

**ДОНИШГОҲИ БАЙНАЛМИЛАЛИИ ЗАБОНҲОИ ХОРИЧИИ
ТОҶИКИСТОН БА НОМИ СОТИМ УЛУҒЗОДА**

Бо ҳуқуқи дастнавис



ВБД 378.22 (575.3)

ТКБ 74 (2 тоҷик)

Қ - 56

ҚАЮМЗОДА АБДУЛМАЪИН ҚУМЪАХОН

**АСОСҲОИ НАЗАРИЯВӢ-МЕТОДОЛОГИИ ТАШАККУЛИ
ШАВҚМАНДИИ МАЪРИФАТИИ ДОНИШҚУӢН ДАР РАВАНДИ
ТАЪЛИМИ ЗАБОНИ АНГЛИСӢ ДАР МУАССИСАҲОИ
ТАҲСИЛОТИ ОЛИИ ОМУӢЗГОРӢ
(дар мисоли факултетҳои ғайрифилологӣ)**

АВТОРЕФЕРАТИ

диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии доктори илмҳои педагогӣ
аз рӯи ихтисоси 5.3.10 – Назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ
(5.3.10.9. – Назария ва технологияи таълими забонҳои хориҷӣ)

ДУШАНБЕ - 2026

Диссертатсия дар кафедраи педагогикаи умумидонишгоҳии Донишгоҳи байналмилалии забонҳои хориҷии Тоҷикистон ба номи Сотим Улуғзода иҷро шудааст.

Мушовири илмӣ:

Нурзода Абдулбоқӣ Нур – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи педагогикаи Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ.

Муқарризи расмӣ:

Сайфуллоева Зарина Хайруллоевна – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи методикаи таълими забонҳои хориҷии Муассисаи давлатии таълими «Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ»

Юлдошева Мавҷуда Раҳматовна – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи санъатшиносӣ ва назарияи мусиқии Муассисаи давлатии таълими «Донишкадаи давлатии фарҳанг ва санъати Тоҷикистон ба номи Мирзо Турсунзода»

Абдуллоева Меҳриниссо Абдуғаффоровна – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи методикаи таълими забонҳои хориҷӣ, декани факултети забонҳои хориҷии Муассисаи давлатии таълими «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров»

Муассисаи пешбар:

Муассисаи давлатии таълими «Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав»

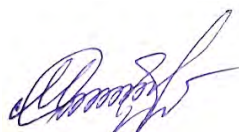
Ҳимояи диссертатсия санаи 3 сентябри соли 2026, соати 13:00 дар шурои диссертатсионии 6D.KOA-077-и назди Академияи таҳсилоти Тоҷикистон баргузор мегардад.

Ҷумҳурии Тоҷикистон, 734024, шаҳри Душанбе, кӯчаи А. Адҳамов 11/2. E-mail: bakhriddin.1973@mail.ru, телефон: (+992) 904 29 22 66

Бо диссертатсия ва автореферати он дар китобхона ва сомонаи шурои диссертатсионии назди Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (shurodis-att.tj) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «___» _____ соли 2026 фиристода шудааст.

Котиби илмии шурои
диссертатсионӣ, номзади
илмҳои педагогӣ



Б. Муҳиддинзода

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзуи таҳқиқот. Тағйироте, ки дар ҳаёти иҷтимоии ҷомеа ба вуҷуд меояд, дар низоми маориф ба таври назаррас инъикос меёбад. Кушиши ворид намудани шумораи зиёди назарияҳои нави илмӣ, қонунҳо, фарзияҳо, мафҳумҳо, далелҳо бв барномаҳову китобҳои таълимӣ, ин боиси афзоиши ҳаҷми иттилоотӣ илмӣ мегардад ва аз ҷониби донишҷӯён бояд аз бар карда шаванд, заҳмату талоши бештарро тақозо менамояд. Илми педагогика дар чунин шароит ба он майл менамояд, ки азхуднамоии пурраи ҳамаи маълумоти ба донишҷӯён додешавандаро фаро гирад, зеро дар натиҷаи инкишофи тамоюли шахсият, ба ҳавасманднамоии ӯ аҳаммияти кофӣ дода намешавад, ки ин боиси паст гардидани шавқу рағбати донишҷӯён ба раванди омӯзиш мегардад. Бартараф намудани ин тамоюли манфӣ, ки дар педагогикаи муосир номи «донишмарказӣ»-ро касб намудааст, дигаргунӣҳо дар соҳаи маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистонро талаб менамояд ва дар назди муассисаҳои таҳсилоти олий ва миёнаи касбӣ масъалаи оmodасозии мутахассисонро гузошт, ки дорои сатҳи баланди фарҳанг, саводноқӣ, маърифатноқӣ, салоҳиятмандии касбӣ буда, барои худтатбиқсозӣ ва фаъолият дар шароитҳои нави иҷтимоӣ-иқтисодӣ қобилият доранд. Муҳим будани ин масъала дар Паёми Президенти кишвар, ки ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон ироа гардида буд, мавриди таъкид қарор гирифтааст: «Дар шароити рушди босуботи ҳамкориҳои байналмилалӣ ва вусъат ёфтани ҳамгирии Тоҷикистон бо ҷомеаи ҷаҳонӣ талабот ба мутахассисоне, ки сатҳи касбияти баланд дошта, забонҳои хориҷӣ, махсусан русӣ ва англисиро хуб медонанд рӯз ба рӯз меафзояд» [38]. Дастури мазкур қарордони илму маорифи ҷумҳуриро вазифадор кард, ки муҳассилин ғайр аз забони тоҷикӣ ва забони русӣ, ки онҳо дар ҷумҳурӣ забони муоширати миллатҳо маҳсуб мешаванд, ҳамчунин, забонҳои дигар, монанди забони англисӣ, олмонӣ, фаронсавӣ, ҷопонӣ, чинӣ ва куриёиро ҳам омӯзанд. Баробари забони модарӣ омӯхтан ва аз худ кардани дигар забонҳо, ки дар ҷаҳл зикр кардем, имкон медиҳад, ки муҳассилин на танҳо бо фарҳангҳои миллатҳои мухталиф шинос мегарданд, ҳамзамон зебойӣ ва вижагиҳои фарҳанги миллати хешро низ хубтару бештар аз худ намоянд.

Донишҷӯи забони англисӣ ҳамчун воситаи муоширати байналмилалӣ дар сатҳи ҷаҳон ва робитаҳои байнифарҳангӣ бе аз худ кардани фарҳанги дахлдор имконинопазир аст. Аз ин сабаб раванди таълимро тавре бояд ба роҳ монд, ки забони англисӣ ҳамчун нури фарҳанги миллӣ дар раванди омӯзиш қарор гирад. Навъи хоссаи рағбат - шавқмандии маърифатӣ ҳамчун натиҷаи муоширати комили байнифарҳангӣ ва ҳамдигарфаҳмӣ таъмин гардад. Вобаста ба ин, дар «Барномаи давлатии тақмили таълим ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030» чунин нуктаи муҳим таъкид шудааст: «Дар таълим ва омӯзиши забони русӣ ва

англисӣ як қатор мушкилоте мавҷуданд, ки ҳалли худро наёфта, дар солҳои охир зиёд шуда истодаанд» [31].

Шавқмандии маърифатӣ ҳамчун тамоюли интихобии шахсият ба маърифат ва раванди азбарнамоӣ дар беҳтар кардани сифати азхудкунии донишҳо, ташаккули малакаю маҳорати касбӣ нақши муҳим дорад, зеро мавҷудияти ҳавасмандӣ дар донишҷӯён боиси ҷолиб гардидани раванди таълим барои онҳо мегардад ва онҳоро барои омӯхтани донишҳои нав ва дар раванди фаъолияти эҷодӣ ба ҷустуҷӯӣ водор менамояд.

Дарачаи таҳқиқи мавзӯи илмӣ. Масъалаи ташаккули шавқу маърифати донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии касбии омӯзгорӣ дар таҳқиқотҳои олимони ватанию хориҷӣ С. Н. Алиев [2], Г. М. Ҳочиматова [52], Л. В. Саидова [42], Х. Г. Сайфуллоев [43], А. С. Умаров [48], Ғ. Р. Раҳмонов [40], М. А. Алексанян [1], Е. В. Дорофеева [13], Г. И. Шукина [57], К. Д. Ушинский [49], А. К. Маркова [34] ва дигарон дар асарҳои худ ба проблемаҳои ташаккули шавқу завқи маърифатӣ ҳангоми тайёр кардани омӯзгорон фикрҳои ҷолибе пешниҳод шудааст.

Дар доираи илмҳои психология ва педагогикаи асри XXI проблемаи шавқу ҳаваси маърифатӣ дар асарҳои илмии муҳаққиқон, ба монанди А. Г. Архипов, Л. И. Божович, В. В. Бондаревский, П. Брандт, А. Г. Волостникова, Л. Вяткин, С. А. Ананин, В. Н. Гуляев, М. В. Демин, Н. Ф. Добринин, В. Г. Иванов, А. Б. Барабаншиков, О. Ю. Искандарова, В. Я. Кикот, А. Г. Ковалев, Е. Н. Коротко, А. Н. Леонтев, Л. Гордон, А. Маркова, В. М. Межевский, Н. Морозова, В. Н. Мясисhev, А. Б. Луначарский, И. Редковес, С. Л. Рубинштейн, И. А. Скоплатов, В. Сухомлинский, Б. Теплов, Р. Тернер, Д. И. Трайтак, С. Г. Якобсон, Ю. С. Филонов, Ю. Ф. Худолеев, Я. Ч. Славина, Б. Шубинский, Г. И. Шукина ва дигарон мавриди таҳқиқу баррасӣ қарор гирифтааст.

Чуноне, ки Шукина Г. И. қайд менамояд «Мураккаб будани ҳалли масъалаи шавқу рағбати маърифатӣ ба мавҷуд будани шумораи зиёди омилҳои гуногун, ки ҳам табиат ва ҳам зуҳурот ва ҳам инкишофи онро муайян мекунанд, вобаста аст» [57, с.176].

Асарҳои бисёре аз омӯзгорон ва равшиносон ба омӯзиши мушкилоти фаъолияти маърифатӣ бахшида шудаанд. Аз ҷумла, асарҳои М. К. Колкова, С. Ф. Шатилов, А. Ф. Фаткулин, О. С. Анисимов, А. П. Тряпитсина, С. Ф. Шербак, И. А. Зимняя, И. Я. Лернер, Е. М. Вергасов, М. И. Махмутов, Р. А. Низомов, Е. П. Пасов, М. Н. Скаткин ва дигарон.

Масъалаи раванди тавсеа ва татбиқи фаъолияти маърифатӣ дар соҳаи маорифи кишвар айни замон аз тарафи ҷамъиятшиносон, психологҳо, методистҳо, педагогҳо ва муаллимон ҳанӯз ба қадри зарурӣ инкишоф наёфтааст. Ҳамин тавр, И.Л. Бим, Т.В. Вергасов, И. А. Зимняя, Л. Ш. Гегечкори, Г. А. Китайгородская, М. Н. Скаткин, Е. И. Пассов, Г. В. Рогова, И. Я. Лернер, В. С. Никандров, Г. И. Фролова, С. Ф. Шатилов, Г. И. Шукина ва дигарон дар ҳалли масъалаи раванди тавсеа ва татбиқи таълим ва баланд бардоштани фаъолияти маърифатӣ дар самти дарки мақсаду вазифаҳои таълим, истифодаи унсурҳои таълими проблемавӣ, усулҳои дифференсиалии

таъсиррасонӣ ба донишчӯён, ташаккул додани шавқу рағбат ба фан, эҷоди муҳити мусоиди психологӣ назару андешаҳои худро баён кардаанд. Инчунин, Л. С. Виготский қайд менамояд, ки «раванди таълим ташаккули фаъолияти маърифатии донишчӯён мебошад, ки тадричан ба фаъолияти касбӣ дар шаклҳои мувофиқи мазмуни ин фаъолият табдил меёбад» [9, с.247]. И. А. Зимняя [19] аз мавқеи равиши шахсият-фаъолиятҳое, ки вай таҳия мекунад, зарурати таъмини фарогирии шахсии донишчӯӣ ба фаъолияти касбии гирифтаашро қайд мекунад. Раванди таҳқиқоти мо низ дар заминаи чунин концепсияҳои назариявӣ асоси илмӣ ёфтааст.

Як қатор корҳои таҷрибавӣ ба таҳлили омилҳои бахшида шудаанд, ки ба фаъл шудани шавқмандии маърифатӣ дар азхудкунии забони хориҷии донишчӯёни ихтисосҳои ғайрифилологӣ таъсир мерасонанд. Ба чунин омилҳо дохил мешаванд: шавқ ба забони англисӣ (В. Н. Кругликов [28], Г. И. Фролова [50]); шавқу ҳаваси шахсӣ ба мавзӯ (И. В. Драгомилетский [14]); муносибат ба касб (Е. Н. Коротков [25]); дарки аҳамияти забони англисӣ барои фаъолияти ояндаи касбӣ (Л. И. Крюкова [29], Е. А. Хруцкий [53]); робитаҳои байнифанӣ (Г. Д. Кирилова [23], О. Д. Княгниская [24]); қобилияти забони англисӣ (И. А. Зимняя [19]); муносибатҳои байни омӯзгор ва донишчӯён (Н. В. Кузмина [30], И. А. Зазюна [17]); шахсияти муаллим, хислатҳои шахсии донишчӯён (Т. Г. Сиритсо [46], О. Ю.Искандарова [21]); муносибатҳо дар гурӯҳи омӯзишӣ (К. Б. Есипович [16], А. А. Деркач [12], М. Ф. Стронин [45]) ва дигарон. Яке аз хусусиятҳои хоси забони англисиро А. А. Леонтев [32] дар табиати эҷодии нутқ, алалхусус, нутқи хориҷӣ мебинад.

Вале имрӯз аҳамияти ташаккули шавқмандии маърифатии донишчӯён бо сабаби таҳия нашудани маҷмуи тамоюлҳо ва усулҳои ташаккулдиҳии онҳо зиёд гардидааст. Такмили низоми маориф ва ворид намудани стандартҳои байналмилалӣ таҳсилот масъалаи ташаккулдиҳии шавқмандии маърифатиро дар байни донишчӯён, ҳамчун яке аз роҳҳои баланд бардоштани сифати маълумот, бартараф намудани сарбории донишчӯён ба миён гузошт.

Таҳлил ва баррасии сарчашмаҳои илмию амалии воқеии масъалаи мазкур боиси пеш омадани муҳолифатҳои зерин гардид:

- байни омодакунии мутахассисони илмӣ ва илмӣ-педагогӣ барои омӯзонидани забони англисӣ дар факултетҳои ғайрифилологӣ ва сатҳи пасти ҳалли масъалаҳои илмиву амалии илми педагогикаи муосир;

- байни номувофиқатии талаботи рӯзафзуни иҷтимоии ҷомеа ва нокифоягии восита ва методҳои таълими забони англисӣ (забони англисӣ дар факултетҳои ғайрифилологӣ) ;

- байни имкониятҳои педагогӣ, психологӣ ва методи ташаккули шавқмандии маърифатӣ зимни таълими забони англисӣ (забони англисӣ дар факултетҳои ғайрифилологӣ) талабот ба муаллимони оянда ва истифодаи нокифояи амалии онҳо;

- байни мубрамияти донишҳо, маҳорат ва малакаҳои азбаркунии забони англисии муаллимони ояндаи ихтисосҳои ғайрифилологӣ дар

муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равияи омӯзгорӣ ва коркарди нокифояи онҳо;

- байни нерӯҳои афзун намудани шавқмандии маърифатӣ ва мавҷуд набудани методҳои самарабахши таълими забони англисӣ ба омӯзгорони ояндаи фанни мазкур дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равияи омӯзгорӣ;

- байни ташаккули шавқмандии маърифатӣ тавассути кори мустақилонаи донишҷӯён дар чараёни таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равияи омӯзгорӣ ва мавҷуд набудани маводди таълимӣ доир ба он.

Маҳз, ҳалли масъалаҳои муҳолифи ошкоргардида боиси интиҳоби мавзуи кори илмӣ-таҳқиқотии мо «Асосҳои назариявӣ – методологии ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯён дар раванди таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии омӯзгорӣ (дар мисоли факултетҳои ғайрифилологӣ)» гардид.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоиҳаҳо) ва мавзӯҳои илмӣ. Мавзуи диссертатсия ба «Самтҳои афзалиятноки таҳқиқоти илмӣ ва илмию техникӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2021-2025», ки бо қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 26-уми сентябри соли 2020, №503 тасдиқ шудааст, мутобиқат дорад. Илова бар ин, ба маводди диссертатсия зимни пажӯҳиши мавзӯ ба масъалаҳои рағбат ва шавқмандии донишҷӯён ҳангоми омӯзиши забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилотии олӣ дар ихтисосҳои ғайрифилологӣ метавон таъяқ кард, зеро ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯён дар раванди таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии омӯзгорӣ (дар мисоли факултетҳои ғайрифилологӣ) ҳамчун воситаи муоширати байнифарҳангӣ ва ҳамчун нерӯи фарҳанги миллӣ зарур мебошад.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот – аз ҷиҳати илмӣ асосноккунии қонуният ва имкониятҳои ташкили фаъолияти маърифатӣ, ки асоси ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯён ва роҳҳои самараноки ташкили фаъолияти эҷодии онҳо дар раванди таълими забони англисӣ дар факултетҳои ғайрифилологӣ муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равияи омӯзгорӣ ва ҳамзамон санҷиши амалии он мебошад.

Вазифаҳои таҳқиқот. Барои амалӣ намудани мақсади таҳқиқот иҷрои вазифаҳои зерин зарур аст:

- омӯзиши тамоюлҳои методологии ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯён дар раванди таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равияи омӯзгорӣ;

- муайян намудани асосҳои психологӣ-педагогӣ ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯён дар раванди таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равияи омӯзгорӣ;

- баррасии мақому мароми шавқмандии маърифатии донишҷӯён дар раванди таълими забони англисӣ;

- корбасти истифодаи маводди шавқангези забони англисӣ дар ташаккули шавқмандии маърифатии донишчӯёни факултетҳои ғайрифилологии муассисаҳои таҳсилоти олии касбии омӯзгорӣ;

- таҳқиқи ангеаҳои мусоидаткунандаи ташаккули шавқмандии маърифатии донишчӯёни факултетҳои ғайрифилологӣ дар раванди таълими забони англисӣ;

- муайян намудани нақши бозиҳои рамзӣ-нақшофарӣ тавассути маводди шавқмандии забони англисӣ дар ташаккули шавқмандии маърифатии донишчӯён;

- баррасии нақши таълими проблемавӣ дар раванди омӯзиши забони англисӣ ва ташаккули шавқмандии маърифатии донишчӯёни факултетҳои ғайрифилологии муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равияи омӯзгорӣ;

- муайян намудани ташаккули шавқмандии маърифатии донишчӯён тавассути корҳои аудиторӣ ва ғайриаудиторӣ;

- дар раванди таълими забони англисӣ муайян намудани омӯзиши сатҳ, меъёр ва нишондодҳои ташаккулёбии шавқмандии маърифатии донишчӯён;

- бо истифода аз корҳои санчишаву озмоишӣ натиҷагирӣ намудани динамикаи шавқмандии маърифатии донишчӯён ҳангоми омӯзиши забони англисӣ.

Объекти таҳқиқот – раванди ташкили чорабиниҳои таълимию тарбиявӣ омодагии касбӣ – методии донишчӯёни факултетҳои ғайрифилологӣ зимни забонамӯзӣ.

Предмети таҳқиқот – роҳу воситаҳои асосҳои назариявӣ–методологии ташаккули шавқмандии маърифатии донишчӯён дар раванди таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии омӯзгорӣ (дар мисоли факултетҳои ғайрифилологӣ).

Фарзияи таҳқиқот ифодагари он аст, ки роҳу воситаҳои ташаккули шавқмандии маърифатӣ дар раванди таълими забони англисӣ дар факултетҳои ғайрифилологии муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равияи омӯзгорӣ самарабахш хоҳад буд, агар:

- моҳият, сохтор ва мазмуни раванди ташаккули шавқмандии маърифатии донишчӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии касбии самти омӯзгорӣ муайян карда шавад;

- тавассути методҳои муосир сохтор ва ҷузъиёти фаъолияти шавқмандии маърифатӣ, ки заминаи муҳими ташаккули шавқмандии маърифатии донишчӯён дар раванди таълими забони англисӣ маҳсуб мешавад, дақиқу равшан карда шавад. Сохтори фаъолияти шавқмандии маърифатӣ аз ҷузъҳои зерин иборат аст: маърифатӣ – фаъолиятӣ, системанокӣ, рефлексивӣ - шахсиятӣ.

- тавсифи хусусиятҳои сатҳу нишондодҳои ташаккулёфтаи шавқмандии маърифатии донишчӯён дар раванди таълими забони англисӣ (сатҳ, меъёр, нишондодҳо) муайян гарданд;

- ангезаҳои мусоидаткунандаи мазмуни таълими забони англисӣ ба донишҷӯён муқаррар карда шаванд (маводди шавқангез, донишдӯстӣ, навгонӣ);

- асосҳои ташаккули башардӯстии забони англисии муосир боиси рушди шавқмандии маърифатии донишҷӯёни факултетҳои ғайрифилологии муассисаҳои таҳсилоти олии касбии самти омӯзгорӣ гардад;

- истифодаи маводди шавқовар тавассути амалисозии бозиҳои рамзӣ-нақшофарӣ воситаи гуворои ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯён зимни омӯзиши забони англисӣ асоснок гардад;

- амалисозии таълими проблемавӣ дар раванди таълими забони англисӣ дар факултетҳои ғайрифилологӣ воситаи асосии ғаъолгардонии ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯён муайян карда шавад;

- роҳу воситаҳои самарабахши корҳои мустақилонаи донишҷӯён таҳти роҳнамоии омӯзгор дар шаклҳои аудиторӣ ва ғайриаудиторӣ дар раванди таълими забони англисӣ дар факултетҳои ғайрифилологии муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равияи омӯзгорӣ муайян карда шаванд;

- самарабахш будани системаи методҳои таҳиягардида доир ба ташаккули шавқмандии донишҷӯён дар раванди таълими забони англисӣ дар факултетҳои ғайрифилологии муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равияи омӯзгорӣ санҷида шуда, маслиҳатҳои зарурии методии таъсирбахш пешниҳод карда шавад.

Муқоисаи таҳлили ҳамаҷири объект, предмет, мақсад ва фарзияи таҳқиқот ҳалли масъалаҳои зерини таҳқиқотро пеш овард.

1. Муайян кардани асосҳои назариявии сохтор ва мазмуни шавқмандии маърифатии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии касбии самти омӯзгорӣ дар раванди таълими забони англисӣ.

2. Таҳқиқ намудани сохтор ва чузъҳои ғаъолияти маърифатии донишҷӯён, аз ҷумла, тавассути мазмун, ғаъолият, рефлексия ва методҳои самарабахши илмӣ, ки заминаи ташаккули шавқмандии онҳо мегарданд.

3. Тавсифи илмии сатҳу нишондодҳои ташаккулёфтаи шавқмандии маърифатии донишҷӯёни факултетҳои ғайрифилологӣ дар раванди таълими забони англисӣ.

4. Ошкор намудани ангезаҳои таъсири мазмуни маводди таълимии забони англисӣ ба донишҷӯёни факултетҳои ғайрифилологии муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равияи омӯзгорӣ, ки ҳамчун воситаи ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯён хизмат менамоянд, аз қабилӣ мавзӯҳои шавқангез, аҳаммияти дониш, навгонӣ.

5. Муайян кардани ҳолати кунунӣ ва омилҳои таъсирбахши раванди ташаккули шавқмандии маърифатӣ дар раванди таълими забони англисӣ ба донишҷӯёни факултетҳои ғайрифилологии муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равияи омӯзгорӣ.

6. Ошкор намудани имкониятҳои башардӯстонаи таълими забони англисӣ ба донишҷӯёни факултетҳои ғайрифилологии муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равияи омӯзгорӣ зимни ташаккули шавқмандии маърифатӣ.

7. Муқаррар намудани мазмун ва мундариҷаи маводди шавқангези забони англисӣ зимни бозиҳои рамзӣ-нақшофарӣ ҳамчун заминаи гувори ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯёни факултетҳои ғайрифилологии муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равияи омӯзгорӣ.

8. Амалисозии таълими проблемавӣ дар раванди таълими забони англисӣ ба донишҷӯёни факултетҳои ғайрифилологии муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равияи омӯзгорӣ ҳамчун яке аз ҷузъиёти раванди ташаккули шавқмандии маърифатӣ.

9. Муайян кардани роҳу воситаҳои самараноки ташкили кори мустақилонаи донишҷӯ зери роҳбарии омӯзгор дар шакли аудиторӣ ва ғайриаудиторӣ дар раванди таълими забони англисӣ дар факултетҳои ғайрифилологии муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равияи омӯзгорӣ.

10. Коркарди системаи методҳои ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯёни факултетҳои ғайрифилологӣ дар ҷараёни омӯзиши забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равияи омӯзгорӣ.

11. Санҷиши амалии самарабахшии системаи методҳои таҳиягардида.

12. Таҳияи нишондодҳои методӣ доир ба истифодаи натиҷаҳои таҳқиқот дар амалияи ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯён ва дурнамои он.

Марҳилаҳои асосии таҳқиқот.

Дар марҳилаи аввал (солҳои 2016-2017) предмет, мақсадҳо ва масъалаҳои таҳқиқот муқаррар карда шуданд; асосноккунии назариявии проблема анҷом дода шуда, тибқи раванди омӯзиши донишҷӯён мушоҳидаҳо гузаронида мешуданд; маводди озмоишӣ ба тариқи интихобнамоӣ омода ва санҷида шуданд; таҷрибаи муайянкунанда бо мақсади умумигардонию таҷрибаи таълими забони англисӣ гузаронида шуд.

Дар марҳилаи дуюм (солҳои 2018-2023) низоми психологӣ-педагогӣ ва методӣ, инчунин, барномаи таҷрибаи озмоишӣ таҳия карда шуданд; маводди таълимӣ барои санҷиши васеътари таҷрибавӣ муайян карда шуданд; тавсияҳои педагогӣ барои омӯзгорон таҳия карда шуданд; самаранокии усулҳои нав муайян карда шуд ва натиҷаҳои пурсишнома таҳлил карда шуданд.

Дар марҳилаи сеюм (солҳои 2023 - 2025) пешниҳодот оид ба мукамал намудани барномаҳои таълимӣ аз рӯи барномаи таълими забони англисӣ таҳия карда шуданд; корҳои озмоишӣ дар муассисаҳои таҳсилоти заминавӣ оид ба ташаккули шавқмандии маърифатӣ дар машғулиятҳои аудиторӣ ва ғайриаудиторӣ гузаронида шуданд.

Ҳамзамон, коркард ва таҳлили натиҷаҳои таҷрибаи педагогӣ ва омодагии диссертатсияро дар бар мегирад.

Асоси назариявии таҳқиқот инҳоянд:

1. Дар сатҳи фалсафӣ ва методологӣ – қонунҳо ва категорияҳои назарияи дониш, усулҳои таҳқиқи диалектикӣ.

2. Дар сатҳи методологияи умумиилмӣ принципҳо ва усулҳои муносибатҳои системавӣ фаъолият ва фалсафӣ.

Ақидаҳои сотсиологӣ ва педагогӣ дар бораи нақши тарбия, педагогика, дониш ва инсон дар ҷомеа (Н. В. Кузмина, В. И. Гинетсинский, Б. С. Гершунский, А. Б. Барабаншиков, Ю. К. Бабанский, А. Г. Асмолов, Б. Г. Ананев).

3. Дар сатҳи методологияи илмӣ мушаххас – таълимоти раваншиносӣ дар бораи фаъолият ва инкишофи шахсият, инчунин, назарияҳои педагогии ташкили фаъолияти тарбиявӣ маърифатӣ – тарбияи инкишоф, фардиқунонӣ, таълими тафриқавӣ (Н. Ф. Тализина, И. А. Скоплатов, П. Я. Галперин, Н. А. Менчинская, А. Н. Леонтев, С.Л. Рубинштейн).

4. Муқаррароти педагогика, психология дар бораи моҳияти таълим, тарбия, рушди касбӣ ва шахсият (Л. С. Виготский, Г. М. Андреева, А. А. Бодалев, В. А. Якунин).

5. Таҳқиқоти назариявӣ ва эмпирикӣ оид ба масъалаҳои омӯзиши хусусиятҳои шахсии донишҷӯён, ташхиси педагогӣ-психологӣ, дастгирии психологию педагогии раванди таълим (А. Анастаси, Л. С. Виготский, А. Реан, Л. Ф. Бурлачук, А. Г. Шмелев, Б. С. Аванесов, Т. К. Ахьян, Л. Н. Бережнова, Б. П. Битинас, А. А. Бодалев, Н. К).

6. Таҳқиқоте, ки хусусиятҳои асосии фаъолияти педагогиро муайян мекунад (С. И. Архангелский, Л. С. Божович, В. В. Давидов, В. А. Сластенин, А. С. Макаренко). Дар соҳаи педагогикаи мактаби олий (А. Б. Барабаншиков, В. Я. Шутов, М. С. Макаров, В. А. Маришук, И. А. Липский, ва дигарон).

Дар асарҳои С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтева, В. В. Давидова ва дигарон зарурати баррасии сохтори фаъолият ҳангоми таҳлили сохтори мазмуни таълим; назарияи равиши фаъолият доир ба азхудқунии таҷрибаи иҷтимоӣ (Л. С. Виготский ва дигарон); таҳқиқоти акмеологҳо дар мавзуи идорақунии фаъолияти маърифатӣ дар асоси бозихи нақшбозии таълимӣ (А. А. Деркач, С. Ф. Шербак), омӯзиши шахс ҳамчун субъекти дониш (Б. Г. Ананев), наоварии идорақуни (С. Ю. Степанов, Е. А. Яблокова), худидорақунии донишҷӯён дар шароити «платформа» (О. С. Анисимов), психологияи муносибатҳо дар раванди фаъолияти муштарақ (С. Ю. Степанов); назарияи муносибати шахсӣ-фаъолият И. Зимняя, зарурати таъмини фарогирии шахсии донишҷӯёнро ба фаъолияти касбии гирифташуда пешниҳод менамояд. Таҳқиқоти мо, инчунин, ба равиши инфиродӣ-эҷодӣ ба тарбияи мутахассисон бо таваҷҷуҳ ба фаъолияти эҷодӣ асос ёфтааст, ки имрӯз дар психология ва дидактика қабул шудааст.

Асоси методологӣ ва умумии таҳқиқотро ақидаҳои муосири назарияи диалектикӣ-материалистии дониш ташкил медиҳанд: назарияи моделсозии бозихо; назарияи ташаккул ва инкишофи шахсият дар раванди фаъолият ва

муошират; қонуни ягонагии тарбия ва инкишофи шахсият; назарияи системавии сохторӣ; назарияи тадриҷан ташаккул ёфтани амалиёти фикрӣ ва амалӣ; назарияи динамикаи система; принципҳои пешбари фалсафа дар бораи моҳияти падидаҳо ва омилҳои дар системаҳои ҷамъиятӣ ва иҷтимоӣ ба амал омада; таълим дар бораи меҳнат ва тарбияи касбии омӯзгорон, ки файласуфон, равшанфаллҳо ва олимони рус (С. Л. Рубинштейн, Л. С. Виготский, Е. Г. Юдин, О. С. Анисимов, А. Б. Барабаншиков, В. Н. Кругликов, О. Д. Княгитская, В. А. Калней ва дигарон) таҳқиқ ва таҳия кардаанд. Ҳангоми таҳияи масъалаҳои ғаёболсозӣ дар самти баланд бардоштани ғаёолияти равшанӣ ва амалҳои объективӣ дар асоси технологияи равшанӣ бо истифода аз воситаҳои сохторӣ мо ба қорҳои илмии зерини муайянқунандаи ғаёолияти касбии инсон таъя қардем: О. С. Анисимова (принципи педагогӣ ҳангоми эҷоди моделҳои «сунъӣ»-и равшанҳои равшанӣ; принципи педагогии «парвариш» ва рушди худшиносии донишҷӯён, модели концептуалии рушди худшиносии шахс ва ғ.); Н. В. Кузмина, А. А. Деркач (роҳҳои расидан ба қуллаҳои касб); Ю. Н. Кулюткина (психологияи таълими қалонсолон), А. А. Бодалева (психологияи муоширати байнишахсӣ) ва дигарон.

Сарчашмаҳои маълумот. Вобаста ба ин масъала дар диссертатсия, як қатор ҳуҷҷатҳои муҳим дар Ҷумҳурии Тоҷикистон таҳия ва қабул шуданд, аз ҷумла, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф», «Консепсияи миллии маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон», «Стандарти давлатии таҳсилоти олии касбӣ», Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи таҳсилоти олии касбӣ ва таҳсилоти касбии баъд аз муассисаи олии таълимӣ», «Барномаи давлатии тақмил ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2004-2014», қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 2.12.2003, №508 доир ба «Барномаи давлатии тақмили таълим ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2015-2020», қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 3 июли соли 2014, доир ба «Барномаи давлатии тақмили таълим ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои то соли 2030», қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 30 августи соли 2019, №438, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф ва сиёсати давлатии илмӣ-касбӣ» (1998), Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи иттилоотикунонӣ» (Аҳбори Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон, 2001, № 7; 2005, № 12). Санадҳои мазкур, ҳамзамон, монографияҳо, мақолаҳои илмӣ ва диссертатсияҳои олимону муҳаққиқони тоҷик, рус, аврупо, инчунин маводи шабакаи Интернет ва бойгонии муассисаҳои илмию таълимии кишвар истифода бурда шуданд. Санадҳои дар боло зикршуда дар назди олимони ва мутахассисони муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ, қормандони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ оид ба тақмили ҳаматарафаи таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ як қатор вазиғаҳо меғузоранд.

Методҳои таҳқиқот. Дар рафти таҳқиқот усулҳои назариявӣ ва таҷрибавӣ истифода бурда шуданд. Таҳлили адабиёти фалсафӣ, психологӣ, педагогӣ ва методӣ имкон дод, ки асосҳои назариявӣ таҳқиқотро баён намоем. Усулҳои таҳқиқоти таҷрибавӣ омӯзиш, таҳлил ва ҷамъиятии таҷрибаи ватанӣ ва англисӣ оид ба проблемаҳои ташаккулёбии шавқмандии маърифатӣ, назарпурсии омӯзгорон ва донишҷӯён (1840 пурсишнома ва 2800 кори хаттӣ коркард карда шуданд), муқоиса ва мушоҳидаҳо аз болои раванди машғулиятҳои таълимӣ-тарбиявӣ (иштирок дар 200 машғулияти забони англисӣ ва таҳлили дарсҳо), суҳбатҳо бо омӯзгорон ва донишҷӯён, коркарди математикии натиҷаҳои корҳои хаттӣ санҷиширо дар бар мегирифт.

Заминаҳои эмпирикӣ.

Ҳадаф ва вазифаҳои таҳқиқоти эмпирикӣ

- муайян намудани сатҳи шавқмандии маърифатии донишҷӯён;
- таҳлили таъсири усулҳои муносири таълим;
- арзёбии натиҷаҳои таҷрибавӣ.

Усулҳои таҳқиқоти эмпирикӣ

- мушоҳида;
- пурсишнома ва суҳбат;
- санҷиш (тест);
- таҷрибаи педагогӣ.

Натиҷаҳои асосии таҷриба

- афзоиши шавқмандии маърифатӣ;
- беҳтар шудани малакаҳои коммуникативӣ;
- фаъол гардидани иштироки донишҷӯён дар раванди таълим.

Пойгоҳи таҳқиқот. Корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ дар ДБЗХТ ба номи С. Улуғзода (собик ДДЗТ ба номи С. Улуғзода) ва ДДОТ ба номи С. Айнӣ гузаронида шуданд.

Навгони илмӣ таҳқиқот - зимни ҳалли пурраи масъалаи таҳқиқот ва собит намудани фарзияи таҳқиқот ба навгониҳои зерини илмӣ ноил гардидем:

- сохтор, мазмун ва мундариҷаи шавқмандии маърифатии донишҷӯёни факултетҳои ғайрифилологӣ дар раванди таълими забонҳои хориҷии муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равияи омӯзгорӣ муайян гардид;

- сохтор ва ҷузъиёти фаъолияти маърифатии донишҷӯён тавассути тамоюлҳои методолгӣ, ки заминаи асосии ташаккули шавқмандии маърифатии онҳо дар раванди таълими забони англисӣ дар факултетҳои ғайрифилологии муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равияи омӯзгорӣ маҳсуб мешаванд, дақиқ шуд;

- сатҳ ва нишондодҳои ташаккулёбии шавқмандии донишҷӯёни факултетҳои ғайрифилологӣ дар раванди таълими забони англисӣ дар

муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равияи омӯзгорӣ муқаррар гардиданд;

- зимни таҳлили назариявӣ ангезаҳои мусоидаткунандаи мазмуни маводди таълимӣ ба ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯён дар раванди таълими забони англисӣ дар факултетҳои ғайрифилологии муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равияи омӯзгорӣ ошкор гардиданд;

- омилҳои таъсирбахш ва ҳолати кунунии раванди ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯён дар раванди таълими забони англисӣ дар факултетҳои ғайрифилологии муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равияи омӯзгорӣ муқаррар шуданд;

- мазмун ва мундариҷаи маводди шавқангезе, ки дар раванди таълими забони англисӣ ҳангоми ташкили бозихҳои рамзӣ-нақшофарӣ боиси ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯёни факултетҳои ғайрифилологии муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равияи омӯзгорӣ мегарданд, муайян карда шуд;

- ташкили таълими проблемавӣ дар таълими забони англисӣ ба донишҷӯёни факултетҳои ғайрифилологӣ ҳамчун воситаи асосӣ дар муассисаи таҳсилоти олии касбии равияи омӯзгорӣ муайян гардид;

- роҳу воситаҳои ташкили кори мустақилонаи донишҷӯён зери роҳбарии омӯзгор дар шакли аудиторӣ ва корҳои ғайриаудиторӣ аз забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равияи омӯзгорӣ муайян карда шуд;

- системаи методии ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯёни факултетҳои ғайрифилологии муассисаи таҳсилоти олии касбии равияи омӯзгорӣ дар раванди таълими забони англисӣ муайян карда шуд;

- амалан санҷиши коркарди методии модели назариявии таҳиягардида боиси собит гардидани фарзияи таҳқиқот ва бозғайнимодии ҳалли масъалаҳои таҳқиқот гардид;

- дар асоси натиҷаҳои таҳқиқот маслиҳатҳои методӣ доир ба истифодаи дастовардҳои илмӣ таҳқиқот ва нишондодҳо пешниҳод шуданд.

Нуктаҳои асосии ба ҷимоя пешниҳодшаванда:

1. Яке аз талаботи даврони муосир барои омӯзгорони ояндаи илмҳои ғайрифилологӣ азхуд кардани забонҳо ҳамчун қисми таркибии раванди таълим дар шароити ҷаҳонашавӣ маҳсуб меёбад.

2. Робитаи дараҷаҳои ташаккули шавқмандии маърифатӣ, ғаълонокии эҷодӣ ва дар доираи модели назариявӣ хусусиятҳои ғаълолият, унсурҳои афзалиятноки шавқмандии маърифатии донишҷӯён, вижагиҳои таъсиррасонии педагогӣ ба онҳо, ҳамчун, равишҳои ташаккулёбии шавқмандгардонии маърифатӣ дар назар дошта шудаанд.

3. Дорой донишҳои забони будан, такмили донишҳои назариявӣ ва амалӣ, инчунин, хусусияти проблемавӣ ва эҳсосотнокии мазмуни ин донишҳо.

4. Бо роҳҳои ҳалли масъалаҳо ташкил намудани фаъолияти бонизоми мустақилона, корбурди усулҳои пажӯҳиш, мба роҳ мондани ҳолатҳои пролемавӣ, корбурди тарзҳои пажӯҳиш дар ҳалли масоил ва мушкилот, ҳамчунин, ба анҷомрасонии мушоҳидаҳо.

5. Низоми педагогии ташаккулдиҳии шавқмандии маърифатӣ, ки пуррагию мукаммалии раванди омӯзишро дар назар дорад, бахшҳои мундариҷавӣ ва фаъолиятӣ, ҳамчунин, ҳадафҳо, муҳтаво, шаклҳои таълим, усулҳо, алоқамандии машғулиятҳои аудиторию ғайриаудиториро фаро гирифта, ҳалли амалҳои заруриро тақозо менамояд.

6. Аниқ намудани ҳадафҳои маълумоти забоншиносӣ бо дарназардошти модели сохтори шахсият, ҳамкориҳои фарҳангӣ, тамоюли шахсӣ, бо ба инобат гирифтани қобилиятҳои эҷодии донишҷӯён, рағбат ба шавқмандии донишҷӯён;

- ташаккулёбии шавқмандии маърифатӣ тавассути шартҳои педагогӣ;

- пурзӯр намудани донишҳои филологӣ дар ҷанбаи мундариҷа;

- дар самти фаъолият – ба роҳ мондани фаъолияти бонизоми ҷутучӯии мустақилонаи донишҷӯён дар раванди машғулиятҳо, дар машғулиятҳои аудиторӣ ва ғайриаудиторӣ, алоқаманд намудани шаклҳои гуногуни ташкилӣ, роҳҳо ва роҳҳои методӣ, инчунин, машғулиятҳо, машғулиятҳои аудиторӣ ва ғайриаудиторӣ;

7. Низоми донишҳои забоншиносӣ, ки ба курси забони англисӣ ҳамроҳ карда шудааст ва рушди муттасили онҳо ҳамчун шартҳои ташаккулёбии шавқмандии маърифатӣ:

- мундариҷа дар асоси мафҳумҳои «омилҳои омӯзиши филологӣ», «муҳити забонӣ», «ҷомеаи табиӣ» ва ворид намудани онҳо дар оғози таълими забони англисӣ;

- пурзӯр намудани самти забоншиносии мундариҷаи донишҳо аз ҳисоби интиҳоб намудани матнҳои озод ва ё топикҳо, лексияҳо вобаста ба муқаддимаи ихтисоси педагогӣ.

8. Талабот ба як қатор усулҳои таълими забони англисӣ, аз ҷумла, нақл, лексия, сухбат, мушоҳида, таҷриба, талабот ба машғулиятҳои таълимие, ки бо шаклҳои гуногуни ғайриаудиторӣ, аз ҷумла, вазифаҳои хонагӣ, вазифаҳо барои таътил, тамошои видеофилмҳо, сайёҳатҳо ва машғулиятҳои беруназаудиторӣ, аз қабилҳои маҳфилҳо ва олимпиадаҳо, машғулиятҳои, ки бо дарназардошти ташкили фаъолияти бонизоми мустақилонаи ҷустуҷӯии донишҷӯён гузаронида мешаванд ва талабот ба муносибати донишҷӯён нисбат ба забоншиносӣ ва фанҳои дигари филологӣ ҳамчун шартҳои муҳимтарини ташаккулёбии шавқмандии маърифатӣ.

Аҳаммияти назариявӣ таҳқиқот аз муайян намудани ақидаҳои психологӣ-педагогии системаи методӣ - назариявӣ ва низоми технологии ташаккулёбии шавқмандии маърифатии донишҷӯён, бо дарназардошти ягонагии мазмун ва фаъолиятнокии омӯзиш, инкишофи фаъолнокии эҷодӣ ва хусусияти фаъолият иборат аст.

Аҳаммияти амалии таҳқиқот аз таҳияи методҳои самарабахши ташаккулёбии шавқмандии маърифатии донишҷӯён, ки дар як қатор тавсияҳои методӣ барои омӯзгорон ва донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равияи омӯзгорӣ инъикос ёфтаанд (тавсияҳои методӣ оид ба таълим ва ташаккули маҳорати забондонии донишҷӯён, гузаронидани машғулиятҳои озмоишӣ, маҳфилҳои забоншиносони ҷавон ва ғайра), иборат аст. Тавсияҳои таҳияшуда ба омӯзгорон дар қорбурди методҳои ташаккулёбии шавқмандии маърифатии донишҷӯён ҳангоми таълими забони англисӣ ёрии амалӣ мерасонанд. Натиҷаҳо ва ҳулосаҳои таҳқиқоти гузаронидашуда, ки дар диссертатсия пешниҳод шудаанд, асоси такмили методҳои ташаккулёбии шавқмандии маърифатии донишҷӯёнро ташкил медиҳанд ва метавонанд аз ҷониби омӯзгорон – забоншиносон, муаллифони китобҳои дарсӣ ва аёниятҳои методӣ доир ба забони англисӣ, инчунин, омӯзгорони донишгоҳҳо, қормандони Донишкадаи такмили ихтисоси омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон, донишҷӯёни донишгоҳҳои педагогӣ ба таври васеъ истифода бурда шаванд.

Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои диссертатсия

Натиҷаҳои бадастомадаи таҳқиқотро истифодаи маҷмуи методҳои методологияи илмӣ, қорқарди математикӣ, усулҳои омори вариантнокии маълумотҳои ҳангоми таҳқиқот бадастомада, иштироки шахсии муаллиф дар раванди педагогӣ дар давраи таҳқиқот таъмин менамояд.

Мутобиқати диссертатсия бо шиносномаи ихтисоси илмӣ. Мавзуи «Асосҳои назариявӣ – методологияи ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯён дар раванди таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии омӯзгорӣ (дар мисоли факултетҳои ғайрифилологӣ)» пурра ба ихтисоси «Назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ» мувофиқат мекунад. Мавзӯ дар қорқӯбаи шиносномаи ихтисос, асосҳои назариявӣ – методологияи ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯён дар раванди таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии омӯзгорӣ (дар мисоли факултетҳои ғайрифилологӣ) таҳқиқ шуд. Диссертатсия ба барномаҳои илмии кафедра ва талаботи шиносномаи ихтисос мутобиқ аст. Асоси муҳтавои қори илмиро ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯён дар раванди таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии омӯзгорӣ (дар мисоли факултетҳои ғайрифилологӣ) ташкил медиҳад. Номи мавзӯ ва муҳтаво ба талаботи шиносномаи ихтисос пурра қавобгӯӣ мебошанд.

Саҳми шахсии довталаби дарачаи илмӣ дар таҳқиқот. Муаллифи диссертатсия мустақилона мавзуи таҳқиқро интиҳоб ва равишҳои муосири илмиро дар таҳқиқи он ба қор бурдааст. Ҳама марҳилаҳои қамъоварӣ, таҳлил

ва муқоисаи сарчашмаҳо аз ҷониби доктараб анҷом дода шудаанд. Таҳлил ва баррасии сарчашмаҳои илмӣ амалӣ низ бо заҳмати бевоситаи диссертант анҷом ёфтааст. Диссертант бо истифода аз усулҳои назариявӣ ва таҷрибавӣ асосҳои назариявии таҳқиқотро баён намудааст. Дар ҷараёни таҳқиқ ҷанбаҳои тозаии илмӣ ва навоариҳои назариявӣ пешниҳод шудаанд. Саҳми шахсии диссертант дар таҳияи хулосаҳо ва тавсияҳои корбурди амалии натиҷаҳои таҳқиқот аён аст. Натиҷаҳо дар асоси корҳои шахсӣ ва бо истифода аз равишҳои илмӣ муосир ба даст омадаанд. Ба ин васила саҳми доктараб дар таҳқиқи диссертатсия назаррас ва таъсиргузор мебошад.

Тасвир ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия. Қисмҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ дар шакли маърузаву гузоришҳо дар конференсияҳои мухталифи илмӣ-амалии сатҳи ҷумҳуриявӣ ва байналмилалӣ (солҳои 2016-2025) мавриди муҳокимаву баррасӣ қарор гирифта, рӯйи ҷоп омадаанд. Ҳамчунин, диссертатсия дар кафедраи педагогикаи умумидонишгоҳии Донишгоҳи байналмилалӣ забонҳои хориҷии Тоҷикистон ба номи Сотим Улуғзода (суратчоласаи №1 аз 26-уми августи соли 2025) муҳокима шуда, ба ҳимоя тавсия шудааст.

Интишорот аз рӯйи мавзӯи диссертатсия. Муҳтавои таҳқиқ ва мундариҷаи асосии диссертатсия дар 24 мақолаи ҷопнамудаи муаллиф, аз ҷумла, 15 мақола дар маҷаллаҳои тақризшавандаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон инъикос ёфтааст.

Соҳтор ва ҳаҷми диссертатсия. Диссертатсия аз муқаддима, чор боб, даҳ зербоб, хулоса, номгӯйи адабиёти истифодашуда иборат мебошад. Ҳаҷми умумии диссертатсия аз 375 саҳифаи матни компютериӣ бо ёрии протсессори Microsoft Word ҳаруфчиншуда иборат буда, 14 ҷадвалро дар бар гирифтааст. Рӯйхати адабиёт фарогири 349 номгӯй мебошад.

ҚИСМҲОИ АСОСИИ ТАҲҚИҚОТ

Дар муқаддима объект ва предмети таҳқиқот муайян карда шуда, мубрамияти мавзуи рисола асоснок карда шуда, навгонӣ ва манбаъҳои маводди воқеии он нишон дода шуда, ба таври мухтасар асоси назариявӣ методологии кор ҷамъбаст гардида, аҳаммияти назариявӣ ва амалӣ, ҳадаф ва вазифаҳои таҳқиқот муайян карда шуда, муқаррароти асосие, ки барои дифоъ пешниҳод шудаанд, кушода дода шуда, сатҳи тасдиқи маводди он, маълумот дар бораи сохтор ва ҳаҷми рисола пешниҳод гардидаанд.

Мутахассиси муосири муассисаи таҳсилоти олии касбӣ дар давраи ҳозира бояд на танҳо бо фарҳанги миллии худ, балки бо фарҳанги халқҳои дигар ҳам ошноӣ дошта бошад. Он шахсияте мебошад, ки дар марзҳои бархурдҳои фарҳангҳои мухталиф қарор дошта, дорои савияи баланди ҷаҳонфаҳмӣ ва имкониятҳои зиёде мебошад ва метавонад доир ба категорияҳои миллӣ, категорияҳои арзишҳои умуминсонӣ мулоҳиза ронад ва ба ташаккули чунин ҷаҳонфаҳмӣ мусоидат намояд. Ин аст натиҷаи асоситарини ташаккули мақсадноки шавқмандии маърифатии донишҷӯёни муассисаи таҳсилоти олии касбӣ.

Равияи шахсиятгара дар таълим ба равияи гуманистӣ дар педагогика тааллуқ дорад ва принсипи он на тақия ба омӯзиш, балки тақия ба таълим маҳсуб мешавад. Дар маркази омӯзиш ҳуди донишҷӯӣ, рушди шахсиятии вай, аҳаммияти омӯзиш дар ҳаёт қарор доранд. Яъне дар ин равия таълимгиранда на ҳамчун восита, балки ҳамчун мақсади омӯзиш амал мекунад.

Таълими шахсиятгара таълимест, ки дар маркази он шахсияти таълимгиранда, воситаҳои таълим ва арзишгариҳои ӯ қарор мегиранд, яъне дар ин навъи таълим донишҷӯӣ ҳамчун шахси асосии раванди таълим эътироф карда мешавад.

Таълими шахсиятгара на танҳо ба ҳисоб гирифтани хусусиятҳои субъекти таълимро дар назар дорад, балки ҳамчунин методологияи дигари ташкили шароитҳои таълиме мебошад, ки он на ба ҳисоб гирифтани хусусиятҳои таълимгиранда, балки амалҳои шахсӣ ё дархостҳои таҷрибаи субъективии ӯро ҳам пешбинӣ менамояд.

Тавре ки М. И. Махмутов ибраз мекорад «Таълими шахсиятгара на танҳо ба ҳисоб гирифтани хусусиятҳои субъекти таълимро дар назар дорад, балки ҳамчунин методологияи дигари ташкили шароитҳои таълиме мебошад, ки он на ба ҳисоб гирифтани хусусиятҳои таълимгиранда, балки амалҳои шахсӣ ё дархостҳои таҷрибаи субъективии ӯро ҳам пешбинӣ менамояд» [35, с.18]

Мақсади таълими шахсиятгара аз он иборат аст, ки дар вучуди таълимгиранда сифатҳои худтатбиқгардонӣ, амалисозии имкониятҳои фардии худ, худинкишофдиҳӣ, мутобиқшавӣ ба ҳар гуна шароит, худтанзимкунӣ, худмуҳофизаткунӣ, худтарбияткунӣ ва дигарҳоро, ки барои ташаккули симо ва вижагиҳои шахсияти худ заруранд, тарбия намояд.

Вазифаи муҳимтарини таълими шахсиятгаро аз он иборат аст, ки донишчӯйро ба донишомӯзӣ одат кунонад ва ўро ба шароиту талаботи муассисаи таҳсилоти олий мутобик намояд.

Вазифаҳои таълими шахсиятгаро аз инҳо иборатанд:

- инсонгаро будани таълим, ки моҳияташ аз эътирофи арзишгароии шахс, таъмини саломатии ҷисмонӣ равоии ў, дарки маънии ҳаёт аз ҷониби донишчӯй ва мавқеи ғаёлона доштан дар он, озодии шахсӣ ва имконияти амалисозии қобилиятҳои худ иборат аст. Воситаҳои дар амал ҷорӣ намудани вазифаи мазкур фаҳмиш, муошират ва ҳамкорӣ ба шумор мераванд;

- фарҳангофарии таълим, ки моҳияти он аз ҳифз, интиқол ба наслҳои баъдӣ, таҷдид ва рушди фарҳанг тавассути таҳсилот иборат аст.

Воситаҳои татбиқи вазифаи мазкур ҳамоҳангии фарҳангӣ ва равобитаи мутақобила дар байни фард ва халқи ў, қабули арзишҳои он халқ ба сифати арзишҳои худӣ ва мувофиқи он арзишҳо ба роҳ мондани зиндагии шахсии худ ба шумор меравад;

- иҷтимоисозӣ, ки моҳияти он аз таъмини азхудкунӣ ва таҷдиди таҷрибаи иҷтимоие иборат аст, ки барои воридшавии ў ба ҳаёти ҷомеа зарур доништа мешавад.

Боби аввали рисола «Асосҳои назариявии ташаккули шавқмандии маърифатӣ дар раванди таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равиҳои омӯзгорӣ» ном дошта, аз се зербоб иборат мешавад.

Зербоби якум «Тамоюлҳои методологии ташаккули шавқмандии маърифатии донишчӯён дар раванди таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равиҳои омӯзгорӣ» унвон дорад ва дар он ташаккули шавқмандии маърифатии донишчӯён дар раванди таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равиҳои омӯзгорӣ мавриди баррасӣ қарор гирифтааст.

Тавре ки муҳаққиқ Алиев С. Н қайд мекунад: «Мутахассисони оянда - донишчӯёни муассисаи таҳсилоти олии касбӣ бояд ба барқарор намудани робитаҳо дар дараҷаҳои гуногуни ғаёолияти худ бо ҳамкасбони дохилию хориҷии худ, муайян кардани мундариҷаи ғаёолияти касбии ояндаи худ, мукамал намудани донишҳои касбии худ қобилият дошта, барои такмил додани сифатҳои шахсӣ ва маҳорати касбии худ саъй варзанд. Гузариш ба стандартҳои нави таҳсилот, ҷустуҷӯи усулҳои нави пешниҳоди маводди таълимӣ ва муносибатҳои нави донишчӯён ба омӯзиши маводди таълимӣ, ки ба рушди лаёқатҳои зеҳнӣ ва эҷодии онҳо равона карда шудаанд, мусоидат мекунад» [2, с.18].

Дар шароити муосири рушди ҷомеа сатҳи забондонӣ, ки фақат малакаҳои ҳадди ақали муоширатро таъмин менамояд, монанди хондани матн ва нақл кардани муҳассилин байни ҳамдигар нокифоя ҳисобида шуда, дар ҷараёни тадрис вақти камтаре барои он чудо карда мешавад.

Ба андешаи муҳаққиқ Беспалко В. П. ин имкон медиҳад, «аз як тараф, ҳар донишчӯӣ дар гурӯҳ амалҳои ба донишу қобилиятҳо мувофиқро анҷом диҳад, масалан, ҳангоми хондани матн омӯзишӣ (хондан бо дарки пурраи мазмуни матн): якумӣ матнро бо лаҳни пастар кироат кунад, муҳассилини баъдӣ калимаҳои ношиносро аз матн ҷудо созад, донишчӯӣ савум аз луғат маънои калимаи ношиносро ҷустуҷӯ намояд, донишчӯӣ ҷорум бошад ҷумлаҳои мушкилфаҳморо тарҷума кунад» [7, с. 54] ва амсоли инҳо.

Ин гуна кор донишчӯёнро ба муоширати воқеӣ - табодули дониш бо донишчӯёнӣ гурӯҳҳои дигар, ки матнҳои дигарро меҳонанд, ба андешаронӣ доир ба арзишҳо, мубодилаи афкор доир ба он чӣ, ки хондаанд ё аз дигарон шунидаанд, омода мекунад. Амалҳои донишчӯён дар гурӯҳ метавонанд, ба мисли фаъолияти аҳли гурӯҳ, тағйир ёбанд, вале муҳим он аст, ки ҳамкорӣ ва ёри тарафайн дар гурӯҳ байни донишчӯён сурат мегирад. Чунин кор, ба шарте ки он дуруст ташкил карда шавад, метавонад, ба афзоиши рағбати донишчӯён ба гуфтор ба забони англисӣ мусоидат намояд ва маҳоратҳои омӯзишию муоширати онҳоро такмил диҳад.

Донишчӯён худро бояд дар раванди таълим орому осуда ва дар ҳолати табиӣ эҳсос намоянд ва далеру самимӣ бошанд.

Ба қавли К. Д. Ушинский, «ба аҳли гурӯҳ имконият дода шавад, ки озодона ба ҳаяҷон оянд, ҳатто ба андозае, ки барои муваффақияти таълим зарур аст, кӯшиш ба харҷ диҳанд. Хомӯшии пурра ҳангоми дарс номумкин аст. Шогирдон метавонанд суол диҳанд, нуқтаи назари худро баён созанд, ҳолатҳои ба вуқӯ пайвастаро баррасӣ намоянд. Тарзи маъмули муошират бояд аз гуфтугӯи озодона ва ташаббускорӣ аз ҷониби донишчӯён иборат бошад» [49, с. 112].

Мисолҳои зиёд аз он шаҳодат медиҳанд, ки принципҳои дар методикаи таълими забони англисӣ таъиншуда танҳо якҷанд равиши субъективиро ҳангоми интихоби муҳтавои маводди таълимӣ ва фаҳмондани он ба муҳассилин дар назар доранд. Муаллифони чунин методҳо дар як ҷиз иттифоқи назар доранд, яъне афзалият додан ба раванди таълиме, ки дар маркази он фаъолияти дарсдиҳии омӯзгор қарор дорад.

Таҳсилоти муосир бояд ба рушди шахсияти инсон, ошкор намудани имкониятҳою истеъдодҳо, тарбияи худшиносии донишчӯён ва дар амал татбиқ намудани донишу қобилиятҳои худ аз ҷониби онҳо равона карда шавад.

Р. А. Низомов қайд менамояд, ки «фаъолноккунии фаъолияти таълимӣ-фаъолияти мақсадноки омӯзгор аст, ки бо такмили муҳтаво, шаклҳою методҳо, роҳҳою воситаҳои таълим бо мақсади барангехтани шавқ, баланд бардоштани фаъолият, эҷодкорӣ, мустақилияти хонандагон дар азхудкунии донишҳо, ташаккули қобилияту малакаҳо ва корбурди онҳо дар амал равона шудааст» [36, 113].

Муҳаққиқ Шамсова Б. Қ. чунин мешуморад, ки «ҳангоми таълими донишҷӯён дар низоми таҳсилоти олии касбӣ, омӯзгори асри XXI-ро зарур аст, ки ба масъалаҳои зерин низ диққати махсус диҳад: шаклҳои фаъоли азхудкунии мавзӯи дарсӣ; ворид сохтани унсурҳои проблемавӣ; таҳқиқоти илмӣ; истифодаи васеи захираҳо барои кори мустақилона; самти коммуникатсионии тамоми раванди таълим; ҳавасмандгардонии фаъолияти нутқи донишҷӯён; ташкили фазои зарури эмотсионалӣ; дар амалияи таълим ҷорӣ намудани технологияҳои интенсивии таълимӣ, ки на танҳо ба фаъол гаштани раванди таълим мусоидат менамоянд, балки раванди таълимро инфиродӣ мегардонад; истифодаи васеи васоити таълимии аудиовизуалӣ, алалхусус васоити компютерӣ; омӯзиши амиқи фарҳанги кишваре, ки дар он мавзӯе, ки омӯзгор таълим медиҳад, васеъ паҳн шудааст» [56, с. 326].

Бо дарназардошти таҳассуси донишҷӯён навъҳои нави вазифаҳо ва машқҳои фарҳангшиносӣ коркард шудаанд, ки ба аз худ кардани донишҳои нави умумифарҳангӣ ва иҷтимоӣ-фарҳангӣ, маҳоратҳои амалии ҳамкориҳои расмӣ, таълими масъалаҳои иҷтимоӣ, инкишофи қобилиятҳои эҷодкорӣ, тафаккури интиқодии донишҷӯён ва таҳлили муқоисавии фарҳангҳо равона гардидаанд.

Зербоби дуоми ин боб «**Асосҳои психологӣ-педагогии ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯён дар раванди таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равияи омӯзгорӣ**» унвон гирифта, дар он моҳият, сохтор ва асосҳои психологӣ-педагогии ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯён дар раванди таълими забони англисӣ асоснок карда шудааст.

Рушди шахсияти донишҷӯӣ дар муассисаи таҳсилоти олии омӯзгорӣ ҳади аксари фаъолият, мустақилият ва ташаббускорӣ дар раванди омӯзишро талаб менамояд. Таҳқиқоти анҷомшуда нишон дод, ки шавқмандии маърифатӣ, аз як тараф, дар натиҷаи амалҳои фаъолонаи субъект зоҳир мегардад, аз тарафи дигар, ба зоҳиру устувор гардидани фаъолият мусоидат мекунад.

Мутобиқан ин қоида зарурати баррасии чанбаҳои асосии фаъолнокии фаъолияти таълимӣ – маърифатиро ҳамчун омили муҳимми ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии омӯзгориро муайян мекунад.

Аз рӯйи сатҳи зоҳиршавии фаъолият метавон дар бораи ҳавасмандии донишҷӯӣ ба раванди таълим қазоват кард. Вобаста ба ин Л. Б. Ителсон се амали донишҷӯӣ дар ҳолати педагогиро фарқ мекунад. Аз ҷумла: « 1. Идроки ғайрифавол ва аз худ кардани маълумоти аз берун пешниҳодшуда, вақте ки донишҷӯӣ дар нақши қабулқунанда ва рамзкушоии маълумотро иҷро мекунад. Дар ин сурат вай ҳамчун объекти ташаккулдиҳандаи омӯзгор ба шумор меравад. 2. Ҷустуҷӯии фаъолонаю мустақилона, дарёфт ва истифодаи маълумот. Дар ин ҳолат донишҷӯӣ нақши интиҳобқунандаи худтанзим ва тавлидқунандаи маълумотро иҷро мекунад. Вай субъекте мебошад, ки бо таъсири хоҳишу рағбати инкишофёбанда ташаккул меёбад. 3. Аз берун

ташкилу равона кардани чувтучӯӣ, дарёфт ва истифодаи маълумот, ки дар ин сурат донишчӯӣ нақши интихобкунандаи идорашаванда ва тавлидкунандаи танзимшавандаи маълумотро иҷро мекунад. Вай объекти таъсири педагогӣ ва субъекти фаъолияти маърифатӣ махсуб мешавад» [22, с.18].

Барои ташаккули шавқмандии маърифатии донишчӯён мустақилона муайян кардани мақсад хеле муҳим доништа мешавад, вале ҳангоми идора кардани ин раванд имкон дорад, байни омӯзгор ва донишчӯӣ ҳамдигарфаҳмӣ сурат нагирад.

Дар таҳқиқоти Р. Р. Бибрих, А. И. Василева қайд карда мешавад, ки «мақсад метавонад ба назари донишчӯӣ иҷронашаванда намояд, агар он чандон ҷолиб набошад, вале ҳатто мақсади ба душворӣ амалишаванда ба назар осону воқеӣ менамояд, агар донишчӯӣ ба амалӣ гардонидани он фаъолон кӯшиш намояд. Ҳар қадар мақсад равшантар дарк карда шавад ва ҳар қадар субъект барои амалӣ гардонидани он фаъолноктар кӯшиш ба харҷ диҳад, ҳамон қадар шавқ амиқтар зоҳир мегардад» [8, с.20 - 30].

Ҳамбастагии мақсад ва шавқ дар он зоҳир мегардад, ки шавқ ба ягон соҳаи муайян ба миён гузоштани ҳадафҳои фаъолият дар он соҳаро талаб менамояд ва ҳар гуна мақсадгузори мустақилона аз шавқи донишчӯӣ ба раванд ва ё натиҷаи он фаъолият гувоҳӣ медиҳад.

Гуфтаҳои болоро натиҷагирӣ намуда, бояд қайд намоем, ки дар шароити гузариш ба мактаби фарҳанги муносиб инкишофи шахсияти донишчӯён афзалиятноктар мегардад, самтгирии он, ки бо низоми сабабҳо муайян карда мешавад, аз ҷумла шавқмандии маърифатӣ. Аз нуқтаи назари мо, ташаккулёбии шавқмандии маърифатӣ бояд инъикоси худро дар ташаккул ёфтани ҷанбаҳои таълимӣ, таълимӣ ва инкишофдиҳандаи маълумоти филологӣ ёбад.

Зербоби сеюми ин боб ба баррасии «**Мақому мароми шавқмандии маърифатии донишчӯён дар раванди таълими забони англисӣ**» бахшида шуда, дар он амсилаи ҳавасмандӣ ва мақому мароми шавқмандии маърифатии донишчӯён дар раванди таълими забони англисӣ мавриди баррасӣ қарор гирифтааст.

Таҷрибаи кор дар муассисаи таҳсилоти олии аз он гувоҳӣ медиҳад, ки шавқмандии маърифатии бисёр донишчӯён маҳз пеш аз ширкат дар конференсияҳо, анҷом додани корҳои пажӯҳишӣ, иҷрои корҳои курсӣ ва рисолаи хатм вусъат пайдо мекунад.

Ба назари мо, ба ин номгӯӣ корҳои мустақилона метавон боз кор доир ба аз худ кардани роҳҳои кор бо технологияҳои нави иттилоотӣ ҳам дохил кард, ки имкон медиҳанд самаранокии раванди эҷодӣ хеле зиёд шавад. Ба ҷумлаи корҳои, ки тавассути технологияҳои мазкур анҷом дода мешаванд, чувтучӯю коркард ва ҳифзи иттилоот бо ёрии компютер ва интернет ва дар асоси онҳо тавассути компютер сохтани модели ҳолатҳою ҳодисаҳои омӯзишӣ ва амсоли инҳо дохил мешаванд.

Методи дигари муҳими фаъолсозии фаъолияти маърифатии донишчӯён мубоҳиса, мебошад, ки Логинов И. П. вобаста ба ин метод чунин қайд менамояд «Дарки амиқи масъала ва қобилияти ҳимоя кардани нуқтаи

назари худ ва ақидаи дигаронро ба назар гирифтани меомӯзонад, инчунин истифода бурдани ҳолатҳои проблемавиرو ҳам донишҷӯён ёд мегиранд» [33, с.61].

Методҳои роҳҳои мазкурро тавҷаб бо методҳои дигар ба кор бурдан зарур аст, инчунин мувофиқати онҳо бо мавзӯ, муҳтавои дарс ва сатҳи омодагии донишҷӯёнро ҳам бояд ба назар гирифт.

Мувоҳидаҳо, бозҳои коршиносӣ ва ҳалли ҳолатҳои проблемавӣ омодагии ҳамаҷониба ҳам мустақилона ва ҳам таҳти роҳбарии омӯзгорро талаб менамоянд.

Бояд қайд кард, ки ҳангоми банақшагирии омӯзиши мундариҷаи фанни таълимӣ, тавҷабҳои хоса ба он дод, ки фанни таълимӣ бояд на танҳо сифатҳои касбӣ, балки сифатҳои шахсии мутахассисро ҳам ташаккул диҳад.

Тавре ки А. Н. Гостев қайд мекунад «кори мустақилонаи донишҷӯӣ бояд мавзӯи роҳнамоии педагогӣ аз ҷониби омӯзгор бошад ва бояд тавре барномарезӣ ва ба роҳ монда шавад, ки тамоми раванди таълим ба беҳтар гардидани фаъолият ва самаранокии кори донишҷӯён мусоидат намояд ва онҳоро на танҳо бо донишҳои зарурӣ мусаллаҳ кард, балки ба онҳо эҷодкорона ба кор бурдани донишҳои азхудкарда ва мустақилона омӯхтани масъалаҳои илмиро ҳам бояд ёд дод» [11, с. 5].

Дар маҷмӯъ, ба кор бурдани шаклҳои методҳо ва роҳҳои таълим ба мисли иҷрои кори мустақилонаи дорои моҳияти тавлидӣ, эҷодӣ ва таҳқиқотӣ, ҳалли масъалаҳо ва ҳолатҳои проблемавӣ, системаи корҳои эҷодӣ ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯёнро таъмин менамояд.

Боби дуюми таҳқиқоти диссертатсионӣ «Самтҳои ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯён дар раванди таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равияи омӯзгорӣ» ном дорад.

Зербоби якум «Истифодаи маводди таълимии забони англисӣ дар ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯёни факултетҳои ғайрифилологии муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равияи омӯзгорӣ» номгузорӣ гардида, дар он масъалаи самтҳои ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯёни факултетҳои ғайрифилологии муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равияи омӯзгорӣ дар раванди таълими забони англисӣ баррасӣ шудааст.

Дар рафти таҳқиқи проблемаи мавриди назар аз ҷониби мо муайян карда шуд, ки аёнӣ аз ҷониби қисми зиёди омӯзгорон на танҳо ҳангоми баён намудани маводди нави омӯзишӣ бо усулҳои нақл ё суҳбат ва нишон додани объектҳои табиӣ ё таҷрибаҳо истифода бурда мешаванд, балки дар вақти гузаронидани кори мустақилонаи донишҷӯён аз рӯйи маводди омӯзишии тақсимшаванда ҳангоми кор бо видеофилмҳо, тарҷумаи матнҳои гуногун ва ғайра ҳам ба кор бурда мешаванд.

Тавре ки Аҳметов Н. К. зикр менамояд; «Самаранок истифода бурдани усулҳои таълим ба мақсади анғезиши шавқмандии маърифатии донишҷӯён аз таҷрибаю маҳорати омӯзгор дар интиҳоб ва истифода бурдани дурусти усулҳо ва методҳои гуногуни таълим, ба монанди

баёни маводди таълимӣ бо истифодаи ҳар чи бештари воситаҳои айёнияти ва шунавоӣ (расмҳо, ҷадвалҳо, моделҳо, нақшаҳо, диапозитивҳо, кинофилмҳо ва ғайра) дар раванди таълими забони англисӣ вобастагӣ дорад» [3, с.26].

Истифода бурдани аёнияти табиӣ ё нақшаю расмҳо дар раванди омӯзиши забони англисӣ, бечунучаро, ба ангезиши шавқи маърифатии донишҷӯён ба дарки объектҳо ва падидаҳомусоидат менамояд ва бо ин восита, доираи тасаввуроти амиқи донишҷӯён васеъ мегардад.

Тибқи аз модели назариявии аз ҷониби мо пешниҳодшудаи ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯён, шавқу рағбати онҳо тавассути ба роҳ мондани фаъолияти мустақилонаи пайвастаи ҷустуҷӯӣ, якҷоя истифода бурдани шаклҳою усулҳои мухталифи таълим дар машғулиятҳои омӯзиши забони англисӣ афзун гардад. Маҳз ба ин ҷиҳатҳои таълими забони англисӣ мо дар таҳқиқоти худ тавачҷуҳи хосса зоҳир намудем.

Нақл – ин баёни пайдарпайи маводди нави таълимӣ аз ҳамаи ҷанҳои филологӣ мебошад, зеро дар онҳо шумораи зиёди мафҳумҳои морфологӣ, фонетикӣ, систематикӣ ва умумифилологӣ мавҷуданд, ки бо онҳо донишҷӯён ҳангоми омӯختани фонетика, грамматика ва асосҳои забони англисӣ шинос мешаванд.

Дар раванди таълими забони англисӣ усули ҳикоя метавонад дар мавридҳои зерин истифода шавад:

а) тасвир намудани забонҳои омӯхташаванда, сохтори онҳо ва тарзи истифодашон;

б) ташкил намудани экскурсияҳо ба ҷойҳои таърихӣ кишвар ва ғайра;

в) фаҳмонидан ва тасдиқ намудани ин ё он масъалаҳои мураккаб вобаста ба забон.

Вобаста ба методҳои С. П. Баранов методи озмоишро чунин таъриф мекунад: «Методи омӯзиш – ин роҳи идроки назариявӣ ва фаъолияти амалии омӯзгор ва донишҷӯён, ки ба иҷрои вазифаҳои таълим нигардонида шудааст» [5, с.168-169].

Бояд таъкид дод, ки дар рафти гузаронидани таҳқиқот аз ҷониби мо муҳимияту самарабахшии як қатор усулҳои таълимӣ барои бештар кардани шавқмандии маърифатии донишҷӯён ва талабот нисбат ба усулҳои таълимӣ, вобаста аз зарурати ташкили кори пайвастаи ҷустуҷӯии донишҷӯён, муайян карда шуданд.

Бо вучуди ин дар омӯзиш чандин таснифоти методҳои омӯзиш вучуд доранд, ки онҳо муқобили якдигар набуда, балки ҳамдигарро пурра мекунанд ва ба омӯзгорон имконият медиҳанд, ки дар омӯзиши маводди таълимӣ шеваҳои гуногуни таълимро ба кор баранд. Таснифоти методҳои боиси танзим ва ба низом даровардани раванди омӯзиш мегардад. Олимони соҳаи педагогика методҳои омӯзишро мувофиқи фаҳмиши худ ҳар хел гурӯҳбандӣ кардаанд. Аз ҷумла Ю. К. Бабанский методҳои таълимро ба чор гурӯҳи асосии зерин тасниф кардааст: «а) методҳои ташкил ва ба вучуд овардани фаъолияти таълимӣ–маърифатӣ; б) методҳои ҳавасмандгардонӣ ва ангезиши

фаъолияти таълимӣ–маърифатӣ; в.) методҳои ҳавасмандкунӣ ва ангиши фаъолияти таълимӣ–маърифатӣ; г) методҳои назорат ва худназоратии самарабахшии фаъолияти таълимӣ–маърифатӣ» [4, с.233].

Дар робита ба амалҳои дидактикӣ таснифоти М. А. Данилов ва Б. П. Есипович бештар қобили қабул мебошанд. Олимони мазкур дар ин бора қайд кардаанд, ки «агар методҳои таълим ҳамчун тарзи ташкилу танзими фаъолияти таълимии донишҷӯён оид ба амалисозии мақсад ва иҷрои вазифаҳои дидактикӣ ба кор бурда шаванд, пас, онҳоро ба гурӯҳҳои зерин тақсим кардан раво аст: методҳои азхудкунии донишҳои нав, методҳои ташаккули маҳорат, малака ва дар амал ба кор бурдани онҳо, методҳои санҷиш ва баҳодихӣ ба дониш, маҳорат ва малакаҳои донишҷӯён» [16, с.90-99].

И. Ф. Харламов таснифоти мазкурро эътироф намуда, навиштааст, ки «агар ба таснифоти мазкур баъзе иловаҳо дохил карда шаванд, дар натиҷа ҳамаи методҳои гуногуни таълимро ба панҷ гурӯҳи зерин тақсим кардан мукин аст: а) методҳои баёни шифоҳии дониш аз тарафи омӯзгор ва фаъол гардондани донишҷӯён, ки аз инҳо иборатанд: нақл, эзоҳ, лексияи мактабӣ, тасвир ва намоиши аёнӣ; б) методҳои мустақамкунии маводди омӯхташуда, ки, асосан, аз суҳбат ва кор бо китоби дарсӣ иборатанд; в) методҳои кори мустақилонаи донишҷӯён оид ба фаҳмидан ва аз худ кардани маводди нави таълимӣ, яъне кор бо китоби дарсӣ, кор дар синфхонаи лингофонӣ; г) методҳои корҳои таълимӣ барои дар амал ба кор бурдани дониш, касб кардани маҳорат ва малакаҳо, ки аз инҳо иборатанд: машқҳои хаттӣ ва амалӣ, машғулиятҳои лингофонӣ; д) методҳои санҷиш ва баҳодихӣ ба дониш, маҳорат ва малакаҳои донишҷӯён, ки амалҳои зеринро фаро мегиранд: ҳамарӯза мушоҳида кардани корҳои донишҷӯён, пурсиши шифоҳӣ, баҳои ҳаррӯза, корҳои санҷишӣ, санҷиши корҳои мустақилона, назорати барномавӣ» [51, с.142].

Ба андешаи мо таснифоти олимони мазкур қобили қабул аст, ва мо ба он бо дарназардошти хусусияти маҳаллӣ баъзе иловаҳоро ворид мекунем.

Барои ташаккул додани шавқмандии маърифатии донишҷӯён дар рафти суҳбат ба воситаи ташкил намудани фаъолияти ҷустуҷӯии онҳо мо талаботи зеринро нисбат ба гузаронидани суҳбат муайян намудем.

1. Ба кор бурдани суолҳои проблемавӣ;

2. Ба кор бурдани воситаҳои аёнӣ, аз ҷумла чадвалҳо, диапозитивҳо ва ғайра.

3. Яққоя ба кор бурдани методи суҳбат бо намоиш ва бо дигар дигар усулҳои таълимӣ.

Дар умум, ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯён дар раванди таълими забони англисӣ ҷанбае мебошад, ки на танҳо натиҷаи омӯзиширо беҳтар мекунад, балки заминаи рушди шахсият ва касбияти омӯзгорони ояндаро фароҳам месозад.

Зербоби дуҷум «Ангезаҳои мусоидаткунандаи ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯёни факултетҳои ғайрифилологӣ дар раванди таълими забони англисӣ» унвон дошта, дар он сухан дар бораи ангеҷаҳои мусоидаткунандаи ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯёни факултетҳои ғайрифилологӣ дар раванди таълими забони англисӣ меравад.

Дар раванди таълим ду сарчашмаи муҳимми ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯёнро муайян карда, мо дар онҳо омилҳои зиёди воқеииро мебинем, ки ба пайдоишу таҳким ва рушди шавқмандии маърифатии донишҷӯён мусоидат мекунанд. Бо вучуди ин, ҳар яке аз ин сарчашмаҳои дар боло зикршуда имкониятҳои ба худ хоси таъсиррасонӣ ба шавқмандии маърифатӣ, ангеҷаҳои махсуси худро дорад ва ҳолатҳои махсуси равонии донишҷӯйро ба вучуд меорад.

Ба қавли А. Н. Леонтев, «Ҳавасмандӣ - хилофи таҳаввули мақсадҳои бегона ба мақсади худӣ шахс мебошад, ангеҷа ҳамчун як навъи тақони беруна фаҳмида мешавад. Ангеҷа-ҳавасмандкунандаи воқеии аз лиҳози иҷтимоӣ аҳаммиятнок ба шумор меравад. Ҳавасмандӣ - амали асосноки шахсӣ мебошад, ки сабаби пайдоишаш ангеҷа, яъне ҳавасмандкунандаи дорӣ хусусияти субъективӣ мебошад» [32, с. 57].

Муносибатҳои, ки ҳангоми омӯзиш байни донишҷӯён ва байни омӯзгорону донишҷӯён ба вучуд меоянд, гарчи сарчашмаи бевоситаи шавқмандии маърифатӣ набоянд ҳам, вале ба рушди он таъсиргуздор мебошанд.

Масъалаи ангеҷаҳо ва муносибати онҳо бо манфиатҳо дар солҳои охир таваҷҷуҳи баъзе муҳаққиқонро ба худ ҷалб кардааст. Гарчанде ки дар он бисёр чизҳо ҳоло норавшананд, вале муҳимияти он баҳснопазир аст, зеро он ба ҷустуҷӯи имкониятҳои таъсиргуздор ба таълиму тарбия ва ба пешгӯии раванди тарбияи шахсият равона гардидааст:

Муҳаққиқ Чалилова М. Ғ. қайд менамояд, ки «фаъолияти маърифатӣ бо чунин ангеҷаҳо ба амал меояд: кунҷковӣ; лаззате, ки аз раванди шинохт ё натиҷаи он бармеояд; фаъолияти амалии одамон, муаммою эҳтиёҷоти онҳоро ба ҷустуҷӯи роҳҳои ҳалли муаммоҳои таъхирнопазире, ки дар рафти тараққиёт ва тақдир ба миён меоянд, водор мекунанд.

Ду сарчашмаи ба ҳам алоқаманд вучуд доранд, ки ба фаъолияти маърифатӣ таъсир мерасонанд. Ба инҳо дохил мешаванд: 1) худӣ таъсири таълим, ки дар раванди татбиқи барномаи асосии таҳсилоти касбӣ ба миён меояд, таъсири китоби дарсӣ ва омӯзгор; 2) таҷрибаи шахсии донишҷӯ, аз ҷумла таҷрибаи муносибати ӯ бо олам ва натиҷаҳои таълим» [54, с. 286].

Дар умум, дар раванди таълим истифодаи се навъи ангеҷаҳои шавқмандии маърифатии донишҷӯён ҷой доранд: навъи якуми ангеҷа аз муҳтавои маводди таълимӣ маншаъ мегирад; навъи дуҷуми ангеҷа дар рафти ташкили фаъолияти омӯзишии донишҷӯй ба вучуд меояд; навъи сеҷуми ангеҷа тақия ба омилҳои муошират дорад ва ба муносибатҳои алоқаманд аст, ки онҳо дар раванди таълим байни донишҷӯён, инчунин байни донишҷӯёну омӯзгор сурат мегиранд.

Боби сеюми рисолаи илмӣ «Асосҳои методӣ-ташкилии фаъолияти маърифатии донишҷӯён дар раванди таълими забони англисӣ ҷузъи таркибии ташаккули шавқмандии маърифатӣ номгузорӣ шудааст.

Зербоби якуми боби сеюм «Ташкил ва гузаронидани бозиҳои рамзӣ - нақшофарӣ тавассути маводди шавқмандии забони англисӣ яке аз воситаҳои ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯён» ба мавзуи ташкил кардан ва гузаронидани бозиҳои рамзӣ-нақшофарӣ тавассути маводди шавқмандии забони англисӣ бахшида шудааст. Баррасии моҳияти таълимии бозиҳои нақшофарии омӯзишӣ ва вазифаи онҳо дар фаъолсозии фаъолияти маърифатии бозӣ имкон медиҳад, чунин натиҷагирӣ кунем, ки моҳияти бозиҳои нақшофарии омӯзишӣ аз фаъолияти маърифатии бозӣ дар сатҳи шакли густаришёфтаи он ҳамчун фаъолияти якҷояи эҷодии проблемавӣ - ҷустуҷӯи субъектҳо дар асоси вазъиятҳои инкишофёбандаи ба касб нигаронидашуда ҳамчун объекти моделсозӣ иборат аст.

Тавре ки Сирежкин И. М. қайд мекунад «Бозиҳои нақшофарии омӯзишӣ дар омӯзиши иҷтимоӣ – раваншиносӣ ба истилоҳ бозии касбу кор ва ё коромӯзие мебошанд, ки ҳам дар кишварамон ва ҳам дар хориҷа хеле васеъ густариш ёфтаанд» [47 с.3].

Ҳамзамон, муҳаққиқ Е. Н. Краснянская бозии нақшофарии омӯзиширо «ҳамчун бозӣ дар доираи як вазифаи касбӣ ва бозии коромӯзиро бошад, ҳамчун таркиб аз чанд нақш», маънидод мекунад [27, с.40.].

Аз таҷрибаи худ мо ба чунин хулосае омадем, ки мавзуи бозиҳои нақшофарии омӯзишӣ ба забони англисӣ дар муқоиса бо фаъолияти маърифатии бозии «сатҳи этюд» на танҳо вазъияти ба касб нигаронидашуда, балки силсилаи вазъиятҳои, ки онҳоро сценарияи ягонаи бозии нақшофарии омӯзишӣ муттаҳид кардааст ва ин объекти моделсозӣ ба шумор меравад. Тақвияти мавзуи фаъолият (вазъияти инкишофёбанда) ба тақвияти фаъолияти касбгаро, густариши майдони бозӣ, амалҳои фаннии бозӣ ва дар натиҷа ба фарогирии бештари субъектҳои ин фаъолият ва фаъолияти бештари маърифатӣ оварда мерасонад, ки ин дар навбати худ ба афзоиши донишҳою маҳоратҳои касбӣ мусоидат мекунад. Донишҳои муосир доир ба моҳияти таълимӣ ва ҷузъҳои асосии сохтори фаъолияти маърифатии бозӣ, омӯзиш тавассути бозӣ, моҳият ва вазифаҳои бозиҳои нақшофарии омӯзишӣ имкон медиҳанд, ки умумикунони назариявӣ ба сатҳи нав бардошта шаванд ва принципҳои асосии фаъолияти маърифатии бозӣ муайян карда шаванд.

Дар бозиҳои нақшофарии омӯзишӣ барои донишҷӯён, бештар фазои махсуси озодонаи омӯзишӣ барои ба кор бурдани таҳаюли эҷодӣ, андешаронии фаъолонии он, хурсандӣ аз донишҳои ҷиҳзҳои нав ва ғайра фароҳам оварда мешавад.

Т. И. Олейник ба ин ақида аст, ки «тафовути асосии бозии коромӯзӣ аз бозии нақшофарии омӯзишӣ дар он аст, ки дар рафти бозии коромӯзӣ омӯзандагон ҳамон нақшҳоеро бозӣ мекунанд, ки дар фаъолияти меҳнатишон ҳам иҷро мекунанд ва ба он корҳои, ки дар бозӣ мавриди

омӯзиш қарор доранд, хуб шинос мебошанд. Дар бозии нақшофарии омӯзишӣ бошад, омӯзандагон нақшҳои мухталифро иҷро мекунанд, ки онҳоро, эҳтимол, дар фаъолияти ояндаи худ иҷро мекунанд ва ё хоҳиши иҷрои онҳоро доранд» [37, с.180].

Бозии рамзӣ-нақшофарӣ воситаи муассир ва ҷолиби таълими забони англисӣ мебошад. Он ба ташаккули шавқмандии маърифатӣ, рушди қобилиятҳои муоширатӣ ва баландбардории эътиқод ба худ мусоидат мекунад. Истифодаи маводди шавқовар дар чунин бозиҳо муҳити таълимиро ҷолиб ва муассир мегардонад. Аз ин рӯ, омӯзгоронро мебояд, ки ин шакли таълимиро васеъ истифода баранд.

Зербоби дуюм «Амалисозии таълими проблемавӣ дар раванди омӯзиши забони англисӣ асоси ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯёни факултетҳои ғайрифилологии муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равияи омӯзгорӣ» ном гирифта, дар он амалисозии таълими проблемавӣ дар раванди омӯзиши забони англисиро ҳамчун асоси ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯёни факултетҳои ғайрифилологии муассисаҳои таҳсилоти олии касбии омӯзгорӣ муайян шудааст. Таълими проблемавӣ (problem-based learning) як усули таълим аст, ки дар он донишҷӯён ба ҳаллу ҷасли масъалаҳои мушаххас машғул мешаванд. Онҳо бояд маълумоти навро мустақилона ҷустуҷӯ ва татбиқ намоянд, ки ин раванд тафаккури интиқодӣ ва қобилияти ҳалли масъалаҳоро инкишоф медиҳад.

Таълими проблемавӣ як равиши омӯзишест, ки дар он донишҷӯён ба ҳаллу ҷасли масъалаҳои воқеӣ машғул мегарданд. Онҳо барои дарёфти ҳалли масъалаҳо бояд дониши нав омӯзанд, мулоҳизаю муҳокима кунанд ва натиҷа бароранд. Ин равиш таҳкурсии тафаккури интиқодӣ, мушоҳида, ҳамкорӣ ва фаъолияти маърифатии донишҷӯёнро гузошта, раванди омӯзишро шавқовар мегардонад.

Вобаста ба ин масъала Рябов В. М. чунин қайд мекунад: «Асоси ҳолати омӯзишии пробемавиро мушкилие ташкил медиҳад, ки моҳияти он номувофиқатии байни донишҳои барои донишҷӯӣ маълум, қобилияти малакаҳои мавҷудаи ӯ ва воқеиятҳою ҳодисаҳои наво мебошад, ки барои фаҳмидану шарҳ додани онҳо донишҳои пештара кифоят намекунанд» [41, с.12].

Дар амалияи муосири омӯзишии забони англисӣ дар ҷаҳорҷӯби амалисозии стандарти давлатии таҳсилот ба кор бурдани технологияҳои муосире, ки ба ноил гардидан ба мақсади асосии омӯзиши забони англисӣ мусоидат мекунанд, таъкид карда мешавад. Мақсади асосии омӯзиши забони англисӣ бошад, ташаккули салоҳияти муошират ба забони англисӣ маҳсуб мешавад, ки фарогири матолиби зерин аст: салоҳияти нутқ (қобилияти донишҷӯён ба муошират кардан дар ҳамаи шаклҳои нутқ); салоҳияти забоншиносӣ (қобилияти истифодаи донишҳои забоншиносӣ барои ифодаи мақсади муошират дар вазъияти мувофиқи муошират); салоҳияти муоширати иҷтимоӣ – фарҳангӣ (қобилияти ба роҳ мондани муоширати байнифарҳангӣ); салоҳияти

чубронкунӣ (қобилияти аз вазъияти ногувор баромадан дар раванди муошират ҳангоми норасоии воситаҳои забонӣ); салоҳияти омӯзишӣ – маърифатӣ (қобилияти мустақилона аз худ кардани забони англисӣ бо истифодаи технологияҳои муосир).

Омӯзиши проблемавӣ имкон медиҳад, ки худи раванди омӯзиши забони англисӣ барои донишҷӯён шавқовар гардад, инчунин барои кушодани имкониятҳои потенсиалии ҳар як донишҷӯ ёрӣ мерасонад ва самарабахшии омӯзишро таъмин менамояд. Дар таълими муосири забон, асосан, ба кори мустақилона, навъҳои сермаҳсули фаъолият, қобилияти фикрронии мустақил, мустақилона ҳал кардани мушкилот ва мулоҳиза кардан така карда мешавад. Аз ин рӯ, ангеҳои асосӣ дар омӯзиши проблемавӣ ангеҳои маърифатӣ – водоркунӣ мебошанд. Бинобар ин, бояд шаклҳои фаъоли омӯзиш дар дарс, аз ҷумла, шаклҳои лоиҳавии кор ва ғайра ба кор бурда шаванд. Маҳз инро хусусияти омӯзиши фанни забони англисӣ ҳам талаб мекунад.

Ходжиматова Г. М. чунин мешуморад, ки «дар замони муосир усулҳои фаъоли омӯзиш диққати бештарро ба худ ҷалб мекунад, зеро онҳо бештар ба ташаккули шахсияти фаъоли эҷодкори мусоидат мекунад. Дар байни ин усулҳо таълими проблемавӣ мавқеи асосиро ишғол намуда, раванди омӯзишро бо мазмун ва шаклҳои нави фаъолияти омӯзгорону донишҷӯён ғани мегардонад. Шавқу ҳавас ба омӯзиш яке аз ҷузъҳои мебошад, ки низомии дарк карданро бозмедорад ва барои ба таври умум фаъол гардидани фаъолияти маърифатӣ шароит фароҳам меорад — яъне барои баланд бардоштани ҳосилнокии на танҳо механизмҳои тафаккур, балки механизмҳои дарккунӣ ва рафтор низ шароит фароҳам меорад» [52, с.136].

Ба ин тариқ, дар асоси таҳлили адабиёти педагогӣ мо омӯзиши проблемавиро дар ҷаҳорҷӯбаи таълими забони англисӣ ҳамчун навъи махсуси муташаккили фаъолияти таълимӣ – маърифатӣ муайян мекунем, ки ба ҷустуҷӯии ҳалли низомии вазифаҳои проблемавии муоширату маърифатӣ ва ҳолатҳои проблемавӣ равона гардидааст, ки дар натиҷаи он ташаккули малакаю қобиятҳои муошират бо забони англисӣ, аз худ кардани таҷрибаи фаъолияти эҷодӣ, инчунин, ташаккули фарҳанги тафаккур ва шавқмандии маърифатии донишҷӯён тавассути воситаҳои забони англисӣ сурат мегирад.

Зербоби сеюм «Қорҳои аудиторӣ ва ғайриаудиторӣ ҳамчун воситаи ташаккулёбии шавқмандии маърифатии донишҷӯён» номгузорӣ шуда, дар ин қисм қорҳои аудиторӣ ва ғайриаудиторӣ ҳамчун воситаи ташаккулёбии шавқмандии маърифатии донишҷӯён баррасӣ гардидааст. Дар шароити муосири таҳсилоти олий, тарбия намудани донишҷӯи донишманду мустақил яке аз ҳадафҳои асосии раванди таълим ба ҳисоб меравад. Яке аз василаҳои муҳимми расидан ба ин ҳадаф, истифодаи самараноки қорҳои аудиторӣ ва ғайриаудиторӣ мебошад. Онҳо имконият фароҳам меоранд, ки донишҷӯён донишҳои назариявиро амиқтар фаҳманд ва малакаҳои амалӣ ба даст оранд.

И. Д. Зверев қайд мекунад, ки «доираи гузаронидани машғулиятҳои ғайриаудиторӣ бо донишчӯён хеле васеъ аст ва онҳо дар утокҳои дарсӣ ва дар шакли маҳфилҳо гузаронида мешаванд. Дар баробари ин, кори ғайриаудиторӣ барои ҳамаи донишчӯён ҳатмӣ аст» [18, с.140].

Яке аз шаклҳои маъруфи фаъолсозии шавқмандии маърифатии донишчӯён дар машғулиятҳои забони англисӣ ташкил ва гузаронидани машғулиятҳои гуногуни аудиторӣ ва ғайриаудиторӣ мебошад (масалан, тарҷумаи матнҳо, тамошои видеофилмҳо бо забони англисӣ экскурсияҳо, вазифаҳо барои таътил). Бо дарназардошти усулҳои таҳияшуда ва иҷрои амалии онҳо, барои таҳқиқ намудани нақши корҳои ғайриаудиторӣ дар ташаккулёбии шавқмандии маърифатии донишчӯён мо таҷрибаи педагогиро омӯхтем. Бо ин мақсад назарпурсии 120 омӯзгори ДБЗХТ ба номи С. Улуғзода ва ДДОТ ба номи С. Айнӣ гузаронида шуд. Пурсишнома суолҳои зеринро дар бар мегирифт:

1. Шумо гузаронидани корҳои аудиторӣ ва ғайриаудиториро доир ба забони англисӣ мақсаднок мешуморед?

2. Ҳангоми ташкил ва гузаронидани машғулиятҳои аудиторӣ ва ғайриаудиторӣ Шумо мушкилотро дар чӣ мебинед?

3. Ба андешаи Шумо камбудихо дар технологияи гузаронидани машғулиятҳои аудиторӣ ва ғайриаудиторӣ дар чист? Наздики 77% омӯзгорон ба суоли якум мусбӣ посух доданд. Вале 81% омӯзгорон ҳангоми посух додан ба суоли дуюм як қатор мушкилотро, ки ҳангоми ташкил намудани машғулиятҳои аудиторӣ ва ғайриаудиториро ба онҳо дучор мешаванд, номбар намуданд. Ба онҳо дохил мешаванд: сатҳи нокифояи омодагии омӯзгорон (қисми зиёди омӯзгорон унвони илмӣ надоранд), мавҷуд набудани шавқмандии донишчӯён ба иштирок дар машғулиятҳои ғайриаудиторӣ, сифати пасти дониши донишчӯён, мавҷуд набудани маҳорату малака барои тамошои видеофилмҳо ва тарҷумаи матнҳо, дар синфхонаи лингофонӣ мавҷуд набудани таҷҳизоти зарурии таълимӣ, инчунин, аёниятҳои методӣ бо забони англисӣ. Ба суоли сеюм 69% омӯзгорон ҷавоб доданд, ки шумораи адабиёти методии доир ба ташкили машғулиятҳои аудиторӣ ва ғайриаудиторӣ бо забони англисӣ, хеле кам мебошад, ки ин боиси мушкилоти зиёд дар ташкил ва гузаронидани машғулиятҳои аудиторӣ ва ғайриаудиторӣ мегардад. Ғайр аз ин, масъалаи машғулиятҳои аудиторӣ ва ғайриаудиторӣ дар адабиёти методӣ бо дарназардошти истифодабарии таҷрибаи пешқадами методистон, олимон, омӯзгорон бо таври нопурра ва хеле кам инъикос ёфтаанд. Ин моро водор намуд, то проблемаи мазкурро таҳқиқ намоем.

Корҳои аудиторӣ ва ғайриаудиторӣ ҳамчун воситаи ташаккули шавқмандии маърифатии донишчӯён ба омӯзиши забони англисӣ яке аз унсурҳои калидии таълими муосир мебошанд. Онҳо на танҳо барои аз худ кардани донишҳои назариявӣ аз ҷониби донишчӯён шароити мусоидро фароҳам меоранд, балки имкон медиҳанд, ки онҳо қобилиятҳои таҳлиливу маърифатии худро рушд диҳанд. Аз ин рӯ,

зарур аст, ки омӯзгорон ва муассисаҳои таълимӣ ба таҳия ва татбиқи самараноки чунин корҳо аҳаммияти бештар диҳанд.

Ба андешаи муҳаққиқ Сатторова М. «Чизи асосӣ дар ташкили кори мустақилонаи донишҷӯён аз фанни забони англисӣ дар донишгоҳ на оптимизатсияи намудҳои алоҳидаи он, балки фароҳам овардани шароити фаъолияти самаранок, мустақилият ва масъулияти донишҷӯён дар синфхона ва берун аз он дар чараёни ҳама намудҳои фаъолияти таълимӣ мебошад» [44, с. 240].

Дар умум, нақши корҳои аудиторӣ ва ғайриаудиторӣ ба ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯён аҳамияти хосса дорад. Инчунин, ба таври назаррас истифодаи бурдани маводди аз ҷониби донишҷӯён чамбоваришуда низ мусоидат менамояд. Ҳамин тавр, ба афзудани шавқмандии маърифатии донишҷӯён ташкили фаъолияти мустақилонаи ҷустуҷӯӣ онҳо ҳам мусоидат менамояд.

Боби чоруми таҳқиқоти диссертатсионӣ «Фаъолияти санҷишӣ вузмишӣ ва натиҷагирӣ вобаста ба шавқмандии маърифатии донишҷӯён» ном дорад.

Зербоби аввали боби мазкур «Сатҳ, меъёр ва нишондодҳои ташаккулёбии шавқмандии маърифатии донишҷӯён дар раванди таълими забони англисӣ» номгузорӣ гардида, дар он меъёр ва нишондодҳои ташаккулёбии шавқмандии маърифатӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ муайян карда шудааст.

Проблемаи ташаккулёбии шавқмандии маърифатии донишҷӯён дар шароити омӯзиши шахсӣ-самтгиранда саривақтӣ мебошад. Вале дар шароити бисёрзабонии ҷомеаи имрӯза ин омил дар сатҳи зарурӣ таҳқиқнашуда боқӣ мемонад. Барои таҳияи концепсияи ягонаи ташаккулёбии шавқмандии маърифатӣ бояд муайян намуд, ки зери маҳфуми шавқмандии маърифатӣ чӣ дар назар дошта шудааст, аҳаммияти он чӣ гуна аст, чӣ гуна шавқмандии маърифатиро ташаккул бояд дод бо дарназардошти хусусиятҳои шавқмандии маърифатии донишҷӯён ва синну соли онҳо. Ҳангоми ҳалли проблемаи ташаккулёбии роҳҳои фаъолсозии шавқмандии маърифатӣ донишҷӯён аз омӯзгор он роҳбарии моҳирона, дарки амиқи мақсаднок будани шаклҳои истифодашавандаи психологӣ-педагогӣ, усулҳо ва истифодаи таҷҳизотро талаб мекунанд.

Корсунская В. М. чунин қайл мекунанд, ки «таълими забони англисӣ имкон медиҳад, ки на фақат аз паҳлу ба хусусиятҳои фарҳангии барои мо одатӣ, вобастагҳои тарафайн назар андозем ва баҳогузорӣ кунем, балки инчунин ба фарҳанги дигар бо нигоҳи танқидӣ бархӯрд намоем ва ҳамзамон ба он бо ҳусни тавачҷуҳ, таҳаммулпазирӣ ва фаҳмиш муносибат намоем» [26, с.12].

Таҳлилҳо нишон медиҳанд, ки омӯзиши роҳҳо, шаклҳо, усулҳо, инчунин, мақсаду вазифаҳои фаъолсозии шавқмандии маърифатии донишҷӯён дар машғулиятҳои забони англисӣ бояд ба азхуднамоии донишҳо, маҳорату малакаҳо, ташаккул ёфтани сифатҳои асосии

шахсияти донишчӯй, ки дар самтноки ва устувори шавқмандии маърифати инъикос меёбанд, кӯшиши самаранок аз худ намудани донишҳо ва усулҳои фаъолият, сафарбар намудани заҳматҳои иродавии барои расидан ба ҳадафҳои таълимӣ-маърифатӣ мусоидат намоянд.

Нақши афзоюндаи шавқмандии донишчӯён дар раванди кори таълимӣ-тарбиявӣ ба пуррагӣ аз мундариҷаи барномаҳо, шакл ва усулҳои баёни онҳо, аз масъалаҳои ташкили фаъолияти маърифатии донишчӯён аз ҷониби омӯзгор, инчунин, тавъамкунии машғулиятҳои таълимӣ бо дарсҳои ғайриаудиторӣ ва ғайримақтабӣ вобастагӣ дорад.

Ҳамин тавр, дар таҳқиқотҳои психологӣ-педагогӣ шавқмандии маърифатӣ ҳамчун шавқмандии берунаи раванди таълиму тарбия, ҳамчун сарчашмаи фаъолнокшавии шавқмандии маърифатии донишчӯён, ҳамчун асбоби самараноки омӯзгор, ки ба онҳо имкон медиҳад раванди таълимро ҷолибтар, шавқовартар амалӣ намоянд, инчунин, он ҷанбаҳои омӯзишро, ки ба худ диққати ғайриихтиёриро метавонанд ҷалб намоянд, баррасӣ карда мешаванд.

Зербоби дуюми боби чорум «Қорҳои санҷишӣ ва натиҷагирӣ аз динамикаи шавқмандии маърифатии донишчӯён ҳангоми омӯзиши забони англисӣ» унвон гирифтааст ва дар он қорҳои санҷишӣ ва натиҷагирӣ аз динамикаи шавқмандии маърифатии донишчӯён ҳангоми омӯзиши забони англисӣ аз нигоҳи илмӣ асоснок карда шудааст. Барои ташкил намудани кори санҷишӣ аз ҷониби мо усулҳои ташаккул додани шавқмандии маърифатии донишчӯён таҳия карда шудаанд, ки дар гурӯҳҳои таҷрибавӣ озмоиш карда шуданд. Барои омӯзгорони гурӯҳҳои таҷрибавӣ тавсияҳои методӣ оид ба тамоми курси муқаддимаи ихтисоси филологӣ дар факултети забонҳои хориҷӣ таҳия карда шуданд. Ба сифати мисол баъзе усулҳои шавқмандии маърифатии донишчӯён, ки аз ҷониби мо пешниҳод карда шудааст, оварда мешавад.

Моҳияти усулҳои аз ҷониби мо пешниҳодшуда иборат аст, аз:

1. Ба мундариҷаи маводди омӯзишӣ баъзе ислоҳот ворид карда шуд, ки бо пурзӯр намудани самти филологӣ ва забонмӯзии он алоқаманд мебошад. Тағйироти асосӣ аз он иборат буд, ки аллақай дар яке аз дарсҳои “муқаддимаи ихтисоси филологӣ” донишчӯён бо мафҳумҳои муҳимтарини забони англисӣ шинос карда шудаанд. Дар оянда ин мафҳумҳо ҳангоми омӯзиши курси забони англисӣ инкишоф дода мешуданд, дар баробари ин аҳаммияти махсус ҳангоми ташаккул додани ҳиссаҳои нутқи муҳимтарини забони англисӣ, чун исм, феъл, шумора, ҷонишин ва ғайра истифода бурда мешуд.

2. Бо омӯзгорон банақшагирии дурнамо оид ба фанни муқаддимаи ихтисоси филологӣ нишон дода шуд. Банақшагирӣ номгӯйи мавзӯҳо ва соатҳои барои онҳо пешбинишуда усулҳое, ки барои истифода бурдани онҳо дар ҳар як машғулият мақсаднок аст, рӯйхати аёниятҳо, вазифаи ҳонагӣ ва ғайриаудиторӣ, ки фаъолияти маърифатии донишчӯёнро фаъол менамоянд ва ба ташаккулёбии шавқмандии маърифатии

донишчӯён мусоидат менамоянд, инчунин, банақшагириро дар бар мегирад. Ҳамин тавр, банақшагирии пешниҳодшаванда ба ташаккул додани шавқмандии маърифатии донишчӯён равона карда шудааст.

Хусусиятҳои фарқкунандаи методикаи гузаронидани машғулиятҳои алоҳида аз инҳо иборатанд:

- якҷоя истифода бурдани усулҳо ва тарзҳои методии гуногун. Масалан, дар машғулият аз рӯйи мавзӯи «Истифодаи забонҳои олмонӣ» суҳбат, кори амалӣ бо маводди тақсимшаванда, намоиш додани гурӯҳи забонҳои олмонӣ, аз рӯйи мавзӯи “Муҳоҷирати бузурги халқҳо” – ҳикоя, намоиш додани чадвал истифода бурда мешуданд.

- бо мақсади фаъолсозии фаъолияти мустақилонаи ҷустуҷӯии донишчӯён дар аксари машғулиятҳо маводди мухталифи дидактикӣ истифода бурда мешуданд. Ба ҳайси мисол намунаҳои баъзе қортоқҳои дидактикиро пешниҳод менамоем, ки ба донишчӯён барои ташкил намудани кори мустақилонаи онҳо бо матни китоби дарсӣ ва чадвалҳо тақсим карда дода мешуд. Методикаи аз ҷониби мо таҳияшудаи ташаккулдиҳии шавқмандии маърифатии донишчӯён истифода карда шуд. Таҷрибаи педагогӣ дар ДБЗХТ ба номи С. Улуғзода ва ДДОТ ба номи С. Айнӣ дар давоми 8 сол (аз соли 2016 то 2024) ба сифати назорати натиҷаҳои санҷиши оммавии дониши донишчӯён истифода бурда шуд. Аз санҷиш 450 донишчӯӣи гурӯҳҳои санҷишӣ ва 450 донишчӯӣи гурӯҳҳои таҷрибавӣ гузаштанд.

Дар таҳқиқоти худ мо ба он таъя намудем, ки методикаи пешниҳоднамудаи мо ташаккулёбии шавқмандии маърифатии донишчӯёнро ҳавасманд менамояд, ки дар навбати худ, ба сифати аз худ кардани донишҳои филологӣ таъсир мерасонад. Аз ин лиҳоз, дар рафти таҷриба сифати азхудкунии донишҳои забоншиносии донишчӯён, мафҳумҳои пешбар (омилҳои гуногун, муҳити будубош, забон, ҳифз ва истифодабарии забони худ) санҷида шуд. Сифати азхуднамоии донишҳо дар асоси таҳлили қортоқҳои хаттии санҷишӣ, таҳлили шумора ва сифати онҳо муайян карда мешуд. Ба сифати нишодидандаи натиҷа истифода бурда мешуд: ҳаҷм, пуррагии донишҳо (ба ҳисоб гирифтани ҳамаи ҷузъҳои донишҳо ва муқоиса намудани онҳо бо азхуднамоии феълӣ), дурустии феълӣ донишҳо (пурра ва дуруст такрор намудани ҷузъҳои донишҳо). Таҳлили сифати таснифи тасвирии ҷавобҳои алоҳидаи донишчӯёнро дарбар мегирифт. Ҷавобҳои донишчӯён бо таври зерин баҳогузори карда мешуданд: «Ҷавобҳои пурра ва дуруст» пурра ва беҳато кушодани моҳияти масъала; «Ҷавобҳои дуруст, вале нопура» - баёни нопурраи масъала, вале беҳато; «Ҷавобҳои нодуруст» - дар ҷавобҳо роҳ додан ба хатогиҳо.

Бо мақсади санҷиши донишҳои хусусияти забоншиносӣ дошта ба донишчӯён пешниҳод карда мешуд, ки аввалин қаблаҳои англисзабонро номбар намоянд. Натиҷаҳои ба даст овардашуда дар гурӯҳҳои таҷрибавӣ ва санҷишӣ оварда шудаанд. Аз мундариҷаи он дида мешавад, ки агар дар гурӯҳҳои 6-ум фарқият миёни гурӯҳҳои

таҷрибавӣ ва санчишӣ калон набошад ва тақрибан 4-5% ташкил мекунад, дар гурӯҳҳои 7-ум аллакай – зиёда аз 100%.

Қисми зиёди донишҷӯёни гурӯҳҳои шашум (наздики 85% дар гурӯҳҳои таҷрибавӣ ва наздики 78% дар гурӯҳҳои санчишӣ) ва гурӯҳҳои ҳафтум (наздики 90% дар гурӯҳҳои таҷрибавӣ ва наздики 80% дар гурӯҳҳои санчишӣ) тахминан 4-5 номгӯи аввалин қабилаҳои англисзабонро номбар намуданд. Дар ҷавобҳои пурра аз 8 то 10 аввалин қабилаҳои англисзабон номбар карда шуданд. Ҷавобҳо нодуруст ҳисобида мешуданд, ки дар онҳо донишҷӯён қабилаҳои англисзабонро аз ҳамдигар фарқ намекарданд. Шумораи ҷавобҳои нодурусти донишҷӯёни гурӯҳҳои шашум дар гурӯҳҳои санчишӣ тақрибан 7% зиёдтар буд, миёни донишҷӯёни гурӯҳҳои ҳафтум бошад – 11% баландтар, назар ба гурӯҳҳои таҷрибавӣ.

**Ҷадвали 10. Натиҷаҳои ҷавобҳои донишҷӯёни гурӯҳҳои VI-VII
Ба суол дар бораи хусусиятҳои аввалин қабилаҳои англисзабон**

Ҷавобҳои донишҷӯён (%)	Гурӯҳҳои VI	Гурӯҳҳои VII	Гурӯҳҳои VI	Гурӯҳҳои VII
	Таҷрибавӣ (270 нафар)	Санчишӣ (240 нафар)	Таҷрибавӣ (270 нафар)	Санчишӣ (210 нафар)
Ҷавобҳои дуруст ва пурра	63	58	63	53
Ҷавобҳои дуруст ва веле нопурра	22	20	30	28
Ҷавобҳои нодуруст	15	22	7	9

Ҷадвали 11. Натиҷаҳои ҷавобҳои донишҷӯён дар бораи хусусиятҳои аввалин қабилаҳои англисзабон

Ҷавобҳои донишҷӯён (%)	Гурӯҳҳои VII	
	Таҷрибавӣ (800 нафар)	Санчишӣ (500 нафар)
Ҷавобҳои дуруст ва пурра	49	10
Ҷавобҳои дуруст, вале нопурра	33	27
Ҷавобҳои нодуруст	18	63

Чи тавре ки аз ҷадвали мазкур дида мешавад, қисми зиёди донишҷӯёни гурӯҳҳои санчишӣ натавонистанд хусусиятҳои аввалин қабилаҳои англисзабонро тасвир намоянд, ҳол он ки қисми зиёди донишҷӯёни гурӯҳҳои таҷрибавӣ аз уҳдаи ин кор баромаданд. Натиҷаҳои донишҷӯёни гурӯҳҳои таҷрибавӣ ба ҳисоби миёна 40% баландтар буд, нисбат ба гурӯҳҳои санчишӣ. Ҷавобҳои нодурусти донишҷӯёни ҳар ду муассисаи таҳсилоти олии касбӣ дорои як қатор хатогиҳо буданд: донишҷӯён натавонистанд аввалин қабилаҳои англисзабонро номбар кунанд, аҳаммияти онҳоро фаҳмонанд, ҷойи зисти онҳоро номбар кунанд, оид ба забони ин қабилаҳо, ба кадом гурӯҳҳо дохил шуданашон тасаввурот надоштанд.

Барои донишҷӯёни гурӯҳҳои ҳафтум инчунин вазифа пешниҳод карда шуд, ки дар рафти он онҳо бояд хосияти як қатор забонҳои аввалин қабилаҳои англисзабонро муайян менамуданд.

Натиҷаҳо дар чадвали 12 нишон дода шудааст:

Чадвали 12. Натиҷаҳои ҷавобҳои донишҷӯён дар бораи хосиятҳои як қатор забонҳои аввалини қabilaҳои англисзабон

Ҷавоби донишҷӯён (%)	Гурӯҳҳои VII	
	Таҷрибавӣ (500 нафар)	Санчишӣ (200 нафар)
Ҷавобҳои дуруст ва пурра	39	12
Ҷавобҳои дуруст ва нопурра	28	34
Ҷавобҳои нодуруст	23	31
Мавҷуд набудани ҷавоб	10	23

Натиҷаҳои ба даст овардашуда нишон медиҳанд, ки ба ҳисоби миёна сифати дониш дар гурӯҳҳои таҷрибавӣ нисбат ба гурӯҳҳои санчишӣ 20% баландтар аст. Наздики 23% донишҷӯёни гурӯҳҳои санчишӣ умуман ба суолҳои гузошташуда ҷавоб надоданд, ҷавобҳои 31% донишҷӯён хатогиҳо доштанд. Ҳамин тавр, ҳулоса баровардан мумкин аст, ки сифати азхудкунии донишҳои забоншиносӣ аз ҷониби донишҷӯёни гурӯҳҳои VI-VII дар гурӯҳҳои таҷрибавӣ ба ҳисоби миёна 30% баландтар аст, нисбат ба гурӯҳҳои санчишӣ.

Дар гурӯҳҳои X-XI кори хаттӣ гузаронида шуд, ки суолҳои зеринро дар бар мегирифт: «1. Омилҳои асосии инкишофи забони англисиро номбар кунед. Мисолҳои таъсири онро ба дигар забонҳо биёред; 2. Сабабҳои байналмилали эътироф шудани забони англисиро тасниф намоед».

Дар чадвали 13 натиҷаҳои ҷавобҳои донишҷӯён ба суоли 1-ум, дар чадвали 14 ба суоли дуюм оварда шудаанд.

Чадвали 13. Натиҷаҳои ҷавобҳо ба суол оид ба омилҳои асосии инкишофи забони англисиро номбар кунед. Мисолҳои таъсири онро ба дигар забонҳо биёред (Гурӯҳи X)

Ҷавобҳои донишҷӯён (бо %)	Гурӯҳҳои таҷрибавӣ (147 нафар)	Гурӯҳҳои санчишӣ (134 нафар)
Ҷавобҳои дуруст ва пурра	54	32
Ҷавобҳои дуруст ва нопурра	42	45
Ҷавобҳои нодуруст	4	2

Чи тавре ки натиҷаи таҷриба нишон дод, дар гурӯҳҳои таҷрибавӣ қариб 20% ҷавобҳои дуруст зиёдтар аст, назар ба гурӯҳҳои санчишӣ. Донишҷӯёни гурӯҳҳои санчишӣ, одатан, омилҳои таърихро номбар менамуданд, вале мисолҳои мушаххас оварда наметавонистанд. Миёни донишҷӯёни гурӯҳҳои таҷрибавӣ ин суол мушкилӣ намеовард.

Чадвали 14. Натиҷаҳои ҷавобҳои донишҷӯён ба суоли сабабҳои байналмилали эътироф шудани забони англисиро тасниф намоед

Шакли ҷавобҳо	Гурӯҳҳои X	Гурӯҳҳои XI		
	Гурӯҳҳои таҷрибавӣ (271 нафар)	Гурӯҳҳои санчишӣ (271 нафар)	Гурӯҳҳои таҷрибавӣ (212 нафар)	Гурӯҳҳои санчишӣ (212 нафар)
Ҷавобҳои дуруст ва пурра	45	35	48	31
Ҷавобҳои дуруст ва нопурра	46	37	47	25
Ҷавобҳои нодуруст	6	22	5	38
Мавҷуд набудани ҷавоб	3	6	0	6

Аз мундариҷаи чадвали 14 дида мешавад, ки ба ҳисоби миёна 20% (гурӯҳҳои X) ва 40% (гурӯҳҳои XI) шумораи бештари ҷавобҳо дар гурӯҳҳои таҷрибавӣ мавҷуд аст, назар ба гурӯҳҳои санчишӣ. Миёни донишҷӯёни гурӯҳҳои санчишӣ суол дар бораи сабабҳои байналмилали эътироф шудани забони англисӣ мушкилӣ овард.

Гуфтаҳои болоро натиҷагирӣ намуда, бояд қайд намуд, ки методикаи пешниҳоднамудаи мо оид ба ташаккулёбии шавқмандии маърифатӣ ба сифати азхудкунии донишҳо аз ҷониби донишҷӯён мусоидат намуд. Шумораи донишҷӯёне, ки донишҳои асосии забоншиносиро ба 15-30% зиёдтар аз худ намудаанд, дар гурӯҳҳои таҷрибавӣ таҳсил менамоянд, назар ба донишҷӯёни гурӯҳҳои санчишӣ. Натиҷаҳои бадастовардари бо он маънидод кардан мумкин аст, ки усули аз ҷониби мо пешниҳодшуда ба ташаккулёбии шавқмандии маърифатӣ таъсири мусбӣ расонидааст, аз ин бармеояд, ки ҳам ба сифати азхудкунии донишҳо низ таъсир мерасондааст. Ба маводди таълимӣ ворид намудани маълумоти забоншиносӣ, яқоя истифода бурдани шаклҳо ва усулҳои мухталифи таълимӣ, ки фаъолияти маърифатии донишҷӯёнро фаъол менамоянд, на танҳо сифати азхудкунии донишро баланд мебардорад, балки шавқмандии маърифатии донишҷӯёнро фаъол менамояд. Дар тамоми давраи таҳқиқот (аз соли 2016 то 2022) дар ДБЗХТ ба номи С. Улугзода ва ДДОТ ба номи С. Айнӣ) аз ҷониби мо масъалаҳои ташаккулёбии шавқмандии маърифатии донишҷӯёни гурӯҳҳои VI-XI нисбат ба фанҳои таълимии филологӣ, инчунин, ба машғулиятҳои забони англисӣ омӯхта шуданд. Дар асоси ин таҳқиқот ба мо муяссар шуд, ки ташаккулёбии самтгирии фаннӣ оид ба шавқмандии маърифатии донишҷӯёни гурӯҳҳои таҷрибавӣ дар тамоми давраи таҳқиқоти педагогӣ муайян намоем.

Қобили қайд аст, ки дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии таҷрибавии аз ҷониби мо таҳқиқшуда заминаи таълимӣ-моддӣ, ҳайати омӯзгорони соҳибтаҳассус, ки дорои маълумоти заминавии филологӣ ва таҷрибаи омӯзгории аз 5 то 10 сол мебошанд ва ҳайати донишҷӯён на

он қадар аз якдигар фарқ менамуданд. Назарсанҷӣ, асосан, дар ДБЗХТ ба номи С. Улуғзода ва ДДОТ ба номи С. Айнӣ гузаронида шуд.

Ҳамин тавр, таҳқиқи динамикаи шавқмандии маърифатӣ имкон медиҳад оид ба таъсири мундариҷаи омӯзиши забони англисӣ ба ташаккулёбии шавқмандии маърифатӣ хулосабарорӣ намоем.

Ба ғайр аз гуфтаҳои боло, аз ҷониби мо таҳқиқи динамикаи рағбат нисбат ба забони англисӣ миёни донишҷӯёни гурӯҳҳои таҷрибавӣ ва санҷишӣ дар маҷмуъ гузаронида шуд. Барои ин мо сатҳҳои инкишофи шавқмандии маърифатии донишҷӯёни гурӯҳҳои 6 – 8 дар давоми 3 сол муайян намудем.

Чи тавре ки дида мешавад, дар гурӯҳҳои таҷрибавӣ, ки аз рӯйи методикаи мо қор мекарданд, тамоюли зиёдшавии шумораи донишҷӯён бо сатҳи баланди шавқмандии маърифатӣ мушоҳида мешуд (дар 1 сол – 14%, дар 2 сол – 50%, дар 3 сол – 53%); шумораи донишҷӯён бо сатҳи миёнаи шавқмандии маърифатӣ коҳиш меёфт (дар 1 сол – 34%, дар 2 сол – 33%, дар 3 сол – 31%); шумораи донишҷӯён бо сатҳи пасти шавқмандии маърифатӣ босуръат паст мегардид (дар 1 сол – 52%, дар 2 сол – 23%, дар 3 сол – 15%). Ин маълумотҳо таъсири мусбии методикаи аз ҷониби мо пешниҳодшаванда ба ташаккулёбии шавқмандии маърифатии донишҷӯёнро тасдиқ менамояд.

Дар гурӯҳҳои санҷишӣ ҳолати дигар мушоҳида мешуд: шумораи донишҷӯён бо сатҳи баланди шавқмандии маърифатӣ баланд мегардид, вале наҷандон бо суръати зиёд ба мисли гурӯҳҳои таҷрибавӣ (дар 1 сол – 33%, дар 2 сол – 41%, дар 3 сол – 40%); шумораи донишҷӯён бо сатҳи миёнаи шавқмандии маърифатӣ аввал коҳиш ёфт, вале баъдан зиёд шуд (дар 1 сол – 44%, дар 2 сол, 30%, дар 3 сол – 39%); шумораи донишҷӯён бо сатҳи пасти шавқмандии маърифатӣ тағйир наёфт (дар 1 сол – 23%, дар 2 сол – 17%, дар 3 сол – 20%).

Инчунин, методикаи ташкили таҷрибаи педагогӣ ва натиҷаҳои он пешниҳод карда шудааст, ки он нишон медиҳад, сифати азхудкунии донишҳои забоншиносӣ дар гурӯҳҳои таҷрибавӣ, нисбат ба гурӯҳҳои санҷишӣ баланд мебошад: шумораи донишҷӯёни гурӯҳҳои таҷрибавӣ, ки маҳфумҳои асосиро аз худ намуданд, 15-30% зиёдтар буд, нисбат ба гурӯҳҳои санҷишӣ. Инчунин динамикаи инкишофи донишҳо дар бораи омӯзиши забони англиси пайгирӣ карда шуд, ки баланд гардидани сифати азхудкунии ин донишҳоро дар гурӯҳҳои 6 то 11 нишон дод. Натиҷаҳои таҷрибаро самарани таъсири методикаи пешниҳодшуда ба ташаккулёбии шавқмандии маърифатии донишҷӯён фаҳмидан мумкин аст ва натиҷаи ин – баланд гардидани сифати донишҳо ва инкишофи шавқмандии маърифатӣ ба шумор меравад. Дар рафти таҳқиқоти таҷрибавӣ масъалаҳои зерин муайян карда шуданд:

- сатҳи инкишофи шавқмандии маърифатии донишҷӯёни муассисаҳои тахсилоти олии касбии мухталифи таҷрибавӣ баробар нест, ки аз касбияти омӯзгорон, аз худ намудани маводди таҳқиқоти методӣ аз ҷониби онҳо, инчунин, тарақии заминаи таълимӣ-моддии муассисаҳо, таҷҳизонидани онҳо вобастагӣ дорад;

- дар маҷмуъ шавку рағбат нисбат ба омӯзиши забони англисӣ дар ихтисосҳои ғайрифилологӣ миёни донишҷӯёни гурӯҳҳои таҷрибавӣ баланд аст: наздики 33% донишҷӯён нисбат ба омӯзиши забони англисӣ тавачҷуҳ зоҳир менамоянд;

- динамикаи тавачҷуҳ ба забони англисӣ миёни донишҷӯёни гурӯҳҳои санҷишӣ ва таҷрибавӣ омӯхта шуд: дар гурӯҳҳои таҷрибавӣ шумораи донишҷӯён бо сатҳи баланди шавқмандии маърифатӣ 39% дар давоми 3 сол зиёд шуд, каме паст гардид – бо сатҳи миёна (3%) коҳиш ёфт – бо сатҳи пасти шавқмандии маърифатӣ (44%).

Дар гурӯҳҳои санҷишӣ шумораи донишҷӯён бо сатҳи баланди инкишофи шавқмандии маърифатӣ каме зиёд гардид (ба 8% дар давоми 3 сол), бо сатҳи миёна – аввал ба 14% коҳиш ёфт, баъдан ба 9% зиёд шуд, бо сатҳи миёна амалан тағйир наёфт, дар сатҳи 18-23% боқӣ монд.

Шавқмандии маърифатӣ ба маънои тавачҷуҳ ва муҳаббат ба омӯзиш, ҷустуҷӯи дониш ва фаҳми амиқи маводди таълимӣ аст. Ҳангоми ба ин гуна рағбат мутобиқ кардани санҷишҳо, омӯзгор метавонад, мавзӯҳо ва усулҳои арзёбиро интихоб намояд, ки бештар ба шавқи донишҷӯ мувофиқат мекунад. Масалан, донишҷӯе, ки ба таҳқиқоти амалӣ шавқ дорад, метавонад, вазифаҳои озмоишӣ ва лоихавиро анҷом диҳад, дар ҳоле ки донишҷӯи дигар тавассути саволҳои таҳлилӣ ва эссе арзёбӣ шавад.

Ин равиш ба баланд бардоштани самаранокии таълим, рушди қобилиятҳои шахсӣ ва омодагии беҳтари мутахассисони оянда мусоидат менамояд. Аз ин рӯ, татбиқи чунин равиш дар тамоми зинаҳои таҳсилоти олии аҳаммияти стратегӣ дорад.

ХУЛОСА

Дар шароити ҷаҳонишавии равандҳои иҷтимоиву иқтисодӣ ва афзоиши рақобати касбӣ, донишҷӯёни забонҳои хориҷӣ, бахусус забони англисӣ, на танҳо як зарурат, балки як талаботи муҳимми замон ба ҳисоб меравад. Бо дарназардошти аҳаммияти омӯзиши ин забон, масъалаи таҳқиқи омилҳо ва шароитҳои, ки ба фаъолияти маърифатии донишҷӯён таъсир мерасонанд, маҳсусан, мавриди тавачҷуҳ қарор дорад.

. Яке аз омилҳои калидии таълими забони англисӣ ин шавқмандии маърифатии донишҷӯён ба омӯзиши он мебошад, ки муҳарриқи асосии ҷалби онҳо ба омӯзиши ин забон ва дарки амиқи вижагиҳои он доништа мешавад [З-М]. Ин шавқмандӣ ба таври мустақим ба самаранокии омӯзиш ва сатҳи рушди қобилиятҳои забондонии донишҷӯён вобаста аст.

Таҳқиқоти гузаронидашуда дорои хусусияти назариявӣ-амалӣ мебошад ва ба ҳалли проблемаи шавқмандии маърифатии донишҷӯён ҳангоми омӯзиши забони англисӣ равона карда шудааст. Дар рафти таҳқиқот вазифаҳои гузашташуда ҳал карда шудаанд ва муқаррароти зерин маънидод карда шуданд:

1. Шавқмандии маърифатии донишҷӯён ҳамчун як навъи фаъолияти омӯзиши мақсадноки онҳо, дарки амиқи аҳаммияти шахсӣ ва иҷтимоии донишҳо, дарки зарурати азхудкунии ин донишҳо ба мақсади дар оянда дар

фаъолияти касбии худ истифода бурдани онҳо аз ҷониби донишҷӯён фаҳмида мешавад [7-М]. Шавқмандии маърифатӣ ҳамчун сабаби фаъолияти таълимӣ зоҳир мегардад ва объекти он худи раванди маърифат мебошад, ки аз кӯшиши ворид шудан ба моҳияти падида ва азхудкунии донишҳои назариявӣ иборат аст.

2. Инкишофи шавқмандии маърифатӣ аз инкишофи эҳтиёҷоти маърифатӣ вобастагӣ дорад, ки хоҳиши донишҷӯёнро нисбат ба дониш инъикос менамояд ва ба сатҳи баланди инкишофи шавқмандии маърифатӣ мутобиқат менамояд.

3. Вобастагии инкишофи шавқмандии маърифатӣ аз хусусияти фаъолият муқаррар карда шуд. Инкишофи фаъолияти маърифатӣ дар ба вучуд омадани сабабҳои нав дар он, аз ҷумла, шавқмандии маърифатӣ баён карда мешавад. Ба ташаккулёбии рағбати устувор ташкили пайвастаи фаъолияти ҷустуҷӯӣ мусоидат менамояд [11-М].

4. Қиёси фаъолнокии маърифатӣ ва шавқмандии маърифатӣ муайян карда шуд, ки ташаккулёбии он дар рафти инкишофи шакли репродуктивии фаъолнокии маърифатӣ сурат мегирад. Фаъолнокшавӣ аз зоҳир намудани ҳавасмандӣ ва мустақилӣ вобастагӣ дорад, он ба сифати азхудкунии донишҳо таъсир мерасонад [13-М].

5. Муқаррар карда шуд, ки рушди шавқмандии маърифатии донишҷӯён бо хусусияти фаъолияти омӯзишии онҳо, яъне навъҳои фаъолияти омӯзишии репродуктивӣ - фактологӣ, тасвирӣ-ҷустуҷӯӣ ва эҷодӣ, инчунин, бо гузариш аз рағбати сарсарӣ ва тағйирёбанда ба рағбати доимӣ устувор, аз зоҳиршавии ноустувор ба зоҳиршавии доимӣ ва минбаъд ба ташаккули рағбати асосӣ ва ҷузъи афзалиятноки шавқмандӣ дар ҳар як давраи рушди шавқмандии маърифатӣ, яъне ҷузъҳои эҳсосотӣ, зеҳнӣ ва иродавии он вобастагӣ дорад [10-М].

6. Мундариҷаи ҷузъҳои шавқмандии маърифатӣ, ки нисбат ба курси забони англисӣ истифода бурда мешавад, муайян карда шуд, ки аз ин иборат аст: ҷузъи зеҳнӣ, ки аз кӯшиши донишҷӯён ба омӯзиши падидаҳои забоншиносӣ, ҳалли проблемаҳои ба миён гузошташуда аз ҷониби онҳо, ворид шудани он ба умқи илми забоншиносӣ иборат аст; ҷузъи эҳсосотӣ, ки аз мавҷудияти шавқи донишҷӯён нисбат ба омӯзиши забони англисӣ ва рағбати онҳо ба фаъолияти омӯзишӣ ва муносибати мусбати онҳо ба омӯзиши забони англисӣ иборат аст; ҷузъи иродавӣ, ки дар кӯшиши донишҷӯён ба корҳои ҷустуҷӯӣ ва мустақилона аз худ кардани донишҳо аз ҷониби онҳо зоҳир мегардад [5-М].

7. Таҳлили хусусияти синнусолӣ ва психологӣ донишҷӯён гузаронида шуд ва нишон дод, ки вобаста бо синну сол хусусияти шавқмандии маърифатӣ тағйир меёбад ва ба инкишофи он ҳам мундариҷаи донишҳо ва ҳам хусусияти ташкили раванди таълимӣ-тарбиявӣ мусоидат менамоянд.

8. Вобастагӣ миёни сатҳи инкишофи шавқмандии маърифатии донишҷӯён ва фаъолияти эҷодкоронаи онҳо, хусусияти фаъолият ва ҷузъҳои таркибии афзалиятноки шавқмандии маърифатии донишҷӯён, ки асоси модели назариявии ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯён ба

омӯзиши забони англисиро ташкил медиҳанд, инчунин, хусусияти таъсиррасонии педагогӣ ба фаъолияти омӯзиши донишҷӯён ва роҳҳои ташаккули шавқмандии маърифатӣ дар онҳо муайян карда шуданд.

Сатҳи ибтидоии инкишофи шавқмандии маърифатии донишҷӯёнро мавҷуд будани рағбати донишҷӯён ба ҷолибияти мундариҷаи фанҳо ва мавзӯҳои шавқовар ва тасвир намудани падидаҳо аз ҷониби онҳо ташкил медиҳанд. Заминаи ташаккули ин сатҳи шавқмандии маърифатиро фаъолияти репродуктивӣ (ғайрифавол) – и донишҷӯён ташкил медиҳад ва фаъолнокии эҷодии онҳо дар ин сатҳ дар кӯшиши онҳо ба иҷрои мустақилонаи супоришҳо зоҳир мегардад [7-М]. Ин сатҳи одии инкишофи шавқмандии маърифатӣ ба донишҷӯёни курсҳои поёни хос аст, ки дар онҳо ҷузъи эҳсосотии шавқмандии маърифатӣ афзалият дорад, таъсиррасонии педагогӣ дар ин синну сол аз таъсис додани муносибати мусбии эҳсосотӣ нисбат ба мундариҷаи донишҳо ва раванди таълим иборат мебошад.

Сатҳи дуоми инкишофи шавқмандии маърифатӣ дар донишҷӯёне мушоҳида мешавад, ки онҳо ба муайян кардани робитаи байни сабабу натиҷа, дарк намудани хусусиятҳои амалҳо ва падидаҳо рағбат доранд. Сатҳи фаъолнокии эҷодкории онҳо дар кӯшиш кардани онҳо ба ошкор намудани моҳияти раванду падидаҳои мавриди омӯзиш зоҳир мегардад; ҷузъи зеҳнии шавқмандии маърифатӣ дар ҷунин донишҷӯён аз ҷузъи эҳсосотии шавқмандии маърифатӣ бартарият пайдо мекунад. Таъсиррасонии педагогӣ ба донишҷӯён бояд аз тарбия кардани майлу рағбати онҳо ба омӯзиши мустақилонаи вижагиҳои забони англисӣ, иҷрои мустақилонаи супоришҳо, ошкор намудани проблемаҳо, моҳияти мафҳумҳои мавриди омӯзиш ва амсоли онҳо иборат бошад. Ин раванд бо мураккабшавии хусусияти фаъолияти тасвирӣ-ҷустуҷӯии донишҷӯён вобастагӣ дорад [11-М].

Сатҳи сеюм, дараҷаи баландтарини инкишофи шавқмандии маърифатии донишҷӯён буда, бо кӯшиши донишҷӯ ба амиқтар дарк намудани масъалаҳои назариявии забони англисӣ, васеъ намудани ҷаҳонбинии худ, маҳорати дар амал татбиқ намудани донишҳои назариявии худ, на аз рӯи намунаи тайёр, балки бо таври худ, бо роҳи маҳсули худ вобастагӣ дорад. Асоси сатҳи мазкурро фаъолияти эҷодӣ ташкил медиҳад ва ҷузъи афзалиятнокии шавқмандии маърифатӣ бошад ҷузъи иродавӣ мебошад, ки дар кӯшиши мустақилона ба даст овардани донишҳои филологӣ зоҳир мегардад. Ин сатҳи инкишофи шавқмандии маърифатиро бояд дар наврасон бо роҳи ташкил намудани фаъолияти пайвастаи мустақилонаи ҷустуҷӯӣ ташаккул дод [6-М].

Таҳлили сарчашмаҳои ташаккулёбии шавқмандии маърифатӣ дар педагогика ва методикаи забони англисӣ аз нуқтаи назари ҷанбаҳои мундариҷавӣ ва мушоҳидавӣ асоси таҳияи низоми методии ташаккулёбии шавқмандии маърифатиро ташкил намуд, ки муайян намудани мақсадҳои маълумоти филологӣ ва мушаххас намудани шартҳои методии ташаккулёбии шавқмандии маърифатиро дар бар мегирад:

1. Мақсадҳои додани маълумоти забоншиносӣ ба донишҷӯён мушаххас карда шуданд, вобаста аз модели сохтори шахсият муносибати фарҳангӣ, майлу рағбати шахсӣ, ки ба инкишофи маҳорати эҷодии донишҷӯён мусоидат

менамоянд, муайян карда шуданд, ба роҳ мондани инфиродикунони маълумоти донишҷӯён бо дарназардошти ҳавасмандӣ ва майлу рағбати онҳо [13-М]. Дар шароити гузариш ба муассисаи таълимии фарҳангӣ инкишофи шахсияти донишҷӯ ва самтгароии он, ки бо низоми сабабҳо муайян мешаванд, аз чумла, шавқмандии маърифатӣ ҳам афзалиятнок мешаванд, ки ислоҳоти муайянеро дар чузъҳои таълимӣ, тарбиявӣ ва инкишофёбии мақсадҳои таълим бо дарназардошти ташаккулёбии шавқмандии маърифатӣ тақозо менамояд. Дар ин ҳолат мақсадҳои маълумоти филологӣ метавонанд ба таври зерин баён карда шаванд:

- мақсадҳои таълимӣ: ташаккул додани донишҳо дар бораи забонҳои олмонӣ бо дарназардошти муносибати забоншиносӣ, усулҳои омӯзиши онҳо, маҳорату малакаҳои махсуси филологӣ ва умумитаълимӣ, аз чумла, малакаҳои фаъолияти мустақилонаи ҷустуҷӯӣ;

- мақсадҳои тарбиявӣ: ташаккул додани мустакилияти донишҷӯён, самтгароии арзишӣ аз рӯйи ҳамаи омӯзиш; инсонпаварона кардани таълим бо роҳи пурзӯр намудани самти филологӣ.

- мақсадҳои инкишофдиҳӣ: инкишоф додани муносибати бошуурона ба омӯзиши забони англисӣ ва бо роҳи ташкил намудани фаъолияти мустақилонаи ҷустуҷӯии донишҷӯён дар машғулиятҳои аудиторӣ ва корҳои ғайриаудиторӣ бедор намудани шавқи маърифатии онҳо ба омӯзиши забони англисӣ.

2. Шароитҳои психологӣ-педагогӣ ва методии ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯён ба омӯзиши забони англисӣ муайян карда шуданд, ки иҷрои корҳои зеринро фаро мегиранд:

- доир ба мундариҷаи маводди таълимии забони англисӣ - васеътару амиқтар намудани масъалаҳои марбут ба назарияи забоншиносӣ [10-М];

- доир ба мустақиломӯзӣ ва эҷодкории донишҷӯён - ташкил намудани омӯзиши мустақилонаю ҷустуҷӯии донишҷӯён дар машғулиятҳои аудиторӣ ва дар фаъолиятҳои ғайриаудиторӣ; тавъам ба кор бурдани шаклҳои гуногуни машғулиятҳои таълимӣ ва усулҳои гуногуни таълимӣ забони англисӣ.

Таҳлили ҳолати ташаккулёбии шавқмандии маърифатии донишҷӯён ба омӯзиши забони англисӣ ва методикаи таълими он дар факултетҳои ғайрифилологӣ нишон дод, ки ба ин масъала ҳам дар гузашта ва ҳам дар давраи ҳозира, бахусус ба ҷанбаҳои мундариҷаи маводди таълимӣ ва эҷодкории донишҷӯён, тавачҷуҳи хоса зоҳир намегардад. Таъсири мундариҷаи маводди таълимӣ ба ташаккули шавқмандӣ ба омӯзиши забони англисӣ тавассути ба он ворид намудани маълумоти барои донишҷӯён шавқовар, маводди забоншиносӣ ва баёни проблемавии он сурат мегирад. Дар самти фаъол намудани донишҷӯён дар машғулиятҳои таълимӣ бошад, баъзе масъалаҳои методӣ, ба мисли тавъам ба кор бурдани шаклҳои гуногуни машғулиятҳои омӯзишӣ ва методҳои таълим, ба кор бурдани навҳои гуногуни корҳои ғайриаудиторӣ, таъмини мустакилияти бештари донишҷӯён дар раванди таълим то андозае мавриди таҳқиқ қарор гирифта бошанд ҳам, вале проблемаи ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯён дар раванди омӯзиши забони англисӣ ҳамчун мавзӯи алоҳида мавриди пажӯҳиш қарор

нагирифтааст, гарчанд ки аз ҷониби баъзе муҳаққиқон ҷанбаҳои мухталифи он баррасӣ карда шудаанд, масалан, ташаккулёбии шавқмандии маърифатӣ ҳангоми гузаронидани экскурсияҳои омӯзишӣ, хусусияти проблемавии баёни маводди таълимӣ ва ғайра. Ин моро водор кард, то проблемаи мазкурро бо истифода аз равиши маҷмӯӣ мавриди таҳқиқ қарор диҳем.

3. Нақши ҷанбаи забоншиносии мундариҷаи маводди таълимӣ дар ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯён ба омӯзиши забони англисӣ муайян карда шуд.

Инсонпарварона кардани мундариҷаи маводди таълимӣ ба амалӣ намудани ҷанбаҳои мундариҷавии модели назариявии ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯён мувофиқ мебошад, зеро имкон медиҳад, ки самтҳои донишҳои назариявӣ, ҷаҳонбинӣ, методологӣ ва аҳаммияти амалии мундариҷаи маводди таълимӣ вобаста ба имкониятҳои инсондӯстӣ ва эҳсосотӣ-арзишии донишҳои забонӣ ва робитаи онҳо бо ҳаёт тақвият ёбанд.

Нақши маводди забоншиносӣ дар ташаккулёбии шавқмандии маърифатии донишҷӯён муайян ва мақоми донишҳои забоншиносӣ дар мундариҷаи курси забони англисӣ муайян карда шуданд. Интихоби объектҳои маҳаллӣ, вобаста аз паҳншавии онҳо, дастрас буданашон барои ҷамъоварӣ ва мушоҳидаҳо, мавҷуд будани донишҳои филологӣ мутобиқ бо барномаҳо ва китобҳои дарсӣ амалӣ карда шуд. Таъриҳҳои методӣ оид ба истифодабарии маводди забоншиносӣ ҳангоми омӯзиши курси забони англисӣ таҳия карда шуданд.

Ҳолати таҷрибаи омӯзгорон оид ба истифодабарии донишҳои забоншиносӣ дар машғулиятҳои омӯхта шуд. Сухбатҳо бо омӯзгорон, назарсанҷии онҳо, иштирок дар машғулиятҳои нишон доданд, ки аз 50% камтари омӯзгорони ДДОТ ба номи С. Айнӣ ва ДБЗХТ ба номи С. Улуғзода маводди забоншиносиро дар машғулиятҳои забони англисӣ истифода намебаранд. Сабабаш мавҷуд набудани маводди зарурӣ дар адабиёти таълимӣ ва методӣ, адабиёти дахлдор бо забони англисӣ маҳсуб мешавад.

4. Нақши усулҳои шаклҳои гуногуни ташкили таълими забони англисӣ, инчунин, нақши корҳои ғайриаудиторӣ дар ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯён ба омӯзиши забони англисӣ муайян карда шуданд ва талабот нисбат ба ташкилу гузаронидани онҳо бо дарназардошти ташкили омӯзиши мустақилонаю фаъолияти ҷустуҷӯии донишҷӯён ҳамчун шартҳои асосии ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯён ба омӯзиши забони англисӣ муқаррар карда шуданд, ки аз инҳо иборатанд:

- баёни мавзӯҳои машғулиятҳои лексионӣ бо истифода аз усули проблемагӯзорӣ ва ифодаи эҳсосоти таъсирбахш ва ба кор бурдани маводди таълимии барои донишҷӯён ҷолиб, дорои аҳаммияти шахсӣ ва ҳаётию иҷтимоӣ ба роҳ монда шавад [6-М]; ба кор бурдани усулҳои самарабахши таълими забони англисӣ, ки ба ангезиши фаъолияти маърифатии донишҷӯён мусоидат мекунанд, аз ҷумла пур намудани ҷадвалҳо бо калимаҳо, тартиб додани ҷумлаҳо аз рӯи қолабҳои муайян, нақл аз рӯи тасвирҳо ва аёнӣтаҳои дигар, тавбам ба кор бурдани усули нақл бо дигар усулҳои самарабахши таълими забони англисӣ;

- нисбат ба корбурди усули суҳбат дар таълими забони англисӣ талаботи зерин пешниҳод мегардад: истифода бурдани масъалаҳои проблемавӣ, воситаҳои аёнӣ, тавҷам истифода бурдани суҳбат бо дигар усулҳои самарабахши таълими забони англисӣ;

- дар мавриди ташкил намудани мушоҳида тавсия дода мешавад, ки онро тавҷам бо дигар усулҳои таълими забони англисӣ истифода бурд; роҳнамоии ҳаматарафа оид ба ташкили мушоҳида гузаронида шавад; проблемаҳо доир ба мушоҳида ба миён гузошта шаванд;

- ҳангоми гузаронидани таҷрибаи омӯзишӣ бояд дар назди донишҷӯён проблема гузошта шавад ва дараҷаи баланди мустақилияти донишҷӯён дар гузаронидани таҷриба таъмин карда шавад ва дар таҷрибагузаронӣ ба ғайр аз пролемагузорӣ усулҳои дигари таълими забони англисӣ ҳам, истифода бурда шаванд [13-М];

- дар таълими забони англисӣ талаботи зеринро ба инобат гирифтани ба мақсад мувофиқ аст: тавҷам ба кор бурдани усулҳои мухталифи таълими забони англисӣ ва машғулиятҳои таълимӣ бо дигар шаклҳои ташкили таълим, корҳои аудиторӣ ва ғайриаудиторӣ; ташкил намудани фаъолияти мустақилонаи ҷустуҷӯии донишҷӯён бо роҳи истифода бурдани маводди дидактикӣ. Ба мақсади кӯмак расонидан ба омӯзгорони забони англисӣ дастури таълимии банақшагирии бонизоми мавзӯҳои фанни забони англисӣ бо тавсияҳои методӣ оид ба истифода бурдани усулҳои гуногуни таълимӣ дар машғулиятҳои аудиторӣ забони англисӣ, ба кор бурдани шаклҳои гуногуни корҳои ғайриаудиторӣ, истифодаи адабиёти иловагӣ барои омӯзиши мустақилонаи донишҷӯён таҳия ва пешниҳод карда шуд; саволҳо ва вазифаҳо барои маводди дидактикӣ, аз ҷумла барои муқоиса ва умумигардонии донишҳо, пур намудани ҷадвалҳо, тартиб додани нақшаҳо, ҳалли вазифаҳо ва моделсозӣ, дастурҳо барои мустақилона тамошо ва баррасӣ кардани видеофилмҳо, мушоҳидаҳо, гузаронидани корҳои озмоишӣ ва амалӣ омода карда шуданд;

- гузаронидани шаклҳои мухталифи машғулиятҳои ғайриаудиторӣ, ба мисли супоришҳои хонагӣ, супоришҳои барои иҷро дар таътили тобистона, тамошои видеофилмҳо, ташкили экскурсияҳои омӯзишӣ ва тавҷам бо машғулиятҳои дигари таълимӣ ба кор бурдани онҳо мувофиқи матлаб хоҳад буд; дар машғулиятҳои таълимии забони англисӣ пурзӯр намудани омӯзиши бахши назарияи забони англисӣ, беҳтар ба роҳ мондани фаъолияти омӯзишии мустақилонаю ҷустуҷӯии донишҷӯён ва истифодаи усули пролемагузорӣ дар онҳо [4-М];

- ташкил ва гузаронидани машғулиятҳои омӯзишии ғайриаудиторӣ мувофиқи мақсад аст ва нисбати онҳо талаботи зерин пешниҳод карда мешаванд:

а) нисбат ба ташкил намудани маҳфилҳои забоншиносӣ: ба инобат гирифтани робитаи мавзӯи кори маҳфил бо омӯзиши боб ва мавзӯи боби барномаи таълимӣ, ба кор бурдани натиҷаҳои фаъолияти маҳфилҳо дар машғулиятҳои аудиторӣ ва корҳои мустақилона; тавачҷуҳи хоса зоҳир намудан ба самти забоншиносии фаъолияти маҳфил; ташкил намудани

корҳои эҷодию мустақилона ва ҷустуҷӯии донишҷӯён ва дар онҳо ба миён гузоштани проблемаҳои омӯзишӣ, истифода бурдани усулҳои омӯзишии мушоҳида, таҷрибагузаронӣ ва моделсозӣ;

б) нисбат ба ташкилу гузаронидани озмунҳо: ташкил намудани робита байни озмунҳо ва дигар намудҳои машғулиятҳои таълимӣ, ки дар он озмунҳо кори пешакии таълимиро доир ба забони англисӣ натиҷагирӣ менамоянд; тартиб додани суолҳои озмунҳо бо таъри ба кори пешакии таҳқиқотии донишҷӯён оид ба омӯзиши забони англисӣ.

Дар рафти таҳқиқот таҷрибаи педагогии омӯзгорони ду муассисаи таҳсилоти олии касбӣ доир ба таълими забони англисӣ омӯхта шуд, ки имкон дод баъзе камбудию норасоиҳо дар фаъолияти онҳо оид ба ташаккул додани шавқмандии маърифатии донишҷӯён ба омӯзиши забони англисӣ ошкор карда шавад:

- шаклҳои таълимии нақл ва лексия одатан дорои хусусияти фаҳмондадиҳӣ ва намоишдиҳии аёният мебошанд, на хусусияти проблемагузорӣ ва ҷустуҷӯи роҳҳои ҳалли проблема; суҳбат дар аксар мавридҳо ба такрор намудани донишҳои андӯхта аз ҷониби донишҷӯён равона карда мешавад; ташкили мушоҳида ва таҷрибаи омӯзишӣ бошад бештар вақт бо истифодаи воситаҳои касбии таълимӣ ё аёниятҳо иваз карда мешаванд;

- зиёда аз 50% омӯзгорони забони англисӣ дар муассисаҳои таълимии мазкур бо сабаби таҷрибаи нокифоя доштан ба ташкили корҳои ғайриаудиторӣ ва шавқмандии пасти донишҷӯён ба омӯзиши забони англисӣ, инчунин, мавҷуд набудани адабиёти зарурии методӣ доир ба ташкили машғулиятҳои ғайриаудиторӣ дар таълими забони англисӣ шаклҳои гуногуни машғулиятҳои ғайриаудиториро ба қор намебаранд; фаъолияти донишҷӯён ҳангоми иҷрои супоришҳои ҳонагӣ ва тобистона, баҳрабардорӣ аз экскурсияҳои таълимӣ ва тамошои видеофилмҳо дар бисёр мавридҳо хеле каммаҳсул аст, фаъолияти мустақилонаи эҷодию ҷустуҷӯии донишҷӯён бошад, ташкил карда намешавад, ки ҳамаи инҳо ба ташаккули шавқмандии маърифатии онҳо ба омӯзиши забони англисӣ таъсири манфӣ мерасонад;

- зиёда аз 50% омӯзгорон корҳои аудиторӣ ва ғайриаудиторӣ доир ба забони англисиро аз сабаби мавҷуд набудани синфхонаҳои мучаҳҳаз гардонидашуда, синфхонаи лингофонӣ, аёнияти методӣ бо забони англисӣ намегузаронанд.

Барои омӯзгорон тавсияҳои методӣ оид ба ташкил ва гузаронидани маҳфилҳои забоншиносони ҷавон бо таъри бештар ба самти забоншиносӣ, таҷрибагузаронӣ ва фаъолияти таҳқиқотии онҳо пешниҳод карда шуданд; намунаҳои кортҳои намунавии иштирокчиёни озмунҳо, талабот нисбати арзёбии сатҳи дониши донишҷӯён ва намунаҳои суолҳо барои озмун таҳия карда шуданд.

5. Методикаи амиқи ташаккулёбии шавқмандии маърифатии донишҷӯён таҳия карда шуд ва санҷиши таҷрибавӣ дар ДБЗХТ ба номи Сотим Улуғзода ва ДДОТ ба номи Садриддин Айнӣ гузаронида шуд. Ба сифати санҷиш натиҷаҳои санҷиши оммавии донишҳои донишҷӯёни ДБЗХТ ба номи Сотим

Улуғзода ва ДДОТ ба номи Садриддин Айни истифода бурда шуданд. Ҳамагӣ дар таҷриба 450 донишҷӯи гурӯҳҳои санҷишӣ ва 450 донишҷӯи гурӯҳҳои таҷрибавӣ иштирок намуданд.

Дар таҳқиқот мо ба он таваҷҷуҳ зоҳир намудем, ки мавҷуд будани шавқмандии маърифатии донишҷӯён ба сифати азхудкунии забони англисӣ то чӣ андоза мусоидат менамояд. Ба ин мақсад, дар рафти таҷриба дониши донишҷӯён аз забони англисӣ дар асоси таҳлили қорҳои ҳаттӣ санҷида шуд. Ба сифати меъёрҳои санҷиши дониш ҳаҷм, пурра будани маълумот (ба ҳисоб гирифтани ҳаҷми донишҳои пештара ва муқоиса намудани онҳо бо азхудкунӣ дар рафти таҷрибаи педагогӣ), амиқии донишҳои ҳозира (пурра ва дуруст баён намудани муҳтавои мавзӯ) истифода бурда мешуданд. Таҳлили сифати дониши донишҷӯён аз рӯйи ҷавобҳои алоҳидаи онҳо анҷом дода шуд. Ҷавобҳои донишҷӯён ба тарзи зерин арзёбӣ мешуданд: «Дуруст ва пурра» - дар сурате гузошта мешуд, ки моҳияти масъала пурра ва беҳато баён шудааст; «Дуруст, вале нопурра» - дар сурате гузошта мешуд, ки моҳияти масъала нопурра, вале беҳато баён шудааст; «Нодуруст» - дар сурате гузошта мешуд, ки дар кушодани моҳияти масъала ба ҳатоӣҳо роҳ дода шудааст. Дар рафти таҷриба самти фаннии рағбати донишҷӯён муайян карда мешуд.

Суолҳои қорҳои ҳаттӣ санҷишӣ, ки дар гурӯҳҳои VI-XI гузаронида шуданд, ба ошқор намудани сифати азхудкунии донишҳои забоншиносӣ равона карда шуда буданд, ки ба онҳо дар таҳқиқоти мо аҳаммияти махсус дода мешуд.

Таҳлили натиҷаҳои таҷриба нишон дод, ки дар маҷмӯъ шумораи донишҷӯёни гурӯҳҳои таҷрибавӣ, ки забони англисиро хубтар ёд гирифтаанд ва амалан истифода мебарданд, нисбат ба гурӯҳҳои санҷишӣ 15-30% зиёдтар гардид. Ҷавобҳои донишҷӯёни гурӯҳҳои таҷрибавӣ аз ҷиҳати пуррагӣ, ошқорсозии моҳияти масъала, далелноккунӣ, аҳаммияти забоншиносӣ ва ҳалли проблемаҳо аз ҷавобҳои донишҷӯёни гурӯҳҳои санҷишӣ фарқ мекарданд. Ҷавобҳои донишҷӯёни гурӯҳҳои санҷишӣ аслан хусусияти тасвиринамӯй доштанд, донишҷӯён маводди забоншиносиро бо пуррагӣ аз худ накарда буданд, қисми зиёди донишҷӯён нисбат ба вазифаҳои пешниҳодшаванда ва забони англисӣ дар маҷмӯъ таваҷҷуҳ зоҳир намекарданд. Натиҷаҳои бадастовардари самарҳои таъсири методикаи пешниҳодшаванда ба ташаккулёбии шавқмандии маърифатӣ ҳисоб кардан мумкин аст, ки ба баланд шудани сифати донишҳо ва шавқмандии маърифатии донишҷӯён, таъсири мусбӣ мерасонад.

Таҳқиқоти таҷрибавӣ оид ба ташаккулёбии шавқмандии маърифатии донишҷӯён имкон дод, ки чунин хулосабарорӣ кунем:

а) корбурди самарабахши методикаи пешниҳодшавандаи ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯён ба омӯзиши забони англисӣ аз маҳорати касбии омӯзгор, заминаи таълимӣ-моддӣ муассисаи таълимӣ, мучаҳҳаз будани синфхонаҳои дарсии забони англисӣ бо таҷҳизоти техникӣ ва васоили муосири таълимӣ вобастагӣ дорад. Омилҳои мазкур ба шавқмандии маърифатии донишҷӯён ба омӯзиши забони англисӣ таъсири қалон мерасонанд;

б) аз натиҷаҳои таҷрибаи педагогӣ маълум шуд, ки методикаи аз ҷониби мо пешниҳодшуда ба инкишофи шавқмандии маърифатии донишҷӯён ба омӯзиши забони англисӣ таъсири мусбат расонд, ки ба ҳисоби миёна наздики 33% донишҷӯёни гурӯҳҳои таҷрибавӣ нисбат ба омӯзиши забони англисӣ ҳавасмандии бештарро зоҳир намуданд;

в) маълум шуд, ки методикаи таълими забони англисӣ, ки аз ҷониби мо коркард ва пешниҳод мешавад, ба ташаккули инкишофи шавқмандии маърифатии донишҷӯён ба омӯзиши забони англисӣ ва динамикаи он таъсири мусбат мерасонад. Чунончи, дар давоми 3 соли таҳқиқоти мо дар гурӯҳҳои таҷрибавӣ шумораи донишҷӯёни бо сатҳи баланди инкишофи шавқмандии маърифатӣ ба омӯзиши забони англисӣ 39% афзуд, шумораи донишҷӯён бо сатҳи миёна ба 3% коҳиш ёфт. Дар гурӯҳҳои санҷишӣ шумораи донишҷӯён бо сатҳи паст камтар шуд ва 44% - ро ташкил дод. Шумораи донишҷӯён бо сатҳи баланди инкишофи шавқмандии маърифатӣ каме баланд гардид ва 8% - ро ташкил дод, бо сатҳи миёна шумораи донишҷӯён аввал паст шуд 14% ва баъдан ба 9% афзоиш ёфт, шумораи донишҷӯён бо сатҳи паст қариб тағйир наёфт ва дар ҳудуди 18-23% боқӣ монд.

Ҳамин тавр, натиҷаҳои таҷрибаи самаранокии методикаи аз ҷониби мо пешниҳодшудаи ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯён ба омӯзиши забони англисро тасдиқ намуданд.

ТАВСИЯҲО ОИД БА ИСТИФОДАИ АМАЛИИ НАТИҶАҲОИ ТАҲҚИҚОТ

1. Ба мақсад мувофиқ аст, ки дар раванди таълими забони англисӣ назарияҳои ангеизиш, омӯзиши фаъл, таълими шахсият-марказ ва раваншиносии маърифатӣ ба инобат гирифта шаванд. Ин назарияҳо имконият медиҳанд, ки шавқмандии маърифатии донишҷӯён ҳамчун омилҳои асосии рушди фаъолияти зеҳнӣ ва мустақилият ташаккул ёбад.

2. Дар таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ истифодаи равишҳои коммуникативӣ, салоҳиятмандӣ, фаъолияти эҷодкорӣ донишҷӯён ва проблемагузорӣ дар дарсҳо тавсия дода мешавад. Ин равишҳо ба бехтар гардидани фаъолияти омӯзиши дар дарсҳои забони англисӣ, ҳавасманд кардани донишҷӯён ба муоширати озодона бо забони англисӣ, аз ҷумла муошират дар мавзӯҳои касбӣ мусоидат мекунад.

3. Барои баланд бардоштани шавқмандии маърифатӣ истифодаи усулҳои интерактивӣ, аз қабилӣ муҳокима, кори гурӯҳӣ, лоиҳаҳо, бозиҳои нақшофарӣ (role play), омӯзиши ҳолатҳо (case study) ва дебатҳо самарабахш мебошад.

4. Мундариҷаи дарсҳои забони англисӣ бояд бо ихтисоси донишҷӯён алоқаманд карда шавад. Истифодаи матнҳо, луғат ва ҳолатҳои касбӣ ба донишҷӯён имкон медиҳад, ки аҳаммияти амалии забонро дар фаъолияти ояндаи касбӣ дарк намоянд.

5. Истифодаи платформаҳои таълимӣ ва барномаҳои интерактивӣ интернетӣ, видео ва захираҳои дигари омӯзиши интернетӣ ба баланд

шудани шавқмандии маърифатии донишчӯён ба омӯзиши забони англисӣ мусоидат мекунад ва омӯзиши ин забонро ҷолибу самарабахш мегардонад.

6. Омӯзгор бояд фазои эътимоднок, ҳамкорӣ ва дастгириро фароҳам оварад. Муносибати эҳтиромона, ташвиқ ва баҳодиҳии одилона ба рушди ангезаи дохилии донишчӯён таъсири мусбат мерасонад.

7. Барои ташаккули шавқмандии устувори маърифатии донишчӯён ба омӯзишу корбурди забони англисӣ муҳим аст, ки донишчӯён ба омӯзиши мустақилонаи он, корҳои пажӯҳишӣ, иҷрои супоришҳои эҷодӣ ва амсоли инҳо ҷалб карда шаванд.

8. Омӯзгорони забони англисии муассисаҳои таҳсилоти олии омӯзгорӣ бояд пайваста донишҳои худ аз забони англисӣ ва маҳорати методии худро такмил диҳанд, то тавонанд равишҳои нави таълимро ба кор баранд ва шавқмандии маърифатии донишчӯёнро ба омӯзиши забони англисӣ зиёд намоянд.

ФЕҲРИСТИ ИНТИШОРОТИ МУАЛЛИФ ДОИР БА МАВЗУИ ДИССЕРТАТСИЯ

1). Мақолаҳои дар нашрияҳои илмӣ тақризшавандаи феҳристи тавсиянамудаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон нашргардида:

[1-М]. Каюмов, А. Дж. Педагогическое мастерство как условие развития профессиональной компетенции студентов [Текст] / А. Дж. Каюмов // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2015. – №3/7 (179). – С. 253-256.

[2-М]. Каюмов, А. Дж. Саадии Шерози о роли и месте человека, гуманизме и человеколюбии [Текст] / А. Дж. Каюмов // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2015. – №3/6 (176). – С. 224-227.

[3-М]. Каюмов, А. Дж. Дидактические условия развития познавательной самостоятельности студентов [Текст] / А. Дж. Каюмов // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2017. – №3/3. – С.187-190.

[4-М]. Каюмов, А. Дж. Основы формирования познавательной самостоятельности студентов при кредитной системе обучения [Текст] // А. Дж. Каюмов / Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2017. – №3/4. – С. 237-239.

[5-М]. Каюмов, А. Дж. Психолого-педагогические основы формирования познавательных интересов студентов [Текст] / А. Дж. Каюмов // Вестник института языков. – Душанбе, 2018. – №1(29). – С. 102-106.

[6-М]. Каюмов, А. Дж. Кор бо матнҳо яке аз намудҳои фаъолият дар шароити ба касбият равонкардашудаи омӯзиши забони англисӣ [Матн] / А. Дж. Каюмов // Паёми Донишқадаи забонҳо. – Душанбе, 2020. – №1(37). – С. 105-111.

[7-М]. Каюмов, А. Дж. Дидактическое моделирование познавательного интереса в обучении студентов [Текст] / А. Дж. Каюмов // Вестник

Таджикского национального университета. – Душанбе, 2021. – №. – С. 213-224.

[8-М]. Каюмов А. Дж. Развитие познавательного интереса студентов в процессе обучения страноведению [Текст] / А. Дж. Каюмов // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2021. – №1. – С. 267-278.

[9-М]. Каюмов А. Дж. Педагогические условия формирования познавательных интересов студентов в учебном процессе [Текст] / А. Дж. Каюмов // Вестник института языков. – Душанбе, 2021. – №2(42). – С. 156-160.

[10-М]. Каюмов, А. Дж. Формирование познавательных интересов у студентов в педагогическом процессе [Текст] / А. Дж. Каюмов // Вестник университета языков. – Душанбе, 2023. – №1(49). – С. 185-192.

[11-М]. Каюмов, А. Дж. Эффективность формирования познавательного интереса студентов к изучению английского языка [Текст] / А. Дж. Каюмов // Вестник университета языков. – Душанбе, 2024. – №1(53). – С. 278-282.

[12-М]. Каюмов, А. Дж. Усиление повышения качества изучения языка и усвоение филологических знаний - условие формирования познавательного интересам [Текст] / А. Дж. Каюмов // Вестник Академии образования Таджикистана. – Душанбе, 2023. – №1 (46). – С. 136-141.

[13-М]. Қаюмов, А. Дж. Омилҳои рушди рағбати маърифатии донишҷӯён дар омӯзиши забони англисӣ [Матн] / А. Дж. Қаюмов // Паёми Донишгоҳи забонҳо. – Душанбе, 2025. – №1 (57). – С. 343-353.

[14-М]. Қаюмов, А. Дж. Хусусиятҳои ташаккулёбии рағбати маърифатии донишҷӯён дар педагогикаи муосир [Матн] / А. Дж. Қаюмов // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. – Душанбе, 2025. – №2 (56). С. 143-151.

[15-М]. Қаюмов, А. Дж. Хусусиятҳои педагогӣ-психологӣ аз ҳудуди забони англисӣ аз ҷониби донишҷӯёни ихтисосҳои филологӣ [Матн] / А. Дж. Қаюмов / Паёми пажӯҳишгоҳи рушди маориф. – Душанбе, 2025. – №2 (50). – С. 156-162.

2). Мақолаҳои дар маҷмуаи маводи конференсия ва нашрияҳои дигар батабърасида:

[16-М]. Каюмов, А. Дж. Средства выражения тема-реатического членения предложения в узбекском языке [Текст] / А. Дж. Каюмов, Ё. Бекчаев // Маводди конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи “Масъалаҳои мубрами филологияи муосир ва технологияи таълими забонҳои хориҷӣ дар мактаби олий” ДДОТ ба номи С. Айни. – Душанбе, 2017. – С.60-63.

[17-М]. Каюмов, А. Дж. Использование традиционных методов обучения при обучении иностранным языкам [Текст] / А. Дж. Каюмов // Маводди конференсияи илмӣ – амалии ҷумҳуриявӣ бахшида ба

амалигардонии ”Барномаи давлатии омӯзиш ва такмили таълими забонҳои русӣ ва англисӣ барои солҳои 2015-2020” ДДОТ ба номи Садриддин Айнӣ. – Душанбе, 2019. – С. 34-36.

[18-М]. Kayumov, A.J. Youth unemployment in the Siberian Federal District [Text] / E.E. Vlasova, A.J. Kayumov, A.O. Shaptala // Алтайский государственный университет. 2019.

[19-М]. Каюмов, А. Дж. Проблемы формирования познавательного интереса в педагогике и психологии [Текст] // Маводи конференсияи ҷумхуриявӣ илмӣ назариявӣ дар мавзӯи «таҳқиқоти педагогӣ: мушкилот ва дурнамои он дар замони муосир» ДБЗХТ ба номи Сотим Улуғзода. – Душанбе, 2023. – С. 47-52.

[20-М]. Каюмов, А. Дж. Дидактические условия формирования и развития познавательного интереса студентов к изучению иностранных языков [Текст] // Маводди конференсияи илмӣ – амалии байналмилалӣ бахшида ба 30 – солагии робитаҳои дипломатӣ байни Ҷумҳурии Тоҷикистон – Ҷумҳурии Федералии Олмон, Ҷумҳурии Тоҷикистон – Ҷумҳурии Австрия, инчунин, 75 – солагии доктори илмҳои педагогӣ, профессор Сайфуллоев Х.Г. ДДОТ ба номи Садриддин Айнӣ. – Душанбе, 2023. – С.275-277.

[21-М]. Каюмов, А. Дж. Теоретико-методические основы использования информационных технологий на уроках английского языка в таджикской школе [Текст] / А. Дж. Каюмов // Сборник международной научно-практической конференции на тему «Использование современных информационных технологий и инноваций в преподавании и изучении иностранных языков» Наманганский инженерно-строительный институт. – Наманган, 2023. - С 105-117.

[22-М]. Каюмов, А. Дж. Способы развития познавательных интересов студентов в профессиональной деятельности [Текст] // Маводи конференсияи илмӣ назариявӣ ҷумхуриявӣ, бахшида ба «Рӯзи ҷавонони Тоҷикистон» ва амалигардонии «Барномаи давлатии такмили таълим ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030» ДДОТ ба номи Садриддин Айнӣ. – Душанбе, 2023. – С.172-174.

[23-М]. Қаюмов, А. Дж. Технологияи таълими таҳсилоти фосилавӣ ва нақши он дар баланд бардоштани сифати таълим [Матн] / А. Дж. Қаюмов // Маводди конференсияи ҷумхуриявӣ илмӣ – амалии “Арзёбии сатҳу сифати таҳсилот дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ, таҳқиқоти квалиметрӣ” ДБЗХТ ба номи Сотим Улуғзода. – Душанбе, 2023. – С. 47-52.

[24-М]. Қаюмов, А. Дж. Мақом ва манзалати донишандӯзӣ бо истифода аз мероси педагогии ниёгон ва дастовардҳои замони муосир [Матн] / А. Дж. Қаюмов // Маводи конференсияи ҷумхуриявӣ илмӣ – амалӣ дар мазӯи “Истифодаи мероси педагогии мутафаккирони тоҷику форс дар тарбия ва ташаккули хислатҳои ахлоқию маънавии омӯзгорони оянда” ДБЗХТ ба номи Сотим Улуғзода. – Душанбе, 2024. – С. 17-21.

**ТАДЖИКСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ИМЕНИ СОТИМА УЛУГЗОДА**

На правах рукописи



УДК: 378.22 (575.3)

ББК: 74 (2 тадж)

К-56

КАЮМЗОДА АБДУЛМАИН ДЖУМАХОН

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШИХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ
(на примере нефилологических факультетов)**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.3.10 – Теория и методика профессионального образования (5.3.10.9. – Теория и технология обучения иностранным языкам)

ДУШАНБЕ - 2026

Диссертация выполнена на общеуниверситетской кафедре педагогики Таджикского международного университета иностранных языков имени Сотима Улугзода.

Научный консультант: **Нурзода Абдулбоки Нур** – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни

Официальные оппоненты: **Сайфуллоева Зарина Хайруллоевна** – доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания иностранных языков Государственного образовательного учреждения «Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни»

Юлдошева Мавджура Рахматовна – доктор педагогических наук, профессор кафедры искусствоведения и теории музыки Государственного образовательного учреждения «Таджикский государственный институт культуры и искусств имени Мирзо Турсунзаде»

Абдуллоева Мехриниссо Абдугаффаровна – доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания иностранных языков Государственного образовательного учреждения «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова»

Ведущая организация: **Государственное образовательное учреждение «Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава»**

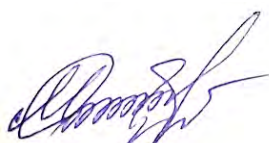
Защита диссертации состоится 3 сентября 2026 года, в 13:00 часов в диссертационном совете 6D.KOA-077 при Академии образования Таджикистана.

Адрес и электронная почта ученого секретаря диссертационного совета: 734024, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. А. Адхамова, 11/2, bakhridin.1973@mail.ru, телефон: (+992) 904-29-22-66

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке и на сайте диссертационного совета при Академии образования Таджикистана (shurodis-att.tj).

Автореферат разослан « ____ » _____ 2026 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук



Б. Мухиддинзода

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования обусловлена значительными изменениями, происходящими в современной педагогической науке и в образовательном пространстве, на которые непосредственное влияние оказывают перемены в жизни общества, а также глобализация. Бурное развитие информационных технологий, стремление ввести в научный оборот большого количества новых научных теорий, правил, гипотез, понятий, фактов, учебных программ и пособий привели к значительному увеличению объёма знаний и очень сильно усложнили структуру и содержание образования. В результате студенты вынуждены усвоить кратно больший объём учебного материала, тратить больше времени и усилий для этого. В таких условиях на повестку дня выходит проблема формирования устойчивой познавательной мотивации и готовности к непрерывному интеллектуальному напряжению, ибо без внутренней мотивации усвоение современных образовательных программ становится крайне затруднительным. Именно поэтому педагогическая наука традиционно уделяет особое внимание проблеме должного усвоения содержания учебного процесса и поиску путей повышения интереса студентов к учёбе.

Однако чрезмерный акцент на передаче знаний в сочетании с недостаточным вниманием к мотивации и личной вовлеченности студентов часто приводит к снижению интереса к обучению. Преодоление этой негативной тенденции, которая в современной педагогике обычно называется «ориентацией на знания», требует системных реформ в сфере образования Республики Таджикистан. В долгосрочной перспективе эти реформы должны ориентировать высшее и среднее профессиональное образование на подготовку специалистов с высоким уровнем общей культуры, грамотности и профессиональной компетентности, способных к самореализации, независимому мышлению и эффективной деятельности в быстро меняющихся социально-экономических условиях.

Важность данного вопроса была отмечена в Послании Президента страны Маджлиси Оли Республики Таджикистан: «В условиях устойчивого развития международного сотрудничества и расширения интеграции Таджикистана с мировым сообществом, день за днём растёт потребность в специалистах, обладающих высоким уровнем профессионализма и хорошо владеющих иностранными языками, особенно русским и английским» [38].

Эта директива послужила импульсом для развития стратегического фокуса на многоязычном образовании в научно-образовательной сфере страны. В соответствии с этим документом, учебные программы включают изучение нескольких европейских и азиатских языков наряду с таджикским и русским. В основе этой образовательной инициативы лежит теоретическая предпосылка, что овладение системами иностранных языков даёт студентам не только инструмент для межкультурной коммуникации и понимания иностранных традиций. Прежде всего, это действует как особый когнитивный механизм, способствующий глубокому осмыслению и

осознанию эстетической уникальности и внутренней ценности собственного культурного наследия.

Владение английским языком как средством международного общения на мировом уровне и межкультурных связей невозможно без усвоения соответствующей культуры. Следовательно, образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы английский язык превратился из простого предмета обучения в динамичный катализатор, способствующий представлению и укреплению национальной культурной идентичности в рамках учебной программы. Такая структура призвана культивировать особую форму познавательного интереса, основанную на глубоком и осмысленном межкультурном диалоге.

В связи с этим в «Государственной программе совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на период до 2030 года» акцентируется важный момент: «В преподавании и изучении русского и английского языков существует ряд нерешённых проблем, количество которых в последние годы увеличивается» [31].

Познавательный интерес, понимаемый как избирательная ориентация человека на обучение и приобретение знаний, играет решающую роль в повышении качества образования и содействии развитию профессиональных навыков и компетенций. Устойчивая мотивация студентов повышает привлекательность и значимость учебного процесса, стимулирует активное освоение новых знаний и создаёт благоприятные условия для творческого поиска и самостоятельного интеллектуального роста.

Степень изученности темы. Вопрос формирования познавательного интереса студентов высших профессиональных педагогических учебных заведений рассматривался в трудах отечественных и зарубежных ученых, таких как С. Н. Алиев [2], Г. М. Ходжиматова [52], Л. В. Саидова [42], Х. Г. Сайфуллоев [43], А. С. Умаров [48], Г. Р. Рахмонов [40], М. А. Александян [1], Е. В. Дорофеева [13], Г. И. Щукина [57], К. Д. Ушинский [49], А. К. Маркова [34] и других. В их работах представлены ценные идеи по проблемам формирования познавательного интереса в процессе подготовки педагогов.

В рамках психологической и педагогической науки XXI века проблема познавательного интереса стала объектом исследования таких ученых, как А.Г. Архипов, Л.И. Божович, В.В. Бондаревский, П. Брандт, А.Г. Волостникова, Л. Вяткин, С.А. Ананьин, В.Н. Гуляев, М.В. Демин, Н.Ф. Добрынин, В.Г. Иванов, А.Б. Барабанщиков, О.Ю. Искандарова, В.Я. Кикоть, А.Г. Ковалев, Е.Н. Коротко, А.Н. Леонтьев, Л. Гордон, А. Маркова, В.М. Межевский, Н. Морозова, В.Н. Мясичев, А.Б. Луначарский, И. Редковец, С.Л. Рубинштейн, И.А. Скоплатов, В. Сухомлинский, Б. Теплов, Р. Тернер, Д.И. Трайтак, С.Г. Якобсон, Ю.С. Филонов, Ю.Ф. Худолеев, Я.Ч. Славина, Б. Шубинский, Г.И. Щукина и др.

Как отмечает Г.И. Щукина, «сложность решения вопроса познавательного интереса обусловлена наличием большого количества

разнообразных факторов, определяющих как его природу, так и его проявления и развитие» [57, с. 176].

Многие работы педагогов и психологов посвящены изучению проблем познавательной деятельности. В частности, это труды М.К. Колковой, С.Ф. Шатилова, А.Ф. Фаткулина, О.С. Анисимовой, А. П. Тряпицыной, С.Ф. Щербак, И.А. Зимней, И.Я. Лернера, Е.М. Вергасова, М.И. Махмутова, Р.А. Низомова, Е.П. Пассова, М.Н. Скаткина и других.

Вопрос активизации и эффективной реализации познавательной деятельности в рамках национальной системы образования остаётся недостаточно проработанным в современных социологических, психологических, педагогических и методологических исследованиях. Тем не менее, отдельные аспекты этой многогранной проблемы были рассмотрены в работах ряда учёных. И.Л. Бим, Т.В. Вергасов, И.А. Зимняя, Л.Ш. Гегечкори, Г.А. Китайгородская, М.Н. Скаткин, Е.И. Пассов, Г.В. Рогова, И.Я. Лернер, В.С. Никандров, Г.И. Фролова, С.Ф. Шатилов, Г.И. Щукина и другие высказали свои взгляды и идеи по решению вопроса расширения и реализации процесса обучения и повышения познавательной активности в направлении осознания целей и задач обучения, использования элементов проблемного обучения, дифференцированных методов воздействия на студентов, формирования интереса к предмету и создания благоприятной психологической среды.

Психологические основы деятельности и обучения были рассмотрены в исследованиях Л.С. Выготского, И.А. Зимней и Ш. Гегечкори. Фундаментальные вопросы общей дидактики и методики обучения были разработаны М.Н. Скаткиным, И.Я. Лернером и Г.И. Щукиной. Исследования по организации учебного процесса и формированию интереса учащихся проводились В.С. Никандровым, Т.В. Вергасовым и Г.И. Фроловой. Так, Л.С. Выготский отмечает, что «процесс обучения представляет собой формирование познавательной деятельности студентов, которая постепенно преобразуется в профессиональную деятельность в формах, соответствующих содержанию этой деятельности» [9, с. 247].

В области методики преподавания иностранных языков и коммуникативного подхода существенный вклад внесли И.Л. Бим, Г.А. Китайгородская, Е.И. Пассов, Г.В. Рогова и С.Ф. Шатилова.

В совокупности концептуальные позиции, сформулированные в этих исследованиях, затрагивают ключевые детерминанты познавательной деятельности, в том числе осознание учащимися образовательных целей, применение проблемно-ориентированных и дифференцированных методов обучения, а также создание благоприятного психологического климата, способствующего активному обучению.

Данное исследование основано на фундаментальных принципах деятельности в области психологии и педагогики, сформулированных в основополагающих работах Л.С. Выготского и П.Ю. Гальперина. В рамках данной теории учебный процесс рассматривается как системное формирование познавательной деятельности, которая в дальнейшем служит

фундаментом для становления профессиональной компетентности будущего специалиста. Развивая эти постулаты, И.А. Зимняя [19] отмечает личностно-деятельностный подход, утверждая, что субъективное участие студента является необходимым условием для эффективного освоения профессиональных компетенций. Данные положения составляют научную основу настоящего исследования, в частности, в решении эмпирической задачи стимулирования познавательного интереса к английскому языку у студентов лингвистических специальностей.

Значительная часть эмпирических исследований была посвящена выявлению факторов, стимулирующих развитие познавательного интереса к изучению иностранных языков у студентов нефилологических специальностей. К этим факторам относятся общий интерес к английскому языку (В.Н. Кругликов [28], Г.И. Фролова [50]); личная заинтересованность учащихся в содержании курса (И.В. Драгомирецкий [14]); профессиональная ориентация (Е.Н. Коротков [25]); признание английского языка важным ресурсом для будущей профессиональной деятельности (Л.И. Крюкова [29], Е. А. Хруцкий [53]); интеграция междисциплинарных связей (Г. Д. Кирилова [23], О.Д. Княжницкая [24]); лингвистические способности (И.А. Зимняя [19]); модели взаимодействия преподавателя и студента (Н.В. Кузьмина [30], И.А. Зазюна [17]); личность преподавателя в сочетании с индивидуальными особенностями студентов (Т.Г. Сирицо [46], О.Ю. Искандарова [21]); а также качество межличностных отношений в учебной группе (К.Б. Есипович [16], А.А. Деркач [12], М.Ф. Стронин [45]). Кроме того, одну из отличительных особенностей английского языка А.А. Леонтьев [32] усматривает в творческой природе речи, и, в частности, в иноязычной речи.

Однако сегодня важность формирования познавательных интересов студентов возросла из-за отсутствия комплекса тенденций и методов их формирования. Совершенствование системы образования и внедрение международных образовательных стандартов подняли вопрос формирования познавательных интересов у студентов как один из способов повышения качества образования и снижения учебной нагрузки.

Анализ современной научной литературы и педагогической практики по заявленной проблеме позволил выявить ряд существенных противоречий. Эти противоречия возникают:

- во-первых, между требованиями к подготовке научных и научно-педагогических кадров, способных преподавать английский язык на нефилологических факультетах, и недостаточной эффективностью существующих подходов к решению теоретических и практических задач современной педагогической науки;

- во-вторых, наблюдается несоответствие между растущим социальным спросом на владение иностранными языками и ограниченной адекватностью содержания, средств и методов, используемых в преподавании английского языка на нефилологических факультетах.

- выявлены несоответствия в педагогических, психологических и методологических возможностях стимулирования познавательного интереса

в условиях данного образовательного процесса и профессиональными требованиями, предъявляемыми к будущим учителям, а также недостаточной практической реализацией этого потенциала;

- связанное с этим противоречие существует между актуальностью знаний, умений и компетенций, ожидаемых от будущих учителей нефилологических специальностей в педагогически ориентированных высших учебных заведениях, и неадекватным уровнем их формирования;

- разрыв между значительным психолого-педагогическим потенциалом для развития познавательного интереса студентов и преобладающим дефицитом научно обоснованных дидактических систем обучения английскому языку в рамках высшего образования;

- явное структурное и функциональное несоответствие между организационными требованиями к самостоятельным исследованиям студентов и недостаточным обеспечением специализированными методологическими ресурсами, предназначенными для стимулирования познавательной активности в процессе освоения языка.

Необходимость решения этих системных проблем определяет выбор темы настоящего исследования: «Теоретико-методологические основы развития познавательного интереса студентов в процессе преподавания английского языка в высших педагогических учебных заведениях (на примере нефилологических факультетов)».

Связь исследования с научными программами (проектами) и темами. Тема диссертации соответствует «Приоритетным направлениям научных и научно-технических исследований в Республике Таджикистан на 2021-2025 годы», утверждённым Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 26 сентября 2020 года, №503. Кроме того, на материалы диссертации в ходе исследования темы можно опираться при изучении вопросов мотивации и интереса студентов нефилологических специальностей высших учебных заведений к изучению английского языка. Это обусловлено тем, что формирование познавательного интереса студентов в процессе обучения английскому языку в высших педагогических учебных заведениях (на примере нефилологических факультетов) необходимо как средство межкультурной коммуникации и как потенциал национальной культуры.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования – научно обосновать закономерности и возможности организации познавательной деятельности, являющейся основой формирования познавательного интереса студентов, прояснить системные закономерности и траектории развития познавательной деятельности определить эффективные пути организации их творческой деятельности в процессе обучения английскому языку на нефилологических факультетах высших педагогических учебных заведений, а также провести эмпирическую проверку предлагаемого подхода посредством его практического применения.

В целях стимулирования вовлеченности студентов в учебный процесс в данном исследовании предпринимается попытка прояснить системные закономерности и траектории развития когнитивной деятельности. Кроме того, в нем ставится цель обозначить успешные методологические подходы к организации творческого вовлечения в процесс обучения английскому языку на филологических факультетах педагогических вузов, предлагая

Задачи исследования. Для достижения цели исследования необходимо выполнение следующих задач:

- провести комплексный теоретико-методологический анализ эволюции педагогических подходов к формированию познавательного интереса студентов в процессе освоения английского языка в высшем педагогическом образовании;

- установить психопедагогическую основу и обозначить структурно-функциональные элементы познавательного интереса как многогранного личностного понятия в сфере профессионально-лингвистического образования;

- определить иерархическое положение и системно-формирующую функцию познавательной мотивации как важнейшего фактора эффективности образовательно-познавательного процесса для студентов, изучающих филологические дисциплины;

- разработать, теоретически обосновать и внедрить целевой набор дидактических ресурсов и передовых педагогических методов, направленных на усиление познавательного интереса и развитие интеллектуальной самостоятельности;

- выявить, классифицировать и экспериментально проверить педагогические предпосылки и мотиваторы, способствующие устойчивому развитию познавательного интереса в уникальной профессионально-образовательной среде филологических факультетов;

- оценить эффективность использования интерактивных технологий моделирования (например, ролевых игр) и проблемно-ориентированного обучения в качестве ключевых механизмов для укрепления познавательного интереса в контексте профессионально-лингвистической подготовки студентов;

- обосновать эвристический потенциал проблемно-ориентированного подхода в обучении английскому языку и определить его функциональную роль в переходе студентов от репродуктивного к продуктивно-творческому уровню познавательной активности;

- определение формирования познавательного интереса студентов посредством аудиторных и внеаудиторных работ;

- определение в процессе обучения английскому языку уровня, критериев и показателей формирования познавательного интереса студентов;

- проверить эффективность предлагаемой педагогической модели посредством контролируемого педагогического эксперимента, выявляя и обобщая динамику трансформации познавательного интереса с помощью наблюдения и статистической обработки результатов.

Объект исследования – процесс организации учебно-воспитательных мероприятий по профессионально-методической подготовке студентов филологических факультетов в ходе изучения языка.

Предмет исследования – пути и средства теоретико-методологических основ формирования познавательного интереса студентов в процессе обучения английскому языку в высших педагогических учебных заведениях (на примере филологических факультетов).

Гипотеза исследования заключается в том, что пути и средства формирования познавательного интереса в процессе обучения английскому языку на филологических факультетах будут эффективными, если:

- теоретические и методологические основы этого процесса будут рассматриваться как системная трансформация личности студента, в которой структура и содержание познавательного интереса целенаправленно согласуются с профессиональными требованиями современного педагогического образования;

- структура познавательной деятельности будет интерпретироваться в системных рамках, интегрирующих познавательно-операционные, функционально-системные и рефлексивно-личностные компоненты, что обеспечивает прочную основу для приобретения как языковой компетенции, так и профессионально ориентированных знаний;

- будет реализована многомерная диагностическая система, предполагающая дифференциацию развития познавательного интереса по иерархическим уровням, подкреплённая проверенной системой критериев и качественных показателей, позволяющих объективно отслеживать траекторию обучения;

- будет системно применён комплекс специальных педагогических стимулов, включая систематическое использование познавательной новизны, эвристического любопытства и специального дидактического моделирования, которые служат катализаторами перехода от ситуативного вовлечения к стабильной интеллектуально-профессиональной самостоятельности;

- гуманистические основы формирования современного английского языка станут причиной развития познавательного интереса студентов филологических факультетов учреждений высшего профессионального педагогического направления;

- будет обосновано использование занимательного материала посредством реализации имитационно-ролевых игр как благоприятного средства формирования познавательного интереса студентов в ходе изучения английского языка;

- в рамках настоящего исследования будет обосновано внедрение проблемно-ориентированного обучения в процессе преподавания английского языка на филологических факультетах как основного механизма активизации познавательного интереса студентов. Данный подход рассматривается как системный фактор, повышающий познавательный

интерес студентов и способствует их активизации в образовательном процессе;

- будут определены и обоснованы эффективные формы и методы организации самостоятельной работы студентов под руководством педагога как в аудитории, так и во внеклассных условиях. Эти формы самостоятельной деятельности считаются важными компонентами преподавания английского языка на нефилологических факультетах высших профессиональных педагогических учебных заведений, поскольку способствуют развитию самостоятельности, устойчивого познавательного интереса и более качественным результатам обучения;

- будет проверена эффективность разработанной системы методов по формированию интереса студентов в процессе обучения английскому языку на нефилологических факультетах учреждений высшего профессионального педагогического образования и предложены необходимые эффективные методические рекомендации.

Комплексное аналитическое сравнение объекта, субъекта, цели и гипотезы исследования привело к решению следующих исследовательских проблем:

1. Определить теоретические основы структуры и содержания познавательного интереса студентов высших профессиональных учебных заведений педагогического направления к процессу обучения английскому языку.

2. Изучить структуру и компоненты познавательной деятельности студентов, в том числе посредством содержания, деятельности, рефлексии и эффективных научных методов, которые служат основой для формирования их интереса.

3. Предоставить научное описание уровня и показателей сформированного познавательного интереса студентов нефилологических факультетов в процессе обучения английскому языку.

4. Выявить мотивы влияния содержания учебно-образовательных материалов по английскому языку на студентов нефилологических факультетов высших профессиональных учебных заведений педагогического направления, которые служат средством формирования познавательного интереса студентов, такие как интересные темы, значимость знаний, новизна.

5. Определить текущее состояние и факторы, влияющие на процесс формирования познавательного интереса в процессе обучения английскому языку студентов нефилологических факультетов высших профессиональных учебных заведений педагогического направления.

6. Выявить гуманистические возможности обучения английскому языку студентов нефилологических факультетов высших профессиональных учебных заведений педагогического направления при формировании познавательного интереса.

7. Установление сути и содержания занимательного материала английского языка в ходе имитационно-ролевых игр как благоприятной основы для формирования познавательного интереса студентов

нефилологических факультетов учреждений высшего профессионального педагогического образования.

8. Внедрение проблемно-ориентированного обучения в процесс преподавания английского языка студентам нефилологических факультетов высших профессиональных учебных заведений педагогического направления как одного из компонентов процесса формирования познавательного интереса.

9. Определение эффективных путей и средств организации самостоятельной работы студента под руководством преподавателя в аудиторной и внеаудиторной формах в процессе обучения английскому языку на нефилологических факультетах учреждений высшего профессионального педагогического образования.

10. Разработка системы методик формирования познавательного интереса студентов нефилологических факультетов в процессе изучения английского языка в высших профессиональных учебных заведениях педагогического направления.

11. Практическая проверка эффективности разработанной системы методик.

12. Разработка методических рекомендаций по использованию результатов исследований в практике формирования познавательного интереса студентов и его перспектив.

Основные этапы исследования.

Первый этап (2016–2017 гг.) был посвящён определению предмета, цели и задач исследования. На этом этапе было проведено теоретическое обоснование исследовательской проблемы, сопровождавшееся систематическим наблюдением за учебной деятельностью студентов. Были разработаны и апробированы пилотные учебные материалы с использованием методов выборки, а также проведён констатирующий эксперимент с целью обобщения и анализа существующих практик преподавания английского языка.

Следующий этап (2018–2023 гг.) был посвящён комплексной разработке интегрированной психологической, педагогической и методологической системы, а также разработке программы экспериментальных исследований. В этот период проводился тщательный отбор и постепенное совершенствование учебных материалов для более широкого пилотного внедрения, что привело к формулированию целевых педагогических рекомендаций для преподавателей. Была проведена систематическая оценка предложенных методологий, сопровождавшаяся обработкой и аналитической интерпретацией полученных данных опроса.

Одновременно с этим и вплоть до заключительного этапа (2023–2025 гг.) усилия были сосредоточены на разработке существенных предложений по совершенствованию учебной программы по английскому языку. Эмпирическая работа, направленная на стимулирование познавательного интереса, проводилась в основных образовательных учреждениях и охватывала как формальное обучение в аудиториях, так и внеаудиторные

мероприятия. На заключительном этапе была проведена комплексная обработка и углублённый анализ всех экспериментальных данных, что привело к окончательному обобщению, подготовке и представлению к публичной защите диссертационного исследования.

Теоретические основы исследования выстроена как многоуровневая, внутренне согласованная система, в которой философские, общенаучные и конкретно-научные пласты тесно взаимосвязаны и образуют единую методологическую архитектуру.

1. На философско-методологическом уровне исследование опирается на фундаментальные законы и категории теории познания, а также на диалектические принципы исследования, позволяющие рассматривать педагогические явления в их развитии, противоречиях и взаимных переходах.

2. На уровне общей научной методологии исследование базируется на принципах системно-деятельностного и философского подходов. Были интегрированы социологические и педагогические концепции роли образования, воспитания, познания и развития личности в обществе, представленные Н.В. Кузьминой, В.И. Гинецинского, Б.С. Гершунского, А.Б. Барабанщикова, Ю.К. Бабанского, А.Г. Асмолова, Б.Г. Ананьева и других видных учёных.

3. На конкретно-методологическом уровне акцент делается на психологических теориях деятельности и развития личности, а также на педагогических подходах к структурированию познавательной деятельности. Ключевую роль в этом сыграла идея развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения, разработанная учёными Н.Ф. Талызиной, И.А. Скоплатовым, П.Я. Гальпериним, Н.А. Менчинской, А.Н. Леонтьевым и С.Л. Рубинштейном.

4. Значимую теоретическую основу составляют педагогические и психологические принципы профессионального и личностного развития, основанные на устоявшихся представлениях об обучении, воспитании и формировании личности, разработанные в трудах видных российских учёных, в том числе Л.С. Выготского, Г.М. Андреева, А.А. Бодалева, В.А. Якунина и других исследователей.

5. Исследование опирается на обширный и хорошо разработанный массив эмпирических и теоретических работ, посвящённых изучению индивидуальных личностных особенностей учащихся, психолого-педагогической диагностике и психологической поддержке в рамках образовательного процесса. Велика роль в этой области таких учёных, как А. Анастаси, Л.С. Выготский, А.А. Риан, Л.Ф. Бурлачук, А.Г. Шмелев, Б.С. Аванесов и многих других.

6. Теоретическую основу исследования составляют труды ученых, определяющие основные характеристики педагогической деятельности (С.И. Архангельского, Л.И. Божовича, В.В. Давыдова, В.А. Сластенина, А.С. Макаренко и др.), в которых обозначены основные области педагогической деятельности. Особое внимание уделяется педагогике высшего образования,

теоретические основы которой представлены в работах А.В. Барабанщикова, В.Я. Шутова, М.С. Макарева, В.А. Марищука, И.А. Липского и других. Наравне с этим в исследовании используются основные теоретические постулаты С. Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева и В.В. Давыдова, с акцентом на необходимости рассмотрения структуры учебного материала в аспекте содержания деятельности. Оно также опирается на теорию В.Н. Выготского, который ввел теорию деятельности для приобретения социального опыта, и акмеологический подход к управлению познавательной деятельности посредством образовательных ролевых игр, разработанный А.А. Деркач, С.Ф. Щербаком и другими, концепцию личности как субъекта познания (Б.Г. Ананьев), подходы к управленческим инновациям (С.Ю. Степанов, Е.А. Яблокова), самоуправление студентов в «платформенных» образовательных средах (О.С. Анисимов) и исследования межличностных отношений в рамках совместной деятельности (С.Ю. Степанов). Методологической основой для формирования личностной и активной позиции студентов в процессе освоения будущей профессии служит личностно-ориентированный подход к образованию И.А. Зимней. Исследование основано на индивидуализированном творческом подходе к подготовке будущих специалистов, в котором основное внимание уделяется творческой деятельности в том понимании, которое ей придают современная психология и дидактика.

Методологическая и общенаучная основа исследования. В своей работе мы опираемся на современную теорию познания, рассматривающую процесс создания знаний как внутренне противоречивый, динамичный процесс, неразрывно связанные с жизнью общества. В ходе исследования мы постарались объединить некоторые из этих аспектов: теорию игрового моделирования, принцип единства образования и развития личности, а также системный подход к предмету. Исследование основано на фундаментальных философских представлениях о природе процессов, происходящих в обществе. Особое место при этом занимает концепция профессиональной подготовки учителей, являющаяся частью российской философской, психологической и педагогической традиции.

В этом контексте особое значение обретают теоретические позиции С.Л. Рубинштейна и Л.С. Выготского, особенно их теоретическое осмысление формирования личности через деятельность и коммуникацию. Не менее важен вклад Е.Г. Юдина и О.С. Анисимова, чьи работы обосновывают принципы системной методологии и моделирования на основе деятельности как универсальных инструментов научного исследования и педагогического проектирования.

Прикладное измерение этих теоретических основ отражено в исследованиях А.В. Барабанщикова, В.Н. Кругликова, О.Д. Княгицкой и В.А. Калня, которые разработали механизмы переноса системных, ориентированных на деятельность концепций в практику профессионального образования. В совокупности эти теоретические и методологические позиции обеспечивают внутреннюю согласованность исследовательского аппарата и

создают прочную научную основу для изучения формирования познавательного интереса студентов в рамках высшего профессионального педагогического образования.

При формулировании исследовательских задач, направленных на повышение познавательной активности и обеспечение объективности действий с помощью психодиагностических технологий, основанных на структурных методах, в исследовании использовались научные работы, в которых осмысливается профессиональная деятельность человека. В частности, исследование опирается на идеи О.С. Анисимовой, в том числе на педагогический принцип построения «искусственных» моделей психических процессов, принцип воспитания и развития самосознания студентов, а также концептуальную модель развития личностного самосознания. Оно также опирается на работы Н.В. Кузьминой и А.А. Деркача, посвящённые путям достижения высокого уровня профессионализма; исследования Ю.Н. Кулюткиной по психологии обучения взрослых; исследования А.А. Бодалевой в области психологии межличностного общения, а также соответствующие работы других учёных.

Источники информации. По данному вопросу в диссертации был использован ряд важных документов, разработанных и принятых в Республике Таджикистан, в частности: Закон Республики Таджикистан «Об образовании», «Национальная концепция образования Республики Таджикистан», «Государственный стандарт высшего профессионального образования», Закон Республики Таджикистан «О высшем профессиональном образовании и послевузовском профессиональном образовании», «Государственная программа совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на 2004–2014 годы» (постановление Правительства Республики Таджикистан от 02.12.2003 г., №508), «Государственная программа совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на 2015–2020 годы» (постановление Правительства Республики Таджикистан от 03.07.2014 г.), «Государственная программа совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на период до 2030 года» (постановление Правительства Республики Таджикистан от 30.08.2019 г., №438), Закон Республики Таджикистан «Об образовании и государственной научно-профессиональной политике» (1998 г.), Закон Республики Таджикистан «Об информатизации» (Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан, 2001 г., № 7; 2005 г., № 12).

Наряду с указанными нормативно-правовыми актами были использованы монографии, научные статьи и диссертации таджикских, российских и европейских учёных и исследователей, а также интернет-ресурсы и архивные материалы научно-образовательных учреждений страны. Нормативно-правовые акты определяют перспективные задачи для учёных, преподавателей вузов и школьных учителей, направленные на

совершенствование преподавания английского языка во всей системе высшего профессионального образования.

Методы исследования. В исследовании использовались как теоретические, так и экспериментальные методы. Теоретическая основа данной работы была тщательно обоснована на анализе философской, психологической, педагогической и методологической литературы. Экспериментальная часть состояла в изучении, анализе и обобщении опыта отечественных и зарубежных исследований по стимулированию познавательного интереса студентов. Данные были получены с помощью анкет, заполненных преподавателями и студентами (было обработано 1840 анкет и 2800 письменных работ), непосредственного наблюдения процесса преподавания и обучения (автор посетил 200 уроков английского языка), интервью с преподавателями и студентами, а также статистической обработки результатов контрольных работ.

Эмпирические основы исследования. Эмпирическая часть данного исследования была направлена на выявление современного состояния познавательного интереса студентов к изучению английского языка, анализ влияния современных методик преподавания на познавательный интерес студентов в процессе изучения английского языка, а также оценку эффективности экспериментальной методики преподавания.

Для достижения этих целей в исследовании были использованы такие методы, как наблюдение, анкетирование и беседа, тестирование и педагогический эксперимент.

Основные результаты эксперимента:

- рост познавательного интереса;
- улучшение коммуникативных навыков;
- активизация участия студентов в учебном процессе.

База исследования. Опытнo-экспериментальная работа проводилась в Таджикском международном университете иностранных языков имени С. Улугзода (бывший ТГИЯ им. С. Улугзода) и Таджикском государственном педагогическом университете имени С. Айни.

Научная новизна данного исследования заключается в комплексном концептуальном осмыслении формирования познавательного интереса у студентов нефилологических факультетов педагогических вузов как целостного, систематически организованного педагогического явления. В ходе решения поставленных задач и проверки исходной гипотезы были получены следующие научно значимые результаты:

- выявлены и охарактеризованы факторы, влияющие на современное состояние формирования познавательного интереса к изучению английского языка у студентов нефилологических факультетов;
- определены стимулирующие критерии отбора и структурирования учебных материалов, предназначенных для активизации участия студентов в процессе изучения английского языка;
- определены сущность и содержание дополнительных «развлекательно-образовательных» материалов, продемонстрирована их

эффективность в формировании познавательного интереса с помощью симуляций и ролевых игр;

- проблемно-ориентированное обучение было обосновано как первичный педагогический инструмент для профессиональной подготовки в системе высшего педагогического образования;

- были определены эффективные педагогические инструменты и методы организации самостоятельного обучения под руководством преподавателя как в аудиторных, так и во внеаудиторных условиях;

- структурные и содержательные характеристики познавательного интереса были систематизированы в конкретном контексте преподавания иностранных языков в профессиональных педагогических учреждениях;

- архитектура познавательной деятельности студентов была проанализирована через призму методологических подходов, составляющих теоретическую основу для развития познавательного интереса;

- многокомпонентный характер познавательной деятельности был разъяснён путём определения методологических основ, необходимых для формирования интереса к курсам английского языка;

- была создана строгая система уровней и диагностических показателей для объективной оценки степени познавательного интереса в профессиональной педагогической среде;

- была построена и научно обоснована комплексная методологическая система формирования познавательного интереса у студентов филологических факультетов.

- практическая проверка предложенной методической системы подтвердила правильность выдвинутой гипотезы, достоверность полученных выводов;

- на основании результатов исследования разработаны конкретные методические рекомендации по использованию предложенных подходов и показателей в педагогической деятельности.

Положения, выносимые на защиту:

1. Одним из требований времени для будущих учителей филологических наук считается усвоение языков как структурного компонента учебного процесса в условиях глобализации.

2. Рассмотрена связь уровней формирования познавательного интереса, творческой активности студентов и особенностями их учебной деятельности в рамках предлагаемой теоретической модели, приоритетными факторами их познавательной мотивации, спецификой педагогического воздействия на них, а также процессами формирования мотивации познавательного интереса.

3. Наличие лингвистических знаний, совершенствование теоретических и практических знаний, а также проблемные и эмоционально насыщенные свойства их содержания.

4. С помощью решения задач организация систематизированной самостоятельной деятельности, с охватом использования исследовательских методов, организации проблемных ситуаций, использования методов

исследования в решении задач и трудностей, включая проведение наблюдений.

5. Педагогическая система формирования познавательного интереса, в рамках которой предполагается целостность и завершенность учебного процесса и включающая содержательный и деятельностный компоненты, цели, содержание, формы и методы обучения, связь аудиторной и внеаудиторной работы и ориентированность на решение необходимых задач.

6. Уточнение целей лингвистических знаний с учетом модели личности, принципов межкультурного взаимодействия и личностно ориентированного подхода, опираясь при этом на творческие способности и познавательные интересы студентов. Содержание модели включает определение цели лингвистического образования, основанного на структуре личности, принципах культурного взаимодействия и личностно-ориентированном подходе. В рамках данного направления предусматривается формирование познавательного интереса посредством специально организованных педагогических условий, пополнение и углубление филологических знаний в содержательном аспекте, организацию в деятельностном аспекте систематической самостоятельной поисковой деятельности студентов как на аудиторных, так и на внеаудиторных занятиях. Предусмотрено также обеспечение взаимосвязи различных организационных форм, методических способов приёмов, видов аудиторных и внеаудиторных занятий.

7. Систематической развитие знаний английского языка в рамках учебного курса является решающим условием успеха. Необходимо вводить эти понятия на начальном этапе обучения: «факторы филологического обучения», «языковая среда», «естественное сообщество» и т.д., а также повышать лингвистическую направленность содержания таким же образом: с помощью отобранных аутентичных текстов, тем и лекций, связанных с будущей педагогической профессией.

8. Модель устанавливает конкретные требования к подготовке методик преподавания при изучении английского языка, каковыми являются рассказывание историй, лекции, дискуссии, наблюдения и эксперименты. Она применяется к ряду внеаудиторных мероприятий (домашние задания, задания на каникулах, просмотры фильмов образовательного содержания, экскурсии, кружки и олимпиады), направленных на содействие систематической самостоятельной исследовательской работе. Необходимо также формировать у студентов позитивное и ответственное отношение к изучению языка и других филологических наук как неотъемлемой части подлинного познавательного интереса.

Теоретическая значимость исследования заключается в обосновании психологических и педагогических основ, составляющих методологическую, теоретическую и технологическую базу для развития познавательного интереса. Подобный подход предполагает объединение содержания обучения с эффективностью усвоения знаний, а также целенаправленная активация

творческого потенциала студентов, а также комплексное отношение к их текущей учебной деятельности и будущего профессионального развития.

Практическая значимость исследования заключается в том, что была разработана и успешно внедрена эффективная методика повышения мотивации студентов к изучению английского языка. Основные результаты работы систематизированы и представлены в виде конкретных педагогических рекомендаций, адресованных преподавателям и студентам педагогических вузов. Данные рекомендации включают описание способов совершенствования навыков владения иностранным языком у студентов, организации и проведения практических занятий, а также примеры типовых планов занятий и схем языковых программ для проведения внеучебной образовательной деятельности. Разработанные учебно-методические материалы предлагают преподавателя конкретную методическую помощь, позволяющую им активно и целенаправленно стимулировать познавательный интерес студентов к процессу изучения английского языка.

Результаты и выводы диссертации могут служить методологической основой для дальнейшего совершенствования педагогической практики в области обучения иностранным языкам. Они могут быть эффективно применены в профессиональной деятельности широкого круга заинтересованных лиц, в том числе:

- лингвистов и педагогов, специализирующихся на преподавании английского языка;
- авторов и разработчиков учебников и наглядных методических материалов;
- преподавателей вузов и студентов педагогических вузов;
- научных и административных сотрудников Института повышения квалификации преподавателей вузов Республики Таджикистан.

Степень достоверности результатов исследования. Достоверность результатов исследования обеспечивается применением научных методологий, математической обработкой, статистическим анализом изменчивости данных и личным участием автора в педагогическом процессе на протяжении всего исследования.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Тема «Теоретико-методологические основы формирования познавательного интереса студентов в процессе обучения английскому языку в высших педагогических учебных заведениях (на примере нефилологических факультетов)» полностью соответствует специальности «Теория и методика профессионального образования». В рамках паспорта специальности были исследованы теоретико-методологические основы формирования познавательного интереса студентов в процессе обучения английскому языку в высших педагогических учебных заведениях (на примере нефилологических факультетов). Диссертация соответствует научным программам кафедры и требованиям паспорта специальности. Основу содержания научной работы составляет формирование познавательного интереса студентов в процессе обучения английскому языку в высших

педагогических учебных заведениях (на примере нефилологических факультетов). Наименование темы и содержание работы полностью отвечают требованиям паспорта специальности.

Личный вклад соискателя в исследование. Автором диссертации самостоятельно выбрана тема исследования и применены современные научные подходы к её изучению. Все этапы сбора, анализа и сопоставления источников выполнены соискателем лично. Анализ и рассмотрение научно-практических источников также осуществлены при непосредственном участии диссертанта. Используя теоретические и экспериментальные методы, автор изложил теоретические основы исследования. В ходе работы были предложены новые научные аспекты и теоретические инновации. Личный вклад диссертанта очевиден в разработке выводов и рекомендаций по практическому применению результатов исследования. Результаты получены на основе самостоятельной работы с использованием современных научных подходов. Таким образом, вклад соискателя в диссертационное исследование является значительным и определяющим.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты диссертационного исследования докладывались и обсуждались на различных научно-практических конференциях республиканского и международного уровней (2016–2025 гг.), по результатам которых были опубликованы соответствующие работы. Диссертация также прошла обсуждение на заседании общеуниверситетской кафедры педагогики Таджикского международного университета иностранных языков имени Сотима Улугзода (протокол №1 от 26 августа 2025 года) и рекомендована к защите.

Публикации по теме диссертации. Основное содержание и результаты исследования отражены в 24 опубликованных статьях автора, в том числе 15 статей в рецензируемых научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, четырёх глав, десяти параграфов, заключения и списка использованной литературы. Общий объём диссертации составляет 375 страницы компьютерного текста, набранного в текстовом процессоре Microsoft Word, и включает 14 таблиц. Список литературы содержит 349 наименований.

ОСНОВНЫЕ ЧАСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во введении определены объект и предмет исследования, обоснована актуальность темы диссертации, раскрыты научная новизна и источниковая база фактического материала. Кратко обобщены теоретико-методологические основы работы, раскрыта её теоретическая и практическая значимость, сформулированы цели и задачи исследования. Представлены основные положения, выносимые на защиту, уровень апробации материалов, а также сведения о структуре и объёме диссертации.

Современный специалист, выпускающийся из высшего профессионального учебного заведения, в нынешних условиях должен быть знаком не только с собственной национальной культурой, но и с культурой других народов. Мы видим перед собой человека, способного свободно ориентироваться в различных культурных мирах, обладающего широким кругозором и умением соотносить национальные особенности с универсальными человеческими ценностями. Формирование такого мировоззрения является прямым результатом целенаправленного и систематизированного развития познавательного интереса студентов. Гуманистическая традиция в педагогике тесно связана с подходом к обучению, ориентированным на обучающегося, при котором обучение рассматривается не просто как передача информации, но как субъективно мотивированный и активный процесс, в ходе которого учащийся усваивает знания как часть своего личного опыта и самоидентичности.

В этой модели студент находится в центре образовательного взаимодействия. Весь процесс обучения ориентирован на личностное развитие и самореализацию индивидуума, рассматриваемого как высшая ценность и дух образования.

Личностно-ориентированное обучение подразумевает не только учёт индивидуальных особенностей субъекта, но и представляет собой иную методологию организации образовательных условий. Она предусматривает опору не просто на характеристики обучающегося, но и на его личные действия или запросы его субъективного опыта.

Как утверждает М. И. Махмутов: «Личностно-ориентированное обучение предполагает не только учёт особенностей субъекта обучения, но также является иной методологией организации условий обучения, которая предусматривает не [просто] учёт характеристик обучающегося, но и его личностные действия или запросы его субъективного опыта» [35, с. 18].

Цель личностно-ориентированного обучения состоит в том, чтобы воспитать в студенте механизмы самореализации, саморазвития, интеллектуальной самостоятельности, творческого самовыражения и адаптивной саморегуляции, тем самым обеспечивая, чтобы процесс изучения английского языка на филологических факультетах не только повышал языковую компетенцию, но и способствовал глубокому личностному росту, значимому участию в профессионально-лингвистической подготовке и гармонизации познавательных интересов с будущей профессиональной самореализацией.

Важнейшая задача личностно-ориентированного обучения состоит в том, чтобы привить студенту навыки учебной деятельности и обеспечить его успешную адаптацию к условиям и требованиям высшего учебного заведения.

Задачи личностно-ориентированного образования следующие.

- гуманизация образования, которая заключается в признании внутренней ценности личности и её ценностных ориентаций, обеспечении физического и психологического благополучия, содействии пониманию

студентами смысла жизни и формированию активной жизненной позиции, а также созданию условий для личной свободы и самореализации. Реализация этой цели достигается через взаимопонимание, диалог и педагогическое сотрудничество.

-культурное творчество в образовании, направленное на сохранение, передачу будущим поколениям, воспроизводство и дальнейшее развитие культуры через образовательный процесс. Средствами достижения этой цели являются гармонизация культурных влияний, взаимодействие личности с её народом, усвоение национальных ценностей и организация личной жизни в соответствии с этими ценностями.

- социализация, суть которой заключается в обеспечении усвоения и воспроизведения социального опыта, необходимого для эффективной интеграции личности в социальную среду.

Первая глава диссертации озаглавлена «Теоретические основы формирования познавательного интереса в процессе преподавания английского языка в высших профессиональных учебных заведениях педагогического направления» и состоит из трёх параграфов.

Первый подраздел, озаглавленный **«Методологические тенденции в формировании познавательного интереса студентов в процессе преподавания английского языка в педагогических вузах»**, посвящён систематическому изучению теоретических и методологических основ, определяющих развитие познавательного интереса студентов в процессе обучения английскому языку в педагогических вузах. Как отмечает исследователь С. Н. Алиев: «Будущие специалисты – студенты высших профессиональных образовательных учреждений – должны обладать способностью устанавливать связи на различных уровнях своей деятельности со своими отечественными и зарубежными коллегами, определять содержание своей будущей профессиональной деятельности, совершенствовать свои профессиональные знания и стремиться к развитию своих личностных качеств и профессионального мастерства. Переход на новые образовательные стандарты способствует поиску новых методов подачи учебного материала и новых подходов студентов к изучению учебных материалов, направленных на развитие их интеллектуальных и творческих способностей» [2, с. 18].

В современных условиях развития общества уровень владения языком, обеспечивающий лишь минимальные коммуникативные навыки, такие как чтение текста и пересказ обучающимися друг другу, считается недостаточным, и в процессе преподавания на это отводится меньше времени.

По мнению исследователя В. П. Беспалько, это позволяет, «с одной стороны, каждому студенту в группе выполнять действия, соответствующие его знаниям и способностям, например, при чтении учебного текста (чтение с полным пониманием содержания): первый читает текст вполголоса, следующий обучающийся выписывает из текста незнакомые слова, третий

студент ищет значение незнакомого слова в словаре, а четвертый студент переводит труднопонимаемые предложения» [7, с. 54] и тому подобное.

Такая работа готовит студентов к реальному общению – обмену знаниями со студентами других групп, читающими иные тексты, к размышлению о ценностях, обмену мнениями о прочитанном или услышанном от других. Действия студентов в группе могут меняться, как и деятельность коллектива в целом, но важным является то, что в группе между студентами происходит сотрудничество и взаимопомощь. Подобная работа, при условии её правильной организации, может способствовать росту интереса студентов к речи на английском языке и совершенствованию их учебно-коммуникативных навыков.

Студенты должны чувствовать себя в процессе обучения спокойно, непринужденно и находиться в естественном состоянии, проявляя смелость и искренность.

По словам К. Д. Ушинского, «коллективу должна быть предоставлена возможность свободно проявлять воодушевление и прилагать усилия в той мере, в какой это необходимо для успеха обучения. Полная тишина во время урока невозможна. Ученики могут задавать вопросы, выражать свою точку зрения, обсуждать возникающие ситуации. Обычный стиль общения должен состоять из свободного диалога и инициативности со стороны студентов» [49, с. 112].

Многочисленные примеры свидетельствуют о том, что принципы, установленные в методике преподавания английского языка, подразумевают лишь несколько субъективных подходов при выборе содержания учебных материалов и их объяснении учащимся. Авторы таких методов единодушны в одном – в приоритете процесса обучения, в центре которого находится преподавательская деятельность педагога.

Современное образование должно быть направлено на развитие личности человека, раскрытие возможностей и талантов, воспитание самосознания студентов и практическую реализацию ими своих знаний и способностей.

Р. А. Низомов отмечает, что «активизация учебной деятельности – целеустремленная деятельность педагога, направленная на совершенствование содержания, форм и методов, приемов и средств обучения с целью пробуждения интереса, повышения активности, творчества, самостоятельности учащихся в усвоении знаний, формировании умений и навыков и их применении на практике» [36, с. 113].

Исследователь Б. К. Шамсова считает, что «при обучении студентов в системе высшего профессионального образования преподавателю XXI века необходимо уделять особое внимание следующим вопросам: активным формам освоения учебной темы; внедрению элементов проблемного обучения; научным исследованиям; широкому использованию ресурсов для самостоятельной работы; коммуникативной направленности всего учебного процесса; стимулированию речевой деятельности студентов; созданию необходимой эмоциональной атмосферы; внедрению в практику обучения

интенсивных образовательных технологий, которые не только способствуют активизации учебного процесса, но и индивидуализируют его; широкому использованию аудиовизуальных средств обучения, особенно компьютерных; глубокому изучению культуры страны, где широко распространен язык или предмет, который преподает учитель» [56, с. 326].

С учётом существующего уровня академической подготовки и профессиональной готовности студентов были разработаны новые типы культурно-ориентированных заданий и упражнений, направленных на освоение общих культурных и социокультурных знаний, формирование практических навыков формального и профессионально-ориентированного общения, решение социально значимых проблем, а также развитие творческих способностей, критического мышления и навыков межкультурного сравнения.

В третьем подразделе главы, озаглавленном **«Психолого-педагогические основы формирования познавательного интереса студентов в процессе обучения английскому языку в педагогических вузах»**, обосновывается психолого-педагогическая природа и структурная организация познавательного интереса. Анализ показывает, что для всестороннего развития личности студентов в условиях педагогического вуза необходима максимально возможное стимулирование их личной активности, интеллектуальной самостоятельности и инициативности.

Развитие личности студента в высшем педагогическом учебном заведении требует высокой степени активности, самостоятельности и активного участия в процессе обучения. Эмпирические сведения данного исследования демонстрируют дуалистическую природу познавательного интереса: он одновременно является результатом целенаправленных действий субъекта и катализатором, который поддерживает и укрепляет эту деятельность.

Следовательно, эта взаимосвязь указывает на необходимость анализа различных аспектов познавательной активности в образовании как фундаментального фактора, способствующего развитию познавательного интереса у будущих учителей.

По уровню проявления активности можно судить о мотивации студента к учебному процессу. В связи с этим Л. Б. Ительсон выделяет три типа действий студента в педагогической ситуации: «1. Пассивное восприятие и усвоение информации, представленной извне, когда студент выступает в роли приемника и декодировщика информации. В этом случае он рассматривается как объект формирующего воздействия педагога. 2. Активный и самостоятельный поиск, обнаружение и использование информации. В этой ситуации студент выполняет роль саморегулирующегося селектора и производителя информации. Он является субъектом, который формируется под влиянием развивающихся желаний и интересов. 3. Организуемый и направляемый извне поиск, обнаружение и использование информации, при котором студент выполняет роль управляемого селектора и регулируемого производителя информации. Он

считается объектом педагогического воздействия и субъектом познавательной деятельности» [22, 18].

Для формирования познавательного интереса студентов крайне важным считается самостоятельное определение цели, однако при управлении этим процессом возможно возникновение недопонимания между преподавателем и студентом.

В исследованиях Р. Р. Бибриха и А. И. Васильевой отмечается, что «цель может казаться студенту невыполнимой, если она не слишком интересна, но даже труднодостижимая цель представляется легкой и реальной, если студент активно стремится к её реализации. Чем яснее осознается цель и чем активнее субъект прилагает усилия для её достижения, тем глубже проявляется интерес» [8, с. 20–30].

Развитие познавательного интереса должно стать частью образовательной, воспитательно и развивающей составляющих филологического образования, а работа над формированием личности студентов должна быть перенесена в мотивационную плоскость, поскольку развитие познавательного интереса тесно связано с целеполаганием, а способность самостоятельно ставить цели отражает признак этого интереса.

Третий раздел этой главы посвящён «**Статус и цели познавательного интереса студентов в процессе обучения английскому языку**». В нём рассматриваются концептуальная модель, описывающая иерархическую структуру и цели вовлечённости студентов в процесс изучения языка.

Эмпирические наблюдения в среде высшего образования показывают, что познавательный интерес значительного большинства студентов стимулируется именно во время академических мероприятий, имеющих большое значение. К ним относятся подготовка к научным конференциям, выполнение независимых исследовательских проектов и написание тщательно проработанных курсовых или дипломных работ.

На наш взгляд, спектр самостоятельных учебных действий должен также охватывать овладение методами работы с современными информационными технологиями, которые позволяют значительно повысить эффективность творческого процесса. К таким действиям относятся поиск, обработка и хранение информации с использованием компьютерных технологий и Интернета, а также, на этой основе студенты могут создавать сложные цифровые модели образовательных ситуаций и педагогических событий.

Ещё одним методом активизации познавательной деятельности студентов является дискуссия, по поводу которой И. П. Логинов отмечает следующее: «Она учит глубокому пониманию вопроса, умению защищать свою точку зрения и учитывать мнение других, а также студенты учатся использовать проблемные ситуации» [33, с. 61].

Как отмечает А. Н. Гостев: «Самостоятельная работа студента должна быть объектом педагогического руководства со стороны преподавателя и должна быть спроектирована и организована таким образом, чтобы весь учебный процесс способствовал улучшению деятельности и эффективности

работы студентов; их следует не только вооружать необходимыми знаниями, но и учить творчески применять усвоенные знания и самостоятельно изучать научные вопросы» [11, с. 5].

В целом, систематическое использование таких форм, методов и способов обучения, как продуктивная, творческая и исследовательская самостоятельная работа, решение задач и анализ проблемных ситуаций, наряду со структурированной системой творческих заданий, обеспечивает эффективное формирование познавательного интереса студентов.

Вторая глава диссертационного исследования озаглавлена «Направления формирования познавательного интереса студентов к процессу преподавания английского языка в высших профессиональных учебных заведениях педагогического направления».

Первый параграф этой главы называется «Использование учебных материалов по английскому языку в формировании познавательного интереса студентов нефилологических факультетов высших профессиональных учебных заведений педагогического направления», в нём рассматриваются различные пути и средства стимулирования познавательного интереса посредством выбора и применения учебных материалов по английскому языку, педагогические проблемы и возможности, присущие обучению студентов нефилологических факультетов в рамках профессиональной системы подготовки учителей.

Как отмечает Н. К. Ахметов: «Эффективное использование методов обучения с целью пробуждения познавательного интереса студентов зависит от опыта и мастерства преподавателя в правильном выборе и применении различных способов и приемов обучения, таких как изложение учебного материала с максимально широким использованием наглядных и слуховых средств (рисунков, таблиц, моделей, схем, диапозитивов, кинофильмов и т. д.) в процессе преподавания английского языка» [3, с. 26].

Наше исследование этой педагогической проблемы показывает, что визуализация является краеугольным камнем современной педагогической практики. Мы установили, что многие педагоги используют наглядные пособия не только в качестве дополнительных инструментов при повествовательном или устном представлении нового содержания, например, для демонстрации природных объектов или проведения экспериментов, но и в качестве фундаментального компонента самостоятельного обучения. В частности, визуализация интегрирована в самостоятельное обучение с использованием распределённых учебных материалов, мультимедийные задания, включая анализ видеоконтента, контекстуальный перевод различных технических и профессиональных текстов.

Использование наглядных пособий, отображающих природу, а также диаграмм и иллюстративных материалов в процессе преподавания английского языка, несомненно, способствует стимулированию познавательного интереса студентов к восприятию объектов и явлений, тем самым расширяя сферу их образного и концептуального мышления.

В соответствии с теоретической моделью формирования познавательного интереса студентов, предложенной в данном исследовании, повышение интереса и мотивации достигается за счёт организации непрерывной самостоятельной поисковой деятельности и систематического применения разнообразных форм и методов обучения на уроках английского языка, и данные аспекты преподавания английского языка были в центре внимания нашего исследования.

Устное изложение считается основным средством представления нового материала при преподавании филологических дисциплин, поскольку эти предметы охватывают широкий спектр морфологических, фонетических, системных и общих лингвистических понятий, которые студенты осваивают и усваивают в процессе изучения фонетики, грамматики и основополагающих аспектов английского языка. В рамках преподавания английского языка устное повествование выполняет несколько педагогических функций: оно позволяет объяснять структурные особенности языка и демонстрировать формы, правила и модели практического использования; обеспечивает контекстуальную поддержку обучения, включая интеграцию образовательных экскурсий по историческим и культурным объектам; а также способствует разъяснению сложных теоретических понятий, позволяя объяснять, иллюстрировать и обосновывать сложные лингвистические явления посредством устной беседы.

Относительно методов С. П. Баранов дает следующее определение: «Метод обучения – путь теоретического познания и практической деятельности преподавателя и студентов, направленный на выполнение задач обучения» [5, с. 168-169].

Следует отметить, что в ходе проведенного нами исследования были определены значимость и эффективность ряда учебных способов для повышения познавательного интереса студентов, а также требования к учебным методам, исходя из необходимости организации непрерывной поисковой работы обучающихся.

Тем не менее, в педагогике существует множество классификаций методов обучения, которые не противоречат друг другу, а скорее дополняют друг друга, позволяя преподавателям использовать различные подходы в изучении учебного материала. Классификация методов способствует упорядочиванию и систематизации учебного процесса. Ученые в области педагогики группируют методы обучения в соответствии со своим пониманием. В частности, Ю. К. Бабанский классифицировал методы обучения на следующие четыре основные группы: «а) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; б) методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; в) методы поощрения и побуждения учебно-познавательной деятельности; г) методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности» [4, с. 233].

Применительно к дидактическим действиям более приемлемыми являются классификации М. А. Данилова и Б. П. Есипова. Данные ученые

отмечали, что «если методы обучения рассматривать как способы организации и регулирования учебной деятельности студентов по реализации целей и выполнению дидактических задач, то их целесообразно разделить на следующие группы: методы усвоения новых знаний; методы формирования умений, навыков и их применения на практике; методы проверки и оценки знаний, умений и навыков студентов» [16, с. 90-99].

И. Ф. Харламов, признавая данную классификацию, писал: «Если в данную классификацию внести некоторые дополнения, то в результате все многообразие методов обучения можно разделить на следующие пять групп: а) методы устного изложения знаний преподавателем и активизации студентов, включающие рассказ, объяснение, школьную лекцию, описание и демонстрацию наглядности; б) методы закрепления изученного материала, состоящие в основном из беседы и работы с учебником; в) методы самостоятельной работы студентов по осмыслению и усвоению нового учебного материала, то есть работа с учебником, работа в лингафонном кабинете; г) методы учебной работы по применению знаний на практике, приобретению умений и навыков, включающие письменные и практические упражнения, лингафонные занятия; д) методы проверки и оценки знаний, умений и навыков студентов, охватывающие повседневное наблюдение за работой студентов, устный опрос, текущую оценку, контрольные работы, проверку самостоятельных работ, программный контроль» [51, с. 142].

По нашему мнению, классификация вышеуказанных ученых является приемлемой, и мы вносим в неё некоторые дополнения с учетом местной специфики.

Для формирования познавательного интереса студентов в процессе беседы путем организации их поисковой деятельности нами были определены следующие требования к проведению беседы:

1. Использование проблемных вопросов.
2. Применение наглядных средств, включая таблицы, диапозитивы и прочее.
3. Сочетание метода беседы с демонстрацией и другими учебными способами.

Второй параграф под названием «**Стимулы, способствующие формированию познавательного интереса студентов нефилологических факультетов в процессе обучения английскому языку**», посвящён рассмотрению факторов, содействующих развитию познавательной активности студентов нефилологических специальностей при изучении английского языка.

В процессе обучения, определив два важных источника формирования познавательного интереса студентов, мы видим в них множество реальных факторов, способствующих возникновению, укреплению и развитию этого интереса. Несмотря на функциональное разнообразие педагогических инструментов, каждый из выявленных факторов демонстрирует отчетливую способность влиять на когнитивную сферу студента. В то же время этот процесс обусловлен не только содержательным богатством учебного

материала, но и характером вызываемых им внутренних реакций, которые в конечном итоге определяют стабильность и устойчивость мотивационных ориентаций.

По словам А. Н. Леонтьева: «Мотивация – в противовес эволюции чужих целей в собственные цели личности – понимается как своего рода внешний толчок. Стимул выступает как реальный, социально значимый побудитель. Мотивация же является обоснованным личностным действием, причиной возникновения которого служит мотив, то есть побудитель, имеющий субъективный характер» [32, с. 57].

Отношения, возникающие в процессе обучения между студентами, а также между преподавателем и студентами, хотя и не являются прямым источником познавательного интереса, оказывают значительное влияние на его развитие.

Исследователь М. Г. Джалилова отмечает, что «познавательная деятельность приводится в действие такими мотивами, как любознательность; удовольствие, извлекаемое из процесса познания или его результата; практическая деятельность людей, которая побуждает их к поиску путей решения насущных проблем, возникающих в ходе развития и совершенствования.

Существуют два взаимосвязанных источника, влияющих на познавательную деятельность. К ним относятся: 1) само образовательное воздействие, возникающее в процессе реализации основной программы профессионального образования, влияние учебника и преподавателя; 2) личный опыт студента, включая опыт его взаимодействия с миром и результаты обучения» [54, с. 286].

В целом, в процессе обучения выделяются три типа стимулов познавательного интереса студентов: первый тип стимула исходит из содержания учебного материала; второй тип возникает в ходе организации учебной деятельности студента; третий тип опирается на фактор общения и связан с отношениями, которые складываются в процессе обучения как между студентами, так и между студентами и преподавателем.

Третья глава научной диссертации озаглавлена «Методико-организационные основы познавательной деятельности студентов в процессе обучения английскому языку как составной компонент формирования познавательного интереса».

Вводная часть третьей главы, озаглавленная «**Организация и проведение ролевых игр на основе занимательных материалов на английском языке как одно из средств стимулирования познавательного интереса студентов**», посвящена теоретическим и практическим вопросам разработки и реализации имитационных и ролевых игр, основанных на мотивационном контенте на английском языке. Углублённый анализ педагогической природы образовательных ролевых игр и их функции в активизации познавательно-игровой деятельности показывает, что их сущность проявляется на уровне расширенной, полноценной формы. В этом контексте образовательные ролевые игры представляют собой совместную

творческую деятельность по решению проблем, в ходе которой участники моделируют и разрешают профессионально ориентированные ситуации, составляющие объект педагогического моделирования.

Как отмечает И. М. Сирежкин: «Учебные ролевые игры в социально-психологическом обучении являются так называемыми деловыми играми или стажировками, которые получили весьма широкое распространение как в нашей стране, так и за рубежом» [47, с. 3].

В то же время исследователь Е. Н. Краснянская интерпретирует учебную ролевую игру «как игру в рамках одной профессиональной задачи, а игру-стажировку – как композицию из нескольких ролей» [27, с. 40].

На основе накопленного опыта настоящего исследования мы считаем, что тематика образовательных ролевых игр на английском языке, в отличие от элементарной или «этюдной» познавательной игровой деятельности, не ограничивается одной профессионально ориентированной ситуацией. Скорее, она охватывает последовательность взаимосвязанных ситуаций, интегрированных в единый образовательный ролевой сценарий, который функционирует как центральный объект моделирования. Расширение и динамичное развитие предмета деятельности, воплощённого в развивающемся сценарии, усиливают его профессиональную ориентацию, расширяют тематическое поле и позволяют осуществлять более сложные, предметно-специфические игровые действия. В результате значительно расширяется сфера вовлеченности участников, интенсифицируется познавательная деятельность и создаются благоприятные условия для систематического развития профессиональных знаний и навыков.

Современный корпус исследований, посвящённых педагогической сущности, структурным компонентам и дидактическому потенциалу познавательной игровой деятельности, обучению через игру и образовательным ролевым играм, обеспечивает прочную теоретическую основу для вывода педагогических обобщений на качественно новый уровень. Это, в свою очередь, позволяет сформулировать фундаментальные принципы, лежащие в основе познавательной игровой деятельности как эффективного средства стимулирования познавательного интереса студентов в процессе обучения английскому языку. В учебных ролевых играх для студентов в большей степени создается особая свободная образовательная среда, способствующая применению творческого воображения, активному мышлению, получению радости от познания нового и многому другому.

Т. И. Олейник придерживается мнения, что «основное отличие игры-стажировки от учебной ролевой игры заключается в том, что в процессе игры-стажировки обучающиеся исполняют те же роли, которые они выполняют в своей трудовой деятельности, и хорошо знакомы с теми видами работ, которые изучаются в игре. В учебной ролевой игре, напротив, обучающиеся исполняют различные роли, которые они, возможно, будут выполнять в своей будущей деятельности или имеют желание их выполнять» [37, с. 180].

Имитационно-ролевая игра является эффективным и увлекательным средством обучения английскому языку. Она способствует формированию познавательного интереса, развитию коммуникативных способностей и повышению уверенности в себе. Использование занимательных материалов в таких играх делает учебную среду интересной и результативной. Поэтому преподавателям следует широко использовать данную форму обучения.

Второй параграф, озаглавленный «Реализация проблемного обучения в процессе изучения английского языка как основа формирования познавательного интереса студентов нефилологических факультетов высших профессиональных учебных заведений педагогического направления», определяет внедрение проблемного обучения в качестве основы развития познавательной активности студентов нефилологических специальностей педагогических вузов. Проблемное обучение (problem-based learning) – метод обучения, при котором студенты вовлечены в решение конкретных задач. Они должны самостоятельно искать и применять новую информацию, что развивает критическое мышление и навыки решения проблем.

Под проблемным обучением понимается подход к обучению, при котором студенты занимаются решением реальных задач. Для поиска решений они должны приобретать новые знания, рассуждать, обсуждать и делать выводы. Такой подход закладывает фундамент критического мышления, наблюдательности, сотрудничества и познавательной деятельности студентов, делая процесс обучения интересным и занимательным.

В связи с этим В. М. Рябов отмечает: «Основу проблемной учебной ситуации составляет трудность, суть которой заключается в несоответствии между уже известными студенту знаниями, его существующими умениями и навыками и новыми фактами или явлениями, для понимания и объяснения которых прежних знаний оказывается недостаточно» [41, с. 12].

В современной практике преподавания английского языка, в соответствии с внедрением государственных образовательных стандартов, уделяется особое внимание интеграции современных технологий для достижения основных целей учебной программы. Основной целью обучения английскому языку является развитие коммуникативной компетенции, которая включает в себя следующие аспекты:

-речевая компетенция: способность учащихся эффективно общаться во всех вербальных формах;

- лингвистическая компетентность: способность применять грамматические и лексические знания для точной передачи смысла в конкретных контекстах.

-социокультурная компетентность: навыки, необходимые для установления и поддержания успешной межкультурной коммуникации.

-компенсаторная компетентность: способность самостоятельно преодолевать коммуникационные сбои и языковые барьеры во время взаимодействия.

-учебно-познавательная компетентность: способность к самостоятельному овладению языком с помощью передовых технологических инструментов.

Проблемно-ориентированное обучение значительно повышает вовлеченность студентов, раскрывает индивидуальный потенциал и обеспечивает общую эффективность учебного процесса. Современное языковое образование уделяет приоритетное внимание самостоятельности учащихся, продуктивной деятельности, критическому мышлению, самостоятельному решению проблем и саморефлексии.

Следовательно, движущей силой проблемно-ориентированного обучения является познавательная мотивация. Чтобы удовлетворить внутренние потребности языкового обучения, педагоги должны использовать активные методики обучения, такие как проектные задания и совместные задачи, способствующие созданию более динамичной и эффективной учебной среды.

Г. М. Ходжиматова полагает, что «в современную эпоху активные методы обучения привлекают всё большее внимание, поскольку они в значительной степени способствуют формированию активной творческой личности. Среди этих методов центральное место занимает проблемное обучение, обогащающее учебный процесс новым содержанием и формами деятельности преподавателей и студентов. Интерес к учению является одним из компонентов, который удерживает систему восприятия и создает условия для общей активизации познавательной деятельности, то есть создает условия для повышения продуктивности не только механизмов мышления, но и механизмов восприятия и поведения» [52, с. 136].

На основе обширного анализа педагогической литературы, проблемно-ориентированное обучение в контексте преподавания английского языка мы определяем как целенаправленную и систематически организованную образовательную и познавательную деятельность, направленную на решение сложного комплекса коммуникативных и когнитивных задач, реализуемых через проблемные ситуации. Развитие стабильных, функционально значимых коммуникативных компетенций значительно улучшается, когда проблемно-ориентированное обучение методично включается в процесс преподавания английского языка на нефилологических факультетах. Полученные при этом навыки имеют решающее значение как для успешной межкультурной коммуникации в различных профессиональных ситуациях, так и для продуктивного профессионального взаимодействия в будущей педагогической практике.

Третий подраздел озаглавлен «**Аудиторная и внеаудиторная работа как средство формирования познавательного интереса студентов**», исследует роль этих методов в повышении вовлеченности обучающихся. В современных условиях высшего образования основной целью является развитие академической самостоятельности и приобретение прочных знаний. Эффективная интеграция аудиторной и самостоятельной работы представляет собой действенный инструмент для достижения этой цели,

позволяя студентам углубить своё теоретическое понимание и одновременно развивать необходимые практические навыки.

И. Д. Зверев отмечает, что «сфера проведения внеаудиторных занятий со студентами весьма широка; они проводятся в учебных кабинетах и в форме кружков. При этом внеаудиторная работа является обязательной для всех студентов» [18, с. 140].

К числу наиболее эффективных форм стимулирования познавательного интереса в процессе обучения английскому языку относятся различные аудиторные и внеаудиторные мероприятия, например, такие как переводческие проекты, мультимедийный анализ, образовательные экскурсии и тематические задания. Опираясь на устоявшиеся педагогические методики и их практическое применение, в данном исследовании рассматривается влияние внеаудиторных мероприятий на развитие познавательного интереса.

В поддержку этого исследования был проведён опрос 120 преподавателей Таджикского государственного института языков им. С. Улугзода и Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни. Анкета содержала следующие основные вопросы:

Оценка педагогической целесообразности: определение воспринимаемой профессиональной полезности интеграции учебных и внеучебных мероприятий по английскому языку в систему подготовки учителей.

Выявление операционных проблем: выявление основных организационных и педагогических барьеров, возникающих при планировании и реализации таких инициатив.

Анализ системных недостатков: сбор мнений экспертов относительно методологических и технических ограничений, присущих текущей системе обучения, регулирующей эти мероприятия.

Примерно 77% учителей ответили утвердительно на первый вопрос. В то же время 81% респондентов, отвечая на второй вопрос, указали на ряд трудностей, с которыми они сталкиваются при организации аудиторных и внеаудиторных мероприятий. Среди наиболее значительных проблем были отмечены недостаточный уровень профессиональной подготовки учителей (большинство из которых не имеют учёных степеней), низкая мотивация студентов к участию во внеаудиторных мероприятиях, неадекватный уровень владения языком студентами, недостаточно развитые навыки работы с видеоматериалами и перевода текстов, нехватка необходимого учебного и технического оборудования в лингафонных аудиториях, а также ограниченная доступность методических материалов на английском языке.

В ответ на третий вопрос 69 % учителей указали, что объём методической литературы, посвящённой организации аудиторных и внеаудиторных мероприятий по английскому языку, чрезвычайно ограничен, что создаёт существенные трудности при планировании и реализации таких форм обучения. Кроме того, вопросы, связанные с организацией этих мероприятий, включая внедрение передовых педагогических практик,

разработанных методистами, исследователями и опытными учителями, представлены в существующих методических источниках недостаточно и фрагментарно. Эти выводы послужили важным стимулом для проведения настоящего исследования. Аудиторная и внеаудиторная работа как средство формирования познавательного интереса студентов к изучению английского языка являются одними из ключевых элементов современного образования. Они не только создают благоприятные условия для усвоения студентами теоретических знаний, но и позволяют им развивать свои аналитические и познавательные способности. Поэтому необходимо, чтобы преподаватели и образовательные учреждения уделяли больше внимания разработке и эффективному внедрению таких видов работ.

По мнению исследователя М. Саторовой: «Главным в организации самостоятельной работы студентов по английскому языку в университете является не оптимизация её отдельных видов, а создание условий для эффективной деятельности, самостоятельности и ответственности студентов в аудитории и за её пределами в процессе всех видов учебной деятельности» [44, с. 240].

Аудиторная и внеаудиторная работа способствует формированию познавательного интереса студентов за счёт активного использования самостоятельно собранных материалов и организации их самостоятельной поисковой деятельности.

Четвёртая глава диссертационного исследования «Проверочный и экспериментальные мероприятия и результаты, связанные с познавательным интересом», посвящена практической реализации и проверке результатов исследования. Вводный раздел «Уровень, критерии и показатели формирования познавательного интереса студентов в процессе обучения английскому языку» определяет систему параметров и критериев, используемых для оценки развития познавательного интереса студентов в рамках высшего профессионального педагогического образования. Эти параметры и критерии обеспечивают объективную основу для оценки эффективности предлагаемых методологических подходов.

Хотя формирование познавательного интереса является центральным компонентом обучения, ориентированного на обучающихся, данное явление остается недостаточно изученным в связи с конкретными условиями современных многоязычных и мультикультурных обществ. Поэтому построение целостной концептуальной модели развития познавательного интереса требует последовательного решения ряда взаимосвязанных задач. К ним относятся: выяснение педагогической сущности познавательного интереса, определение его функциональной роли в процессе освоения иностранного языка, а также выявление эффективных методов, путей и способов его развития с учётом психологических и возрастных особенностей студенческого контингента.

Целенаправленная активация и устойчивое развитие познавательного интереса предполагают высокий уровень педагогического лидерства со стороны преподавателя. Развитие подлинного интереса у студентов во

многим зависит от того, как преподаватель организует учебный процесс. Успех в этом деле обусловлен четким пониманием причин выбора тех или иных психолого-педагогических методов в сочетании с продуманным использованием современных образовательных инструментов. В момент, когда все эти элементы гармонично сочетаются, в аудитории создаётся живая атмосфера, в которой могут по-настоящему процветать интеллектуальный интерес, самостоятельность и активное участие студентов.

В.М. Корсунская отмечает, что «обучение английскому языку позволяет не только со стороны взглянуть на привычные для нас культурные особенности и взаимосвязи, оценивая их, но и критически подойти к другой культуре, относясь к ней при этом с симпатией, толерантностью и пониманием» [26, с. 12].

Анализ показывает, что изучение путей, форм, методов, целей и задач активизации познавательного интереса студентов на занятиях английского языка должно отражать усвоение знаний, формирование основных качеств личности студента, проявляющихся в целенаправленности и устойчивости познавательного интереса, стремлении к плодотворному овладению знаниями и способами деятельности, способности к мобилизации волевых усилий в достижении учебно-познавательных целей.

Всё возрастающая роль познавательного интереса студентов в процессе учебно-воспитательной работы во многом определяется содержанием учебных программ, форм и методов их реализации, особенностями проблемы организации познавательной деятельности студентов преподавателем, гармонизации учебных занятий с внеаудиторными и внешкольными формами обучения.

В контексте рассматриваемых психолого-педагогических исследований познавательный интерес рассматривается как внешняя мотивация процесса обучения и воспитания, как источник активизации познавательной деятельности студентов, как эффективный инструмент учителя, позволяющий сделать процесс обучения интереснее и привлекательнее, как аспект обучения, привлекающий непроизвольное внимание обучающихся.

Опираясь на те компоненты обучения, которые естественным образом вовлекают студентов, этот подход преобразует образовательный процесс из пассивного восприятия знаний в активный познавательный поиск.

Во втором подразделе четвертой главы, озаглавленном «Проверочная и экспериментальная работа и выводы о динамике познавательного интереса студентов при изучении английского языка», представлен научный анализ контрольных и экспериментальных исследований и их результатов, отражающих динамику познавательного интереса студентов в процессе изучения английского языка.

Для реализации эмпирического этапа исследования был разработан и апробирован в экспериментальных группах комплекс целевых методов развития познавательного интереса, включающий разработку методических рекомендаций для вводных филологических дисциплин на факультете иностранных языков, предоставление структурированной методической

поддержки преподавателям, участвующим в экспериментальном обучении, а также практическое применение конкретных методик, направленных на стимулирование познавательного интереса и укрепление активного, исследовательского характера изучения английского языка.

Основа предлагаемой методологической концепции развития познавательного интереса студентов базируется на системе взаимосвязанных и педагогически обоснованных компонентов.

1. Одно из ключевых направлений этой концепции заключается в целенаправленном обогащении учебного содержания с ярко выраженной филологической и лингвистической ориентацией. Курс «Введение в филологическую специальность» знакомит студентов с основными понятиями и терминами языкознания, которые они будут изучать и закреплять в процессе освоения английского языка. Особое внимание уделяется студентам на начальном этапе знакомятся с фундаментальными лингвистическими понятиями, которые впоследствии поэтапно закрепляются на протяжении всего курса английского языка. Особое внимание уделяется структурному и функциональному освоению основных морфологических категорий, включая существительные, глаголы, числительные и местоимения, как важнейших элементов лингвистической компетенции и профессионального языкового сознания.

2. Преподавательскому составу предоставляется подробная программа, в которой излагается тематическая структура курса, распределение кредитных часов, выбор соответствующих методов обучения для каждого учебного модуля и целенаправленное использование наглядных и иллюстративных пособий. Программа также включает внеаудиторные и самостоятельные задания, направленные на активизацию познавательной деятельности студентов и поддержание их устойчивого интереса к предмету.

Методика обучения, применяемая во время индивидуальных занятий, характеризуется несколькими отличительными особенностями. Основная из них заключается в гармоничном сочетании разных педагогических методов в рамках одной темы. Например, при изучении темы «Использование германских языков» мы используем направляемый диалог, работу с раздаточными материалами и визуализацию схемы группы германских языков. Тему «Великое переселение народов» студенты проходят через рассказ преподавателя, таблицы и схемы, помогающие отчетливее видеть связь между языком и историей. Описанное выше сочетание методов помогает студентам лучше понимать материал и сохранять интерес к нему.

Ещё одной важной особенностью методологии является активизация самостоятельной познавательной деятельности студентов посредством систематического использования специально разработанных дидактических материалов. Для поддержки исследовательского обучения и решения проблем вводятся структурированные дидактические карточки, которые помогают студентам работать с академическими текстами, анализировать лингвистическую информацию и интерпретировать данные. Эти материалы

способствуют развитию самостоятельности, аналитического мышления и навыков рефлексивного обучения.

Эффективность предлагаемой методологической базы была проверена в ходе долгосрочного педагогического эксперимента, проводившегося в течение восьми лет (2016–2024) в Таджикском государственном институте языков им. С. Улугзода и Таджикском государственном педагогическом университете им. С. Айни. Для обеспечения надёжности и достоверности результатов был проведён сравнительный анализ с участием 900 студентов, из которых 450 составляли контрольные группы, где образовательный процесс был организован в соответствии с традиционными подходами к обучению, а остальные 450 студентов составляли экспериментальные группы, в которых последовательно реализовывалась методологическая концепция автора, направленная на стимулирование познавательного интереса.

Экспериментальная работа была основана на теоретической предпосылке, что предлагаемая методологическая система способствует развитию познавательного интереса студентов и, следовательно, оказывает прямое влияние на качество приобретения филологических знаний. В соответствии с этим предположением, на экспериментальном этапе особое внимание уделялось диагностике как уровня, так и качественных характеристик овладения студентами лингвистическими знаниями, включая усвоение фундаментальных концептуальных представлений о развитии языка, влиянии факторов окружающей среды, языковых сообществах и вопросах, связанных с сохранением и функциональным использованием родных языков.

Оценка результатов обучения проводилась путём систематического анализа письменных работ студентов с учётом как количественных, так и качественных параметров. Оценочная система включала в себя набор чётко определенных показателей: объем приобретённых знаний, полнота знаний, понимаемая как усвоение всех существенных компонентов в соответствии с предписанным уровнем владения, и точность знаний, отражающаяся в правильном, последовательном и осмысленном воспроизведении изученного материала.

Также был проведён качественный описательный анализ индивидуальных ответов студентов. На этой основе ответы были классифицированы по трём категориям: полные и правильные ответы, характеризующиеся всесторонним и безошибочным изложением содержания; правильные, но неполные ответы, указывающие на точное, но частичное раскрытие темы; и неправильные ответы, отмеченные наличием фактических неточностей или концептуальных ошибок.

Для оценки лингвистических знаний студентов одно из тестовых заданий требовало от них определить самые ранние англоязычные племена. Сравнительный анализ результатов, полученных в экспериментальной и контрольной группах, выявил заметные различия. В шестой группе разница между экспериментальной и контрольной группами была относительно

небольшой и составляла примерно 4–5 %. Однако в седьмой группе эта разница значительно увеличилась, превысив двукратное неравенство в пользу экспериментальных групп.

Большинство студентов в шестой группе – примерно 85 % в экспериментальных группах и 78 % в контрольных группах, а также в седьмой группе – около 90 % в экспериментальных группах и 80 % в контрольных группах – смогли назвать четыре-пять ранних англоязычных племён. Ответы, классифицированные как полные, обычно включали правильное определение от восьми до десяти таких племён. Ответы считались неправильными, если студенты не могли различить англоязычные племена или демонстрировали путаницу в их классификации.

Большая часть студентов шестых групп (около 85 % в ЭГ и порядка 78 % в КГ) и седьмых групп (приблизительно 90 % в ЭГ и около 80 % в КГ) сумела назвать названия первых 4-5 англоязычных племен. В полных ответах ребята приводили от 8 до 10 таких наречений. Ошибочными признавались те работы, где студенты смешивали англоязычные племена или вовсе не могли их различить. При этом доля неверных ответов среди студентов шестых КГ оказалась примерно на 7 % выше, среди студентов же седьмых групп – на 11 % выше по сравнению с показателями ЭГ.

Таблица 10. Результаты ответов студентов групп VI-VII на вопрос о характеристиках первых англоязычных племён

Ответы студентов (%)	Группы VI	Группы VII	Группы VI	Группы VII
	Экспериментальные (270 человек)	Контрольные (240 человек)	Экспериментальные (270 человек)	Контрольные (210 человек)
Полные и верные ответы	63	58	63	53
Верные, но неполные ответы	22	20	30	28
Неверные ответы	15	22	7	9

Таблица 11. Результаты ответов студентов на вопросы о характеристиках первых англоязычных племен

Ответы студентов (%)	Группы VII.	
	Экспериментальные (800 человек)	Контрольные (500 человек)
Полные и верные ответы	49	10
Верные, но неполные ответы	33	27
Неверные ответы	18	63

Представленные в таблице данные наглядно отражают качественную разницу между двумя группами студентов. Если большинство студентов КГ затруднились описать первые англоязычные племена, то студенты ЭГ в основной своей массе успешно справились с заданием.

В среднем качественные результаты усвоения знаний в экспериментальной группе превысили результаты контрольной группы на 40 %.

Неправильные ответы студентов обоих высших учебных заведений выявили несколько критических концептуальных пробелов. В частности, участники контрольной группы испытывали трудности со следующим: неспособность точно назвать основные англоязычные племена; непонимание их исторического и лингвистического влияния; неспособность определить основные территории и миграционные пути этих групп; отсутствие знаний о конкретных языковых семьях и лингвистических группах, к которым принадлежали эти племена.

Для дальнейшей оценки глубины знаний студентам седьмой группы было поручено выполнить специализированное задание, требующее идентификации и дифференциации лингвистических характеристик, уникальных для различных ранних германских диалектов.

Подробные результаты этой оценки систематизированы в таблице 12.

Таблица 12. Результаты ответов студентов на вопросы о характеристиках ряда языков первых англоязычных племен

Ответы студентов (%)	Группы VII	
	Экспериментальный (500 чел.)	Контрольный (200 чел.)
Правильные и полные ответы	39	12
Правильные, но неполные ответы	28	34
Неправильные ответы	23	31
Без ответа	10	23

Эмпирические данные указывают на чёткую корреляцию между предлагаемой методологией и глубиной усвоения лингвистических знаний. В среднем качество знаний в экспериментальных группах (ЭГ) оказалось на 20 % выше, чем в контрольных группах (КГ). Качественная оценка контрольных групп выявила значительные академические проблемы: примерно 23 % учащихся в контрольных группах не дали никаких ответов на вопросы; 31 % ответов, предоставленных контрольными группами, содержали существенные фактические или концептуальные ошибки. Следовательно, можно сделать вывод, что общее качество владения языком среди студентов VI–VII групп в среднем на 30 % выше в экспериментальных группах по сравнению с группами, в которых применялись традиционные методы обучения.

Для оценки уровня владения языком в группах X–XI была проведена комплексная письменная оценка. Мы выбрали два основных направления для изучения того, насколько хорошо студенты могут анализировать и квалифицировать сложные понятия: формирование английского языка, его распространение и влияние по всему миру, а также причины его глобального доминирования. Полученные данные подробно представлены в разделах ниже. В таблице №13 приведены сведения о факторах развития языка, а в таблице №14 приводится подробный анализ классификации студентами факторов, приведших к распространению английского языка по всему миру.

Таблица 13. Перечислите результаты ответов на вопрос об основных факторах развития английского языка. Приведите примеры его влияния на другие языки

(ГРУППА X)

Ответы студентов (в %)	Экспериментальные (147 чел.)	Контрольные (134 чел.)
Правильные и полные ответы	54	32
Правильные, но неполные ответы	42	45
Неправильные ответы	4	2

Цифры говорят сами за себя: экспериментальные группы показали результаты примерно на 20 процентов лучше, чем контрольные. Тем не менее наиболее заметная разница заключалась в том, как студенты взаимодействовали с учебным материалом. У студентов из контрольных групп полученные знания носили несколько абстрактный характер. Они могли описывать общие исторические условия, но, когда их просили привести конкретные примеры и/или связать факты между собой, у них не всегда получалось. Целостного понимания не было. В их памяти сохранялся лишь отдельный набор фактов, который они механически запомнили. Восприятие и понимание предмета оставалось поверхностным, формальным. У них получался лишь пересказ, без проникновения в суть явлений.

Совсем иначе дело обстояло в экспериментальных группах, ребята справлялись с заданиями легко, уверенно и без заметных затруднений. Восприятие предмета было достаточно глубоким, они могли связать теорию с примерами из жизни, хорошо чувствовали внутреннюю логику и динамизм событий.

Таблица 14. Результаты ответов студентов на вопрос «Классифицируйте причины международного признания английского языка»

Формы ответа	Группы X	Группы XI		
	Экспериментальные группы (271 чел.)	Контрольные группы (271 чел.)	Экспериментальные группы (212 чел.)	Контрольные группы (212 чел.)
Правильные и полные ответы	45	35	48	31
Правильные, но неполные ответы	46	37	47	25
Неправильные ответы	6	22	5	38
Без ответа	3	6	0	6

Приведённые в таблице 14 сведения показывают интересную закономерность. Студенты из ЭГ опережали других студентов, дав на 20 % больше правильных ответов в десятой группе. А в сравнении с группой XI

аж на целых 40 процентов выше. Особо интересно было наблюдать за тем, в каких случаях контрольные группы испытывали затруднения. Когда их попросили обосновать глобальное доминирование и международный статус английского языка, они, казалось, растерялись. Участники экспериментальных групп лучше справлялись с трудностями, связанными с историческими и социальными факторами, тогда как другим группам это давалось не так легко.

В целом результаты показывают, что предложенный нами метод стимулирования познавательного интереса существенно повлиял на успеваемость студентов. В экспериментальных группах количество студентов, которые смогли в полной мере освоить основные лингвистические понятия, было примерно на 15-30% выше, чем в контрольных группах. Результаты свидетельствуют о том, что, задействовав мотивацию студентов.

Систематически вплетая лингвистическое содержание в канву занятий и используя сбалансированное сочетание методик преподавания для поддержания высокого уровня интереса, мы не просто добились хороших оценок, но и того, что у студентов развился подлинный, личный интерес к самому предмету.

Развитие познавательного интереса у студентов VI-XI групп по филологическим предметам, включая английский язык, изучалось в Таджикском государственном институте языков им. С. Улугзода и Таджикском государственном педагогическом университете им. С. Айни на протяжении всего периода исследования (2016–2022 гг.)

Продольный анализ позволил выявить стабильную предметную составляющую познавательного интереса у студентов экспериментальных групп, которая сохранялась на протяжении всего периода педагогического эксперимента.

Следует отметить, что оба вуза, Таджикский государственный институт языков им. С. Улугзода и Таджикский государственный педагогический университет им. С. Айни, на базе которых проводилось наше исследование очень близки по основным параметрам. И материально-техническая база и состав преподавателей мало отличались друг от друга. И там, и там у всех преподавателей филологическое образование и стаж работы от 5 до 10 лет. Мало отличается уровень и состав студентов. Такая однородность помогает гарантировать, что результаты были получены благодаря предложенной методологии, а не внешним факторам. Изучение динамики познавательного интереса позволило нам сделать обоснованные выводы в плане того, насколько содержание обучения английскому языку влияет на формирование интереса у студентов. Был проведён и сравнительный анализ динамики интереса к английскому языку в студентов ЭГ и КГ, проводившийся на протяжении трёх лет. Мы отслеживали уровни развития познавательного интереса у студентов 6-8 семестров.

Результаты ЭГ показали, что использовавшаяся в них разработанная нами методика даёт положительную динамику. Мы заметили, что число

студентов, проявивших большой интерес к обучению, выросло с 14% и 33% в течение двух лет до 53% к третьему году.

Одновременно сокращалась доля студентов со средним уровнем интереса: с 34% и 33% до 31% за год, а число тех, у кого познавательный интерес был низким, снижалось быстрее: с 52 % в первый год до 23 % во второй и всего 15% к третьему году. Приведённая статистика наглядно показывает, что предложенная нами методика работает и оказывает положительное влияние на формирование и развитие познавательного интереса студентов.

Несколько иной картина была в контрольных группах. Несмотря на рост числа студентов с высоким уровнем познавательного интереса, он был несколько медленнее в сравнении с экспериментальными группами. Так, за первый год до 33 %, за второй – до 41 %, а к третьему году – 40 %.

Доля же студентов со средним уровнем интереса сначала снизилась с 44 % в первый год до 30 % во второй, а затем несколько выросла, составив к третьему году 39 %. В то же время доля студентов с низким уровнем познавательного интереса оставалась относительно постоянной, показав в первый год 23%, а во второй – 17 и завершив период на уровне 20%.

Оценка результатов педагогического эксперимента подтверждает высокую эффективность предложенной методики. В частности, качество усвоения лингвистических знаний в экспериментальных группах значительно превышало показатели контрольных групп, с более высоким уровнем освоения грамматических понятий на 15–30%. Продольный мониторинг (группы 6–11) дополнительно подтвердил положительную динамику в освоении английского языка. Полученные результаты указывают на функциональную корреляцию: внедрение целевой методики способствует развитию познавательного интереса, который, в свою очередь, служит катализатором повышения общего качества академической успеваемости студентов.

В ходе исследования были выявлены несколько ключевых факторов, влияющих на эти результаты: было установлено, что уровень познавательного интереса у студентов высших профессиональных учебных заведений неравномерен и в значительной степени зависит от педагогических переменных. Ключевыми факторами являются профессиональный опыт преподавателей, систематическое внедрение передовых методологических исследований и качество материально-технической инфраструктуры учебного заведения; среди студентов нефилологических специальностей был выявлен значительный интерес к изучению английского языка. В частности, примерно 33% участников экспериментальной группы с самого начала проявляли стабильно высокий уровень заинтересованности. Проанализировав динамику за три года, мы заметили изменения: число студентов, проявивших высокий уровень познавательного интереса в обучении, выросло на 39 процентов, число же студентов с низким уровнем сократилось на 44 процентов. Студенты, проявлявшие умеренный интерес, практически не изменились, и их доля снизилась всего на 3 %. Цифры

показывают, что интерес студентов к обучению продолжал расти. Число студентов, проявлявших интерес, со временем выросло на 8 процентов. Число студентов, которые были в некоторой степени заинтересованы, сначала снизилось на 14 процентов. Затем оно снова выросло на 9 процентов. Число же студентов, не проявлявших особого интереса, осталось примерно на том же уровне – от 18 до 23 процентов.

В нашем исследовании мы рассматриваем познавательный интерес как стремление по-настоящему понять что-либо. Речь идёт о том, что студент хочет понять предмет, а не просто зазубрить его. Когда педагоги сосредотачиваются на том, что на самом деле мотивирует студентов, они могут подобрать подходящие задания для каждого индивидуально. Подстраивая обучение под студента, мы делаем занятия более эффективными и помогаем каждому раскрыть в полной мере свой потенциал. Внедрение нашей методологии на всех уровнях высшего образования способствует профессиональному развитию будущих специалистов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В условиях глобальной социально-экономической интеграции и повышенной профессиональной конкуренции владение иностранными языками, в частности английским, превратилось из дополнительного навыка в фундаментальный компонент профессиональной компетенции. В связи с этим особое значение приобретает изучение факторов и условий, влияющих на познавательную активность студентов в этой области.

Центральную роль в этом процессе играет познавательный интерес студентов, служащий основным двигателем их вовлечённости и глубокого понимания английского языка, напрямую коррелируя как с эффективностью обучения, так и с развитием языковых способностей студентов[3-М].

Данное теоретико-прикладное исследование посвящено проблеме развития познавательного интереса в процессе изучения английского языка. В ходе его проведения были выполнены поставленные исследовательские задачи, что привело к установлению ключевых теоретических и методологических принципов:

1. Познавательный интерес студентов понимается как вид их целенаправленной учебной деятельности, глубокое осознание личностной и социальной значимости знаний, а также понимание необходимости их усвоения для последующего применения в будущей профессиональной деятельности [7-М]. Познавательный интерес проявляется как мотив учебной деятельности, а его объектом выступает сам процесс познания, заключающийся в стремлении проникнуть в суть явлений и освоить теоретические знания.

2. Развитие познавательного интереса неразрывно связано с формированием и ростом познавательных потребностей. В мотивационной структуре личности эти потребности функционируют как ключевой индикатор высокого уровня когнитивного развития студента и его

способности к самостоятельной и саморегулируемой познавательной деятельности.

3. Установлена зависимость развития познавательного интереса от характера деятельности. Развитие познавательной деятельности выражается в возникновении в ней новых мотивов, в частности, познавательного интереса. Формированию устойчивого интереса способствует систематическая организация поисковой деятельности [11-М].

4. При сопоставлении познавательной активности и познавательного интереса было установлено, что формирование последнего происходит в ходе развития репродуктивной формы познавательной активности. Нам думается, что процесс активизации напрямую зависит от проявления мотивации и самостоятельности, что, в свою очередь, существенно влияет на качество усвоения знаний [13-М].

5. Установлено, что развитие познавательного интереса студентов коррелирует с характером их учебной деятельности, а именно с переходом между репродуктивно-фактологическим, описательно-поисковым и творческим типами. Нам представляется, что этот процесс тесно связан с трансформацией поверхностного и изменчивого интереса в устойчивое стремление, переходящее от эпизодических проявлений к постоянным. В конечном итоге это ведет к формированию доминирующего интереса как приоритетного компонента мотивации на каждом этапе развития познавательного интереса, охватывающего его эмоциональный, интеллектуальный и волевой аспекты [10-М].

6. Было определено содержание компонентов познавательного интереса применительно к курсу английского языка, которое включает в себя следующие аспекты: интеллектуальный компонент, заключающийся в стремлении студентов к изучению лингвистических явлений, самостоятельном решении поставленных проблем и глубоком проникновении в суть языкознания; эмоциональный компонент, характеризующийся наличием у студентов интереса к изучению английского языка, их склонностью к учебной деятельности и положительным отношением к образовательному процессу; волевой компонент, проявляющийся в стремлении студентов к поисковой работе и самостоятельному освоению знаний [5-М].

7. Анализ возрастных и психологических характеристик студентов показал, что онтологическая природа познавательного интереса претерпевает существенные качественные изменения на разных этапах развития. Исследование установило, что эволюция этого интереса определяется двумя основными векторами: интеллектуальной глубиной содержания знаний и специфическими организационными и педагогическими условиями, присущими структурированному образовательному процессу.

8. Была выявлена взаимосвязь между уровнем развития познавательного интереса студентов и их творческой деятельностью, характером этой деятельности и приоритетными структурными компонентами интереса. Нам представляется, что эти элементы составляют

основу теоретической модели формирования познавательного интереса студентов к изучению английского языка. Кроме того, определены особенности педагогического воздействия на учебную деятельность и пути активизации интереса у обучающихся.

Начальный уровень развития познавательного интереса характеризуется вниманием студентов к внешней привлекательности содержания дисциплины, занимательным темам и описательному представлению явлений. Мы полагаем, что базой для формирования данного уровня служит репродуктивная (пассивная) деятельность, а творческая активность проявляется лишь в стремлении к самостоятельному выполнению заданий [7-М]. Этот элементарный уровень развития типичен для студентов младших курсов, у которых доминирует эмоциональный компонент. В данном случае педагогическое воздействие сводится к созданию положительного эмоционального отношения к содержанию знаний и самому процессу обучения.

Второй уровень развития познавательного интереса наблюдается у студентов, проявляющих интерес к установлению причинно-следственных связей и осмыслению специфики действий и явлений. Нам думается, что уровень их творческой активности выражается в стремлении раскрыть сущность изучаемых процессов; при этом интеллектуальный компонент познавательного интереса начинает преобладать над эмоциональным. Педагогическое воздействие в данном случае должно быть направлено на воспитание стремления к самостоятельному изучению особенностей английского языка, выполнению заданий, выявлению проблем и анализу понятий. Этот процесс напрямую связан с усложнением характера описательно-поисковой деятельности обучающихся [11-М].

Третий, высший уровень развития познавательного интереса студентов сопряжен со стремлением к глубокому постижению теоретических аспектов английского языка, расширению кругозора и умению применять теоретические знания на практике не по готовому образцу, а собственным, оригинальным путем. Мы считаем, что основу данного уровня составляет творческая деятельность, а приоритетным компонентом выступает волевой аспект, проявляющийся в самостоятельном поиске филологических знаний. Подобный уровень развития следует формировать через организацию систематической самостоятельной поисковой деятельности [6-М].

Комплексный анализ педагогической и методической литературы, касающейся формирования познавательного интереса к изучению английского языка, послужил основой для создания специализированной методической системы, объединяющей общие цели филологического образования с конкретными методическими условиями, направленными на развитие познавательного интереса студентов.

1. Цели предоставления лингвистических знаний студентам были конкретизированы; исходя из модели структуры личности, определены культурологический подход и личные склонности, способствующие развитию творческих способностей обучающихся. Нам представляется

необходимым осуществление индивидуализации образования студентов с обязательным учетом их мотивации и интересов [13-М].

В рамках парадигмы культурно-образовательного учреждения приоритет смещается в сторону целостного развития личности студента, движимого мотивационной системой, в которой познавательный интерес занимает первостепенное место, что, в свою очередь, требует стратегической перестройки учебных компонентов учебной программы:

- формирование комплексной и систематической базы знаний в области германской лингвистики с учётом сравнительных лингвистических корреляций и методологии исследования, а также развитие специализированных филологических компетенций и базовых навыков, необходимых для проведения самостоятельных научных исследований.

- содействовать развитию самостоятельности студентов и ценностно-ориентированного подхода к образовательному процессу, что предполагает гуманизацию учебной программы за счёт усиления её филологической и культурной составляющих и позволяет согласовать академические интересы с личными ценностными ориентациями;

- развивающие цели: развитие осознанного отношения к изучению английского языка и пробуждение познавательного интереса студентов через организацию самостоятельной поисковой деятельности как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторной работе.

2. Определены психолого-педагогические и методические условия формирования познавательного интереса студентов к изучению английского языка, которые включают выполнение следующих задач:

- в области содержания учебного материала: расширение и углубление вопросов, связанных с теорией языкознания [10-М];

- в области самообразования и творчества: организация самостоятельного поиска студентов на занятиях и во внеаудиторной деятельности; сочетание различных форм учебных занятий и методов преподавания английского языка.

Нам представляется, что анализ состояния формирования познавательного интереса к английскому языку и методики его преподавания на нефилологических факультетах свидетельствует о недостаточном внимании к этой проблеме как в прошлом, так и в настоящее время, особенно в аспектах содержания учебных материалов и развития творческого потенциала студентов. Мы считаем, что влияние содержания учебного материала на формирование интереса к языку реализуется путем включения в него увлекательных для студентов сведений, лингвистических материалов и их проблемного изложения. Что касается активизации студентов на учебных занятиях, то, хотя некоторые методические вопросы, такие как сочетание различных форм занятий и методов обучения, использование разнообразных видов внеаудиторной работы и обеспечение большей самостоятельности студентов в учебном процессе, в определенной степени и подвергались исследованию, проблема формирования познавательного

интереса студентов непосредственно в процессе изучения английского языка как отдельная тема практически не рассматривалась.

Нам представляется, что, несмотря на изучение отдельными исследователями различных аспектов данного вопроса (например, формирования познавательного интереса при проведении учебных экскурсий или проблемного характера изложения учебного материала), целостный подход к этой проблеме отсутствует. Мы полагаем, что это диктует необходимость комплексного исследования данного вопроса, позволяющего объединить разрозненные элементы в единую систему педагогического воздействия.

3. Наше исследование показывает, что, когда мы уделяем особое внимание лингвистической стороне филологических знаний, у студентов значительно возрастает познавательный интерес и вовлеченность. Для достижения поставленной цели мы тщательно отобрали и систематизировали ключевые компетенции, благодаря которым изучение языка становится более осознанным. Гуманизация образования идеально вписывается в нашу модель стимулирования познавательного интереса студентов. Уделяя внимание эмоциональной глубине, культурным корням и социальному воздействию лингвистики мы можем объединить теорию и практику в более широкое мировоззрение. В этом контексте были пересмотрены учебные программы по английскому языку с тем, чтобы отвести лингвистическому материалу более заметную роль. При выборе материала внимание было сосредоточено на том, что студенты на самом деле слышат и используют, обеспечив их практическую применимость и доступность, придерживаясь при этом высоких академических стандартов. Были разработаны конкретные пошаговые рекомендации для преподавателей. Чтобы выяснить, как это работает на практике, мы провели беседы с преподавателями и наблюдали за занятиями в Таджикском государственном педагогическом университете имени С. Айни и Таджикском государственном институте языков имени С. Улугзода. Был выявлен значительный пробел: менее половины преподавателей последовательно используют лингвистический материал на своих занятиях английского языка. Основные препятствия просты: существующие учебники не содержат достаточного количества такого материала, наблюдается также и нехватка специализированных методических пособий по английскому языку.

4. В нашем исследовании мы изучаем, как различные методы обучения и виды деятельности пробуждают у студентов искренний интерес к изучению английского языка. Мы пришли к выводу, что предоставление студентам большей самостоятельности (самостоятельная работа и исследовательские задания) является лучшим способом поддержать их подлинную заинтересованность. Исходя из этого было определено несколько методов работы в аудитории:

- лекции должны быть чем-то большим, чем просто изложение фактов. Использование техник решения задач и эмоционально увлекательного стиля изложения меняет положение к лучшему. Когда материал воспринимается

как лично значимый и актуальный, студенты не просто слушают, становясь более внимательными и вовлеченными о процесс обучения [6-М];

- применение эффективных методов обучения английскому языку, способствующих стимулированию познавательной деятельности студентов. Вместо зазубривания студентам предлагаются практические упражнения. Например, систематизация лексики в таблицах, построение предложений по шаблонам или описание визуальных материалов и т.п.;

- в отношении применения метода беседы в обучении английскому языку, то цель состоит в том, чтобы выйти за рамки простого повторения. Задавая вопросы, стимулирующие к размышлениям, и используя наглядные материалы, мы поощряем студентов самостоятельно анализировать и толковать предложенные идеи. Сочетание открытого разговора с другими интерактивными инструментами делает процесс обучения двусторонним.;

- при организации наблюдения рекомендуется использовать его в сочетании с другими методами обучения английскому языку. Для задач, связанных с наблюдением, студентам нужна четкая цель и конкретная проблема, требующая решения;

- при проведении учебного эксперимента перед студентами должна быть поставлена однозначно сформулированная задача и обеспечена высокая степень их самостоятельности в проведении эксперимента, а в ходе экспериментирования, помимо постановки проблемы, должны использоваться и другие методы обучения английскому языку. Таким образом развивается их критическое мышление, и они становятся активными и полноправными участниками своего образования, а не просто наблюдателями [13-М];

- для эффективного преподавания английского языка нам необходимо устранить разрыв между учебными и внеаудиторными занятиями и самостоятельной работой. При этом центральную роль играет предоставление студентам инструментов для самостоятельных исследований и изучения предмета с помощью специально разработанных материалов. В помощь преподавателям было разработано методическое руководство, в котором предлагается понятная и систематизированная структура тематического планирования курса, а также практические советы о том, какие методы лучше всего работают в аудитории, как и в какой форме необходимо проводить внеаудиторные занятия, как помочь студентам использовать литературу для самостоятельного обучения. Мы также разработали ряд практических занятий, дополняющих эти материалы. Вместо пассивного обучения студенты участвуют в обсуждении и сравнении идей, обобщении полученных знаний, заполнении таблиц и решении задач и упражнений. Наконец, мы включили конкретные рекомендации по проведению интерактивных занятий, начиная с просмотра и обсуждения обучающих видео до проведения практических экспериментов и наблюдений;

- проведение различных форм внеаудиторных занятий, таких как домашние задания, задания для выполнения во время летних каникул,

образовательные видеоролики и организация учебных экскурсий, помогают студентам лучше усваивать материал, являющийся частью учебной программы. Для достижения прочных знаний английского языка студентам необходимо позволить самостоятельно исследовать темы и применять различные методы решения задач на занятиях. И тогда студенты станут не просто пассивными слушателями, но активными исследователями. Сочетая теорию обучения с практической деятельностью, они готовятся к своей будущей карьере [4-М];

- организация и проведение внеаудиторных учебных занятий является целесообразным, и в отношении них предлагаются следующие требования:

а) такие занятия как кружки, не входящие в учебную программу, становятся интереснее, если они связаны с тем, что студенты изучают в аудитории. Следует уделять особое внимание лингвистической стороне таких занятий, но делать это, стимулируя творчество. Вместо решения простых задания необходимо ставить перед студентами задачи, связанные с реальными проблемами. Использование таких методов, как наблюдение, эксперименты и моделирование, помогает студентам оставаться активными и приводит к гораздо более глубокому пониманию языка;

б) при организации студенческих конкурсов необходимо следить за тем, чтобы они выступали естественным завершением учебного процесса, а не отдельно взятыми мероприятиями. И ожидаемый результат может быть получен, если конкурс позволит студентам обобщить и закрепить самостоятельно изученный материал.

Однако наш анализ педагогической практики двух вузов показал, что на пути к достижению такого уровня вовлеченности стоит ряд реальных препятствий:

- в настоящее время многие лекции и занятия по изложению материала остаются чисто пояснительными, сосредоточенными на передаче информации, а не на том, чтобы ставить перед студентами задачи или направлять их к собственным открытиям. Обсуждение в аудитории часто следует аналогичной схеме, когда студенты просто повторяют известные факты вместо того, чтобы их анализировать, а практические занятия, такие как наблюдение, слишком часто заменяются пассивным просмотром наглядных материалов;

- эта тенденция сохраняется и за пределами аудитории, где более половины преподавателей испытывают трудности с внедрение разнообразных внеаудиторных форм обучения. Из-за отсутствия специализированных методических руководств и низкого уровня познавательного интереса домашние и летние задания часто воспринимаются как непродуктивные, и в результате самостоятельная работа остается неорганизованной и неупорядоченной, что препятствует развитию подлинного интереса у студентов к языку;

- более 50% преподавателей не проводят аудиторные и внеаудиторные работы по английскому языку просто потому, что у них нет должным

образом оборудованных кабинетов, лингафонного кабинета и методических наглядных пособий на английском языке.

Для преподавателей предложены методические рекомендации по организации и проведению кружков молодых лингвистов с преимущественным упором на лингвистическую направленность, экспериментирование и их исследовательскую деятельность; разработаны образцы типовых карточек участников конкурсов, требования к оценке уровня знаний студентов и образцы вопросов для конкурса.

5. Была разработана углубленная методика формирования познавательного интереса студентов, и проведена экспериментальная проверка в ТГИЯ имени Сотима Улугзода и ТГПУ имени Садриддина Айни. В качестве проверки использовались результаты массовой проверки знаний студентов указанных вузов. Всего в эксперименте приняли участие 450 студентов контрольных групп и 450 студентов экспериментальных групп.

В исследовании мы уделили внимание тому, в какой степени наличие познавательного интереса студентов способствует качеству освоения английского языка. С этой целью в ходе эксперимента знания студентов по английскому языку проверялись на основе анализа письменных работ. В качестве критериев проверки знаний использовались объем, полнота информации (учет объема прежних знаний и их сравнение с усвоением в ходе педагогического эксперимента), глубина текущих знаний (полное и правильное изложение содержания темы). Анализ качества знаний студентов проводился по их отдельным ответам. Ответы студентов оценивались следующим образом: «Правильно и полно» - ставилось в случае, если суть вопроса изложена полно и без ошибок; «Правильно, но неполно» - ставилось в случае, если суть вопроса изложена неполно, но без ошибок; «Неправильно» - ставилось в случае, если при раскрытии сути вопроса были допущены ошибки. В ходе эксперимента определялась предметная направленность интереса студентов.

Вопросы проверочных письменных работ, проведенных в VI–XI группах, были направлены на выявление качества усвоения лингвистических знаний, которым в нашем исследовании уделялось особое внимание.

Анализ результатов эксперимента показал, что в целом количество студентов экспериментальных групп, которые лучше освоили английский язык и применяли его на практике, оказалось на 15–30% больше по сравнению с контрольными группами. Ответы студентов экспериментальных групп отличались от ответов студентов контрольных групп своей полнотой, раскрытием сути вопроса, аргументированностью, лингвистической значимостью и решением поставленных проблем. Ответы же студентов контрольных групп в основном носили описательный характер; студенты не в полной мере освоили лингвистический материал, и большая часть из них не проявляла интереса к предлагаемым заданиям и английскому языку в целом. Полученные результаты можно считать следствием влияния предлагаемой методики на формирование познавательного интереса, что оказывает

положительное воздействие на повышение качества знаний и познавательную активность студентов.

Экспериментальное исследование по формированию познавательного интереса студентов позволило сделать следующие выводы:

а) эффективное применение предлагаемой методики формирования познавательного интереса студентов к изучению английского языка зависит от профессионального мастерства преподавателя, учебной материально-технической базы образовательного учреждения, оснащенности учебных кабинетов английского языка техническим оборудованием и современными средствами обучения. Данные факторы оказывают значительное влияние на познавательный интерес студентов к изучению английского языка;

б) результаты педагогического эксперимента показали, что предложенная нами методика оказала положительное влияние на развитие познавательного интереса студентов к изучению английского языка: в среднем около 33% студентов экспериментальных групп проявили более высокую мотивацию к изучению английского языка;

в) установлено, что разработанная и предлагаемая нами методика обучения английскому языку положительно влияет на формирование и развитие познавательного интереса студентов к изучению английского языка и его динамику. Так, в течение 3 лет нашего исследования в экспериментальных группах количество студентов с высоким уровнем развития познавательного интереса к изучению английского языка увеличилось на 39%, в то время как число студентов со средним уровнем сократилось на 3%. В контрольных группах количество студентов с низким уровнем уменьшилось и составило 44%. Число студентов с высоким уровнем развития познавательного интереса незначительно выросло и составило 8%, количество студентов со средним уровнем сначала снизилось до 14%, а затем увеличилось на 9%, число же студентов с низким уровнем практически не изменилось и осталось в пределах 18–23%.

Таким образом, результаты эксперимента подтвердили эффективность предложенной нами методики формирования познавательного интереса студентов к изучению английского языка.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИЧЕСКОМУ ПРИМЕНЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Результативное преподавание английского языка сочетает в себе теорию мотивации, личностно-ориентированный подход, когнитивную психологию и активное обучение. В отличие от пассивного восприятия этот подход непосредственно вовлекает студентов в процесс обучения посредством решения задач, дискуссий и практических проектов. Перенос акцент на практическую деятельность, мы пробуждаем в студентах врожденное любопытство, внутреннюю мотивацию, способствующую глубокому пониманию, искренней заинтересованности, а также развитию самостоятельного и критического мышления.

2. В практике преподавания английского языка рекомендуется активно использовать коммуникативный, компетентностно-ориентированный, творческий и проблемно-ориентированный подходы, ибо именно они побуждают студентов к активному участию в занятиях, свободному общению и осмысленному практическому применению языка в реальной жизни.

3. Для пробуждения и поддержки у студентов познавательного интереса к изучению английского языка следует активно использовать интерактивные методы – дискуссии, групповые проекты, ролевые игры, анализ конкретных ситуаций и дебаты.

4. Содержание уроков английского языка должно быть тесно связано с будущей профессией студентов. Когда в обучении используются профессионально ориентированные тексты, терминология отрасли и реальные производственные ситуации, студенты станут лучше осознавать практическую ценность изучаемого языка, понимать, как он будет помогать им в дальнейшей работе.

5. Для создания динамичной, живой и увлекательной учебной среды, необходимо активнее использовать современные образовательные платформы, интерактивные онлайн-программы, учебные видеоролики и другие цифровые ресурсы, существенно повышающие познавательный интерес студентов к английскому языку.

6. С тем, чтобы у студентов активнее развивалась внутренняя мотивация к английскому языку, они почувствовали уважительное отношение к себе, видели, что их искренне поощряют, дают справедливую оценку их усилий, преподавателю необходимо создавать на занятиях теплую атмосферу доверия, сотрудничества и поддержки.

7. Вовлечение студентов в самостоятельную работу, когда они сами выполняют исследовательские проекты, творческие задания и другие виды деятельности, позволяет формировать устойчивый познавательный интерес к изучению английского языка. В таком случае у них глубже и прочнее формируется внутренняя мотивация и неподдельный интерес к предмету.

8. Для того, чтобы внедрять современные подходы к обучению, в полной мере повышать познавательный интерес студентов к английскому языку, педагогическим работникам необходимо постоянное совершенствование профессиональных знаний, навыков, умений и методического мастерства.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексанян, М. А. Формирование у студентов познавательного интереса к изучению иностранного языка в процессе внеаудиторной деятельности [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук / М.А. Алексанян. – Пятигорск, 2010. – 23 с.

2. Алиев, С.Н. Программа по курсу «Актуальные вопросы методики и технологии обучения иностранным языкам»: Для студентов высших

учебных заведений, обучающихся по специальности « Иностранный язык» в области образования [Текст] / С.Н. Алиев // ТГПУ — Душанбе, 2008. — 26 с.

3. Ахметов, Н. К. Теория и практика игрового обучения в подготовке учителей [Текст]: автореф. дис. доктора пед. наук / Н. К. Ахметов. - Алма-Ата, 1996. – 34 с.

4. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды [Текст] / М.Ю. Бабанский. - М.: Педагогика, 1989. — 560 с.

5. Баранова, Н. П. О концептуальных основах обучения иностранным языкам в Республике Беларусь [Текст] / Н. П. Баранова // Наука и образование на пороге третьего тысячелетия. Кн.2.-Минск, 2000. - С.168-169.

6. Баранова, Н. П. О концептуальных основах обучения иностранным языкам в Республике Беларусь [Текст] / Н. П. Баранова // Наука и образование на пороге третьего тысячелетия. Кн.2. - Минск, 2000. - С.168-169.

7. Беспалько, В. П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. Учеб. метод. пособие. [Текст] / В. П. Беспалько, Ю. Г. Татур. – М.: Высшая школа, 1989. - 144 с.

8. Бибрих, Р. Р. Особенности мотивации и целеобразования в учебной деятельности студентов младших курсов [Текст] / Р. Р. Бибрих, И. А. Васильева // Вестник МГУ. - Сер. 14. - Психология. - 1987. - № 2. - С. 20 - 30.

9. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский. - М.: Педагогика, 1991. - 479 с.

10. Гальперин, П. Я. Современная теория поэтапного формирования умственных действий [Текст] / П. Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина. - М., 1979. — 185 с.

11. Гостев, А. Н. Совершенствование военно- педагогической подготовки командиров подразделений (по опыту мотострелковых и танковых частей сухопутных войск) [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук / А. Н. Гостев. - М.: ВАФ, 1994. — 24 с.

12. Деркач, А. А. Основы общей и прикладной акмеологии [Текст] / А. А. Деркач. - М.: С.Е.Т., 1995. – 90 с.

13. Дорофеева, Е. В. Педагогические условия развития познавательного интереса студентов в процессе изучения иностранного языка [Текст] / Е. В. Дорофеева // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 4 (111). – С. 131–134.

14. Драгомирецкий, И. В. Ситуативно-имитационная игра в обучении английскому языку в морских учебных заведениях [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / И. В. Драгомирецкий - М., 1988. - 16 с.

15. Еремин, Ю. В. Теоретические основы профессионально-коммуникативной подготовки будущего учителя в условиях педагогического университета (предметная область иностранный язык) [Текст]: дис. д-ра. пед. наук / Ю. В. Еремин. - Спб, 2001.-320 с.

16. Есипович, К. Б. Управление познавательной деятельностью учащихся при изучении иностранных языков в средней школе [Текст] / К. Б. Есипович. - М.: Просвещение, 1988. - 79 с.
17. Зазюна, И. А. Основы педагогического мастерства [Текст] / И. А. Зазюна. - М.: Просвещение, 1989. - 300 с.
18. Зверев, И. Д. Психология профессионального образования [Текст] / И. Д. Зверев. - Екатеринбург: Изд-во Урал.гос.проф.-пед.ун-та, 2000.- 145 с
19. Зимняя, И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке [Текст] / И. А. Зимняя. - М.: Просвещение, 1978. - 159 с.
20. Измайлов, И. В. Базисные составляющие коммуникативной компетенции на продвинутом этапе обучения студентов-нефилологов [Текст] / И. В. Измайлов // Русский язык за рубежом. – М.: Издательство Кембриджского университета, 1990. - № 4. – С. 54-60.
21. Искандарова, О. Ю. Проблема активизации учебной познавательной деятельности в вузе [Текст] / О. Ю. Искандарова // Материалы межвузовской конференции. - Уфа: БГМУ, 1997. - С.45-49.
22. Ителсон, Л. Б. Теория и практика формирования иноязычной профессиональной познавательный интерес специалиста [Текст]: автореф. дис. ... д-ра. пед. наук. / Л. Б. Ителсон. - Оренбург, 1999. - 38 с.
23. Кириллова, Г. Д. Теория и практика урока в условиях развивающегося обучения [Текст]: Г. Д. Кириллова. - М.: Просвещение, 1980. - 158 с.
24. Княгницкая, О. Д. Модель реализации социального заказа в сфере образовательных услуг в процессе обучения английскому языку в вузе [Текст]: автореф. дис. ... канд. соц. наук. / О. Д. Княгницкая. - Тюмень, 1997. - 26 с.
25. Короткой, Э. Н. Развитие творческого мышления офицера в процессе обучения [Текст] / Э. Н. Короткой. - М. : ВПА, 1988. - 200 с.
26. Корсунская, В. М. Формирование транскультурных коммуникативных умений у студентов высших учебных заведений [Текст]: автореф. дис. .канд. пед. наук / В. М. Корсунская. - Челябинск, 1998. - 20 с.
27. Краснянская, Е. Н. Активное обучение курсантов речевой деятельности на первых занятиях по иностранному языку [Текст] / Е. Н. Краснянская. - Сб. - М.: МО СССР, 1988. - С.40.
28. Кругликов, В. Н. Формирование мотивации познавательной деятельности в контекстном обучении [Текст] / В. Н. Кругликов // автореф. дис. ... канд. пед. наук. - М., 1996. - 26 с.
29. Крюкова, Л. И. Игровое имитационное XXI века [Текст] / Л. И. Крюкова // Вестник высшей школы. - 1992. - N2. - С.61-84.
30. Кузьмина, Н. В. Методы исследования педагогической деятельности [Текст] / Н. В. Кузьмина. - Л., 1970. — 114 с.
31. Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 30 августи соли 2019, №438 [Манбаи электронӣ].
32. Леонтьев, А. А. Педагогическое общение [Текст] / А. А. Леонтьев / Под ред. М. К. Кабардова. -2-е изд., перераб. и доп. - М.- Нальчик, 1996.- 96 с.

33. Логинов, И. П. Рефлексивная культура военного руководителя [Текст] / И. П. Логинов. - М.: Военный университет, 2001. — 88 с.
34. Маркова, А. К. Совместно-распределенная учебная деятельность как средство формирования профессиональной компетентности будущего учителя [Текст]: дис. канд. пед. наук / А. К. Макарова.- Саранск, 1996. -217 с.
35. Махмутов, М. И. Проблемное обучение: основные вопросы теории [Текст] / М. И. Махмутов. - М.: Педагогика, 1975. - 367 с.
36. Низамов, Р. А. Дидактические основы активизации деятельности студентов [Текст] / Р. А. Низамов. - Казань: КГУ, 1975. - 302 с.
37. Олейник, Т. И. Интенсификация обучения диалогической речи с помощью ролевой игры в VIII классе средней школы [Текст]: дисс. ... канд. пед. наук / Т. И. Олейник. - Киев, 1986. - 180 с.
38. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон мухтарам Эмомалӣ Раҳмон дар бораи самтҳои асосии сиёсати дохилӣ ва хориҷии ҷумҳурӣ (28.12.2024) [манбаи электронӣ]. URL: <https://www.president.tj/>
39. Равкин, З. И. Проблема стимулов и взаимоотношения их с мотивами в процессе нравственного воспитания школьников «Молодежь и социализм» [Текст] /З. И. Равкин, Б. Д. Леухин // Материалы Всесоюзной научно-теоретической конференции. – Москва, 1967. – С. 56-61.
40. Рахмонов, Г. Р. Педагогические основы формирования познавательного интереса к иностранному (английскому) языку у студентов (на материале вузов Республики Таджикистан) [Текст]: автореф. дис. .канд. пед. наук / Г. Р. Рахмонов. – Душанбе, 2002. - 24 с.
41. Рябов В. М. Развитие познавательной активности студентов индустриально-педагогического колледжа [Текст]: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / В. М. Рябов. – Брянск, 1995. – 19 с.
42. Саидова, Л. В. Психолого-педагогические проблемы развития преподавания иностранного (английского) языка в свете коммуникативного подхода в педагогических вузах Республики Таджикистан [Текст]: автореф. дис. канд.пед. наук / Л. В. Саидова. - Душанбе, 2004. - 24 с.
43. Сайфуллоев, Х. Г. Педагогические условия формирования лингвосоциокультурной компетенции студентов в полиэтнических группах педагогических вузов Республики Таджикистан (на материале немецкого языка) [Текст]: автореф. дис. док. пед. наук / Х. Г. Сайфуллоев. - Душанбе, 2013. - 46 с.
44. Сатторова, М. Рочё ба ташкили кори мустақилонаи донишҷӯён аз фанни забони англисӣ дар факултетиҳои ғайритахассусӣ [Матн] / М. Сатторова, Ш. М. Раҳматова // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. - Душанбе, 2024. – №7. – С. 238-246.
45. Стронин, М. Ф. Обучающие игры на уроке английского языка [Текст] / М. Ф. Стронин. - М. : Просвещение, 1981. - 58 с.
46. Сырицо, Т. Г. Эмоциональность как профессионально важное качество учителя [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т. Г. Сырицо . - СПб., 1997. - 20 с.

47. Сыроежкин, И. М. Деловые игры в системе активных методов обучения // Методика разработки и использования деловых игр как формы активного обучения студентов [Текст] / И. М. Сыроежкин. - М.: НИИ проблем высшей школы, 1982. - С.38-42.

48. Умаров, А. С. Формирование и развитие учебно-познавательной самостоятельности студентов вуза в профессиональной подготовке (на примере дисциплины иностранный язык в вузах Республики Таджикистан) [Текст]: дисс. канд. пед. наук / А. С. Умаров. - Душанбе, 2017. - 186 с.

49. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии [Текст] / К. Д. Ушинский // Собр. соч., т.8. - М.: АПН РСФСР. - С.776.

50. Фролова, Г. И. Использование ситуации ролевого общения для профессионально-методической подготовки студентов [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Г. И. Фролова. - М., 1987. - 18 с.

51. Харламов, И. Ф. Эмоции преподавания и изменения в образовании [Текст] / И. Ф. Харламов. - М.: Наука, 1998 - 310 с.

52. Ходжаева, С. М. Некоторые формы активизация познавательной деятельности студентов национальных групп при работе с текстами по специальности [Текст] / С. М. Ходжаева, Г. М. Ходжиматова // Вестник Таджикского национального университета. - Душанбе, 2022. - №7. - С. 134-142.

53. Хруцкий Е. А. Организация проведения деловых игр [Текст] / Е. А. Хруцкий . - М.: Высшая школа, 1991. - 190 с.

54. Чалилова, М. Ғ. Асосҳои педагогии ташаккули ғабӯлияти маърифатии донишҷӯён ҳамчун муаммои педагогӣ- психологӣ [Матн] / М. Ғ. Чалилова // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. - Душанбе, 2022. - №5. - С. 286-292.

55. Шамова, Т. Н. Активизация учения школьников [Текст] / Т. Н. Шамова. - М.: Педагогика, 1982. - 208 с.

56. Шамсова, Б. Қ. Махсусияти таълими забонҳои хориҷӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии ғайрифилологӣ [Матн] / Б. Қ. Шамсова // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. - Душанбе, 2020. - №7. - С. 321-326.

57. Шукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся [Текст] / Г. И. Шукина. - М.: Педагогика, 1988. - 208 с.

ПУБЛИКАЦИИ АВТОРА ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

1) Научные статьи, опубликованные в научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан:

[1-А]. Каюмов, А. Дж. Педагогическое мастерство как условие развития профессиональной компетенции студентов [Текст] / А. Дж. Каюмов // Вестник Таджикского национального университета. - Душанбе, 2015. - №3/7 (179). - С. 253-256.

[2-А]. Каюмов, А. Дж. Саадии Шерози о роли и месте человека, гуманизме и человеколюбии [Текст] / А. Дж. Каюмов // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2015. – №3/6 (176). – С. 224-227.

[3-А]. Каюмов, А. Дж. Дидактические условия развития познавательной самостоятельности студентов [Текст] / А. Дж. Каюмов // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2017. – №3/3. – С.187-190.

[4-А]. Каюмов, А. Дж. Основы формирования познавательной самостоятельности студентов при кредитной системе обучения [Текст] / А. Дж. Каюмов // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2017. – №3/4. – С. 237-239.

[5-А]. Каюмов, А. Дж. Психолого-педагогические основы формирования познавательных интересов студентов [Текст] / А. Дж. Каюмов // Вестник института языков. – Душанбе, 2018. – №1(29). – С. 102-106.

[6-А]. Каюмов, А. Дж. Кор бо матнҳо яке аз намудҳои ҷабҳиҳои дар шароити ба касбият раванкардашудаи омӯзиши забони англисӣ [Матн] / А. Дж. Каюмов // Паёми Донишкадаи забонҳо. – Душанбе, 2020. – №1(37). – С. 105-111.

[7-А]. Каюмов, А. Дж. Асосҳои психологӣ-педагогии ташакулёбии рағбати маърифатии донишҷӯён [Матн] / А. Дж. Каюмов // Паёми донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2020. – №2. – С. 202-207.

[8-А]. Каюмов, А. Дж. Дидактическое моделирование познавательного интереса в обучении студентов [Текст] / А. Дж. Каюмов // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2021. – №1. – С. 190-196.

[9-А]. Каюмов А. Дж. Развитие познавательного интереса студентов в процессе обучения страноведению [Текст] / А. Дж. Каюмов // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе. 2021. – №1. – С. 111-117.

[10-А]. Каюмов А. Дж. Педагогические условия формирования познавательных интересов студентов в учебном процессе [Текст] / А. Дж. Каюмов // Вестник института языков. – Душанбе, 2021. – №2(42). – С. 156-160.

[11-А]. Каюмов, А. Дж. Формирование познавательных интересов у студентов в педагогическом процессе [Текст] / А. Дж. Каюмов // Вестник университета языков. – Душанбе, 2023. – №1(49). – С. 185-192.

[12-А]. Каюмов, А. Дж. Эффективность формирования познавательного интереса студентов к изучению английского языка [Текст] / А. Дж. Каюмов // Вестник университета языков. – Душанбе, 2024. – №1(53). – С. 278-282.

[13-А]. Каюмов, А. Дж. Усиление повышения качества изучения языка и усвоение филологических знаний - условие формирования познавательного интереса [Текст] / А. Дж. Каюмов // Вестник Академии образования Таджикистана. – Душанбе, 2023. – №1 (46). – С. 136-141.

[14-А]. Қаюмов, А. Дж. Омилҳои рушди рағбати маърифати донишҷӯён дар омӯзиши забони англисӣ [Матн] / А. Дж. Қаюмов // Паёми Донишгоҳи забонҳо. – Душанбе, 2025. – №1 (57). – С. 346-352.

[15-А]. Қаюмов, А. Дж. Хусусиятҳои ташаккулёбии рағбати маърифати донишҷӯён дар педагогикаи муосир [Матн] / А. Дж. Қаюмов // Паёми пажӯҳишгоҳи рушди маориф. – Душанбе, 2025. – №2 (50). С. 156-162.

2) Научные статьи, опубликованные в сборниках материалов конференций и других изданиях:

[16-А]. Қаюмов, А. Дж. Средства выражения тема-реатического членения предложения в узбекском языке [Текст] / А. Дж. Қаюмов, Ё. Бекчаев // Маводди конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзуи “Масъалаҳои мубрами филологияи муосир ва технологияи таълими забонҳои хориҷӣ дар мактаби олий” ДДОТ ба номи С. Айни. – Душанбе, 2017. – С.60-63.

[17-А]. Қаюмов, А. Дж. Использование традиционных методов обучения при обучении иностранным языкам [Текст] / А. Дж. Қаюмов // Маводди конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ бахшида ба амалигардонии “Барномаи давлатии омӯзиш ва такмили таълими забонҳои русӣ ва англисӣ барои солҳои 2015-2020” ДДОТ ба номи Садриддин Айни. – Душанбе, 2019. – С. 34-36.

[18-А]. Kayumov, A.J. Youth unemployment in the Siberian Federal District [Text] / E.E. Vlasova, A.J. Kayumov, A.O. Shaptala // Алтайский государственный университет. Ломоносовские чтения на Алтаестр 2019. Секция “Актуальные проблемы социальных наук” УДК 316.

[19-А]. Қаюмов, А. Дж. Проблемы формирования познавательного интереса в педагогике и психологии [Текст] // Маводди конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ назариявӣ дар мавзуи «таҳқиқоти педагогӣ: мушкилот ва дурнамои он дар замони муосир» ДБЗХТ ба номи Сотим Улуғзода. – Душанбе, 2023. – С. 47-52.

[20-А]. Қаюмов, А. Дж. Дидактические условия формирования и развития познавательного интереса студентов к изучению иностранных языков [Текст] // Маводди конференсияи илмӣ – амалии байналмилалӣ бахшида ба 30 – солагии робитаҳои дипломатӣ байни Ҷумҳурии Тоҷикистон – Ҷумҳурии Федералии Олмон, Ҷумҳурии Тоҷикистон – Ҷумҳурии Австрия, инчунин, 75 – солагии доктори илмҳои педагогӣ, профессор Сайфуллоев Х.Г. ДДОТ ба номи Садриддин Айни. – Душанбе, 2023. – С.275-277.

[21-А]. Қаюмов, А. Дж. Теоретико-методические основы использования информационных технологий на уроках английского языка в таджикской школе [Текст] / А. Дж. Қаюмов // Сборник международной научно-практической конференции на тему «Использование современных информационных технологий и инноваций в преподавании и изучении иностранных языков» Наманганский инженерно-строительный институт. – Наманган, 2023. - С 105-117.

[22-А]. Қаюмов, А. Дж. Способы развития познавательных интересов студентов в профессиональной деятельности [Текст] // Маводди конференсияи илмӣ назариявӣ ҷумҳуриявӣ, бахшида ба «Рӯзи ҷавонони Тоҷикистон» ва амалигардонии «Барномаи давлатии тақмили таълим ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030» ДДОТ ба номи Садриддин Айнӣ. – Душанбе, 2023. – С.172-174.

[23-А]. Қаюмов, А. Дж. Технологияи таълими таҳсилоти фосилавӣ ва нақши он дар баланд бардоштани сифати таълим [Матн] / А. Дж. Қаюмов // Маводди конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ – амалии “Арзёбии сатҳу сифати таҳсилот дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ, таҳқиқоти квалиметрӣ” ДБЗХТ ба номи Сотим Улуғзода. – Душанбе, 2023. – С. 126-132.

[24-А]. Қаюмов, А. Дж. Мақом ва манзалати донишандӯзӣ бо истифода аз мероси педагогии ниёгон ва дастовардҳои замони муосир [Матн] / А. Дж. Қаюмов // Маводди конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ-амалӣ дар мазуи “Истифодаи мероси педагогии мутафаккирони тоҷику форс дар тарбия ва ташаккули хислатҳои ахлоқию маънавии омӯзгорони оянда” ДБЗХТ ба номи Сотим Улуғзода. – Душанбе, 2024. – С. 17-21.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Қаюмзода Абдулмаъин Чумъахон дар мавзуи “Асосҳои назариявӣ-методологии ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯён дар раванди таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии омӯзгорӣ (дар мисоли факултетҳои ғайрифилологӣ)” барои дарёфти дараҷаи илмӣ доктори илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 5.3.10 – Назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ (5.3.10.9. – Назария ва технологияи таълими забонҳои хориҷӣ)

Калидвожаҳо: шавқмандии маърифатӣ, таълим, омӯзиш, муассисаи таълимӣ, забони англисӣ, донишҷӯён, озмоиш, маҳорати касбӣ, ташаккул, фаъолияти эҷодӣ.

Ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯён дар раванди таълими забони англисӣ, ки ба сифати мавзӯ ва ҳадафи асосии таҳқиқоти диссертатсионии мазкур интихоб гардидааст, дар назария ва амалияи педагогика яке аз масоили мубрам ба ҳисоб меравад. Инсонпарварона кардани мундариҷаи маълумоти филологӣ ба амалӣ намудани ҷанбаҳои мундариҷавии модели назариявии ташаккулёбии шавқмандии маърифатӣ мувофиқ мебошад, зеро имкон медиҳад, ки самтҳои назариявӣ, ҷаҳонбинӣ, методологӣ, амалӣ ва эҳсосотии мундариҷаи донишҳои филологӣ вобаста ба зарфияти баланди гуманистӣ ва эҳсосотӣ-арзишии донишҳои филологӣ ва робитаи онҳо бо ҳаёт тақвият ёбанд.

Мақсади таҳқиқ – асосноксозии қонуният ва имкониятҳои ташкили фаъолияти маърифатӣ, ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯён ва роҳҳои самараноки ташкили фаъолияти эҷодии онҳо дар раванди таълими забони англисӣ дар факултетҳои ғайрифилологии муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равияи омӯзгорӣ ва ҳамзамон, санҷиши амалии он.

Вазифаҳои таҳқиқ асосан ҳалли вазифаҳои омӯзиши тамоюлҳои методологии ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯён дар раванди таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равияи омӯзгорӣ ва таҳқиқи ангеҷаҳои мусоидаткунандаи ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯёни факултетҳои ғайрифилологӣ дар раванди таълими забони англисиро дар бар мегирад.

Аҳаммияти амалии таҳқиқ аз он иборат аст, ки маводди таҳқиқотиро метавон аз ҷониби омӯзгорон – забоншиносон, муаллифони китобҳои дарсӣ ва аёнӣҳои методӣ доир ба забони англисӣ, инчунин омӯзгорони донишгоҳҳо, кормандони Донишкадаи тақмили ихтисоси омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон, донишҷӯёни донишгоҳҳои педагогӣ мавриди истифода қарор дод.

Сатҳи татбиқ: Тибқи натиҷаҳои таҳқиқот, амсилаи муайян намудани ақидаҳои психологӣ-педагогии системаи методӣ - назариявӣ ва низоми технологияи ташаккулёбии шавқмандии маърифатии донишҷӯён ва методҳои ташаккулёбии шавқмандии маърифатии донишҷӯён, ки аз тарафи муаллиф таҳия шудаанд ва самаранокии истифодаи он дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ собит карда шудааст, барои истифода пешниҳод мегарданд.

Соҳаи татбиқ: зинаи таҳсилоти олии касбӣ.

АННОТАЦИЯ

к диссертации Каюмзода Абдулмаина Джумахона на тему: «Теоретико-методологические основы формирования познавательного интереса студентов в процессе обучения английскому языку в высших педагогических учебных заведениях (на примере нефилологических факультетов)» на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.3.10 – Теория и методика профессионального образования (5.3.10.9. – Теория и технология обучения иностранным языкам)

Ключевые слова: познавательный интерес, обучение, преподавание, образовательное учреждение, английский язык, студенты, эксперимент, профессиональное мастерство, формирование, творческая деятельность.

Развитие познавательного интереса студентов в процессе изучения английского языка, что является темой и основной целью настоящей диссертации, представляет собой актуальную проблему современной педагогической теории и практики. Гуманизация содержания филологического образования согласуется с реализацией содержательных компонентов теоретической модели формирования познавательного интереса, поскольку позволяет усилить теоретические, мировоззренческие, методологические, практические и эмоциональные аспекты филологических знаний, основанных на высоком гуманистическом и эмоционально-ценностном потенциале и тесно связанных с реальным жизненным опытом.

Цель исследования – обосновать закономерности и возможности организации познавательной деятельности, определить эффективные средства формирования познавательного интереса студентов и выявить продуктивные способы организации их творческой деятельности в процессе преподавания английского языка на нефилологических факультетах высших педагогических учебных заведений, а также проверить эти подходы на практике.

Задачи исследования включают изучение методологических тенденций в формировании познавательного интереса студентов в процессе преподавания английского языка в высших педагогических учебных заведениях, а также анализ стимулов, способствующих развитию познавательного интереса у студентов нефилологических факультетов в процессе обучения английскому языку.

Практическая значимость исследования заключается в применимости его материалов для преподавателей английского языка, авторов учебников и методических пособий, преподавателей высших учебных заведений, сотрудников педагогических институтов и студентов педагогических университетов Республики Таджикистан.

Уровень внедрения. На основе результатов исследования предложена модель концептуализации психолого-педагогических перспектив методологической и теоретической системы и технологической основы формирования познавательного интереса студентов. Эффективность данной модели подтверждена эмпирически в учреждениях высшего профессионального образования.

Область применения: высшее профессиональное образование.

ABSTRACT

of the dissertation by Kayumzoda Abdulmain Dzhumakhon on the topic: "Theoretical and Methodological Foundations of Fostering Students' Cognitive Interest in the Process of English Language Teaching at Higher Pedagogical Educational Institutions (Case Study of Non-Philological Faculties)" for the degree of Doctor of Pedagogical Sciences in the specialty 5.3.10 – Theory and methodology of professional education (5.3.10.9. – Theory and technology of teaching foreign languages)

Keywords: Cognitive interest, instruction, learning, educational institution, English language, students, experiment, professional mastery, formation, creative activity.

The formation of students' cognitive interest during English language instruction, selected as the theme and primary objective of this dissertation research, is considered one of the most pressing issues in pedagogical theory and practice. As a selective orientation of the personality toward cognition and the acquisition process, cognitive interest plays a vital role in enhancing the quality of knowledge internalization and the development of professional skills. The presence of motivation renders the educational process engaging for students, prompting them to pursue new knowledge through independent research and creative activity. The humanization of philological education content aligns with the implementation of the theoretical model's substantive aspects, as it reinforces the theoretical, world-view, methodological, and emotional dimensions of philological knowledge, leveraging its high humanistic and emotional-value potential and its connection to real-life contexts.

The Aim of the Research is to substantiate the patterns and opportunities for organizing cognitive activity, fostering students' cognitive interest, and identifying effective pathways for their creative engagement during English language teaching at non-philological faculties of higher pedagogical institutions, alongside its practical verification.

The Research Objectives primarily involve studying methodological trends in fostering students' cognitive interest during English instruction in higher pedagogical professional institutions and investigating the stimuli that facilitate interest development among students of non-philological faculties.

The Practical Significance of the Research lies in the fact that the research materials can be utilized by linguists, educators, authors of textbooks and methodological manuals, university professors, staff of teacher retraining institutes in the Republic of Tajikistan, and students of pedagogical universities.

Level of Implementation: Based on the research findings, the author's developed model for identifying psychological and pedagogical perspectives within a theoretical-methodological system and a technological framework for fostering cognitive interest is recommended for use. The efficiency of this system has been empirically proven within higher professional educational institutions.

Scope of application: Higher professional education.