

ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

**ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ ХУҶАНД БА НОМИ
АКАДЕМИК БОБОҶОН ҒАҒУРОВ**

Ба ҳуқуқи дастнавис

ТДУ- 373(575.3)

ТКБ-74.200

Р 88

РУСТАМЗОДА СҮҲРОБ ҲАКИМӢ

**ШАРОИТҲОИ ПЕДАГОГИИ ТАШАККУЛИ АРЗИШҲОИ
ШАҲРВАНДӢ-ВАТАНДӢСТӢИ ХОНАНДАҒОНИ СИНФҲОИ
9-10 МУАССИСАҲОИ ТАҲСИЛОТИ МИЁНАӢ УМУМӢ ДАР
ДАРСҲОИ ТАЪРИХИ УМУМӢ**

АВТОРЕФЕРАТИ

**диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади
илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.02 – Назария ва методикаи
таълиму тарбия (13.00.02.05 – Назария ва методикаи таълими фанҳои
ҷамъиятӣ (таҳсилоти миёнаи умумӣ))**

ХУҶАНД – 2025

Диссертатсия дар кафедраи педагогикаи умумии Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров» иҷро шудааст.

Роҳбари илмӣ: **Сабури Хайрулло Мирзозода** – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии МДТ “Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров”

Муқарризони расмӣ: **Давлатзода Чамила** – доктори илмҳои педагогӣ, директори Муассисаи давлатии таълимии «Коллеҷи омӯзгорӣ шаҳри Ҳисор»

Разоқов Хуршед Соҳибназарович – номзади илмҳои педагогӣ, мудири кафедраи педагогика ва психологияи Донишқадаи тарбияи ҷисмонии Тоҷикистон ба номи С. Раҳимов

Муассисаи пешбар: **Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Данғара»**

Ҳимояи диссертатсия санаи « 10 » октябри соли 2025, соати 13:00 дар шурои диссертатсионӣ 6D.KAO-077 назди Академияи таҳсилоти Тоҷикистон баргузор мегардад.

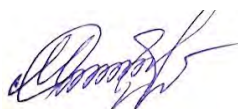
Суроға ва почтаи электронӣ котиби шурои диссертатсионӣ:

Ҷумҳурии Тоҷикистон, 734024, шаҳри Душанбе, кӯчаи Адҳамов, 11/2, bakhridin.1973@mail.ru, телефон: (+992) 904-29-22-66

Бо матни диссертатсия ва автореферат дар китобхона ва сомонаи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (www.aot.tj) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат санаи « ____ » _____ соли 2025 тавзеъ карда шуд.

Котиби илмӣ шурои диссертатсионӣ, номзади илмҳои педагогӣ



Б. Муҳиддинзода

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзуи (предмети) таҳқиқот. Яке аз арзишҳои бунёдии миллии ҷомеа тарбия намудани арзишҳои шахрвандию ватандӯстии насли наврас мебошад. Проблемаи мазкур махсусан дар замони ҳозира, дар шароити мураккаби вазъияти геополитикии ҷаҳон ва вазъи кунунии иҷтимоию иқтисодии Тоҷикистон, ки ба як силсила ситезаҳо марбут аст, бояд ҳаллу ҷавоб шавад.

Тарбияи шахрвандӣ ва ватандӯстӣ боз ба он далел аз аҳамият бархӯрдор аст, ки дар марҳилаи имрӯзаи ҷаҳонишавӣ ва бо сурати баланд паҳн гардидани ғояҳои бегона, ки хоси миллати соҳибфарҳанги тоҷик нест, ба яке аз масъалаҳои рӯзмарра ва ҳалталаби ҷомеа, аз ҷумла кормандони соҳаи мактабу маориф мубаддал гардидидааст.

Аз ин рӯ, барои таъмини суботи ҷомеа, самаранокии рушди иҷтимоию иқтисодии Тоҷикистон бояд роҳи ҳалли дурусти масъалаи тарбияи арзишҳои шахрвандию ватандӯстии насли наврас дар руҳияи эҳтиром ба таърихи мамлакат, халқ ва давлати худ пайдо карда шавад. Вазифаҳои ин гуна фаъолият аз инҳо иборатанд: таъмини баробарҳукукии ҳамаи халқҳои сокини Тоҷикистон, тарбия намудани ҷавонон дар асоси принципҳои интернатионализм, ёрии ҳамдигарӣ, эҳтироми яқдигар, рад кардани миллатчигӣ ва милитаризм; ҳавасмандкунонии хонандагон ба амалисозии неруи эҷодии худ, майлу хоҳиши кор кардан ба нафъи Ватан.

Барои ноил шудан ба мақсадҳои ба миён гузошташуда дар байни ҷавонон фарҳанги ватандӯстиро ташаккул додан зарур аст, ки унсури муҳими фарҳанги иҷтимоии инсон ҳамчун шахсият мебошад. Муҳим аст, ки ҷавонон ҳудро шахрванди Тоҷикистон эҳсос намоянд, ба арзишҳои маънавию ахлоқии милли таваҷҷуҳ дошта бошанд, ба фардои кишвар бовар дошта бошанд ва шахсан барои ободӣ ва шукуфоии он ғамхорӣ намоянд; арзиши оила, ҳукуки инсон, масъулияти мақомоти ҳокимиятро дар назди ҷомеа, поквичдонии судҳоро дуруст дарк намоянд; омодагии фаъолонро дар муқобила бо таҳдидҳои ҷаҳони

муосирро дошта бошанд; дар худ арзишҳои шахрвандию ватандӯстиро инкишоф диҳанд.

Таҳқиқоти мо, ки ба раванди ташаккули арзишҳои шахрвандию ватандӯстии хонандагони синфҳои болоӣ ҳангоми омӯзиши фанни «Таърихи умумӣ» бахшида шудааст, ин як ҷустуҷӯи роҳи самараноки ваҳдати ҳамаи халқҳои сокини кишвар, ҳифзи ҳувияти миллии ҳар як қавму миллат дар заминаи арзишҳои умумии миллии халқи тоҷик мебошад, ки дар асоси ватандӯстӣ қарор дорад.

Дарачаи омӯзиши мавзӯи илмӣ. Пеш аз оғози таҳқиқот мо адабиёти илмиро оид ба мавзӯи интиҳобшуда таҳлил намуда, ба хулосае омадем, ки аз ҷиҳати назариявӣ вазифаҳои ташаккули арзишҳои шахрвандию ватандӯстии ҷавонон қисман хуб омӯхта шудаанд. Масалан, мафҳуми "ватандӯстӣ"—ро ҳамчун як падидаи иҷтимоӣ С.Н. Филиппченко [26], Б.Б. Гармаев [8], И.Л. Нестерович [19] ва дигарон мавриди омӯзиш қарор додаанд. Аз нуқтаи назари мавқеаҳои ахлоқию маънавӣ мавзӯи ватандӯстиро муҳаққиқон А. Гусейнов [9], И. Кон [14], Е.Н. Хохрина [27] ва дигарон таҳлил намудаанд. Ҷузъи таркибии ахлоқии ватандӯстӣ ҳамчун сифати шахсият дар асарҳои А.В. Азарова [3], Л.В. Филатова [24], Н.В. Адаева [2] ва дигарон таҳқиқ шудааст. Пажӯҳишгароне ба монанди В.А. Ружа [21], А.А. Аронов [4], В.В. Сергеева [23] ва дигарон ба падидаи инъикоси ватандӯстӣ дар шуури инсон, сохтори фарҳанги ӯ ҷалби тавачҷуҳ намудаанд.

Пайванди фарҳанг бо арзишҳои шахрвандию ватандӯстиро Б.Т. Лихачёв [16], Л.Н. Коган [12] ва дигарон баррасӣ намуда, сохтори фарҳанги ватандӯстӣ мавриди тавачҷуҳи В.А. Ружа [21], С.Н. Филиппченко [25] ва дигарон қарор гирифтааст. Ватандӯстӣ ва масъалаҳои умумии фарҳанг дар таълифоти В. Винделбанд [7], М.С. Коган [12] ва дигарон инъикоси худро ёфтаанд. Муҳаққиқон В.Е. Мусина [18], И.В. Бурлакова [6], С.А. Козирев [13] ва дигарон равишҳои илмӣ худро оид ба ташкили тарбияи фарҳанги ватандӯстӣ пешниҳод кардаанд.

Масъалаи омӯзиш ва таҳқиқи арзишҳои шахрвандӣ-ватандӯстии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон

дар пажӯҳиш ва таҳқиқотҳои олимони зерини ватанӣ мавриди баррасӣ қарор гирифтааст: А.Қаландаров [15], И.Каримов [10], С.Бозоров [5], М. Лутфуллозода [17], Ф. Шарифзода [28], И.Обидов [20], А.С. Холов [26], К. Абдухоликова [1], Г. Сафарзода [22], М.Д. Қайюмов [11] ва дигарон.

Ҳамаи асарҳои болозикр асоси илмӣ дошта, барои кушодани моҳияти тарбияи шаҳрвандию ватандӯстӣ басо муҳим мебошанд. Бо вучуди ин, қайд кардан бамаврид аст, ки масъалаҳои зерин ҳанӯз ба қадри кофӣ омӯхта нашудаанд: таъсири арзишҳои ҳуқуқии шаҳрвандӣ ба таҳсилоти муназзами шахсӣ; робитаи сохтори ин гурӯҳи арзишҳо бо муҳтавои унсурҳои он; методҳо ва равишҳои ташаккули арзишҳои шаҳрвандию ватандӯстӣ, эҷоди амсилаи босамари онҳо; лоиҳасозии равандҳои ба ташаккули фарҳанги ватандӯстии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ нигаронидашудава ғайра.

Ҳангоми таҳлили адабиёти махсус мо ихтилофотро ошкор намудем, ки сарфи назар аз зарурати ташаккули арзишҳои ватандӯстӣ ва фарҳангии хонандагон, заминаи назариявӣ барои коркарди амсилаи педагогии ташаккули арзишҳои шаҳрвандию ватандӯстӣ дар заминаи муассисаҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳанӯз нокифоя мебошад.

Ҳамин тавр, хоҳиши бартараф намудани ин ихтилофот проблемаи кори таҳқиқотии моро муайян кард. Аз ҷумла, мо мушкилотро дар омодагии назариявии амсилае мебинем, ки ба ташаккули арзишҳои шаҳрвандию ватандӯстии насли наврас мусоидат мекунад. Дар амал мо бояд муҳтавои фаъолияти таълимии ба ташаккули арзишҳои шаҳрвандию ватандӯстӣ самтгиришударо ҳангоми дарсҳои таърихи умумии хонандагони синфҳои 9-10, ки дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Тоҷикистон таҳсил мекунанд, муайян намоем.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоиҳаҳо) ва ҷамъуиҳои илмӣ. Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар доираи татбиқи нақшаи дурнамои корҳои илмӣ таҳқиқотии кафедраҳои педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Б. Гафуров барои солҳои 2020-2024 дар мавзӯи **Роҳи усулҳои ташаккули арзишҳои маънавӣ ва шаҳрвандии хонандагон дар ҷараёни дарс ва ҷараёниҳои берунасинфӣ дар муассисаҳои**

таҳсилоти миёнаи умумӣ” ва муқаррароти асосии Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон –Дар бораи тарбияи ватандӯстии шаҳрвандон”, Барномаи давлатии тарбияи ватандӯстӣ ва таҳкими ҳувияти миллии ҷавонони Тоҷикистон барои солҳои 2018-2022 (қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 1 марти соли 2018, №79) иҷро шудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот: эҷоди амсилаи босамари ташаккули арзишҳои шаҳрвандӣ ва ватандӯстии хонандагони синфҳои 9-10 дар дарсҳои таърихи умумии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, асосноккунии назариявӣ ва амалии он.

Объекти таҳқиқот: вижагиҳои ташкили раванди таълими хонандагони синфҳои 9-10 дар дарсҳои таърихи умумии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ.

Мавзӯи (предмети) таҳқиқот: равишҳои ташкили ташаккулёбии арзишҳои шаҳрвандӣ ва ватандӯстии хонандагони синфҳои 9-10 дар дарсҳои таърихи умумии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ.

Вазифаҳои таҳқиқот: Бо назардошти ноил шудан ба мақсади аз ҷониби муаллиф гузошташуда вазифаҳои зерини таҳқиқот муайян карда шуданд:

- муайян ва асоснок намудани ҷузъҳои сохтори арзишҳои шаҳрвандию ватандӯстӣ;
- асоснок намудани зарурати истифодаи равишҳои фарҳангшиносӣ ва фаъолиятӣ барои ташаккули арзишҳои шаҳрвандию ватандӯстии хонандагони синфҳои 9-10 муассисаҳои таҳсилоти умумӣ. Ошкор кардани моҳияти равиши аксиологӣ барои ташаккули ин арзишҳо дар байни хонандагон;
- ҷудо кардани самтҳои асосии фаъолияти омӯзгори синфҳои болоии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, ки ба ташаккули арзишҳои шаҳрвандию ватандӯстӣ ҳангоми дарс аз фанни «Таърихи умумӣ» нигаронида шудааст;
- тарҳрезӣ намудани муҳтавои раванде, ки мақсади ташаккули арзишҳои шаҳрвандию ватандӯстии хонандагони синфҳои 9-10 дар дарсҳои таърихи

умумии муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ, муайян намудани шаклу методҳои мусоидаткунанда ба ташаккули фарҳанги ватандӯстӣ;

- дар доираи амсилаи таҳияшудаи арзёбии самаранокии кори озмоишии ба ташаккули арзишҳои шахрвандию ватандӯстии наврасон нигаронидашуда ҳангоми дарсҳои таърихи умумӣ дар муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ.

Фарзияи таҳқиқот. Барои татбиқи бомуваффақияти раванди ташаккули арзишҳои шахрвандию ватандӯстии хонандагон, ки дар синфҳои 9-10-уми муассисаи таҳсилоти умумӣ таҳсил мекунанд, ҳангоми дарсҳои фанни таърихи умумӣ аз шароитҳои зерини педагогӣ истифода бурдан зарур аст:

1. Асоси амсилаи педагогии ба ташаккули арзишҳои шахрвандию ватандӯстии хонандагони синфҳои болоӣ нигаронидашуда бояд ғояи ҳимояи Ватанро, ҳамчун ҳифзи худ, шахсияти худ, ҳуқуқу озодӣ, тарбияи инсонии ватандӯсте, ки ба ҳифзи манфиатҳои умумихалқӣ ва Ватани азиз омода аст, фарогир бошад;

2. Татбиқи ғояе, ки асоси ташаккули арзишҳои шахрвандию ватандӯстии наврасон мебошад, бояд ба се равиши асосии ташкили раванди педагогӣ асос ёбад: аксиологӣ - пайваستкунандаи арзишҳои инсон бо арзишҳои иҷтимоӣ, вижагӣҳои фарҳангии шахсият; фаъолиятӣ - нигаронидашуда ба ташаккули шахсият ва шуури шахрванд; фарҳангшиносӣ - таҳлилкунандаи ҷанбаи иҷтимоӣ ва равонии ҳаёти одамон.

3. Тарҳрезии тарбияи фарҳанги ватандӯстӣ ва ташаккули арзишҳои шахрвандию ватандӯстӣ бояд бо дарназардошти тамоми маҷмуи ҷузъиёти рафтории ин раванд сурат гирифта, дар ҷараёни корҳои таълимӣ ва фаъолияти беруназсинфӣ бо методҳои дар амал мувофиқбуда татбиқ карда шавад.

4. Истифодаи чунин методҳои кор бо ҷавонон ба ташаккули арзишҳои шахрвандию ватандӯстӣ нигаронида шудааст, ки ҳам барои гирифтани дониш дар бораи таърихи Ватан, ватандӯстӣ ва ҳам ҷиҳати пайвастан ба арзишҳои дар шакли ангеҷаҳои рафтори ватандӯстона даракдиҳанда имкон фароҳам меорад.

5. Истифодаи шаклҳои ташкилии таълиму тарбия, ки ба ташаккули самтгирии ватандӯстии хонандагон мусоидат мекунад, метавонад онҳоро ба амалҳои ватандӯстона дар вазъияти воқеӣ ё амсиласозишуда дар ҷараёни

раванди таълим ё дар фаъолияти беруназсинфӣ водор намояд. Чунин вокуниш дар шакли донишҳои фарҳанги ватандӯстӣ, арзишҳои шахрвандию ватандӯстӣ ҳамчун ҷузъи арзишии раванди таълим замина дорад.

Марҳилаҳои таҳқиқот: Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар се марҳилаи бо ҳам алоқаманд гузаронида шуд:

1) Дар давраи солҳои 2019 - 2020 марҳилаи аввали таҳқиқоти мо ташкил карда шуд, ки дар рафти он ба омӯхтани таҷрибаи илми педагогӣ, таҷрибаи тарбияи шахрвандию ватандӯстии хонандагон, ки омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти ҳамагонӣ чамъ овардаанд, машғул шудем. Маълумоти чамъоваришуда асоси эҷоди амсилаи педагогӣ гардид, ки ба ташаккули фарҳанги ватандӯстии наврасон нигаронида шудааст. Таҳлили назариявии адабиёти махсус имкон дод, ки оғози таҳқиқоти илмӣ асоснок карда шавад, мавқеъҳои ибтидоии он муайян ва масъалаҳои мубрам, объект, предмети таҳқиқот мурағбат карда шавад, барои озмоиш ҳадафҳои мушаххас матраҳ гардида, моҳияти фарзия ва вазифаҳои ба миён гузошташуда ошкор карда шавад. Натиҷаи кори иҷрошуда асоснок кардани барномаи озмоиш ва интихоби методҳо ва методологияи таҳқиқот буд.

2) Дар давраи аз соли 2021 то соли 2022 марҳилаи дуюми таҳқиқот ташкил карда шуд. Дар ин муддат фарзияи озмоиш такмил дода шуда, равишҳои асосии ташаккули арзишҳои шахрвандию ватандӯстии хонандагони синфҳои 9-10 ҳангоми дарсҳо аз ҷанми «Таърихи умумӣ» дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Тоҷикистон муайян карда шуданд. Илова бар ин, дар марҳилаи мазкур интихоби муҳтаво, методҳои ташаккули фарҳанги ватандӯстии хонандагон асоснок карда шуда, маълумоти дар ҷараёни таҳқиқот бадастомада ҷамъбаст ва таҳлил карда шуданд. Дар натиҷаи таҳқиқоти анҷомдода ба мо муяссар гардид, ки амсилаи педагогии ташаккули арзишҳои шахрвандию ватандӯстии хонандагони синфҳои болоӣ эҷод ва дар амал татбиқ карда шавад.

3) Дар давраи аз соли 2023 то соли 2024 марҳилаи сеюми ниҳоии таҳқиқот гузаронида шуд, ки дар рафти он натиҷаҳои бадастомада мавриди мулоҳиза қарор дода шуда, таҳлили назариявии онҳо ва шароити педагогии

барои кори ҳамаҷониба оид ба ташаккули тарбияи шаҳрвандию ватандустӣ зарурбудаи хонандагони синфҳои 9-10 ҳангоми дарсҳо аз фанни «Таърихи умумӣ» дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ муайян карда шуданд. Бахши кори таҳқиқот бо пешниҳоди натиҷаҳо анҷом ёфт.

Асосҳои назариявӣ ва методологии таҳқиқот. Асосҳои назариявӣю методологии таҳқиқотро назарияҳои муосири педагогӣ, психологӣ ва фалсафие ташкил доданд, ки тарбияро ҳамчун раванди мақсадноки ташаккули низоми муносибатҳои аз ҷиҳати иҷтимоӣ муҳим ба олами атроф ва ба худ аз тариқи фаъолияти ғуноғуни ба таври махсус ташкилшуда баррасӣ менамоянд. Асосҳои назариявӣ ва методологии таҳқиқот муқаррароти бунёдии назарияи шахсият ва фаъолият мебошанд, ки дар асарҳои олимони хориҷӣ ва ватанӣ баррасӣ гардидаанд; консепсияи муносибатҳо, ки аз ҷониби муҳаққиқони дохил ва хориҷи кишвар таҳия шудаанд; асарҳо оид ба назарияи арзишҳо, ки аз ҷониби олимони хориҷӣ ва ватанӣ баён шудаанд.

Таҳқиқоти диссертационӣ, ҳамчунин, ба натиҷаҳои таҳқиқоти арзишҳо, самтгирӣҳо ва муносибатҳои арзишии насли наврас, ки аз ҷониби олимони ватаниву хориҷӣ гузаронида шудаанд, асос ёфтааст.

Ба маҷмӯе, ки асоси методологии таҳқиқот гардид, илми этика, ки проблемаҳои ахлоқ ва маънавиётро меомӯзад, фалсафаи амалӣ, ки вижагиҳои ҷаҳонбинии одамонро дар фаъолияти амалии онҳо ошкор месозад, фарҳангшиносӣ ҳамчун илм оид ба фарҳанги инсон ва қонуниятҳои он ва аксиология ҳамчун назарияи арзишҳо ворид шуданд.

Сарчашмаҳои маълумот инҳо буданд:

- асарҳои педагогӣ, этикӣ ва фалсафии таълифнамудаи олимони ватаниву хориҷӣ;
- осори педагогии классикони форсу тоҷик;
- таълифот оид ба назария ва асосҳои тарбияи шаҳрвандию ватандӯстӣ;
- ғояҳои инсонгаросозии таҳсилот, ки дар асарҳои олимони ватаниву хориҷӣ мавриди таҳқиқ қарор дода шудаанд;
- методология ва методикаи педагогика, ки олимони-педагогҳои варзида баррасӣ намудаанд;

- равишҳои аксиологӣ, фаъолияти асосӣ, фарҳангшиносӣ, ки дар асарҳои олимони ватаниву хориҷӣ таҳқиқу таҳлил шудаанд;
- осори илмӣ-педагогии олимони ватаниву хориҷӣ оид ба таълими ба шахсият нигаронидашуда;
- санадҳои меъёрию ҳуқуқии соҳаи маориф ва манбаъҳои шабакаи Интернет.

Заминаҳои эмпирикии таҳқиқот: Дар таҳқиқоти мо барои санҷидани дурустии қиматҳои аввалия ва ҳалли мушкилоти муайяншуда маҷмуи методҳои истифода шуданд, ки ҳамдигарро пурра мекунад: таҳлили адабиёти илмӣ; методҳои таҳқиқоти сотсиологӣ (санҷиш, пурсиш ва ғ.); омӯختан ва таҳлили назариявии таҷрибаи педагогии андӯхтаи омӯзгорони муассисаҳои таълимӣ, мутахассисони пешбари муассисаҳои таҳсилоти олий, методҳои озмоишӣ; саволномаи муаллиф; методҳои луғати концептуалӣ; методҳои таҳлили математикӣ; методикаи В.А. Ядова, ки ошкор намудани самтгириҳои арзиширо ошкор месозад, ҳамчунин методи мушоҳида.

Пойгоҳи таҷрибавӣ-озмоишии таҳқиқот: Қори таҳқиқотӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №№5,7,24 -и шаҳри Хучанд ва №№15, 18-и ноҳияи Б. Гафуров, №1-и шаҳри Бӯстон, №10-и шаҳри Гулистон ва №№6,7 ноҳияи Деваштичи вилояти Суғд амалӣ карда шуд. Дар озмоиш 640 нафар хонандагон ва 30 нафар омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии зикргардида иштирок доштанд.

Навгониҳои илмӣ таҳқиқот:

- робитаи байниҳамдигарии унсурҳои ифодакунандаи сохтори ягонаи арзишҳои шахрвандию ватандӯстӣ *муайян карда шуда*, муҳтавои ҳар як ҷузъи он *асоснок карда шудааст*;
- аҳамияти истифодаи равишҳои фарҳангшиносӣ ва фаъолиятӣ барои ташаккули арзишҳои шахрвандию ватандӯстии наврасоне, ки дар синфҳои 9-10 дар дарсҳои таърихи умумӣ таҳсил мекунанд, *асоснок карда шудаанд*;
- моҳияти илмӣ равиши аксиологӣ, ки ба ташаккули арзишҳои шахрвандию ватандӯстии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ,

ки дар синфҳои 9-10 дарсҳои фанни «Таърихи умумӣ»-ро меомӯзанд, *аниқ карда шудааст*;

- *амсилае таҳия ва тасвиб карда шудааст*, ки ба ташаккули арзишҳои шахрвандӣ-ватандӯстии хонандагони синфҳои 9-10 муассисаҳои таҳсилоти умумӣ ҳангоми омӯзиши дарсҳои фанни «Таърихи умумӣ» нигаронида шудааст;

- муҳтавои раванди таълиму тарбияи ба ташаккули арзишҳои шахрвандию ватандӯстии хонандагони синфҳои 9-10 муассисаҳои таҳсилоти умумӣ нигаронидашуда ҳангоми дарсҳои фанни «Таърихи умумӣ» *тарҳрезӣ гардидааст*;

- самтҳои фаъолияти омӯзгори муассисаи таълимӣ бо хонандагони синфҳои 9-10 дар самти ташаккули арзишҳои шахрвандию ватандӯстии онҳо дар дарсҳои фанни «Таърихи умумӣ» дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ *муайян карда шудаанд*.

Нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

1. Аз ҷумлаивазифаҳои асосие, ки давлат дар назди низоми муосири таҳсилот гузоштааст, тарбияи насли наврас дар руҳияи ватандӯстӣ, ҳамчун ҷузъи муҳими рушди маънавию ахлоқии ҳам шахсияти алоҳида, шахрванд ва ҳам ҷомеа дар маҷмӯъ мебошад. Ин раванд бояд ба ошносозии хонандагон бо арзишҳои ватандӯстӣ, ки арзишҳои мондагор ва доимии шахсияти инсон мебошанд, равона карда шавад.

Ҳамчун роҳи муассири ҳалли зиддиятҳои дар ин ҷода мавҷуда мо пешниҳод менамоем, ки раванди ташаккули арзишҳои шахрвандию ватандӯстии хонандагон бояд ба ҳайси таҳсилоти шахсии онҳо истифода шавад. Дар чунин раванд ҷузъиёти сохтори маърифатӣ, рафторӣ, арзишӣ фарқ мекунанд, ки бо муҳтавои тарбиявӣ ва таҳсилотии худ мукамал мешаванд.

2. Дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ташаккули арзишҳои шахрвандию ватандӯстии хонандагони синфҳои 9-10 ҳангоми дарсҳо аз фанни «Таърихи умумӣ» бояд дар асоси худ амсилаи заминавие дошта бошад, ки имкон диҳад ба ташаккули дониши хонандагон оид ба таърихи Ватан, ватандӯстӣ, ҳомиёни Ватан, арзишҳои ватандӯстӣ, аз қабилӣ мафҳумҳои

«шаъну шараф», «эътибор», «қарз», «эҳтиром» ва ғайра фаъолияти воқеии амалиро фароҳам оварад.

Дар амсилаи пешниҳодкардаи мо равишу воситаҳое муқаррар шудаанд, ки имкон медиҳанд, хонандагон бо шаъну эътибор тарбия гирифта, эҳтиром ба худро аз тарафи ҷомеа ва дигар одамон таъмин намоянд.

3. Асоси ташаккули арзишҳои шахрвандию ватандӯстии хонандагони синфҳои 9-10 ҳангоми дарсҳои «Таърихи умумӣ» дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ равишҳои аксиологӣ, фарҳангшиносӣ ва фаъолиятӣ мебошанд, ки татбиқи онҳо бо шакли методҳои мувофиқ амалӣ мегардад ва он ба ташаккули фарҳанги ватандӯстии насли наврас мусоидат мекунанд.

4. Муҳтавои раванди таълиму тарбия, ки ба ташаккули арзишҳои шахрвандию ватандӯстии хонандагони синфҳои 9-10 дар ҷараёни дарсҳои таърихи умумӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ нигаронида шудааст, бояд ба мазмуни мафҳуми «ватандӯстӣ» асос ёфта, тамоми маҷмуи унсурҳои сохтори арзишҳои шахрвандию ватандӯстиро ба назар гирифта бошад. Барои амалӣ намудани муҳтавои мазкур бояд маводи таълимии фанни «Таърихи умумӣ», маводи тарбиявии ҷорабиниҳои ватандӯстӣ ва соатҳои синфӣ истифода шаванд. Ҳангоми фаъолияти дарсӣ донишҳои хонандагонро ташаккул додан лозим аст, ки он ба инкишофи ҷузъи таркибии маърифатии тарбияи ватандӯстӣ, фарҳанг ва арзишҳо мусоидат мекунад.

Аҳамияти назариявии таҳқиқот дар ҳалли проблемаи илмӣ эҷоди амсилаи педагогии ташаккули арзишҳои шахрвандию ватандӯстии хонандагони синфҳои 9-10 ҳангоми дарсҳои таърихи умумӣ ба таври возеҳ зоҳир гардид. Илова бар ин, сохтори раванди тарбияи фарҳанги ватандӯстии хонандагон аз рӯи инкишофи шахсият, инчунин асоснокии ҷузъҳои алоҳидаи он муайян карда шуд. Ҳамаи ин асоси таҳқиқоти илмӣ оянда шуда метавонад.

Амсилае, ки мо барои ташаккули арзишҳои шахрвандию ватандӯстии хонандагони синфҳои 9-10 муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ҳангоми дарсҳои таърихи умумӣ таҳия кардаем, имкон медиҳад, ки бо назардошти таҳаввулоти назариявӣ муносибатҳо ба ташаккули фарҳанги ватандӯстии хонандагон ва принсипҳои асосии такмил додани он имконпазир гардад..

Дар таҳқиқоти диссертатсионӣ далелҳои мушаххаси он ҳолат оварда шудааст, ки бо мақсади ба даст овардани натиҷаи пешбинишавандаи савияи ташаккули арзишҳои шахрвандию ватандӯстии хонандагони синфҳои 9-10, ки дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ таҳсил мекунанд, дар дарсҳои фанни таърихи умумӣ истифодаи маҷмуи равишҳои (аксиологӣ, фарҳангшиносӣ, ғаёлиятӣ), ки ба ташаккули фарҳанги ватандӯстӣ нигаронида шудаанд, зарур аст.

Он далел ба исбот расидааст, ки раванди ташаккули арзишҳои шахрвандию ватандӯстии хонандагон ҳангоми дарси таърихи умумӣ бояд бо самти ғаёлияти омӯзгори муассисаи миёнаи таҳсилотӣ алоқаманд карда шавад. Бо таъки ба натиҷаҳои таҳқиқоти мо тарбияи фарҳанги ватандӯстии хонандагони синфҳои болоӣ ва тақмили ихтисоси омӯзгорон дар самти таъкили тарбияи ватандӯстии насли наврас беҳтар хоҳад гардид.

Аҳамияти амалии таҳқиқот аз имкони истифодаи натиҷаҳои кори илмӣ барои тақмили ғаёлияти омӯзгори муассисаи таҳсилоти миёна дар самти ташаккули фарҳанги ватандӯстии хонандагон нишон дода шуд; ҳангоми муайян кардани методҳои, ки метавон тасаввуроти воқеии хонандагонро дар бораи таърихи зодгоҳ, Ватан, беҳтарин одамони кишвар, минтақа ва ғайра муайян кард; силсиламаротиби арзишҳои ватандӯстиро, ки фарҳанги ватандӯстиро ташаккул медиҳанд, муайян намуд; дар тасаввури насли наврас, робитаи байни ҷузъҳои алоҳидаи он, ки барои ҳавасманд кардани навҷавонон ба амалҳои ватандӯстӣ таъсир мерасонанд; муайян намудани мафҳумҳои, ки ба маводи фанҳои таълимӣ дохил шудаанд ва ба ташаккули ҷузъи маърифатии тарбияи фарҳанги ватандӯстӣ таъсир мерасонанд, инчунин мафҳумҳои, ки метавонанд барои муайян кардани арзишҳои фарҳанги ватандӯстона дар дарсҳои сохташуда, соатҳои синфӣ, барномаҳои ғаёлияти беруназсинфӣ самти ватандӯстидошта истифода шаванд; дар саволномае, ки муаллифи таҳқиқот тартиб додааст, бо ёрии он амалҳои хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ омӯхта мешаванд. Маводи бадастомадаро метавон ҳамчун маводи таъхисӣ дар дарсҳои истифода кард, ки ба ташаккули арзишҳои шахрвандию ватандӯстӣ нигаронида шудаанд.

Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот: Эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот бо интихоби методологияи мувофиқ, методҳои озмоишии ба вазифаҳо мутобиқбуда; бо ташкили таҳқиқот дар ду самт - назариявӣ ва амалӣ; бо таҷрибаи шахсии мусбати муаллиф аз рӯйи мавзӯи таҳқиқот; бо истифодаи маҷмуи методҳои арзёбии натиҷаҳои озмоиш, ки баровардани ҳулосаҳои сифатӣ ва миқдорӣ, инчунин тафсири иттилооти андухташуда ва гузаронидани озмоишҳои ҳаммонанд ва муқоисаи натиҷаҳоро имконпазир месозад, тасдиқ карда мешавад.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ. Диссертатсия ба бандҳои зерини шиносномаи ихтисоси илмӣ 13.00.02 – Назария ва методикаи таълиму тарбия (13.00.02.05 – Назария ва методикаи таълими фанҳои ҷамъиятӣ, таҳсилоти миёнаи умумӣ), аз он ҷумла, ба банди 1- назария ва методикаи таълими фанҳои ҷамъиятӣ ва банди 2 - назария ва методикаи тарбияи хонандагон дар раванди таълими фанҳои ҷамъиятӣ мувофиқат мекунад.

Саҳми шахсии муаллиф аз иштироки бевосита дар ҷамъоварӣ ва коркарди маводи воқеӣ ва маълумоти омории ибтидоӣ, таҳлил ва ҷамъбасти натиҷаҳо, таҳияи муносибатҳои методологӣ, санҷиши натиҷаҳо, таҳия ва ироаи ҳулосаву пешниҳод ва тавсияҳо иборат аст.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои таҳқиқот. Натиҷаҳои таҳқиқот дар семинарҳои илмӣ-методӣ ва илмӣ-амалӣ дар Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров ва дар иттиҳодияҳои методии муаллимони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумие, ки қорҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ дар пойгоҳи онҳо гузаронида шуданд, муҳокима ва мавриди баррасиву тасвиб қарор дода шудаанд.

Ҳамчунин, муқаррароти асосии таҳқиқоти диссертатсионӣ тавассути ироаи маърузаҳо дар конференсияҳои илмӣ-амалии байналмилалӣ ва ҷумҳуриявӣ –“Таҳсилоти фарогир дар Ҷумҳурии Тоҷикистон: муаммо, стратегия ва рушди он” (Хучанд, 2023), –Муаммоҳо ва дурнамои рушди илмҳои педагогӣ дар шароити ҷаҳонишавӣ” (Хучанд, 2024), –Масъалаҳои мубрами таълими таърих: мушкилот ва дурнамо дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, миёна ва олии касбии

Ҷумҳурии Тоҷикистон” (Душанбе, 2023) дар шакли маъруза пешниҳод ва чоп гардидааст.

Интишорот аз рӯи мавзӯи диссертатсия. Натиҷаҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ дар 10 интишороти муаллиф инъикос ёфтанд: 3 мақолаи илмӣ дар маҷаллаҳои тақризшавандаи КОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва КОА Вазорати маориф ва илми Федератсияи Россия ва 6 маводи дигар, аз ҷумла маводи конференсияҳои илмро ташкил додаанд.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия. Сохтори таҳқиқоти диссертатсионӣ комилан ба муҳтавои мантиқии таҳқиқот мувофиқат мекунад, он аз муқаддима, ду боби асосӣ, ки моҳияти озмоишро ошкор мекунанд, хулоса ҳамчун қисми ҷамъбасткунанда, рӯйхати адабиёт ва маъхазҳои истифодашударо дар бар мегирад. Матни диссертатсия дар 176 сафҳаи чопи компютерӣ баён гардидааст.

ҚИСМАТҲОИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар **Муқаддима** асосҳои муҳим будани таҳқиқот тавсиф шуда, як қатор проблемаҳои асосие, ки бояд ҳал карда шаванд, баён гардидааст. Илова бар ин, дар ин қисми кор объекти таҳқиқот муайян карда шуда, ҳадафҳо гузошта шудаанд. Дар асоси фарзияи пешниҳодшуда вазифаҳо ва муқаррароти барои дифоъ пешниҳодшуда мураттаб гардида, наwgонии илмӣ ва аҳамияти таҳқиқот шарҳ дода шуд. Илова бар ин, дар муқаддима усулҳо ва усулҳои дар таҷриба истифодашуда нишон дода, марҳилаҳои кор тавсиф карда мешаванд ва эътимоднокии натиҷаҳои онро асоснок мекунанд.

Дар боби якум - «Асосҳои назариявии ташаккули арзишҳои шаҳрвандӣ ва ватандӯстии хонандагони синфҳои 9-10-и муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар назария ва амалияи таълим» - муайян карда шудааст, ки ба самтҳои афзалиятноки сиёсати давлатӣ, ки аз ҷониби Ҳукумати Тоҷикистон амалӣ мегардад, ташаккули ҳисси ватандӯстӣ, интернационализм, ҳавасмандӣ ба ҳифзи Ватан дар байни ҷавонон аз масъалаҳои муҳим дониста шудааст. Ин аст, ки дар Ҷумҳурии Тоҷикистон Консепсияи миллии тарбия қабул шудааст.

Дар ин санад қайд карда мешавад, ки тарбия бо истифода аз усулу амалҳои иҷтимоӣ, психологӣ, педагогӣ ва фарҳангӣ ба ташаккули шахс, ба низом даровардани ҳаёти ӯ ва ба инкишофи тамоми ҷамъият ёрӣ мерасонад. Тарбия фаъолияти мақсаднок буда, ба фард имкон медиҳад, ки неруи худро ошкор намуда, дар бунёди ҳаёти фарҳангии халқи тоҷик равишҳои нав пайдо кунад. Татбиқи мақсад ва вазифаҳои тарбия, ки дар ҳуҷҷатҳои гуногуни давлатӣ муқаррар карда шудааст, ба ҳифзи манфиатҳои ҳам шаҳрвандони алоҳида ва ҳам тамоми ҷомеа нигаронида шудааст.

Сарчашмаи ватандӯстӣ дилбастагӣ ба Ватан, фарҳанг, миллат, забон, анъанаҳои мардумӣ доништа мешавад. Аз замони ташаккули миллату давлатҳо ватандӯстӣ як ҷузъи муҳими шуури ҷомеа гардидааст. Ҳамзамон, ҳар як шахс метавонад дар бораи мундариҷаи ин концепсия тасаввуроти худро дошта бошад.

Анъанаҳои назариявӣ, ки мафҳуми ватандӯстиро муайян мекунанд, таърихи амиқу дур доранд. Тавре Афлотун меҳисобид, танҳо Ватан метавонад аз модар, падар азизтар бошад. Ватандӯстӣ дар осори мутафаккирони маъруфи тоҷик Саъдӣ, Кайковус, Рӯдакӣ, Фирдавсӣ, Румӣ ва дигарон дар гузаштаи дур муфассалтар тасвир шудааст. Дар замонҳои таърихӣ аксари мутафаккирон ва омӯзгорони он солҳо ватандӯстиро ҳамчун раванди ташаккули шахсияте, ки ибтидои ташаккулбандии бисёрсатҳа дорад, мавриди омӯзиш қарор додаанд. Ба андешаи онҳо, ватандӯстӣ на танҳо вазифаи тарбиявино иҷро мекунад, балки воситаи таъсирбахши педагогӣ аст: «Одамони беифтихор нест. Ва онҳо бе ҳисси муҳаббат ба Ватан вучуд надоранд. Чунин муҳаббат аз дил мебарояд ва барои мубориза бурдан бо ниятҳои бад, хоҳ хусусияти шахсидошта ва чи иҷтимоидошта қувва мебахшад.

Масъалаи тарбияи ватандӯстӣ дар илми педагогикаи муосири тоҷик бо кӯмаки мероси таърихӣ Шарқ ҳал карда мешавад, ки таҷрибаи онро аз осори мутафаккирони бузург: Рӯдакӣ, Абуалӣ ибни Сино, Ҷомӣ, Носири Хусрава, Саъдӣ Айнӣ ва дигарон гирифтани лозим аст. Файласуфони қадим барои инкишофи маънавии шахс ва ибтидои ватандӯстӣ заминаи ҷиддӣ ба вучуд овардаанд.

Дар таҳқиқоти бисъер олимони гузашта ва имрӯза тарбияи ватандустӣ аз ҷиҳати гуногун мавриди таҳқиқ қарор гирифтааст. Олимон А.Қаландаров, И.Каримов, С.Бозоров, М. Лутфуллозода, Ф.Шарифзода, И.Обидов осори худро ба ин мавзӯ бахшидаанд. Онҳо ғояҳои ватандӯстӣ, иқтидори ёдгориҳои таърихӣ милли, анъанаҳои мардуми Тоҷикистонро, ки дар фаъолияти тарбиявӣ бомуваффақият истифода бурдан мумкин аст, баррасӣ намуданд.

Яке аз мутафаккирони барҷастаи гузашта, бунёдгузори адабиёти классикии тоҷик Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ буд. Мо фикру мулоҳизаҳои педагогии ӯро бодикқат омехтем ва дар асоси омӯзиши онҳо хулосаҳои муайян баровардем.

Адабиёти классикии тоҷику форс дар асри XI шароитҳои ҳаёти иҷтимоии халқ ва талаботи замонро ба эътибор гирифта, ба эҷоди шеърҳои дostonҳо оид ба ахлоқ, меъёрҳои рафтори одамон дар ҷамъият ва оила мавқеи махсус дод. Асарҳои «Ахлоқи Носирӣ»-и шогирди Ибни Юнус, мутахассиси назарияҳои педагогӣ ва раваншиносӣ Хоҷа Насриддини Тусӣ, «Анвори Сухайлӣ»-и ахлоқишинос ва воизи бонуфузи форсӣ Ҳасайни Воиз Кошифӣ, «Рушноином»-и шоир, нависанда ва файласуф Носир Хосрав ва ғайра арзи вучуд карданд.

Ҳоло дар ҷумҳурии қариб 3800 муассисаи таҳсилоти умумӣ ва 40 муассисаи таҳсилоти олӣ мавҷуд аст. Дар муассисаи таҳсилоти олӣ дар як вақт 150 ҳазор нафар ҷавонон таҳсил мекунанд. Ин омор ба таври боварибахш гувоҳӣ медиҳад, ки дар Тоҷикистони муосир барои ташаккули шахрванди аз ҷиҳати маънавӣ ва иҷтимоӣ масъулиятшинос, шахсияти ҳамаҷониба инкишофёфта корҳои фаъолона идома доранд.

Дар педагогика дар ҳама давраи замон тарбия авлавият ва самти афзалиятнок дошт. Агар тарбияро ба маънии иҷтимоӣ бигирем, он раванди падидаи иҷтимоист, ки ҷавононро ба ҳаёти мустақил омода месозад. Агар сухан дар бораи педагогикаи томактабӣ равад, пас дар ин маврид тарбия кӯдакро барои гузаштан ба марҳалаи нави рушд ва таҳсил дар мактаб омода мекунад.

Ватандустӣ ва ғояҳои интернационализм ба манфиати ҷамъият ва халқ инкишоф меёбанд. Онҳо шахсро ба риояи меъёрҳои ҳуқуқӣ ташвиқ мекунанд, мардумро тавассути таҷрибаи ватандӯстӣ, ки дар шакли анъанаҳо, урфу одатҳо,

арзишҳо, ҳунарҳои мардумӣ, принципҳои ахлоқие, ки ҳуди мардум таҳия ва қабул кардаанд, ҳифз кардаанд, муттаҳид мекунанд.

Тарбияи ватандӯстӣ ба вазифаи муҳими давлатӣ ва самти афзалиятноки соҳаи маориф таъсир меорад. Самтҳои афзалиятноки кор дар ин самт дар Конституцияи Ҷумҳурии Тоҷикистон, Қонун «Дар бораи маориф», «Дар бораи собиқадорон», «Консепсияи мактаби миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон» ва дигар санадҳои меъёрии ҳуқуқӣ инъикос меёранд.

Унсурҳои асосии тарбияи ватандӯстии ҷавононро баланд бардоштани ҳисси шаҳрвандӣ, тарбияи муҳаббат ба Ватан, таҳкими ҳувияти миллии, омӯзиши фарҳангу таърихи ватан, ҳавасмандӣ ба ҳифзи манфиатҳои давлатии ҷумҳурӣ арзёбӣ кардан лозим аст.

Дар Консепсияи миллии тарбия омадааст, ки фарҳанги ватандӯстӣ бояд ба таври мақсаднок, дар заминаи дар шахсият ҷой додани хислатҳои хос таъсир кунад ва инкишоф дода шавад. Дар байни ин сифатҳо бояд эътиқоди ватандӯстӣ, ангежа ба арзишҳои миллии, рафтори шоиста ва муносибатҳои таҳаммулпазирӣ байнишахсӣ авлабият дошта бошад.

Ба мактаббачагон, ки дар раванди фаъолияти тарбиявӣ иштирок мекунанд, усулҳои самараноки таълимӣ ҳисси ватандӯстие, ки ба арзишҳои маънавияи ахлоқии онҳо мувофиқанд, пешниҳод карда мешаванд.

Дар самти тарбияи ватандӯстӣ имрӯз проблемаҳои зиёде ҷамъ шудаанд, ки ҳалли ғайри ҳаҷро талаб мекунанд. Барои ин, ба андешаи мо, равишҳои комилан нав ва ба фаъолият асосёфта, ки ба кор бо кӯдакон ҷавобгӯ нигаронида шудаанд, дарёфт ва амалӣ кардан лозим аст. Эҷоди онҳо бояд бар пояҳои дигаре бунёд шавад, ки арзишҳои муосир, манфиатҳои одамон, ҷомеаи шаҳрвандиро ба назар гирифта, ба тамоюлҳои навтарини ҳосилҷӯ мувофиқат кунанд.

Ватандӯстӣ бояд ҳамчун арзиши муҳимтарин барои инсон эътироф карда шавад, ки ҷузъҳои таърихӣ, фарҳангӣ, маънавӣ, ахлоқӣ ва иҷтимоиро муттаҳид мекунад.

Хулоса, бояд қайд кард, ки муҳимтарин самти тарбияи ҷавонон ташаккули ҳисси ватандӯстӣ, дарки муносибати масъулиятшиносӣ ба вазифаҳои худ дар назди ҷомеа, мактаб, оила мебошад.

Мутаассифона, ба мамлакат аз тарафи қувваҳои ифротии берунӣ ханӯз таҳдид вучуд дорад. Аз ин рӯ, рӯҳияи ватандӯстии насли наврас дар ин шароит хеле муҳим аст.

Проблемаҳои тарбияи ҷавонон, яъне хонандагони синфҳои 9-10-и муассисаҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон, ташаккули ҷавонон ҳамчун ватандӯсти ҳақиқии ватани худ дар маҷмӯъ барои давлат ва бахусус барои муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ аз масоили доғ маҳсуб меёбанд.

Уфуқи асосии раванди тарбияи ҳуқуқи шаҳрвандии ҷавонон бояд ба ташаккули арзишҳои миллӣ дар тафаккури насли наврас дар асоси фарҳанг, таърихи халқ, сифатҳои ахлоқию маънавии онҳо нигаронида шавад.

Барои он ки дар шуури хонандагони синфҳои 9-10, ки дар муассисаҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон таҳсил меkunанд, шаҳрвандӣ ва ватандӯстиро тарбия намоем, бояд ин корро ба таври системавӣ ташкил кунем. Дар баробари ин, самаранокии кори таълиму тарбия бештар ба фаъолияти омӯзгорон, волидони хонандагон бо назардошти хусусиятҳои инфиродии инкишофи хонандагон дар давраи муайян вобаста аст.

Имрӯзҳо наврас ё духтари 15-20-соларо ҷавон шуморидан одат шудааст. Синну соли миёнаи хонандагони синфҳои 9-10 дар муассисаҳои Тоҷикистон 15-18 сола буда, ба давраи наврасӣ рост меояд.

Барои хонандагони синфҳои болоӣ, мушкilotи асосӣ ин интиҳоби арзишҳои мебошад, ки онҳо дар тӯли ҳаёти худ ба он таъяс меkunанд. Дар ин давра ҷавонон фаъолон ба воя мерасанд, худро калонсолон ҳис меkunанд, мақсади худро дар зиндагӣ мефаҳманд. Таҷдиди сохтори вобаста ба синну соли равонӣ бо бӯҳрони шахсият тавсиф мешавад, ки дар зарурати фаҳмидани "ман", таҷрибаҳои арзиши истисноии ҷаҳони ботинии шахс ифода меёбад.

Коршиносон дар синни синни калони мактабӣ дар ҷавонон мавҷудияти ҷустуҷӯи фаъоли ҷаҳонбинӣро, ки ба маънои ҳаёт огоҳӣ мебахшад, таъкид кардаанд. Ҳатто дар замони душвори мо барои бисёре аз мактаббачагоне, ки

дар синфҳои 9-10 таҳсил мекунад, маънии зиндагӣ дар хидмат ба ҷомеа дида мешавад. Аммо ба ҳамаи хонандагони синфҳои болоӣ майл ба мустақилият ҳос аст, ки бо тағирёбии фаъолият ва рушди тафаккур, ки дар ин синну сол ба амал меояд, алоқаманд аст. Донишҷӯёни синфҳои болоӣ шахсияти худ, фарқ аз дигарон, ҳамсолони худро дарк мекунад.

Дар синфҳои 9-10 мактаби миёна таълиму тарбия фаъолияти асосии мактаббачагон мебошад, ки аллақай доираи хеле васеи дониш доранд, ки барои фаҳмондани маъноӣ аслии далелҳои воқеӣ истифода бурдан муд шудааст. Фаъолияти маърифатии хонандагон фаъолони инкишоф меёбад. Дар ҳоле ки наврас саъй мекунад сабаби ин ё он ҳодисаро донанд, хонандаи мактаби миёна меҳодад моҳияти онро фаҳмида, дар бораи предмет, ҳодиса ва амал андешаи худро ташаккул диҳад.

Барои хонандагони синфҳои 9-10 майли таҳқиқот, таҷриба ва эҷодкорӣ ҳос аст. Манфиатҳои онҳо на танҳо донишмандони сабаби зухуроти ҳодиса, балки қоидаҳои интиҳоби далелҳо барои фаҳмондани моҳияти он, усулҳои исботро дар бар мегиранд. Хонандагони синфҳои болоӣ дар баҳсҳо иштирок карданро дӯст медоранд, вақте зарур аст, ки аз якҷанд гунаҳои (вариантҳои) ҳалли мушкилот дурусттаринашро интиҳоб кунанд. Хонандагон дар мувоҳидаҳои фаъолони иштирок мекунад ва нуқтаи назари худро ҳимоя мекунад.

Дар байни мушкилоте, ки барои хонандагони синфҳои 9-10-и муассисаҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон бештар аҳамият дорад, мавзӯҳои шахрвандӣ, ахлоқӣ ва ҷаҳонбинӣ мебошанд. Албатта, онҳо дар аксар мавридҳо на мушаххас будани ҳолат, балки ба моҳияти асосии он мароқ зоҳир мекунад. Дар ин давраи синну сол дар ҷавонон муносибати эмотсионалӣ ба падидаҳои гуногуни ҳаёт ташаккул меёбад. Дар ташаккули ҳислат ва рафтору кирдори хонандагони синфҳои болоӣ мисолҳо аз ҳаёти одамони номдор, образҳои бадеӣ, қаҳрамонони кинофилмҳо таъсири калон мерасонанд.

Дар асоси андешаҳои боло метавон ба ҳулосае омад, ки хонандагони синфҳои 9-10 ба тарбияи шахрвандӣ-ватандӯстӣ дар мисоли шахсиятҳои таърихӣ ва шиносӣ бо фаъолияти онҳо бештар омодаанд, ки дар ҷавонон ҳислатҳои устуворӣ, ҳуддорӣ ва хидмат ба ҳадафро ташаккул медиҳанд. Барои

хонандагони калонсол қаҳрамонони таърихи Тоҷикистон дастур ва роҳнамои ахлоқӣ ва ғоявӣ мебошанд. Ҳангоми таҳияи амсилаи ташаккули арзишҳои шахрвандӣ-ватандӯстӣ дар байни хонандагони синфҳои 9-10-и муассисаи таҳсилоти умумӣ чунин принципҳои ташаккули он ба мисли системавӣ ва мақсаднокӣ ба роҳбарӣ гирифтани лозим аст. Ғайр аз ин, минтақаи мушаххаси ҷумҳуриро ба назар гирифтани лозим аст, ки дар он мактаббачагон таҳсил меkunанд.

Ҳамин тариқ, сохтори амсилаи педагогии эҷодкардаи мо муқаррароти зеринро дар бар мегирад:

- истифодаи воситаҳои ба ҳам алоқаманди таълим, ки самаранокии худро дар раванди тарбия собит кардаанд;
- ба якҷанд марҳила тақсим кардани раванди тарбияи арзишҳои шахрвандӣ-ватандӯстӣ;
- ҳамоҳангсозии амалҳои тарбиявӣ, ба низоми ягона даровардани истифодаи онҳо, ворид сохтани тағйирот ба натиҷаҳо.

Амсилае, ки мо барои ташаккули арзишҳои шахрвандӣ-ватандӯстӣ дар хонандагони синфҳои болоии муассисаҳои таҳсилоти умумии Тоҷикистон, ки фанни таърихи умумиро меомӯзанд, тарҳрезӣ шудааст, шароитҳои педагогӣ ва ҷаҳор бахшро дар бар мегирад.

Якум, бахши мақсаднок, ҳадафҳо ва вазифаҳои татбиқи амсиларо муайян мекунад. Мо ташаккули арзишҳои шахрвандӣ-ватандӯстӣ дар дарси таърихи умумӣ ба хонандагони синфҳои 9-10-и муассисаҳои таҳсилоти умумии Тоҷикистонро ҳадафи аслии қарор додем. Барои татбиқи амалии ин ҳадаф як қатор вазифаҳоро ҳал кардан лозим аст:

- таъсиси воситаҳои таъхис;
- тақмили восита ва усулҳои ташаккули арзишҳои шахрвандӣ-ватандӯстӣ дар хонандагони синфҳои болоӣ дар раванди фаъолияти иҷтимоӣ ва фарҳангӣ;
- муайян намудани сатҳи ташаккули арзишҳои шахрвандӣ-ватандӯстӣ дар хонандагони синфҳои 9-10.

Бахши методие, ки мо муайян намудем, барои асоснок кардани равиш ва принципҳои коркарди амсилаи педагогӣ кӯмак мерасонад.

Таҳқиқоти системавӣ таҳлили як падида ро дар якҷоягӣ бо тамоми унсурҳои он дар бар мегирад. Арзишҳои ватандӯстӣ низ як низомро ифода мекунанд. Мо унсурҳои алоҳидаи он, робитаҳои муттаҳидшуда, хосиятҳои сохтори онро таҳлил намуда, ба хулосае омадем, ки ташаккули арзишҳои шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ дар хонандагони синфҳои 9-10-и муассисаи таҳсилоти умумӣ бояд ҳамчун як ниҳоди хуб ҳамоҳангшудаи фаъолияти сохторҳо, муассисаҳо, ки ба ташаккул ва рушди арзишҳои ҳуқуқи шаҳрвандӣ нигаронида шудаанд, омӯхта шавад.

Арзиши дигари истифодаи низомнокӣ дар тарбияи ватандӯстии мактаббачагони Ҷумҳурии Тоҷикистон дар дарсҳои таърихи умумӣ дар он аст, ки ин принсип имкон медиҳад, наврасон аз тамоюлҳои манфие, ки дар далелҳои сиёсати ҷаҳонӣ, иқтисодиёт ва вазоити ахбори омма зухур мекунанд, ҳифз карда шавад.

Дар ҳолатҳое, ки аз раванди тарбияи арзишҳои шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ принсипи устуворӣ дур карда шуда, фаъолияти иҷтимоию фарҳангии мактаббачагон маҳдуд мешавад, ҳуди раванди тарбияи ватандӯстӣ ба тақсимот дучор мешавад. Дар ин ҳолат таъсири манфии омилҳои беруна ба наврас зиёд шуда, дар навбати худ боиси ноустувории шуури ватандӯстии ҷавонон, тавачҷӯҳи аниқ ба арзишҳои ватандӯстӣ мегардад.

Мо дар бахши мундариҷавӣ-равандӣ унсурҳои зеринро ҷой додем: маҷмӯи корҳои зарурӣ, ки ба ташаккули арзишҳои шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ дар хонандагони синфҳои болоии муассисаҳои таҳсилоти умумии Тоҷикистон дар раванди азхудкунии донишҳо дар дарси таърихи умумӣ нигаронида шудаанд. Уфуқи чунин корҳо ба ҷузъҳои сохтори арзишҳои шаҳрвандию ватандӯстие, ки мо дар сархати аввал зикр кардем, инчунин ба татбиқи барномаи ташаккули арзишҳои шаҳрвандӣ-ватанпарастӣ бо истифода аз воситаҳои иҷтимоӣ-фарҳангӣ нигаронида шудааст.

Бахши натиҷавию арзёбии амсилаи педагогии таҳиякардаи мо аз абзорҳое иборат аст, ки бо ёрии онҳо раванди таҳхис ва таҳлили натиҷаҳое, ки дар натиҷаи иҷрои вазифаҳои бахшҳои қаблӣ ба даст оварда шудаанд, ташкил карда

мешавад. Кори мазкур ба арзёбии сатҳи ташаккули арзишҳои шахрвандӣ-ватандӯстӣ, муайян намудани мушкилот дар ин раванд ва муайян намудани шароитҳои педагогӣ, ки барои бартараф намудани онҳо мусоидат мекунанд, нигаронида шудааст.

Нишондиҳандаи дараҷаи ташаккули арзишҳои шахрвандӣ-ватандӯстӣ дар хонандагони синфҳои болоӣ бояд як намуна ва амсилаи идеалие бошад, ки сатҳи баланди падидаи таҳқиқшавандаро муайян кунад ва мо падидаи воқеиро бо он муқоиса кунем. Дар Консепсияи тарбияи ватандӯстӣ самаранокии тарбияи ҳисси ватандӯстӣ аз рӯи дараҷаи ватандӯстӣ, ки ба шахсият ва ҷомеа хос аст, муайян карда мешавад.

Амсилае, ки мо таҳқиқ мекунем, ҳамчун воситаи ташаккули арзишҳои шахрвандӣ-ватандӯстӣ дар хонандагони синфҳои болоии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар дарсҳои таърихи умумӣ истифода мешавад, якчанд бахшҳоро дар бар мегирад: мақсаднокӣ (ба ташаккули арзишҳои шахрвандӣ-ватандӯстӣ нигаронида шудааст), методологӣ бо равишҳо ва принсипҳои мушаххас, мазмуннокӣ-равандӣ, ки дар асоси он вижагиҳои ҷузъҳои ҷудогонаи арзишҳои шахрвандӣ-ватандӯстӣ ҷойгиранд. Илова бар ин, мо ба амсилаи педагогӣ татбиқи барномаи «Ташаккули арзишҳои шахрвандӣ-ватандӯстии хонандагони синфҳои 9-10-и муассисаҳои таҳсилоти умумӣ дар дарсҳои таърихи умумӣ»-ро дохил кардем. Унсuri ниҳоии амсила бахши баҳодиҳии натиҷа мебошад, ки меъёрҳои ташаккули арзишҳоеро, ки мо таҳқиқ менамоем, муайян мекунад.

Хулоса метавон гуфт, ки амсилаи пешниҳодшудаи ташаккули арзишҳои шахрвандӣ-ватандӯстӣ дар дарсҳои таърихи умумӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумии Тоҷикистон сохтори ҳамаҷониба ва пешбарандае мебошад, ки бо воситаҳои зарурии ташаккули арзишҳои шахрвандӣ-ватандӯстӣ мукамал карда шудааст ва ба навсозиву таҷдид боз аст.

Дар боби дуюм - «Таҳқиқоти озмоишии шароитҳои педагогии ташаккили арзишҳои граждани-ватандӯстии хонандагони синфҳои 9-10 муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ» - мо технологияи педагогии

ташаққули арзишҳои шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагони синфҳои 9-10-ро дар дарси таърихи умумӣ амалӣ кардем.

Пойгоҳи озмоишии таҳқиқот муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №№5,7,24 -и шаҳри Хучанд ва №№15, 18-и ноҳияи Б. Ғафуров, №1-и шаҳри Бӯстон, №10-и шаҳри Гулистон, №№6,7-и ноҳияи Деваштичи вилояти Суғд буда, ба таҳқиқоти озмоишӣ хонандагони синфҳои 9-10 фаро гирифта шуданд.

Минбаъд зарур медонем, ки тамоми хусусиятҳои қисмати озмоишии ҳамаи ҷанбаҳои дар боло зикршударо, ошкор намоем.

Марҳилаи аввал:

- таҳлили барномаи таълимии мавҷуда;
- муайян намудани маводе, ки аллақай дар мактаб таълим дода мешавад ва ба тарбияи ватандӯстии шаҳрвандӣ алоқаманд аст.

Аз ҷумла, унсурҳои ватандӯстӣ дар курсҳои (мавзӯҳои) омӯзишӣ ба монанди:

- Адабиёт;
- Санъати тасвирӣ;
- Мусиқӣ;
- География;
- Таърихи умумӣ.

Қобили зикр аст, ки ҳар яке аз ин фанҳо ба донишҷӯён арзишҳои нав илқо меkunанд. Адабиёт имкон медиҳад, ки бо адибони барҷастае, ки осори онҳо дар таърихи мамлакат сабт карда шудааст, шинос шаванд. Санъати тасвирӣ ба донишҷӯён имкон медиҳад, ки бо рассомони машҳуре, ки дар таърих осори худро гузоштаанд, шинос шаванд. Мусиқӣ - имкон медиҳад, ки бо машшоқону ҳофизони машҳури кишвар шинос шаванд. География дар бораи мавқеи давлат дар ҷаҳон нақл карда, тамоми гӯшаю канорҳои мамлакатро нишон медиҳад ва ба талабагон имконият медиҳад, ки бо сарватҳои мамлакат шинос шаванд.

Барномаи таълимӣ инчунин барномаҳои таълимии иловагиро дар бар мегирад, аз қабилӣ:

- «Бо роҳи некӣ» ба хонандагон имкон медиҳад, ки моҳияти муносибати нек ва бадро дар олами гирду атроф фаҳманд ва ин марзҳоро дарбар гиранд;

- «Ман шахрванди Тоҷикистон ҳастам» ба хонандагон имкон медиҳад, ки арзиш, аҳамият ва нақши худро дар қаринаи давлат дарк намоянд;

- «Ватани Хурди ман» низоми комилан нави арзишхоро бедор мекунад, ки ба тарбияи муҳаббат ба Ватан нигаронида шудааст.

Дарҳол пас аз омӯхтани курсу барномаҳои мавҷуда саволи одилона ба миён омад, ки онҳо бо мақсади таъмини самаранокии тарбияи ватандӯстӣ дар шуури хонандагон бо назардошти равиш ва методологияи қаблан интихобшуда чӣ маҳз ва чӣ гуна бояд пурра карда шаванд.

Мавзӯи муҳимтарин дар заминаи тарбияи арзишҳои шахрвандӣ-ватандӯстӣ ҳоло ҳам ҷанни «Таърихи умумӣ» мебошад, зеро ин ҷан ба хонандагон имкон медиҳад, ки рушди воқеии давлат дар байни дигар давлатҳоро дарк намоянд, мақом ва аҳамияти ҳоси онро дар миқёси геополитикаи ҷаҳонӣ дарк намоянд.

Дар баробари ин шартҳои асосии таҳқиқ аз он иборат буд, ки қори таҷрибавӣ бояд бидуни ҳалалдор шудани хонандагон аз раванди таълим ба роҳ монда шавад, яъне дар заминаи маводи таҳия ва пешниҳодшавандаи онҳо дигар синфҳо, курсҳо ва тамоми равандҳо сурат мегиранд, бинобар ин, тозагии натиҷаҳои ҷунин омӯзиш зери суол қарор мегирад.

Аммо ин муҳит барои ҳамаи талабагон, сарфи назар аз синну сол, дараҷаи инкишоф, тайёри, табиист ва аз ин ру, натиҷаҳои таҷриба бояд дуруст эътироф карда шаванд, зеро муҳити гузарондани он табиист.

Барои озмоиш хонандагони синфҳои 9-10-и муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ интихоб шуданд.

Қаблан зикр шуда буд, ки беҳтарин ҷан ва курси омӯзишӣ, ки бояд ба он тағйирот ворид карда шавад, дарсҳои «Таърихи умумӣ» мебошанд, ки ба гуфтаи баъзе муаллифон, метавон онро «амуди донишҳои гуманитарӣ» эътироф кард.

Дар тарбияи ватандӯстии шахрвандӣ, пеш аз ҳама, эҳтиром ва меҳру муҳаббат ба Ватанро бедор кардан лозим аст, ки ин бешубҳа бидуни дарки рушди кишвари худ дар шароити таърихӣ имконнопазир аст.

Гузашта аз ин, таърихи кишвари худ ҷанбаҳои пайдоиши баъзе расму оинҳоеро, ки қаблан барои хонандагони синфҳои болоӣ нофаҳмо буданд, ошкор месозад, ки ин барои давлатҳои сермиллат махсусан муҳим аст.

Таърихи умумӣ ҳамчун фанни алоҳида илм дар бораи рушди таърихӣ ҳамаи давлатҳо буда, ба рушди кишвари худ диққати асосӣ медиҳад ва аз ин рӯ, пас аз ин курс донишҷӯ бояд на танҳо аҳамияти Ватанро, балки нақши онро дар қаринаи тараққиёти дигар давлатҳо дар тамоми мавҷудияти худ дарк кунад.

Чунин муносибат ба мактаббачагон асосҳои маънавият, ахлоқ, худшиносӣ ва дар баъзе мавридҳо (масалан, Хитой ва Япония) маҳорати фидокорӣ баҳри гул-гулшукуфӣ ва инкишофи давлати худро таъмин месозад. Ҳамаи гуфтаҳои боло ба тарбияи самарабахши шаҳе бевосита дахл доранд.

Дар амал, тамоми курс ба ду курси алоҳида тақсим мешавад:

- Таърихи умумӣ;
- Таърихи умумии Тоҷикистон.

Аз ин рӯ, ҳардуи ин курсҳо як чизи умумӣ доранд ва ҳар як ҳадаф ва вазифаҳои худро дорад, ки бояд ҳал карда шаванд.

Курси якум дар бораи таърихи ҷаҳонӣ ҳамаи давлатҳо нақл мекунад ва дар курси дуюм ба рушди давлати худӣ шахс, ки дар он шахс таваллуд ва ба воя расидааст, пойгоҳи муносибе барои баргузории қисмати озмоишӣ таҳқиқоти мазкур мебошад.

Ин аз он сабаб аст, ки тарбия намудани ватандӯстӣ дар заминаи таърихи умумиҷаҳонӣ ба мақсад мувофиқ нест, зеро раванди курс рушди тамоми кишварҳоро дар маҷмӯъ ба назар мегирад, яъне дар амал ба таври зарурӣ таваҷҷуҳ кардан воқеаҳои зарурии таърихӣ, яъне онҳоро калидӣ, ҷудогона, сазовори таваҷҷуҳи махсуси мактаббачагон гардонидан, ғайриимкон аст.

Дар бораи пойгоҳи озмоиш қарор қабул намуда, минбаъд мундариҷаи курси «Таърихи умумии Тоҷикистон»-ро таҳлил кардан лозим аст, то фаҳмем, ки оё он ба меъёрҳои қаблан муқарраршуда барои истифодаи якбора се равиши интиҳобшудаи илмӣ ва қобилияти таъсир расонидан ба маърифат, рафтор ва ҷанбаҳои аксиологии рушди шахсият ҷавобгӯ аст ё не.

Дар рафти таҳлил маълум гардид, ки дар раванди курси мазкур аллакай усулҳое истифода мешаванд, ки ба рушди ҳар се уфуқи дар боло овардашуда аз ҳисоби:

- ҳамгирии муаррифиҳои электронӣ;
- мавҷудияти бозиҳои нақшбозӣ;
- тамошои видеофилмҳо;
- дарёфти алокаи мутақобила мусоидат меkunанд.

Ҳамаи ин ҷузъҳо ҳатмӣ мебошанд ва ба таври илова:

- фикр кардан;
- қобилияти рефлексия ва худбаҳодиҳӣ;
- иҷтимоишавӣ дар қаринаи эҳтиром ба Ватан;
- дониш дар бораи иқтисоди воқеии кишвар, яъне рушдро ҳавасмандӣ ва вусъат мебахшанд.

Нақши ҷудонашавандаи таҳассуси омӯзгор ҳангоми пешниҳоди чунин мавод аллакай қайд карда шудааст, зеро масалан, ба таври бозӣ омӯхтан дар ҳақиқат маҳорати муайяни педагогиро талаб мекунад, хусусан вақте ки суҳан дар бораи шахсони синну соли калони мактабӣ меравад.

Диққати махсус бояд ба супоришҳои ҳонагӣ дода шавад, ки ҳонандагон бояд онҳоро иҷро кунанд, ки бевосита ба мантиқи пешниҳоди мавод дар синф алоқаманд аст.

Ҳамин тариқ, дар дарс ҳонандагон дар аксари мавридҳо пас аз тамошои филм, презентатсия, сюжет ё мутолиаи китоб ё мақола кори мустақилона анҷом медиҳанд.

Ҳонандагон бояд дар бораи маълумоти гирифташуда фикр кунанд ё оид ба он фикру мулоҳизаи худро иброз кунанд, ки тавассути:

- тартиб додани рӯйхати мушаххаси иқтибосҳо;
- таҳияи хулоса оид ба маводи хондашуда ё дидашуда;
- кӯшиши ҷустуҷӯи иттилооти мувофиқ ва алоқаманд дар заминаи мавзӯи мавриди омӯзиш;

— ҳалли вазифаҳои муайяни эҷодие, ки ба рефлексияи иттилооти гирифташуда нигаронида шудаанд, амалӣ карда мешаванд.

Дар баробари ин, ин вазифаҳоро ҳам дар алоҳидагӣ ва ҳам дар ҷараёни кори гурӯҳӣ ҳал кардан мумкин аст.

Вакте сухан дар бораи ватандӯстӣ меравад, ба мактаббачагон далелҳои воқеан баландсифат додан хеле муҳим аст, ки тавассути қиссаву дostonҳо дар бораи баъзе персонажҳои таърихӣ, ки шаъну шарафи давлатро ҳимоя ва ҳифз кардаанд, ба даст овардан мумкин аст.

Ин барои он сураат мегирад, ки хонандагон аҳамият ва арзиши чунин амалҳоро дарк намоянд, ба онҳо тақлид кунанд ва дар асоси онҳо амсилаҳои рафтори худро ташаккул диҳанд.

Ин усул равиши фаъолиятро, ки аҳамияти он борҳо дар банди қаблӣ таъкид шуда буд, пурра инъикос мекунад, зеро ин гуна ҳикояҳо шахсро ба рафторҳои нави марбут ба унсурҳои ватандӯстии шаҳрвандӣ ҳавасманд мекунанд.

Барои амалӣ намудани равиши фарҳангшиносӣ омӯзгор бояд:

- ба донишҷӯён хондани ҳуҷҷатҳои таърихӣ ва кор бо сарчашмаҳои гуногунро пешниҳод кунад;

- видеодарсҳо бо намоиши филмҳои таърихӣ ё филмҳои ҳуҷҷатӣ бахшида ба рӯйдодҳои муҳталифи барои кишвар муҳим гузаронад;

Чунин муносибат ба талабагон имкон медиҳад, ки тафаккури интиқодии худ, маҳорати баҳо додан ба ҳодисаҳо, мустақилона омӯхтани моҳияти ҳаққи воқеаҳои гузашта, аҳамияти онҳоро барои фарҳанги мамлакат ва умуман ҷамъият ташаккул диҳанд.

Гузашта аз ин, тамошои ин гуна маводно метавон ҳамчун вазифаи ҳонагӣ пешниҳод кард ва дар дарсҳои минбаъда хонандагон бояд баъзе фикру мулоҳизаҳоро оид ба маводи тамошокардаашон баён кунанд, ки ҳадафи он ҳавасманд кардани тафаккури интиқодӣ ва тарбияи ватандӯстии шаҳрвандӣ низ мебошад.

Бо тамошои чунин мавод хонандагон арзиш ва муносибатҳои қуллан навро дар худ ташаккул медиҳанд, ки баъдан шарҳ додани моҳияти аслии мафҳумҳои «дӯстӣ», «Ватан», «Ҳифзи Ватан», «муҳаббат», «арзишҳо», «иқтидори давлат» хеле осонтар мегардад.

Аммо самаранокии ин равиш комилан ба сифатҳои шахсӣ ва таҳассуси омӯзгор вобаста аст, ки қаблан дар ин банд таъкид шуда буд.

Дарсҳо дар шакли бозӣ самаранокии тарбия намудани маҳорати ватандӯстӣ дар хонандагонро низ таъмин хоҳанд кард, зеро бозӣ мавҷудияти нақшҳои гуногунро дар бар мегирад ва аз ин рӯ, хонандагон метавонанд саҳнаҳои гуногунро бозӣ кунанд ва аҳамияти онҳоро аз нуқтаи назари куллан дигар амиқтар дарк кунанд.

Ҳамчунин, чунин бозӣҳо ба инкишофи ҷузъи маърифатии шахсияти хонандагон, дарк ва қобилияти дуруст шарҳ додани ҳодисаҳои гузаштаи онҳо бо баҳодиҳии мустақилона ва ба даст овардани хулосаҳои дуруст мусоидат мекунад.

Унсuri дигари системавии барномаи таълимӣ дар заминаи ташаккули ватандӯстии хонандагони синфҳои болоӣ иншо ва муаррифиномаҳо (презентатсияҳо) бахшида ба наздикони хонандагон мебошад.

Хулоса ин аст, ки ватандӯстӣ бояд аз муҳаббат ба оилаи худ, муҳити худ ва аз як низоми умумии арзишҳои дар онҳо бедоршуда оғоз шавад, зеро ҳамин чиз метавонад рӯҳияи ватандӯстиро дар зехни фард ташаккул диҳад.

Бисёр оилаҳо мукотибаи хешу табори ба фронтрафта, дар бораи қорнамоиҳои онҳо, инчунин муқофотҳо ва суратҳои оилавино нигоҳ медоранд.

Ҳамзамон, воситаҳо ва нармалзорҳои муосир имкон медиҳанд, ки ин мавод рақамӣ карда шуда, дар шакли презентатсия пешниҳод карда шаванд, ки имкон медиҳанд, ба шуури шахсияти хонандаи муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ дар шароити имрӯза бештар таъсир расонад.

Инчунин, метавон дарсҳои мавзӯӣ гузаронд, ки вазифаи онҳо омӯзиши як мавзӯи алоҳида бо дарёфти ҳатмии фикру мулоҳизаи мутақобила аз хонандагон мебошад, дар ҳоле ки чунин мавзӯҳо метавонанд чунин бошанд:

- Ман шаҳрванди кишвари худ ҳастам;
- Қоида ва меъёрҳои рафтор дар мактаб;
- Қонунгузории кишвар;
- Рӯҳи мо як аст.

Албатта, ҳар як дарси пешниҳодшуда вобаста ба сатҳи зарурии омодагии мактаббачагон ва омӯзгор метавонад самаранок бошад, дар сурати босаводона будани низом ва пешниҳоди мавод самаранокии баланд таъмин карда мешавад.

Саёҳатҳо, боздидҳо аз осорхонаву намоишгоҳҳо дар соатҳои беруназсинфӣ боз ҳам бештар ба рушди ватандӯстии хонандагони синфҳои болоӣ мусоидат намуда, як унсури иловагии муҳити таълимӣ хоҳанд буд, зеро онҳо ба хонандагон имкон медиҳанд, ки тамоми маълумоти дар синф гирифташударо «тасвир» кунанд, ки дар амалия дар шакли рафтори нави ташаккулёфта ба пайдоиши ангежаҳо, маъноҳо, муносибатҳои нав мусоидат кунанд, ки вазифаи асосии таҳқиқоти озмоишӣ мо маҳсуб меёбад.

Ҳамзамон, технологияҳои муосир имкон медиҳанд, ки саёҳатҳоро ба таври фосилавӣ гузаронем, ки ин махсусан дар вақтҳои охир муҳим аст.

Ҳамин тариқ, хонандагон бо ёрии Интернет дар речаи вақти воқеӣ метавонанд аз ҳама гуна осорхона ё намоишгоҳе, ки ба арзишҳои фарҳангӣ ва рӯйдодҳои таърихӣ кишвар бахшида шудаанд, دیدан кунанд ва баъдан онҳо метавонанд ба омӯзгор зуд фикру мулоҳизаи худро манзур кунанд, ки аз самаранокии ин усул далолат мекунад.

Ҳамин тариқ, принсипҳои асосии курси «Таърихи умумӣ» барои хонандагони синфҳои 9-10-и муассисаҳои таҳсилоти умумӣ дар заминаи ташаккули унсурҳои ватандӯстии шаҳрвандӣ дар шахсияти онҳо тавсиф карда шуданд, аммо арзёбии самаранокии навгониҳои пешниҳодшударо танҳо пас аз татбиқи бевоситаи қисмаи озмоишӣ, ба даст овардани натиҷаҳои дахлдор ва эҳтимолан пешниҳодҳо оид ба маҷмуи тамоми тадбирҳо оид ба муносибгардонӣ ва такмил додани курси таҳияшуда, ки минбаъд татбиқ карда мешавад, мумкин аст ироа кард.

Самаранокии кори таҳқиқотӣ, ки дар асоси он амсилаи ташаккули хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ қарор ёфтааст, бо усули таҳлили муқоисавӣ муайян карда шуд. Дар ин маврид натиҷаҳои марҳилаи назоратӣ (N=84) бо натиҷаҳои марҳилаи муқарраркунанда (N=69)-и озмоиш муқоиса карда шуданд. Дар баробари ин барои муқоиса усулҳои яхелаи илмию педагогӣ истифода мешуданд.

Қисми маърифатии арзишҳои шахрвандӣ-ватандӯстии хонандагони синфҳои 9-10 бо усули лугати мафҳумҳо омӯхта шудааст. Методикаи В. Ядов, ки бо номи "Тамоюлҳои арзишӣ" маъруф аст, барои омӯзиши ҷузъи арзишҳо истифода шуд (рӯйхати арзишҳое, ки хонандагон ба онҳо така мекарданд, каме тағир ёфт. Арзишҳое илова карда шуданд, ки асли арзишҳои шахрвандӣ-ватандӯстиро ифода мекунанд). Саволномаи муаллифӣ, ки дар асоси пурсишномаи Н.Э. Шуркова «Мулоҳиза дар бораи таҷрибаи зиндагӣ» коркард шуда буд, барои кор бо ҷузъи маърифатӣ истифода бурда шуд.

Таҳлил тағиротро дар ҷузъи маърифатӣ нишон дод. Яъне дар арзишҳои шахрвандӣ-ватандӯстии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ, дониш дар бораи таърихи Тоҷикистон, зодгоҳи худ, рамзҳои кишвар ва ғ. мукамалтар гардиданд.

Донишҷӯён ба муайян кардани мафҳумҳо шурӯъ карданд. Масалан, 42,02% хонандагон мафҳуми «ватандӯстӣ»-ро дар оғози кори озмоишӣ «муҳаббат ба Ватан» фаҳмидаанд. То охири озмоиш ин рақам ба 64,28% расид. Пешрафти мусбат дар марҳилаи назоратӣ дар дигар соҳаҳо низ ба мушоҳида расид. Ҳамин тариқ, агар дар ибтидои озмоиш 30,43%-и мактаббачагон мафҳуми «қарз»-ро ифшо карда натавониста бошанд, дар марҳилаи назоратӣ ин нишондиҳанда ҳамагӣ ба 5,95% расид. Ҳамин раванд дар мафҳумҳои «масъулият» (26,08% ва 10,71%), «шараф» (46,37% ва 17,85%), «ватандӯст» (21,73% ва 7,14%), «муҳаббат ба Ватан» (34,78 фоиз ва 7,14 фоиз), «шаъну шараф» (50,74 фоиз ва 25 фоиз) мушоҳида шудааст.

Ҳамин тариқ, маълум гардид: дар марҳилаи назоратии озмоиш қисми асосии иштирокчиёни он (86,90%) ватандӯстиро ҳамчун принципи шахсе мефаҳманд, ки Ватани худро дӯст медорад, ба ҳимояи он омода аст, ба манфиати ҷомеа, оила, мактаб, ҳамсинфон неқӣ кунад.

Тағйироте, ки дар шуури хонандагони синфҳои болоӣ ба вуқӯъ пайваست, ба дарки чунин мафҳуми «муҳаббат ба Ватан» низ таъсир расонидааст. Мактаббача онро ҳамчун муҳаббат ба Ватан, оила, ҳамаи он чизе, ки одамро бо муҳити наздикаш мепайвандад, дарк мекард.

Натиҷаи муҳимтарини кори таҳқиқотии мо ин тағйир додани фаҳмиши хонанда дар бораи ҳисси қарз мебошад. Дар ибтидои озмоиш, зери мафҳуми

қарз хонандагон ҳимояи Ватан, аз ҷумла хидмат дар артиши Тоҷикистонро (18,84%) мефаҳмиданд. То охири озмоиш шумораи мактаббачагони дорои чунин андеша ба 30,95% расид. Дар марҳилаи аввали таҳқиқот 17,33% хонандагон зери мафҳуми «қарз» иҷрои ваъдаву ўҳдадорихои додаашонро меҳисобиданд. Дар охири озмоиш ин теъдод ба 42,85% расид.

Андешаи хонандагони синфҳои 9-10 дар бораи ватандӯстӣ, шаъну шараф, рамзҳои давлатии кишвар, анъанаҳои мардуми тоҷик, ҷашнҳои ватандӯстӣ низ тағйир ёфтааст. 30,43% мактаббачагон дар ибтидои озмоиш ва 10,71% дар вақти анҷом додани он ба саволи «Оё анъанаҳои халқиро медонед?» ба таври манфӣ ҷавоб доданд. 33,33% пурсидашудагон дар марҳилаи аввали таҳқиқот бо таърихи зодгоҳашон ошно буданд. Дар охири озмоиш ин рақам ба 52,38% расид.

Дар рафти кори озмоишӣ мазмуни ҷузъи таркибии арзишҳои шахрвандӣ-ватандӯстӣ низ тағйир ёфт. Дар марҳилаи аввали таҳқиқот он дар назари хонандагон вижагиҳои ихтилофнок дошт. Хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ ба таври пурра дарк накардаанд, ки ватандӯстӣ, ки арзиши аз ҷониби ҷомеа пазируфташуда мебошад, хуб аст ва дар амалу ангеzaҳои дар ҷомеа мақбули худро пайдо кардааст. Дар охири озмоиш, ин арзишҳо мақоми баландтар доштанд. Инак, «ватанпарастӣ» аз зинаи ҳафтум ба панҷум, «хуб» аз ҷойи чаҳорум ба сеюм боло рафт. Талабагони синфҳои болоӣ бошуурона барои худ қабул карданд, одаме, ки Ватанро дӯст медораду некӣ мекунад, дар байни одамони дигар иззату эҳтиром дорад ва сазовори эътирофи аҳли ҷамъият аст.

Дар тасаввуроти мактаббачагон дигаргуниҳои ҷиддӣ ба амал омаданд, ки ватандӯстӣ дар ҳаёти онҳо бояд ҷӣ мавқеъро ишғол намояд. Дар оғози озмоиш мафҳуми «ватандӯстӣ» дар раддабандии арзишҳои хонандагони синфҳои болоӣ дар ҷои ҳафтум ва «одам-ватандӯст» дар ҷои сеюм қарор гирифтанд. То ба охир расидани кори озмоишӣ онҳо ҷойҳои панҷуму сеюмро гирифтанд. Ҳамин тариқ, барои хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ мафҳуми «ватандӯст» мафҳуми абстрактӣ набуда, балки ҳамчун як сифати муҳими шахсияти худӣ фард қабул шудааст. Мактаббачагон то андозае дарк карданд, ки меҳру муҳаббат ба Ватан ин кори хайр ба нафъи Ватан, халқ, мактаб, синф, эҳтиром ба таърихи кишвар, ғамхорӣ ба муҳити зист, иштирок дар ҷорабиниҳои ватандӯстӣ мебошад.

Агар дар марҳилаи муқарраркунандаи таҳқиқот мафҳуми арзишӣ ба мисли «қарз» дар ҷойи ғздаҳум ва дар байни «шахси ватандӯст» дар ҷойи шашум бошад, дар марҳилаи назоратӣ онҳоро мутаносибан дар ҷойҳои даҳум ва шашум гузоштааст. Ин аз он гувоҳӣ медиҳад, ки ҳисси қарз ва дарки алоқаи бевоситаи он бо амалиёти мушаххаси ватандӯстона тадриҷан ташаққул меёбад.

Дар ҳолатҳои мушаххас ҳонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ гунаҳои (вариантҳои) мухталифи арзишҳои шахрвандӣ-ватандӯстиро интихоб мекунанд. Масалан, арзиши қарз, шаъну шараф $R = 0,2441$, арзиши вичдон, серталабӣ $R = 0,3310$, арзиши шараф, эҳтиром $R = 0,2478$, муҳаббат ба Ватан $P = 0,2130$ мебошад.

Қайд карда мешавад, ки дар анҷоми озмоиш робитаи байни арзишҳои ватандӯстӣ коҳиш ёфта, низоми муттаҳидкунандаи онҳо барои танзими рафтори мактаббачагон, ки ба таҷрибаи шахсии худ така мекунанд, ба тартиб дароварда шуда, равшантар шудааст.

Дар кори озмоишӣ, инчунин, тағйироти ҷузъи рафтории арзишҳои тамоюли ватандӯстии ҳонандагони синфҳои болоӣ ошкор карда шуд. Аз гунаҳои пешниҳодшудаи амалҳои, ки ба арзишҳои шахрвандӣ-ватандӯстӣ асос ёфтаанд, аксарияти мактаббачагон онҳоро интихоб карданд, ки тамоюли мусбат доштанд. Махсусан, 78,82% мактаббачагон ин корро кардаанд. Дар марҳилаи муқарраркунанда онҳо 40,47% буданд. Амалҳои бетарафӣ 12,41% ҳонандагон ҳам дар оғози озмоиш ва ҳам дар анҷоми он интихоб кардаанд. Шумораи мактаббачагоне, ки рафтори манфиро интихоб кардаанд, аз 14,59% то 8,75% кам шуд.

Таҳлили маълумотҳои бадастомада аз он шаҳодат медиҳад, ки дар вазъиятҳои дорои тамоюли ватандӯстӣ мактаббачагон фаъолона амал мекунанд. Иштирокчиёни озмоиш ҳадафмандона ба интихоби иштирок дар ҷорабиниҳои ватандӯстӣ шурӯъ намуда, идомаи чунин ҷорабиниҳоро ба нақша гирифтанд. Мактаббачагон қобилияти худбаҳодиҳиро равшантар зоҳир карданд, ки принсипи ахлоқиро дар амалҳои амсилашуда ғ ҳолатҳои воқеии дар рафти корҳои таълимӣ ва беруназсинфӣ ташкилшударо нишон медиҳад. Дар худбаҳодиҳӣ меъёри арзишҳо истифода шуд, ки маҷмуи ҷузъҳои ҳоси фарҳанги ватандӯстии ҳонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумиро муттаҳид мекунанд.

Дониш ва арзишҳои амалҳои ватандӯстонадошта дар ҷомеа мазмуни унсури рафтори арзишҳои шахрвандӣ-ватандустиро ташкил медиҳанд.

ХУЛОСА

1.Натиҷаҳои асосии илмӣ диссертатсия

1. Ташаккули арзишҳои шахрвандӣ-ватандӯстӣ дар байни хонандагони синфҳои болоӣ дар сурате самаранок хоҳад буд, агар амсилаи педагогии барои ин пешниҳодкардаи муаллифро, ки ба идеяи ҳифзи Ватан, ҳамчун ҷимояи шаъну шарафи худ асос ёфтааст, истифода барем. Ин ғоя имкон медиҳад, ки хоҳиши хонандагонро ба худшиносӣ бо омодагӣ ба амал, фаъолиятҳои тамоюли ватандӯстидошта ба манфиати дӯстон, синф, мактаб, оила ва Ватан муттаҳид созед. Амсилаи коркардшуда механизмҳои, ки дар наврас ба тарбияи шаъну шараф ва ба даст овардани эҳтироми ҳамсинфон, дигар одамон ва умуман ҷомеа мусоидат мекунанд, дар худ муқаррар кардааст. [1-М;4-М]

2. Ба ташаккули арзишҳои шахрвандӣ-ватандӯстӣ дар хонандагони синфҳои 9-10 ҳангоми дарсҳои таърихи умумӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ муносибати аксиологӣ, фарҳангӣ, фаъолнокии ташкили кор дар ин самт таъсири калон мерасонанд. Дар баробари ин зарур аст, ки амсилаи ташаккули фарҳанги ватандӯстӣ ба хусусиятҳои фаъолияти омӯзгор, тарбияи чунин фарҳанг дар хонандагон мувофиқ бошад. Амсилаи пешниҳодкардаи муаллифи таҳқиқот ҷузъҳои зеринро дар бар мегирад: ҳадаф, равиш ва сохтори ташаккули арзишҳои шахрвандӣ-ватандӯстӣ, хусусиятҳои фаъолияти омӯзгор, ки ба ташаккули фарҳанги ватандӯстӣ дар хонандагони синфҳои болоӣ дар давраи таълиму тарбия ва корҳои беруназсинфӣ мусоидат мекунанд, бояд натиҷаи пешбинишудаи он ташаккули арзишҳои шахрвандӣ-ватандӯстӣ бошад. [2-М;3-М]

3. Барои самаранок ташаккул додани арзишҳои шахрвандӣ-ватандӯстӣ дар хонандагони синфҳои болоии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Тоҷикистон ҳангоми дарсҳои таърихи умумӣ тарҳрезии раванди педагогиро ташкил кардан лозим аст, ки ҳадафи он бояд ташаккули фарҳанги ватандӯстӣ тавассути мафҳумҳои «Ватан», «шараф», «эҳтиром», «нақӯкорӣ», «шаъну эътибор» бошад. [1-М;5-М]

4. Раванди ташаккули арзишҳои шахрвандӣ-ватандӯстӣ дар хонандагони муассисаҳои таҳсилоти ҳамагонӣ аз унсурҳои зерин иборат аст:

- ташаккули дониш дар бораи таърихи Тоҷикистон, гузашта ва имрӯзи қаҳрамононаи кишвар, рамзҳои давлатӣ, анъана ва ҷашнҳои мардумӣ ва ғайра;
- дарки арзишҳои, ки барои наврасон ангезаи фаъолият ва амалҳои ватандӯстӣ мегарданд;
- ташаккули майлу хоҳиш ва қобилияти хонандагон барои баҳо додан ба ҳодисаҳои баамаломата, кирдори одамон аз нуктаи назари арзишҳои шахрвандию ватандӯстӣ ва фарҳангӣ меҳанпарастӣ. [2-М; 3-М;8-М]

5. Ҷамъбасти натиҷаҳои коре, ки дар рафти таҳқиқот анҷом дода шудааст, имкон дод, шароитҳои педагогӣ муайян карда шаванд, ки иҷрои онҳо барои ташаккули самараноки арзишҳои шахрвандӣ-ватандӯстии хонандагони синфҳои 9-10 дар раванди дарсҳои таърихи умумӣ ошкор карда шаванд:

- ташаккули дониши хонандагон оид ба мафҳумҳои, ки калимаи «ватандӯстӣ» ва маънои арзишҳоро муттаҳид месозанд;
- ошноии наврасон бо арзишҳои фарҳанги ватандӯстӣ, ки бояд ангеза барои анҷом додани амалҳои ватандӯстӣ гардад;
- ташаккули омодагии хонандагон ба кирдорҳо ба манфиати Ватан, ҷомеа, оила, ҳамсинфон ва дигар одамон, зарурати иштироки шахсӣ дар ҷорабиниҳои ватандӯстӣ, баёни ошкорои муносибати онҳо ба арзишҳои ҷомеа ва кирдори одамон. [1-М;2-М;7-М]

6. Таҳлили назариявии маводи таҳқиқот ба мо имкон дод, ки мафҳуми «арзишҳои шахрвандию ватандӯстӣ»-ро равшан созем, зеро муҳимтарин андешаҳои мусбат дар бораи Ватан аз ҷониби ҷомеа таҳия гардида, аз ҷониби хонандагони синфҳои 9 -10 муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, ки муносибати отифавии ҷавонон ба сарзамини худ, фарҳанги мардумро ифода намуда, дар эътирофи ормонҳои иҷтимоӣ, манфиатҳои Ватан, давлат, шахрвандони мамлакат, умуман ҷамъият, бо асоснок иҷро кардани вазифаи ҳарбӣ, ҷамъиятӣ, дар зарурати ба манфиати давлат, халқ, ҷомеа амал карда зоҳир мегардад. [2-М;5-М]

7. Маҷмӯи арзишҳои шахрвандию ватандӯстӣ аз ғояҳои иҷтимоӣ иборат аст, ки ҷомеа дар асоси таҷрибаи дар рафти таърих андухташуда қабул кардааст; дарки мусбати давлат, ҷомеаи шахрвандӣ; ангезаи эҳтиром ба қонун,

меъёрҳои рафтори аз ҷониби ҷомеа қабулшуда, иҷрои вазифаҳои ба уҳдаи ҷомеа гузошташуда, вазифаи ҳарбӣ; эҳтиёҷи хизмат ба манфиати давлат ва шаҳрвандони мамлакат. [3-М;10-М]

8. Ташаккули арзишҳои шаҳрвандию ватандӯстии хонандагони синфҳои болоӣ ба таъсири омилҳои муайяни берунӣ ва дохилӣ ба шуури онҳо асос меёбад. Мо ба гурӯҳи омилҳои беруна арзишҳои миллӣ, вазъи сиёсии давлат, ҷаҳон, суботи иқтисодӣ, ВАО, эътиқоди диниро дохил кардем. [2-М;9-М]

9. Вазифаи равиши аксиологӣ ташаккули системаи нави арзишҳо, муносибатҳо, мазмунҳо мебошад, ки бояд дар озмоишшавандагон дарк намудани ғайолият ва мулоҳизаи амсилаҳои нави рафторро таъмин намояд. [1-М;7-М]

10. Шакл ва методҳои кори омӯзгор оид ба ташаккули ҷузъҳои арзишҳои шаҳрвандию ватандӯстии хонандагон муайян гардида, имкониятҳои таълимии фанни «Таърихи умумӣ» дар ташаккули арзишҳои шаҳрвандию ватандӯстии хонандагон ошкор шудаанд. [3-М;5-М]

Таҳқиқоти илмӣ оид ба масоили дар шароити муосир муҳими ташаккули арзишҳои шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ дар хонандагони синфҳои 9-10-и муассисаҳои таҳсилоти умумӣ дар ҷараёни дарсҳои таърихи умумӣ анҷомдодаи мо, мутмаинем, саҳми мушаххасе ба илм гузоштааст, ки яке аз вазифаҳои он эҷоди амсилаи самараноки ташаккули фарҳанги ватандӯстӣ дар хонандагон маҳсуб меёбад.

2. Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот:

1. Яке аз вазифаҳои асосие, ки давлат дар назди низоми муносири таҳсилот гузоштааст, тарбияи насли наврас дар руҳияи ватандӯстӣ, ҳамчун ҷузъи муҳими рушди маънавию ахлоқии ҳам шахсияти алоҳида, шаҳрванд ва ҳам ҷомеа маҳсуб меёбад, аз ин рӯ, ин раванд бояд ба ошносозии хонандагон бо арзишҳои ватандӯстӣ, ки арзишҳои мондагор ва доимии шахсияти инсон мебошанд, равона карда шавад.

2. Омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон раванди тарбияи хонандагонро дар руҳияи муҳаббат ба Ватан, эҳтиром ба таърих, рамзҳои давлатӣ ташкил намуда, бояд донанд, ки арзишҳои асосии тарбияи шаҳрвандию ватандӯстӣ худ ба худ дар хонандагон ангезаҳои

амалҳои ватандӯстонаро ташаккул намедиханд ва на ҳамеша дар наврасон эҳтиёҷоти сахм гузоштан ба ободиву пешрафти давлату ҷомеаи тоҷикон инкишоф намеёбад. Ҳамчун роҳи муассири ҳалли ин ихтилоф пешниҳод менамоем, ки раванди ташаккули арзишҳои шахрвандию ватандӯстии хонандагон бояд ба ҳайси таҳсилоти шахсии онҳо истифода шавад.

3. Дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ташаккули арзишҳои шахрвандию ватандӯстии хонандагони синфҳои 9-10 ҳангоми дарсҳо аз ҷанна «Таърихи умумӣ» бояд дар асоси худ амсилаи заминавие дошта бошад, ки имкон диҳад, ба ташаккули дониши хонандагон оид ба таърихи Ватан, ватандӯстӣ, ҳомиёни Ватан, арзишҳои ватандӯстӣ, аз қабилӣ мафҳумҳои «шаъну шараф», «эътибор», «қарз», «эҳтиром» ва ғайра ҷаъолияти воқеии амал фароҳам оварда шавад.

Асоси ҷунин амсилаи педагогиро бояд ғояи ҳифзи Ватан ҳамчун шаъну эътибори худ, ошқор намудани ангеаҳои ормонҳои ватандӯсте, ки ба хидмат ба Модар-Ватан, меҳру муҳаббат ба Ватан, омодагӣ ба ҳифзи манфиатҳои кишвар аст, ташкил диҳад. Барои ба амал баровардани ғояи мазкур дар хонандагон эҳсоси эътибор нисбат ба худ, эҳтиром ба шахсияти инсонӣ дигар, принсипи баробарҳукукии одамонро ба асос гирифта, нисбат ба кӯшишҳои суиқасд ба дахлнопазирӣ ва асолати шахсият оштинопазириро тарбия кардан лозим аст.

4. Асоси ташаккули арзишҳои шахрвандию ватандӯстии хонандагони синфҳои 9-10 дар ҷараёни дарсҳои «Таърихи умумӣ» дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ равишҳои аксиологӣ, фарҳангшиносӣ ва ҷаъолиятӣ мебошанд, ки татбиқи онҳо бо шакли методҳои мувофиқ амалӣ мегардад ва он ба ташаккули фарҳанги ватандӯстии насли наврас мусоидат мекунад.

5. Муҳтавои таҳсилот ҳамеша бояд заминаи фарҳангӣ дошта бошад, зеро бо ёрии равиши фарҳангшиносӣ дар шакли намудҳои гуногуни ҷаъолияти таълимӣ, бо шумули дарсҳои муошират, конфронсҳо, ҷамъбасткунӣ, назорат ва тасҳеҳот, инҷунин методҳои кори дарсӣ, аз қабилӣ маъруза, суҳбат, кор бо ҳуҷҷатҳо ва манбаъҳои иттилоот, харита, асарҳои бадеӣ, диктант, пурсиши ҳаттӣ, санҷиш ва ғайра амалӣ мегардад.

6. Муносибати аксиологӣ имкон медиҳад, арзишҳои шахрвандию ватандӯстӣ, ки дастури ҳаётӣ барои хонандагон ва амалу рафтори онҳо мегарданд, мунтазам талқин карда шаванд. Он тавассути корҳои синфӣ ва фаъолияти беруназсинфӣ дар шакли корҳои амалӣ, бозиҳо, дарсҳои видеоӣ, амсиласозии вазъият, соатҳои дарсӣ, озмунҳои ватандӯстӣ, фестивалҳо, мусобиқаҳо амалӣ карда мешавад. Барои ин методҳои муколама, кори гурӯҳӣ ва инфиродӣ, баҳо додан ба фаъолияти одамон, шахсиятҳои таърихӣ ва намунаи мусбат истифода мешаванд.

7. Равиши фаъолиятӣ ба рушди ҳавасмандии қобилияти хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ барои анҷом додани амалҳои мусбат ба нафъи Ватан, оила ва дар хонандагон тарбия намудани эҳтиёҷоти иштироки шахсӣ дар чорабиниҳои ватандӯстӣ, ки дар шакли дарс ва фаъолиятҳои беруназсинфӣ (экскурсияҳо, соатҳои синфӣ, намоишгоҳҳо, идҳо, дарс-рӯнамоиҳо, вохӯрӣ бо собиқадорон, десантҳои меҳнатӣ, кӯмаки сарпарастӣ ва ғайра) гузаронида мешаванд, мусоидат мекунад.

8. Муҳтавои раванди таълиму тарбия бояд ба ташаккули арзишҳои шахрвандию ватандӯстии хонандагони синфҳои 9-10 дар чараёни дарсҳои таърихи умумӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ нигаронида шуда, ба мазмуни мафҳуми «ватандӯстӣ» асос ёбад ва тамоми маҷмуи унсурҳои сохтории арзишҳои шахрвандию ватандӯстиро ба назар гирад. Барои амалӣ намудани муҳтавои мазкур маводи таълимии фанни «Таърихи умумӣ», маводи тарбиявии чорабиниҳои ватандӯстӣ ва соатҳои синфӣ бояд истифода шаванд. Ҳангоми фаъолияти дарсӣ донишҳои хонандагонро ташаккул додан лозим аст, ки он ба рушди ҳушӣ таркибии маърифатии тарбияи ватандӯстӣ, фарҳанг ва арзишҳо мусоидат мекунад.

Феҳристи интишороти илмӣ докталаби дараҷаи илмӣ:

а) Мақолаҳои, ки дар маҷаллаҳои тақризшаванда ва тавсиякардаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба таъ расидаанд:

[1-М] Рустамзода С.Ҳ. Асосҳои маънавӣ-таърихии тарбияи шахрвандӣ-ватандӯстӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон. / Рустамзода С.Ҳ. //Паёми

Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. Маҷаллаи илмӣ, маърифатӣ ва таълимию методӣ № 4 (45), 2022.-С.161-167. ISSN 2222-9809

[2-М] Рустамзода С.Ҳ. Развитие содержания формирования гражданско-патриотических ценностей учащихся средних общеобразовательных учреждений. / Рустамзода С.Ҳ. // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. Маҷаллаи илмӣ, маърифатӣ ва таълимию методӣ № 4 (49), 2023. -С.57-62. ISSN 2222-9809

[3-М] Рустамзода С.Ҳ. Асосҳои назариявии ташаккули арзишҳои шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ / Рустамзода С.Ҳ. // Маҷаллаи Номаи донишгоҳ, силсилаи илмҳои гуманитарӣ ва ҷомеашиносӣ -№ 4(77), 2023, - С.76-84. ISSN 2077-4990

б) Мақолаҳои илмие, ки дар маҷмуаҳо ва дигар нашрияҳои илмӣ-амалӣ чоп шудаанд:

[4-М] Рустамзода С.Ҳ. Истифодаи падидаҳои фарҳангии халқи тоҷик дар ҷараёни дарсҳои таърих / Рустамзода С.Ҳ. // Маҷаллаи конференсияи илмӣ-назариявии ҷумҳуриявӣ таҳти унвони «Таҳсилоти фарогир дар Ҷумҳурии Тоҷикистон: муаммо, стратегия ва рушди он» (шаҳри Хуҷанд, 19-20-уми декабри соли 2023). Хуҷанд: матбааи “С.И.Шарипов”, 2023. – С.260-264.

[5-М] Рустамзода С.Ҳ. Марҳилаҳои назариявии муайянкунандаи мафҳуми ватандӯстӣ / Рустамзода С.Ҳ. // Маҷаллаи конференсияи байналмилалӣ илмӣ - амалии “Муаммоҳо ва дурнамои рушди илмҳои педагогӣ дар шароити ҷаҳонишавӣ” (ш.Хуҷанд, 25-26 октябри соли 2024).- Хуҷанд, матбааи “СИ Шарипов”, 2024.-С.426-430.

[6-М] Рустамзода С.Ҳ. Тарбияи ватандӯстӣ ва байналмиллалӣ хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар ҷараёни дарси таърих / Рустамзода С.Ҳ. // Маҷаллаи конференсияи илмӣ- методии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи “Масъалаҳои мубрами таълими таърих: мушкилот ва дурнамо дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, миёна ва олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон” бахшида ба 115 солагии Қаҳрамони Тоҷикистон, академик Бобочон Ғафуров (ш.Душанбе, 23 декабри 2023).Душанбе, Матбааи ДДОТ ба номи С.Айнӣ. -С.293-296.

[7-М] Рустамзода С.Ҳ. Ғояҳои ватандӯстӣ дар педагогикаи мардумии халқи тоҷик / Рустамзода С.Ҳ. // Дар маҷмӯи мақолаҳои” Педагогика ва психология: муаммоҳои муосири назария ва амалия” Хуҷанд: матбааи “С.И.Шарипов”, 2023. – С.312-316.

[8-М] Рустамзода С.Ҳ. Мавқеи иқдомҳои созандаи Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон дар тарбияи ватандӯстии насли наврас / Рустамзода С.Ҳ. // Маҷаллаи конференсияи илмӣ-назариявии ҷумҳуриявӣ таҳти унвони «Муаммоҳои муосири педагогӣ-психологии таълим ва тарбияи кӯдакони синни томақтабӣ » (шаҳри Хуҷанд, 11.02.2025). Хуҷанд: матбааи парки технологияи ДДХБСТ, 2025. – С. 419-421 –

[9-М] Рустамзода С.Ҳ. Шароитҳои ташкилию педагогӣ ва амсилаи ташаккули салоҳиятҳои маърифатӣ эҷодии кӯдакон / Рустамзода С.Ҳ.//

Маводи конференсияи илмӣ-назариявӣ ҷумҳуриявӣ таҳти унвони «Муаммоҳои таълим ва тарбия дар педагогикаи муосир» (шаҳри Хуҷанд, 28-уми март соли 2025). Хуҷанд: нашриёти «Меъроҷ», 2025. – С.30-34.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
ХУДЖАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА Б. ГАФУРОВА**

На правах рукописи

УДК-373(575.3)

ББК-74.200

Р 88

РУСТАМЗОДА СУХРОБ ХАКИМИ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-
ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ 9-10 КЛАССОВ
СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
НА УРОКАХ ОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискании ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика
обучения и воспитания (13.00.02.05 – Теория и методика обучения
общественных дисциплин (общее среднее образование))**

Диссертация выполнена на кафедре общей педагогики ГОУ –Худжандский государственный университет имени академика Бабаджона Гафурова»

Научный руководитель: **Сабури Хайрулло Мирзозода** - доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ –Худжандский государственный университет имени академика Бабаджона Гафурова».

Официальные оппоненты: **Давлатзода Джамила** – доктор педагогических наук, директор ГОУ «Педагогического колледжа г. Гисара»

Разоков Хуршед Сохибназарович – кандидат педагогических наук, заведующий кафедры педагогики и психологии Таджикского института физической культуры имени С. Рахимова

Ведущая организация: **Государственное образовательное учреждение «Дангарский государственный университет»**

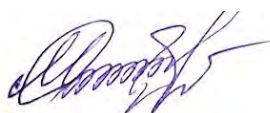
Защита диссертации состоится «10» октября 2025 года, в 13:00 часов в диссертационном совете 6D.KOA-077 при Академии образования Таджикистана

Адрес и электронная почта ученого секретаря диссертационного совета: 734024, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. А. Адхамова, 11/2, bakhridin.1973@mail.ru, телефон: (+992) 904-29-22-66

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке и на сайте Академии образования Таджикистана (www.aot.tj).

Автореферат разослан «____» _____ 2025 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук



Б. Мухиддинзода

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Одной из базовых национальных ценностей таджикского общества является воспитание гражданско-патриотических ценностей у молодого поколения. Данная проблема особенно актуальна сейчас, когда необходимо решать вопросы современных глобальных вызовов в условиях сложной геополитической ситуации в мире и социально-экономической ситуации в Таджикистане.

На важность задачи воспитания гражданственности и патриотизма указывает тот факт, что около 30% молодёжи, проживающей в республике, по данным статистики, готовы уехать из страны.

Поэтому для обеспечения стабильности общества, эффективности социального и экономического развития Таджикистана, необходимо найти верное решение проблемы воспитания гражданско-патриотических ценностей у подрастающего поколения в духе уважения к истории страны, своему народу, государству. Задачами такой деятельности является: обеспечение равенства всех народов Таджикистана, воспитание молодёжи на принципах интернационализма, взаимопомощи, уважения, неприятия национализма и милитаризма; мотивация учащихся к реализации своего творческого потенциала, желания жить и работать на благо страны.

Для реализации поставленных задач необходимо формировать у молодёжи патриотическую культуру, являющуюся важным элементом социальной культуры человека, как личности. Важно добиться, чтобы молодой человек чувствовал себя гражданином Таджикистана, питал интерес к национальным духовно-нравственным ценностям, имел веру в будущее страны и лично заботился о её процветании; адекватно воспринимал ценность семьи, права человека, ответственность власти перед обществом, честность судов; имел готовность активно противостоять угрозам современного мира; развивал в себе гражданско-патриотические ценности.

Наше исследование, посвящённое процессу формирования гражданско-патриотических ценностей у школьников старших классов Республики

Таджикистан во время изучения дисциплины «общая история» — это поиск эффективного пути к единению всех народов, проживающих на территории страны, сохранению национальной идентичности каждой народности на основе общих национальных ценностей таджикского народа, в основе которых лежит патриотизм.

Степень научной разработанности. Перед началом исследовательской работы мы проанализировали научную литературу по выбранной теме и пришли к выводу, что в теоретическом плане задачи формирования гражданско-патриотических ценностей у молодёжи частично хорошо изучены. Например, понятие «патриотизм» рассмотрено в разных аспектах. Как общественное явление его изучали С.Н. Филиппченко [25], Б.Б. Гармаев [8], И.Л. Нестерович [19] и др. С точки зрения морально-нравственных позиций патриотизм анализировался учёными А. Гусейновым [9], И. Коном [14], Е.Н. Хохриной [27] и др. Нравственная составляющая патриотизма, как качество личности, исследована в трудах А.В. Азаровой [3], Л.В. Филатовой [24], Н.В. Адаевой [2] и др. Такие учёные, как В.А. Ружа [21], А.А. Аронов [4], В.В. Сергеева [23] обратили внимание на явление патриотизма в сознании человека, структуре его культуры.

Связь культуры с гражданскими, патриотическими ценностями были осмыслены Б.Т. Лихачёвым [16], Л.Н.Коганом [12] и др. Структура патриотической культуры вызвала интерес со стороны В.А.Ружа [21], С.Н. Филиппченко [25] и др. Патриотизм и общие вопросы культуры вошли в работы В.Винделбанд [7], М.С. Когана [12] и др. Свои научные подходы к организации воспитания патриотической культуры предложили В.Е. Мусина [18], И.В. Бурлакова [6], С.А. Козирев [13] и др.

Проблема изучения и исследования гражданско-патриотических ценностей учащихся средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан подвергнута рассмотрению в исследованиях следующих отечественных учёных: А.Қаландаров [15], И.Каримов [10], С.Бозоров [5], М. Лутфуллозода [17], Ф. Шарифзода [28], И.Обидов [20], К. А.Холова [26], К. Абдухолиқова [1], Г. Сафарзода [22], М.Д. Қаюмов [11] и др.

Все вышеперечисленные работы имеют научную основу и важны для раскрытия сути гражданско-патриотического воспитания. Однако, стоит заметить, что до сих пор остаются недостаточно изученными следующие вопросы: влияние гражданско-правовых ценностей на системное личностное образование; связь структуры данной категории ценностей с содержанием её элементов; методы и подходы формирования гражданских и патриотических ценностей, создание их эффективной модели; конструирование процессов, направленных на формирование патриотической культуры у учащихся общеобразовательных школ и т.п.

В ходе анализа специальной литературы, мы выявили противоречие, заключающееся в том, что, несмотря на необходимость формирования у учащейся молодёжи патриотических ценностей и культуры, налицо недостаточность теоретической базы для разработки педагогической модели формирования гражданско-патриотических ценностей на базе общеобразовательных школ Республики Таджикистан.

Таким образом, желание разрешить данное противоречие обусловило проблему нашей исследовательской работы. В частности, проблема нами видится в теоретической подготовке модели, способствующей формированию у подрастающего поколения гражданско-патриотических ценностей. На практике нам необходимо определить содержание учебной деятельности, направленной на формирование гражданско-патриотических ценностей во время уроков общей истории у школьников 9-10 классов, обучающихся в средних общеобразовательных учреждениях Таджикистана.

Связь исследований с программами (проектами) или научными темами. Диссертационная работа выполнена в рамках реализации плана научно-исследовательских работ кафедры истории и обществоведения Худжандского государственного университета имени академика Б. Гафурова на 2018-2022 годы на тему «Пути и методы формирования патриотических и гражданских ценностей учащихся на занятиях и внеурочной деятельности в учреждениях общего среднего образования» и основных положений Закона Республики Таджикистан «О патриотическом воспитании», Государственной

программы патриотического воспитания и укрепления национального самосознания молодежи на 2018-2022 годы (Постановление Правительства Республики Таджикистан от 1 марта 2018 года №79).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования: создание эффективной модели формирования гражданских и патриотических ценностей у обучающихся средних общеобразовательных учреждений на уроках истории в 9-10 классах, её теоретическое и практическое обоснование.

Объект исследования: особенности организации образовательного процесса учеников 9-10 классов на уроках общей истории в средних общеобразовательных школах.

Предмет исследования: подходы к организации формирования гражданских и патриотических ценностей у школьников средних общеобразовательных школ на уроках общей истории в 9-10 классах.

Задачи исследования: для достижения поставленной автором цели определены следующие исследовательские задачи:

- определить и обосновать структурные компоненты гражданско-патриотических ценностей;
- обосновать необходимость использования для формирования гражданско-патриотических ценностей у учащихся 9-10 классов средних общеобразовательных школ культурологического, деятельностного подходов. Раскрыть сущность аксиологического подхода, используемого для формирования данных ценностей у учащейся молодёжи;
- выделить основные направления деятельности учителя старших классов средних общеобразовательных школ, направленной на формирование гражданско-патриотических ценностей во время занятия по дисциплине «общая история»;
- сконструировать содержание процесса, имеющего цель формирования у учащихся 9-10 классов гражданско-патриотических ценностей на уроках общей

истории в средней общеобразовательной школе, определить формы, методы, способствующие формированию патриотической культуры;

- в границах разработанной модели оценить эффективность экспериментальной работы, направленной на формирование у подростков гражданско-патриотических ценностей во время уроков общей истории в средней общеобразовательной школе.

Гипотеза исследования. Для успешной реализации процесса формирования гражданско-патриотических ценностей у школьников, обучающихся в 9-10 классах средней школы, во время занятий по дисциплине общая история, необходимо использовать такие педагогические условия:

1. В основе педагогической модели, направленной на формирование у учащихся средней образовательной школы гражданско-патриотических ценностей, должна лежать идея защиты Родины, как защиты самого себя, своей личности, свободы и права, воспитания человека-патриота, способного отстаивать общенародные интересы, защищать родное Отечество;

2. Реализация идеи, являющейся основой формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков, должна базироваться на трёх основных подходах к организации педагогического процесса: аксиологическом, связывающим ценности человека с социальными, культурными особенностями личности, деятельностном, направленным на формирование личности и сознания гражданина, и культурологическом, анализирующим социальную, психическую сторону жизни людей.

3. Конструирование воспитания патриотической культуры и формирования гражданско-патриотических ценностей должно производиться с учётом всего комплекса поведенческих компонентов данного процесса и реализовываться на практике соответствующими методами во время учебной работы и внеучебной деятельности.

4. Использование таких методов работы с молодёжью, направленных на формирование гражданско-патриотических ценностей, которые бы позволяли получить как знания об истории Родины, патриотизме, так и приобщиться к ценностям, облечённых в форму мотивов патриотических поступков, поведения.

5. Использование организационных форм обучения, воспитания,

способствующих формированию у учащихся рефлексии патриотической направленности, способной мотивировать школьников к совершению патриотических поступков в реальной ситуации или смоделированной в ходе учебного процесса, внеурочной деятельности. Данная рефлексия имеет под собой основу в виде знаний патриотической культуры, гражданско-патриотических ценностей, как ценностного компонента процесса обучения.

Этапы исследования: Диссертационное исследование проводилось в три взаимосвязанных этапах:

В период с 2019 по 2020 годы был организован первый этап нашего исследования, во время которого изучались практика педагогической науки, накопленный преподавателями средних общеобразовательных школы опыт гражданско-патриотического воспитания учащихся. Собранная информация стала основой создания педагогической модели, направленной на формирование патриотической культуры подростков. Теоретический анализ специальной литературы дал возможность обосновать начало научной работы, определить исходные позиции, сформулировать актуальные проблемы, объект, предмет исследования, поставить конкретные цели эксперимента, раскрыть суть выдвинутой гипотезы и задач. Итогом проделанной работы стало обоснование программы эксперимента и выбор методов, методологии работы.

В период с 2021 по 2022 годы был организован второй этап исследования. В течение этого времени совершенствовалась гипотеза эксперимента, определялись основные подходы к формированию у школьников 9-10 классов гражданско-патриотических ценностей во время занятий по дисциплине «общая история» в средней общеобразовательной школе Таджикистана. Дополнительно на этом этапе был обоснован выбор содержания, методов формирования патриотической культуры учащихся, обобщались и анализировались данные, полученные в процессе исследования. В результате проделанной работы нам удалось создать педагогическую модель формирования у старших школьников гражданско-патриотических ценностей и реализовать её на практике.

В период с 2023 по 2024 годы прошёл третий, заключительный этап исследования, в ходе которого были осмыслены полученные результаты, сделан их теоретический анализ, конкретизировались педагогические условия,

необходимые для полноценной работы по формированию у учащихся 9-10 классов гражданско-патриотических ценностей во время занятий по дисциплине «общая история» в средней общеобразовательной школе. Рабочая часть исследования завершилась оформлением полученных результатов.

Теоретическую и методологическую основы исследования. Теоретическую и методологическую основы исследования составили современные педагогические, психологические и философские теории, рассматривающие образование как целенаправленный процесс формирования системы социально значимых отношений с окружающим миром посредством различной специально организованной деятельности. Источниками исследования являются основополагающие положения теории личности и деятельности; работы по теории ценностей, которые отражены в трудах зарубежных и отечественных ученых; концепция отношений.

Исследование основывается на результатах исследований ценностей, ориентаций и ценностных отношений подрастающего поколения, проведенных отечественными и зарубежными исследователями.

В комплекс, ставший методологической основой исследования, вошла этика, изучающая проблемы нравственности и морали, практическая философия, раскрывающая особенности мировоззрения людей в их практической деятельности, культурология, как наука о культуре человека и её закономерностях, и аксиология, как теория ценностей.

Источниками исследования стали:

- педагогические, этические, философские работы зарубежных и отечественных учёных;
- труды по теории и основах гражданско-патриотического воспитания;
- идеи гуманизации образования, которые подвергнуты исследованию зарубежными и отечественными учёными;
- методологию и методику педагогики, рассмотренные известными исследователями;
- аксиологический, деятельностный и культурологический подходы, которые исследованы и проанализированы в научных трудах отечественных и зарубежных учёных;

- исследования отечественных и зарубежных учёных о личностно-ориентированном обучении;
- нормативно-правовые акты сферы образования и источники сети Интернет.

Эмпирические основы исследования. В нашей исследовательской работе для проверки верности исходных величин и решения обозначенных задач использовался комплекс методов, которые взаимно дополняли друг друга: анализ научной литературы; методы социологического исследования (тестирование, анкетирование и др.); изучение и теоретический анализ педагогического опыта, накопленного преподавателями учебных заведений, ведущими специалистами вузов, экспериментальные методы; авторский опросник; методы понятийного словаря; методы математического анализа; методика В.А. Ядова, раскрывающая ценностные ориентации, наблюдение.

Опытно-экспериментальная база исследования: Исследовательская работа была реализована в средних общеобразовательных учреждениях №№5, 7, 24 г. Худжанда и №№15, 18 Бободжона Гафуровского района, №1 г.Бустона, №10 г.Гулистана, №№6,7 Деваштичского района Согдийской области. В эксперименте участвовали 640 учеников и 30 учителей названных общеобразовательных учреждений.

Научная новизна исследования:

- *определена* взаимосвязь элементов, представляющих единую структуру гражданско-патриотических ценностей, *обосновано* содержание каждого компонента;
- *обосновано* значение использования для формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков, обучающихся в средней образовательной школе в 9-10 классах, на уроках общей истории культурологического, деятельностного подходов;
- *уточнена* научная сущность аксиологического подхода, направленного на формирование у школьников средних общеобразовательных учреждения Таджикистана, обучающихся в 9-10 классах, гражданско-патриотических ценностей во время уроков по дисциплине «общая история»;

- *разработана модель*, направленная на формирование у школьников, обучающихся в 9-10 классах средних общеобразовательных школ, гражданско-патриотических ценностей во время занятий по дисциплине «общая история»;

- *сконструировано* содержание учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование у школьников 9-10 классов общеобразовательных средних школ гражданско-патриотических ценностей во время занятий по дисциплине «общая история»;

- *определён* вектор деятельности школьного учителя, работающего с учениками 9-10 классов в направлении формирования у них гражданско-патриотических ценностей во время занятий по дисциплине «общая история» в общеобразовательных средних школах.

Положения, выносимые на защиту:

1. В число главных задач, поставленных государством перед современной системой образования, входит воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма, как важной части духовно-нравственного развития, как отдельной личности, гражданина, так и общества в целом. Данный процесс должен быть направлен на приобщение учащейся молодёжи к ценностям патриотизма, которые являются непреходящими и постоянными ценностями личности человека.

В качестве эффективного способа разрешения существующих в этом направлении противоречий мы предлагаем использовать процесс формирования у школьников гражданско-патриотических ценностей, которые должны стать их личностными образованиями. В данном процессе выделяется когнитивный, поведенческий, ценностный структурные компоненты, наполненные собственным воспитательным, образовательным содержанием.

2. В средних общеобразовательных школах формирование у учащихся 9-10 классов гражданско-патриотических ценностей во время занятий по дисциплине «общая история» должно иметь под собой базовую модель, которая дала бы возможность добавить к формированию знаний учащихся об истории своего Отечества, патриотизме, защитниках Родины, патриотических ценностях, таких, как «честь», «достоинство», «долг», уважение» и др., реальную практическую деятельность.

3. Основой формирования у школьников 9-10 классов гражданско-

патриотических ценностей во время занятий в средних общеобразовательных школах на уроках общей истории являются аксиологический, культурологический, деятельностный подходы, реализация которых осуществляется соответствующими формами, методами, способствующими формированию у подростков патриотической культуры.

4. Содержание учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование у школьников 9-10 классов гражданско-патриотических ценностей во время уроков общей истории в средних общеобразовательных учреждениях должно базироваться на содержании понятия «патриотизм» и учитывать весь комплекс структурных элементов гражданско-патриотических ценностей. Для реализации данного содержания используется учебный материал дисциплины «Общая история», воспитательный материал патриотических мероприятий и классных часов. Во время урочной деятельности необходимо сформировать у учащихся знания, способствующие развитию когнитивной составляющей патриотического воспитания, культуры, ценностей.

Теоретическая значимость исследования наиболее чётко проявила себя в решении научной проблеме создания педагогической модели формирования у учащихся средней общеобразовательной школы 9-10 классов гражданско-патриотических ценностей во время занятий по общей истории. Дополнительно была определена структура процесса воспитания у школьников патриотической культуры в плане личностного развития, обоснование его отдельных компонентов. Всё это может стать основой будущих научных исследований.

Созданная нами модель формирования у учащихся 9-10 классов общеобразовательных средних школ Республики Таджикистан гражданско-патриотических ценностей во время уроков общей истории даёт возможность, взяв за основу теоретические разработки, совершенствовать подходы к формированию патриотической культуры учащейся молодёжи и основные принципы её совершенствования.

В исследовательской работе приведены конкретные доказательства обстоятельства, что для получения прогнозируемого результата уровня формирования у школьников 9-10 классов, обучающихся в средних общеобразовательных школах Таджикистана, гражданско-патриотических

ценностей во время занятий по дисциплине общей истории, потребуется воспользоваться комплексом подходов (аксеологический, культурологический, деятельностный) направленных на формирование патриотической культуры.

Доказан факт, что процесс формирования у школьников гражданско-патриотических ценностей во время уроков общей истории необходимо связать с направлением деятельности преподавателя средней общеобразовательной школы. Опора на результаты нашего исследования позволит совершенствовать воспитание патриотической культуры учащихся старших классов и работать над повышением квалификации учителей в направлении организации патриотического воспитания подростков.

Практическая значимость исследования была обозначена в возможности использования результатов научной работы для совершенствования деятельности педагога средней общеобразовательной школы в направлении формирования у школьников патриотической культуры; в определении методов, с помощью которых можно выяснить реальные представления учащихся об истории родного края, Отечества, лучших людях страны, региона и т.п., определить иерархию патриотических ценностей, составляющих патриотическую культуру в представлении подрастающего поколения, связи между её отдельными компонентами, влияющими на мотивацию молодых людей к совершению патриотических поступков; выявлении понятий, входящих в материал учебных предметов, и влияющих на формирование когнитивного компонента воспитания патриотической культуры, а так же понятий, которые можно использовать для обозначения ценностей патриотической культуры; в сконструированных уроках, классных часов, программ внеурочной деятельности патриотической направленности; в созданном автором исследовательской работы опроснике, с помощью которого изучаются поступки, совершаемые учащимися средних общеобразовательных школ. Полученный материал может использоваться в качестве диагностического на уроках, направленных на формирование гражданско-патриотических ценностей.

Достоверность и обоснованность результатов исследования. Достоверность результатов исследования подтверждается выбором адекватной методологии, методов эксперимента, соответствующей поставленным задачам;

организацией исследования по двум направлениям, теоретическому и практическому; положительным личным опытом работы автора по теме исследования; использованием для оценки итогов эксперимента комплекса методик, позволяющих сделать качественные и количественные выводы, интерпретировать собранную информацию; возможностью выполнить аналогичный эксперимент и сравнить результаты.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует следующим разделам паспорта научной специальности 13.00.02 - 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (13.00.02.05 – Теория и методика обучения общественных дисциплин (общее среднее образование)), в том числе, пункту 1-теория и методика обучения общественных наук и пункту 2- теория и методика воспитания учащихся в процессе обучение общественных наук.

Личный вклад автора состоит из непосредственного участия в сборе и обработке физического материала, обработке первичных статистических данных, анализе и обобщении результатов, разработке методических подходов, проверке результатов и формулировке выводов, предложений и рекомендаций.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования подвергнуты рассмотрению и апробированы на научно-методических и научно-практических семинарах Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова и в методических объединениях учителей средних общеобразовательных учреждений, где проводились опытно-экспериментальные работы.

Также, основные положения диссертационной работы представлены и апробированы на университетских, республиканских и международных научно-практических конференциях –«Инклюзивное образование в Республике Таджикистан: проблемы, стратегия и его развитие» (Худжанд, 2023), –Проблемы и перспективы развития педагогических наук в условиях глобализации ” (Худжанд, 2024), –Актуальные вопросы обучения истории: проблемы и перспективы в общеобразовательных, средних и высших профессиональных учебных заведениях Республики Таджикистан” (Душанбе, 2023).

Публикации по теме диссертации. Результаты диссертационного исследования отображены в 10 публикациях автора: 3 статей в рецензируемых изданиях ВАК при Президенте Республики Таджикистан и ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации и 6 статей в других изданиях и материалах научных конференций.

Структура и объём диссертации. Структура диссертационной работы полностью соответствует логическому содержанию исследования и включает в себя введение, две основные главы, раскрывающие суть эксперимента, заключение, как обобщающую часть, список использованной литературы. Текст диссертации представлен на 176 страницах компьютерной печати.

ОСНОВНОЕ ЧАСТИ ДИССЕРТАЦИИ

Во **Введении** описано обоснование актуальности проведённого исследования и формулирован ряд основных проблем, которые необходимо решить. Дополнительно в этой части работы определён объект исследования и поставлены цели. На основе предложенной гипотезы сформулированы задачи, положения, выносимые на защиту, дано объяснение научной новизны и значимости исследования. Кроме того, во введении указаны методы, методологии, используемые в эксперименте, описаны этапы работы и обоснована достоверность её результатов.

В первой главе - «Теоретические основы формирования гражданско-патриотических ценностей учащихся 9-10 классов средних общеобразовательных учреждений в теории и практике образования» - установлено, что в число приоритетных направлений государственной политики, реализуемой Правительством Таджикистана, входит формирование у молодёжи чувства патриотизма, интернационализма, мотивации к защите Отечества. Именно поэтому в Таджикистане принята Национальная концепция воспитания.

В документе отмечено, что воспитание, используя социальные, психолого-педагогические, культурные методы и действия, помогает развитию личности человека, упорядочению его жизни, развитию всего общества. Являясь целенаправленной деятельностью, воспитание даёт возможность

личности раскрыть свой потенциал, и находить новые подходы к строительству культурной жизни таджикского народа. Реализация целей и задач воспитания, сформулированных государством в различных документах, направлено на защиту интересов, как отдельных граждан, так и общества в целом.

Источником патриотизма считается привязанность к родной земле, культуре, национальности, языку, народным традициям. С момента формирования наций, государств, важным элементом сознания общества обязательно становится патриотизм. При этом представление о содержании данного понятия у каждого человека может быть своё.

Глубоко в историю уходят теоретические традиции, обуславливающие понятие патриотизма. Как считал Платон, дороже матери, отца может быть только родина. Более подробно описывался патриотизм в работах известных в далёком прошлом таджикских мыслителей Саади, Кайковус, Рудаки, Фирдоуси, Руми и др. В исторические времена, большинство мыслителей, педагогов тех лет, изучали патриотизм, как процесс личностного роста людей, имеющий разноуровневое формирующее начало. По их мнению, патриотизм выполняет не только воспитательную задачу. Он является эффективным педагогическим средством: «Нет людей без самолюбия. И нет их без чувства любви к родине. Такая любовь исходит от сердца и даёт силы для борьбы с дурными намерениями, имеющими личный или общественный характер».

Проблема патриотического воспитания в педагогической науке РТ решается с помощью исторического наследия Востока, опыт которого необходимо черпать из произведений великих мыслителей: Айни, Абуали ибн Сино, Джами, Рудаки, Носири Хусрава, Сади и др. Древние философы создали серьёзную базу для духовного развития личности, патриотического начала.

В исследованиях многих учёных прошлого и современности патриотическое воспитание изучалось с разных сторон. Данной теме посвятили свои труды А. Каландаров, И. Каримова, С. Базарова, М. Лутфуллозода, Ф. Шарифзода, И. Обидов. Ими были рассмотрены идеи патриотизма, потенциал национальных исторических памятников, традиций народа Таджикистана, которые можно успешно использовать в образовательной деятельности.

Одним из выдающихся мыслителей прошлого был Абуабдуллох Рудаки, один из создателей таджикской классической литературы. Мы внимательным

образом изучили его педагогические взгляды и на их основе сделали определённые выводы.

В XI веке, направляемая условиями социальной жизни народа, требованиями времени, классическая таджикско-персидская литература особое место отводила рассказам о нравственности, нормах поведения людей в обществе и семье. На свет появились такие произведения, как «Ахлоки Носири» ученика Ибн Юниса, знатока педагогико-психологических теорий Ходжи Насриддина Туси, «Анвори Сухайли» влиятельного персидского моралиста и проповедника Хасайни Воиза Кошифи, «Рушноинома» поэта, писателя и философа Носира Хосрава и др.

В настоящее время в Республике Таджикистан насчитывается около 3800 школ, 40 ВУЗов. В учебных заведениях высшей школы одновременно обучаются 150 тысяч молодых людей. Данная статистика убедительно указывает, что в современном Таджикистане ведётся активная работа по формированию духовного, социально ответственного гражданина, всесторонне развитой личности.

В педагогике во все времена воспитание являлось приоритетным направлением. Если рассматривать воспитание в социальном смысле, то оно представляет собой процесс, социальное явление, подготавливающее молодых людей к самостоятельной жизни. Если мы говорим о дошкольной педагогике, то в данном случае воспитание готовит ребёнка к переходу на новый этап развития, обучению в школе.

Патриотизм, идеи интернационализма развиваются в интересах общества, народа. Они побуждают индивидов к жизни с соблюдением правовых норм, консолидируют народ, посредством патриотического опыта, сохранённого в виде традиций, обычаев, ценностей, народного творчества, моральных установок, которые выработал и принял сам народ.

Воспитание патриотизма стало важной государственной задачей и приоритетным направлением сферы образования. Приоритеты работы в данном направлении были отражены в Конституции РТ, законе «Об образовании», «О ветеранах», «Концепции национальной школы Республики Таджикистан», других нормативных актах.

Основными элементами патриотического воспитания молодёжи необходимо считать повышение гражданской активности, воспитание любви к Родине, укрепление национального самосознания, изучение родной культуры, истории, мотивация к защите государственных интересов Республики.

В Национальной концепции воспитания прописано, что культура патриотизма должна формироваться и развиваться целенаправленно, на основе привития личности конкретных качеств. Среди этих качеств в приоритете должна быть патриотическая убеждённость, мотивация на национальные ценности, достойное поведение и толерантные межличностные отношения.

Школьникам, участвующим в процессе учебно-воспитательной деятельности, предлагаются эффективные методы формирования патриотических чувств, соответствующие их духовно-нравственным ценностям.

В сфере патриотического воспитания сегодня накопилось много проблем, которые требуют своего незамедлительного решения. Для этого, по нашему мнению, необходимо найти и реализовать совершенно новые, деятельностные подходы, направленные на работу с детьми и молодёжью. Их создание необходимо выстраивать на иных основах, учитывающих современные ценности, интересы людей, гражданского общества и соответствующие последним тенденциям, характерным для социума.

Патриотизм необходимо осознать, как важнейшую для человека ценность, объединяющую в себе историко-культурные, духовно-нравственные, социальные компоненты.

Подводя итог, необходимо указать, что важнейшим направлением воспитания молодых людей является формирование патриотических чувств, понимания ответственного отношения к своим обязанностям перед обществом, школой, семьёй.

К сожалению, до сих пор остаётся угроза для страны со стороны внешних реакционных сил. Поэтому патриотический настрой подрастающего поколения в этих условиях очень важен.

Проблемы воспитания молодёжи, а именно учащихся 9-10 классов общеобразовательных школ Республики Таджикистан, становления молодых

людей, как настоящих патриотов своей страны, остро стоят перед государством в целом и средней школой в частности.

Основным вектором процесса гражданско-правового воспитания молодёжи, должен быть направлен на формирование в сознании подрастающего поколения общенациональных ценностей, базирующихся на культуре, истории народа, его нравственных и духовных качествах.

Чтобы воспитать гражданственность, патриотизм в сознании школьников 9-10 классов, обучающихся в средней школе Республики Таджикистан, необходимо сделать данную работу системной. При этом эффективность воспитательной работы во многом зависит от действий педагогов, родителей учеников, учитывающих индивидуальные особенности развития обучающихся на данный момент времени.

Сегодня принято считать юношей или девушкой молодого человека возрастом 15-20 лет. Средний возраст учащихся 9-10 классов школ Таджикистана составляет 15-18 лет и соответствует периоду ранней юности.

Для старшеклассников основной проблемой является выбор ценностей, на которые они будут опираться в течение всей своей жизни. В этот период молодые люди активно взрослеют, начинают чувствовать себя взрослым человеком, понять своё предназначение в жизни. Возрастной перестройке психики характерен кризис идентичности, выражающийся в потребности понять своё «Я», переживаниях исключительной ценности своего внутреннего мира.

Специалисты выделяют в старшем школьном возрасте наличие у молодого человека активного мировоззренческого поиска, дающего осознания смысла жизни. Даже в наше сложное время для многих школьников, обучающихся в 9-10 классах, смысл жизни видится в служении обществу. Но для всех учащихся старших классов характерно стремление к самостоятельности, что связано с изменившейся деятельностью молодёжи и трансформацией умственного развития, происходящей в этом возрасте. Старшеклассники осознают свою индивидуальность, отличие от других людей, своих сверстников.

В 9-10 классах средней школы обучение является основным видом деятельности школьников, которые уже имеют достаточно широкий круг

знаний, которые можно использовать для объяснения истинного смысла фактов действительности. Активно развивается познавательная деятельность учащихся. В то время, как подросток стремится познать причину того или иного явления, старшеклассник хочет разобраться в его сути и составить собственное мнение о предмете, событии, действии.

Для учащихся 9-10 классов присуще тяга к исследованиям, экспериментам, творчеству. В круг их интересов входит не только познание причины явления, но и правила выбора аргументов для объяснения его сути, способы доказательства. Старшеклассникам нравится участвовать в диспутах, когда необходимо из нескольких вариантов решения проблемы, выбрать один, наиболее правильный. Школьники активно вступают в дискуссии, отстаивают свою точку зрения.

В число проблем, наиболее актуальных для обучающихся в 9-10 классах средних школ Республики Таджикистан, входят гражданские, этические, мировоззренческие темы. Конечно, в большинстве случаев их интересует не конкретность случая, а его принципиальная сущность. В данный возрастной период у молодых людей формируется эмоциональное отношение к различным явлениям жизни. Большое влияние на становление характера и поступков старшеклассников оказывают примеры известных людей, литературных персонажей, героев кинофильмов.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод, что учащиеся 9-10 классов наиболее готовы к гражданско-патриотическому воспитанию, в основе которого будет лежать пример исторических личностей, знакомство с деятельностью которых формирует у молодёжи такие качества, как выдержка, самообладание, служение цели. Для старших школьников герои истории Таджикистана являются нравственными и мировоззренческими ориентирами.

Конструируя модель формирования гражданско-патриотических ценностей у учащихся 9-10 классов средней школы, необходимо руководствоваться такими принципами её создания, как системность и адресность. Дополнительно нужно учитывать и конкретный регион республики, в котором обучаются школьники.

Таким образом, в структуру создаваемой нами педагогической модели, включено:

- использование взаимосвязанных образовательных средств, доказавших свою эффективность в воспитательном процессе;
- разделение процесса воспитания гражданско-патриотических ценностей на несколько этапов;
- координация воспитательных действий, синхронизация их использования, коррекция результатов.

Созданная нами модель, предназначенная для формирования гражданско-патриотических ценностей у учащихся старших классов общеобразовательных школ Таджикистана, изучающих дисциплину, общая история, содержит педагогические условия и четыре блока.

Первый, целевой блок, определяет цели, задачи реализации модели. К основной цели мы отнесли формирование гражданско-патриотических ценностей на уроках общей истории у школьников 9-10 классов средних общеобразовательных школ Таджикистана. Для практической реализации данной цели потребуется решить несколько задач:

- создание инструментов диагностики;
- совершенствование приёмов, методов формирования гражданско-патриотических ценностей у учащихся старших классов средней школы в процессе социальной, культурной деятельности;
- определение у школьников 9-10 классов уровня сформированности гражданско-патриотических ценностей.

Обосновать подходы, принципы создания педагогической модели поможет выделенный нами *методологический блок*.

Системное исследование включает в себя анализ явления в комплексе со всеми его элементами. Патриотические ценности так же представляют собой систему. Мы проанализировали её отдельные элементы, интегрированные связи, свойства структуры, и пришли к выводу, что формирование гражданско-патриотических ценностей у школьников 9-10 классов общеобразовательной школы требуется изучать, как слаженную работу структур, институтов, направленных на формирование и развитие гражданско-правовых ценностей учащихся.

Ещё одна ценность использования системности в патриотическом воспитании учащихся школ Республики Таджикистан на уроках общей истории

заключается в том, что данный принцип позволяет оградить подростков от негативных тенденций, проявляющих себя в фактах мировой политики, экономике, в средствах массовой информации.

В тех случаях, когда принцип системности устранён из процесса воспитания гражданско-патриотических ценностей учащихся средних общеобразовательных школ, социально-культурная деятельность школьников ограничена, сам процесс воспитания патриотизма будет носить фрагментарный характер. В этом случае негативное влияние внешних факторов на подростка будет усиливаться, что, в свою очередь, повлечёт за собой нестабильность патриотического сознания молодых людей, отсутствие чёткой ориентации на патриотические ценности.

В содержательно-процессуальный блок мы поместили следующие элементы: комплекс необходимых работ, направленных на формирование гражданско-патриотических ценностей у школьников старших классов общеобразовательных учреждений Таджикистана в процессе освоения знаний на уроках общей истории. Вектор таких работ направлен на структурные компоненты гражданско-патриотических ценностей, указанных нами в первом параграфе, а так же на реализацию программы формирования гражданско-патриотических ценностей, с использованием социально-культурных средств.

Результативно-оценочный блок разработанной нами педагогической модели состоит из инструментов, с помощью которых организуется процесс диагностики и анализа итогов, полученных в результате реализации задач предыдущих блоков. Данная работа направлена на оценку уровня сформированности гражданско-патриотических ценностей, выявления проблем в этом процессе, определение педагогических условий, способствующих их преодолению.

Ориентиром уровня сформированности гражданско-патриотических ценностей у старшеклассников должен стать эталон, идеальный образец, который бы определял самый высокий уровень исследуемого нами явления, с которым мы будем сопоставлять фактический феномен. В Концепции патриотического воспитания результативность воспитания патриотических чувств определяется степенью патриотизма, характеризующего отдельную личность и общество в целом.

Исследуемая нами модель, используемая как средство формирования гражданско-патриотических ценностей у старшеклассников средних общеобразовательных школ на уроках общей истории включает несколько блоков: целевой (направлен на формирование гражданско-патриотических ценностей), методологический со специфическими подходами и принципами, содержательно-процессуальный, в основе которого лежат особенности отдельных компонентов гражданско-патриотических ценностей. Дополнительно в педагогическую модель мы включили реализацию программы «Формирование гражданско-патриотических ценностей школьников общеобразовательных школ, обучающихся в 9-10 классах на уроках общей истории. Завершающим элементом модели является результативно-оценочный блок, определяющий критерии сформированности исследуемых нами ценностей.

Подводя итог, мы можем констатировать, что предложенная к реализации модель формирования гражданско-патриотических ценностей на уроках общей истории в образовательных учреждениях Таджикистана представляет собой целостную, динамичную структуру, наполненную необходимыми средствами для формирования гражданско-патриотических ценностей, и открытую для новых обновлений.

Во второй главе - «Экспериментальное исследование педагогических условий формирования гражданско-патриотических ценностей учеников 9-10 классов средних общеобразовательных учреждений» - нами проведена реализация педагогической технологии формирования гражданско-патриотических ценностей учеников 9-10 классов на уроках общей истории.

Экспериментальной базой исследования являлись средние общеобразовательные учреждения в учреждениях №№5, 7, 24 г. Худжанда и №№15, 18 Бободжона Гафуровского района, №1 г. Бустона, №10 г. Гулистана, №№6,7 Деваштичского района Согдийской области, а в экспериментальное исследование были привлечены учащиеся 9-10 классов.

Далее целесообразно раскрыть все особенности экспериментальной части, которые учитывают все изложенные выше аспекты.

Первый этап:

- анализ существующей учебной программы;

- выявление материала, который уже преподается в школе и имеет отношение к воспитанию гражданского патриотизма.

В частности, элементы патриотизма прослеживаются в таких учебных курсах (предметах), как:

- Литература;
- ИЗО;
- Музыка;
- География;
- Общая история.

Стоит отметить, что каждый из этих предметов прививает новые ценности ученикам. Литература дает возможность ознакомиться со значимыми писателями, труды которых запечатлены в истории страны. Изобразительное искусство позволяет ученикам познать знаменитых художников, оставивших след в истории. Музыка – дает возможность узнать значимых для страны музыкантов. География рассказывает о месте государства в мире, показывает все уголки страны и дает возможность ученикам узнать о ресурсах страны.

Также учебный курс включает и дополнительные образовательные программы, как, например:

- «Дорогою добра», которая позволяет ученикам понять суть соотношения добра и зла в окружающем мире и уловить эти границы;
- «Я – гражданин Таджикистана», которая дает возможность осознать ученикам свою ценность, значимость и роль в контексте государства;
- «Моя Малая Родина», которая прививает принципиально новую систему ценностей, направленную на воспитание любви к Родине.

Сразу после изучения существующего курса и учебных программ возник справедливый вопрос – что именно и чем следует их дополнить с тем, чтобы обеспечить эффективное воспитание патриотизма в сознании учащихся с учетом ранее выбранных подходов и методологии.

Наиболее актуальным предметом в контексте прививания гражданско-патриотических ценностей все-таки является «Общая история», поскольку этот предмет дает возможность ученикам понять истинное развитие государства среди других государств, осознать его удельный вес и значимость на мировой геополитической арене.

При этом главное условие исследования заключалось в том, что экспериментальная работа должна проводиться без отрыва школьников от непосредственного процесса обучения, а это значит, что на фоне прорабатываемого и подаваемого им материала будут проходить другие занятия, курсы и целые процессы, следовательно, под вопросом стояла чистота результатов такого исследования.

Однако данная среда является натуральной для всех обучающихся, независимо от возраста, уровня развития, подготовки и поэтому результаты эксперимента должны быть признаны валидными, поскольку среда его проведения является естественной.

Репрезентативная выборка – ученики 9-10 классов средней общеобразовательной школы.

Ранее было отмечено, что наиболее оптимальный предмет и обучающий курс, который целесообразно скорректировать – уроки по «Общей истории», которые по мнению некоторых авторов могут быть признаны «вертикалью гуманитарных знаний».

При воспитании гражданского патриотизма в первую очередь необходимо прививать уважение и любовь к собственной Родине, что, очевидно, невозможно без понимания развития собственной страны в историческом контексте.

Более того, история собственной страны раскрывает аспекты возникновения некоторых традиций и обычаев ранее непонятных ученикам старших классов, что особенно актуально для многонациональных государств.

Общая история как отдельный предмет – это наука об историческом развитии всех государств с ключевым акцентом на развитие собственной страны, а, следовательно, школьник после данного курса должен понимать не только значимость Родины, но и ее роль в контексте развития других государств на протяжении всего существования.

Подобный подход обеспечивает получение школьниками основ нравственности, морали, саморефлексии, а в некоторых случаях (например, Китай и Япония) к способности самопожертвования ради процветания и развития собственного государства. Все перечисленное имеет прямое отношение к эффективному воспитанию личности.

На практике весь курс делится на два отдельных курса:

- Общая история;
- Общая история Таджикистана.

Следовательно, оба этих курса перекликаются и перед каждым стоят свои собственные цели и задачи, которые необходимо решать.

Первый курс рассказывает об общемировой истории всех государств, а второй делает акцент на развитие государства собственного, в котором родилась и воспитывается личность, что и является для настоящего исследования оптимальной платформой (базой) для проведения экспериментальной части.

Это обусловлено тем, что прививать патриотизм в контексте общей всемирной истории нецелесообразно, потому что в процессе курса рассматривается развитие всех стран в целом, а это означает практическую невозможность расставить акценты на нужных исторических событиях, сделать их ключевыми, обособленными, заслуживающими со стороны школьников отдельного внимания.

Определившись с экспериментальной базой, далее необходимо проанализировать содержание курса «Общая история Таджикистана» с тем, чтобы понять – отвечает ли он поставленным ранее критериям использования сразу трех выбранных научных подходов и возможности влиять на когнитивный, поведенческий, аксиологический аспекты развития личности.

В ходе проведенного анализа было установлено, что в ходе данного курса уже используются методы, способствующие развитию всех трех указанных выше векторов за счет:

- интеграции электронных презентаций;
- наличия ролевых игр;
- просмотра видеофильмов;
- получения обратной связи.

Все эти компоненты являются обязательными и дополнительно стимулируют развитие:

- мышления;
- способность к рефлексии и саморефлексии;
- социализацию в контексте уважения к Родине;

- знаний о реальном потенциале страны.

Неотъемлемая роль квалификации педагога при подаче такого материала уже отмечалась ранее, поскольку, например, обучение в игровой форме действительно требует наличия определенных педагогических навыков, особенно, если речь идет о личностях старшего школьного возраста.

Особенного внимания заслуживают домашние задания, которые должны выполнять ученики, что напрямую связано с логикой подачи материала на уроках.

Так, на уроке ученики в большинстве случаев занимаются самостоятельной работой после просмотра определенного фильма, презентации, сюжета или прочтения какой-то книги или статьи.

Полученную информацию ученики должны отрефлексировать или дать ей обратную связь, что реализуется посредством:

- составления определенного перечня тезисов;
- формирования выводов по прочитанному или просмотренному материалу;
- попыткой поиска релевантной, соотносящейся информации в контексте изучаемой тематики;
- решением определенных творческих задач, направленных на рефлекссию полученной информации.

При этом данные задачи могут решаться как поодиночке, так и в процессе групповой работы.

Когда речь идет о патриотизме, очень важно приводить действительно качественные аргументы школьникам, чего можно добиться за счет рассказов и историй о каких-то исторических персонажах, которые отстояли, защитили честь государства.

Это делается для того, чтобы ученики понимали значимость и ценность подобных поступков, ориентировались бы на них, формировали собственные модели поведения на их основе.

Данный способ наиболее полно отражает деятельностный подход, о важности которого неоднократно подчеркивалось в предыдущем параграфе, поскольку такие рассказы будут стимулировать личность на новые модели поведения, сопряженные с элементами гражданского патриотизма.

Для реализации культурологического подхода педагогу необходимо:

- предлагать учащимся читать исторические документы, работать с различными источниками;
- проводить видеоуроки с показом исторических фильмов или документальных фильмов, посвященных различным значимым для страны событиям.

Подобный подход позволит ученикам сформировать собственное критическое мышление, навык давать самостоятельную оценку событиям, самопознавать истинную суть прошедших событий, их значимость для культуры страны и общества в целом.

Более того, просмотр таких материалов можно задавать в виде домашних заданий, а на последующих уроках ученики должны будут дать определенную обратную связь, что также имеет целью стимулирование критического мышления и воспитания гражданского патриотизма.

Посредством просмотра подобного материала у учеников будут сформированы принципиально новые ценности и установки, обладая которыми гораздо проще впоследствии разъяснить истинную сущность понятий «дружба», «Родина», «любовь», «ценности», «потенциал государства», «защита Родины».

Но эффективность такого подхода целиком и полностью зависит от личностных качеств и квалификации педагога, что было подчеркнуто в настоящем параграфе ранее.

Занятия в игровой форме также позволяют обеспечить эффективность прививания ученикам навыков патриотизма, поскольку игра предполагает наличие различных ролей, а, следовательно, учащиеся смогут обыгрывать разные сцены и более глубоко осознавать их значимость с принципиально разных точек зрения.

Также подобные игры простимулируют развитие когнитивного компонента личности учащихся, их восприятие и умение грамотно интерпретировать прошедшие события с самостоятельной их оценкой и получением правильных выводов.

Еще один системный элемент обучающей программы в контексте развития патриотизма старшеклассников – сочинения и презентации, посвященные родственникам учащихся.

Суть в том, что патриотизм должен начинаться с любви к собственной семье, окружению и с общей системы ценностей, привитой ими, поскольку именно это может сформировать в сознании личности дух патриотизма.

Очень часто во многих семьях хранится переписка родственников, ушедших на фронт, и об их достижениях, а также награды и семейные фотографии.

Современные средства и программное обеспечение при этом позволяют данный материал оцифровать и подать в виде презентации, что позволит более эффективно воздействовать на сознание личности старшеклассника в заданном контексте.

Также можно проводить тематические уроки, задачей которых будет являться изучение какой-то одной темы с последующим получением обязательной обратной связи от учеников, при этом такими темами могут быть следующие:

- Я – гражданин своей страны;
- Правила и нормы поведения в школах;
- Законодательство страны;
- Наш дух един.

Конечно, каждое из представленных занятий может быть эффективным при должном уровне подготовки школьников и педагога, однако при условии их грамотного ранжирования и подачи материала высокая эффективность будет обеспечена.

Экскурсии, посещение музеев, выставок во внеклассные часы также дополнительно стимулирует развитие патриотизма старшеклассников и будет являться дополнительным элементом образовательной среды, поскольку они позволяют ученикам «визуализировать» всю полученную на уроках информацию, применять ее на практике в виде сформированных новых моделей поведения, простимулируют появление новых стимулов, смыслов, установок, что и является ключевой задачей настоящего экспериментального исследования.

При этом современные технологии позволяют проводить экскурсии в дистанционном режиме, что особенно актуально в последнее время.

Так, с помощью сети Интернет в режиме реального времени ученики могут посетить практически любой музей или выставку, посвященные культурным ценностям и историческим событиям страны, а затем смогут дать оперативную обратную связь педагогу, что позволит сразу оценить эффективность такого подхода.

Таким образом, были описаны ключевые принципы корректировки курса «Общая история» для учеников 9-10 классов общеобразовательных учреждений в контексте развития в их личности элементов гражданского патриотизма, однако оценку эффективности предложенным нововведениям можно дать только после непосредственного проведения экспериментальной части, получения соответствующих результатов, и, возможно, предложения целого спектра мер по оптимизации и улучшению разработанного курса, что и будет реализовано далее.

Результативность проделанной исследовательской работы, в основе которой лежит модель, способствующая формированию у учащихся средних общеобразовательных школ, определялась методом сравнительного анализа. В данном случае сравнивались результаты контрольного этапа (N=84) с результатами констатирующего этапа (N=69) эксперимента. При этом для сравнения были использованы идентичные научно-педагогические методы.

Когнитивная часть гражданско-патриотических ценностей учащихся 9-10 классов исследовалась методом понятийного словаря. Методика В.А. Ядова, известная под названием «Ценностные ориентации», применялась для изучения ценностного компонента (список ценностей, которыми оперировали учащиеся, был несколько изменён. Были добавлены ценности, представляющие собой ядро гражданско-патриотических ценностей). Авторский опросник, созданный на основе теста Н.Е. Щурковой «Размышления о жизненном опыте», использовался для работы с когнитивным компонентом.

Анализ показал изменения в когнитивном компоненте. То есть в гражданско-патриотических ценностях учащихся средней школы знания об истории Таджикистана, родном крае, символике страны и т.п. стали более целостными.

Школьники стали чётко определять понятия. Например, понятие «патриотизм» 42,02% учащихся понимали, как «любовь к Родине», в начале экспериментальной работы. К концу эксперимента это число увеличилось до 64,28%. Положительная динамика на контрольном этапе была отмечена и по другим направлениям. Так, если на начало эксперимента не смогли раскрыть понятие «долг» 30,43% школьников, то на контрольном этапе их осталось всего 5,95%. Этот же процесс наблюдался и по понятиям «ответственность» (26,08% и 10,71%), «честь» (46,37% и 17,85%), «патриот» (21,73% и 7,14%), «любовь к Родине» (34,78% и 7,14%), «достоинство» (50,74% и 25%).

Таким образом, выявлено: на контрольном этапе эксперимента основная часть его участников (86,90%) понимает под патриотизмом принцип человека, который любит свою Родину, готов встать на её защиту, творить добро на благо общества, семьи, школы, одноклассников.

Изменения, произошедшие в сознании учащихся старших классов, повлияли и на понимания такого понятия, как «любовь к Родине». Школьник стали воспринимать его, как любовь к родному краю, семье, всем тем, что связывает человека со своим ближайшим окружением.

Как наиболее значимым результатом исследовательской работы, проведённой автором, является изменение своего понимания чувства долга. На начало эксперимента под долгом учащиеся понимали защиту Родины, включая и службу в армии Таджикистана (18,84%). К концу эксперимента число школьников с таким мнением увеличилось до 30,95%. На первом этапе исследования 17,33% учащихся считали под понятием «долг» выполнение данных обещаний, обязательств. К завершению эксперимента их стало 42,85%.

Представления учащихся 9-10 классов о патриотизме, чести, достоинстве, государственных символах страны, традициях таджикского народа, патриотических праздниках так же изменились. На вопрос «Знаете ли вы народные традиции?» отрицательно ответили 30,43% школьников на начало эксперимента и 10,71% на время его завершения. 33,33% опрошенных на первом этапе исследования была знакома с историей родного края. На конец эксперимента это число увеличилось до 52,38%.

Содержание целостного компонента гражданско-патриотических ценностей в ходе экспериментальной работы так же изменилось. На первом

этапе исследования оно в представлении школьников имело противоречивый характер. Ученики средней школы не в полной мере понимали, что патриотизм, рассматриваемый, как принятую социумом ценность, это добро, проявляющее себя в поступках, мотивах, нашедших одобрение в обществе. К завершению эксперимента данные ценности имели больший статус. Так, «патриотизм» поднялся с седьмого места на пятое, «добро» с четвёртого места на третье. Учащиеся старших классов сознательно приняли для себя факт, что любящий Родину человек, совершающий добро, уважаем другими людьми и заслуживает признания всем обществом.

Существенные изменения произошли в представлении школьников, какое место в их жизни должен занимать патриотизм. В начале эксперимента понятие «патриотизм» в рейтинге ценностей старшеклассников занимал седьмое место, «человек-патриот» третье место. К моменту завершения экспериментальной работы они получили пятое и третье место. Таким образом, для учащихся средней школы понятие «патриот» стало не отвлечённым термином, а воспринимаемым, как важное качество собственной личности. Школьники в большей степени стали понимать, что любовь к Отечеству, это добрые дела на благо страны, народа, школы, класса, уважение к истории страны, забота об окружающей среде, участие в патриотических мероприятиях.

Если на констатирующем этапе исследования такое ценностное понятие, как «долг» было на одиннадцатом месте среди участников опроса и на шестом у «человека-патриота», то контрольный этап поставил их на десятое и шестое место соответственно. Это показывает, что чувство долга, понимание его непосредственной связи с конкретными патриотическими действиями формируется постепенно.

В конкретных ситуациях учащиеся средней общеобразовательной школы выбирают различные варианты гражданско-патриотических ценностей. Например, ценность долга, достоинства имеет $R=0,2441$, ценность совести, требовательности $R=0,3310$, ценность чести, уважения $R=0,2478$, ценность любви к Родине $R=0,2130$.

Отмечено, что на конец эксперимента уменьшились обратные связи между патриотическими ценностями, сама объединяющая их система

упорядочилась и стала более выражено регулировать поведение школьников, полагающихся на личный опыт.

Экспериментальная работа выявила изменения так же в поведенческом компоненте ценностей патриотической направленности учащихся старших классов. Из предложенных вариантов поступков, в основе которых лежат гражданско-патриотические ценности, школьники в своём большинстве выбирали те, которые имели положительную направленность. Конкретно, это сделали 78,82% школьников. На констатирующем этапе их было 40,47%. Нейтральные поступки выбрало 12,41% учащихся, как в начале эксперимента, так и на момент его завершения. Уменьшилось количество школьников, которые выбрали отрицательные поступки с 14,59% до 8,75%.

Анализ полученных данных даёт основание полагать, что в ситуациях, имеющих патриотическую направленность, школьники начинают обращаться к активным действиям. Участники эксперимента целенаправленно стали выбирать участие в патриотических мероприятиях и строили планы на продолжение таких действий. У школьников более чётко стали проявляться способности к рефлексии, которая выделяла нравственное начало в моделируемых поступках или реальных ситуациях, организованных в ходе учебной, внеучебной деятельности. В рефлексии использовался критерий ценностей, объединяющий комплекс компонентов, присущих патриотической культуре учащихся средних общеобразовательных школ.

Знания, ценности в сообществе с патриотическими поступками составляют содержание поведенческого элемента гражданско-патриотических ценностей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Основные научные выводы диссертации:

1. Формирование у школьников старших классов гражданско-патриотических ценностей будет результативным, если использовать для этого предложенную автором педагогическую модель, в основе которой лежит идея защиты Родины, как защиты самого себя, своего достоинства. Данная идея позволяет объединить желание учащихся самоутвердиться с готовностью к действиям, поступкам патриотической направленности на благо своих друзей, класса, школы, семьи, малой родины. Созданная модель фиксирует в себе

механизмы, которые помогут подростку воспитать в себе честь, достоинство и получить уважение одноклассников, других людей, общества в целом. [1-М;4-М]

2. На формирование у школьников 9-10 классов гражданско-патриотических ценностей во время занятий общей историей в средней общеобразовательной школе оказывает большое влияние аксиологический, культурологический, деятельностный подход к организации работы в данном направлении. При этом необходимо, чтобы модель формирования патриотической культуры соответствовала особенностям деятельности учителя, воспитывающим в учениках такую культуру. Предложенная автором исследования модель включает в себя следующие компоненты: цель, подходы и структуру формирования гражданско-патриотических ценностей, особенности деятельности учителя, направленную на формирование патриотической культуры у школьников старших классов во время учебной и внеучебной работы, прогнозируемым результатом которой должно стать формирование гражданско-патриотических ценностей. [2-М;3-М]

3. Для эффективного формирования у старшеклассников средних общеобразовательных школ Таджикистана гражданско-патриотических ценностей во время занятий общей истории необходимо организовать конструирование педагогического процесса, целью которого является формирование патриотической культуры, рассматриваемой через понятия «Родина», «честь», «уважение», «благородство», «достоинство». [1-М;5-М]

4. Процесс формирования у учащихся средних общеобразовательных школ гражданско-патриотических ценностей состоит из следующих элементов:

- формирование знаний об истории Таджикистана, героическом прошлом и настоящем страны, государственной символике, традициях и праздниках народа и т.п.;
- осознание ценностей, которые станут для подростков мотивами совершения патриотических действий, поступков;
- развитие у учащихся желания и способностей оценивать происходящие события, поступки людей с точки зрения гражданско-патриотических ценностей, патриотической культуры. [2-М; 3-М;8-М]

5. Обобщение результатов проделанной в ходе исследования работы дало возможность выявить педагогические условия, выполнение которых позволяет эффективно формировать у школьников 9-10 классов гражданско-патриотические ценности во время уроков общей истории:

- формирование у учащихся знаний о понятиях, объединённых словом «патриотизм» и имеющих значение ценностей;
- приобщение подростков к ценностям патриотической культуры, которые должны стать мотивом для совершения патриотических поступков;
- формирование готовности учащейся молодёжи к поступкам на благо Родины, общества, семьи, одноклассников и других людей, потребности в личном участии в патриотических мероприятиях, к открытому выражению своего отношения к ценностям общества, поступкам людей. [1-М;2-М;7-М]

6. Теоретический анализ материалов исследования позволил нам уточнить понятие «гражданско-патриотические ценности», поскольку важнейшие позитивные представления о Родине вырабатываются обществом и отстаиваются учащимися 9-10 классов средних общеобразовательных учреждений, которые выражают патриотическое отношение молодёжи к своей Родине, культуре народа, проявляются в признании общественных идеалов, интересов Родины, государства, граждан страны и общества в целом, в оправданном выполнении воинского и общественного долга, в необходимости действовать в интересах государства, народа и общества. [2-М;5-М]

7. Совокупность гражданских и патриотических ценностей состоит из социальных идей, принятых обществом на основе опыта, накопленного на протяжении истории; позитивное восприятие государства и гражданского общества; мотивация уважения к закону, общественно принятым нормам поведения, выполнению возложенных на общество обязанностей, воинского долга; необходимость служить интересам государства и граждан страны. [3-М;10-М]

8. Формирование гражданско-патриотических ценностей у старшеклассников происходит на основе воздействия на их сознание определенных внешних и внутренних факторов. К группе внешних факторов мы отнесли национальные ценности, политическую ситуацию в стране, мире,

экономическую стабильность, средства массовой информации, религиозные убеждения. [2-М;9-М]

9. Задача аксиологического подхода — сформировать новую систему ценностей, установок и смыслов, которая должна обеспечить понимание и осмысление участниками новых моделей поведения. [1-М;7-М]

10. Определены формы и методы работы учителя по формированию компонентов гражданско-патриотических ценностей учащихся, раскрыты воспитательные возможности предмета «Всеобщая история» в формировании гражданско-патриотических ценностей учащихся. [3-М;5-М]

Проделанное нами научное исследование актуальной в настоящее время проблемы формирования у школьников 9-10 классов гражданско-патриотических ценностей во время уроков общей истории в средних общеобразовательных школах Таджикистана внесло конкретный вклад в науку, одной из задач которой является создание эффективной модели формирования у учащихся патриотической культуры.

2. Рекомендации по практическому использованию результатов исследования:

1. Одна из главных задач, поставленных государством перед современной системой образования, считается воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма, как важной части духовно-нравственного развития, как отдельной личности, гражданина, так и общества в целом. Данный процесс должен быть направлен на приобщение учащихся к ценностям патриотизма, которые являются непреходящими и постоянными ценностями личности человека.

2. Учителя средних общеобразовательных учреждений, организуя процесс воспитания у школьников любви к Родине, уважение к её истории, государственной символике, должны понимать, что ценности, составляющие основу гражданско-патриотического воспитания, сами по себе не формируют у учащихся мотивации на патриотические поступки, не всегда развивают у подростков потребность содействовать процветанию, развитию таджикского государства, общества. В качестве эффективного способа разрешения этого противоречия мы предлагаем использовать процесс формирования у

школьников гражданско-патриотических ценностей, которые должны стать их личностными образованиями.

3. В средних общеобразовательных школах формирование у учащихся 9-10 классов гражданско-патриотических ценностей во время занятий по дисциплине «Общая история» должно иметь под собой базовую модель, которая дала бы возможность добавить к формированию знаний учащихся об истории своего Отечества, патриотизме, защитниках Родины, патриотических ценностях, таких, как «честь», «достоинство», «долг», уважение» и др. реальную практическую деятельность.

Основой такой педагогической модели должна быть идея защиты Родины, как собственного достоинства, раскрывающей в себе идеалы патриота, мотивированного на службу Отечеству, любовь к Родине, готовность отстаивать интересы страны. Для реализации данной идеи необходимо воспитать у школьников чувство достоинства к самому себе, уважение к личности другого человека, взяв за основу принцип равенства людей, нетерпимость к попыткам посягательства на неприкосновенность, самобытность личности.

4. Основой формирования у школьников 9-10 классов гражданско-патриотических ценностей во время занятий в средних общеобразовательных школах на уроках общей истории должны быть аксиологический, культурологический и деятельностный подходы, реализация которых должны осуществляться соответствующими формами, методами, способствующими формированию у подростков патриотической культуры.

5. Содержание образования всегда должно иметь культурное основание, которое реализуется с помощью культурологического подхода в различных формах и видах учебной деятельности, включая уроки сообщения, конференции, обобщения, контроля и коррекции, а так же такие методы урочной работы, как доклад, беседа, работа с документами и источниками информации, картой, художественными произведениями, диктант, письменный опрос, тестирование и др.

6. Аксиологический подход позволяет транслировать гражданско-патриотические ценности, которые становятся жизненными ориентирами учащихся, их поступков, действий. Он должен реализоваться посредством

урочной и внеурочной деятельности в форме практикумов, игр, видеоурока, моделирования ситуации, классного часа, патриотических конкурсов, фестивалей, соревнований. Для этого можно использовать методы: диалог, групповая и индивидуальная работа, оценка деятельности людей, исторических личностей, обращение к чувству, положительный пример.

7. Деятельностный подход способствует развитию мотивации и способности учащихся средних общеобразовательных школ на совершение положительных поступков на благо Отечества, семьи, воспитать в школьниках потребность личного участия в патриотических мероприятиях, реализуемых в виде урочной и внеурочной деятельности (экскурсии, классные часы, выставки, праздники, урок-презентация, встреча с ветеранами, трудовой десант, шефская помощь и т.п.).

8. Содержание учебно-воспитательного процесса должно направляться на формирование у школьников 9-10 классов гражданско-патриотических ценностей во время уроков общей истории в средних общеобразовательных школах Таджикистана и должно базироваться на содержании понятия «патриотизм» и учитывать весь комплекс структурных элементов гражданско-патриотических ценностей. Для реализации данного содержания можно использовать учебный материал дисциплины «Общая история», воспитательный материал патриотических мероприятий и классных часов. Во время урочной деятельности необходимо сформировать у учащихся знания, способствующие развитию когнитивной составляющей патриотического воспитания, культуры, ценностей.

Перечень использованной литературы

1. Абдухоликова, К. Ватандӯстӣ – пояи давлатдорӣ. – Кӯлоб, Мерос, 2017. – 80 с.
2. Адаева, Н.В. Гражданско-патриотическое воспитание молодёжи в современных условиях / Н.В. Адаева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. - №2. – С. 9-15.
3. Азарова, А.В. Патриотизм как фактор консолидации российского общества / А.В. Азаров // Власть. – 2009. - №4. – С. 12-15.

4. Аронов. А.А. Патриотическое воспитание: содержание, формы, методы / А.А. Аронов // - Москва: Русская цивилизация, 2003. – 224 с.
5. Бозоров С. Арзишҳои миллӣ ва тарбияи ватандӯстӣ. – Хучанд, Нури маърифат, 2012. – 144 с.
6. Бурлакова, И.В. Социально-ценностные тематические мероприятия как форма воспитания в учреждении дополнительного образования / И.В. Бурлакова // Воспитание школьников. - 2015.- №7. - С. 38-44.
7. Виндельбанд, В. Избранное: дух и история/ В. Виндельбанд. – Москва: Юрист, 1995. –687 с.
8. Гармаев, Б.Б. Гражданско-патриотическое воспитание студенческой молодёжи: региональный аспект / Б.Б. Гармаев // Вестник Бурятского университета. – 2011. - №14. – С. 144-148.
9. Гусейнов, А. Что такое патриотизм сегодня / А. Гусейнов // Pro et Contra. Т. 10, №1. – С. 6-13.
10. Каримов И. Ватандӯстӣ – ифтихори миллӣ. – Душанбе, Ирфон, 2005. – 120 с.
11. Каюмов, М.Д. Идеи патриотизма и физическое воспитание в педагогических учениях таджикских мыслителей IX – X вв. / Каюмов М.Д. Диссертация на соис. канд. пед. наук. – Душанбе, 2016. - С. 21-33.
12. Коган, Л.Н. Теория культуры: учебное пособие / Л.Н. Коган. – Уральский государственный университет, 1993. – 160 с.
13. Козырев, С.А. Некоторые подходы к патриотическому воспитанию молодежи / С.А. Козырев // Образовательная среда сегодня: стратегии развития: материалы III Международной научно-практической конференции. Чебоксары, 4 окт. 2015 г. / редкол.: О.Н. Широков и др. - Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс». - 2015. - № 2 (3). - С. 228-234.
14. Кон, И.С. Психология юношеского возраста (Проблемы формирования личности) / И.С. Кон. – Москва: Просвещение, 1979. – 175 с.
15. Қаландаров А. Ташаккули арзишҳои шаҳрвандию ватандӯстии хонандагон. – Душанбе, Маориф, 2010. – 160 с.

16. Лихачёв, Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачёв. – Москва: Прометей, 1992. – 528 с.
17. Лутфуллозода М. Нақши таълими ватандӯстӣ дар ташаккули шахсият. – Душанбе, Дониш, 2015. – 180 с.
18. Мусина, В.Е. Патриотическое воспитание школьников: учебно-методическое пособие / В.Е. Мусина. - Белгород: ИД «Белгород» НИУ «Бел-ГУ», 2013. – С. 73.
19. Нестерович, И.Л. Формирование гражданственности и патриотизма у старшеклассников в процессе обучения истории: дис. ...канд.пед.наук / И.Л. Нестерович. – Москва, 2005. – 216 с.
20. Обидов И. Арзишҳои умумииinsonӣ ва ватандӯстӣ. – Қурғонтеппа, Хуросон, 2008. – 112 с.
21. Ружа, В.А. Воспитание патриотизма средствами народной педагогики / В.А. Ружа // Педагогика. – 2004. - №5. – С. 42-46.
22. Сафарзода Г. Нақши ҷавонон дар таҳкими ватандӯстӣ. – Душанбе, Эр-Граф, 2019. – 104 с.
23. Сергеева, В.В. Патриотическое воспитание как фактор формирования социальной активности молодёжи: дис. Канд.социол. наук / В.В. Сергеева. – Москва, 2004. – 176 с.
24. Филатова, Л.В. Гражданско-патриотическое воспитание школьников: метод.рекомендации / Л.В. Филатова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2006. – 86 с.
25. Филипченко, С.Н. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в современных условиях / С.Н. Филипченко // Педагогическое образование в России. – 2011. - №4. – С. 141-144.
26. Холов А. С. Тарбияи ватандӯстии хонандагон / А.С. Холов. М.: Ориентир, 2018. – 180 с.
27. Хохрина, Е.Н. Формирование патриотизма у подростков в процессе внеурочной деятельности: дис. ... канд.пед.наук / Е.Н. Хохрина. – Кострома, 2006. – 222 с.

28. Шарифзода Ф. Тарбияи ватандӯстӣ дар оила. – Душанбе, Бухоро, 2018. – 96 с.

Список научных публикаций соискателя учёной степени

I. Статьи в рецензируемых научных журналах из перечня, ВАК при Президенте Республики Таджикистан:

[1-М] Рустамзода С.Ҳ. Асосҳои маънавӣ-таърихӣ тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон. / Рустамзода С.Ҳ. // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. Маҷаллаи илмӣ, маърифатӣ ва таълимию методӣ № 4 (45), 2022.-С.161-167. ISSN 2222-9809

[2-М] Рустамзода С.Ҳ. Развитие содержания формирования гражданско-патриотических ценностей учащихся средних общеобразовательных учреждений. / Рустамзода С.Ҳ. // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. Маҷаллаи илмӣ, маърифатӣ ва таълимию методӣ № 4 (49), 2023. -С.57-62. ISSN 2222-9809

[3-М] Рустамзода С.Ҳ. Асосҳои назариявии ташаккули арзишҳои шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ / Рустамзода С.Ҳ. // Маҷаллаи Номаи донишгоҳ, силсилаи илмҳои гуманитарӣ ва ҷомеашиносӣ -№ 4(77), 2023, - С.76-84. ISSN 2077-4990

II. Статьи в журналах, сборниках научных трудов и сборниках материалах научных конференций:

[4-М] Рустамзода С.Ҳ. Истифодаи падидаҳои фарҳангии халқи тоҷик дар ҷараёни дарсҳои таърих / Рустамзода С.Ҳ. // Маводи конференсияи илмӣ-назариявии ҷумҳуриявӣ таҳти унвони «Таҳсилоти фарогир дар Ҷумҳурии Тоҷикистон: муаммо, стратегия ва рушди он» (шаҳри Хуҷанд, 19-20-уми декабри соли 2023). Хуҷанд: матбааи “С.И.Шарипов”, 2023. – С.260-264.

[5-М] Рустамзода С.Ҳ. Марҳилаҳои назариявии муайянкунандаи мафҳуми ватандӯстӣ / Рустамзода С.Ҳ. // Маводи конференсияи байналмилалӣ илмӣ - амалӣ “Муаммоҳо ва дурнамои рушди илмҳои педагогӣ дар шароити ҷаҳонишавӣ” (ш.Хуҷанд, 25-26 октябри соли 2024).- Хуҷанд, матбааи “СИ Шарипов”, 2024.-С.426-430.

[6-М] Рустамзода С.Ҳ. Тарбияи ватандӯстӣ ва байналмиллалӣ хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар ҷараёни дарси таърих / Рустамзода С.Ҳ. // Маводи конференсияи илмӣ- методӣ ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи “Масъалаҳои мубрами таълими таърих: мушкилот ва дурнамо дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, миёна ва олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон” бахшида ба 115 солагии Қаҳрамони

Тоҷикистон, академик Бобочон Ғафуров (ш.Душанбе, 23 декабри 2023).Душанбе, Матбааи ДДОТ ба номи С.Айнӣ. -С.293-296.

[7-М] Рустамзода С.Ҳ. Ғояҳои ватандӯстӣ дар педагогикаи мардумии халқи тоҷик / Рустамзода С.Ҳ. // Дар маҷмӯи мақолаҳои” Педагогика ва психология: муаммоҳои муосири назария ва амалия” Хуҷанд: матбааи “С.И.Шарипов”, 2023. – С.312-316.

[8-М] Рустамзода С.Ҳ. Мавқеи иқдомҳои созандаи Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон дар тарбияи ватандӯстии насли наврас / Рустамзода С.Ҳ. // Маводи конференсияи илмӣ-назариявии ҷумҳуриявӣ таҳти унвони «Муаммоҳои муосири педагогӣ-психологии таълим ва тарбияи кӯдакони синни томактабӣ » (шаҳри Хуҷанд, 11.02.2025). Хуҷанд: матбааи парки технологии ДДҲБСТ, 2025. – С. 419-421 –

[9-М] Рустамзода С.Ҳ. Шароитҳои ташкилию педагогӣ ва амсилаи ташаккули салоҳиятҳои маърифатӣ эҷодии кӯдакон / Рустамзода С.Ҳ.// Маводи конференсияи илмӣ-назариявии ҷумҳуриявӣ таҳти унвони «Муаммоҳои таълим ва тарбия дар педагогикаи муосир» (шаҳри Хуҷанд, 28-уми март соли 2025). Хуҷанд: нашриёти“Меъроҷ”, 2025. – С.30-34.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Рустамзода Сӯҳроб Ҳакимӣ дар мавзуи «Шароитҳои педагогии ташаккули арзишҳои шахрвандӣ-ватандӯстии хонандагони синфҳои 9-10 муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар дарсҳои таърихи умумӣ»

Калидвожаҳо: шароитҳои педагогӣ, арзишҳои шахрвандӣ-ватандӯстӣ, муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, марҳилаи муқарраркунанда, озмоиш, таърихи умумӣ, раванди таълим, амсила, фарҳангшиносӣ, фаъолиятӣ, аксиологӣ.

Дар диссертатсия дар асоси омӯзишу таҳлили сарчашмаҳои илмӣ, асосҳои маънавию таърихӣ тарбияи шахрвандию ватандӯстӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ мавриди баррасӣ ва таҳқиқ қарор дода шуда, асосҳои ташаккули арзишҳои шахрвандию ватандӯстии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ аз ҷиҳати назариявӣ таҳлил ва шароитҳои педагогии ташаккули арзишҳои шахрвандию ватандӯстии хонандагони синфҳои 9-10 муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумиро дар дарсҳои таърихи умумӣ ошкор ва мавриди озмоиш қарор дода шудааст.

Дар боби дуюми диссертатсия масоили рушди муҳтавои ташаккули арзишҳои шахрвандию ватандӯстии хонандагони синфҳои 9-10 дар раванди дарсҳои таърихи умумӣ матраҳ шудааст, технологияи педагогии ташаккули арзишҳои шахрвандию ватандӯстии хонандагон дар дарсҳои таърихи умумӣ мавриди озмоиш ва татбиқ қарор ёфтааст, ҳамчунин натиҷа ва шароитҳои педагогии самараноки ташаккули арзишҳои шахрвандию ватандӯстии хонандагони синфҳои 9-10 дар дарсҳои таърихи умумӣ мавриди арзёбӣ қарор гирифтааст.

Дар таҳқиқоти диссертатсионӣ далелҳои мушаххаси он ҳолат оварда шудааст, ки бо мақсади ба даст овардани натиҷаи пешбинишавандаи савияи ташаккули арзишҳои шахрвандию ватандӯстии хонандагони синфҳои 9-10-и муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар дарсҳои таърихи умумӣ бояд маҷмуи равишҳои аксиологӣ, фарҳангшиносӣ ва фаъолиятӣ, ки ба ташаккули фарҳанги ватандӯстӣ нигаронида шудаанд, мунтазам мавриди истифода қарор дода шаванд.

Дар раванди таҳқиқот амсилае таҳия ва мавриди озмоиш қарор дода шудааст, ки ба ташаккули арзишҳои шахрвандӣ-ватандӯстии донишомӯзони синфҳои 9-10 муассисаҳои таҳсилоти умумӣ ҳангоми омӯзиши дарсҳои ҷанми «Таърихи умумӣ» нигаронида шудааст. Амсилаи мазкур дар назди худ ҳадафи ташаккули арзишҳои шахрвандию ватандӯстии насли наврасро гузошта, барои ин аз равишҳои гуногун, аз ҷумла фарҳангшиносӣ, фаъолиятӣ, аксиологӣ истифода мекунад.

Дар ҳулоса натиҷаҳои асосии таҳқиқоти диссертатсионӣ оварда шуда, оид ба истифодаи амалии натиҷаҳои бадастовардашуда тавсияҳо ироа шудаанд.

АННОТАЦИЯ

на диссертацию Рустамзода Сухроб Хакими на тему “Педагогические условия формирования гражданско-патриотических ценностей учащихся 9-10 классов средних общеобразовательных учреждений на уроках общей истории”

Ключевые слова: педагогические условия, гражданско-патриотические ценности, учреждения общего среднего образования, констатирующий этап, тест, всеобщая история, учебный процесс, модель, культурология, деятельность, аксиологический.

В диссертации на основе изучения и анализа научных источников подвергнуты рассмотрению и исследованию духовно-исторические основы воспитания гражданственности и патриотизма в средних общеобразовательных учреждений, теоретически проанализированы основы формирования гражданско-патриотических ценностей учащихся средних общеобразовательных учреждений, выявлены и апробированы педагогические условия формирования гражданско-патриотических ценностей учащихся 9-10 классов общеобразовательных учреждений республики на уроках общей истории.

Во второй главе диссертации рассмотрены вопросы разработки содержания формирования гражданско-патриотических ценностей учащихся 9-10 классов в процессе уроков общей истории, апробирована и реализована педагогическая технология формирования гражданско-патриотических ценностей учащихся на уроках общей истории, а также оценены результаты и эффективные педагогические условия формирования гражданско-патриотических ценностей учащихся 9-10 классов на уроках общей истории.

В диссертационном исследовании представлены конкретные доказательства того, что для достижения ожидаемого результата уровня сформированности гражданско-патриотических ценностей учащихся 9-10 классов общеобразовательных учреждений на уроках всеобщей истории необходимо регулярно использовать комплекс аксиологических, культурологических и деятельностных подходов, направленных на формирование патриотизма.

В процессе исследования была разработана и апробирована модель, которая направлена на формирование гражданско-патриотических ценностей учащихся 9-10 классов общеобразовательных учреждений на уроках общей истории. Данная модель ставит перед собой цель формирования гражданско-патриотических ценностей подрастающего поколения, и для этого автор использует разные подходы, в том числе культурологический, деятельностный, аксиологический.

В заключении обобщены основные результаты диссертационного исследования и даны рекомендации по практическому использованию результатов, полученных в ходе исследования.

ANNOTATION

**on the dissertations of Rustamzoda Suhrob Hakimi on the topic
“Pedagogical conditions for the formation of civic-patriotic values of
students of 9-10th grades of secondary educational institutions in the
lessons of general history”**

Key words: pedagogical conditions, civic-patriotic values, institutions of general secondary education, ascertaining stage, test, general history, educational process, model, cultural studies, activity, axiological.

In the dissertation, on the basis of the study and analysis of scientific sources, the spiritual and historical foundations of the education of citizenship and patriotism are subjected to consideration and research, the foundations for the formation of civic-patriotic values of students of secondary educational institutions are theoretically analyzed, the pedagogical conditions for the formation of civic-patriotic values of students of 9-10th grades of general educational institutions in the lessons of general history are identified and tested.

In the second chapter of the dissertation, the issues of developing the content of the formation of civic-patriotic values of students of 9-10th grades in the course of general history lessons are considered, the pedagogical technology for the formation of civic-patriotic values of students in general history lessons is tested and implemented, and the results and effective pedagogical conditions for the formation of civic-patriotic values of students 9-10th grades in general history lessons are evaluated.

The dissertation research presents concrete evidence that in order to achieve the expected result of the level of formation of civic-patriotic values of students 9-10th grades of general educational institutions in the lessons of general history, it is necessary to regularly use a set of axiological, cultural and activity approaches aimed at the formation of patriotism.

In the course of the study, a model was developed and tested, which is aimed at the formation of civic-patriotic values of students of 9-10th grades of general educational institutions in the lessons of general history. This model sets itself the goal of forming the civic-patriotic values of the younger generation, and for this the author uses different approaches, including cultural, activity, axiological.

In conclusion, the main results of the dissertation research are summarized and recommendations are given for the practical use of the results obtained during the research.