

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ АБДУРАХМАНА
ДЖОМИ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА**

На правах рукописи

УДК:37.01: 371+373(575.3)

ББК:74.200 +74.2 (2 тадж)

Ф - 17

ФАЙЗИЕВА НАЗИРА ОЛМАХМАДОВНА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

**диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая
педагогика, история педагогики и образования**

ДУШАНБЕ - 2024

Диссертация выполнена в Институте развития образования имени Абдурахмана Джоми Академии образования Таджикистана.

Научный руководитель: **Маджидова Бибихафиза** – доктор педагогических наук, профессор Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни

Официальные оппоненты: **Сабури Хайрулло Мирзозода** – доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной и профессиональной педагогики Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова

Хамроев Хабибулло Джураевич – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой социальных наук и развития человеческого капитала Таджикского энергетического института

Ведущая организация: **Таджикский международный университет иностранных языков им. Сотима Улугзода**

Защита диссертации состоится 11 марта 2025 года, в 13⁰⁰ часов в диссертационном совете 6D.KOA-077 при Академии образования Таджикистана (734063, Республика Таджикистан, город Душанбе, улица А. Адхамова, 11/2, тел.: 227 23 40).

С содержанием диссертации и автореферата можно ознакомиться в библиотеке и в официальном сайте Академии образования Таджикистана (www.aot.tj)

Автореферат распространен «___» _____ 2025 года.

Учённый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук



Б. Мухиддинзода

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Современные стандарты обучения предъявляют новые требования к общеобразовательному процессу, расширяя поставленные перед ним задачи, повышая планку ожидаемых от него результатов. Возрастают требования как отдельно взятой семьи, так и государства в целом от учебной деятельности, что требует повышения ее качества, а также соответствия принятым в обществе требованиям. Основной целью, которая должна быть решена в рамках общеобразовательного процесса в начальных классах, выступает развитие личности каждого школьника с применением инструментов предметного содержания.

В современном образовании происходит уход от знаниевой парадигмы, которая подразумевает, что именно освоение содержания отдельных предметов представляет цель и конечный результат учебного процесса, к деятельностной, предполагающей, что его главная задача – развитие отдельно взятой личности учащегося. Во многом данные перемены произошли благодаря достаточному развитию у школьников универсальных учебных действий (УУД). Академик Российской академии образования А.Г. Асмолов разработал Концепцию формирования универсальных учебных действий в общеобразовательной системе. В ней подчеркивается важность развития в рамках начальных школьных учреждений умений и навыков познавательной направленности, которые отражают то, какими методами ученики познают мир вокруг них, а также то, насколько они могут без посторонней помощи находить и изучать информацию о нем, заниматься исследовательской работой. Сюда относятся способности к переработке, группировке информационного материала, приведение его к единой системе, обобщению и т.д.

Таким образом, новые стандарты подразумевают, что базовой целью и оценочным критерием становится не совокупность навыков, умений и познаний, составляющих содержательную структуру учебного процесса, а освоение совокупности учебных действий. Именно они способствуют эффективному решению младшими школьниками учебных заданий прикладного и познавательного содержания. Стандарты образования подчеркивают, что итоговое оценивание должно производиться на основе того, насколько были достигнуты результаты метапредметного и предметного содержания.

Помимо этого, оценка учебных результатов в младших классах должна подразумевать обратную связь, мотивирование школьников и их поддержку. Ученики должны быть непосредственно вовлечены в оценочный процесс.

В связи с тем, что школьное учреждение должно обеспечивать ученикам условия для реализации исследовательской и изобретательской работы, свободу собственных высказываний, касательно получаемой информации, учитель должен иметь в своем арсенале необходимые методы для того, чтобы оценить то, насколько ученик преуспел в учебных результатах. Эти инструменты должны помочь определить наиболее слабые и сильные стороны у отдельно взятого ученика, для того чтобы в дальнейшем выстроить

необходимую образовательную стратегию, имеющую индивидуально-личностную ориентацию

Таким образом, актуальность данной исследовательской работы обусловлена тем, что возникает необходимость в разработке модели развития умений познавательной направленности, а также реализации определенных условий педагогического и организационного характера, применимым во всех учебно-методических комплексах (УМК) в начальных классах. При этом разрабатываемая модель должна включать в себя определенные инструменты и критерии, а также соответствовать современным стандартам образования.

Степень изученности проблемы данного исследования. Многие современные психологи и педагоги, такие, как И.А. Володарская, Г.В. Бурменская, Н.Г. Салмина, А.Г. Асмолов, О.А. Карабанова, Н.Ф. Виноградова, подробно рассматривают в своих работах вопрос формирования УУД. Данными исследователями было выявлено значение учебных действий в образовательном процессе начальной школы, а также приведены доказательства результативности требований психологического характера, которые предъявляются к их формированию в разные учебные периоды. Помимо этого, такие авторы как Л.Г. Петерсон, Е.В. Бунеева, Т.В. Беглова, А.А. Вахрушев, М.Р. Битянова разработали систему метапредметных тестирований, направленных на диагностическое исследование УУД.

За прошедшие несколько лет в содержании диссертаций осящались проблемы развития УУД учащихся нескольких различных видов: Е.В. Никульченкова рассматривала коммуникативные учебные действия, Н.В. Шигапова и Н.А. Чуланова – познавательные, И.Е. Сюсюкина и Л.В. Ижойкина – оценочные, О.В. Кузнецова – регулятивные. Е.В. Соколова исследовала процесс оценки УУД учеников основного общего образования. Ряд ученых, в частности такие, как: С.А. Тюрикова, Е.С. Квитко, Н.Н. Солодухина, Е.Е. Алексеева, С.В. Чопова, А.М. Суковых, Н.В. Жулькова, Д.А. Хомякова, Д.А. Корягин и т.д. рассматривали условия, при которых происходит формирование УУД школьников в рамках не только основного, но и среднего общего образования.

Проблема развития УУД учащихся начальных классов конкретно и непосредственно не рассмотрена таджикскими учёными и исследователями, но есть исследования и разработки, в которых рассмотрены некоторые аспекты этого направления. К таким исследованиям можно отнести научные труды или отдельные статьи таджикских учёных М. Лутфуллоева (современная дидактика и современный урок), Ф. Шарифзода (развитие мыслительных способностей учащихся), А. Нурова (нравственное воспитание подрастающего поколения), Б. Маджидовой (формирование нравственных качеств личности), Ш.М. Шамсидинова (активизация познавательной деятельности учащихся), Ф.А. Шарапова (формирования положительных жизненных позиций), Ш.А. Шарофова, и Х.М. Сабури (развитие познавательных и творческих способностей младших школьников), Х. Хамроева (формирование творческого мышления учащихся начальных классов), Д.Д. Табарова (развитие познавательной активности учащихся начальных классов), С. Рахимова (основы

формирования творческих способностей учащихся), Д.З. Рахмановой (развитии интеллектуальных способностей учащихся начальных классов), Рахмонова С. (Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста), Х.Л. Пайшанбиевой (развитие мыслительных способностей учащихся начальных классов), Ш.П. Котибовой (развитие связной речи учащихся начальных классов), Н.Дж. Комилова (вариативность формирования творческого мышления учащихся), Л.М. Иматовой (развитие связной речи старших дошкольников), О.А. Исломова (дидактические игры как средство формирования познавательной активности учащихся), Б.К. Кадырова (инновация и творческое мышление учащихся), У.Х. Бобоева (формирование познавательной способности учащихся), Т.А. Ашуровой (организация проектной деятельности и игровые формы познавательной деятельности учащихся), М.Н. Алиевой (использование игровых технологий для развития творческих способностей младших школьников), А.А. Азизова (развитие творческих способностей у младших школьников), А.Н. Файзиева (формирование коммуникативных УУД учащихся начальных классов в креативной деятельности коллектива) и др., в которых рассмотрены некоторые аспекты формирования УУД учащихся начальных классов и, которые послужили как теоретико-методическую основу для нашего диссертационного исследования.

Хотя тема оценки учебных действий познавательной направленности уже была рассмотрена с различных сторон, а также получила практическую и теоретическую обоснованность своей значимости, она все еще нуждается в дальнейшем изучении, пересмотре и проведении экспериментов для дальнейшего исследования.

Аналитическое рассмотрение обновленных требований к учебному процессу в младших классах, запланированных результатов усвоения школьниками программного материала, практической реализации оценки учебных действий, а также уровня изученности данной темы в педагогике, позволило обозначить, возникающие при этом **противоречия**:

- *со стороны научной теории*: недостаточность теоретических исследований данного процесса, входящих в него элементов и связей между ними, при возникающей необходимости у учителей владеть теоретической информацией касательно оценки учебных действий универсальной направленности;

- *со стороны научной методики*: недостаточность разработки условий педагогического и организационного характера в данной области при необходимости оценивания учебных действий познавательной направленности у учеников начальной школы;

- *с педагогической и социальной стороны*: недостаточная обоснованность возможностей оценки УУД со стороны практики и теории, при существующих требованиях стандарта образования в начальной школе.

Вышеупомянутые противоречия определяют проблему данной исследовательской работы: какие условия педагогического и организационного

характера будут способствовать развитию компетентности учителей в отношениях с социальными партнерами и родителями?

Благодаря выявлению этой проблемы, а также обоснованной выше актуальности данной исследовательской работы, была определена ее тема: «Педагогические основы формирования познавательных способностей учащихся начальных классов в современных условиях».

Связь исследования с программами (проектами) или научными темами. Диссертационное исследование выполнено в рамках реализации перспективного научно-исследовательского плана работы отдела дошкольного и начального образования Института развития образования имени А. Джони Академии образования Таджикистана на 2019-2023 годы на тему «Педагогическая технология формирования познавательных компетенций учащихся начальных классов общеобразовательного учреждения» и соответствующих пунктов Среднесрочного плана действий на 2021-2023 годы Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Цель исследования: определить, дать обоснование и осуществить на практике условия педагогического и организационного характера, необходимые для развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников.

Задачи исследования: для достижения поставленных целей определены следующие задачи:

1) выявить и дать характеристику основным историческим этапам, связанным с оценкой учебных результатов;

2) определить сущностную структуру развития способностей младших школьников к познанию согласно системно-деятельностному подходу;

3) выработать, теоретически обосновать и проверить на практике модель развития познавательных учебных действий учеников начальных классов, а также связанные с этим условия педагогического и организационного характера;

4) определить основные уровни развития познавательных УУД младших школьников, а также относящиеся к ним показатели и критерии, а также реализовать на практике связанную с этим совокупность мониторингов.

5) **Объект исследования:** учащиеся начальной школы и их познавательные способности, и особенности развития.

6) **Предмет исследования:** изучение теоретических основ и подход применяемых в процессе формирования познавательных способностей (педагогические факторы и их влияние на процессы формирования познавательных способностей учащихся начальных классов).

Гипотеза исследования: развитие способности учеников начальных классов к познанию будет происходить эффективно, в том случае, когда:

- будет дано определение сущностной структуры развития способности учеников начальных классов к познанию, согласно системно-деятельностному подходу, а также будут рассмотрены основные исторические этапы в области оценки учебных результатов;

- будут выявлены основные уровни развития познавательных навыков младших школьников, а также связанные с ними показатели и критерии;

- будет выработана и апробирована в рамках учебной деятельности модель развития способностей учеников начальных классов к процессу познания;

- будут выявлены и реализованы в учебном процессе условия педагогического и организационного характера необходимые для развития познавательных учебных действий учеников начальных классов.

Этапы исследования: исследование проводилось в три этапа:

1 этап. Изучение теоретической базы по теме исследования, имеющейся нормативной документации, анализ того, насколько изучена и актуальна проблема развития и оценки учебных действий познавательной направленности. Была определена гипотеза исследования на основе анализа опыта деятельности начальных школьных учреждений в области оценки учебных результатов.

2 этап. Определение специфических черт в организационном процессе, который касается оценки учебных действий познавательной направленности у учеников начальных классов, при условии соблюдения стандартов образования. Была выработана и применена на практике модель развития познавательных УУД, а также обозначены необходимые при этом условия педагогического и организационного характера.

3 этап. Был проведен анализ изученной информации, ее обработка и обобщение. Полученные результаты экспериментального исследования приведены к единой системе, сделаны соответствующие выводы; определена результативность применения рассматриваемых условий и модели оценки учебных действий учеников начальных классов; проверена гипотеза исследовательской работы; весь процесс, а также результаты экспериментального исследования подробно описаны и оформлены.

Методологическая база исследования:

- культурологический подход (Т.А. Криворотова, Н.Б. Пантелеева, В.С. Библер, В.Г. Кинелев, В.Б. Миронов, Е.В. Бондаревская, Н.Д. Никандров, В.В. Макаев и др.) рассматривает приобщение молодого поколения к основным мировым и отечественным культурным ценностям;

- системно-деятельностный подход (А.Б. Воронцов, С.И. Архангельский, В.Б. Беспалько, Л.С. Выгодский, А.Г. Асмолов и др.) подразумевает процесс освоения учениками содержания предметных дисциплин, с одновременным совершенствованием их личных качеств в ходе учебного процесса. В результате этого происходит развитие их универсальных учебных действий.

- аксиологический подход (В.И. Гинецинский, В.И. Блинов, Г.И. Чижакова, Н.А. Астахова, В.А. Сластенин, З.И. Равкин, Н.Б. Ромаева, М.В. Богуславский и др.) базируется на идеях гуманизма, в частности значение свободы для человека, его собственная ценность для общества, свобода проявления индивидуальности, в том числе в оценочном процессе;

- антропологический подход (В.И. Слободчиков, Г.Б. Корнетов, Л.М. Лузина, Е.Н. Шиянов, Б.М. Бим-Бад, А.И. Пискунов, А.А. Корольков и др.) представляет собой метод концептуального понимания тех механизмов, инструментов, методов и целей, а также результатов, которые возникают в процессе реализации индивидом собственного потенциала, а также самореализацию в общем понимании;

- личностно-ориентированный подход (В.Д. Шадриков, А.Н. Леонтьев, И.С. Якиманская, В.В. Сериков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) рассматривает процесс развития каждого ученика в оценочной деятельности с ориентацией на специфические черты его личности, благодаря осваиванию умений самостоятельного оценивания и организации, а также рефлексии.

Теоретическая база исследования:

- теории развивающего обучения учеников начальных классов, которые рассматривали такие авторы как Г.А. Цукерман, А.Б. Воронцов, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др. К ним можно отнести принцип обособленной ценности всех возрастных этапов, а также полной реализации возможностей отдельно взятого ученика во всех периодах учебного процесса (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец); восприятие младшего школьника, как субъекта в определенной деятельности; осознание учениками сущности учебного процесса (Л.В. Занков);

- теории формирования УУД в рамках общеобразовательной системы. Их рассматривали Н.Г. Салмина, Г.В. Бурменская, В.В. Фирсов, И.А. Володарская, А.Г. Асмолов, О.А. Карабанова и др. При этом объектом исследования некоторых авторов (Н.А. Чуланова, Е.Е. Алексеева, Н.В. Шигапова) являлись в особенности учебных действия познавательной направленности;

- исследовательские работы, которые относятся к сфере оценочного и контрольного процесса в рамках школьных учреждений (Г.К. Цукерман, Н.В. Горбунова, Н.В. Ромашкина, Н.В. Якса, Е.В. Соколова, В.В. Воронов, Е.В. Чудинова, М.И. Кузнецова, Т.В. Шушара, Г.В. Рыбкина, А.Б. Воронцов, А.В. Хмельницкая, В.В. Репкина).

Источники исследования. Источниками исследования послужили:

1. Изученная научная, педагогико-психологическая литература и нормативно-правовые акты Республики Таджикистан в сфере образования;

2. Идеи и взгляды известных таджикских, российских ученых и стран Содружества независимых государств (СНГ) в области эффективных путей и методах формирования познавательных компетенций в начальных классах.

3. Связанные с темой настоящей диссертации научно-исследовательские работы современных исследователей Таджикистана, стран СНГ и Европы, мнения представителей сферы образования, изложенные на страницах педагогических, научно-исследовательских журналов и других научных

изданиях, электронных ресурсах и вебсайтах, фундаментальные исследования таджикских ученых и др., посвященные проблемам нашего исследования.

Эмпирические основы исследования. Эмпирические предпосылки исследования являются непосредственное практическое сотрудничество автора диссертационного исследования с объектом исследования, где использованы логические методы анализа понятий: интерпретация основных понятий как логико-методологических средств анализа, определение фундаментальных понятий, логико-гносеологические методы соотношения объема и содержания понятий, а также синтез категорий; общетеоретические методы анализа и синтеза, конкретизации и заключения, обобщения и унификации, трансформации и модификации, метод перехода от обобщенных понятий к конкретным понятиям, методы моделирования возможных ситуаций.

Также, при достижении результатов исследования на практике были использованы методы аналитического рассмотрения научных источников информации по вопросу механизма развития познавательных умений с точки зрения системно-деятельностного учебного подхода; статистические методы, а также педагогическое экспериментальное исследование. В ходе него были также применены диагностические методы педагогики и психологии, такие как проведение тестирований, анкетирований и опросов, осуществление наблюдения.

Опытно-экспериментальная база исследования. Опытно-экспериментальные работы проводились в начальных классах общеобразовательных учреждениях №50, 91 города Душанбе и №1, 98 города Турсунзаде. В ней приняли участие 714 учащихся 2-4 классов и 20 учителей начальных классов. По результатам исследования обработаны научно-педагогические рекомендации, внедренные в практику работы начальных классов.

Научная новизна исследовательской работы состоит в следующем:

- дана характеристика основным историческим этапам в области изучения оценки учебных результатов;
- определена суть процесса развития способности младших школьников к познанию, согласно точке зрения системно-деятельностного подхода;
- обозначены условия педагогического и организационного характера, которые необходимы для развития учебных действий познавательной направленности у учеников начальных классов. Они должны обеспечивать полноту, смысл и целостную структуру, а также эффективность процесса оценивания в младших классах;
- выработана модель развития познавательных учебных действий учеников начальных классов, для внедрения которой необходимо выявить то, насколько качественной является работа самих школьников и их учителей в области оценки учебных действий познавательной направленности;
- дана характеристика совокупности уровней развития познавательных учебных действий, а также их основных показателей и критериев, в процессе реализации базовой учебной программы начальной школы.

Положения, выносимые на защиту:

1) Выявлены базовые исторические этапы развития отечественной образовательной системы, в соответствии с процессом оценки учебных результатов школьников: развитие балльной системы оценки учебных результатов; трансформация и критика балльной системы оценки учебных результатов; безотметочный учебный процесс, возвращение к балльной системе оценивания и становление альтернативных оценочных систем в образовании. Данные этапы исторического развития оценочной системы помогают провести анализ тех методов и инструментов оценки учебных результатов, которые менялись на протяжении столетий в отечественном образовании.

2) Оценка способностей к познанию согласно системно-деятельностному подходу заключается в процессе совмещения двух аспектов – хода и полученного результата, который осуществляется самим школьником и его педагогом в форме самостоятельного оценивания. При этом определен эталон, который соответствует определенным критериям развития универсального учебного действия и имеется суждение об уровне качества осуществленной работы.

3) Эффективность оценочного процесса степени развития познавательных учебных действий обеспечивается условиями педагогического и организационного характера, в частности такими, как:

- изменение содержательной структуры традиционной оценочной процедуры и ее методов: применение проверочных и комплексных работ, а также учебных заданий познавательной направленности, которые предназначены для оценки не только учебных результатов по определенным дисциплинам, но и степени развития познавательных учебных действий учеников начальных классов;

- внедрение различных приемов и способов оценки познавательных учебных действий, таких как проведение тестов, с применением средств ИКТ, проекты, работы творческого и практического характера, самостоятельное оценивание и т.д., которые будут способствовать эффективному развитию оценочных навыков школьников;

- мониторинговые мероприятия, направленные на выявление эффективности учебного процесса, причин возникающих затруднений, а также прогностическую оценку развития учебного процесса в будущем. Выявление возможных путей решения данных трудностей;

- реализация мероприятий обучающего характера (открытые показы педагогической деятельности, практикумы и семинары, мастер-классы, конкурсы и т.д.), а также составление рекомендаций по отношению к методике развития познавательных УУД учеников начальных классов для педагогического состава.

4) Предложенная модель развития учебных действий учеников начальных классов подразумевает теоретический взгляд на данный процесс и включает такие блоки, как:

- *Методологический*. Он сочетает в себе основную цель исследования, принципы оценки (комплексная структура, включение критериев и уровней, открытость, приоритетное значение самостоятельной оценки, различие

оценочных форм), а также базовые подходы, которые послужили его основной (аксиологический, системно-деятельностный, культурологический, личностно-ориентированный и антропологический);

- *Содержательно-операционный*. Он дает характеристику основным оценочным **формам** (индивидуальное, фронтальное, самостоятельное оценивание, групповое и комбинированное), **методам** оценки (практические работы, письменный и устный опрос, предварительное, текущее, периодическое и итоговое оценивание, наблюдение, тестирование, творческие работы, игровые методики, в том числе квесты (*приключенческая игра (англ. adventure game) - один из основных жанров компьютерных игр, представляющий собой интерактивную историю с главным героем, управляемым игроком*), самостоятельное оценивание, проверка домашних заданий, проекты, контрольные работы и т.д), а также **средствам** оценивания (задачи практического и учебного характера, комплексные работы, диагностические методы для развития учебных действий, задачи ситуационного типа и т.д.);

- *Критериально-результативный*. В него входят уровни развития рассматриваемого типа учебного действия, относящиеся к ним показатели и критерии, а также характеристика полученных результатов.

5) В рамках исследования были определены четыре уровня развития познавательных учебных действий, в зависимости от относящихся к ним показателей и критериев: ретрансляция знаний о действии, осознание смыслового значения действия, осуществление действий в ходе типовой учебной ситуации, осуществление действий в ходе нетиповой учебной ситуации.

Теоретическое значение исследования:

- раскрыта теоретическая база, которая относится к области осуществления оценочного процесса, выявлены его специфические черты в разные периоды формирования образовательной сферы страны, а также обозначены различные исторические этапы в области изучения инструментов и форм оценочной деятельности;

- выстроены в единую систему знания из области педагогики, которые относятся к особенностям и сущностной структуре развития познавательных навыков учеников младших классов. Дано определение понятию «оценка познавательных навыков», обозначены характерные черты всех действий познавательной направленности в сфере общего образования в начальной школе. Кроме того, внесены дополнения в список учебных действий учеников начальных классов на двух уровнях: базовом и повышенном. Они в свою очередь расширяют теоретическую базу системно-деятельностного подхода;

- дано обоснование инструментам диагностики, таким как уровни развития познавательных учебных действий, а также их основные критерии и показатели. Таким образом, внесены дополнения в теоретические аспекты оценки учебных результатов в младших классах.

Практическое значение исследования. Практическое значение полученных результатов исследования состоит в том, что они повышают

степень эффективности развития навыков познавательной направленности учеников начальной школы.

Предложенная модель развития познавательных учебных действий учеников начальных классов, а также связанных с ней условий педагогического и организационного характера, могут применяться педагогическим составом разных видов общеобразовательных учреждений, а также при осуществлении подготовки, или переподготовки педагогов.

Совокупность материалов контрольно-измерительного характера (проверочные и комплексные работы, учебные задания), которые были разработаны в рамках данного исследования, а также выявленные уровни развития учебных действий познавательной направленности, их показатели и критерии, могут быть использованы для оценочной работы во время уроков и внеурочных занятий в младших классах. Также возможна их адаптация к другим общеобразовательным уровням.

Степень достоверности результатов исследования. Достоверность исследовательской работы была обеспечена целостному подходу к поставленной проблеме; тщательному отбору методологического обоснования, изучению актуальной информации из области психологии, философии и педагогики, а также опыту экспериментальной работы. Была применена совокупность методик, которые были наиболее эффективными для изучения объекта и предмета исследования, а также выполнения поставленной перед ним цели. Также достоверность обеспечивалась соответствием результатов с требованиями стандартов образования, обширной базой и длительным периодом экспериментального исследования, обработкой полученных результатов при помощи статистико-математических методов, практической проверкой результатов, а также их применением в учебном процессе.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует следующим пунктам паспорта научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования: *пункту 3* – Педагогическая антропология (педагогические системы /условия/ развития личности в процессе обучения, воспитания, образования), *пункту 4* – «Теории и концепции обучения» (типы и амсилаи обучения, границы их применимости; образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования) и *пункту 5* – «Теории и концепции воспитания» (социокультурная обусловленность воспитания; закономерности, принципы воспитания ребенка на разных этапах его взросления; ценностные основания построения процесса воспитания, педагогические системы воспитания; взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества);).

Личный вклад соискателя учёной степени в исследовании. Личный вклад соискателя определяется в комплексном анализе проблемы; в правильном сочетании теоретических и экспериментальных исследований, в количественном и качественном анализе материалов; в использовании комплекса методов связанных с темой, целью и задачами исследования;

проведением опытно-экспериментальной работы и практическим подтверждением положений научной работы во ходе экспериментального исследования, обработкой и анализом результатов экспериментальной работы, разработкой и публикацией научных статей, участием в научных мероприятиях, обобщением результатов и разработкой диссертационного исследования.

Апробация и внедрение результатов диссертации. Результаты исследования обсуждались на заседаниях и научно-методических семинарах отдела дошкольного и начального образования института развития образования имени А. Джоми Академии образования Таджикистана, а также на ежегодных научно-методических и республиканских конференциях, связанных с вопросами развития компетентностей учащихся начальных классов, в регулярных докладах и обсуждениях на научно-практических конференциях и семинарах.

Публикации по теме диссертации Основное содержание и отдельные результаты исследования опубликованы в 13 научно-методических статьях, 6 наименования из которых в виде научных статей опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы. Содержание работы изложено на 190 страницах, в работу включены 33 таблицы и 8 рисунков. Перечень используемой литературы включает 206 наименований источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении к исследовательской работе дано обоснование актуальности выбранной темы, а также выявлены предмет, объект, гипотеза, этапы и методы исследования, а также его теоретическая и методологическая база, поставленные цели и задачи. Обозначена практическая и теоретическая значимость диссертационной работы и ее научная новизна. Выделены положения, которые будут выноситься на защиту.

В первой главе - **«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»** - на основе анализа нормативной, педагогической и методической литературы раскрыты сущность и специфика формирования познавательных способностей младших школьников с позиции системно-деятельностного подхода; проанализированы особенности процесса оценивания на разных этапах развития образования в стране, определены основные исторические периоды с точки зрения применяемых форм, средств и инструментов оценивания; теоретически обоснованы организационно-педагогические условия и модель формирования познавательных способностей младших школьников.

В ходе исследования, проведенного в первом параграфе на тему **«Понятие познавательных способностей в педагогической науке»**, нами проведен анализ имеющейся научной и иной педагогической литературы. Анализ

литературы позволил сформировать следующий перечень особенностей (характерных отличий) современных младших школьников:

- изменение скорости умственного развития;
- эмоциональная лабильность в сочетании с меньшей темпераментностью;
- несформированность комплекса потребностей и побуждений, соответствующего возрасту, неспособность к результативным действиям;
- отсутствие способности к осуществлению внутреннего плана действий;
- неспособность на соответствующем возрасту уровне выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук и ног, а также отсутствие навыка соответствующим образом держать ручку и выполнять необходимые движения ею в процессе письма или рисования.

Среди негативных последствий того очевидного факта, что учащиеся начальных классов проводят значительное время в интернете, исследователи выделяют так называемую «экранную зависимость» (причем некоторые склонны сравнивать ее с зависимостью от психотропных веществ), которая крайне отрицательно влияет на способности к обучению.

В то же время ученые наблюдают существенное увеличение различий между учащимися начальных классов по уровню их психического развития, способностей и замотивированности к получению знаний и навыков: «средняков» становится все меньше, дети либо демонстрируют способности выше среднего уровня, либо склонность к необучаемости, вплоть до отклонений.

По разным данным, больше шестидесяти процентов сегодняшних младшекласников склонны часто переживать сильную тревогу по незначительным поводам, что проявляется в частых проблемах со здоровьем (повод остаться дома), невнимательности, забывчивости и т.п.

Резюме может быть сформулировано следующим образом:

- трансформация всех видов мыслительного процесса, изменение культурного уровня сегодняшних младшекласников свидетельствует о снижении их образовательного потенциала;
- педагогическая деятельность, направленная на обучение современных детей, требует обновления подходов к созданию методик формирования познавательного интереса.

В то же время стоит подчеркнуть, что те возрастные особенности, которые были описаны еще корифеями педагогической науки, начиная от Л.С. Выготского и Л.В. Занкова, а также известными психологами Василием Васильевичем Давыдовым, Анной Александровной Люблинской и другими, продолжают проявляться и у современных детей, что означает наличие оснований для формирования у них познавательного интереса.

В первые два года обучения дети активно стремятся к получению новых сведений, пробуют свои силы в проведении различных опытов с отдельными объектами. Позже, в процессе освоения все большего объема знаний, они проявляют склонность к осознанию причинно-следственных связей и принципов взаимодействия. Дети пытаются проникнуть в суть явлений и

процессов, они начинают понимать разницу между различными отраслями знаний и учебными дисциплинами.

В процессе написания данной работы мы выяснили, что познавательный интерес в образовательном процессе выполняет стимулирующую функцию, и в то же время именно он мотивирует на получение знания. Однако прогресс невозможен без наличия субъективного осознания необходимости обучения и склонностей к познавательной активности (любопытности). Таким образом, важны и личностные характеристики, и условия, наличие которых способствует формированию познавательного интереса.

Для познавательного интереса учащихся начальных классов характерны:

- непродолжительность и неустойчивость;
- относительная поверхностность, связанная со стремлением получить ответы на все вопросы одновременно, не имея возможности вникнуть в суть в силу возрастного уровня умственного развития;
- зависимость успеха в обучении от сформированности познавательного интереса за счет эмоциональной настроенности на получение нового знания, способствующей обретению новых навыков получения необходимой информации, появления предпосылок к закреплению желания учиться на уровне личностных характеристик;
- способность познавательного интереса стимулировать развитие всех когнитивных способностей ребенка, что положительно влияет на процессы овладения приемами работы с информацией в плане ее добычи, оценки, сохранения и использования в процессе образования в дальнейшем. Ученик получает возможность анализировать доступные сведения на предмет их соответствия научному знанию, что делает его образование более качественным;
- зависимость успешности развития познавательного интереса от объема имеющихся к началу обучения знаний об окружающем мире и личного базового опыта ребенка.

Изучение значительного количества источников позволяет нам прийти к выводу, что познавательный интерес учащихся начальной школы имеет место, если ученик формулирует познавательные вопросы при получении новой информации об объектах и явлениях окружающего мира; осознает полученное задание и фиксируется на его выполнении в течение определенного времени; справляется с затруднениями и препятствиями, радуется результату; стремится достичь успеха, ради чего готов приложить определенные усилия и проявить настойчивость; способен действовать целенаправленно, а также успешно пользоваться полученными знаниями и навыками.

Во втором параграфе 1 главы - **«Специфика формирования у учащихся познавательных универсальных учебных действий»**, нами был изучен образовательный стандарт Республики Таджикистан, научные работы именитых педагогов и психологов, справочные материалы, и на основании изученной литературы проанализировали познавательные действия, формируемые у учащихся начальных классов, и составили исчерпывающее

описание каждого предусмотренного требованиями системы образования вида деятельности.

Образовательный стандарт Республики Таджикистан конкретизирует характеристики данного действия. Учащимся начальных классов должно освоить следующие навыки:

- самостоятельный подбор литературы;
- осмысленное пользование справочными материалами;
- исследование объектов и явлений окружающего мира с опорой на различные информационные источники;
- осуществление различного рода манипуляций с информацией, содержащейся в материалах конкретных образовательных дисциплин;
- осуществление различных методов поиска, сортировки, исследования, классификации, систематизации данных, исходя из познавательных целей учебной дисциплины и развития коммуникации в воспитательном аспекте образования;
- соблюдение критериев подбора достоверной и исчерпывающей информации.

Помимо всего вышеперечисленного, в процессе обучения и освоения универсальных учебных действий в соответствии с образовательной программой учащиеся начальных классов выработают навыки углубленной работы по подбору учебной информации, анализируя и изучая не только книжные источники школьной библиотеки, но и пользуясь Интернетом, как главным современным ресурсом.

На сегодняшний день крайне важно уже в начальных классах научить ребенка пользоваться информационными технологиями и с их помощью осуществлять такие учебные процессы как поиск и фиксация необходимой информации.

Автор пришел к выводу, что объективное оценивание универсальных учебных действий осуществимо при четкой классификации вышеупомянутых формируемых действий у детей, а также при учете, что часть классифицируемых действий лишь развиваются, задают базу для дальнейшего формирования на следующих ступенях обучения. Примерная основная образовательная программа начального общего образования несет в себе определенный список УУД, представленных к развитию и формированию в ходе учебного процесса образовательных дисциплин, предусмотренных системой образования для начальной ступени. В таблице представлена наша характеристика универсальных учебных действий, основывающаяся на проведенном нами исследовании.

Таблица 1. Описание универсальных учебных действий, осваиваемых в начальной школе

Сформированные к моменту окончания начальной школы навыки	Навыки, развиваемые в начальной школе, для дальнейшего формирования в старшей
Исследование различных источников информации, научной и справочной литературы в бумажном и электронном	Осуществление расширенного поиска данных по изучаемому вопросу во всех доступных ресурсах.

виде, ресурсов сети Интернет, художественных произведений различного жанра и формата, для поиска данных, направленных на решение образовательных задач.	
Выделение тезисов и основных моментов в изучаемой информации и фиксация искомой информации в письменном виде, либо с применением информационных технологий.	Уверенное использование ИКТ для фиксирования искомой информации.
Изучение и применение моделей и схем, как материальных, так и виртуальных, а также других знаково-символических средств в процессе освоения учебного материала.	Самостоятельное создание моделей и схем с использованием различных средств для решения образовательных проблем и задач.
Проявление инициативы в процессе освоения нового материала и взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.	Осознанное и свободное проявление инициативы в процессе освоения нового материала и взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.
Логичное выстраивание устной и письменной речи.	Осознанное и незатрудненное логичное выстраивание устной и письменной речи.
Владение различными способами решения задач и их различение.	Умение выбрать самый эффективный способ решения задачи из всех возможных, опираясь на ее условия.
Осуществление смыслового чтения текстов различных жанров, выделение в тексте наиболее значимых фрагментов, выделение сути и смысловой составляющей.	Осознанное и незатрудненное осуществление смыслового чтения текстов различных жанров, выделение в тексте наиболее значимых фрагментов, выделение сути и смысловой составляющей.
Анализ объектов, учитывающий значимость тех или иных признаков исследуемого объекта.	Осознанный и мотивированный анализ объектов, учитывающий значимость тех или иных признаков исследуемого объекта.
Реализация синтеза целостных структур из компонентов.	Реализация синтеза целостных структур из компонентов с самостоятельным добавлением недостающих для общности системы частей.
Осуществление сравнительного анализа объектов, и их распределение по классам с опорой на обозначенные критерии.	Осуществление сравнительного анализа объектов, и их распределение по классам с опорой на самостоятельно обозначенные критерии, реализация логических процессов.
Выявление причинно-следственных связей в представленном учебном материале.	Выявление причинно-следственных связей и использование их в собственных рассуждениях.
Формулирование рассуждения, состоящего из простых тезисов об изучаемом предмете или явлении, его характеристиках, составных элементах и их взаимодействии.	Осознанное и незатрудненное формулирование рассуждения, состоящего из тезисов об изучаемом предмете или явлении, его характеристиках, составных элементах и их взаимодействии.
Обобщение изучаемого ряда или класса объектов, осуществляемое с опорой на выявленную связующую их характеристику.	Осознанное и незатрудненное обобщение изучаемого ряда или класса объектов, осуществляемое с опорой на выявленную

	связующую их характеристику.
Реализация подведения под понятие с опорой на определения изучаемых предметов и явлений, выявлением значимых характеристик и осуществления их синтеза.	Осознанная и незатрудненная реализация подведения под понятие с опорой на определения изучаемых предметов и явлений, выявлением значимых характеристик и осуществления их синтеза
Выявление аналогий.	Осознанное и свободное выявление аналогий с их последующим использованием в процессе решения проблем и задач.
Использование на практике общих приемов решения задач.	Незатрудненное и осознанное использование на практике общих приемов решения задач.

Данная таблица отображает универсальные учебные действия, сформированные в два столбца по уровню сложности. В первом представлены обязательные базовые навыки, а во втором перспектива повышенного развития.

В современной редакции образовательного стандарта Республики Таджикистан познавательные УУД в начальных классах имеют ряд отличий от зафиксированных в нашем исследовании. Навыки работы с информационными источниками, поиск и анализ данных, их иллюстрирование и представление в различных форматах, а также изучение и соблюдение правил информационной безопасности не имеют отношения к универсальным учебным действиям, так как выделены в отдельную группу. Мы, тем не менее, опираемся на Образовательный стандарт Республики Таджикистан, так как он выбран подавляющим большинством наших педагогов.

В ходе исследования нами было выявлено, что многие преподаватели испытывают трудности в вопросе объективного оценивания у учащихся начальных классов сформированности УУД.

Г.С. Ковалева и О.Б. Логинова высказывают мнение, что критерии рассмотрения метапредметных результатов деятельности учащихся должны быть сформулированы в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия». Достижение учащимися начальных классов метапредметных результатов обеспечивается в процессе освоения учебных дисциплин. В первую очередь оценивается сформированность у детей познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, так как именно они закладывают основу для аналитического мышления и самоконтроля учащегося в осуществлении приобретения новых знаний и умений.

В данном параграфе нашего исследования продемонстрированы исчерпывающие определения и признаки каждого познавательного УУД, осваиваемого младшеклассниками. Данные описания и характеристики призваны облегчить преподавателю начальных классов организацию деятельности по формированию и развитию этих учебных действий, а также их оцениванию.

Особенности оценивания познавательных УУД обусловлены их сущностью. Сущность их, определяющая познавательные УУД как

метапредметные, делает их освоение неизменной базой для успешного решения задач любой образовательной дисциплины. Оценивание познавательных навыков базируется на сформированности самостоятельного успешного использования полученных навыков учащимися младших классов, а также их готовности к самообразованию и самооцениванию.

Исходя из всего вышесказанного можем сделать вывод, что создание модели оценивания универсальных учебных действий – одна из приоритетных задач в решении вопроса повышения эффективности системы начального образования.

В третьем параграфе - **«Модель формирования познавательных способностей учащихся начальных классов в современных условиях»**, нами предложена модель оценки степени развития познавательных УУД школьников включает в себя теоретическое обоснование процесса, имеющего свою четкую структуру, который направлен на оценку логических и общеучебных действий. При этом он базируется на системно-деятельностном подходе. Он, в свою очередь, подразумевает построение диалога, взаимодействие между несколькими субъектами, а также их самореализацию.

Модель для проведения оценки, предложенная нами, отражена на рисунке. В нее входят несколько блоков: содержательно-операциональный, методологический блок, а также критериально-результативный. Дадим характеристику данным структурным элементам.

1) Методологический блок. В него включаются основные задачи, цели, принципы и применяемые подходы к ампслиаи, предназначенной для оценки степени развития познавательных УУД у школьников.

При этом в качестве основной *цели* проводимой оценки выступает проведение мероприятий, предназначенных для оценки качества работы учителей и школьников на развитие и анализ познавательных универсальных учебных действий.

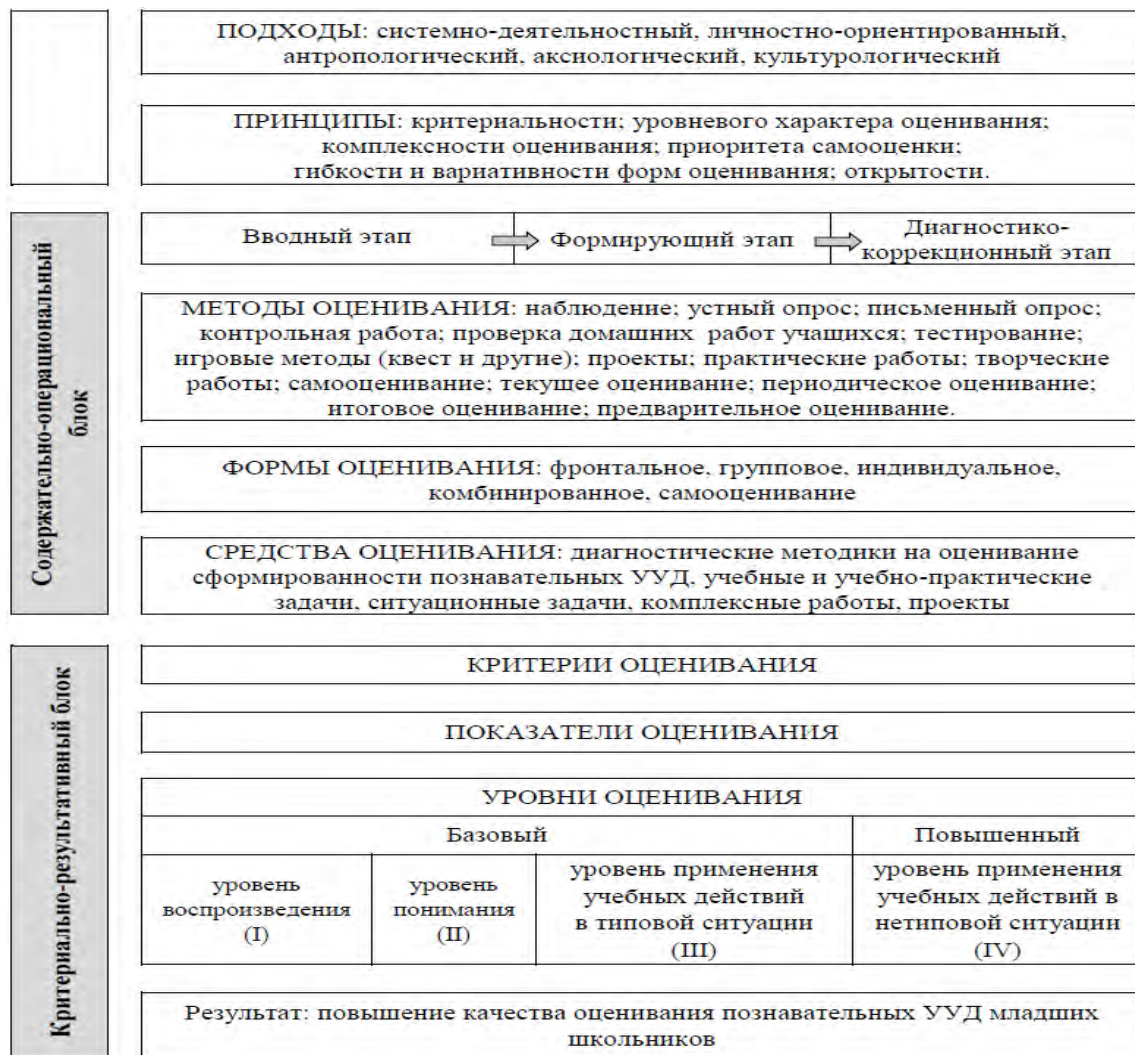


Рисунок 1. Модель для оценки степени развития познавательных УУД учеников начальных классов.

Перечислим ключевые *задачи* оценки степени развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников:

- 1) повысить интерес учеников начальных классов к развитию познавательных УУД, замотивировать их;
- 2) выявить уровень эффективности применяемых форм, методов и инструментов развития познавательных УУД учеников, а также определить допущенные в процессе ошибки, полученные результаты;
- 3) развитие в учащихся способности самостоятельно оценивать свои результаты в отношении степени сформированности познавательных УУД.

Дать характеристику этапам *содержательной структуры оценки* познавательных универсальных учебных действий младших школьников в Таджикистане следует, как и со стороны познавательных УУД, так и оценки деятельности учеников начальных классов. Поэтапная характеристика данных этапов отражена в таблице.

Оценочно-контрольные действия развиваются после окончания начальной школы, когда дети переходят в 5 и последующие классы. При этом ученики более старшего возраста могут быть вовлечены в подготовку задач

диагностического характера для младших классов, а также к построению планов, направленных на разрешение затруднений, возникающих у них в процессе учебы.

Те формы, методы и инструменты, которые применяются для оценки степени развития познавательных УУД играют ключевую роль для становления способности к самостоятельной оценочно-контрольной деятельности учеников начальных классов.

Таблица 2. Содержательная структура этапов оценки познавательных УУД школьников

№ п/п	Название этапа	Сроки	Характеристика этапа	
			с позиции оценочной деятельности	с позиции познавательных УУД
1	Вводный	Первые несколько учебных недель в 1 классе	Развитие навыка рефлексии, что подразумевает умение отличать и давать оценку своим способностям: «я уже немного знаком с этим, но еще есть то, что предстоит узнать», «для меня это совершенно новое, нужно узнать больше», «я уже знаю, как это делать, могу с этим справиться» и т.п.	Начальная работа, направленная на становление логических, общеучебных и познавательных УУД с применением литературных источников, основное содержание которых включает в себя иллюстративный материал.
2	Формирующий	1-ое и 2-ое полугодие 1 класса	Развитие навыка самостоятельной оценки учащихся. Сюда входит освоение школьниками «пространств» действий, основных методов и инструментов, направленных на осуществления контроля во время урочной работы. Специфическую особенность представляет собой урок, как организационная форма работы школьника. На данной стадии происходит работа, направленная на реализацию операций, которые входят в способ действий. Данный этап предусматривает осуществление контроля над каждой из операций, развитие самостоятельной оценки и контроля учеников, а также взаимного контроля школьников.	Выполнение школьниками, с участием педагога, базовых задач на логические, общеучебные и познавательные УУД; применение различных методических приемов, направленных на оценку и формирование познавательных УУД; увеличение числа источников информации и форматов, а в которых она преподносится учащимся.

Диагностико-коррекционный	Период со 2 по 4 классы	Учащиеся осваивают навык оценочно-контрольной работы, выделяя необходимые для этого критерии, а также учатся диагностико-коррекционному методу, направленному на устранение совершенных ошибочных действий.	Применение в ходе самостоятельного решения заданий нетипового и типового характера, логических, общеучебных и познавательных УУД; осуществление выбора наиболее эффективных методов выполнения работы в зависимости от поставленных условий; применение совокупности разнообразных видов действий.
---------------------------	-------------------------	---	--

Методы для совершения оценки.

В рассматриваемую нами модель, направленную на определение степени развития познавательных универсальных учебных действий учащихся, включается ряд методов, которые базируются на предложенной С.Л. Смирновым классификации. В нее входят такие методические приемы как: проверка домашних заданий, письменный и устный опрос, проведение проверочных тестов, наблюдение. Помимо этого, в стандарты включены рекомендации по применению творческих и практических работ, самостоятельная оценка учениками правильности выполнения заданий, проектная работа.

Во второй главе - **«ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»** - описана реализация организационно-педагогических условий и модели формирования познавательных способностей младших школьников в ходе проведения регионального мониторинга в начальной школе, представлен анализ и интерпретация результатов исследования.

Эксперимент был реализован на базе 4 общеобразовательных учреждений республики. В нём были задействованы 12 учителей, а также 428 учеников начальных классов.

В констатирующем этапе экспериментальной работы приняли участие отобранные для этого второклассники (6 различных классов из учебных учреждений, которые были задействованы в исследовании). Таким образом, в экспериментальную и контрольную группу вошло равное количество участников - по 214 школьников в каждой.

Выявление уровней развития учебных действий познавательной направленности у учеников начальных классов происходило при помощи реализации комплексных работ, как эффективного инструмента оценочной работы.

Благодаря аналитической обработке полученных при оценке результатов, удалось сформулировать выводы о том, насколько развитыми являются УУД познавательного характера у школьников Республики Таджикистан, а также

определить те из них, которые в той или иной степени развиты у учащихся. Было выявлено, что к тому моменту, когда начался второй учебный год в школе, основная масса универсальных учебных действий познавательной направленности *базового* уровня была развита практически у половины учеников. Согласно результатам исследования, умение выявлять закономерности в числовом ряду и продолжать их было развито в обеих группах в наиболее высокой степени. К тем навыкам, которые были усвоены в наименьшей степени (менее, чем половиной учащихся) относятся: навык сравнения объектов между собой по определенным признакам и навык проведения связи между выражением и условием задачи, руководствуясь методом ее решения. При этом УУД познавательного характера *повышенного* уровня были развиты меньше, чем у половины учащихся. В самой высокой степени оказались развиты навык чтения информации, которая представлена схематично и проведение анализа с применением критериев, определённых самим учащимся. В наименьшей степени оказались развиты навыки группировки (классификации) объектов, согласно признакам, выделенным самостоятельно и поиска наиболее оптимального метода решения поставленной задачи. Тем не менее аналитическая обработка усредненных показателей развития рассматриваемого УУД у второклассников привела к выводу о том, что степень развития данных действий на первоначальном этапе в двух группах испытуемых оказалась примерно одинаковой.

Для того чтобы подтвердить, что выбор экспериментальной и контрольной групп является верным, к полученным результатам развития познавательных универсальных учебных действий, был применен двусторонний критерий Пирсона. Согласно полученному результату, экспериментальная и контрольная группы были сформированы верным образом, так как данные уровней развития познавательных универсальных учебных действий оказались равными.

На констатирующем этапе исследования, при решении обозначенных задач, был проанализирован опыт начальных школ Республики Таджикистан для того, чтобы определить основные тенденции, а также характерные черты возникающих проблем, с которыми сталкиваются учителя и ученики младших классов при реализации необходимых условий для оценки рассматриваемого вида универсальных учебных действий. В связи с этим были применены такие методики, как: анкетирование младших школьников и их педагогов; осуществление наблюдения за процессом урочных занятий в младших классах; аналитическая обработка документов школьного учреждения (школьных тетрадей, журналов, проверочных, домашних и контрольных работ учащихся). Анкетирование проводилось с целью выявить отношение младших школьников к оценочному процессу, а также определить позицию педагога по отношению к оценке результатов учебной деятельности. Опрос был проведен среди 12 педагогов, а также 214 учеников третьих и четвертых классов различных образовательных учреждений Таджикистана. Проведенное анкетирование показало, что основная часть участвовавших в нем педагогов – 60% полагают, что та оценка навыков, знаний и умений учащихся, которая организована в учебном учреждении не является субъективной. При этом большая часть

школьников – 61% считают, что педагоги чаще всего дают необъективную оценку их учебным результатам. А ровно половина учеников – 50%, признали, что иногда не понимают, что требует от них педагог. При этом процесс оценивания зачастую фиксируется выставлением отметок, и происходит в основном в момент проведения педагогом занятий, направленных на обобщение и закрепление пройденного учебного материала (90%). В процессе урочных занятий основная масса педагогов дают оценку результатам самостоятельной работы школьников (95%) и решения поставленных перед ними задач (100%). Только небольшое число учителей, участвовавших в анкетировании – 10%, оценивали работу учащихся в момент формирования определенных понятий. Наблюдение показало, что в момент образовательной деятельности фактически происходит лишь оценка результата восприятия и запоминания школьниками учебного материала. Это не соответствует системно-деятельностному подходу к обучению, так как согласно ему должна происходить не только оценка результата учебной деятельности, но и непосредственно самого учебного процесса.

Формирующий этап экспериментального исследования был реализован с помощью обеспечения условий педагогического и организационного характера, а также разработанной модели развития познавательных учебных действий. Данный этап эксперимента был проведен с участием тех же учебных учреждений, а также школьников, что и на предыдущем этапе. Первое условие - *модификация структуры традиционного оценочного процесса, а также его методических инструментов*, подразумевало применение задач познавательного и учебного характера в структуре материала, направленного на реализацию оценочного процесса не только в отношении учебных результатов по определенным дисциплинам, но и к познавательным учебным действиям учеников начальных классов. Совокупность умений, которые были отнесены в данную группу образовательными стандартами, входили в состав сформированных педагогами урочных занятий, вместе с включением отдельных задач на формирование действий логического характера (синтеза, группировки, анализа и т.п.), а также общеучебных навыков.

Помимо этого, достаточно эффективными в рамках данного этапа оказались метапредметные задачи олимпиадного типа. Второе условие - *использование различных методических приемов и средств для оценки учебных действий познавательной направленности*, предполагало реализацию квестов, а также заданий проектного типа, направленных на оценку логических, познавательных и общеучебных универсальных действий. На базе программного обеспечения iSpring QuizMaker в online режиме была проведена игра в форме квеста, направленная на оценку познавательных действий логического типа.

Третье условие предполагало *реализацию мониторинга степени развития рассматриваемого типа учебного действия учеников начальных классов*, предполагало проведение мониторинговых мероприятий. В них были задействованы школьники их экспериментальных групп в течение нескольких лет обучения во 2, 3 и 4 классе. При этом в качестве инструмента оценки

выступали работы комплексного характера - совокупность разноуровневых задач, которые способствуют оценке развития учебных действий познавательной направленности.

Четвертое условие позволило *сформулировать рекомендации методического характера для учителей младших классов для оценки учебных действий познавательной направленности, а также проведения учебных мероприятий.* Для обсуждения предложенной модели была реализована серия семинаров, которые проходили с промежутком в несколько недель. По итогам консультативной работы, а также мониторингов и семинаров для учителей начальных классов были выработаны рекомендации методического характера для практической реализации в учебном процессе оценки УУД у младших школьников.

После реализации формирующего этапа экспериментального исследования, был скоординирован и выполнен контрольный этап, который должен определить, насколько эффективной оказалась выполненная работа.

Контрольный этап исследования проходил в период 2022-2023 учебного года. При этом были применены те же способы оценки, что и в ходе констатирующего этапа.

Итоговые показатели оценки того, насколько развиты оказались учебные действия познавательной направленности у учеников четвертых классов двух групп: экспериментальной и контрольной, были отражены в форме таблиц, изображений и диаграмм.

Таблица 3. Оценка степени развития учебных действий познавательной направленности базового уровня у учащихся четвертого класса в двух группах

Учебные действия познавательной направленности базового уровня	Количество учащихся	Степень развития у учащихся ЭГ, в %	Количество учащихся	Степень развития у учащихся КГ, в %
Навык поиска информационных данных для того, чтобы ответить на заданный вопрос	142	86,6	143	66,4
Умение приводить собственные примеры на указанную группу (классификацию) объектов	142	91,3	143	74,1
Умение пользоваться общими методами решения полученных заданий	142	77,6	143	56,7
Применение символов и знаков при решении заданий учебной направленности	142	75,9	143	52,0
Умение анализировать отдельные слова в предложениях, чтобы определить несущественные и существенные критерии различных частей речи	142	74,1	143	53,8
Умение выделять орфограммы, применяя при этом приемы синтеза и анализа данных	142	86,8	143	67,7

После аналитической обработки полученных итоговых данных, были сделаны обобщенные выводы о степени развития учебных действий

познавательной направленности младших школьников Республики Таджикистан, а также определены те виды УУД, которые являются наиболее и наименее развитыми у данной категории учеников. Таким образом, к завершению четвертого года обучения в младших классах, познавательные учебные действия базового уровня развиты больше, чем у 70% школьников экспериментальной группы, а также больше, чем у половины учеников 4-го класса контрольной группы. У обеих групп в наибольшей степени развито **умение приводить собственные примеры на указанную группу (классификацию) объектов** (91,3% - экспериментальная группа, 74,1% - контрольная группа).

При этом, среди учебных действий познавательной направленности учащихся четвертого класса контрольной группы усвоенными в наименьшей степени оказались такие, как: Умение анализировать отдельные слова в предложениях, чтобы определить несущественные и существенные критерии различных частей речи (53,8%), применение символов и знаков при решении заданий учебной направленности (52,0%), умение пользоваться общими методами решения полученных заданий (56,7%). Следовательно, на рассматриваемом этапе исследования можно заметить существенные расхождения в результатах развития действий базового уровня у четвероклассников, принадлежащих к экспериментальной и контрольной группе.

Таблица 4. Оценка степени развития УД познавательной направленности повышенного уровня у учащихся четвертого класса в двух группах

Учебные действия познавательной направленности повышенного уровня	Количество учащихся	Степень развития у учащихся ЭГ, в %	Количество учащихся	Степень развития у учащихся КГ, в %
Навык произвольного и сознательного поиска необходимого для решения заданий информационного материала	142	74,1	143	35,7
Навык решения заданий логической направленности	142	75,7	143	41,5
Навык применения информационных данных, отраженных в форме диаграммы	142	89,5	143	50,6
Навык произвольного и сознательного построения письменного речевого высказывания при пояснении лексики слов	142	71,2	143	38,1
Навык произвольного и сознательного аналитического исследования объектов при решении заданий учебного характера для того, чтобы определить важные признаки частей речи	142	86,6	143	55,2

На основании приведенных выше табличных данных можно сделать вывод, что разница в степени развития учебных действий познавательной

направленности повышенного уровня у двух групп школьников является еще существенней, чем у тех, которые обладают УУД базового уровня. К окончанию четвёртого класса подавляющая часть учебных действий повышенного уровня достаточно развита в среднем, у менее чем 50% школьников, которые относятся к контрольной группе. Более, чем половина школьников данной группы усвоили только несколько УУД, в частности такие как: навык применения информационных данных, отраженных в форме диаграммы (50,6%) и навык произвольного и сознательного аналитического исследования объектов при решении заданий учебного характера для того, чтобы определить важные признаки частей речи (55,2%).

При этом среди показателей УУД, которые развиты у контрольной группы школьников меньше всего, можно отметить такие, как: навык произвольного и сознательного построения письменного речевого высказывания при пояснении лексики слов (38,1%) и навык произвольного и сознательного поиска необходимого для решения заданий информационного материала (35,7%). Если сравнивать полученные результаты развития учебных действий повышенного уровня у контрольной группы на двух этапах эксперимента (констатирующем и контрольном), то они увеличились совершенно незначительно.

Если рассматривать показатели развития УД повышенного уровня у четвероклассников экспериментальной группы, то в наиболее значительной степени оказались сформированы такие из них, как: навык произвольного и сознательного аналитического исследования объектов при решении заданий учебного характера для того, чтобы определить важные признаки частей речи (86,6%) и навык применения информационных данных, отраженных в форме диаграммы (89,5%). Все остальные рассматриваемые УУД повышенного уровня достаточно развиты более, чем у 70% школьников данной группы.

Изучение среднеарифметических данных развития рассматриваемого типа учебных действий у четвероклассников, показало, что в двух группах учащихся (экспериментальной и контрольной) они находятся на различных уровнях. Более наглядно это можно увидеть с помощью диаграммы, отраженном на рисунке №2.

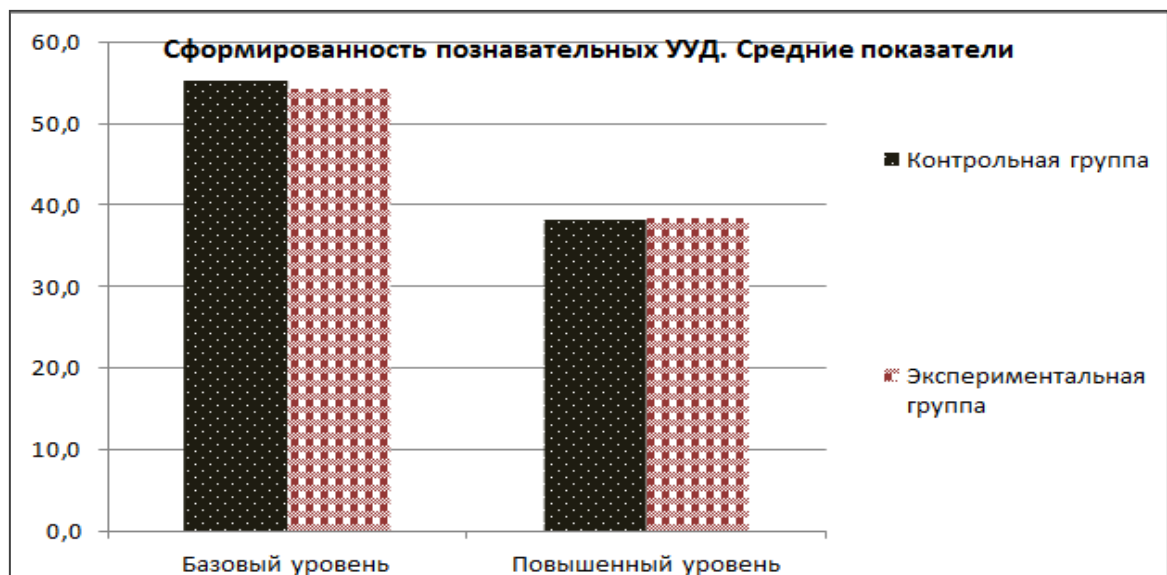


Рисунок 2. Средние показатели степени развития учебных действий познавательной направленности у четвероклассников в двух группах (ЭГ и КГ)

Следовательно, итоговые результаты степени развития действий познавательной направленности базового уровня у учеников 4-х классов контрольной группы увеличились с 55,1% до 61,8%, а у школьников экспериментальной группы процент повысился более значительно – с 54,6% до 82,1%. Если рассматривать динамику, характерную для учебных действий повышенного уровня, то можно увидеть, что у учеников 4-х классов контрольной группы они выросли с 38% до 44,2%, а у школьников экспериментальной группы - с 38,3% до 79,4%. Таким образом, на завершающем этапе экспериментального исследования две группы учащихся имели существенные различия относительно того, насколько развиты у них учебные действия познавательной направленности.

Если в контрольных группах процент учащихся, которые улучшили степень развития УУД оказался не слишком существенным, то в экспериментальных группах он вырос достаточно значительно. В экспериментальных классах произошли существенные изменения показателей сформированности познавательных УУД, в то время как в контрольных классах показатели изменились незначительно. Обозначим основные объективные причины, которые обуславливают такую динамику.

Младшие школьники усваивают учебные программы, которые имеют в своей основе развитие не только результатов по предметным дисциплинам, но и познавательных и логических УУД учащихся. При этом, развитие учебных действий познавательной направленности у учеников экспериментальной группы происходило согласно предложенной модели и в соответствии с определенными условиями педагогического и организационного характера. Благодаря этому, динамика развития показателей развития УУД в экспериментальной группе учеников оказалась достаточно высокой.

Помимо этого, итоговые выводы о полученных результатах развития учебных действий познавательной направленности у школьников были сформулированы исходя из, определенных в рамках экспериментального исследования, уровней, показателей и критериев.

Таблица 5. Показатели оценки степени развития учебных действий познавательной направленности у четвероклассников на начальный и итоговый этап исследования

Группы уников		Степень развития УУД познавательной направленности							
		1		2		3		4	
		Началь- ный этап	Итого- вый этап	Началь- ный этап	Итого- вый этап	Началь- ный этап	Итого- вый этап	Началь- ный этап	Итого- вый этап
КГ	%	33%	29%	25%	24%	23%	27%	19%	20%

	чел	78	69	59	57	55	64	45	48
ЭГ	%	31%	18%	28%	19%	24%	36%	17%	27%
	чел	74	43	67	45	57	86	40	64

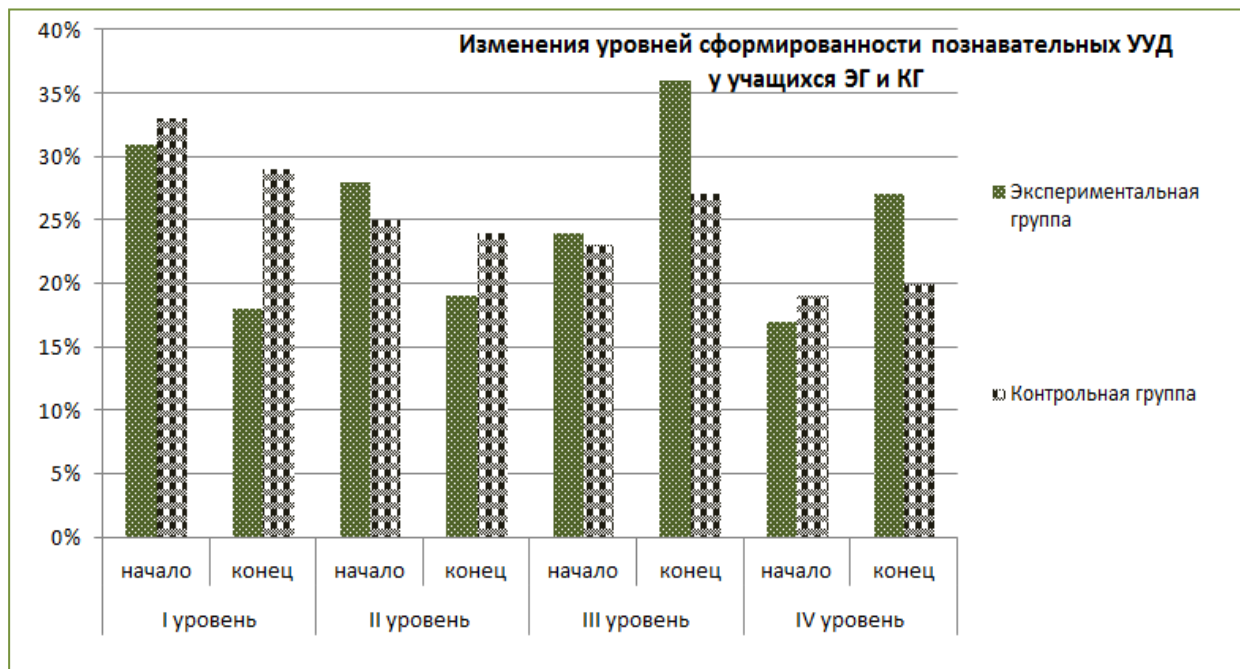


Рисунок 5. Динамика уровней развития учебных действий познавательной направленности от начального до итогового этапа исследования

Исходя из приведенных выше данных, можно сделать вывод о том, что самый высокий четвертый уровень («Осуществление действий в ходе нетиповой учебной ситуации») развития учебных действий познавательной направленности у школьников из экспериментальной группы стал более высоким (17% на начальном этапе и 27% на итоговом этапе). У школьников контрольной группы данный уровень повысился не слишком значительно (19% на начальном этапе и 20% на итоговом). Самый низкий первый уровень («Ретрансляция знаний о конкретном действии») развития учебных действий познавательной направленности у школьников экспериментальной группы стал значительно меньше (31% на начальном этапе и 18% на итоговом), а у школьников контрольной группы снизился незначительно (33% на начальном этапе и 29% на итоговом). Согласно результатам проведенного исследования, можно сделать заключение о том, что значительный рост показателей развития рассматриваемых типов универсальных учебных действий у школьников экспериментальной группы был реализован благодаря внедрению в учебный процесс предложенной амсилай для оценки учебных действий познавательной направленности, а также ряда условий педагогического и организационного характера.

Для того чтобы подтвердить обозначенный выше вывод об итогах проведенного исследования, автором был применен двусторонний критерий Пирсона.

Гипотеза H_0 - уровни развития учебных действий познавательной направленности на итоговом этапе исследования у школьников контрольной и экспериментальной группы являются одинаковыми.

Гипотеза H_1 - уровни развития учебных действий познавательной направленности на итоговом этапе исследования у школьников контрольной группы ниже, чем у экспериментальной.

Для того чтобы проверить гипотезу H_0 определим искомое значение показателя. Он оказался равен 39,2. Так как $\chi^2_{\text{эмп}} > \chi^2_{0.01}$ (значение равняется 11,345), данная гипотеза должна быть отклонена. Таким образом было подтверждено, что уровни развития учебных действий познавательной направленности на итоговом этапе исследования у школьников экспериментальной группы выше, чем у школьников контрольной группы.

Отсюда следует, что гипотеза данного экспериментального исследования является верной. Предложенная модель, а также условия педагогического и организационного характера для оценки развития учебных действий учеников начальных классов являются достаточно эффективными и приводят к наиболее успешному формированию УУД у младших школьников.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении обобщены основные результаты проведенного исследования, представлены общие выводы:

1. Проблема развития способности к познанию рассматривается уже много лет. Степень сформированности познавательных способностей ученика начальных классов влияет на результативность решения развивающей, учебной и воспитательной задачи образования. Нами были выявлены категории, которые положительно влияют на развитие познавательной деятельности школьников. Их можно представить в виде нескольких связанных между собой элементов: мотивация – интерес к познанию – активность, направленная на познание – познавательная деятельность. Именно мотив играет первоначальную роль, вызывая дальнейший интерес школьников, навык самообучения, активного познания. Задача педагога состоит в том, чтобы сформировать у учеников способности к познанию [1-А], [2-А].

2. Развитие познавательных УУД в младших классах предполагает наличие особых условий, когда школьники из нескольких классов объединяются в комплекты, в зависимости от уже освоенных ими навыков и умений общеучебной направленности [4-А].

3. Отличительные черты учебно-воспитательной работы, а также социума, прямым образом влияют на то, как школьники воспринимают мир вокруг, а также насколько эффективно развиваются их познавательные УУД [3-А].

4. Логическая структура формирования способности к познанию, существование необходимости комплектации в рамках младших классов школьников разного возраста, а также идея реализации интегрированных урочных занятий обладают существенным потенциалом для развития познавательных УУД учеников начальной школы [6-А].

5. Познавательные УУД формируются благодаря освоению учениками методов учебно-познавательной работы, целью которых является становление у ученика начальной школы стремления к познанию [3-А].

6. Оптимизация самостоятельной работы учащихся, учитывающая специфику малокомплектного школьного учреждения, а также расписание урочных занятий, имеющее ступенчатую структуру, благоприятно влияют на развитие познавательных УУД школьников [2-А].

7. Исследование нами того состояния, в котором находится развитие процесса познания у школьников, привело к пониманию необходимости более подробного рассмотрения данной проблемы, построения специфической амсилай и программы, направленной на развитие познавательных УУД у учеников начальных классов [4-А].

8. Данное исследование базируется на системно-деятельностном подходе к оценке познавательных универсальных учебных действий учеников начальных классов, согласно которому она происходит благодаря, осуществляемой учащимися и педагогом, самооценке самого процесса и его результата. При этом они соотносятся с, определенным ранее, эталоном и совокупностью критериев [5-А].

9. Технологии и ключевые принципы, анализ которых был проведен в рамках данного исследования, указывают на основные черты концепции системы оценки, существующей в настоящее время. Однако сегодня, у педагогов младших классов Таджикистана, все еще возникают трудности с реализацией данных категорий в учебном процессе, с формами и методикой оценки метапредметных результатов и познавательных УУД школьников [1-А].

10. Эффективность рассматриваемого процесса возможна благодаря соблюдению условий организационно-педагогического характера при оценке развития познавательных УУД учеников начальных классов, таких как: применение в процессе различных приемов и методов оценки, реализация мониторинга степени развития определенного вида УУД, разработка рекомендаций методической направленности для учителей младших классов в Республике Таджикистан касательно проведения оценки познавательных УУД [2-А].

11. Амсилай, направленная на оценку степени развития познавательных УУД учеников начальных классов, а также ее применение в учебном процессе, позволяет организовать оценочные мероприятия, целью которых является мониторинг качества работы школьников и их учителей по оценке и развитию познавательных УУД [8-А].

12. В процессе исследовательской работы были обозначены понятия основных уровней развития УУД познавательной направленности, а также характерных для них критериев и показателей. Были выделены характерные черты всех четырех, определенных стандартами начального образования уровней, отражающих степень развития учебных действий: 1) Ретрансляция знаний о действии; 2) Осознание смыслового значения действия; 3) Осуществление действий в ходе типовой учебной ситуации; 4) Осуществление действий в ходе нетиповой учебной ситуации. Рассмотренные уровни, а также

показатели и основные критерии сформированности УУД познавательной направленности способствуют выявлению эффективности их развития в учреждении начального школьного образования с ориентацией на индивидуальные особенности каждого школьника. Благодаря этому становится возможна реализация наиболее объективной оценки рассматриваемых УУД у учеников младших классов [9-А].

13. Реализованный мониторинг на региональном уровне, как один из элементов оценки учебных результатов учеников начальных классов, имел существенное значение в улучшении качества образования, так как способствовал осуществлению обратной связи, которая в свою очередь предоставила данные о том, насколько полученные результаты работы системы образования региона соответствовали поставленным целям. Еще одно важное значение, проведенного мониторинга, состоит в том, что он улучшил учебные результаты всех школьников, рассматриваемых в отдельности [4-А].

14. Применение на практике проверенных в процессе мониторинга измерительных и контрольных инструментов, позволяет реализовать объективную оценку, а также применить итоговые результаты для разработки учебных маршрутов индивидуального характера, стратегию работы со всем учебным классом, или развивающей и коррекционной деятельности по отношению к отдельно взятым школьникам [5-А].

15. Достоверность данного экспериментального исследования была подтверждена с помощью статистической методики обработки итоговых показателей – двустороннего критерия Пирсона, а также детального анализа полученных результатов проведенной исследовательской работы [12-А].

Рекомендации по практическому применению результатов исследования:

1) Для формирования и развития познавательного интереса необходимы ряд внешних и внутренних условий:

- осознание ребенком ценности добываемых знаний;
- взаимоотношения партнерства между наставником и подопечным;
- благоприятная, творческая атмосфера в коллективе;
- наличие условий, необходимых для достижения успеха;
- обязательная оценка достигнутых успехов и обозначение их ценности;
- наличие условий, при которых возможно раскрытие потенциала каждого.

2) Качественная работа педагога по формированию познавательного интереса приводит к тому, что интерес становится характеристикой личности, в результате чего учащийся уже не нуждается в постоянном контроле – для него получение новых знаний становится потребностью, причем навыки познавательной деятельности закрепляются настолько, что он свободно пользуется ими не только в предметной, но и в надпредметной деятельности.

Учащиеся начальных классов в силу возрастных особенностей наиболее восприимчивы к педагогическому влиянию, важно использовать это время для закладки фундамента будущей успешной учебной деятельности, формирования

мотивации к ней не в последнюю очередь за счет развития познавательного интереса.

3) Наиболее благоприятным возрастом для формирования познавательного интереса считаются период между подростковым возрастом и молодостью, однако нам кажется, что в это время на первый план у учащихся выходят несколько иные приоритеты, многие их поведенческие паттерны уже сформировались, они не так подвержены педагогическому воздействию, как младшеклассники.

4) В первые школьные годы у ребенка меняется основной вид его деятельности, состав и значимость окружающих его взрослых, идет активный поиск собственной линии поведения, параметров самооценки и оценки ровесников. В этот период отношение учащихся к различным дисциплинам чаще всего определяется психофизиологическими факторами и уровнем развития интеллекта, поэтому редко бывает однородным. Младшие дети в большой степени склонны руководствоваться эмоциями, им свойственно интересоваться всем необыкновенным, выходящим из ряда привычных вещей и явлений.

5) В этом возрасте дети в еще большей степени стремятся копировать старших, причем не только своих близких, но и представителей различных профессий, подражая их формату общения и поведения. Это отражается, в том числе, и на выборе игр – превалируют интеллектуальные развлечения, требующие сосредоточенности на правилах, предполагающие не только поощрение, но и «наказание» игрока.

6) Благодаря закреплению способности к более продолжительной работе с текстом, младшеклассник имеет возможность увеличивать словарный запас на полтора-два десятка слов каждый день, а это значит, что он получает дополнительные возможности к самовыражению за счет более точного и эмоционального донесения своей мысли до собеседника. В этом возрасте они не просто учатся общаться с большим числом людей, но и осваивают навыки самопрезентации, потому что ищут свое место в мире, а для этого уже недостаточно собственного мнения о самом себе – они очень зависят от мнения окружающих, поэтому хотят повлиять на него, демонстрируя свои новые умения и навыки, как существующие реально, так и воображаемые.

7) В этом возрасте учащиеся редко отдают предпочтение одной дисциплине, их больше интересует процесс обучения и новые знания в целом. Иногда они, в силу своей неопытности, предпринимают попытку разобраться в вопросах более сложных, чем доступный им уровень, однако очевидные трудности заставляют их отступить.

Да и в целом они еще слишком малы, чтобы проявлять увлеченность достаточно долго, упорно трудиться ради достижения результата даже в тех случаях, когда что-то их, судя по первоначальной реакции, сильно заинтересовало.

8) Младшеклассникам свойственно восприятие окружающей действительности скорее посредством чувств, чем при помощи разума. Для них очень важна эмоциональная сфера, на которую воздействует масса факторов, а

потому она менее стабильна. Этой причиной обусловлены и резкие перепады настроения учащихся, в том числе и потеря интереса к только что занимавшему их предмету, и активность в проявлении эмоций (например, неадекватная реакция на критику со стороны учителей и одноклассников). Все эти особенности следует учитывать в работе по формированию познавательного интереса.

9) Нынешние школьники приобщаются к гаджетам с младенческого возраста, оградить их от этого не представляется возможным – они видят эти предметы в руках у взрослых практически постоянно, а многие мамы, чтобы развлечь ребенка, включают для него различные «игрушки» на экране мобильного телефона или планшета, и так далее. Таким образом, виртуальный мир становится частью реальной жизни ребенка.

10) Познавательный интерес учащихся начальных классов имеет место, если ученик формулирует познавательные вопросы при получении новой информации об объектах и явлениях окружающего мира; осознает полученное задание и фиксируется на его выполнении в течение определенного времени; справляется с затруднениями и препятствиями, радуется результату; стремится достичь успеха, ради чего готов приложить определенные усилия и проявить настойчивость; способен действовать целенаправленно, а также успешно пользоваться полученными знаниями и навыками.

11) Переключение с усвоения знаний на деятельность определяется наличием не полных предметных знаний, а определенных навыков, способствующих развитию учащегося. Именно достаточно развитые УУД способствуют успешности данного перехода и являются, в то же время, одним из основополагающих элементов современной учебной деятельности в целом.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА

I. Научные статьи, опубликованные в научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан:

[1-А] Файзиева Н.О. Формирование интеллекта учащихся. // Вестник Института развития образования, 2020. - №4 (32). – С. 144-148. - ISSN 2074-1847.

[2-А] Файзиева Н.О. Искусство воспитания – фактор формирования познавательных способностей подрастающего поколения. / Н.О.Файзиева, М.И. Гиесиев // Вестник Таджикского национального университета, 2014. - №3/8 (150). – С.244-247. - ISSN 2074-1847 (в соавторстве).

[3-А] Файзиева Н.О. Роль игры в обучении и воспитании детей школьного возраста. / Н.О.Файзиева // Вестник Института развития образования, 2020. - №2 (30). – С.66-69. - ISSN 2617-5620.

[4-А] Файзиева Н.О. Внедрение эффективных методов обучения – основной критерий развития познавательных способностей учащихся начальных классов. // Вестник Таджикского национального университета, 2014. - №3/9 (154).- С.222-226. - ISSN 2074-1847.

[5-А] Файзиева Н.О. Факторы развития интеллекта учащихся начальных классов. // Вестник Таджикского национального университета, 2023. - №3. - С. 271-278. - ISSN 2074-1847.

[6-А] Маджидова Б., Файзиева Н.О. Необходимость взаимосвязи теории с практикой как фактор формирования познавательных способностей учащихся / Б. Маджидова, Н.О.Файзиева // Вестник Института развития образования, 2020. - №2 (30). – С.66-69. - ISSN 2617-5620.

II. Научные статьи, опубликованные в сборниках материалов конференций и других изданиях:

[7-А] Файзиева Н.О. Организационные факторы правильного воспитания подростков и молодежи // Сборник статей из опыта учителей города Душанбе «Современный урок». - Душанбе. 2020 (часть 2). - С.84-87.

[8-А] Файзиева Н.О. Развитие упорядочной речи – фактор развития учащихся // Сборник статей из опыта учителей города Душанбе «Современный урок». - Душанбе, 2020 (часть 1). - С.155-159.

[9-А] Файзиева Н.О. Факторы развития когнитивных способностей // «Маорифи Тоҷикистон». - Душанбе, 2020, №4.

[10-А] Файзиева Н.О. Формирование интеллекта учащихся - фактор развития познавательных способностей // «Маорифи Тоҷикистон». – Душанбе, 2021, №3.

[11-А] Файзиева Н.О. Факторы правильного воспитания учащихся начальных классов // “Минбари халк”. – Душанбе, 2022, №9.

[12-А] Файзиева Н.О. Оценка знаний - фактор прогресса обучения // «Маорифи Тоҷикистон». – Душанбе, 2023, №4.

[13-А] Файзиева Н.О. Новый образовательный стандарт // «Омузгор». – Душанбе, 2022, №38.

**ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
ПАЖУҲИШГОҲИ РУШДИ МАОРИФ БА НОМИ АБДУРАҲМОНИ
ҶОМИИ АКАДЕМИЯИ ТАҲСИЛОТИ ТОҶИКИСТОН**

Бо ҳуқуқи дастнавис

ТДУ: 37.01: 371+373(575.3)

ТКБ: 74.200 +74.2 (2 тадж)

Ф - 17

ФАЙЗИЕВА НАЗИРА ОЛМАҲМАДОВНА

**АСОСҲОИ ПЕДАГОГИИ ТАШАККУЛИ ҚОБИЛИЯТИ
МАЪРИФАТИИ ХОНАНДАГОНИ СИНФҲОИ ИБТИДОӢ
ДАР ШАРОИТИ МУОСИР**

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т И

**диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади
илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.01 – Педагогикаи
умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот**

ДУШАНБЕ – 2024

Диссертатсия дар Пажуҳишгоҳи рушди маориф ба номи А. Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон иҷро шудааст.

Рохбари илмӣ: **Мачидова Бибихафиза** - доктори илмҳои педагогӣ, профессори Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С. Айни

Муқарризони расмӣ: **Сабури Хайрулло Мирзозода** – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Гафуров

Ҳамроев Ҳабибулло Ҷӯраевич – номзади илмҳои педагогӣ, мудири кафедраи илмҳои иҷтимоӣ ва рушди сармояи инсонии Донишқадаи энергетикаи Тоҷикистон

Муассисаи пешбар: **Донишгоҳи байналмилалӣ забонҳои хориҷии Тоҷикистон ба номи Сотим Улуғзода**

Ҳимояи диссертатсия 11 марти соли 2025, соати 13⁰⁰ дар шурои диссертатсионӣ 6D.KOA-077 назди Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (734024, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи А.Адҳамов, 11/2, тел.: 227 23 40) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхона ва сомонаи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (www.aot.tj) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат _____ соли 2025 тавзеъ шудааст.

Котиби илмӣ шурои диссертатсионӣ,
номзади илмҳои педагогӣ



Б. Муҳиддинзода

МУҚАДДИМА

Аҳамияти мавзӯи таҳқиқот. Стандартҳои муосири таълим ба раванди таҳсилоти умумӣ талаботи нав гузошта, вазифаҳои дар назди он гузошташударо васеъ менамояд ва сатҳи натиҷаҳои аз он интизоршавандаро баланд мебардорад. Талаботи ҳар як оила дар алоҳидагӣ ва ҳам давлат дар маҷмӯъ ба фаъолияти таълимӣ меафзояд, ки баланд бардоштани сифати он инчунин, мутобиқат ба талаботи дар ҷомеа қабулшударо талаб мекунад. Мақсади асосӣ, ки бояд дар доираи раванди таҳсилоти умумӣ дар синфҳои ибтидоӣ ҳал карда шавад, рушди шахсияти ҳар як хонанда бо истифода аз воситаҳои мундариҷаи фанни таълимӣ мебошад.

Дар таълими муосир аз маҷмӯи ғояҳо ва мафҳумҳое, ки барномаҳои таълимиро танҳо ҷиҳати азхудкунии дониш муайян мекунанд даст кашида, ба фаъолият, ки вазифаи асосии он рушди шахсияти алоҳидаи хонанда мебошад рӯ оварда шудааст. Ин тағйирот дар бисёр ҳолатҳо бо сабаби рушди кофии фаъолиятҳои универсалии таълимӣ (ФУТ) дар мактаббачагон ба амал омадааст. Академики академияи таҳсилоти Русия А. Г. Асмолов Консепсияи ташаккули фаъолияти универсалии таълимиро дар системаи таҳсилоти умумӣ таҳия кардааст. Ӯ таъкид мекунад, ки аҳамияти рушди малака ва маҳоратҳои самти маърифатиро дар доираи муассисаҳои таълимии ибтидоӣ бояд тавре ба роҳ монд, ки он инъикосгари масъалаҳои зерин бошанд: хонандагон ҷаҳони атрофро бо қадом усулҳо меомӯзанд, то ҷӣ андоза онҳо метавонанд маълумотро дар бораи он бидуни кӯмак пайдо кунанд ва омӯзанд, ба корҳои таҳқиқотӣ машғул шаванд. Ба ин, қобилиятҳо барои коркард, гурӯҳбандии маводи иттилоотӣ, ба системаи ягона овардани мавод, ҷамъбаст ва ғайра дохил мешаванд.

Ҳамин тариқ, стандартҳои нав маънои онро доранд, ки ҳадафи асосӣ ва меъёри арзёбӣ на маҷмӯи малакаҳо, маҳоратҳо ва донишҳое мебошанд, ки сохтори пурмазмунӣ раванди таълимиро ташкил медиҳанд, балки азхудкунии маҷмӯи амалҳои таълимӣ мебошад. Маҳз онҳо ба ҳалли самараноки вазифаҳои таълимии мундариҷаи амалӣ ва маърифатӣ аз ҷониби хонандагони синфҳои ибтидоӣ мусоидат мекунанд. Стандартҳои таҳсилоти умумии ибтидоӣ таъкид мекунанд, ки баҳодиҳии ниҳой бояд дар асоси он анҷом дода шавад, ки натиҷаҳои мундариҷаи метафанӣ (ҳамгирӣи мундариҷаи таълими фанҳо барои тасаввури яклухти ҷаҳон) ва фанӣ то ҷӣ андоза ба даст оварда шудаанд.

Инчунин, арзёбии натиҷаҳои таҳсил дар синфҳои ибтидоӣ бояд фикру мулоҳизаҳо, ҳавасмандгардонии хонандагон ва дастгирии онҳоро дар назар дошта бошад. Хонандагон бояд бевосита ба раванди арзёбӣ ҷалб карда шаванд.

Бо дарназардошти он, ки муассисаи таълимӣ бояд ба хонандагон барои татбиқи корҳои таҳқиқотӣ, ихтироъкорӣ ва озодии баён дар бораи маълумоти гирифташуда шароит фароҳам оварад, муаллим бояд дар анбони худ усулҳои заруриро барои арзёбии муваффақияти хонанда аз натиҷаҳои таълим дошта бошад. Ин воситаҳо бояд барои муайян кардани камбудииҳо ва ҷиҳатҳои қавӣ дар хонандаи алоҳида мадад расонанд, то минбаъд стратегияи зарурии таълимиро, ки ба рушди фардӣ-шахсии кӯдак нигаронида шудааст, таҳия кунад.

Ҳамин тариқ, мубрамияти ин кори таҳқиқотӣ ба он вобаста аст, ки зарурати таҳияи амсилаи рушди малакаҳои самти маърифатӣ, инчунин татбиқи шароити муайяни хусусияти педагогӣ ва ташкилӣ, ки ба ҳама гуна маҷмуи таълимию методӣ (МТМ) дар синфҳои ибтидоӣ татбиқ карда мешаванд, ба миён меояд. Дар ин ҳолат, амсилаи таҳияшаванда бояд воситаҳо ва меъёрҳои муайяно дар бар гирифта, ба стандартҳои муосири таълим ҷавобгӯ бошад.

Дарачаи омӯзиши мушкilotи ин таҳқиқот. Бисёре аз психологҳо ва педагогҳои муосир, ба монанди И. А. Володарская, Г. В. Бурменская, Н. Г. Салмина, А. Г. Асмолов, О. А. Карабанова, Н. Ф. Виноградова, дар асарҳои худ масъалаи ташаккули фаъолиятҳои таълимии универсалӣ (ФТУ)-ро ба таври муфассал баррасӣ мекунанд. Ин муҳаққиқон аҳамияти фаъолиятҳои таълимиро дар раванди таълими таҳсилоти ибтидоӣ ошкор карданд ва далелҳои самаранокии талаботи хусусияти психологиро, ки дар давраҳои гуногуни таълим ба ташаккули онҳо пешниҳод карда мешаванд, нишон доданд. Ғайр аз ин, муаллифон ба монанди Л. Г. Петерсон, Е. В. Бунеева, Т. В. Беглова, А. А. Вахрушев, М. Р. Битянова системаи озмоишҳои метафанниро таҳия карданд, ки ба таҳқиқи ташҳисии фаъолиятҳои таълимии универсалӣ равона карда шудаанд.

Дар тӯли чанд соли охир дар мундариҷаи корҳои диссертатсионӣ оид ба мушкilotи рушди фаъолиятҳои таълимии универсалии хонандагон якчанд намуди корҳо нишон дода шуданд, масалан: Е. В. Никулченкова – амалҳои таълимии коммуникативиро баррасӣ кард, Н. В. Шигапов ва Н. А. Чуланов – маърифатӣ, И. Е. Сюсюкин ва Л. В. Ижойкин – арзёбӣ, О. В. Кузнецов – танзимкунанда. Е. В. Соколова раванди арзёбии ФТУ-и хонандагони таҳсилоти умумии асосиро таҳқиқ кардааст. Аз тарафи як қатор олимон, ба монанди: С. А. Тюрикова, Е. С. Квитко, Н. Н. Солодухина, Е. Е. Алексеева, С. В. Чопова, А. М. Сукових, Н. В. Жулкова, Д. А. Хомякова, Д. А. Корягин ва ғайра шароитҳое, ки дар онҳо ташаккули ФТУ-и мактаббачагон на танҳо дар доираи таҳсилоти асосӣ, балки таҳсилоти миёнаи умумӣ низ ба амал меояд, баррасӣ карда шуданд.

Масоили рушди ФУТ хонандагони синфҳои ибтидоӣ аз ҷониби олимон ва муҳаққиқони тоҷик ба таври мушаххас ва бевосита баррасӣ нашуда бошад ҳам, аммо таҳқиқот ва коркардҳои мавҷуданд, ки баъзе ҷанбаҳои ин самтро баррасӣ мекунанд. Ба чунин тадқиқотҳо метавон асарҳои илмӣ ё мақолаҳои алоҳидаи олимони тоҷик М. Лутфуллоев (дидактикаи муосир ва дарси муосир), Ф. Шарифзода (рушди қобилиятҳои фикрии хонандагон), А. Нуров (тарбияи ахлоқии насли наврас), Б. Мачидова (ташаккули сифатҳои ахлоқии шахс), Ш. М. Шамсидинов (ташаккули фаъолияти маърифатии хонандагон), Ф. А. Шарапов (ташаккули мавқеи мусбати ҳаётӣ), Ш. А. Шарофов ва Х. М. Сабури (рушди қобилияти маърифатӣ ва эҷодии мактаббачагони хурдсол), Ҳ. Ҳамроев (ташаккули тафаккури эҷодии хонандагони синфҳои ибтидоӣ), Д. Д. Табаров (рушди фаъолияти маърифатии хонандагони синфҳои ибтидоӣ), С. Раҳимов (асосҳои ташаккули қобилиятҳои эҷодии хонандагон), Д.З. Раҳмонова (рушди қобилиятҳои зеҳнии хонандагони синфҳои ибтидоӣ), С. Раҳмонова (рушди завқи маърифатӣ дар кӯдакони синни томактабии калонсол), Х.Л.Пайшанбиева

(инкишофи қобилияти фикрронии хонандагони синфҳои ибтидоӣ), Ш. П. Котибова (инкишофи нутқи пайвастаи хонандагони синфҳои ибтидоӣ), Н. Дж. Комилова (ташаққули тафаккури эҷодии хонандагон), Л. М. Иматова (рушди нутқи пайвастаи кӯдакони синни калони томақтабӣ), О. А. Исломов (бозирои дидактикӣ ҳамчун воситаи ташаққули фаъолияти маърифатии хонандагон), Б. Қ. Қадирова (инноватсия ва тафаккури эҷодии хонандагон), У. Х. Бобоева (ташаққули қобилияти маърифатии хонандагон), Т. А. Ашурова (ташкили фаъолияти лоиҳавӣ ва шаклҳои бозирои фаъолияти маърифатии хонандагон), М. Н. Алиева (истифодаи технологияҳои бозирои барои рушди қобилиятҳои эҷодии мактаббачагони хурдсол), А.А. Азизов (рушди қобилиятҳои эҷодӣ дар мактаббачагони хурдсол), А. Н. Файзиев (ташаққули ФУТ-ии коммуникативии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар фаъолияти эҷодии коллектив) ва ғайра, ки дар онҳо баъзе ҷанбаҳои ташаққули ФУТ хонандагони синфҳои ибтидоӣ баррасӣ шуда, онҳо ҳамчун заминаи назариявӣ-методологӣ барои тадқиқоти диссертатсионии мо хизмат карданд.

Гарчанде, ки мавзӯи арзёбии фаъолияти таълимии самти маърифатидошта аллакай аз паҳлӯҳои гуногун баррасӣ шуда, асоснокии амалӣ ва назариявии аҳамияти худро ба даст овардааст, он ҳанӯз ҳам ба омӯзиши минбаъда, аз нав дида баромадан ва гузаронидани озмоишҳо барои таҳқиқоти минбаъда ниёз дорад.

Баррасии таҳлили талаботҳои навшуда ба раванди таълим дар синфҳои ибтидоӣ, натиҷаҳои банақшагирифташудаи азхудкунии маводи барномавӣ аз ҷониби мактаббачагон, татбиқи амалии арзёбии амалҳои таълимӣ инчунин, сатҳи омӯзиши ин мавзӯ дар педагогика имкон дод, ки **ихтилофҳои** дар ин ҳолат ба вуҷуд омада муайян карда шаванд:

- аз ҷониби назарияи илмӣ: нокифоя будани таҳқиқоти назариявии ин раванд, унсурҳои ба он дохилшуда ва робитаҳои байни онҳо, дар ҳолатҳои зарурӣ дар муаллимон мавҷудияти маълумоти назариявӣ оид ба арзёбии фаъолиятҳои таълимии самти универсалидошта;

- аз ҷониби методологияи илмӣ: нокифоя будани таҳияи шароити хусусияти педагогӣ ва ҷиҳати ташкилӣ дар ин соҳа ҳангоми ба вуҷуд омадани зарурати баҳодиҳии амалҳои таълимии самти маърифатӣ дар хонандагони таҳсилоти ибтидоӣ;

- аз ҷиҳати педагогӣ ва иҷтимоӣ: асоснокии нокифояи имкониятҳои арзёбии фаъолиятҳои таълимии универсалии амалӣ ва назариявӣ, бо талаботи мавҷудаи стандарти таълим дар таҳсилоти ибтидоӣ.

Муҳолифатҳои дар боло зикршуда пооблемаи кори таҳқиқотиро муайян мекунад: кадом шароитҳои хусусияти педагогӣ ва ташкилидошта ба рушди салоҳияти омӯзгорон дар муносибат бо шарикони иҷтимоӣ ва волидон мусоидат мекунад?

Бо сабаби ошкор кардани ин мушкилот, инчунин аҳамияти дар боло асосёфтаи ин кори таҳқиқотӣ, мавзӯи он муайян карда шуд: «Асосҳои педагогии ташаққули қобилиятҳои маърифатии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар шароити муосир».

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоиҳаҳо) е мавзӯҳои илмӣ. Таҳқиқоти диссертационӣ дар доираи татбиқи нақшаи дурнамои илмӣ-таҳқиқотии қори шӯъбаи таҳсилоти томактабӣ ва ибтидоии Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи А. Ҷоми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон барои солҳои 2019-2023 дар мавзӯи "Технологияи педагогии ташаккули салоҳиятҳои маърифатии хонандагони синфҳои ибтидоии муассисаи таҳсилоти умумӣ" ва муқаррароти дахлдори Нақшаи миенамӯҳлати амал барои солҳои 2021-2023 Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030 иҷро шудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот: муайян кардан ва дар амал татбиқ намудани шароитҳои хусусияти педагогӣ ва ташкилидошта, ки барои рушди фаъолияти таълимии универсалию маърифатии хонандагони синфҳои ибтидоӣ заруранд.

Вазифаҳои таҳқиқот: барои қомеъ шудан ба мақсади таҳқиқот вазифаҳои зерин гузошта шуданд:

1) муайян ва тавсиф кардани марҳилаҳои асосии таърихӣ марбут ба арзёбии натиҷаҳои таълим;

2) муайян кардани сохтори асосии инкишофи қобилиятҳои хонандагони синфҳои ибтидоӣ ба донишандӯзӣ мувофиқи муносибати системавӣ-фаъолиятӣ;

3) таҳия, аз ҷиҳати назариявӣ асоснок кардан ва дар амал санҷидани амсилаи рушди фаъолияти таълимии маърифатии хонандагони синфҳои ибтидоӣ, инчунин шароитҳои марбут ба хусусиятҳои педагогӣ ва ташкилидошта;

4) муайян намудани сатҳҳои асосии инкишофи фаъолиятҳои универсалии таълимӣ (ФҮТ)-и хонандагони синфҳои ибтидоӣ, инчунин нишондиҳандаҳо ва меъёрҳои марбут ба онҳо ва дар амал татбиқ намудани маҷмӯи арзёбиҳо (мониторингҳо).

Объекти таҳқиқ: раванди рушди қобилиятҳои маърифатӣ ва фаъолиятҳои таълимии мактаббачагон.

Мавзӯи таҳқиқот: шароитҳои хусусияти педагогӣ ва ташкилидошта, ки ба рушди малақаҳои маърифатии хонандагони синфҳои ибтидоӣ мусоидат мекунад.

Фарзияи таҳқиқот: рушди қобилиятҳои маърифатии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар он ҳолат самаранок сурат мегирад, ки агар:

- моҳияти сохтори асосии рушди қобилиятҳои хонандагони синфҳои ибтидоӣ ба донишандӯзӣ, мувофиқи равиши системавӣ-фаъолиятӣ муайян карда шуда, марҳилаҳои асосии таърихӣ дар соҳаи арзёбии натиҷаҳои таълим дида баромада шаванд;

- сатҳи асосии рушди малақаҳои маърифатии хонандагони синфҳои ибтидоӣ, инчунин нишондиҳандаҳо ва меъёрҳои ба онҳо алоқаманд муайян карда шаванд;

- дар доираи фаъолияти таълимӣ амсилаи рушди қобилиятҳои хонандагони синфҳои ибтидоӣ ба раванди маърифат таҳия ва санҷида шаванд;

- дар раванди таълим шароитҳои хусусияти педагогӣ ва ташкилидошта, ки барои рушди фаъолиятҳои таълимию маърифатии хонандагони синфҳои ибтидоӣ заруранд, ошкор ва амалӣ карда шаванд.

Марҳилаҳои таҳқиқот: таҳқиқот дар се марҳила гузаронида шуд:

Марҳилаи 1. Омӯзиши заминаи назариявӣ оид ба мавзӯи таҳқиқот, ҳуҷҷатҳои меъёрии мавҷуда, таҳлил ва муайян кардани он, ки то чӣ андоза мушкилоти рушд ва арзёбии амалҳои таълимии самти маърифатӣ омӯхта шудаанд ва мубрам мебошанд. Фарзияи таҳқиқот дар асоси таҳлили таҷрибаи фаъолияти муассисаҳои ибтидоии мактабӣ дар соҳаи арзёбии натиҷаҳои таълим муайян карда шуд.

Марҳилаи 2. Муайян намудани хусусиятҳои хоси раванди ташкил, ки ба арзёбии фаъолияти таълимии тамоюли маърифатӣ дар байни хонандагони синфҳои ибтидоӣ, бо риояи стандартҳои таълимӣ дахл дорад. Амсилаи рушди фаъолиятҳои универсалии таълимии маърифатӣ таҳия ва дар амал истифода шудааст, инчунин шароити зарурии хусусияти педагогӣ ва ташкилӣ нишон дода шудааст.

Марҳилаи 3. Таҳлили маълумоти омӯхташуда, коркард ва ҷамъбасти он гузаронида шуд. Натиҷаҳои таҳқиқоти таҷрибавӣ ба як системаи ягона дароварда шудаанд, ҳуҷҷатҳои дахлдор бароварда шудаанд; самаранокии истифодаи шартҳои баррасишаванда ва амсилаи баҳодиҳии фаъолияти таълимии хонандагони синфҳои ибтидоӣ муайян карда шудааст; фарзияи корҳои таҳқиқотӣ санҷида шудааст; тамоми раванд, инчунин натиҷаҳои таҳқиқоти таҷрибавӣ муфассал ва тартиб дода шудаанд.

Заминаи методологии таҳқиқот:

- муносибати фарҳангӣ ба арзишҳои асосии фарҳангии ҷаҳонӣ ва ватанӣ пайвастанӣ насли ҷавонро баррасӣ мекунад (Т. А. Криворотова, Н.Б. Пантелеева, В. С. Библер, В. Г. Кинелев, В. Б. Миронов, Е. В. Бондаревская, Н. Д. Никандров, В. В. Макаев ва ғайра);

- муносибати системавӣ-фаъолиятӣ (А. Б. Воронцов, С. И. Архангелский, В. Б. Беспалко, Л. С. Вигодский, А. Г. Асмолов ва ғайра) раванди азхудкунии мундариҷаи фаннро аз ҷониби хонандагон дар назар дорад, ки ҳамзамон сифатҳои шахсии онҳоро дар ҷараёни таълим тақвӣ мекунад. Дар натиҷа, амалҳои универсалии таълимии онҳо рушд меёбанд;

- муносибати арзишӣ (аксиологӣ) ба ғояҳои гуманизм, аз ҷумла аҳамияти озодӣ барои инсон, арзиши худ барои ҷомеа, озодии зухуроти фардият, аз ҷумла дар раванди арзёбӣ асос ёфтааст (В. И. Гинесинский, В. И. Блинов, Г. И. Чижакова, Н. А. Астахова, В. А. Сластенин, З. И. Равкин, Н. Б. Ромаева, М. В. Богуславский ва ғайра);

- муносибати антропологӣ (В. И. Слободчиков, Г. Б. Корнетов, Л. М. Лузина, Е. Н. Шиянов, Б. М. Бим-Бад, А. И. Пискунов, А. А. Королков ва ғайра) усули фаҳмиши концептуалии механизмҳо, воситаҳо, усулҳо ва ҳадафҳо, инчунин натиҷаҳо, ки дар раванди татбиқи потенциали шахс ба вучуд меоянд, инчунин худшиносӣ дар фаҳмиши умумӣ пайдо мешавад;

- муносибати ба шахсият нигаронидашуда (В. Д. Шадриков, А. Н. Леонтев, И. С. Якиманская, В. В. Сериков, Д. Б. Элконин, В. В. Давидов) раванди рушди

ҳар як хонандаро дар фаъолияти арзёбӣ бо таваҷҷӯҳ ба хусусиятҳои хоси шахсияти ӯ, тавассути азхудкунии малакаҳои арзёбии мустақилона ва ташкил, инчунин рефлексия баррасӣ мекунад.

Заминаи назариявии таҳқиқот:

- назарияҳои таълими рушдбандаи хонандагони синфҳои ибтидоӣ, ки муаллифон ба монанди Г. А. Сукерман, А. Б. Воронсов, Д. Б. Элконин, В. В. Давидов ва ғайра баррасӣ кардаанд. Ба онҳо принципи арзиши ҷудогонаи ҳамаи марҳилаҳои синну сол, инчунин татбиқи пурраи имкониятҳои хонандаи алоҳида дар ҳама давраҳои раванди таълим (Д. Б. Элконин, А. В. Запорожетс); дарки хонандаи хурдсол ҳамчун субъект дар фаъолияти муайян; дарки моҳияти раванди таълим (Л. В. Занков) аз ҷониби хонандагон;

- назарияи ташаккули ФУТ дар доираи системаи таҳсилоти умумӣ. Онҳоро Н. Г. Салмина, Г. В. Бурменская, В. В. Фирсов, И. А. Володарская, А. Г. Асмолов, О. А. Карабанова ва ғайра баррасӣ карданд. Дар ин ҳол, объекти таҳқиқоти баъзе муаллифон (Н. А. Чуланова, Е. Е. Алексеева, Н. В. Шигапова) махсусан амалҳои омӯзишии самти маърифатӣ буданд;

- корҳои таҳқиқотӣ, ки ба соҳаи раванди арзёбӣ ва назоратӣ дар доираи муассисаҳои таълимӣ тааллуқ доранд (Г. К. Сукерман, Н. В. Горбунова, Н. В. Ромашкина, Н. В. Якса, Е. В. Соколова, В. В. Воронов, Е. В. Чудинова, М. И. Кузнетсова, Т. В. Шушара, Г. В. Рибкина, А. Б. Воронсов, А. В. Хмелницкая, В. В. Репкина).

Дар ҷараёни корҳои таҳқиқотӣ **методҳои** зерин истифода шуданд: сохтани амсилаи назариявӣ, ки ба туфайли он амсилаи рушди фаъолиятҳои таълимии самти маърифатии хонандагони синфҳои ибтидоӣ таҳия карда шуд; баррасии таҳлили манбаъҳои илмӣ иттилоот оид ба масъалаи механизми рушди малакаҳои маърифатӣ аз нуқтаи назари муносибати таълимии системавӣ-фаъолиятӣ; усулҳои омӯрӣ, инчунин таҳқиқоти озмоишии педагогӣ. Дар ҷараёни он инчунин усулҳои ташҳисии педагогӣ ва психологӣ ба монанди гузаронидани санҷишҳои тестӣ, саволномаҳо ва пурсишҳо, ба роҳ мондани мушоҳидаи истифода шуданд.

Сарчашмаҳои таҳқиқот. Ҳамчун сарчашмаи таҳқиқот хизмат карданд:

1. Адабиети илмӣ, педагогӣ-психологӣ омӯхташуда ва санадҳои меъерӣ ҳукукии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи маориф;

2. Ғояҳо ва ақидаҳои олимони маъруфи тоҷик, Русия ва кишварҳои Иттиҳоди давлатҳои мустақил (ИДМ) дар самти роҳҳои самаранок ва усулҳои ташаккули салоҳиятҳои маърифатӣ дар синфҳои ибтидоӣ.

3. Вобаста ба мавзӯи диссертатсияи мазкур корҳои илмӣ-таҳқиқотии муҳаққиқони муосири Тоҷикистон, кишварҳои ИДМ ва Аврупо, андешаҳои намояндагони соҳаи маориф, ки дар саҳифаҳои маҷаллаҳои педагогӣ, илмӣ-таҳқиқотӣ ва дигар нашрияҳои илмӣ, манбаъҳои электронӣ ва вебсайтҳо оварда шудаанд, таҳқиқоти бунёдии олимони тоҷик ва ғайра ба проблемаи таҳқиқоти мо бахшидашуда.

Заминаҳои эмпирикии таҳқиқот. Шароитҳои эмпирикии таҳқиқот ҳамкориҳои бевоситаи амалии муаллифи таҳқиқоти диссертатсионӣ бо объекти таҳқиқот мебошад, ки дар он усулҳои мантикии таҳлили мафҳумҳо истифода

мешаванд: тафсири мафҳумҳои асосӣ ҳамчун воситаҳои мантиқӣ-методологии таҳлил, муайян кардани мафҳумҳои бунёдӣ, усулҳои мантиқӣ-гносеологии таносуби ҳаҷм ва мундариҷаи мафҳумҳо, инчунин синтези категорияҳо; усулҳои умумии назариявии таҳлил ва синтез, мушаххассозӣ ва хулоса, ҷамъбаст ва муттаҳидсозӣ, тағирот ва таҷдид, усули гузариш аз мафҳумҳои умумӣ ба мафҳумҳои мушаххас, усулҳои моделсозии ҳолатҳои имконпазир.

Инчунин, ҳангоми ба даст овардани натиҷаҳои таҳқиқот дар амал усулҳои баррасии таҳлилии манбаъҳои илмӣ иттилоот оид ба масъалаи механизми рушди малакаҳои маърифатӣ аз нуқтаи назари равиши таълимии системавӣ-фаъолиятӣ; усулҳои омӯрӣ, инчунин таҳқиқоти озмоишии педагогӣ истифода шуданд. Дар ҷараёни он инчунин усулҳои ташхисии педагогика ва психология, ба монанди гузаронидани санҷишҳо, пурсишнома, муҳоҷиса ва мушоҳида истифода шуданд.

Пойгоҳи таҷрибавӣ-озмоишии таҳқиқот. Корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ дар синфҳои ибтидоии муассисаҳои таҳсилоти умумии №50, 91-и шаҳри Душанбе ва №1, 98-и шаҳри Турсунзода гузаронида шуданд. Дар он хонандагони синфҳои 2-4 (714 хонанда ва 20 омӯзгор) иштирок карданд. Аз рӯи натиҷаҳои таҳқиқот тавсияҳои илмӣ-педагогӣ, ки дар амалияи синфҳои ибтидоӣ ҷорӣ карда шудаанд, коркард карда шуданд.

Навгониҳои илмӣ таҳқиқот аз ин иборат аст:

- тавсифи марҳилаҳои асосии таърихӣ дар соҳаи омӯзиши арзёбии натиҷаҳои таълим дода шудааст;
- моҳияти раванди рушди қобилияти хонандагони хурдсол ба донишандӯзӣ, мувофиқи нуқтаи назари муносибати системавӣ-фаъолиятӣ муайян карда шудааст;
- шароитҳои хусусияти педагогӣ ва ташкилидошта, ки барои рушди фаъолиятҳои таълимии самти маърифатӣ дар хонандагони синфҳои ибтидоӣ заруранд, муайян карда шудаанд. Онҳо бояд ба пуррагӣ, маъно ва сохтори ҳамаҷониба, инчунин самаранокии раванди баҳодихиро дар синфҳои ибтидоӣ таъмин кунанд;
- амсилаи рушди фаъолияти таълимии маърифатии хонандагони синфҳои ибтидоӣ таҳия карда шуд, ки барои татбиқи он бояд муайян карда шавад, ки кори худӣ хонандагон ва муаллимони онҳо дар соҳаи арзёбии фаъолияти таълимии самти маърифатӣ то чӣ андоза сифатнок аст;
- тавсифи маҷмӯи сатҳҳои рушди амалҳои таълимии маърифатӣ, инчунин нишондиҳандаҳо ва меъёрҳои асосии онҳо дар ҷараёни татбиқи барномаи таълимии асосии мактаби ибтидоӣ дода шудааст.

Муқаррароти ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

1) марҳилаҳои асосии таърихӣ рушди низомии таълимии ватанӣ мутобиқи раванди баҳодихӣ натиҷаҳои таълимии хонандагон муайян карда шуданд: рушди низомии баҳодихӣ натиҷаҳои таълим; дигаргунсозӣ ва танкиди низомии баҳодихӣ натиҷаҳои таълим; раванди таълимии бебаҳо; бозгашт ба низомии баҳодихӣ ҳолӣ; ташаккули низомҳои алтернативии баҳодихӣ дар соҳаи маориф. Ин марҳилаҳои рушди таърихӣ низомии баҳодихӣ ба таҳлили усулҳо

ва воситаҳои арзёбии натиҷаҳои таълим, ки дар тӯли асрҳо дар таҳсилоти ватанӣ тағйир ёфтаанд, ёрӣ мерасонанд.

2) Арзёбии қобилияти дониш тибқи муносибати системавӣ-фаъолиятӣ аз раванди якҷоя кардани ду ҷанбаи ҳаракат ва натиҷаи бадастомада иборат аст, ки онро ҳуди мактаббача ва омӯзгори ӯ дар шакли арзёбии мустақил амалӣ мекунад. Дар ин ҳолат, меъёре муайян карда мешавад, ки ба меъёрҳои муайяни рушди амали универсалии таълимӣ мувофиқат мекунад ва дар бораи сатҳи сифати кори анҷомдодашуда ҳукм дорад.

3) Самаранокии раванди арзёбии дараҷаи рушди фаъолиятҳои таълимии маърифатӣ бо шароити хусусияти педагогӣ ва ташкилӣ, аз ҷумла, ба монанди:

- тағйир додани сохтори мундариҷаи расмиёти анъанавии арзёбӣ ва усулҳои он: истифодаи корҳои санҷишӣ ва ҳамаҷониба, инчунин супоришҳои таълимии самти маърифатӣ, ки барои арзёбии на танҳо натиҷаҳои таълим дар фанҳои муайян, балки дараҷаи рушди фаъолияти таълимии маърифатии хонандагони синфҳои ибтидоӣ пешбинӣ шудаанд;

- татбиқи роҳҳо ва усулҳои гуногуни баҳодиҳии фаъолияти таълимии маърифатӣ, аз қабili гузаронидани тестҳо бо истифодаи ТИК, лоихаҳо, квестҳо (вақтхушиҳои шавқовар), корҳои хусусияти эҷодӣ ва амалидошта, баҳодиҳии мустақилона ва ғайра, ки ба рушди самараноки малакаҳои баҳодиҳии хонандагон мусоидат мекунад;

- тадбирҳои мониторингӣ, ки ба муайян кардани самаранокии раванди таълим, сабабҳои пайдоиши мушкилот, инчунин арзёбии пешгӯиҳои рушди раванди таълим дар оянда нигаронида шудаанд. Муайян кардани роҳҳои имконпазир ҳалли ин мушкилот;

- татбиқи ҷорабиниҳои хусусияти таълимидошта (намоишҳои кушодаи фаъолияти педагогӣ, амалияҳо ва семинарҳо, мастер-классҳо, озмунҳо ва ғайра), инчунин таҳияи тавсияҳо оид ба методикаи рушди фаъолиятҳои универсалии таълимии синфҳои ибтидоӣ барои ҳайати педагогӣ.

4) амсилаи пешниҳодшудаи рушди амалҳои таълимии хонандагони синфҳои ибтидоӣ назари назариявиро ба ин раванд дар назар дорад ва ҷунин блокҳоро дар бар мегирад:

- *Методологӣ*. Он ҳадафи асосии таҳқиқот, принципҳои арзёбӣ (сохтори комплексӣ (ҳамаҷониба), дохил кардани меъёрҳо ва сатҳҳо, ошкорбаёнӣ, афзалияти арзёбии мустақил, фарқияти шаклҳои арзёбӣ) ва инчунин равишҳои асосиро, ки ба он хидмат кардаанд, муттаҳид мекунад (аксиологӣ, системавӣ-фаъолиятӣ, фарҳангӣ, шахсӣ ва антропологӣ);

- *Мундариҷавӣ-амалиётӣ*. Он ба **шаклҳои** асосии арзёбӣ (баҳодиҳии инфиродӣ, фронталӣ, мустақил, гурӯҳӣ ва омехта), **усулҳои** арзёбӣ (корҳои амалӣ, пурсиши хаттӣ ва шифоҳӣ, баҳодиҳии пешакӣ, ҷорӣ, даврӣ ва ҷамъбасти, мушоҳида, санҷиш, корҳои эҷодӣ, усулҳои бозӣ, аз ҷумла квестҳо, баҳодиҳии мустақил, санҷиши вазифаи хонагӣ, лоихаҳо, корҳои назоратӣ ва ғайра), инчунин **воситаҳои** баҳодиҳӣ (вазифаҳои хусусияти амалӣ ва таълимидошта, корҳои ҳамаҷониба, усулҳои таҳхис барои рушди фаъолияти таълимӣ, вазифаҳои навъи вазъият ва ғ.);

- *Меъёрӣ-натиҷавӣ*. Он сатҳҳои рушди намуди баррасишавандаи фаъолияти таълимӣ, нишондиҳандаҳо ва меъёрҳои марбут ба онҳо, инчунин хусусияти натиҷаҳои бадастомадаро дар бар мегирад.

5) дар доираи таҳқиқот чор сатҳи рушди амалҳои таълимии маърифатӣ вобаста ба нишондиҳандаҳо ва меъёрҳои ба онҳо дахлдошта муайян карда шуданд: интиқоли дониш дар бораи фаъолият, дарки маъноӣ фаъолият, роҳандозии амалҳо дар рафти вазъияти намунавии таълим, амалисозии амалҳо дар рафти вазъияти таълимии ғайримукаррарӣ.

Аҳамияти назариявии таҳқиқот:

- заминаи назариявӣ, ки ба соҳаи татбиқи раванди арзёбӣ дахл дорад, ошкор карда шуда, хусусиятҳои хоси он дар давраҳои гуногуни ташаккули соҳаи маорифи мамлакат, инчунин марҳилаҳои гуногуни таърихӣ дар соҳаи омӯзиши воситаҳо ва шаклҳои фаъолияти арзёбӣ муайян карда шудаанд;

- донишҳои соҳаи педагогика ба як системаи том муттаҳид карда шудаанд, ки ба хусусиятҳо ва сохтори асосии рушди малакаҳои маърифатии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дахл доранд. Мафҳуми «Арзёбии малакаҳои маърифатӣ» муайян карда шудааст, хусусиятҳои хоси ҳамаи амалҳои самти маърифатӣ дар соҳаи таҳсилоти умумӣ дар мактаби ибтидоӣ нишон дода шудаанд. Илова бар ин, ба рӯйхати фаъолиятҳои таълимии хонандагони синфҳои ибтидоӣ ду сатҳ илова карда шудааст: асосӣ ва баланд. Онҳо дар навбати худ заминаи назариявии муносибати системавӣ-фаъолиятиро васеъ мекунад;

- воситаҳои ташхис, аз қабili сатҳи рушди фаъолияти таълимии маърифатӣ, инчунин меъёрҳо ва нишондиҳандаҳои асосии онҳо асоснок карда шудааст. Ҳамин тариқ, ба ҷанбаҳои назариявии арзёбии натиҷаҳои таълим дар синфҳои ибтидоӣ иловаҳо ворид карда шуданд.

Аҳамияти амалии таҳқиқот дар он аст, ки онҳо дараҷаи самаранокии рушди малакаҳои маърифатии хонандагони синфҳои ибтидоиро баланд мебардоранд.

Амсилаи пешниҳодшудаи рушди фаъолияти таълимии маърифатии хонандагони синфҳои ибтидоӣ, инчунин шароити ба он алоқаманди хусусияти педагогӣ ва ташкилидошта метавонанд аз ҷониби ҳайати педагогии намудҳои гуногуни муассисаҳои таҳсилоти умумӣ, инчунин ҳангоми тайёр намудан ё бозомӯзии омӯзгорон истифода шаванд.

Маҷмӯи маводҳои хусусияти назоратӣ-андозагиридошта (корҳои санҷишӣ ва маҷмӯӣ, супоришҳои таълимӣ), ки дар доираи ин таҳқиқот таҳия шудаанд, инчунин сатҳи ошкоршудаи рушди фаъолияти таълимии самти маърифатӣ, нишондиҳандаҳо ва меъёрҳои онҳо метавонанд барои баҳодиҳӣ ҳангоми дарсҳо ва машғулиятҳои беруназсинфӣ дар синфҳои ибтидоӣ истифода шаванд. Инчунин онҳоро ба дигар зинаҳои таҳсилоти умумӣ мутобиқ кардан мумкин аст.

Дараҷаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот. Эътимоднокии кори таҳқиқотӣ тавассути муносибати ягона ба проблемаи гузошташуда; интиҳоби дақиқи асосноккунии методологӣ, омӯзиши маълумоти муосир аз соҳаҳои психология, фалсафа ва педагогика, инчунин таҷрибаи кори озмоишӣ таъмин карда шудааст. Маҷмӯи усулҳои истифода шуданд, ки барои омӯзиши объект ва

мавзуи таҳқиқот, инчунин иҷрои ҳадафи дар назди он гузошташуда самараноктар буданд. Инчунин, эътимодноӣ бо мувофиқати натиҷаҳо бо талаботи стандартҳои таълим, заминаи васеъ ва давраи тӯлонии таҳқиқоти озмоишӣ, коркарди натиҷаҳои бадастомада бо ёрии усулҳои оморӣ-математикӣ, санҷиши амалии натиҷаҳо, инчунин истифодаи онҳо дар раванди таълим таъмин карда шудааст.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ. Диссертатсия ба бандҳои зерини шиносномаи ихтисоси илмӣ 13.00.01 – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот: аз ҷумла, ба банди 3 – “Антропологияи педагогӣ” (системаҳои педагогӣ /шароит/ рушди шахсият дар раванди таҳсил, тарбия, таълим), банди 4 – “Назарияҳо ва концепсияҳои таълим” (намудҳо ва амсилаҳои таълим, ҳудуди татбиқи онҳо; технологияҳои таълим; концепсияҳои рушди таъминоти таълимӣ-методи раванди таълим ва воситаҳои таълим; хусусияти таълим дар сатҳҳои гуногуни таҳсилот) ва банди 5 – “Назария ва концепсияи тарбия” (шаритҳои иҷтимоӣ фарҳангии тарбия; қонуниятҳо, принципҳои тарбияи кӯдак дар марҳилаҳои гуногуни ба воя расидани ӯ; асосҳои арзишии эҷоди раванди тарбия, системаҳои педагогии тарбия; робитаи байни тарбияи шахс ва рушди коллектив (ҷомеа);) мувофиқат мекунад.

Саҳми шахсии довталаби дараҷаи илмӣ дар таҳқиқот. Саҳми шахсии довталаб дар таҳлили ҳамаҷонибаи проблема; дар омезиши дурусти таҳқиқоти назариявӣ ва озмоишӣ, дар таҳлили миқдорӣ ва сифатии мавод; дар истифодаи маҷмӯи усулҳои марбут ба мавзӯ, ҳадаф ва вазифаҳои таҳқиқот; гузаронидани корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ ва тасдиқи амалии муқаррароти корҳои илмӣ дар ҷараёни таҳқиқоти озмоишӣ, коркард ва таҳлили натиҷаҳои корҳои озмоишӣ, таҳия ва нашри мақолаҳои илмӣ, иштирок дар ҷорабинҳои илмӣ, ҷамъбасти натиҷаҳо ва таҳияи таҳқиқоти диссертатсионӣ муайян карда мешавад.

Тасвиб ва татбиқи натиҷаҳои таҳқиқот. Натиҷаҳои таҳқиқот дар ҷаласа ва семинарҳои илмӣ-методи шӯбаи таҳсилоти томактабӣ ва ибтидоии Пажуҳишгоҳи рушди маориф ба номи А. Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, инчунин дар конфронсҳои ҳарсолаи илмӣ-методӣ ва ҷумҳурияв бо масъалаҳои рушди салоҳияти хонандагони синфҳои ибтидоӣ алоқаманд, дар маърӯза ва муҳокимаҳои мунтазам дар конфронсҳо ва семинарҳои илмӣ-амалӣ муҳокима, тасвиб ва татбиқи худро ёфтаанд.

Интишорот оид ба мавзуи диссертатсия. Мундариҷаи асосӣ ва натиҷаҳои алоҳидаи таҳқиқот дар 13 мақолаи илмӣ-методӣ нашрнамудаи муаллифи диссертатсия, ки 6 номгӯй аз онҳо дар шакли мақолаҳои илмӣ дар нашрияҳои илмӣ тақризшавандаи аз ҷониби ҚОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон тавсияшуда ба таърифи расидаанд.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия. Диссертатсия аз муқаддима, ду боб, хулоса ва феҳристи адабиёт иборат аст. Мундариҷаи қор дар 190 саҳифа оварда шуда, 33 ҷадвал ва 8 расмро дар бар мегирад. Феҳристи адабиёт истифодашуда шомили 206 номгӯй сарчашмаҳо мебошад.

МУНДАРИЧАИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар **муқаддима** кори таҳқиқотӣ асосноккунии аҳамияти мавзӯи интихобшуда, инчунин мавзӯъ, объект, фарзия, марҳилаҳо ва усулҳои таҳқиқот, инчунин заминаи назариявӣ ва методологии он, ҳадафҳо ва вазифаҳои гузошташуда ошкор карда шуданд. Аҳамияти амалӣ ва назариявии кори диссертатсионӣ ва нағзониҳои илмӣ он нишон дода шуда, муқаррароте, ки барои ҳимоя пешниҳод карда мешаванд, ҷудо карда шудаанд.

Дар боби якуми **«АСОСҲОИ НАЗАРИЯВИИ ТАШАККУЛИ ҚОБИЛИЯТҲОИ МАЪРИФАТИИ ХОНАНДАГОНИ СИНФҲОИ ИБТИДОӢ ДАР ШАРОИТИ МУОСИР»** дар асоси таҳлили адабиёти меъёрӣ, педагогӣ ва методӣ моҳият ва хусусияти ташаккули қобилиятҳои маърифатии хонандагони хурдсол аз нуқтаи назари муносибати системавӣ-фаъолиятӣ ошкор карда шуд; хусусиятҳои раванди арзёбӣ дар марҳилаҳои гуногуни рушди маориф дар кишвар таҳлил карда шуда, давраҳои асосии таърихӣ аз нуқтаи назари шаклҳо, воситаҳо ва воситаҳои баҳодиҳии истифодашаванда муайян карда шуданд; шароити ташкилию педагогӣ ва амсилаи ташаккули қобилиятҳои маърифатии хонандагони синфҳои ибтидоӣ назариявӣ асоснок карда шудаанд.

Дар ҷараёни таҳқиқоте, ки дар сархати (параграфи) аввал дар мавзӯи **«Мафҳуми қобилиятҳои маърифатӣ дар илми педагогика»** гузаронида шуд, аз тарафи муаллиф адабиёти мавҷудаи илмӣ ва дигар адабиёти педагогӣ таҳлил гардид. Таҳлили адабиёт имкон дод, ки рӯйхати зерини хусусиятҳо (фарқиятҳои хос)-и мактаббачаҳои хурди муосир ташаккул ёбанд:

- тағйир додани суръати рушди равонӣ;
- ноустувории эмотсионалӣ дар якҷоягӣ бо таъби камтар;
- ташаккул наёфтани маҷмӯи ниёзҳо ва анғезаҳо, ки ба синну сол мувофиқанд, нотаъвоӣ ба амалҳои самарабахш;
- набудани қобилияти амалӣ намудани нақшаи дохилии фаъолият;
- дар сатҳи мувофиқи синну сол иҷро накардани ҳаракатҳои хурди аниқу дақиқ бо дастҳо ва ангуштони даст ва пой, инчунин набудани малакаи мувофиқ барои нигоҳ доштани қалам ва иҷрои ҳаракатҳои зарурӣ бо он дар раванди навиштан ё расмкашӣ.

Дар байни оқибатҳои манфии он далели равшан, ки хонандагони синфҳои ибтидоӣ вақти зиёдро дар интернет мегузаронанд, муҳаққиқон ба истилоҳ «вобастагии экран»-ро ҷудо мекунанд (ва баъзеҳо онро бо вобастагии моддаҳои психотропӣ муқоиса мекунанд), ки ба қобилиятҳои омӯзишии хонандагон таъсири манфӣ мерасонад.

Дар айни замон, олимони афзоиши назарраси фарқиятҳои байни хонандагони синфҳои ибтидоиро аз рӯйи сатҳи рушди равонӣ, қобилият ва ҳавасмандии онҳо барои ба даст овардани дониш ва малака мушоҳида мекунанд: «миёнаҳо» камтар мешаванд, кӯдакон ё қобилиятҳои аз сатҳи миёна болотарро нишон медиҳанд ё майл ба бесаводӣ мекунанд, ҳатто ба ихтилофҳо меоянд.

Тибқи маълумоти гуногун, зиёда аз шаст фоизи хонандагони синфҳои ибтидоии имрӯза аксар вақт аз ташвишҳои шадид дар бораи сабабҳои ночиз, ки дар мушкилоти зуд-зуд бо саломатӣ вобаста буда (сабаб, дар хона мондани хонанда), беэҳтиётӣ, фаромӯшхотирӣ ва ғайра зоҳир мешаванд, азият мекашанд.

Резюме метавонад ба таври зерин тартиб дода шавад:

- тағйири ҳама намудҳои раванди фикрӣ, тағйирёбии сатҳи фарҳангии хонандагони синфҳои ибтидоии имрӯза аз хоҳиши иқтисодии таълимии онҳо шаҳодат медиҳад;

- фаъолияти педагогӣ, ки ба таълими кӯдакони муосир равона шудааст, навсозии равишҳоро барои эҷоди усулҳои ташаккули таваҷҷӯҳи маърифатӣ талаб мекунад.

Дар айни замон, бояд қайд кард, ки он хусусиятҳои синну сол, ки ханӯз аз ҷониби пешоҳангҳои илми педагогика, аз Л. С. Виготский ва Л. В. Занков, саркарда, то психологҳои маъруф Василий Василевич Давидов, Анна Александровна Люблинская ва дигарон тасвир шудаанд, дар кӯдакони замони муосир низ зоҳир мешаванд, ки ин маънои онро дорад, ки барои ташаккули таваҷҷӯҳи маърифатӣ дар онҳо асос вучуд дорад.

Дар ду соли аввали таҳсил кӯдакон барои гирифтани маълумоти навфаъолона кӯшиш мекунанд, қувваи худро дар гузаронидани таҷрибаҳои гуногун бо объектҳои алоҳида санҷанд. Баъдтар, дар раванди азхудкунии ҳаҷми афзояндаи дониш, онҳо тамоюли дарк кардани робитаҳои сабабӣ ва принципҳои ҳамкориро нишон медиҳанд. Кӯдакон кӯшиш мекунанд, ки ба моҳияти падидаҳо ва равандҳо ворид шаванд, онҳо фарқи байни соҳаҳои гуногуни дониш ва фанҳои таълимиро дарк мекунанд.

Дар чараёни таҳияи кори мазкур мо фаҳмидем, ки таваҷҷӯҳи маърифатӣ дар раванди таълим вазифаи ҳавасмандкунандаро иҷро мекунад ва дар айни замон, он чизест, ки барои ба даст овардани дониш ҳавасманд мекунад. Аммо пешрафт бе мавҷудияти огоҳии субъективии зарурати омӯзиш ва майл ба фаъолияти маърифатӣ (кунҷқобӣ) ғайриимкон аст. Ҳамин тариқ, ҳам хусусиятҳои шахсӣ ва ҳам шароите, ки мавҷудияти онҳо ба ташаккули таваҷҷӯҳи маърифатӣ мусоидат мекунад, муҳим аст.

Ҷиҳатҳои зерин барои таваҷҷӯҳи маърифатӣ донишандӯзии хонандагони синфҳои ибтидоӣ хос аст:

- кӯтоҳмуддат ва ноустуворӣ;

- сатҳи нисбӣ, ки бо хоҳиши дар як вақт гирифтани ҷавобҳо ба ҳама саволҳо алоқаманд аст, бо сабаби сатҳи рушди зеҳнии синну сол ба моҳият ворид шуда наметавонад;

- вобастагии муваффақият дар таълим аз ташаккули таваҷҷӯҳи маърифатӣ тавассути рӯҳияи эҳсосӣ барои гирифтани дониши нав, ки ба пайдо кардани малакаҳои нав барои гирифтани маълумоти зарурӣ мусоидат мекунад, пайдоиши заминаҳо барои мустаҳкам кардани хоҳиши омӯхтан дар сатҳи хусусиятҳои шахсӣ;

- қобилияти таваҷҷӯҳи маърифатӣ барои ҳавасмандгардонии рушди тамоми қобилиятҳои маърифатии кӯдак, ки ба равандҳои азхудкунии усулҳои

кор бо иттилоот дар самти истихроч, арзебӣ, нигоҳдорӣ ва истифодаи минбаъдаи он дар раванди таълим таъсири мусбат мерасонад. Донишҷӯ имконият пайдо мекунад, ки маълумоти дастрасро барои мувофиқати онҳо ба дониши илмӣ таҳлил кунад, ки ин таҳсилоти ўро беҳтар мекунад;

- вобастагии муваффақияти рушди таваҷҷӯҳи маърифатӣ донишандӯзӣ аз ҳаҷми донишҳои мавҷуда дар бораи олами атроф ва таҷрибаи асосии шахсии кӯдак.

Омӯзиши шумораи зиёди манбаъҳо ба мо имкон медиҳад, то ба хулосае оем, ки таваҷҷӯҳи маърифатӣ хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар ҳолате сурат мегирад, ки хонанда ҳангоми гирифтани маълумоти нав дар бораи объектҳо ва падидаҳо ҳодисаҳои ҷаҳони атроф саволҳои маърифатиро таҳия кунад; вазифаи гирифташударо дарк кунад ва барои иҷрои он муддати муайяни вақтро сабт кунад; бо мушқилот ва монеаҳо мубориза мебарад, аз натиҷа шод мешавад; кӯшиш мекунад, ки муваффақ шавад ва барои он омода аст кӯшишҳои муайян ва истодагарӣ кунад; вай қодир аст, ки мақсаднок амал кунад, инчунин аз дониш ва малакаҳои гирифтааш бомуваффақият истифода барад.

Дар сархати дуюми боби 1 дар мавзӯи «**Хусусияти ташаккули фаъолиятҳои таълимии универсали дар хонандагон**» муаллиф стандарти таълимии Ҷумҳурии Тоҷикистон, қорҳои илмӣ омӯзгорон ва раёношиносони номдор, маводи маълумотномаро омӯхта, дар асоси адабиёти омӯхташуда амалҳои маърифатӣ дар хонандагони синфҳои ибтидоӣ ташаккулёфтaro таҳлил намуда, тавсифи ҳамаҷонибаи ҳар як намуди фаъолияти дар талаботи системаи маориф пешбинишударо тартиб додааст.

Стандарти таълимии Ҷумҳурии Тоҷикистон хусусиятҳои ин амалро мушаххас менамояд. Хонандагони синфҳои ибтидоӣ бояд малакаҳои зеринро омӯзанд:

- 1) интихоби мустақили адабиёт;
- 2) истифодаи пурмазмунӣ маводи маълумотӣ;
- 3) омӯзиши объектҳо ва падидаҳои ҷаҳони атроф бо таъки ба манбаъҳои гуногуни иттилоотӣ;
- 4) амалӣ кардани намудҳои гуногуни фаъолиятҳо бо маълумоти дар маводи фанҳои мушаххаси таълимӣ мавҷудбуда;
- 5) татбиқи усулҳои гуногуни ҷустуҷӯ, ҷобачогузорӣ, таҳқиқот, тасниф, ба гурӯҳҳо ҷудокунии маълумот дар асоси ҳадафҳои маърифатӣ фанни таълимӣ ва рушди коммуникатсия дар ҷанбаи тарбиявии таҳсилот;
- 6) риояи меъёрҳои интихоби маълумоти бозғатимод ва ҳамаҷониба.

Ғайр аз ҳама ҷизҳои дар боло зикршуда, дар ҷараёни таълим ва азхудкунии фаъолиятҳои универсалии таълимӣ тибқи барномаи таълимӣ, хонандагони синфҳои ибтидоӣ малакаҳои амиқи қор дар интихоби иттилооти таълимиро тавассути таҳлил ва омӯзиши на танҳо манбаъҳои китобҳои китобхонаи мактаб, балки истифодаи Интернет ҳамчун сарчашмаи асосии замони муосир инкишоф медиҳанд.

Имрӯзҳо дар синфҳои ибтидоӣ ба кӯдак омӯзонидани истифодаи технологияҳои иттилоотӣ ва бо ёрии онҳо амалӣ намудани равандҳои таълимӣ, аз қабилӣ ҷустуҷӯ ва сабти маълумоти зарурӣ, хеле муҳим аст.

Муаллиф ба хулосае омад, ки баҳодиҳии объективии фаъолиятҳои универсалии таълимӣ ҳангоми таснифи дақиқи амалҳои дар боло зикршуда дар кӯдакон имконпазир аст ва инчунин бо назардошти он, ки як қисми амалҳои таснифшуда танҳо рушд мекунад, барои ташаккули минбаъда дар зинаҳои ояндаи таълим замина муқаррар мекунад. Барномаи намунавии таҳсилоти ибтидоии таҳсилоти умумӣ рӯйхати ФТУ-ро дар бар мегирад, ки барои рушд ва ташаккул дар чараёни таҳсилоти фанҳои таълимии пешбиниамудаи системаи маориф барои зинаи ибтидоӣ пешниҳод шудаанд. Дар ҷадвал тавсифи мо дар бораи амалҳои омӯзишии универсалӣ дар асоси таҳқиқоти гузаронидаамон оварда шудааст.

Ҷадвали 1. Тавсифи фаъолиятҳои универсалии таълимӣ дар синфи ибтидоӣ

Малакаҳои ташаккулёфта дар лаҳзаи хатми мактаби ибтидоӣ	Малакаҳое, ки дар мактаби ибтидоӣ барои рушди минбаъда дар мактаби миёна инкишоф дода мешаванд
Таҳқиқи сарчашмаҳои гуногуни иттилоот, адабиёти илмӣ ва маълумоти дар шакли коғазӣ ва электронӣ, захираҳои шабакаи Интернет, асарҳои бадеии жанр ва формати гуногун барои ҷустуҷӯи маълумоте, ки ба ҳалли масъалаҳои таълимӣ равона шудаанд.	Ба амал баровардани ҷустуҷӯи пешрафтаи маълумот оид ба масъалаи омӯхташаванда аз тамоми захираҳои мавҷуда.
Ҷудо кардани тезисҳо ва нуктаҳои асосӣ дар иттилооти омӯхташуда ва сабти иттилооти ҷустуҷӯшуда дар шакли хаттӣ ё бо истифодаи технологияҳои иттилоотӣ.	Истифодаи бозътимоди ТИК барои сабти маълумоти дархостшуда.
Омӯзиш ва татбиқи амсилаҳо ва нақшаҳои, ҳам моддӣ ва ҳам маҷозӣ, инчунин дигар воситаҳои аломатӣ-рамзӣ дар раванди азхудкунии маводи таълимӣ.	Мустақилона сохтани амсилаҳо ва схемаҳо бо истифода аз воситаҳои гуногун барои ҳалли мушкилоту вазифаҳои таълимӣ.
Ташаббус дар раванди азхудкунии маводи нав ва ҳамкорӣ бо дигар иштирокчиёни раванди таълим.	Зухури бошуурона ва озоди ташаббус дар раванди азхудкунии маводи нав ва ҳамкорӣ бо дигар иштирокчиёни раванди таълим.
Сохтани мантикии нутқи шифоҳӣ ва хаттӣ.	Сохтани бошуурона ва осони мантикии нутқи шифоҳӣ ва хаттӣ.
Сохиб шудан ба роҳҳои гуногуни ҳалли мушкилот ва фарқ кардани онҳо.	Қобилияти интихоби роҳи самаранокӣ ҳалли масъалаи аз ҷама имконпазир, дар асоси шартҳои он.
Амалисозии хондани маънии матнҳои жанрҳои гуногун, ҷудо кардани порчаҳои муҳимтарин дар матн, ҷудо кардани моҳият ва ҷузъи маъноӣ.	Амалисозии огоҳона ва душвор набудани хондани маънии матнҳои жанрҳои гуногун, ҷудо кардани порчаҳои муҳимтарин дар матн, ҷудо кардани моҳият ва ҷузъи маъноӣ.
Таҳлили объектҳо, ки аҳамияти ин ё он аломатҳои объекти тадқиқшавандаро ба назар мегирад.	Таҳлили огоҳона ва ҳавасмандонаи объектҳо, ки аҳамияти ин ё он аломатҳои объекти тадқиқшавандаро ба назар мегирад.
Татбиқи синтези сохторҳои томи яклухт аз ҷузъҳо.	Татбиқи синтези сохторҳои яклухт аз ҷузъҳо бо илова кардани қисмҳои

	барои умумияти система норасо.
Таҳлили муқоисавии объектҳо ва тақсимои онҳо аз рӯи синфҳо бо таъба меъёрҳои муайяншуда.	Таҳлили муқоисавии объектҳо ва тақсимои онҳо аз рӯи синфҳо бо таъба меъёрҳои мустакилона муайяншуда, татбиқи равандҳои мантиқӣ.
Муайян кардани робитаҳои сабабу натиҷа дар маводи таълимии пешниҳодшуда.	Муайян кардани робитаҳои сабабу натиҷа ва истифодаи онҳо дар тафаккури худ.
Таҳияи мулоҳизае, ки аз тезисҳои оддӣ дар бораи мавзӯ ё падидаи омӯхташуда, хусусиятҳои он, унсурҳои таркибӣ ва ҳамкориҳои онҳо иборат аст.	Таҳқиқули бошуурона ва осони мулоҳизаҳое, ки аз тезисҳо дар бораи мавзӯ ё падидаи омӯхташаванда, хусусиятҳо, унсурҳои таркибӣ ва таъсири мутақобилаи онҳо иборатанд.
Чамъбасти қатор ё синфи объектҳои омӯхташуда, ки бо таъба ба хусусияти пайвастандандаи ошкоршудаи онҳо амалӣ карда мешавад.	Чамъбасти огоҳона ва мушкилнашавандаи қатор ё синфи объектҳои омӯхташуда, ки бо таъба ба хусусияти пайвастандандаи ошкоршудаи онҳо амалӣ карда мешавад.
Татбиқи мафҳум бо таъба ба муайян кардани объектҳо ва падидаҳои омӯхташуда, ошкор кардани хусусиятҳои муҳим ва татбиқи синтези онҳо.	Татбиқи бошуурона ва осони зери мафҳум гузоштан бо таъба ба муайян кардани объектҳо ва падидаҳои омӯхташуда, муайян кардани хусусиятҳои муҳим ва амалӣ намудани синтези онҳо
Муайян кардани аналогияҳо.	Муайянкунии бошуурона ва озои аналогияҳо бо истифодаи минбаъдаи онҳо дар раванди ҳалли мушкilot ва вазифаҳо.
Истифодаи усулҳои умумии ҳалли масъалаҳо дар амал.	Истифодаи беамоният ва бошуурона дар амалияи усулҳои умумии ҳалли масъалаҳо.

Ин чадвал фаъолиятҳои универсалии омӯзиширо, ки аз рӯи сатҳи мураккабӣ дар ду сутун ташаккул ёфтаанд, нишон медиҳад. Дар якум малакаҳои ҳатмии асосӣ ва дар дуюм дурнамои рушди баланд пешниҳод карда шудаанд.

Дар таҳрири муосири стандарти таълимии Федератсияи Русия, ФУТ-ҳои маърифатӣ дар синфҳои ибтидоӣ аз фаъолиятҳои дар таҳқиқоти мо сабатшуда як қатор фарқиятҳо доранд. Маҳорати қор бо манбаъҳои иттилоотӣ, ҷустуҷӯ ва таҳлили маълумот, тасвир ва пешниҳоди онҳо дар шаклҳои гуногун, инчунин омӯзиш ва риояи қоидаҳои амнияти иттилоотӣ ба амалҳои универсалии таълимӣ алоқаманд нестанд, зеро онҳо ба гурӯҳи алоҳида ҷудо карда шудаанд. Бо вуҷуди ин, мо ба Стандарти таълимии Ҷумҳурии Тоҷикистон таъба мекунем, зеро онро аксарияти қулли омӯзгорони мо интихоб кардаанд.

Дар рафти таҳқиқот мо муайян кардем, ки бисёре аз омӯзгорон дар масъалаи баҳодиҳии объективии ташаккули ФУТ дар хонандагони синфҳои ибтидоӣ душворӣ мекашанд.

Г. С. Ковалева ва О. Б. Логинова изҳор медоранд, ки меъёрҳои баррасии натиҷаҳои метапредмети фаъолияти хонандагон бояд дар бахшҳои «Фаъолиятҳои таълимии танзимкунанда», «Фаъолиятҳои таълимии коммуникатсионӣ», «Фаъолиятҳои таълимии маърифатӣ» таҳия карда шаванд. Ба даст овардани натиҷаҳои метафанӣ аз ҷониби хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар раванди азхудкунии фанҳои таълимӣ таъмин карда мешавад. Дар навбати аввал ташаккули амалҳои маърифатӣ, коммуникатсионӣ ва танзимкунандаи кӯдакон баҳо дода мешавад, зеро маҳз онҳо барои тафаккури таҳлилий ва худидоракунии донишҷӯ дар татбиқи дониш ва малакаҳои нав замина мегузоранд.

Дар ин параграфи таҳқиқоти мо таърифҳо ва аломатҳои ҳамаҷонибаи ҳар як ФУТ-и маърифатии аз ҷониби хонандагони синфҳои ибтидоӣ омӯхташуда нишон дода шудаанд. Ин тавсифҳо ва хусусиятҳо барои осон кардани ташкили фаъолият оид ба ташаккул ва рушди ин фаъолиятҳои таълимӣ, инчунин баҳодиҳии онҳо барои омӯзгори синфҳои ибтидоӣ пешбинӣ шудаанд.

Хусусиятҳои арзёбии ФУТ-ҳои маърифатӣ аз моҳияти онҳо вобаста аст. Моҳияти онҳо, ки ФУТ-ҳои маърифатиро ҳамчун метапредметӣ муайян мекунад, азхудкунии онҳоро барои ҳалли бомуваффақияти вазифаҳои ҳар як фанӣ таълимӣ заминаи бозътимод месозад. Баҳодиҳии малакаҳои маърифатӣ ба ташаккули истифодаи мустақили бомуваффақияти малакаҳои бадастомада аз ҷониби хонандагони синфҳои ибтидоӣ, инчунин омодагии онҳо ба худтаълим ва худбаҳодиҳӣ асос ёфтааст.

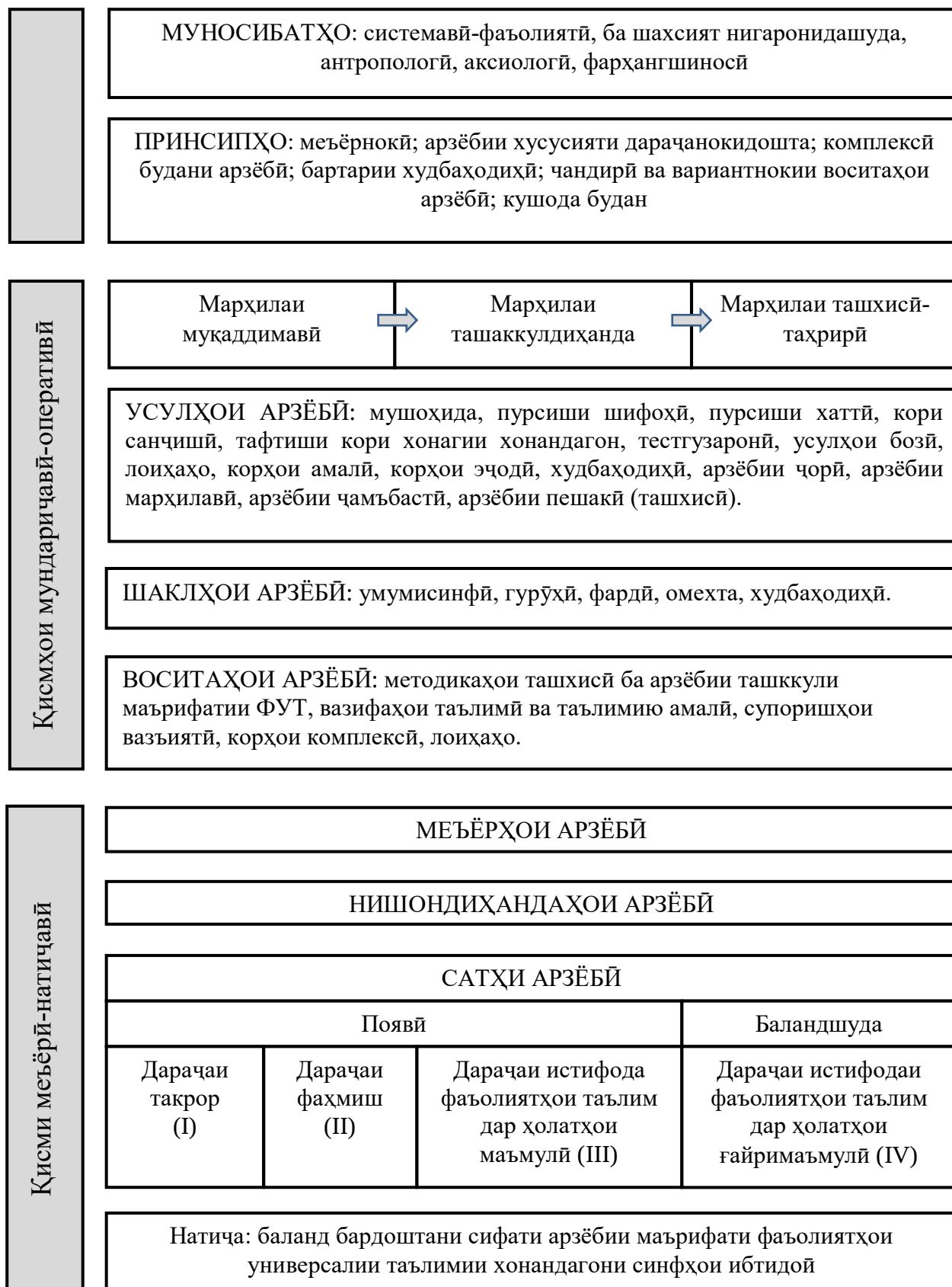
Аз ҳамаи гуфтаҳои боло мо метавонем хулоса барорем, ки сохтани амсилаи баҳодиҳии фаъолияти универсалии таълимӣ яке аз вазифаҳои афзалиятнок дар ҳалли масъалаи баланд бардоштани самаранокии системаи таҳсилоти ибтидоӣ мебошад.

Дар параграфи сеюм – **«Амсилаи ташаккули қобилиятҳои маърифатии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар шароити муосир»**, муаллиф амсилаи арзёбии дараҷаи рушди ФУТ-и мактаббачаро пешниҳод кардааст, ки асосноккунии назариявии равандеро дар бар мегирад, ки сохтори возеҳи худро дорад ва ба арзёбии фаъолиятҳои мантиқӣ ва умумитаълимӣ равона шудааст. Дар айни замон, он ба муносибати системавӣ-фаъолиятӣ асос ёфтааст. Он, дар навбати худ, сохтани муколама, ҳамкориҳои байни якчанд субъектҳо ва инчунин худшиносии онҳоро дар назар дорад.

Амсила барои гузаронидани арзёбӣ, ки муаллифони таҳқиқот пешниҳод кардаанд, дар расм инъикос ёфтааст. Он якчанд қисмҳо (блокҳо)-ро дар бар мегирад: қисмҳои мундариҷавӣ-оперативӣ, методологӣ, инчунин меъёрӣ-натиҷавӣ. Ин унсурҳои сохториро дар зер тавсиф мекунем.

1) **Қисми методологӣ.** Он вазифаҳои асосӣ, ҳадафҳо, принципҳо ва равишҳои татбиқшавандаро ба амсилаи барои баҳодиҳии дараҷаи рушди ФУТ дар мактаббачагон пешбинишударо дар бар мегирад.

Дар ин ҳолат, *мақсади* асосии арзёбии гузаронидашуда, гузаронидани чорабиниҳое мебошад, ки барои арзёбии сифати кори омӯзгорон ва мактаббачагон барои рушд ва таҳлили фаъолиятҳои таълимии универсалии маърифатӣ пешбинӣ шудаанд.



Расми 1. Амсилаи баҳодиҳии дараҷаи рушди ФУТ-и маърифатии хонандагони синфҳои ибтидоӣ

Вазифаҳои асосии арзёбии дараҷаи рушди амалҳои таълимии универсалии маърифатиро дар мактаббачагони хурдсол номбар мекунем:

1) баланд бардоштани шавқи хонандагони синфҳои ибтидоӣ ба рушди ФУТ-ҳои маърифатӣ, ҳавасмандгардонии онҳо;

2) муайян кардани сатҳи самаранокии шаклҳо, усулҳо ва воситаҳои истифодашавандаи рушди ФУТ-и хонандагон, инчунин муайян кардани ҳатогихои дар раванд содиршуда ва натиҷаҳои бадастомада;

3) инкишофи қобилияти хонандагон барои мустақилона баҳо додан ба натиҷаҳои худ нисбати дараҷаи ташаккулёбии ФУТ-и маърифатӣ.

Ба марҳилаҳои *сохтори мундариҷаи арзёбии* фаъолиятҳои таълимии универсалии маърифатии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар Тоҷикистон ҳам аз ҷониби ФУТ-и маърифатӣ ва ҳам баҳодихии фаъолияти хонандагони синфҳои ибтидоӣ бояд таваҷҷӯҳ карда шавад. Тавсифи бонавбати ин марҳилаҳо дар ҷадвал инъикос ёфтааст.

Фаъолиятҳои баҳодихӣ ва назоратӣ пас аз хатми мактаби ибтидоӣ, вақте ки кӯдакон ба синфҳои 5 ва минбаъда мегузаранд, инкишоф меёбанд. Дар ин ҳолат, хонандагони нисбатан калонсол метавонанд дар омода кардани вазифаҳои таҳхисӣ барои синфҳои ибтидоӣ, инчунин дар таҳияи нақшаҳое, ки ба ҳалли мушкилоти дар раванди таҳсил ба миёномада равона шудаанд, иштирок кунанд.

Он шаклҳо, усулҳо ва воситаҳое, ки барои баҳодихии дараҷаи инкишофи ФУТ-и маърифатӣ истифода мешаванд, дар ташаккули қобилияти фаъолияти мустақили баҳодихӣ ва назоратии хонандагони синфҳои ибтидоӣ нақши калидӣ мебозанд.

Ҷадвали 2. Сохтори мундариҷавии марҳилаҳои арзёбии ФУТ-и маърифатии хонандагон

№ п/п	Номи марҳила	Мӯҳлат	Хусусияти марҳила	
			Аз мавқеи фаъолияти арзёбӣ	Аз нуқтаи назари ФУТ-и маърифатӣ
1	Муқаддимаӣ	Чанд ҳафтаи аввали таҳсил дар синфи 1	Инкишофи малакаи рефлексия, ки малақаҳои фарқ кардан ва баҳо додан ба қобилиятҳои худро дар назар дорад: «ман аллакай бо ин каме ошно ҳастам, аммо ҳоло ҳам чизе омӯхтан лозим аст», «барои ман ин қомилан нава аст, шумо бояд маълумоти бештар гиред», «ман аллакай медонам, ки чӣ тавр ин қорро кардан қомкин аст, ман онро идора карда метавонам» ва ғайра.	Қорҳои ибтидоӣ, ки ба қуқаррар қардани фаъолиятҳои универсалии таълимии мантиқӣ, умумитаълимӣ ва маърифатӣ бо истифодаи манбаъҳои адабӣ равона қарда шудаанд, ки мазмунӣ асосӣ онҳо қаводи тасвиқиро дар бар меқирад.

	Ташаккулдиханда	Нимсолаи 1 ва 2-и синфи 1	Рушди малакаи арзёбии мустақилонаи хонандагон. Ин аз он иборат аст, ки мактаббачагон «фазо»-и амалҳо, усулҳо ва воситаҳои асосиро, ки ба назорат дар вақти кори дарсӣ равона шудаанд, аз худ мекунанд. Хусусияти хоси ин дарс ҳамчун шакли ташкилии кори мактаббача мебошад. Дар ин марҳила корҳое ба амал меоянд, ки ба амалисозии амалиётҳое, ки ба тарзи фаъолият дохил мешаванд, равона карда шудаанд. Ин марҳила назорати ҳар як амалиёт, рушди мустақилонаи арзёбӣ ва назорати хонандагон, инчунин назорати тарафайни хонандагонро пешбинӣ мекунад.	Аз тарафи хонандагон бо иштироки омӯзгор иҷро намудани супоришҳои появӣ оид ба вазифаҳои таълимии мантиқӣ, умумитаълимӣ ва ФУТ-и маърифатӣ; истифодаи усулҳои гуногуни методологӣ, ки ба арзёбӣ ва таҳияи воситаҳои ФУТ-и маърифатӣ нигаронида шудаанд; афзоиши шумораи манбаъҳои иттилоот ва форматҳое, ки ба хонандагон пешниҳод карда мешаванд.
3	Ташхисӣ-таҳрирӣ	Давраи аз синфҳои 2 то 4	Хонандагон малакаи кори арзёбӣ-назоратиро аз худ мекунанд, меёриҳои заруриро барои ин ҷудо мекунанд ва инчунин усули ташхисӣ-таҳриро меомӯзанд, ки бо мақсади бартараф кардани фаъолиятҳои хато содиршуда равона карда шудааст.	Дар рафти ҳалли мустақили вазифаҳои хусусияташон ғайримуқаррарӣ ва муқаррарӣ, мантиқӣ, умумитаълимӣ ва ФУТ-и маърифатӣ истифода мешаванд; интиҳоби усулҳои самараноки иҷроӣ кор вобаста ба шароити гузашташуда; истифодаи маҷмӯи намудҳои гуногуни амалҳо.

Усулҳои баҳодиҳӣ.

Дар амсилаи баррасишавандаи муаллифон, ки ба муайян кардани дараҷаи рушди фаъолиятҳои универсалии таълимии маърифатии хонандагон равона шудааст, як қатор усулҳо дохил карда мешаванд, ки ба таснифоти пешниҳодкардаи С. Л. Смирнов асос ёфтаанд. Ба он чунин усулҳои методӣ дохил мешаванд: санҷиши вазифаҳои хонагӣ, пурсиши хаттӣ ва шифохӣ, гузаронидани санҷишҳои тестӣ, мушоҳида. Илова бар ин, ба стандартҳо тавсияҳо оид ба истифодаи корҳои эҷодӣ ва амалӣ, баҳодиҳии мустақилонаи хонандагон ба дурустии иҷроӣ вазифаҳо, корҳои лоиҳавӣ дохил карда шудаанд.

Дар боби дуҷуми **«ТАҲҚИҚОТИ ТАҶРИБАВӢ-ОЗМОИШИИ РУШДИ ҚОБИЛИЯТҲОИ МАЪРИФАТИИ ХОНАНДАГОНИ СИНФҲОИ ИБТИДОӢ ДАР ШАРОИТИ МУОСИР»** татбиқи шароити ташкилию педагогӣ ва амсилаи ташаккули қобилиятҳои маърифатии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар чараёни гузаронидани мониторинги минтақавӣ дар

мактаби ибтидоӣ тавсиф гардида, таҳлил ва тафсири натиҷаҳои таҳқиқот пешниҳод карда шуд.

Озмоиш дар заминаи 4 муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии Тоҷикистон амалӣ карда шуд. Дар он 12 омӯзгор ва инчунин 214 нафар хонандагони синфҳои ибтидоӣ иштирок карданд.

Дар марҳилаи муқарраркунандаи корҳои озмоишӣ синфҳои дуҷуми барои ин кор интихобшуда (6 синфҳои гуногун) иштирок карданд. Ҳамин тариқ, ба гурӯҳи озмоишӣ ва назоратӣ шумораи баробари иштирокчиён дохил шуданд, ки ҳар кадоме аз онҳо 214 хонанда дошт.

Муайян кардани сатҳи рушди фаъолиятҳои таълимии самти маърифатӣ дар хонандагони синфҳои ибтидоӣ бо ёрии татбиқи корҳои маъмуӣ ҳамчун воситаи самараноки кори арзёбӣ сурат мегирифт.

Ба тӯфайли коркарди таҳлилии натиҷаҳои бадастомада ҳангоми баҳодихӣ хулоса баровардан муяссар гардид, ки то чӣ андоза ФУТ-и дорои хусусияти маърифатӣ дар мактаббачагони Ҷумҳурии Тоҷикистон рушд ёфта, инчунин онҳое, ки дар хонандагон то андозае инкишоф ёфтаанд, муайян карда шаванд. Муайян карда шуд, ки то оғози соли дуҷуми таҳсил дар мактаб, аксарияти фаъолиятҳои универсалии омӯзишии сатҳи асосӣ қариб дар нисфи хонандагон рушд ёфта буд. Мувофиқи натиҷаҳои таҳқиқот, қобилияти ошкор кардани қонуниятҳо дар қатори рақамӣ ва идомаи онҳо дар ҳарду гурӯҳ ба дараҷаи баландтарин инкишоф ёфтааст. Ба малакаҳое, ки ба дараҷаи камтарин (камтар аз нисфи хонандагон) омӯхта шуданд, онҳо дохил мешаванд: малакаи муқоисаи объектҳо бо ҳамдигар аз рӯи аломатҳои муайян ва малакаи гузаронидани алоқа байни ифода ва шартӣ масъала, бо роҳнамоии усули ҳалли он. Дар ин ҳолат, ФУТ-и дорои хусусияти маърифатии *сатҳи баланд* дар камтар аз нисфи хонандагон инкишоф ёфтааст. Дар дараҷаи баландтарин малакаи хондани иттилоот, ки ба таври схемавӣ пешниҳод шудааст ва гузаронидани таҳлил бо истифода аз меъёрҳои муайянкардаи ҳуди хонандагон инкишоф ёфтааст. Дар дараҷаи камтарин малакаҳои гурӯҳбандии (таснифи) объектҳо мувофиқи аломатҳои мустақилона ҷудошуда ва ҷустуҷӯи усули оптималии ҳалли масъалаи гузошташуда инкишоф ёфтанд. Бо вучуди ин, ҳангоми коркарди таҳлилии нишондиҳандаҳои миёнаи рушди ФУТ дар синфҳои дуҷум ба хулосае омадем, ки дараҷаи рушди ин амалҳо дар марҳилаи ибтидоӣ дар ду гурӯҳи санҷидашаванда тақрибан якхела буд.

Барои тасдиқи дурустии интиҳоби гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ ба натиҷаҳои бадастомадаи рушди фаъолияти омӯзишии универсалии маърифатӣ меъёри дуҷонибаи Пирсон истифода шудааст. Мувофиқи натиҷаи бадастомада, гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ ба таври дуруст ташкил карда шуданд, зеро сатҳҳои рушди фаъолияти универсалии таълимии маърифатӣ баробар буданд.

Дар марҳилаи муқарраркунандаи таҳқиқот, ҳангоми ҳалли масъалаҳои зикршуда, таҷрибаи мактабҳои ибтидоии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои муайян кардани тамоюлҳои асосӣ, инчунин хусусиятҳои мушкilotи ба миён омада, ки муаллимон ва хонандагони синфҳои ибтидоӣ ҳангоми татбиқи шароити зарурӣ барои арзёбии намуди амалҳои универсалии таълимӣ дучор меоянд, таҳлил карда шуд. Дар робита ба ин, чунин усулҳо истифода шуданд: пурсиши

хонандагони синфҳои ибтидоӣ ва омӯзгорони онҳо; ба роҳ мондани мушоҳидаи раванди дарсҳои синфҳои ибтидоӣ; коркарди таҳлилии ҳуҷҷатҳои муассисаи мактабӣ (дафтарҳои мактабӣ, маҷаллаҳо, корҳои санҷишӣ, хонагӣ ва назоратии хонандагон). Пурсиш бо мақсади муайян кардани муносибати хонандагони синфҳои ибтидоӣ ба раванди арзёбӣ ва инчунин муайян кардани мавқеи омӯзгор нисбат ба арзёбии натиҷаҳои фаъолияти таълимӣ гузаронида шуд. Пурсиш дар байни 35 омӯзгор, инчунин 700 хонандаи синфҳои сеюм ва чоруми муассисаҳои гуногуни таълимии Тоҷикистон гузаронида шуд. Пурсиш нишон дод, ки қисми асосии омӯзгорони иштироккунанда (60%) чунин мешуморанд, ки арзёбии малака, дониш ва маҳорати хонандагон, ки дар муассисаи таълимӣ ташкил карда шудааст, субъективӣ нест. Дар айни замон, аксарияти мактаббачагон (61%) чунин мешуморанд, ки омӯзгорон аксар вақт ба натиҷаҳои таълимии онҳо баҳои беасос медиҳанд. Ва маҳз нисфи хонандагон (50%), эътироф карданд, ки баъзан намефаҳманд, ки муаллим аз онҳо чӣ талаб мекунад. Дар ин ҳолат, раванди баҳодиҳӣ аксар вақт бо гузоштани аломатҳо сабт карда мешавад ва асосан дар лаҳзаи гузаронидани дарсҳои педагогӣ, ки ба ҷамъбаст ва мустаҳкам кардани маводи таълимии гузашта (90%) равона карда шудаанд, сурат мегирад. Дар чараёни машғулиятҳои дарсӣ аксарияти омӯзгорон ба натиҷаҳои кори мустақили мактаббачагон (95%) ва ҳалли вазифаҳои дар назди онҳо гузошташуда (100%) баҳо медиҳанд. Танҳо шумораи ками омӯзгорони дар пурсиш иштирокдошта (10%), кори хонандагонро дар лаҳзаи ташаккули мафҳумҳои муайян арзёбӣ мекарданд. Мушоҳида нишон дод, ки дар лаҳзаи фаъолияти таълимӣ асосан натиҷаи дарк ва дар хотир нигоҳ доштани маводи таълимӣ аз ҷониби мактаббачагон арзёбӣ карда мешавад. Ин ба муносибати системавӣ-фаъолиятӣ ба таълим мувофиқат намекунад, зеро мувофиқи он на танҳо арзёбии натиҷаи фаъолияти таълимӣ, балки бевосита худи раванди таълим низ бояд арзёбӣ карда шавад.

Марҳилаи ташаккулдиҳандаи таҳқиқоти озмоишӣ бо ёрии таъмин намудани шароити хусусияти педагогӣ ва ташкилидошта, инчунин амсилаи таҳияшудаи рушди фаъолиятҳои таълимии маърифатӣ амалӣ карда шуд. Ин марҳилаи озмоиш бо иштироки ҳамон муассисаҳои таълимӣ ва инчунин мактаббачагон, ки дар марҳилаи қаблӣ гузаронида шуда буданд, ба роҳ монда шуд. Шарти аввал - *тағйир додани сохтори раванди баҳодиҳии анъанавӣ ва инчунин воситаҳои методи он* истифодаи вазифаҳои хусусияти маърифатӣ ва таълимии сохтори маводро дар назар дошт, ки ба татбиқи раванди баҳодиҳӣ на танҳо нисбат ба натиҷаҳои таълим дар фанҳои муайян, балки ба фаъолиятҳои таълимии маърифатии хонандагони синфҳои ибтидоӣ равона карда шудааст. Маҷмӯи малакаҳое, ки бо стандартҳои таълимӣ ба ин гурӯҳ дохил карда шуданд, ба таркиби дарсҳои ташкилкардаи омӯзгорон дар якҷоягӣ бо дохил кардани вазифаҳои алоҳида барои ташаккули фаъолиятҳои хусусияти мантиқӣ (синтез, гурӯҳбандӣ, таҳлил ва ғайра), инчунин малакаҳои умумии таълимӣ дохил карда шуданд. Илова бар ин, дар доираи ин марҳила вазифаҳои метапредметии хусусияти олимпиадавӣ гузошта шуданд, ки хеле самаранок буданд. Шарти дуюм - *истифодаи усулҳо ва воситаҳои гуногуни методӣ барои арзёбии фаъолиятҳои таълимии самти маърифатӣ*, татбиқи квестҳо (бозихо), инчунин вазифаҳои намуди лоихавиро дар назар дошт, ки ба арзёбии

фаъолиятҳои универсалии мантиқӣ, маърифатӣ ва умумитаълимӣ равона карда шудаанд. Дар асоси нармафзори Ispring QuizMaker дар режими онлайн бозии шакли квест гузаронида шуд, ки ба арзёбии фаъолиятҳои маърифатии намуди мантиқӣ равона карда шудааст. Шартӣ сеюм *татбиқи мониторинги дараҷаи рушди намуди таълимии хонандагони синфҳои ибтидоӣ*, яъне гузаронидани чорабиниҳои мониторингиро дар назар дошт. Дар онҳо хонандагони гурӯҳҳои таҷрибавӣ дар тӯли якчанд соли таҳсил, дар синфҳои 2, 3 ва 4 иштирок карданд. Дар ин ҳолат, ҳамчун воситаи арзёбӣ корҳои хусусияти комплекси дошта – маҷмӯи вазифаҳои гуногунсатҳӣ, ки ба арзёбии рушди фаъолиятҳои таълимии самти маърифатӣ мусоидат мекунанд, истифода шуданд. Шартӣ чорум имкон дод, ки *тавсияҳои хусусияташон методӣ барои омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ барои арзёбии фаъолиятҳои таълимии самти маърифатӣ*, инчунин гузаронидани чорабиниҳои таълимӣ таҳия карда шаванд. Барои муҳокимаи амсилаи пешниҳодшуда як қатор семинарҳо амалӣ карда шуданд, ки дар тӯли якчанд ҳафта баргузор шуданд. Дар натиҷаи корҳои машваратӣ, инчунин мониторингҳо ва семинарҳо барои омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ тавсияҳои хусусияташон методӣ барои татбиқи амалӣ дар раванди арзёбии ФУТ дар мактаббачагони хурдсол таҳия карда шуданд.

Пас аз татбиқи марҳилаи ташаккулдиҳандаи таҳқиқоти озмоишӣ, марҳилаи назоратӣ ҳамоҳанг ва иҷро карда шуд, ки бояд то чӣ андоза самаранок иҷро шудани кори анҷомдодашударо муайян кунад. Марҳилаи назоратии таҳқиқот аз соли 2022 то 2023 гузаронида шуд. Дар ин ҳолат ҳамон усулҳои баҳодихӣ, ки дар марҳилаи муайянкунӣ истифода мешуданд, истифода шуданд.

Нишондиҳандаҳои ҷамъбасти арзёбии он, ки чӣ гуна амалҳои таълимии самти маърифатӣ дар хонандагони синфҳои чоруми ду гурӯҳ: озмоишӣ ва назоратӣ таҳия шудаанд, дар шакли ҷадвалҳо, тасвирҳо ва диаграммаҳо инъикос ёфтаанд.

Ҷадвали 3. Арзёбии дараҷаи рушди фаъолияти таълимии самти маърифатии сатҳи заминавӣ дар ду гурӯҳ хонандагони синфи чорум

Фаъолияти таълимии самти маърифатии сатҳи асосӣ	Количество учащихся	Дараҷаи рушд дар хонандагони ГО, бо %	Количество учащихся	Дараҷаи рушд дар хонандагони ГН, бо %
Маҳорати сустҷӯи маълумоти иттилоотӣ барои ҷавоб додан ба саволи додашуда	142	86,6	143	66,4
Қобилияти овардани мисолҳои худ ба гурӯҳи (таснифи) объектҳои зикршуда	142	91,3	143	74,1
Қобилияти истифодаи усулҳои умумии ҳалли вазифаҳои гузошташуда	142	77,6	143	56,7
Истифодаи рамзҳо ва аломатҳо ҳангоми ҳалли вазифаҳои таълимӣ	142	75,9	143	52,0
Қобилияти таҳлили калимаҳои алоҳида дар ҷумлаҳо барои муайян кардани меъёрҳои	142	74,1	143	53,8

ғайримухим ва муҳими қисмҳои гуногуни нутқ				
Қобилияти чудо кардани имлоҳо ҳангоми истифодаи усулҳои таркиб (синтез) ва таҳлили маълумот	142	86,8	143	67,7

Пас аз коркарди таҳлилии маълумоти ҷамъбасти бадастомада, ҳулосаҳои умумӣ дар бораи дараҷаи рушди фаъолиятҳои таълимии самти маърифатии хонандагони синфҳои ибтидоии Ҷумҳурии Тоҷикистон бароварда шуданд ва инчунин намудҳои ФУТ, ки дар ин категорияи хонандагон аз ҳама зиёд ва аз ҳама кам рушд ёфтаанд, муайян карда шуданд. Ҳамин тариқ, дар охири соли чоруми таҳсил дар синфҳои ибтидоӣ, фаъолиятҳои таълимии сатҳи асосӣ дар зиёда аз 70% хонандагони гурӯҳи озмоишӣ ва аз нисф зиёди хонандагони синфи 4-уми гурӯҳи назоратӣ рушд ёфтанд. Дар ҳарду гурӯҳи **қобилияти овардани намунаҳои худӣ ба гурӯҳи (таснифи) объектҳои зикршуда** ба дараҷаи баланд инкишоф ёфтааст (91,3% - гурӯҳи озмоишӣ, 74,1% - гурӯҳи назоратӣ).

Дар ин ҳолат, дар байни фаъолиятҳои таълимии самти маърифатии хонандагони синфи чоруми гурӯҳи назоратӣ, ба дараҷаи камтарин инҳо азхуд карда шуданд: қобилияти таҳлили калимаҳои алоҳида дар ҷумлаҳо барои муайян кардани меъёрҳои ғайримухим ва муҳими қисмҳои гуногуни нутқ (53,8%), истифодаи рамзҳо ва аломатҳои ҳангоми ҳалли вазифаҳои самти таълимӣ (52,0%), қобилияти истифодаи усулҳои умумии ҳалли вазифаҳои гирифташуда (56,7%). Аз ин рӯ, дар марҳилаи баррасишавандаи таҳқиқот ихтилофоти назаррасро дар натиҷаҳои рушди фаъолиятҳои сатҳи асосӣ дар хонандагони синфи чорум, ки ба гурӯҳи озмоишӣ ва назоратӣ тааллуқ доранд, мушоҳида кардан мумкин аст.

Ҷадвали 4. Арзёбии дараҷаи рушди фаъолиятҳои универсалии самти маърифатии сатҳи баланд дар ду гурӯҳи хонандагони синфи чорум

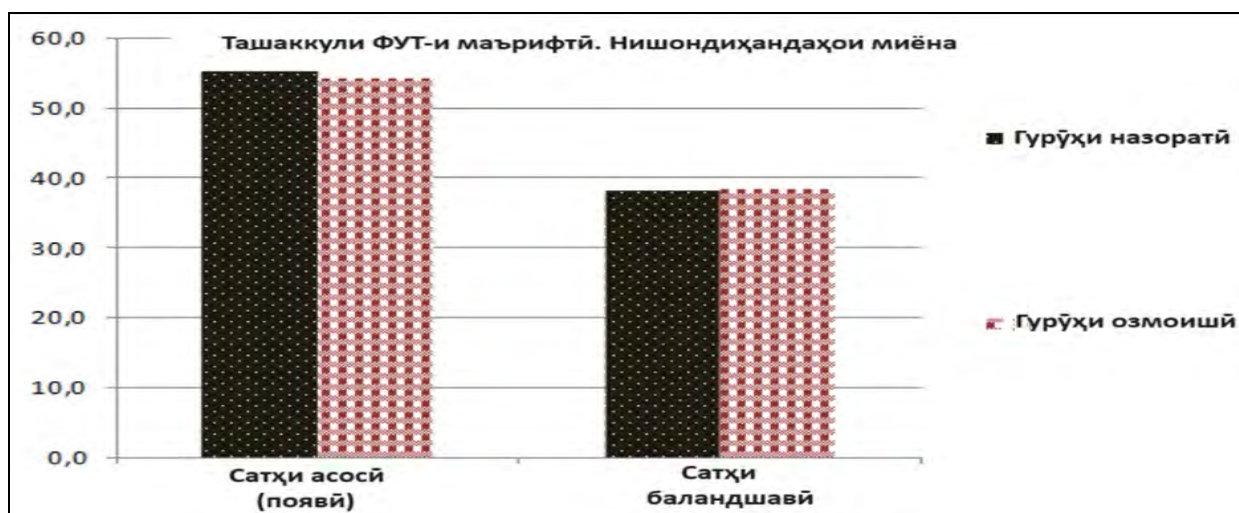
Фаъолиятҳои таълимии самти маърифатии сатҳи баланд	Количество учащихся	Дараҷаи рушд дар хонандагони ГО (бо %)	Количество учащихся	Дараҷаи рушд дар хонандагони ГН (бо %)
Малакаи ҷустуҷӯи ихтиёрон ва бошууронаи маводи иттилоотӣ барои ҳалли вазифаҳо зарурӣ	142	74,1	143	35,7
Малакаи ҳалли масъалаҳои самти мантиқидошта	142	75,7	143	41,5
Малакаи истифодаи маълумоти иттилоотӣ, ки дар шакли диаграмма инъикос ёфтааст	142	89,5	143	50,6
Малакаи ихтиёрон ва бошуурона сохтани нутқи хаттӣ ҳангоми шарҳи луғати калимаҳо	142	71,2	143	38,1
Малакаи омӯзиши ихтиёрон ва бошууронаи таҳлили объектҳои ҳангоми ҳалли вазифаҳои хусусияти таълимидошта барои муайян кардани аломатҳои муҳими ҳиссаҳои нутқ	142	86,6	143	55,2

Дар асоси маълумоти чадвалҳои дар боло овардашуда, метавон хулоса кард, ки фарқияти дараҷаи рушди фаъолияти таълимӣ дар самти маърифатии сатҳи баланд дар ду гурӯҳи хонандагон нисбат ба онҳое, ки дорои сатҳи появии ФУТ мебошанд, муҳимтар аст. Дар охири синфи чорум, қисми зиёди амалҳои омӯзишии сатҳи баланд ба ҳисоби миёна дар камтар аз 50% хонандагон, ки ба гурӯҳи назоратӣ тааллуқ доранд, хеле рушд кардаанд. Беш аз нисфи мактаббачаҳои ин гурӯҳ танҳо якчанд ФУТ-ро аз худ карданд, аз ҷумла: маҳорати истифодаи маълумоти иттилоотӣ, ки дар шакли диаграмма инъикос ёфтааст (50,6%) ва маҳорати таҳқиқи ихтиёрӣ ва огоҳонаи таҳлилии объектҳо ҳангоми ҳалли вазифаҳои хусусияти таълимӣ барои муайян кардани аломатҳои муҳими ҳиссаҳои нутқ (55,2%).

Дар ин ҳолат, дар байни нишондиҳандаҳои ФУТ, ки дар гурӯҳи назоратии мактаббачагон камтар таҳия шудаанд, чунин нишондиҳандаҳоро қайд кардан мумкин аст: малакаи ихтиёрона ва огоҳона сохтани ибораҳои хаттӣ ҳангоми шарҳи луғати калимаҳо (38,1%) ва малакаи ҷустуҷӯи ихтиёрона ва огоҳона барои ҳалли вазифаҳои маводи иттилоотӣ (35,7%). Агар натиҷаҳои инкишофи амалҳои таълимии сатҳи баландро дар гурӯҳи назоратӣ, дар ду марҳилаи озмоиш (муқарраркунанда ва назоратӣ) муқоиса кунем, онҳо хеле кам афзоиш ёфтаанд.

Агар мо нишондиҳандаҳои рушди сатҳи баланди фаъолиятҳои универсалиро дар хонандагони синфи чоруми гурӯҳи озмоишӣ баррасӣ кунем, пас ба дараҷаи назаррас чунин гурӯҳҳо ташаккул ёфтанд: малакаи омӯзиши ихтиёрӣ ва бошууронаи таҳлилии объектҳо ҳангоми ҳалли вазифаҳои хусусияшон таълимӣ барои муайян кардани аломатҳои муҳими ҳиссаҳои нутқ (86,6%) ва маҳорати истифодаи маълумоти иттилоотӣ, ки дар шакли диаграмма инъикос ёфтаанд (89,5%). Ҳамаи дигар ФУТ-и сатҳи баланд, ки ба назар гирифта мешаванд, дар зиёда аз 70% хонандагони ин гурӯҳ хеле рушд ёфтаанд.

Омӯзиши маълумоти миёнаи арифметикуи рушди фаъолияти омӯзишии дар синфҳои чорум баррасишаванда нишон дод, ки дар ду гурӯҳи хонандагон (озмоишӣ ва назоратӣ) онҳо дар сатҳҳои гуногун қарор доранд. Инро бо диаграммаҳои дар расми №8 инъикосшуда равшантар дидан мумкин аст.



Расми 4. Нишондиҳандаҳои миёнаи дараҷаи рушди фаъолиятҳои таълимии самти маърифатӣ дар синфҳои чорум, дар ду гурӯҳ (ГО ва ГН)

Аз ин рӯ, натиҷаҳои ҷамъбастии дараҷаи рушди фаъолиятҳои самти маърифатии сатҳи асосӣ дар хонандагони синфҳои 4-и гурӯҳи назоратӣ аз 55,1% то 61,8% ва дар хонандагони гурӯҳи озмоишӣ Ҷоиз аз 54,6% то 82,1% ба таври назаррас афзоиш ёфт. Агар динамикаи фаъолияти таълимии сатҳи баландро дида бароем, мебинем, ки дар хонандагони синфҳои 4-и гурӯҳи назоратӣ онҳо аз 38% то 44,2% ва дар хонандагони гурӯҳи озмоишӣ аз 38,3% то 79,4% афзоиш ёфтаанд. Ҳамин тариқ, дар марҳилаи ниҳии таҳқиқоти таҷрибавӣ ду гурӯҳи хонандагон дар бораи он, ки чӣ гуна фаъолиятҳои таълимии онҳо ба самти маърифатӣ рушд ёфтаанд, фарқиятҳои ҷиддӣ доштанд.

Агар дар гурӯҳҳои назоратӣ Ҷоизи хонандагоне, ки дараҷаи рушди ФУТ-ро беҳтар кардаанд, чандон маълум набошад, дар гурӯҳҳои озмоишӣ он ба таври назаррас афзоиш ёфтааст. Дар синфҳои озмоишӣ дар нишондиҳандаҳои ташаккули ФУТ-и маърифатӣ тағйироти ҷиддӣ ба амал омаданд, дар ҳоле ки дар синфҳои назоратӣ нишондиҳандаҳо каме тағйир ёфтанд. Мо сабабҳои асосии объективиро, ки чунин динамикаро ба вуҷуд меоранд, нишон медиҳем.

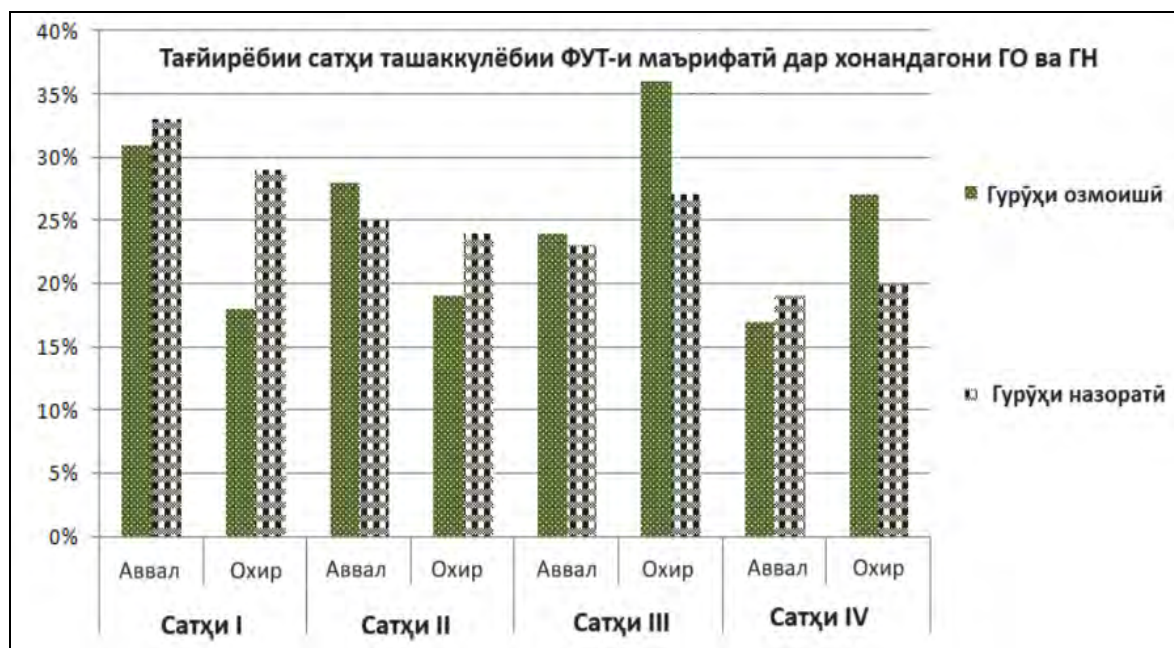
Хонандагони синфҳои ибтидоӣ барномаҳои таълимиро аз худ мекунанд, ки дар асоси онҳо на танҳо натиҷаҳои фанӣ, балки натиҷаҳои маърифатӣ ва мантиқии ФУТ-и хонандагон низ инкишоф меёбанд. Дар ин ҳолат, рушди фаъолияти таълимии самти маърифатӣ дар хонандагони гурӯҳи озмоишӣ тибқи амсилаи пешниҳодшуда ва мувофиқи шароити муайяни хусусияти педагогӣ ва ташкилидошта сурат гирифт. Ба ин сабаб, динамикаи инкишофи нишондиҳандаҳои рушди ФУТ дар гурӯҳи озмоишӣ хеле баланд буд.

Илова бар ин, ҳулосаҳои ниҳой дар бораи натиҷаҳои бадастомада дар рушди фаъолияти таълимии самти маърифатӣ дар мактаббачагон аз рӯйи сатҳҳо, нишондиҳандаҳо ва меъёрҳои дар доираи таҳқиқоти таҷрибавӣ муайяншуда таҳия карда шуданд.

Ҷадвали 5. Нишондиҳандаҳои баҳодиҳии дараҷаи рушди фаъолиятҳои таълимии самти маърифатӣ дар хонандагони синфҳои чорум дар марҳилаи ибтидоӣ ва ниҳии таҳқиқот

Гурӯҳи хонандагон		Сатҳи рушди ФУТ-и самти маърифатӣ							
		1		2		3		4	
		Марҳилаи ибтидоӣ	Марҳилаи ниҳӣ	Марҳилаи ибтидоӣ	Марҳилаи ниҳӣ	Марҳилаи ибтидоӣ	Марҳилаи ниҳӣ	Марҳилаи ибтидоӣ	Марҳилаи ниҳӣ
ГН	%	33%	29%	25%	24%	23%	27%	19%	20%
	нафар	78	69	59	57	55	64	45	48
ГО	%	31%	18%	28%	19%	24%	36%	17%	27%

нафар	74	43	67	45	57	86	40	64
-------	----	----	----	----	----	----	----	----



Расми 5. Динамикаи сатҳи рушди фаъолияти таълимии самти маърифатӣ аз марҳилаи ибтидоӣ то марҳилаи ниҳоии таҳқиқот

Аз маълумоти дар боло овардашуда хулоса баровардан мумкин аст, ки сатҳи баландтарини чорум («Амалисозии фаъолиятҳо дар рафти вазъияти ғайримаммулии таълимӣ)-и рушди фаъолиятҳои таълимии самти маърифатӣ дар мактаббачагони гурӯҳи озмоишӣ баландтар шудааст (17% дар марҳилаи ибтидоӣ ва 27% дар марҳилаи ниҳой). Дар мактаббачагони гурӯҳи назоратӣ ин сатҳ ба таври назаррас баланд нашудааст (19% дар марҳилаи ибтидоӣ ва 20% дар марҳилаи ниҳой). Сатҳи пасттарини аввали («Ретранслятсияи дониш дар бораи фаъолияти мушаххас») рушди фаъолиятҳои таълимии самти маърифатӣ дар мактаббачагони гурӯҳи озмоишӣ хеле камтар шуд (31% дар марҳилаи ибтидоӣ ва 18% дар марҳилаи ниҳой), дар мактаббачагони гурӯҳи назоратӣ бошад, каме коҳиш ёфт (33% дар марҳилаи ибтидоӣ ва 29% дар марҳилаи ниҳой). Тибқи натиҷаҳои таҳқиқот, хулоса баровардан мумкин аст, ки афзоиши назарраси нишондиҳандаҳои рушди намудҳои баррасишавандаи фаъолиятҳои универсалии таълимӣ дар мактаббачагони гурӯҳи озмоишӣ тавассути ҷорӣ намудани амсилаи пешниҳодшуда ба раванди таълим барои арзёбии амалҳои таълимии самти маърифатӣ, инчунин як қатор шароити хусусияти педагогӣ ва ташкилидошта амалӣ карда шуд.

Барои тасдиқи хулосаи дар боло зикршуда дар бораи натиҷаҳои таҳқиқоти гузаронидашуда, муаллиф меёри дучонибаи Пирсонро истифода бурдааст.

Фарзияи Н₀ - сатҳи рушди фаъолиятҳои таълимии самти маърифатӣ дар марҳилаи ниҳоии таҳқиқот дар мактаббачагони гурӯҳи назоратӣ ва озмоишӣ яхела аст.

Фарзияи Н₁ - сатҳи рушди фаъолиятҳои таълимии самти маърифатӣ дар марҳилаи ниҳоии таҳқиқот дар мактаббачагони гурӯҳи назоратӣ нисбат ба гурӯҳи озмоишӣ пасттар аст.

Барои санҷидани фарзияи Н₀ мо арзиши дилхоҳи нишондихандаро муайян мекунем. Он ба 39,2 баробар буд. Азбаски $\chi^2_{\text{эмп}} > \chi^2_{0.01}$ (арзиши он ба 11,345 баробар аст), ин фарзия бояд рад карда шавад. Ҳамин тарик, тасдиқ карда шуд, ки сатҳи рушди фаъолиятҳои таълимии самти маърифатӣ дар марҳилаи ниҳоии таҳқиқот дар мактаббачагони гурӯҳи озмоишӣ нисбат ба мактаббачагони гурӯҳи назоратӣ баландтар аст.

Аз ин бармеояд, ки фарзияи ин таҳқиқоти озмоишӣ дуруст аст. Амсилаи пешниҳодшуда, инчунин шароити хусусияти педагогӣ ва ташкилидошта барои арзёбии рушди фаъолиятҳои таълимии хонандагони синфҳои ибтидоӣ хеле самаранок мебошанд ва ба ташаккули муваффақонаи ФУТ дар хонандагони синфҳои ибтидоӣ оварда мерасонанд.

ХУЛОСАИ УМУМӢ

Дар хулоса натиҷаҳои асосии таҳқиқоти гузаронидашуда ҷамъбаст карда шуда, хулосаҳои умумӣ бароварда шудаанд:

1. Мушкилоти рушди қобилиятҳои донишандӯзӣ солҳои зиёд баррасӣ мешуд. Дарачаи ташаккули қобилияти маърифатии хонандагони синфҳои ибтидоӣ ба самаранокии ҳалли мушкилоти таълимӣ ва тарбиявӣ таъсир мерасонад. Муаллифони таҳқиқот категорияҳоеро муайян карданд, ки ба рушди фаъолияти маърифатии мактаббачагон таъсири мусбат мерасонанд. Онҳоро дар шакли якҷанд унсурҳои ба ҳам алоқаманд тасаввур кардан мумкин аст: ҳавасмандӣ – таваҷҷӯҳ ба дониш – фаъолият, ки ба дониш равона шудааст – фаъолияти маърифатӣ. Маҳз ангеаи нақши ибтидоиро мебошад, ки таваҷҷӯҳи минбаъдаи мактаббачагон, малакаи худтаълим, донишандӯзии фаъолро ба бор меорад. Вазифаи омӯзгор ташаккул додани қобилиятҳои маърифатӣ дар хонандагон мебошад [1-М], [2-М].

2. Рушди ФУТ-и маърифатӣ дар синфҳои ибтидоӣ мавҷудияти шароити махсусро дар назар дорад, ки дар он хонандагони синфҳои гуногун вобаста ба малака ва маҳоратҳои умумитаълимӣ, ки аллакай аз худ кардаанд, ба маҷмӯаҳо муттаҳид карда мешаванд [4-М].

3. Хусусиятҳои фарқкунандаи қорҳои таълимӣ ва тарбиявӣ, инчунин ҷомеа, бевосита ба он таъсир мерасонанд, ки мактаббачагон ҷаҳони атрофро чӣ гуна қабул мекунанд, инчунин ФУТ-и маърифатии онҳо то чӣ андоза самаранок рушд мекунанд [3-М].

4. Сохтори мантиқии ташаккули қобилият ба донишандӯзӣ, мавҷудияти зарурати пурракунӣ дар доираи синфҳои ибтидоии хонандагони синну соли гуногун, инчунин идеяи татбиқи машғулиятҳои ҳамгирошудаи дарсӣ барои рушди ФУТ-и маърифатии хонандагони синфҳои ибтидоӣ потенциали назаррас доранд [6-М].

5. ФУТ-и маърифатӣ тавассути азхудкунии усулҳои қорӣ таълимӣ-маърифатӣ аз ҷониби хонандагон ташаккул меёбанд, ки ҳадафи онҳо ташаккули хоҳиши донишандӯзӣ дар хонандаи мактаби ибтидоӣ мебошад [3-М].

6. Оптимизатсияи кори мустақили хонандагон, ки хусусияти муассисаи хурди мактабро ба назар мегирад, инчунин чадвали дарсӣ, ки сохтори зинадор дорад, ба рушди ФУТ-и маърифатии мактаббачагон таъсири мусбат мерасонад [2-М].

7. Таҳқиқоти муаллифон дар бораи ҳолате, ки дар он рушди раванди дониш дар мактаббачагон ҷойгир аст, ба фаҳмидани зарурати баррасии муфассалтари ин масъала, сохтани амсилаи хос ва барномаи ба рушди ФУТ-и маърифатӣ дар хонандагони синфҳои ибтидоӣ равонашуда, оварда расонд [4-М].

8. Ин таҳқиқот ба муносибати системавӣ-фаъолиятӣ ба арзёбии фаъолиятҳои универсалии таълимии маърифатии хонандагони синфҳои ибтидоӣ асос ёфтааст, ки мувофиқи он хонандагон ва омӯзгор худбаҳодиҳии раванд ва натиҷаҳои онро амалӣ мекунанд. Дар ин ҳолат онҳо бо меъёрҳои қаблан муайяншуда ва маҷмӯи меъёрҳо алоқаманд мебошанд [5-М].

9. Технологияҳо ва принципҳои калидӣ, ки таҳлили онҳо дар доираи ин таҳқиқот гузаронида шудааст, ба хусусиятҳои асосии консепсияи системаи арзёбӣ, ки ҳоло вуҷуд дорад, ишора мекунанд. Аммо имрӯз омӯзгорони синфҳои ибтидоии Тоҷикистон дар татбиқи ин категорияҳо дар раванди таълим, бо шакли методикаи баҳодиҳии натиҷаҳои метафанӣ ва ФУТ-и маърифатии хонандагон ҳанӯз ҳам мушкилӣ доранд [1-М].

10. Самаранокии раванди баррасишаванда бо риояи шароити хусусияти ташкилию педагогӣ ҳангоми арзёбии рушди ФУТ-и маърифатии хонандагони синфҳои ибтидоӣ имконпазир аст, ба монанди: истифодаи роҳҳо ва усулҳои гуногуни арзёбӣ дар раванд, татбиқи мониторинги дараҷаи инкишофи намуди муайяни ФУТ, таҳияи тавсияҳои самти методӣ барои омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон оид ба гузаронидани арзёбии ФУТ-и маърифатӣ [2-М].

11. Амсилае, ки ба арзёбии дараҷаи рушди донишомӯзии ФУТ-и хонандагони синфҳои ибтидоӣ ва инчунин татбиқи он дар раванди таълим нигаронида шудааст, имкон медиҳад, ки чорабиниҳои баҳодиҳӣ ташкил карда шаванд, ки ҳадафи онҳо мониторинги сифати кори хонандагон ва муаллимони онҳо оид ба арзёбӣ ва рушди ФУТ-и маърифатӣ мебошад [8-М].

12. Дар чараёни корҳои таҳқиқотӣ мафҳумҳои сатҳҳои асосии рушди ФУТ-и самти маърифатӣ, инчунин меъёрҳо ва нишондиҳандаҳои хоси онҳо муайян карда шуданд. Хусусиятҳои хоси ҳамаи чор сатҳҳои бо стандартҳои таҳсилоти ибтидоӣ муайяншуда, ки дараҷаи рушди амалҳои таълимиро инъикос мекунанд, ҷудо карда шуданд: 1) Ретранслятсия (қабул ва интиқол)-и дониш дар бораи фаъолият; 2) Дарки маънои фаъолият; 3) Амалӣ намудани фаъолиятҳо дар рафти вазъияти маъмули таълимӣ; 4) Амалӣ намудани фаъолиятҳо дар рафти вазъияти ғайримаъмули таълимӣ. Сатҳҳои баррасишуда, инчунин нишондиҳандаҳо ва меъёрҳои асосии ташаккули ФУТ-и самти маърифатӣ ба муайян кардани самаранокии рушди онҳо дар муассисаи таҳсилоти ибтидоӣ бо таваҷҷӯҳ ба хусусиятҳои инфиродии ҳар як хонанда мусоидат мекунанд. Ин имкон медиҳад, ки арзёбии объективонаи ФУТ-и дар синфҳои ибтидоӣ баррасишаванда, амалӣ карда шавад [9-М].

13. Мониторинги дар сатҳи минтақавӣ татбиқшуда, ҳамчун яке аз унсурҳои арзёбии натиҷаҳои таълимии хонандагони синфҳои ибтидоӣ, дар беҳтар кардани сифати таълим аҳамияти муҳим дошт, зеро он ба татбиқи фикру мулоҳизаҳо мусоидат кард, ки дар навбати худ оид ба ҷӣ гуна натиҷаҳои системаи маорифи минтақа ба ҳадафҳои гузошташуда мувофиқат мекунанд маълумот дод. Аҳамияти дигари мониторинги гузаронидашуда дар он аст, ки он натиҷаҳои таълимии ҳамаи хонандагони мактабро, ки алоҳида баррасӣ мешаванд, беҳтар кардааст [4-М].

14. Дар амал татбиқ намудани воситаҳои ҷенкунӣ ва назоратӣ, ки дар ҷараёни мониторинг санҷида шудаанд, имкон медиҳад, ки арзёбии объективона ба роҳ монда шавад ва натиҷаҳои ниҳой барои таҳияи хатсайрҳои таълимии инфиродӣ, стратегияи кор бо тамоми синфҳои таълимӣ ё фаъолияти рушддиҳанда ва ислоҳкунанда нисбат ба хонандагони алоҳида татбиқ карда шаванд [5-М].

15. Дурустии ин таҳқиқоти озмоишӣ бо ёрии методикаи омории коркарди нишондиҳандаҳои ҷамъбасти – меёри дучонибаи Пирсон, инчунин таҳлили муфассали натиҷаҳои корҳои таҳқиқотии гузаронидашуда тасдиқ карда шуд [12-М].

Тавсияҳо оид ба татбиқи амалии натиҷаҳои тадқиқот:

Натиҷаҳои тадқиқоти диссертатсионӣ ва корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ ба таҳия ва пешниҳоди тавсияҳои зерини методӣ водор сохтанд:

1) Барои ташаккул ва рушди шавқу завқи маърифатӣ як қатор шароитҳои беруна ва дохилӣ заруранд:

- огоҳии кӯдак аз арзиши донишҳои бадастомада;
- муносибати шарикӣ байни устод ва тарбиятгиранда;
- фазои мусоид ва эҷодӣ дар коллектив;
- мавҷудияти шароитҳои зарурӣ барои муваффақ шудан;
- арзёбии ҳатмии муваффақиятҳои бадастомада ва нишон додани арзиши онҳо;

- мавҷудияти шароитҳои, ки дар он неруи ҳар як шахс ошкор карда мешавад.

2) Кори босифати омӯзгор оид ба ташаккули шавқу завқи маърифатӣ боиси он мегардад, ки шавқу завқ хусусияти шахс мегардад, ки дар натиҷа хонанда дигар ба назорати доимӣ ниёз надорад – барои ӯ гирифтани донишҳои нав ба талабот табдил меёбад ва малакаҳои фаъолияти маърифатӣ ба дараҷае мустаҳкам карда мешаванд, ки ӯ онҳоро на танҳо дар фаъолияти таълимӣ, балки дар фаъолияти умумифаннӣ низ озодона истифода мебарад.

Хонандагони синфҳои ибтидоӣ бо сабаби хусусиятҳои синну солӣ ба таъсири педагогӣ бештар осебпазиранд, муҳим аст, ки ин вақтро барои гузоштани таҳкурсии фаъолияти бомуваффақияти ояндаи таълимӣ, ташаккули ҳавасмандӣ ба он на камтар аз ҳисоби рушди шавқу завқи маърифатӣ истифода баред.

3) Синну соли аз ҳама мусоид барои ташаккули шавқу завқи маърифатӣ давраи байни наврасӣ ва ҷавонӣ ба ҳисоб меравад, аммо ба назари мо ҷунин менамояд, ки дар ин вақт дар байни хонандагон афзалиятҳои каме дигар ба

назар мерасанд, бисёр намунаҳои рафтори онҳо аллакай ташаккул ёфтаанд, онҳо ба мисли хонандагони синни хурди синфҳои ибтидоӣ ба таъсири педагогӣ дучор намешаванд.

4) Дар солҳои аввали таҳсил дар кӯдак намуди асосии фаъолияти ӯ, таркиб ва аҳамияти калонсолони атрофи ӯ тағйир меёбад, ҷустуҷӯи фаъолонаи ҳагги рафтори худ, нишондиҳандаҳои худшиносӣ ва арзёбии ҳамсолон идома меёбад. Дар ин давра муносибати хонандагон ба фанҳои гуногун бештар бо омилҳои психофизиологӣ ва сатҳи рушди зеҳн муайян карда мешавад, аз ин рӯ он хеле кам яқсон аст. Кӯдакони хурдсол ба эҳсосот бештар майл доранд, онҳо ба ҳама чизҳои ғайриоддӣ, ки аз як қатор чизҳо ва падидаҳои маъмулӣ берун меоянд, таваҷҷӯҳ зоҳир мекунанд.

5) Дар ин синну сол кӯдакони бештар кӯшиш мекунанд, ки калонсолонро нусхабардорӣ кунанд, на танҳо наздикони худ, балки намояндагони касбҳои гуногун, ки ба шакли муошират ва рафтори онҳо тақлид мекунанд. Ин дар интиҳоби бозиҳо низ инъикос меёбад вақтхушиҳои зеҳнӣ бартарӣ доранд, диққати худро ба қоидаҳо талаб мекунанд, ки на танҳо ҳавасмандкунӣ, балки "ҷазо"-и бозигарро низ дар бар мегиранд.

6) Ба туфайли мустаҳкам кардани қобилияти қор бо матн хонандаи синфҳои ибтидоӣ имкон дорад, ки луғатомӯзиро ҳар рӯз аз якуним то ду даҳ калима зиёд кунад, яъне ин маъноӣ онро дорад, ки ӯ тавассути дақиқтар ва боэҳсос расонидани андешаи худ ба ҳамсӯҳбат имкониятҳои иловагии ифодасозии худро ба даст меорад. Дар ин синну сол онҳо на танҳо муошират бо шумораи зиёди одамонро меомӯзанд, балки малакаҳои муаррифии худро низ меомӯзанд, зеро онҳо ҷои худро дар ҷаҳон меҷӯянд ва барои ин дигар фикри худ дар бораи худ кофӣ нест – онҳо аз андешаҳои атрофиён вобастагии зиёд доранд, аз ин рӯ меҳоянд ба он таъсир расонанд, малака ва маҳоратҳои нави худро, ҳам воқеӣ ва ҳам дар шакли тасаввурот, нишон диҳанд.

7) Дар ин синну сол хонандагон ба як фан камтар афзалият медиҳанд, онҳо бештар ба раванди таълим ва дониши нав дар маҷмӯъ таваҷҷӯҳ доранд. Баъзан онҳо, бо сабаби бетавриба будани худ, кӯшиш мекунанд, ки масъалаҳои мураккабтарро аз сатҳи дастраси худ фаҳманд, аммо мушкilotи ошкоро онҳоро маҷбур мекунанд, ки ақибнишинӣ кунанд.

Ва дар маҷмӯъ, онҳо ҳанӯз хеле хурданд, ки ба қадри кофӣ рағбат зоҳир кунанд, барои ба даст овардани натиҷа саҳт меҳнат кунанд, ҳатто дар ҳолатҳои, ки чизе онҳо дар ибтидо ба он таваҷҷӯҳи зиёд доштанд.

8) Ба хонандагони синфҳои ибтидоӣ тасаввуроти воқеияти атроф бештар тавассути ҳиссиёт хос аст, на бо ёрии ақл. Барои онҳо самти эҳсосӣ хеле муҳим аст, ки ба он омилҳои зиёде таъсир мерасонанд ва, аз ин рӯ, он камтар устувор аст. Ба ин тағирёбии ногаҳонии рӯҳияи хонандагон, аз ҷумла аз даст додани таваҷҷӯҳ ба фанни ба тозаги ба он машғулбудаи онҳо ва фаъолнокӣ дар зоҳир кардани эҳсосот (масалан, воқуниши нокифоя ба танкиди омӯзгорон ва ҳамсинфон) бос мегардад. Ҳамаи ин хусусиятҳо бояд дар қори ташаккули қобилияти маърифатӣ ба назар гирифта шаванд.

9) Мактаббачагони имрӯза аз хурдӣ ба гачетҳо ҳамроҳ мешаванд, онҳоро аз ин муҳофизат қардан ғайриимкон аст - онҳо ин ашро дар дасти калонсолон

қариб ҳамеша мебинанд ва бисёр модарон барои кӯдакро ба ягон чи банд кардан ба ӯ "бозичаҳои" гуногунро дар телефони мобилӣ ё планшет ва ғайра вогузор мекунад. Ҳамин тариқ, ҷаҳони маҷозӣ як қисми ҳаёти воқеии кӯдак мегардад.

10) Қобилияти маърифатии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар ҳолате сурат мегирад, ки хонанда ҳангоми гирифтани маълумоти нав дар бораи объектҳо ва зухуроти ҷаҳони атроф саволҳои маърифатиро таҳия намояд; вазифаи гузошташударо дарк намуда, дар муддати муайян ба иҷрои он шуруъ кунад; бо мушкilot ва монеаҳо мубориза бурда, аз натиҷа шод мешавад; кӯшиш мекунад, муваффақ шавад, ки барои он ӯ омода аст, ки кӯшишҳои муайян ва истодагарӣ кунад; қодир аст, ки мақсаднок амал кунад ва инчунин дониш ва малакаҳои гирифтаашро бомуваффақият истифода барад.

11) Гузариш аз азхудкунии дониш ба фаъолият бо мавҷудияти на дониши мукаммали фанӣ, балки малакаҳои муайяне, ки ба рушди хонанда мусоидат мекунад, муайян карда мешавад. Маҳз ФҶТ-и хеле рушдёфта ба муваффақияти ин гузариш мусоидат мекунад ва дар айни замон яке аз унсурҳои асосии фаъолияти муосири таълимӣ дар маҷмӯъ мебошанд.

МУҚАРРАРОТИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ ДАР НАШРИЯҲОИ ЗЕРИНИ МУАЛЛИФ ИНЪИКОС ЁФТААНД:

I. Мақолаҳои илмие, ки дар маҷаллаҳои тақризшавандаи аз ҷониби Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон тавсияшуда нашр шудаанд:

[1-М] Файзиева Н.О. Ташаккули зеҳнияти хонандагон. // Паёми Пажуҳишгоҳи рушди маориф. 2020. - №4 (32). – С. 144-148.- ISSN 2074-1847

[2-М] Файзиева Н.О. Санъати тарбия – омили ташаккулёбии равандҳои маърифатии насли наврас. / Н.О.Файзиева, М.И. Ғиёсиев // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. 2014. - №3/8 (150). – С.244-247. - ISSN 2074-1847 (дар ҳаммуаллифӣ).

[3-М] Файзиева Н.О. Мавқеи бозӣ дар таълиму тарбияи кӯдакони синни мактабӣ. / Н.О.Файзиева // Паёми Пажуҳишгоҳи рушди маориф. 2020. - №2 (30). – С.66-69. - ISSN 2617-5620.

[4-М] Файзиева Н.О. Татбиқи усулҳои самарабахши таълим – меёри асосии инкишофи қобилиятҳои маърифатии хонандагони синфҳои ибтидоӣ. // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. 2014. - №3/9 (154).- С.222-226. - ISSN 2074-1847.

[5-М] Файзиева Н.О. Омилҳои ташаккули зеҳнияти хонандагони синфҳои ибтидоӣ”. // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. 2023. - №3. - С. 271-278. - ISSN 2074-1847.

[6-М] Мачидова Б, Файзиева Н.О. Зарурати алоқамандии назария бо амалия ҳамчун омили ташаккули қобилиятҳои маърифатии хонандагон / Б.Мачидова, Н.О.Файзиева // Паёми Пажуҳишгоҳи рушди маориф. 2020. - №2 (30). – С.66-69. - ISSN 2617-5620.

II. Мақолаҳои илмие, ки дар дигар маҷаллаву нашрияҳо ба ҷоп расидаанд:

[7-М] Файзиева Н.О. Омилҳои созмондиҳии тарбияи дурусти наврасон

ва ҷавонон // Маҷмӯаи мақолаҳо аз таҷрибаи омӯзгорони шаҳри Душанбе “Дарси муосир”.– Душанбе. 2020 (қисми 2). саҳ.84-87.

[8-М] Н.О. Файзиева Н.О.. “Инкишофи нутқи мураттаб – омили рушди хонанда” // Маҷмӯаи мақолаҳо аз таҷрибаи омӯзгорони шаҳри Душанбе “Дарси муосир”. – Душанбе. 2020 (қисми 1). саҳ.155-159.

[9-М] Файзиева Н.О. Омилҳои рушди қобилиятҳои маърифатӣ. – “Маорифи Тоҷикистон”Душанбе.(№4, 2020).

[10-М] Файзиева Н.О. Ташаккули зеҳнияти хонандагон - омили рушди қобилиятҳои маърифатӣ. – “Маорифи Тоҷикистон”Душанбе.(№3, 2021).

[11-М] Файзиева Н.О. Омилҳои тарбияи дурусти хонандагони синфҳои ибтидоӣ – “Минбари халқ”Душанбе.(№9, 2022).

[12-М] Файзиева Н.О. Арзёбии дониш - омили пешрафти таълим. – “Маорифи Тоҷикистон”Душанбе, №4, 2023).

[13-М] Файзиева Н.О. Стандарти нави таҳсилот // “Омӯзгор”Душанбе, 2022, №38.

АННОТАЦИЯ

на кандидатскую диссертацию Файзиевой Назиры Олмахмадовны
на тему “Педагогические основы формирования познавательных
способностей учащихся начальных классов в современных условиях”

В диссертации рассматриваются педагогические основы формирования познавательных способностей учащихся начальных классов в современных условиях, в связи с чем, автор диссертационного исследования отмечает, что основной целью обучения и воспитания в начальных классах является формирование образованной личности. В связи с этим, автор утверждает, что необходимо уделять больше внимания вопросам формирования личности учащихся начальных классов, средств универсализации образовательной деятельности, повышения качества образовательной деятельности, а также их соответствия требованиям общества.

Изучая взгляды отечественных и зарубежных ученых и мыслителей в области педагогики, автор делает вывод о том, что формирование способностей и умений, направленных на развитие познавательных способностей учащихся, очень важно, а также, об овладении педагогами способами, методами и стратегиями, с помощью которых ребенок познает окружающий мир и учится без помощи других изучать, находить и искать нужную информацию.

Автором, также, отмечается, что оценка результатов учебной деятельности учащихся начальных классов необходима, и эта оценка должна обладать мотивирующим и пробуждающим у детей интерес. Современный педагог должен обладать хорошими педагогическими качествами, отвечающими требованиям современных условий, искать и открывать пути и методы, необходимые для оценки успеваемости учащихся, быть инновационным и творческим, чтобы с помощью этих методов можно было определить сильные и слабые стороны учащихся и составить определенный учебный план.

В диссертации также подчеркивается важность поиска путей повышения профессиональных компетенций учителей, которые способствуют формированию их компетентности в отношениях с учащимися и родителями.

Практическое значение полученных результатов исследования состоит в том, что они повышают степень эффективности развития навыков познавательной направленности учеников начальной школы. Предложенная модель развития познавательных учебных действий учеников начальных классов, а также связанных с ней условий педагогического и организационного характера, могут применяться педагогическим составом разных видов общеобразовательных учреждений, а также при осуществлении подготовки, или переподготовки педагогов.

Совокупность материалов контрольно-измерительного характера, которые были разработаны в рамках данного исследования, а также выявленные уровни развития учебных действий познавательной направленности, их показатели и критерии, могут быть использованы для оценочной работы во время уроков и внеурочных занятий в младших классах.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи номзадии Файзиева Назира Олмаҳмадовна дар
мавзуи “Асосҳои педагогии ташаккули қобилиятҳои маърифатии
хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар шароити муосир”

Дар диссертатсия асосҳои педагогии ташаккули қобилиятҳои маърифатии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар шароити муосир баррасӣ шуда, дар ин росто, муаллифи таҳқиқоти диссертатсионӣ қайд мекунад, ки ҳадафи асосии таълиму тарбия дар синфҳои ибтидоӣ ин ташаккули шахсияти бомаърифат аст. Аз ин рӯ, бештар ба масоили ташаккули шахсияти хонандагони синфҳои ибтидоӣ, воситаҳои сасмаранокшавии фаъолиятҳои универсалии таълим, баланд бардоштани сифати фаъолиятҳои таълимӣ, инчунин мутобиқати онҳо ба талаботи ҷомеа диққат додан зарур аст.

Ақидаҳои олимон ва мутафаккирони соҳаи педагогикаи дохиливу хориҷӣ аз тарафи муаллиф омӯхта шуда, чунин хулоса карда мешавад, ки ташаккули қобилияти малакаҳое, ки ба инкишофи қобилиятҳои маърифатӣ нигаронида шудаанд, хеле муҳим аст, инчунин аз ҷониби омӯзгорон азхудкунии роҳи усул, методу стратегияҳо, ки тавассути онҳо кӯдак олами атрофи худро доништа мегирад ва ба кумаки дигарон омӯхтан ва ёфтани ҷустани иттилооти лозимаро ёд мегирад, манзур шудааст.

Қайд карда мешавад, ки арзёбии натиҷаҳои фаъолиятҳои таълимии хонандагони синфҳои ибтидоӣ зарур аст ва ин арзёбӣ бояд ҳосияти ҳавасмандкунӣ, бедор кардани завқияти кӯдаконро дошта бошад. Омӯзгори муосир бояд дорои сифатҳои хуби педагогии ба талаботи шароити муосир ҷавобгӯ дошта бошад ва роҳи усулҳое, ки барои арзёбӣ намудани натиҷаҳои таълимии хонандагон заруранд, ҷустуҷӯ ва кашф намояд, наовар ва эҷодкор бошад, то ки тавассути ин методҳо муайян намудани паҳлуҳои қавиву заифи хонандагон ва сохтани нақшаи муайяни омӯзиш имконпазир гардад.

Дар диссертатсия, ҳамчунин, муҳим будани ёфтани роҳҳои баландбардории касбияти омӯзгорон, ки ба ташаккулёбии салоҳиятнокии онҳо дар муносибат бо хонандагон ва волидайн мусоидат менамояд, қайд карда мешавад.

Арзиши амалии таҳқиқот дар он аст, ки онҳо дараҷаи самаранокии рушди малакаҳои маърифатии хонандагони синфҳои ибтидоиро баланд мебардоранд. Амсилаи пешниҳодшудаи рушди фаъолияти таълимии маърифатии хонандагони синфҳои ибтидоӣ, инчунин шароити ба он алоқаманди хусусияти педагогӣ ва ташкилидошта метавонанд аз ҷониби ҳайати педагогии шаклҳои гуногуни муассисаҳои таҳсилоти умумӣ, инчунин ҳангоми тайёр намудан ё бозомӯзии омӯзгорон истифода шаванд.

Маҷмӯи маводҳои хусусияти назоратӣ-арзёбидошта, ки дар доираи таҳқиқот таҳия шудаанд, нишондиҳандаҳо ва меъёрҳои сатҳи ошкоршудаи рушди фаъолияти таълимии самти маърифатӣ метавонанд барои баҳодихӣ ҳангоми дарсҳо ва берун аз дарс дар синфҳои ибтидоӣ истифода шаванд. Инчунин онҳоро ба дигар зинаҳои таҳсилоти умумӣ мутобиқ кардан мумкин аст.

ANNOTATION

for the PhD thesis of Nazira Olmakhmadovna Fayzieva on the topic
“Pedagogical foundations of the formation of cognitive abilities of
primary school students in modern conditions”

The dissertation examines the pedagogical foundations of the formation of cognitive abilities of primary school students in modern conditions, in connection with which, the author of the dissertation research notes that the main purpose of teaching and upbringing in primary schools is the formation of an educated personality. In this regard, the author argues that it is necessary to pay more attention to the issues of personality formation of primary school students, means of universalization of educational activities, improving the quality of educational activities, as well as their compliance with the requirements of society.

Studying the views of domestic and foreign scientists and thinkers in the field of pedagogy, the author concludes that the formation of abilities and skills aimed at developing students' cognitive abilities is very important, as well as the mastery of teachers in ways, methods and strategies by which a child learns about the world around him and learns to study without the help of others, find and search for the necessary information.

The author also notes that an assessment of the educational performance of primary school students is necessary, and this assessment should have a motivating and arousing interest in children. A modern teacher should have good pedagogical qualities that meet the requirements of modern conditions, seek and discover ways and methods necessary to assess student performance, be innovative and creative so that using these methods it is possible to identify the strengths and weaknesses of students and draw up a specific curriculum.

The dissertation also emphasizes the importance of finding ways to improve the professional competencies of teachers, which contribute to the formation of their competence in relations with students and parents.

The practical significance of the obtained research results lies in the fact that they increase the degree of effectiveness of the development of cognitive skills of primary school students. The proposed model for the development of cognitive educational activities of primary school students, as well as related pedagogical and organizational conditions, can be used by the teaching staff of various types of educational institutions, as well as in the implementation of training or retraining of teachers. The set of control and measurement materials that were developed within the framework of this study, as well as the identified levels of development of cognitive educational activities, their indicators and criteria, can be used for evaluation work during lessons and extracurricular activities in elementary grades.