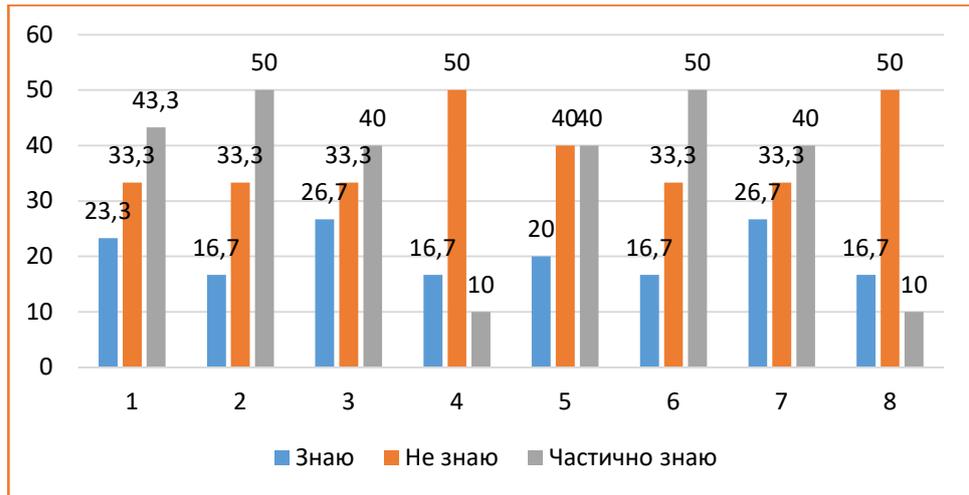


Рисунок 5. Гистограмма уровня сформированности профессиональных компетенций учителей экспериментальных групп (в %).

Результаты анкетирования контрольной группы:

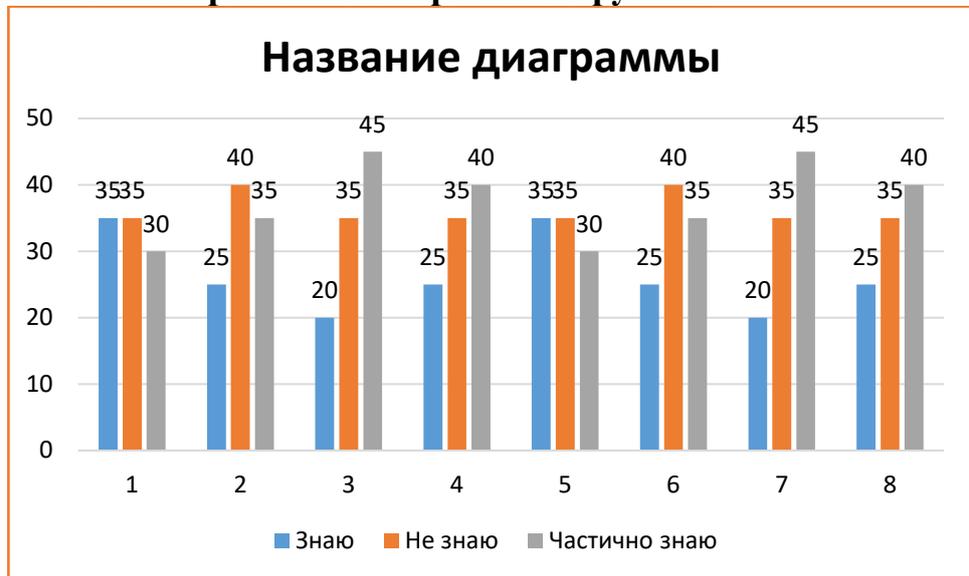


Рисунок 6. Гистограмма уровня сформированности профессиональных компетенций учителей контрольной группы (в %).

Анкета № 4. Самоанализ успешности учебной работы.

Результаты анкетирования экспериментальной группы:

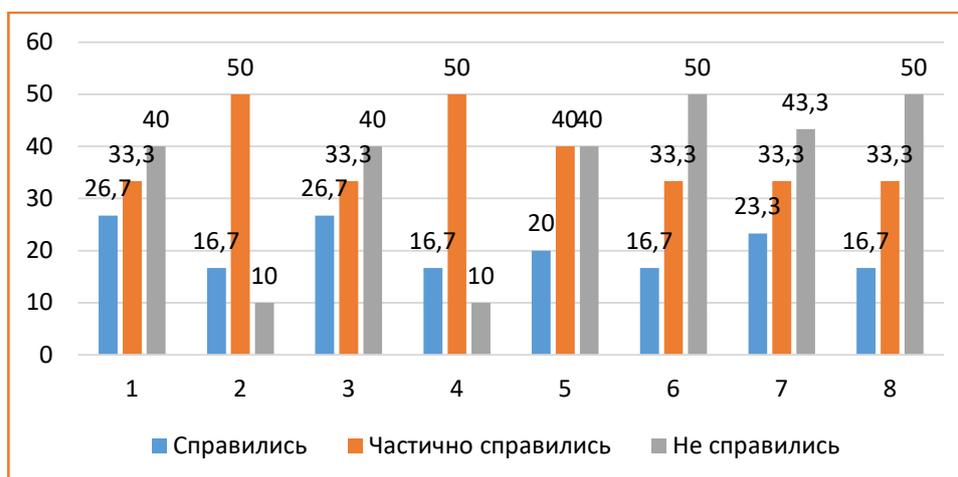


Рисунок 7. Гистограмма самоанализа успешности учебной работы учителей экспериментальных групп (в %).

Результаты анкетирования контрольной группы:

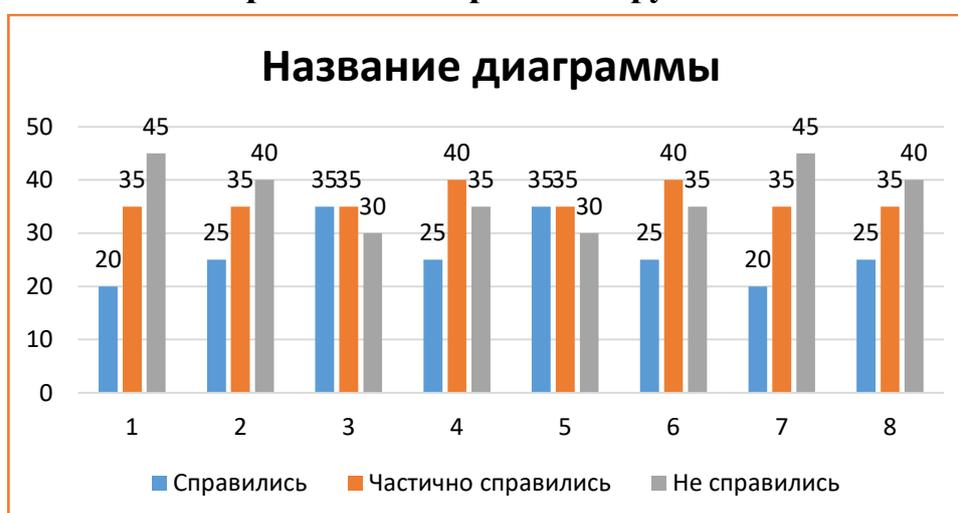


Рисунок 8. Гистограмма самоанализа успешности учебной работы учителей контрольной группы (в %).

Гистограмма №2-8 позволяет проанализировать сформированность каждого анализируемого навыка. Перед началом эксперимента была проведена оценка значимости знаний учителя, а также заполнены все необходимые пробелы. Результаты данного исследования демонстрируют, в какой степени преподаватели способны использовать свои знания для выполнения поставленных задач. Изучение табличных данных указывает на то, что ни одна из компетенций и навыков не была развита до конца.

Полученные результаты наглядно подтверждают недостаточный уровень профессиональной мобильности учителей средних общеобразовательных учреждений. Однако данные самооценки медиакомпетенций, проведенные среди учителей, а также экспертные оценки формирования профессиональной мобильности позволили сделать вывод о том, что традиционной системе образования недостаточно для эффективного внутришкольного повышения квалификации.

На основании анализа первого этапа эксперимента был сделан следующий ключевой вывод: учителя как экспериментальной, так и контрольной групп не имеют достаточного уровня знаний, навыков и качеств, необходимых для профессиональной мобильности. У большинства исследованных учителей уровень развития соответствующих показателей профессиональной мобильности остаётся низким.

На этом завершился этап эксперимента. В дальнейшем, в ходе повышения квалификации в школах, были проведены исследования по экспериментальному обоснованию теоретически обоснованных образовательных условий, способствующих эффективному формированию профессиональной мобильности у педагогов средних учебных заведений.

2. Формирующий этап эксперимента

На втором этапе нашего эксперимента мы выдвинули гипотезу о том, что изменение степени развития профессиональной мобильности учителей в учреждениях общего образования, достигнутое благодаря повышению квалификации в школах экспериментальных групп, будет способствовать улучшению качества образовательного процесса.

Важным аспектом организации профессиональной мобильности преподавателей стало создание комфортной образовательной среды, способствующей развитию критического мышления и инновационных подходов. На начальном этапе эксперимента были реализованы различные формы взаимодействия, включая мастер-классы, семинары и групповые проекты. Это не только усилило взаимодействие между участниками, но и способствовало обмену опытом, формированию сообщества единомышленников, готовых поддерживать и делиться знаниями, созданию условий для откровенного диалога, повышения уровня вовлеченности и ответственности за собственное развитие.

В ходе изучения эффективности амсилаи, разработанной для формирования профессиональной мобильности учителей в учреждениях среднего образования, в рамках повышения квалификации в школах, необходимо было проследить за динамикой развития ценностей учителей, определить степень принятия социальных ролей и уровень значимости профессиональных достижений.

С целью выявления эффективности предложенной амсилаи формирования профессиональной мобильности педагогов было проведено исследование на базе учреждений среднего образования с использованием известного метода «Кто я?». Мы предположили, что динамика социальных ролей учителя заключается в изменении их представления о себе как о носителе определенной совокупности ролей за период внутришкольного повышения квалификации. Основными сферами, в которых должны быть выражены социальные роли учителей, мы определили взаимоотношения, межличностные контакты, учебную деятельность и досуг.

Осуществление формирующих экспериментов дало возможность создать специфическую систему повышения квалификации в школах и создать экспериментальные тестовые амсилы, разработанные для формирования профессиональной мобильности учителей. Эта работа способствовала активному сотрудничеству, проявлению интереса и желания участвовать в различных мероприятиях в ходе эксперимента.

В результате формирующего эксперимента произошли положительные изменения в уровне формирования профессиональной мобильности учителей в экспериментальных группах.

3. Контрольный этап эксперимента. Сравнительный анализ результатов исследования

Контрольный этап эксперимента был осуществлен в учебном году 2019/2020. Основной целью этого этапа стало выяснение степени эффективности внедренной методики по развитию профессиональной мобильности учителей школ в контексте повышения квалификации внутри учебного заведения.

Для оценки результативности разработанной амсилы программы мы провели контрольный эксперимент. Результаты, полученные в процессе формирующего эксперимента, показывают, что после целенаправленного внедрения данной амсилы в экспериментальных группах наблюдается заметный рост уровня профессиональной мобильности среди учителей.

Таким образом, можно сделать вывод о положительном влиянии апробированной программы на профессиональную мобильность педагогов и ее эффективности в условиях внутришкольного повышения квалификации.

Результаты опытно-педагогической работы по внедрению данной амсилы подтвердили ее положительное влияние на повышение качества знаний, умений и навыков учителей в экспериментальных школах.

Чтобы прояснить процесс развития профессиональной мобильности педагогов в учреждениях, участвующих в эксперименте, были применены те же методические подходы, что и на первоначальном этапе исследования. Итоги контрольного этапа эксперимента можно увидеть в таблицах 2-7.

Анкета №1. Определение уровня формирования профессиональной мобильности учителей средних общеобразовательных учреждений.

Таблица 2. Результаты анкетирования контрольной и экспериментальной групп представлены в таблице 5 (в %).

Контрольная группа (%)			Экспериментальная группа (%)		
Справились	Не справились	Частично справились	Справились	Не справились	Частично справились

1	35	15	50	50	16,7	33,3,
2	35	20	45	57,3	13,3	3,3
3	40	15	45	46,7	23,3	30
4	25	25	50	56,7	20	23,3
5	35	20	45	60	16,7	23,3
6	35	20	45	50	13,3	36,7
7	35	30	35	56,7	16,7	26,7
8	30	25	45	60	33,3	30
9	25	20	55	53,3	26,7	20

Анкета №2. Определение уровня сформированности профессиональных компетенций учителей средних общеобразовательных учреждений.

Таблица 3. Результаты анкетирования контрольной и экспериментальной групп. (в %).

	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
	Справились	Не справились	Справились	Не справились	Справились	Не справились
1	30	15	55	50	23,3	26,7
2	45	20	35	53,3	16,7	30
3	45	15	40	50	23,3	26,7
4	25	40	35	46,7	30	23,3
5	30	20	50	16	20	26,7
6	25	25	50	50	20	30
7	35	10	55	53,3	13,3	33,3
8	25	20	55	46,7	16,7	36,7
9	30	15	55	50,7	6,7	36,7
10	20	20	60	50	16,7	33,3
11	15	30	55	53,3	16,7	30
12	30	20	50	50	20	30
13	30	5	65	50,7	13,3	30

Анкета №3. Самоанализ успешности учебной работы.

Таблица 4. Результаты анкетирования контрольной и экспериментальной групп. (в %).

	Контрольная группа		Экспериментальная группа			
	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет
1	20	15	60	60	13,3	26,7
2	25	20	55	50	20	30
3	30	15	55	56,7	20	23,3
4	30	10	60	60	13,3	26,7
5	40	20	40	19	6,7	30
6	45	15	40	50	16,7	33,3
7	25	30	45	60	6,7	33,3
8	40	21	50	56,7	16,7	26,7

9	35	15	50	60	10	30
---	----	----	----	----	----	----

Результаты контрольного среза подтверждают эффективность амсилай формирования профессиональной мобильности учителей средних общеобразовательных учреждений в рамках внутришкольного повышения квалификации. Результаты этого анализа показывают, насколько хорошо учитель смог применить эти знания для выполнения задания, поскольку перед началом эксперимента был проверен уровень значимых знаний, навыков и умений учителя и устранены соответствующие недостатки.

Таким образом, анализируя результаты контрольного среза, мы установили, что в экспериментальной группе наблюдается высокий уровень формирования профессиональной мобильности, тогда как в контрольной группе он ниже. Исходя из этого, можно сделать вывод, что разработанная нами амсилай способствует эффективному формированию профессиональной мобильности учителей средних общеобразовательных учреждений в процессе внутришкольного повышения квалификации.

В отличие от контрольной группы, участники экспериментальной группы продемонстрировали более высокие результаты в развитии профессиональных способностей по всем установленным критериям. Это явление связано с внедрением обоснованных педагогических условий, способствующих формированию профессиональной мобильности у педагогов. К таким условиям можно отнести: создание положительной мотивации для учителей, побуждающей их осваивать профессиональные навыки в процессе их развития в школьной среде; предоставление методологической поддержки, а также применение различных форм, методов и инновационных подходов для развития профессиональных умений.

В конце контрольного этапа эксперимента мы определили уровень сформированности профессиональных навыков педагогов в контрольной и экспериментальной группах. Результаты представлены в виде гистограммы, показанной на рисунке. 9-11.

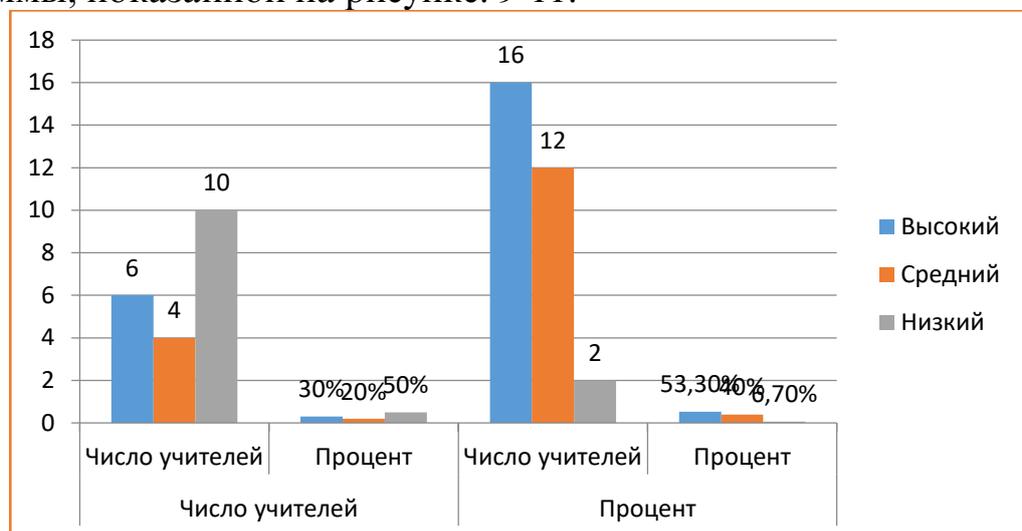


Рисунок 9. Сформированность знаний среди учителей контрольной и экспериментальной групп после проведения эксперимента.

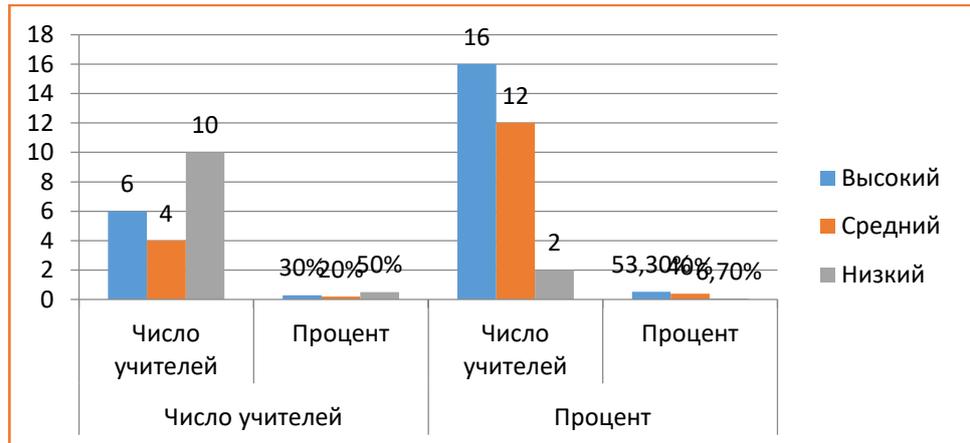


Рисунок 10. Уровни формирования профессиональных компетенций среди учителей контрольной группы и экспериментальной группы после проведения эксперимента.

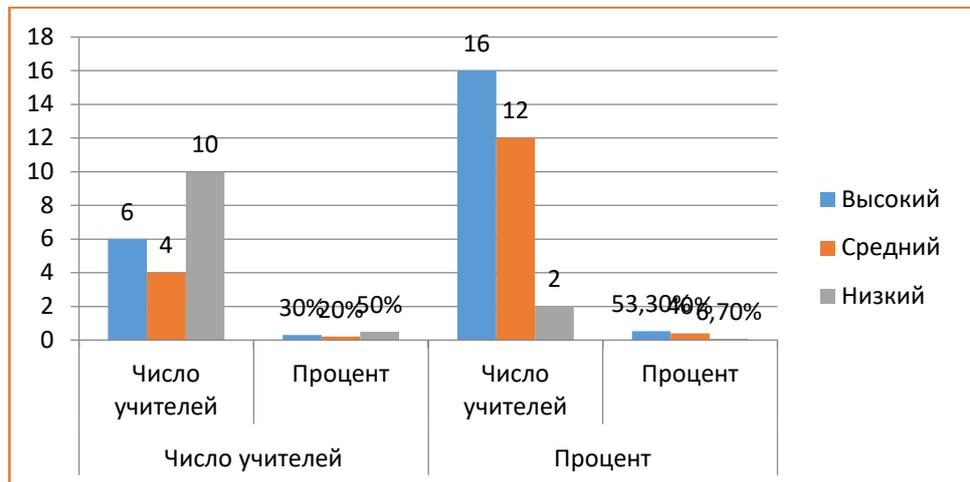


Рисунок 11. Уровни сформированности умений и навыков среди учителей контрольной и экспериментальной групп после проведения эксперимента

Таким образом, педагогические условия для формирования профессиональных способностей учителей, определенные в ходе нашего исследования, подтвердили свою эффективность.

Результаты проделанной работы показывают, что разработанная амсилаь должна быть внедрена в процесс повышения квалификации в школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Основные результаты диссертационного исследования:

Реформа системы образования предъявляет новые требования к профессорско-учительскому составу. Учители, которые мыслят свободно и активно, прогнозируют результаты своей деятельности и амсилаируют учебный план, гарантируют успешное решение поставленной задачи. Согласно действующему закону об образовании, приоритетом системы повышения квалификации является повышение профессионального

уровня учителей и формирование коллектива, отвечающего требованиям современности.

1. Ключевые составляющие эффективности системы повышения квалификации в современных школах:

- Учители активно участвуют в разработке планов профессионального роста.

- При построении содержания профессионального развития необходимо учитывать специфические трудности в обучении и различные педагогические проблемы.

- Персонализированный подход к обучению для каждого преподавателя.

- Приобретение новых профессиональных и педагогических компетенций через практическое применение, с акцентом на интеграцию образовательных и тренировочных элементов в реальную среду учебного заведения.

2. К задачам системы повышения квалификации учителей в рамках школы по развитию профессиональной мобильности относят:

- Создать условия для повышения профессионального уровня учителей и реализации их потенциала.

- Поддерживать и повышать профессиональный уровень всех учителей в соответствии с современными требованиями.

- Научно-методическое обеспечение эффективной самореализации педагогов в образовательной деятельности.

- мотивация к совершенствованию профессионального творчества и образовательных навыков.

- Постановка новых целей для развития профессиональных знаний и умений, отвечающих потребностям поиска и приобретения прогрессивного педагогического опыта;

- Обеспечение свободного использования педагогами информационно-коммуникационных технологий на уровне уверенного пользователя.

3. Структура амсилай внутришкольного повышения квалификации по формированию профессиональной мобильности учителей включает четыре организационных уровня:

- самообразование;

- школьный уровень;

- городской или районный уровень;

- областной уровень.

Важнейшей формой самообразования является внутренняя индивидуальная работа, которая может включать научно-исследовательскую деятельность, изучение литературы, участие в педагогических советах и методических объединениях, а также посещение уроков коллег.

4. Проведение открытых уроков и посещение уроков коллег значительно способствует формированию профессиональной мобильности учителей. Анализ собственных и чужих работ позволяет

выявить сильные и слабые стороны в педагогической практике. Открытые уроки представляют собой доступный и широко распространенный способ обмена опытом, цель которого заключается в демонстрации инновационных методов и форм образовательной деятельности, оценке эффективности применения технических средств обучения и использования информационно-коммуникационных технологий, а также в обобщении методов организации и контроля качества учебного процесса. Основные требования к открытому уроку включают в себя внедрение новых технологий и образовательных приемов, которые способствуют развитию знаний, умений и навыков учащихся через их активную самостоятельную познавательную деятельность.

5. Недостатки в организации курсовой подготовки учителей средних общеобразовательных школ проявляются в повторении основных методик, заложенных в программах повышения квалификации, и в использовании форм и методов, не соответствующих задачам развития профессиональной компетентности. Большинство курсов включают лекционные материалы, которые не позволяют учителям применять теоретические знания на практике, поскольку обучение обычно изолировано от производственной деятельности на длительный период времени (от одной недели до одного месяца). Дистанционное обучение чаще всего используется в отдаленных районах, где выбор курсов повышения квалификации ограничен, что затрудняет формирование навыков для построения личной карьерной траектории.

6. Личностные качества являются основным движущим фактором профессиональной мобильности учителей. Исследование показало, что необходимым условием развития педагога и образования в целом является его профессиональная мобильность. Только с высококвалифицированными кадрами можно планировать и реализовывать различные виды деятельности. Такие специалисты стремятся к личностному и профессиональному росту, обладают интеллектуальной гибкостью и готовностью к постоянному развитию, а также берут на себя ответственность за внедрение новшеств в образовании.

7. С помощью школьной системы повышения квалификации амсилаь развития профессиональной мобильности учителей в средних учебных заведениях основана на конкретных условиях обучения, которые способствуют развитию этой мобильности. Следует отметить, что условия и факторы изменчивы.

По данным исследования, внедрение механизмов развития профессиональной мобильности педагогов через специальные программы повышения квалификации в образовательных учреждениях приводит к позитивным результатам.

8. Основными педагогическими условиями реализации амсилаи формирования профессиональной мобильности учителя являются:

-Сформировать стимулирующее поле, помогающее эффективно развивать профессиональные интересы в самообразовании.

- применение личностного направления профессионального развития учителя в ходе повышения квалификации.

- применение динамичных, актуальных приемов, технологий и форм повышения квалификации.

- разработка условий для осуществления активного процесса обучения и творческой деятельности.

В рамках нашего исследования мы выбрали такие организационные формы, как виртуальные лекции, интернет-конференции, веб-форумы и онлайн-семинары. С помощью технологий Skype, e-mail и cloud мы отработывали навыки практической деятельности через совместные проектные работы.

9. При анализе формирования профессиональной мобильности педагогов рассматриваются три уровня:

- Высокий уровень: полное осознание таких компонентов профессиональной мобильности, как социальные и личные убеждения.

- Средний уровень: неполное понимание профессиональной мобильности, не все аспекты поняты, и не все потребности учителей удовлетворены.

- Низкий уровень: поверхностное понимание, когда учителя имеют лишь базовые знания о профессиональной мобильности, не осознавая их значения.

Модель формирования профессиональной мобильности педагогов общеобразовательных учреждений, апробированная школьной системой повышения квалификации, показала свою эффективность.

Однако данное исследование не охватывает всех аспектов совершенствования процесса формирования профессиональных способностей педагогов. В дальнейшем исследование может быть расширено в направлениях, таких как формирование профессиональных компетенций руководителей средних общеобразовательных учреждений с использованием дистанционного обучения.

2. Рекомендации для практического использования результатов исследования:

Для успешной реализации процесса формирования профессионального движения педагогов в средних общеобразовательных учреждениях, важнейшими педагогическими условиями должны стать несколько ключевых аспектов:

- необходимо создать сферу стимулирования, которая будет способствовать эффективному развитию педагогов. Это может включать в себя как материальные, так и нематериальные поощрения, такие как премии за достижения, признание на уровне школы и района, а также возможность участия в конференциях и семинарах.

- важно наличие индивидуальной траектории профессионального развития для каждого педагога. Такой подход позволяет учитывать уникальные потребности и интересы учителей, а также их профессиональный

опыт. Индивидуальные планы могут включать в себя как курсы повышения квалификации, так и возможность самостоятельного изучения новых методик и технологий. Важно, чтобы каждый педагог имел возможность выбрать наиболее подходящие для него пути развития и самосовершенствования.

- использование активных и современных методов и форм повышения квалификации является неотъемлемой частью этого процесса. Это может включать в себя интерактивные семинары, мастер-классы, онлайн-курсы и другие форматы, которые способствуют более глубокому усвоению материала и позволяют педагогам обмениваться опытом друг с другом. Важно, чтобы эти методы были адаптированы под конкретные нужды педагогов и способствовали их активному вовлечению в процесс обучения.

- следует создать условия для активного обучения и творческого самовыражения педагогов. Это может быть достигнуто через организацию творческих групп, где учителя смогут совместно разрабатывать новые учебные программы и методики. Кроме того, важно обеспечить доступ к ресурсам, таким как библиотека, интернет-платформы и другие инструменты, которые помогут им в поиске новых идей и подходов.

- реализация этих условий позволит не только повысить уровень квалификации педагогов, но и создать атмосферу, способствующую их профессиональному и личностному росту. Это, в свою очередь, положительно скажется на качестве образования, которое получают ученики, так как мотивированные и квалифицированные педагоги способны лучше передавать свои знания и навыки.

Эффективность системы повышения квалификации учителей в современной общеобразовательной школе может быть значительно улучшена за счет целенаправленного внедрения ряда ключевых мер. Ключевым фактором является активное участие самих педагогов в разработке индивидуальных планов профессионального развития. Этот процесс не должен быть формальным; наоборот, он должен основываться на глубоком анализе реальных проблем, с которыми сталкиваются учителя в своей повседневной работе. Это включает в себя не только общие педагогические трудности, такие как низкая мотивация учащихся или проблемы с дисциплиной, но и специфические вызовы, связанные с преподаванием конкретных предметов, возрастными особенностями учеников, а также использованием новых образовательных технологий.

Например, учитель математики может столкнуться с трудностями в объяснении сложных алгебраических концепций учащимся с различными уровнями подготовки. В этом случае, план его профессионального развития должен быть сфокусирован на освоении новых методик преподавания математики, возможно, включающих использование интерактивных досок, онлайн-платформ и игровых методов обучения. Учитель русского языка может нуждаться в совершенствовании навыков работы с детьми, имеющими речевые нарушения. В его плане должны быть предусмотрены курсы или мастер-классы по коррекционной педагогике и логопедии.

Критически важен индивидуальный подход к обучению каждого

педагога. Стандартизированные программы повышения квалификации зачастую оказываются неэффективными, поскольку не учитывают уникальные потребности и сильные стороны каждого учителя. Индивидуальный план должен быть гибким и адаптируемым, позволяющим корректировать направления обучения в зависимости от достигнутого прогресса и возникающих новых задач. Это потребует создания системы обратной связи, которая позволит отслеживать эффективность обучения и вносить необходимые изменения в план.

Необходимо акцентировать внимание на практическом применении приобретенных знаний и навыков. Теоретические знания, не подкрепленные практическим опытом, быстро забываются. Поэтому программы повышения квалификации должны обязательно включать в себя элементы практической работы в реальных условиях школьной среды. Это может включать в себя наставничество опытных педагогов, внедрение инновационных методик в рамках урочной деятельности, участие в разработке и реализации школьных проектов. Важно стимулировать коллаборацию между учителями, способствуя обмену опытом и лучшими практиками. Это может осуществляться через создание профессиональных сообществ, организацию семинаров и внутренних тренингов.

Для обеспечения долгосрочной эффективности системы необходимо внедрить систему мониторинга и оценки результатов. Это позволит идентифицировать слабые места в программах повышения квалификации и внести необходимые корректировки. Система оценки должна быть объективной и учитывать не только формальные показатели, но и реальные изменения в педагогической практике учителей. Внедрение таких комплексных мер позволит создать эффективную систему повышения квалификации, которая будет способствовать профессиональному росту учителей и, как следствие, улучшению качества образования в целом. Только системный подход, ориентированный на индивидуальные потребности учителей и практическое применение знаний, может привести к значительным и устойчивым положительным изменениям.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОТРАЖЕНО В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА

I. Научные статьи, опубликованные в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан:

[1-А] Аминов М.Ф., Сущность формирования профессиональной мобильности учителей в средних общеобразовательных учреждениях путем внутришкольного повышения квалификации // Вестник Института развития образования, №4, 2020 (32). – С. 63-66.

[2-А] Аминов М.Ф., Педагогические условия формирования профессиональной мобильности учителей в средних общеобразовательных учреждениях // Вестник Института развития образования, №4 (36), 2021. – С. 38-43.

[3-А] Аминов М.Ф. Каримова.Х. Пути повышения внутришкольного повышения квалификации учителей / / Вестник Академии образования Таджикистана, №4 (45), 2022. – С.17-23.

II. Публикации в других изданиях и сборниках материалов конференций:

[4-А] Аминов М.Ф., Индивидуальный учебный процесс учителей общеобразовательных учреждений как педагогическое условие формирования профессионального педагогической мобильности / / инновации в образовании, 2022, №1, – С. 47-50.

[5-А] Аминов М.Ф. Содержание и сущность формирования профессионального движения учителей общеобразовательных учреждений посредством внутришкольного повышения квалификации // Материалы республиканской научно-практической конференции “Роль судьбоносной сессии нации и Президента Республики Таджикистан в укреплении государственной независимости”. - Душанбе, Академия образования Таджикистана, 15.11.2024. - С. 54-63.

[6 - А] Аминов М.Ф. Инновационные технологии формирования профессионального движения педагогов общеобразовательных учреждений посредством внутришкольного повышения квалификации / / материалы научно-практической конференции, посвященной 33-летию государственной независимости Республики Таджикистан на тему "Национальная независимость: ее сущность и ценность". – г. Душанбе, Академия образования Таджикистана, 06.09.2024 г. - С. 65-67.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Аминов Муслиҳиддин Фозилдинович дар мавзуи
“Имкониятҳои дидактикии ташаккули ҳаракати касбии омӯзгорони
муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ тавассути такмили ихтисоси
дохилимактабӣ”

Калидвожаҳо: шакли механизмҳо, такмили ихтисос, маҳорати касбӣ, муассисаи таҳсилоти умумӣ, омили рушд, фазои арзиши касбӣ, салоҳиятҳои касбӣ, усулҳои таълим, салоҳияти омӯзгор, асосҳои назариявӣ, амсилаи педагогӣ.

Дар таҳқиқоти диссертатсионӣ имкониятҳои дидактикии ташаккули ҳаракати касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ тавассути такмили ихтисоси дохилимактабӣ таҳлил ва баррасӣ шудааст.

Муаллифи диссертатсия қайд мекунад, ки самаранокии низоми такмили ихтисоси омӯзгорон дар муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии муосир метавонад тавассути татбиқи мақсадноки як қатор тадбирҳои асосӣ ба таври назаррас беҳтар карда шавад. Омили асосӣ иштироки ҷаҳлонаи ҳуди омӯзгорон дар таҳияи нақшаҳои инфиродии рушди касбӣ мебошад. Ин раванд набояд расмӣ бошад, баръакс, он бояд ба таҳлили амиқи мушкилоти воқеии омӯзгорон дар қори ҳаррӯзаи худ асос ёбад. Ин на танҳо мушкилоти умумии педагогиро дар бар мегирад, ба монанди ҳавасмандии пасти хонандагон ё мушкилоти интизомӣ, балки мушкилоти мушаххасе, ки бо таълими фанҳои мушаххас, хусусиятҳои синну соли хонандагон ва инчунин истифодаи технологияҳои нави таълимӣ алоқаманданд. Имрӯз зарур аст, ки шакли технологияҳои нави баланд бардоштани маҳорати касбии омӯзгорон дар муассисаи таълимӣ коркард ва пешниҳод гардад.

Дар боби якуми диссертатсия асосҳои назариявӣ ва методии ташкили такмили ихтисос дар заминаи муассисаи таҳсилоти умумӣ

ҳамчун омили ташаккули салоҳияти касбии омӯзгорон, раванди такмили ихтисоси омӯзгор тавсифи шуда, омӯзиши назариявии рушди салоҳиятҳои касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ аз ҷиҳати назариявӣ баррасӣ шуда, амсилаи педагогии ташаккули шакли механизмҳои муосири ташкили такмили маҳорати касбии омӯзгорон дар заминаи муассисаи таҳсилоти умумӣ манзур шудааст.

Дар боби дуюми таҳқиқот рафти таҳқиқоти озмоишӣ муфассал баён гардида, натиҷаҳои дар рафти корҳои озмоишӣ ба даст овардашуда ҷамъбасти карда шудаанд.

Дар хулосаи кори диссертатсионӣ натиҷаҳои таҳқиқот ҷамъбасти шуда, оид ба татбиқи амалии онҳо тавсияҳо пешниҳод шудаанд.

АННОТАЦИЯ

на диссертацию Аминов Муслихиддин Фозилдинович на тему
«Дидактические возможности формирования профессиональной
мобильности учителей средних общеобразовательных учреждений
средствами внутришкольного повышения квалификации»

Ключевые слова: формы и механизмы, повышение квалификации, профессиональное мастерство, общеобразовательное учреждение, фактор развития, профессионально-ценностное пространство, профессиональные компетенции, методы обучения, компетенции учителя, теоретические основы, педагогическая модель.

В диссертационном исследовании подвергнуты анализу и рассмотрению дидактические возможности формирования профессиональной мобильности педагогов общеобразовательных учреждений посредством внутришкольного повышения квалификации.

Автор диссертационной работы отмечает, эффективность системы повышения квалификации учителей в современном общеобразовательном учреждении может быть значительно улучшена за счет целенаправленной реализации ряда ключевых мер. Программы для повышения педагогической квалификации создаются с упором на традиционные методы обучения. Данные программы направлены на осуществление репродуктивных способов транслирования информационной составляющей. Им свойственно недостаточное обеспечение компетенций учителей, работающих в общеобразовательных заведениях, и затрагивание осознания смыслов и ценностей современного процесса образования. Программа повышения профессиональных компетенций учителей, не учитывающая ценностные смыслы, которые должны закладываться в ежедневную педагогическую деятельность, не приносит ожидаемых результатов. Сегодня необходимы новые формы и технологии повышения профессионального мастерства учителей.

В первой главе диссертационной работы рассмотрены теоретико-методологические основы организации повышения квалификации на базе общеобразовательной школы как фактор развития профессиональных

компетенций учителей, охарактеризирован процесс повышения квалификации учителя общеобразовательной школы, теоретическое исследование развития профессиональных компетенций учителей общеобразовательной школы и педагогическая амсилаь формирования современных форм и механизмов организации повышения квалификации на базе общеобразовательной школы .

В второй главе исследования рассмотрены пути и методы решения проблемы, подробно изложены ход выполнения опытно-экспериментальных исследований, подведены итоги и обобщены результаты, достигнутые в ходе опытно-экспериментальных работ.

В заключении диссертационной работы обобщены результаты исследования и представлены рекомендации по их применению на практике.

ANNOTATION

on the dissertation of the Aminov Muslikhiddin Fozildinovich on the topic "Didactic possibilities for the formation of professional mobility of teachers of secondary educational institutions by means of intra-school professional development"

Key words: forms and mechanisms, advanced training, professional skills, educational institution, development factor, professional value space, professional competencies, teaching methods, teacher competencies, theoretical foundations, pedagogical model.

In the dissertation research, the didactic possibilities of forming professional mobility of teachers of general education institutions through intra-school professional development are analyzed and considered.

The author of the dissertation notes that the effectiveness of the teacher training system in a modern educational institution can be significantly improved through the targeted implementation of a number of key measures. Programs for improving pedagogical skills are created with an emphasis on traditional teaching methods. These programs are aimed at implementing reproductive methods of broadcasting the information component. They are characterized by insufficient provision of the competencies of teachers working in general education institutions and affecting awareness of the meanings and values of the modern educational process. The program for improving the professional competencies of teachers, which does not take into account the value meanings that should be embedded in daily teaching activities, does not bring the expected results. Today, new forms and technologies are needed to improve the professional skills of teachers.

In the first chapter of the dissertation, the theoretical and methodological foundations of the organization of advanced training on the basis of a general education school as a factor in the development of professional competencies of teachers are considered, the process of advanced training of a teacher of a

general education school is characterized, a theoretical study of the development of professional competencies of teachers of a general education school and the pedagogical force of the formation of modern forms and mechanisms of the organization of advanced training on the basis of a general education school is characterized.

In the second chapter of the study, ways and methods of solving the problem are considered, the progress of experimental studies is described in detail, the results are summarized and the results achieved during experimental work are summarized.

At the conclusion of the dissertation, the results of the study are summarized and recommendations for their application in practice are presented.