МУАССИСАИ ДАВЛАТИИ ТАЪЛИМИИ «ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ ХУҶАНД БА НОМИ АКАДЕМИК БОБОҶОН ҒАФУРОВ»

ТКБ -74.202.4.
ТДУ-371.4.
М – 65

Ба ҳукми дастнавис

МИРМАМАТОВА МАНИЖА РУСТАМОВНА

РУШДИ САМАРАНОКИ ФАЪОЛИЯТИ ТАЪЛИМӢ-ТАРБИЯВИИ ХОНАНДАГОН ТАВАССУТИ ИСТИФОДАИ МУНОСИБАТИ ИНФИРОДӢ-ТАФРИҚАВӢ

АВТОРЕФЕРАТИ
диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.01. – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот

ХУҶАНД – 2025

Диссертатсия дар кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров» иҷро шудааст.

Роҳбари илмӣ: **Шаропов Шавкатҷон Аҳмадович** - доктори илмҳои педагогӣ, профессори МДТ «Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров»

Муқарризони расмӣ: **Нугмонов Мансур** - доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи методикаи таълими математикаи Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С. Айнӣ

Шехов Акбар Маҳмадиевич – номзади илмҳои педагогӣ, мудири кафедраи забонҳо бо курси иттилоотӣ компютерии Донишкадаи таҳсилоти баъдидипломии кормандони соҳаи тандурустии Ҷумҳурии Тоҷикистон

Муассисаи пешбар: **Донишгоҳи байналмилалии забонҳои хориҷии Тоҷикистон ба номи Сотим Улуғзода**

Ҳимояи диссертатсия санаи « 5 » сентябри соли 2025, соати 9^{00} дар шурои диссертатсионии 6D.КАО-077 назди Академияи таҳсилоти Тоҷикистон баргузор мегардад.

Ҷумҳурии Тоҷикистон, 734024, шаҳри Душанбе, кӯчаи Адҳамов, 11/2, bakhriddin.1973@mail.ru, телефон: (+992) 904-29-22-66

Бо диссертатсия ва автореферат дар китобхона ва сомонаи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (www.aot.tj) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «____» _____________ соли 2025 фиристода шудааст.

Котиби илмии шурои
диссертатсионӣ, номзади
илмҳои педагогӣ Б. Муҳиддинзода

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзуи таҳқиқот. Таҳаввулоти глобалии ҷомеаи муосир дар соҳаи иқтисодӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ба соҳаи маориф низ бетаъсир намондааст. Ба шахсиятҳои дорои сифатҳои ҳадафманду боазм, ташаббускору боғайрат ҷомеаи имрӯза ниёз дорад. Дар замони муосир табаддулот ва инкишофи фаъолияти ҳамаи қишрҳои ҷомеа ба ислоҳоти иқтисодиву сиёсӣ, гузаштан ба методҳои нави хоҷагидорӣ такя мекунад. Дар чунин шароит бозсозии фаъолияти муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, демократикунонии раванди таълиму тарбия, дигаргунсозии мундариҷаи маориф сурат мегирад. Бо тағйирёбии муносибатҳои иқтисодӣ ва сиёсӣ на танҳо мақсадҳои таълим, балки тамоми низоми маориф дигаргун гашт. Вазифаҳои аввалиндараҷа дар замони муосир ҷустуҷӯ ва татбиқи ташкили чунин раванди таълим аст, ки на танҳо ба ташаккули босамари сатҳи назарии таълим, малакаву маҳорати амалӣ, балки инчунин ба инкишофи қобилиятҳои зеҳнӣ ва кӯшиш барои худомӯзӣ ва худтакмилдиҳӣ мусоидат намояд.

Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ - Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон масъалаи густариш ва рушди соҳаи маорифу тарбияро яке аз мавзуъҳои асосии сиёсати давлатӣ муайян намудаанд. Кӯшиши дарки муҳтавои Паёми Пешвои миллат дар бахшҳои маънавиёт, илму маориф ва тарбияи инсон мавзуи баҳсҳои ҳамарӯзаи мост. Пешвои миллат пайваста таъкид мекунанд, ки таълиму тарбия бояд қудрати бузурге дошта бошад, ки инсонро ба нафъи ҷомеа, рушду пешрафти он дигаргун созад.

Ислоҳоти соҳаи маориф дар шароити муосир ҳам ба мақсадҳои рушди муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва ҳам воситаҳои татбиқи онҳо таъсир мегузорад. Хусусиятҳои инсонгароии соҳаи маориф дар чанд самт, аз ҷумла, дар раванди таълими инфиродӣ ва тафриқавӣ амалӣ гашта, ба хусусиятҳои фардиву равонӣ, қобилият ва имкониятҳои хонандагон такя мекунад.

Таълими инфиродӣ ва тафриқавӣ ба бартараф кардани норасоиҳо дар дониш ва малакаҳои хонандагон равона карда шуда, барои ноил гардидан ба ҳадди ақали нишондиҳандаҳои қобили қабул мебошад. Таълими инфиродӣ ва тафриқавӣ вобаста ба қобилияти зеҳнии хонандагон, маҳорат ва сатҳи тайёрии онҳо вазифаи доимии педагогика мебошад.

Зарурати татбиқи принсипи муносибати инфиродӣ бо зиддиятҳои назарраси байни ҳадафҳои умумии ҳамаи хонандагони синфи муайян, бо мазмун ва қобилияти инфиродии ҳар як кӯдак, байни шакли коллективии раванди таълим ва хусусияти инфиродии таълим, мавод, таълим, рушди кӯдак ва ғайра алоқаманд аст.

Муваффақияти таълим, тарз ва давомнокии азхудкунии дониш, сатҳи инкишофи хонанда на танҳо ба ҷалби омӯзгор, балки ба қобилиятҳои маърифатии хонанда низ вобаста аст, ки ба онҳо якчанд омилҳо, аз ҷумла дарк, хотира, фаъолияти маърифатӣ ва ниҳоят, инкишофи ҷисмонӣ таъсир мерасонанд. Аз ин бармеояд, ки дар назди ҳар як муаллим вазифа меистад, ки оқибатҳои манфии чунин низоъҳоро безарар гардонад, оқибатҳои мусбати мавҷударо мустаҳкам намояд - шароит мухайё созад, ки дар онҳо имкониятҳои хар як хонанда, усулҳои гуногуни самарабахш пурра истифода бурда шаванд.

Раванди таълим як низоми ҳамкории омӯзгорон ва хонандагон мебошад. Ҳамин тариқ, ташкили раванди таълим ҳамкории мутақобилаи омӯзгор ва хонандагон мувофиқи мақсадҳои таълим мебошад. Идоракунии раванди таълим маънои муайян кардани ҳадаф, равшан кардани мавзуъҳо, тартиб додани нақша, ташкили иҷрои вазифаҳоро дорад.

Дараҷаи таҳқиқи мавзуи илмӣ. Ба омӯзиши масъалаи таълими инфиродӣ ва тафриқавӣ як қатор таҳқиқотҳо, бахшида шуда, муаллифон, аз ҷумла, С.В.Алексеев [1], Л.Я.Зорина [5], Е.Е.Минченков [16], В.М.Монахов [17], В.В.Сериков [24], И.Э.Унт [27], Н.М.Шахмаев [33], И.С.Якиманская [37], В.И.Ревякина [21] ва дигарон доир ба ин ё он паҳлӯи мавзуи мавриди омӯзиши мо изҳори андеша кардаанд.

Мавзуи мазкур аз ҷониби Г.Н.Прозументова [18] мавриди омӯзиш қарор гирифта, масъалаҳои робитаи шахсияти омӯзгор ва бача чун меҳвари низоми нави босифати тарбия шинохта шудааст. Тамоюли башардӯстии низоми маориф ба самтгирии инкишофи субъект дар раванди таълим дар пажуҳишоти В.В.Краевский [12], М.Н.Берулава [2] ва ғайра, тағйироти моҳияти технологияи раванди таълим дар корҳои Ю.В.Сенко [23] таваҷҷуҳи махсус зоҳир намудааст.

Ба масъалаи омӯзиши инфиродӣ таҳқиқоти зиёд (А.Н.Конев [11], Е.С.Рабунский [20], [21], Н.А.Менчинская [15], И.Э.Унт [27], А.А.Кирсанов [10] ва диг.) бахшида шудааст.

Дар шароити Ҷумҳурии Тоҷикистон, дар робита ба масъалаҳои рушди низоми маорифи кишвар, баланд бардоштани сифати таҳсилот, омӯзиш ва татбиқи технологияҳои муосири педагогӣ дар фазои таҳсилоти кишвар, истифодаи воситаҳои технологияҳои иттилоотию коммуникатсионӣ дар раванди дарс ва ташкили таълими инфиродӣ-тафриқавӣ саҳми чунин олимон ва мутахассиони ватании соҳаи педагогика низ назаррасанд: Лутфуллозода М. [13], Шарифзода Ф. [29], Каримова И. Х. [8], Зубайдов У. [6], Шаропов Ш.А. [30], Сабурӣ Х.М. [22], Гулмадов Ф. [4] ва диг. Дар корҳои диссертатсионӣ ва мақолаҳои илмии як зумра муҳаққиқон ва мутахассисони ватанӣ Зубайдов У.

[6], Лутфуллев М. [13], Шарипов Ф. [29] ва дигарон нақши таълими инфиродӣ-тафриқавӣ ҳамчун технологияи инноватсионии таълимӣ дар баланд бардоштани сифати таҳсилот мавриди баррасӣ ва таҳқиқ қарор гирифтааст.

Ба масъалаи таълими тафриқавӣ дар шароити фаъолияти муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии мамлакат бештар таҳқиқот ва асарҳои академики Академияи таҳсилоти Тоҷикистон Зубайдов У. [6] бахшида шудаанд. Дар таҳқиқоти олим нишон дода шудааст, ки фаъолияти таълимиву омӯзишӣ бояд чун сарчашмаи ташаккули шахсияти хонанда, маҳаки асосии инкишофи шахсият – фаъолияти азхудкунии шахс бо қобилиятҳои зеҳнӣ дар сатҳи ниҳоят баланд имконпазир аст. Бо ин роҳ дар хонандагон дониш, малакаву маҳорат, усулҳои зарурии фаъолият, эҳтиёҷ ба маърифат инкишоф ёфта, ғоя ва шавқ, зеҳн, ирода ва монанди инҳо ташаккул меёбад.

Дар таҳқиқоти И.Д.Бутузов [3], М.А.Мелников [14], И.Э.Унт [27], В.И. Ревякин [21] ва дигарон таҷрибаи татбиқи таълими тафриқавӣ дар замони шӯравӣ, таснифоти шаклҳо ва навъҳои гуногуни таълим бо назардошти хусусиятҳои инфиродии хонандагон бо роҳи гурӯҳбандӣ шарҳ дода шудааст.

Аммо, бо баҳогузорӣ аз натиҷаҳои мусбати таҳқиқотҳои анҷомёфта метавон ба хулосае расид, ки муносибати инфиродӣ дар амал ниҳоят суст татбиқ гашта, маъмулан самараи хуб ба дараҷаи кофӣ ба даст наомадааст. Зеро, дар корҳои анҷомёфта диққати асосӣ ба он сифатҳои шахсӣ, ки ташаккул ва инкишофи хонандагон бо муносибати инфиродӣ имкон дорад, равона гашта, вале ба мундариҷаву усулҳои таълим камтар таваҷҷуҳ шудааст. Дар натиҷа, дар раванди воқеии омӯзиш кори инфиродии хонандагон ҳамчун фаъолияти «иловагӣ» ба усулҳои анъанавии таълим амалӣ карда мешуд.

Имрӯз, ба назари мо, ҳалли воқеии масъалаи мазкур дар доираи мундариҷаву усулҳои муосир мутобиқ ба талаботи низоми имрӯзаи таҳсилот имкон дорад.

Мутаассифона, дар корҳои дигари номбаркардаи муҳаққиқон, ки бевосита таълими инфиродӣ ба риштаи таҳқиқ кашида шудааст, баён мегардад, ки дар раванди воқеии таълим як қатор ихтилофот мавҷуданд ва онҳо ҳалли масоили шакли ҳамагонии таълимро мураккаб менамоянд. Ин гуна ихтилофот ҳам дар ташкил ва ҳам мазмуну муҳтавои фаъолияти таълимӣ зуҳур мекунанд. Ба андешаи мо, ин ихтилофотро бо амалӣ намудани муносибати инфиродӣ - тафриқавӣ ба таълим метавон бартараф кард.

Таҳлили баъзе ҷиҳатҳои масъалаи мазкур дар таҳқиқотҳо таҳлил гашта, яке аз ҷанбаҳо – таълими инфиродӣ-тафриқавӣ чун шарти баланд бардоштани самаранокии педагогии раванди таълим – ба таври мукаммал мавриди омӯзиш қарор нагирифтааст.

Ҳамин тариқ, аҳамияти **ихтилофоти** байни ниёзи воқеии мавҷуда дар амалигардии хусусиятҳои инфиродӣ, шавқу майли хонандагон дар раванди таълим бо назардошти амалишавии муносибати инфиродӣ – тафриқавӣ ва ба таври зарурӣ омӯхта нашудани масъала аз нигоҳи мундариҷа ва метод мушоҳида мегардад. Ин боиси интихоби мавзуи мавриди таҳқиқи мо: **“Рушди самарабахшии таҳсилоти хонандагон тавассути истифодаи таълими инфиродӣ-тафриқавӣ (дар асоси маводҳои забони англисӣ)”** гардид.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоиҳаҳо) ва ё мавзуъҳои илмӣ. Дар таҳқиқот ба корҳои илмии олимони дохилӣ ва хориҷӣ такя карда шудааст. Мавзуи диссертатсия ҷузъи таркибии барномаи илмӣ-таҳқиқотии кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии МДТ “Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров” буда, дар робита бо таҳқиқ ва ҳалли муаммои муҳими илми педагогикаи муосир ва муқаррароти асосии Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030 анҷом дода шудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот: муайян намудан ва асоснок кардани шароити педагогӣ, ки муносибати таълими самараноки инфиродӣ – тафриқавиро таъмин мекунад.

Вазифаҳои таҳқиқот:

- омӯзиш ва таҳлили адабиёти илмию методии марбут ба масъалаҳои дар таҳқиқот баррасишаванда ва хулосабарорӣ аз онҳо;
- омӯхтан ва муайян намудани заминаҳои психологӣ – педагогии баландбардории самаранокии муносибати инфиродӣ-тафриқавӣ дар таълим;
- коркарди назарӣ ва асоснокии шароити ташкил ва гузаронидани муносибати инфиродӣ - тафриқавӣ дар таълими самаранок;
- ташкили кори озмоишӣ ва таҷрибаи амалишавии методикаи коркарди муносибати инфиродӣ - тафриқавӣ ба хонандагон дар раванди таълим.

Объекти таҳқиқот – раванди таълиму тарбия дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ.

Мавзуи (предмети) таҳқиқот – раванд ва шартҳои ташкилӣ - педагогии таълими инфиродӣ – тафриқавии хонандагон.

Фарзияи таҳқиқот: агар дар шароити раванди педагогии мактаб муносибати инфиродӣ - тафриқавӣ чун низоми мукаммали таълим дар тамоми марҳалаҳо ба роҳ монда шавад, пас самаранокӣ ва натиҷабахшӣ баланд

мегардад, зеро хусусиятҳои фардӣ ва шахсӣ, завқу майли хонандагон ба назар гирифта мешавад.

Марҳила, макон ва давраи таҳқиқот. Таҳқиқот дар се марҳалаи ба ҳам алоқаманд тайи солҳои 2018 – 2024 гузаронида шудааст, ки ҳар яки он мақсаду вазифаҳои мушаххасро дар бар мегирад.

Дар марҳалаи якум (солҳои 2018 - 2020) - методию назариявии таҳқиқот: таҳлили ҳуҷҷатҳои меъёрии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, психологӣ-педагогии адабиёт доир ба мавзуи мавриди таҳқиқи мо бо мақсади ҳалли саҳеҳу дурустии масъала. Коркард ва гузаронидани озмоиш бо мақсади муайян намудани ҳолати таълим дар синфҳои гуногуни навъҳои гуногуни тахассусӣ. Ҳолати таълим ва сатҳи дониши хонандагон дар синфҳои тахассусӣ мавриди омӯзиш қарор дода шуд. Бо муаллимон – озмоишкунандагон суҳбат аз хусуси мушаххас намудани вазифа ва хусусиятҳои корҳои озмоишӣ ташкил гардид.

Дар марҳалаи дуюм (солҳои 2020-2022) омӯзиши масъалаҳои назариявии таҳқиқот амалӣ гардида, дар он пеш аз ҳама, бахши назариявию методии рисолаи диссертатсионӣ тарҳрезӣ гардидааст. Дар раванди озмоиш нақшаҳои таълим ва барномаҳо барои синфҳои озмоишӣ таҳия шуданд; таълим дар синфҳои озмоишӣ ташкил гаштанд; иштирок ба машғулиятҳо бо таҳлили натиҷаи онҳо ба роҳ монда шуд; мундариҷа ва муҳтавои корҳои санҷишӣ бо тартиби иҷро ва таҳлили самаранокии онҳо коркард гаштанд; семинарҳо бо иштироккунандагони озмоиш, пурсишномаҳо ва мусоҳиба бо хонандагон ташкил карда шуд.

Дар марҳалаи сеюм (солҳои 2022-2024) марҳалаи амалӣ ва ҷамъбастӣ буда, ҳамчун қисми амалии таҳқиқот дар он усулҳои риёзию оморӣ барои арзёбии натиҷаҳои корҳои озмоиши-таҷрибавӣ интихоб ва асоснок карда шуд; озмоиши муқарраркунанда барои тафтиши натиҷаҳои назарии аз таҷриба ҳосилшуда роҳандозӣ шуда, маводи бадастомада таҳлил ва хулосабарорӣ гаштанд. Дар робита ба қисми амалии таҳқиқот низ як қатор мақолаҳои илмӣ омода ва нашр карда шуда, инчунин, дар якчанд конференсияҳои сатҳҳои ҷумҳуриявӣ ва байналмиллалӣ маърӯзаҳо карда шудааст. Дар ин марҳала такмили қисмҳои назариявӣ ва амалии таҳқиқот, ба танзим даровардану мураттаб сохтани натиҷаҳои бадастомада ҳамчун тавсияю пешниҳод ва хулосаҳои умумӣ, ҷамъбасти кори таҳқиқотӣ ва таълифи диссертатсияю автореферати он ба анҷом расид.

Асоси назариявии таҳқиқотро қонунҳои диалектикии табиату

ҷамъият, мувофиқати шаклу мазмун, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи маориф”, Консепсияи миллии маълумоти Ҷумҳурии Тоҷикистон, Консепсияи миллии тарбия, ҳуҷҷатҳои муҳими директивии Ҳукумат ва Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки вобаста ба низоми маорифи кишвар қабул шудаанд, ташкил медиҳад. Таҳқиқот ба якчанд корҳои бунёдӣ, ки ба масъалаҳои сифат ва моҳияти таълими инфродӣ-тафриқавӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, салоҳияти касбии омӯзгор, арзёбӣ ва мониторинги омодагии касбии муаллим, меъёрҳои сифати дониши хонандагон, ташхиси педагогӣ ва технологияи истифодаи таълими инфродӣ-тафриқавӣ бахшида шудаанд, такя мекунад.

Асосҳои методологии таҳқиқотро ғояҳои фалсафӣ**,** сотсиологии муносибати системавии фардии фаъолият дар таълим ва тарбия, қонуниятҳо ва принсипҳои психологию педагогӣ ташкил медиҳад. Дар таҳқиқоти мазкур методу усулҳои зерин мавриди истифода ва татбиқ қарор дода шудаанд: равиши бонизом нисбати назария ва амалия бо баҳисобгирии мавзуи таҳқиқот, омӯзиш ва таҳлили асарҳои педагогӣ, психологӣ, сотсиологӣ, таърихӣ, ҳуқуқӣ, ҷамъбасти таҷрибаи пешқадами педагогӣ, инчунин таҳлили нақшаҳои таълимӣ, барномаҳо ва китобҳои дарсӣ ва ғайра.

Сарчашмаи маълумот. Асарҳои илмии олимон - файласуфон, психологҳо, педагогҳо оид ба масъалаҳои таълими инфиродӣ – тафриқавии хонандагон дар таҳсилот, рушди шахсият ва имконоти худтатбиқнамоии ӯ дар навъҳои фаъолияти таълимӣ ва берунаэтаълимӣ; санадҳои меъёрии Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон; таҷрибаи омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ ва олӣ ва муассисаҳои таҳсилоти умумии миёна, инчунин таҷрибаи педагогӣ ва муҳаққиқии муаллиф; нақшаҳо ва барномаҳои таълимӣ сарчашмаҳои маълумот ба ҳисоб мераванд.

Заминаҳои эмпирикӣ:

- ҷамъоварӣ, омӯзиш ва таҳлили сарчашмаҳои илмӣ, таҳқиқотӣ, методӣ ва иттилоотии бевосита ба мавзуи таҳқиқот ва бахшҳои алоҳида он алоқаманд;
- омӯзиш ва баррасии таҷрибаи олимону таҳқиқгарони ватанӣ ва хориҷӣ оид ба масъалаҳои ба таҳқиқот дахлдор;
- ҷамъоварӣ, мураттабсозӣ ва ба танзим даровардани додаҳои таҷрибавӣ; коркарди риёзию омории додаҳои таҷрибавӣ бо истифода аз усулҳои маъмул ва самаранок;

- ташхису таҳлилҳои муқоисавии натиҷаҳои бадастомада ва дар асоси онҳо баровардани хулосаҳои зарурӣ;

- озмоиши педагогӣ барои санҷидани самаранокии коркарди методии амалигардонии муносибати инфиродӣ-тафриқавӣ дар таълим.

Пойгоҳи таҳқиқот: муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №15, 24 ноҳияи Бобоҷон Ғафуров, №5, 7, гимназияҳои №1 ва 4-и ш.Хуҷанди вилояти Суғд мебошанд.

Навгонии илмии таҳқиқот:

- мураккабию бисёрҷабҳагии мафҳуми "муносибати инфиродӣ-тафриқавӣ дар таълим" муайян гардида, гунаи мукаммалтари он ҳамчун мафҳуми интегралию комплексӣ пешниҳод шудааст;

- шароитҳои педагогии ташкили муносибати инфиродӣ - тафриқавӣ ба таълим, ки самаранокии онро чун талаботи инфиродии таҳсили хонандагон зимни муайян намудани мазмуни таълим таъмин менамоянд ва ҳамгироии шаклҳои гуногуни мазмуну мундариҷаи таълим, истифодаи шаклҳои гуногуни ташкили таълими инфиродӣ - тафриқавӣ муайян гаштаанд;

- усулҳои амалигардонии ин шароитҳо дар раванди воқеии таълим бо назардошти талабот ба кадрҳои баландихтисос коркард шуданд, ки барои баланд бардоштани натиҷаҳои таълим дар мактаб имкон фароҳам меорад;

- амсилаи педагогӣ асоснок ва таҳия гардид, ки ба ташкили муносибати инфиродӣ – тафриқавӣ дар таълими хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ нигаронида шуд.

Нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

- ҳангоми ташкили таълими инфиродӣ – тафриқавӣ чунин асосҳои педагогӣ, чун мақсадҳои тағйир додани таълим, мазмун ва хусусиятҳои фаъолияти педагогӣ ва хонандагонро ба эътибор гирифтан зарур аст, зеро ин асосҳо тафовутҳои типологии муносибати мазкурро муайян менамоянд;

- таълими инфиродӣ – тафриқавӣ дар мавриди ҳамгироии шаклҳои гуногуни мазмуну мундариҷаи таълим самарабахш амалӣ мегардад;

- таълими инфиродӣ – тафриқавӣ зимни ҳамгироии шаклҳои умумии раванди таълим (машғулиятҳои синфӣ) ва шаклҳои педагогӣ талаботи донишазхудкунии хонандагонро қонеъ гардонида, барои амалигардонии қобилиятҳои толибилмон (таҳсил дар гурӯҳҳои мутаҳаррик ва машваратҳои инфиродӣ) мусоидат менамояд.

- дар раванди ташкили таълими инфиродӣ – тафриқавӣ ба эътибор гирифтани чунин хусусиятҳои низоми таълим, чун талабот ба кадрҳои

баландихтисос, баланд бардоштани қобилиятҳои эҷодии педагогон муҳим мебошад.

Аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот:

-рисола метавонад ҳамчун сарчашмаи маълумоти назариявӣ оид ба мафҳум ва моҳияти “муносибати инфиродӣ – тафриқавӣ дар таълим”, навъ ва шаклҳои маъмули саволу масъалаҳои корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ, ташхиси педагогӣ, бартарӣ ва нуктаҳои мусбии санҷишҳои педагогӣ ва ғайра ҳангоми иҷрои корҳои илмӣ ва гузаронидани таҳқиқотҳо аз ҷониби нафарони дахлдор истифода бурда шавад;

-хулоса ва пешниҳодҳое, ки дар асоси таҳлилу баррасии натиҷаҳои корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ оиди ташкили муносибати инфиродӣ – тафриқавӣ дар таълими хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ба даст омаданд, дар ҳалли масъалаҳои марбут ба баланд бардоштани сифати таҳсилоти миёнаи умумӣ дар ҷумҳурӣ дорои аҳамияти хоса мебошанд;

-тавсияю пешниҳодҳо оид ба ҳолати кунунии равияҳои марбут ба ташкили муносибати инфиродӣ–тафриқавӣ дар таълими хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки дар рисола баёни худро ёфтаанд, дар таҷрибаи муассисаҳои таълимӣ метавонанд ҳамчун заминаи назариявӣ ба инобат гирифта шаванд; равишҳои таҳлилию ташхисии истифодашуда метавонанд ҳамчун маводи методӣ ҳангоми тадриси машғулиятҳои амалии мувофиқ ба эътибор гирифта шаванд;

-натиҷаҳои бадастомада метавонад ҳамчун заминаи мувофиқи иттилоотӣ барои таълифи монография ва дастурҳои таълимию методии ба мавзуъҳои муносибати инфиродӣ – тафриқавӣ дар таълими хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, андозагириҳои педагогӣ, истифодаи усулҳои математикию оморӣ дар таҳқиқоти педагогӣ ва монанди инҳо хизмат намояд. Истифодаи методикаи муносибати инфиродӣ – тафриқавии коркардшуда ба баландбардории сатҳи натиҷабахшии таълими мактаббачагон, тағйир ёфтани муносибати онҳо ба таҳсил, инкишофи мақсаднок бо хусусиятҳои шахсӣ ва фитрӣ мусоидат мекунад.

Дараҷаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқоти илмӣ бо мавқеи методологии бунёдӣ, методикаи мукаммали тадқиқ, мутобиқии мақсадҳо, вазифаҳо ва мантиқ, ҳуҷҷатҳои зарурӣ, ки нуктаҳои асосӣ ва хулосаҳои диссертатсияро тасдиқ мекунад, алоқамандии назария бо амалияи кор дар мактабҳои озмоишӣ, бо таҷрибаи педагогии муаллиф дар муассисаҳои таълимии таҳсилоти олии касбӣ ҳангоми тадриси фанҳои ба раванди

коркарди маълумот нигаронида; бо иштироки муаллиф дар чорабиниҳои гуногун оид ба такмили ихтисос ва бозомӯзии касбӣ аз рӯйи самтҳои ба таҳқиқот алоқаманд таъмин карда шуданд. Эътиборнокии хулосаҳои дар раванди таҳқиқ бадастомада инчунин бо озмоишҳои педагогӣ ва натиҷаҳои таълим тасдиқ шудаанд.

Мутобиқати диссертатсия бо шиносномаи ихтисоси илмӣ. Диссертатсия ба бандҳои зерини шиносномаи ихтисоси илмии 13.00.01 – “Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот” (илмҳои педагогӣ) мувофиқат мекунад: *банди 1* – “Методологияи таҳқиқотҳои педагогӣ” (равишҳои таҳқиқотӣ дар рушди илми педагогика, ҳамбастагӣ ва ҳудудҳои татбиқпазирии онҳо; усулҳои таҳқиқотҳои педагогӣ), *банди 6* – “Консепсияи таҳсилот” (сифати таҳсилот ва технологияҳои арзёбии он; равандҳои инноватсионӣ дар таҳсилот), *банди 7* – “Педагогикаи амалӣ” (ҷамъбасткунии таҷрибаи педагогии пешқадам; ҳаракати инноватсионӣ дар таҳсилот; фаъолияти озмоишию таҷрибавии муассисаҳои таълимӣ).

Саҳми шахсии довталаби дараҷаи илмӣ дар таҳқиқот дар иштироки бевоситаи ӯ дар ҳамаи марҳалаҳои таҳқиқот: банақшагирӣ, интихоб ва асосноккунии мавзуъ, тартиб додани сохтори рисола, муайян кардани мақсаду вазифа ва объекту предмет, ҷустуҷӯ ва дарёфти адабиёти зарурӣ доир ба мавзуи таҳқиқот, дар ташкил ва гузаронидани корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ, ҷамъоварӣ, таҳлил ва мураттабсозии натиҷаҳои рисолаи таҳқиқотӣ, таҳия ва нашри мақолаҳои илмӣ, иштирок дар чорабиниҳои илмӣ, ҷаъбасти натиҷаҳои бадастомада ва таҳияи диссертатсия, таҷассум меёбад.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия. Натиҷаҳои диссертатсионӣ амалан дар тамоми марҳилаҳои таҳқиқот (солҳои 2018-2024) гузаронида шудааст. Муқаррароти асосии назариявӣ ва натиҷаҳои тадқиқот дар ҷаласаҳои илмии кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбӣ ва конференсияҳои илмии ҳарсолаи дохилидонишгоҳии ҳайати профессорону омӯзгорон, докторантону магистрантон ва донишҷӯёни МДТ “Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров”муҳокима карда шудааст. Мақолаҳои илмӣ дар конференсияҳои байналмилалӣ ва ҷумҳуриявӣ “Роҳ ва воситаҳои тайёр намудани омӯзгорони оянда ба корҳои тарбиявӣ дар мактаб” (Хуҷанд 2023, “Масъалаҳои иҷтимоӣ-психологии оилаи муосир ва роҳҳои таъмини устувории он” (Душанбе, 2023), “Модернизатсия ва трансформатсияи фаъолияти илмӣ дар шароити рақамисозӣ” (Федератсияи

Русия, 2023), “Муаммоҳо ва дурнамои рушди илмҳои педагогӣ дар шароити ҷаҳонишавӣ” (Хуҷанд, 2024) ба нашр расонида шудаанд.

Интишорот аз рӯйи мавзуи диссертатсия. Мундариҷаи асосии диссертатсия дар 13 мақолаҳои илмӣ, аз ҷумла дар 6 мақолаи илмии дар маҷаллаҳои тақризшаванда, ки аз тарафи КОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Вазорати маорифи ФР ба қайд гирифта шудааст, инъикос ёфтаанд ва боқимондаашро мақолаҳои дар дигар нашрияҳо бачопрасида ва маводҳои конференсияҳои илмӣ ташкил додаанд.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия. Таҳқиқоти диссертатсионӣ аз бахшҳои “Муқаддима”, “Тавсифи умумии кор”, ду боб, бахши “Хулосаҳо” бо зербахшҳои “Натиҷаҳои асосии илмии диссертатсия” ва “Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳо”, бахши “Охирсухан”, бахши “Номгӯи адабиёт” бо зербахшҳои “Феҳристи сарчашмаҳои истифодашуда” ва “Феҳристи интишороти илмии довталаби дарёфти дараҷаи илмӣ” иборат аст.

Ҳаҷми умумии диссертатсия аз 197 саҳифаи матни компютерӣ иборат буда, 8 расму диаграмма ва 12 ҷадвалро дар бар гирифтааст. Рақамгузории расму ҷадвалҳо барои ҳар ду боби диссертатсия умумӣ мебошад. Рӯйхати адабиёт фарогири 182 номгӯй аст.

ҚИСМАТҲОИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар муқаддима мубрамии мавзуи таҳқиқот асоснок гардида, дараҷаи омӯхта шудани муаммо, мақсад, объект, предмети таҳқиқот муайян шудаанд; вазифаҳо ва методҳо, марҳалаҳои он нишон дода шудаанд; пойгоҳи озмоишии таҳқиқот муайян гардида, боэътимодии натиҷаҳо ва навгонии илмии таҳқиқот, аҳамияти назариявӣ ва амалӣ, нуктаҳои барои ҳимоя пешниҳодшаванда ифода ёфтаанд.

Дар боби якум **“Асосҳои илмӣ-назариявии ташкили муносибати инфиродӣ-тафриқавӣ дар таълим”** бо такя ба дидгоҳҳои олимони соҳа таълими инфиродӣ-тафриқавӣ ҳамчун муаммои педагогӣ баррасӣ шуда, моҳияти педагогии он ошкор гардидааст ва тавсифи умумии ин навъи таълим анҷом ёфта, шароити педагогӣ ва меъёрҳои ташкили муносибати инфиродӣ-тафриқавӣ дар таълим муайян шудаанд.

Дар фасли якуми ин боб “**Таълими инфиродӣ-тафриқавӣ чун муаммои педагогӣ**” бо такя ба таҳқиқоти мавҷуда моҳияти таълими тафриқавӣ ва инфиродӣ, дидгоҳҳои олимон ба ин муаммои педагогӣ, таҷриба

ва кӯшишҳои ҷорӣ кардани ин навъҳои таълим дар мактабҳои таҳсилоти умумӣ баррасӣ гардидаанд.

Таҳлили адабиёти илмии дахлдор ошкор кард, ки дар таърихи таҳсилоти миёнаи умумии собиқ Иттиҳоди Шӯравӣ ба таълими тафриқавӣ ва инфиродӣ маъмулан дар вазъияти табаддулот, тағйирёбии мақсадҳои таълим рӯй меоварданд. Он бештар дар заминаи касби ба нақша гирифта, бо назардошти эҳтиёҷи истеҳсолот ва хоҷагии халқ ба кадрҳои соҳибтахассус амалӣ мешуд.

Дар самти таҳқиқ ва тавассути озмоиш санҷидани таълими тафриқавӣ педагогҳои Тоҷикистон ва Русия, инчунин педагогҳои хориҷӣ кӯшишҳои ҷолиб анҷом доданд. Чунончи, бо сарварии академик У.Зубайдов [6] дар МТМУ №54-и ш.Душанбе озмоиш гузаронида шуд, ки ғояи асосии он тафриқаи хонандагон мувофиқи инкишофи маҳорати бадеӣ-эстетикӣ буд. Дар доираи ин фасл корҳои таҷрибавии педагогҳои рус С.Т.Шатский, М.А.Мелников ва дигарон баррасӣ шуданд.

Дар таълифоте, ба омӯзиши тафовутҳои инфиродӣ дар раванди донишазхудкунӣ бахшида шудаанд, таваҷҷуҳ ба он равона шудааст, ки кадом ҷанбаҳои фаъолияти зеҳнии хонанда равшантар зоҳир мешаванд – образнокӣ ё нутқи мантиқӣ, ҷузъҳои ҷамъбасткунанда ё майлу рағбатҳои хонанда дар фаъолияти зеҳнӣ.

Ба масъалаи таълими тафриқавӣ ҳамчунин бисёр таҳқиқотҳо бахшида шудаанд. Муносибати тафриқавӣ ба хонандагон дар таълим дар корҳои А.А. Кирсанов [10] ва Е.С.Рабунский [20] А.Н. Конев [11], Н.А.Менчинская [15], И.Э.Унт [27] ва дигарон ифода ёфтааст. Н.А.Менчинская [15], Н.Ф.Тализина [26], А.А.Кирсанов [9], [10], З.И.Калмикова [7] ҷанбаҳои равонии масъалаи таълими тафриқавии мактаббачагонро таҳлил кардаанд.

И.Э.Унт ду шакли тафриқаро нишон додааст: 1. Дар марҳалаи муайян мактаб ба соҳаҳои алоҳидаи дониш (масалан, гуманитарӣ, физикӣ-техникӣ ва табиӣ) диққати асосӣ медиҳад. 2. Ба фанҳои асосӣ фанҳои интихобӣ илова мегарданд.

Шакли аввали тафриқа ба таъсиси мактабҳо, синфҳо ва ё гуруҳҳои тахассусӣ, ки нақша ва барномаи таълим аз таълими анъанавӣ (гуруҳбандии зоҳирӣ) фарқ дорад, такя мекунад.

Шакли дуюми тафриқа – дохилӣ аз назардошти хусусиятҳои инфиродии хонандагон дар гуруҳҳои таълим бо усули тафриқавӣ иборат аст.

Таҳлилҳои психологӣ оид ба заминаҳои таълими инфиродӣ барои ҳалли

муаммо дар раванди омӯзиш мусоидат мекунанд. Аз ҷониби равоншиносон роҳҳои он нишон дода шудааст, ки педагогон онро пайравӣ намуда, метавонанд дар фаъолияти таълимӣ методҳо ва шаклҳои ташкили омӯзишро мувофиқи дидгоҳи инфиродӣ ба хонандагон татбиқ намоянд.

Дар фасли дуюми ин боб "**Моҳияти педагогӣ ва тавсифи таълими инфиродӣ-тафриқавӣ**" қайд гардидааст, ки дар таҳқиқи масъалаи таълими инфиродӣ ва тафриқавӣ мавҷуд набудани истилоҳоти ягонаи илмӣ мушкилоти асосӣ мебошад. Мафҳумҳои асосии он ("тафриқа", "инфиродӣ", "муносибати тафриқавӣ", "муносибати инфиродӣ", "таълими тафриқавӣ" ва монанди инҳо) имрӯз дар дидактика шарҳу таърифи ягона надошта, истилоҳи "тафриқа" аксаран ба маънои маҳдуд баррасӣ мешавад.

Дар доираи ин фасл таҳлили шарҳу таърифҳои як қатор олимон анҷом ёфта, ҳудуди истифодаи чунин мафҳумҳо дар таҳқиқот таъкид шудааст:

1. Тафриқаи дохилӣ. Дар раванди таълим хусусиятҳои инфиродии хонандагон дар шароити синфҳои муқаррарӣ ба назар гирифта мешавад. Ин шакл пурра хусусиятҳои инфиродӣ ва гуруҳии хонандагонро мутобиқ гардонида, омӯзиши мавод бо суръати гуногун сурат мегирад, ба хонандагон вазифаҳои тафриқавии таълимӣ пешниҳод гашта, аз ҷониби омӯзгор кӯмак расонида мешавад. Ҳамчунин гуруҳҳои чандир ва мутаҳаррики хонандагонро дар дохили синф барои таълим аз рӯйи барномаҳои мураккаб дар сатҳҳои гуногун ташкил метавон кард. Ин ҷо мо тафриқаро бе тағйироти асосӣ дар низоми умумии таълим дар назар дорем.

2. Тафриқаи беруна. Хусусиятҳои инфиродии хонандагон ба воситаи муттаҳидкунии онҳо ба гуруҳҳои алоҳида ба назар гирифта шуда, он ба тамоми низоми таълим таъсир мерасонад, аммо ҷузъи пойгоҳии таълим бетағйир мемонад. Тафриқаи беруна дар шаклҳои гуногун амалӣ мегардад (таснифи синфҳои муқаррарӣ аз рӯйи сатҳи пешрафти хонандагон ва талабот ба таълим; ташкили синфҳо ва мактабҳои тахассусӣ бо назардошти шавқу қобилият ба соҳаи муайяни дониш ва ғ.).

Омӯзиши адабиёти илмӣ нишон медиҳад, ки мафҳуми "инфиродикунонӣ" дар таълим низ гуногун шарҳ дода шудааст. Илми педагогика инфиродӣ намудани таълимро чунин ташкили он мешуморад, ки "дар он интихоби усулҳо, равишҳо, суръати таълим тафовути инфиродии хонандагон, дараҷаи инкишофи қобилияти онҳо барои омӯзиш ба назар гирифта мешавад" [32; 33; 34; 35]. Ҳамин тавр, мафҳуми "тафриқа" ва "инфиродикунонӣ" бо ҳам алоқаманд буда, "тафриқа" ҳаҷми хурдтар ва

хусусияти тобеъшаванда, “инфиродикунонӣ” хусусияти тобеъкунанда дорад, зеро ҳаҷман васеътар аст, яъне ҳама гуна тафриқа дар айни замон инфиродикунонӣ аст, на баръакс.

Дар идома мақсад, шаклу тарзҳои тафриқа бо такя ба адабиёти илмӣ баррасӣ гардида, таъкид гардидааст, ки дидгоҳи эътирофшуда тақсими он ба навъҳои беруна ва дохилӣ мебошад, ки он дар Консепсияи таълими тафриқавӣ дар мактабҳои миёна инъикос ёфтааст.

Бо такя ба таълифоти педагогҳо оид ба таҷрибаи пешқадами педагогӣ чунин корҳоро зимни татбиқи усули инфиродӣ барои хонандагони пешқадам мувофиқи мақсад мебошанд: - ҳалли масъалаҳои нисбатан мушкил; - иншо дар мавзӯъҳои васеъ ва амиқи тахассусӣ; -мутолиаи адабиёти иловагӣ; - иштирок дар лексияҳои иловагӣ; - омода кардани маърӯзаҳо барои иштирок дар лексияҳо ва ғ.

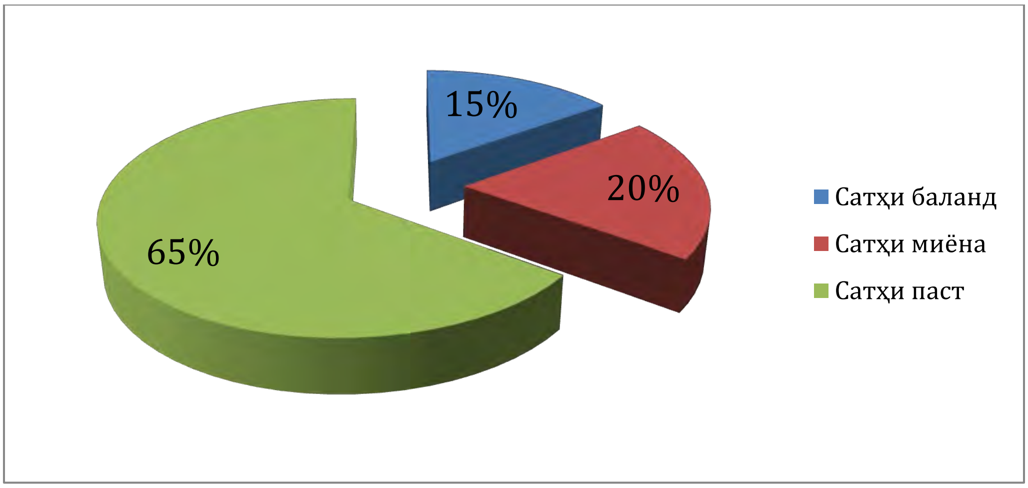
Дар доираи ин фасл инчунин масъалаҳо оид ба роҳҳои пурра инфиродӣ намудани таълим, имконияти татбиқи дидгоҳи тафриқавӣ дар таълими фанҳои алоҳида, муносибат ба барномаҳои таълимӣ зимни татбиқи таълими инфиродӣ ва тафриқавӣ, шаклу воситаҳои гуногуни чунин навъи таълим, аз ҷумла, супоришҳо, корҳои эҷодӣ таҳлил шудаанд.

Дар фасли сеюми ин боб “**Шароити педагогӣ ва меъёрҳои ташкили муносибати инфиродӣ - тафриқавӣ ба таълим**” баррасӣ гардиданд.

Ташкили таълимии инфиродӣ-тафриқавӣ назардошти сатҳи соҳибтахассусии омӯзгорро тақозо дорад, ки пеш аз ҳама, ба сатҳи маҷмӯи маҳорати педагогӣ вобаста аст. Мо ба таърифи Н.М.Шахмаев оид ба маҳорати педагогӣ такя мекунем: “маҳорати педагогӣ азхудкунии маҷмӯи мураккаби раванди инкишофи амалҳои психологӣ ва амалӣ мебошад, ки ба иҷрои эҷодкоронаи вазифаҳои касбӣ равона гардидааст” [31].

Маҷмуи маҳорату малакаҳои педагогӣ, ки шарти муҳими ба роҳ мондани таълими инфиродӣ-тафриқавӣ мебошад, бо ҳам алоқаманд кардани донишҳои назариявӣ ва малакаҳои амалӣ; сифатҳои шахсияти омӯзгор; дараҷаи азхудкунии техникаи касбӣ; малакаҳои ташкилкунӣ; маҳорати идоракунии раванди ташаккули шахсияти хонанда ва ғайраро фаро мегирад. Мо ҳангоми муайян кардани нишондиҳандаҳои сатҳи ташаккули маҳорати педагогӣ ба консепсияи Л.Ф.Спирин такя кардем [25], ки панҷ сатҳи ташаккули маҳорати педагогиро фарқ кардааст: пешазкасбӣ (хеле паст), сатҳи маҳорати касбӣ (паст), сатҳи ташаккули маҳдуд (миёна), сатҳи ташаккули кофӣ (баланд), сатҳи азхудкунии муваффақона (баландтарин).

Барои татбиқи таълими инфиродӣ - тафриқавӣ ҳамчун фаъолияте, ки ба тамоми марҳилаҳои раванди педагогӣ ворид мешавад, ин сатҳ кофӣ нест. Сатҳи фарҳанги иттилоотии ҳайати омӯзгорони гимназияи №4-уми ш. Хуҷанд (сентябри 2018) низ хеле паст буд (ниг. ба расми 3).



Расми 3. Сатҳи фарҳанги иттилоотӣ дар коллективи педагогӣ

Дар заминаи таҳлил хулоса бароварда шуд, ки ба суръату сифати равандҳои инноватсионӣ омилҳои ҳам беруна ва ҳам дохилӣ таъсир мерасонанд, ки ба онҳо надонистани моҳияту мундариҷаи дидгоҳи инноватсионӣ, принсипҳо, асосҳои консептуалии он, надоштани таҷрибаи кор дар асоси принсипҳои таълими инфиродӣ-тафриқавӣ ва ғайра дохил мешаванд.

Ифшои хусусиятҳои фардии рушди ҳар як хонанда нуқтаи ибтидоии ташкили таълими тафриқавӣ мебошад ва шаклҳои гуногуни таълим барои ин шароити мусоид фароҳам меоранд. Тафриқабандии таълим муайян кардани меъёрҳои ба гуруҳҳои типологӣ тақсим кардани хонандагонро пешбинӣ менамояд. Дар ин замина ҷадвали А.А.Бударний шоистаи таваҷҷуҳ аст.

Ҷадвали №3. Тафовути хонандагон (аз рӯйи таснифоти А.А.Бударний)

Гуруҳҳои хонандагон	Ҳамгироии сатҳи қобилияти омӯзиш ва қобилияти меҳнатӣ	Намуди баҳогузорӣ (пешрафт)
Гуруҳи хонандагоне, ки қобилияти	а) сатҳи баланди рушди қобилияти таълимӣ, б) сатҳи миёнаи рушди қобилияти омӯзишӣ, сатҳи баланди қобилияти меҳнатӣ,	5 ва 4. 4 ва 5,

Идомаи ҷадвал

баланди таълимӣ доранд.	в) сатҳи баланди рушди қобилияти омӯзишӣ, сатҳи миёнаи қобилияти меҳнатӣ.	танҳо 4
Гуруҳи хонандагоне, ки қобилияти миёнаи омӯзиш доранд.	а) сатҳи миёнаи рушди қобилияти омӯзишӣ, сатҳи миёнаи қобилияти меҳнатӣ, б) сатҳи пасти рушди қобилияти омӯзишӣ, қобилияти баланди меҳнатӣ, в) сатҳи пасти рушди қобилияти омӯзишӣ.	4 ва 3 3 ва 4 3, баъзан 4
Гуруҳи хонандагоне, ки имкониятҳои пасти омӯзишӣ доранд.	а) сатҳи баланди рушди қобилияти таълимӣ, сатҳи пасти қобилияти меҳнатӣ, б) сатҳи миёнаи рушди қобилияти омӯзишӣ, сатҳи пасти қобилияти меҳнатӣ, в) сатҳи пасти рушди қобилияти омӯзишӣ. сатҳи пасти қобилияти меҳнатӣ.	3, баъзан 4 3, баъзан 2. 2, баъзан 3. аксар вакт 2.

Дар доираи ин фасл дидгоҳҳои олимони дигар оид ба меъёру нишондиҳандаҳои тафриқаи хонандагон ҷиҳати ба роҳ мондани ин навъи таълим баррасӣ гардид.

Омӯзиши вазъи таълими инфиродӣ - тафриқавӣ нишон дод, ки тафриқа бо роҳҳои гуногун амалӣ карда мешавад: мазмуни таълим фарқ мекунад, нақши афзалиятноки усулҳои муайяни таълим, шаклҳо, тарзи муносибати байни хонандагон ва омӯзгорон ва ғайра тағйир меёбанд. Бинобар ин, бе назардошти хусусиятҳои фардии хонандагон, самаранок ташкил таълими тафриқавӣ ғайриимкон аст.

Ҳамин тавр, зарурати ҳалли муаммои таълими инфиродӣ - тафриқавӣ дар шароити муосир дар чунин нуктаҳо ифода меёбад, ки афзалияти онро тасдиқ мекунанд:

- раванди таълимро инсонгароёна намуда, барои қонеъ намудани талабот ва шавқу тамоюлҳои хонандагон шароит фароҳам меорад ва ба рушди ҳаддалимкони онҳо нигаронида шудааст;

- имкон медиҳад, ки сарбории хонандагон кам шуда, сатҳи ҳавасмандии онҳо ба таълим баланд шавад;

- имкон медиҳад, ки ҳангоми омӯзиш хусусиятҳои минтақавӣ ба назар гирифта шаванд;

- бо сабаби демократӣ ва тағйирпазир будан ба хонанда ҳуқуқи интихобро медиҳад.

Пас аз таҳлили адабиёт ва вазъи таълими инфиродӣ дар мактаб мо инчунин муайян кардем, ки таъсиси гуруҳҳо аз рӯи якчанд аломатҳои ташхисӣ (таълим, қобилияти омӯзишӣ, навъи тафаккур) яке аз шартҳои самарабахши ташкили таълими тафриқавӣ мебошад.

Дар боби дуюми диссертатсия **“Муносибати инфиродӣ- тафриқавӣ шакли такмили низоми таълим дар мактаби муосир”** муаммоҳои дар раванди таълим фардикунонии таълим ва шакли тафриқавии кор бо хонандагон, хусусиятҳои ташкили фаъолияти таълимии хонандагон дар дарси забони англисӣ, истифодаи марҳилаи ташкили фаъолияти таълимӣ бо назардошти сатҳи дониш ва маҳорат, самаранокии муносибатҳои инфиродӣ ва тафриқавӣ, зарур будани ташкили фаъолияти таълимӣ бо муносибатҳои инфиродӣ ва тафриқавӣ дар ҳама марҳилаҳои азхудкунии дониш ва малакаҳо ба назар мерасанд.

Фасли якуми ин боб ба баррасии “**Аз таҷрибаи ташкили таълими инфиродӣ-тафриқавӣ дар таълими муосир”** бахшида шудааст. Дар ин фасл муносибатҳои инфиродӣ ва тафриқавӣ ҳамчун воситаи рафъи ихтилофи байни талаботи раванди таълим ва имкониятҳои воқеии кӯдак нишон дода шудаанд. Муносибатҳои тафриқавӣ ва фардӣ бо мафҳумҳои шахсият ва фардият робитаи ногусастанӣ доранд. Алоқамандии қобилияти ба назар гирифтани хусусияти шахсият ва дастгирии ӯ дар раванди таълим бо истифодаи равишҳои инфиродӣ ва тафриқавӣ, ғояҳои олимон оид ба баназаргирии хусусиятҳои фардӣ, ки ба асосҳои назариявӣ ва методологии равишҳои фардӣ ва тафриқавӣ бахшида шудаанд, таҳлил карда шудааст.

Таваҷҷуҳи таҳсилоти муосир ба фардияти хонанда масъалаи моҳияти ин падидаро ба миён мегузорад. Фардият дар луғати психологӣ ҳамчун шахсияти хоси ҳар як шахс, ҳамчун маҷмӯи хислатҳо ва хосиятҳои равонии ӯ, ки дар зери таъсири омилҳои гуногун ташаккул ёфтаанд, маънидод шудааст. Фардият ба шахс каму беш бомуваффақият анҷом додани фаъолиятро таъмин мекунад.

Муаммои муносибати инфиродӣ таърихи инкишофи худро дорад. Педагоги бузурги чех Я.А.Коменский низоми педагогиро ба вуҷуд овард, ки хусусиятҳои инфиродиро ба назар мегирад. Ба гуфтаи А.Кирсанов [9], Ян Амос Коменский мутобиққунии мазмун, метод ва воситаҳои таълимро ба дараҷаи омодагии хонандагон кам накарда, онро ҳамчун воситаи ба зинаҳои

нави инкишоф додани ҳар як хонанда медонист. Муносибати инфиродӣ дар шароити кори коллективонаи синфӣ яке аз принсипҳои таълим мебошад, ки ба назар гирифтани шавқу ҳавас, майл, дараҷаи инкишоф, камбудиҳои дониш ва малакаи ҳар як хонандаро дар бар мегирад.

Дар назди ҳар як омӯзгор вазифае меистад, ки чӣ гуна ба ҳар як хонанда дониши босифат дода шавад, чӣ гуна дар рушди бомуваффақияти ҷомеаи худ саҳм гузорад ва дар айни замон саломатии кӯдакро нигоҳ дорад. Аммо яке аз масъалаҳои мубрами имрӯза ин аст, ки чӣ гуна ҳангоми кор бо гурӯҳ хусусияти ҳар як кӯдакро аз даст надиҳем. Ҳама кӯдакон гуногунанд: аз рӯи қобилият дар соҳаҳои гуногун, аз рӯи хусусиятҳои психологию педагогӣ, аз рӯи таҷрибаи ҳаёт.Илова бар ин, сатҳи омодагӣ махсусан барои гуруҳҳои забони англисӣ хос аст, ки хонандагон дониши зарурӣ надоранд, ё аз мактабҳои миёна интиқол меёбанд ва аксар вақт малакаҳои забони англисиро дар сатҳи зарурии барнома надоранд.

Таълими инфиродӣ метавонад аз рӯи параметрҳои гуногун амалӣ карда шавад. Аввалан, ҳар як хонанда барои омӯзиши мавод мӯҳлати гуногун сарф мекунад ва ин вақт барои ҳар як кӯдак фард аст, масалан, барои азёд кардани матн. Ҳангоми додани чунин вазифаи хонагӣ, мо одатан иҷрои онро назорат мекунем, то кӯдакон тасаввур кунанд, ки барои иҷрои ягон вазифаи муайян ё баррасии матн чӣ қадар вақт лозим аст. Ҳангоми пурсиши вазифаи хонагӣ, мо дар бораи вақти барои он сарфшуда пурсон мешавем ва аҳамияти раванди омӯзиши сусти хонандагонро таъкид мекунем. Барои ин хонандагон, муҳлатҳои иҷрои супориш гуногунанд ва аксар вақт ин онҳо маводро хеле пуршиддаттар ва дарозтар меомӯзанд.

Бо ин роҳ, дхонандагон худро аз ҳад зиёд эҳсос намекунанд ва ҳавасмандии онҳо суст намешавад. Илова бар ин, муҳлатҳои иҷрои супоришҳои душвор, аз қабили лоиҳаҳо, тестҳо, викторинаҳо ва вазифаи хонагӣ пешакӣ эълон карда мешаванд, то ҳар як хонанда метавонад миқдори оптималии вақтро барои омодагӣ интихоб кунад..

Параметри дуюми таълими инфиродӣ ҳаҷми маводи таълимӣ мебошад, ки бояд омӯхт ва ин ҳам метавонад гуногун бошад. Хамин тавр, худи талабагон мувофики кобилияту кимконияташон доираи супоришро муайян мекунанд. Вазифаи мо ҳамчун омӯзгор аз он иборат аст, ки дар кӯдак қобилияти фаъолияти пуршиддати таҳқиқотӣ, маҳорати таҳлил кардан, хулоса баровардан ва ҷамъбаст карданро инкишоф диҳем. Талабагон дар кори илмӣ таҷрибаи бебаҳо ҳосил мекунанд, адабиёти зиёдеро меомӯзанд,

маҳорати баланди нутқро инкишоф медиҳанд, бо фаъолияти хамсолони худ шинос мешаванд. Онҳо дар муҳити забон эътимоди бештар пайдо мекунанд ва барои рушди худ такони пурқувват мегиранд. Илова бар ин, муносибати инфиродӣ бевосита дар фаъолияти таълимӣ ҳангоми дарс амалӣ карда мешавад. Аксар вақт хонандагон дар гуруҳҳо таҳти роҳбарии шахси таъиншуда кор мекунанд, ки ӯ кори аъзоёни гуруҳро назорат ва баҳо медиҳад.

Чунин роҳбарон хонандагонеро интихоб мекунанд, ки сатҳи забоншиносӣ ва қобилиятҳои зеҳниашон гуногунанд. Ин дарсхо ба хонандагони хам суст ёрӣ мерасонанд, ки ба худ боварии калон пайдо кунанд, мутамарказӣ, ҳисси масъулиятшиносӣ барои вазифаи супурдашуда ва хохиши ноил шудан ба муваффақиятҳои бештар пайдо кунанд ва онҳо камбудиҳои худро таҳлил намуда, бароиислоҳи онҳо кӯшиш мекунанд. Дар хулоса бояд гуфт, ки муносибати инфиродӣ дар таълиму тарбия дар ташаккули шахсияти хонанда нақши муҳим дорад ва рисолати омӯзгор дидани вижагиҳои ҳар як шахс аст.

Дар фасли дуюми боби мазкур "Хусусиятҳои ташкили фаъолияти таълимии хонандагон дар дарси забони англисӣ бо муносибатҳои инфиродӣ ва тафриқавӣ" таҳлил гардидааст. Самаранокии таълими забони хориҷӣ аз бисёр ҷиҳат ба ташкили дақиқ ва фасеҳи раванди таълим дар дарс, ба маҳорати омӯзгор дар ба назар гирифтани азхудкунии воқеии маводи барномавии хонандагон, инчунин ба хусусиятҳои фардии ҳар як хонанда вобаста аст. Шавку хавас ба омӯзиш на танҳо бо кори мустақилона, балки бо меҳнати эҷодӣ, ҷустуҷӯй, татбиқи дониш дар вазъияти нав, истифодаи воситаҳои аёнӣ ва таъсири эмотсионалӣ низ мусоидат мекунад.

Ҳангоми интихоб ва сохтани супоришҳои тафриқавӣ барои омӯзгори забони хориҷӣ зарур аст, ки бо омӯзгорони фанҳои дигар суҳбат карда, аз шавқу завқи хонандагон маълумот пайдо кунад. Ҳангоми назорати фаҳмиши матн гуруҳи асосии хонандагон (бо сатҳи миёнаи омодагӣ) метавонанд оид ба матн саволҳо гиранд, ки ҷавоб ба онҳо мазмуни матнро ба таври муфассал баён мекунад.

Дар ин фасли кор дар бораи имкониятхои ташкилии инфиродикунӣ ва тафриқаи кори таълим мухтасар баён карда шудааст. Инфиродикунии кори таълимӣ метавонад дар се шакл сурат гирад: фронталӣ, гуруҳӣ ва мустақилона.

Кори инфиродӣ имкон медиҳад, ки мазмун, дараҷаи душвории вазифаҳои таълимӣ, усулҳои амал фарқ карда шавад ва барои ташаккули услуби инфиродии фаъолият шароити мусоид фароҳам меорад. Дар айни замон намудҳои асосии машқҳои инфиродӣ муайян карда шудаанд, ки онҳо имкон медиҳанд, ки хусусиятҳои намудҳои инфиродии талабагон дурусттар ба хисоб гирифта ва ислоҳ карда шаванд.

Барои он ки ҳар як хонанда дар дарси забони англисӣ ҳарчи бештар заҳмат кашад, эътимод ба худ дошта бошад, аз омӯзиш шодӣ ҳис кунад, маводи барномавиро бошуурона ва устуворона аз худ кунад, дар рушд пешрафт бошад, муаллим кӯшиш мекунад, ки раванди таълимро дар дарси забони англисӣ аз рӯи принсипи муносибати инфиродӣ ташкил намояд.

Раванди таълими тафриқаро дар синф чӣ тавр ташкил кардан мумкин аст? Муаллим ин корро ба якчанд давра таксим мекунад.

Тайёрӣ

Омӯзиши хусусиятҳои фардии хонандагон - ҷисмонӣ, руҳӣ ва шахсӣ. Аз ҷумла, хусусиятҳои фаъолияти равонӣ ва ҳатто шароити зиндагии оила. Барои ин мо аз мушоҳидаҳои шахсӣ, саволномаҳо, мусоҳибаҳо бо волидон истифода бурда, инчунин ба натиҷаҳои ташхиси равоншиносон такя кардем.

Асосӣ

Муайян кардани гуруҳҳои алоҳидаи донишҷӯён, ки дар онҳо фарқ мекунанд:

- сатҳи гуногуни азхудкунии мавод дар айни замон;
- дарачаи самаранокӣ ва суръати кор;
- хусусиятҳои дарк, хотира, тафаккур;
- мувозинати равандҳои ҳаяҷон ва монеъшавӣ.

Ҷамъбастӣ

Ҷамъоварӣ ё интихоби вазифаҳои фарққунанда, аз ҷумла усулҳои гуногуне, ки ба хонандагон барои мустақилона аз уҳдаи иҷрои вазифа кӯмак мерасонанд, ё бо афзоиши ҳаҷм ва мураккабии супориш алоқамананд. Назорати доимии натиҷаҳои фаъолияти хонандагон, ки мувофики он характери вазифахои тафриқавӣ тағйир меёбад.

Ҳар яке аз ин марҳилаҳо ба таври худ душвор аст. Мо дар марҳилаҳои гуногуни дарс фарқиятро истифода мебарем. Намудҳои вазифаҳои дифференсиалӣ аз ҳадафи гузоштаи муаллим вобаста аст. Дар марҳилаи санҷиши вазифаи хонагӣ мо усулҳоеро истифода мебарем, ки ин марҳилаи

дарсро ба машғулияте, ки ба хонандагон писанд наомадааст, пешгирӣ мекунанд.

Ҳамин тавр, таълими инфиродӣ ва тафриқавӣ дар назди худ вазифаҳои мураккаби гуногунро мегузорад, ки истифодаи онҳо муносибати инфиродӣ ва тафриқавии таълими забони англисиро ба хонандагон самараноктар мегардонад.

Дар фасли сеюми ин боб **“Истифодаи таълими инфиродӣ-тафриқавӣ дар дарсҳои забони англисӣ - воситаи ташаккули шахсияти хонандагон”** баррасӣ шуд.

Инфиродикунонии таълимро аз рӯи параметрҳои гуногун амалӣ кардан мумкин аст. Аввалан, ҳар як хонанда барои аз худ кардани маводи таълимӣ вақти гуногун сарф мекунад ва ин вақт барои ҳар як кӯдак дар ёд кардани матн инфиродӣ аст. Ҳангоми додани чунин вазифаи хонагӣ, одатан онро назорат мекунанд, то кӯдакон тасаввуроти тахминӣ дошта бошанд, ки барои иҷрои вазифаи муайян ё такрори матн чӣ қадар вақт лозим аст. Ин барои синфҳои 8-11 дахл дорад, вақте ки наврасон аллакай дар бораи имкониятҳои худ тасаввурот пайдо кардаанд ва ҳисси вақтро инкишоф додаанд. Пас аз пурсиши вазифаи хонагӣ, бори дигар дар бораи вақти сарфшуда пурсида ва хонандагонро бо раванди хотираи сусттар таъкид намудан лозим аст.

Барои ин кӯдакон, муҳлати иҷрои супориш дигар мешавад ва аксар вақт, ин гуна кӯдакон маводро хеле мустаҳкамтар ва муддати тӯлонӣ меомӯзанд. Бо ин роҳ, хонандагон худро нотавон ҳис намекунанд ва ҳавасмандӣ кам намешавад. Ғайр аз ин, муҳлатҳои иҷрои корҳои калон, аз қабили лоиҳаҳо, тестҳо, матнҳои хониши хонагӣ пешакӣ эълон карда мешаванд, то ки ҳар як кӯдак миқдори оптималии вақти тайёриро интихоб кунад.

Параметри дуюми фардикунонии таълим ин миқдори маводи таълимие мебошад, ки барои азхудкунӣ лозим аст, ки он низ метавонад гуногун бошад. Низоми тафриқавии миқдори кори хонагӣ тартиб дода мешавад. Хамин тавр, хонандагон мувофиқи қобилият ва имкониятҳои худ доираи супоришро худашон муайян мекунанд. Аксарияти хонандагон ба баландтаринҳо мерасанд ва орзую иқтидори худро бомуваффақият амалӣ мекунанд.

Дар бораи параметри “мазмун” сухан ронда, дар бораи кор бо хонандагони болаёқат таваққуф кардан лозим аст. Маълум аст, ки бачагони боистеъдоде ҳастанд, ки дар мусобиқаҳои гуногун натиҷаҳои баланд нишон медиҳанд, вале ба кори илмӣ тамоман майл надоранд ва баръакс. Вазифаи мо, ҳамчун муаллим аз он иборат аст, ки қобилияти хонандаро барои

фаъолияти пуртаҷриба, дарозмуддати таҳқиқотӣ, қобилияти таҳлил, хулоса баровардан ва ҷамъбаст кардани онҳо ба назари эътибор бояд гирем.

Имрӯз, аз бисёр ҷиҳат, таълим, аз ҷумла омӯзиши забонҳои хориҷӣ, ба хонандагони синни миёнаи мактабӣ нигаронида шудааст. Дар амал ба хусусиятҳои инфиродии хонанда, ба хусусиятҳои дарки мавод, суръати азхудкунии он, дараҷаи инкишофи хонанда, мақсад ва шавқу ҳаваси вай диққат дода намешавад.

Дар раванди таълим фардикунонии таълим ва шакли тафриқавии кор бо хонандагон асоси татбики принсипи муносибати инфиродӣ мебошад. Ҳамин тариқ, шабоҳати падидаҳои омӯхташаванда дар он аст, ки раванди таълим ба шахсияти хонанда, ба хусусиятҳои инфиродии маърифатӣ ва равонии ӯ нигаронида шудааст ва фарқияти асосӣ дар он аст, ки ҳангоми фардикунонӣ таъсири омӯзгор ба ҳар як хонандаи мушаххас ва ҳангоми фарқият ба гуруҳҳои хонандагон аз рӯи хусусиятҳои муайян ташкил карда мешавад.

Дар боби сеюми диссертатсия “**Самаранокии технологияи ташкили муносибати инфиродӣ- тафриқавӣ дар таълим**” мундариҷа ва ташкили муносибати инфиродӣ-тафриқавӣ дар таълими хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ баррасӣ гардида, технологияи ҳамгирои таълими инфиродӣ-тафриқавӣ тавсиф шудааст ва натиҷаҳои самаранокии технологияи ташкили муносибати инфиродӣ - тафриқавӣ дар таълими хонандагон пешниҳод гардидаанд.

Дар фасли якуми ин боб “**Мундариҷа ва ташкили муносибати инфиродӣ-тафриқавӣ дар таълими хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ**” раванди татбиқи низоми таълими инфиродӣ-тафриқавии (ТИТ) забони англисӣ дар гимназияи №4-и ш.Хуҷанд тавсиф ёфт, ки бо такя ба намунаи Мактаби фардо ҷорӣ гардидааст.

Ин барнома низоми чудонашавандаи раванди таълим буда, тамоми масъалаҳои мубрамро маҷмӯан ва қариб пурра ҳал мекунад, ки дар ягон технологияи инноватсионии дигар вуҷуд надорад.

Дар ин фасл хусусиятҳои барномаи мазкур муфассал баррасӣ шуданд, ки амсилаи нави таълимии ба шахсият нигаронида буд, стандарти асосии қатъӣ дар он ҳаҷму сифати азхудкунии маводи таълим, яъне натиҷаи он аст. Ба ҳар як сатҳ хусусиятҳои умумии низоми мазкур хос буда, мақсаду вазифаҳои он; хусусиятҳои мундариҷаи таълим ва усулҳои сохторӣ; шаклҳои ташкили таълим; дастгирии педагогиро дар ин сатҳ инъикос менамояд.

Мо дар назди худ вазифа гузоштем, ки сатҳи омодагии хонандагон ва нерӯву иқтидори онҳоро на аз рӯи ҳамсиннусолӣ, балки аз рӯи арзёбии дониши воқеӣ ва ошкор кардани қобилиятҳои ниҳонӣ то ҳадди имкон дақиқ муайян кунем. Мактаби фардо дорои 11 сатҳи академӣ мебошад, ки тақрибан ба 11 соли таҳсил (яъне, синну соли низоми анъанавии мактаб) мувофиқат мекунанд, аммо мустақим ва ҳатмӣ нестанд.

Тамоми маводи таълимӣ ба 6 қисмати (блок) калон - сохтори калима (морфология, этимология, таркиби луғавӣ), забон (грамматика, синтаксис), адабиёт ва нутқи хаттӣ, илмҳои ҷомеашиносӣ, табиатшиносӣ, математика ҷудо мешавад. Онҳо ҳадди ақалли таҳсилоти умумиро ташкил медиҳанд.

Воҳидҳои таълимиро, ки онҳоро мавзуъҳо, модулҳо, блокҳо ё мувофиқи истилоҳоти Мактаби фардо - қадамҳо номидан мумкин аст, пайваста ё дукарата рақамгузорӣ метавон кард, ки ҳамсиннусолӣ ва шумораи тартибии мавзуъро инъикос мекунанд.

Дар идома равиши рақамгузорӣ мувофиқи амсилаи мазкур муфассал баррасӣ гардида, аҳамияти он барои равшан фаҳмидани дониши воқеии бачагон вобаста ба синну сол таъкид гардидааст.

Барномаи Мактаби фардо мақсади таълимро барои ташаккули шахсият талқин карда, ҳуқуқи шахсро барои фардият дар ҳама чиз, аз ҷумла суръати кор, суръати азхудкунӣ, роҳҳу воситаҳои дарк, навъи хотира, навъи афзалиятноки тафаккур ва ғайра пайваста эътироф мекунад.

Ҳамчунин принсипҳои таҳияву пешниҳоди маводи таълим, хусусиятҳо ва аҳамияти ташкили дафтари корӣ, нақши омӯзгор дар роҳбарии таълимӣ ба хонанда, низоми назорат, ҳавасмандкунӣ, таҳлил ва ислоҳкунӣ муфассал тавсиф гардиданд.

Хусусияти фарққунандаи технологияи Мактаби Фардо дар он аст, ки давраи махсуси омодагиро пешбинӣ мекунад ва хонандагонро бо мавқеи аслан барояшон нав - субъекти фаъоли раванди таълим шинос менамояд.

Вобаста ба мақсади барнома самти асосии фаъолияти гимназия таҳия гардида, татбиқи технологияи таълими инфиродӣ ва тафриқавӣ дар заминаи ҳамгироии технологияҳои нави таълим: таълими инфиродӣ (Мактаби Фардо, Д. Ховард, ИМА), рушди таҳсилот (В.В.Давидов, Д.Б.Элконин, Русия), омӯзиши босуръати коммуникативӣ (Г.Лозанов, Булғористон; Г.А.Китайгородсева, Русия), омӯзиш дар асоси амсилаҳои схемавӣ ва рамзии маводи таълим (У. Зубайдов, Тоҷикистон), таҳияи раванди таълим

(В.Монахов, Русия) ва ғайра анҷом дода шуд (ниг. ба ҷадвали №6 дар матни дисс.).

Азбаски технологияи татбиқшаванда тағйироти куллиро дар тамоми системаи педагогии гимназия дар назар дошт – дар ташкил ва мундариҷаи маводи таълимӣ, мавқеи хонанда ва омӯзгор дар дарс, муайян кардани стандартҳо, меъёрҳои арзёбӣ ва ғайра, бояд тамоми низоми идоракунӣ аз ҷиҳати сохту ташкил бояд ба талаботи нави шароити афзоиши суръати навовариҳо мувофиқ бошанд.

Дар заминаи он, ки равандҳои инноватсионӣ дар гимназия ба таври муназзам, пайгирона, дар доираи барномаи ягонаи амалӣ, бо фарогирии тамоми ҷузъҳои зарурӣ аз соли таҳсили 2018-2019 шуруъ гардид, тадбирҳои мушаххасе амалӣ шуданд, ки барномаи воқеии такмили ихтисоси омӯзгоронро ташкил медиҳанд. Дар дохили мактаб курсҳои омӯзишӣ дар мавзуъҳои “Стандартҳо”, “Меъёрҳои арзёбӣ”, “Намуду навъҳои санҷиш ва баҳодиҳии дониши хонандагон”, “Ҷузъҳои раванди таълим”, “Мазмун ва мақсадҳои раванди таълим”, “Моҳият, принсипҳо ва сохтори фаъолияти мустақили таълимии хонандагон”, “Сохтор ва мундариҷаи фаъолияти равонии хонандагон” ва ғ. ташкил карда шуданд.

Ҳамчунин, хадамоти методӣ ва психологӣ, гуруҳҳои эҷодӣ, лабораторияҳои педагогӣ ташкил шуда, барои фаъолияти чунин гуруҳҳо аз рӯи принсипи вазифаҳои ягона, дар баробари амалисозии лоиҳаҳои махсус, кафедраи забонҳои хориҷӣ, иттиҳодияи методии омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ, Ҷамъияти илмии хонандагон ва омӯзгорон, комиссияи экспертӣ, ки ба он ҳамаи методистони гимназия, равоншинос ва маъмурият шомиланд, ҳамчун як сохтори алоҳидаи лоиҳавӣ ташкил карда шуданд.

Ҳамин тавр, маъмурияти гимназия барои фароҳам овардани муҳити созгоре кӯшиш кард, ки ба шарти равона кардани самти кор ба тамоюлҳои рушд, тарҳрезии тағйироти оянда, истифодаи қувваи корӣ дар асоси таҳлили бомулоҳиза, таъмини татбиқи мунтазами навовариҳо бо назорати дақиқ, дастгирии фаъолона ва ҳавасмандгардонии ташаббуси эҷодӣ имконпазир буд.

Дар фасли дуюми ин боб “**Технологияи ҳамгирои муносибати инфиродӣ-тафриқавӣ дар таълими хонандагон**” тавсиф шудааст.

Барои коркарди ғояҳо оид ба технологияи ҳамгирошудаи таълими инфиродӣ-тафриқавӣ ғояҳои ҷолиби харитаҳои академик У.Зубайдов истифода шуда, асоси лоиҳаҳои таълимӣ ва харитаҳои мавзӯии дар гимназия

таҳияшударо ташкил доданд. Вобаста ба ин, дар самти муназзам намудани худи барномаи таълимӣ дар шакли лоиҳаи академӣ корбарӣ анҷом дода шуда, татбиқи харитаҳои технологӣ, таҳияи корти мақсадҳо амалӣ гардид; суръату сифати кори иҷрокардаи ҳар як хонанда таҳлил гашта, муҳлату сифати корҳои таълимии минбаъдаи ӯ муайян карда шуданд.

Ҳангоми ташаккул додани сатҳи асосии мундариҷаи таълим мо муқаррароти зеринро ба назар гирифтем:

1) зарурати нигоҳ доштани асосҳои идеологии фанни таълимӣ дар барномаҳои таҳияшаванда; 2) таъмини маводи дастрас ба хонандагон тавассути ихтисори бурдани мавзӯъҳое, ки барои онҳо номафҳум ва ғайриасосианд; 3) таъмини сатҳи таҳсилоте, ки барои идомаи таҳсил дар ҳама гуна муассисаҳои таълимӣ, аз ҷумла, донишгоҳҳо имкон медиҳад.

Вобаста ба ҳаҷми вазифаи роҳбарикунандаи омӯзгор дар ин раванд ду давраи ташаккули таҷрибаи инфиродӣ (азхудкунии иттилооти таълимӣ) муайян карда шудааст:

1. Давраи ташкили ибтидоии таҷрибаи инфиродӣ, ки иштироки бевоситаи (шахсии) омӯзгорро дар фаъолияти таълимии хонандагон, ташкили ҳар як қадами онҳоро дар тамоми марҳалаҳои азхудкунии иттилооти таълимӣ (дарк, коркард, ҷамъбаст) талаб мекунад. Дар ин давра худи омӯзгор бояд ба хонандагон хатоҳои онҳо, сабабҳои онҳоро нишон диҳад, бояд пешгирии ин хатоҳоро шарҳ диҳад.

2. Давраи худтанзимкунӣ, ки иштироки бевоситаи шахсии омӯзгор дар раванди ташаккули дониши хонандагон дигар зарур нест, аммо таъсири ғайримустақими ӯ ба мақсад мувофиқ аст. Ин таъсироти ғайримустақим дар раванди кори мустақилонаи хонандагон тавассути сохтор ва мундариҷаи маводи таълиме амалӣ карда мешаванд, ки бояд азхуд гардад. Дар ин давраи таҳсил бояд ба хонандагон супоришҳои инфиродӣ дода шуда, сохтор ва мундариҷаи онҳо мураттаб шаванд, то фаъолияти ғайримустақими омӯзгор тавассути он татбиқ гардад.

Ташаккули мақсадҳои зарурӣ, муносибати арзишӣ ва майлу хоҳиш ба ин навъи кори таълимӣ бояд дар низоми идоракунии кори инфиродии хонандагон мавқеи муҳимро ишғол намояд.

Дар доираи ин фасл махсусияти таҳияи барномаҳо дар панҷ сатҳи мураккабӣ баррасӣ гардида, меъёрҳои коркарди супоришҳо вобаста ба сатҳҳо муайян шуданд. Ҷиҳатҳои гуногуни хоси инфиродигардонӣ тавсиф шуданд: супоришҳои мушаххас барои кори инфиродӣ, машғулиятҳои факултативӣ,

ташкилу баргузор намудани курсҳои махсус, назардошти таҳрики рушди ташаббуси хонандагон, гузаронидани семинар-таълимҳо, таҳияи харитаҳои академии синфҳо (хонандагон), нақшаҳои тақвимии таълимӣ, гузаронидани машваратҳои инфиродӣ, таҳия ва татбиқи низоми назорат ва ғ.

Дар идома навъҳои назорати рафти азхудкунӣ ва ислоҳи он муфассал зикр гардида, таъкид гардидааст, ки қисми ислоҳкунӣ аз се бахш иборат буда, на бештар 3 бозгаштро ба маводи омӯхташуда дар назар дорад.

Дар низоми рейтинг аломатҳои муқаррарии А (шартан “3”), С (шартан “4”), О (шартан “5”) истифода шуд. Корбурди фоиз (%) ё низоми холҳо, ки дар он сатҳи сифатро дақиқтар муайян кардан имкон дорад, мувофиқи мақсад шуморида шуд (Ҷадвали № 7).

Ҷадвали №7. Низоми баҳодиҳии сатҳи сифат

%	94-100	88-93	80-87	55-79	40-54	39
холҳо	9-10	7-8	5-6	3-4	2	5.1
баҳоҳо	5	4	3	2	1	0
сифат	аъло	хуб	қаноатбахш	бояд коркард шавад	ғайри қаноатбахш	дониши зарурӣ вуҷуд надорад

Барои санҷишҳои муқаррарӣ тестҳои пешрафт таҳия гардиданд. Ҳамчун нуқтаи ибтидоии ташкили санҷиши тестӣ ду қонунияти назарияи таълим хизмат карданд: якум, муайян кардани дараҷабандии сатҳҳои азхудкунӣ; дувум, назардошти он, ки фаъолият дар ҳар сатҳ танҳо бо азхудкунии маълумоти дахлдори таълимӣ алоқаманд аст. Онҳо чунин шаклҳои супоришҳоро пешниҳод мекунанд, ки фаҳмиши хонандагонро оид ба сатҳи заруриі иҷро, намуди донишҳо ва андозаи амаликунии онро таъмин карда метавонанд.

Барои назорати сифати ташкил ва банақшагирии фаъолияти хонандагон аз рӯйи супоришоти инфиродӣ мунтазам ташкил намудани пурсишнома (анкета) низ муҳим мебошад.Аз рӯйи натиҷаҳои саволнома аҳамияти ин ё он навъи супоришҳои инфиродӣ, шаклҳои корҳои ташкилӣ, дурустӣ ва аҳамияти онро дар раванди таълим муайян кардан мумкин аст.

Дар охир масъалаи муайян намудани мазмуну мундариҷаи (андоза ва шакл) супоришоти инфиродӣ ва сатҳи фаъолияти барои иҷрои онҳо зарур бояд ҳал шавад. Ин ҷо, чунонки таҳлилҳо нишон медиҳад, ба фаҳмиши зерин такя кардан мувофиқи мақсад аст: Ҳар як хонанда дар охири таҳсил бояд

донишҳоро мувофиқи барнома фаро гирад. Ҳамчунин, мазмуну мундариҷаи супоришҳои инфиродӣ бояд қисме аз мундариҷаи мавзӯъҳо ва ё худ бахши фанни таълимиро дарбар гирад. Хусусияти пешниҳоди мазмуни супоришот, ҳаҷми он, сохт ва фаъолияти барои иҷрои он зарурӣ бояд аз ҷониби омӯзгор бо назардошти хусусиятҳои инфиродии хонандагоне муайян ва пешниҳод гардад, ки супоришҳо маҳз барои онҳо тартиб дода шудаанд. Зимнан бояд дараҷаи иштироки бевоситаи омӯзгор барои роҳбарӣ ба фаъолияти маърифатии хонандагон муайян гардад.

Ҳамин тавр, амалисозии талаботи таҳияшуда имкон медиҳад, то фаъолияти хонандаро оид ба иҷрои супоришҳои инфиродӣ қисми низоми корҳои мустақилона шуморем, ки дар навбати худ, қисме аз раванди таълим аст. Тамоми ин раванд ба низоми мониторинги омӯзгорӣ ворид гардид (Ҷадвали № 8).

Ҷадвали №8. Низоми мониторинги педагогӣ

Дар фасли сеюми ин боб “**Натиҷа ва самарабахшии технологияи ташкили муносибати инфиродӣ-тафриқавӣ дар таълими хонандагон**” тавсиф ёфт.

Воситаи муҳимтарини муносибати инфиродии хонандагон таълими тафриқа ба ҳисоб меравад. Ба ақидаи бархе аз олимон ҳамон раванди таълим тафриқавӣ ҳисобида мешавад, ки “барои он ба назар гирифтани фарқиятҳои маъмули инфиродии хонандагон хос бошад” [9]. Дар раванди фаъолияти

таълимӣ бо хонандагон ду меъёри мавҷудаи таълими тафриқавиро ба кор бурдан ба мақсад мувофиқ аст: равшаниандозӣ ва омӯзиш.

Мутахассисони соҳаи илми психология чунин ақида меронанд, ки , равшаниандозӣ ин натиҷаи омӯзиши пешинае ба ҳисоб меравад, яъне он аломатҳои рушди равандҳои психикии хонандаест, ки то ин дам дар ӯ ташаккул ёфта буд. Аломатҳои равшаниандозӣ ба сифати дараҷаи азхудкунии дониш, бавуҷуд овардани маҳорату малака чун: идрокнамоӣ, ҷамъбасткунӣ, роҳу усулҳои ба даст овардани онҳо, метавонад хизмат кунад.

Дар асарҳои илмии олимон – педагогони маъруф Б.Г.Ананев, Н.А.Менчинская, З.И.Калмикова, А.К.Маркова ва дигарон мафҳуми “омӯзиш” мавриди таҳқиқ қарор гирифтааст. “Омӯзиш ҳамчун қудрату тавоноии маърифатии хонанда ба азхудкунии донишҳои нав ва методҳои ба даст овардани онҳо, омодагӣ ба гузаштан ба сатҳҳои нави рушди ақлӣ” (А.К.Маркова), “ҳамчун мутаносибии хусусиятҳои зеҳнии шахсият, ки муваффақияти таълим дар ҳама шароити баробар аз он вобаста будан, шарҳ дода мешавад” (З.И. Калмикова) [7].

Таълими тафриқавӣ дар раванди омӯзиши забони англисӣ – ин шакли раванди таълимие ба ҳисоб меравад, ки дар он хусусиятҳои инфиродии хонандаи алоҳида ҳангоми ташкили корҳои омӯзишӣ дар раванди дарс, дар синфи конкретӣ ба назар гирифта мешаванд, яъне хонандагони дорои дараҷаи гуногуни равшаниандозӣ махсус ба гуруҳҳои таълимии “A”,“B”,“C” аз рӯи нишондиҳандаҳои зерини инфиродӣ иттиҳод карда мешаванд:

Ба гуруҳи “A” хонандагони дорои ҳавасмандиашон баланд, хонандагони болаёқат муттаҳид карда мешаванд, ки онҳо ба осонӣ уҳдадориҳои ҷавобгӯи Стандарти таҳсилотро ба иҷро мерасонанд.

Ба гуруҳи “B” хонандагони ҳавасманд муттаҳид карда мешаванд, ки фанни таълимиро бо хубӣ аз худ мекунанд, аммо баъзан – баъзан ҳангоми иҷрои ин ё он амалҳои кори санҷишии ба Стандарти таҳсилот ҷавобгӯ ба душворӣ рӯ ба рӯ мешаванд.

Ба гуруҳи “C” бошад хонандагони “ҳавасмандиашон паст” муттаҳид карда мешаванд, ки бештарашон кӯшиш ба омӯхтани фанни таълимиро надоранд ё умуман ягон чиро аз худ намекунанд.

Ба меъёрҳои интихоби хонандагон ба ин ё он дараҷа (гуруҳҳои “A”, “B”, “C”) натиҷаҳои санҷиши тестие, ки ба мавод, вазифаҳо ва талаботи сатҳи зхудкунии забони англисӣ дар зинаҳои алоҳидаи таълим асос ёфтаанд, хизмат мекунад.

Дар раванди омӯзиш хоҳиши ҳар як хонандаро ба назари эътибор гирифтан ҳатмист, агар хонанда хоҳад, ки аз гуруҳи “C” (аз рӯи тақсимбандии муаллим, дар асоси натиҷаҳои санҷиши тестӣ) ба гуруҳи “B” гузарад, бояд ба ӯ шароит фароҳам оварда шавад, аммо на баръакс.

Ба хонанда дар раванди омӯзиш бояд имконият дода шавад, ки ҷавобгарии мустақилона муайян кардани дараҷаи азхудкунӣ ва мураккабии маводи таълимиро вобаста ба ниёзҳои инфиродии худ ба дӯш гирад, чунки ин ба ҳавасмандии омӯзиш ба забони англисӣ таъсири амиқ хоҳад расонд, аммо набояд ҳеҷ гоҳ аз рӯйи кина ба кам кардани қобилияти донишазхудкунии онҳо иҷозат дода шавад.

Вазифаи басо муҳими таълими тафриқавӣ - инфиродӣ дар омӯзиши забони хориҷӣ ин қаноатманд гардонии эҳтиёҷоти маърифатии ҳам хонандагони дорои дараҷаи баланд ва ҳам дорои дараҷаи паст бо ба инобатгирии омодагӣ ва хусусиятҳои инфиродии ҳар яки онҳо ҳисобида мешаванд.

Ҳамин тавр, инфиродикунонии раванди таълим метавонад дар се шакл ташкил карда шавад: фронталӣ, гуруҳӣ ва инфиродӣ.

Дар шакли фронталии кор муаллим аввал матни дорои мураккабии гуногунро ба таври баёни шифоҳӣ пешкаш мекунад, яъне аввал маводро соддатар баён карда, сипас онро мураккаб мегардонад, суҳбати муқаддимавӣ мегузаронад, ки дар он хонандагонро ҳушдор медиҳад, ки муаммо созанд ва ба ин васила дониши худро бо назардошти фарқияти хусусиятҳои инфиродӣ дар бозии нақшофарӣ, муҳокимарониҳои аз барнома берун нишон диҳанд.

Дар раванди таълим кори гуруҳӣ бо мақсади фаъолгардонии хонандагон ба омӯзиш истифода бурда мешавад. Дар гуруҳи хурд кор карда истода, хонанда метавонад андешаи худро баён кунад, дар муайянкунии вазифаҳои таълимӣ мувофиқ ба майлу рағбат ва лаёқатҳои худ ба таври фаъол иштирок кунад.

Дар раванди таълим аз тарафи муаллим ба вуҷуд овардани муносибати тафриқавии дохилисинфӣ якчанд марҳиларо фарогир мебошад:

1. Амиқ намудани андозае, ки дар асоси он хонандагон барои кори тафриқавӣ ба гуруҳҳо ҷудо карда мешаванд.
2. Аз рӯйи андозаи амиқкардашуда, гузаронидани ташхис.
3. Вобаста ба натиҷаи ташхиси гузаронидашуда, ба гуруҳҳо ҷудо кардани хонандагон.

4. Барои ташкили гуруҳҳои хонандагон, таҳия намудани супоришҳои дорои дараҷаи гуногун, интихоби шакли тафриқа.

5. Ба хонандагон роҳандозӣ намудани таълими тафриқавӣ дар марҳилаҳои гуногуни дарс.

6. Дар мувофиқа бо он, ки қисмати гуруҳҳо ва хосияти вазифаҳои муносибати тафриқавӣ, ки метавонад тағйир ёбад, назорати ташхисӣ бурдани кори хонандагон.

Дар раванди омӯзиш усулҳои тафриқавӣ метавонанд бо ҳам омехта шаванд ва ба хонандагон аз рӯйи хосташон вазифаҳо пешниҳод карда шаванд:

1. Вобаста ба дараҷаи эҷодкорӣ тафриқасозии вазифаҳои таълимӣ. Ин навъи тафриқасозӣ фарқ кардани хусусияти раванди маърифатии хонандагонро дар назар дорад, ки метавонад ба ёдоварӣ ё эҷодӣ бошад. Ба вазифаҳои ба ёдоварӣ мансуб дониста мешаванд: аз қабили посух гардонидан ба саволҳои мавзуъҳои хуб азхудкардашуда. Дар ин ҳангом аз хонандагон хоҳиш карда мешавад, ки дониши гирифтаро боз такрор карда онро дар вазъияти шинос истифода баранд, аз рӯйи намунаи муаллим кор кунанд, вобаста ба мавзуъ машқҳоро иҷро кунанд. Ба вазифаҳои эҷодӣ машқҳоеро дохил кардан мумкин аст, ки аз машқҳои стандартӣ фарқ мекунанд. Дар ин вақт хонандагонро лозим меояд, ки дониши андӯхтаи худро дар вазъияти дигар ё барои ӯ ношинос истифода баранд, амалҳои фикрӣ (тартиб додани ҷумла вобаста ба мавзуъ), натиҷаи нав (тартиб додани ҷумла бо истифода аз калимаҳои додашуда) эҷод кунанд. Дар натиҷаи ин кор дар вазифаҳои эҷодӣ, хонандагон таҷрибаи фаъолияти эҷодкориро ба даст меоранд.

Дар раванди омӯзиш, муносибати тафриқавӣ бо роҳу усулҳои гуногун ташкил карда мешаванд. Дар бештар маврид ба хонандагони дорои дараҷаи пасти омӯзишӣ супоришҳои ба ёдоварӣ ва ба хонандагони дорои дараҷаи миёна ва ба дараҷаи баланд бошад супоришҳои эҷодӣ пешниҳод карда мешаванд. Дар баробари ин ба ҳамаи хонандагон супоришҳои эҷодӣ пешниҳод кардан мумкин аст. Аммо дар ин вақт ба хонандагони дараҷаи пасти омӯзиш дошта ҳамон вазифаҳое бо асосҳои эҷодӣ дода мешаванд, ки дар иҷрои онҳо донишро дар вазъияти дигаршуда истифода бурда тавонад барои дигарон бошад вазифаҳои эҷодӣ барои истифода бурдани дониш дар вазъияти нав дода мешавад.

2. Тафриқасозии вазифаҳои таълимӣ вобаста ба дараҷаи мураккабӣ. Чунин тарзи тафриқасозӣ шаклҳои зерини мураккабии вазифаҳоро барои хонандагони дорои дараҷаи баланди омӯзиш пешбинӣ мекунад:

- мураккаб кардани маводи омӯзиш: масалан, дар супориш барои гуруҳҳои 1 - ум ва 2 - юм вазифаҳо бо истифода аз як замони грамматикӣ ва барои гуруҳи 3 – юм бошад ду ё зиёда замони грамматикӣ истифода мешаванд;

- зиёд намудани ҳаҷми маводи омӯхташуда: зиёд шудани миқдори марҳилаҳои супоришҳо, кори мустақилона оид ба омӯзиши мавзуи мушаххас;

- ба иҷро расонидани амали муқоиса дар илова ба вазифаи асосӣ: муқоисаи замонҳои Present Simple ва Present Continuous, системаи маорифи Тоҷикистон ва Бритониёи Кабирро муқоиса кардан;

- истифодаи вазифаи бархилоф ба ҷои вазифаи маъмул.

3. Тафриқасозии вазифаҳо вобаста ба ҳаҷми маводи таълимӣ. Ин тарзи тафриқасозӣ пешбинӣ мекунад, ки хонандагони гуруҳҳои 2 - юм ва 3 - юм ғайр аз вазифаи асосӣ боз вазифаи иловагиро низ иҷро мекунанд, ки ба вазифаи асосӣ монандӣ дорад.

Зарурати тафриқасозӣ намудани вазифаҳо вобаста ба ҳаҷм ба суръати гуногуни кори хонандагон вобастагӣ дорад. Хонандагони сустхон ва ҳамзамон хонандагони дорои дараҷаи пасти омӯзиш одатан ҳангоми гузаронидани санҷиши фронталӣ барои иҷрои кори мустақилона вақташон намерасад ва барои ин, онҳо вақти иловагӣ талаб мекунанд. Дигар хонандагон вақти иловагиро барои иҷрои вазифаи алоҳида сарф мекунанд, ки барои ҳамаи хонандагон иҷрои он ҳатмӣ нест.

Аз рӯйи қоида, тафриқасозӣ вобаста ба ҳаҷм бо дигар тарзҳои муносибати тафриқавӣ якҷоя карда мешавад. Дар якҷоякунии тарзҳои тафриқасозӣ ба сифати иловагӣ вазифаҳои эҷодӣ ё мураккаб, ҳамчунин вазифаҳое, ки вобаста ба мундариҷаи маводи омӯзиш бо вазифаи асосӣ алоқамандӣ надошта пешниҳод карда мешаванд. Супоришҳои иловагӣ метавонанд вазифаҳои зеҳнӣ, ғайристандартии хусусияти бозидошта бошанд. Чунин вазифаҳоро ба хонандагон бо истифода аз пешниҳод намудани супоришҳо дар шакли варақаҳои бурида, сканвордҳо ва тестҳои шавқовар оид ба кишваршиносӣ метавон инфиродӣ кард.

4. Тафриқасозии фаъолияти таълимӣ вобаста ба сатҳи мустақилияти хонандагон. Дар чунин тарзи тафриқсозӣ дар супоришҳои таълимӣ барои

гурӯҳҳои алоҳидаи хонандагон фарқият пешбинӣ карда намешавад. Дар ин ҳолат тамоми хонандагони синф машқҳои якхеларо иҷро мекунанд, аммо баъзе аз онҳо таҳти роҳбарии муаллим иҷро мекунанду баъзеи дигар мустақилона машқро иҷро мекунанд. Чун одат чунин кор ба таври зерин ба роҳ монда мешавад. Дар марҳилаи ташкилӣ, хонандагон бо муҳтавои супориш шинос шуда, маъно ва тарзи иҷрои онро ҷустуҷӯй мекунанд. Баъдан, баъзе хонандагон ба таври мустақилона ба иҷро расонидани супориш майл мекунанд, дигарон бо кӯмаки муаллим тарзи ҳалли муаммо ё намунаи пешниҳодшударо таҳлил карда, машқро қисм - қисм иҷро мекунанд. Ин одатан, барои қисми алоҳидаи хонандагон, ки мустақилона ба кор шуруъ кунанд басанда аст. Он хонандагоне, ки дар иҷрои супориш ба душворӣ дучор мешаванд (одатан хонандагони гуруҳи 1 -ум яъне, хонандагони дорои дараҷаи пасти омӯзиш), ҳамаи вазифаҳоро бо роҳбарии муаллим иҷро мекунанд. Дар охир аз рӯйи иҷрои супориш марҳилаи санҷишӣ гузаронида мешавад.

Ҳамин тавр, метавон гуфт, ки сатҳи мустақилиятнокии хонандагон гуногун аст. Дар раванди омӯзиш ба гуруҳи 3 - юм кори мустақилона, ба гурӯҳи 2-юм кори ниммустақил ва ба гуруҳи 3 – юм кори фронталӣ бо роҳбарии муаллим пешниҳод карда мешавад. Худи хонандагон муайян менамоянд, ки дар кадом маврид бояд мустақилона ба иҷрои вазифаи пешниҳодшуда шуруъ кунанд. Онҳо метавонанд дар вақти зарурӣ, ба кор таҳти роҳбарии муаллим баргарданд.

5. Тафриқасозии кор вобаста ба хусусияти кӯмак ба хонандагон. Ин навъи усул, бо фарқшавандагӣ аз тафриқасозии сатҳи мустақилиятнокӣ, фароҳам овардани кори фронталиро бо роҳбарии муаллим пешбинӣ намекунад. Хонандагон бо тезӣ ба иҷрои кори мустақилона майл мекунанд. Ҳангоми иҷрои кори мустақилона ба хонандагоне, ки ба душворӣ дучор мешуданд, кӯмаки амалӣ расонида мешавад.

Муносибати тафриқавӣ - ин асоси низоми омӯзиши инфиродӣ буда, имкон медиҳад, ки хусусиятҳои инфиродии ҳар як хонанда ба назар гирифта шуда, барои рушд додани имкониятҳои эҳтимолии ӯ бартараф кардани камбудӣ шароит фароҳам оварда шавад.

Ҳамин тавр, технологияи муносибати тафриқавӣ чунин назарияи системаи омӯзиш мебошад, ки хонандагон дар асоси ягон аломат ба гуруҳҳои хурди дохили синфӣ - тафриқасозии дохилӣ ё ба синфҳои пурра, ҳатто мактаб - тафриқасозии беруна муттаҳид карда мешаванд. Ин муносибат

барои ҳамаи хонандагон азхуд кардани донишҳои асосиро кафолат дода, ҳамзамон татбиқ намудани майлу рағбат ва лаёқати худ имконият фароҳам меорад.

Муносибати тафриқавӣ ба хонандагон дар раванди дарс - ин шарти асосии омӯзиши бомуваффақияти минбаъда мебошад. Технологияи таълими тафриқавӣ, ин маҷмуи усулҳо ва шаклҳои таълим, амалиёти муайян барои ноил гардидан ба натиҷаи зарурии таълим дар гуруҳҳои алоҳидаи синф мебошад.

Мо чунин мепиндоем, ки аз кӯшишҳои худ бе ба нақша гирифтани ҳар як дарс ва ҳатто ҳар як марҳилаи он, самараи хуб ба даст овардан ғайриимкон аст. Барои ҳалли масъалаи мазкур бисёр муҳим аст, ки фақат хусусиятҳои шахсияти ҳар як хонандаро ба ҳисоб гирифта гирифта, ба инфиродикунонии шахсӣ дар омӯзиши забони хориҷӣ равона карда шавад.

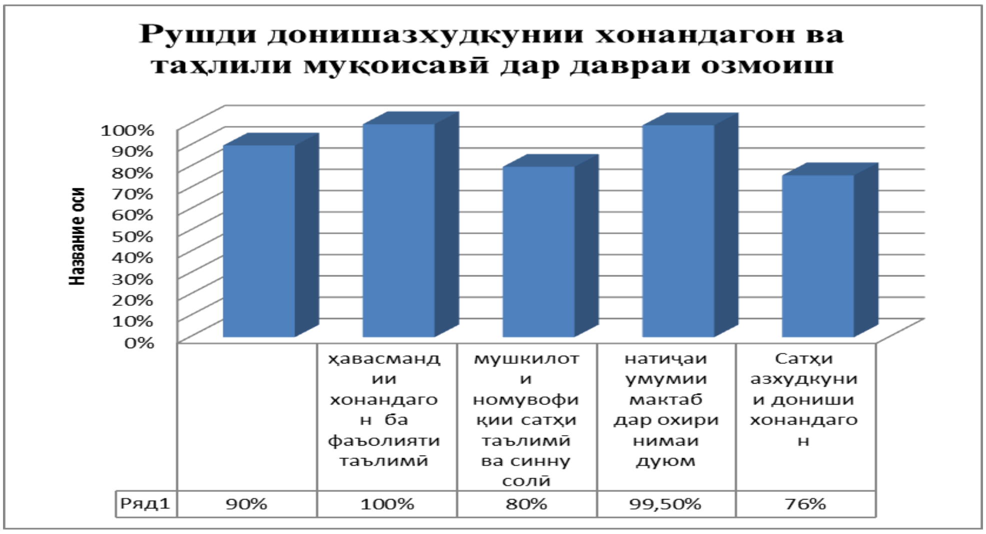
Таълим додани хонандагони гимназияи таҷрибавӣ дар тӯли 2 сол боиси афзоиши назарраси сифатҳои онҳо дар муқоиса бо синфҳои назоратӣ гардид. Дар оғози озмоиш синфҳо аз рӯи нишонаҳои солонаи таълими забони хориҷӣ муқоиса карда шуданд ва амалан яксон буданд.

Дар синфи назоратӣ дарсҳоро муаллимони ботаҷриба (таҷриба; кори зиёда аз 10 сол) бо тахассуси хуби педагогӣ (муаллимони категорияи 1, аммо бори вазнини таълимӣ (дар як ҳафта 12 соат)) мегузаронданд. Муаллим маҷмуи васоити таълимии самарабахшро истифода бурд, аммо бидуни таваҷҷуҳ ба сатҳи рушди хонандагони мушаххас синф ва қобилиятҳои инфиродии онҳо.

Таҳлили муқоисавӣ дар давраи озмоиш нишон дод, ки муносибати инфиродӣ - тафриқавӣ имконият медиҳад, ки рушди ҳар як бача бо назардошти сатҳи ибтидоӣ ва қобилиятҳои ӯ, то 90% талафоти инфиродии вақтро дар дарс бартараф мекунад, то 100% ҳавасмандии бачагонро ба фаъолияти таълимӣ баланд мебардорад, эҷод мекунад. Шароити мувофиқ барои рушди шахсияти бачагон. Дар давраи озмоиш тақрибан 80% мушкилоти номувофиқии сатҳи таълимӣ ва синну сол ҳал шуд. Натиҷаи умумии мактаб дар охири нимаи дуюми сол 99,5% -ро ташкил дод. Сатҳи азхудкунӣ 76% -ро ташкил медиҳад, ки ин аз нақша камтар аст, аммо нисбат ба солҳои гузашта баландтар аст.

Дар байни хонандагони гимназия, инчунин афзоиши бемайлони шумораи ғолибони олимпиадаҳои ноҳиявӣ ва вилоятӣ, шумораи иштирокчиёни

конфронсҳои гуногун ба назар мерасад. Ин худ аз болоравии сатҳи маълумоти хонандагони мактаби таҷрибавӣ шаҳодат медиҳад.



Расми 6. Рушди донишазхудкунии хонандагон ва таҳлили муқоисавии он дар давраи озмоиш

Нишондиҳандаи самаранокии системаи таълими инфиродӣ - тафриқавӣ метавонад динамикаи мусбии дохилии рушди ҳар як бача дар алоҳидагӣ ва дар айни замон, муваффақияти дастаҷамъонаи гимназия дар маҷмуъ бошад. Дар байни дигар чизҳо, ин барнома бачагонро ҳоло ба фазои байналмилалии таълимӣ муаррифӣ мекунад, ки онҳо дар он ҷо озодона фаъолият мекунанд.

Аз ин рӯ, илова бар натиҷаҳои муваффақонаи иштироки хонандагони гимназия дар олимпиадаи ҷумҳуриявии мактаббачагон, дар конфронсҳои ҷумҳуриявии лоиҳаҳои илмии хонандагон, дар конфронсҳои илмӣ ва амалӣ ва монанди инҳо.

Ғояи асосии модели таҳсилоти мо: ҳадафи ниҳоии таълими мактабӣ на дониш ба хотири дониш, на ҷамъ кардани маълумоти пароканда дар бораи фанҳои алоҳидаи баррасишуда, ҷудогонаи мактабӣ, балки офаридани тасвири ҳамаҷонибаи олам ва огоҳӣ аз ҷойгоҳи ӯ барои ҳар як бача, рушди қобилияти роҳнамоии ӯ дар ахлоқ мебошад арзишҳо, қарорҳои зуд ва оптималӣ дар муҳити доимо тағйирёбанда, қобилияти омӯхтан ва ҳалли ҳама гуна мушкилот эҷодкорона буданро фароҳам меорад.

Дар ҷараёни корҳои таҷрибавӣ ташхиси сатҳи омодагии касбии омӯзгорон ба кор бо истифодаи технологияи таълими инфиродӣ - тафриқавӣ низ гузаронида шуд. Дар гимназияи таҷрибавии № 4-уми шаҳри Хуҷанд фоизи нисбатан зиёдтари омӯзгорон сатҳи баланди рушди малакаҳои дар боло зикршударо доранд ва фоизи хеле ками муаллимон сатҳи паст доранд. Дар мактаб-гимназияи таҷрибавӣ, инчунин баландшавии сатҳи қобилияти эҷодии муаллимон ба назар мерасад. Дар давоми ду соли охир шумораи омӯзгороне, ки ба фаъолияти таҳлилӣ ва таҳқиқотӣ машғуланд, ба таври назаррас афзудааст. Аз тарафи дигар, шумораи муаллимоне, ки зарурати ислоҳотро дар гимназия қабул намекунанд, ба ҳадди ақал коҳиш дода шуд. Баъзе муаллимони чунин гуруҳ маҷбур шуданд, ки берунӣ (вале баъзеи дигарашон дар дохил) зарурати тағйиротро қабул кунанд.

Ғайр аз ин, сатҳи фарҳанги иттилоотии омӯзгорон баланд шудааст. Ҳамаи ин нишондиҳандаҳо ба муваффақияти татбиқи усули инфиродӣ - тафриқавии омӯзиш таъсири мусбат мерасонанд.

ХУЛОСА

1. Натиҷаҳои асосии илмии диссертатсия:

Муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии муосир ба хонандагон на танҳо асосҳои илм, инчунин бояд фикррониву андеша карданро омӯзонад, қобилият ва истеъдодҳои онҳоро ривоҷу равнақ бахшад, ба зуҳури эҷодӣ имкон фароҳам орад. Яке аз роҳҳои ҳалли ин муаммо таълими инфиродӣ ва тафриқавӣ маҳсуб меёбад [1-М].

Дар шароити муосир, хонандагон ба таълими ба шахсият нигаронида эҳтиёҷ доранд. Ба ин тавассути пешниҳоди дидгоҳ инфиродӣ - тафриқавӣ ба омӯзиш ноил метавон шуд [3-М].

Ҳангоми ташкили таълими инфиродӣ ва тафриқа бояд чунин хусусиятҳои низоми маориф, ба монанди талабот ба кадрҳои баландихтисос ба назар гирифта шаванд. Тахассуси омӯзгор пеш аз ҳама аз сатҳи фаъолияти касбӣ-педагогии ӯ муайян карда мешавад [2-М].

Таҳлили вазъи кунунӣ нишон дод, ки имкони ба даст овардани самаранокии воқеии раванди таълимро бо тадбирҳои бозомӯзии омӯзгорони инфиродӣ таъмин карда наметавонад, агар ин ба таври мустақил, эпизодӣ ва ба ҳеҷ ваҷҳ бо сиёсати умумии тамоми мактаб, қолибҳо, анъанаҳо ва сохтори идоракунии дар он амалкунанда алоқаманд бошад [5-М].

Омӯзиши вазъи таълими инфиродӣ ва тафриқавӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии муосир ва таҳлили адабиёт моро ба зарурати

ҷалби гурӯҳҳои хонандагон дар асоси тақсимоти якчанд хусусиятҳои шахсият боварӣ бахшид. Ин гурӯҳҳо дар раванди таълим метавонанд бо заминаҳои мухталиф (қобилият, манфиатҳо, фаъолияти таълимӣ, хусусиятҳои психологию педагогӣ ва ғ.) ташаккул ёбанд. Дар таҳқиқоти худ мо барои таъсиси гуруҳ чунин навъҳои фаъолияти таълимӣ, омӯзишӣ, омӯзишшаванда ва навъи тафаккурро асос кардем [4-М].

Дар асоси омӯзиш ва таҳлили адабиёт марбут ба масъалаи таҳқиқи илмии мавзӯи мазкур ва ҳолати таълими инфиродӣ дар мактаб, мо инчунин муайян кардем, ки яке аз шартҳои тафриқавии самарабахш ин таъсиси гуруҳҳои таълимӣ аз рӯи якчанд аломатҳои ташхисӣ (таълим, қобилияти омӯзишӣ, навъи тафаккур) буда метавонад [6-М].

Таҳлил инчунин нишон дод, ки яке аз мушкилоти асосии раванди навсозии мундариҷаи таълим, таҷдиди сохтори раванди таълим на танҳо надоштани дониши зарурӣ дар байни омӯзгорон дар бораи асосҳои дидактикӣ, психология, огоҳӣ аз технологияҳо ва консепсияҳои муосири таълимӣ мебошад, балки дар баъзе ҳолатҳо рад кардани инҳо мафҳумҳо ва принсипҳое, ки ба рушди шахсият ва эҷодкории кӯдак нигаронида шудаанд [2-М].

2. Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳо:

1. Дар гимназияи таҷрибавӣ низоми таълими инфиродӣ- тафриқавӣ (ТИТ) таҳия шудааст, ки дар асоси модели Мактаби фардо сохта шуда ва дар мактаби таҷрибавӣ барои блоки фанҳои бо забони англисӣ таълимдиҳанда пешниҳод карда шудааст. Хусусияти ин барнома аз он иборат аст, ки он низоми ҷудонашавандаи таълимӣ буда, тамоми масъалаҳои мубрамро ба таври маҷмуъ ва тақрибан пурра ҳал мекунад ва имрӯз дар ягон технологияи инноватсионии дигар мавҷуд нест.

2. Сатҳи таҳсилот воҳиди асосии сохтори таълими тафриқавӣ дар синфҳои тахассусӣ мебошад. Таълифоти муаллифони гуногунро таҳлил намуда, ба хулосае омадем, ки вобаста ба ҳадафҳои омӯзиш, ихтисоси синф шумораи сатҳҳои омӯхтани мавзӯъ метавонад бисёр бошад.

3. Низоми аз ҷониби мо таҳияшуда ба хонанда тавозуни озодӣ ва масъулиятро фароҳам меорад, ки баробарии воқеиро байни бачагон барои гирифтани маълумоти босифат таъмин менамояд. Дар айни замон, нақши назоратии муаллим бениҳоят меафзояд ва ба ӯ имкон медиҳад, ки бачаро дар доираи рушди мутобиқ ба талабот роҳнамоӣ кунад.

4. Таҳлили хусусиятҳои технологияҳои таълими инфиродӣ- тафриқавӣ зарурати пурзӯр намудани нақши созмондиҳандаи муаллимро ҳангоми кор бо модулҳо, фаъолияти ӯро дар коркард ва ба низом даровардани маводи таълимии пешниҳодшуда тақозо мекунад.

5. Фаъолияти омӯзгор дар ин ҳолат ба таври назаррас тағйир меёбад ва дар натиҷа усулҳои тайёр кардан, бозомӯзӣ ва такмили ихтисоси кадрҳои педагогӣ низ тағйир меёбанд. Аз ин рӯ, вазифаи такмили ихтисоси муаллимони гимназия қисми таркибии системаи барномаи умумии тағйироти инноватсионӣ мебошад, ки дар тӯли чандин солҳо мунтазам амалӣ карда мешавад.

6. Барои таҳияи ғояҳо оид ба технологияи ҳамгирошудаи таълими инфиродӣ ва тафриқавӣ ғояҳои қолибтарини харитаҳои технологӣ истифода шуданд, ки онҳо барои лоиҳаҳои таълимӣ ва харитаҳои мавзӯӣ, ки дар гимназия таҳия шудаанд, асос гузоштанд.

7. Кор бо хонандагони гимназияи озмоишӣ аз рӯи низоми таълими инфиродӣ-тафриқавии таҳиякардаи мо боиси ба таври назаррас баланд шудани нишондиҳандаҳои сифатии таълими онҳо, сатҳи маълумот дар муқоиса бо синфҳои назоратӣ гардид.

8. Дар мактаб-гимназияи таҷрибавӣ афзоиши сатҳи қобилияти эҷодии муаллимон низ ба мушоҳида мерасад. Дар тӯли ду соли охир шумораи омӯзгороне, ки бо таҳлил ва тадқиқ машғуланд, ба таври назаррас афзудааст.

9. Озмоиш ба хулосае мерасонад, ки самаранокии таълим дар синфҳои озмоишӣ ба ҳамбастагии тағйирнопазирӣ ва тағйирёбандаи мундариҷаи таълим вобаста аст, ки ба инобат гирифтани эҳтиёҷоти инфиродии хонандагонро таъмин менамояд ва ба онҳо имкон медиҳад, ки барномаи таълимии худро таҳия кунанд. Дар ин шароит хонанда имконият пайдо мекунад, ки шакли таҳсил ва сатҳи таҳсилро вобаста ба фанҳои таълимӣ интихоб кунад.

Ҳамин тавр, натиҷаҳои таҳқиқот ва маводҳои назариявии таҳияшуда фарзияи пешниҳодшударо тасдиқ карданд. Асоснокии асосҳои назариявии таълими инфиродӣ-тафриқавӣ, асосноккунии илмӣ ва методии он дар бораи расидан ба ҳадафи гузошташуда гувоҳӣ медиҳад.

Таҳқиқоти мазкур ҳалли тамоми масъалаҳои марбут ба ташкили таълими инфиродӣ-тафриқавии хонандагонро дар бар намегирад, балки барои дарки амиқи педагогии моҳияти таълими инфиродӣ-тафриқавӣ ва робитаҳои мутақобилаи усулҳои роҳнамоии педагогӣ дар марҳилаҳои

гуногуни таълим ва омӯзиши маҷмӯи масъалаҳо, аз ҷумла, таносуби таълими инфиродӣ-тафриқавӣ, бознигарӣ ва ташкили идоракунии таълими инфиродӣ-тафриқавӣ дар сатҳи муосир дар марҳилаҳои гуногуни таҳсилоти мактабӣ шароити мусоид фароҳам меорад.

Феҳристи интишороти илмии довталаби дарёфти дараҷаи илмӣ

а) Мақолаҳое, ки дар маҷалаҳои тақризшавандаи КОА назди Президенти ҶТ ва КОА ФР чоп шудаанд:

[1-М]. Таълими инфиродию тафриқавӣ ҳамчун масъалаи муҳими илми педагогика. Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон №8, (ISSN 2074-1847), ш.Душанбе, соли 2018.

[2-М]. Татбиқи муносибати ба амалия тамоюлдошта дар таълими мактаббачагони хурдсол. Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, (силсилаи илмҳои гуманитарӣ ва иқтисодӣ ISSN 2663-5534), Бохтар, 2019.

[3-М]. Ҷанбаҳои илмию методии таълими инфиродию тафриқавии хонандагон дар шароити муосир. Паёми Донишгоҳи миллииТоҷикистон №5, (ISSN 2074-1847), ш.Душанбе, соли 2019.

[4-М]. Ҷанбаҳои назариявии моделсозии раванди ташкили таълими ба амалия нигаронидашудаи хонандагон. Паёми Пажуҳишгоҳи рушди маориф. (силсилаи илмҳои педагогӣ ва психологӣ. №3), (27). 2019,

[5-М]. Таълими инфиродӣ-тафриқавӣ чун муаммои педагогӣ. Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. №4 (49), Душанбе, 2023.

[6-М]. Татбиқи муносибати инфиродӣ – тафриқавӣ дар раванди таълим бо назардошти хусусиятҳои равонӣ ва синнусолии хонандагон. Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав. №1-2(134), (силсилаи илмҳои гуманитарӣ ва иқтисодӣ, ISSN 2663-5534), Бохтар , 2025.

б) Мақолаҳо ва маводе, ки дар нашриёҳои дигар ба табъ расидаанд:

[7-М]. Хусусиятҳои муносибати инфиродию тафриқавӣ дар раванди таълими мактаббачагони хурдсол. Масъалаҳои мубрами таълиму тарбияи насли наврас: Маҷмӯаи мақолаҳо бахшида ба Солҳои рушди деҳот, сайёҳӣ ва ҳунарҳои мардумӣ-Хуҷанд: Меъроҷ, 2019- 476с.

[8-М]. Таълими фардӣ-тафриқавӣ чун воситаи рушди зеҳнии хонандагони синфҳои ибтидоӣ . Машъалафрӯзи маориф. “Тоҷпринт” Хуҷанд-2022.

[9-М]. Оиди баъзе масъалаҳои омодагии омӯзгорон ба ташкили муносибати инфиродӣ-тафриқавӣ дар таълими хонандагони муассисаҳои

таҳсилоти миёнаи умумӣ . “Масъалаҳои мубрами омодагии касбии омӯзгорони оянда дар фаъолияти макотиби олӣ”. -Хуҷанд: “Нури маърифат”, 2023. 227с.

[10-М]. Омодагии омӯзгорон ба ташкили муносибати инфиродӣ-тафриқавӣ дар таълим ва тарбияи хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ. Маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ “Роҳ ва воситаҳои тайёр намудани омӯзгорони оянда ба корҳои тарбиявӣ дар мактаб”. - Хуҷанд: “Нури маърифат”, 2023. 420с.

[11-М]. Ташаккули тарзи ҳаёти солим дар ҷавонон. Конференсияи илмӣ-амалии байналмиллалӣ бахшида ба 30-солагии Рӯзи байналмиллалии оила “Масъалаҳои иҷтимоӣ-психологии оилаи муосир ва роҳҳои таъмини устувории он. ДДОТ ба номи Садриддин Айнӣ. Душанбе,15-майи с. 2023.

[12-М]. Мавқеи оила дар омодасозии насли наврас ба ҳаёти хонаводагӣ. Конфронси байналмилалии илмӣ-амалӣ дар мавзуи “Модернизатсия ва трансформатсияи фаъолияти илмӣ дар шароити рақамисозӣ”. Стерлитамак, Федератсияи Русия.

[13-М]. Аҳамияти тарбияи иқтисодӣ дар рушди ҳаматарафаи мактаббачагони хурдсол. Конференсияи байналмиллалии илмӣ-амалӣ “Муаммоҳо ва дурнамои рушди илмҳои педагогӣ дар шароити ҷаҳонишавӣ”. Хуҷанд, 15.10.2024

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХУДЖАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА БОБОДЖОНА ГАФУРОВА»

На правах рукописи

УДК - 74.202.4
ББК - 371.4
М - 65

МИРМАМАТОВА МАНИЖА РУСТАМОВНА

ЭФФЕКТИВНОЕ РАЗВИТИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая
педагогика, истории педагогики и образования

ХУДЖАНД – 2025

Диссертация выполнена на кафедре социальной и профессиональной педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова».

Научный руководитель:	**Шаропов Шавкатджон Ахмадович** - доктор педагогических наук, профессор ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова»
Официальные оппоненты:	**Нугмонов Мансур** – доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания математики Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни
	Шехов Акбар Махмадиевич – кандидат педагогических наук, заведующий кафедры языков с курсом компьютерной информации Института последипломного образования сфере здравоохранения Республики Таджикистан
Ведущая организация:	**Таджикский международный университет иностранных языков имени Сотима Улугзода**

Защита диссертации состоится « 5 » сентября 2025, года в 9 ^{00} часов в диссертационном совете 6D.КОА-077 при Академии образования Таджикистана

734024, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. А. Адхамова, 11/2, bakhriddin.1973@mail.ru, телефон: (+992) 904-29-22-66

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке и на сайте Академии образования Таджикистана (www.aot.tj).

Автореферат разослан «____» _____________ 2025 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук Б. Мухиддинзода

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Глобальные перемены экономического характера в современном обществе повлияли и на образовательную систему. Обществом востребована целеустремленная, инициативная, волевая, энергичная личность. В настоящее время развитие деятельности всех слоев общества осуществляется с опорой на экономические и политические реформы, диктующие переход на новые методы хозяйствования. В таких условиях происходит пересмотр и модернизация деятельности средних общеобразовательных учреждений, демократизация процесса обучения и воспитания, изменение содержательной сущности образования. Трансформация экономических и политических отношений вызвала изменение не только целей обучения, но и всей образовательной системы. Первостепенной задачей в современном мире становится поиск и реализация такого построения процесса обучения, содействующего не только эффективному формированию теоретического уровня обучения, практических умений и навыков, но и развитию интеллектуальных способностей и стремлений учащихся к самообучению и самосовершенствованию.

Основатель мира и национального единства – Лидер нации, Президент Республики Таджикистан уважаемый Эмомали Рахмон определил вопрос расширения и развития образования и воспитания как одну из ключевых тем государственной политики. Попытка осмыслить содержание Послания Лидера Нации в сферах духовности, науки, образования и воспитания человека является темой наших ежедневных дискуссий. Лидер нации постоянно подчеркивает, что воспитание и обучение должны обладать великой силой преобразования людей на благо общества, его развития и прогресса.

Реформирование образовательной системы в современных условиях влияет как на цели развития средних общеобразовательных учреждений, так и на средства их реализации. Гуманитаризация сферы образования осуществляется в нескольких направлениях, в том числе в процессе индивидуализированного дифференцированного обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся, их личностных способностей и возможностей.

Степень изученности научной темы. Изучением разных аспектов индивидуально-дифференцированного обучения занимались С.В.Алексеев [1], Л.Я.Зорина [5], Е.Е.Минченков [16], В.М.Монахов [17], В.В.Сериков [24],

И.Э.Унт [27], Н.М.Шахмаев [33], И.С.Якиманская [37], В.И.Ревякина [21] и др.

Г.Н.Прозументова [118] рассматривает вопрос о взаимосвязи личности учителя и ученика в качестве центрального компонента качественно новой системы воспитания. Гуманистическая направленность образовательной системы при развитии субъекта в процессе обучения разрабатывается в исследованиях В.В.Краевского [12], М.Н.Берулавой [2] и других, изменение сущности технологии процесса обучения составляет проблематику работ Ю.В.Сенько[23].

Многочисленные исследования (А.Н.Конев [11], Е.С.Рабунский [20], [21], Н.А.Менчинская [15], И.Э.Унт [27], А.А.Кирсанов [10] и др.) посвящены вопросам индивидуального обучения.

В Республике Таджикистан к исследованию вопросов развития образовательной системы, повышения качества образования, изучения и внедрения современных педагогических технологий в образовательном пространстве, использования средств информационно-коммуникативных технологий на уроке, организации индивидуально-дифференцированного обучения весомый вклад внесли отечественные ученые и специалисты педагогической отрасли: Лутфуллозода М. [13], Шарифзода Ф. [29], Каримова И. Х. [8], Зубайдов У. [6], Шаропов Ш.А. [30], Сабурӣ Х.М. [22], Гулмадов Ф. [4] и др. В диссертациях и статьях отечественных исследователей Зубайдова У. [6], Лутфуллева М. [13], Шарипова Ф. [29], индивидуально-дифференцированное обучение рассматривается как инновационная технология обучения, способствующая росту качества образования.

Проблема внедрения дифференцированного обучения в деятельность средних образовательных учреждений в стране разработана преимущественно в исследованиях академика Академии образования Таджикистана У. Зубайдова [6]. В его работах подчеркивается, что учебно-познавательная деятельность призвана стать источником формирования личности учащегося, главным критерием развития личности - его деятельности по раскрытию собственных интеллектуальных способностей и возможностей. Таким образом, учащиеся обретают знания, умения и навыки, необходимые способы деятельности, развивается потребность в познании, формируются идеи, убеждения, интерес, волевые качества и т.д.

В исследованиях И.Д.Бутузова [3], М.А.Мельникова [14], И.Э.Унта [27], В.И. Ревякина [21] и других ученых описывается опыт внедрения дифференцированного обучения в советский период, дается классификация

форм и разнообразных видов обучения с учетом индивидуальных особенностей учащихся путем их группирования.

Вместе с тем, признавая положительные результаты проведенных исследований, следует констатировать, что индивидуальный подход внедрен в практику слабо и следовательно, не приносит ожидаемых результатов. Это объясняется тем, что в существующих работах внимание в основном направлено на личностные качества, позволяющие формировать и развивать учащихся с применением индивидуального подхода, однако содержанию и методам обучения внимание уделяется незначительно. В результате этого, в реальном процессе обучения индивидуальная работа учащихся реализуется как «дополнительная» деятельность с применением традиционных методов обучения.

Мы полагаем, что сегодня появилась возможность решения данной проблемы в рамках современных методов и содержательных аспектов, в соответствии с требованиями нынешней образовательной системы.

К сожалению, авторами исследований, непосредственно посвященных индивидуальному обучению, указывается на ряд противоречий в реальном процессе обучения, которые усложняют решение проблемы, связанной с общей для всех формы обучения. Такие противоречия проявляются и в организации, и в содержании учебной деятельности. На наш взгляд, эти противоречия можно устранить путем реализации индивидуально-дифференцированного подхода в обучении.

В исследованиях проведен анализ некоторых сторон данной проблемы, однако недостаточно полно исследован один из аспектов - индивидуально-дифференцированное обучение как условие повышения педагогической эффективности процесса обучения.

Таким образом, существует противоречие между реальной потребностью в реализации индивидуальных особенностей, интересов и стремлений учащихся в процессе обучения с учетом применения индивидуально-дифференцированного подхода и недостаточной изученностью проблемы в плане методики и содержания. Это обусловило выбор темы исследования: «Развитие эффективности образования учащихся посредством использования индивидуально-дифференцированного обучения (на материалах английского языка)».

Связь исследования с программами (проектами) или научными темами. Тема диссертации является составной частью научно-исследовательской программы кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ «ХГУ имени академика Б.Гафурова» и связана с исследованием и решением актуальной проблемы в педагогической науке и

основных положений Национальной стратегии развития образования в Республике Таджикистан на период до 2030 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Целью исследования представляет собой определение и установление педагогических состояний и продуктивность индивидуально - дифференцированного подхода в обучении.

Задачи исследования:

- изучение и анализ научно-методической литературы по изучаемой проблематике и выработка на ее основе выводов;
- изучить и выявить психолого-педагогические основы повышения эффективности индивидуализированного подхода в образовании;
- теоретическая разработка и обоснование условий организации и реализации индивидуализированного подхода в эффективном обучении;
- организация опытно-экспериментальной работы и использования методики развития индивидуального подхода к ученикам в учебной деятельности.

Объект исследования - процесс обучения и воспитания в средних общеобразовательных учреждениях.

Предмет исследования - процесс и организационно-педагогические условия индивидуально-дифференцированного обучения учащихся.

Гипотеза исследования: если в условиях педагогического процесса школы организовать реализацию индивидуально-дифференцированного подхода как совершенной системы обучения на всех этапах, это приведет к эффективности и результативности обучения, так как будут учитываться индивидуально-личностные особенности учащихся, их интересы и склонности.

Этапы и место исследования. Исследование было проведено в трех взаимосвязанных этапа в период с 2018 по 2024 год, каждый этап включал конкретные цели и задачи.

На первом этапе (2018-2020 гг.) с целью адекватного решения проблемы применялись теоретические методы: анализ нормативных документов средних общеобразовательных учреждений, психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования. Разработка и проведение эксперимента в целях установления состояния обучения в разных классах с различными типами специализации. Были изучены состояние обучения и уровень знаний учащихся в специализированных классах. Организовались беседы с учителями - экспериментаторами по поводу конкретизации задач и специфики экспериментальных работ.

На втором этапе (2020-2022 гг.) были изучены теоретические аспекты исследования. Прежде всего, выстроена теоретико-методическая часть диссертационного исследования. В процессе эксперимента были разработаны учебные планы и программы для экспериментальных классов; было организовано обучение в экспериментальных классах; осуществлялось участие в занятиях с последующим анализом их результатов; разработаны содержание контрольных работ с порядком их выполнения и анализа эффективности; проведены семинары с участниками эксперимента, опросы и интервью с учащимися.

На третьем этапе (2022-2024гг.), практическом и заключительном, был отобраны и обоснованы математические и статистические методы исследования для оценки результатов опытно-экспериментальных работ; проведен констатирующий эксперимент с целью проверки теоретических положений, выработанных в ходе эксперимента, были проанализирован и обобщены полученные материалы. Для представления результатов практической части исследования были подготовлены и опубликованы несколько статей, сделаны доклады на конференциях республиканского и международного уровня. На данном этапе доработаны теоретическая и практическая части исследования, систематизированы полученные результаты, сформулированы рекомендации и ключевые выводы диссертации, подведены итоги исследования и завершено оформление диссертации и автореферата.

Теоретическую основу исследования составляет диалектические законы о развитии природы и общества, соответствии формы и содержания, а также законы, постановления и концепции, принятые относительно образовательной системы страны. Исследование проведено с опорой на ряд фундаментальных работ, посвященных вопросам качества и содержания индивидуально-дифференцированного обучения в средних образовательных учреждениях, профессиональной компетентности учителя, оценке и мониторингу профессиональной подготовки учителя, критериев качества знаний учащихся, педагогической диагностики и технологии применения индивидуально-дифференцированного обучения.

Методологическую основу исследования составляют философские, социологические идеи индивидуального системного подхода к деятельности в обучении и воспитании личности, психолого-педагогические закономерности и принципы.

В данном исследовании используются и применяются следующие методы и средства: системный подход к теории и практике с учетом темы исследования, изучение и анализ педагогических, психологических,

социологических, исторических, юридических работ, обобщение передового педагогического опыта, а также анализ учебных планов, программ, учебников и т.д.

Источник информации: научные работы ученых-философов, психологов, педагогов по вопросам индивидуально-дифференцированного обучения учащихся при обучении, развития личности и возможностей ее самореализации в учебной и внеучебной деятельности; нормативные акты Министерства образования и науки Республики Таджикистан; опыт преподавателей вузов и средних общеобразовательных учреждений, а также личный педагогический и исследовательский опыт автора диссертации.

Эмпирические предпосылки:

- сбор, изучение и анализ научных, исследовательских, методических и информационных источников, связанных с проблематикой исследования и его отдельных аспектов; изучение и рассмотрение опыта отечественных и зарубежных специалистов по исследуемым вопросам;

- сбор, анализ и систематизация опытных данных; математическая и статистическая обработка опытных данных с использованием распространенных и эффективных методов; диагностика и сравнительный анализ результатов и формулировка необходимых выводов на их основе; педагогический эксперимент с целью проверки эффективности методической разработки по реализации индивидуально-дифференцированного подхода в обучении.

База исследования. Базой исследования являются средние общеобразовательные учреждения №15, 24 Б.Гафуровского района, СОУ №5, 7, гимназия №1, 4 города Худжанда Согдийской области.

Научная новизна исследования:

- выяснены трудности и многозначность «индивидуальный и дифференцированный подход к обучению» и представлен более полная версия его интерпретирование как единого и комплексного понятия;

- раскрыты педагогические условия формирования индивидуально-дифференцированного подхода к обучению, обеспечивающие его эффективность в соответствии с требованиями индивидуального образования при определении содержания обучения, а также интеграция различных форм организации индивидуально-дифференцированного образования;

- разработаны методы реализации указанных условий в образовательном процессе с учетом спроса на высококвалифицированные кадры, что способствует повышению результатов обучения в школе;

- разработана и обоснована педагогическая модель, направленная на реализацию индивидуализированного и дифференцированного подхода к обучению учащиеся в учреждениях среднего общего образования.

Основные положения, выносимые на защиту:

- при организации индивидуально-дифференцированного обучения следует учитывать педагогические условия, среди которых цели изменения обучения, содержание и специфика педагогической деятельности, особенности учащихся, так как эти основы определяют типологические различия данного подхода;

- индивидуально-дифференцированное обучение эффективно реализуется при интеграции разных форм содержательного наполнения обучения;

- дифференцированное и индивидуальное обучение, сочетающее общие формы образовательного процесса (классные занятия) и педагогические формы, удовлетворяющее потребности учеников в получении знаний и способствующее реализации способностей (обучение в мобильных группах и индивидуальные консультации);

- в процессе организации индивидуально-дифференцированного обучения следует учитывать такие особенности системы обучения, как требования к высококвалифицированным кадрам, повышение уровня творческих способностей педагогов.

Теоретическая и практическая значимость исследования:

- материалы диссертации могут использоваться как источник теоретических сведений о сущности понятия «индивидуально-дифференцированный подход в обучении», распространенных видов и форм задач и вопросов опытно-экспериментальных работ, положительных моментов педагогической апробации при выполнении научной работы и проведении исследований соответствующим кругом лиц;

- выводы и рекомендации, сформулированные на основе анализа результатов опытно-экспериментальных работ по реализации индивидуально-дифференцированного подхода в обучении учащихся средних общеобразовательных учреждений представляют особую значимость при решении вопросов содействования росту качества среднего общего образования в республике;

- сформулированные в диссертации рекомендации и предложения относительно улучшения нынешнего состояния тенденций реализации индивидуально-дифференцированного подхода в средних общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан могут быть приняты во внимание как теоретические основы.

- аналитические и диагностические методы, использованные в диссертации, могут учитываться при проведении соответствующих практических занятий; полученные результаты могут послужить в качестве адекватной информационной основы при написании монографий, учебно-методических пособий, тематика которых связана с реализацией индивидуально-дифференцированного подхода в обучении учащихся средних общеобразовательных учреждений, при педагогических измерениях, в использовании математических и статистических методов в педагогических исследованиях и т.п. Применение разработанной методики индивидуально-дифференцированного обучения содействует росту уровня результативности обучения учащихся, изменению их отношения к обучению, целенаправленному развитию их личностных свойств и природных способностей.

Степень достоверности результатов научного исследования обеспечивается фундаментальной методологической позицией, полноценной методикой исследования, соответствием его цели, задач и логики, необходимыми документами, подтверждающими основные положения и выводы диссертации, взаимосвязью теории и практики работы экспериментальных школ, педагогическим опытом автора в вузах при преподавании дисциплин, ориентированных на обработку данных; участием автора диссертации в разнообразных мероприятиях по повышению квалификации и переподготовке по связанным с исследованием направлениям. Достоверность результатов, полученных в ходе исследования подтверждается педагогическими экспериментами и результатами обучения.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует следующим пунктам паспорта научной специальности 13.00.01 - «Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)»: пункт 1 - «Методология педагогических исследований» (исследовательские методы в развитии педагогической науки, взаимосвязь и границы их реализации; методы педагогических исследований), пункт 6 – «Концепция образования» (качество образования и технологии его оценки; инновационные процессы в образовании), пункт 7 – «Практическая педагогика» (обобщение передового педагогического опыта; инновационные движения в образовании; опытно-экспериментальная деятельность образовательных учреждений).

Личный вклад соискателя учёной степени в исследовании выражается в его непосредственном участии во всех этапах исследования: планирование, выбор и обоснование темы, построение структуры диссертации, определение цели и задач, объекта и предмета исследования,

поиск и обнаружение надлежащей литературы по теме исследования, организация и проведение опытно-экспериментальных работ, сбор, анализ и систематизация результатов диссертации, подготовка и публикация научных статей, участие в научных мероприятиях, обобщение результатов и оформление диссертации.

Апробация и реализация результатов диссертации. Результаты диссертации реализованы практически на всех этапах исследования (2018-2024 годы). Основные теоретические положения и результаты исследований обсуждались на научных собраниях кафедры социальной и профессиональной педагогики и ежегодных научных конференциях профессоров и преподавателей, докторантов и магистрантов и студентов ГОУ "Худжандского государственного университета имени академика Бободжона Гафурова". Научные статьи опубликованы в международных и республиканских конференциях «Пути и средства подготовки будущих учителей к воспитательной работе в школе» (Худжанд, 2023 г.), «Социально-психологические проблемы современной семьи и пути обеспечения ее стабильности» (Душанбе, 2023 г.), «Модернизация и трансформация научной деятельности в условиях цифровизации», (Российская Федерация, 2023 г.), «Проблемы и перспективы развития педагогических наук в условиях глобализации» (Худжанд, 2024 г.).

Публикации по теме диссертации. Основное содержание диссертации отражено в 13 научных статьях, в том числе 6 научных статей в рецензируемых изданиях Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистана и Министерстве образования Российской Федерации, а остальные статьи, опубликованные в других изданиях и материалах научных конференций.

Структура и объём диссертации. Диссертационное исследование состоит из следующих разделов: «Введение», «Общая характеристика работы», две главы, раздел «Выводы» с двумя подразделами: «Основные научные результаты диссертации» и «Рекомендации по практическому использованию результатов диссертации», раздел «Заключение», раздел «Список литературы» с двумя подразделами: «Список использованных источников» и «Список научных публикаций соискателя учёной степени».

Общий объем диссертации составляет 197 страниц компьютерного текста и включает 8 рисунков, диаграмм и 12 таблиц. Нумерация рисунков и таблиц для обеих глав диссертации является общей. Список литературы охватывает 182 наименований.

ОСНОВНЫЕ ЧАСТИ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении основывается значение темы исследования, выясняются уровень изученности проблемы, цель, объект и предмет исследования; указаны задачи, методы и этапы исследования; определяется эмпирическая база, обосновывается новизна исследования, достоверность результатов, теоретическое и практическое преимущество, а также выносимые на защиту положения.

В первой главе «Научно-теоретические основы организации индивидуально-дифференцированного подхода к обучению» на основе педагогических исследований анализируется вопрос индивидуально-дифференцированного обучения, выясняется ее педагогическая содержание, дана общая характеристика данного положения обучения, раскрыты педагогические условия и требования формирования индивидуального и дифференцированного подхода к обучению.

В первом разделе «Индивидуально-дифференцированное обучение как педагогическая проблема» с опорой на существующие исследования рассматриваются сущность дифференцированного и индивидуального обучения, подходы ученых к этой педагогической проблеме, опыт и попытки внедрения таких видов обучения в средних общеобразовательных учреждениях.

Анализ соответствующей научной литературы выявил, что в истории среднего общего образования бывшего Советского Союза к дифференцированному и индивидуальному обучению обращались преимущественно в состоянии поворотных моментов, изменения целей обучения. Такой вид обучения зачастую осуществлялся на основе запланированных профессий, с учётом потребностей производства и народного хозяйства в квалифицированных кадрах.

В направлении исследования и экспериментальной проверки дифференцированного обучения педагоги Таджикистана и России, а также их зарубежные коллеги осуществили интересные попытки. Так, под руководством академика У.Зубайдова [61] в СОШ №54 г. Душанбе был проведен эксперимент, основная идея которого заключалась в дифференциации учащихся в соответствии с уровнем развития их художественно-эстетических умений.

В рамках данного параграфа также рассмотрены опытные работы российских педагогов С.Т.Шацкого, М.А.Мельникова и др.

В работах, посвященных изучению индивидуальных отличий в процессе освоения знаний, внимание главным образом направлено на то,

какие аспекты интеллектуальной деятельности учащихся проявляются более ярко – образность или логическое высказывание, обобщающие компоненты или интерес учащихся к интеллектуальной деятельности.

Вопросу дифференцированного обучения посвящены многочисленные исследования. Специфика дифференцированного подхода к учащимся при обучении раскрывается в работах А.А.Кирсанова [10] ва Е.С.Рабунского [20] А.Н. Конева [11], Н.А.Менчинской [15], И.Э.Унта [27], Н.Ф.Талызиной [26], З.И.Калмиковой [7].

И.Э.Унт выделяет две формы дифференциации: 1. На определенном этапе школа уделяет внимание отдельным отраслям знаний (например, гуманитарные, физико-технические, естественные науки). 2. К основным предметам добавляются предметы по выбору.

Первая форма дифференциации опирается на учреждение школ, классов или же специализирующих групп, которые отличаются от традиционной программы обучения планом и учебной программой (внешняя классификация).

Вторая форма дифференциации – внутренняя, подразумевает учет индивидуальных особенностей учащихся в учебных группах методом дифференциации.

Психологический анализ индивидуальных условий обучения помогает решать проблемы в образовательном процессе. Психологи показали пути и средства, с помощью которых педагоги могут применять методы и формы структурирования обучения в образовательной деятельности в соответствии с индивидуальным подходом к ученикам.

Во втором параграфе этой главы «**Педагогическая сущность и особенности индивидуализированного и дифференцированного обучения»** отмечается, что основная проблема в изучении индивидуализированного и дифференцированного обучения» подчеркивается, что главная задача в освоение индивидуализированного и дифференцированного обучения соединена с отсутствием общей научной терминологии.

Основные положения и понятия этого подхода («дифференциация», «индивидуализация», «дифференцированный подход», «индивидуальный подход «дифференцированное обучение») сегодня не имеют единого толкования в дидактике, кроме того, термин «дифференциация» в большинстве случаев рассматривается ограниченно.

В рамках этого параграфа осуществлен анализ определений ряда учёных относительно указанного термина и подчеркиваются границы использования этих понятий в исследовании:

1. Внутренняя дифференциация. В процессе обучения учитываются индивидуальные особенности учащихся в условиях обычных классов. Эта форма полностью приводит в соответствие индивидуальные и групповые особенности учащихся, изучение материала осуществляется в разном темпе, учащимся предлагаются дифференцированные учебные задачи, а учитель помогает им. Кроме того, можно организовать гибкие и подвижные группы учащихся внутри класса в целях обучения на основе сложных программ на разных уровнях. Здесь мы подразумеваем дифференциацию без существенных изменений в общей системе обучения.

2. Внешняя дифференциация. Индивидуальные особенности учащихся учитываются посредством их интеграции в отдельные группы, что влияет на всю систему обучения, однако базовый компонент обучения остается без изменений. Внешняя дифференциация реализуется в разных формах (разделение обычных классов по уровню успеваемости учащихся и требований к обучению; организация специализированных классов и школ с учетом интересов и способностей к определенной отрасли знаний и т.д.).

Изучение научной литературы показывает, что понятие «индивидуализация» в обучении также интерпретируется по-разному. Педагогическая наука считает индивидуализацию обучения такой формой его организации, где «при подборе методов, приёмов, темпов обучения учитываются индивидуальные учащихся, степень развития их способностей к обучению» [32, 33, 34, 35]. Таким образом, понятие «дифференциация» и «индивидуализация» обнаруживают взаимосвязанность, при которой «дифференциация имеет меньшим объемом и находится в подчинении, а «индивидуализация» обладает подчиняющим характером, так как имеет больший объем. То есть всякая дифференциация в то же время является индивидуализацией, а не наоборот.

Далее с опорой на научные источники рассматриваются цели, формы и приёмы дифференциации и подчеркивается, что признанным подходом является его разделение на внутреннюю и внешнюю, что отображено в Концепции дифференцированного обучения в средних школах.

С опорой на публикации педагогов о передовом педагогическом опыте при реализации индивидуального подхода для учащихся с высокой успеваемостью целесообразны такие виды работ: - решение более сложных задач; - сочинения на более углубленные и расширенные специализирующие темы; - участие в дополнительных лекциях; - подготовка докладов для участия в лекциях и т.д.

В данном разделе анализируются также вопросы касающиеся методов полной индивидуализации обучения, возможности реализации

дифференцированного подхода в обучении отдельным предметам, подхода к учебным программам при реализации индивидуализированного и дифференцированного подхода, множества форм и способов подобного вида обучения, в том числе задания, творческие труды и т. д.

В третьем разделе этой главы анализируются **«Условия и педагогические критерии организации индивидуально-дифференцированного подхода».**

Организация индивидуально-дифференцированного обучения требует учёта уровня квалификации учителя, что, прежде всего, зависит от комплекса педагогического мастерства. Мы опираемся на определение Н.М. Шахмаева относительно педагогического мастерства: «педагогическое мастерство – это овладение сложным комплексом процесса развития психологических и практических действий, направленных на творческое решение профессиональных задач» [31].

Комплекс педагогических умений и навыков, являющийся важным условием организации индивидуально-дифференцированного обучения, подразумевает взаимосвязь теоретических знаний и практических навыков; личностных качеств учителя; адекватного уровня владения профессиональной техникой; организационных навыков; умения управлять процессом формирования личности учащихся и т.д. При раскрытии показателей уровня сформированности педагогического мастерства мы опирались на концепцию Л.Ф. Спирина [25], который выделяет пять уровней сформированности педагогического мастерства: допрофессиональный (очень низкий), уровень профессионального мастерства (низкий), ограниченный уровень сформированности (средний), достаточный уровень сформированности (высокий), уровень успешной сформированности (высочайший).

В зависимости от применения индивидуально-дифференцированного обучения комплекс педагогического мастерства должен стать научно обоснованным, а осознание профессионально-педагогической деятельности находится на высоком методическом и теоретическом уровне.

Уровень информационной культуры учительского состава гимназии №4 г. Худжанда (сентябрь 2018 г.) также был низким (см. Рис. 3).

Рисунок 3. Уровень информационной культуры в педагогическом коллективе

На основе анализа был сделан вывод, что на темпы и качество инновационных процессов влияют как внешние, так и внутренние факторы, к которым относятся незнание сущности и содержания инновационного подхода, его принципов и концептуальных основ, отсутствие опыта работы на основе принципов индивидуально-дифференцированного обучения и т.д.

Раскрытие индивидуальных особенностей развития каждого учащегося является исходной точкой построения дифференцированного обучения, и разные формы обучения создают для этого благоприятные условия. Дифференциация обучения предполагает определение критериев разделения учащихся на типологические группы. В этом плане, интерес представляет таблица классификации, предложенная А.А.Бударным.

Таблица 1. Разделение учащихся (на основе классификации А.А.Бударного)

Группы учащихся	Интеграция уровня учебных и трудовых способностей	Виды оценки (успеваемость)
Группа учащихся, обладающая высокими учебными способностями.	а) высокий уровень развития учебных способностей, б) средний уровень развития учебных способностей, высокий уровень трудовых способностей, в) высокий уровень развития учебных способностей, средний уровень трудовых способностей.	5 и 4. 4 и 5, только 4

Продолжение таблицы

Группа учащихся, обладающая средними учебными способностями	а) средний уровень развития учебных способностей, средний уровень трудовых способностей, б) низкий уровень развития учебных способностей, высокий уровень трудовых способностей, в) низкий уровень развития учебных способностей.	4 и 3 3 и 4 3, иногда 4
Группа учащихся, обладающая низкими учебными способностями	а) высокий уровень развития учебных способностей, низкий уровень трудовых способностей, б) средний уровень развития учебных способностей, низкий уровень трудовых способностей, в) низкий уровень развития учебных способностей, низкий уровень трудовых способностей.	3, иногда 4 3, иногда 2. 2, иногда 3. часто 2.

В рамках этого параграфа рассматриваются подходы других учёных относительно критериев и показателей дифференциации учащихся в целях организации этого вида обучения.

Изучение состояния индивидуально-дифференцированного обучения выявляет, что дифференциация осуществляется разными путями: происходит различия содержания обучения, меняется приоритетная роль определенных методов и форм обучения, тип взаимодействий между учащимися и учениками и т.д. Ввиду этого, без учёта индивидуальных особенностей учащихся невозможно эффективно выстраивать дифференцированное обучение.

Таким образом, необходимость решения проблемы индивидуально-дифференцированного обучения в современных условиях выражается в следующих положениях, подтверждающих его преимущества:

- процесс обучения становится гуманистическим, что создает условия для удовлетворения потребностей и интересов учащихся, ориентирован на их максимальное развитие;
- позволяет уменьшить учебную нагрузку учащихся и повысить их мотивацию к обучению;
- позволяет учитывать при обучении региональные особенности;
- в силу демократичности и вариативности предоставляет учащимся право выбора.

После анализа литературы и состояния индивидуального обучения в школе мы также определили, что учреждение групп по нескольким диагностическим признакам (обучение, учебные способности, способ

мышления) является одним из эффективных условий организации дифференцированного обучения.

Во второй главе диссертации **«Индивидуально-дифференцированный подход к совершенствованию системы образования в современной школе»** анализируются вопросы образовательного процесса, индивидуализации и дифференцированных форм работы с учащимися, организации учебной деятельности учащихся на уроках английского языка. Учитывается эффективность и необходимость организации педагогической деятельности посредством индивидуализированного и дифференцированного подхода на всех уровнях овладения компетенций.

Первая часть главы посвящена обзору **«Из опыта организации индивидуализированного и дифференцированного обучения в современном обучении».**

В данной главе представлены индивидуализированные и дифференцированные подходы как методы преодоления возражения между условиями процесса обучения и по сути потенциальности ученика. Дифференциальные и индивидуальные подходы прочно соединены с понятиями идентичности и личности. Рассматриваются взаимосвязь между умением учитывать возможности личности и его поддержкой в процессе обучения посредством индивидуального и дифференцированного подходов, взгляды ученых на учет индивидуальных особенностей, которые являются предметом теоретико-методологических основ индивидуального и дифференцированного подходов. Ориентация современного образования на индивидуальность обучающегося ставит вопрос о сути этого явления.

В психологическом словаре индивидуальность определяется как неповторимая личность каждого человека, совокупность его психологических черт и особенностей, которые формируются под влиянием различных факторов. Индивидуальность гарантирует, что человек может выполнять определенную деятельность более или менее успешно. Проблема личных сотрудничеств обладает свое происхождение. Известный педагог Я.А.Коменский разработал педагогическую систему, предусматривающую отдельные качества человека.

С точки зрения А.Кирсановой [9], Ян Амос Коменский не сводил приведение в соответствие значение, методов и средств обучения к уровню компетентности учащихся, а считал ее как способ развития каждого учащегося на новой ступени. Индивидуальный подход в учебной обстановке - часть принципов обучения, объединяющий анализ увлечений, стремлений,

уровня совершенства, промежутков в знаниях и умениях каждого обучающего.

Перед каждым учителем поставлена цель: как дать каждому ученику прочные знания, как содействовать продуктивному развитию своей группы и в то же время сохранить благополучие ученика. Но один из значимых вопросов в наше время - как не пропустить из виду индивидуальность каждого обучающегося при работе с группой. Все дети разные: по способностям в разных областях, по психолого-педагогическим характеристикам, по жизненному опыту. Кроме того, уровень подготовки особенно важен для групп английского языка, где учащиеся не имеют необходимых знаний или переводятся из средних школ и часто не владеют английским языком на уровне, требуемом программой.

Индивидуализация обучения может осуществляться по различным параметрам. Во-первых, каждый ученик тратит разное количество времени на изучение материала, и для каждого ребенка это время индивидуально, например, для заучивания текста. Задавая такое домашнее задание, мы обычно контролируем его выполнение, чтобы дети могли представить, сколько времени потребуется на выполнение определенного задания или повторение текста. Спрашивая о домашнем задании, мы спрашиваем о времени, затраченном на его выполнение, и подчеркиваем важность более медленного процесса обучения у учеников. Для этих детей сроки выполнения задания иные, и зачастую такие дети изучают материал гораздо интенсивнее и дольше.

Таким образом, учащиеся не чувствуют себя перегруженными и их мотивация не ослабевает. Кроме того, сроки сдачи сложных заданий, таких как проекты, тесты, викторины и домашние задания, объявляются заранее, чтобы каждый ребенок мог выбрать оптимальное количество времени для подготовки.

Вторым параметром индивидуализированного обучения является объем учебного материала, который необходимо усвоить, и он также может варьироваться. Таким образом, учащиеся сами определяют объем задания в соответствии со своими способностями и возможностями. Наша задача как педагог - развить у ребенка способность к активной исследовательской деятельности, умение анализировать, делать выводы и обобщать. Ученики получают бесценный опыт научной работы, изучают большой объем литературы, развивают прекрасные ораторские навыки, знакомятся с работами своих сверстников. Они обретают большую уверенность в языковой среде и получают мощный импульс для своего развития. Кроме того, индивидуальный подход реализуется непосредственно в

образовательной деятельности во время занятий. Часто ученики работают в группах под руководством назначенного руководителя, который контролирует и оценивает работу участников группы.

Такие руководители отбирают детей с разным уровнем языковой подготовки и интеллектуальных способностей. Эти уроки помогают даже слабым ученикам обрести большую уверенность в себе, сосредоточенность, чувство ответственности за порученное дело и желание добиться большего успеха, они анализируют свои недостатки и стараются их исправить. В заключение следует сказать, что индивидуальный подход в образовании играет важную роль в формировании личности ученика, а миссия учителя - увидеть уникальность каждого человека.

Во второй части главы показаны **«Особенности организации учебного процесса обучающиеся на занятиях английского языка посредством индивидуального и дифференцированного подходов».** Успешность освоения иностранного языка в основном зависит от определённой и понятной организации учебного процесса на занятии, от мастерства учителя, подкрепить реальное усвоение учащимися программного материала, кроме того от индивидуальных особенностей каждого ученика. Увлечение и заинтересованность облегчают обучению не только посредством индивидуальных заданий, но и при помощи творческой деятельностей, исследований, использования знаний в новых условиях, применение наглядных средств и эмоциональные влияния.

Во время выбора и организации дифференцированных заданий учитель иностранного языка должен контактировать с учителями других предметов и предвидеть интересы учащихся.

В этой части работы кратко излагаются организационные потенциалы индивидуализации и дифференциации учебной деятельности. Индивидуальный учебный труд имеет возможность свершаться в трех формах: фронтальной, групповой и самостоятельной. Индивидуальная работа даёт возможность дифференцировать содержание, интенсивность учебных заданий, виды работ, реализует подходящие условия для развития индивидуальной работы. На данный момент определены основные виды индивидуальных упражнений, которые позволяют более точно учитывать и корректировать особенности индивидуальных типов обучающихся.

Чтобы каждый учащийся целесообразно работал на занятиях английского языка, не сомневался в себе, находил удовольствие от обучения, обдуманно и непрерывно изучал программный материал, совершенствовался в развитии, учитель стремится создать учебный процесс на уроках английского языка на основе индивидуального подхода.

Как организовать процесс дифференцированного обучения в классе? Учитель делит эту работу на несколько этапов.

Предварительный

Исследование личных качеств учеников - физических, умственных и индивидуальных. В том числе возможности познавательной деятельности и также жизненные условия семьи. С этим намерением мы применяли индивидуальные наблюдения, опрос, беседа с родителями, кроме этого опирались к результатам исследований наших специалистов по психологии.

Основной

Определение различных подгрупп учеников, которые дифференцируются:

- разным уровнем понимания материала на текущий момент;
- уровнем продуктивности и темп работы;
- качествами восприятия, памяти, мышления;
- гармония процессов интереса и препятствия.

Завершающий

Сортировка дифференцированных работ, объединяющих разнообразные способы, которые содействуют учащимся завершить задание самостоятельно или связаны с расширением сложности задания. Постоянная проверка результатов достижения учащихся, соответственно с которыми изменяется особенности дифференцированных заданий.

Каждый из этих процессов по-своему запланирован. Мы используем дифференциацию на различных моментах занятия. Формы дифференцированных задач зависят от замысла, поставленной учителем. В ходе контроля домашнего задания мы применяем методы не позволяющие данному этапу превратиться в занятие, которое не приносит учащимся удовольствия.

Таким образом, индивидуализированное и дифференцированное обучение ставит перед собой задачи различной сложности, использование которых делает индивидуализированный и дифференцированный подход обучения учащихся английскому языку более эффективным.

В третьей части этой главы обсуждается **«Использование индивидуализированного обучения на уроках английского языка - как средство развития личности учащихся»**. Индивидуализация образования может осуществляться по различным параметрам. Во-первых, на усвоение учебного материала каждому ученику требуется разное количество времени, и это время на запоминание текста у каждого ребенка индивидуально. При задании такого домашнего задания обычно его контролируют, чтобы дети имели примерное представление о том, сколько времени потребуется на

выполнение определенного задания или повторение текста. Это касается 8-11 классов, когда подростки уже имеют представление о своих возможностях и развито чувство времени.

После вопроса о домашнем задании необходимо еще раз спросить о затраченном времени и подчеркнуть учеников с более медленными процессами памяти. У этих детей время выполнения задания различно и зачастую такие дети изучают материал гораздо интенсивнее и в течение более длительного периода времени. Таким образом, ученики не чувствуют себя беспомощными и мотивация не снижается. Кроме того, сроки выполнения крупных задач, таких как проекты, тесты, домашние задания, объявляются заранее, чтобы каждый ребенок мог выбрать оптимальное количество времени на подготовку.

Вторым параметром индивидуализации обучения является количество учебного материала, необходимое для усвоения, которое также может быть различным. Будет разработана дифференцированная система объема домашних заданий. Таким образом, учащиеся сами определяют объем задания в соответствии со своими способностями и возможностями. Большинство учеников достигают высот и успешно реализуют свои мечты и потенциал.

Говоря о параметре «содержание», необходимо остановиться на работе с одаренными учениками. Известно, что есть талантливые дети, которые показывают высокие результаты на различных конкурсах, но совершенно не интересуются научной работой и наоборот. Наша задача, как преподавателя, учитывать способность ученика выполнять интенсивные, долгосрочные исследования, умение анализировать, делать выводы и обобщать их.

Сегодня значительная часть образования, включая изучение иностранных языков, направлена на учащихся среднее учебное заведение. В самом деле не принимаются во внимании индивидуальные особенности учащегося, восприятия материала, темп его запоминания, качество развития учащегося, его стремления. В учебной деятельности индивидуализация и дифференцированные способы работы с учащимися образуют основу индивидуализации.

Сходство изучаемых явлений состоится в том, что учебная деятельность нацелен на личность учащегося, на его индивидуальные и психологические черты, основное различие в том, что при индивидуализации влияние учителя нацелено на каждого ученика и организовано в группы обучающихся путем дифференциации их по определенным характеристикам.

В третьей главе диссертации «Эффективность технологии организации индивидуального подхода в обучении» рассматриваются

содержание и организация индивидуализированного подхода в процессе обучении в школах, определяется технология интеграции индивидуализированного обучения и показаны итоги достижения технологии создания индивидуально-дифференцированного подхода в образовании.

В первом параграфе данной главы **«Содержание и организация индивидуального подхода в обучении учащихся средних общеобразовательных учреждений»** описывается процесс внедрения индивидуально-дифференцированного обучения (ИДО) английскому языку в гимназии № 4 города Худжанда, реализуемого по модели «Школа будущего». Эта модель, являясь неотъемлемой частью процесса обучения, комплексно и практически полностью решает актуальные вопросы, что обеспечивает ее преимущества по сравнению с другими инновационными технологиями.

В этом параграфе подробно рассматриваются особенности данной программы, представляющую собой новую учебную личностно-ориентированную модель обучения, где основным и устойчивым стандартом является объем и качество освоения учебного материала, т.е. его результаты. Каждому уровню присущи общие черты данной системы, что отображает их цели и задачи; особенности содержания обучения и структурные методы; формы построения обучения; педагогическое содействие.

Мы поставили перед собой задачу максимально точно определить уровень готовности учащихся и их потенциала не по одновозрастному признаку, а по оценке реальных знаний и раскрытию способностей. Школа будущего имеет 11 академических уровней, соответствующих примерно 11 учебным годам (т.е. длительность традиционной школьной системы), но необязательно.

Весь учебный материал разделен на 6 больших блоков – структура слова (морфология, этимология, словарный состав), язык (грамматика, синтаксис), литература и устная речь, общественные науки, природоведение и математика. Он составляют минимум общего образования. Учебные единицы, которые называются темами, модулями, блоками или в соответствии с терминологией Школы Будущего – шагами, можно пронумеровать непрерывно или попарно, что отображает возрастное соответствие и порядковый номер темы.

Далее подробно рассматривается способ нумерации в соответствии с данной моделью и подчеркивается его значение для четкого понимания реальных знаний учащихся в соответствии с их возрастной категорией. Программа Школы будущего, пропагандируя нацеленность обучения на становление личности, признает право личности на индивидуальность во

всем, в частности, на скорость освоения, пути и способы восприятия, особенность памяти, вид приоритетной направленности мышления и т.д. Также дается характеристика принципов составления и предоставления учебного материала, специфика и значимость ведения рабочей тетради, роли учителя в учебном руководстве учащимися, системы контроля, мотивации, анализа и коррекции.

Отличительной особенностью технологии Школы будущего в том, что она предполагает особый период подготовки и знакомит учащихся с принципиально новой для них позицией – активного субъекта процесса обучения. В зависимости он цели программы было разработано основное направление деятельности гимназии, и реализована технология индивидуально-дифференцированного обучения на основе интеграции новых технологий обучения: индивидуальное обучение (Школа будущего, Д.Ховард, США), развитие образования (В.В.Давыдов, Д.Эльконин, Россия), скоростное коммуникативное обучение (Г.Лозанов, Болгария; Г.А.Китайгородцева, Россия), обучение на основе схематичных и символических моделей учебного материала (У.Зубайдов, Таджикистан), разработка процесса обучения (В.Монахов, Россия) и т.д. (см. Табл.№ 6 в тексте дисс.). В связи с тем, что реализуемая технология подразумевала коренные изменения в педагогической системе гимназии – в организации и содержании учебного материала, в позиции учащегося и учителя на уроке, в определении стандартов, критериев оценки и т.д., вся управленческая система в плане структуры и организации должна была соответствовать новым требованиям увеличения темпов инноваций.

Ввиду того, что инновационные процессы в гимназии начали реализоваться систематично, последовательно, в рамках единой практической программы с охватом всех необходимых компонентов с 2018-2019 учебного года, были предприняты конкретные меры, составляющие реальную программу повышения квалификации учителей. Внутри школы был организованы ученые курсы на тему «Стандарты», «Критерии оценивания», «Виды контроля и оценки знаний учащихся», «Компоненты процесса обучения», «Содержание и цели процесса обучения», «Сущность, принципы и структура самостоятельной учебной деятельности учащихся» и др.

Кроме того, были организованы методические и психологические службы, творческие группы, педагогические лаборатории, для деятельности таких групп по принципу общих задач, наряду с реализацией специальных проектов, в были учреждены: кафедра иностранных языков, методическое объединение учителей начальных классов, Научное сообщество учащихся и

учителей, также в качестве отдельной проектной структуры была организована экспертная комиссия с вовлечением всех методистов гимназии, психолога и администрации.

Таким образом, администрация гимназии стремилась создать оптимально соответствующую среду, что было возможно при условии направленности работы на развитие, выстраивания перспективных изменений, использования рабочей силы на основе осознанного анализа. Обеспечения последовательной реализации нововведений с чётким контролем, активным содействием и активации творческих процессов.

Во втором разделе этой главы анализируется «**Интегративная технология индивидуально - дифференцированного подхода в ходе учебного процесса».** Для разработки идей для интегративной технологии индивидуально-дифференцированного обучения были использованы оригинальные идеи академика У.Зубайдова, которые составили основу учебных проектов и тематических карт, разработанных в гимназии. В связи с этим, была осуществлена работа в направлении систематизации самой учебной программы в виде академического проекта, внедрены технологические карты, составлена карта целей; проанализированы темп и качество выполненной каждым учащимся работы, определены сроки и качество его дальнейших учебных работ.

При разработке базового уровня содержания образования нами учитывались следующие положения:

1) необходимость сохранения идейных основ темы в разрабатываемых программах;

2) предоставить учащимся доступный материал, минимизировав непонятные и второстепенные для них темы;

3) обеспечение уровня образования, позволяющего продолжить обучение во всех учебных заведениях, включая высшие учебные заведения.

В зависимости от масштаба управленческой роли педагога в этом процессе выделяют два периода формирования индивидуального опыта (усвоения учебной информации):

Начальный этап конструирования индивидуального опыта, который предполагает непосредственное (личное) активность учителя в процессе обучения, планирование каждого их действия на всех ступенях усвоения знаний (восприятие, изменение, выводы). В это время учитель может указать ученикам ошибки и мотивы, которые им способствуют, а также разъяснить меры предотвращения.

Период самоорганизации, в ходе которого личный интерес учителя в стадии развития умения и навыки учащихся уже не обязательно, но его косвенное

действие вполне разумно. Это косвенное влияние на процесс самостоятельной деятельности учеников происходит посредством структуру и содержание учебного материала, которому следует изучить.

В этот период обучения необходимо дать индивидуальные задания учащимся, составляя при этом их структуру и содержание, чтобы тем самым реализовать опосредованную деятельность учителя. Формирование необходимых целей, ценностного отношения и стремления к этому виду учебной работы должно занимать важное место в системе управления индивидуальной работой учащихся.

В рамках этого параграфа рассмотрена специфика разработки программ на пяти уровнях сложности, определены критерии составления заданий в зависимости от уровней. Дается характеристика, присущая индивидуализации: конкретные задания для индивидуальной работы, факультативные задания, организация и проведение спецкурсов, учет развития инициативности учащихся, проведение семинаров-обучений, разработка академических карт классов (учащихся), учебных календарных планов, проведение индивидуальных консультаций, разработка и внедрение системы контроля и т.д.

Далее подробно рассмотрены виды контроля процесса освоения и его коррекции и подчеркивается, что корректирующая часть состоит из трех блоков и подразумевает не более 3 возвратов - отработок к пройденному материалу.

В рейтинговой системе были использованы обычные обозначения А (условно «3»), С (условно «4»), О (условно «5»). Целесообразным показалось использование процента (%) или системы баллов, что позволяет более точно определить уровень качества (Таблица №2).

Таблица №2. Система оценки уровня качества

%	94-100	88-93	80-87	55-79	40-54	39
баллы	9-10	7-8	5-6	3-4	2	5.1
оценки	5	4	3	2	1	0
качество	отлично	хорошо	удовлет-но	нуждается в отработке	неудов-но	необходимые знания отсутствуют

Для обычных проверок были разработаны тесты успеваемости. В качестве исходной точки организации тестовой проверки послужили две закономерности обучения: во-первых, опрелить иерархию уровней освоения; во-вторых, учитывать то, что деятельность на каждом уровне связана лишь с освоением соответствующей учебной информации. При этом предлагаются такие формы заданий, обеспечивающие понимание учащимися необходимого уровны выполнения, видов знаний и меры их реализации.

Для контроля качества построения и планирования деятельности учащихся по индивидуальным заданиям также важно также систематически организовать анкетирование. По результатам опроса можно определить значимость того или иного вида индивидуальных заданий, организационных форм работы их целесообразность в процессе обучения.

В конце следует решить вопрос об определении содержания (размера и формы) индивидуальных заданий и уровня деятельности, необходимой для их выполнения. Здесь как показывает анализ, нужно опираться на следующее понимание: Каждый учащийся в конце обучения должен освоить знания в соответствии с программой. Кроме того, содержание индивидуальных заданий должно включать часть из содержания тем или раздел учебной дисциплины. Специфика обеспечения содержания заданий, их объем, структура, мероприятия, необходимые для их выполнения, должны определяться и излагаться учителем с учетом индивидуальных особенностей учащихся, для которых эти задания готовятся. При этом следует определить степень непосредственного участия учителя в руководстве познавательной деятельностью учащихся. И

Таким образом, реализация разработанных требований позволяет, чтобы деятельность учащихся по выполнению индивидуальных заданий считать частью системы самостоятельных работ. Весь этот процесс был включен в систему педагогического мониторинга (Таблица №3).

Таблица №3. Система педагогического мониторинга

В третьем параграфе этой главы описываются **«Результаты и эффективность технологии организации индивидуально-дифференцированного подхода в обучении учащихся»**.

Дифференцированное обучение оценивается как основным средством личных отношений учащихся. По мнению отдельных ученых, дифференцированным обучением считается равный процесс обучения, который «характеризуется учетом общих индивидуальных различий учащихся» [9]. В процессе учебной деятельности с учащимися целесообразно использовать два существующих стандарта дифференцированного образования: просвещение и обучение.

Специалисты в области психологии считают, что знания являются результатом предшествующего обучения, то есть являются признаком развития психических процессов учащегося, которые в данный момент у него формируются. Световые знаки могут служить уровнем усвоения знаний, формирования таких умений и навыков, как: восприятие, обобщение, способы и методы их усвоения.

В научных трудах известных ученых и педагогов Б.Г.Ананьев, Н.А.Менчинской, З.И.Калмыковой, А.К.Марковой и др. изучается понятие

«обучение». «Обучение определяется как познавательная способность учащегося овладевать новыми знаниями и способами их приобретения, готовность переходить на новые уровни психического развития» (А.К.Маркова), «как пропорциональность интеллектуальных характеристик личности, от которых зависит успех обучения во всех равных условиях» (З.И.Калмыкова) [7].

Дифференцированное обучение в процессе изучения английского языка - это форма образовательного процесса, при которой при проведении учебной деятельности на уроке в конкретном классе учитываются индивидуальные особенности учеников, то есть учащиеся с разным уровнем чувствительности специально объединяются в учебные группы «А», «В», «С» по следующим показателям:

В группу «А» входят учащиеся с высокой мотивацией, одаренные студенты, легко выполняющие обязательства по соблюдению Стандарта образования.

В группу «Б» входят заинтересованные учащиеся, которые хорошо владеют учебным предметом, но иногда – иногда сталкиваются с трудностями при выполнении той или иной тестовой работы, соответствующей образовательному стандарту.

В группу «С» входят учащиеся с «низкой мотивацией», большинство из которых не пытаются изучать предмет или вообще ничему не учатся. Критериями отбора учащихся на ту или иную степень (группы «А», «В», «С») служат результаты тестирования по материалам, заданиям и требованиям уровня владения английским языком на определенных уровнях образования.

В процессе обучения необходимо учитывать пожелания каждого обучающегося, если он желает перейти из группы «С» (по разделению учителя, по результатам тестирования) в группу «Б», ему должны быть предоставлены условия, но не наоборот.

В процессе обучения ему должна быть предоставлена возможность взять на себя ответственность за самостоятельное определение уровня усвоения и сложности учебного материала в соответствии со своими индивидуальными потребностями, поскольку это окажет глубокое влияние на мотивацию к изучению английского языка, но никогда нельзя позволять назло снижать его способность изучать английский язык.

Важнейшей задачей дифференцированно-индивидуального обучения при изучении иностранного языка является удовлетворение познавательных потребностей как учащиеся высокого, так и низкого уровня с учетом подготовки и индивидуальных особенностей каждого из них.

Таким образом, индивидуализированный процесс обучения организуется в трех формах: фронтальной, групповой и индивидуальной.

При фронтальной деятельности учитель сначала излагает текст разнообразной степени сложности в форме устного рассказа, таким образом, в начале поясняет материал более проще, затем усложняет его, ведет вводную беседу, где оповещает учащихся определить проблему и следовательно показать свои знания с учетом отличий личных качеств, в организующей игре, дискуссии вне темах.

Во время учёбы используется коллективная работа с целью повышения активности учащихся к учёбе. Работая в коллективе, ученик может предлагать свое мнение, принимать активное участие в формулировки учебных задач в соответствии с интересами и возможностями.

В процессе обучения создание учителем дифференцированного отношения на уроке включает в себя несколько этапов:

1. Углубление меры, на основании которой учащиеся распределяются на группы для дифференцированной работы.
2. В связи с углублением размера, проведение осмотра.
3. В зависимости от результатов экзамена разделение студентов на группы.

4. Организовать группы учащихся, подготовить задания разного уровня, выбрать форму дифференциации.
5. Обеспечение дифференцированного обучения учащихся на разных этапах урока.
6. В зависимости от распределения групп и характера решения дифференциальных задач, которые могут меняться, осуществляется диагностический контроль работы учащихся.

В процессе обучения можно комбинировать методы дифференциации и предлагать ученикам задания по их выбору.

1. Дифференциация учебных заданий в зависимости от уровня креативности. Этот тип различения предполагает дифференциации характера когнитивных процессов учащихся, которые могут быть запоминанием или творчеством. Рассматриваются задания, требующие заучивания: например, ответы на вопросы по хорошо изученным темам. В этот период учащимся необходимо повторить полученные знания, применить их в знакомых ситуациях, работать по примеру учителя, выполнять упражнения по теме. Творческие задания могут включать упражнения, отличающиеся от обычных заданий. В результате такой работы над творческими заданиями учащиеся приобретают творческий опыт. В образовательном процессе дифференцированное отношение организуется различными способами. В большинстве случаев учащимся с низким уровнем чтения даются задания на запоминание, а учащимся со средним и высоким уровнем - творческие задания. Однако в это время учащимся с низким уровнем образования даются одни и те же базовые творческие задания, выполнение которых требует от них применения знаний в современных условиях, в то время как другим предлагаются креативные задания на использования знаний и умений в новых ситуациях.

2. Индивидуализация занятий в соответствии степени сложности. Данный метод дифференциации функционирует сложности задач для учащихся с высоким уровнем освоения:

- усложнение учебного материала: например, в задании для групп 1-й и 2 -й исполняются поручения с помощью одного этапа, а для группы 3 – й применяются два и более грамматических аспект;
- расширить объем учебного материала: увеличить количество уровней задач, индивидуальные задания по изучению заданной темы;
- осуществление сравнительных мероприятий в качестве дополнения к основной задаче: сопоставление текущих и перспективных направлений, сравнение образовательных систем Республики Таджикистана и Великобритании.

3. Распределение заданий в соответствии от объема учебного материала. Такая методика дифференциации означает, что учащиеся групп 2 и 3, кроме основного задания, исполняют также дополнительное поручения, соответствующее основному заданию. Целесообразность дифференциации заданий по объему определена разными темпами выполнения работы учащихся. Учащимся начальной стадии знаний чаще всего слишком мало времени на самостоятельное задание в процессе тестирование, и для этого им нужно больше времени. Остальные учащиеся используют лишнее время на решения задач, которое не считается обязательным для всех обучающихся. В основном, объемное разделение соответствует с другими формами дифференциации. В контексте с дифференцированными методами в качестве дополнительных задач рекомендуется интеллектуальные задания, в том числе дополнительные задания,содержания учебного материала. Дополнительные задания могут быть интеллектуальными, нестандартными, игровыми. Такие задания можно персонализировать для учащихся, предложив им задания в виде рабочих листов, сканвордов и увлекательных тестов по регионоведению.

4. Дифференциация учебного процесса в зависимости от уровня самостоятельности учащихся. Подобным образом дифференциации не замечается разницы в учебных материалах для определённых групп учащихся. В таком контексте все учащиеся класса исполняют похожее

упражнение, но ряд из них выполняют его под контролем учителя, а другие - индивидуально. В целом, это реализуется следующим образом. На начальном этапе учащиеся изучают содержание задания, ищут его суть и способ осуществления. После того часть учащихся стараются исполнить поручения самостоятельно, а остальные с помощью учителя изучают решения поставленной задачи или примера и завершают упражнение по составу. Обычно этого вполне достаточно, для того чтобы отдельные ученики начали действовать самостоятельно. Учащиеся, которые у них появились проблемы с исполнением задачи (чаще всего это учащиеся 1 –й группы, т.е. учащиеся с недостаточными навыками чтения), исполняют все работы под контролем учителя. После всего проходит этап теста для учета исполнения поручения. В итоге, можно говорить о том, что уровень самоуправления учащиеся не совпадает. Во время учебы рекомендуется 3-й группе индивидуальная работа, 2-й группе – неполная самостоятельная работа, 3-й группе – активная работа под контролем учителя. Учащиеся сами уточняют, им следует, когда самостоятельно приспособиться к выполнению поставленной задачи. Они способны вернуться к работе своевременно под управлением учителя

5. Дифференциация задачи в зависимости от содействия учащимся. Такой подход, по сравнению от дифференциации уровня самостоятельности, не планирует фронтальной работы под руководством учителя. Учащиеся, чаще всего, мгновенно выполняют индивидуальную работу. Оказывается практическая помощь ученикам, испытывающим трудности при выполнении самостоятельной работы. Дифференцированный подход является основой индивидуализированной системы образования, позволяющей учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося и создавать условия для развития его потенциала, преодоления недостатков.

Таким образом, дифференцированная технология обучения представляет собой теорию образовательной системы, в которой учащиеся делятся на небольшие группы внутри класса на основе определенных характеристик (внутренняя дифференциация) или на целые классы, даже

внутри школы (внешняя дифференциация). Такой подход гарантирует, что все учащиеся получат базовые знания по предмету, а также предоставит им возможность реализовать свои интересы и таланты.

Дифференцированный подход к учащимся в образовательном процессе является главным условием дальнейшей успешности обучения. Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность методов и форм обучения, конкретных действий, направленных на достижение необходимых результатов обучения в отдельных группах классов. Мы считаем, что невозможно достичь высочайших достижений благодаря нашим усилиям подготовки. Для устранения этой неполадки крайне значимо учитывать индивидуальность каждого ученика и устремляться на индивидуализацию в освоении иностранного языка.

Обучение учащихся экспериментальной гимназии в течение 2 года привело к значительному повышению их качества по сравнению с контрольными классами. В начале эксперимента классы сравнивались по годовым показателям обучения иностранному языку и были практически идентичны. В контрольном классе уроки вели опытные педагоги (стаж; более 10 лет работы) с хорошей педагогической квалификацией (учителя 1 категории, но с большой учебной нагрузкой (12 часов в неделю)). Учитель использовал комплекс эффективных образовательных средств, но не обращая внимания на уровень развития учащихся конкретного класса и их индивидуальные способности.

Сравнительный анализ в течение испытательного периода показал, что индивидуально-дифференцированный подход позволяет в развитии каждого ребенка с учетом исходного уровня и его способностей исключить до 90 % индивидуальных потерь времени на занятиях, повысить на 100 % мотивацию детей к учебной деятельности. Соответствующие условия для развития личности детей. За время испытательного срока было решено около 80% проблем образовательного уровня и несоответствия возраста. Общий

результат школы по итогам второго полугодия составил 99,5%. Уровень освоения составляет 76%, что ниже плана, но выше, чем в предыдущие годы.

Среди старшеклассников, а также устойчивый рост числа победителей районных и областных олимпиад, наблюдается количество участников различных конференций. Это свидетельствует о повышении уровня образованности учащихся экспериментальных школ.

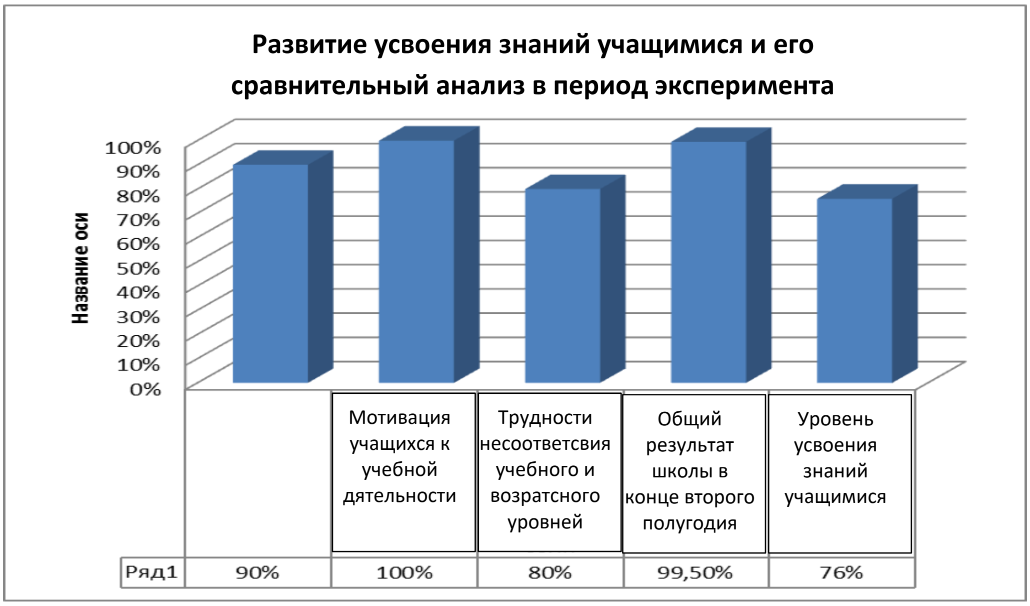


Рисунок 6. Развитие усвоения знаний учащимися и его сравнительный анализ в период эксперимента

Показателем эффективности системы индивидуально-дифференцированного образования может быть положительная внутренняя динамика развития каждого ребенка в отдельности и в то же время коллективные успехи гимназии в целом. Помимо прочего, эта программа знакомит детей с международной средой обучения, где они могут свободно действовать.

Поэтому помимо успешных результатов участие старшеклассников в республиканских олимпиадах школьников, в республиканских конференциях студенческих научных проектов, в научно-практических конференциях и тому подобное.

Основная идея нашей модели образования: конечная цель школьного образования – не знания ради знаний, не сбор разрозненной информации об отдельных рассматриваемых, изолированных школьных предметах, а создание целостной картины мира и осознания своего места для каждого ребенка, развитие у него способности ориентироваться в моральных ценностях, быстрого и оптимального принятия решений в постоянно меняющейся среде, умения учиться и предлагает творческие решения любой проблемы.

В ходе экспериментальной работы также была проведена проверка уровня профессиональной подготовки учителей к работе с использованием технологии индивидуально-дифференцированного обучения. В экспериментальной гимназии № 4 города Худжанда сравнительно большой процент учителей имеет высокий уровень развития вышеперечисленных навыков, и очень небольшой процент учителей имеет низкий уровень. В экспериментальной гимназии также наблюдается повышение уровня творчества учителей. За последние два года значительно увеличилось количество преподавателей, занимающихся аналитической и исследовательской деятельностью. С другой стороны, количество учителей, не признающих необходимости реформы в гимназии, сократилось до минимума. Некоторые учителя такой группы были вынуждены признать необходимость перемен внешне (но другие — внутренне).

Кроме того, повысился уровень информационной культуры учителей. Все эти показатели положительно влияют на успешность внедрения индивидуально-дифференцированного метода обучения.

ВЫВОДЫ

1. Основные научные результаты диссертации

Современные средние общеобразовательные учреждения призваны не только дать учащимся возможность изучить основы научных знаний, но также научить их думать, развивать их способности и таланты, способствовать проявлению творчества. Одним из способов решения этой задачи считается индивидуальное и дифференцированное обучение [1-А].

В современных условиях учащиеся нуждаются в личностно-ориентированном обучении. Этого можно достичь посредством индивидуально-дифференцированного подхода в обучении [3-А].

При организации индивидуализированного и дифференцированного обучения необходимо учитывать такую специфику системы образования, как востребованность высококвалифицированных кадров. Квалификация педагога определяется, прежде всего, уровнем его профессионально-педагогической деятельности [2-А].

Анализ нынешнего состояния образовательной системы показывает, что реальную эффективность процесса обучения невозможно обеспечить мерами индивидуальной переподготовки учителей, если это происходит автономно, эпизодически, и не связано с общей политикой школы, стереотипами, традициями и функционирующей в ней управленческой структурой [5-А].

Изучение состояния индивидуально-дифференцированного обучения в средних общеобразовательных учреждениях и анализ литературы убедили нас в необходимости привлечения групп учащихся на основе нескольких личностных свойств. Эти группы могут сформироваться в процессе обучения на различных основаниях (способности, интересы, учебная деятельность, психолого-педагогические особенности и т.д.). В своем исследовании для создания группы мы взяли за основу виды учебной, познавательной деятельности и типы мышления [4-А].

На основе изучения и анализа литературы по исследуемой проблеме и состояния индивидуального обучения в школе мы также установили, что одним из условий эффективности индивидуально-дифференцированного обучения является создание учебных групп по нескольким диагностическим признакам (обучение, учебные способности, тип мышления) [6-А].

Анализ показывает, что процессу модернизации содержания обучения, обновлению структуры процесса обучения препятствует не только отсутствие необходимых знаний учителей о дидактических основах, психологии, их неосведомленность о современных технологиях и концепциях обучения, но также в некоторых случаях неприятие ими понятий

и принципов, ориентированных на развитие личности и творчества детей [2-А].

2. Рекомендации по практическому использованию результатов:

1. В опытной школе разработана система индивидуально-дифференцированного обучения (ИДО), построенная на основе модели «Школы будущего», в которой предусмотрен блок предметов, преподаваемых на английском языке. Особенность программы в том, что являясь неотъемлемой частью системы обучения, она позволяет решать актуальные проблемы комплексно и практически полностью и на данный момент не содержится ни в одной другой инновационной технологии.

2. Уровень образования считается основной единицей структуры дифференцированного обучения. На основе анализа работ разных авторов мы пришли к выводу, что в зависимости от целей обучения, специализации класса может увеличиваться количество уровней освоения темы.

3. Разработанная нами система позволяет соблюдать баланс между свободой и ответственностью, следовательно, способна предоставить всем учащимся равные возможности для получения качественной информации. В то же время, во много раз увеличивается контролирующая роль учителя, что позволяет ему руководить учеником в рамках соответствующего требованиям развития.

4. Анализ особенностей технологий индивидуально-дифференцированного обучения актуализирует необходимость усиления организующей роли учителя при работе с модулями, его деятельности в разработке и систематизации предлагаемого учебного материала.

5. Деятельность учителя в данном контексте существенно меняется и как следствие этого, трансформируются и методы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации педагогических кадров. Ввиду этого, задача содействования росту квалификации учителей гимназии выступает как часть системы общей программы инновационных изменений, регулярно осуществляемой несколько лет.

6. Для генерирования интегративной технологии индивидуального и дифференцированного обучения был использованы идеи наиболее

интересных технологических карт, которые создали предпосылки для учебных проектов и тематических карт, разработанных в гимназии.

7. Работа с учениками опытной гимназии в рамках эксперимента по разработанной нами системе индивидуально-дифференцированного обучения привело к значительному росту индикаторов качества их обучения, уровня образованности по сравнению с показателями контрольных классов.

8. В опытной школе-гимназии также прослеживается увеличение уровня творческих способностей учителей. На протяжении двух последних лет произошел рост количества учителей, занимающихся анализом и исследованием.

9. Проведенная опытно-экспериментальная работа позволяет нам сделать вывод, что эффективность обучения в экспериментальных классах зависит от взаимообусловленности вариативности и инвариантности обучения, что гарантирует учет индивидуальных потребностей и интересов учащихся и позволяет им разработать собственную программу обучения. В таких условиях учащийся получает возможность выбирать вид обучения и его уровень в зависимости от учебных дисциплин.

Таким образом, результаты исследования и разработанный теоретический материал подтверждают выдвинутую гипотезу. Обоснование и разработка теоретических основ индивидуализированного и дифференцированного обучения, их научно-методическое обоснование свидетельствуют о достижении поставленной цели.

Данное исследование не претендует на полное решение всех проблем организации индивидуально - дифференцированного обучения учащихся, а скорее дает основу для более глубокого педагогического понимания сущности индивидуализированного и дифференцированного обучения и взаимодействия методов педагогического управления на разных этапах обучения, изучения комплекса вопросов, в частности, сочетания индивидуально - дифференцированного обучения, пересмотра и построения управления индивидуально-дифференцированным обучением на современном уровне на разных ступенях школьного образования.

Перечень использованной литературы

1. Алексеев С.В. Дифференциация в обучении предметам естественно-научного цикла: методические рекомендации. [Текст] / С.В.Алексеев -Ленинград, 1991,-67с.

2. Берулава М.Н. Гуманизация образования: направления и перспективы III международный конгресс по проблеме гуманизации образования: Тезисы выступлений. [Текст] М.Н. Берулова - Бийск: НИЦ БиГПИ, 1995, -С.3-5.

3. Бутузов И.Т. Дифференцированное обучение — важнейшее дидактическое средство эффективного обучения школьников: Автореф. дис... канд.пед.наук. И.Т.Бутузов - М., 1968, 28 с.

4. Гулмадов Ф. Теоретические основы формирования духовно-нравственных убеждений учащихся начальных классов / Ф.Гулмадов [Текст]. – Душанбе: Ирфон, 2015. – 340 с.

5. Зорина Л.Я. Слово учителя в учебном процессе. / [Текст] Л.Я.Зорина - Москва, Знание, 1984. -135с.

6. Зубайдов У. Теоретико-практические основы дифференциального обучения в средних общеобразовательных школах Республики Таджикистан. Монография. [Текст] / У.Зубайдов - Душанбе: «Хумо», 1999. -280с.

7. Калмыкова З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости. [Текст] / З.И.Калмыкова - М. Педагогика. 1981, -193с.

8. Каримова И.Х. Теоретические основы гуманизации гуманитарного образования учащихся таджикской школы / И.Х.Каримова [Текст]: дисс. … доктора пед. наук. - Душанбе, 2000. – 385 с.

9. Кирсанов А.А. Индивидуализация деятельности как педагогическая проблема. [Текст] / А.А.Кирсанов - Казань, 1982, 244 с.

10. Кирсанов А.А. Индивидуализация деятельности школьников. [Текст] / А.А.Кирсанов - Казань, Тат. кн. изд., 1980. -С.206- 207.

11. Конев А.Н. Индивидуально-типологические особенности младших школьников на основе дифференцированною обучения. [Текст] / А.Н.Конев М.: Просвещение. 1968,21с.

12. Краевский В. В. Место философского анализа в обосновании гуманизации образования. [Текст] В.В.Краевский III Международный конгресс по проблеме гуманизации образования: Тезисы выступлений. - Бийск: НИЦ БиГ-ПИ, 1995, -С.7-8.

13. Лутфуллоев М. Образование – источник духовного развития школьников / М.Лутфуллоев [Текст] // Вестник Таджикского национального университета.– Душанбе. – 2013. - №3. - С.46-52.

14. Мельников М.А. Опыт дифференцированного обучения в средней общеобразовательной школе. // М.А.Мельников [Текст] Сов.педагогика, 1960, № 8. -С.34-50.

15. Менчинская Н. А. Проблемы учения и умственного развития школьника / Избранные психологические труды/ [Текст] ред. И.С.Якиманская / Н.А.Менчинская - Москва, Педагогика, 1989, 275с.

16. Минченков Е.Е. Разно уровневое обучение: новое как давно забытое старое. / Е.Е.Минченков [Текст] Химия в школе, 1994, № 6. - С.22-26.

17. Монахов В.М. и др. Дифференциация обучения в средней школе. / В.М.Монахов [Текст] Сов.педагогика, 1975, № 8. -С.34-36.

18. Прозументова Г.Н. Теоретические основы определения цели воспитания в педагогике: // Г.Н.Прозументов [Текст] Автореф. дисс... докт. пед. наук. - Москва, 1992, -39 с.

19. Рабунский Е.С. Разработка дидактической проблемы индивидуального подхода в СССР / [Текст] Индивидуальные подход к школьникам в процессе обучения. / Е.С.Рабунский [Текст] Горький, 1974, С. 8-43.

20. Рабунский Е.С. Теория и практика реализации индивидуального подхода к школьникам в обучении: // Е.С.Рабунский [Текст] Дисс... докт. пед. наук. -Горький, 1988. - 464 с.

21. Ревякина В.И. Развитие системы факультативных занятий как средство выявления и формирования познавательных склонностей учащихся: // В.И.Ревякина [Текст] Автореф. дисс... канд.пед.наук. М., 1989. -27 с.

22. Сабуров Х.М. Отображение способов формирования профессиональной компетенции будущих специалистов в научных исследованиях. // Х.М.Сабуров [Текст] Ученые записки Худжандского государственного университета имени Б. Гафурова. Серия гуманитарные науки №2(55). - Худжанд, 2018. - С.214 – 222. ISSN 2077-4990.

23. Сенько Ю.В. Преодоление Робинзонады в обучении // Ю.В. Сенько [Текст] Меж-дународный конгресс по проблеме гуманизации образования: Тезисы выступлений. - Бийск: НИЦ БиГПИ, 1995, С. 76-84.

24. Сериков В.В. К проблеме технологического обеспечения личностного подхода в образовании. / [Текст] Инновационные технологии в учебно-педагогическом процессе школы и вуза. / В.В.Сериков [Текст] Сборник научных статей. Волгоград, 1993. -С.43-46.

25. Спирин Л.Ф. Формирование профессионально-педагогических умений учителя-воспитателя. / Л.Ф.Спирин [Текст] - Ярославль: ЯГПИ, 1986, -128с.

26. Талызина Н.Ф. Технология обучения и ее место в педагогической теории. / Н.Ф.Талызина [Текст] Современная высшая школа. — 1977, №1, С, 91-96.

27. Унт И.Э. Индивидуализация н дифференциация обучения. / И.Э. Унт [Текст] -М.:Педагогика, 1990. -192 с.

28.Унт И.Э. О функциях факультативных занятий // И.Э. Унт [Текст] Роль факультативных занятий в определении содержания и методов обучения в школе будущего: Тезисы докладов Всесоюзной конференции: Москва, 1978, С. 4-5.

29. Шарифзода Ф. Актуальные проблемы современной педагогики. Книга 1 / Ф.Шарифзода [Текст]. – Душанбе: Ирфон, 2009. - 459 с.

30. Шаропов Ш.А. Инновационные процессы в образовании / Ш.А.Шаропов [Текст] // Перспективы развития образования в Республике Таджикистан. Коллективная научная монография // Под. ред. Ф.Ф.Шарипова. - Душанбе: Ирфон, 2019. - С. 154-173.

31. Шахмаев Н.М. Дифференциация общения в средней общеобразовательной школе // Н.М.Шахмаев [Текст] Дидактика средней школы. - М.: Просвещение, 1982. -137с.

32. Шахмаев Н.М. Школа к новому облику // Н.М. Шахмаев [Текст] Полит образование, 1998, №4. -С. 30-35.

33. Шахмаев Н.М. Школа к новому облику // Н.М. Шахмаев [Текст] Полит образование, 1998, №4. -С. 30-35.

34. Шацкий С.Т. Педагогические сочинения. В 4-х томах // С.Т. Шацкий [Текст] Под ред. А.И. Каирова и др. - М.: Просвещение, 1965, Т. 4, - 328 с.

35. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. / Г.И.Щукина [Текст] Москва. Педагогика, 1971. -175с.

36. Эльконин Д.Б. Введение в психологию развития: в традиции культурно-исторической теории Л.С. Выготского / Д.Б.Эльконин [Текст] Москва, Тривола, 1994. -212с.

37. Якиманская И.С. Развивающее обучение. / И.С.Якиманская [Текст] Москва: Педагогика, 1979. -190 с.

Перечень научных публикаций соискателя учёной степени

а) Статьи опубликованные в рецензируемых журналах, регистрарированных в ВАК при Президенте Республики Таджикистан:

[1-А]. Индивидуальное и дифференцированное образование как важный вопрос педагогической науки. Вестник Национального университета Таджикистана №8, (ISSN 2074-1847), г. Душанбе, 2018.

[2-А]. Реализация практико-ориентированного подхода в обучении младших школьников. Вестник Бахтарского государственного университета имени Насира Хусрава, Бахтар – 2019.

[3-А]. Научно-методические аспекты индивидуального и дифференцированного обучения студентов в современных условиях. Вестник Национального университета Таджикистана №5, (ISSN 2074-1847), Душанбе, 2019.

[4-А]. Теоретические аспекты моделирования процесса организации практико-ориентированной подготовки студентов. Вестник Института развития образования. Серия педагогических и психологических наук. 2019, № 3 (27).

[5-А]. Индивидуально-дифференцированное образование как педагогическая проблема. Вестник Академии образования Таджикистана. № 4 (49), 2023.

[6-А].Применение индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся. Вестник Бахтарского государственного университета имени Насира Хусрава, Бахтар №1-2(134), (серия научно-экономических журналов, ISSN 2663-5534), 2025 год.

б) Статьи и материалы, опубликованные в других изданиях:

[7-А]. Особенности индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения младших школьников. Актуальные вопросы образования и воспитания подрастающего поколения: Сборник статей, посвященных годам развития села, туризма и народных промыслов- Худжанд: Мерадж, 2019- 476с.

[8-А]. Индивидуально-дифференцированное обучение как средство интеллектуального развития учащихся начальных классов. Машъалафрузи маориф. «Таджпринт» Худжанд-2022.

[9-А]. О некоторых вопросах готовности учителей к организации индивидуально-дифференцированного подхода в обучении учащихся общеобразовательных учреждений. «Актуальные вопросы профессиональной подготовки будущих преподавателей высшей школы». - Худжанд: «Свет Просвещения», 2023. 227с.

[10-А]. Подготовка преподавателей для организации индивидуально-дифференцированный подход в обучении и воспитании учащихся общеобразовательных учреждений. Материалы республиканской конференции «Пути и средства подготовки будущих учителей к воспитательной работе в школе». - Худжанд: «Нури маърифат», 2023. 420 с.

[11-А]. Формирование здорового образа жизни у молодежи. Международная научно-практическая конференция, посвященная 30-летию Международного дня семьи «Социально-психологические проблемы современной семьи и пути обеспечения ее стабильности». ГПУТ имени Садриддина Айни. Душанбе, 15 мая. 2023.

[12-А]. Роль семьи в подготовке подрастающего поколения к семейной жизни. Международная научно-практическая конференция на тему

«Модернизация и трансформация научной деятельности в условиях цифровизации» Стерлитамак, Российская Федерация.

[13-А]. Значение экономического образования в общем развитии младших школьников. Международная научно-практическая конференция «Загадки и перспективы развития педагогической науки в условиях глобализации». Худжанд, 15.10.2024.

АННОТАТСИЯИ

диссертатсияи Мирмаматова Манижа Рустамовна дар мавзуи “Рушди самараноки фаъолияти таълимӣ-тарбиявии хонандагон тавассути истифодаи муносибати инфиродӣ-тафриқавӣ” барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.01 – педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот

Калидвожаҳо: муносибати инфиродӣ-тафриқавӣ, технологияҳои муосири педагогӣ, раванди таълиму тарбия, сифати таҳсилот, моҳият, таълими тафриқавӣ ва инфиродӣ, шароитҳои педагогӣ, технологияи ҳамгиро, хонанда, усул, рушд.

Таҳқиқоти диссертатсионӣ ба яке аз муаммоҳои мубрами педагогикаи муосир - рушди самаранокии таҳсили хонандагон тавассути муносибати инфиродӣ-тафриқавӣ бахшида шудааст.

Мақсади таҳқиқот - муайян намудан ва асоснок кардани шароитҳои педагогие, ки самаранокии таълими инфиродӣ-тафриқавиро таъмин мекунанд.

Навгонии илмии таҳқиқот ва натиҷаҳои он дар он аст, ки шароитҳои педагогии ташкили муносибати инфиродӣ - тафриқавӣ ба таълим, ки самаранокии онро чун талаботи инфиродии таҳсили хонандагон зимни таъйин намудани мазмуни таълим баҳогузорӣ мекунанд ва ҳамгироии шаклҳои гуногуни мазмуну мундариҷаи таълим, истифодаи шаклҳои гуногуни ташкили таълими инфиродӣ - тафриқавӣ муайян гардиданд; амсилаи педагогие таҳия ва асоснок гардидааст, ки ба ташкили муносибати инфиродӣ-тафриқавӣ дар таълими хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ нигаронида шудааст.

Аҳамияти амалии таҳқиқот дар он аст, ки **хулоса ва пешниҳодҳое,** ки дар асоси таҳлилу баррасии натиҷаҳои корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ оиди ташкили муносибати инфиродӣ – тафриқавӣ дар таълими хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ба даст омаданд, дар ҳалли масъалаҳои марбут ба баланд бардоштани сифати таҳсилоти миёнаи умумӣ дар ҷумҳурӣ дорои аҳамияти хоса мебошанд; **тавсияю пешниҳодҳо** оид ба ҳолати кунунии равияҳои марбут ба ташкили муносибати инфиродӣ–тафриқавӣ дар таълими хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки дар диссертатсия баён гаштаанд, дар таҷрибаи муассисаҳои таълимӣ метавонанд ҳамчун заминаи назариявӣ ба инобат гирифта шаванд.

АННОТАЦИЯ

диссертации Мирмаматовой Манижи Рустамовны на тему «Эффективное развитие учебно-воспитательной деятельности учащихся путем использования индивидуально-дифференцированного подхода» на сосискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Ключевые слова: индивидуально-дифференциационный подход, современные педагогические технологии, учебно-воспитательный процесс, качество образования, сущность, дифференцированное и индивидуальное обучение, педагогические условия, интегрированные технологии, учащийся, метод, развитие.

Диссертационное исследование посвящено одной из актуальных проблем современной педагогики - развитию эффективности обучения учащихся посредством индивидуально-дифференцированного подхода.

Цель исследования - определить и обосновать педагогические условия, обеспечивающие эффективность индивидуально-дифференцированного обучения.

Научная новизна исследования и его результатов заключается в том, что определены педагогические условия формирования индивидуально - дифференцированного подхода к обучению, эффективность которого оценивается как индивидуальные образовательные требования учащихся при определении содержания обучения и интеграции различных форм содержания обучения, использовании различных форм организации индивидуально - дифференцированного обучения; разработана и обоснована педагогическая методика, направленная на формирование индивидуально-дифференцированного подхода в обучении учащихся средних общеобразовательных учреждений.

Практическое значение исследования заключается в том, что **выводы и предложения,** полученные на основе анализа и рассмотрения результатов экспериментальноной работы по организации индивидуально-дифференцированного подхода в обучении учащихся общеобразовательных учреждений, имеют особое значение в решении вопросов, связанных с повышением качества общего среднего образования в республике; **рекомендации и предложения** по современному состоянию тенденций, связанных с формированием индивидуально-дифференцированного подхода в обучении учащихся средних общеобразовательных учреждений в Республике Таджикистан, изложенные в диссертации, могут рассматриваться в качестве теоретической основы в практике образовательных учреждений.

ANNOTATION

on the dissertation of Mirmamatova Manizha Rustamovna on the topic "Effective development of learning and education of students through the use of an individually differentiated approach" for obtaining the degree of Candidate of Pedagogical Sciences in specialty 13.00.01 – general pedagogy, history of pedagogy and education

Keywords: individual differentiation approach, modern pedagogical technologies, educational process, quality of education, essence, differentiated and individual learning, pedagogical conditions, integrated technologies, student, method, development.

The dissertation research is devoted to one of the urgent problems of modern pedagogy - the development of the effectiveness of student learning through an individually differentiated approach.

The purpose of the study is to identify and substantiate the pedagogical conditions that ensure the effectiveness of individually differentiated learning.

The scientific novelty of the study and its results lies in the fact that the pedagogical conditions for the formation of an individually differentiated approach to learning have been determined, the effectiveness of which is assessed as the individual educational requirements of students in determining the content of learning and integrating various forms of learning content, using various forms of organization of individually differentiated learning; A pedagogical methodology aimed at the formation of an individually differentiated approach in teaching secondary school students has been developed and substantiated.

The practical significance of the research lies in the fact that **the conclusions and suggestions** obtained on the basis of analysis and consideration of the results of experimental work on the organization of an individually differentiated approach in teaching students in general education institutions are of particular importance in addressing issues related to improving the quality of general secondary education in the republic; **recommendations and suggestions** on the current state of trends related to the formation of an individually differentiated approach in teaching secondary school students in the Republic of Tajikistan, outlined in the dissertation, can be considered as a theoretical basis in the practice of educational institutions.