

**ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ КЎЛОБ БА НОМИ
АБУАБДУЛЛОҲИ РЎДАКӢ**

Ба ҳукми дастнавис

ВБД: 37.01:373+378 (575.3)

ТКБ: 74.200+74.200.56+74.58 (2 тоҷик)

А – 49

МАҲМАДИЗОДА АБДУРАҲМОН МАҲМАДӢ

**ШАРОИТҲОИ ТАШКИЛӢ-ПЕДАГОГИИ РУШДИ
ҲАМКОРИИ МУАССИСАИ ТАЪЛИМӢ ВА ОИЛА ДАР
ТАЪЛИМУ ТАРБИЯИ ХОНАНДАҒОНИ СИНФҲОИ ИБТИДОӢ**

АВТОРЕФЕРАТИ

**диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади
илмҳои педагогика аз рӯйи ихтисоси 13.00.01 - Педагогикаи
умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот**

КЎЛОБ – 2025

Диссертатсия дар кафедраи фанҳои гуманитарӣ ва методикаи таълими онҳои Донишгоҳи длатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ иҷро шудааст.

Роҳбари илмӣ: **Ҷумъахон Алимӣ** - доктори илмҳои филологӣ, профессори кафедраи забоншиносӣ ва таърихи забони Донишгоҳи длатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ

Муқарризони расмӣ: **Иматзода Лутфия Маҳмадулло** - доктори илмҳои педагогӣ, профессор, мудирӣ шуъбаи педагогика, психология ва методикаи Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Акмалова Малоҳат Абдуллоевна - номзади илмҳои педагогӣ, омӯзгори калони кафедраи табиӣ-риёзии Коллеҷи тиббии шаҳри Гулистони вилояти Суғд

Муассисаи пешбар **Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айний**

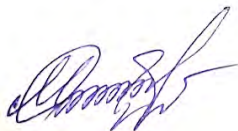
Ҳимояи диссертатсия санаи «17» июли соли 2025, соати 13⁰⁰ дар шурои диссертатсионии КАО-077 назди Академияи таҳсилоти Тоҷикистон баргузор мегардад.

Ҷумҳурии Тоҷикистон, 734024, шаҳри Душанбе, кӯчаи Адҳамов, 11/2, bakhridin.1973@mail.ru, телефон: (+992) 904-29-22-66

Бо диссертатсия ва автореферат дар китобхона ва сомонаи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (www.aot.tj) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «____» _____ соли 2025 фириастода шудааст.

Котиби илмии шурои
диссертатсионӣ, номзади
илмҳои педагогӣ



Б. Муҳиддинзода

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзуи таҳқиқот. Тарбияи насли наврас масъалаи ҳалталаби ҷомеаи имрӯза маҳсуб меёбад. Хонанда ҳам дар муҳити муассисаи таълимӣ ва ҳам берун аз он рушд мекунад. Вазифаи муҳими муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ фаро гирифтани хонандагон бо донишҳои нав мебошад.

Бесабаб нест, ки Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ - Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар ҳар як баромаду вохӯриашон бо аҳли зиё, намояндагони мақомотҳои давлатию ҷамъиятӣ пайваста ба таълиму тарбияи насли наврас ва ҷавонон таваҷҷӯҳи хоса зоҳир карда, дар ҳалли ин масоил ояндаи дурахшон ва пешрафти Тоҷикистони навинро таъкид менамоянд. Аз он ҷумла, борҳо таъкид кардаанд, ки тарбияи кӯдак аз оила оғоз гардида, дар натиҷаи ҳамкории муассисаи таълимӣ ва оила густариш меёбад [48].

Имрӯзҳо маҳз ҳамин сегонаи муштарак, робитаи онҳо дар ташаккули ҷаҳонбинӣ, арзишҳои ахлоқӣ ва олами маънавии насли наврас таъсири ногусастание хоҳад гузошт. Барои огоҳӣ аз таълими махсуси падару модарон башарият хеле пеш рафтааст. Ҳатто муҳаққиқи машҳур Я.А. Каменский иддао дошт, ки асри оянда маҳз ҳамон шахрвандони оянда барои ӯ тарбия карда мешаванд [22]. Дар ташаккул ва рушди шахсияти кӯдак сифатҳои инфиродии ӯ ва вигаҳои иҷтимоии он нақши асосӣ дар оила дорад. Аммо, бо ворид шудани Ҷумҳурии Тоҷикистон ба «даврони дигаргуниҳо», оила дар ҳолати бӯҳрони салоҳиятнокии зиндагӣ қарор гирифт, ки он дар номутобиқати стратегияҳои анъанавии таълими оила ифода мешавад.

Дар чунин як вазъияти нав ва душвор муассисаи таълимӣ, муҳимтарин ниҳоди иҷтимоӣ, на танҳо таълим ва тарбияи фарзанд, балки идоракунии педагогии оиларо низ талаб мекунад. Бӯҳрони таҳсилоти оилавӣ ба муассисаи таълимӣ на танҳо тағйироти кори педагогиро бо кӯдакон, балки дар мураккабии кор бо падару модарон низ табдил медиҳад. Дар натиҷаи ислоҳоти иқтисодӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, оила дар вазъияти мураккаби педагогӣ ва таълимӣ

қарор гирифт. Тамоюли падару модарон барои аз байн бурдани ҳалли масъалаҳои тарбия ва рушду рушди шахсии кӯдак шиддат ёфтааст. Дар бисёр оилаҳо муносибатҳои байнишахсӣ байни падару модарон ва фарзандон суст мешаванд ва дар натиҷа муҳити беруна, на ҳамеша ба таври мусбат нигаронидашуда қудрат меёбад, ки ин ба аз байн рафтани таъсири оила ба кӯдак оварда мерасонад.

Мушкилоти моддӣ ва психологӣ оилаи тоҷик ба пайдоиши мушкилоти тамоман нав, ки қаблан ғайри муқаррарӣ ва таълимӣ буданд, оварда расониданд. Набзи муносири ҳаёт, баланд шудани сатҳи низоъ дар муносибатҳои оилавӣ, афзоиши шӯғли падару модарон ва сатҳи пасти салоҳияти падару модар вижагии муносибатҳои кӯдакону падару модаронро ба таври назаррас таҳриф мекунад. Ин дар ба расмият даровардани иртиботи падару модар бо кӯдак, аз байн рафтани шаклҳои муштараки фаъолият ва истироҳат, набудани муносибатҳои шавқовар ва бодикқат бо ҳамдигар зоҳир мешавад, ки аксар вақт боиси ташаккули худбинии номуносиб дар кӯдак, худбоварӣ, пайдоиши шаклҳои манфии худшиносӣ ва дар ҳолатҳои шадид мегардад, дар безъитиноии педагогӣ кӯдак, ақибмондагии ақлӣ, зухуроти асосиалӣ дар рафтор ва ғайра зоҳир мешавад.

Дар зери таъсири омилҳои сершумори ҳаяҷону изтироб, оила аксар вақт вазифаи иҷтимоии худро иҷро намекунад, ҳифзи кӯдаконро кафолат намедихад ва аъзои оила баъзан ба саломатии ҷисмонӣ ва рӯҳии ӯ зарар мерасонанд. Бисёре аз кӯдакон дар оила дар маҳрумияти иҷтимоӣ ва равонӣ зиндагӣ мекунанд, аз ҷониби падару модарон дастгирии психологӣ эҳсос карда мешаванд, ки аз ҷиҳати иҷтимоӣ ва педагогӣ маҳруманд.

Аммо, дар шароити навсозии муассисаи таълимии ибтидоии муосир, низоми мавҷудаи ҳамкорӣ байни оила ва муассисаи таълимӣ ба таври кофӣ омӯхта нашудааст. Дар илми педагогика тасаввуроти возеҳи салоҳияти падару модарон, шаклҳо ва усулҳои ташаккули он дар падару модарони ҳонандагон ҳамчун субъекти ҷараёни таълим вучуд надорад. Аз ин рӯ, мо метавонем

мушкилоти мавҷудияти ташкили ҳамкориҳои муассисаи таълимӣ ва оиларо, ки хусусан дар марҳилаи ибтидоии таълим муҳим аст, ишқор намоем.

Коркарди амсилаҳои муосири ҳамкориҳои самарабахши оила ва муассисаи таълимӣ, таҳлили вазъи иҷтимоию педагогии имрӯза, таҷрибаи кори психологӣ ва педагогӣ бо падару модарон, ҷамъоварии маълумоти илмию таҳқиқотӣ ва таҳлили онҳоро талаб мекунад.

Дарачаи таҳқиқи мавзӯи илмӣ. Дар таълифоти этнографӣ, фарҳангӣ, фалсафӣ ва педагогии олимон М.Назаров [34], М.Раҳимов [47], Х. Раҳимзода [44], Б. Мачидова [30], А. Нуров [35] ва дигарон масоили ҳамкориҳои муассисаи таълимӣ бо оила таҳқиқ гардидаанд. Ҷанбаҳои педагогии мавзӯи мазкур дар корҳои илмиву таҳқиқотии олимон М. Орифӣ [40], М. Сайфуллоев [50], С. Исоев [20], М. Иззатова [18], И. Арабов [2], Х. Раҳимзода [43], Б. Мачидова [31], А. Маннонов [28] ва дигарон баррасӣ шудаанд.

Дар корҳои илмии олимон М. Ғафуров [10], И. Давлиев [13], А. Ҳошимов [59], А.Раҳимов [45], А.Нуров [36], Ш. Шохисматуллоев [60], М. Маҳмудов [29] ва дигарон паҳлуҳои гуногуни масъалаи оила ва оиладорӣ, тарзу усулҳои зиндагии мустақилона, таърихи оилаи тоҷик, омодагии фарзандон ба ҳаёти оилавӣ, анъанаҳои мардумии оилаи тоҷик ва аҳамияти онҳо дар омода намудани хонандагон ба ҳаёти оилавӣ таҳлилу баррасӣ гардидаанд.

Дар таърихи педагогикаи халқи тоҷик як зумра олимони маъруф, ба мисли М. Орифӣ [40], И. Обидов [39], Б. Раҳимов [46], А.Нуров [37], С.Исоев [20], М. Иззатова [19], Х. Раҳимзода [42], [44], Б. Мачидова [30], [31], Д. Расулов [42], Г. Иброҳимов [17] ва дигарон оид ба тарбияи кӯдакон дар оила асарҳои зиёдеро иншо намудаанд.

Проблемаҳои тарбияи оилавӣ дар асарҳои педагогҳои асрҳои XIX - аввали асри XX: П.П.Блонский [5], Н.К. Крупская [23], А.С. Макаренко [27], В.А. Сухомлинский [54], К.Д. Ушинский [55] ва масоили тарбияи фарзанд дар оила дар асарҳои равоншинос А.Я. Варга [9], А.С. Спиваковская [53] ва педагогҳо М.И. Буянова [8], Ю.П. Азаров [1] ва дигарон инъикоси худро ёфтаанд.

Дар даҳсолаҳои охир мушкилоти ҳамкориҳои оила ва муассисаи таълимӣ аз ҷониби олимони равоншиноси рус, ба монанди А.А.Бодалев [6], М.О. Ермихина [14] ва олим-педагогҳо В.М. Минияров [32], А.Г. Харчев [56] ва дигарон ба риштаи тадқиқ қашида шудаанд.

Ҳамкориҳои оила ва муассисаи таълимӣ дар ҳама марҳилаҳои ҳаёти муассисаи таълимӣ муҳим аст, аммо он дар солҳои аввали кӯдакии муассисаи таълимӣ, вақте ки вай бо оилааш зич алоқаманд аст, аҳамияти вижа ва махсус пайдо мекунад. Вақте ки кӯдак ба муассисаи таълимӣ ворид мешавад, гузариш ба фаъолиятҳои таълимӣ амалӣ мешавад, мавқеи нави иҷтимоӣ, нақши нави хонанда азхуд карда мешавад, доираи робитаи ӯ бо ҷаҳони беруна васеъ мегардад, кӯдак нисбати таҳсил, муассисаи таълимӣ, омӯзгорон ва ҳамсолон муносибати мусбатро ташаккул медиҳад. Муваффақият ва саривақтии ташаккули ин паҳлуҳои соҳаи маърифатӣ, сифатҳо ва хислатҳои шахсият бо мавқеи фаъоли омӯзгор ва падару модар алоқаманд аст, ки ҳамкориҳои онҳоро дар муассисаи таълимии ибтидоӣ бечунучаро муҳим мегардонад.

Дар айни замон, бо вучуди дараҷаи муайяни кор карда баромадани масъалаи мавриди таҳқиқ, назария ва амалияи таълиму тарбияи миллӣ ниёзҳои воқеирои барои бартараф кардани **ихтилофоти** зерин дорад:

- байни таҷрибаи мавҷудаи ҳамкориҳои оила ва муассисаи таълимӣ дар таҳсилоти ибтидоии муосир, ки аксар вақт аз бегона будани падару модар аз муассисаи таълимӣ тавсиф мешавад ва (дар сатҳи дарк) зарурияти ҷомеа барои сохтани амсилаи муассири ҳамкориҳои оила ва муассисаи таълимӣ дар шароити муосир;

- дар байни мавҷудияти таҳқиқоти дорои ҷанбаҳои муайяни ҳамкориҳои оила ва муассисаи таълимӣ дар таълими ибтидоии муосир ва эҳтиёҷоти илми педагогӣ дар эҷоди асосҳои назариявии ҳамкориҳои ин муассисаҳои иҷтимоӣ, ошкор кардани моҳият, сохтор, вижагиҳои ҳамкориҳои оила ва муассисаи таълимӣ, хусусан дар марҳилаи ибтидоии таълим, намуна ва ғ. шароити педагогии ҳамкориҳои муассир байни омӯзгор ва падару модар.

Моҳияти мавзӯ ва муҳолифатҳои бавучудодада мушкилот ва мавзӯи таҳқиқотро муайян карданд: “Шароитҳои ташкилӣ-педагогии рушди ҳамкориҳои муассисаи таълимӣ ва оила дар таълиму тарбияи хонандагони синфҳои ибтидоӣ”.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоиҳаҳо) ва ғ мавзӯҳои илмӣ. Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар доираи татбиқи нақшаи дурнамои корҳои илмию таҳқиқотии кафедраи педагогикаи Донишгоҳи длатии Кӯлоб ба номи А. Рӯдакӣ барои солҳои 2017-2021 дар мавзӯи “Роҳҳои ташкили ҳамкориҳои самараноки муассисаи таълимӣ ва оила чӣхати ташаккули арзишҳои маънавию ахлоқии хонандагон” ва муқаррароти асосии Консепсияи рушди оила дар Ҷумҳурии Тоҷикистон (қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 30 декабри соли 2015, № 801) иҷро шудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот: коркарду асосноккунии назариявӣ ва санҷиши озмоишии амсилаи ҳамкориҳои оила ва муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ дар шароити муосир.

Вазифаҳои таҳқиқот. Мақсад таҳқиқот ва фарзияи пешниҳодшуда иҷрои чунин вазифаҳоро пешбинӣ мекунамд:

- омӯхтани дараҷаи рушди проблемаи ғаёлияти самарабахши таълимиву тарбиявии оила дар назария ва амалияи муосири педагогӣ;
- ошкор кардани мундариҷа ва сохтори мафҳуми салоҳияти падару модар ҳамчун қувваи пешбарандаи ҳамкориҳои оила ва муассисаи таълимӣ;
- муайян кардан ва озмоиши шароити ташкилӣ оид ба амсиласозии ҳамкориҳои оила ва муассисаи таълимӣ дар таълиму тарбияи муосир;
- муқарраррасозии ҷузъҳои асосӣ ва меъёрҳои нишондиҳандаҳои ғаёлият дар раванди амсиласозии ҳамкориҳои оила ва муассисаи таълимӣ дар таҳсилоти ибтидоии муосир;

- тавсифи раванди амсиласозии ҳамкориҳои самарабахши оила ва муассисаи таълимӣ, коркарди амсилаи ҳамкориҳои муассисаи таълимӣ ва оила ва озмоиши самаранокии он дар таҳсилоти ибтидоии муосир.

Объекти таҳқиқот: Раванди ҳамкориҳои оила ва муассисаи таълимӣ дар шароити муосири таҳсилоти ибтидоӣ.

Мавзӯи (предмети) таҳқиқот: Шароитҳои ташкилӣ-педагогии рушди ҳамкориҳои оила ва муассисаи таълимӣ дар таълиму тарбияи хонанадгони синфҳои ибтидоӣ.

Фарзияи таҳқиқот: Ҳамкориҳои оила ва муассисаи таълимӣ дар низомии таҳсилоти ибтидоии муосир рушд хоҳад кард, агар:

- мундариҷа ва сохтори мафҳуми «салоҳияти падару модарӣ» ба таври мушаххас муайян карда шавад;

- чараёни ҳамкориҳои байни оила ва муассисаи таълимӣ ҳамчун як қисми чараёни мураккаби педагогии муассисаи таълимӣ амал намуда, вижагиҳои хоси тамоми ҷузъро нигоҳ дорад (таъсири педагогӣ, дарк ва омӯхтани он, фаъолияти тамоми субъектҳои раванди педагогӣ, инъикос);

- амсиласозии ҳамкориҳои оила ва муассисаи таълимӣ коркард шуда, ҳадафи ниҳони қори махсусу муташаккилонаи омӯзгор бо падару модари хонандагон тавассути истифодаи ҳамаҷонибаи шаклҳо, усулҳо ва воситаҳо ба ҳамбастагии инфиродӣ, гурӯҳӣ ва дастаҷамъона мусоидат кунад.

Марҳилаҳои таҳқиқот. Таҳқиқот дар се марҳила гузаронида шуд.

Дар марҳилаи аввал (2017-2018) мақсадҳо ва вазифаҳои таҳқиқот муайян карда шуданд, объект ва предмети таҳқиқот интихоб карда шуданд; таҳқиқоти фарзия; адабиёти илмӣ оид ба проблемаҳои падару модари салоҳиятдор ва вижагиҳои тағйири нақши оила дар шароити муосир муайян карда шуданд.

Дар марҳилаи дуюм (2019-2020) ҷустуҷӯи равишҳои назариявӣ ва методологии ҳалли мушкилот, вижагиҳо ва мушкилоти муносибатҳои падару модарон омӯхта шуд, шароит ва меъёрҳои муваффақияти ҳамкориҳои муваффақона дар пояҳои “омӯзгор-падару модар”, “омӯзгор-хонанда”, “падару

модарон - фарзандон» мазмуни барномаро барои амалӣ сохтани ҳамкориҳои самарабахши байни оила ва муассисаи таълимӣ муайян карда, амсилаи ҳамкориҳои оила ва муассисаи таълимӣ таҳия ва аз ҷиҳати назариявӣ асоснок гардида, дар шароити муносири таҳсилоти ибтидоӣ озмуда шуд, натиҷаҳои корҳои таҷрибавӣ натиҷагирӣ ва ҷамъбаст карда шуданд.

Дар марҳилаи сеюм (2021-2022) маълумотҳои гирифташуда ба низом дароварда шуда, таҳлили сифатӣ ва миқдории натиҷаҳо гузаронида шуд, додани хулосаҳои илмию педагогӣ оид ба проблемаи таҳқиқшаванда мураттаб шуда, матни диссертатсия ва автореферати он омода карда шуд.

Асосҳои методологии таҳқиқотро ташкил мекунанд:

- муносибати низомнок (В.П. Беспалко [4], Н.В. Кузмина [24] ва дигарон), ки имкон медиҳад муносибати омӯзгорон ва падару модарон ҳамчун низоми бисёрҷузъӣ ва бисёрзинагӣ баррасӣ карда шавад;

- муносибати бар салоҳият асосёфта (О.Е. Лебедев [25], А.С. Хуторской [58] ва дигарон), ки дар доираи он мазмун ва сохтори мафҳуми «салоҳияти падару модарӣ» муайян карда шудааст;

- равиши рефлексивӣ-фаъолиятӣ (А.Н. Леонтев [26], С.Л. Рубинштейн [49], Г.Н. Сериков [51] ва дигарон), ки асоси амсиласозӣ ва барномасозии ҳамбастагии оила ва таҳсилоти умумӣ мебошад, муассисаҳо дар ҷанбаҳои «кӯдак-падару модар», «кӯдак-омӯзгор», «омӯзгор-падару модар» ва саҳм гузоштан дар омӯзиши раванди ҳамкорӣ байни омӯзгорон ва падару модарон ҳамчун фаъолияти муштарак барои татбиқ ва рушди имконоти таълимӣ.

Асосҳои назариявии таҳқиқотро:

- ғояҳои тарбияи оилавӣ (В.Г. Афанасев [3], А.Г. Харчев [56], И.А. Хоменко [57], Х. Раҳимзода [44], Б. Мачидова [30]);

- муқаррарот дар бораи нақши пешбари оила дар рушди кӯдак (Ю.А. Каменский [22], И.Г. Песталотси [41], К.Д. Ушинский [55], Б. Мачидова [31], А. Нуоров [38] ва дигарон);

- ҷанбаҳои назариявии ҳамкориҳои психологӣ ва педагогӣ (Э.Ф. Зеер [16], А.В. Мудрик [33] ва дигарон);

- мафҳумҳои фаъолияти педагогӣ дар раванди инноватсионии таълим (В.И.Загвязинский [15], В.А. Сластенин [52] ва дигарон);
- таҳқиқот оид ба табиат ва вазифаҳои тарбияи оилавӣ (А.С. Макаренко [27], В.А. Сухомлинский [54] ва дигарон);
- корҳои илмӣ лоиҳавӣ дар соҳаи маориф (В.Л. Борзенков [7], Ю.В. Громико [12] ва дигарон);
- концепсия ва барномаҳо оид ба ислоҳот ва навсозии таълиму тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, муқаррароти асосии Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд”, Кодекси оила дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Консепсияи рушди оила дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ташкил мекунад.

Сарчашмаи маълумот. Осори фалсафию таърихӣ ва психологию педагогӣ, санадҳои меъёрии танзимкундаи фаъолияти касбию педагогӣ дар соҳаи маориф; санадҳои меъёрию ҳукукии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи маориф: Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон "Дар бораи маориф", Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон "Дар бораи масъулияти падару модар барои таълиму тарбияи фарзанд", Консепсияи миллии тарбия, Консепсияи рушди оила дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон дар давраи то солҳои 2030, Стандарти давлатии таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва дигар санадҳои меъёрӣ, ҳуҷҷатҳои инъикоскундаи талабот ва тағйирот дар амалияи таълиму тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, таҷрибаи пешқадаи педагогии омӯзгорон.

Заминаҳои эмпирикии таҳқиқот. Заминаҳои эмпирикии таҳқиқот дар асоси ҳамкориҳои бевоситаи амалии муҳаққиқ бо объекти таҳқиқшаванда: таҳияи барномаи таҳқиқот, ташкили мушоҳида ва гузаронидани озмоиш, тавсиф ва натиҷагирӣ аз маълумоти таҷрибавӣ-озмоишӣ, таснифи онҳо ва ҷабдасткунӣ бо истифода аз усулҳои эмпирикӣ - арзёбӣ, озмоиш, муқоиса, таҳлил, синтез, индуксия, дедуксия ва ғ.; дар асоси маълумоти бадастомада ташаккул додани далелҳои илмӣ, ки дар натиҷаи истифодаи

нишондиҳандаҳои сифатӣ, усулҳои микдорӣ, дар шакли маълумоти оморӣ ва коркарди окилонаи онҳо рӯи кор омадаанд.

Пойгоҳи таҷрибавӣ-озмоишии таҳқиқот. Корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ дар заминаи синфҳои ибтидоии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №1, 3, 4, 5 ва 6 шаҳри Кӯлоб анҷом дода шуданд. Дар таҳқиқоти таҷрибавӣ-озмоишӣ дар марҳилаҳои гуногун 58 хонандаи синфҳои ибтидоӣ, 436 падару модарони хонандагони синфҳои якуми ш. Кӯлоб, аз ҷумла 114 падару модарони хонандагони синфи якуми муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №3, 4, 5, 6 ва 20 омӯзгор (дар маҷмӯъ 514 нафар) фаро гирифта шуданд.

Навгониҳои илмӣ таҳқиқот: Навгониҳои илмӣ таҳқиқот дар он зухур меёбад, ки:

- проблемаи фаъолияти самарабахши таълимиву тарбиявии оила дар назария ва амалияи муосири педагогӣ мавриди омӯзиш ва таҳқиқ қарор дода шудаанд;

- мундариҷа ва сохтори мафҳуми салоҳияти падару модар ҳамчун қувваи пешбарандаи ҳамкориҳои оила ва муассисаи таълимӣ ошкор карда шудаанд;

- шароитҳои ташкилӣ оид ба амсиласозии ҳамкории оила ва муассисаи таълимӣ дар таълиму тарбияи муосир муайян ва мавриди озмоиш қарор дода шудаанд;

- ҷузъҳои асосӣ ва меъёрҳою нишондиҳандаҳои фаъолият дар раванди амсиласозии ҳамкории оила ва муассисаи таълимӣ дар таҳсилоти ибтидоии муосир муқаррар карда шудаанд;

- раванди амсиласозии ҳамкории самарабахши оила ва муассисаи таълимӣ тавсиф гардидааст;

- амсилаи ҳамкории муассисаи таълимӣ ва оила коркард ва мавриди озмоиш қарор дода шуда, самаранокии он дар таҳсилоти ибтидоии муосир собит карда шудааст.

Нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

1. Дарк ва қабули таҷрибаи худ, зарурати рушди худ барои ба даст овардани натиҷаҳо дар тарбияи фарзанд аз ҷониби падару модарон асос барои

рушди салоҳияти падару модар мебошад. Падару модари салоҳиятдор вазифаи муҳимтарини иҷтимоии ҳар як шахс буда, ҳамзамон шартӣ муваффақияти оила ҳамчун як муассисаи иҷтимоӣ барои кӯдак мебошад. Сатҳи салоҳияти падару модарон ба самаранокии таълимии онҳо ба кӯдак ва рушди мутаносиби он таъсир мерасонад.

2. Салоҳияти падару модарон мавқеи фаъолро дар гирифтани дониши зарурии педагогӣ, омодагии такмил ва истифодаи ин дониш дар амалия тақозо дорад ва ин маънои онро дорад, ки ин салоҳият танҳо дар ҳамкорӣ бо муассисаи таълимӣ имконпазир аст. Салоҳияти падару модарон маҷмӯи сифатҳои ҳамгирошудаи шахсияти падару модар мебошад ва дорои ҷузъҳои маърифатӣ, арзишӣ, ҳавасмандӣ, эҳсосӣ ва рафторӣ аст, ки барои иҷрои босифати таъсири таълиму тарбия ба кӯдак заруранд. Сохтори салоҳияти падару модарро сатҳи фаъолияти таълимии падару модарон, мавқеи падару модар, тарзи муносибати тарафайни падару модар ва кӯдак, тамоюлоти арзишии падару модарон ва услуби тарбияи оилавӣ фаро мегирад.

3. Дар шароити ташкилӣ ва педагогии ҳамкорихои самарабахши омӯзгор ва падару модарон, мо омезиши шароитҳои беруна ва вижагиҳои шахсии ҳамаи субъектҳои чараёни таълимро мефаҳмем ва ба омӯзгор имконият фароҳам меорем, ки ҳамкориҳои самарабахшро дар мавридҳои «омӯзгор - падару модар», «омӯзгор - хонанда» ва «падару модар - хонанда» фароҳам оварад. Ин шартҳо иборатанд аз:

- огоҳии омӯзгорон аз зарурати ташаккули ҳамкорихои самарабахш бо падару модарони хонандагони синфҳои ибтидоӣ ҳамчун ҳадаф ва меъёри самаранокии чараёни таълим;

- амалӣ кардани равишҳои шахсӣ-фаъолиятӣ, муколамавӣ, инфиродӣ-эҷодӣ, ки интиҳоби роҳу воситаҳои ҳамкорихои омӯзгорро бо падару модари хонандагони муассисаи таълимӣ муайян мекунанд ва ҳадафи муайян намудани ташаккули салоҳияти падару модарро муқаррар менамояд;

- муваффақ шудан ба сатҳи баланди малакаҳои иртиботӣ-муоширатии омӯзгор, таъмини ҳамкориҳои воқеии ҳамаи иштирокчиёни чараёни таълим,

мавқеи ҳамкорӣ, якпорчагии сохтори иҷтимоию психологии ҳамкориҳои педагогӣ;

- маълумот дар бораи қобилияти омӯзгор ба ҳамдардӣ ва худбаҳодиҳӣ (рефлексия) дар ҳолатҳои ҳамкориҳои педагогӣ бо падару модарони хонандагон.

4. Самаранокии робитаи байни оила ва муассисаи таълимӣ дар марҳилаи ибтидоии таълим бо як қатор меъёрҳо муайян карда мешавад, ки онҳо аз ҷониби оила иҷро кардани вазифаҳои тарбия, рушд ва иҷтимоигардони кӯдак, баланд бардоштани сатҳи фарҳанги педагогии падару модар, ислоҳи муносибатҳои байнишахсӣ дар падидаҳои “падару модар - кӯдак”, “падару модар - омӯзгор”, иштироки фаъоли падару модарон дар раванди таълими иҷтимоии кӯдаконро фаро мегирад. Нишондиҳандаҳое, ки меъёрҳои интихобшударо муайян мекунанд, инҳоянд: сатҳи баланд ва миёнаи фаъолияти маърифатии падару модарон, бартарияти шаклҳои созандаи ҳамкорӣ байни падару модарон ва фарзандон, эътимоди ба падару модар ба муассисаи таълимӣ, хоҳиши ҳамкориҳои минбаъда, набудани ғамхорӣ ва истисно кардани талаботи махсуси кӯдакон, паҳншавии услубҳои муаллифӣ ва озодонаи таълим, коҳиши зухуроти перфекционизм дар падару модарон ва фарзандон.

5. Амсиласозии ҳамкориҳои самарабахши оила ва муассисаи таълимӣ ҷузъҳои зеринро фаро мегирад:

- таҳияи проблемаи коркарди амсилаи ҳамкориҳои самарабахши оила ва муассисаи таълимӣ, муайян кардани нақш ва вазифаи объекти амсиласозӣ дар низоми таҳсилоти муассисаи таълимӣ;

- муайян кардани субъектҳои чараёни таълимие, ки ба раванди ҳамкорӣ таъсир мерасонанд ва дорои дараҷаи ҳадди ниҳоии функционалӣ барои ноил шудан ба самаранокии ҳамкорӣ;

- ба роҳ мондани муносибати субъектҳои ҳамкорӣ;

- таҳияи амсилаи ҳамкориҳои самарабахши оила ва муассисаи таълимӣ, аз ҷумла ҷузъҳои мақсаднокӣ, таҳассусӣ, ташкилӣ, мурофиавӣ ва арзёбӣ;

- татбиқи барнома дар доираи амсилаи таҳияшудаи ҳамкориҳои самарабахши оила ва муассисаи таълимӣ.

Аҳамияти назариявии таҳқиқот иборат аст аз:

- мушаххасгардонии мафҳуми «салоҳияти падару модарӣ», сатҳи фаъолияти таълимии падару модар, мавқеи падару модар, шаклҳои муносибати байни падару модар ва кӯдак, тамоюли арзишии падару модарон;
- асосноксозии шароитҳои ташкилӣ ва педагогии омӯзгор оид ба истифодаи усулҳои амсилаи ҳамкории оила ва муассисаи таълимӣ.

Аҳамияти амалии таҳқиқот аз асосноксозии таҳияи тарзу воситаҳои ташхисӣ барои муайян кардани мавҷудият ва сатҳи салоҳияти падару модарон, таҳияи тавсияҳо оид ба истифодаи амсилаи ҳамкории самарабахш байни оила ва муассисаи таълимӣ дар таҳсилоти ибтидоии муосир, озмоиш ва ҷорӣ намудани барномаи ҳамкорӣҳои самарабахши оила ва муассисаи таълимӣ иборат мебошад.

Мавод ва натиҷаҳои таҳқиқотро дар амалияи кор бо падару модарони хонандагон дар зинаи таҳсилоти ибтидоӣ ва миёнаи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ метавон истифода бурд.

Дарачаи этимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот. Асоснокӣ ва этимнокии натиҷаҳои таҳқиқотро асосҳои методологӣ ва назариявии таҳқиқот; маҷмӯи усулҳои назариявӣ ва таҷрибаии таҳқиқот, ки ба мавзӯ ва ҳадафҳои асосии таҳқиқот мувофиқанд; интиҳоб ва таҳлили шароит ва натиҷаҳои таҳқиқоти таҷрибавӣ-озмоишӣ; тасдиқи қоидаҳое, ки дар фарзия ва ғояи таҳқиқот пешниҳод шудаанд; таҳлилу арзёбӣ ва ҷамъбасти натиҷаҳои дар раванди таҳқиқот ва корҳои озмоишӣ бадастомада; муътамад будани натиҷаҳои ноилшуда ва таҷрибаи амалии фаъолияти касбии муаллифи диссертатсия бозгӯ мекунанд.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ. Диссертатсия ба бандҳои зерини шиносномаи ихтисоси илмӣ 13.00.01 – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот, аз он ҷумла: ба *банди 3* – «Антропологияи педагогӣ» (низомҳои /шароитҳои/ рушди шахс дар ҷараёни таълим, тарбия, таҳсилот;) ва ба *банди 4* – «Назария ва концепсияи таълим» (қонуниятҳо, принципҳои таълими бачагон дар давраҳои гуногуни бавоярасии

онҳо; навъҳо ва амсилаҳои таълим, ҳудудҳои истифодаи онҳо; консепсияи рушди таъминоти таълимӣ-методи раванди таълим ва воситаҳои таълим, вижагиҳои таълим дар сатҳҳои мухталифи таҳсилот) мувофиқат мекунад.

Саҳми шахсии докталаб. Саҳми шахсии докталаб дар таҳлили ҳамаҷонибаи масъала; дар омезиши дурусти таҳқиқотҳои назариявӣ ва таҷрибавӣ, таҳлили миқдорӣ ва сифатии натиҷаҳои таҳқиқот; дар истифодаи маҷмуи усулҳо вобаста ба мавзӯ, мақсад ва вазифаҳои таҳқиқот; дар ташкилу баргузории таҳқиқоти озмоишӣ ва тасдиқи амалии муқаррароти қори илмӣ дар давоми озмоиш, таҳияи воситаҳои ташхис барои муайян кардани сатҳи салоҳияти падару модарон, таҳлили натиҷаҳои коркарди маълумоти қорҳои озмоишӣ, коркард ва мавриди озмоиш қарор додани барномаи татбиқи амсилаи ҳамкориҳои самарабахши оила ва муассисаи таълимӣ, таҳия ва нашри мақолаҳои илмӣ, иштирок дар чорабиниҳои илмӣ, ҷаъбасти натиҷаҳои бадастомада ва дар таҳияи диссертатсия таҷассум меёбад.

Тасвир ва амалисозии натиҷаҳои таҳқиқот. Натиҷаҳои таҳқиқот ва хулосаҳои асосӣ дар мавридҳои зерин тасвир ва амалӣ амалӣ шудаанд:

- дар раванди ташкили ҳамкориҳои самарабахши муассисаи таълимӣ ва оила дар тарбияи хонандагони синфҳои ибтидоӣ;
- ҳангоми баргузории қорҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ ва таҳлилу арзёбии натиҷаҳои онҳо;
- дар конференсҳои илмӣ-назариявӣ, семинарҳо доир ба масъалаи назария ва амалияи таълиму тарбия;
- дар гузориш ва муҳокимаҳои мунтазам дар ҷаласаҳо ва семинарҳои илмӣ-амалии кафедраи таҳсилоти ибтидоии ДДК ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ;
- ҳангоми баромадҳо ва суҳанрониҳо дар конфросҳои илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ.

Интишорот аз рӯи мавзӯи диссертатсия. Натиҷаҳои асосии таҳқиқоти диссертатсионӣ мунтазам дар ҷаласаҳои кафедраи таҳсилоти ибтидоӣ, конференсияҳои илмӣ-амалии донишгоҳӣ, минтақавӣ ва ҷумҳуриявӣ

ва семинарҳои илмӣ-методӣ дар Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ (солҳои 2017-2022), ки ба мавзуи тақвияти ҳамкориҳои муассисаи таълимӣ, ҷомеа ва оила, муносибати босалоҳият ба таълиму тарбия бахшида шуда буданд, мизҳои мудаввар, семинарҳо ва тренингҳо ироа ва баррасӣ шуда, ҳамзамон дар шакли 10 мақола дар нашрияҳои тақризшавандаи тавсиянамудаи КОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва 3 мақола дар маҷмуаи маводи конференсияҳо нашр гардиданд.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия ба мундариҷа ва мантиқи таҳқиқот мувофиқат намуда, аз муқаддима, ду боб, хулосаву тавсияҳо ва рӯйхати адабиёт (160 номгӯй) иборат буда, ҳаҷми умумии диссертатсия 190 саҳифаи чопи компютериро дар бар мегирад. Матни диссертатсия бо 16 адад ҷадвал ва 12 диаграммаву расм таъмин гаштааст.

ҚИСМҲОИ АСОСИИ ТАҲҚИҚОТ

Дар муқаддима муҳиммии проблемаи таҳқиқот асоснок ва сатҳи пажӯҳиши он таҳлил гардида, объект, предмет, мақсад ва вазифаҳои асосии он муайян карда шуда, наwgониҳои илмӣ ва муқаррароти ба ҳимоя пешниҳодшаванда арзёбӣ гардидаанд.

Боби аввали диссертатсия **“Заминаҳои назариявии ҳамкориҳои муассисаи таълимӣ ва оила ҳамчун ниҳодҳои ҷамъиятӣ”** аз се зерфасл иборат буда, афзалиятан ба таҳлилу баррасии назариявии мавзӯи таҳқиқотӣ бахшида шудааст. Маводи дар боби мазкур гирдомада заминаи назариявӣ-методологии таҳқиқоти амалиро ташкил доданд.

Бояд тазаккур дод, ки баъзе ҷанбаҳои муносибат миёни падару модар аллакай аз солҳои 1980-уми қарни гузашта мавриди таҳқиқу арзёбии муҳқиқони шуравӣ қарор гирифтаанд. Дар ин самт таҳқиқотҳои А.И. Антонов оид ба ангезаи таваллуд, Н.Г. Аристова ва А.М. Демидов дар мавриди оилаҳои модарон бо кӯдакони наврас, Т.А. Гурко, И.С. Кон ва А.Г. Харчев дар мавриди мушкilotи падару модар, М.С. Матковский ва М.Г. Панкратова оид ба

иштироки модарон ва падарон дар ҳаёти наврасон, Т.А. Гурко дар мавриди мушкилоти падару модарон ҳангоми ба муассисаи таълимӣ рафтани кӯдак, И.Ф. Дементиева дар мавриди истироҳати муштаракӣ кӯдакон ва падару модарон, Н.Я. Соловев оид ба пасомади ҷудошавӣ (талок) барои падарон, Н.Б. Крилова оид ба тарбияи оилавӣ ва амсоли инро ном бурдан мумкин аст.

Табиист, ки масъалаи мазкур аз назари муҳаққиқони ватанӣ низ қанор намондааст. Муҳаққиқони тоҷик аз қабили М. Лутфуллозода, Ф. Шарипов, Ф. Гулмадов, Б. Маҷидова, Г. Амирова, Н.Ф. Абдурашитов, Б. Мирбобоева, З. Норова, Н.М. Юнусова ва дигарон паҳлӯҳои гуногуни масъалаи мазкурро мавриди таҳқиқу баррасӣ қарор додаанд.

Таҳлилу баррасии адабиёти мазкур нишон медиҳад, ки масъалаи падару модарӣ, муносибат миёни онҳо, таъсири ин муносибатҳо ба руҳии фарзандон падидаи бисёрҷанба буда, паҳлӯҳои гуногуни иҷтимоӣ, педагогӣ ва психологиро соҳиб аст. Тарбияи падарию модарӣ асосан рафтори иҷтимоии ивазшаванда дар байни модарон ва падарон ва ҳиссиёти онҳо нисбат ба ҳамдигар мебошад, ки на танҳо ба диморфизмҳои ҷинсиятӣ, балки ба туфайли давраи таърихӣ тақсмоти нақшҳо, сохторҳои гуногуни иҷтимоиву фарҳангии модар ва падар асос ёфтаанд.

Қам гаштани ҳамкориҳои байни муассисаи таълимӣ ва оила, паст шудани сатҳи салоҳияти падару модар барои омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ дар ҷараёни таълим душвориҳои зиёдеро ба бор меоранд ва ба мушкилоти асосии тарбияи муосир табдил ёфтааст.

Дар илмҳои педагогика ва психологияи муосир равиши ба салоҳият асосёфта ё худ муносибати босалоҳият ба таълим маъруфияти хоссаро касб намудааст. Имрӯзҳо мафҳумҳои «салоҳияти иҷтимоӣ-психологӣ», «салоҳияти психологӣ-педагогӣ», «салоҳияти шахсӣ» ва «салоҳияти идорақунӣ» муваффақона истифода мешаванд. Дар шакли маъмултаре он салоҳият ҳамчун низоми дониш, малака ва қобилият фаҳмида мешавад, ки барои ҳалли масъалаҳои алоҳидаи ҳаёт имкон фароҳам меорад.

Дар таҳқиқоти солҳои охир кӯшишҳои истифодаи мафҳуми салоҳият дар робита ба масъалаҳои муносибатҳои оилавӣ ба назар мерасанд. Ба ин тамоюл таҳқиқоти зерин боис гардиданд: таҳқиқи масъалаи муҳаббати падару модарон ба кӯдакон ва эҳсосоти (меҳрубонӣ, эътимод) фарзандон ба падару модарон (Ю.Г. Азаров, И.В. Гребенников, В.М. Минияров, А.В. Петровский, А.Г. Харчев ва ғайра); устуворӣ ва давомнокии таъсири тарбия дар оила (Т.А. Маркова, З. Матейчек ва дигарон); мавҷудияти имконоти воқеӣ барои ҷалби кӯдакон ба корҳои хонагӣ, иқтисодӣ ва маърифатӣ (Т.А. Маркова, А.Г. Харчев ва ғайра); тадричан ворид намудани кӯдак ба ҳаёти иҷтимоӣ ва тадричан васеъ шудани уфукҳо ва таҷрибаи ӯ (Т.А. Куликова); тафовути гурӯҳҳои иҷтимоии оилавӣ, ки дар он синну сол, чинс ва касбҳои мухталиф муаррифӣ шуда, ба кӯдак имкон медиҳад, то қобилияти эҳсосӣ ва зеҳнии худро боз ҳам фаъолтар зоҳир кунад ва онҳоро зудтар амалӣ кунад (Ю.П. Азаров, И.В. Гребенников, А.Г. Харчев).

Дар адабиёти психологӣ ва педагогӣ истилоҳҳои «салоҳияти психологиву педагогии падару модар», «салоҳияти иҷтимоиву психологии падару модар», «самаранокии падару модар», «тарбияи босамари падару модар» ва ғайра, ки мушобеҳ ва ҳамонанд буда, аксар вақт якдигарро иваз мекунанд, истифода мешаванд.

Бояд зикр кард, ки таҳқиқи проблемаи салоҳияти падару модарон чӣ дар илми психология ва чӣ дар илми педагогика ҳанӯз дар сатҳи хеле паст қарор дорад. Ҷанбаҳои мухталифи масъалаи мазкур афзалиятан дар дар психологияи хориҷӣ аз ҷониби муҳаққиқон З. Фрейд, К. Хорни, А. Фрейд, К. Роджерс, Э. Эриксон, С. Хорнен, А. Маслоу, Л. Ковар ва дигарон мавриди таҳқиқу омӯзиш қарор гирифтаанд.

Дар даҳсолаҳои охир проблемаи мазкурро психологҳои рус А.А. Бодалёв, М.О. Ермихина, Р.В. Овчарова, В.В. Столин, Г. Филиппова, И.Ю. Хамитова ва дигарон баррасӣ кардаанд.

Дар таҳқиқоти солҳои охир салоҳияти падару модар ҳамчун ташкилаи мураккабу таркибие арзёбӣ мегардад, ки се ташкилдихандаи асосии зерин

иборат аст: маърифатӣ, эҳсосӣ ва рафторӣ. Миёни ҷузъҳои мазкур алоқамандии байниҳамӣ вучуд дорад, ки асоси рушди салоҳияти падару модариро ташкил медиҳанд.

Зимни таҳлили боло хулоса намудан мумкин аст, ки салоҳияти падару модар як падидаи иҷтимоию педагогӣ буда, дар маҷмӯи сифатҳои ба ҳам алоқаманди шахсияти падару модар, аз қабili ҷузъҳои маърифатӣ, арзишӣ, ҳавасмандӣ, эҳсосотӣ ва рафторӣ ифода меёбад ва дар робита бо фарзанд муайян гашта барои татбиқи самараноки таъсири таълимӣ ба кӯдак муҳиманд. Таърифи мазкур дар таҳқиқоти минбаъд ба сифати таърифи корӣ истифода мегардад.

Масъалаи дигари муҳими мавриди назар дар диссертатсия – ин масъалаи ҳамкории падару модар бо омӯзгорон аст. Муносибати созандаи омӯзгор ва падару модар дар ҳама марҳилаҳои ҳаёти муассисаи таълимӣ муҳим аст, аммо аҳамияти он он махсусан дар солҳои аввали ҳузури кӯдак дар муассисаи таълимӣ шадидтар эҳсос мегардад (О.С. Богданова, Л.Р. Болотина, В.С. Глушкова, И.В. Егоров, А.Б. Майшева, М.Ф. Матюхина, О.Н. Урбанская, Л.М. Фридман, Н.Е. Шуркова ва диг.). Дар ин муддат кӯдак ҳанӯз ҳам бо оила зич алоқаманд аст ва қобилияти зарурии худидоракунии ҳиссиёт ва рафтори худро ба даст наовардааст. Ин аст, ки ҳамкории омӯзгор ва падару модар дар синфҳои ибтидоӣ ниҳоят муҳим аст.

Ҳамкории самарабахши омӯзгор ва падару модар дар муассисаи таълимии ибтидоӣ дар сурати мавҷуд будани шароити муайяни ташкилӣ ва педагогӣ метавонад амалӣ карда шавад. Шароити ташкилию педагогӣ барои ҳамкории самарабахши омӯзгор ва падару модар бояд ҳамчун маҷмӯи шароитҳои беруна ва вижагиҳои шахсии ҳамаи субъектҳои ҷараёни таълим фаҳмида шавад, ки ба омӯзгор имконият медиҳад, ки дар савияи «омӯзгор - падару модар –муҳасил» ҳамкориҳои муваффақонаро ба роҳ монанд.

Боби дуюми диссертатсия **“Ташкили фаъолияти самараноки падарию модарӣ дар муассисаи таълимӣ ва оила дар шароити муосири таҳсилоти**

ибтидой” унвон дошта, ба ташхиси амалӣ ва арзёбии салоҳияти падарию модарӣ дар падару модарони хонандагони синфҳои ибтидой баҳшида шудааст.

Бо мақсади татбиқи амсилаи ҳамкорӣ миёни оила ва муассисаи таълимӣ дар заминаи таҳсилоти ибтидоии муосир, мо кори озмоишӣ ташкил намудем, ки дар се марҳила татбиқ гардид: муқараркунанда, ташаккулдиҳанда ва санҷишӣ.

Дар назди озмоиши вазифаҳои зерин меистоданд:

- бо истифода аз маҷмӯи усулҳои ташхисӣ, омӯхтан ва арзёбӣ намудани ҷузъҳои маърифатӣ, арзишӣ, маромӣ ва рафтории салоҳияти падарию модарӣ дар падару модарони хонандагони синфҳои якуми муассисаҳои таълимии шаҳри Кӯлоб;

- таҳия ва озмоиши амсилаи ҳамкорӣ миёни оила ва муассисаи таълимӣ дар заминаи таълими ҳозиразамони ибтидой;

- муайян кардани самаранокии амсилаи ҳамкорӣ миёни оила ва муассисаи таълимӣ дар таълими ибтидоии муосир.

Тадқиқот солҳои 2017-2020 дар заминаи синфҳои ибтидоии МТМУ-и шаҳри Кӯлоб гузаронида шуд.

Дар марҳилаи озмоиши муқараркунанда (2017-2018) 436 падару модарони синфҳои аввали МТМУ-и шаҳри Кӯлоб, аз ҷумла 114 падару модарони синфҳои аввал, 58 нафар хонандагони синфҳои ибтидой, 20 омӯзгор (дар маҷмӯъ 514 нафар) иштирок карданд. Дар марҳилаи мазкур сатҳи ибтидоии салоҳияти падарию модарӣ дар падару модарони хонандагони синфҳои ибтидой муқаррар карда шуд.

Дар марҳилаи ташаккулёбанда (2018-2019) дар заминаи синфҳои ибтидоии МТМУ-и шаҳри Кӯлоб амсилаи ҳамкориҳои мутақобилаи оила ва муассисаи таълимӣ дар таълими ибтидоии замонавӣ таҳия ва татбиқ карда шуд. Марҳилаи ташаккулёбии таҳқиқот 114 падару модарони хонандагони синфи якуми МТМУ-и шаҳри Кӯлобро фаро гирифт, ки гурӯҳи озмоиширо ташкил доданд. Падару модаре, ки дар лоиҳаи татбиқи амсилаи ҳамкорӣ байни оила ва

муассисаи таълимӣ иштирок намекунанд, дар гурӯҳи назоратӣ шартан муттаҳид карда шуданд.

Дар марҳилаи назоратӣ (2019-2020), дар падару модари хонандагон - хатмкунандагони синфҳои ибтидоӣ аз рӯи натиҷаҳои санҷиши амсилаи ҳамкории муассисаи таълимӣ ва оила дар таълими муносири ибтидоӣ салоҳияти падарию модарӣ аз нав таҳхис карда шуд.

Дар асоси натиҷаҳои омӯзиши таҳхисӣ, ки аз рӯи усули таркиби падару модар гузаронида шудааст, мо панҷ навъи муносибати падару модар ва кӯдакро муайян кардем: ҷанҷол, ҳамоҳангӣ, намудҳои дурдаст ва доминант, ба падару модар - кӯдаки итоаткор, намудҳои бартаридошта вобаста ба мавзӯи ҳукмрон фарзанд падару модари бепарастор аст» (ба ҷадвали 1 нигаред).

Ҷадвали 1. Навъҳои ҳамкории падару модар ва кӯдакон

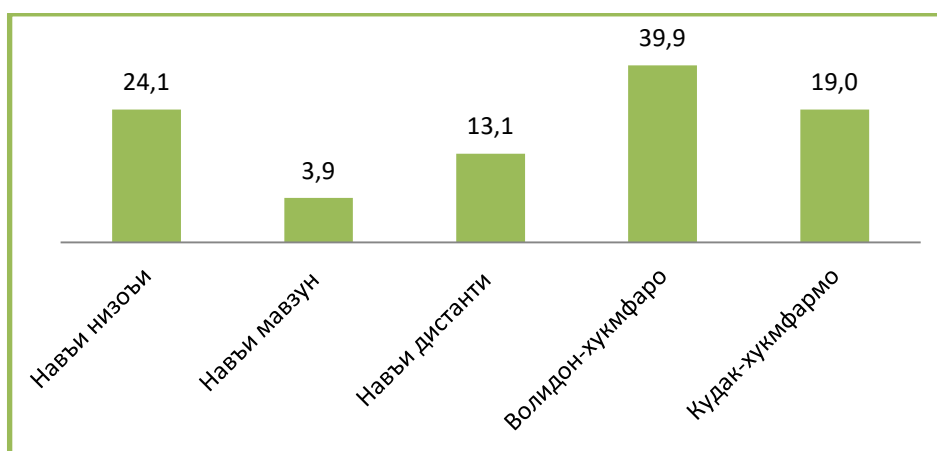
Номи гурӯҳ	Хусисият ва ҷанбаи ҳамкорӣ	Теъдоди нафарон	%
1.Нафъи муноқишавӣ	«Мо»-и мувофиқатнашуда	105	24,1
2.Навъи мутавозин	«Мо»-и маҷмӯӣ (комплектарӣ)	17	3,9
3.Навъи дистантӣ	Ҳамкории «Дар паҳлу»	57	13,1
4.«Падару модар - ҳукмфармо»-и бартаридошта	Бартаридошта-тобеъкунанда	174	39,9
5.«Кӯдак-ҳукмфармо»-и доминантӣ	Бартаридошта-тобеъкунанда	83	19,0
Ҷамагӣ:		436	100

Тавре ки аз маълумотҳои ҷадвали 1 бармеояд, дар гурӯҳҳои омӯхташуда намуди бартарии ҳамкорӣ афзалият дорад, ки дар он падару модар тарзи роҳбарии бартариятро иҷро мекунанд (39,9%). Дар айни замон, шакли муқобили ҳамбастагии доминансия бо кӯдаки домод, падар ва модари ҳомиладор хеле маъмул аст (19%). Аз он ки танҳо 3,9% падару модарони

пурсидашуда як навъ ҳамоҳангии фаъолияти муштаракро муайян карданд, боиси нигаронӣ буда наметавонад. Шаклҳои муноқишавӣ ва дурдасти муштарак хеле маъмуланд (мутаносибан 24,1% ва 13,1%).

Таҳлили муқоисавии вижагиҳои навиштаҳои падару модар нишон медиҳад, ки дар тасвири кӯдак ва робитаи ӯ бо шаклҳои гуногуни ҳамкории падару модар ва кӯдак фарқиятҳои назаррас вучуд доранд.

Натиҷаҳои бадастомадаро дар диаграмма пешниҳод мекунем (Диаграммаи 1).



Диаграммаи 1. Натиҷаҳои муқоисавии вижагиҳои навиштаҳои падару модар

Ҳамин тавр, ҳама, бидуни истисно, падару модарони хонандагони синфҳои аввал аз солимии ҷисмонии кӯдак, таҳсили ояндаи онҳо дар муассисаи таълимӣ ва донишгоҳ нигаронанд.

Рейтинги арзиши ниҳии падару модаронро тасвир мекунем (ҷадвали 2):

Ҷадвали 2. Арзишҳои бартариноки терминалии падару модарӣ

№	Номгӯи арзишҳо	Арифметикийи миёна	Теъдод	%
1	Тандурустӣ	4,12	173	39,7
2	Ҳаёти хушбахтонаи оилавӣ	4,39	78	17,9
3	Кори шавқовар	6,88	46	10,55

4	Ҳаёти азҷиҳати моддӣ таъмин	7,15	46	10,55
5	Мавҷудияти дӯстону рафиқон	7,88	22	5,0
6	Муҳаббат	8,09	23	5,3
7	Хирадмандии ҳаётӣ	8,67	22	5
8	Боварӣ ба худ	8,94	9	2,1
9	Хушбахтии дигарон	9,06	9	2,1
10	Озодӣ	9,12	8	1,8
	Ҳамагӣ:		436	100

Дар рейтингӣ арзишҳои берунӣ шахсони зайл буданд: фаъол, ҳаёти фаъол (ҷ.9, 67); маърифат (ҷ.ар.10, 67); ҳаёти истеҳсоли (ҷ.ар.10.79); эътирофи ҷамъиятӣ (ҷ.ар.11, 24); рушд (ҷ.ар.12,1); зебоии табиат (ар.12, 76); эҷодкорӣ (ҷ.ар.14,73); вақтхушӣ (ҷ.ар.15, 33).

Додани ҷойҳои аввал ба саломатӣ дар рейтингҳо ногаҳонӣ ва ғайриҷашмдошт нест: аксарияти калонсолон борҳо ба мушкилоти саломатӣ дучор омадаанд. Бо назардошти таҷрибаи ҳаётии худ, аксарияти калонсолон саломатиро омили муайянкунандаи ҳолати дохилии инсон ва шарти зарурии хушбахтӣ меҳисобанд. Ин натиҷа низ ғайриҷашмдошт набуд, зеро падару модарон одатан пеш аз ҳама дар бораи саломатии фарзандон ғамхорӣ мекунанд, аз ин рӯ онҳо аввалин шуда медонанд, ки саломатӣ дар ҳаёт то чӣ андоза нақши муҳим дорад.

Барои возеҳият, мо маълумоти дар даст овардашудаи арзишҳои пешқадами падару модарони гурӯҳи назоратии №1-ро дар диаграмма пешниҳод менамоем (Диаграммаи 2).



Диаграммаи 2. Натиҷаҳои таҳқиқи арзишҳои терминалии падару модар дар марҳилаи муқарраркунанда

Дар зер ҷадвали арзишҳои васеи падару модарони хонандагони синфҳои аввалия оварда шудааст, ки онҳоро ҳамчун роҳи ба даст овардани арзишҳои ниҳой тавсиф кардан мумкин аст. Инҳо роҳҳои мебошанд, ки шахс барои ноил шудан ба ҳадафҳои худ, ҳамчунин ҳислатҳои, ки ташаккули онҳо ба муваффақият ва худбаҳодиҳӣ оварда мерасонад. Арзишҳои пешбарандаи падару модар дар ҷадвал оварда шудаанд.

Ҷадвали 3. Арзишҳои бартариятноки абзори падару модар

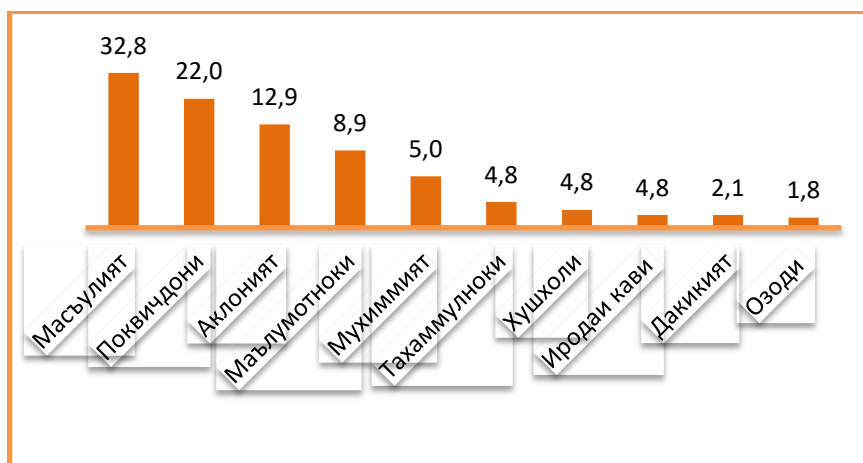
№	Номи арзишҳо	Ҳисоби миёнаи арифметикӣ	Теъдод	%
1	Масъулият	5,94	143	32,8
2	Поквичдонӣ	6,15	96	22,0
3	Ратсионализм	7,82	56	12,9
4	Маърифатнокӣ	7,97	39	8,9
5	Ҳалолкор будан	8,33	22	5,0
6	Таҳаммулнокӣ	8,42	21	4,8
7	Ҳавасмандӣ ба ҳаёт	8,9	21	4,8
8	Иродаи қавӣ	8,94	21	4,8
9	Хушзеҳнӣ	8,97	9	2,1
10	Мустақилият	9,0	8	1,9
	Ҳамагӣ		436	100

Бояд зикр кард, ки дар ҳаёти иҷтимоии калонсолон қисми бештари маҷмӯи нақшҳои мухталифи иҷтимоӣ иборатанд, ки иҷрои онҳо ҳатмист ва асосан ба масъулият асос ёфтааст (масалан: ҳамчун модар, ман бояд ва ғайра). Рутбаи баланди «ростқавлӣ» дар рейтинги арзишҳои асбобҳои калонсолон аз он шаҳодат медиҳад, ки падару модарон метавонанд самимият надошта бошанд.

Дар рейтинги арзишҳои асбоб мавқеъҳои паст (камтар аз 2%)-ро инҳо ишғол карданд: тарбия (моддаҳои 9,12); паҳнои ақидаҳо (речаи 10.15); боғайрат (ҷ.ҷ.10.18); далерӣ (ар.10.21); самаранокии кор (моддаҳои 10. 10.); худдорӣ

(речаи 10.97); таҳаммулнопазирӣ ба камбудихо (речаи 13.9); талаботи баланд (қ.14.64).

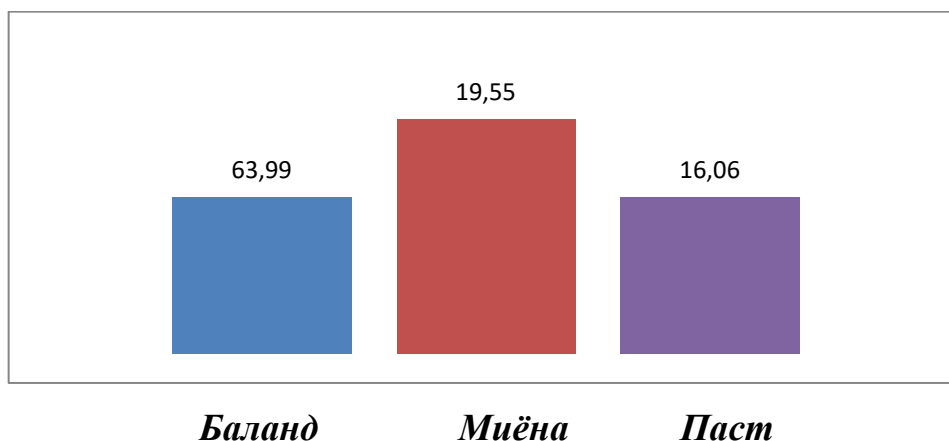
Барои таҳлили муқоисавӣ мо дар диаграмма арзиши пешбарандаи падару модарони гурӯҳи озмоиширо пешниҳод мекунем (Диаграммаи 3).



Диаграммаи 3. Натиҷаҳои таҳқиқи арзишҳои абзори падару модар дар марҳилаи муқарраркунанда.
Сифату хислати падару модар (%)

Ҳамин тавр, аз рӯи натиҷаҳои омӯзиши арзишҳои падару модар мо хулосаҳои зерин мебарорем.

Натиҷаи таҳлили услубҳои тарбияи оилавӣ дар диаграммаи зерин ифода ёфтаанд (Диаграммаи 4).

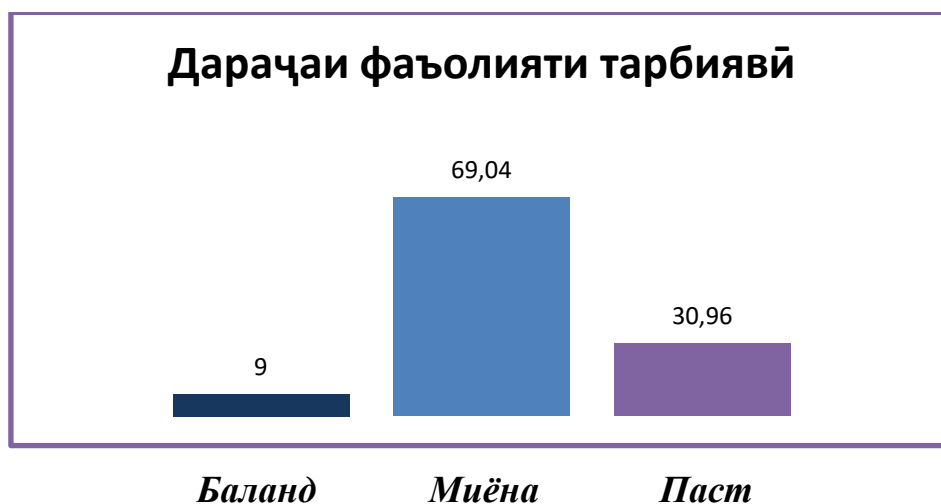


Диаграммаи 4. Натиҷаҳои таҳқиқи услубҳои тарбияи оилавӣ дар марҳилаи муқарраркунанда (Шумораи падару модарон бо (%))

Дар 279 падару модарон услуби авторитарӣ муайян карда шуд. Онҳо хуб медонанд, ки кӯдак бояд чӣ гуна ба воя расад ва барои ин тамоми кӯшишро ба харҷ диҳад. Дар талаботҳо онҳо хеле категориявӣ, серталаб ва беилоч мебошанд.

Дар 87 падару модар як услуби либералӣ ошкор карда шуд, ки фарзандашро хеле кадр мекунад, ба ӯ эътимод доранд, сустиҳои ӯро бубахшанд, бо кӯдак бо шароити баробар муошират мекунад ва ба манъкунӣ ва маҳдудиятҳо майл надоранд. Услуби бепарвоёна дар 70 падару модар таъхир карда мешавад. Проблемаҳои тарбия барои онҳо аввалиндараҷа нестанд, зеро падару модарон бо кори худ банд мебошанд ва кӯдакон дар чунин ҳолатҳои душвор дастгирӣ ва кӯмаки падару модаронро ҳис намекунад. Фарзандони чунин падару модарон худашон қарор қабул мекунад, ки мушкилиҳои худро мустақилона ҳал кунанд. Услубҳои таълими оилавӣ

Натиҷаи таҳқиқи фаъолияти тарбиявии падару модар дар оила ва малакаҳои муошират дар марҳилаи муқарраркунанда дар диаграмма нишон дода шудаанд (диаграммаи 5).



Диаграммаи 5. Натиҷаҳои таҳқиқи фаъолияти тарбиявии падару модар ва малакаҳои муошират дар оила дар марҳилаи муқарраркунанда

Чӣ тавре ки дар диаграммаҳо мушоҳида карда мешавад, қисми зиёди падару модарони омӯхташуда бидуни мамнӯъ, маҳдудият ва назорат ба услуби либералӣ, дар он ҳолате, ки кӯдак дар масъалаҳо тарбия карда мешавад («бигзор вай мустақилона ба воя расад, аммо ман вақт надорам»). Дар чунин муносибатҳо ягон муносибати эҳсосотӣ мавҷуд нест.

Ҳамин тавр, дар асоси омӯзиш, мо ба хулосаҳои зерин омадем:

-проблемаҳои тарбия дар ҳама падару модари омӯхташуда аввалиндараҷа нестанд;

- дар оилаҳои таҳсилкардаи хонандагони синфҳои ибтидоӣ сатҳи миёна ва пасти фаъолияти таълимии падару модарон бартарӣ дорад;

-дар гурӯҳи падару модарон омӯхта, намудҳои вайронкунандаи муносибат байни падару модарон ва фарзандон бартарӣ доранд (низоъ, бартаридошта: «падару модар-диктатор»);

-омӯзиши ҷузъи арзишӣ-ҳавасмандкунанда нишон дод, ки арзишҳои ҳаёти шахсӣ ва муносибатҳои байнишахсӣ (саломатӣ, муҳаббат, ҳаёти хушбахти оилавӣ), ҳамчунин арзишҳои худшиносии касбӣ (ҳаёти истеҳсоли, аз ҷиҳати моддӣ беҳатар) бартарӣ доранд;

-натичаҳои омӯзиши ҷанбаи эҳсосии ҳамкорӣ нишон медиҳанд, ки падару модароне, ки аз ҳад зиёд муҳофизат мекунанд, дар фаҳмидани ҳолати фарзандаш мушкилотро дар қабули бечунучарои онҳо, хеле кам тамоси ҷисмонӣ меҷӯянд ва дар ҳолати муошират эҳсосоти мусбатро камтар эҳсос мекунанд. Муносибатҳои эҳсосотӣ дар аксарият бо гиперпроектикӣ, хунукӣ, набудани қабули ҳатмӣ ва муҳаббат хос аст;

-дар байни услубҳои падару модар бартарияти услуби авторитарӣ, либералӣ ва бепарвойзӣ қарда мешавад.

Бо мақсади беҳтар намудани ҳолати болозӣ мо амсилаи ҳамкории оила ва муассисаи таълимӣ дар шароити таҳсилоти ибтидоии муосирро коркард намуда дар МТМУ-ҳои шаҳри Кӯлоб татбиқ намудем.

Пас аз татбиқи амсилаи мазкур ҷиҳати муайян намудани самаранокии он марҳилаи санҷишии озмоиш гузаронида шуд.

Пас аз таҳлили ҷузъи маърифатии салоҳияти падару модар бо истифода аз усули “Композитсияи падару модарон”, мо натиҷаҳои марҳилаҳои таҳлил ва назорати омӯзишро, ки дар ҷадвали 4 оварда шудаанд, таҳлил кардем.

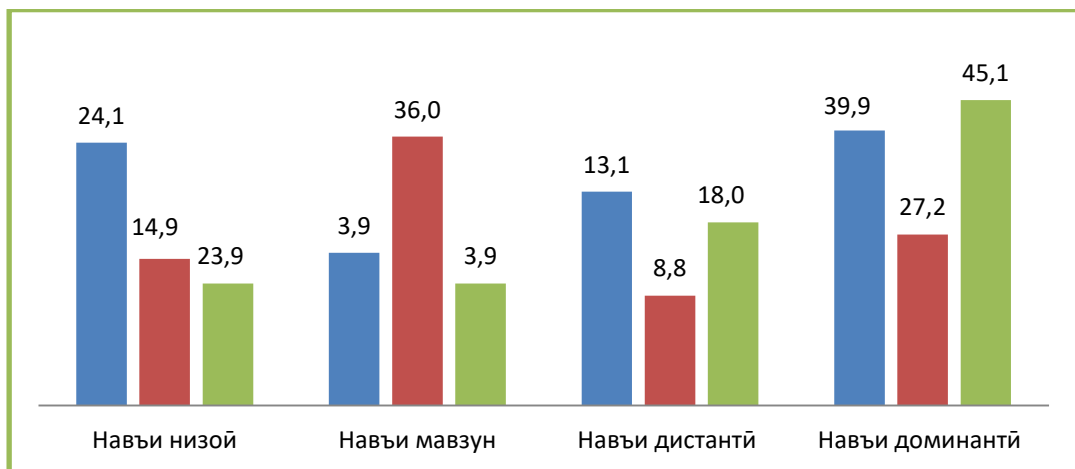
Ҷадвали 4. Натиҷаҳои таҳқиқи ҷузъи маърифатии салоҳияти маърифатии падару модар аз рӯи методикаи «Ишии падару модар» дар марҳилаи назорати таҳқиқот

Номи гурӯҳ	Ҷанбаи ҳамкорӣ	Шумора		%	
		ГО	ГН	ГО	ГН
1.Навӣ низоӣ	«Мо»-и номувофиқ	17	73	14,91	23,86
2. Навӣ мавзун	«Мо»-и комплементарӣ	41	12	35,96	3,92
3.Навӣ дистантӣ	«Ҳамроҳ» бо ҳамкорӣ	10	55	8,78	17,97
4. Навӣ доминантии «Падару модар-ҳукмфармо»	Тобеияти ҳукмфармоӣ	31	138	27,19	45,10
5.Навӣ доминантии «Кӯдак-ҳукмфармо»	Тобеияти ҳукмфармоӣ	15	28	13,16	9,15
Ҳамагӣ:		114	306	100	100

Тавре ки аз маълумотҳои ҷадвали 4 бармеояд, агар дар марҳилаи муқарраркунанда дар гурӯҳи озмоишӣ намуди бартарии муштарак бартарӣ дошта бошад (39,9%), пас дар марҳилаи назоратӣ намуди мутаносиб бартарӣ дошт (иловагии «Мо») - 35,96%. Шакли бартаридоштаи ҳамкорӣ «Падару модар-диктатор» (ҳукмронӣ-пешниҳоди) танҳо дар 27,19% оилаҳо муайян карда шудааст. Ба ҷои 19%, ба ҷои 19,1%, 14,91% боқӣ монданд, шумораи камтари оилаҳои дорои намуди номувофиқ байни ҳамбастагӣ буданд - ба ҷои 19%, 13,16% оила бо навӣ дурдаст (муошират «наздиқ») монданд - ба ҷои 13,1% 8,78% оилаҳо мондаанд. Дар гуруҳи назоратӣ нишондиҳандаҳои ду нишондиҳанда (намудҳои ҳамҷавор ва ҳамроҳшудаи ҳамкорӣ) дар як сатҳ

боқӣ монданд, дар дигар параметрҳо динамикаи манфии ҳамкориҳои падару модар зикр карда шуд.

Таҳлили муқоисаи вижагиҳои эссеҳои падару модар дар марҳилаҳои муқарраркунанда ва назоратии озмоиш дар гурӯҳи озмоишии субъектҳо нишон медиҳад, ки дар тасвири кӯдак ва робитаҳои ӯ бо шаклҳои гуногуни ҳамкориҳои падару модар ва кӯдак фарқиатҳои назаррас вучуд доштанд. Мо натиҷаҳоро дар диаграмма пешниҳод мекунем (Диаграммаи 6).



Диаграммаи 6. Натиҷаҳои муқоисавии омӯзиши ҷузъи маърифати салоҳияти падару модарон дар ҳарду марҳилаи таҳқиқот (Шумораи падару модарон бо %)

Ҳамин тавр, омӯзиши ҷузъи маърифати салоҳияти падару модарон дар марҳилаи назорат ба мо имкон дод, ки нишонаҳои мусбати муносибати оиларо дар гурӯҳи таҷрибавӣ муайян кунем: таваҷҷӯҳи падару модар ба таълим ва тарбияи фарзандон; бартарияти навъҳои конструктивии ҳамкорӣ байни падару модарон ва фарзандон; баланд бардоштани маърифати педагогии падару модарон; дарки зарурати гирифтани маълумоти босифат дар шароити кунунӣ ва роҳҳои баромадан аз бӯҳрони оилавӣ.

Ҳангоми таҳлили ҷузъи арзишноқ-ҳавасмандии салоҳияти падару модар методикаи «Самтгирии арзишҳо»-и муҳаққиқ М.Рокич истифода шуд, ки имкон дод низомии тамоюли арзишҳои арзишии падару модарони

хатмкунандагони синфҳои ибтидоӣ (хонандагони синфҳои якуми солҳои 2018-2019), муносибати онҳо ба ҷаҳони беруна, ба онҳо ба кӯдак, ба муассисаи таълимӣ, ба худаш ва ҳамчунин муайян кардани асоси ҷаҳонбинӣ ва ангеҷаҳои асосии амал.

Дар марҳилаи назоратии омӯзиш, мо арзиши пешрафтаи терминалии падару модарони омӯхташударо муайян кардем (Ҷадвали 5).

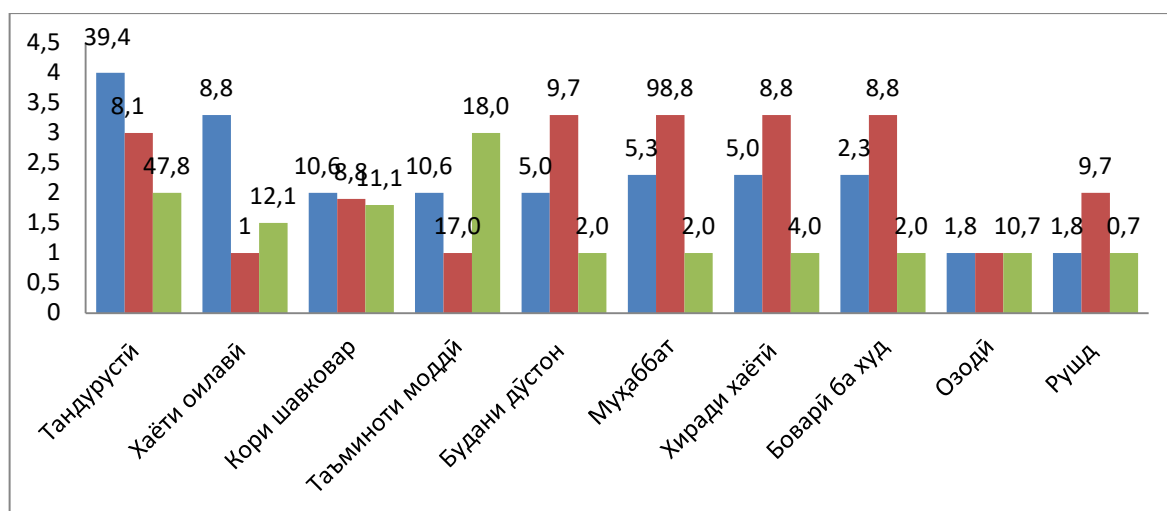
Ҷадвали 5. Арзиши пешрафтаи ниҳоми падару модарон дар марҳилаи назоратии таҳқиқот

№	Номгӯи арзишҳо	Шумора		%	
		ГО	ГН	ГО	ГН
1	Тандурустӣ	32	146	28,07	47,71
2	Ҳаёти оилавӣ	10	37	8,77	12,09
3	Кори шавқовара	10	34	8,77	11,12
4	Таъминоти моддии зиндагӣ	8	55	7,02	17,98
5	Мавҷудияти дӯстон	11	6	9,65	1,96
6	Муҳаббат	10	6	8,77	1,96
7	Хиради ҳаётӣ	10	12	8,77	3,92
8	Боварӣ ба худ	10	6	8,77	1,96
9	Озодӣ	2	2	1,76	0,65
10	Рушд	11	2	9,65	0,65
	Ҳамагӣ	114	306	100	100

Ҳамин тариқ, арзишҳои пешсафи падару модарони омӯхтаи гурӯҳи таҷрибавӣ дар марҳилаи назорат ин саломатӣ, ҳаёти оилавӣ, кори ҷолиб, эътимод ба худ, ҳузури дӯстон ва муҳаббат, рушди кӯдак буданд. Ба андешаи мо, ба таҷрибаи ҳаёти падару модарон ва динамикаи номусоиди нишондиҳандаҳои саломатии кӯдакони синфҳои ибтидоӣ каме тағйирот дар нишондиҳандаҳои гурӯҳи назоратӣ (дар категорияҳои “саломатӣ”, “кори шавқовар”) ба назар мерасад.

Барои муқоиса, мо маълумоти бадастовардаи арзишҳои пешрафтаи падару модаронро дар ҳарду марҳилаи таҳсил пешниҳод менамоем (Диаграммаи 7).

Чӣ тавре ки аз диаграмма дида мешавад, дар ҳар ду гурӯҳи мавзӯҳо пешсафиро саломатӣ ишғол мекунад, дар ҳоле ки дар зинаи назоратии гурӯҳи озмоишӣ ҷои дуюмро дар категорияи «Ҳаёти оила» ишғол мекунанд. , «Кори ҷолиб», «Дӯстӣ кардан», ҳамчунин «Муҳаббат», «Ҳикмати ҳаёт», «худбоварӣ» ва «рушд». Дар гуруҳи назоратӣ мавқеи дуюмро категорияи «Ҳаёти аз ҷиҳати моддӣ беҳатар» ишғол мекунад.



Диаграммаи 7. Натиҷаҳои муқоисавии омӯзиши арзишҳои терминалии падару модарон дар ҳарду марҳилаи таҳқиқот
Шумораи падару модар (%)

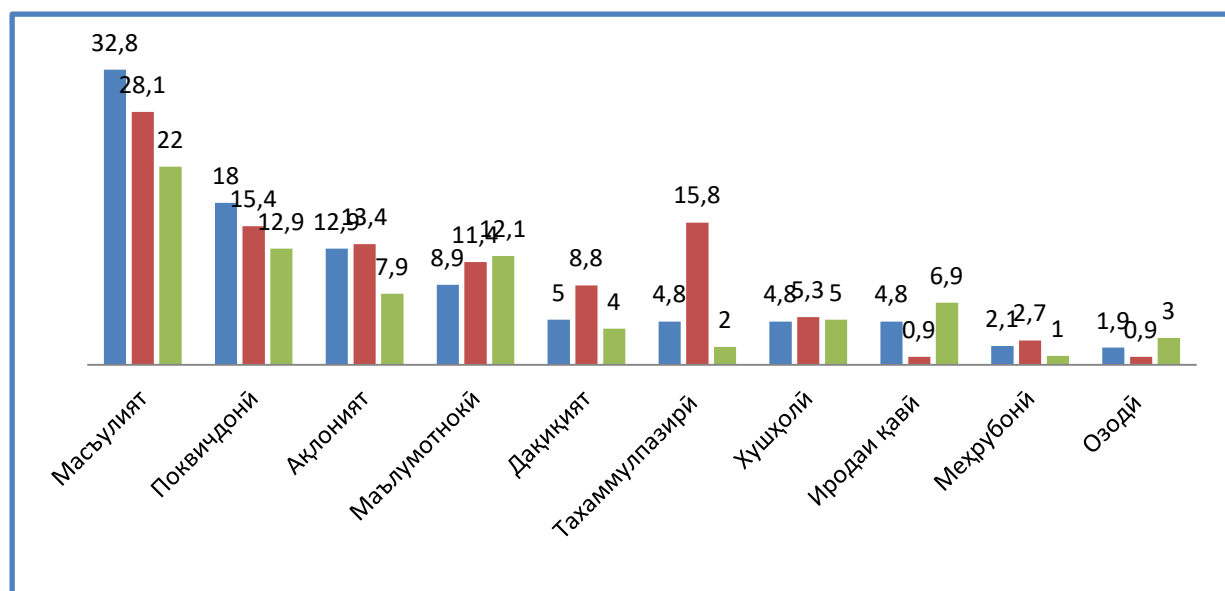
Арзишҳои афзалиятноки абзории падару модар дар ҷадвали 6 нишон дода шудаанд.

Ҷадвали 6. Арзишҳои афзалиятноки абзории падару модар

№	Номгӯии арзишҳо	Шумора		%	
		ГЭ	ГН	ГЭ	ГН
1	Масъулият	32	107	28,07	34,97
2	Поквичдонӣ	21	55	18,42	17,97

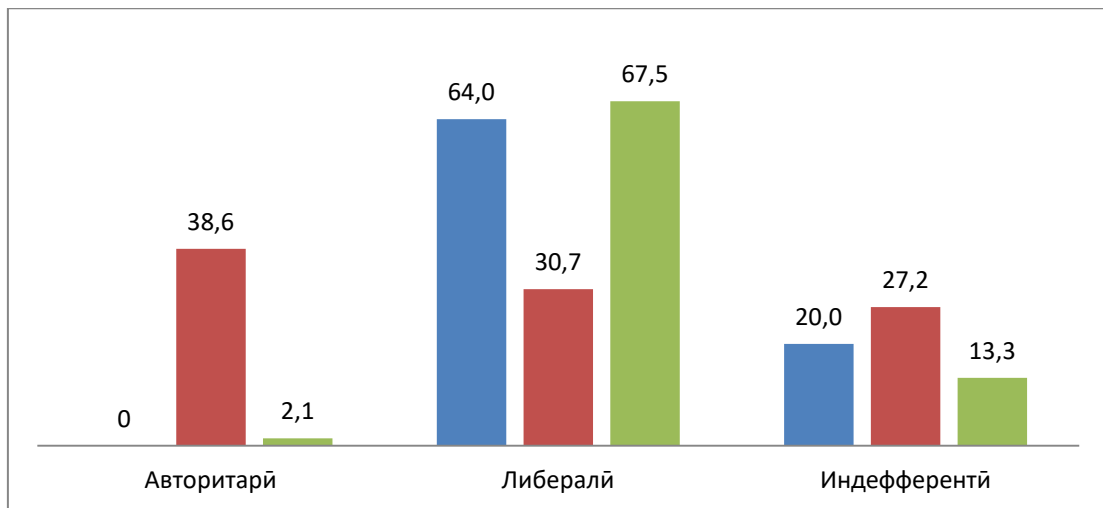
3	Ақлоният	9	41	7,89	13,4
4	Маълумотноқӣ	13	37	11,4	12,09
5	Дақиқият	10	12	8,77	3,92
6	Таҳаммулноқӣ	18	6	15,79	1,96
7	Хушҳоли	6	15	5,27	4,9
8	Иродаи қавӣ	1	21	0,88	6,87
9	Меҳрубонӣ	3	3	2,63	0,98
10	Новобастагӣ	1	9	0,88	2,94
	Ҳамагӣ:	114	306	100	100

Барои таҳлили муқоисавӣ арзишҳои абзории падару модари хонандагони синфи 1 ва падару модарони хатмкунандагони синфҳои ибтидоиро дар диаграмма нишон медиҳем (Диаграммаи 8).



Диаграммаи 8. Натиҷаҳои муқоисавии омӯзиши арзишҳои абзории падару модарон дар марҳилаи муқарраркунанда ва назоратӣ

Натиҷаҳои таҳлили тақрорӣ ҷузъи рафтори салоҳияти падару модарон аз рӯи нишондиҳандаҳои муҳаққиқ С.Ю.Степанов «Услубҳои рафтори падару модарон» дар гурӯҳи озмоишӣ чунинанд (Диаграммаи 9).



Диаграммаи 9. Натиҷаҳои муқоисавии таҳқиқи услубҳои тарбияи оилавӣ дар марҳилаи назоратӣ (Шумораи падару модарон бо %)

Қоркарди натиҷаҳои пурсиши падару модари гурӯҳи озмоишӣ дар марҳилаи назоратӣ чунин натиҷаҳоро ба бор овард. Дар 24,5% падару модарон сатҳи баланди қорҳои тарбиявии падару модарон дар оила ва малакаи муошират мушоҳида карда шуд. Сатҳи миёнаи фаъолияти маърифатии падару модарон дар оила ва малакаи муошират дар 73,86% падару модарон таҳсис шудааст. Дар 1,59% падару модарон сатҳи пасти фаъолнокии таълимии падару модарон дар оила ва малакаи муошират таҳсис шудааст.

Ҳамин тариқ, натиҷаҳои таҳқиқоти мо нишон доданд, ки салоҳияти падару модар дар мавҷудияти зухуроти зерин дар онҳо ифода меёбад: боварии падару модар ба муассисаи таълимӣ; қобилияти падару модар дар иштирок дар фаъолияти якҷоя; дарки қоғии фарзанди худ зимни муқоиса кардан фарзандони дигар; ба роҳ мондани ҳамдигарфаҳмӣ ва ҳамоҳангӣ миёни оила ва муассисаи таълимӣ; огоҳ кардани падару модарон аз аҳамияти таълими оила дар ташаккулҳавасмандӣ ба фаъолиятҳои омӯзишӣ; мавқеи фаъоли педагогии падару модарон, ихтиёриён ва огоҳии падару модарон дар ҳамкорӣ бо муассисаи таълимӣ; дарки бошууронаи тавоноӣ ва сустҳои кӯдак, муносибати эҳтиромона ба шахсияти кӯдак ва ифтихор аз дастовардҳои ӯ; огоҳии падару модарон дар бораи аҳамияти дигаргуниҳои вобаста ба синну сол, ки дар ҳаёти

кӯдак ба амал меоянд, рушди зарурати такмил додани дониш ва қобилияти педагогии онҳо; ҳамкориҳои дарозмуддат байни оила ва муассисаи таълимӣ.

ХУЛОСАИ УМУМӢ

Натиҷаҳои асосии таҳқиқот

Натиҷаҳои таҳқиқот ва корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ моро ба коркард ва ироаи хулосаҳои зерин водор сохтанд:

1. Амсиласозии ҳамкориҳои омӯзгор ва падару модарон мураккабии объективии онро нишон дод, ки дар натиҷа ҳамкорӣ метавонад ба таври тасодуфӣ рух надихад ва ба ташаккули махсус ниёз дорад. Муваффақият ва фаъолияти ҳамкориҳои шабех дар мафҳумҳои «омӯзгор - хонанда», «омӯзгор - падару модар», «хонанда - падару модар» тавассути амалисозии шароитҳои ташкилию педагогӣ ба даст оварда мешаванд [1-М], [7-М].

2. Ин амсила оиларо ҳамчун як субъекти воқеии чараёни таълим, ки муассисаи таҳсилоти умумӣ амалӣ мекунад, тавсиф менамояд. Шаклҳои ба шарикон нигаронидашудаи оила ва ниёзҳои он, шаклҳо ва усулҳои кор, ки дар амсила тавсиф шудаанд, ба таъмини ҳамкориҳои самарабахши муассисаи таълимӣ ва оила нигаронида шудаанд [5-М].

3. Амсилаи таҳияшуда ба эҳтиёҷоти ғаврии муассисаи таълимӣ, хонандагон ва оила ҷавобгӯ буда, барои тағйири сифати ҳамкориҳои ҳамаи субъектҳои чараёни таълим ҳамчун асоси объективӣ хизмат мекунад [2-М], [5-М].

4. Муваффақияти рушди салоҳияти падару модар ва фаъолияти таълимии падару модарон аз огоҳӣ ва қабули падару модарон дар бораи зарурати ба даст овардани самарабахшӣ дар фаъолиятҳои таълимӣ мебошад. Сатҳи салоҳияти падару модарон ба самаранокии таъсири таълимии онҳо ба кӯдак ва рушди мутаносиби ӯ бевосита таъсир мерасонад [8-М], [9-М].

5. Тадқиқот як қатор шартҳои ташкилӣ ва педагогиро ошкор намуд, ки ба омӯзгор имконият медиҳад, ки ҳамкориҳои самарабахшро дар нақшҳои «омӯзгор-

падару модарон», «омӯзгор-мухассил», «падару модар-кӯдак» дар ташаккул ва рушди салоҳияти падару модарон таъмин намоянд [8-М], [10-М].

6. Меъёрҳои самаранокии амсилаи ҳамкорӣ байни оила ва муассисаи таълимӣ, ки ба ташаккули салоҳияти падару модар нигаронида шудаанд, инҳоянд: таҳкими робитаи муассисаи таълимӣ бо оила, баланд бардоштани маърифати психологӣ ва педагогии падару модарон, баланд бардоштани масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд, сушт гардидани муносибати камолоти падару модар ва фарзандон, тасаллии рӯҳии кӯдакон - муҳити ҳамвор, дарёфти манбаҳо барои татбиқи лоиҳаҳои нави таълимӣ [6-М], [10-М].

7. Амсилаи таҳия ва татбиқшуда оиларо ҳамчун як субъекти воқеии чараёни таълим, ки муассисаи таҳсилоти ҳамагонӣ амалӣ мекунад, тавсиф мекунад. Барномае, ки дар доираи ин амсила амалӣ карда мешавад, барои тағйири сифати ҳамкориҳои ҳамаи субъектҳои чараёни таълим ҳамчун заминаи объективӣ хизмат мекунад [2-М], [3-М], [5-М].

Ҳамин тариқ, ҳадафи дар омӯзиш гузошташуда ба даст оварда мешавад, фарзия тасдиқ карда мешавад ва вазифаҳо пурра иҷро карда мешаванд.

Таҳқиқотро метавон дар самти татбиқи амсилаи ҳамкорӣ байни оила ва муассисаи таълимӣ дар тӯли тамоми давраи таҳсил дар муассисаи таҳсилоти умумӣ (дар сатҳҳои таҳсилоти асосӣ ва миёна) идома дод.

Тавсияҳо барои истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот

Бо истифода аз тавсияҳои зерин муассисаҳои таълимӣ метавонанд барои ҳамкорӣ бо оилаҳо муҳити муассиртар ва самараноктар фароҳам оранд, ки ин дар навбати худ ба натиҷаҳои таълимии хонандагон таъсири мусбат мерасонад:

1. Фароҳам овардани шароит барои ҳамкорӣ: Бояд барномаҳо ва чорабиниҳои махсус таҳия карда шаванд, ки ба ташаккули ҳамкориҳои устувори байни омӯзгорон ва волидон равона карда шудаанд. Ин метавонад воҳӯриҳои

мунтазам, семинарҳо ва тренингҳоро дар бар гирад, ки дар он масъалаҳои раванди таълим ва нақши волидон дар он муҳокима карда мешаванд.

2. Муайян кардани нақш ва вазифаи иштирокчиени раванд: Муайян кардани нақши ҳамаи иштирокчиени раванди таълиму тарбия - омӯзгорон, волидон ва хонандагон - муҳим аст. Ин барои пешгирӣ кардани нофаҳмиҳо ва баланд бардоштани самаранокии ҳамкорӣ кӯмак хоҳад кард.

3. Таълими волидайн: Гузаронидани курсҳо ва семинарҳо барои волидон оид ба педагогика ва психология барои баланд бардоштани огоҳии онҳо дар бораи аҳамияти иштироки онҳо дар раванди таълиму тарбия ва усулҳои дастгирии кӯдакон дар таҳсил.

4. Эҷоди муҳити мусоиду озод: Таъмини муҳити мусоиду озоди равонӣ барои кӯдакон ва волидон дар муассисаи таълимӣ. Ин метавонад фароҳам овардани ҷойҳои мусоид барои муошират ва инчунин ташкили чорабиниҳоеро дар бар гирад, ки ба таҳкими робитаҳои байни оила ва мактаб мусоидат мекунад.

5. Эҷоди алоқаи мутақобила: Татбиқи низоми алоқаи мутақобила ба волидон ва омӯзгорон имкон медиҳад, ки андешаву мулоҳизаҳо ва пешниҳодҳои худро оид ба беҳтар кардани раванди таълиму тарбия мубодила кунанд. Инро тавассути пурсишҳо, саволномаҳо ё муҳокимаҳои кушод амалӣ кардан мумкин аст.

6. Таҳия ва амалиозии лоиҳаҳои муштарак: Ташкили лоиҳаҳои муштарак таълимиву тарбиявӣ бояд ҳам волидон ва ҳам омӯзгоронро дар бар гиранд. Ин метавонад, масалан, лоиҳаи беҳтар кардани инфрасохтори мактаб ё чорабиниҳои муштаракӣ фарҳангӣ бошад.

7. Мониторинг ва арзебии фаъолият: Мониторинги мунтазам ва арзебии самаранокии ҳамкориҳои оила ва муассисаи таълимӣ имкон медиҳад, ки ҷиҳатҳои қавӣ ва заифӣ ҳамкорӣ муайян карда шаванд ва ба раванди ҳамкорӣ тасҳеҳоти зарурӣ ворид карда шаванд.

8. Дастгирии ташаббусҳои волидайн: Ташвиқи ташаббусҳои волидайн барои ташкили чорабиниҳо ва лоиҳаҳои иловагӣ, ки метавонанд раванди таълимро ғанӣ гардонанд ва ба рушди кӯдакон мусоидат кунанд.

9. Ҳамкории дарозмуддат: Таҳияи стратегияи ҳамкории дарозмуддат, ки тағйиротро дар муҳити таълимӣ ва ниезҳои ҳамаи иштирокчиени раванд ба назар мегирад.

10. Тавсеаи таҳқиқот: Идомаи таҳқиқоти ҳамкории оила ва муассисаи таълимӣ барои муайян кардани равишҳо ва усулҳои нав, ки ба беҳтар шудани сифати таълим дар ҳама сатҳҳо мусоидат мекунанд.

11. Маълумот дар бораи дастоварду мушкilot: Бояд мунтазам ба волидон дар бораи дастоварду муваффақият ва мушкilotи фарзандонашон, инчунин натиҷаҳои раванди таълим дар маҷмӯъ маълумот дастрас гардад. Ин метавонад тавассути бюллетенҳо, варақаҳои иттилоотӣ ё чорабиниҳои махсус амалӣ карда шавад, ки волидон натиҷаҳои фаъолияти таълимиву тарбиявии фарзандони худро мунтазам огоҳ мешаванд.

12. Таъсиси кумитаи волидайнӣ хонандагони синф: Кумитаи волидайн дар ҳаёти синф фаъолона иштирок карда, дар ташкили чорабиниҳо кӯмак мерасонад ва ҳамчун пайванди байни волидону омӯзгорон, роҳбари синф ва маъмурияти муассисаи таълимӣ хизмат хоҳад кард.

13. Истифодаи технологияҳои рақамӣ: Татбиқи платформаҳои рақамӣ барои муошират ва мубодилаи иттилоот байни волидон ва омӯзгорон метавонад истифодаи барномаҳои маҷозӣ, шабакаҳои иҷтимоӣ ё порталҳои махсуси таълимиро дар бар гирад, ки дар он волидон метавонанд маълумоти нав гиранд ва дар муҳокимаҳо иштирок кунанд.

14. Дастгирии муносибати инфиродӣ: Таҳияи нақшаҳои ҳамкории инфиродӣ барои ҳар як оила бо назардошти ниезҳо ва шароити беназири онҳо. Ин ба эҷоди равиши бештар фардӣ ба ҳамкорӣ ва баланд бардоштани самаранокии он мусоидат мекунад.

15. Ташкили чорабиниҳои муштарак: Гузаронидани чорабиниҳои муштарак, аз қабili дарсҳои кушод, мусобиқаҳои варзишӣ, ҷашнҳои фарҳангӣ

ва семинарҳо ба таҳкими робитаҳои байни оила ва муассисаи таълимӣ мусоидат меkunанд.

16. Муҳокимаи масъалаҳои мубрам: Эҷоди платформаҳо барои муҳокимаи масъалаҳо ва масъалаҳои мубрами волидон ва муаллимон. Ин метавонад тавассути мизҳои мудаввар, конфронсҳо ё лексияҳои кушод амалӣ карда шавад, ки дар он ҳамаи иштирокчиён метавонанд фикру пешниҳодҳои худро баён кунанд.

17. Дастгирии саломатии равонӣ: Татбиқи барномаҳои дастгирии солимии равонии ҳам кӯдакон ва ҳам волидон. Ин метавонад машварат бо равоншиносон, омӯзиш оид ба идоракунии изтиробу ҳаяҷон ва рушди зехни эҳсосиро дар бар гирад.

18. Арзебии ниёз ва эҳтиёҷот: Мунтазам гузаронидани пурсишҳо ва саволномаҳо дар байни волидон ва муаллимон барои муайян кардани ниёзҳо ва интизориҳои онҳо аз ҳамкорӣ барои мутобиқ кардани барномаҳо ва чорабиниҳо ба дархостҳои воқеии иштирокчиён кӯмак хоҳад кард.

19. Ҳавасмандгардонии иштирок: Таҳияи низоми ҳавасмандгардонӣ барои волидоне, ки дар ҳаёти мактаб фаъолона иштирок меkunанд. Ин метавонад эътирофи сахми онҳо дар маҷлисҳо, мукофотҳо ё шаҳодатномаҳо барои иштироки фаъол бошад.

20. Ба эътибор гирифтани фикру мулоҳизаҳои хонандагон: Ворид кардани хонандагон ба раванди арзебии ҳамкории оила ва муассисаи таълимӣ метавонад барои фаҳмидани чӣ гуна беҳтар кардани ҳамкорӣ ва самараноктар кардани он арзишманд бошанд.

Феҳристи интишороти муаллиф доир ба мавзӯи диссертатсия

1. Мақолаҳои дар нашрияҳои илмӣ тақризшавандаи феҳристи тавсиянамудаи ҚОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон нашргардида:

[1-М]. Муҳаммадӣ, А. Асосҳои педагогии тарбия ва ташаккули муносибатҳои оилавӣ дар низоми нави таҳсилот / А.Муҳаммадӣ // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. - Д.: 2022, №8.-С.278-284 (бо забони тоҷикӣ).

[2-М]. Мухаммадӣ, А. Таҳқиқотҳо оид ба тарбияи арзишҳои умумибашарӣ ва демократӣ / А.Мухаммадӣ // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон.- Д., 2019, №7. - С. 313-317 (бо забони тоҷикӣ).

[3-М]. Мухаммадӣ, А. Особенности воспитания общечеловеческих и демократических ценностей школьников / А. Мухаммади // Вестник Таджикского национального университета.- Д.,2019, №5 Часть II.-С.255-260 (на русск.яз.).

[4-М].Мухаммадӣ,А.Тарбияи арзишҳои демократӣ: вижагиҳо ва тавсиф / А. Мухаммадӣ / Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. -Д., 2019, 1(30). - С.37-43 (бо забони тоҷикӣ).

[5-М]. Мухаммадӣ, А. Озмоиши технологияи нави тарбияи арзишҳои умумибашарӣ ва демократӣ дар низоми муассисаи таълимӣҳои таҳсилоти ҳамагонии Ҷумҳурии Тоҷикистон / А.Мухаммадӣ // Паёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А.Рӯдакӣ.-Д., 2019.№2 (23). - С. 58-63(бо забони тоҷикӣ) .

[6-М]. Мухаммадӣ, А. Мазмун ва моҳияти тарбияи арзишҳои умумибашарӣ ва демократӣ /А.Мухаммадӣ // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. - Д., 2020, №8. - С. 241-246 (бо забони тоҷикӣ).

[7-М] Ҷумахон, А., Абдурахмони М. Асосҳои педагогии тарбия ва ташаккули муносибатҳои оилавӣ дар низоми нави таҳсилот / Мухаммадӣ А. // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, № 8, 2021. - С. 229 - 305. ISSN 2074-1847(бо забони тоҷикӣ) .

[8-М] Абдурахмони М. Мушкилоти тарбияи оилавӣ / Мухаммадӣ А. // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, № 11, 2022. - С. 300 - 305. ISSN 2074-1847 (бо забони тоҷикӣ).

[9-М] Абдурахмони М. Баъзе хусусиятҳои масъалаҳои тарбиявӣ / Мухаммадӣ А. // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, № 12, 2022.- С. 282 – 287. ISSN 2074-1847. ISSN 2222-9809 (бо забони тоҷикӣ) .

[10-М] Абдурахмони М. Коллективи педагогии мактаб, ҳамкориҳои оила ва ҷамоатчигӣ нисбати вазъи таълим ва тарбияи кӯдакони хурдсол/ Мухаммадӣ А.//Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон №3(48), 2023.-С. 45-51 (бо забони тоҷикӣ).

2. Маводи дар маҷмуаи маводи конференсия ва нашриҳои дигар батабърасида:

[11-М]. Мухаммади, А. Воспитание общечеловеческих и демократических ценностей учащихся / А. Мухаммади // Материалы республиканской научно-практической конференции на тему «Воспитание и подготовка учителей математики в высших учебных педагогических заведениях Таджикистана в современных условиях», посвященная 80-летию

доктора педагогических наук, профессора Ислома Гулямова. - Куляб, 2019. - С. 181-189 (на русск.яз.).

[12-М] Абдурахмони М. Асосҳои педагогика ва психологияи махсус (Дастури таълимӣ) / М.Абдурахмон [Матн]. - Душанбе: «Матбаа», 2021.- 87 с. (бо забони тоҷикӣ).

[13-М] Абдурахмони М. Инъикоси масъалаҳои ҳамкориҳои мактаб ва оила дар тарбияи насли наврас (Дастури таълимӣ) / М. Абдурахмон [Матн]. - Душанбе: «Матбаа», 2022. -126 с. (бо забони тоҷикӣ).

[14-М] Маҳмадизода А. Муносибатҳои оилавӣ дар тарбия ва ташаккули хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар низомии нави таҳсилот // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-назариявӣ дар мавзӯи “Муносибати босалоҳият асоси арзёбии раванди таълим дар синфҳои ибтидоӣ”. - Кӯлоб, 2024. - С.147-152 (бо забони тоҷикӣ).

[15-М] Абдурахмони М. Асосҳои ҳамкориҳои муассисаҳои таълимӣ ва оила ҳамчун ниҳоди ҷамъиятӣ (монографияи илмӣ) / М.Абдурахмон [Матн]. - Душанбе: «Матбаа», 2023. – 95 с. (бо забони тоҷикӣ).

[16-М] Абдурахмони М. Арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ дар фарҳанги ниёгони тоҷику-форс // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-назариявӣ дар мавзӯи “Нақши Эмомалӣ Раҳмон дар таъмини амнияти миллии кишварҳои Осиёи марказӣ дар шароити тағйирпазирии ҷаҳон”. - Кӯлоб, 2022. - С.187-189 (бо забони тоҷикӣ).

[17-М] Абдурахмони М. Муҳтаво ва моҳияти тарбияи арзишҳои умумибашарӣ // Маводи конференсияи илмӣ-назариявии ҳайати профессорону омӯзгорон ва донишҷӯён оид ба натиҷагирии корҳои илмӣ-таҳқиқотӣ дар соли 2019. - Кӯлоб, 2020. - С. 312-314 (бо забони тоҷикӣ).

**КУЛЯБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБУАБДУЛЛОХ РУДАКИ**

На правах рукописи

УДК: 37.01:373+378 (575.3)

ББК: 74.200+74.200.56+74.58 (2 точик)

А- 49

МАХАМАДИЗОДА АБДУРАХМОН МАХМАДИ

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
И СЕМЬИ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискании ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая
педагогика, история педагогики и образования**

**Научный руководитель: Джумахон
Алими - доктор филологических
наук, профессор**

КУЛОБ – 2025

Диссертация выполнена на кафедре гуманитарных дисциплин и методики их преподавания Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки

Научный руководитель:

Джумахон Алими - доктор филологических наук, профессор кафедры языкознания и истории языка Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки

Официальные оппоненты:

Иматзода Лутфия Махмадулло - доктор педагогических наук, профессор, заведующий отделом педагогики, психологии и методики Института развития образования имени А.Джами Академии образования Таджикистана

Акмалова Малоҳат Абдуллоевна - кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры естественных наук и математики Медицинского колледжа г. Гулистан Согдийской области

Ведущая организация:

Таджикский государственный педагогический университет им. С. Айни

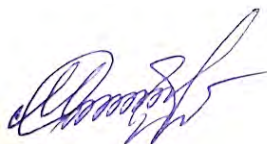
Защита диссертации состоится «17» июля 2025 года, в 13⁰⁰ часов в диссертационном совете КОА-077 при Академии образования Таджикистана

734024, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. А. Адхамова, 11/2, bakhridin.1973@mail.ru, телефон: (+992) 904-29-22-66

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке и на сайте Академии образования Таджикистана (www.aot.tj).

Автореферат разослан «____» _____ 2025 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук



Б. Мухиддинзода

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В современных условиях одной из важнейших проблем общества является воспитание молодого поколения. Развитие молодого человека происходит как в условиях учебного учреждения, так и вне его стен. Перед учебными учреждениями системы общего образования стоит задача обучения учеников основам современных знаний.

Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон практически во всех своих выступлениях, на встречах с представителями органов власти, научной и творческой интеллигенцией не устает проявлять глубокий интерес и обеспокоенность проблемами, связанными с обучением и воспитанием таджикской молодежи, донося широкой общественности Таджикистана тезис о том, что именно с сегодняшней молодежью связаны все надежды на светлое будущее и социально-экономический прогресс нашей страны. Лидер нации неоднократно утверждал, что семья является той средой, где начинается процесс личностного формирования нового человека, который потом развивается в тесном взаимодействии между учреждениями системы образования и семьей [48].

В современных условиях именно от успешности взаимодействия этого тандема в значительной степени зависит формирование у молодых людей мировоззренческих установок, морально-нравственных и духовных ориентиров. По утверждению Я.А. Какаменского, именно воспитание граждан, обладающие такими качествами, будет главной целью, стоящей перед образованием в ближайшем и отдаленном будущем [22]. Трудно переоценить роль семьи в личностном развитии маленького человека, формировании и развитии у него морально-нравственных качеств, творческих и интеллектуальных способностей, потребности в познании. Между тем, радикальные изменения в экономической и социальной жизни Таджикистана привели к кризису традиционных семейных

устоев, что также отрицательно сказалось на воспитательном потенциале таджикской семьи.

В новых условиях перед обществом стоит задача пересмотреть подходы к роли образовательной системы в воспитании молодого поколения, возложив на нее не только традиционные функции по обучению и воспитанию детей, но и по педагогическому содействию семьи с целью восстановления ее роли в формировании личности ребенка на самых ранних периодах его развития.

Работа с родителями становится еще одной важной функцией педагогов системы общего образования. Период экономических реформ в стране сопровождается ухудшением материального положения многих семей, что не может не сказаться и на их воспитательном потенциале. Многие мужчины в поисках заработка на длительный срок покидают свои семьи, в результате чего нарушается привычный семейный уклад, ослабляются связи между членами семьи, ослабевает ее влияние на детей с одновременным усилением воздействия на них внешних факторов, далеко не всегда положительных.

Кризис таджикской семьи поставил перед обществом новые, непривычные проблемы, требующие неотложного решения. Реалии современной жизни, ее высокий темп, материальные проблемы приводят к повышению конфликтности внутри семьи, разрушают внутрисемейные связи, нарушают многовековые традиции взаимоотношений между родителями и детьми. Все меньше времени и возможностей остается для совместного отдыха и досуга, от недостатка родительского внимания у ребенка вырабатывается искаженное представление об окружающем мире и самом себе, у детей все чаще проявляются асоциальное поведение, интеллектуальная отсталость, отсутствие четко сформированных морально-нравственных установок.

Семья перестала быть гарантом защиты ребенка, утратила во многом свою социальную роль, и нередко именно члены семьи становятся причиной ущерба, нанесенного психическому и физическому здоровью ребенка. Дети перестали видеть в семье педагогическую и социальную поддержку. Утрата чувства защищенности, которую должны чувствовать дети в благополучных

семьях, самым драматическим образом сказывается на их личностном формировании, становится серьезной помехой на пути к их успешному будущему.

В современных условиях реформирования системы начального образования необходима глубокая теоретическая проработка вопросов педагогического взаимодействия между семьей и учреждениями системы образования, к которой таджикские педагоги-теоретики и практики еще фактически не приступали. Роль родителей в воспитании детей, их авторитет, применяемые ими методы и формы воспитательного процесса недостаточно изучены педагогической наукой. Считаем, что в современных условиях тщательное изучение теоретических и практических аспектов процесса взаимодействия между семьей и учебным учреждением, особенно на начальных стадиях личностного формирования ребенка, является неотложной задачей, требующей самых энергичных усилий от органов государственной власти, имеющих отношение к образовательной сфере, ученых, общественности, педагогов и родителей.

Для того, чтобы начать работу по созданию механизмов эффективного взаимодействия между семьей и образовательным учреждением, необходимо тщательно проанализировать опыт педагогической и психологической работы с родителями, собрать и изучить информацию о теоретических исследованиях в рассматриваемой нами сфере, как отечественных, так и зарубежных ученых и педагогов.

Уровень изученности тематики исследования. Вопросы, касающиеся взаимодействия между учебными заведениями и семьей были предметом рассмотрения педагогов, философов, культурологов, этнографов М. Назарова [34], М. Рахимова [47], Х. Рахимзода [44], А. Нурова [35], Б. Маджидовой [30] и др. В исследовательских работах М. Орифи [40], М. Сайфуллоева [50], С. Исоева [20], М. Иззатовой [18], И. Арабов [2], Б. Маджидовой [31], Х. Рахимзода [43], А. Манонова [28] и др. изучались педагогические вопросы, связанные с рассматриваемой в нашем исследовании проблематикой.

Такие исследователи, как М. Гафуров [10], И. Давлиев [13], А. Хошимов [59], А. Рахимов [45], А. Нуоров [36], Ш. Шохисматуллоев [60], М. Махмудов [29] и др. в своих работах раскрыли отдельные проблемы семейной жизни, роль родителей в воспитании детей в таджикских семьях, традиции и уклад таджикской семьи, изменения, происходящие в современных семьях, вызванные радикальными преобразованиями различных сторон жизни Таджикистана.

Значительный вклад в изучение проблем воспитания детей в семьях внесли такие ученые-педагоги, как М. Орифи [40], И. Обидов [39], Б. Рахимов [46], А.Нуоров [37], С.Исоев [20], М. Иззатова [19], Х. Рахимзода [42], [44], Б. Маджидова [30], [31], Д. Расулов [42], Г. Иброхимов [17] и др.

Вопросы, связанные с семейным воспитанием, волновали также выдающихся педагогов на рубеже XIX-XX столетий П.П. Блонского [5], Н.К. Крупской [23], А.С. Макаренко [27], В.А. Сухомлинского [54], К.Д. Ушинского [55], а также психологов А.Я. Варги [9], А.С. Спиваковской [53] и педагогов М.И. Буяновой [8], Ю.П. Азарова [1] и др.

Вопросы сотрудничества между семьей и педагогами также были в центре интереса таких российских педагогов, как В.М. Миниярова [32], А.Г. Харчева [56] и др. Этой же проблематике посвятили свои исследования российские психологи А.А.Бодалев [6], М.О. Ермихина [14] и др.

Педагогическое взаимодействие между семьей и учреждениями образования имеет чрезвычайно важное значение, особенно это касается первых лет обучения детей в учреждениях системы образования, когда их связь с семьей еще очень сильна и при этом они осваивают новую для себя среду учебного заведения. Попадая в образовательное учреждение, ребенок осваивает новый для себя вид деятельности - учебную, где он выполняет новую для себя социальную роль ученика, его контакты с окружающими существенно активизируются, он учится взаимодействовать со сверстниками и педагогами, его жизненный кругозор резко расширяется. То, насколько ребенок оперативно и успешно адаптируется к новым реалиям, освоит новые для себя социальные

роли, сформирует важные личностные качества, во многом зависит от действий педагогов и родителей, от понимания ими своей ответственности за формирование ребенка в эти важнейшие для него годы, поэтому взаимодействие между родителями и учителями в этот период является чрезвычайно важным.

При этом, несмотря на наличие отдельных исследований этой проблематики, для более глубокого изучения практических и теоретических аспектов этого вопроса в отечественной педагогике необходимо преодолеть ряд противоречий:

- между востребованностью в современном обществе разработки и практическом внедрении эффективного механизма взаимодействия между семьей и учебным заведением и реальным опытом такого сотрудничества на начальных этапах обучения ребенка в образовательном учреждении, когда родители зачастую дистанцируются от процесса воспитания и обучения ребенка, считая, что ответственность за это несет учебное заведение;

- между необходимостью для современной педагогики в формировании теоретической базы для создания эффективного механизма процесса взаимодействия между родителями и педагогами, которая раскрывала бы особенности, структуру и сущность процесса взаимодействия между этими субъектами образовательного процесса, прежде всего на начальных стадиях обучения ребенка, а также совокупность педагогических условий, необходимых для обеспечения эффективности данного процесса и имеющимися на сегодняшний день разрозненными бессистемными исследованиями в этом направлении.

Данные противоречия и сама тематика исследования стали определяющими при выборе его темы и проблемы: «Организационно-педагогические условия развития сотрудничества образовательного учреждения и семьи в обучении и воспитании учащихся начальных классов».

Связь между исследованием и научными темами и проектами. Данное исследование выполнялось согласно с планами перспективных научно-

исследовательских работ общеуниверситетской кафедры педагогики Кулябского университета им. А. Рудаки по теме «Основные направления организации эффективного взаимодействия между семьей и образовательным учреждением с целью формирования у учащихся нравственно-моральных качеств» и основных положений Концепции развития семьи в Республике Таджикистан (Постановление Правительства Республики Таджикистан от 30 декабря 2015 года №801).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Целью исследования является обоснование теоретических основ и разработка механизма эффективного педагогического взаимодействия между родителями и педагогами в период обучения ребенка в системе начального образования.

Задача исследования: Задачи, стоящие перед исследованием, определяются выдвинутой гипотезой и его целью и включают в себя:

- анализ современного состояния исследований в современной педагогике вопросов, связанных с воспитательной функцией семьи;
- раскрытие структуры и сущности термина «родительская компетенция» как важнейшего фактора эффективного педагогического взаимодействия между семьей и учреждением системы образования;
- определение и апробация на практике организационных и педагогических условий создания модели процесса сотрудничества между учебным заведением и родителями в рамках учебно-воспитательного процесса на стадии начального образования;
- выявление ключевых параметров, норм и составляющих эффективности в ходе формирования модели педагогического взаимодействия между родителями и педагогами в рамках начального образования в современных условиях;

- описание процесса разработки модели эффективного взаимодействия между учебным заведением и семьей, реализация этого процесса применительно к начальному образованию.

Объект исследования: Процесс взаимодействия между учебным заведением и семьей на этапе обучения ребенка в системе начального образования.

Предмет исследования: Педагогические и организационные условия, необходимые для эффективного формирования и развития родительских компетенций, организации и расширения педагогического сотрудничества между родителями и педагогами в рамках начального образования.

Гипотеза исследования: Педагогическое сотрудничество между учебным заведением и семьей в системе начального образования будет развиваться, если:

- определить детальную структуру и содержательную составляющую термина «родительская компетентность»;
- процесс взаимодействия между учебным заведением и семьей будет важным элементом образовательного процесса учебного заведения и характеризоваться всеми специфическими параметрами своих составляющих;
- разработана модель педагогического взаимодействия между учебным заведением и семьей и главной задачей организационной и специальной деятельности учителя с родителями своих учеников будет комплексное применение методов и форм коллективного, группового и индивидуального взаимодействия.

Этапы исследовательской работы. Исследование состояло из трех этапов.

В рамках первого этапа (2017-2018гг.) определялись задачи и цели, стоящие перед исследованием, предмет и объект, а также гипотеза диссертационного исследования, анализировались научные источники с теоретическими разработками проблем родительской компетентности и роли

современной семьи в воспитании и образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Второй этап (2019-2020 гг.) был посвящен поиску методологических и теоретических подходов к рассмотрению заявленной проблематики, изучению проблем и специфики отношений между родителями и детьми, определены критерии и параметры эффективного сотрудничества между родителями и детьми, между учителем и учащимся, а также между учителем и родителями. Также была разработана программа эффективного педагогического взаимодействия между образовательным учреждением и семьей, дано теоретическое обоснование модели такого сотрудничества, разработанная модель прошла апробацию в условиях современного образовательного учреждения, осуществлено обобщение итогов экспериментального исследования и сделаны соответствующие выводы.

В рамках третьего этапа (2021-2022 гг.) полученные в результате исследования данные были систематизированы и обобщены, осуществлен анализ количественных и качественных показателей, были сформулированы теоретические выводы по результатам исследования, оформлен текст диссертации и автореферата.

Методологическая основа исследования: В качестве методологической базы исследования были использованы:

- теоретические основы системного взаимодействия (В.П. Беспалько [4], Н.В. Кузьмина [24]) и др., позволяющие подходить к рассмотрению педагогического сотрудничества между родителями и учителями с позиции системы, имеющей многоуровневый и поликомпонентный характер;
- принципы компетентного подхода (О.Е. Лебедев [25], А.С. Хуторской [58] и др.), лежащие в основе определения структуры и содержательной составляющей термина «родительская компетенция»;
- положения деятельностно-рефлексивного подхода (А.Н. Леонтьев [26], С.Л. Рубинштейн [49], Г.Н. Сериков [51]) и др., на которых основан процесс моделирования общности педагогических интересов семьи и образовательных

организаций к контексте взаимоотношений между учителем и родителями, ребенком и учителем и ребенком и родителями, и которые способствуют исследованию процесса взаимодействия между родителями и педагогами как деятельности совместного характера, направленной на совершенствование воспитательного потенциала обоих институтов.

Теоретические основы исследования: Теоретической основой исследования выступают:

- теоретические идеи о воспитании в семье (В.Г. Афанасьев [3], А.Г. Харчев [56], И.А. Хоменко [57], Х. Рахимзода [44], Б. Маджидова [30]);
- педагогическая концепция о ключевой роли семейного воспитания в личностном становлении ребенка (Ю.А. Каменский [22], И.Г. Песталоцци [41], К.Д. Ушинский [55], Б. Маджидова [31], А. Нуров [38] и др.);
- теоретические подходы к вопросам педагогического и психологического взаимодействия (Э.Ф.Зеер [16], А.В. Мудрик [33] и др.);
- концептуальные основы педагогической деятельности в контексте инновационных преобразований в образовательной сфере (В.Л. Борзенков [7], Ю.В. Громико [12] и др.);
- изучения функций и особенностей воспитания ребенка в семье (А.С. Макаренко [27], В.А. Сухомлинский [54] и др.);
- теоретические проектные разработки в образовательной сфере (В.Л. Борзенков [7], Ю.В. Громико [12] и др.);
- программные и концептуальные документы, посвященные вопросам модернизации образовательной системы Республики Таджикистан, положения Концепции развития семьи и Семейного кодекса РТ.

Источники информации исследования: Труды по педагогике, психологии, истории, философии, нормативно-правовая документация по регулированию педагогической и профессиональной деятельности в образовательной сфере Республики Таджикистан; положения национальных концепций о семье и образовании в РТ; законодательные акты об образовании и семье. Образовательные стандарты Республики Таджикистан, другие

нормативно-правовые акты и подзаконные документы, опыт практической деятельности лучших педагогов республики.

Эмпирическая база исследования: Эмпирическая база исследования представляет собой непосредственное взаимодействие между исследователем и явлением или объектом, который наблюдается. В рамках этого взаимодействия разрабатывалась программа эксперимента, методика наблюдений и последующей проверки достоверности результатов, дается описание проведенного исследования, и на основе информации, полученной в ходе эксперимента, делались выводы. Полученные данные с использованием методов эмпирической оценки классифицируются и обобщаются. При этом применяются научные методы дедукции и индукции, синтеза, анализа и сравнения. На основе полученных данных формулируются теоретические выводы, опирающиеся на количественные и качественные показатели, отраженные в форме статистических данных.

Опытно-экспериментальная база исследования. Работа проводилась на базе пяти общеобразовательных школ г. Куляба. В эксперименте участвовали 58 учеников младших классов, а также 436 родителей учащихся первых классов средних школ Куляба.

Научная новизна исследования: Научная новизна исследовательской работы заключается в следующем:

- была всесторонне рассмотрена проблематика эффективной учебно-воспитательной работы в семье с позиции современных педагогических подходов как к вопросам теории, так и практики;
- рассмотрена содержательная составляющая и структура термина «компетентность родителей» как важнейшего фактора продуктивного взаимодействия между семьей и учебным учреждением;
- выявлены и апробированы педагогические и организационные условия, необходимые для организации эффективного педагогического взаимодействия между родителями и педагогами;

- определен комплекс составляющих критериев и параметров педагогического воздействия на ребенка в условиях эффективного сотрудничества родителей с педагогами в рамках начального образования;
- дано описание процесса разработки модели продуктивного педагогического взаимодействия между семьей и учебным учреждением, а сама модель прошла апробацию, в результате которой удалось подтвердить ее высокую эффективность применительно к начальному образованию

Положения, выносимые на защиту:

1. В основе формирования родительской компетентности лежит потребность к самосовершенствованию, переосмыслению собственного жизненного опыта в целях повышения эффективности процесса воспитания собственных детей. Семейное воспитание ребенка представляет собой одну из важнейших социальных функций человека, и при этом является неотъемлемым признаком благополучной с общественной точки зрения семьи. От уровня сформированности родительской компетенции во многом зависит результат воспитания детей в кругу семьи, их всестороннее развитие.

Для достижения высокого уровня педагогической компетентности родителям необходимо проявлять активность в повседневной жизни, стремиться к постоянному совершенствованию своих знаний и навыков в сфере воспитания, а также быть готовыми применять их на практике. Развитие такой компетентности возможно лишь при тесном взаимодействии с образовательными учреждениями. Педагогическая грамотность родителей представляет собой комплекс личностных качеств, охватывающих поведенческие, эмоциональные, мотивационные, ценностные и интеллектуальные аспекты, которые играют ключевую роль в эффективном воспитании ребенка. В структуре родительской грамотности выделяются мировоззрение, уровень участия в воспитательном процессе, особенности взаимоотношений с детьми, применяемые методы и формы семейного воспитания, а также система ценностей, определяющая подход к развитию ребенка.

3. Эффективное взаимодействие между педагогами и родителями, на наш взгляд, зиждется на гармонии личностных качеств участников образовательного процесса и внешних условий, в которых учитель выстраивает коммуникацию в рамках систем «учитель – ученик», «родитель – ученик», «учитель – родитель». Основополагающими условиями успешного взаимодействия выступают:

- осознание педагогами значимости построения плодотворного диалога с родителями младших школьников как ключевого элемента и задачи успешного образовательного процесса;

- использование творческого, индивидуального, диалогического и личностно-деятельностного подходов, определяющих выбор методов и форм работы учителя с родителями, направленных на обогащение их педагогической культуры;

- высокий уровень информационно-коммуникативной компетенции педагога, обеспечивающий эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса и способствующий их конструктивному сотрудничеству;

- способность учителя проявлять рефлексия и эмпатию в процессе общения с родителями учащихся, что укрепляет доверие и взаимопонимание.

4. На начальной стадии обучения ребенка в образовательном учреждении уровень эффективности сотрудничества между семьей и учебным заведением определяется комплексом следующих критериев:

- степень выполнения родителями воспитательных задач по социализации и развитию ребенка;

- уровень сформированности их педагогической культуры, который определяет особенности межличностного взаимодействия в системе «родитель-учитель» и «родитель-ребенок».

Выделенные выше критерии определяются по следующим показателям: высокому и среднему уровню сформированности у родителей потребности к познавательной деятельности, ведущей ролью конструктивного подхода к

взаимодействию между родителями и детьми, уровнем доверия родителей к учителям учебного заведения, понимание необходимости и стремление к продолжению педагогического сотрудничества, использование свободного и авторского стилей воспитательной работы, избавление от излишнего перфекционизма как у детей, так и у родителей.

5. Разработка модели успешного педагогического взаимодействия между семьей и учебным заведением состоит из следующих элементов:

- определение проблемы выстраивания модели эффективного педагогического взаимодействия между семьей и учебным заведением, определение функции и роли моделируемого объекта в рамках учебно-воспитательной системы учреждения системы общего образования;
- определение субъектов учебно-воспитательного процесса, оказывающих воздействие на процесс взаимодействия и имеющих достаточную функциональность для обеспечения эффективности этого взаимодействия;
- формирование взаимоотношений между субъектами взаимодействия;
- моделирование эффективного педагогического взаимодействия между семьей и учебным заведением, включительно с оценочной, процессуальной, организационной, квалификационной и целевой составляющими;
- реализация разработанной программы как элемента модели успешного педагогического взаимодействия между учебным заведением и семьей.

Теоретическое значение исследования: Теоретическое значение исследования заключается в следующем:

- были детализированы термины родительская компетентность, педагогическая активность родителей, система воспитательных ценностей родителей, формы взаимодействия между детьми и родителями, мировоззренческие установки родителей;
- дано теоретическое обоснование педагогических и организационных условий, необходимых учителю для организации эффективного педагогического взаимодействия с семьей в деле воспитания ребенка младшего школьного возраста.

Практическое значение диссертационного исследования:

Практическое значение исследования состоит в том, что авторами были обоснованы особенности моделирования диагностической методики по определению уровня сформированности у родителей педагогических и воспитательных компетенций, были сформулированы рекомендации по практическому применению модели продуктивного взаимодействия между семьей и учебным заведением в плане воспитания ребенка в ходе его обучения в начальных классах, а также была разработана, апробирована и внедрена программа по эффективному педагогическому взаимодействию между родителями и педагогами.

Материал данной работы, а также ее результаты и практические выводы могут использоваться учителям общеобразовательных учебных заведений при организации педагогического взаимодействия с родителями учеников младших классов.

Уровень достоверности результатов исследования. Достоверность и обоснованность полученных в ходе исследовательской работы результатов обеспечены применением адекватных ее теме и целям теоретических и методологических инструментов; обеспечением необходимых организационных условий, необходимых для успешного проведения исследования, корректности его результатов, подтверждения обоснованности выдвинутой в исследовании гипотезы.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности.

Диссертация соответствует следующим разделам паспорта научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, в том числе: к *разделу 3* – «Педагогическая антропология» (системы/условия/развития человека в процессе обучения, воспитания, образования) и к *разделу 4* – «Теория и концепция воспитания» (закономерности, принципы воспитания детей в разные периоды их развития; виды и модели воспитания, направления их использования; концепции развития учебно-

методического обеспечения воспитательного процесса и воспитательных средств, особенности воспитания на разных ступенях образования).

Вклад соискателя заключается в том, что им был проведен глубокий анализ изучаемой проблемы; было выбрано оптимальное сочетание реализованных экспериментальных и теоретических экспериментов, а также качественного и количественного анализа его итогов; в исследовании были использованы методы, отвечающие его задачам, целям и тематике; была разработана и реализована программа исследования, была осуществлена практическая апробация теоретических положений эксперимента, был разработан диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности родительской компетентности, осуществлен всесторонний глубокий анализ итогов обработки полученных в ходе исследовательской работы данных, была разработана и прошла апробацию в реальных условиях программа по осуществлению модели продуктивного педагогического взаимодействия между родителями и учителями общеобразовательного учебного заведения, были опубликованы ряд научных статей, раскрывающих отдельные аспекты проведенной работы. Помимо этого, автор принимал участие в научно-практических мероприятиях, посвященных рассмотрению данной проблемы. На основе материалов и полученных научных результатов был оформлен текст диссертации.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования и основные выводы были апробированы и реализованы в следующих случаях:

- в процессе организации эффективного сотрудничества образовательного учреждения и семьи в воспитании младших школьников;
- при проведении опытно-экспериментальных работ и анализе и оценке их результатов;
- на научно-теоретических конференциях, семинарах по вопросам теории и практики воспитания и обучения;

- в регулярных докладах и обсуждениях на заседаниях и научно-практических семинарах отдела начального образования КГУ имени Абуабдулло Рудаки;
- во время докладов и выступлений на республиканских научно-практических конференциях.

Публикации по проблематике диссертационного исследования.

Ключевые итоги и материалы исследования были систематически представлены на различных семинарах, конференциях на республиканском, региональном и университетском уровнях, на кафедре начального образования КГУ имени А. Рудаки, на других мероприятиях, которые посвящались рассмотрению проблем, связанных с необходимостью повысить уровень эффективности педагогического сотрудничества между семьями и учителями общеобразовательных школ. Материалы работы неоднократно становились темой обсуждений и дискуссий на круглых столах и семинарах. По материалам исследования были опубликованы 10 научных статей в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан и 3 статьи - в сборниках материалов конференций.

Объем и структура диссертационного исследования отвечают его логике и содержательному наполнению, и включает в себя введение, две главы, выводы, а также перечень использованной литературы (160 наименований). Общий объем диссертации составляет 183 страницы компьютерного набора. Текст работы содержит в себе 16 таблиц, 12 рисунков и диаграмм.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ДИССЕРТАЦИИ

Введение содержит в себе обоснование важности рассматриваемой в исследовании проблемы, анализ степени ее изученности, определение его задач, целей, предмета и объекта, а также оценку научной новизны и выносимых на защиту положений.

В первой главе диссертационного исследования, которая названа «Теоретические основы взаимодействия образовательного учреждения и

семьи как общественных институтов», главным образом, рассмотрен теоретический аспект тематики данного исследования. Собранный в этой главе материал представляет собой методологический и теоретический фундамент эмпирического исследования.

Необходимо отметить, что уже в 80-х годах прошлого столетия ряд советских ученых и педагогов рассматривали отдельные аспекты взаимоотношений между родителями и детьми. Например, А. М. Демидов и Н.Г. Аристов изучали особенности взаимоотношений матерей с малолетними детьми. А.Г. Харчев, И. С. Кон и Т. А. Гурко детально анализировали проблемы родителей. М.Г. Панкратова и М.С. Матковский посвятили свою работу изучению роли отца и матери в жизни подростков. Исследование Т.А. Гурко было посвящено проблемам, с которыми сталкиваются родители после поступления их ребенка в учебное заведение. Н. Я. Соловьев исследовал, как развод влияет на отцов, И. Ф. Дементьева изучала вопросы организации совместного отдыха родителей с детьми и т. д.

Безусловно, эту тему не могли обойти своим вниманием и таджикские ученые и педагоги. Различные аспекты этой проблемы рассматривали Н.М. Юнусова, З. Норова, Б. Мирбобоева, Н.Ф. Абдурашитов, Г. Амирова, Б. Маджидова, Ф. Гулмадов, Ф. Шарипов, М. Лутфуллозода и др.

Как показывает анализ работы названных выше авторов, проблема взаимоотношений между родителями, воздействие этих отношений на психическое состояние ребенка представляет собой многогранное, сложное явление, состоящее из психологического, педагогического и социального аспектов. В основе семейного воспитания лежат главным образом социальные действия родители по отношению друг другу, их чувства, выполняемые каждым из родителей социальные роли.

При ухудшении эффективности взаимодействия между семьей и учебным заведением, снижении качественного уровня родительской компетентности резко возрастают проблемы у учителей начальных классов, работающих с

детьми из этих семей, что стало для современного образования чрезвычайно распространенной и вызывающей острую обеспокоенность проблемой.

Применение принципов компетентностного подхода к образованию стало ведущей тенденцией в современной психологии и педагогике. На сегодняшний день широко используются такие понятия, как управленческая, личностная, педагогическая, психологическая и многие другие виды компетентностей. В общем понимании этого слова компетентность представляет собой совокупность умений, навыков и знаний, позволяющих эффективно решать те или иные жизненные или профессиональные задачи.

В последние годы ряд исследователей пытались применить компетентностный подход к проблемам семейных взаимоотношений. Это было обусловлено активными исследованиями вопросов любви, доверия между детьми и родителями (А.Г. Харчев, А.В. Петровский, В.М. Минияров, И.В. Гребенников, Ю.Г. Азаров и др.); стабильного характера и продолжительности педагогического влияния родителей на детей (З. Матейчек, Т.А. Маркова и др.); возможностей для привлечения детей в деятельность хозяйственного характера, а также в воспитание младших братьев и сестер (А.Г. Харчев, Т.А. Маркова и др.); расширения кругозора детей, приобретения ими жизненного опыта, их привлечения к общественной деятельности (Т.А. Куликова);

Следует отметить, что в педагогической и психологической литературе такие понятия, как эффективность родителей, их педагогическая компетентность, психологическая и социальная компетентность, зачастую считаются тождественными и взаимозаменяемыми.

При этом как психологи, так и педагоги только начинают процесс серьезного исследования вопросов, связанных с родительской компетентностью. Среди зарубежных ученых этими проблемами занимались З. Фрейд, К. Роджерс, К. Хорни, А. Маслоу, С. Хорнен, Э. Эриксон, Л. Ковар и др.

Среди российских исследователей в последнее время вопросы родительской компетентности были предметом изучения таких специалистов,

как Р.В. Овчарова, М.О. Ермихина, И.Ю. Хамитова, Г. Филиппова, А.А. Бодалев и др.

Родительская компетентность — это сложное личностное качество, включающее поведенческую, эмоциональную и когнитивную составляющие. Поведенческий аспект предполагает применение эффективных стратегий воспитания и гибкость в реагировании на потребности ребёнка. Эмоциональная сторона включает эмпатию, распознавание и адекватное выражение чувств, создание атмосферы доверия и поддержки. Когнитивный аспект охватывает осознанность, рефлексию и стремление к саморазвитию, что позволяет принимать обдуманные решения и находить баланс между требованиями и возможностями. Взаимосвязь этих элементов формирует прочный фундамент компетентности, способной адаптироваться к вызовам родительства, обеспечивать благополучие ребёнка и укреплять семейные отношения.

Проведенный нами анализ позволил прийти к выводу, что родительская компетентность представляет собой социально-педагогическое явление, выражающееся в комплексе взаимосвязанных личностных качеств родителя, включающих поведенческий, эмоциональный, мотивационный, ценностный и когнитивный аспекты. Эти аспекты определяют уровень педагогического воздействия родителей на ребенка. Данное определение будет использоваться в исследовании как рабочее.

Среди других важных аспектов рассматриваемой в диссертации тематики являются вопросы, связанные с взаимодействием между родителями и учителями. Конструктивное сотрудничество родителей и учителей имеет важное значение на всех этапах учебы детей в учебном заведении, однако это взаимодействие особенно важно в первые годы учебы ребенка в общеобразовательном учебном учреждении (Н. Е. Шуркова, Л. М. Фридман, О. Н. Урбанская, М. Ф. Матюхина, А. Б. Майшева, И. В. Егоров, В.С. Глушкова, Л.Р. Болотина, О.С. Богданова и др.). В этот период своей жизни ребенок еще не утратил тесную связь со своими родителями и при этом не выработал у себя умение контролировать и регулировать собственное поведение и чувства.

Именно по этой причине эффективное и тесное педагогическое сотрудничество родителей с учителями младших классов средней школы является чрезвычайно важным.

Продуктивное взаимодействие между учителями и семьями на начальном этапе обучения ребенка может быть осуществлено при условии соблюдения комплекса педагогических и организационных условий, под которыми мы понимаем комплекс личностных характеристик всех участников учебно-воспитательного процесса, позволяющих учителю выстраивать эффективное взаимодействие в системе «учитель-ребенок-родитель», и внешних условий.

Охарактеризовать итоги взаимодействия между родителями и учителями во время обучения детей младших классов можно таким образом: уровень взаимодействия между учителями средней школы и родителями детей младшего школьного возраста существенно вырос, повысилась мотивация к обучению, сформировалась эмоциональное отношение к учебному заведению.

В рамках второй главы диссертации «Организация эффективной родительской деятельности в образовательном учреждении и семье в современных условиях начального образования» была осуществлена оценка и практическая диагностика уровня сформированности родительской компетентности у родителей, чьи дети обучаются в младших классах средней школы.

С целью практической реализации модели педагогического взаимодействия между семьей и учебным заведением в период обучения детей в младших классах было организовано опытное исследование, состоящее из констатирующего и формирующего этапов, а также дальнейшей апробации.

Этот эксперимент поставил перед собой цели, направленные на углубленное исследование родительской компетентности и оптимизацию взаимодействия семьи и школы. С помощью комплекса диагностических инструментов планировалось оценить и проанализировать поведенческие, мотивационные, ценностные и когнитивные аспекты родительской компетентности у родителей учащихся начальных классов города Куляба.

Важной задачей эксперимента была разработка и апробация модели образовательного взаимодействия семьи и образовательного учреждения применительно к начальной школе, выявление уровня эффективности данной модели, которая позволила бы повысить качество образовательного процесса и создать благоприятные условия для развития учащихся.

Экспериментальное исследование было реализовано в 2017-2020 годах в городе Куляба на базе общеобразовательных школ в младших классах.

На стадии первичного тестирования (2017-2018 гг.) участвовали 436 родителей учеников первых классов средних школ г. Куляба. В рамках этого этапа определялся первичный уровень сформированности родительской компетентности.

В рамках формирующего этапа (2018-2019 гг.) в средних школах г. Куляба была реализована разработанная авторами модель педагогического взаимодействия между родителями и учителями младших классов. На этой стадии исследовательской работы участвовали 114 родителей, чьи дети учились в первых классах учебных заведений города Куляба, и из которых была сформирована экспериментальная группа.

Следует отметить, что формирование контрольной группы из родителей, не принимавших участие в реализации модели образовательного взаимодействия образовательного учреждения и семьи, представляет собой условный подход. Данная мера необходима для сравнительного анализа результатов воздействия модели на участников экспериментальной группы.

В рамках контрольного этапа (2019-2020 гг.) была осуществлена повторная диагностика уровня сформированности родительской компетенции у родителей, чьи дети завершили обучение в начальных классах по экспериментальной программе взаимодействия между родителями и учебными учреждениями.

По итогам проведенной диагностики, где использовался метод родительского сочинения, мы выделили следующие пять типов отношения

между родителями и детьми, которые отражены в следующей таблице:

Таблица 1. Типы взаимодействия между родителями и детьми

Название категории	Специфика составляющей взаимодействия	Кол. чел.	%
1. Конфликтная	Рассогласованное «Мы»	105	24
2. Гармоничная	Сбалансированное «Мы»	16	34
3. Дистантная	Взаимодействие «Рядом»	58	13,3
4. Доминантная «доминируют родители»	Диктат-подчинение	173	39,7
5. Доминантная «доминирует ребенок»	Диктат-подчинение	84	19,2
Итого:		436	100

Из приведенной таблицы видно, что приоритетное значение в изучаемых группах играет доминантный вид взаимодействия, где именно родители (39.7%) выполняют доминирующую роль. Достаточно распространена также форма, когда доминируют беременные мамы и зятя. Вызывает обеспокоенность широкое распространение конфликтной формы, а также формы дистанцирования (24% и 13,3% соответственно).

На основе сравнительного анализа родительских сочинений мы пришли к выводу о значительных различиях образа ребенка, того, как он воспринимает те или иные формы отношений со своими родителями.

Итоги исследования представим в форме диаграммы (диаграмма 1).

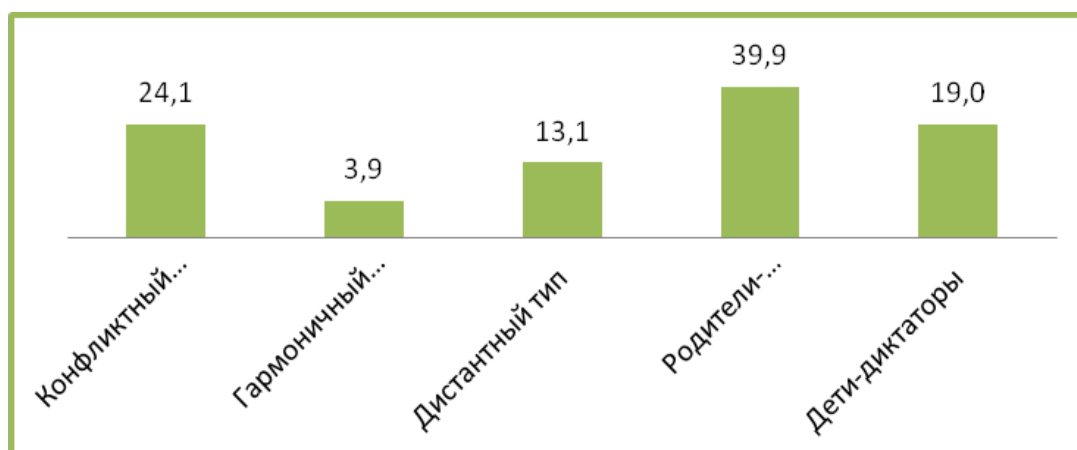


Диаграмма 1. Результаты особенностей сочинений, написанных родителями

Исследование также показало, что абсолютно все родители школьников младших классов переживают за здоровье своих детей, а также за продолжение их образования после школы. В таблице 2 мы отразили рейтинг ценностей родителей.

Таблица 2. Доминирующие ценности родителей

№	Ценности	Средний показатель	Кол.	%
1	Здоровье детей	4,15	172	39,5
2	Семейное счастье	4,34	79	18,1
3	Любимая работа	6,85	45	10,54
4	Материальное благополучие	7,17	47	10,56
5	Надежные друзья	7,84	21	5,2
6	Любовь	8,13	24	5,1
7	Умудренность жизненным опытом	8,65	21	5
8	Уверенность в себе	8,97	10	2,3
9	Счастье окружающих	9,11	10	1,8
10	Свобода	9,14	7	1,7
	Итого:		436	100

Не стоит удивляться, что во всех рейтингах здоровью отводится приоритетная роль. Без здоровья другие компоненты счастливой жизни вряд ли имеют большое значение. Кому, как ни взрослым людям ценить здоровье, как важнейший жизненный капитал, потому что многие из них сталкивались с такими проблемами либо со своим здоровьем, либо со здоровьем своих родителей, поэтому для любого любящего родителя здоровье его ребенка — основная забота и основная причина беспокойства.

Рассмотрим наглядно полученные результаты по доминирующим ценностям среди родителей, входящих в контрольную группу №1 (Диаграмма 2).



Диаграмма 2. Итоговые данные исследования ценностей родителей в рамках констатирующего этапа

В следующей таблице мы представили способы, которые родители считают необходимыми для достижения целей, а также те личностные качества, которые будут необходимы ребенку для успеха и самореализации.

Таблица 3. Важнейшие ценности и качества в представлении родителей

№	Ценности личностные качества	Средний показатель	Кол.	%
1	Чувство ответственности	5,95	143	32,9
2	Совестливость	6,17	95	22,1
3	Рациональное мышление	7,80	57	12,6
4	Стремление к познанию	8,1	38	8,8
5	Аккуратность	8,36	23	5,2
6	Толерантность	8,41	22	4,7
7	Активная жизненная позиция	8,6	22	4,7
8	Волевые качества	8,98	22	4,7
9	Хорошая память	8,94	9	1,9
10	Способность к самостоятельным решениям	9,2	7	1,7
	Итого		436	100

Следует понимать, что всю свою жизнь человек играет ту или иную социальную роль, каждая из которых является обязательной и предполагает ответственность человека. Выставляя в рейтинге высокий балл по показателю честность, взрослые не всегда искренни сами с собой.

Сравним на следующей диаграмме показатели доминирующих ценностей в контрольной группе

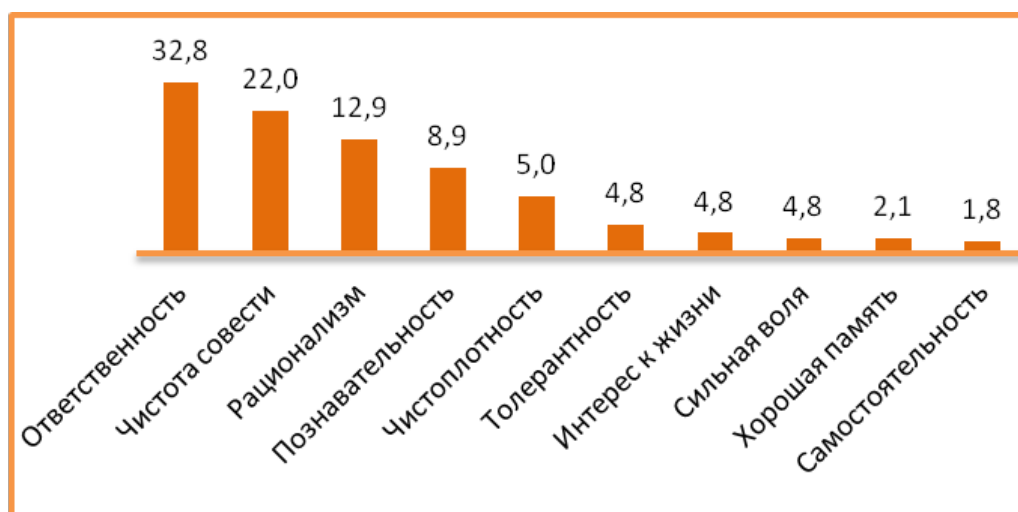


Диаграмма 3. Показатели приоритетных ценностей родителей в рамках констатирующего этапа Личностные качества родителей (%)

Распределение стилей воспитания в семье (авторитарный стиль, либеральный стиль и индифферентный).

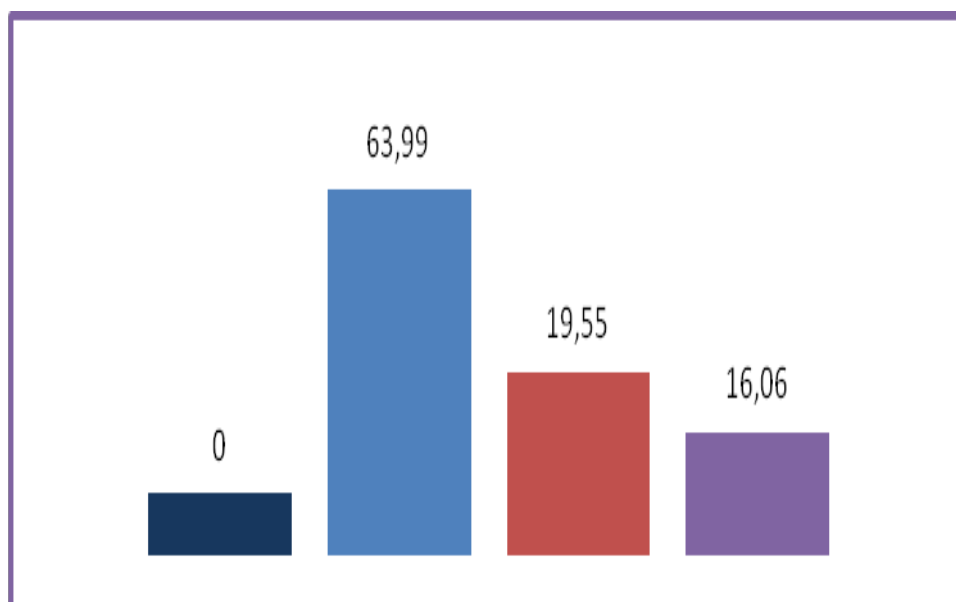


Диаграмма 4. Приоритетные ценности семейного воспитания в рамках констатирующего этапа

Среди родителей 279 человек продемонстрировали авторитарный стиль воспитания. Они требовательны к ребенку и отличаются категоричностью, поскольку, по их мнению, твердо знают, что нужно ребенку.

Либеральными воспитателями оказались лишь 87 родителей. Они с доверием относятся к ребенку, готовы снисходительно отнестись к его слабостям, не любят строгие ограничения. У 70 родителей обнаружено индифферентное отношение к воспитательному процессу. Они слишком заняты своими делами и не считают воспитание детей приоритетной для себя задачей. В трудных ситуациях дети в таких семьях не ждут от родителей поддержки и не видят в семье надежную опору.

Итоги исследования уровня педагогической активности родителей и сформированности у них коммуникативных компетенций (диаграмма 5).

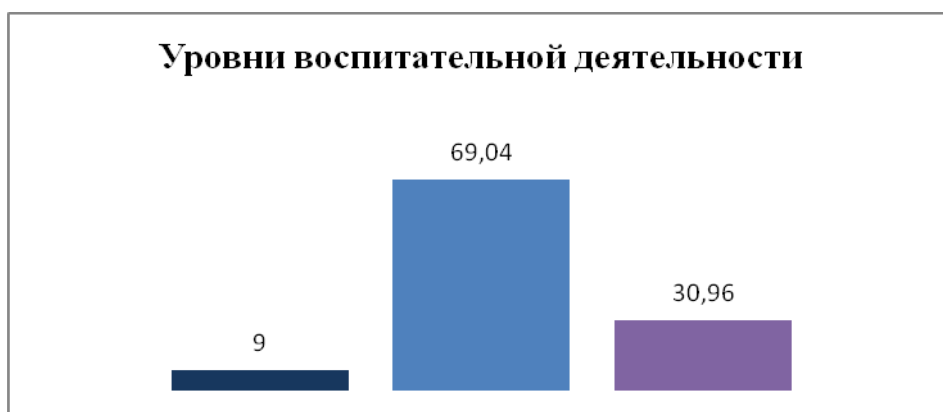


Диаграмма 5. Высокий, средний и низкий уровни педагогической активности на констатирующей стадии эксперимента

Автор разработал модель педагогического взаимодействия семьи и учебного заведения для совместной воспитательной деятельности с детьми младших классов, проходящих обучение в общеобразовательных учебных учреждениях г. Куляба.

По итогам практического внедрения данной модели была реализована контрольная стадия экспериментального исследования с целью выявления уровня ее эффективности.

По итогам рассмотрения когнитивной составляющей родительской компетентности посредством метода эссе, написанного родителями, мы обобщили и изучили результаты диагностической и контрольной стадий экспериментального исследования, представив в таблице 4 их результаты.

Таблица 4. Итоги изучения когнитивной составляющей родительской компетентности, по методике написания эссе на контрольной стадии исследовательской работы

Название категории	Специфика составляющей взаимодействия	Количество		%	
		ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
1. Конфликтная	Рассогласованное «Мы»	15	28	13,16	9,15
2. Гармоничная	Сбалансированное «Мы»	16	72	14,89	23,84
3. Дистантная	Взаимодействие «Рядом»	42	13	35,98	3,94
4. Доминантная «доминируют родители»	Диктат-подчинение	11	54	8,81	17,95
5. Доминантная «доминирует ребенок»	Диктат-подчинение	30	139	27,16	45,12
Итого		114	306	100	100

В приведенной выше таблице можно заметить, что если среди родителей, входящих в контрольную группу, на констатирующей стадии эксперимента преобладал тип конфликтных взаимоотношений, то уже в рамках контрольной стадии на первые позиции вышли гармоничные отношения. Мы наблюдаем уменьшение количества семей, где взаимоотношения характеризуются как дистантные и несовместимые. Среди участников контрольной группы остался прежним уровень согласованного и связного типа взаимодействия, хотя по остальным показателям родительского воспитательного воздействия динамика ухудшилась.

Как показывают результаты анализа родительских сочинений, которые они писали в рамках проведения констатирующей и контрольной стадий эксперимента, различные типы взаимодействия, которые в семье являются доминирующими, предполагают и различные образы детей в глазах родителей. На диаграмме 6 отражены эти различия

Сравнительный анализ сочинений родителей, полученных на констатирующем и контрольном этапах исследования, выявил значимые различия в представлении образа ребенка и его взаимоотношений с родителями. Родители демонстрируют существенные изменения в восприятии характера взаимодействия со своими детьми после проведения вмешательства. Данные результаты, представленные в виде диаграммы, свидетельствуют о положительной динамике в родительских установках и стратегиях воспитания (диаграмма 6).

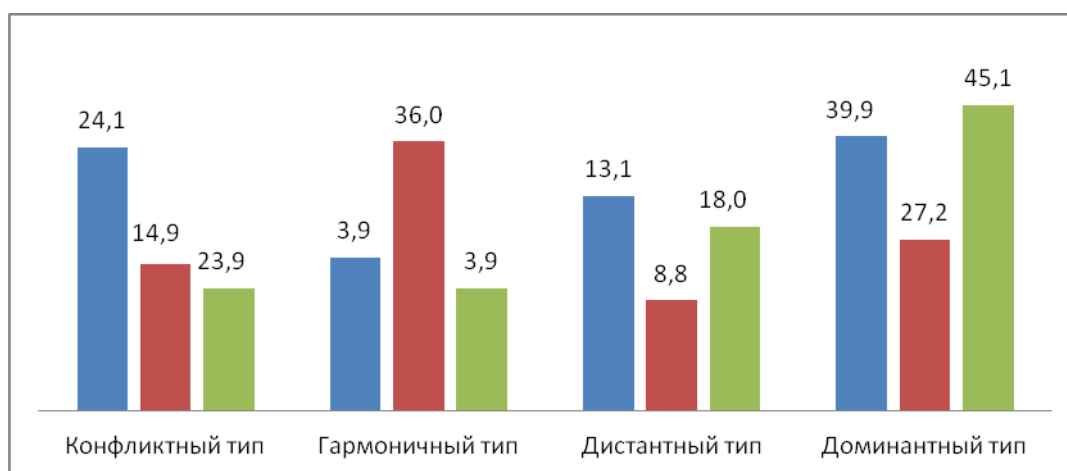


Диаграмма 6. Сравнительные итоги изучения когнитивной составляющей родительской компетенции на двух стадиях экспериментального исследования (Количество родителей в %)

Анализ итогов исследования когнитивной составляющей родительской компетентности в ходе контрольной стадии выявил позитивные проявления взаимоотношений в семьях, родители которых состояли в экспериментальной группе. Здесь родители ответственно относились к своим воспитательным функциям, их взаимоотношения с детьми строились на конструктивной основе. Вырос уровень их педагогической грамотности, они стали понимать необходимость владения качественной информацией о путях преодоления кризисных ситуаций в семье, выработке навыков гармоничного взаимодействия с детьми.

Изучение ценностно-мотивационной составляющей педагогической компетентности родителей осуществлялось по методике М. Рокича, которая, на

наш взгляд, была наиболее оптимальной для определения ценностных установок родителей, чьи дети завершали обучение в начальных классах, их мировоззренческих установок, отношения к детям в целом и к своему ребенку, в частности, к учителям, школе и т.д.

В рамках контрольной стадии исследования были определены следующие тенденции развития ценностей родителей.

Таблица 5. Доминирующие ценностные ориентиры родителей на контрольной стадии экспериментального исследования

№	Ценности	Число		%	
		ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
1	Здоровье детей	32	145	28,05	47,72
2	Семейное счастье	10	36	8,79	12,08
3	Любимая работа	11	35	8,75	11,10
4	Материальное благополучие	8	55	7,04	17,99
5	Надежные друзья	11	6	9,63	1,97
6	Любовь	11	7	8,79	1,98
7	Умудренность жизненным опытом	11	12	8,79	3,90
8	Уверенность в себе	11	6	8,79	1,95
9	Счастье окружающих	2	2	1,70	0,66
10	Свобода	12	2	9,64	0,65
	Итого:	114	306	100	100

Исследование выявило, что для родителей, входящих в экспериментальную группу, ключевыми ценностями в ходе контрольной стадии исследования было здоровье ребенка, счастливая семейная жизнь, любимая работа, хорошие друзья, любовь, уверенность в собственных силах. Наблюдаются незначительные изменения относительно здоровья и любимой работы.

На диаграмме 7 приведены данные о доминирующих ценностях на двух стадиях экспериментального исследования.

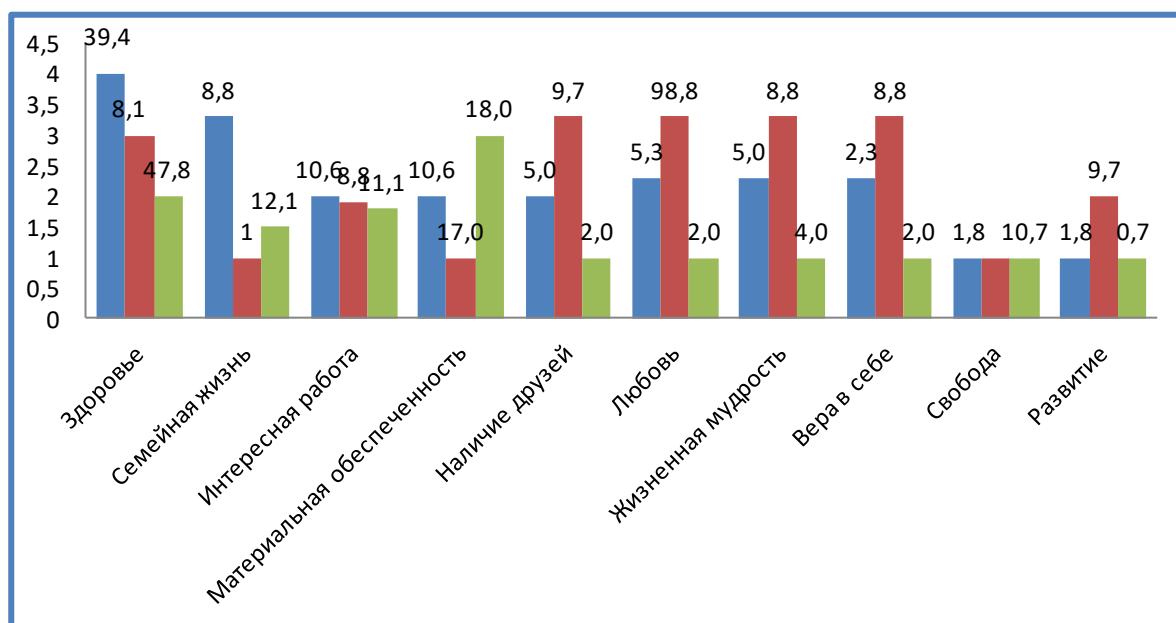


Диаграмма 7. Данные о доминирующих ценностях родителей на двух стадиях экспериментального исследования (Количество родителей в %)

На диаграмме отчетливо видно, что тема здоровья детей является приоритетной и в контрольной, и в экспериментальной группах. У родителей контрольной группы на втором месте находится материальное благополучие.

В таблице 6 приводятся приоритетные ценности с точки зрения родителей.

Таблица 6. Приоритетные ценности родителей.

№	Качества личности	Количество		%	
		ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
1	Чувство ответственности	31	106	28,08	34,96
2	Совестливость	22	56	18,39	17,98
3	Рациональное мышление	9	40	7,87	13,3
4	Стремление к познанию	14	36	11,5	12,10
5	Сопереживание	19	13	8,76	3,93
6	Толерантность	17	6	15,80	1,95
7	Активная жизненная позиция	7	14	5,26	4,8
8	Волевые качества	1	23	0,89	6,86
9	Хорошая память	4	3	2,62	0,99
10	Способность к самостоятельным решениям	1	8	0,89	2,93
	Всего:	114	307	100	100

На диаграмме 8 отражены сравнительные показатели приоритетных ценностей родителей учеников младших классов средних школ.

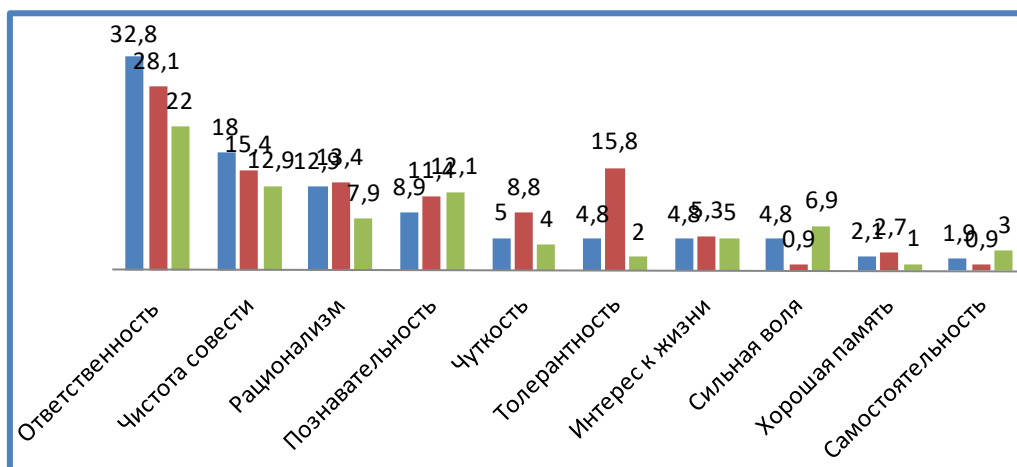


Диаграмма 8. Приоритетные ценности родителей на констатирующей и контрольной стадиях экспериментального исследования
(Количество родителей в %)

На диаграмме 9 представлены итоги повторного изучения поведенческой составляющей родительской компетентности, проведенного согласно методике С. Ю. Степановой у родителей, входящих в экспериментальную группу.

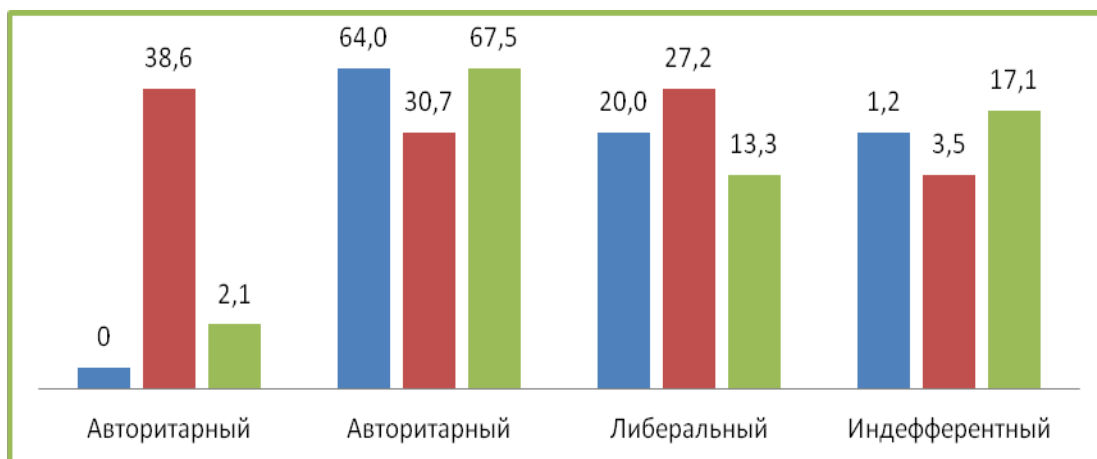


Диаграмма 9. Итоги исследования стилей воспитания в семьях на констатирующей и контрольной стадиях экспериментального исследования

Анализ итогов опроса родителей, входящих в экспериментальную группу на контрольной стадии экспериментального исследования, показал такие же

результаты. Среди этих родителей у 25% был выявлен высокий уровень активности в воспитательной деятельности, а также хорошо развитые коммуникативные компетенции. У 74% опрошенных родителей оказался средний уровень коммуникативных компетенций и педагогической активности. С низким уровнем этих же показателей оказались всего лишь 1,6% родителей.

Таким образом, результаты проведенного исследования указывают на то, что авторитет родителей проявляется через комплекс взаимосвязанных факторов. К ним относятся доверие к образовательному учреждению, активное участие в совместной деятельности с детьми, эмпатическое понимание их проблем и потребностей. Важным аспектом является также умение родителей строить конструктивное взаимодействие с педагогическим коллективом школы, осознавая значимость семейного воспитания и стремясь к совершенствованию собственных педагогических навыков. Объективная оценка достоинств и недостатков ребенка, уважительное отношение к его личности, понимание процессов взросления и признание необходимости систематического сотрудничества семьи и школы - все эти элементы составляют основу авторитета родителей в глазах детей.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные результаты исследования

По результатам экспериментального исследования мы пришли к следующим выводам:

1. Создание и апробация модели организации взаимодействия родителей с учителями в образовательном учреждении выявило существенные барьеры, поскольку естественное спонтанное общение здесь неэффективно без предварительной структурированной подготовки. Для успешного сотрудничества между семьей и школой требуется соблюдение комплекса методических и административных мероприятий [1-А], [7-А].

2. В рамках данной модели семья играет роль полноценного субъекта учебно-воспитательного процесса, который реализуется учителями учебного заведения [5-А].

3. В данном подходе семья выступает полноценным участником и активным субъектом образовательного процесса, который активно содействуют учителям учебного заведения в реализации его задач [2-А], [5-А].

4. Эффективность внедрения модели напрямую связана с осознанием родителями значимости их участия в воспитательном аспекте. Понимание важной роли этого сотрудничества становится основой для формирования педагогических умений и коммуникативных навыков, что существенно повышает качество воздействия на детей и содействует всестороннему развитию личности [8-А], [9-А].

5. Среди критериев результативности модели педагогического взаимодействия между семьей и учебным заведением, цель которой состоит в формировании и развитии родительской компетентности, следует назвать: усиление взаимодействия между семьей и учебным учреждением, повышение уровня знаний родителей в области педагогики и психологии детей, их ответственность в деле воспитания и обучения своих детей, создание в семье атмосферы доброжелательности и партнерства между взрослыми и детьми, что является обязательным условием успешного воспитания и обучения ребенка [8-А], [10-А].

6. Критерии успешности модели партнерства между семьей и образовательным учреждением, ориентированные на повышение компетентности родителей, включают следующее: укрепление взаимодействия между учреждением и семьей, повышение уровня психологической и педагогической грамотности, увеличение ответственности родителей за обучение и воспитание детей, улучшение взаимоотношений между родителями и детьми, обеспечение психологического благополучия детей - создание благоприятной среды, а также поиск источников для внедрения новых образовательных проектов [6-А], [10-А].

7. Разработанная и внедренная модель рассматривает семью как активного участника в образовательном процессе общеобразовательного учреждения. Программа, осуществляемая в рамках данной модели,

способствует качественным изменениям в сотрудничестве всех участников образовательного процесса как необходимой основе [1-А], [3-А], [5-А].

Таким образом, цель, поставленная в исследовании, достигнута, гипотеза подтверждена, и все поставленные задачи успешно выполнены.

Дальнейшие теоретические разработки в данной области действительно имеют смысл сосредоточить на улучшении модели педагогического взаимодействия между семьей и учебным заведением. Это взаимодействие должно охватывать не только начальный уровень образования, но и все последующие этапы обучения ребенка в общеобразовательной школе и должно быть непрерывным и адаптированным к различным этапам обучения, что позволит детям получать поддержку и внимание на протяжении всего их образовательного пути.

Рекомендации по практическому использованию результатов исследования:

Следуя нижеследующим рекомендациям, образовательные учреждения смогут создать более эффективную и продуктивную среду для взаимодействия с семьями, что в свою очередь положительно скажется на образовательных результатах учеников:

1. Создание условий для сотрудничества: Необходимо разработать специальные программы и мероприятия, направленные на формирование устойчивого сотрудничества между учителями и родителями. Это может включать регулярные встречи, семинары и тренинги, где обсуждаются вопросы образовательного процесса и роли родителей в нем.

2. Определение ролей участников: Важно четко определить роли всех участников образовательного процесса: учителей, родителей и учеников. Это поможет избежать недопонимания и повысить эффективность взаимодействия.

3. Обучение родителей: Проведение курсов и семинаров для родителей по вопросам педагогики и психологии, чтобы повысить их осведомленность о

важности их участия в образовательном процессе и о методах поддержки детей в учебе.

4. Создание комфортной среды: Обеспечение психологического комфорта для детей и родителей в образовательном учреждении. Это может включать создание уютных пространств для общения, а также организацию мероприятий, способствующих укреплению связей между семьей и школой.

5. Установление обратной связи: Внедрение систем обратной связи, которые позволят родителям и учителям делиться мнениями и предложениями по улучшению образовательного процесса. Это может быть реализовано через опросы, анкеты или открытые обсуждения.

6. Разработка совместных проектов: Создание совместных образовательных проектов, в которых участвуют как родители, так и учителя. Это может быть, например, проект по улучшению школьной инфраструктуры или совместные культурные мероприятия.

7. Мониторинг и оценка эффективности: Регулярный мониторинг и оценка эффективности сотрудничества между семьей и образовательным учреждением позволит выявлять сильные и слабые стороны взаимодействия и вносить необходимые коррективы.

8. Поддержка инициатив родителей: Поощрение инициатив родителей по организации дополнительных мероприятий и проектов, которые могут обогатить образовательный процесс и способствовать развитию детей.

9. Долгосрочное сотрудничество: Разработка стратегии долгосрочного сотрудничества, которая будет учитывать изменения в образовательной среде и потребности всех участников процесса.

10. Расширение исследования: Продолжение исследований в области сотрудничества между семьей и образовательным учреждением, чтобы выявлять новые подходы и методы, способствующие улучшению качества образования на всех уровнях.

11. Информирование о достижениях: Регулярное информирование родителей о достижениях и успехах их детей, а также о результатах

образовательного процесса в целом. Это может быть реализовано через рассылки, информационные стенды или специальные мероприятия, где родители могут увидеть результаты работы своих детей.

12. Создание родительских комитетов: Формирование родительских комитетов или ассоциаций, которые будут активно участвовать в жизни школы, помогать в организации мероприятий и выступать связующим звеном между родителями и администрацией образовательного учреждения.

13. Использование цифровых технологий: Внедрение цифровых платформ для общения и обмена информацией между родителями и учителями. Это может включать использование мобильных приложений, социальных сетей или специализированных образовательных порталов, где родители могут получать актуальную информацию и участвовать в обсуждениях.

14. Поддержка индивидуального подхода: Разработка индивидуальных планов взаимодействия для каждой семьи, учитывающих их уникальные потребности и обстоятельства. Это поможет создать более персонализированный подход к сотрудничеству и повысить его эффективность.

15. Организация совместных мероприятий: Проведение совместных мероприятий, таких как дни открытых дверей, спортивные соревнования, культурные праздники и мастер-классы, которые способствуют укреплению связей между семьей и образовательным учреждением.

16. Обсуждение актуальных вопросов: Создание платформ для обсуждения актуальных вопросов и проблем, с которыми сталкиваются родители и учителя. Это может быть реализовано через круглые столы, конференции или открытые лекции, где все участники смогут высказать свои мнения и предложения.

17. Поддержка психологического здоровья: Внедрение программ по поддержке психологического здоровья как детей, так и родителей. Это может включать консультации с психологами, тренинги по управлению стрессом и развитию эмоционального интеллекта.

18. Оценка потребностей: Регулярное проведение опросов и анкетирований среди родителей и учителей для выявления их потребностей и ожиданий от сотрудничества. Это поможет адаптировать программы и мероприятия под реальные запросы участников.

19. Стимулирование участия: Разработка системы поощрений для родителей, активно участвующих в жизни школы. Это может быть признание их вклада на собраниях, награды или сертификаты за активное участие.

20. Обратная связь от учеников: Включение учеников в процесс оценки сотрудничества между семьей и образовательным учреждением. Их мнение может быть ценным для понимания, как улучшить взаимодействие и сделать его более эффективным.

Перечень использованной литературы (источников)

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – М.: Политиздат, 1985. – 320 с.
2. Арабов И. Педагогикаи ҳамкорӣ. – Душанбе: Бухоро, 2019. – 260 с.
3. Афанасьев В.Г. Семья / В.Г. Афанасьев. – М.: Политиздат, 1985. – 367 с.
4. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М.: Институт системных исследований образования, 1995. – 336 с.
5. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: В 2-х т. / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Педагогика, 1979. – Т. 1. – 304 с.
6. Бодалев А. А. Психология общения / А. А. Бодалев. – М.: Институт практической психологии, 1996. – 256 с.
7. Борзенков В.Л. Научно-исследовательская работа в школе / В.Л. Борзенков, В.И. Загвязинский. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.
8. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
9. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. – М.: Когито-Центр, 2001. – 144 с.
10. Ғафуров М. Оила дар ҷомеаи муосир / М. Ғафуров. – Душанбе: Ирфон, 2010. – 180 с.
11. Ғафуров М., Давлиев И. Оила ва арзишҳои миллӣ / М. Ғафуров, И. Давлиев. – Душанбе: Ирфон, 2013. – 250 с.
12. Громыко Ю.В. Проектирование и программирование развития образования / Ю.В. Громыко. – М.: Институт учебника Paideia, 1996. – 544 с.
13. Давлиев И. Зиндагии мустақилона: масъулият ва омодагӣ / И. Давлиев. – Душанбе: Маориф, 2015. – 150 с.
14. Ермихина М. О. Психология семейных отношений: учебное пособие / М. О. Ермихина. – М.: Флинта, 2017. – 144 с.

15. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2001. – 192 с.
16. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования / Э.Ф. Зеер. – М.: Академия, 2009. – 416 с.
17. Иброҳимов Г. Педагогикаи халқӣ ва нақши он дар тарбияи насли наврас. – Душанбе: Маориф, 1998. – 170 с.
18. Иззатова М. Тарбия дар оила. – Душанбе: Сино, 2014. – 210 с.
19. Иззатова М. Тарбияи зеҳнӣ дар оила. – Душанбе: Ирфон, 1978. – 120 с.
20. Исоев С. Педагогикаи муосир. – Душанбе: Нашриёти ДДПДТТ, 2010. – 320 с.
21. Исоев С. Роҳҳои беҳтар намудани ҳамкории оила ва мактаб. – Душанбе: Дониш, 2017. – 180 с.
22. Коменский, Я.А. Материнская школа/Я.А.Коменский/Пер. с нем.-С.-Пб., 1892 (репринт М., 1992).
23. Крупская Н.К. О коммунистическом воспитании: Избранные статьи и речи. – М.: Просвещение, 1987. – 303 с.
24. Кузьмина Н. В. Методы исследования педагогической деятельности. – Л.: Издательство Ленинградского университета, 1970. – 114 с.
25. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3-12.
26. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
27. Макаренко А.С. Книга для родителей / А.С. Макаренко. – М.: Педагогика, 1988. – 304 с.
28. Маннонов А. Муносибатҳои оила ва мактаб. – Душанбе: Ирфон, 2021. – 190 с.
29. Маҳмудов М. Оила ва ҷомеа: муносибатҳои мутақобила / М. Маҳмудов. – Душанбе: Сино, 2019. – 200 с.
30. Мачидова Б. Педагогикаи оилавӣ / Б. Мачидова. – Душанбе: Маориф, 2005. – 200 с.
31. Мачидова Б. Роҳҳои баланд бардоштани маданияти педагогии падару модар. – Душанбе: Дониш, 1992. – 150 с.
32. Минияров В. М. Психология семейного воспитания (дифференциально-интегративный подход) / В. М. Минияров. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2000. – 256 с.
33. Мудрик А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. – М.: Академия, 2003. – 200 с.
34. Назаров М. Этнография. – Душанбе: Ирфон, 2010. – 250 с.
35. Нурув А. Аҷнаҳои оилавии тоҷикон ва нақши онҳо дар тарбия / А. Нурув. – Душанбе: Бухоро, 2017. – 190 с.
36. Нурув А. Тарбияи ахлоқӣ дар оилаи тоҷик. – Душанбе: Маориф, 1985. – 140 с.
37. Нурув А. Ҳамкории оила ва мактаб. – Душанбе: Бухоро, 2020. – 200 с.
38. Нурув А., Шоҳисматуллоев Ш. Нақши оила дар рушди шахсият / А.

- Нуров, Ш. Шоҳисматуллоев. – Душанбе: Маориф ва фарҳанг, 2018. – 185 с.
39. Обидов И. Педагогикаи оила. – Душанбе: Ирфон, 1990. – 160 с.
 40. Орифӣ М. Педагогикаи оилавӣ. – Душанбе: Ирфон, 2012. – 230 с.
 41. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. / И.Г. Песталоцци. – М.: Педагогика, 1981.
 42. Расулов Д. Тарбияи меҳнатдӯстӣ дар оила. – Душанбе: Ирфон, 1980. – 130 с.
 43. Раҳимзода Х. Оила ва никоҳ / Х. Раҳимзода. – Душанбе: Ирфон, 1990. – 160 с.
 44. Раҳимзода Х. Педагогикаи оиладорӣ. – Душанбе: Маориф, 2005. – 200 с.
 45. Раҳимов А. Омодагии ҷавонон ба ҳаёти оилавӣ / А. Раҳимов. – Хучанд: Нури маърифат, 2012. – 160 с.
 46. Раҳимов Б. Назарияи тарбия дар педагогикаи халқи тоҷик. – Душанбе: Дониш, 1988. – 180 с.
 47. Раҳимов М. Фарҳанг ва ҷомеа. – Душанбе: Дониш, 2005. – 300 с.
 48. Раҳмон, Э. Суҳанронӣ ба муносибати Рӯзи дониш дар Донишгоҳи давлатии тиббии Тоҷикистон. – Душанбе, 01.09.2018.
 49. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2000. – 712 с.
 50. Сайфуллоев М. Назария ва амалияи тарбия. – Душанбе: Маориф, 2008. – 350 с.
 51. Сериков Г. Н. Образование и человек: Феномен субъективности в образовании. – М.: Мнемозина, 2008. – 448 с.
 52. Сластенин В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
 53. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов: Комплексная психологическая коррекция. – М.: Издательство Московского университета, 1988. – 197 с.
 54. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика / В.А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1978. – 256 с.
 55. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. – 576 с.
 56. Харчев А. Г. Современная семья и ее проблемы / А. Г. Харчев, М. С. Мацковский. – М.: Статистика, 1978. – 223 с.
 57. Хоменко И.А. Этика и психология семейной жизни / И.А. Хоменко. – Киев: Вища школа, 1987. – 175 с.
 58. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64.
 59. Ҳошимов А., Раҳимов А. Тарбияи оилавӣ дар замони муосир / А. Ҳошимов, А. Раҳимов. – Хучанд: Хуросон, 2016. – 210 с.
 60. Шоҳисматуллоев Ш. Фарҳанги оиладорӣ дар Тоҷикистон / Ш. Шоҳисматуллоев. – Кӯлоб: Мерос, 2014. – 175 с.

Перечень научных публикаций по теме диссертации

а) Статьи, опубликованные в рецензируемых изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан:

[1-А]. Муҳаммадӣ, А. Асосҳои педагогии тарбия ва ташаккули муносибатҳои оилавӣ дар низоми нави таҳсилот / А.Муҳаммадӣ // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. - Д.: 2022, №8. - С.278-284 (бо забони тоҷикӣ).

[2-А]. Муҳаммадӣ, А. Таҳқиқотҳо оид ба тарбияи арзишҳои умумибашарӣ ва демократӣ / А.Муҳаммадӣ // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. - Д., 2019, №7. - С. 313-317 (бо забони тоҷикӣ).

[3-А]. Муҳаммадӣ, А. Особенности воспитания общечеловеческих и демократических ценностей школьников / А. Мухаммади // Вестник Таджикского национального университета. - Д., 2019, №5 Часть II. - С.255-260 (на русск.яз.).

[4-А]. Муҳаммадӣ, А. Тарбияи арзишҳои демократӣ: вижагиҳо ва тавсиф / А. Мухаммади // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. - Д., 2019, 1(30). - С.37-43 (бо забони тоҷикӣ).

[5-А]. Муҳаммадӣ, А. Озмоиши технологияи нави тарбияи арзишҳои умумибашарӣ ва демократӣ дар низоми муассисаи таълимӣҳои таҳсилоти ҳамагонии Ҷумҳурии Тоҷикистон / А.Муҳаммадӣ // Паёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А.Рӯдакӣ. - Д., 2019. №2 (23). - С. 58-63 (бо забони тоҷикӣ) .

[6-А]. Мухаммадӣ, А. Мазмун ва моҳияти тарбияи арзишҳои умумибашарӣ ва демократӣ / А.Муҳаммадӣ // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. - Д., 2020, №8. - С. 241-246 (бо забони тоҷикӣ).

[7-А] Ҷумахон, А., Абдурахмони М. Асосҳои педагогии тарбия ва ташаккули муносибатҳои оилавӣ дар низоми нави таҳсилот / Мухаммадӣ А. // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, № 8, 2021. - С. 229 - 305. ISSN 2074-1847 (бо забони тоҷикӣ) .

[8-А] Абдурахмони М. Мушкилоти тарбияи оилавӣ / Мухаммадӣ А. // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, № 11, 2022. - С. 300 - 305. ISSN 2074-1847 (бо забони тоҷикӣ).

[9-А] Абдурахмони М. Баъзе хусусиятҳои масъалаҳои тарбиявӣ / Мухаммадӣ А. // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, № 12, 2022. - С. 282 – 287. ISSN 2074-1847. ISSN 2222-9809 (бо забони тоҷикӣ) .

[10-А] Абдурахмони М. Коллективи педагогии мактаб, ҳамкориҳои оила ва ҷамоатчигӣ нисбати вазъи таълим ва тарбияи кӯдакони хурдсол/ Мухаммадӣ А.//Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон №3(48), 2023.-С. 45-51 (бо забони тоҷикӣ).

б) Материалы, опубликованные в сборниках материалов конференций и других изданиях:

[11-А]. Мухаммади, А. Воспитание общечеловеческих и демократических ценностей учащихся / А.Мухаммади // Материалы республиканской научно-практической конференции на тему «Воспитание и подготовка учителей

математики в высших учебных педагогических заведениях Таджикистана в сегодняшних условиях», посвященная 80-летию доктора педагогических наук, профессора Ислома Гулямова. - Куляб, 2019. - С. 181-189 (на русск.яз.).

[12-А] Абдурахмони М. Асосҳои педагогика ва психологияи махсус (Дастури таълимӣ) / М.Абдурахмон [Матн]. - Душанбе: «Матбаа», 2021.- 87 с. (бо забони тоҷикӣ).

[13-А] Абдурахмони М. Инъикоси масъалаҳои ҳамкории мактаб ва оила дар тарбияи насли наврас (Дастури таълимӣ) / М. Абдурахмон [Матн]. - Душанбе: «Матбаа», 2022. -126 с. (бо забони тоҷикӣ).

[14-А] Махмадизода А. Муносибатҳои оилавӣ дар тарбия ва ташаккули хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар низоми нави таҳсилот // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-назариявӣ дар мавзӯи “Муносибати босалоҳият асоси арзёбии раванди таълим дар синфҳои ибтидоӣ”. - Кӯлоб, 2024. - С.147-152 (бо забони тоҷикӣ).

[15-А] Абдурахмони М. Асосҳои ҳамкории муассисаҳои таълимӣ ва оила ҳамчун ниҳоди ҷамъиятӣ (монографияи илмӣ) / М.Абдурахмон [Матн]. - Душанбе: «Матбаа», 2023. – 95 с. (бо забони тоҷикӣ).

[16-А] Абдурахмони М. Арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ дар фарҳанги ниёгони тоҷику-форс // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-назариявӣ дар мавзӯи “Нақши Эмомалӣ Раҳмон дар таъмини амнияти миллии кишварҳои Осиёи марказӣ дар шароити тағйирпазирии ҷаҳон”. - Кӯлоб, 2022. - С.187-189 (бо забони тоҷикӣ).

[17-А] Абдурахмони М. Муҳтаво ва моҳияти тарбияи арзишҳои умумибашарӣ // Маводи конференсияи илмӣ-назариявии ҳайати профессорону омӯзгорон ва донишҷӯён оид ба натиҷагирии корҳои илмӣ-таҳқиқотӣ дар соли 2019. - Кӯлоб, 2020. - С. 312-314 (бо забони тоҷикӣ).

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Маҳмадизода Абдурахмон Маҳмадӣ дар мавзуи «Шароитҳои педагогии рушди ҳамкориҳои муассисаи таълимӣ ва оила дар таълиму тарбияи хонандагони синфҳои ибтидоӣ» барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.01 – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот

Калидвожаҳо: шароитҳои педагогӣ, проблема, муассисаҳои таълимӣ, оила, ҳамкориҳои оила ва муассисаи таълимӣ, арзишҳо, арзишҳои афзалиятдошта, волидайн, хонандагони синфҳои ибтидоӣ, озмоиш, салоҳият, салоҳияти падару модарӣ.

Масъалаҳои ҳамкориҳои оила ва мактаб дар шароити навсозии низоми таълим ба таври кофӣ таҳқиқ нашуда, равишҳои илмӣ барои муайян кардани салоҳияти волидайн ва тарзи рушди он то ҳол ба таври возеҳ баён нашудаанд. Диққати махсус бояд ба муайян кардани мушкилот дар ташкили ҳамкориҳои мактаб ва оила, хусусан дар марҳилаҳои аввали таҳсил равона карда шавад. Таҳкими чунин шарикӣ метавонад рушди ҳамоҳангии кӯдак ва ҳамгироии бомуваффақияти ўро бо ҷомеа дар оянда таъмин кунад. Аз ҳамин дидгоҳ мавзуи таҳқиқоти диссертатсионӣ мубрам ва муҳим арзёбӣ мешавад.

Мақсади таҳқиқ – коркарду асосноккунии назариявӣ ва санчиши озмоишии амсилаи ҳамкориҳои оила ва муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ дар шароити муосир.

Вазифаҳои таҳқиқ асосан ба ҳалли вазифаҳои зерин: таҳлили масъала дар заминаи назария ва амалияи муосири педагогӣ, ошкор сохтани моҳият ва сохтори концепсияи салоҳияти касбии омӯзгор ҳамчун асоси ҳамкориҳои оила ва муассисаи таълимӣ, муайян намудани шароитҳои ташкили ҳамкориҳои коллективи педагогӣ ва оила дар муҳити муосири таълимӣ ва санчиши озмоишии онҳо нигаронида шудааст.

Аҳаммияти амалии таҳқиқ аз он иборат аст, ки дар он мафҳуми «салоҳияти ПМ», сатҳи фаъолияти таълимиву тарбиявии ПМ, мавқеи ПМ, шаклҳои муносибати байни ПМ ва кӯдак мушаххас гардониди шуда, шароитҳои ташкилӣ ва педагогии истифодаи амсилаи ҳамкориҳои оила ва МТ, тарзу восита ва меъёрҳои таҳхис барои муайян кардани мавҷудият ва сатҳи салоҳияти ПМ-он асоснок карда шудаанд. Ҳамчунин, амсилаи ҳамкориҳои самарабахш байни оила ва МТ дар таҳсилоти ибтидоии муосир коркард шуда, самаранокии он тариқи озмоиш собит карда шудааст.

Сатҳи татбиқ: Тибқи натиҷаҳои таҳқиқот, амсилаи ҳамкориҳои муассисаи таълимӣ ва оила, ки коркард ва мавриди озмоиш қарор дода шуда, самаранокии он дар таҳсилоти ибтидоии муосир собит карда шудааст, барои истифода пешниҳод мегарданд.

Соҳаи татбиқ: таҳсилоти миёнаи умумӣ.

АННОТАЦИЯ

на диссертацию Махмадизода Абдуррахмона Махмади на тему «Педагогические условия развития взаимодействия образовательного учреждения и семьи в обучении и воспитании учащихся начальных классов» на получение ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Ключевые слова: педагогические условия, проблема, образовательные учреждения, семья, сотрудничество семьи и образовательного учреждения, ценности, приоритетные ценности, родители, младшие школьники, испытание, компетентность, родительская компетентность.

Вопросы взаимодействия семьи и школы в условиях модернизации системы образования недостаточно изучены, научные подходы к определению родительской компетенции и способов ее развития до сих пор четко не сформулированы. Особое внимание следует уделить выявлению проблем в организации взаимодействия школы и семьи, особенно на ранних этапах обучения. Укрепление такого партнерства может обеспечить гармоничное развитие ребенка и его успешную интеграцию в общество в будущем. С этой точки зрения тема диссертационного исследования является актуальной и важной.

Цель исследования - разработка, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка модели взаимодействия семьи и общеобразовательного учреждения в современных условиях.

Задачи исследования в основном направлены на решение следующих задач: анализ проблемы в контексте современной педагогической теории и практики, выявление сущности и структуры концепции профессиональной компетенции педагога как основы взаимодействия семьи и образовательного учреждения, определение условий организации взаимодействия педагогического коллектива и семьи в современной образовательной среде и их опытно-экспериментальная проверка.

Практическая значимость исследования заключается в том, что в нем конкретизированы понятие «компетенция родителей», уровень учебно-воспитательной деятельности, положение и формы взаимоотношений родителей и ребенка, обоснованы организационно-педагогические условия использования модели взаимодействия семьи и родителей, методы, средства и критерии диагностики для определения наличия и уровня компетенции родителей. Кроме того, разработана модель эффективного взаимодействия семьи и ОУ в современном начальном образовании, эффективность которой доказана экспериментальным путем.

Уровень реализации: согласно результатам исследования, для использования предлагается модель взаимодействия образовательного учреждения и семьи, которая была разработана и протестирована и доказала свою эффективность в современном начальном образовании.

Область применения: среднее общее образование.

ANNOTATION

to the dissertation of Mahmadizoda Abdurrahmijn Mahmadi on the topic "Pedagogical conditions for cooperation between an educational institution and the family in the education of universal values of primary school students" for the degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty 13.00.01 - general pedagogy, history of pedagogy and education

Key words: pedagogical conditions, problem, educational institutions, family, cooperation between the family and the educational institution, values, priority values, parents, younger students, test, competence, parental competence.

The issues of family and school interaction in the context of the modernization of the education system have not been sufficiently studied, scientific approaches to the definition of parental competence and ways of its development are still not clearly formulated. Special attention should be paid to identifying problems in the organization of school-family interaction, especially in the early stages of education. Strengthening such a partnership can ensure the harmonious development of the child and his successful integration into society in the future. From this point of view, the topic of the dissertation research is relevant and important.

The purpose of the research is to develop, theoretically substantiate and experimentally verify the model of interaction between a family and a general education institution in modern conditions.

The research objectives are mainly aimed at solving the following tasks: analyzing the problem in the context of modern pedagogical theory and practice, identifying the essence and structure of the concept of professional competence of a teacher as the basis for interaction between a family and an educational institution, determining the conditions for organizing interaction between a teaching staff and a family in a modern educational environment and their experimental verification.

The practical significance of the study lies in the fact that it specifies the concept of "parental competence", the level of educational activity, the position and forms of parent-child relations, the organizational and pedagogical conditions for using the family-parent interaction model, methods, means and diagnostic criteria for determining the presence and level of parental competence. In addition, a model of effective interaction between family and educational institutions in modern primary education has been developed, the effectiveness of which has been proven experimentally.

Implementation level: according to the results of the study, a model of interaction between an educational institution and a family is proposed for use, which has been developed and tested and has proven its effectiveness in modern primary education.

Scope of application: secondary general education.