

**МУАССИСАИ ДАВЛАТИИ ТАЪЛИМИИ
«ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ БОХТАР БА НОМИ НОСИРИ ХУСРАВ»**

Бо ҳуқуқи дастнавис

**ВБД 372.8:9+371
ТКБ 74.200+74.263
А-94**



АҲМАДЗОДА САЛОҲИДДИН АҲМАД

**ТАШАККУЛИ ҲОФИЗАИ ТАЪРИХИИ ХОНАНДАГОН ТАВАССУТИ
ТЕХНОЛОГИЯИ РУШДИ ТАФАККУРИ ТАҲЛИЛӢ**

АВТОРЕФЕРАТИ

**диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои педагогӣ
аз рӯйи ихтисоси 5.3. Педагогика: 5.3.5. Назария ва методикаи таълиму
тарбия (фанҳои ҷамъиятӣ - гуманитарӣ, зинаи таҳсилоти умумӣ),
(5.3.5.1. Назария ва методикаи таълими таърих)**

БОХТАР – 2026

Диссертатсия дар кафедраи методикаи таълими таърих ва ҳуқуқи Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав» иҷро шудааст.

Рохбари илмӣ: **Қурбонов Файзалӣ Асадуллоевич** – номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи педагогикаи Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав»

Муқарризони расмӣ: **Давлатзода Чамила** – доктор илмҳои педагогӣ, иҷрокунандаи вазифаи профессори кафедраи педагогикаи умумидонишгоҳии Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Разоқов Хуршед Соҳибназарович – номзади илмҳои педагогӣ, омӯзгори кафедраи педагогика ва психологияи Муассисаи давлатии таълимии «Донишқадаи тарбияи ҷисмонии Тоҷикистон ба номи С. Раҳимов»

Муассисаи пешбар: **Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ»**

Ҳимояи диссертатсия санаи 13 октябри соли 2026, соати 13:00 дар шурои диссертатсионии 6D.KOA-077-и назди Академияи таҳсилоти Тоҷикистон баргузор мегардад.

Ҷумҳурии Тоҷикистон, 734024, шаҳри Душанбе, кӯчаи А. Адҳамов 11/2. E-mail: bakhriddin.1973@mail.ru, телефон: (+992) 904 29 22 66

Бо диссертатсия ва автореферати он дар китобхона ва сомонаи шурои диссертатсионии назди Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (shurodis-att.tj) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «___» _____ соли 2026 фиристода шудааст.

Котиби илмӣи шурои
диссертатсионӣ, номзади
илмҳои педагогӣ

Б. Муҳиддинзода

МУҚАДДИМА

Мубрамияти мавзуи таҳқиқот. Мубрамии мавзуи таҳқиқоти диссертационӣ ба вазифаҳое вобаста аст, ки дар назди таҳсилоти муосир қарор доранд ва асосан бо равандҳои дар ҷомеа бавуқуёянда муайян карда мешаванд. Муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ (МТМУ) вазифадор аст, ки хонандаро на танҳо аз фанҳои асосӣ бо донишҳои заминавӣ таъмин намояд, балки нақши он, ҳамчунин дар тарбия кардани маҳорат ва хоҳиши пайвастаи навсозӣ ва фаъолона ба кор бурдани ин донишҳо аз тарафи насли ҷавон мебошад. Ба хонанда омӯзонидан лозим аст, ки ба таври интиқодӣ андеша намояд, ҳаҷми иттилооти пешбинишавандаро мустақилона таҳлил кунад ва нуқтаи назари худро, муносибати худро ба рӯйдодҳои ҳозира ва ба иттилооти дастрас дар бораи гузашта ташаккул диҳад.

Омӯзиши амалияи воқеии педагогӣ ба мо имкон медиҳад, ибронз намоем, ки дар МТМУ ҳанӯз пойбандӣ ба методҳои анъанавии таълим (дастурдиҳию ғайримахсулноқӣ) бартарӣ дорад, дар ҳоле ки ба ҷойи мулоҳизаи маълумоти эълоншудаи таърихӣ чун собиқ мавод бо тартиби хронологӣ пешниҳод карда мешавад.

Сарфи назар аз мавҷудияти талаботи меъёрӣ ва методикаи умумии ташкили раванди педагогӣ дар асоси ҳалли масъалаҳои маърифатӣ, инчунин тавсияҳо оид ба методикаи таълими кор бо категорияҳо ва ташаккули шаклҳои тафаккури таърихӣ, дараҷаи омодагии хонандагонӣ оддӣ муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ ба идроки чунин амалияи педагогӣ аз талабот дур аст.

Сабаби ин номувофиқатӣ метавонад омодагии нокифояи омӯзгорон ва инчунин набудани барномаҳои мушаххас бошад, ки хусусиятҳои дарки маводро аз ҷониби хонандагон ба назар гиранд. Аксар вақт омӯзгорон дониши кофӣ методӣ надоранд, то концепсияҳои мураккаби таърихӣ ва малакаҳои таҳлилро ба амалияи худ самаранок ворид кунанд. Ин ба ташаккули фаҳмиши сатҳии мавзӯ оварда мерасонад, ки рушди тафаккури интиқодӣ дар хонандагонро зерӣ хатар мегузорад.

Илова бар ин, ҳамгироии вазифаҳои маърифатӣ ба раванди таълим аз хонандагон ҳамеша таҳсилоти асосиро таъмин мекунад. Аксар вақт хонандагон дар фаҳмидани рӯйдодҳо ва падидаҳои таърихӣ бо мушкilot рӯ ба рӯ мешаванд, ки қобилияти таҳлил ва хулосабарории онҳоро душвор мекунад.

Хулоса, сатҳи ташаккули тафаккури таърихӣ ҳанӯз ҳам нокифоя буда, дар сатҳи паст қарор дорад. Усулҳои ҳамаҷонибаи таълим, ки ҳам донишҳои назариявӣ ва ҳам таҷрибаҳои амалиро дар бар мегиранд, муҳиманд, то ба хонандагон имконият диҳанд, ки саволҳо пешниҳод кунанд, далелҳоро таҳлил намоянд ва алоқаҳои мантиқӣ барқарор созанд. Ин ба фароҳам овардани муҳити самараноки таълим, ба азхудкунии мавод ва ба рушди фаъолияти мустақилонаи маърифатӣ мусоидат мекунад.

Мулоҳизаву андешаҳои дар боло баёншуда аз мубрами мавзӯи таҳқиқоти диссертатсионии мо шаҳодат медиҳанд.

Дарачаи коркарди илмӣ мавзӯ. Ҳофизаи таърихӣ муҳимтарин омили муайянкунандаи дарки мансубият ба ин ё он гурӯҳи иҷтимоӣ, ҷомеа, ҳудуд ё миллат мебошад, бинобар ин, ташаккули он яке аз вазифаҳои афзалиятноки таҳсилот ба ҳисоб меравад. Аммо ин вазифа ба андозае калонмиқёс аст, ки ба ғайр аз истифодаи воситаҳои педагогӣ корбурди технологияҳои иҷтимоии таъсиррасон ба раванди таҳсилот зарур мебошад. Онҳо метавонанд дар раванди таҳсилот, ҳамчун маҷмуи методҳои таъсиррасон ба ҷомеа идрок шаванд, дар раванди иҷрои вазифаҳо оид ба идоракунии шуури шаҳрвандон мувофиқи ҳадафҳои бамиёнгӯзошташуда мавриди истифода қарор гиранд.

Пойгоҳи назариявии падидаи технологияҳои иҷтимоӣ равиши фаъолият (фаъолиятию фаъолнокӣ) ё (ҳолати хусусии консепсияи реализми интиқодӣ) ҳисобида мешавад, ки асосноккунии он, пеш аз ҳама, бо асарҳои Пйер Бурдё [8] ва назарияҳои ҷамъбастии Энтони Гидденс [12], Аллен Турен [3], Маргарет Арчер [43] ва Питер Штомпка [82] иртибот дорад. Дар илми педагогии Русия ин консепсияро равшанӣносон Л. Виготский [10], С. Рубинштейн [59] ва ҷомеашиносон И. Кон [21], В.А. Ядов [86] коркард намудаанд. Назарияи умумифалсафии фаъолияти инсонро М.С. Каган [27] таҳқиқ намуда, дар таълифоти худ натиҷаҳои фаъолияти илмӣ муаллифони дар боло номбаршударо истифода бурдааст.

Барои таҳлили мушкilotи таҳқиқот аз диссертатсияю авторефератҳои муҳаққиқон Кукар У.Ю. [28], Сикорская Г.А. [61], Овсянникова И.Г. [48], Пахлавонов А. [51], Нуриханова Н.К. [47], Файзалиев Дж. [71; 72], монография, брошураю воситаҳои таълимии олимону донишмандони шинохта Аткинсон Р. [4], Гревсева Г.Я. [14], Жарков А.Д. [17], Каримова И.Х. [19], Жане П. [16], Февр Л. [73], Абдурахимов Қ.С. [1], Қодиров Қ.Б. [26], Лутфуллоев М. [33; 34; 35; 36; 37; 38; 39; 40; 41; 42], Шарифзода Ф. [77; 78; 79; 80], Тоҳириён Ш. [69], Ҳакимов Ҳ. [74], санадҳои меъёрию ҳуқуқӣ [22; 23; 24; 25; 49; 50; 65], мақолаҳои илмӣ ва маводи матбуоти даврии муаллифони Акимова А.А. [2], Шендрикова С. П. [81], Шматко А.А. [83], Чӯразода Қ. [75], Муҳаммад А. Н. [46] низ васеъ истифода бурдаем.

Аз ҷумла нақши асарҳои Пешвои миллат, мухтарам Эмомалӣ Раҳмон дар эҳёи ҳофизаи таърихӣ ва истиқрори давлатдорӣи миллий нақши бориз мебозанд [54; 55; 56; 57; 58; 84; 85].

Масъалаи ташаккули хотираи таърихӣ дар хонандагон дар шароити муосири раванди таълим таҳлили бодикқат ва ҷорӣ намудани усулҳои инноватсиониро талаб мекунад. Ҷанбаи муҳим ҷалби хонандагон ба фаҳмиши фаъоли рӯйдодҳои таърихӣ тавассути нигоҳи таҳлиلى ва тафаккури интиқодӣ мебошад. Ин на танҳо ба дарки амиқи таърих мусоидат мекунад,

балки малакаҳои таҳлили иттилоотро, ки дар ҷаҳони имрӯза муҳим аст, инкишоф медиҳад.

Унсури калидии ин кор таҳқиқи технологияҳои гуногуни педагогӣ мебошад, ки ба баланд бардоштани сатҳи тафаккури таҳлилӣ дар хонандагон равона карда шудаанд. Дар байни чунин технологияҳо фаъолияти лоиҳавӣ ва мушкилӣ-диалогиро ҷудо кардан мумкин аст, ки ба ҷалби фаъолони хонандагон ба раванди маърифат мусоидат мекунанд. Истифодаи чунин усулҳо имконият медиҳад, ки на танҳо далелхоро омӯзем, балки оқибатҳои рӯйдодҳои таърихро дарк кунем ва бо ин роҳ муносибати мутавозинтарро ба таърих ташаккул диҳем.

Таъсиси муҳити ҳавасмандкунандаи таълимӣ низ муҳим аст, ки дар он хонандагон озодона фикру ақидаҳои худро баён кунанд ва нуқтаи назари гуногунро муҳокима намоянд. Ин ба онҳо кумак мекунад, ки қобилияти таҳлили интиқодии иттилоотро инкишоф диҳанд ва инчунин аз нақши таърих дар ташаккули ҳувияти фарҳангии худ огоҳ бошанд. Дар ин росто, кор оид ба рушди тафаккури таҳлилӣ дар хонандагон на танҳо вазифаи муҳим, балки вазифаи зарурии таълими муосир мегардад.

Ҳамин тариқ, ҷанбаҳои алоҳидаи мавзуи зикршуда аллакай дар адабиёти илмӣ инъикос ёфтаанд, аммо масъалаҳои таҳияи технологияи ташаккули ҳофизаи таърихӣ хонандагон тавассути ташаккули тарзи тафаккури таҳлилӣ ба қадри кофӣ кор карда нашудаанд, ки ба интиҳоби мавзӯ ва коркарди таҳқиқоти диссертатсионӣ мо боис шуданд.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоиҳаҳо) ва ё мавзӯҳои илмӣ.

Таҳқиқоти диссертатсионӣ бо нақшаи дурнамои корҳои илмӣ-таҳқиқотии кафедраҳои педагогика, методикаи таълими таърих ва ҳуқуқи Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав барои солҳои 2020-2025 дар мавзуи «Роҳи усулҳои муосири ташаккули худшиносӣ ва ҳувияти миллии хонандагон дар муҳити муосири муассисаҳои таълимӣ» робитаи бевосита дошта, бо мақсади мусоидат дар амалисозии муқаррароти Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон коркард шудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот: бо таъя ба баррасӣ ва омӯзиши манбаъҳои марбут ба фанни равоншиносӣ, педагогика ва фалсафа, ҳамчунин фаро гирифтани теъдоди ҳар чӣ бештари адабиёти методӣ ва дигар таҳқиқоти анҷом ёфта дар ин мавзӯ, аз мавқеи назариявӣ мушаххас ва асоснок кардани борварӣ ва самаранокии методологияи мавҷудаи омӯзишу парвариш, тавон ва маҳорати тафаккури таҳлилӣ зимни аз бар кардани фанни таърих мебошад.

Вазифаҳои таҳқиқот: барои ноил шудан ба ин ҳадаф масъалаҳои зерини таҳқиқотӣ ҳал карда хоҳанд шуд:

- ташаккули сохтори фаъолиятҳои таълимии таъминкунандаи ташаккули навъи зарурии тафаккур дар асоси афзалияти марҳилавӣ;
- бо тавачҷуҳ ба тасаввуроти илмӣ роҷеъ ба таҳдод ва асоси шаклгирии ҳама гуна тафаккур, тафкики машғулиятҳои появӣ бобати аз бар намудани малака ва маҳоратҳои асосӣ хеле зарур ва лозим мебошанд;
- муайян кардани усулҳо ва ченакҳои баҳодихии дараҷаи азхудкунии унсурҳои ин навъи тафаккури хонандагон;
- таҳия ва пешниҳоди номгӯи воситаҳои педагогӣ, ки барои ташаккули малакаи гузаронидани таҳлили таърихӣ таъйин гардидаанд;
- санҷиши маҳсулнокии фарзияи корӣ;
- таҳлил, тавсиф ва пешниҳоди натиҷаҳои таҳқиқот.

Объекти таҳқиқот: раванди ташаккули тафаккури таърихӣ хонандагони синфҳои болоӣ тавассути технологияи рушди тафаккури таҳлилий.

Мавзӯи (предмет) таҳқиқот: ташаккули ҳофизаи таърихӣ хонандагон тавассути технологияи рушди тафаккури таҳлилий.

Фарзияи таҳқиқот: технологияҳои иҷтимоии имрӯзаи дар низоми таҳсилоти миёнаи умумӣ барои ташаккули ҳофизаи таърихӣ истифодашаванда метавонанд боиси номувофиқатии тимсоли гузашта гардида, мумкин аст, боиси ҳалалдорсозии ташаккули ҳувиёти умумишаҳрвандӣ дар хонандагон, инчунин, танзими равандҳои ташаккули ҳофизаи таърихӣ имрӯз дар ҷомеаи тоҷик истифодашаванда гарданд.

Марҳилаҳои таҳқиқот: таҳқиқоти диссертатсионӣ солҳои 2020-2025 дар се марҳилаи зерин гузаронида шуд:

Марҳилаи аввал (солҳои 2020-2021), марҳилаи муқарраркунанда, ба таҳлили назариявии адабиёти таърихӣ, фалсафӣ, психологию педагогӣ ва илмию методӣ доир ба масъалаи ташаккули ҳофизаи таърихӣ хонандагон нигаронида шуда буд. Дар ин марҳила натиҷаи озмоиш оид ба омӯзиши қори муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ вобаста ба омӯзиш ва муайянсозии сатҳи ташаккули нуфузи омӯзгорони таърих ва фаъолияти педагогии онҳо таҳлил ва ҷамъбаст карда шуд. Заминаҳои назариявии ҳаллу фасли проблемаи таҳқиқот ва фарзияи корӣ муайян гардида, методҳои таҳқиқот муайян карда шуданд.

Марҳилаи дуюм (солҳои 2022-2023) - ташаккулдиҳанда, пойгоҳи таҳқиқот интиҳоб гардида, технология ва шароитҳои педагогии раванди ташаккули ҳофизаи таърихӣ хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ асоснок ва маводи зарурӣ омода карда шуда, таҳқиқоти озмоишӣ баргузор карда шуд.

Марҳилаи сеюм (солҳои 2024-2025) ба низом даровардан, хулосабарорӣ ва ҷамъбасти натиҷаҳои бадастомада, қоркарди хулоса ва тавсияҳо, таҳияи матни таҳқиқоти диссертатсионӣ дар шакли диссертатсия.

Асосҳои назариявии таҳқиқотро асарҳои сершумори ба омӯзиши фаъолияти рушди тафаккури хонандагон бахшидашуда дар бар мегиранд. Таҳқиқоти муҳимтаринро пажӯҳандагоне, аз қабili Л. Виготский [10], А.Н. Леонтев [29], П. Галперин [11], Н.Ф. Тализина [67], Д.Н. Богоявленский., Н. Менчинская [7], Е.Н. Кабанова-Меллер [18], Ю.К. Бабанский [5], И.Я. Лернер [30], А.В. Усова [70] анҷом додаанд. Маводи назариявие, ки аз ҷониби олимони педагоги асри XX ба мо ҳамчун мерос боқӣ мондаанд, бештар бахши рушди педагогикаи ватаниро муайян намуда, барои мулоҳизаи моҳияти рушди тафаккур, идроки моҳияти он ва нақши он дар равандҳои таҳсилот тақон бахшид. С.Г. Воровшиков [9] ба он нукта таваҷҷуҳ мекунад, ки дар солҳои 80-уми асри XX равишҳои мулоҳизаи бонизомии тафаккур ва малакаҳо таҳия карда шуда, Н. Паламарчук, Т.И. Шамова тасниф ва таркиби ҳар як навъи тафаккурро коркард намуданд.

Е.В. Прямова [52], В.Н. Шапалов [76], А.С. Бароненко [6], В.А. Кузмин бо тарзҳои гуногун мулоҳизаронӣ намуда, ба таври умумӣ ба эътирофи ягонаи тафаккури таҳлилӣ ҳамчун ҷузъи рушди фарҳангии шахсият, умуман ҷомеа ва унсурҳои ҷудоинопазири шуури субъекти соҳибмаърифат ва бошуур меоянд. Илова бар ин, дар ҳама таҳқиқоти болозикр мавҷудияти тафаккури таҳлилӣ зарурати дараҷаи олий эътироф шудааст ва рушди он дар хонандагон барои оянда ҷомеаи мавзуну мутаносиб рушдёрфта, давлати ҳуқуқбунёдро таъмин менамояд.

Дар таҳқиқоти С.В. Гиннэ [13], Ю.В. Дементева [15], Р.Б. Локшин [31], Д.О. Медведева [44], И.Г. Овсянникова [48], П.Ю. Тарасов [68] ва дигар олимони зикр мегардад, ки тафаккури таҳлилии рушдёрфта дар марҳилаи тайёрии касбии хонандагон таҳкурсии маҳорати мутахассиси ояндаро мегузорад.

Асосҳои методологии таҳқиқот. Мо ҳангоми анҷом додани таҳқиқот ба методологияи равиши бонизом, принципҳои маърифати илмӣ, концепсияҳои муосири педагогӣ, пеш аз ҳама, ба корбурди методикаҳои таълими рушддиҳанда, инчунин ба назарияи П. Галперин, ки раванди ба донишу малака табдил додани амалҳои бомулоҳизаро тавсиф намудааст, таъкиқ кардаем.

Омӯзиши адабиёти илмӣ оид ба масъалаҳои психология, фалсафа ва педагогика вобаста ба ҷанбаҳои муҳталифи мавзӯи зикршуда, озмоиши амалии мо ва ҷамъбасти озмоиши ҳамкасбон барои зуҳури фарзияи корӣ асос гардид.

Тафаккури таърихӣ - донишҳои таърихиро дар бар мегирад, ки дар асоси равандҳои ҷустуҷӯ, ба даст овардан ва коркарди иттилоот, ворид намудани мавод ба низомии дониш (баҳотиргирӣ), инчунин қобилияти таҳлили маълумот дар натиҷаи омӯзиш ба даст оварда шудаанд.

Қобилияти коркарди ҳаҷми қобили мулоҳизаи иттилоот, ба низом даровардан ва сохторсозии он, ошкор кардани робитаҳои байниҳамдигарӣ ва

баҳодихӣ бо истифода аз донишҳои мавҷуда ва дар асоси озмоиши худ як малакаи муфид барои хонанда мегардад ва ба ҳислати шахсияти ӯ табдил меёбад.

Тавассути омӯхтани тафаккури таҳлилӣ насли наврасу ҷавон ба худ эътимоди бештар пайдо мекунад, барои минбаъд фурӯ рафтан ба омӯзиши мавод, дастрасӣ ба малакаҳои тафсир ва амсиласозии равандҳои таърихӣ, инчунин омӯхтани дигар навъҳои тафаккур ҳавасманд мегардад.

Натиҷабахшии раванди таълими равиши таҳлилӣ ҳангоми дар ҷараёни азхудкунии барномаи таълимии мактаб оид ба таърих ба як қатор шароит вобастагӣ дорад:

- интиҳоби тарзҳои рушди шакли зарурии тафаккур бояд ба парадигмаи таълими рушдбанда мувофиқ бошад;
- амсилаи таҳлил бояд ба ҳама гуна методологияи барои тавсифи раванди ивазшавии падида ва ҳолатҳои рушди ҷомеаи инсонӣ қабулшуда мувофиқат кунад;
- таҳлили далелҳо, рӯйдодҳо ва равандҳои таърихӣ омӯхташаванда бояд ба коркарди ҳатмӣ сабаб, моҳият ва оқибатҳои онҳо асос ёбад;
- тамоми унсурҳои асосии тафаккури таҳлилӣ бояд вориди амал карда шаванд;
- баъди азхудкунии малакаҳои асосии тафаккури концептуалӣ, асоснокии мантиқӣ ва воқуниш барои хонандагон бояд дарсҳои муқаддимавӣ оид ба асосҳои навъи тафаккури омӯхташаванда ташкил карда шаванд;
- ба шакли модулии ташкили таълим, ки ба таври марҳилавӣ азхудкунии малакаҳоро дар назар дорад, афзалият дода шавад;
- шаклҳои таълим дар асоси имкониятҳои зиёди ҳадафмандонаи корбурди онҳо дар марҳилаҳои гуногуни азхудкунии мавод интиҳоб карда мешаванд.

Сарчашмаҳои маълумот ҳуҷҷатҳои расмӣ ва меъёрӣ-ҳуқуқии соҳаи маориф (қонунҳо, концепсияҳо, барномаҳо, лоиҳаҳо ва амсоли инҳо), асарҳои олимону муҳаққиқони хориҷӣ ва ватанӣ, аз ҷумла файласуфон, таърихшиносон, ҷомеашиносон, педагогҳову равоншиносон, қомусҳои фарҳангшиносию адабӣ марбут ба масъалаҳои таҳқиқот, озмоиши пешқадами омӯзгорон ва мушоҳидаю суҳбатҳо ба ҳисоб мераванд.

Пойгоҳи иттилоотии таҳқиқотро сарчашмаҳои эмпирикии зерин ташкил намуданд:

- натиҷаҳои пурсишнома оид ба таърихи халқи тоҷик аз хонандагони МТМУ-и шаҳри Бохтар ва ноҳияҳои Кӯшонӣёну Данғара;
- пурсиши омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии вилояти Хатлон.

Заминаҳои эмпирикии таҳқиқот. Заминаҳои эмпирикии таҳқиқотро муносибати амалии муаллифи диссертатсия бо объектҳои таҳқиқшаванда: омӯзиши адабиёти илмӣ-методии марбут ба мавзӯ, омӯзиши адабиёти

умумидидактикӣ ва назариявӣ оид ба педагогика, психология ва методикаи таълим: омӯхтан ва озмоиши пешқадами педагогӣ, ҳамчунин тавассути истифода аз методҳои эмпирикӣ - сухбат ва саволномаҳо бо омӯзгорону хонандагон, таҳлилу таҳқиқи ҳуҷҷатгузорӣ ва натиҷаҳои фаъолияти таълимии омӯзгорону хонандагон, гузаронидани озмоишҳои муқарраркунанда ва ташаккулдиҳанда, ҷамъбасти далелу маълумоти дар ҷараёни омӯзиш бадастомада ва таҳлилу баррасии муқоисавии натиҷаҳои онҳо, усулҳои ҳуҷҷатҳои методҳои омории математикӣ ташкил медиҳанд.

Пойгоҳи таҷрибавию озмоишии таҳқиқот. Таҳқиқоти диссертатсионӣ ва корҳои таҷрибавию озмоишии таҳқиқот дар пойгоҳи литсейи №1 ва МТМУ №9-и шаҳри Бохтар, МТМУ №8 ва МДТ «Мақтаби Президентӣ барои хонандагони болаёқат дар ноҳияи Кӯшонӣ вилояти Хатлон» ва МТМУ №15, №67 -и ноҳияи Данғара баргузор карда шуданд.

Навгони илмӣ таҳқиқот. Навгони илмӣ таҳқиқоти диссертатсионӣ дар он аст, ки:

- пешниҳоди пояи қобилиятҳои муҳим оид ба иҷрои машғулиятҳои таҳлили таърихӣ ва баёни назариявии раванди шаклгирӣ ва рушди малакаҳои таҳлилӣ зимни омӯзиши таърих дар таълимгоҳҳо ироа гардидааст;
- методикаи азхудкунии марҳилавии малакаҳои таҳлили фикрӣ бо роҳи иҷрои пайдарпайи супоришҳо, методикаи баҳодиҳии қобилияти хонандагон ба ин фаъолият ва усулҳои ҳавасмандгардонии он пешниҳод шудаанд;
- шакли таълими модуль ба ҳайси шакли бартариятдошта дар ҷараёни таълим пешниҳод гардидааст;
- сатҳи пешрафти салоҳиятҳои таҳлилии хонандагони синфи 10 муайян карда шудааст;
- меёрҳои иловагии методологияи лозима барои таъмини натиҷаҳои дилхоҳ мушаххас карда шудаанд.

Нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда. Нуктаҳои асосии зерин ба ҳимоя пешниҳод мешаванд:

1. *Ошкор карда шуд*, ки ташаккули ҳофизаи таърихӣ шахс дар ҷаҳорҷӯбаи раванди иҷтимоисозии таърихӣ амалӣ мегардад ва он кафолат медиҳад, ки фард тасаввурот дар бораи таърихи ҷомеа маъмулро аз худ намояд. Раванди мазкур амалисозии марҳилаҳои зеринро дар бар мегирад:

- ташаккули донишҳои ибтидоии ҳамаҷуза дар бораи гузашта, ки бо ҳикояҳои хонаводагии хусусӣ ва иштироки кӯдакон дар баъзе маросими ҳофизавӣ маҳдуд аст;
- рушди фаъолони тасаввуроти таърихӣ тавассути барномаи таълимии мактаб, фарҳанги оммавӣ ва ёдбурдҳо;
- дар марҳилаи ниҳони таълим дар МТМУ пайвастанӣ ҳофизаи таърихӣ умумимиллӣ (дар он таърихи расмӣ бартарӣ дорад) бо ҳофизаҳои таърихӣ хонаводагӣ ва маҳаллӣ, ки ҷанбаи мансубият доранд, аз рӯи сиришти ба

манзараи каму беш мувофиқ дар ниҳояти кор бояд ба ташаккули шахсияти мусбат ва ҳувияти мураккабтаркиби ҳудудӣ боис гардад.

2. *Муайян карда шуд*, ки технологияҳои иҷтимоии ташаккули ҳофизаи таърихиро метавон тасниф чунин кард:

- ба технологияҳои ҳукуқии таъминкунандаи ташаккули фазои ҳукуқӣ, ки шаклу принципҳои мавҷудияти ҳофизаи таърихиро муайян мекунад;

- ташкилию идоракунии танзимкунандаи муҳтавои барномаҳои мактабӣ ва барномаҳои имтиҳонҳо аз ҷанбаи таърих, амалисозии барномаҳои тарбияи ватандӯстӣ, ҷорӣ намудани китобҳои дарсии ягонаи таърих ва ғайра;

- таҳсилотию педагогӣ, ки бевосита аз тарафи омӯзгорон ва мураббӣён дар раванди таълими таърих ва ҳангоми ҷорабинҳои тарбиявӣ истифода мешаванд.

3. *Муқаррар карда шуд*, ки сарчашмаҳои асосии ташаккули ҳофизаи таърихӣ хонандагон ба таърихи муассиса, таърихи шифоҳии хонавода, сарчашмаҳои ахбори омма, осори бадеӣ, ҷорабинҳои оммавӣ ва манзараи рамзӣ вобаста аст.

4. *Исбот карда шуд*, ки баланд бардоштани дараҷаи самаранокии ташаккули ҳофизаи таърихӣ хонандагон дар низоми таҳсилоти миёнаи умумӣ бо истифода аз амсилаи нави идоракунӣ таъмин карда мешавад, ки бо роҳи тасҳеҳи технологияҳои иҷтимоии қаблан бақоррафта дар соҳаи ҳофизаи таърихӣ муқарраркунандаи меъёрҳои рафтори дуруст дар ин самт барои тамоми мақомот ва шахсони ба кор дар ин минтақа иртиботдошта, васеъ намудани ҷаҳорҷӯбаи ҳофизаи таърихӣ расмӣ ва ба насли наврас барои омӯхтани муҳтавои ҳофизаи таърихӣ хонаводагӣ, маҳаллӣ, минтақавӣ ва умумимиллӣ дар доираи манзараи ягонаи безиддияти иҷтимоии ҷаҳон.

Аҳамияти назариявии таҳқиқот дар асосноккунии илмӣ зарурати таҳия ва татбиқи технологияҳои иҷтимоии ташаккули ҳофизаи таърихӣ хонандагон дар низоми таҳсилоти миёнаи умумӣ ва ворид намудани мафҳуми «ҳофизаи таърихӣ» ва ҳосилаҳои он ба дастгоҳи мафҳумӣ ва муҳити проблемавии сотсиологияи идоракунӣ мебошад.

Аҳамияти амалии таҳқиқот аз инҳо иборат аст:

- ба мафҳуми илмӣ ва ҷамъиятӣ воридсозии маълумоти нави таҳқиқоти озмоишӣ сотсиологӣ оид ба ҳофизаи таърихӣ ва ҳувияти миллии мардуми тоҷик;

- дар таҳлили интиқодии технологияҳои иҷтимоии мавҷудаи ташаккулёфтаи ҳофизаи таърихӣ дар ҷаҳорҷӯбаи таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки боиси рушди технологияҳои нави иҷтимоӣ мегардад ва он ба таҳияи ташаккули ҳофизаи беихтилофи таърихӣ ва ҳувияти мусбати шаҳрвандӣ нигаронида шудааст;

- асосноксозии зарурати ҷорӣ намудани технологияи нави иҷтимоии ташаккули ҳофизаи таърихӣ, тавсифи марҳилаю муқаррароти асосии амал ҳангоми ҷорӣ намудани технологияҳои мазкур.

Ғайр аз ин, натиҷаҳои таҳқиқотро ҳангоми ташкили раванди таълим, таҳияи курсҳои таърих, дар марҳилаи ибтидоии таълим дар муассисаи таҳсилоти умумӣ ва зимни тайёр кардани омӯзгорон истифода кардан мумкин аст.

Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот. Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот бо муқаррароти аввалияи методологӣ ва назариявӣ; асосноккунии илмӣ масъалаи таҳқиқот дар заминаи таҳлили назария ва амалияи педагогӣ; омӯзиши таҳсилот дар соҳаи илми психология, педагогика ва методикаи таълим; истифодаи методҳои тақмилдиҳандаи якдигар, мақсадҳои қомилан мувофиқ, вазифаҳо ва мавзӯи таҳқиқот, тасдиқи натиҷаҳои таҳқиқот тавассути методҳои оморӣ ва таҳлил, иштироки бевоситаи муаллиф дар фаъолияти касбии омӯзгорӣ, илмӣ-методӣ, таҳқиқотӣ ва ташкили он дар пойгоҳи озмоишӣ таъмин карда шудааст.

Мутобиқати диссертатсия бо шиносномаи ихтисоси илмӣ. Мавзӯ ва муҳтавои таҳқиқоти диссертатсионӣ ба бандҳои зерини шиносномаи ихтисоси 5.3.5. Назария ва методикаи таълим ва тарбия (5.3.5.1. Назария ва методикаи таълими таърих), аз он ҷумла ба банди 1. Назария ва методикаи таълими фанҳои ҷамъиятӣ (1.1. Методологияи таълими фанҳои ҷомеашиносӣ; 1.2. Арзиш ва ҳадафҳои таълим) ва банди 2. Назария ва методикаи тарбияи хонандагон дар раванди таълими фанҳои ҷамъиятӣ (муайян намудани ҳадафҳои тарбияи хонандагон мутобиқи вазъияти иҷтимоӣ фарҳангӣ ва иқтисодии муосири рушди ҷомеа) мутобиқат мекунад.

Саҳми шахсии доктарабон дараҷаи илмӣ дар таҳқиқот. Саҳми шахсии муаллиф дар иштироки бевоситаи ӯ дар ҳамаи марҳилаҳои таҳқиқот: банақшагирӣ, интиҳоб ва асосноккунии мавзӯ, тартиб додани сохтори рисола, муайян кардани мақсаду вазифа ва объекту предмет, ҷустуҷӯ ва дарёфти адабиёти зарурӣ доир ба мавзӯи таҳқиқот, ҷамъоварӣ ва мураббаъсозии натиҷаҳои таҳқиқот, нашри мақолаҳои илмӣ, иштирок дар чорабиниҳои илмӣ, ҷамъбасти натиҷаҳои бадастомада ва таҳияи диссертатсия таҷассум меёбад.

Тасвир ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия. Натиҷаҳои илмӣ таҳқиқот дар таълифоти илмӣ муаллиф, инчунин дар маърузаҳо, семинар ва конференсияҳои илмӣ ҳаёти педагогии Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав инъикос ёфтаанд. Хулоса ва натиҷаҳои таҳқиқот дар конференсияҳои ҷумҳуриявӣ ва донишгоҳӣ мавриди баррасӣ қарор гирифта, эътироф гардидаанд. Аз рӯйи мавзӯи таҳқиқоти диссертатсионӣ мазкур интишороти илмӣ, аз ҷумла дар маҷаллаҳои илмӣ, ки ба феҳристи Комиссияи олии аттестатсионӣ назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон шомиланд, ба нашр расидаанд.

Интишорот аз рӯйи мавзӯи диссертатсия. Натиҷаҳои асосии таҳқиқоти диссертатсионӣ мазмунӣ асосии таҳқиқотро ифода карда, дар 13

номгӯй мақолаҳои илмӣ, ки 5 номгӯй аз онҳо дар нашрияҳои илмӣ тақризшавандаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва 8 номгӯй дар маҷмуаи маводи конференсияҳо ба таъб расидаанд, инъикоси худро ёфтаанд.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия. Диссертатсия аз муқаддима, се боб, нух зербоб, хулосаҳо бо зербаҳши тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот, феҳристи адабиёти истифодашуда ва замимаҳо иборат мебошад. Мазмуни рисола дар 202 саҳифаи чопи компютерӣ дарҷ гардидааст. Феҳристи адабиёти истифодашуда 180 номгӯйро ташкил медиҳад. Дар таҳқиқот 8 ҷадвал ва 3 намуддор (гистограмма) ҷой доранд. Рақамгузори расму ҷадвалҳо барои ҳарсеи бобҳои диссертатсия умумӣ мебошад.

МУҲТАВОИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар **муқаддима** масъалаи интихоби мавзӯи рисолаи илмӣ, мубрамаи ва навиҳои илмӣ он асоснок гардидааст; фарзияи умумӣ тасвир дода шуда, ҳадафи таҳқиқот ошкор ва вазифаҳои таҳқиқот матраҳ карда шудаанд; аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот ба таври мухтасар баён шуда, нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда зикр карда шудаанд; объект ва методҳои таҳқиқот баён карда шудаанд.

Дар **боби аввал таҳти унвони “Асосҳои назариявии ташаккули тафаккури таҳлилӣ”** равишҳои назариявӣ оид ба омӯзиши ҳофизаи таърихӣ ва технологияҳои иҷтимоӣ, ки онро ташаккул медиҳанд, баррасӣ гардида, он аз се зербоб иборат аст.

Дар **зербоби якум**, ки *“Ташаккули малакаҳои таҳлили таърихӣ ва методологияи он”* ном дорад, масъалаи аз ҷониби хонандагон ба даст оварда шудани малакаҳои таҳлилӣ дар раванди қабул ва дарки иттилооти барои онҳо мутобиқшуда, ки дар шакли далел оварда шудаанд, баррасӣ карда мешавад. Зеро далел-донишҳо ва кор бо онҳо, умуман, дар амалияи педагогӣ ва хусусан, дар курси фанни таърихи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, мавқеи асосиро ишғол мекунад.

Маҳорати таҳлили сарчашмаҳои таърихӣ ва ташаккули он ба марҳилаи мураккабтари рушди фаъолияти равонии хонандагон мувофиқ буда, мавҷудияти қобилиятҳои муайяно (тафаккури интиқодӣ, тафсири мустақилонаи иттилооти гирифташуда, малакаҳои таҳлилӣ) пешбинӣ менамояд. Дар доираи методологияи омӯзиши рӯйдодҳои гузашта бояд таҳқиқот бо дар назардошти давраи таърихӣ ва ҷуғрофияи ҳодисаҳо гузаронида шавад. Яке аз масъалаҳои асосии таҳқиқоти мо муайян кардани моҳият дар заминаи муносибати бонизом мебошад. Муайян намудани сохтори объект бо роҳи тақсим кардани он ба унсурҳои таркибии он ҳангоми омӯзиш сураат мегирад.

Мафҳуми «таҳлил» дар таҳқиқоти мазкур ҳам ба маънои васеъ ва ҳам ба маънои маҳдуд дучор мешавад.

Муҳаққиқ Ковалченко И.Д. зимни пажӯҳиши худ қайд кардааст, ки «Маънои васеи мафҳуми мазкур равшан сохтан ва идроки далелҳо, мулоҳизаи объектҳои таҳқиқшавандаро дар назар дорад. «Таҳлил ва таркиб» ба маънои маҳдуд амалҳои бевоситаи мантикии ҷудо кардани ҷузъҳоро аз кулл ва минбаъд муттаҳид кардани онҳоро ифода мекунад» [20].

Мо дар ин таҳқиқот таҳлиро ба маънои васеи он мавриди баррасӣ қарор медиҳем. Асоснокии чунин интихоби қарина дар ҳолатҳои муайян нухуфта мебошад.

Мафҳуми «таҳлили таърихӣ» дар матнҳои фалсафӣ ва таърихӣ аксар вақт бо таърифи «донишҳои таърихӣ» ё «таҳқиқот» ҳаммаъно аст. Таҳқиқот раванди ба даст овардани ҳама гуна донишҳои навро дар бар мегирад ва як қатор равандҳоеро ҳам дар бар мегирад, ки дар пайи онҳо натиҷаи мушаххас ба даст меояд. Он инчунин дастурҳои мушаххаси методологӣ ва мантиқро, ки муҳаққиқ фаъолияти худро ба онҳо равона мекунад, аз тарафи ӯ проблемаи таҳқиқотӣ матраҳ карда мешавад, инчунин муайян кардани усулҳо ва методҳои фаъолияти бештар пурмаҳсулро дар назар дорад.

Таҳлил дар ин ҷо як амалиёти мантикист ва ҷузъи як силсила амалҳои мебошад, ки ҷустуҷӯи илмиро амалӣ мекунанд.

Дар асоси ин, дида мешавад, ки таҳқиқот омӯзиши кадом як чизи томо амалӣ намуда, маънои васеи таҳлиро дар назар дорад, вале аз ҷониби дигар, амалҳои дар ҷараёни таҳқиқоти гузаронидашуда бештар ба мафҳуми маҳдуди таҳлил мувофиқат мекунанд. Бо маънои таҳлил дар илми таърих ба таври мувофиқтар маънои васеи мафҳуми мазкур муқоиса карда мешавад.

Муҳаққиқ Акимова А.А. дар яке аз нигоштаҳои зикр кардааст, ки «Таърихнигории ватанӣ ҳамаи далелҳоро ба категорияҳои асосии зерин тақсим мекунад:

- 1) далелҳои воқеияти гузашта;
- 2) маълумоти сарчашмаҳои таърихӣ;
- 3) далелҳои таърихӣ, ки дар ҷараёни таҳқиқоти илмӣ баён шудаанд» [2, с. 13-17].

Имрӯз таваҷҷуҳ ба нуқтаи назари шахсии муҳаққиқон, ки ба бозгӯи далелҳо таъсир мерасонанд, бештар ба мушоҳида мерасад. Таърихшиноси машҳури фаронсавӣ Люсен Февр ин проблемаро чунин қайд кардааст: «Далелҳои таърихӣ, ҳатто ночизтарини онҳо, ба таърихшиносе вобаста аст, ки онҳоро ба вуҷуд меоварад» [73]. Мулоҳизаи мустақилонаи далелҳо ба озмоиши шахсӣ ва тарзи тафаккури ҳар як муҳаққиқи мустақил асос меёбад. Ҳамин тавр, Люсен Февр дар асари хеш «Ҷанг барои таърих» чунин нигоштааст: «.... дигар на далели том, балки танҳо тафсири онро мерасонад. Ва далели таърихӣ тавсиянамудаи субъект, на воқеияти дар гузашта

рухдода, балки фарзияи муаллифро, ки ба андешаи ӯ асос ёфтааст, инъикос мекунад» [73].

Тавассути вижагии шинохти далели таърихӣ мо ба мулоҳизаи вазифаи асосии таҳлили таърихӣ бармегардем. Мақсади асосии таҳлил омӯзиши моҳияти объекти таҳлил мебошад. Дар ин ҷо мо моҳиятан ин нуктаро дар назар дорем, ки «маънои ашъи додашуда, ки он худ ба худ, дар тафовут аз ҳамаи чизҳои дигар ва дар фарқият аз ҳолатҳои тағйирёбандаи ашъ дар зерин таъсири ин ё он ҳолатҳо аст». Аммо фаромӯш намекунем, ки моҳиятро муҳаққиқон бо истифода аз равишҳои гуногуни методологӣ шарҳу тафсир карда метавонанд. Масалан, методологияи «Мақтаби солномаҳо» ба муайян кардани моҳияти зеҳнии одам аз замони гузашта асос ёфтааст ва таърихнигории марксистӣ ба муайян кардани таъсири синфӣ ба равандҳо ва падидаҳои ҳодисаҳои таърихӣ нигаронида шудааст.

Ошкорсозии моҳият натиҷаи мантиқии ҳама гуна таҳлили таърихӣ аст, ки онро аз хонандаи мактаб то як олими маъруфи таърихшинос анҷом додааст. Минбаъд, мо ба методологияи татбиқи муқаррарсозии моҳият таваҷҷуҳ хоҳем кард.

Яке аз тафовутҳои таҳлили таърихӣ мактабӣ ва таҳлили илмиро олими соҳаи педагогика ва методикаи таълими таърих Скопа В.А. дар мақолаи хеш чунин тавзеҳ додааст: «... дар ҳоле, ки донишманди таърихшинос дар интихоби равиши методологӣ озодии комил дорад, хонандаи мактаб дар ин бобат хеле маҳдуд аст, зеро асосҳои методологии маърифат дар доираи дарси таърихи МТМУ дар ҳоли ташаккулёбӣ мебошанд» [63, с. 21-24].

Бояд қайд кард, ки Тоҳириён А.Ш. дар мақолаи хеш «Ҷанбаҳои педагогии ташаккули шуури таърихӣ ва хотираи таърихӣ ва тафсири илмӣ» чунин андеша баён сохтааст: «Омӯзиши моҳият як раванди хеле давомдор аст. Дар ҷараёни он муҳаққиқ як қатор иқдомотро амалӣ месозад, ки дар як барномаи ниҳии таҳқиқотӣ синтез карда мешаванд, ки онҳоро ба таври зерин ифода кардан мумкин аст:

- муайян кардани проблема;
- интихоби мавзӯи омӯзиш;
- интихоби маъҳазҳо;
- таҳлили сарчашмаҳо;
- тартиб додани назарияи илмӣ рӯйдод ё раванди таърихӣ». [69, с. 94-104]:

Аз нигоҳи олим ва донишманд Шматко А.А. сарчашмаҳои иттилооти таъсиргузор ба ташаккули ҳофизаи таърихӣ чунин аст: «Омилҳоро метавон ба таври зайл баён сохт:

- маҷмуи таҳқиқоти таърихӣ;
- адабиёти публитсистии асосёфта ба озмоиши замони гузашта дар тавсифи рӯйдодҳои ҷорӣ;

- китобҳо дар бораи олимон, илм ва дастовардҳои он, ки ҷузъи раванди таърихӣ низ мебошанд;

- адабиёти таълимии пешниҳодкунандаи осори таърихшиносон дар шакли мувофиқ ба дарки гурӯҳи синнусолии хонандагон, ки ба он нигаронида шудааст;

- асарҳои бадеӣ дар мавзӯҳои таърихӣ, ки дар онҳо дар баробари таҳайюлот далелҳои муътамади дар риштаи ривоят бофташуда ҷой доранд;

- нишондодҳои субъективии шӯҳидони айнӣ, ки рӯйдодҳои муҳимми таърихро аз сар гузаронидаанд, инчунин иштирокдорони бевоситаи онҳо».[83, с. 507-508].

Тимсоли бадеӣ низ пораи низомест, ки ҳофизаи таърихро ташкил медиҳад.

Маҳалли ташаккул ва мавҷудияти он МТМУ мебошад, ки онро қабул намуда, дар радифи дигар чизҳо барои таълиму тарбияи хонандагон истифода мебаранд.

Ю.М. Лотман дар мурочиатномаи худ ба олимон ба саволе, ки одамон чиро меомӯзанд, чунин ҷавоб медиҳад: «Одамон донишро меомӯзанд, одамон ҳофизаро меомӯзанд, одамон вичдонро меомӯзанд» [32, с. 167]. Ин андеша тасаввуроти моро дар бораи он, ки кадом унсурҳо пойгоҳи ягонаи тарбияро ташкил медиҳанд, ба ҷавонон барои ба даст овардани самара чиро омӯзонидан зарур аст, ки ҳофизаи таърихӣ дар зехни онҳо зинда монад, хеле дақиқ инъикос ёфтааст.

Ба андешаи Л.С. Виготский, психолог ва омӯзгори шуравӣ, тибқи концепсияи фарҳангию таърихӣ ӯ, таъсири беруна ҳофизаро ташаккул медиҳад, ки мавҷудияти субъектро ҳамчун инсон таъмин мекунад.

Роберт Аткинсон дар бораи хотираи инсон қорҳои муҳим анҷом дода, оиди бахотиргирӣ чунин ақида пешниҳод кардааст: «Хотираи инсон як системаи марҳилавӣ аст, ки дар он иттилоот аввал қабул мешавад, сипас нигоҳ дошта мешавад ва дар ниҳоят барои истифода барқарор карда мешавад. Ҳамзамон «фаъолияти олии асабӣ» дар асоси тамоми соҳаҳои фаъолияти ҳаётӣ ва равандҳои маишӣ муайян мекунад, ки дар ҳофизаи инсон осоре боқӣ мегузоранд»[4, с. 275-283].

Дар ҷаҳони муосир ба ташкили фароғати фарҳангии хонандагони ҷавон эҳтиёҷоти зиёд ба миён меояд. Бидуни он, ба андешаи О.Г. Тавстуха: «Худамалисозии иқтидори эҷодӣ ва маънавии ҷавонон ва умуман ҷомеа имконнопазир аст» [66, с. 112]. Албатта, чунин фароғат як қатор вижагиҳо дорад, ки мо метавонем ба вижагиҳо инҳоро мансуб донем:

- ҳассосияти баланди отифавӣ ва зарурати таассуроти дурахшон вобаста ба синну соли шунавандагони мақсаднок;

- шавқу рағбати баланди ҷавонон ба навоарӣ ва фаъолнокӣ дар ҷустуҷӯи таассуроти нав;

- зарурати бонизом будани чорабиниҳои ташкилшаванда, якпорчагӣ дар маҷмуи барномаҳо барои ноил шудан ба ҳадафи ягонаи тарбиявӣ – ташаккули ҳофизаи таърихӣ;

- таваҷҷуҳ ба вазъи умумифарҳангӣ, тамоюлҳо, мубрамии дониш ва салоҳияти ҳуди омӯзгорон.

Зербоби дуҷуми боби якум “Шароити психологию дидактикии ташаккули тафаккури таҳлилӣ” ном дорад ва он ошкорсозии мафҳуми тафаккури таҳлилии хонандагонро дар назар дошта, тафаккури таҳлилиро бо таваҷҷуҳ ба категорияҳои хонандагоне, ки фаъолияти таҳлилиро анҷом медиҳанд, баррасӣ мекунад. Бисёре аз муқаррароти фаъолияти фикрӣ ва таҳлилӣ, инчунин мулоҳизаҳои арзишӣ наметавонанд ба маҷмуи маҳорати категорияҳои гуногуни хонандагон баробар тааллуқ дошта бошанд. Доираи иттилооти азхудшуда ва роҳҳои шарҳу тафсири он дар категорияҳои алоҳидаи хонандагон низ фарқ мекунад. Дар натиҷа, проблема ба миён меояд: маҳз кадом малакаҳо бояд моҳияти тафаккури аналитикӣ ҳисобида шаванд. Мувофиқи мавзӯи таҳқиқот тафаккури таҳлилии хонандагон мафҳуми марказии мавриди таҳқиқ мебошад. Ин навъи тафаккур дар таҳқиқоти илмӣ самти педагогӣ гуногунранг тавсиф шуда, бо таърифҳои сершумор айният дода мешавад, аз малакаҳои умумииinsonии мансуб ба фаъолияти зеҳнии ҳар як субъект то амалҳои таълимии вобаста бо равандҳои мушаххас муайян карда мешаванд.

Ю.К. Бабанский тафаккурро «Қобилияти бошуурона анҷом додани амалҳои таълимӣ»[5] номидааст. Ин таъриф мавқеи муаллифи ин таҳқиқотро дақиқтар баён мекунад.

С.Г. Воровшиков таваҷҷуҳро ба он ҷалб мекунад, ки: «Дар солҳои 80-уми асри XX равишҳои идроки мунтазами тафаккур ва малакаҳо таҳия карда мешаванд». Н. Паламарчук ва Т.И. Шамова бошанд: «Тасниф ва таркиби ҳар як навъи тафаккурро таҳия намуданд» [9].

Таърифҳои тафаккури таҳлилӣ, ки дурустии ин мафҳумро ифода мекунанд, ба таври зерин мисол оварда мешаванд:

- ба гуфтаи Т.П. Соломонова: «Тафаккури таҳлилӣ тавсифномаи бисёрвазифавии ақлонии хонанда буда, якпорчагии малакаҳои ӯро дар таҳлил ва баҳодихии иттилоот, ба низом даровардани донишҳои андухта, тақвият додани фикр ва дуруст гузоштани саволҳо дар назар дорад» [64];

- ба андешаи В.М. Чиркова: «Тафаккури таҳлилӣ як гурӯҳи маҳоратҳои мураккаб ва низомнокии гуногун аз қабилӣ муқоиса, тафриқаи иттилоот, пешниҳоди маълумот дар шакли низомӣ мантиқӣ, тақвияти ҳулосаҳо ва шарҳҳои интиқодӣ, ки ба ҳалли масъалаҳои касбӣ нигаронида шудаанд».

- ба ақидаи И.Г. Овсянникова: «Тафаккури таҳлилӣ бо огоҳии тафаккур ва равандҳои таркибии он тавсиф мешавад, ки татбиқи онҳо дар шакли фаъолияти сохторӣ ва мақсадноки суратгиранда аз ангезаҳои субъект ва дар

асоси озмоиш, малакаҳои омӯзишӣ ва дониши ӯ, ҳамчунин дар асоси фаҳмиши усулҳои фаъолияти зеҳнӣ бармеояд» [48].

Л.С. Рубинштейн психологи маъруф, ба як низоми умумӣ чунин фаъолиятҳои шуурро, ба монанди «таҳлил, синтез, муқоиса, тасниф, таҷрида (абстраксия)» иртибот медиҳад чунин андеша пешниҳод месозад: «Шуури инсон на танҳо дар фаъолияти ӯ зоҳир мешавад, балки маҳз дар ҳамин фаъолият ташаккул ёфта, инкишоф меёбад» [59].

Унсурҳои асолатию фаъолиятӣ, дар навбати худ, равиши инфиродӣ ба фаъолияти таҳлилно ифода мекунад. Дар ин ҷо ҳам дониш ва ҳам озмоиши ин ё он мавзӯ ва ҳам идроки шахсии ӯ - отиқавӣ ва эҷодӣ нақши муҳим доранд. Дар ҷараёни чунин таҳлил ақидаҳои нав ва роҳҳои ба худ хоси ҳалли проблемаҳои матраҳгардида пайдо мешаванд, ки ҳангоми таҳлили ин ё он объект ҳамроҳ мешаванд.

Унсурҳои тавсифшуда инчунин низоми арзёбии тафаккури таҳлилно дар муассисаҳои таълимӣ ташкил медиҳанд.

Донишмандони зиёде ба масъалаи тафаккури таҳлилӣ ва роҳҳои ташаккули он рӯ овардаанд, дар ин байн андешаҳои муҳаққиқон Н.К. Нурихонова [47] ва Т.П. Соломонова [64] перомунӣ масъалаи мазкур ҷолиб ва дархӯр мебошад. Эшон ин ҷараёно ҷараёни тулонӣ ва боарзиш тавсиф намудаанд. Ба андешаи эшон, шаклгирии тафаккури таҳлилӣ аз нуқтаи бисёр сода оғоз ёфта, сипас ба таври силсилавӣ рушду такомул ёфта, ба дараҷаи аъло мерасад, ки шахс қодир ба таҳлили масоили хеле печида ва мураккаб мегардад. Дар ниҳояти қор тафаккури таҳлилӣ шакли аслии худро дарёфт карда, мақдур ба баррасӣ ва баёни андешаҳои ноб ва бикр ба шеваи хос мегардад, ки маҳсули андеша ва фикри сатҳи баланд мебошад. Дар ҳар сурати шаклгирӣ ва маҳсули тафаккури таҳлилӣ анғезаҳои дохилӣ ва берунӣ мебошанд, ки дар натиҷаи омезиш мунҷар ба тавлиди андешаи хеле сатҳи боло ва инъикоскунандаи ҷараёни ин ё он ҳаводису воқеа ва ё падидаҳо дар шакли қобили қабул ва муфид вобаста ба мақтаи замонӣ мебошанд.

Мо дар таҳқиқоти мазкур низоми тавсифкардаи А.В. Усова ва Е.Н. Селиверстоваро ба асос мегирем. А.В. Усова доктори илмҳои педагогӣ бар ин назар аст, ки: «Хонандаи дар дараҷаи паст қарордошта танҳо амалҳои алоҳидаро иҷро мекунад ва пайдарпайии онҳо беназму тартиб буда, амалҳо дар маҷмӯъ нодуруст дарк карда мешаванд. Дар дараҷаи миёна хонанда тамоми амалҳои заруриро иҷро мекунад, аммо оид ба пайдарпайии онҳо камтар андешаронӣ шудааст ва худӣ амалҳо ба қадри кофӣ бошуурона нестанд. Хонанда дар дараҷаи баланд ҳамаи амалҳоро иҷро мекунад, пайдарҳамии онҳо оқилона, амалҳо, умуман бошуурона мебошанд» [70].

Доктори илмҳои педагогӣ Е.Н. Селиверстова низ дараҷаҳои «амалиётно муассир, фаъолияти, шахсиятро» ҷудо карда, қайд мекунад, ки: «Дар дараҷаи нахустин хонандагон танҳо баъзе фаъолияти маърифатиро

инкишоф медиҳанд. Дар марҳилаи дуҷум хонанда метавонад аллакай ҳамчун созмондиҳандаи фаъолияти таҳлилӣ баромад карда, низоми ягонаи азхудкунии донишҳои навро таҳия намояд. Фаъолиятҳо дар он бештар субъективӣ буда, тавсифномаи шахсиро ба даст меоранд. Марҳилаи сеҷум бошад, бештар инфиродӣ аст, бо воқуниш муайян кардани моҳияти равандро таҳлилӣ ва аҳаммияти онҳо дар рушди ҳуди шахс тавсиф мешавад» [60].

Бо тақия ба таҳқиқоте, ки мо анҷом додем, дар қори ҳуд марҳилаҳои зерини инкишофи тафаккури таҳлилии хонандагонии муассисаҳои таҳсилоти умумиро ҳудо намудем:

- танқидӣ;
- самаранок;
- эҷодӣ.

Марҳилаи «танқидӣ»-ро мо ҳамчун ибтидои рушди тафаккури таҳлилӣ тавсиф мекунем. Дар он марҳила хонандагон ё ҳанӯз малақаҳои ҳалли масъалаҳои таҳсилотро надоранд ё аз рӯйи алгоритмҳои додаи омӯзгорон қорҳоро бидуни ҳалалдор намудани низоми асосӣ иҷро мекунанд.

Марҳилаи «самаранок» тафаккури бештар рушдёфтаро дар назар дорад, ки «самара»-и он - натиҷаҳои инфиродӣ мебошанд. Дар он хонандагон ба намудҳои гуногуни фаъолияти таълимӣ дастрасӣ доранд, онҳо мустақилона нақшаи қориро тартиб медиҳанд ва ба ҳадафҳои ҳуд ноил мешаванд.

Дар зерботии сеҷум таҳти унвоии **“Ташаққули тафаккури таҳлилӣ дар адабии методӣ”** ҳусусияти таҳлилии таърихӣ ошқор ва асосҳои методологии татбиқи он равшан қарда шудаанд.

Проблемаи шабоҳат ва ҳусусиятҳои фарқкунандаи таҳлилии таърихӣ таълимию илмиро як раванди ҳеле тулонӣ баррасӣ менамоем. Дар қараёнии таҳқиқот як қатор иқдомот амалӣ гардида, дар барномаи ниҳонии таҳқиқот синтез қарда шуданд, ки қунин тасвият дода шуданд: муайян қардани проблема, интиҳоби мавзуи омӯзиш, интиҳоби манбаъҳо, таҳлилии манбаъҳо, таҳияи назарияи илмӣ рӯйдод ё раванди таърихӣ.

Амсилаи рушди тафаккури таҳлилии хонандагонии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумиро таҳия намудем, ки ба се равиш тавсифномаҳои бунёдии онҳо асос ёфтаанд. Мо, инқунин, шароити таҳсилот ва методҳои қориро, ки барои рушди тафаккури таҳлилӣ заруранд, муайян қардем.

Соҳтори фаъолият оид ба рушди малақаҳои таҳлилии хонандагон якҷанд қузъҳоро дарбар мегирад: ҳавасмандию мақсаднокӣ, назариявию муҳтавоӣ, субъектию фаъолиятӣ ва воқунишию баҳодихӣ.

Дар низоми барномаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ марҳилаҳои зерини рушди тафаккури таҳлилии муайян қардем: *таиҳис, амалия ва худтаҳлил*.

Таиҳис - дараҷаи рушди тафаккури таҳлилии хонандагонро дар лаҳзаи қорӣ бо мақсади муайян қардани роҳҳои қори минбаъда, ки шавқу рағбати зиёд ва воқуниши психологии хонандагонро ба амалҳои ҳавасмандкунанда ба

вучуд меорад, муайян мекунад. Инчунин дар ин марҳила натиҷаҳои рушди малакаҳои таҳлилии ҳар як хонанда пешгӯӣ карда мешаванд. Ташҳис аз ҷониби омӯзгор бо истифода аз воситаҳои анъанавии баҳодихии педагогӣ, аз қабيلي мушоҳида, пурсиш, анкета, шифоҳӣ ва хаттӣ, санҷиш, имтиҳон гузаронида мешавад.

Дар чараёни *амалия* усулҳои фаъоли таълим, аз ҷумла кор бо манбаъҳои иттилоотӣ, иҷтимоӣ истифода мешаванд. Методҳои бештар самаранокӣ ташаккули тафаккури таҳлилӣ дар байни хонандагонӣ муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ кейс-метод, ҳама гуна супоришҳои амалии фаннӣ, маҳфилҳои мубоҳисавӣ, фаъолияти лоиҳавӣ, харитаи зеҳнӣ ва ғайра мебошанд. Шакли амалисозии фаъолият бо истифода аз ин методҳо метавонад инфиродӣ ё дастаҷамъӣ бошад.

Худтаҳлил дар чараёни баҳодихии мустақилонаи натиҷаҳои фаъолияти хонандагон гузаронида мешавад. Он на танҳо интиқод, балки инчунин муназзамсозии ангораи фаъолияти минбаъдаи ба рушди маҳорат нигаронидашударо дар бар мегирад. Ҳамчунин донишу маҳоратҳои аз фанни таълимӣ бадастомада таҳлил карда мешаванд, ба дарки шахсии равандҳои иҷтимоӣ ва проблемаҳои бо он робитадошта ва ба роҳҳои ҳалли онҳо таваҷҷуҳ карда мешавад. Методҳои мувофиқ дар ин марҳила: кори эҷодӣ, фаъолияти лоиҳавӣ, рӯнамоиҳо, гузоришҳо, мубоҳисаҳо ба ҳисоб мераванд.

Унсурҳои субъективии фаъолият вазифаҳои иштирокдорони фаъолияти таълимиро ошкор мекунад. Аз ҷониби омӯзгор ин пешниҳоди маълумоти назариявӣ, ҳавасмандӣ ба фаъолият ва назорати он ва аз ҷониби хонандагон бошад ҷалб кардан ба раванди таҳсилот, худшиносӣ дар он ва амалӣ намудани эҳтиёҷоту мақсадҳо тавассути фаъолияти таҳсилот мебошад.

Ин унсур тафаккури таҳлилии хонандагонро тавассути ҷалб намудан ба корҳои таҳқиқотӣ, эҷодӣ ва дигар намудҳои фаъолият, ки имконияти онҳоро амалӣ намуда, ба рушди ҳамаҷониба нигаронида шудаанд, инкишоф медиҳад. Дар ин ҷо боз як вижагии фарқкунандаи равандҳо - тарбияи маънавию ахлоқӣ, муқаррар намудани назорати ботинӣ ва дарки мувофиқи воқеияти атроф мавҷуд аст.

Унсурҳои субъективӣ фаъолият вазифаҳои зеринро иҷро мекунад:

- аз худ намудани донишҳо, маҳорат, малакаҳо ва фаъолияти амалӣ;
- ташаккули тафаккури таҳлилӣ дар зухуроту усулҳои гуногуни он;
- инкишофи намудҳои гуногуни фаъолияти фикрӣ, инчунин соҳаи дарки отифавӣ ва шавқу рағбати хонандагон.

Унсурҳои воқунишию баҳодихӣ тавассути арзёбии дараҷаи инкишофи тафаккури таҳлилии хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ амалӣ карда мешавад. Ин натиҷаи мантиқии фаъолияти ҳамаи унсурҳои қабилӣ амсила мебошад.

Ин унсур меъёрҳои арзёбӣ ва нишон додани мақсаднокии тамоми амсилаи таълимиро дар бар мегирад. Дар ин ҷо тамоми ҳадафҳои дар чараёни

фаъолияти таълимӣ бадастомада, салоҳиятҳои таълимие, ки хонандагон ба даст овардаанд ва натиҷаҳои ҳамаи намудҳои фаъолияти таълимӣ ба назар гирифта мешаванд.

Дар боби дуюми диссертатсия таҳти унвони “Технологияи ташаккули ҳофизаи таърихӣ дар дарсҳои таърих тавассути технологияи рушди тафаккури таҳлилӣ” вижагиро ва проблемаҳои ташаккули ҳофизаи таърихӣ хонандагон ошкор карда шуда, самаранокии технологияҳои иҷтимоии истифодашаванда барои ташаккули ҳофизаи таърихӣ мавриди таҳлил қарор гирифта, дар маҷмуа ва муҳтавои технологияҳои иҷтимоӣ як қатор нағзониҳо пешниҳод мегардад. Боби мазкур аз се зербоб иборат аст.

Дар зербоби аввали боби дуюми таҳқиқот бо номи “Сарчашмаҳои тарҳрезии ҳофизаи таърихӣ тоҷикон дар мисоли омӯзиши ғояҳои педагогии ниёгон ва мутафаккирони муосир” асосҳои тарҳрезии ҳофизаи дастаҷамъии тоҷикон тавассути омӯзиши андешаҳои педагогии ниёгон ва файласуфони муосир мавриди баррасӣ қарор гирифтааст, ки барои дарк ва ҳифзи мероси таърихӣ фарҳангии халқ захираи пурариш мебошанд.

Дар нигоштаҳои донишмандон Лутфуллоев М. ва Абдурахимов Қ.С. зикр ёфтааст, ки: «Мо наслҳои имрӯза, аз он фарҳангу маънавияти гузаштаи худ, ки дар рушди тамаддуни ҷаҳонӣ нақши амиқе гузоштааст дар шароити кунунӣ, яъне, дар давраи истиқлолият низ ба хоҳири густариши тамоми соҳаҳои ҳаёти ҷомеа ва ояндаи бозғамии кишвар пурсамар истифода барем. Зеро дар раванди эҳёи тафаккури миллӣ, фарҳангу тамаддуни ниёгон воситаи муосири ҳудуди, ҳуваияти миллӣ ва ташаккули ҷаҳонбинии нави миллӣ буда, халқу миллатро аз тариқи ваҳдати ягонагӣ ба пешрафтҳои бузурги иқтисодӣ иҷтимоӣ ва илмӣ фарҳангӣ хоҳад расонд» [39, С. 58].

Ҷанбаҳои асосии ғояҳои педагогии дар тоҷикон низ рушди муколамаи байни миллатҳо ва муносибатҳои таҳаммулгарона мебошанд. Дар ин қарина, ки дар кишвар гурӯҳҳои зиёди қавмҳо ба сар мебаранд, қуддатро дар руҳияи эҳтиром ва муаррифии фарҳангҳои гуногун тарбия кардан зарур аст. Раванди таҳсилот дар назди худ вазифаи ташкил ва рушди ҷомеаи таҳаммулпазирро мегузорад, ки дар он ҳар як шахс имкони дар мувофиқа бо ҳамсоягони наздики худ қору зиндагӣ карданро дорад.

Ҳофизаи таърихӣ фарҳангии мардуми Тоҷикистон дар асоси омӯзиши афкори педагогӣ ҷузъи қудонашаванда буда, «худро ҳамчун мубрам, ҳофизаи «ғарм» ва хунукунанда, «сард» муаррифӣ менамояд» [62, с. 84], мансубияти миллӣ ва худшиносӣ, арзишҳо ва принципҳои нишон дода, бар ҷомеаи тоҷик дар давраҳои гуногуни таърихӣ таъя мекунад. Таҳлили консепсияҳои педагогӣ ба мо имкон медиҳад, бидонем, ки ин арзишҳо ва принципҳо ба таҳсилоти муосир чӣ гуна таъсир расонида, ба ташаккули ҷомеаи шахрвандӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон мусоидат мекунад.

Яке аз масъалаҳои қалидӣ дар таълими фанни таърих дар Тоҷикистон аз тарафи хонандагон ба қадри қой надонишани сабаб ва оқибатҳои бунёдии

падидаҳои таърихӣ мебошад. Равишҳои инноватсионии рушди тафаккури таҳлилӣ ба хонандагон ҷиҳати фарогирии бошуурона ва ба таҳлили бомулоҳизаи маводи таълимӣ кумак мекунад, ки он ба дарки амиқи далелҳои таърихӣ, муайян кардани робитаи байни рӯйдодҳо мусоидат мекунад ва илова бар ин, нуқтаи назари шахсии хонандагонро дар бораи он рӯйдодҳо ташаккул медиҳанд.

Ҷорӣ намудани технологияҳо барои рушди тафаккури интиқодӣ дар дарсҳои таърих низ ба муассир гардидани фаъолияти таҳсилоти хонандагон мусоидат мекунад. Хонандагон ба ҷойи ғайрифавол дарк намудани иттилоот иштирокдорони фаъоли раванди таҳсилот мегарданд, саволҳо медиҳанд, таҳлил мекунанд ва хулоса мебароранд, донишҳои гирифтаашонро дар шароити воқеӣ барои ба хотир овардан ва амалисозии он донишҳо мусоид мекунанд.

Вобаста ба ин, муҳаққиқи рус С.П. Шендрикова изҳор кардааст, ки: «Ҳангоми омӯзиши ҳофизаи таърихӣ дар он вазифаҳои маърифатӣ, аксиологӣ, ҳувиятӣ ва иттилоотиро фарқ мекунанд» [81, с. 147-153].

Таҳлили муқоисавии ғояҳои педагогии ниёгон бо назария ва амалияи муосири таҳсилот барои равшан кардани принципҳои мусоидат мекунад, ки дар амалияи муосири педагогика мубрам буда, метавонанд мавриди истифода қарор гиранд. Ин иртибот миёни гузашта ва имрӯз ба ҳифзи яқпорчагии мероси фарҳангии халқи тоҷик, рушди худшиносии миллӣ ва тақмили раванди таълиму тарбия мусоидат мекунад.

Баррасии афкори педагогии ниёгон ва мутафаккирони муосири халқи тоҷик ҳамчунин ба ташаккули тафаккури таҳлилӣ, рушди муносибати мусолиҳакорона ва эҳтиром ба гуногунрангии фарҳанг мусоидат мекунад. Ин раванд ба хонандагон ва ҷомеа, усулан ба ҳубтар дарк намудан ва арзёбии таърихи худ ва ба ғайр аз он мусоидат мекунад, ки аҳаммияти раванди таҳсилотро ҳамчун унсури асосии рушди шахсият ва ҷомеа дарк намоянд.

Идомаи пажӯҳишҳо дар ин самт барои истифодаи озмоиши таърихӣ ниёгони тоҷик дар раванди таҳсилоти муосир ва мусоидат дар рушди худшиносии миллӣ ва дигаргунсозии ҷомеа аҳаммияти аввалиндараҷа дорад.

Дар зербоби дуюм “Амалияи мактабӣ ҳамчун технологияи иҷтимоии ташаккули ҳофизаи таърихӣ дар мисоли таҷлили ҷашнҳои миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон”-ро метавон ҳамчун технологияи иҷтимоии ташаккули ҳофизаи дастаҷамъӣ баррасӣ намуд, он имкон медиҳад, ки хонандагон ба гузаштаи таърихӣ фуру раванд, арзишҳо ва анъанаҳоро, ки ҳамчун асоси таърихи миллӣ хидмат мекарданд, дарк намоянд. Санаҳои муҳим тавачҷуҳ ба решаҳои таърихӣ, садоқат ба анъана ва фарҳангро бедор карда, дар ташаккули худшиносии шаҳрвандӣ низ нақши муҳим доранд.

Ҳофизаи фарҳангӣ як механизми мураккаби ҳамкории байни афрод буда, ба ташаккули низоми арзишҳои умумӣ, анъанаҳо ва ғояҳои таърихӣ

мусоидат мекунад. М. Халбвакс дар асарҳо ва таҳқиқоти худ ба сиришти иҷтимоии ҳофиза таваҷҷуҳ намуда: «Аҳаммияти онро дар марҳилаи рушди ҳувияти иҷтимоӣ таъкид кардааст» [87].

Таҳқиқоти мазкур ба таҳлили барномаи таълимӣ дар шароити таърихӣ Тоҷикистон, мониторинги чорабиниҳои мавзуии мактабӣ бахшида ба ҷашнҳои миллӣ, инчунин мусоҳиба бо ҳайати омӯзгорону хонандагони мактаб асос ёфтааст.

Ташкил ва гузаронидани чорабиниҳои идона аз хонандагон ҳамкориҳои ғаболоноро тақозо мекунад, ки ин ба рушди малакаҳои муошират ва қори дастаҷамъона, нишон додани сифатҳои ташаббускорӣ ва роҳбарӣ мусоидат мекунад. Чорабиниҳои мазкур инчунин ба ҳамкорӣ бо ҳайати омӯзгорон ва волидайн дар фазои дӯстона мусоидат намуда, ҷомеаи таҳсилоти ро мустаҳкам мекунанд.

Муҳаққиқи тоҷик Г.Г. Муллоусмонова дар иртибот ба ин таъкид кардааст, ки: «Талаботи иҷтимоӣ ва маънавӣ, ки боиси ба вуҷуд омадани расму оинҳои гуногун гардидаанд, дар рафтору кирдори одамон вуҷуд дошта, дар маросимҳои ба ҳам пайваста мешаванд, ки ҳамеша ҳамчун шакли ифодаи ормону талошҳои одамон нақши муҳим бозиданд; баргузориҳои онҳо ҳамеша як воситаи ифодаи отифавӣ буд, зеро расму оинҳо талаботи нави эстетикӣ одамонро қонеъ мекарданд» [45, с. 13].

Таҷлили ҷашнҳои миллӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон метавонад барои пешбурди меъёрҳои фарогирӣ ва ҳамаҷониба тавассути интиҳоби мавод барои рӯйдодҳои, ки гуногунрангии фарҳангҳо ва анъанаҳои инъикос мекунанд истифода шаванд ва муассисаҳои таълимӣ метавонанд ба хонандагон кадр қардани фарқиятҳо ва мусоидат ба ошқориҳои зоҳириро омӯзанд.

Бар асоси гуфтаҳои боло, таҷлили ҷашнҳои миллӣ дар муассисаи таълимӣ як озмоиши гуногунҷанба буда, ба рушди шахсияти хонандагон таъсири назаррас мерасонад.

Дар ин хусус муҳаққиқи тоҷик Г.Г. Муллоусмонова қайд намудааст, ки: «Расму оин ва анъанаҳои мардумиро набояд ҳамчун падидаи ба ҳам зиддиятдошта, балки ҳамдигарро тақмилдиҳанда баррасӣ намуд. Ин ва ё он шакли расму оин ва маросимро мутлақ набояд ҳисоб қард, зеро онҳо як маҷмуи ғавқулода мураккаб, омехта ва бисёрвазифавӣ буда, дар як вақт як силсилаи томи талаботи иҷтимоӣ одамонро қонеъ ва якҷанд вазифаҳои иҷтимоиро иҷро мекунанд» [45, с. 33].

Таҷлили идҳои расмӣ дар раванди таҳсилот дар МТМУ дар қаринаи ғаболияти тарбиявӣ ҷойгоҳи махсусро ишғол мекунад, зеро он на танҳо интиқоли дониш дар бораи далелҳои муҳимми таърихӣ, балки ташаккули эҳсоси ҳамбастагӣ ба кишвар, фарҳанг ва халқи худро дар бар мегирад.

Омилҳои иловагӣ, ки аҳамияти озмоишҳои мазкурро барои раванди таҳсилот дар МТМУ таъкид мекунанд, ба назар мегирем. Таҷлили ҷашнҳои миллӣ барои барномаи интерактивии таълимӣ имконият фароҳам меорад. Ба тӯфайли фаъолияти бозӣ, барқарорсозии далелҳои таърихӣ ва бозиҳои нақшӣ хонандагон метавонанд мазмуни таърихӣ ҷашн ва аҳамияти онро дарк кунанд. Ин равиш раванди таълимиро шавқовартар намуда, ба беҳтар азхудкунии маводи таълимӣ мусоидат мекунанд.

Дар даврони ҷаҳонишавӣ ва ҳаёти миллии гуногуни кишварҳои дигар таҷлили ҷашнҳои миллӣ метавонад ба ҳамгироии байнифарҳангӣ дар соҳаи таҳсилот мусоидат намояд.

Интиқоли арзишҳои анъанавӣ гурӯҳҳои этникии мухталифи муқимии Тоҷикистон ба хонандагон барои беҳтар дарк ва қабули гуногунии фарҳангӣ, аз ҷумла ташаккули рафтори таҳаммулгароёна ва иродаи нек нисбат ба намояндагони анъанаҳои гуногуни фарҳангӣ мусоидат мекунанд.

Баъзе ҷашнҳои миллӣ бо равандҳои табиӣ ё давраҳои кишоварзӣ алоқаманд буда, метавонанд барои тарбияи экологии хонандагон истифода шаванд. Ташкил ва гузаронидани чорабиниҳои экологӣ (шинондани ниҳолҳо ва ҷамъоварии партовҳо) дар доираи таҷлили санаҳои дахлдори тақвими ба ташаккули фарҳанги экологӣ ва муносибати бошуурона ба муҳити зист мусоидат мекунанд.

Таҷлили ҷашнҳои миллӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ самараро бузурги таълимӣ ва тарбиявӣ дорад. Чунин чорабиниҳои идона ба ташаккули ҳисси худшиносии миллӣ ва рушди шахсияти хонандагон, таҳкими робитаҳои иҷтимоӣ ва аз худ намудани донишҳои нав мусоидат мекунанд.

Инак, якчанд омилҳои бунёдиро муфассалан мавриди баррасӣ қарор медиҳем:

1. Таҷлили ҷашнҳои миллӣ метавонанд воситаи бозғайнидани дастгирии таҳсилоти фарогир бошанд. Шомил намудани ин унсурҳо ба рӯйхати чорабиниҳои инъикоскунандаи гуногунрангии фарҳангии ҷомеа, ба ташаккули эҳтиром ва дарки фарқият дар хонандагон мусоидат мекунанд. Ин, махсусан, дар кишварҳои гуногунфарҳанг ва сермиллат, ки дар он ҷо таҳсилоти умумӣ нақши калидӣ дорад, дар муттаҳидшавии ҷомеаҳои гуногуни этникӣ муҳим аст.

2. Таҷлили рӯйдодҳои хоси гурӯҳҳои гуногуни иҷтимоӣ фарҳангӣ дар ҷаҳорҷӯбаи тақвими миллӣ барои рушди малакаҳои муоширати байниэтниқӣ имконияти махсус фароҳам меорад. Хонандагон дар зимни омӯзиш ва муошират бо намояндагони гурӯҳҳои этникӣ барои дониш ва қабул кардани ҷаҳонбинии дигар, ки як малакаи муҳим дар ҷаҳони байналмилалӣ мебошад, омода мешаванд.

3. Чорабиниҳои идонае, ки бо ҷашнҳои миллӣ алоқаманданд, асосан унсурҳои таълиму тарбияи шаҳрвандиро дар бар мегиранд. Хонандагон бо

принсипҳои асосии конститутсионии мамлакати худ шинос шуда, ҳуқуку уҳдадорҳои шахрвандонро меомӯзанд. Ташкил ва гузаронидани чорабиниҳои мубоҳисавӣ, машваратҳо, форумҳо, семинарҳо ва мизҳои мудаввар оид ба мавзӯҳои мубрами иҷтимоӣ ва сиёсӣ ба ташаккули эҳсоси ҳадафмандӣ ва кӯшиши иштирок дар ҳаёти ҷамъиятӣ мусоидат мекунад.

Ташкили чорабиниҳои идона барои рушди неруи эҷодии хонандагон муҳим аст. Онҳо ба хонандагон имконият медиҳанд, ки қобилияти эҷодӣ, кор дар гурӯҳ ва роҳбариро нишон диҳанд.

Чорабиниҳои идона метавонанд шаклҳои гуногун, аз қабili намоишҳои театрӣ, консертҳо, озмунҳои шеърхонӣ, намоишгоҳҳои ҳунарий ва ярмаркаҳои китоб дошта бошанд. Ҳар як шакли чорабинӣ имконияти беназиреро барои хонандагон фароҳам меорад, то ҷанбаҳои гуногуни эҷодии худро инкишоф диҳанд.

Дар асари Пешвои миллат Эмомалӣ Раҳмон «Уфуқҳои истиқлол» омадааст, ки: «Дар баробари ин, зарур мешуморем, ки ҷавонон сабақҳои Истиқлолияти давлатиро ҳаматарафа омӯзанд, аз равандҳои сиёсии ҷаҳони муосир огоҳ бошанд, таърихи гузаштаву ҳозираи халқи хешро дуруст азхуд намоянд, Ватан, миллат, Истиқлолият ва рамзҳои давлатӣ, инчунин, забон ва фарҳанги худро эҳтиром карда самимона дӯстдоранд» [85, с. 108-119].

Зербоби сеюми боби дуюм “Рушди таносуби ҳофизаи таърихӣ хонаводагӣ ва милли дар шуури хонандагон” ном дошта, нишон медиҳад, ки дар ҷомеаи муосири Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳофизаи хонаводагӣ бо ҳофизаи милли ҳар ҷи бештар пурра мегардад. Муассисаҳои таҳсилоти миёна ва олӣ, асарҳои бадеӣ, толорҳои намоишӣ, чорабиниҳои фарҳангию фароғатӣ ба ғайи гардидани дониши таърихӣ хонандагон ва ташаккули ҳофизаи дастаҷамъии милли дар байни хонандагон мусоидат мекунад.

Яке аз нишондиҳандаҳои таъсири ҳофизаи авлодӣ ба ташаккули ҳофизаи таърихӣ хонандагон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон метавонад таърихи шӯҷоати ҷангии хонавода бошад. Агар хонанда робитаи оилавӣ (бобо, бобокалон) бо иштирокдорони Ҷанги Бузурги Ватанӣ дошта бошад, таърихи онҳо метавонад барои дарки таърихи он замон, арзёбии эҳсосот ва отифаҳои дохилӣ асос гардад.

Қиссаҳои қаҳрамонӣ дар бораи ранҷу азобҳои ниёгон метавонанд боиси ифтихор аз гузаштаи Ҷумҳурии Тоҷикистон, ватандӯстӣ ва эҳсоси эҳтиром ба кишвари худ шаванд.

Муваффақияти хонаводагӣ ва талафоти авлодӣ ҳам ба ташаккули ҳофизаи дастаҷамъии хонандагон таъсир мерасонанд. Масалан, достоне дар бораи аҷдоди маъруфе, ки дар соҳаи таҳқиқоти илмӣ ё эҷодиёти адабӣ ба қомебиҳо ноил гаштааст, метавонад барои хонанда сарчашмаи илҳом гардад, ба худшиносӣ ва такмили шахсият, дарк намудани фидокорӣ ва устувории

ниёгон дар давраи имтиҳон мусоидат намояд. Хонандаи имрӯза расидан ба кадри ҳамзистии озоишта, таҳаммулпазириро меомӯзад.

Аз ин лиҳоз, дар тафаккури хонандагон инкишоф додани таносуби ҳофизаи хонаводагӣ ва таърихӣ милли як ҷанбаи асосии ташаккули назари ҳамаҷониба ба гузашта ва имрӯзаи Ҷумҳурии Тоҷикистон мебошад. Ҳамгироии сарчашмаҳои сершумори иттилоот, ташкил ва гузаронидани муҳоҳисаҳо ва татбиқи таҳқиқоти илмӣ ба рушди тафаккури таҳлилӣ ва ташаккули дарки амиқи рушди фарҳангӣ ва таърихӣ мусоидат мекунад.

Яксонсозии донишҳо унсури асосии таҳсилоти воқеист, ки ба такмил додани хонандагон ҳамчун шахсияти муттаҳид ва омода намудани онҳо ба фаъолияти пурсамар дар замони ҳозира нигаронида шудааст. Муттаҳидсозии донишҳо дар соҳаҳои гуногуни маърифат, фанҳо ва равишҳои омӯзиш эҷоди равиши амиқи бонизомро дар бар мегирад.

Барои рушди тафаккури эҷодӣ дар омӯзиш метавон аз методҳои гуногун, аз қабилӣ иҷроӣ вазифаҳои эҷодӣ, қори лоиҳавӣ, методҳо ва равишҳои бозӣ, қори гурӯҳӣ, мубодилаи афкор ва ҳамлаи зехнӣ истифода намуд.

Дар ҷараёни таълим омӯзгор пайваста мекӯшад, ки маҷмуи ҳадафҳои сегонаи таълимӣ - маърифатӣ, инкишофдиҳандагӣ ва тарбиявиро амалӣ созад. Ҳангоми таҳлил мо бо ҳолате рӯ ба рӯ шудем, ки ташаккули маҳорати таҳлилии таърихӣ дар хонандагон талаботи хосаро нисбат ба сохт, муҳтаво ва усулҳои дарсгузаронӣ тақозо мекунад. Сохтори маъмулӣ ва таснифоти анъанавии дарсҳо бештар ба азхудкунии иттилооти таърихӣ нигаронида шудаанд, ки дар ин самт дар илми методика заминаи бузурги маълумот ҷамъ оварда шудааст.

Бо вуҷуди ин, масъалаҳои рушддиҳандагии дарсҳо ҳанӯз аз ҷониби илми методика ба таври қофӣ омӯхта нашудаанд. Бидуни баррасии ҳамаҷонибаи масъала, мо вижагиҳои хоси дарсҳоро бо вазифаи афзалиятноки рушддиҳандагӣ мавриди таҳлил қарор медиҳем.

Мо бар ин назарем, ки ин вазифаҳо дорои хусусиятҳои зерин мебошанд:

- дар доираи ин навъи дарсҳо таваҷҷуҳ бештар ба омӯзиши сарчашмаҳои таърихӣ ва фаъолияти хонандагон равона шудааст, ки ба онҳо имкон медиҳад, усулҳои гуногуни таҳлилро аз худ намоёнд. Ин маънои онро надорад, ки дар дарсҳо барои рушд ба омӯзиши воқеаҳои таърихӣ аҳаммияти зарурӣ дода намешавад. Талабот барои интиҳоби самтгирии таърихӣ тағйир дода мешавад ва азхудкунии усулҳои амалисозии амалҳо ва салоҳиятҳои методологии таълимӣ аз ҷониби хонандагон ба азхудкунии самараноки иттилооти таърихӣ мусоидат мекунад;

- дар дарсҳои рушддиҳанда арзиши супоришҳои инфиродии хонандагон муҳим аст. Хонандагон вазифаҳои муайян қардани сабабҳо, муҳтаво ва оқибатҳои ҳодисаҳои таърихро мустақилона иҷро намуда, дар бораи усулҳои қорҳои илмӣ-таҳқиқотӣ маълумот мегиранд;

- дарсҳои рушддиҳанда истифодаи мунтазами механизмҳои худтаҳлили хонандагон ва баҳодиҳии натиҷаҳои бадастовардаи онҳоро дар бар мегирад.

Дар зербоби мазкур дарсҳои гуногун мавриди муҳокима қарор дода мешаванд, вақт ва муҳтаво ба омӯзгор имкон медиҳад, ки машқҳои барои ба даст овардани иттилооти мубрам (бо ин мақсад, дарсҳои муқаддимавии мувофиқтарин ба фанҳо ва соҳаҳо) таъйин кунанд, пас барои дарсҳо бо истифода аз модулҳо барои эҷоди принципҳои роҳнамо ва мустақамсозии амалҳо, мувофиқ бо самти таърихӣ, намунаи иҷрои амал талаб карда мешавад.

Дар натиҷа, интиҳоби синфҳои таҷрибавӣ аз рӯи меъёрҳои пешниҳодшуда баргузор гардид: а) имконпазирии таълими таҷрибавӣ дар синф то дараҷаи баланд бардоштани нури зеҳнии хонандагон; б) мувофиқ будани маводи таълимӣ ба вазифаҳои таълими инкишофёбанда, мантиқ ва марҳилаҳои рушди қобилиятҳои таҳлилӣ.

Вижагиҳои методи ташаккули маҳорати гузаронидани таҳқиқоти таърихӣ дар он аст, ки интиҳоби дарсҳои асосӣ хусусияти меъёрӣ надорад, алтернативаҳои гуногуни банақшагирии тақвими-мавзуии дарсҳо мавҷуданд.

Боби сеюми диссертатсия - “Амсилаи озмоишии ташаккули ҳофизаи таърихӣ хонандагон тавассути технологияи рушди тафаккури таҳлилӣ”, ки дар он озмоиш, таҳлил ва шарҳу тафсири натиҷаҳо гузаронида шудааст, се зербобро дарбар мегирад.

Дар зербоби якум, ки **“Усулҳои методӣ, шакл ва воситаҳои ташаккули тафаккури таҳлилӣ дар раванди омӯзиши фанни таърих”** ном дорад, равишҳои методӣ, усулҳо ва тарзҳои, ки рушди малакаҳои таҳлили хонандагон, таъмини рушди қобилияти худназоратии хонандагонро таъмин мекунанд, аз қабилӣ санҷиш, тақризҳои хонандагон ба қори ҳамсинфони худ, худбаҳогузори баррасӣ мешавад.

Омӯзиши далелҳои таърихӣ Тоҷикистон чӯзи чудонашавандаи раванди таълим буда, ба хонандагон имкон медиҳад, ки рӯйдодҳои гузаштaro дарк намоянд, сабабу оқибатҳои равандҳои таърихро таҳлил намуда, донишҳои андухтaro дар амалия барои дарки ҷаҳони муосир истифода баранд.

Ҷадвали 1. Намунаҳои усулҳои рушди тафаккури таҳлилӣ барои қор бо матн дар дарсҳои таърих

Муқоиса ва муқобилгузори	Хонандагонро бояд даъват кард, ки ду хатти мустақили ба даст овардани маълумотро дар бораи ҳуди ҳамон як далел муқоиса ва муқобилгузори намоянд. Сипас фарқиат ва монандии байни онҳоро муҳокима намуда, эътимоднокии ҳар як манбаъ мавриди арзёбӣ қарор дода шавад.
Ошқорсозии робитаҳои сабабу оқибат	Ба хонандагон пешниҳод гардад, ки матнро барои робитаи сабабу оқибати байни равандҳо таҳлил кунанд. Баъдан, аз хонандагон хоҳиш карда шавад, ки сабабҳо ва оқибатҳои бунёдиро муайян кунанд ва

	хулосаҳои худро асоснок намоянд.
Пешниҳоди далелҳо	Ба хонандагон вазифа дода шавад, ки далелҳоро барои дарки мушаххасе, ки дар матн оварда шудааст, ба тарафдорӣ ё ба муқобили он изҳори назар кунанд, минбаъд дар зимни муҳокима ҳар як хонанда андешаи худро пешниҳод менамояд.
Тафаккури таҳлилӣ	Ба хонандагон саволҳое дода шавад, ки тафаккури таҳлилиро тақозо мекунанд, масалан: «Аз чӣ сабаб муаллиф дар омӯзиши падидаҳои таърихӣ равиши мушаххасро афзалтар доништааст?» ё «Қадам далелҳо ё маълумот нуқтаи назари муаллифро тасдиқ мекунанд?»
Таҳлил ва худвокуниш	Дар чараёни кор бо матн ба хонандагон пешниҳод гардад, ки иншои вокунишӣ нависанд, ки онҳо дар он фикру ақидаи худро дар бораи чизи хондашон баён менамоянд, ҷамъбаст пешниҳод мекунанд ва ақидаи худро асоснок созанд.
Истифодаи қарина	Аз хонандагон хоҳиш карда шавад, ки таҳлили матнро бо дарназардошти қаринаи таърихӣ фарҳангӣ анҷом диҳанд, ки дар он таҳлил сохта шудааст, он барои беҳтар фаҳмидани ният ва нақшаҳои муаллиф кумак мекунад.
Арзёбии эътимоднокии манбаъ	Ба хонандагон баҳодиҳӣ ба эътимоднокии манбаи иттилоот, матни иқтибосшуда пешниҳод карда шавад, масъалаҳо дар бораи андешаи эътимолии ғаразнокӣ муаллиф, тахассус ва ҳадафҳои таҳияи матн баррасӣ гарданд.
Таҳияи мундариҷаи мустақил	Аз хонандагон хоҳиш карда шавад, ки матни худро дар асоси падидаҳо ё равандҳои таърихӣ созанд, ки барои истифодаи донишҳои гирифташуда, инчунин такмил додани маҳорати асоснок кардан ва тафаккури таҳлилӣ кумак мекунад.
Мубоҳисаҳо	Роҳандозии мубоҳиса оид ба ҷанбаҳои баҳсбарангези таърихӣ ва даъвати хонандагон ба тарафдорӣ ва ё муқобили нуқтаи назари дар матн овардашуда бо баромадҳои ба далел асосёфта омода гардад.
Тамринҳои интерактивӣ	Аз супоришҳои интерактивии таълимӣ, аз қабилӣ тақлидҳо ё бозиҳои нақшӣ истифода бурдан, то ба хонандагон дар фардисозии қаҳрамонони таърихӣ мувофиқат намояд ва ба қабули қарорҳо дар асоси таҳлили матн ёрӣ диҳанд.

Маҳоратҳои ташкили кор оид ба таҳлил (худтаҳлил) ва натиҷаоварӣ дар раванди мустақкам намудани маҳорати хонандагон аз аҳаммияти асосӣ бархӯрдоранд. Усули худтаҳлилно омӯзгор ҳангоми таҳлили супоришҳои мактабӣ истифода бурда метавонад.

Нақши супоришҳои зеҳнӣ дар раванди ташаккули қобилияти таҳлилӣ дар раванди озмоиш ҷустуҷӯи воситаҳои самаранок, ки ба ташаккули маҳорати гузаронидани таҳлили таърихӣ хонандагон мусоидат мекунанд, гузаронида шуд. Мо тахмин мекунем, ки тавассути истифодаи супоришҳои зеҳнӣ малакаҳои таҳлилно инкишоф додан бамаврид аст.

Интихоби супоришҳои проблемавӣ-маърифатӣ ҳамчун воситаи ташаккули малакаҳои таҳлилӣ бо чунин ҳолатҳо муайян карда мешавад:

Истифодаи машқҳои маърифатӣ ва супоришҳои зеҳнӣ имкон медиҳад, ки ба раванди ташаккули маҳорат ва таҳлили таърихӣ ҷанбаи ҳалкунанда

дода шавад. Ин шакли маҷмуи машқҳои проблемавию маърифатӣ имкон медиҳад, ки методҳои гуногуни таҳрезӣ истифода шаванд.

Маҷмуи машқҳои проблемавию маърифатиро дар низоме тақсим кардан мумкин аст, ки сохтори таҳлили таърихӣ, марҳилаҳои ташаккул ва рушдро инъикос менамояд.

Маҷмуи супоришу машқҳо барои ташкили таълими мустақилонаи хонандагон дар дарки ҳодисаҳои таърихӣ шароит муҳайё мекунад.

Ин машқҳо ба ҳайати омӯзгорон имкон медиҳанд, ки ба хонандагон маълумоти заруриро барои амалӣ намудани таҳлил пешниҳод намуда, истифодаи самараноки вақти таълимро таъмин намоянд.

Маҷмуи машқҳои проблемавию маърифатиро дар низоме тақсим кардан мумкин аст, ки сохтори таҳлили таърихӣ, марҳилаҳои ташаккул ва рушдро инъикос менамояд.

Ҳамин тариқ, истифодаи тарзи супоришҳои проблемавию самтгирӣ механизми пурмаҳсули ташаккули маҳорати таҳлилии хонандагон буда, ба рушди тафаккури таҳлилӣ, қобилияти худинтизомӣ ва ҷустуҷӯи роҳҳои ҳалли масъалаҳои мураккаб мусоидат мекунад.

Дар зербоби дуюм таҳти унвони “Баргузори таҳқиқоти озмоишӣ” коркарди раванди озмоишӣ барои ташаккули қобилияти таҳлилӣ амалӣ карда мешавад, ки ба таҳқиқи проблемаи рушди малакаҳои таҳлилии хонандагон дар раванди таълими фанни таърих асос ёфтааст.

Барои расидан ба ин ҳадаф дар солҳои 2024-2025 озмоиши муқарраркунанда гузаронда шуд, ки он дар литсейи №1 ва МТМУ №9-и шаҳри Бохтар, МТМУ №8 ва МДТ “Мактаби Президентӣ барои хонандагони болаёқат дар ноҳияи Кӯшонӣи вилояти Хатлон” ва МТМУ №15, №67 – и ноҳияи Данғара, ки пойгоҳи таҳқиқот буданд, роҳандозӣ гардид. Дар озмоиш омӯзгорони дорои собиқаи кории аз 1 то 49 - сола ҷалб карда шуданд.

Баргузори таҳқиқоти таҷрибаи маъмулбуда дар таълими фанни таърих дар ҳар ду самт: муайян кардани дараҷаи рушди маҳорати таҳлилӣ дар хонандагон ва таҳлили кори педагогӣ оид ба инкишофи қобилияти таҳлилии хонандагон сурат гирифт.

Таҳлили арзёбии фаъолияти омӯзгорон дар рушди малакаҳои таҳлилии хонандагон оид ба муқаррар намудани дараҷаи дарки он, ҳадафмандӣ, пайдарпайӣ, аз ҷумла омӯзиши стратегияҳои методӣ, шаклу воситаҳое, ки ҳангоми иҷрои вазифаҳои рушди зехнӣ истифода мешаванд, асос ёфтааст.

Таҳлили озмоиши маъмулбуда бо истифода аз усулҳои гуногун гузаронида шуд: таҳқиқоти маълумоти комиссияҳои имтиҳонии шаҳри Бохтар ва ноҳияи Данғара, корҳои муассисавӣ, санҷиши хонандагон, пурсиши ҳайати омӯзгорон (ҷавобҳои пурсиш аз 20 омӯзгор гирифта шуд), омӯзиши маълумоти баҳодиҳии касбии вазъи фаъолияти омӯзгории фанни таърих аз ҷониби кормандони муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ,

методикаи таълими таърих, иштирок дар дарсҳо (дар 57 дарс иштирок карданд), нақшаҳои мавзӯӣ ва амалии дарсҳо.

Дар раванди таҳқиқоти муайянкунанда маводи ҷопшудаи комиссияи имтиҳони шахрӣ таҳлил карда шуда, натиҷаҳои таълими хонандагон дар солҳои таҳсили 2022, 2023 ва 2024 ҷамъбаст карда шуданд. Маводи мазкур аз ҳисоботи ташҳисии муассисаҳои таълимӣ, ҳам бо таҳсилоти ибтидоӣ ва ҳам бо дараҷаи баландтари таҳсилоти таърихро ифодакунанда, раванди таълим аз ҷониби омӯзгорони дорои дараҷаҳои гуногуни озмоиши касбии таълиму тарбия амалӣ карда шудааст, маълумоти комиссияҳои имтиҳонӣ ҳамчун истисноӣ намоишӣ, ба мо имкон медиҳанд, ки таҳлили умумӣ ва мустақили вазъи мушкилоти ташаккули малакаҳои таҳлииро ба даст орем.

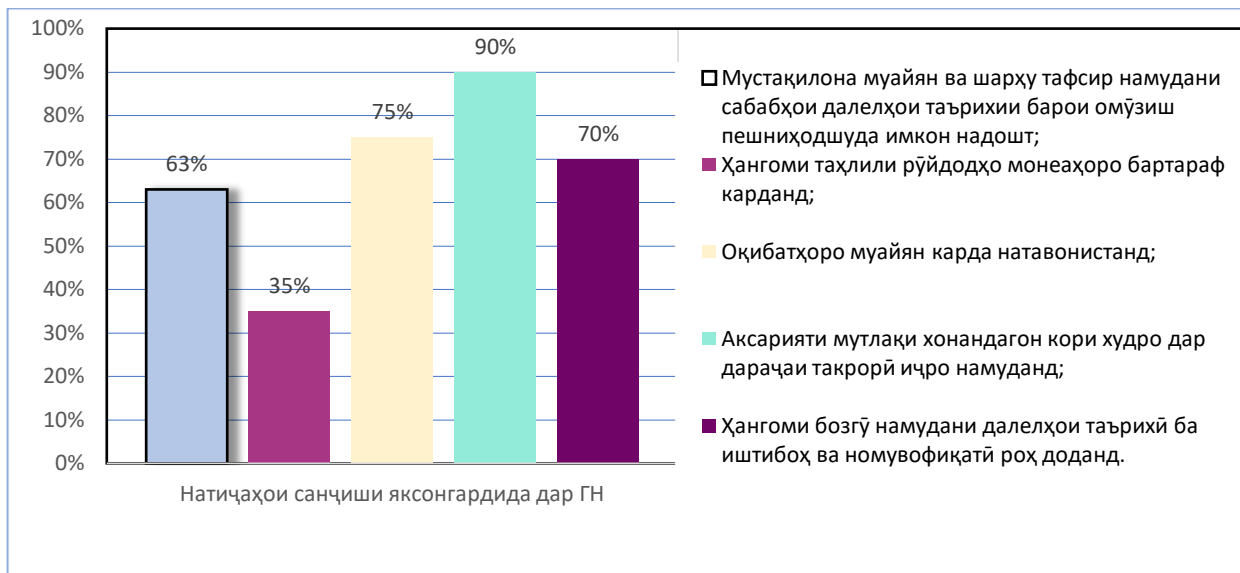
Таҳқиқоти маълумоти пешниҳодшуда асоси ин нуктаро фароҳам овард, ки хонандагон малакаҳои иттилоотиро дар дараҷаи баланд аз худ мекунанд.

Дар баробари ин дар дараҷаи рушди малакаҳои таҳлиӣ дар байни хонандагон тағйироти назаррас ба назар мерасид.

Дараҷаи таҳассусии азхудкунии малакаҳои таҳлиӣ аз ҷониби иштирокдорони раванди таҳсилоти МТМУ аз 18 то 70 фоизро ташкил меод ва онро бо таъсири якҷояи омилҳои зикршуда баланд бардоштан мумкин аст. Раванди педагогӣ бошад, дар ташаккули қобилияти таҳлили рӯйдодҳои таърихӣ дар хонандагони МТМУ нақши бунёдӣ дорад ва ҳаёати омӯзгорони салоҳиятнок ба муваффақияти ин фаъолият таъсири назаррас расонида метавонанд.

Ҷадвали 2. Натиҷаҳои санҷиши яксонгардида дар ГН

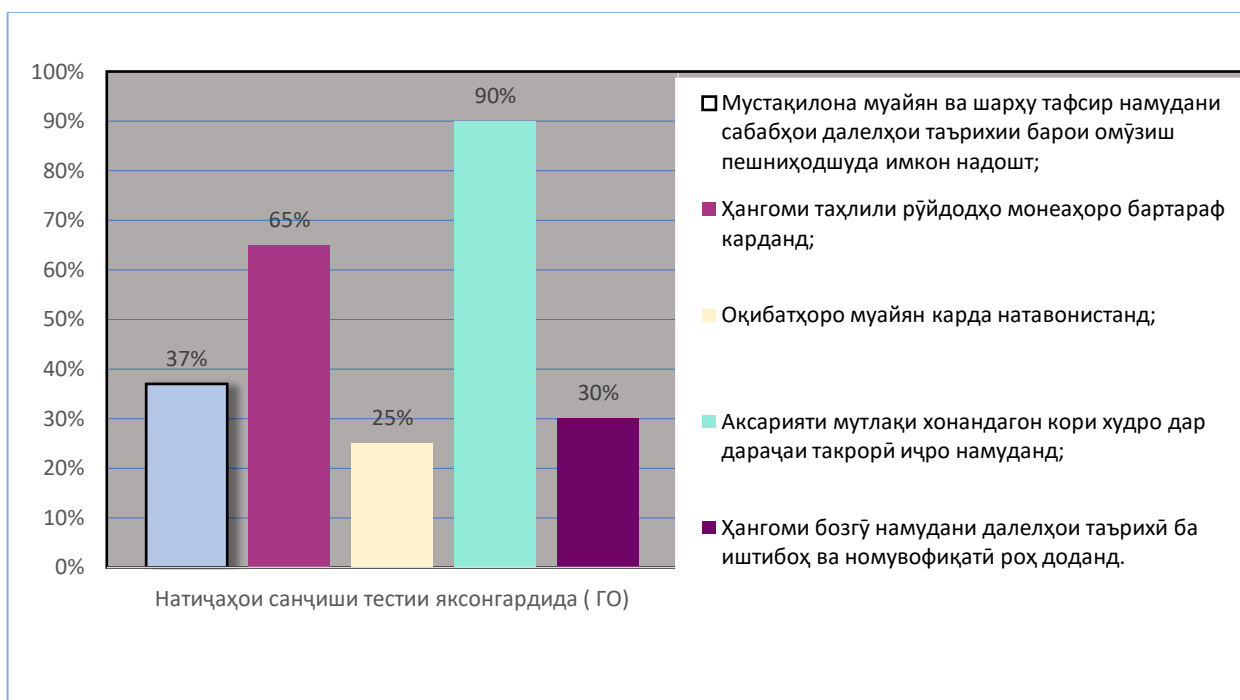
<i>Натиҷа</i>	<i>ГН</i>
Мустиқилона муайян ва шарҳу тафсир намудани сабабҳои далелҳои таърихӣ барои омӯзиш пешниҳодшуда имкон надошт;	63% хонандагон
Ҳангоми таҳлили рӯйдодҳо монеаҳоро бартараф карданд;	35% хонандагон
Оқибатҳоро муайян карда натавонистанд;	75% хонандагон
Аксариати мутлақи хонандагон кори худро дар дараҷаи такрорӣ иҷро намуданд;	90% хонандагон
Ҳангоми бозгӯ намудани далелҳои таърихӣ ба иштибоҳ ва номувофиқатӣ роҳ доданд.	зиёда аз 70% хонандагон



Намудори 1. Натиҷаҳои санҷиши тести яксонгардида (ГН)

Ҷадвали 3. Натиҷаҳои санҷиши тести яксонгардида дар ГО

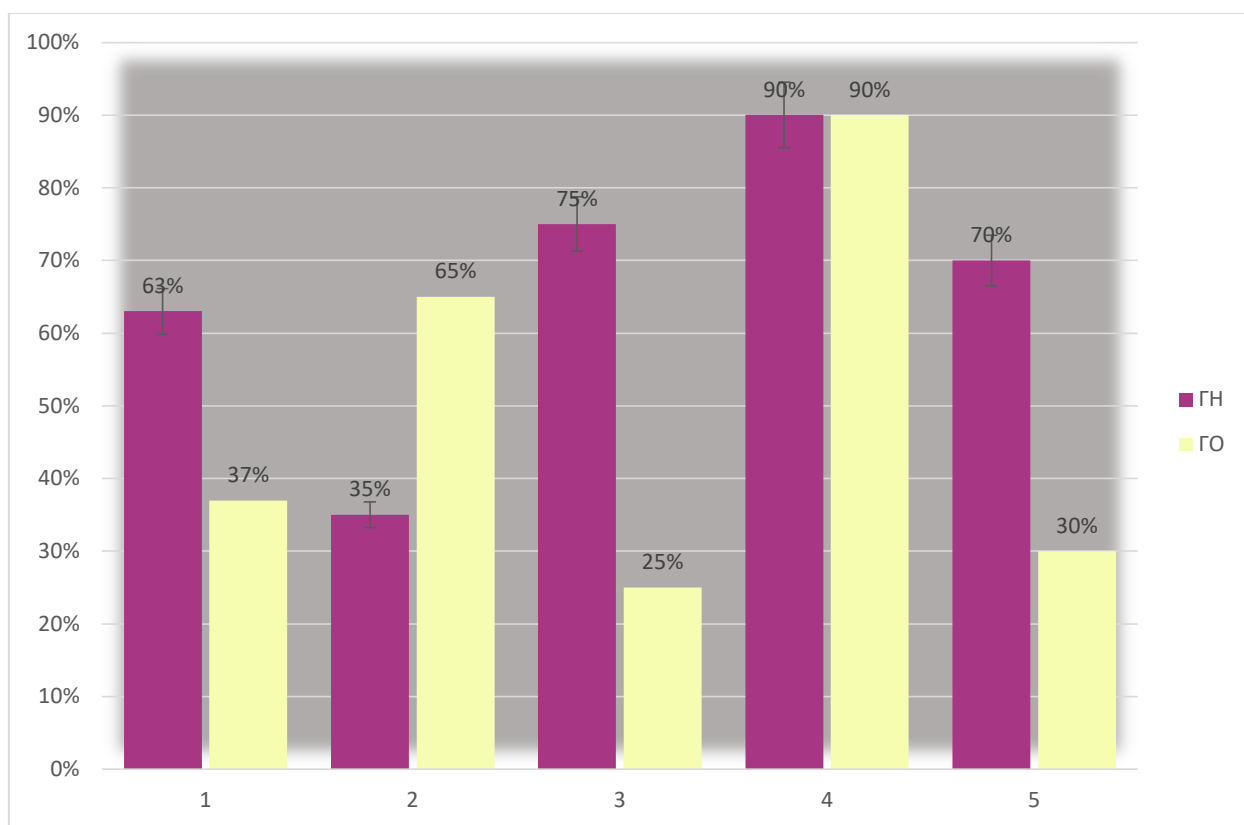
Натиҷа	ГО
Мустақилона муайян ва шарҳу тафсир намудани сабабҳои далелҳои таърихӣ барои омӯзиш пешниҳодшуда имкон надошт;	37% хонандагон
Ҳангоми таҳлили рӯйдодҳо монеаҳоро бартараф карданд;	65% хонандагон
Оқибатҳоро муайян карда натавонистанд;	25% хонандагон
Аксарияти мутлақи хонандагон кори худро дар дараҷаи тақрорӣ иҷро намуданд;	90% хонандагон
Ҳангоми бозгӯ намудани далелҳои таърихӣ ба иштибоҳ ва номувофиқатӣ роҳ доданд.	30% хонандагон



Намудори 2. Натиҷаҳои санҷиши тести яксонгардида (ГО)

**Ҷадвали 4. Ҷадвали ҷамъбасти натиҷаҳои санҷиши тестии
яксонгардида дар ГН ва ГО**

Натиҷа	ГН	ГО
Мустақилона муайян ва шарҳу тафсир намудани сабабҳои далелҳои таърихӣ барои омӯзиш пешниҳодшуда имкон надост;	63% хонандагон	37% хонандагон
Ҳангоми таҳлили рӯйдодҳо монеаҳоро бартараф карданд;	35% хонандагон	65% хонандагон
Оқибатҳоро муайян карда натавонистанд;	75% хонандагон	25% хонандагон
Аксарияти мутлақи хонандагон кори худро дар дараҷаи такрорӣ иҷро намуданд;	90% хонандагон	90% хонандагон
Ҳангоми бозгӯ намудани далелҳои таърихӣ ба иштибоҳ ва номувофиқатӣ роҳ доданд.	зиёда аз 70% хонандагон	камтар аз 30% хонандагон



**Намудори 3. Натиҷаи ҷамъбасти санҷиши тестии яксонгардида дар
ГН ва ГО**

Омӯзиши маълумоти пешниҳодшуда чунин асосро фароҳам овард, ки хонандагон малакаҳои иттилоотиро дар сатҳи баланд аз худ мекунанд. Саводнокии иттилоотӣ барои расидан ба дараҷаи муайяни салоҳиятнокӣ ва қобилияти такрори онҳо асос ёфтааст.

Таҳлили кори муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ далели таъсири мутақобилаи дараҷаи таҳлили равандҳои таърихӣ аз ҷониби хонандагон ва методикаи шарҳу эзоҳ додани маводи таълимиро аз тарафи омӯзгор муқаррар мекунад.

Дар зербоби сеюми боби сеюми диссертатсия таҳти унвони “Таҳлил ва шарҳу тафсири натиҷаҳои таҳқиқоти озмоишӣ” мухтавои озмоиши мазкур гузаронидани пурсиши омӯзгоронро бо мақсади таҳқиқи тамоюлҳои фаъолият дар ҷиҳати ташаккули малакаҳои таҳлилӣ, проблемаҳои, ки дар марҳилаи амалисозии вазифаҳои таълими ташаккулдиҳанда ба миён меоянд ва аз тарафи омӯзгорон худтаҳлили дараҷаи салоҳиятнокии методӣ пешбинӣ шуда буд. Дар раванди пурсиш посухҳои 24 нафар омӯзгорон таҳлил карда шуданд.

29,3 фоизи омӯзгорон вазифаи асосии таълими таърихро дар иҷрои имкониятҳои курси таърих дар мактаб мебинанд;

54,1 фоизи омӯзгорон барои самаранок аз худ кардани низоми маълумоти таърихӣ мақсад гузоштаанд;

16,6 фоизи омӯзгорон чунин мешуморанд, ки вазифаи аввалиндараҷаи фаъолияти таълими таърих иҷрои вазифаҳои тарбиявӣ мебошад.

Умуман, натиҷаҳои озмоиш бо дар назардошти бартарияти самтгирии омӯзгорон ба амалисозии ҳадафҳои таълимӣ (нақши бунёдии малакаҳо дар соҳаи технологияи иттилоотӣ) аҳамиятро қомилан қонунмандона муайян мекунанд. Далели мазкур, ки омӯзгорон ба ташаккули малакаи истихроҷи мустақилонаи донишҳои таърихӣ дар асоси нахустманбаъҳо ва адабиёти илмию оммавӣ таваҷҷуҳи зиёд зоҳир мекунанд, шояд бо он шарҳ дода шавад, ки дар қаринаи таҳсилоти муосир таърих вазифаи муҳимми ба хонандагон нишон додани равишҳои гуногун ва арзёбиҳои таърихиро бар уҳда дорад.

Ҷавобҳои дар раванди пурсиш ошкоргардидаи ҳаёати омӯзгорон имкон медиханд, ки дар бораи самти асосии фаъолияти онҳо оид ба амалӣ намудани манфиатҳои таълимӣ сухан гуфта шавад. Дар асоси ин, фаъолияти бартаридошта дар таълим ташаккул додани маҳоратҳои хонандагон дар қор бо маълумот мебошад. Кори аз тарафи хонандагон дар амал гузарондани таҳқиқоти таърихӣ дар мадди аввал гузошта нашудааст. Дар баробари ин, омӯзгорон дар ҷаҳорҷӯбаи ташкили фаъолияти фаъоли таълимии хонандагон барои азхудкунии далелҳои таърихӣ кӯшиш мекунанд.

Бо вучуди ин, дар шакли қобилияти таҳлилии ташаккулёфта кори хонандагон ҷиҳати ба таври инфиродӣ истихроҷ ва мулоҳиза намудани иттилооти таърихӣ беасос аст.

Таҳлили проблемаҳои ташаккули салоҳияти хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ҷиҳати баргузори таҳқиқоти таърихӣ дар ҷараёни озмоиши тасдиқкунанда дар асоси маълумоти иштирок дар дарсҳо ва санҷиши экспертии ҳолати таълим, баррасии мавзӯҳои нақша ва қайдҳои

омӯзгорони МТМУ-и шаҳри Бохтар ва ноҳияҳои Кӯшониёну Данғара иҷро гардид.

Таҳлили маълумот дар натиҷаи гузаронидани озмоиши тасдиқкунанда ба мо имкон медиҳад, ки як гурӯҳи омӯзгоронро муайян кунем (ҳамагӣ 9%), ки ҳангоми тақсим кардани вақти фаъолияти худ дар дарс якбора якҷанд маҳоратҳоро барои омӯзиш бо хонандагон муайян мекунанд (таҳияи гузоришҳо, шарҳу тафсир намудан, мавқеи худро асоснок кардан, камбудиҳоро бартараф кардан ва ғайра). Чунин далел гувоҳӣ медиҳад, ки кори хонандагон оид ба фарогирии малакаҳо дар дарсҳо ҷанбаи худбаҳудӣ ва воқунишӣ дорад. Омӯзгорон дар бораи хусусиятҳои ташаккули салоҳиятҳои дигар маълумот надоранд. Асосан, омӯзгорон ба ҳулосае меоянд, ки стратегияҳои методӣ ва равишҳои кори дар дарс истифодашаванда рушди малакаҳои зарурии хонандагонро таъмин менамоянд.

Омӯзиш нишон дод, ки наздики 9 % омӯзгороне ҳастанд, ки қобилият доранд, вақти худро дуруст тақсим кунанд ва дар як дарс аз уҳдаи иҷрои якҷанд фаъолият мебароянд. Чунин далел гувоҳӣ медиҳад, ки кори хонандагон оид ба фарогирии малакаҳо дар дарсҳо ҷанбаи худбаҳудӣ ва воқунишӣ дорад.

Таҳлили натиҷаҳои таҷрибаи ҷусторӣ иборат аз омӯзиши маълумоти бадастомада, шарҳи натиҷаҳо ва ҳулосаҳо дар бораи таъсири ҷанбаҳои гуногун ба рушди малакаҳои таҳлилии хонандагон мебошад. Илова бар ин, истифодаи амалии натиҷаҳои бадастомада ва тавсияҳои имконпазир оид ба муносибсозии раванди таълимиро метавон мавриди муҳокима қарор дод.

Ҳангоми таҳқиқоти озмоишӣ метавон таҳлили муқоисавии методҳои гуногуни таълими малакаҳои таҳлилӣ, муайян кардани усулҳои самаранок ва технологияҳои педагогиро фароҳам овард, ки имкон медиҳад стратегия ва тавсияҳои самаранок ҳам барои омӯзгорон ва ҳам барои муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ муайян карда шаванд.

Дар раванди таҳқиқоти ҷусторӣ санҷиш ва аҳамиятнокии як қатор шароити дастгоҳи озмоишӣ барои ташаккули малакаҳои таҳлилӣ ва вазифаҳои минбаъда амалӣ карда шуданд:

- ошкорсозии қонуниятҳои раванди ташаккули малакаҳои таҳлилӣ, ки ба шароити таълими фанни таърих дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ бештар мувофиқ мебошанд;

- муайянкунии сохтори дарс, ки имкон медиҳад, ҳадафи ташаккул додани маҳорати амалисозии таҳқиқоти таърихӣ ба даст оварда шавад;

- муаррифии шаклҳои муносиби пешниҳоди самтгирии таърихӣ ба хонандагон дар марҳилаи татбиқи малакаҳои таҳлилӣ, равишҳо ва методҳое, ки ташаккули қобилияти хонандагонро дар амалигардони воқеаҳои таърихӣ таъмин мекунанд.

Ҳангоми таҳия намудани омӯзиши озмоишӣ ду амсилаи рушди малакаҳои таҳлилӣ пешниҳод карда шуданд. Дар раванди ин озмоиш вазифа

гузошта шуд: муайян карда шавад, ки кадом мантиқи раванди ташаккули маҳоратҳо ҳангоми дар раванди таълим амалисозии он бештар самарабахш хоҳад буд. Барои ин, ду гунаи мухталифи банақшагирии мавзӯӣ офарида шудааст.

Рушди малакаҳои асосӣ ба мантиқи хаттӣ, омӯзиши маводи курсҳои таърихи халқи тоҷик дар синфи IX, марҳилаи азхудкунии берун аз ҷаҳорҷӯбаи баррасиҳо дар ин синф вобастагӣ дорад.

Мо таъкид менамоем, ки баргузориҳои озмоишҳои таҳқиқотӣ дар қаринаи таълими таърих дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ фарқияти назаррасро нишон доданд.

Ҳангоми гузаронидани чунин озмоиш проблемаи асосии навҳои дарсҳо ба миён омад, ки ба рушди қобилияти таҳлилии хонандагон нигаронида шудаанд. Дар раванди ташаккули малакаҳо душвориҳои муайян ба миён омаданд, ки дар раванди гузаштан ба мустақамкунӣ қайд карда шуданд.

Дар марҳилаи ташаккули самтҳои рушд, ҳангоми воридсозии салоҳиятҳои методии таълимӣ дар байни хонандагон, бинобар нагонӣ ва нотакрор будани вазифаҳои зехнии пешниҳодшуда шавқу рағбат ба фарогирии малакаҳо афзун гардид.

Дар раванди мустақамкунӣ шавқу рағбат аз миён рафт, зеро фаъолияти хонандагон якранг гардид. Ошкорсозии навҳои фаъолиятҳои муҳим буд, ки таваҷҷуҳи хонандагонро ба гузаронидани таҳқиқоти таърихӣ нигоҳ дошта, дастгирӣ кунад. Усули ҳал дар қорбурди фаъолияти гурӯҳӣ барои хонандагон дар эҷоди қаринаҳои бозии дорои ҷузъҳо ва унсурҳои таҳқиқоти таърихӣ дар маводи баҳсу мунозира ва ғайра мебошад.

Дар доираи таҳқиқоти озмоишӣ нақши таҳқиқот ва худтаҳлили хонандагон оид ба натиҷаҳои фаъолияти инфиродӣ дар раванди ташаккули қобилияти таҳлилӣ муайян карда шуд. Масалан, яке аз имкониятҳои амалисозии ин қор аз тарафи омӯзгор пешниҳод гардидааст.

Низомҳои озмоишии ташаккули ҳофизаи дастаҷамъӣ дар хонандагон тавассути технологияи ташаккули тафаккури интиқодӣ пешбинӣ мегардад, ки истифодаи усулҳо ва равишҳои таҳлилӣ дар омӯзиши рӯйдодҳои таърихӣ имқон медиҳад, азхудқунӣ ва дар хотир нигоҳ доштани далелҳои таърихию ба таври назаррас беҳтар созад.

Дар раванди озмоиши гузаронидашуда дар ду гурӯҳи хонандагон (ГО) ва (ГН) таҳқиқоти муқоисавӣ гузаронида шуд: яке дар таърих бо методҳои таълими классикӣ сару қор дошт ва дигаре аз методикаи таҳлилӣ истифода мекард. Пас аз ба итқом расидани омӯзиш санҷиш барои дараҷаи дониши далелу падидаҳои таърихӣ, инчунин қобилияти таҳлилӣ ва шарҳи маводи таърихӣ гузаронида мешавад.

Натиҷаҳои ин озмоиш тасдиқ карданд, ки гурӯҳи хонандагоне, ки аз равишҳои таҳлилӣ истифода мебаранд, дараҷаи баланди дарки далелҳои таърихӣ, маҳорати таҳлил ва тафсири иттилоот, инчунин азхудкунии

муносиби маводди таълимиро нишон доданд. Ин аз он шаҳодат медиҳад, ки равишҳои инноватсионии тафаккури интиқодӣ метавонад як методи натиҷаовари ташаккули ҳофизаи дастаҷамъӣ дар байни хонандагон бошад.

Асосан, озмоиши ҷусторӣ марҳилаи асосии таҳлили раванди таълим ва ғанӣ гардонидани зеҳни таҳлилии хонандагон мебошад. Натиҷаҳои озмоиш барои муносибгардонии фанни таълимӣ ва методикаҳо, баланд бардоштани салоҳияти таҳлилии хонандагон истифода мешаванд.

Дар анҷоми озмоиш маълум гардид, ки истифодаи равишҳои таҳлилӣ дар омӯзиши таърих ба пурратар дарк ва ба хотир гирифтани рӯйдодҳои таърихӣ дар байни хонандагон мусоидат мекунад. Ин равиш на танҳо ба беҳтар шудани фаъолияти азхудкунии дарсҳо дар мактаб мусоидат мекунад, балки инчунин тафаккури интиқодӣ, малакаҳои таҳлилӣ, шарҳ додани иттилоот ва баровардани хулосаҳо дар асоси далелҳоро рушд медиҳад.

Аз ин рӯ, корбурди усулҳои таҳлилӣ дар омӯзиши фанҳои таърихӣ роҳи муносиби ташаккули ҳофизаи дастаҷамъӣ дар байни хонандагон буда, ба рушди қобилияти зеҳнии онҳо низ мусоидат мекунад. Равиш дар боло зикршуда ба омӯзгорон ва муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ҳангоми ба нақша гирифтани дарсҳо ва методикаҳои омӯзиши фанҳои таърихӣ муфид хоҳад буд.

Таҳлили дар натиҷаи озмоиши муқарраркунанда бадастовардашуда нишон дод, ки ҳангоми банақшагирии таҷрибаи педагогӣ ба консепсияи ибтидоии рушди қобилиятҳои таҳлилӣ як силсила тавзеҳот додан лозим аст.

Асоси озмоиши педагогӣ мантиқи ташаккул, ҳамзамон қобилиятҳои таҳлилиро дар бар мегирад, ки коркарди муштараки ҷузъҳои маҳорати таҳқиқоти таърихиро дар назар дорад.

Дар ташкили дарсҳо модулҳои мушаххаси маърифатӣ ва марҳилаҳои пайдарпайи ташаккули маҳорат ворид карда шуданд.

Шакли бомуваффақияти пешниҳоди маълумоти таърихӣ ба хонандагон муайянкунии ҷойгоҳ ва аҳамияти баъзе равишҳои методӣ дар раванди азхудкунии маҳорат муайян карда мешавад (таҳлили худшиносии хонандагон дар раванди кори анҷомшуда).

Натиҷаҳои озмоишро мавриди таҳлил ва баррасӣ қарор медиҳем.

Ҳангоми гузаронидани ташҳиси дараҷаи ибтидоии ташаккули малакаҳои таҳлилии хонандагон дар раванди озмоиш усулҳои истифода мешуданд, ки дар озмоиши муқарраркунанда дар амал санҷида шуданд.

Шарҳу тафсири маълумот аз кори санчишии хонандагони муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ ва санчиш дар тавсифномаҳое, ки дар раванди озмоиш гирифта шуда буданд, фарқияти назаррасро ошкор накарданд.

Дараҷаи рушди малакаҳои таҳлилии хонандагон, новобаста аз навъе, ки онҳо муайян карда мешаванд, бо дарки маҳдуди таҳлили фаъолият,

номуттасилии бозгӯи маълумоти таърихӣ ва чузъҳои таркибии маҳорати гузаронидани таҳқиқоти таърихӣ тавсиф мешавад.

Коркарди пойгоҳи ангежавии ташаккули малакаҳои таҳлилӣ дар дарси муқаддимагии курси таърихи халқи тоҷик дар синфи IX оғоз ёфт.

Дар ин машғулияти дарсӣ вазифа гузошта шуда буд, ки ба хонандагон зарурати фарогирии маҳорати таҳлили раванд ва далелҳои таърихӣ ҳамчун асоси таҳқиқоти таърихӣ нишон дода шавад.

Масалан, ҳамин гуна машғулият дар аввали нимсолаи якум дар яке аз мактабҳои шаҳри Бохтар гузаронда шуд.

Омӯзгор мутобиксозии кор бо иқтибосро ба кор бурд. Ба сифати иқтибос барои дарси муқаддимаӣ ибораҳои Е. Брагинский «Рухияи кунҷковӣ ва таҳлил» оварда шуданд. Ба хонандагон пешниҳод гардида буд, ки андеша намоянд, чаро ин мисоли мушаххаси таърихшиносии маъруф ҳамчун иқтибос барои дарс дода шудааст.

Омӯзгор минбаъд он чиро, ки бисёр таърихшиносон дар замонҳои гузашта ва ҳамакнун вазифаи асосии омӯзиши таърих – барқарор намудани рӯйдодҳои таърихӣ мешуморанд, бозгӯ намуд.

Аммо, ба ҳар сурат, ақидаҳои алтернативии Февр Л. низ садо дода, ба аҳаммияти на танҳо рӯйдодҳо, балки ба бозмулоҳизаронӣ ва таҳлили онҳо аз тарафи таърихшинос таъкид карда шудааст, зеро ӯ таъкид мекунад, ки муаррих на танҳо ҳодисаҳоро бояд бидуни қарина ё таҳқиқот сабт кунад, балки барои мулоҳиза ва тавзеҳ додани рӯйдодҳои мавҷуда кӯшиш намояд.

Февр Л. дар назар дорад, ки хонандагон дар раванди омӯзиши таърих бояд на танҳо рӯйдодҳоро дар хотир нигоҳ дошта, дар қарина таҳқиқ карда, ҳулосаҳои мувофиқ бароварда тавонанд, балки инчунин ба рушди тафаккури таҳлилӣ, қобилияти худтаҳлил ва шарҳ додани маълумоти таърихӣ қодир бошанд.

Таҳлили посухҳо дар қорҳои муассисавӣ нишон медиҳад, ки хонандагони синфҳои боло дар бораи сабабҳои раванду далелҳои таърихӣ сарфаҳм рафтаанд. Аммо, ба ҳар ҳол, тасаввуроти мазкур, чунонки озмоиш аз баёни ҷавобҳои хонандагон нишон медиҳад, ба таври худбахудӣ ташаккул ёфта, дар дараҷаи зершуур эътироф мешаванд. Аз ин рӯ, аз ҷониби хонандагон муайян кардани таърифҳои «сабаб» ва «оғозӣ» далелҳои таърихӣ ҳеҷ гоҳ худсарона нест.

Ҳалли мушкилот бо истифода аз супоришҳои зехнии таҳияшуда низ анҷом ёфта метавонист. Супоришҳои мазкур иборат аз як қолаби иҷроӣ таҳқиқоти таърихӣ дар шакли бештар аёнӣ ва мухтасар иборат буда, қори мустақилонаи хонандагонро дар дарс барои азхудкунии амалҳо ташкил мекарданд. Барои омӯзгороне, ки дар озмоиш иштирок доштанд, гунаи кор бо супоришҳои барзиёди мураккаб мувофиқ ва муносиб баромад. Ҳамин тариқ, лоиҳаи дарсҳо ва семинарҳои махсус, ки барои пешниҳоди қолаби таҳқиқоти таърихӣ пешбинӣ шудаанд, қатъ карда шуд.

ХУЛОСА

Дар хулоса натиҷаҳои асосии таҳқиқоти диссертатсионӣ нишон дода шуда, натиҷаҳо ва мушоҳидаҳо ҷамъбаст гардида, хулосаҳои мушаххас бароварда шуда, дурнамои омӯзиши минбаъдаи мавзӯ муайян карда шудааст.

1. Натиҷаҳои асосии таҳқиқоти диссертатсионӣ:

1. Раванд ва натиҷаҳои озмоиши анҷомёфта ба муайян кардани дурустии фарзияи пешниҳодшуда мусоидат карданд. Дар назар дошта шуда буд, ки ташаккули малакаҳои таҳлилии хонандагон метавонад ба рушди ҳам шуури таърихӣ, ҳам дараҷаи умумии фарҳангии онҳо мусоидат намояд. Маълумоти озмоишӣ фарзияи таҳқиқотро тасдиқ намуда, имкон дод, ки шароити пешниҳодшудаи ташаккули малакаҳои таҳлилӣ дар хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ муайян карда шаванд [1-М].

2. Усулҳои пешниҳодшудаи ташаккули малакаҳои таҳқиқотии таърихӣ ба амалисозии рушди имкониятҳои азхудкунии таърих мусоидат мекунад. Дар асоси нуктаҳои равиши инфиродӣ, омӯзиши методологӣ, педагогӣ, психологӣ ва маводи методӣ раванди рушди малакаҳои таҳлилӣ дар асоси мантиқи рушди қобилияти маърифатии хонанда, аммо на кори таҳқиқотии самти таърих амалӣ карда шавад [5-М].

3. Амсилаи омӯзиши озмоишӣ ба равишҳои низомнокӣ ва шуурнокии ғаъолият асос ёфтааст. Равиши бонизом ҳамчун пойгоҳи таълими таърих, асоси ташкили раванди ташаккули малакаҳо ва заминаи сохтани ҳуди раванди ташаккули малакаҳо истифода мешавад. Шартӣ асосӣ мулоҳизанокии амалҳои омӯзгор ва хонандагон аст. Мулоҳизанокии омӯзгор дар ташаккул ва тарҳрезии ҳадафманди раванд, мулоҳизанокии хонандагон тавассути воридсозии равишҳои педагогӣ ва ташкили назорати мустақилона таъмин мегардад.

Дар ин замина, омӯзгор нақши роҳнамо, мушовир ва ҷамоҳангсозро мебозад, ки барои хонандагон фазои мусоидро барои кашфиёт ва омӯзиши мустақилона фароҳам меорад. Омӯзиши озмоишӣ ба хонандагон имкон медиҳад, ки донишро на танҳо аз манбаъҳои анъанавӣ, балки тавассути таҷрибаҳои шахсӣ ва таҳлили натиҷаҳо ба даст оранд. Ин равиш ба инкишофи тафаккури интиқодӣ, қобилияти ҳалли мушкилот ва қабули қарорҳои мустақил мусоидат мекунад.

Илова бар ин, омӯзиши озмоишӣ дар ташаккули малакаҳои коммуникативӣ нақши муҳим дорад. Хонандагон дар ҷараёни омӯзиш бо ҳам муошират мекунанд, фикру ақидаҳои худро баён мекунанд, баҳс мекунанд ва дар ҳалли масъалаҳои умумӣ ба мувофиқа мерасанд. Ин малакаҳо барои муваффақият дар ҳаёти шахсӣ ва касбӣ аҳамияти калон доранд [4-М].

4. Бо така ба мулоҳизаҳои дар боло зикршуда, таҷрибаи таҳқиқотӣ имкон дод, ки принципҳои методологии зерин барои ташаккули малакаҳои таҳлилии хонандагон таҳия карда шаванд:

- дар раванди ташаккули қобилияти таҳлилӣ бояд на мантиқи омӯзиши хронологияи таърихӣ, балки мантиқи инкишофи қобилияти маърифатии хонандагон афзалият дошта бошад;

- истифодаи равиши маҷмӯӣ ҳамчун пояи методологии гузаронидани таҳлили таърихӣ дар муассисаҳои таълимӣ зарур аст;

- таҳияи муназзами раванди рушди малакаҳои таҳлилӣ дар асоси ҳамоҳангии ҷузъҳои ҳавасмандкунанда, муҳтавоӣ ва вазифавӣ ба роҳ монда шавад;

- таҳлили сохтори малакаи таҳқиқоти таърихӣ гузаронида шавад;

- муайян намудани ҷанбаҳои (қисматҳои) асосии дарс, ки ягонагии ҳам муҳтаво ва ҳам иштирокдорони равандро таъмин месозад;

- дар ин масир боястӣ тавоноии таҳлил кардан дар ҷаҳорҷӯби корҳои умумӣ ва қолаби корҳои ёрирасон роҳандозӣ карда шавад;

- дар хонандагон вучуд доштани дараҷаи муайяни рушди тафаккури концептуалӣ, мантиқӣ ва худбаҳодиҳӣ ба назар гирифта шавад;

- таъмини хонандагон бо дониши мантиқӣ, ки истифодаи мустақилона ва огоҳонаи малакаҳои ҳосилшударо кафолат медиҳад;

- самтнок гардонидани усулҳои ташаккули малака дар муҳтавои дарс;

- танзими раванди ташаккули қобилиятҳо дар асоси фаъолияти муташаққилонаи ислоҳӣ ва ташхисии омӯзгор ба роҳ монда шавад;

- мутобиқсозии фаъолияти хонандагон дар самти худтанзимкунии раванди рушди малакаҳои таҳлилӣ ва натиҷаҳои кори мустақилона таъмин карда шавад [1-М].

5. Дар раванди таҳқиқот ошкор гардид, ки раванди ҳадафмандонаи таҳсилот бо риояи қаринаи мазкур фаъолияти ақлонии хонандагонро зиёд намуда, дар қобилияти хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ба омӯзиши рӯйдодҳои таърихӣ бо мантиқи мувофиқ, дар рушди робитаҳои ташкилшаванда ва мулоҳизанокии фаъолият зоҳир шудааст [4-М].

6. Дар раванди таҳқиқоти мазкур тамоюл ба тафрикаи дараҷавии ташаккулёбии малакаҳои таҳлилӣ ошкор гардид. Дар раванди таҳқиқот маълум гардид, ки дар ибтидои татбиқи таълими амалигароёна мушкилот дар арзёбии мувофиқати корҳои таълимӣ ба сатҳи инкишофи маҳоратҳо ба назар мерасид. Фарқияти байни сатҳҳо на аз рӯйи мантиқ ва пайдарҳамии баён, балки аз рӯйи такрори ҳодисаҳои таърихӣ муайян мегардид. Дар натиҷаи истифодаи маҷмӯи вазифаҳои таҷрибавӣ дар охири таҳқиқот, тафовут дар сатҳи ташаккули маҳоратҳо чунин зоҳир шуд: аз 9% то 15% хонандагон сатҳи баланд, аз 40% то 70% сатҳи миёна ва аз 20% то 30% дар сатҳи пасттарини рушди маҳоратҳо қарор доштанд [2-М].

7. Дар раванди озмоиш монеаҳое ошкор карда шуданд, ки барои муайян кардани қобилиятҳои маърифатии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ имкон доданд. Ҳангоми пешниҳоди фарзияи корӣ дар назар дошта шудааст, ки ташаккули самараноки малакаҳои таҳлилӣ дар ҳолати дар хонандагон вучуд доштани дараҷаи муқарраршудаи ташаккули худмулоҳизанокии концептуалӣ ва мантиқӣ имконпазир аст. Дар робита ба ин, тағйироти назаррас дар рушди малакаҳои таҳлилии хонандагон гувоҳӣ медиҳад, ки дараҷаи қобилияти маърифатии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ба амалӣ гардидани натиҷаҳои пешбинишуда мусоидат мекунад. Аз дидгоҳи дигар, дар раванди таҳқиқот дараҷаи нокифояи азхудкунии малакаҳо аз тарафи хонандагон ошкор гардид. Мушкилоти калонтарин барои хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ таҳқиқоти инфиродӣ дар бораи рӯйдодҳо ё падидаҳои таърихӣ ва мустақилона шарҳ додани объектҳои таҳқиқоти таърихӣ буд. Ин тасдиқ мекунад, ки қобилияти маърифатии хонандагон, бахусус худвокуниш ба онҳо имкон намедиҳад, ки ба азхудкунии босуръати амалҳои таҳлилӣ муваффақ шаванд. Бояд ба назар гирифт, ки такмили фаъолияти маърифатии хонандагон ва ташаккули маҳорату малакаҳо ба таври мувозӣ сурат мегирад. Ҳамин тавр, мутаносибан, ба феҳристи пешниҳодҳо оид ба такмил додани раванди ташаккули малакаҳои таҳлилӣ илова бояд намуд.

Зарур доништа мешавад, ки фосолаи замони раванди ташаккули малакаҳо васеъ карда шавад. Мо дар ин чадвал марҳилаҳои дахлдори кор оид ба ташаккули малакаҳои таҳлилии хонандагон ва нуктаҳои асосии онҳоро пешниҳод мекунем [5-М].

Марҳилаҳои омӯзиш оид ба ташаккули малакаҳо:

1. Марҳилаи омодагӣ;
2. Марҳилаи ташаккулдиҳанда;
3. Марҳилаи ниҳой;

8. Тамрини ҷузъҳои ҷудогона ва таркибии ин амсилаи ташаккули маҳоратҳо аз муайян кардани сабаб ва оқибатҳои рӯйдодҳои таърихӣ, муайян кардани асосӣ ва дуумдараҷа, иҷрои муқоиса, ҳулосаҳо ва ғайра иборат аст.

Коркарди ҷузъҳои асосии таҳқиқоти таърихӣ ва роҳҳои гуногуни иҷрои амалҳо бо истифода аз равишҳои педагогӣ, азхудкунии малакаҳои амалӣ ва азхудкунии малакаҳои асосии таҳлилӣ. Гузаронидани таҳқиқот дар бораи далелҳои таърихӣ дар асоси равишҳои гуногун ба рӯйдодҳои таърихӣ ва манбаъҳои ғайристандартӣ иттилоот [3-М].

9. Ба даст овардани натиҷаҳо ҳангоми рушди малакаҳои таҳлилӣ аз дараҷаи ҳадафманд будани амали омӯзгор вобаста аст. Ба назар мерасад, ки доираи умумии малакаҳои маърифатии хонандагонро дар стандартҳо ва барномаҳои таълимӣ муайян намуда, ба омӯзгорон оид ба сохтор, пайдарпайӣ ва марҳилаҳои ташаккули малакаҳои муҳимтарин як қатор

тавсияҳои махсуси тафсилоти талаботи стандартҳои таҳсилоти роҳро фароҳам овардан мумкин аст [5-М].

10. Раванди рушди малакаҳои таҳлилий дар шароити пурзӯр шудани иқтидори роҳбарияти таълимӣ самараноктар сурат мегирад. Имконпазир мешуморем, ки ин муассирӣ ба туфайли ба матни маводи таълимӣ ворид кардани қолабҳои мувофиқ ва намунаҳои иҷроӣ амалҳо - масалан, ҷустуҷӯи сабабҳои рӯйдодҳои таърихӣ, мисолҳои идроки рӯйдодҳои таърихӣ бо истифода аз навҳои гуногуни тафаккур ва ғайра муяссар мегардад. Методологияи маводи таълимӣ мувофиқи мантиқ ва дараҷаҳои ташаккули малакаҳо ҳадафмандона роҳнамоӣ мегардад [1-М].

Робитаи бисёрфаннии курсҳои таърих ва ҷомеашиносӣ, ба он унсурҳои муҳтавои охирин, ки ба хонандагон барои аз худ намудани низоми концептуалӣ, методҳои таҳқиқоти иҷтимоӣ гуманитарӣ ва ғайра имкон медиҳанд, таваҷҷуҳ дода, мустаҳкам кардан лозим аст.

11. Дар ташаккули малакаи таҳлилий дараҷаи таҳассуси омӯзгорон нақши асосиро мебошад. Бартариҳои чунин курсҳоро дар раванди бозомӯзии омӯзгорон низ метавон истифода бурд [3-М].

12. Баргузори таҳқиқот имкон дорад, ки вобастагии мутақобилаи наздики мушкilotи вижаи дарс, ки дар онҳо мақсади бартаридошта, рушд ва тағйир додани самти таълим дар асоси худтанзимкунӣ ва худназораткунии хонандагон мебошад, дар раванди таълим тасдиқ карда шавад [4-М].

Мо чунин мешуморем, ки камбудии мавҷуда таҳқиқоти иловагии назариявӣ ва озмоиширо талаб мекунанд.

13. Дар ҷараёни озмоиш ҷанбаҳои назариявӣ ва амалии ташаккули ҳофизаи таърихӣ дар раванди таълим бо истифода аз технологияи ташаккули малакаҳои таҳлилий таҳлил карда шуданд. Бо дарназардошти таҳлилҳои гузаронидашуда ба хулосае омадан мумкин аст, ки ҳамгироии методҳои рушди тафаккури таҳлилий ҳангоми омӯзиши таърих на танҳо талабот, балки вазифаи ҳатмӣ ивазнашавандаи низоми таҳсилоти муосир низ мебошад [2-М], [4-М].

14. Мушаххас карда шуд, ки истифодаи равишҳои таҳлилий дар ҷараёни аз худ кардан ва омӯختани таърих нафақат ба донишҷӯи ҳодиса ва падидаҳои таърихӣ кумак мерасонад, балки дар таълимгирандагон андешаи интиқодӣ ва дигар маҳоратҳои касбиро тарбия мекунанд. Чунин корҳо, дар маҷмӯъ, ба рушди нумуи инсон ва шакл гирифтани ҳислати он ва мавқеи маданият мусоидат мекунанд [5-М].

15. Муқаррар гардид, ки рушди тафаккури таҳлилий тавассути таҳлили таърихӣ ба ташаккули эҳтиром ва ифтихормандии амиқ ба мероси таърихӣ дар хонандагон, дарки аҳамияти ҳифзи ҳофизаи таърихӣ барои наслҳои минбаъда мусоидат мекунанд. Хонандагони МТМУ-и Ҷумҳурии Тоҷикистон дар раванди интиқоли озмоиши таърихӣ, саҳмгузори дар тарбияи шуури шаҳрвандӣ ва ватандӯстӣ нақши шахсии худро дарк мекунанд [3-М].

16. Муайян карда шуд, ки принципи бунёди ин технологияи рушди тафаккури таҳлилӣ, интерактивӣ ва ҷолибтар кардани раванди таълим барои иштирокдорони раванди таълим, баланд бардоштани хоҳиши омӯхтани таърих, ҳавасманд кардани фаъолияти фаъоли таълимӣ, мусоидат ба азхудкунии бомуваффақияти маводи таълимӣ мебошад [2-М], [4-М].

Ҳамин тариқ, ташаккули ҳофизаи таърихӣ хонандагон ва тақмили техникаи тафаккури таҳлилӣ вазифаи мураккабест, ки равиши гуногунҷабҳа ва ҳамкориҳои наздики муассисаҳои таълимӣ, ҳаёти омӯзгорон, хонандагон ва падару модарони онҳоро талаб мекунад. Ҷорӣ намудани ин амсилаи таълим ҳам ба баланд бардоштани сифати таълим ва ҳам барои муайян кардани принципҳои асосии рушди мулоҳизаи интиқодии равандҳои таърихӣ ҳамчун ҷузъи муҳимми мероси фарҳангӣ таърихӣ мусоидат мекунад.

Мо чунин мешуморем, ки камбудии мавҷуда таҳқиқоти иловагӣ назариявӣ ва амалиро талаб мекунад.

2. Тавсияҳо барои истифодаи натиҷаҳои таҳқиқот дар амал:

1. Муҳите, ки дар ҷорабиниҳои фарҳангӣ иҷтимоӣ ба таври сунъӣ аз тарафи омӯзгорон амсиласозӣ мешавад, ба ташаккули ҳофизаи таърихӣ таъсири калон мерасонад. Муҳим он аст, ки ҷорабиниҳои баргузоршаванда на ҷанбаи маҳдуди таълимӣ, балки ба иштироки шахсии хонандагон дар ин ҷорабиниҳо ва фаъолияти бевоситаи бошууронаи онҳо нигаронида шавад.

2. Равиши шахсӣ фаъолиятӣ дар ташаккули ҳофизаи таърихӣ ва малакаҳои тафриқавӣ ва таснифии арзишҳо нақши ҳалкунанда дорад.

3. Омил ва сарчашмаҳои иттилоотии зерин ба ташаккули ҳофизаи таърихӣ хонандагон таъсири мусбат мерасонанд:

- маҷмуи таҳқиқоти таърихӣ;
- адабиёти публитсистии ба озмоиши замони гузашта асосёфта дар тавсифи рӯйдодҳои ҷорӣ ва муайяншуда;
- китобҳо дар бораи олимон, илм ва дастовардҳои он, ки ҷузъи раванди таърихӣ низ мебошанд;
- адабиёти таълимии дар осори таърихшиносон пешниҳодшуда ба дарки гурӯҳи синну солии хонандагон мувофиқ;
- асарҳои бадеӣ дар мавзӯҳои таърихӣ, ки дар онҳо дар баробари таҳайюлот далелҳои муътамади дар риштаи ривоят бофташуда ҷой доранд;
- нишондодҳои субъективӣ шохидони айнӣ, ки рӯйдодҳои муҳимми таърихро аз сар гузаронидаанд, инчунин иштирокдорони бевоситаи ин рӯйдодҳо.

4. Ба ташаккули ҳофизаи таърихӣ, пеш аз ҳама, сифати дониш дар соҳаи таърих таъсир мерасонад. Ба чунин ҳулоса омадан мумкин аст, ки ҳофизаи таърихӣ метавонад ниёзи табиӣ инсонро бошад, ки аз таъсири гузаштаи ватани худ дар рушди минбаъдаи он огоҳ аст. Ҳамин тавр, тамоми фаъолияти инсон ва ҷомеа бевосита ба ҳофизаи таърихӣ вобастагӣ дорад.

5. Таъсири беруна ҳофизаи таърихиро ташаккул дода, мавҷудияти субъектро ҳамчун инсон таъмин мекунад.
6. Содасозии ҳофизаи таърихӣ дар омӯзиши анъанаҳои халқи худ ифода меёбад, вале арзиши онҳоро набояд нодида гирифт, зеро шавқу рағбат ва орзумандӣ ба онҳо низ боиси тавачҷуҳи минбаъдаи ҳофизаи таърихӣ ба маънои васеи он мегардад.
7. Шартҳои асосии таъмини саводнокии таърихӣ қавонон мавҷуд будан ва дастрас намудани иттилооти бозғаймӣ дар бораи рӯйдодҳо маълумот ва падидаҳои таърихӣ мебошад. Ёғтимоднокии маълумот ва мувофиқати онҳо ба ташаккули ҳофизаи таъсири мусоид мерасонад.
8. Муҳит ва доираи фаъолияти ҳаётии инсон аз бисёр ҷиҳат дар ташаккули ҳофизаи таърихӣ нақш, аҳаммият ва таъсир мерасонад.
9. Раванди тарбияи хонандагон ҳатман бедор кардани шавқу рағбат ба таърих ва муносибати мусбат ба таърихро дар бар гирифта, ташаккули тимсоли ҷолибу пурмазмунӣ Ватанро дар шуури онҳо бояд ба вуҷуд оварад.
10. Тарбияи ҳофизаи таърихӣ дар машғулиятҳои таълимӣ ва корҳои беруназсинфӣ бояд дар қатори дигар фаъолияти лоиҳавӣ, ки ба рушди худшиносии хонандагон нигаронида шудаанд, бо фаъолиятҳои дастаҷамъӣ ва ҳалли масъалаҳои гуногунсатҳӣ алоқаманд бошанд.
11. Муассисаи таълимӣ яке аз ниҳодҳои асосиест, ки имкони татбиқи самараноки тарбияи ҳофизаи таърихиро боз менамояд, зеро он қудрати бедор кардани воқуниши амиқи отифавиро дорад.
12. Вазифаи асосии ҳофизаи таърихӣ аз нав барқарор намудани озмоиши гузашта дар воқеияти имрӯза тавассути таълиму тарбияи хонандагон ба ҳисоб меравад.

ФЕҲРИСТИ ИНТИШОРОТИ МУАЛЛИФ ДОИР БА МАВЗУИ ДИССЕРТАТСИЯ

1). Мақолаҳои дар нашрияҳои илмӣ тақризшавандаи феҳристи тавсиянамудаи Комиссияи олии аттестатсионӣ назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон нашргардида:

[1-М] Қаландаров С.А. Ташаккули малакаҳои таҳлили таърихӣ ва методологияи он // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. – Душанбе, 2023. – №4 (49). – С. 114 -121. ISSN 2222-9809.

[2-М] Қаландаров С.А., Қурбонов Ф.А. Шароитҳои психологию дидактикии ташаккули тафаккури таҳлилии хонандагон // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. – Душанбе, 2024. – №4 (48). – С. 200-206, ISSN 2617- 5320.

[3-М] Қаландаров С.А., Қурбонов Ф.А. Шароити психологию дидактикии ташаккули тафаккури таҳлилий // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2024. – № 12. Қисми II. – С. 356-362. ISSN 2074-1847.

[4-М] Қаландаров С.А. Сарчашмаҳои тарҳрезии ҳофизаи таърихӣ тоҷикон дар мисоли омӯзиши ғояҳои педагогии ниёгон ва мутафаккирони муосир // С. Қаландаров / Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав. – Бохтар, 2025. – №1-4 (140) - С. 345-350.. -ISSN 2663-5534

[5-М] Қаландаров С.А., Курбонов Ф.А. Шароитҳои психологию дидактикии ташаккули тафаккури таҳлилии хонандагон // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. – Душанбе, 2025 – №1 (55). – С. 104 -111. ISSN 2222-9809.

б) Мақолаҳои дар маҷмуаи маводи конференсия ва нашрияҳои дигар батабърасида:

[6-М] Қаландаров С.А. Нақши китоби “Тоҷикон”-и Бобочон Ғафуров дар ташаккули ҳофизаи таърихӣ хонандагон // Маводи Конференсияи илмӣ – назариявӣ ҷумҳуриявӣ бахшида ба 115-солагии академик Бобочон Ғафуров дар мавзӯи «Бобочон Ғафуров – муаррифгари таърих ва тамаддуни тоҷикон». 16 декабри соли 2023. Бохтар, 2023. – с. 216-219.

[7-М] Қаландаров С.А. Эҳёи ҳофизаи таърихӣ дар асарҳои таърихӣ Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат Эмомалӣ Раҳмон // Маводи конференсияи илмӣ-назариявӣ дар мавзӯи «Маърифати ҳуқуқӣ - омили инкишофи давлати ҳуқуқбунёд», бахшида ба 30-солагии қабули Конститутсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон ва эълон гардидани соли 2024 ҳамчун «Соли маърифати ҳуқуқӣ». - 21-22-юми ноябри соли 2024. – Душанбе, “Мулквар”, 2024. – с. 235.

[8-М] Қаландаров С.А. Нақши ҳофизаи таърихӣ дар ташаккули хувият ва худшиносии миллӣ // Республиканской научно-практической конференции «Актуальные проблемы лингвистики и перевода», посвященная реализации Государственной программы совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на период до 2030 года и 30-летию принятия Конституции Республики Таджикистан (8 ноября 2024 года) – Душанбе, 2024. – с.381.

[9-М] Қаландаров С.А. Ҳофизаи таърихӣ ниёгони тоҷикон дар мисоли омӯзиши ғояҳои педагогии мутафаккир Мавлоно Ҷалолуддини Балхӣ // Маводи конференсияи илмӣ-назариявӣ байналмилалӣ дар мавзӯи «Мақоми Мавлоно Балхӣ дар фарҳангу адаби милливу умумибашарӣ». - 13 – 14 декабри соли 2024. -Бохтар, 2024. - 547 саҳифа.

[10-М] Қаландаров С.А. Ташаккули ҳофизаи таърихӣ ва тарбияи ватандӯстии хонандагон дар мисоли корнамоиҳои иштирокчиёни Ҷанги Бузурги Ватанӣ (1941-1945) // Мақолаҳо аз конференсияи илмӣ-амалии байналмилалӣ дар мавзӯи «Нақши шахрвандони Тоҷикистон дар таъмини Ғалаба дар солҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ (1941-1945)». – Бохтар, 2025. – с. 583-591

[11-М] Қаландаров С.А. Эҳё ва ҳифзи ҳофизаи таърихӣ ва арзишҳои миллию фарҳангӣ дар шароити ҷаҳонишавӣ // Маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ-назариявӣ дар мавзӯи “Роҳҳои иҷтимоӣ-фарҳангӣ ва ҳуқуқии мубориза бар зидди таҳдидҳои замони муосир”, (Данғара – 13–уми июни соли 2025). – Бохтар: Матбааи ҶДММ “Ношир-С”, 2025. – 231 с.

[12-М] Аҳмадзода С.А. Хусусиятҳои назариявӣ ва сохтори ташаққули тафаккури таҳлилии ҳонандагон // Маҷмаи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-назариявӣ дар мавзӯи “Педагогикаи шахсиятсозӣ ва нақши омӯзгор дар рушди устувори ҷомеа”, (Данғара – 21-уми октябри соли 2025) - Данғара, 2025 – с. 248

[13-М] Аҳмадзода С.А. Қурбонов Ф.А. Ҳофизаи таърихӣ ҳамчун омили ташаққули ҳувияти миллӣ // Маҷмаи конференсияи илмӣ-назариявии байналмилалӣ дар мавзӯи “Муоширати бисёрфарҳангӣ, нақши забонҳо, адабиёт ва илм дар рушди ҷомеаи муосир”, (Душанбе – 20-уми ноябри соли 2025) - Душанбе, 2025 – с. 642-647.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОХТАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ НОСИРА ХУСРАВА»**

На правах рукописи

**УКД 372.8:9+371
ТКБ 74.200+74.263
А-94**



АХМАДЗОДА САЛОХИДДИН АХМАД

**ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ У УЧАЩИХСЯ
ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГИЮ РАЗВИТИЯ АНАЛИТИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 5.3. Педагогика: 5.3.5.
Теория и методика обучения и воспитания (общественно-гуманитарные
дисциплины, общее образование), (5.3.5.1. Теория и методика
обучения истории)**

БОХТАР – 2026

Диссертация выполнена в Государственном образовательном учреждении «Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава»

**Научный
руководитель:**

Курбонов Файзали Асадуллоевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава

**Официальные
оппоненты:**

Давлатзода Джамила – доктор педагогических наук, исполняющий обязанности профессора кафедры университетской педагогики Таджикского национального университета.

Разоков Хуршед Сохибназарович – кандидат педагогических наук, заведующий кафедры педагогики и психологии Государственное образовательное учреждение «Таджикского института физической культуры имени С. Рахимова»

Ведущая организация:

Государственное образовательное учреждение «Кулябский государственный университет имени Абуабдуллох Рудаки»

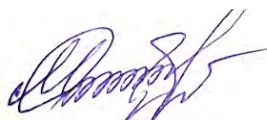
Защита диссертации состоится 13 октября 2026 года, в 13:00 часов в диссертационном совете 6D.БАК-077 при Академии образования Таджикистана.

Адрес и электронная почта ученого секретаря диссертационного совета: 734024, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. А. Адхамова, 11/2, bakhridin.1973@mail.ru, телефон: (+992) 904-29-22-66

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке и на сайте диссертационного совета при Академии образования Таджикистана (shurodis-att.tj).

Автореферат разослан «____» _____ 2026 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук



Б. Мухиддинзода

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Актуальность темы диссертационного исследования связана с задачами, стоящими перед современным образованием, и во многом определяется процессами, происходящими в обществе. Учебное заведение среднего образования обязано предоставлять учащимся не только базовые знания по основным предметам, но и воспитывать у молодого поколения навыки и стремление к постоянному обновлению и активному применению этих знаний. Учащегося следует учить критическому мышлению, самостоятельному анализу предоставленной информации и формированию собственной точки зрения, отношения к текущим событиям и имеющейся информации о прошлом.

Изучение реальной педагогической практики позволяет утверждать, что в среднем образовании по-прежнему преобладает приверженность традиционным методам обучения (методическим и непродуктивным), при этом вместо того, чтобы рассматривать заявленную историческую информацию как прошлое, материал представляется в хронологическом порядке.

Учреждение среднего образования обязано предоставлять учащимся не только базовые знания по основным предметам, но и воспитывать в них навыки и стремление к постоянному обновлению и активному применению этих знаний. Несмотря на то, что существуют нормативные требования, общие подходы к организации педагогического процесса на основе познавательных задач, а также методические рекомендации по обучению работе с категориями и формами исторического мышления, на практике готовность обычных учащихся средних учебных заведений к такой форме обучения пока остаётся недостаточной.

Это противоречие во многом связано с тем, что не всегда обеспечены необходимый уровень подготовки, соответствующие рабочие программы и реальные условия для выполнения поставленных педагогических задач. Нередко самим педагогам не хватает методических знаний, позволяющих уверенно вводить в учебный процесс сложные исторические понятия и развивать у учащихся аналитические умения. В результате материал может усваиваться не в полной мере, что отрицательно сказывается на формировании критического мышления у учащихся.

Вместе с тем включение познавательных задач в образовательный процесс способствует более осмысленному усвоению учащимися основ знаний. Нередко студенты сталкиваются с проблемами в осмыслении исторических событий и явлений, что затрудняет их способность к анализу и формированию обоснованных выводов. Вышеизложенные соображения и идеи указывают на актуальность темы нашего диссертационного исследования.

Степень изученности научной темы. Историческая память является важнейшим фактором, определяющим восприятие принадлежности к той или иной социальной группе, обществу, территории или нации, поэтому ее формирование считается одной из приоритетных задач образования. Однако эта задача настолько масштабна, что, помимо использования педагогических средств, необходимо применять социальные технологии, влияющие на образовательный процесс. В образовательном процессе их можно рассматривать как совокупность методов воздействия на общество, используемых в процессе выполнения задач по управлению сознанием граждан в соответствии с поставленными целями.

Теоретической основой феномена социальных технологий считается подход к деятельности (деятельность и активизм) или (частный случай концепции критического реализма), обоснование которого в первую очередь связано с работами Пьера Бурдьё [8] и общими теориями Энтони Гидденса [12], Алена Турена [3], Маргарет Арчер [43] и Питера Стомпки [82]. В российской педагогической науке эта концепция была разработана психологами Л. Выготским [10], С. Рубинштейном [59] и социологами И. Коном [21], В.А. Ядовым [86]. Общефилософскую теорию человеческой деятельности изучал М.С. Каган [27], который использовал результаты научных работ вышеупомянутых авторов в своих трудах.

Для анализа исследовательской проблемы были использованы диссертации и тезисы исследователей Кукара У.Ю. [28], Сикорской Г.А. [61], Овсянниковой И.Г. [48], Пахлавонова А. [51], Нурихановой Н.К. [47], Файзалиева Дж. [71; 72], монографии, брошюры и учебные материалы известных ученых и исследователей Аткинсона Р. [4], Гревсевы Г.Я. [14], Жаркова А.Д. [17], Каримовой И.Х. [19], Джанет П. [16], Фебре Л. [73], Абдурахимов К.С. [1], Кодиров К.Б. [26], Лутфуллоев М. [33; 34; 35; 36; 37; 38; 39; 40; 41; 42], Шарифзода Ф. [77; 78; 79; 80], Тохириён Ш. [69], Хакимов Г. [74], нормативно-правовые документы [22; 23; 24; 25; 49; 50; 65], научные статьи и материалы из периодических изданий авторов Акимовой А.А. [2], Шендриковой С.П. [81], Шматко А.А. [83], Джуразода Дж. [75], Мухаммада А.Н. [46] также широко использовались.

В частности, значительную роль играют труды Лидера Нации, уважаемого Эмомали Рахмона, в возрождении исторической памяти и становлении национальной государственности [54; 55; 56; 57; 58; 84; 85].

Вопрос формирования исторической памяти у учащихся в современных условиях образовательного процесса требует тщательного анализа и внедрения инновационных методов. Важным аспектом является вовлечение учащихся в активное осмысление исторических событий с аналитической точки зрения и с помощью критического мышления. Это не только способствует более глубокому пониманию истории, но и развивает навыки анализа информации, что важно в современном мире.

Ключевым элементом данной работы является изучение различных педагогических технологий, направленных на повышение уровня аналитического мышления у учащихся. Среди таких технологий можно выделить проектную и проблемно-диалогическую деятельность, способствующую активному вовлечению учащихся в процесс просвещения. Использование подобных методов позволяет нам не только изучать факты, но и понимать последствия исторических событий, тем самым формируя более сбалансированное отношение к истории.

Важно также создать стимулирующую образовательную среду, в которой студенты могут свободно выражать свои мнения и обсуждать различные точки зрения. Это помогает им развивать способность к критическому анализу информации, а также осознавать роль истории в формировании их культурной идентичности. В этой связи работа над развитием аналитического мышления у студентов становится не только важной, но и необходимой задачей современного образования.

Таким образом, отдельные аспекты указанной темы уже нашли отражение в научной литературе, но вопросы разработки технологий формирования исторической памяти студентов посредством развития аналитического мышления недостаточно проработаны, что и привело к выбору темы и развитию нашего диссертационного исследования.

Связь исследования с программами (проектами) или научными темами. Диссертационное исследование непосредственно связано с планом научно-исследовательской работы кафедр педагогики, методики преподавания истории и права Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава на 2020-2025 годы по теме «Современные пути и методы формирования самосознания и национальной идентичности учащихся в современной среде образовательных учреждений» и разработано с целью содействия реализации положений Национальной концепции образования в Республике Таджикистан.

ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования: на основе обзора и изучения источников, относящихся к психологии, педагогике и философии, а также охвата максимально возможного количества методической литературы и других исследований, проведенных по данной теме, с теоретической точки зрения, конкретизировать и обосновать эффективность и результативность существующей методики обучения и развития способностей и навыков аналитического мышления в изучении истории.

Задачи исследования. Для достижения этой цели будут решены следующие исследовательские задачи:

- формирование структуры учебной деятельности, обеспечивающей формирование необходимого типа мышления на основе поэтапного приоритета;

- с учетом научных представлений о развитии и основах формирования любого типа мышления, крайне необходимо и целесообразно анализировать базовые упражнения для развития основных навыков и умений;

- определение методов и мер оценки уровня усвоения учащимися элементов данного типа мышления;

- разработка и представление перечня педагогических инструментов, предназначенных для развития навыков проведения исторического анализа;

- проверка эффективности рабочей гипотезы;

- анализ, описание и представление результатов исследования.

Объект исследования: процесс формирования исторического мышления старшеклассников посредством развития технологий аналитического мышления.

Предмет исследования: формирование исторической памяти учащихся посредством развития технологий аналитического мышления.

Научная гипотеза исследования: современные социальные технологии, используемые в системе среднего образования для формирования исторической памяти, могут привести к несоответствию в образе прошлого и нарушить формирование гражданской идентичности у учащихся, а также регулирование процессов формирования исторической памяти, используемых сегодня в таджикском обществе.

Этапы исследования: диссертационное исследование проводилось в 2020-2025 годах в следующих трех этапах:

Первый этап (2020-2021) - констатирующий этап. Данный этап был сосредоточен на теоретическом анализе историко-философской, психолого-педагогической и научно-методологической литературы по вопросу формирования исторической памяти учащихся. На данном этапе были проанализированы и обобщены результаты эксперимента по изучению работы средних учебных заведений, связанных с подготовкой и определением уровня формирования авторитета учителей истории и их педагогической деятельности. Были определены теоретические основы решения исследовательской проблемы и рабочая гипотеза, а также методы исследования.

Второй этап (2022-2023 гг.) - формирующий этап. На данном этапе была выбрана исследовательская база, обоснованы технологическо-педагогические условия процесса формирования исторической памяти учащихся средних учебных заведений, подготовка необходимых материалов и проведение экспериментального исследования.

Третий этап (2024-2025 гг.) – систематизация, заключение и обобщение полученных результатов, разработка выводов и рекомендаций,

разработка текста диссертационного исследования в форме диссертации. Теоретические основы исследования содержатся в многочисленных работах, посвященных изучению развития мышления учащихся. Наиболее важные исследования были проведены такими исследователями, как Л. Выготский [10], А.Н. Леонтьев [29], П. Гальперин [11], Н.Ф. Талызина [67], Д.Н. Богоявленский, Н. Менчинская [7], Е.Н. Кабанова-Меллер [18], Ю.К. Бабанский [5], И.Я. Лернер [30], А.В. Усова [70]. Теоретический материал, оставленный нам в наследство педагогами-учеными XX века, во многом определил развитие отечественной педагогики и дал толчок к рассмотрению сущности развития мышления, пониманию его сущности и его роли в образовательном процессе. С.Г. Воровшиков [9] обращает внимание на то, что в 80-е годы XX века были разработаны методы систематического рассмотрения мышления и навыков, а Н. Паламарчук, Т.И. Шамова разработали классификацию и состав каждого типа мышления.

Е.В. Прямыкова [52], В.Н. Шапалов [76], А.С. Бароненко [6], В.А. Кузьмин, рассуждая по-разному, в целом приходят к общему признанию аналитического мышления как компонента культурного развития личности, общества в целом и неотъемлемого элемента сознания образованного и сознательного субъекта. Кроме того, во всех вышеупомянутых исследованиях наличие аналитического мышления признается необходимостью высокого уровня, а его развитие у студентов обеспечивает гармонично развитое общество и правовое государство в будущем.

В исследованиях С.В. Гиннэ [13], Ю.В. Дементьевой [15], Р.Б. Локшина [31], Д.О. Медведевой [44], И.Г. Овсянниковой [48], П.Ю. Тарасова [68] и других ученых отмечается, что развитое аналитическое мышление на этапе профессиональной подготовки студентов закладывает основу для навыков будущего специалиста.

Методологические основы исследования. При проведении исследования мы опирались на методологию систематического подхода, принципы научного знания, современные педагогические концепции, прежде всего на использование развивающих методов обучения, а также на теорию П. Гальперина, описывающую процесс преобразования мыслительных действий в знания и навыки.

Изучение научной литературы по вопросам психологии, философии и педагогики, касающимся различных аспектов вышеуказанной темы, наши практические эксперименты и обобщение экспериментов коллег стали основой для формирования рабочей гипотезы.

Историческое мышление – включает в себя исторические знания, полученные на основе процессов поиска, получения и обработки информации, внесения материала в систему знаний (запоминания), а также способность анализировать информацию в результате обучения.

Способность обрабатывать значительный объем информации, систематизировать и структурировать ее, выявлять взаимосвязи и оценивать, используя имеющиеся знания и основываясь на самоэкспериментировании, становится полезным навыком для ученика и характерной чертой его личности.

Благодаря освоению аналитического мышления молодое поколение обретает больше уверенности в себе, мотивируется к дальнейшему погружению в изучение материала, приобретает навыки интерпретации и моделирования исторических процессов, а также изучения других типов мышления.

Эффективность процесса обучения аналитическому подходу при разработке школьной программы по истории зависит от ряда условий:

- выбор методов развития необходимой формы мышления должен соответствовать парадигме развития образования;
- модель анализа должна соответствовать любой методологии, принятой для описания процесса изменения явлений и ситуаций в развитии человеческого общества;
- анализ изучаемых фактов, событий и исторических процессов должен основываться на обязательной разработке их причины, сущности и следствий;
- все основные элементы аналитического мышления должны быть применены на практике;
- после освоения основных навыков концептуального мышления, логического рассуждения и ответа для учащихся следует организовать вводные занятия по основам изучаемого типа мышления;
- отдавать приоритет модульной форме организации образования, предполагающей поэтапное освоение навыков;
- формы образования выбираются исходя из широкого спектра возможностей их целенаправленного использования на разных этапах освоения материала.

Источниками информации являются официальные и нормативно-правовые документы в области образования (законы, концепции, программы, проекты и т. д.), труды зарубежных и отечественных ученых и исследователей, в том числе философов, историков, социологов, педагогов и психологов, культурно-литературные словари, относящиеся к изучаемым вопросам, передовые методы тестирования учителей, наблюдения и интервью.

База данных исследования сформирована на основе следующих эмпирических источников:

- результаты анкетирования по истории таджикского народа среди учащихся города Бохтара и Кушонианского и Дангаринского районов;
- опрос учителей средних учебных заведений Хатлонской области.

Эмпирические основы исследования. Эмпирические основы исследования формируются практическим подходом автора диссертации к объектам исследования: изучение научно-методической литературы по теме, изучение общедидактической и теоретической литературы по педагогике, психологии и методике преподавания; изучение и тестирование передовых педагогических методов, а также использование эмпирических методов – интервью и анкетирование учителей и учащихся, анализ и изучение документации и результатов учебной деятельности учителей и учащихся, проведение нормативно-формирующих тестов, обобщение фактов и информации, полученных в процессе обучения, сравнительный анализ и обзор их результатов, методы самооценки и математико-статистические методы.

Опытно-экспериментальная база исследования. Диссертационное исследование, а также экспериментально-исследовательская работа проводились в лицее № 1 и СОУ № 9 города Бохтар, СОУ № 8 и Президентской школе для одаренных детей Кушаниянского района Хатлонской области, а также в СОУ № 15 и № 67 Дангаринского района.

Научная новизна исследования. Научная новизна диссертационного исследования заключается в следующем:

- изучение истории требует освоения важных аналитических навыков, которые способствуют глубокому пониманию и интерпретации исторических событий. Процесс формирования этих навыков включает в себя разнообразные упражнения и теоретическую базу, позволяющую учащимся развивать критическое мышление и способность к анализу;
- представлена методология поэтапного освоения навыков аналитического мышления посредством последовательного выполнения заданий, методология оценки способностей учащихся к этой деятельности и методы их мотивации;
- предложена модульная форма обучения как доминирующая форма в образовательном процессе;
- определен уровень развития аналитических навыков учащихся 10-го класса;
- уточнены дополнительные методические критерии, необходимые для обеспечения желаемых результатов.

Положения, выносимые на защиту. Предлагаются следующие основные положения:

1. *Выявлено*, что вырабатывание исторической памяти человека совершается в контекстной исторической социализации, содействующее постижению индивидуумом представлений об истории его общества. Настоящий процесс состоит из несколько стадий:

- организация примитивных знаний о прошлом, ограничивающихся личными семейными рассказами и участием детей в обусловленных памятных событиях;

- инициативное вырабатывание исторического воображения через программу образования, массовую культуру и памятники;

- на финальной стадии обучения в образовательных учреждениях связь между национальной исторической памятью (где преобладает официальная версия истории) и семейной, местной историей, имеющей аспект принадлежности, которая в свою очередь более или менее соответствует окружающему ландшафту, должна в конечном итоге способствовать формированию положительной личности и комплексной территориальной идентичности.

2. *Установлено*, что социальные технологии, способствующие формированию исторической памяти, можно разделить на следующие категории:

- технология права, обеспечивающая ассоциацию правового поля, которая устанавливает формы и принципы присутствия исторической памяти;

- организационные и управленческие технологии, которые занимаются регулированием содержания школьных и экзаменационных программ по истории, вводят программы патриотического воспитания, включают единые учебники по истории и т.д.;

- педагогические и образовательные технологии, которые естественно используются учителями и педагогами в процессе обучения истории и в ходе учебной деятельности.

3. *Определено*, что существенными следствиями развития исторической памяти учащихся предназначаются: история учебного заведения, устная история семьи, данные средств массовой информации, художественные произведения, общественные события и символический ландшафт.

4. *Доказано*, что действенность формирования исторической памяти учащихся в системе среднего образования усиливается посредством применения новой управленческой модели, которая создается внесением изменений и поправок прежде применяемых социальных технологий в сфере исторической памяти, определения норм соответствующего поведения для всех государственных органов и лиц, действующих в этой области, расширения рамок официальной исторической памяти и изучения молодым поколением сущности семейной, местной, региональной и национальной исторической памяти в контексте единой социальной реальности.

Теоретическая значимость исследования заключается в научном обосновании необходимости разработки и внедрения социальных технологий формирования исторической памяти учащихся в системе среднего

образования и введении понятия «историческая память» и его производных в концептуальный аппарат и проблемную среду социологии управления.

Практическая значимость исследования заключается:

- во введении новых данных экспериментальных социологических исследований исторической памяти и национальной идентичности таджикского народа в научное и общественное понятие;
- в критическом анализе существующих социальных технологий формирования исторической памяти в рамках среднего образования Республики Таджикистан, которые ведут к разработке новых социальных технологий, направленных на формирование целостной исторической памяти и позитивной гражданской идентичности;
- в обосновании необходимости внедрения новых социальных технологий формирования исторической памяти, описание основных этапов и положений действий при внедрении таких технологий.

Степень достоверности результатов исследования. Достоверность результатов исследования обеспечивается исходными методологическими и теоретическими положениями; научным обоснованием проблемы исследования на основе анализа педагогической теории и практики; изучением образования в области психологии, педагогики и методики преподавания; использованием взаимоусиливающих методов, полностью согласованных целей, задач и предмета исследования, подтверждением результатов исследования статистическими методами и анализом, непосредственным участием автора в профессиональной педагогической, научно-методологической, исследовательской деятельности и их организации на экспериментальной основе.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Тема и содержание диссертационного исследования соответствуют следующим параграфам паспорта специальности 5.3.5. Теория и методики обучения (5.3.5.1. Теория и методика преподавания истории), включая параграф 1. Теория и методология преподавания социальных наук (1.1. Методология преподавания социальных наук; 1.2. Ценности и цели образования) и параграф 2. Теория и методология обучения студентов в процессе преподавания социальных наук (определение целей обучения студентов в соответствии с современной социально-культурной и экономической ситуацией в обществе).

Личный вклад соискателя ученой степени в исследование. Личный вклад автора воплощен в его непосредственном участии на всех этапах исследования: планировании, отборе и обосновании темы, разработке структуры диссертации, определении целей и задач, объектов и субъектов, поиске и подборе необходимой литературы по теме исследования, сборе и систематизации результатов исследования, публикации научных статей,

участии в научных мероприятиях, обобщении полученных результатов и подготовке диссертации.

Апробация и внедрение результатов диссертации. Научные результаты исследования отражены в научных трудах автора, а также в докладах, семинарах и научно-практических конференциях Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава. Выводы и результаты исследования обсуждались и были признаны на республиканских и университетских конференциях. Научные публикации по теме диссертационного исследования опубликованы, в том числе в научных журналах, включенных в список Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан.

Публикации по теме диссертации. Основные результаты диссертационного исследования представляют собой основное содержание работы и отражены в 13 научных статьях, 5 из которых опубликованы в рецензируемых научных изданиях Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан, а 8 в сборнике материалов конференций.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, девяти подразделов, заключения с подразделом рекомендаций по практическому применению результатов исследования, списка использованной литературы и приложений. Содержание диссертации представлено на 202 печатных страниц. Список использованной литературы состоит из 180 наименований. Исследование содержит 8 таблиц и 3 рисунка (гистограммы). Нумерация рисунков и таблиц едина для каждой главы диссертации.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Введение обосновывает выбор темы научной диссертации, её актуальность и научную новизну; формулируется общая гипотеза, раскрывается цель исследования и ставятся задачи исследования; кратко излагается теоретическое и практическое значение исследования, указываются аргументы, подлежащие защите; описываются объект и методы исследования.

Первая глава «Теоретические основы формирования аналитического мышления» рассматривает теоретические подходы к изучению исторической памяти и социальных технологий, формирующих её, и состоит из трёх параграфов.

Первый параграф **«Формирование навыков исторического анализа и его методология»** рассматривает вопрос приобретения студентами аналитических навыков в процессе получения и восприятия адаптированной для них информации, представленной в форме доказательств. Это связано с тем, что факты-знания и работа с ними, в целом, занимают ключевое место в

педагогической практике и, в частности, в курсе истории в средних учебных заведениях.

Навык анализа исторических источников и его формирования соответствует более сложному этапу развития умственной деятельности учащихся и предполагает наличие определенных способностей (критическое мышление, самостоятельная интерпретация полученной информации, аналитические навыки). В рамках методологии изучения прошлых событий исследование должно проводиться с учетом исторического периода и географии событий. Одна из главных задач нашего исследования – определение сущности на основе систематического подхода. Определение структуры объекта путем его разделения на составляющие элементы в процессе исследования.

Понятие «анализ» в данном исследовании встречается как в широком, так и в узком смысле.

Широкий смысл этого понятия подразумевает уточнение и понимание фактов, рассмотрение изучаемых объектов. «Анализ и композиция» в узком смысле обозначает прямые логические действия по отделению частей от целого и их дальнейшему объединению.

Исследователь И.Д. Ковальченко в своем исследовании отмечает: «Широкий смысл данного понятия предполагает выявление и осмысление фактов, рассмотрение объектов исследования. В узком смысле «анализ и синтез» означают непосредственные логические операции по выделению частей из целого и их последующему объединению» [20].

В данном исследовании мы рассматриваем анализ в его широком смысле. Обоснование такого выбора контекста в некоторых случаях неясно.

Понятие «исторический анализ» в философских и исторических текстах часто синонимично определению «исторического знания» или «исследования». Исследование включает в себя процесс получения любых новых знаний и ряд процессов, ведущих к конкретному результату. Оно также подразумевает конкретные методологические и логические указания, которым исследователь направляет свою деятельность, постановку им исследовательской проблемы, а также определение наиболее продуктивных методов и способов деятельности.

Анализ здесь является логической операцией и частью ряда действий, осуществляемых в ходе научного исследования.

Исходя из этого, можно видеть, что исследование, изучающее нечто как единое целое, подразумевает широкое значение анализа, но, с другой стороны, действия, осуществляемые в ходе исследования, больше соответствуют узкому понятию анализа. Значение анализа в исторической науке более уместно сравнивать с более широким значением этого понятия.

Исследователь А.А. Акимов в одной из своих работ указывает: «Отечественная историография подразделяет все факты на следующие основные категории:

- 1) Факты прошлой реальности.
- 2) Сведения исторических источников.
- 3) Исторические факты, представленные в процессе научного исследования» [2, с 13-17].

Через специфику знания исторических свидетельств мы возвращаемся к рассмотрению главной задачи исторического анализа.

Известный французский историк Люсьен Февр отмечал: «Исторические факты, даже самые незначительные, зависят от историка, который их создает» [73]. Самостоятельное осмысление фактов основывается на личном опыте и образе мышления каждого исследователя. Так, Люсьен Февр говорит в своей работе «...речь идет уже не о самом факте, а лишь о его интерпретации. И исторический факт, предлагаемый субъектом, отражает не реальность прошлого, а гипотезу автора, основанную на его взглядах» [73].

Главная цель анализа – изучение сущности объекта анализа. Здесь мы, по сути, подразумеваем «смысл данного объекта, который сам по себе противопоставляется всем другим вещам и изменяющимся состояниям объекта под влиянием тех или иных обстоятельств». Однако не следует забывать, что сущность может быть объяснена и интерпретирована исследователями с использованием различных методологических подходов. Например, методология «школы анналов» основана на определении интеллектуальной сущности человека из прошлого, а марксистская историография направлена на определение классового влияния на процессы и явления исторических событий.

Раскрытие сущности является логическим результатом любого исторического анализа, проводимого кем угодно, от школьника до известного историка. Далее мы сосредоточимся на методологии реализации определения сущности.

Одно из различий между школьным и научным историческим анализом педагог В.А. Скопа объясняет следующим образом: «... в то время как ученый-историк обладает полной свободой выбора методологического подхода, школьник в этом отношении значительно ограничен, поскольку методологические основы познания в рамках школьного курса истории находятся на стадии формирования» [63, с. 21-24].

Следует отметить, что А.Ш. Тохириён в своей статье «Педагогические аспекты формирования исторического сознания, исторической памяти и научной интерпретации» пишет: «Изучение сущности – это длительный процесс. В его ходе исследователь осуществляет ряд действий, которые синтезируются в единую исследовательскую программу:

- постановка проблемы;

- выбор темы исследования;
- выбор источников;
- анализ источников;
- построение научной теории исторического события или процесса» [69, с. 94-104].

По мнению ученого А.А. Шматко, источники информации, влияющие на формирование исторической памяти, включают: «Факторы можно представить следующим образом:

- совокупность исторических исследований;
- публицистическая литература, основанная на опыте прошлого;
- книги об ученых, науке и её достижениях;
- учебная литература, адаптированная к возрасту учащихся;
- художественная литература на исторические темы;
- субъективные свидетельства очевидцев исторических событий» [83, с. 507-508].

Художественный образ также является частью системы, формирующей историческую память.

Место его формирования и существования — Служба высшего образования, которая принимает его и использует, среди прочего, для обучения и воспитания студентов.

Ю.М. Лотман в своем обращении к ученым отвечает на вопрос о том, чему учатся люди, следующим образом: «Люди учатся знаниям, люди учатся памяти, люди учатся совести» [32, с. 167]. Эта идея очень точно отражает наши представления о том, какие элементы составляют единую основу образования, чему необходимо учить молодежь, чтобы достичь результатов, чтобы историческая память оставалась живой в их умах.

По мнению Л.С. Выготского, советского психолога и педагога, согласно его культурно-исторической концепции, внешнее влияние формирует память, которая обеспечивает существование субъекта как личности.

Роберт Аткинсон, исследуя человеческую память, писал: «Память человека представляет собой многоступенчатую систему, в которой информация сначала воспринимается, затем сохраняется и впоследствии воспроизводится. При этом высшая нервная деятельность определяет, какие следы остаются в памяти человека» [4, с. 275-283].

В современном мире существует большая потребность в организации культурного досуга для молодежи. Без него, по мнению О.Г. Тавстухи: «Самореализация творческого и духовного потенциала молодежи и общества в целом невозможна» [66, с. 112]. Конечно, такое развлечение имеет ряд особенностей, которые можно отнести к следующим:

- высокая чувствительность к жанру и потребность в ярких впечатлениях в зависимости от возраста целевой аудитории;

- высокий энтузиазм и интерес молодежи к инновациям и активности в поиске новых впечатлений;
- необходимость систематической организации мероприятий, целостности комплекса программ для достижения единой образовательной цели - формирования исторической памяти;
- внимание к общей культурной ситуации, тенденциям, актуальности знаний и компетентности самих преподавателей.

Второй параграф первой главы называется «Психологические и дидактические условия формирования аналитического мышления» и посвящен раскрытию понятия аналитического мышления учащихся, а также рассмотрению аналитического мышления с акцентом на категориях учащихся, осуществляющих аналитическую деятельность. Многие положения интеллектуальной и аналитической деятельности, а также ценностные соображения, не могут в равной степени относиться к совокупности навыков разных категорий учащихся. Объем усваиваемой информации и способы ее интерпретации и обработки в отдельных категориях учащихся также различаются. В результате возникает проблема: какие навыки следует считать сущностью аналитического мышления. В соответствии с темой исследования, центральным понятием является аналитическое мышление учащихся. Этот тип мышления по-разному описывается в научных исследованиях педагогического направления и получает конкретные определения, от универсальных человеческих навыков, связанных с интеллектуальной деятельностью каждого субъекта, до образовательных действий, определяемых специфическими процессами.

Ю.К. Бабанский определял мышление как: «Способность осознанно осуществлять учебные действия» [5].

С.Г. Воровщиков отмечает: «В 80-е годы XX века разрабатывались подходы к системному пониманию Н. Паламарчук и Т.И. Шамова: «Разработали классификацию и структуру различных видов мышления» [9].

Определения аналитического мышления:

- Т.П. Соломонова: «Аналитическое мышление – это многофункциональная характеристика умственной деятельности учащегося, включающая анализ и оценку информации, систематизацию знаний, развитие мышления и постановку вопросов» [64];
- В.М. Чирков: «Аналитическое мышление – это совокупность сложных умений: сравнение, дифференциация информации, логическое структурирование, формулирование выводов и критических замечаний»;
- И.Г. Овсянникова: «Аналитическое мышление характеризуется осознанностью мыслительных процессов и их структурой, реализуемых в целенаправленной деятельности» [48].

Л.С. Рубинштейн писал: «Сознание человека не только проявляется в деятельности, но именно в ней формируется и развивается» [59].

Элемент оригинальности и активности, в свою очередь, представляет собой индивидуальный подход к аналитической деятельности. Здесь важную роль играют как знания и опыт по конкретной теме, так и личное восприятие – качественное и творческое. В процессе такого анализа появляются новые идеи и уникальные способы решения поставленных проблем, которые включаются в анализ того или иного объекта.

Описанные элементы также формируют систему оценки аналитического мышления в учебных заведениях.

Многие ученые обращались к вопросу аналитического мышления и путям его формирования, среди которых интересны и актуальны идеи исследователей Н.К. Нурихоновой [47] и Т.П. Соломоновой [64] по этому вопросу. Они описывали этот процесс как длительный и ценный. По их мнению, формирование аналитического мышления начинается с очень простой точки, а затем развивается и совершенствуется последовательно, достигая высокого уровня, когда человек становится способен анализировать очень сложные и запутанные вопросы. В конечном итоге аналитическое мышление приобретает свою первоначальную форму, способную рассматривать и выражать чистые и оригинальные идеи специфическим образом, что является продуктом мышления и рассуждения высокого уровня. В любом случае, формирование и продукт аналитического мышления представляют собой внутренние и внешние стимулы, которые в результате своего сочетания приводят к генерации мысли очень высокого уровня и отражают ход того или иного события, явления или феномена в приемлемой и полезной форме в зависимости от временного периода.

В данном исследовании мы использовали систему, описанную А.В. Усовой и Е.Н. Селиверстовой. А.В. Усова отмечает: «Учащийся низкого уровня выполняет лишь отдельные действия, их последовательность хаотична. На среднем уровне выполняются все действия, но недостаточно осмысленно. На высоком уровне действия выполняются осознанно и логично» [70].

Доктор педагогических наук Е.Н. Селиверстова также выделяет уровни: «операционно-эффективный, деятельностный, личностный», отмечая, что: «На первом уровне учащиеся развивают лишь некоторые познавательные действия. На втором этапе ученик уже может выступать как организатор аналитической деятельности и разрабатывать единую систему усвоения новых знаний. Деятельности здесь носят более субъективный характер и приобретают личностные характеристики. Третий уровень является преимущественно индивидуальным, характеризуется осознанным отношением к сущности аналитических процессов и их значению в развитии самой личности» [60].

На основе проведенного исследования в нашей работе мы выделили следующие этапы развития аналитического мышления учащихся общеобразовательных учреждений:

- критический;
- эффективный;
- творческий.

«Критический» этап мы характеризуем как начало развития аналитического мышления. На этом этапе учащиеся либо еще не обладают навыками решения учебных задач, либо не выполняют задания по алгоритмам, заданным преподавателями, не нарушая основной системы.

«Эффективный» этап подразумевает более развитое мышление, «плодом» которого являются индивидуальные результаты. На нем учащиеся имеют доступ к различным видам учебной деятельности, самостоятельно составляют план работы и достигают поставленных целей.

В третьем параграфе **«Формирование аналитического мышления в методической литературе»** раскрывается специфика исторического анализа и уточняются методические основы его реализации.

Мы рассматриваем проблему сходств и отличительных черт учебно-научно-исторического анализа как очень длительный процесс. В ходе исследования был предпринят ряд шагов, которые были обобщены в итоговой исследовательской программе и сформулированы следующим образом: определение проблемы, выбор темы исследования, отбор источников, анализ источников, разработка научной теории исторического события или процесса.

Разработана модель развития аналитического мышления учащихся средних учебных заведений, основные характеристики которой основаны на трех подходах. Также определены образовательные условия и методы работы, необходимые для развития аналитического мышления.

Структура деятельности по развитию аналитических навыков учащихся включает несколько компонентов: мотивационно-целенаправленный, теоретико-содержательный, субъективно-деятельный, а также ответно-оценочный.

В системе программ среднего образования выделены следующие этапы развития аналитического мышления: диагностика, практика и самоанализ.

Диагностика – определяет уровень развития аналитического мышления учащихся на текущий момент с целью выявления путей дальнейшей работы, которые вызовут повышение интереса и психологической реакции учащихся на стимулирующие действия. Также на этом этапе прогнозируются результаты развития аналитических навыков каждого учащегося. Диагностика проводится учителем с использованием традиционных педагогических инструментов оценки, таких как наблюдение, опрос, анкетирование, устные и письменные тесты, контрольные работы, экзамены.

В процессе практики используются активные методы обучения, включая работу с информационными и социальными источниками. Наиболее эффективными методами формирования аналитического мышления у учащихся средних учебных заведений являются кейс-метод, все виды практических предметных заданий, дискуссионные кружки, проектная деятельность, составление интеллект-карт и др. Форма реализации деятельности с использованием этих методов может быть индивидуальной или коллективной.

Самоанализ проводится в процессе самостоятельной оценки результатов деятельности учащихся. Он включает не только критику, но и систематическую разработку плана дальнейшей деятельности, направленной на развитие навыков. Также анализируются приобретенные в предмете знания и навыки, уделяется внимание личному восприятию социальных процессов и связанных с ними проблем, а также способов их решения. Соответствующими методами на этом этапе являются: творческая работа, проектная деятельность, презентации, доклады и дискуссии.

Субъективный элемент деятельности раскрывает задачи участников образовательной деятельности. Со стороны учителя это предоставление теоретической информации, мотивация к деятельности и её контроль, а со стороны учащихся – вовлечение в образовательный процесс, самопознание в нём и реализация потребностей и целей посредством образовательной деятельности.

Этот элемент развивает аналитическое мышление учащихся, вовлекая их в исследовательскую, творческую и другие виды деятельности, реализующие их потенциал и направленные на всестороннее развитие. Здесь проявляется ещё одна отличительная черта процессов – духовно-нравственное воспитание, формирование внутреннего контроля и адекватного восприятия окружающей реальности.

Субъективно-активный элемент выполняет следующие задачи:

- освоение знаний, навыков, умений и практической деятельности;
- формирование аналитического мышления в его различных проявлениях и методах;
- развитие различных видов интеллектуальной деятельности, а также сферы качественного восприятия и интересов учащихся.

Элемент обратной связи и оценки реализуется путём оценки уровня развития аналитического мышления учащихся средних учебных заведений. Это логическое следствие работы всех предыдущих элементов модели. Этот элемент включает критерии оценки и демонстрации целенаправленности всей образовательной модели. Здесь учитываются все цели, достигнутые в ходе образовательной деятельности, приобретенные учащимися образовательные компетенции и результаты всех видов образовательной деятельности.

Во второй главе диссертации «Технология формирования исторической памяти на уроках истории посредством технологии развития аналитического мышления» важным элементом является выявление проблем, с которыми сталкиваются учащиеся в процессе формирования своей исторической памяти. Анализируется, насколько эффективно используются социальные технологии для этой цели. В дополнение, подчеркиваются новшества, которые могут улучшить содержание и комплекс этих технологий. Эта глава состоит из трех параграфов.

В первом параграфе второй главы исследования **«Источники формирования исторической памяти таджиков на примере изучения педагогических идей предков и современных мыслителей»** рассматриваются основы формирования коллективной памяти таджиков на примере изучения педагогических идей предков и современных философов, являющихся ценным ресурсом для понимания и сохранения историко-культурного наследия народа.

В работах ученых Лутфуллоева М. и Абдурахимова К.С. отмечается: «Мы, нынешние поколения, должны в условиях независимости эффективно использовать свою богатую культуру и духовность прошлого, которая внесла глубокий вклад в развитие мировой цивилизации, для расширения всех сфер жизни общества и обеспечения надежного будущего страны. Ибо в процессе возрождения национального мышления культура и цивилизация предков выступают современным средством самопознания, национальной идентичности и формирования нового национального мировоззрения, которое приведет народ и нацию через единство и сплоченность к большим экономическим, социальным, научным и культурным достижениям» [39, с. 58].

Основными аспектами педагогических идей в Таджикистане также являются развитие диалога между народами и толерантных отношений. В эпоху, когда в стране проживает множество этнических групп, необходимо воспитывать детей в духе уважения и признания различных культур. Образовательный процесс ставит перед собой задачу создания и развития толерантного общества, в котором каждый человек имеет возможность жить и работать в гармонии со своими ближайшими соседями.

Историческая и культурная память народа Таджикистана, основанная на изучении педагогической мысли, является её неотъемлемой частью, «...представляет себя как оперативную, «теплую» память и охлаждающую, «холодную»» [62, с. 84], отражающую национальную идентичность и самоидентификацию, ценности и принципы, и опирающуюся на таджикское общество в разные исторические периоды. Анализ педагогических концепций даёт нам возможность узнать о том, как эти ценности и принципы влияют на современное образование, способствуют формированию гражданского общества в Республике Таджикистан.

Одним из ключевых вопросов в обучении истории в Таджикистане является недостаточное знание у учащихся причин и фундаментальных последствий исторических явлений. Инновационный ход развития аналитического мышления помогает учащимся относительно сознательного охвата и рассудительного анализа учебного материала, способствует глубокому восприятию исторических фактов, определению связей между событиями, формирует личные взгляды учащихся об этих событиях.

Внедрение технологий для развития критического мышления на уроках истории способствует воздействию учебной деятельности учащихся. Учащиеся вместо пассивного восприятия информации становятся активными участниками процесса образования, дают вопросы, анализируют, делают выводы, способствуют применению полученных знаний в реальных условиях для воспроизведения в памяти и осуществления этих знаний.

В связи с этим российский исследователь С.П. Шендрикова заявила: «При изучении исторической памяти в ней выделяют познавательную, аксиологическую, идентичностную и информационную функции» [81, с. 147-153].

Сравнительный анализ педагогических идей предков с современной теорией и практикой образования способствует выяснению принципов, которые используются в современной практике педагогики. Эти связи между прошлым и настоящим способствуют защите целостности культурного наследия таджикского народа, развитию национального самопознания и совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Она способствует формированию национального самосознания и совершенствованию системы образования. Обращение к педагогическому наследию предков, а также к идеям современных мыслителей таджикского народа создает условия для развития аналитического мышления, воспитания уважения к культурному многообразию и толерантности.

Такой подход даёт возможность обучающимся и обществу в целом глубже понять свою историю, по достоинству оценить духовное наследие и увидеть в образовании один из главных факторов формирования личности и развития общества. В этом смысле дальнейшее изучение данной темы имеет особую актуальность, поскольку помогает не только научно осмыслить историко-педагогический опыт таджикского народа, но и найти ему практическое применение в современной системе образования. Всё это способствует укреплению национального самосознания и последовательному развитию общества.

Во втором параграфе – **«Школьная практика как социальная технология формирования исторической памяти на примере проведения национальных праздников Республики Таджикистан»** рассматривается роль школьной практики в сохранении и развитии коллективной памяти учащихся. Проведение национальных праздников в образовательной среде

помогает школьникам ближе познакомиться с историческим прошлым своего народа, лучше понять ценности и традиции, лежащие в основе национальной истории. Памятные даты помогают учащимся лучше почувствовать связь с прошлым своего народа. Национальные праздники дают учащимся возможность почувствовать связь с прошлым своего народа. Через участие в таких мероприятиях исторические корни, культура и традиции воспринимаются ими не отвлечённо, а как часть живой общественной жизни. Это постепенно помогает школьникам осознать свою принадлежность к стране, обществу и общей исторической судьбе.

Культурная память также формируется в живой социальной среде. Она сохраняется через общение, семейные и общественные традиции, рассказы о прошлом, участие в общих событиях и передачу опыта от старших поколений к младшим. Именно поэтому М. Гальбвакс рассматривал память не как сугубо индивидуальное явление, а как часть социальной жизни, играющую важную роль в становлении социальной идентичности [87].

В исследовании использованы учебные программы, материалы школьных мероприятий, связанных с национальными праздниками, а также результаты бесед с учителями и учащимися общеобразовательных учреждений. При этом содержание рассматривается с учётом исторического развития Таджикистана.

Подготовка и проведение праздничных мероприятий предполагают не пассивное присутствие школьников, а их непосредственное участие. В ходе такой работы учащиеся включаются в общее дело, учатся находить общий язык, распределять обязанности, помогать друг другу, проявлять инициативу и отвечать за порученное дело. Такие мероприятия также сближают школьников с учителями и родителями, делают школьную среду более открытой и доброжелательной, укрепляют взаимопонимание внутри образовательного сообщества.

В этой связи уместно обратиться к мнению таджикской исследовательницы Г.Г. Муллоусмоновой. Она отмечает, что обычаи и обряды возникали из социальных и духовных потребностей людей, постепенно входили в их повседневное поведение и закреплялись в ритуалах. Через них народ выражал свои надежды, стремления и внутренние переживания. Поэтому обряды всегда имели не только общественное, но и эмоциональное значение, отвечая также эстетическим потребностям людей [45, с. 13].

Национальные праздники в Республике Таджикистан могут использоваться в школе как средство воспитания открытости и уважения к культурному многообразию. Если при подготовке мероприятий подбирать материалы, отражающие традиции разных групп населения, учащиеся начинают лучше понимать ценность различий и учатся воспринимать их без отчуждения.

Таким образом, празднование национальных праздников в образовательном учреждении представляет собой не только торжественное мероприятие, но и важный воспитательный опыт, который влияет на личностное развитие учащихся.

В связи с этим таджикский исследователь Г.Г. Муллоусмонова отмечает: «Обычаи и обряды, а также традиции народа не следует рассматривать как противоречащие друг другу явления, а как взаимодополняющие. Ни одну форму обычаев и обрядов нельзя считать абсолютной, поскольку они представляют собой чрезвычайно сложный, смешанный и многофункциональный комплекс, который одновременно удовлетворяет целый ряд социальных потребностей людей и выполняет несколько социальных функций» [45, с. 33].

В образовательном процессе СОУ празднование государственных и национальных праздников занимает важное место, поскольку связано не только с передачей знаний об исторических событиях, но и с формированием у учащихся чувства причастности к своей стране, культуре и народу.

Национальные праздники могут выступать не только как торжественные мероприятия, но и как действенная форма учебно-воспитательной работы. Участие в деловых и ролевых играх, восстановление исторических фактов, обсуждение значения событий позволяют школьникам глубже понять их содержание. В таком формате материал воспринимается не отвлечённо, а через действие, общение и личное участие.

В условиях многонационального общества подобные праздники имеют особую воспитательную ценность. Они знакомят учащихся с традициями разных этнических групп, проживающих в Таджикистане, и помогают увидеть культурное богатство страны. Постепенно школьники осознают, что различие обычаев, ценностей и образа жизни не разделяет людей, а составляет часть общей культуры общества.

Некоторые государственные и национальные праздники связаны с природой, сменой времён года и земледельческим трудом. Поэтому их значение не ограничивается патриотическим и культурным воспитанием. Они могут использоваться также для формирования у учащихся бережного отношения к окружающей среде.

Посадка деревьев, уборка и благоустройство школьной территории, уход за зелёными насаждениями в дни таких праздников придают экологическому воспитанию практический характер. Учащиеся не только слышат о необходимости охраны природы, но и сами видят результаты своего труда. Это способствует развитию экологической культуры и личной ответственности.

В школьной жизни национальные праздники не сводятся к торжественной части. Они входят в систему воспитательной работы и помогают учащимся почувствовать связь со своим народом, его прошлым,

культурой и духовными ценностями. Через участие в таких мероприятиях школьники лучше понимают значение единства и осознаннее воспринимают жизнь общества.

Воспитательное значение национальных праздников проявляется в разных направлениях школьной деятельности. Прежде всего, они помогают учащимся естественно воспринимать культурное разнообразие общества. В многонациональной среде школа становится не только местом обучения, но и пространством, где дети учатся понимать традиции друг друга, уважать различия и ощущать принадлежность к единому гражданскому сообществу.

Особое значение имеют праздники, отражающие традиции разных социально-культурных групп. Их проведение в школе позволяет учащимся ближе познакомиться с культурой других народов, особенностями их обычаев, взглядов и образа жизни. Такое знакомство делает иную культуру более понятной и способствует уважительному отношению к ценностям других людей.

Государственные праздники позволяют рассматривать вопросы гражданского воспитания не отвлечённо, а через конкретные события, символы и общественные ценности. В школьной практике они дают возможность говорить с учащимися о государстве, законе, правах и обязанностях человека, а также о личной ответственности перед обществом.

Наибольшую ценность имеют формы работы, при которых учащиеся не остаются только слушателями. Беседы, семинары, круглые столы и обсуждения вовлекают их в размышление, учат выражать свою позицию, учитывать мнение других и осознаннее воспринимать общественную жизнь страны.

Подготовка праздничных мероприятий создаёт условия, в которых учащиеся могут проявить себя не только как исполнители, но и как участники общего дела. В процессе такой работы школьники пробуют свои силы в творчестве, учатся находить общий язык, распределять обязанности, отвечать за порученное и проявлять инициативу.

Содержание этих мероприятий может быть разнообразным: театральные постановки, концерты, конкурсы чтецов, художественные выставки, книжные ярмарки и другие формы творческой работы. Главное, что каждая из них даёт учащимся возможность раскрыть свои способности и почувствовать личное участие в жизни школы. Каждая из этих форм по-своему раскрывает способности учащихся и даёт им возможность проявить себя в творческой, организационной и коллективной деятельности.

В книге Эмомали Рахмона «Горизонты независимости» говорится: «Молодежь должна глубоко изучать уроки независимости, знать мировые политические процессы, уважать историю, культуру, язык и государственные символы своей страны» [85, с. 108-119].

Третий параграф второй главы **«Развитие взаимосвязи между семейной и национальной исторической памятью в сознании учащихся»** показывает, что в современном обществе Республики Таджикистан семейная родословная память все больше дополняется национальной памятью. В обогащении исторических знаний учащихся и формировании общей национальной памяти важное место занимают средние и высшие учебные заведения, художественная литература, музеи, выставки, а также различные культурные мероприятия.

Особую роль в формировании исторической памяти играет семья. Именно в семье ребёнок впервые слышит рассказы о прошлом, о судьбах близких людей, об их труде, переживаниях и участии в важных событиях. В условиях Таджикистана это особенно заметно на примере памяти о Великой Отечественной войне. Если в семье школьника были деды или прадеды, прошедшие войну, то история этого периода воспринимается им уже не как отвлечённый материал из учебника. Она приобретает личный смысл, потому что связана с именами, судьбами и воспоминаниями родных.

Такие семейные рассказы помогают учащимся увидеть за историческими событиями живых людей. Через судьбу одного человека или одной семьи школьник начинает лучше понимать, какой ценой давались победы, какие испытания выпали на долю прежних поколений и почему память о них нельзя воспринимать формально. В этом проявляется воспитательная сила семейной памяти: она делает прошлое ближе, понятнее и эмоционально значимее.

Воспоминания о подвигах, трудностях и потерях старших поколений укрепляют связь молодёжи с историей своего народа. Для учащихся это имеет большое значение, поскольку жизненные примеры родных людей помогают воспринимать историю не как набор дат и фактов, а как часть общей памяти, в которой отражены судьбы народа, его стойкость, труд и духовный опыт.

Не менее важным является обращение к биографиям известных учёных, писателей, деятелей культуры и общественной жизни. Их жизненный путь показывает молодёжи, что за каждым именем в истории стоит конкретный человек со своими стремлениями, трудом, трудностями и ответственностью перед обществом. Такие примеры побуждают учащихся задумываться не только о прошлом, но и о собственном месте в жизни, о выборе профессии, отношении к знаниям и служению обществу.

Память о старших поколениях воспитывает уважение к миру, согласию и человеческому труду. Через семейные истории прошлое Республики Таджикистан раскрывается не отвлечённо, а через реальные судьбы людей. Благодаря этому связь поколений становится для учащихся более ощутимой, что способствует их нравственному становлению и формированию чувства ответственности перед обществом.

Важное значение имеет и работа с историческими источниками. Когда учащиеся читают документы, обсуждают события, сравнивают разные материалы и выполняют небольшие исследовательские задания, они постепенно отходят от простого заучивания. История начинает восприниматься ими как живой процесс, в котором события связаны между собой причинами, последствиями и человеческими поступками. Такой подход развивает самостоятельное мышление и помогает глубже понять культурно-исторический путь своего народа.

Целостное понимание истории невозможно без связи знаний из разных областей. Поэтому интеграция учебного материала выступает важным условием полноценного образования. Она помогает учащимся не разрозненно воспринимать отдельные факты, а видеть между ними внутреннюю связь, понимать явления шире и применять полученные знания в разных жизненных ситуациях.

Развитию творческого мышления в обучении способствуют задания, требующие самостоятельного поиска и обсуждения. К ним относятся проектная работа, творческие упражнения, игровые формы, групповая деятельность, обмен идеями и мозговой штурм. Такие методы делают учебный процесс более активным и помогают учащимся проявлять инициативу, аргументировать свою позицию и находить собственные решения.

В процессе обучения учитель постоянно стремится реализовать комплекс из трех образовательных целей – познавательной, развивающей и воспитательной. В ходе анализа мы столкнулись с ситуацией, когда формирование историко-аналитических навыков у учащихся требует особых требований к структуре, содержанию и методам обучения. Обычная структура и традиционная классификация уроков в большей степени ориентированы на усвоение исторической информации, и в этом направлении в методической науке накоплена большая база информации.

Однако вопросы разработки уроков еще недостаточно изучены методической наукой. Без всестороннего рассмотрения вопроса мы проанализируем специфику уроков с приоритетной задачей разработки.

Мы считаем, что эти задачи обладают следующими особенностями:

- в рамках данного типа уроков больше внимания уделяется изучению исторических источников и деятельности учащихся, что позволяет им осваивать различные методы анализа. Это не означает, что на развивающих уроках изучению исторических событий не уделяется должного внимания. Изменяются требования к выбору исторической направленности, а освоение учащимися методов выполнения действий и методических компетенций способствует эффективному усвоению исторической информации;

- на развивающих уроках важна ценность индивидуальных заданий учащихся. Учащиеся самостоятельно выполняют задания по определению

причин, содержания и последствий исторических событий, а также знакомятся с методами научно-исследовательской работы;

- развивающие уроки предполагают систематическое использование механизмов самоанализа учащихся и оценку их результатов.

В этом параграфе рассматриваются различные уроки, время и содержание которых позволяют преподавателю назначать упражнения для получения соответствующей информации (для этой цели наиболее подходят вводные уроки по предметам и областям), затем для уроков с использованием модулей для создания руководящих принципов и закрепления действий в соответствии с историческим направлением требуется образец выполнения действия.

В ходе подбора экспериментальных уроков проводилась оценка по следующим критериям:

а) возможность реализации экспериментального обучения в классе и уровень увеличения умственного ресурса обучающихся;

б) идентичность учебного контента целям образовательного процесса, логике и этапам формирования аналитических умений.

Особенности метода формирования навыка проведения исторического исследования заключаются в том, что выбор основных уроков не является нормативным, существуют различные альтернативы для календарно-тематического планирования уроков.

В третьей главе диссертации – **«Экспериментальное исследование формирования исторической памяти учащихся посредством технологии развития аналитического мышления»** изложены организация эксперимента, его основные результаты и их последующее обобщение. По своему содержанию глава состоит из трёх параграфов.

В первом параграфе – **«Методологические методы, формы и средства формирования аналитического мышления в процессе изучения истории»** показано, как на уроках истории можно развивать аналитические навыки учащихся. В центре внимания находятся такие формы работы, как тестирование, взаимная проверка ученических работ и самооценка. Эти приёмы приучают школьников внимательнее относиться к выполненным заданиям, замечать собственные ошибки и постепенно вырабатывать самоконтроль в учебной деятельности.

Исторические факты Таджикистана занимают важное место в содержании обучения. Их изучение помогает учащимся глубже понять прошлое своей страны, увидеть внутреннюю связь между событиями, их причины и последствия. На этой основе у школьников формируется более осознанное отношение к истории и к современным процессам, происходящим в обществе.

Таблица 1. Примеры приёмов технологии развития аналитического мышления для работы с текстом на учебных занятиях по истории

Сравнение и противопоставление.	Призвать школьников сравнить и контрастировать две независимые линии получения данных об одном и том же единичном факте. Затем обсудить различия и сходства между ними, а также оценить надежность каждого источника.
Выявление причинно-следственных связей.	Предложить школьникам проанализировать текст на предмет причинно-следственных связей между процессами. Впоследствии попросить учеников выявить осно и последствия и обосновать собственные Продолжение таблица
Представление аргументов.	Поручить ученикам задание сформулировать аргументы в пользу или против специфического восприятия, изложенного в тексте, а далее провести обсуждение, где каждый школьник выдвинет свои утверждения.
Аналитическое мышление.	Задать вопросы школьникам, которые требуют аналитического мышления, например: «По какой причине автор предпочёл специфический подход к изучению исторических явлений?» или «Какие подтверждения или данные подтверждают точку зрения автора?».
Анализ и саморефлексия.	В процессе работы с текстом предложить школьникам написать рефлексивное эссе, в котором они изложат свои размышления о прочитанном, представят обобщение и обоснуют собственное мнение.
Применение контекста.	Попросить учеников выполнить текстовый анализ, учитывая историко-культурный контекст, в котором был создан данный анализ, помогая лучше понять замыслы и намерения автора.
Оценка достоверности источника.	Предложить школьникам оценить достоверность источника информации, заимствованного текста, затрагивая вопросы о возможном предвзятом мнении автора, квалификации и целях составления текста.
Самостоятельная разработка контента.	Попросить обучающихся создать собственный текст на основе исторических явлений или процессов, что поможет использовать полученные знания, а также усовершенствовать умение аргументировать и аналитическое мышление.
Дискуссии.	Устроить дискуссию по спорным историческим аспектам, предложив обучающимся подготовить подкрепленные фактами выступления за и против определенного угла зрения, приведенного в тексте.
Интерактивные тренажеры.	Применять интерактивные учебные задачи, такие как имитационные или ролевые игры, чтобы помочь ученикам адаптироваться в персонификации исторических героев и принять решения на основании текстового анализа.

Самоанализ при выполнении учебных заданий помогает учащимся внимательнее относиться к собственной работе. Важно, чтобы школьник видел не только конечный результат, но и понимал, как он к нему пришёл: какие решения оказались правильными, где возникли затруднения и что

следует исправить. Поэтому разбор выполненных заданий выступает не просто формой проверки знаний, а средством развития самостоятельности и осознанного отношения к учёбе.

Значительную роль в развитии аналитического мышления играют интеллектуальные задания. В ходе тестирования были выявлены такие учебные средства, которые позволяют учащимся постепенно осваивать приёмы исторического анализа. Их использование в образовательном процессе обосновано тем, что через подобные задания школьники учатся рассуждать, сравнивать факты, устанавливать связи между событиями и глубже понимать содержание исторического материала.

Проблемно-познавательные задачи обращают учащегося к истории не как к готовой сумме сведений, а как к материалу, требующему размышления. Здесь важно не просто воспроизвести факт, а понять причины события, его связь с другими явлениями и последствия для дальнейшего развития. Благодаря этому такие задания помогают перейти от механического запоминания к осмысленному анализу.

Их целесообразно использовать и в проектной деятельности. Последовательное выполнение таких заданий ведёт учащихся от первичного понимания события к сопоставлению фактов, поиску объяснений и собственной оценке. Такая организация работы делает изучение истории более осмысленным и развивает самостоятельность мышления.

Предлагаемые упражнения дают учащимся ту основу, без которой полноценный анализ исторического материала затруднён. Когда необходимые сведения уже включены в задание, учебное время используется более разумно: учащиеся быстрее переходят от поиска информации к её осмыслению, а само занятие становится содержательнее. Важно и то, что проблемно-ориентированные задания можно выстроить последовательно от первичного понимания материала к более глубокому историческому анализу.

В этом смысле такая методика выступает не просто как набор отдельных упражнений, а как продуманная система работы. Она помогает учащимся развивать аналитическое мышление, учит их дисциплинированно работать с материалом и постепенно готовит к решению более сложных учебных и познавательных задач.

Во втором параграфе **«Проведение экспериментального исследования»** осуществляется разработка экспериментального процесса формирования аналитических способностей, основанного на изучении проблемы развития аналитических навыков учащихся в процессе преподавания истории.

Для достижения этой цели в 2023-2024 годах было проведено экспериментальное исследование в лицеях № 1 и СОУ № 9 города Бохтар, СОУ № 8 и Президентской школе для одаренных детей Кушанинского района Хатлонской области, а также в СОУ № 15 и № 67 Дангаринского

района, которые являлись исследовательскими базами. В эксперименте участвовали учителя со стажем работы от 1 до 49 лет.

Изучение общепринятой практики преподавания истории проводилось по двум направлениям: определение уровня развития аналитических навыков у учащихся и анализ педагогической работы по развитию аналитических способностей учащихся.

Для достижения этой цели было проведено экспериментальное исследование в 2023-2024 годах в лицеях № 1 и СОУ 9 города Бохтар, СОУ № 8 и Президентской школе для одаренных детей Кушанинского района Хатлонской области, а также в СОУ № 15 и № 67 Дангаринского района, которые послужили исследовательскими базами.

Анализ оценки деятельности учителей в развитии аналитических навыков учащихся основан на определении уровня их понимания, целенаправленности, последовательности, включая изучение методических стратегий, форм и инструментов, используемых при выполнении задач интеллектуального развития.

Анализ популярного теста проводился с использованием различных методов: изучение данных экзаменационных комиссий города Бохтара и Дангаринского района, институциональной работы, тестирования учащихся, опроса педагогического состава (получены ответы анкетирования 20 учителей), изучение данных профессиональных оценок состояния педагогической деятельности по истории сотрудниками среднего учебного заведения, методики преподавания истории, участия в уроках (посещено 57 занятий), тематических и практических планов уроков.

В процессе описательного исследования были проанализированы опубликованные материалы городской экзаменационной комиссии и обобщены результаты обучения учащихся в 2022, 2023 и 2024 учебных годах. Данный материал основан на диагностических отчетах учебных заведений, как с начальным, так и с высшим образованием в области истории, образовательный процесс осуществляется преподавателями с разным уровнем профессионального опыта в образовании и воспитании, данные экзаменационных комиссий в качестве показательного исключения, что позволяет получить общий и самостоятельный анализ ситуации с проблемой формирования аналитических навыков.

Изучение представленных данных послужило основанием для вывода о высоком уровне освоения студентами информационных навыков.

В то же время были отмечены значительные изменения в уровне развития аналитических навыков у студентов.

Уровень специализации в развитии аналитических навыков у участников образовательного процесса СОУ варьировался от 18 до 70 процентов и может быть повышен за счет совокупного влияния вышеуказанных факторов. Педагогический процесс играет основополагающую роль в формировании у

студентов СОУ способности к анализу исторических событий, а компетентный преподавательский состав может существенно повлиять на успех этой деятельности.

Таблица 2. Результаты унифицированного тестирования в КГ

Результат	КГ
Не получилось самостоятельно определить и пояснить причины представленных для изучения исторических фактов	63% учеников
Преодолевали препятствия при анализе событий	35% учеников
Не смогли определить последствия	75% учеников
Подавляющее большинство школьников выполнили свои работы на репродуктивном уровне	90% учеников
Допустили ошибки во время изложения исторических фактов несоответствия.	более 70% учеников

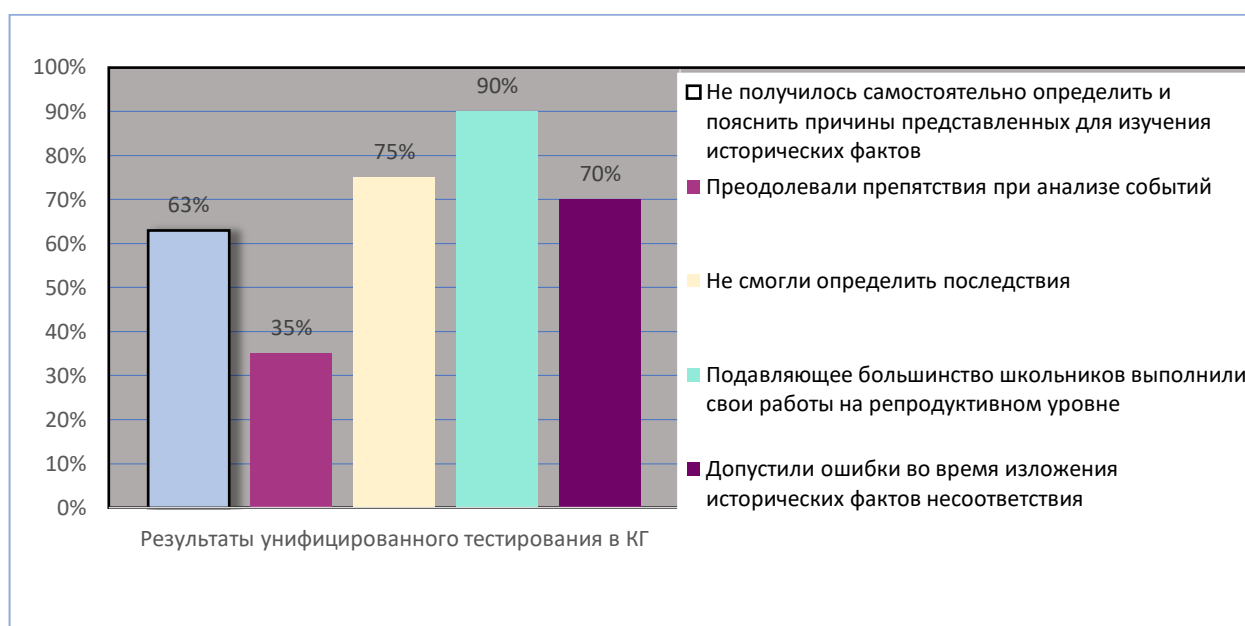


Диаграмма 1. Результаты унифицированного тестирования в КГ

Таблица 3. Результаты унифицированного тестирования в ЭГ

Результат	ЭГ
Не получилось самостоятельно определить и пояснить причины представленных для изучения исторических фактов	37% учеников
Преодолевали препятствия при анализе событий	65% учеников
Не смогли определить последствия	25% учеников
Подавляющее большинство школьников выполнили свои работы на репродуктивном уровне	90% учеников
Допустили ошибки во время изложения исторических фактов несоответствия.	менее 30% учеников

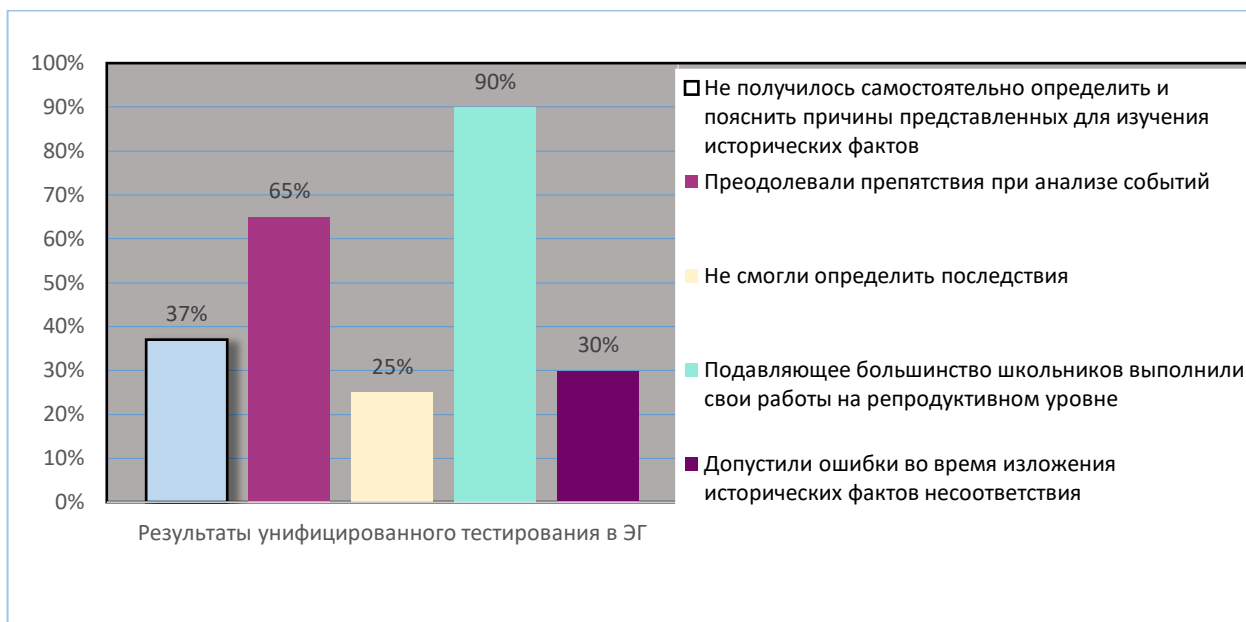


Диаграмма 2. Результаты унифицированного тестирования в ЭГ

Таблица 4. Сводная таблица результатов унифицированного тестирования в КГ и ЭГ

Результат	КГ	ЭГ
Не получилось самостоятельно определить и пояснить причины представленных для изучения исторических фактов	63% учеников	37% учеников
Преодолевали препятствия при анализе событий	35% учеников	65% учеников
Не смогли определить последствия	75% учеников	25% учеников
Подавляющее большинство школьников выполнили свои работы на репродуктивном уровне	90% учеников	90% учеников
допустили ошибки во время изложения исторических фактов несоответствия.	более 70% учеников	менее 30% учеников

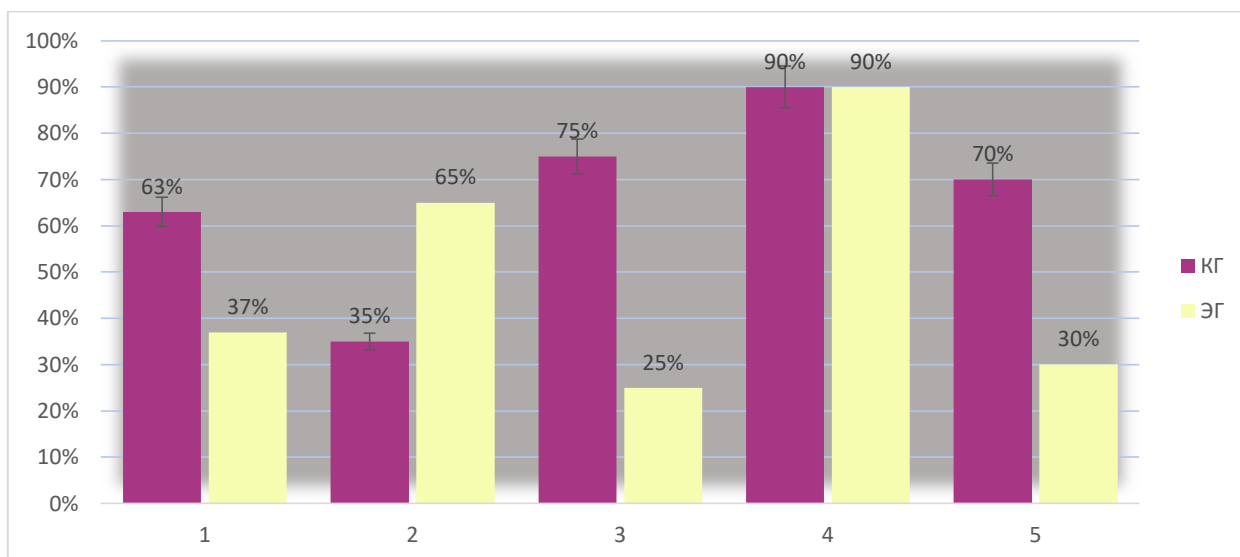


Диаграмма 3. Сводный результат унифицированного тестирования в КГ и ЭГ

Изучение представленной информации заложило основу для освоения учащимися информационных навыков на высоком уровне. Информационная грамотность является основой для достижения определенного уровня компетентности и способности ее воспроизводить.

Анализ работы среднего учебного заведения устанавливает доказательства взаимодействия между уровнем анализа исторических процессов учащимися и методикой объяснения и комментирования учебного материала учителем.

В третьем параграфе третьей главы диссертации **«Анализ и интерпретация результатов экспериментального исследования»** содержание данного эксперимента предусматривало проведение опроса учителей с целью изучения тенденций деятельности в формировании аналитических навыков, проблем, возникающих на этапе реализации задач формирующего воспитания, и самоанализа уровня методической компетентности учителей. В процессе опроса были проанализированы ответы 24 учителей:

- 29,3% учителей видят главную задачу преподавания истории в реализации возможностей курса истории в школе;

- 54,1% учителей ставят цель эффективного освоения системы исторических знаний;

- 16,6% учителей считают, что первостепенной задачей преподавания истории является выполнение образовательной задачи.

В целом, результаты теста, учитывая преобладание ориентации учителей на реализацию образовательных целей (фундаментальная роль навыков в области информационных технологий), вполне обоснованно определяют важность. Тот факт, что учителя уделяют большое внимание формированию умения самостоятельно извлекать исторические знания на основе первоисточников и научно-популярной литературы, объясняется тем, что в эпоху современного образования история имеет важную задачу – показывать учащимся различные подходы и исторические оценки.

Ответы, полученные в ходе опроса педагогического состава, позволяют говорить о главном направлении их деятельности в реализации образовательного интереса. Исходя из этого, преобладающей деятельностью в обучении является формирование у учащихся навыков работы с информацией. Работа учащихся по проведению исторических исследований на практике не ставится на первое место. При этом учителя в рамках организации активной образовательной деятельности для учащихся стремятся к освоению исторических фактов. Однако с точки зрения развития аналитических навыков работа студентов по самостоятельному извлечению и осмыслению исторической информации не имеет под собой оснований.

Анализ проблем развития компетенций учащихся средних учебных заведений по проведению исторических исследований в ходе

подтверждающего эксперимента проводился на основе данных об участии в уроках и экспертной оценке состояния образования, обзора тем учебного плана и заметок учителей СОУ города Бохтар и Кушанийёнского и Дангаринского районов.

Анализ данных, полученных в результате проведения подтверждающего эксперимента, позволяет выявить группу учителей (всего 9%), которые при распределении времени на уроке выделяют сразу несколько навыков для изучения с учащимися (подготовка докладов, объяснение и интерпретация, обоснование своей позиции, устранение недостатков и т.д.). Этот факт указывает на то, что работа учащихся по освоению навыков на уроках имеет саморегулирующий и реактивный характер. Учителя не располагают информацией об особенностях формирования других компетенций. В целом, учителя делают вывод, что используемые на уроке методические стратегии и методы работы обеспечивают развитие необходимых навыков учащихся.

Анализ результатов поискового эксперимента предполагает внимательное изучение полученных данных, их объяснение и последующее обобщение. Экспериментальная работа позволила точнее определить условия, при которых аналитические умения учащихся развиваются более устойчиво. Полученные результаты имеют значение не только как итог исследования, но и как основание для оценки эффективности отдельных элементов учебного процесса. Они показывают, какие подходы дали положительный результат, какие требуют уточнения и в каком направлении целесообразно продолжать работу с учащимися.

В ходе эксперимента основное внимание было направлено на выявление более действенных способов развития аналитических навыков. Сравнение применённых приёмов позволило определить те из них, которые активнее вовлекают учащихся в работу с историческим материалом и могут быть использованы в дальнейшей образовательной практике. Это позволяет обосновать стратегию обучения и сформулировать практические рекомендации для преподавателей и общеобразовательных учреждений, ориентированные на повышение качества учебной деятельности.

В процессе поискового исследования был протестирован и подтвержден ряд экспериментальных условий формирования аналитических навыков и последующих задач:

- выявление закономерностей процесса формирования аналитических навыков, наиболее подходящих для условий преподавания истории в средних учебных заведениях;
- определение структуры урока, позволяющей достичь цели формирования навыка проведения исторического исследования;
- внедрение соответствующих форм предоставления исторической ориентации учащимся на этапе реализации аналитических навыков, подходов и методов, обеспечивающих формирование у учащихся способности к

проведению исторического исследования.

При разработке экспериментального исследования были предложены две модели развития аналитических навыков. В ходе эксперимента была поставлена задача: определить, какая логика процесса формирования навыков будет наиболее эффективной при внедрении в образовательный процесс. Для этого были созданы два разных типа тематического планирования.

С ними связаны развитие навыков на основе письменной логики, изучение материала по истории таджикского народа в 9 классе, этап освоения вне рамок обзоров в этом классе.

Подчеркиваем, что проведение исследовательских экспериментов в ходе преподавания истории в средних учебных заведениях показало существенные различия.

При проведении такого теста основная проблема заключалась в типах уроков, направленных на развитие аналитических способностей учащихся. В процессе развития навыков возникли определенные трудности, которые были отмечены в процессе перехода к закреплению.

На этапе формирования направлений развития, при внедрении методических педагогических компетенций среди учащихся, интерес к освоению навыков возрос благодаря новизне и уникальности предлагаемых интеллектуальных задач.

В процессе закрепления материала интерес и энтузиазм исчезли, поскольку деятельность студентов стала монотонной. Важно было определить виды деятельности, которые поддерживали бы и укрепляли интерес студентов к проведению исторических исследований. Решением стало использование групповых занятий для студентов по созданию игровых сценариев с компонентами и элементами исторического исследования в дискуссионных материалах и т. д.

В рамках экспериментального исследования была определена роль самостоятельного исследования студентов и самоанализа результатов индивидуальной деятельности в процессе развития аналитических навыков. Например, один из возможных вариантов такой работы был предложен преподавателем.

Формирование коллективной памяти у студентов в рамках экспериментальной системы осуществляется через технологию развития критического мышления. Такой подход помогает обучающимся не просто запоминать исторические факты, а осмысленно анализировать события, сопоставлять их, делать выводы и глубже понимать содержание изучаемого материала. Благодаря этому усвоение исторической информации становится более прочным и осознанным.

В ходе проведенного эксперимента было выполнено сравнительное исследование в экспериментальной и контрольной группах. В одной группе при изучении истории применялись традиционные методы обучения, в

другой – сравнительно-аналитическая методика. После завершения изучения материала был проверен уровень усвоения исторических фактов и явлений, а также способность учащихся анализировать и комментировать исторические материалы.

Результаты эксперимента показали, что учащиеся, работавшие с использованием аналитических методов, лучше воспринимали исторические факты, увереннее анализировали информацию и более осознанно усваивали учебный материал. Это позволяет сделать вывод о том, что применение современных способов развития практического и аналитического мышления может служить эффективным средством формирования коллективной памяти учащихся.

Проведение поискового эксперимента помогает глубже понять, как в учебном процессе формируется аналитическое мышление учащихся. Результаты исследования показывают, что урок истории не должен сводиться к передаче готового материала. В нём необходимо оставлять место для размышления, вопросов и самостоятельного поиска. Однако аналитическая работа требует постепенной подготовки. Если сразу предлагать учащимся сложные задания, они часто выполняют их формально, без глубокого понимания. Поэтому такие задания следует выстраивать поэтапно: сначала помочь школьникам осмыслить сам факт, затем научить сопоставлять его с другими событиями, выявлять причины и последствия и лишь после этого переходить к самостоятельным выводам.

Эксперимент подтвердил, что аналитические методы заметно меняют отношение учащихся к истории. Они начинают воспринимать её не как набор отдельных фактов, а как живую связь событий, человеческих поступков, причин и последствий. В такой работе школьник уже не ограничивается пересказом материала, а учится сравнивать сведения, объяснять свою позицию и подтверждать её конкретными примерами.

Благодаря этому прошлое воспринимается не как набор отдельных тем, а как часть общей исторической памяти, которую важно понимать и осмысленно сохранять. В такой работе у школьников постепенно развивается способность рассуждать, анализировать события, критически оценивать информацию и делать собственные выводы. Полученные результаты могут быть использованы учителями при подготовке уроков и выборе более удачных приёмов преподавания истории.

Анализ, полученный в результате экспериментального исследования, показал, что при планировании педагогической практики необходимо внести ряд уточнений в исходную концепцию развития аналитических способностей.

Основой педагогического эксперимента является логика формирования, одновременно, и аналитических способностей, что подразумевает совместное развитие компонентов навыка исторического исследования.

В организацию уроков были введены специфические познавательные модули и последовательные этапы формирования навыка.

Успешная форма представления исторической информации учащимся определяется определением места и значимости тех или иных методических подходов в процессе освоения навыков (анализ самосознания учащихся в процессе выполнения работы).

Анализ и обсуждение результатов эксперимента. При проведении диагностики начального уровня развития аналитических навыков учащихся в процессе тестирования использовались методы, апробированные на практике в формирующем тестировании.

Интерпретация данных тестовой работы учащихся среднего учебного заведения и теста в описаниях, полученных в процессе тестирования, не выявила существенных различий.

Уровень развития аналитических навыков учащихся, независимо от типа, в котором они определяются, характеризуется ограниченным пониманием анализа деятельности, непоследовательностью в представлении исторической информации и компонентов навыка проведения исторического исследования.

Формирование мотивационной базы для развития аналитических навыков началось на вводном уроке истории таджикского народа в 9 классе.

На этом уроке была поставлена задача показать учащимся необходимость освоения навыков анализа процесса и исторических свидетельств как основы для исторического исследования.

Например, аналогичный урок проводился в начале первого семестра в одной из школ города Бохтар.

Учитель использовал адаптированный вариант работы с цитатами. В качестве цитаты для вводного урока была приведена работа Е. Брагинского «Дух любознательности и анализа». Ученикам было предложено подумать, почему именно этот пример известного историка был выбран в качестве цитаты для урока.

Затем учитель объяснил, что многие историки в прошлом и сейчас считают главной задачей изучения истории реконструкцию исторических событий.

Вместе с тем в научной литературе встречаются и иные подходы к пониманию исторического познания. Так, Л. Февр обращал внимание на то, что для историка важны не только сами события, но и их глубокое осмысление. С точки зрения Л. Февра, «история не ограничивается простой фиксацией события и его передачей как готового факта. Гораздо важнее понять, почему это событие стало возможным, какие условия его подготовили и какое влияние оно оказало на дальнейшее развитие общества» [73]. Поэтому историческое событие необходимо рассматривать в связи с эпохой, настроениями людей, их интересами, предшествующими процессами

и последующими изменениями.

Такой подход особенно важен для школьного обучения. Если учащийся лишь запоминает дату или имя, история остаётся для него внешним материалом. Иное восприятие формируется тогда, когда он начинает видеть связь между событиями, объяснять их причины и осознавать их значение. В этом случае работа с историческим материалом постепенно переходит от механического воспроизведения к осмысленному размышлению о прошлом.

Материалы опытной работы показывают, что старшеклассники уже способны объяснять причины исторических событий и процессов. Это свидетельствует о наличии у них первоначальных аналитических представлений, которые в дальнейшем требуют закрепления и более последовательного развития. Однако их понимание пока не всегда является достаточно прочным и осознанным. Во многих случаях они делают выводы скорее на основе общего впечатления от изученного материала, чем через последовательное сравнение фактов и их глубокий анализ. Поэтому определение учащимися понятий «причина» и «происхождение» исторических фактов никогда не бывает произвольным.

Решение проблем также могло осуществляться с использованием разработанных интеллектуальных задач. Эти задачи состояли из шаблона для проведения исторического исследования в более наглядной и лаконичной форме, а также организованной самостоятельной работы учащихся на уроке по освоению действий. Для учителей, участвовавших в тестировании, тип работы с чрезмерно сложными задачами оказался подходящим и удобным.

Таким образом, проект специальных уроков и семинаров, направленных на предоставление шаблона для исторического исследования, был прекращен.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении представлены основные результаты диссертационного исследования, обобщены результаты и наблюдения, сделаны конкретные выводы и определены перспективы дальнейшего изучения темы.

1. Основные результаты диссертационного исследования:

1. Выполненные исследования и полученные результаты эксперимента предоставили возможность оценить достоверность предложенной гипотезы. Во время исследования предлагалось суждение о развитии логического мышления и аналитического склада умозаключения у студентов содействует формированию исторического сознания и повышению их культурного уровня в целом. Данные эксперимента подтвердили выдвинутую гипотезу и содействовали установке необходимых условий для формирования аналитических навыков у учащихся средних образовательных учреждений [1-А].

2. Предложенные методы формирования навыков исторического исследования способствуют реализации развития возможностей для освоения истории. На основе концепций индивидуального подхода, а также методической, педагогической и психологической подготовки, а также имеющихся методических материалов, развитие аналитических умений совершенствуется наряду с логикой роста познавательной деятельности учащихся, а не в контексте исторических исследований [5-А].

3. Структура экспериментальной модели обучения состоит из принципов системного подхода и осознания деятельности. Данный системный подход является основополагающим для преподавания истории, организации процесса формирования навыков и для построения самого процесса их развития. Главным условием является вдумчивость действий учителя и учеников. Целенаправленное формирование аналитических умений требует от учителя продуманной организации учебного процесса. В такой работе роль учителя заметно меняется. Он уже не просто объясняет материал и проверяет ответы, а помогает учащимся войти в сам процесс исследования. Учитель подсказывает направление поиска, организует наблюдение, помогает увидеть проблему и осмыслить полученный результат. Благодаря этому учащиеся не остаются пассивными слушателями, а постепенно привыкают самостоятельно работать с учебным материалом.

Экспериментальное обучение ценно тем, что знание здесь не даётся школьнику только в готовом виде. Учащийся получает его через собственные действия: пробует, сравнивает, ошибается, исправляет ход рассуждения и приходит к более обоснованному выводу. Такая работа делает обучение более живым и осмысленным, развивает самостоятельность, критическое мышление и умение принимать решения.

Важной стороной экспериментальной работы является и общение между учащимися. При обсуждении заданий они учатся слушать друг друга, объяснять свою позицию, приводить доводы, соглашаться или спорить на основе аргументов. Эти умения нужны не только на уроке. В дальнейшем они помогают молодому человеку увереннее чувствовать себя в обществе, в профессиональной среде и в личной жизни [4-А].

4. Проведённое исследование позволило выделить несколько положений, которые следует учитывать при формировании аналитических навыков учащихся:

- аналитические навыки нельзя развивать сразу на сложном материале; важно учитывать возраст, подготовленность учащихся и постепенно усложнять задания;
- историческое событие следует рассматривать не изолированно, а в связи с причинами, условиями, участниками и последствиями;
- работа над аналитическими умениями должна быть не эпизодической, а постоянной частью учебного процесса;

- учащихся необходимо постепенно приучать к элементам исторического исследования: постановке вопроса, поиску фактов, сравнению, объяснению и выводу;

- на уроке важно оставлять место не только для объяснения учителя, но и для активной работы самих учащихся;

- аналитические задания должны быть связаны с темой урока и помогать понять материал глубже, а не выступать как отдельное формальное упражнение;

- при выборе заданий следует учитывать, насколько учащиеся умеют работать с понятиями, рассуждать логически и оценивать собственные ответы;

- школьников нужно учить пользоваться элементарными логическими приёмами, чтобы они могли самостоятельно применять их при анализе исторического материала;

- методы развития аналитического мышления должны вытекать из содержания конкретного урока;

- учителю необходимо постоянно наблюдать за тем, как учащиеся выполняют такие задания, вовремя замечать трудности и корректировать работу;

- постепенно учащиеся должны переходить от выполнения заданий под руководством учителя к самостоятельному контролю, самооценке и осмыслению результатов своей деятельности [1-А].

5. В ходе исследования было выявлено, что целенаправленный образовательный процесс, соответствующий данной норме, повысил интеллектуальную активность учащихся, что проявилось в способности учащихся средних учебных заведений изучать исторические события с соответствующей логикой, в развитии организованных связей и вдумчивости деятельности [4-А].

6. В процессе исследования была обнаружена тенденция к постепенному разделению в формировании аналитических навыков.

Во время начального этапа практического обучения возникали затруднения при оценке уровня соответствия учебной деятельности и развития навыков. Различия между уровнями не определялись логикой и последовательностью, а основывались на повторении исторических фактов. Итоги применения экспериментального набора заданий в конце исследования показали, что от 9% до 15% учащихся достигли высокого уровня, от 40% до 70% — среднего, а от 20% до 30% — самого низкого уровня навыков [2-А].

7. Тестирование препятствовало определению когнитивных способностей учащихся средних общеобразовательных учреждений. При разработке рабочей гипотезы предполагалось результативное формирование аналитических навыков при возможном наличии у учащихся конкретного уровня развития концептуальной и логической саморефлексии. В следствии

этого существенные изменения в развитии аналитических навыков учащихся указывают на то, что уровень когнитивных способностей учащихся средних общеобразовательных учебных заведений способствует реализации намеченных результатов. С другой стороны, исследовательский процесс выявил недостаточный уровень освоения навыков учащимися. Самой большой проблемой для учащихся средних общеобразовательных учебных заведений стало самостоятельное исследование исторических событий или явлений и самостоятельная интерпретация объектов исторического исследования. Когнитивные способности студентов, в частности, умение саморефлексии, не позволяют им эффективно осваивать аналитические навыки в короткие сроки.

Следует отметить, что совершенствование познавательной деятельности учащихся и формирование их умений и навыков протекают параллельным курсом. Таким образом, нужно дополнить список предложений по совершенствованию аналитических навыков.

Считается необходимым расширить временный промежуток процесса формирования навыков. В этой таблице мы предлагаем соответствующие периоды работы по формированию аналитических навыков учащихся и их основных пунктов [5-А].

Периоды обучения относительно формирования навыков:

Подготовительный этап;

Формирующий этап;

Заключительный этап;

8. В данной модели развитие навыков строится на работе с историческим материалом: учащиеся учатся находить причинно-следственные связи, выделять главное и второстепенное, сопоставлять данные, делать выводы и выполнять другие аналитические действия. Одновременно они осваивают элементы исторического исследования, разные способы выполнения заданий, практические умения и базовые приёмы анализа. Важное место здесь занимает работа с историческими доказательствами, рассмотрение событий с разных точек зрения и обращение к нетрадиционным источникам информации [3-А].

9. Развитие аналитических способностей учащихся во многом зависит от того, насколько последовательно и осознанно работает преподаватель. Основные познавательные навыки можно определить через образовательные стандарты и учебные программы, однако этого недостаточно для их реального формирования на практике. Педагогам нужны конкретные методические ориентиры, которые показывают, в какой последовательности, на каких этапах и через какие виды работы следует развивать наиболее важные умения [5-А].

10. Аналитические навыки формируются заметно лучше, когда

преподаватель не ограничивается изложением темы, а помогает учащимся последовательно выстраивать ход рассуждения. Учебный материал должен вести учащегося от знания фактов к пониманию их смысла. Для этого важно показывать не только само событие, но и ход работы с ним: откуда берутся его причины, почему возможны разные оценки, как отдельные сведения складываются в общий вывод. Такая подача помогает постепенно формировать аналитические навыки и не перегружает учащихся заданиями, к которым они ещё не готовы [1-А].

Связь истории с социологией здесь имеет практическое значение. Она помогает учащимся смотреть на исторические события шире: видеть за ними не только даты и факты, но и общественные процессы, поведение людей, изменения в жизни общества. Благодаря этому школьники легче осваивают основные понятия и подходы, применяемые в социально-гуманитарных исследованиях.

11. Многое в развитии аналитических навыков зависит от самого преподавателя – его подготовки, методического опыта и умения правильно организовать работу учащихся. Поэтому полезный опыт подобных курсов следует учитывать не только при обучении школьников, но и в подготовке будущих учителей [3-А].

12. Исследование показало, что развитие аналитических умений зависит от продуманной организации урока. Когда учебные задания имеют ясную направленность, а учащиеся постепенно привыкают работать более самостоятельно, следить за своими действиями и доводить их до результата, формирование этих умений проходит значительно успешнее [4-А].

На наш взгляд, выявленные недостатки требуют дальнейшего осмысления и дополнительной проверки в ходе теоретических и экспериментальных исследований.

13. В ходе эксперимента проанализированы теоретические и практические аспекты формирования исторической памяти в процессе обучения с использованием технологии формирования аналитических навыков. С учетом проведенных анализов можно заключить, что интеграция методов развития аналитического мышления при обучении истории является не только требованием, но и обязательной и неизменяемой задачей системы современного образования [2-А], [4-А].

14. Конкретизировано, что использование аналитических методов в процессе усвоения и обучения истории оказывает помощь не только в узнавании исторических событий и явлений, но и формирует у учащихся критическое мышление и другие профессиональные умения. Такие дела, в целом будут способствовать развитию человека, формированию его лучших человеческих качеств и его культурной позиции [5-А].

15. Установлено, что развитие аналитического мышления посредством исторического анализа способствует формированию глубокого уважения у

учащихся к историческому наследию, восприятию значения защиты исторической памяти для последующих поколений. Учащиеся средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан в процессе передачи исторического опыта воспринимают свой личный вклад в воспитании патриотизма и гражданской сознательности [3-А].

16. Определено, что фундаментальный принцип – это технология развития аналитического, интерактивного мышления и привлекательности процесса обучения для субъектов учебного процесса, повышения желания к изучению истории, стимулирования активной учебной деятельности, содействия в успешном усвоении учебного материала [2-А], [4-А].

Таким образом, формирование исторической памяти учащихся и техническое совершенствование аналитического мышления является сложной задачей, которая требует многоаспектного подхода к решению этой задачи, тесного сотрудничества между образовательными учреждениями, преподавательским составом, учащимися и их родителями. Внедрение данной образовательной модели будет способствовать как повышению качества образования, так и выявлению основных принципов развития критического мышления об исторических процессах как важной части культурно-исторического наследия.

Мы считаем, что существующие недостатки требуют дополнительных теоретических и практических исследований.

2. Рекомендации по практическому применению результатов исследований:

1. Среда, искусственно создаваемая учителями на культурно-социальных мероприятиях, оказывает большое влияние на формирование исторической памяти. Важно, чтобы проводимые мероприятия были ориентированы не на ограниченный образовательный аспект, а на личное участие учащихся в этих мероприятиях и их непосредственную сознательную деятельность.

2. Личностный и активный подход играет решающую роль в формировании исторической памяти и навыков дифференциации и классификации ценностей.

3. На формирование исторической памяти учащихся положительно влияют следующие факторы и источники информации:

- комплекс исторических исследований;
- публицистическая литература, основанная на опыте прошлого и описывающая текущие и конкретные события;
- книги об ученых, науке и ее достижениях, которые также являются частью исторического процесса;
- учебная литература, представленная в трудах историков, соответствующая возрастной группе учащихся;
- художественные произведения на исторические темы, в которых наряду

с вымыслом в повествование вплетены достоверные факты;

- субъективные свидетельства очевидцев, переживших важные исторические события, а также непосредственных участников этих событий.

4. На формирование исторической памяти в первую очередь влияет качество знаний в области истории. Можно сделать вывод, что историческая память является естественной потребностью человека, который осознаёт влияние прошлого своей Родины на её дальнейшее развитие. В этом смысле человеческая и общественная деятельность во многом связана с исторической памятью.

5. Внешние факторы оказывают влияние на формирование исторической памяти и помогают человеку осознавать себя как личность.

6. Первичное понимание исторической памяти проявляется через изучение традиций своего народа. При этом значение народных традиций не следует умалять. Интерес к ним нередко становится первым шагом к более глубокому обращению к исторической памяти и пониманию её места в жизни общества.

7. Историческая грамотность молодёжи во многом зависит от того, насколько доступно и достоверно представлены сведения о прошлом. Чем точнее раскрываются исторические события, факты и явления, тем прочнее складывается представление о них в общественной памяти.

8. На формирование исторической памяти влияет и та среда, в которой живёт и действует человек. Повседневная жизнь, круг общения, культурное окружение и характер деятельности постепенно определяют его отношение к прошлому.

9. Воспитательная работа с учащимися должна пробуждать интерес к истории и формировать уважительное отношение к ней. Важно, чтобы в сознании школьников складывался не формальный, а содержательный и эмоционально близкий образ Родины.

10. Историческая память в учебной и внеучебной деятельности формируется особенно заметно тогда, когда учащиеся включаются в совместную работу, решают разноуровневые задачи и участвуют в проектах, связанных с развитием самосознания.

11. Образовательное учреждение занимает особое место в этом процессе. Именно школа способна не только дать знания о прошлом, но и вызвать у учащихся живой интерес, эмоциональный отклик и личное отношение к историческим событиям.

12. Основная задача исторической памяти состоит в том, чтобы сохранить опыт прошлого, передать его через образование и воспитание новым поколениям и связать его с современным пониманием жизни общества.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдурахимов, Қ.С. Технологии таълими интерактивӣ [Матн] / Қ.С. Абдурахимов – Қўрғонтеппа: Матбаа, 2017. – 116 с.
2. Акимова, А.А. Историческая память: общественно-исторический анализ механизмов ее функционирования / А.А. Акимова, Г.Ш. Гамзаева, О.И. Казакбиева // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. Серия: Исторические науки. Культурология. Политические науки. – 2022. – № 2. – С. 8-12.
3. Ален Турен Возвращение человека действующего. Очерк социологии. — М.: Научный мир, 1998. — 206 с.
4. Аткинсон, Р. Человеческая память и процесс обучения. – М., 1980. – С. 275-283.
5. Бабанский, Ю.К. Методы обучения в современной образовательной школе / Ю.К. Бабанский. – Москва: Просвещение, 1985. – 208 с.
6. Бароненко, А.С. Теория и практика формирования обществоведческой культуры учащихся старших классов среднего общеобразовательного учреждения в учебном процессе (гуманитарный аспект): автореф. дис... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Бароненко Анатолий Сергеевич.— Челябинск, 1999. – 40 с.
7. Богоявленский, Д.Н. Психология усвоения знаний / Д.Н. Богоявленский, Н.А. Менчинская. – Москва: Изд-во Академия педагогических наук РСФСР, 1959. – 347 с.
8. Бурдьё Пьер, Жан-Клод Пассрон. Производство: элементы теории системы образования. — Москва., 2007. 5415с.
9. Воровщиков, С.Г. Формирование универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения: монография / С.Г. Воровщиков, Е.В. Орлова – Москва: МПГУ, 2012. – 210 с.
10. Выготский, Л.С. Проблемы культурного развития ребенка (1928) / Л.С. Выготский // Вестник Московского университета. Сер.14. 1991. – № 4. – С. 5-18.
11. Гальперин, П.Я. Формирование исследований по формированию умственных действий / П.Я. Гальперин // Психологическая наука в СССР. – Москва: АПН РСФСР. 1959. – Том1. – С. 441- 470.
12. Гидденс Э.А Contemporary Critique of Historical Materialism. («Современная критика исторического материализма»), том 1 (London: Macmillan/Berkeley: University of CaШогта Pгезз, 1981) 502 с.
13. Гиннэ, С.В. Формирование базовых аналитических умений будущих инженеров-механиков: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Гиннэ Светлана Викторовна. – Красноярск, 2006. – 23 с.

14. Гревцева, Г.Я. Социализация школьников средствами гражданского воспитания: монография / Г.Я. Гревцева. – Челябинск: Изд-во «ЧГПУ», 2011. – 345 с.
15. Дементьева, Ю.В. Формирование аналитических умений и навыков в процессе профессиональной педагогической деятельности: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.01 / Дементьева Юлия Валентиновна. – Москва, 2003. – 21 с.
16. Жане, П. Эволюция памяти и понятие времени / Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти. М.: Изд-во МГУ, 1979. – С. 51-93.
17. Жарков, А.Д. Теоретико-методологические основы культурно-досуговой деятельности. Монография М.: МГУКИ, 2013. - 480 с.
18. Кабанова-Меллер, Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное формирование учащихся / Е.Н. Кабанова-Меллер. – Москва, 1968. – 288 с.
19. Каримова, И.Х. Культура – источник гуманизма [Матн] / И.Х. Каримова. – Душанбе, 1998. – 162 с.
20. Ковальченко, И.Д. Методы исторического исследования. – М.: Наука, 1987. – 439 с.
21. Кон, И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание. – М.: Политиздат, 1984. – С. 136.
22. Консепсияи миллии маълумоти Ҷумҳурии Тоҷикистон. Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 3 майи 2002, №200 // Ахбори Вазорати маориф Ҷумҳурии Тоҷикистон. – Душанбе, 2003.
23. Консепсияи миллии таҳсилоти Ҷумҳурии Тоҷикистон. –Душанбе: Матбуот, 2003. – 24 с.
24. Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон. –Душанбе, Вазорати маориф, 2006. – 48 с.
25. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф». – Душанбе, 2016. – 48 с.
26. Қодиров, Қ. Б. Таърихи афкори педагогии халқи тоҷик [Матн] / Қ.Б. Қодиров. – Душанбе, 1998. – 145 с.
27. Каган М.С. Человеческая деятельность (Опыт системного анализа). Москва., Политиздат, — 1974 — 328 с.
28. Кукар, У.Ю. Формирование исследовательских умений старшеклассников в учреждении дополнительного образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Кукар Ульяна Юрьевна. – Магнитогорск, 2010. – 190 с.
29. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – Москва, 1977. – 64 с.
30. Лернер, И.Я. Проблемное обучение / И.Я. Лернер – Москва: Знание, 1974. – 304 с.
31. Локшин, Р.Б. Формирование профессиональных аналитических умений у студентов физических факультетов классических университетов:

- автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Локшин Роман Борисович. – Шуя, 2009. – 26 с.
32. Лотман, Ю.М. Биосфера. СПб., 2011. – С. 167.
33. Лутфуллоев, М. Эҳёи педагогикаи аҷам: Китоби дарсӣ [Матн] / М. Лутфуллоев. – Душанбе: Дониш. – 1997. – 150 с.
34. Лутфуллоев, М. Тарбияи худшиносии ва ифтихори милли. Маҷмуаи мақолаҳо [Матн] / М. Лутфуллоев. – Душанбе, 1999. – 138 с.
35. Лутфуллоев, М. Истиқлолияти Тоҷикистон ва маорифи навин. [Матн] / М. Лутфуллоев. – Душанбе: Дониш. – 2006. – 176 с.
36. Лутфуллоев, М. Панду ҳикмат дар осори Ҷалолуддини Балхӣ. [Матн] / М. Лутфуллоев // Маърифати омӯзгор. – 2007. – №5. – С. 12 – 17.
37. Лутфуллоев, М. Эҳёи педагогикаи Шарқ / М. Лутфуллоев. – Душанбе, 1997. – 116 с.
38. Лутфуллоев, М. Асосҳои омӯзиш [Матн] / М. Лутфуллоев. – Кобул, 1982. – 126 с.
39. Лутфуллоев, М. Абдурахимов Қ.С. Муқаддимаи ихтисоси омӯзгорӣ (васоити таълимӣ). Қўрғонтеппа, 2011. 210 саҳ. Саҳ 58].
40. Лутфуллоев, М. Педагогикаи миллии халқи тоҷик «Осори педагогӣ»: Воситаи таълимӣ [Матн] / М. Лутфуллоев – Душанбе: «Собириён», 2015. – 704 с.
41. Лутфуллоев, М. Дарс / М. Лутфуллоев. – Душанбе: Маориф, 1993. – 126 с.
42. Лутфуллоев М., Бобизода Ғ. Андешаҳо перомуни салоҳиятҳо ва ташаккули онҳо / М. Лутфуллоев, Ғ. Бобизода. – Душанбе, 2017. – 86 с.
43. Маргарет Арчер «Общественное основание образовательных систем» (Social Origins of Educational Systems), 1979 — 848 с.
44. Медведева, Д.О. Трансформация социальных функций довузовской подготовки в современном российском обществе. Социологический аспект: дис. ... канд. соц. наук: 22.00.04 / Медведева Дарья Олеговна. – Екатеринбург, 2013. – 144 с.
45. Муллоусмонова, Г.Г. Процесс становления традиций и обрядов в социокультуре таджикского народа / Г.Г. Муллоусмонова // Инновации. Наука. Образование. – 2021. – № 36. – С. 33. – EDN PPDYNI.
46. Муҳаммад, А.Н. Пешвои миллат ва эҳёи ҳофизаи таърихӣ. «Ҷумҳурият» №: 234. Санаи нашр: 22.11.2021.
47. Нуриханова, Н.К. Формирование интеллектуальных умений у младших школьников в образовательном процессе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Нуриханова Наилә Камаловна. – Уфа, 2006. – 22 с.
48. Овсянникова, И.Г. Формирование аналитических умений у иностранных студентов в процессе изучения дисциплин профессионального цикла в педагогическом вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Овсянникова Ирина Геннадьевна. – Волгоград, 2014. – 26 с.

49. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон мухтарам Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 22-уми декабри соли 2018.
50. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон мухтарам Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 28-уми декабри соли 2019.
51. Паҳлавонов, А. Афкори педагогии халқи тоҷик дар асрҳои X-XII: Автореф. дисс.докт. пед. наук. [Матн] / А. Паҳлавонов. – Душанбе, 1995. – 42 с.
52. Прямикова, Е.В. Формирование социального мышления старшеклассника в процессе изучения общественных наук: автореф. дис.... канд. пед. наук: 22.00.06 / Прямикова Елена Викторовна. – Екатеринбург, 2004. – 22 с.
53. Раҳмонов, З.П. Педагогические основы активизации учебно-познавательной деятельности неуспевающих учеников младшего школьного возраста. – Автореф. дисс. ... канд.пед.наук. – Худжанд. 2002. – С. 18.
54. Раҳмонов Эмомалӣ Тоҷикон дар оинаи таърих. Аз Ориён то Сомониён (китоби сеюм) – Душанбе: Ирфон, - с. 228 аз ҷаҳз 60
55. Раҳмонов, Э.Ш. Тоҷикистон дар останаи асри XXI: маҷмӯаи маърузаҳо дар ВАО Россия / Э.Ш. Раҳмонов. – Душанбе, 2001. – 22 с.
56. Раҳмонов, Э.Ш. Ватандӯстӣ ва худшиносии миллӣ [Матн] / Э.Ш. Раҳмонов. – Душанбе, 1999. – 140 с.
57. Раҳмонов, Э.Ш. Тоҷикистон: Дар солҳои истиқлолият ва худшиносӣ [Матн] / Э.Ш. Раҳмонов. – Душанбе: Ирфон, 2013. – 218 с.
58. Раҳмонов, Э.Ш. Тысяча лет в одну жизнь [Матн] / Э.Ш. Раҳмонов. – Душанбе: Ирфон, 2003. – 520 с.
59. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. – 720 с.
60. Селиверстова, Е.Н. Развивающая функция обучения: опыт дидактической концептуализации / Е.Н. Селиверстова. – Владимир: ВГПУ, 2006. – 218 с.
61. Сикорская, Г.А. Формирование интеллектуальных умений старшеклассников в довузовском образовании: на основе университетской школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Сикорская Галина Анатольевна. – Оренбург, 2004. – 22 с.
62. Скиперских, А.В. Политика памяти в современном Таджикистане: от империи к национальному государству [Электронный ресурс]. – URL: <file:///C:/Users/asus/Downloads/146-188-1-SM.pdf> (дата обращения 7 апреля 2024 года).
63. Скопа, В.А. «Историческое понятие»: проблемы формирования и их место в изучении исторических событий, явлений и процессов / В.А. Скопа // Современный ученый. – 2018. – № 1. – С. 21-24.

64. Соломонова, Т.П. Формирование аналитических умений старшеклассников в гуманитарном образовании: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Соломонова Татьяна Петровна – Оренбург, 2010. – 22 с.
65. Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030. – Душанбе: ҚДММ «Хирадмандон», 2012. – 109 с.
66. Тавстуха, О.Г. Роль педагога в формировании эмпатической культуры: Монография / О.Г. Тавстуха, А.Н. Моисеева. – М.: ФЛИНТА, 2014. – С. 112.
67. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: учебное пособие / Н.Ф. Талызин. – М.: Академия, 1998. – 288 с.
68. Тарасов, П.Ю. Формирование аналитических умений у режиссеров театрализованных представлений в процессе профессиональной подготовки в вузе колледжей: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Тарасов Павел Юрьевич. – Москва, 2010. – 25 с.
69. Тоҳириён, А.Ш. Асосҳои назариявӣю амалии роҳҳои ташаккули рушди тафаккури хонандагон зимни таълими фанҳои филологӣ. Дастури таълимию методӣ. Ш. Душанбе, – 2020. – 69 с.
70. Усова, А.В. Формирование у учащихся учебных умений / А.В. Усова, А.А. Бобров. – Москва: Знание, 1987. – 78 с.
71. Файзалиев, Дж. Философия образования таджикско – персидских мыслителей средневековья и их ценность в развитии современной национальной педагогики: Дисс. ...докт. педаг. наук. – Душанбе, 2014.–383 с.
72. Файзалиев, Дж. Педагогические взгляды таджикско – персидских мыслителей X-XIII вв. на формирование совершенного человека: Дис. ...канд. педаг. наук. – Душанбе, 2006. – 155 с.
73. Февр, Л. Бои за историю. – М.: Наука, 1992. – 629 с.
74. Ҳақимов, Ҳ. Таърихи халқи тоҷик, синфи 10. Китоби дарсӣ барои синфи 10-уми муассисаҳои таҳсилоти умумӣ. – Душанбе: Маориф, 2017. – 263 с.
75. Ҷӯразода Ҷ. Ҳуввияти миллии ва ҳофизаи таърихӣ <https://pressa.tj/.../shoiri>
76. Шапалов, В.Н. Формирование обществоведческого мышления учащихся старших классов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Шапалов Владимир Николаевич. – Тюмень, 2003. – 24 с.
77. Шарифзода, Ф. Педагогикаи ҳамгиро: Воситаи таълимӣ [Матн] / Ф. Шарифзода – Душанбе: Ирфон, 2016. – 517 с.
78. Шарифзода, Ф. Актуальные проблемы современной педагогики: Учебное пособие [Текст] / Ф. Шарифзода. – Душанбе: Ирфон 2010. – 328 с.
79. Шарифзода, Ф. Ҳикмати афкори педагогии ниёгон: [Матн] / Ф. Шарифзода, Ҷ. Файзалиев. – Душанбе: Ирфон, 2012. – 402 с.
80. Шарифзода, Ф. Педагогика: назарияи гуманизм ва ҷомеаи фарҳангӣ / Ф. Шарифзода. – Душанбе, 2010. – 544 с.

81. Шендрикова, С.П. Понятие исторической памяти в отечественной историографии / С.П. Шендрикова, М.А. Царина // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2020. – № 4(56). – С. 147-153. – EDN EJEEUO.

82. Штомпка, П. «Культурная травма: другое лицо социальных изменений», Европейский журнал социальной теории, 2000 4: 449—466

83. Шматько, А.А. Историческая память и историческое мышление как базовые элементы исторического сознания: социально-философский анализ / А.А. Шматько // Евразийский юридический журнал. – 2023. – № 4 (179). – С. 507-508.

84. Эмомалӣ Раҳмонов Суханронии Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмонов дар ҷаласаи тантанавӣ бахшида ба 15-солагии Истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Соли тамаддуни ориёӣ, 8.09.2006 <http://www.prezident.tj/rus/vistupleniy040906.htm>.

85. Эмомалӣ Раҳмон «Уфукҳои истиқлол». -Душанбе: Ганҷ-нашриёт, 2018. – 436. С. 108-119.

86. Ядов, В. А. Социологическое исследование. Методология. Программа. Методы. — Самара, 1995. — 266 с.

87. Maurice Halbwachs. О коллективной памяти [Электронный ресурс]. – URL: https://press.uchicago.edu/ucp/books/book/chicago/O/bo_3619875.html (дата обращения: 15.04.2024).

ПУБЛИКАЦИИ АВТОРА ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

а) Научные статьи, опубликованные в научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан:

[1-А] Каландаров С.А. Ташаккули малакаҳои таҳлили таърихӣ ва методологияи он // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. – Душанбе, 2023. – №4 (49). – С. 114 -121. ISSN 2222-9809.

[2-А] Каландаров С.А., Курбонов Ф.А. Шароитҳои психологию дидактикии ташаккули тафаккури таҳлилии хонандагон // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. – Душанбе, 2024. – №4 (48). – С. 200-206, ISSN 2617- 5320.

[3-А] Каландаров С.А., Курбонов Ф.А. Шароити психологию дидактикии ташаккули тафаккури таҳлилий // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2024. – № 12. Қисми II. – С. 356-362. ISSN 2074-1847.

[4-А] Каландаров С.А. Сарчашмаҳои тарҳрезии ҳофизаи таърихӣ тоҷикон дар мисоли омӯзиши ғояҳои педагогии ниёгон ва мутафаккирони муосир // С. Қаландаров / Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав. – Бохтар, 2025. – №1-4 (140) - С. 345-350.. -ISSN 2663-5534

[5-А] Каландаров С.А., Курбонов Ф.А. Шароитҳои психологию дидактикии ташаккули тафаккури таҳлилии хонандагон // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. – Душанбе, 2025 – №1 (55). – С. 104 -111. ISSN 2222-9809.

б) Научные статьи, опубликованные в сборниках материалов конференций и других изданиях:

[6-А] Каландаров С.А. Нақши китоби “Тоҷикон”-и Бобочон Ғафуров дар ташаккули ҳофизаи таърихӣ хонандагон // Маводи Конференсияи илмӣ – назариявӣ ҷумҳуриявӣ бахшида ба 115-солагии академик Бобочон Ғафуров дар мавзӯи «Бобочон Ғафуров – муаррифгари таърих ва тамаддуни тоҷикон». 16 декабри соли 2023. Бохтар, 2023. – с. 216-219.

[7-А] Каландаров С.А. Эҳёи ҳофизаи таърихӣ дар асарҳои таърихӣ Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат Эмомалӣ Раҳмон // Маводи конференсияи илмӣ-назариявӣ дар мавзӯи «Маърифати ҳуқуқӣ - омили инкишофи давлати ҳуқуқбунёд», бахшида ба 30-солагии қабули Конституцияи Ҷумҳурии Тоҷикистон ва эълон гардидани соли 2024 ҳамчун «Соли маърифати ҳуқуқӣ». - 21-22-юми ноябри соли 2024. – Душанбе, “Мулквар”, 2024. – с. 235.

[8-А] Каландаров С.А. Нақши ҳофизаи таърихӣ дар ташаккули ҳувият ва худшиносии миллӣ // Республиканской научно-практической конференции «Актуальные проблемы лингвистики и перевода», посвященная реализации Государственной программы совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на период до 2030 года и 30-летию принятия Конституции Республики Таджикистан (8 ноября 2024 года) – Душанбе, 2024. – с.381.

[9-А] Каландаров С.А. Ҳофизаи таърихӣ ниёғони тоҷикон дар мисоли омӯзиши ғояҳои педагогии мутафаккир Мавлоно Ҷалолуддини Балхӣ // Маводи конференсияи илмӣ-назариявӣ байналмилалӣ дар мавзӯи «Мақоми Мавлоно Балхӣ дар фарҳангу адаби милливу умумибашарӣ». - 13 – 14 декабри соли 2024. -Бохтар, 2024. - 547 саҳифа.

[10-А] Қаландаров С.А. Ташаккули ҳофизаи таърихӣ ва тарбияи ватандӯстии хонандагон дар мисоли корнамоиҳои иштирокчиёни Ҷанги Бузурги Ватанӣ (1941-1945) // Мақолаҳо аз конференсияи илмӣ-амалии байналмилалӣ дар мавзӯи «Нақши шахрвандони Тоҷикистон дар таъмини Ғалаба дар солҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ (1941-1945)». – Бохтар, 2025. – с. 583-591

[11-А] Каландаров С.А. Эҳё ва ҳифзи ҳофизаи таърихӣ ва арзишҳои миллию фарҳангӣ дар шароити ҷаҳонишавӣ // Маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ-назариявӣ дар мавзӯи “Роҳҳои иҷтимоӣ-фарҳангӣ ва ҳуқуқии мубориза бар зидди таҳдидҳои замони муосир”, (Данғара – 13-уми июни соли 2025). – Бохтар: Матбааи ҶДММ “Ношир-С”, 2025. – 231 с.

[12-A] Ахмадзода С.А. Хусусиятҳои назариявӣ ва сохтори таълиқи тафаккури таҳлилии хонандагон // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-назариявӣ дар мавзӯи “Педагогикаи шахсиятсозӣ ва нақши омӯзгор дар рушди устувори ҷомеа”, (Данғара – 21-уми октябри соли 2025) - Данғара, 2025 – с. 248

[13-A] Ахмадзода С.А. Курбонов Ф.А. Ҳофизаи таърихӣ ҳамчун омили таълиқи ҳувияти миллӣ // Маводи конференсияи илмӣ-назариявии байналмилалӣ дар мавзӯи “Муоширати бисёрфарҳангӣ, нақши забонҳо, адабиёт ва илм дар рушди ҷомеаи муосир”, (Душанбе – 20-уми ноябри соли 2025) - Душанбе, 2025 – с. 642-647.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Аҳмадзода Салоҳиддин Аҳмад дар мавзуи “Ташаккули ҳофизаи таърихӣ хонандагон тавассути технологияи рушди тафаккури таҳлилӣ” барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 5.3. Педагогика: 5.3.5. Назария ва методикаи таълим ва тарбия (5.3.5.1. Назария ва методикаи таълими таърих)

Калидвожаҳо: ҳофизаи таърихӣ, ташаккул, технологияи рушд, фаъолияти касбӣ, шароитҳои педагогӣ, муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, тафаккури таҳлилӣ, озмоиши педагогӣ, озмоиши муқарраркунанда, озмоиши рушддиҳанда, арзёбии самаранок, методологияи таълиму тарбия.

Дар таҳқиқоти диссертатсионӣ мазкур масъалаи ташаккули ҳофизаи таърихӣ хонандагон тавассути технологияи рушди тафаккури таҳлилӣ мавриди баррасӣ қарор дода шудааст.

Мақсади таҳқиқот дар асоси омӯзиши сарчашмаҳои мансуб ба бахшҳои дахлдори психология, педагогика ва фалсафа, инчунин омӯзиши ҳаҷми қобили мулоҳизаи адабиёти методӣ ва таҳқиқоти амалии мавҷуда, аз ҷиҳати назариявӣ асоснок кардан ва арзёбии самаранокӣ амалии методологияи таҳияшудаи таълиму тарбия, маҳорати тафаккури таҳлилӣ ҳангоми азхудкунии курси таърих мебошад.

Навгони илмӣ таҳқиқоти мазкур дар он аст, ки сохтори малакаҳои зарурӣ барои азхудкунии таҳлили таърихӣ амалҳои таълимӣ ва ҳам тавсифи назариявӣ асоснокӣ раванди ташаккул ва рушди малакаҳои таҳлилӣ ҳангоми омӯзиши таърих дар муассисаи таълимӣ, методикаи азхудкунии марҳилавии малакаҳои таҳлили фикрӣ бо роҳи иҷрои пайдарпайи супоришҳо, методикаи баҳодиҳии қобилияти хонандагон ба ин фаъолият ва усулҳои ҳавасмандгардонии он пешниҳод шудаанд.

Аҳамияти илмӣ ва амалии таҳқиқот дар он ифода меёбад, ки ба мафҳуми илмӣ ва ҷамъиятӣ маълумоти нави таҳқиқоти таҷрибавӣ сотсиологӣ оид ба ҳофизаи таърихӣ ва ҳувияти ҷомеаи Тоҷикистон ворид карда шуда, технологияҳои иҷтимоии мавҷудаи ташаккулёфтаи ҳофизаи таърихӣ дар ҷаҳорҷӯбаи таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки боиси рушди технологияҳои нави иҷтимоӣ мегардад ва он ба таҳияи ташаккули ҳофизаи беихтилофи таърихӣ ва ҳувияти мусбати шаҳрвандӣ нигаронида шудааст, таҳлили интиқодӣ шудааст, ҳамчунин, зарурати ҷорӣ намудани технологияи нави иҷтимоии ташаккули ҳофизаи таърихӣ, тавсифи марҳилаю муқаррароти асосии амал ҳангоми ҷорӣ намудани технологияҳои мазкур асоснок гардидааст.

Натиҷаҳои таҳқиқотро ҳангоми ташкили раванди таълим, таҳияи курсҳои таърих, дар марҳилаи ибтидоии таълим дар муассисаи таҳсилоти умумӣ ва зимни тайёр кардани омӯзгорон истифода кардан мумкин аст.

АННОТАЦИЯ

на диссертацию Ахмадзода Салохиддина на тему «Формирование исторической памяти у учащихся через технологию развития аналитического мышления» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.3. Педагогика: 5.3.5. Теория и методика обучения и воспитания (общественно-гуманитарные дисциплины, общее образование), (5.3.5.1. Теория и методика обучения истории)

Ключевые слова: историческая память, формирование, технология развития, профессиональная деятельность, педагогические условия, общеобразовательные учреждения, аналитическое мышление, педагогический эксперимент, контрольный эксперимент, развивающий эксперимент, смайланговая оценка, методология обучения и воспитания.

В данной диссертации рассматривается вопрос формирования исторической памяти учащихся с помощью технологии развития аналитического мышления.

Целью исследования является изучение источников, относящихся к соответствующим отраслям психологии, педагогики и философии, а также изучение значительного объема имеющейся методической литературы и практических исследований, теоретическое обоснование и оценка практической эффективности разработанной методики преподавания и воспитания, навыков аналитического мышления при освоении курса истории.

Научная новизна данного исследования заключается в том, что предложена структура навыков, необходимых для овладения историческим анализом учебной деятельности, а также обоснованное теоретическое описание процесса формирования и развития аналитических навыков при изучении истории в учебном заведении, методика поэтапного овладения навыками мыслительного анализа путем последовательного выполнения заданий, методика оценки способности учащихся к данной деятельности и методы ее стимулирования.

Научное и практическое значение исследования выражается в том, что в научную и общественную концепцию введены новые данные экспериментальных социологических исследований по исторической памяти и самобытности общества Таджикистана, проведен критический анализ существующих социальных технологий формирования исторической памяти в рамках общеобразовательной средней школы Республики Таджикистан, что ведет к развитию новых социальных технологий и направлено на развитие формирования целостной исторической памяти и позитивной гражданской идентичности, а также необходимость внедрения новых социальных технологий формирования исторической памяти и позитивной гражданской идентичности., описание основных этапов и положений действий было обосновано при внедрении указанных технологий.

Результаты исследования могут быть использованы при организации учебного процесса, разработке курсов истории, на начальном этапе обучения в общеобразовательном учреждении и при подготовке учителей.

ANNOTATION

for the dissertation of Ahmadzoda Salkhiddin Ahmad on the topic «Formation of historical memory of students through the technology of development of analytical thinking» for the degree of Candidate of pedagogical Sciences in the specialty 5.3. Pedagogy: 5.3.5. Theory and methods of teaching (5.3.5.1. Theory and methods of teaching history)

Keywords: historical memory, formation, technology of development, professional activity, pedagogical conditions, educational institutions, analytical thinking, pedagogical experiment, control experiment, developmental experiment, smart assessment, methodology of teaching and upbringing.

This dissertation examines the issue of forming the historical memory of students using the technology of developing analytical thinking.

The purpose of the study is to study sources related to the relevant branches of psychology, pedagogy and philosophy, as well as to study a significant amount of available methodological literature and practical research, theoretical justification and evaluation of the practical effectiveness of the developed teaching and upbringing methodology, analytical thinking skills in mastering the history course.

The scientific novelty of this study lies in the fact that the structure of skills necessary for mastering the historical analysis of educational activities is proposed, as well as a well-founded theoretical description of the process of formation and development of analytical skills in the study of history in an educational institution, a method for step-by-step mastering the skills of mental analysis by sequentially completing tasks, a method for assessing the ability of students to this activity and methods of its implementation stimulation.

The scientific and practical significance of the research is expressed in the fact that new data from experimental sociological studies on historical memory and the identity of Tajik society have been introduced into the scientific and social concept, a critical analysis of existing social technologies for the formation of historical memory has been carried out within the framework of a comprehensive secondary school of the Republic of Tajikistan, which leads to the development of new social technologies and is aimed at the development of the formation of an integral historical memory and positive civic identity, as well as the need to introduce new social technologies for the formation of historical memory and positive civic identity., the description of the main stages and provisions of actions was justified during the introduction of these technologies.

The results of the research can be used in the organization of the educational process, the development of history courses, at the initial stage of education in a general education institution and in teacher training.