

**БОХТАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ НОСИРА ХУСРАВА**

На правах рукописи

УДК 372.8: 808.2
ББК 74.261.3+81.2 рус
А-98

АШУРОВА ШАХЛО КУЛОБИЕВНА

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ
НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ
ЯЗЫКУ**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени доктора
педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и
методика профессионального образования (педагогические
науки) (13.00.08.04. – Теория и методика гуманитарных
дисциплин)

БОХТАР - 2025

Работа выполнена на кафедре русского языка и литературы
Бохтарского государственного университета им. Носира Хусрава.

Научный консультант: **Ходжиматова Гулчехра Масандовна**, доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания русского языка и литературы Таджикского национального университета

Официальные оппоненты: **Каримова Ирина Холовна**, профессор, академик Академии образования Таджикистана;
Юлдошев Умарджон Рахимджонович, доктор педагогических наук, профессор кафедры русского языка ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино»;
Ходжаева Мубина Джалоловна, доктор педагогических наук, профессор, директор Российско-Таджикского государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов в г.Худжанд им. А.П.Чехова»

Ведущая организация: **Худжандский государственный университет им. академика Б.Гафурова**

Защита диссертации состоится 31 июля 2025 г. в 10:00 часов на заседании диссертационного совета 6D.KOA-077 при Академии образования Таджикистана (Республика Таджикистан, 734024, г. Душанбе, ул. А. Адхамова, 11/2).

Адрес и электронная почта ученого секретаря диссертационного совета: bakhridin.1973@mail.ru, (+992) 904-29-22-66.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Академии образования Таджикистана и на сайте www.aot.tj

Автореферат разослан « ____ » _____ 2025 г.

Учёный секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук



Муҳиддинзода Б.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Вопросы совершенствования подготовки высококвалифицированных кадров в высшей школе приобретают все большую актуальность в связи с тем, что требования, предъявляемые сегодня к специалистам любой сферы деятельности, значительно усложнились. Особенно важная роль в этом процессе принадлежит русскому языку, открывающему перед студентами широкие возможности для общего и профессионального роста, для успешного овладения избранной специальностью. Профессиональная направленность вузовского курса русского языка признается во всех научно-педагогических исследованиях актуальнейшим аспектом вузовской языковой подготовки студентов национальных групп. Причем профессионализация курса русского языка в неязыковых вузах требует четкого определения не только его содержания и методов обучения, но и организационных форм, их строгого соотношения с конституирующими элементами учебного плана и действующей программой по русскому языку.

Основными задачами преподавания русского языка в неязыковых вузах являются: обучение студентов научному стилю изложения; чтение специализированных текстов; осуществление профессионально ориентированного общения в рамках изучаемой профессии; накопление и активизация необходимого запаса терминологической лексики и усвоение типичных для данного функционального стиля синтаксических конструкций; осмысление определенных форм русской речи и оперирование ими в сфере профессиональной деятельности.

Следовательно, именно при обучении русскому языку студентов национальных групп неязыковых вузов профессионально ориентированный подход является определяющим. В свою очередь, формирование профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов при обучении русскому языку предполагает усиление соответствующей направленности практического курса русского языка во взаимосвязи и взаимодействии с ведущей профилирующей дисциплиной, а также установления более широких межпредметных связей.

Задачи совершенствования профессиональной подготовки студентов невозможно без глубоко обоснованных научных и эффективных методов и приемов преподавания. О важности этой

проблемы свидетельствуют, в частности, ежегодные послания Основателя мира и национального единства, Лидера нации, Президента Республики Таджикистана, уважаемого Эмомали Рахмона, Указ Президента Республики Таджикистан «О мерах совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан» от 2 декабря 2003 г., на основании которого была принята Государственная программа «Совершенствование преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на период до 2030 гг.». В ней особо отмечается значение русского языка как важнейшего средства межнационального общения.

Сегодня содержание и характер преподавания русского языка в неязыковых вузах ориентированы на то, чтобы студенты получили необходимую языковую подготовку для усвоения учебных курсов, проводимых на русском языке. В связи с этим исключительно большую роль в современной методике преподавания играет отбор языкового материала - как с точки зрения важности и частотности его употребления, так и конкретизации его в зависимости от будущей специальности студентов.

Успех в решении этих задач изучения русского языка в вузах осложняется тем, что уровень языковой подготовки многих студентов, выпускников средней школы (особенно сельской), нередко не отвечает предъявляемым в вузе требованиям. Соответственно, в период учебы одним из главных условий овладения студентом русским языком является его активная работа с учебным материалом и постоянный контроль преподавателя за тем, как он усваивается. Высокая требовательность к преподаванию русского языка, улучшение языковой подготовки выпускников высших учебных заведений в условиях непрерывного роста объема научных знаний диктуются, прежде всего, необходимостью постоянного совершенствования учебного процесса на основе достижений научной организации труда.

Таким образом, ограниченное количество учебных часов, выделяемых на изучение русского языка в неязыковых вузах, неразработанность методики обучения, несовершенство учебников и учебных пособий, слабое владение русским языком студентами - это наиболее серьезные причины, мешающие полноценному выполнению программных требований к знаниям, умениям и навыкам студентов.

Всё это подчеркивает важность и **актуальность** проблемы авторского исследования, его востребованность в современных образовательных процессах.

Степень разработанности проблемы. Вопросам обучения русскому языку студентов национальных групп неязыковых вузов посвящен ряд диссертационных исследований и монографий ученых-педагогов зарубежья (А.Д. Азимова [4], М.Х. Бабаходжаева [18], О.Д. Митрофанова [165], О.Н. Федорова [240], А.В. Гурвич [73], С.А. Васильев [51], И.А. Комарова [122], В.Г. Костомаров [130], Т.В. Васильева [52], Е.И. Мотина [171], А.А. Мясников [173], В.С. Замчалина [93], Д.Р. Таджимуратов [220], Т.С. Алиева [7] и др.).

В отечественной методической науке проблемы обучения русской профессионально ориентированной речи проанализированы диссертационных исследованиях С.Э. Негматова [178], О.Х. Гургулиевой [74], П.Н. Амировой [8], Л.Т. Рузиевой [204], С.Х. Тошзода [232], Ф.М. Файзуллаевой [238], М.Дж. Ходжаевой [247], Г.М. Ходжиматовой [248], У.Р. Юлдошева [259] и др. В их работах обучение русскому языку рассматривается как составной компонент обучения и формирования профессионально значимых интересов. И это все верно, но все-таки при достаточно большом числе исследований, раскрывающих различные аспекты профессионально ориентированного обучения русскому языку, а также при наличии повышенного интереса к этим вопросам в настоящее время до сих пор остаются еще практически неразработанными структура, методика организации и принципы отбора содержания обучения студентов неязыковых вузов профессионально ориентированной коммуникативной компетенции. Такая ситуация значительно осложняет работу методистов и практиков-преподавателей русского языка.

В исследованиях по данной проблеме, проведенных за последние несколько десятилетий, затрагиваются самые различные ее аспекты.

Так, в диссертации Г.М. Ходжиматовой «Научные основы обучения терминологической лексике в неязыковом вузе» [1] рассматриваются особенности терминологической лексики при обучении русскому языку в неязыковом вузе (дается определение терминологической лексики, конкретизируются принципы ее отбора для терминологического словаря по специальности, предлагается методика обучения терминологии по специальности). Той же самой

проблеме, но с точки зрения синтаксических конструкций для чтения литературы по специальности в неязыковом вузе посвящено диссертационное исследование Р.М. Хасановой «Обучение синтаксису научной речи студентов-таджиков неязыковых факультетов педвуза на материале конструкций, выражающих условные отношения» [2]. Автор акцентирует внимание на особенностях научного стиля, выделяет типичные синтаксические конструкции и разрабатывает методику обучения этим конструкциям в неязыковом вузе.

Диссертационное исследование Юлдошева У.Р. «Лингвометодические основы обучения русскому языку в профессиональной подготовке студентов-медиков в условиях двуязычия» [3] посвящено научной письменной речи. Диссертация П.Н. Амировой «Обучение профессионально-ориентированной русской речи студентов национальных групп экономического профиля с использованием информационно-коммуникационных технологий» [4] посвящена некоторым проблемам обучения практическому владению русским языком по специальности на экономическом факультете. При этом она рассмотрела также новые тенденции в методике обучения русскому языку в неязыковых вузах, уделив внимание и основным принципам организации учебного процесса (отбор учебного материала, приемы и способы обучения, применение ИКТ, система упражнений для развития умений и навыков профессиональной речи студентов экономического профиля).

Одной из наиболее близких к предмету авторского исследования является диссертация Тошзода Савриджиди Хомида «Формирование профессионально-коммуникативной компетентности студентов в условиях интегрированного обучения русскому языку (на примере неязыковых вузов Республики Таджикистан)» [5], в которой с теоретической и экспериментальной позиций обосновывается эффективность интегрированного содержания и технологии обучения русскому языку, способствующих формированию профессионально-коммуникативной компетентности студентов в неязыковых вузах.

Интерес представляет и диссертационное исследование Ф.М. Файзуллаевой «Научные основы обучения устной монологической речи студентов национальных групп в неязыковом вузе» [6], внимание в которой акцентируется на конкретных методах обучения студентов национальных групп устной монологической речи. При этом автор предлагает ряд упражнений, способствующих лучшему усвоению и

закреплению учебного материала. В диссертации рассматриваются также вопросы использования учебных материалов для чтения как в количественном аспекте (темп введения новых слов), так и в качественном (структура и организация учебного материала, подлежащего усвоению, чтобы темп усвоения был максимальным).

Кроме упомянутых работ, аспекты проблемы повышения эффективности обучения русскому языку в неязыковых вузах рассматривались в исследованиях, и в ряде статей, опубликованных в научно-методических сборниках (Алиева Т.С. [7, 19], Нагзибекова М.Б. [174, 168], Негматов С.Э. [178, 37], Рузиева Л.Т. [204], Файзуллоева Ф.М. [238, 24], Ходжаева М.Дж. [247, 135] и др.).

Результаты этих работ представляют собой также некоторую необходимую теоретическую и практическую базу для продолжения исследований в современных условиях. Но этого явно недостаточно, так как сегодня возникает необходимость повышения мотивации учебной деятельности по всем учебным предметам, в частности, по естественным дисциплинам, актуализировались и проблемы действительной реализации личностного подхода в обучении.

Исходя из вышеизложенного, решение современных задач, связанных с формированием профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов при обучении русскому языку и требующих адекватных изменений принципов своей организации и методики проведения, представляет собой актуальную научно-педагогическую проблему, которая и предопределила выбор темы представленного исследования.

Связь работы с научными программами (проектами), темами. Работа над диссертацией осуществлялась в рамках научно-исследовательского направления кафедры русского языка и литературы Бохтарского государственного университета им. Носира Хусрава на 2021-2025 гг., ориентированного на исследование актуальных проблем профессиональной подготовки студентов в вузах Республики Таджикистан.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования – разработка и теоретическое обоснование, и экспериментальная проверка методики обучения профессионально ориентированной русской речи с учетом необходимости

формирования профессионально-коммуникативной компетенции у студентов неязыковых вузов.

Задачи исследования. Для реализации этой цели нужно было решить следующие **задачи**:

- выявить психолого-педагогические и дидактические характеристики профессионально ориентированной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых вузов;
- рассмотреть сущность профессионально ориентированной коммуникативной компетенции и ее компонентов;
- конкретизировать понятие «профессионально ориентированной коммуникативной компетенции»;
- выявить современное состояние профессиональной направленности процесса преподавания русского языка студентам национальных групп;
- разработать методику формирования профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов;
- определить содержание обучения профессионально ориентированному русскому языку с применением всевозможных методов и способов, что позволит более эффективно управлять учебным процессом, решать актуальные вопросы языковой теории и практики в процессе изучения языка специальности;
- интегрировать информационно-коммуникационные технологии в процесс обучения русского языка на неязыковых факультетах, способствующие более детальному планированию этого процесса и индивидуальному подходу к каждому обучающемуся;
- аргументировать необходимость применения современных технологий для развития самостоятельной творческой активности студентов в рамках интегрированного обучения русскому языку;
- обосновать необходимость формирования у студентов неязыковых специальностей компетенций в русле развития культурологических знаний и овладения профессиональной терминологией;
- путем экспериментального обучения доказать эффективность методики обучения по формированию профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов.

Объект исследования – процесс обучения профессионально ориентированной русской речи студентов неязыковых.

Предмет исследования – методологические основы процесса формирования профессионально ориентированной коммуникативной компетенции у студентов, обучающихся на факультетах по естественным наукам неязыковых вузов.

В ходе планирования и проведения исследования автором было выдвинуто несколько основных **гипотез**, согласно которым эффективность указанного выше процесса может быть существенно повышена при обучении русскому языку, **если**:

- будут определены сущностные характеристики структурных компонентов профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов естественных факультетов, наиболее значимые в процессе профессиональной коммуникации;

- в качестве цели и результата обучения будет рассматриваться формирование профессионально ориентированной коммуникативной компетенции с обязательным учетом всех её составляющих компетенций - лингвистической, социокультурной, межкультурной;

- обучение, ориентированное на формирование профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов, будет проводиться с использованием инновационных технологий, направленных на активизацию познавательных процессов;

- будет разработана такая система по формированию профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов, в которой интегративный подход будет приоритетным.

Исследование проходило в три этапа.

На первом этапе (2015-2019 гг.) была проанализирована научная, учебно-методическая литература в аспекте избранной темы, были определены теоретические основы организации процесса обучения профессионально ориентированной русской речи студентов неязыковых факультетов, был разработан научный аппарат диссертационного исследования.

На втором этапе (2020-2022 гг.) продолжалось изучение научной литературы по теме исследования, определялись сущность и компонентный состав понятия профессионально ориентированной коммуникативной компетенции, были подготовлены задания для

констатирующего эксперимента с целью выявления исходного уровня владения профессионально ориентированной русской речью студентов, проводился отбор учебного материала для разработки системы обучения.

На третьем этапе (2023-2024 гг.) проводился констатирующее и экспериментальное обучение, осуществлялась диагностика, статистическая обработка и обобщение результатов исследования.

Теоретико-методологическую основу составили исследования в области языкознания (В.В. Виноградов, Н.М. Шанский, Г.О. Винокур, Н.М. Кожина, Л.В. Щерба), теории деятельности и развития личности (Л. В. Выготский, А. А. Леонтьев, И.А. Зимняя, С.Д. Кацнельсон, С. Л. Рубинштейн и др.), в сфере методологических исследований, посвященных методике преподавания как иностранного языка, в том числе и методике преподавания русского языка как неродного (А.Д. Арутюнова, Г.Г. Городилова, П.Н. Денисов, О.Д. Митрофанова, Р.Г. Рахматуллин, В.Г. Костомаров, С.Э. Негматов, Е.А. Быстровой, Е.И. Пассов, И.Д. Салистра, В.П. Даниленко, Г.М. Ходжиматова, Р.Б. Сабаткоев, У.Р. Юлдошев и др.), а также основные идеи и положения по проблеме формирования и развития коммуникативной компетенции (И.Л. Бим, И.А. Зимняя, В.Г. Костомаров, Е.И. Пассов, И.С. Якиманская и др.).

Для реализации вышеизложенных идей и задач были выбраны следующие **методы педагогического исследования**:

– теоретические: анализ и обобщение психологической, психолингвистической, лингвистической, педагогической и методической литературы; методы конкретизации, прогнозирования и моделирования;

– экспериментальные: констатирующий и обучающий эксперименты, научные наблюдения, анкетирование, тестирование и др.

Базой исследования послужили следующие факультеты: математики-физики, технологии и химии-биологии Бохтарского государственного университета им. Носира Хусрава, Кулябского государственного университета им. А. Рудаки и Дангаринского государственного университета.

Научная новизна выполненного исследования заключается в том, что впервые в нем в современной отечественной педагогической науке:

- обоснованы возможность и необходимость формирования профессионально ориентированной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых вузов как важнейшего условия выполнения ими профессиональной деятельности;

- рассмотрено содержание структурных компонентов профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов (лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, стратегическая, социокультурная и социальная компетенции) в контексте подготовки студентов к профессиональной деятельности;

- доказана необходимость использования в процессе изучения студентами профессионально ориентированного русского языка интегрированного подхода; использования страноведческой информации и инновационных технологий обучения;

- предложено теоретическое обоснование принципов и критериев определения содержания обучения русскому языку в таджикских неязыковых вузах;

- обоснована необходимость творческого подхода к обучению студентов, включающего ценностные ориентации на самореализацию в учебной деятельности и способность их к самоуправлению своим самообразованием;

- аргументирована важность самостоятельной и внеаудиторной работы студентов, направленной на развитие профессионально ориентированной компетенции при изучении русского языка;

- обоснована необходимость применения современных технологий для развития самостоятельной творческой активности студентов в рамках интегрированного обучения русскому языку;

- разработана и апробирована на практике методическая система обучения студентов неязыковых вузов, активно способствующая формированию у них профессионально ориентированной коммуникативной компетенции при изучении русского языка.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в нем:

- уточнены сущность и компонентный состав понятия «профессионально ориентированной коммуникативной компетенции» студентов неязыковых вузов;

- дано психолого-педагогическое обоснование эффективности формирования профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов при обучении русскому языку, в первую очередь студентов-таджиков;

- обоснована и экспериментально апробирована методика формирования профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов, включающая языковые, социокультурные, межкультурные компетенции;

- разработана технология формирования профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов.

Практическая значимость исследования определяется тем, что в нем:

- задача организации процесса формирования профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов решается с позиции профессионально ориентированного подхода;

- выявлен современный уровень обучения русскому языку студентов, обучающихся на факультетах по естественным наукам;

- представлены рекомендации по формированию профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов.

Результаты проведенного исследования могут служить основанием к внедрению предлагаемой в нем методики в практику работы неязыковых вузов при обучении русскому языку студентов.

Основные положения, выносимые на защиту.

1. Обоснование профессионально-коммуникативной компетенции как органической части общей профессиональной компетенции, представляющей собой сложный синтез знаний, навыков и умений, относящихся к ее структурным компонентам (коммуникативная компетенция; теоретико-лингвистическая компетенция; методическая компетенция). Профессиональное владение русским языком - результат формирования профессиональной компетенции студентов в устной и письменной

коммуникации, что является важным элементом общей профессиональной компетенции будущего специалиста.

2. Сущность и компонентный состав профессионально-коммуникативной компетенции, включающий знания и умения, требуемые для выполнения как рецептивных, так и продуктивных видов речевой деятельности в соответствующей сфере, связаны с профессиональными навыками студента как будущего специалиста в определённой области. Структура общей профессиональной компетенции студента, отражающая объективное содержание выполняемой им профессиональной деятельности и определяет, в конечном счете, те профессиональные требования, под влиянием которых обучаемый складывается как активный субъект этой деятельности, как человек, способный самостоятельно и компетентно решать стоящие перед ним коммуникативно-обучающие задачи.

3. Целесообразность самостоятельной работы студентов - важнейшее качество профессиональной подготовки специалистов. От того, насколько хорошо выпускник владеет рациональными приемами самостоятельной работы, зависит его деятельность как молодого специалиста.

4. Необходимость использования текстов по специальности на занятиях с целью развития у студентов качеств, которые являются показателями профессиональной квалификации специалиста. Работа над ними позволяет повысить эффективность процесса изучения языка, способствует лучшему усвоению лексики, грамматических норм и выработке практических навыков их использования.

5. Обоснование учета мотивационного и аттенционного факторов, как регулирующей функции при обучении студентов неязыковых вузов, и учитывающей: 1) информативность материала, его актуальность и проблематичность; 2) разнообразие форм и методов обучения с более, широким применением инновационных форм обучения.

6. Научное обоснование творческого подхода к обучению как одного из основных системообразующих факторов культуры самостоятельного умственного труда, потребности в научном и творческом поиске на основе совершенствования всего учебного процесса, который должен быть интенсифицирован, то есть создать условия для того, чтобы студент за время обучения в вузе, не просто усвоил больше знаний, но и овладел методами самостоятельного

приобретения знаний, свободной ориентации в растущем потоке информации.

7. Необходимость разработки системы профессионально-ориентированного обучения, направленной на подготовку высококвалифицированных специалистов в конкретной области, основным итогом которой должен стать определённый запас терминологической лексики, относящейся к выбранной специальности, и умения, которые призваны осуществлять не только репродукцию, но и процесс продуцирования знаний.

8. Разработанная система профессионально ориентированного обучения, направленная на подготовку высококвалифицированных специалистов в конкретной области, должна способствовать овладению профессиональной русской речью студентов естественных специальностей.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Область исследования диссертационной работы соответствует паспорту специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки); (13.00.08.04. – Теория и методика гуманитарных дисциплин):

- теория и методика образовательных процессов в области профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов;
- содержание профессионального образования, разработка образовательных стандартов и учебно-методических комплексов;
- развитие методов, форм, средств, методик и технологий профессиональной подготовки специалистов;
- теория и методика мониторинга качества профессионального образования, определение подходов и критериев его оценки; обоснование принципов, методов, технологий управления качеством образования на всех уровнях;
- преемственность целей, содержания, форм, методов в системе профессионального образования.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются: опорой автора на научную методологию, различные философские, педагогические, методические источники информации; многоуровневым анализом основных понятий; комплексным, целенаправленным применением взаимодополняющих

исследовательских методов, адекватных целям, предмету, задачам и логике исследования; сочетанием теоретического анализа проблемы и опытного обучения в учреждениях языкового педагогического образования; положительными результатами (качественными и количественными) опытно-экспериментальной работы; репрезентативной выборкой, корректной обработкой полученных данных, статистической значимостью полученных данных, что обеспечило валидность и надежность полученных результатов, возможностью внедрения основных положений и результатов исследования в практику работы образовательных учреждений в различных регионах Республики Таджикистан; возможностью использования разработанной теории и технологии формирования профессиональных компетенций будущего учителя русского языка в различных образовательных организациях.

Личный вклад соискателя состоит: в непосредственном ее участии в получении исходных данных; в анализе степени изученности исследуемой проблемы; в получении новых научных результатов; в теоретическом и научно-практическом обосновании комплекса методов, способствующих решению поставленных задач; в разработке и экспериментальной проверке методической системы упражнений по формированию профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов. Автор лично участвовала в апробации результатов исследования, обработке, интерпретации экспериментальных данных и подготовке основных публикаций по выполненной работе.

Апробация результатов исследования. Основные положения диссертации докладывались и обсуждались на научно-практических конференциях различного уровня: международного, республиканского, городского и вузовского, в частности таких, как: Международная научно-теоретическая конференция «Приоритетные направления реформирования высшего педагогического образования» (2018 г., ТНУ г. Душанбе); Республиканская научно-практическая конференция «Роль народной педагогики в воспитании подрастающего поколения и молодежи в возрождении народных промыслов» (24 ноября 2018 г., ТГПУ, г. Душанбе,); Республиканская научно-практическая конференция «Русский язык в современных реалиях» (2018 г., ТГПУ, г. Душанбе); Международная научно-практическая конференция «Инновации в современном высшем

образовании» (2021 г., г. Куляб.); Международная научно-практическая конференция «Инновационно-интегративный подход к профессионально-направленному обучению иностранным языкам» (2021 г., РТСУ, г. Душанбе), XIV международная научно-практическая конференция «Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы» (27 октября 2023 г., Шадринск, Россия); Международная конференция «Русский язык в межкультурном диалоге стран Центральной Азии» (8-9 ноября 2023 г., ТНУ, г. Душанбе); Международная научно-практическая конференция «Русский язык – язык мира и межнационального диалога» (31 октября 2023 г., НАНТ, г. Душанбе); Международная конференция «Традиции и инновации в исследовании и преподавании языков» (27-28 октября 2024 г., г. Термез, Узбекистан); Республиканская конференция «Актуальные вопросы лингвистики и литературоведения, межкультурной коммуникации, методики преподавания русского языка и литературы» (27-28 октября 2023 г., г. Худжанд,); Республиканская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы филологии, перевода и методики преподавания русского и английского языков в образовательных учреждениях» (25 ноября 2023 г., г. Бохтар,); Международная конференция, посвященная 80-летию профессора С. Шербоева (22 мая 2024 г., АОТ, г. Душанбе); Международная научно-практическая конференция «Становление и развитие современного русского языкознания в условиях глобализации: достижения, проблемы и перспективы» (29 октября 2024 г., ТМУИЯ им. С.Улугзаде, г. Душанбе); Республиканская конференция «Русский язык в современном образовательном и научном пространстве» (18 февраля 2025 г., ТГПУ им. С.Айни, г. Душанбе,).

Результаты исследования отражены в опубликованных учебных и методических пособиях, монографиях, статьях, научно-методических материалах, обсуждались на учебно-методических семинарах профессорско-преподавательского состава, заседаниях кафедры методики преподавания русского языка и литературы БГУ им. Носира Хусрава.

Публикации по теме диссертации. Результаты исследования нашли отражение в 77 публикациях. Было опубликовано 3 монографии, 6 учебно-методических пособий, а также 43 статьи в изданиях, рекомендованных ВАК РТ при Президенте РТ, по теме

диссертации – 36 статьи; в том числе 25 статей на международных и региональных конференциях.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, пяти глав, включающих 18 параграфов, заключения, списка использованной литературы. В работе приведены таблицы, диаграммы, рисунки.

ОСНОВНЫЕ ЧАСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во **введении** обосновывается актуальность избранной темы, определяются объект, предмет, цель и задачи исследования, теоретические и методологические аспекты работы, приводятся основные этапы работы, сформулированы гипотезы исследования, констатируется научная и практическая значимость, изложены положения, выносимые на защиту.

Первая глава – **«Теоретические основы формирования профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов в неязыковом вузе»** - состоит из четырех параграфов. В ней речь идет о профессионально ориентированном обучении как средстве формирования коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов, об особенностях этого процесса, рассмотрены значение и место формирования профессионально-ориентированной русской речи в процессе обучения студентов на неязыковых факультетах.

При обучении студентов национальных групп русскому языку учебный процесс представляет собой интенсивную речевую практику, направленную на развитие навыков структурно-семантического анализа текстов научно-познавательного содержания, почерпнутых из специальных, дифференцированных по профилю учебников и учебных пособий, и конструирования на их основе речевых произведений определенных типов; профессиональная направленность обучения выступает, следовательно, как основной метообразующий фактор. Для студентов национальных групп вузов русский язык, как учебный предмет, выполняет более широкие функции: *социальную*, вооружая студентов могучим средством межнационального общения; *общеобразовательную*, приобщая их к экономическим и культурным достижениям; *научно-познавательную*, помогая овладевать знаниями в той области науки, которая лежит в основе приобретаемой ими специальности. Вследствие этого

программы по русскому языку для национальных групп вузов направляют преподавателя на материализацию познавательных, коммуникативных и воспитательных задач.

В результате недостаточности временной длительности курса усиливается необходимость в том, чтобы занятие по русскому языку в национальных группах вузов представляло собой творческий процесс развития профессионально-ориентированной речи.

Следует заметить, что специфика профессионально ориентированного обучения русскому языку студентов заключается в том, что будущий специалист овладевает в вузе определенным комплексом знаний и практических умений для того, чтобы использовать свои знания в будущей практической профессиональной деятельности, и что является обязательным элементом, определяющим специфику не только русского языка, но и профилирующих дисциплин определенной области. В этой связи для подготовки студента-нефилолога проблема обучения русскому языку в аспекте профессиональной направленности имеет свои особенности.

Подготовка студентов национальных групп неязыковых факультетов к предполагаемой профессиональной учебно-речевой деятельности требует не только усиления профессиональной направленности практического курса русского языка во взаимосвязи и взаимодействии с ведущей профилирующей дисциплиной, но и установления более широких интегрированных связей. Проблема научной организации современного учебно-воспитательного процесса обучения должна быть основана на комплексном подходе к формированию структуры учебных программ, учебников и учебных пособий с учетом установления разноуровневых интегрированных связей, предполагающих связь русского языка с профилирующим предметом.

Специфика профессионального образования заключается в том, что будущий специалист овладевает в вузе определенным комплексом знаний и практических умений для того, чтобы квалифицированно использовать эти знания.

В целом процесс изучения неродного языка (русского языка) студентами национальных групп выступает как многоаспектный активный процесс, включающий в себя разнообразные способы взаимодействия человека с данным языком. В ходе изучения акцент делается на формирование навыков использования русского языка как

инструмента для обработки информации, необходимой для адекватного и корректного общения как устно, так и письменно. В соответствии с программой практического курса русского языка для студентов неязыковых вузов, развитие коммуникативной компетенции в четырех ключевых областях речевой деятельности – чтении, письме, говорении и аудировании – должно происходить на протяжении всего обучения.

Профессиональное изучение русского языка в учебных заведениях, где язык не является профильным, оказывает значительное влияние на подготовку будущих специалистов. Цель обучения в неязыковом вузе заключается не только в предоставлении теоретических знаний, но и в развитии практических навыков. Студенты должны овладеть четырьмя основными видами речевой деятельности: аудированием, чтением, говорением и письмом на русском языке.

Согласно исследованиям в области психологии и педагогики, одним из методов повышения учебной мотивации является использование ранее сформировавшихся интересов. В связи с этим, интегрированное обучение может стать важным стимулом для увлечения студентов русским языком. Связь русского языка с дисциплинами по профилю имеет возможность реализовываться по всевозможным течениям:

1. Учет профессиональных предпочтений студентов и их уровня подготовки при выборе материалов для изучения русского языка.
2. Анализ и использование разнообразных методов (технологий) преподавания русского языка в процессе практических занятий по специальности.
3. Организация внеаудиторной работы на русском языке с участием студентов и преподавателей общеобразовательных и профильных дисциплин.
4. Сотрудничество для стимулирования интереса у студентов к дополнительной литературе и информации, касающейся их специальности.
5. Анализ внеучебных интересов студентов с целью их использования для увеличения интереса к русскому языку.

Интегрированное обучение в плане заинтересованности студентов к своей будущей профессии реализуется не только путем включения специальной лексики в упражнения, предназначенные для усвоения, закрепления и повторения определенного грамматического

материала, но и путем учета и отбора наиболее характерных для данного стиля языковых средств, планирования и тщательной отработки наиболее употребительных для стиля специальности грамматических конструкций.

Второй аспект интегрированного обучения заключается в установлении контактов с преподавателями специальных дисциплин с целью максимального учета при планировании учебного материала возможных путей (методов/технологий). В частности, в деловой игре отрабатывается характерное для будущей производственной деятельности речевое поведение, речевые поступки. Поэтому совместная работа преподавателей специальной дисциплины и русского языка при подготовке и проведении деловой игры не только помогает получению эффективных результатов, но и способствует развитию интереса к русскому языку.

Третьим аспектом интегрированного обучения в преподавании русского языка и специальных дисциплин, в частности естественных, является область производственной практики студентов. Доминирующее место русского языка в жизни студентов определяет эффективность этого канала воздействия на их интерес к русскому языку. В этом плане содержание совместной работы преподавателей русского языка и естественных дисциплин заключается в стимулировании студентов к работе над докладом или выступлением на русском языке по теме специальности, выступлению на научных конференциях, написанию рефератов, курсовых работ и т.п.

Сегодня проблема профессионально ориентированного обучения в вузах особенно актуализировалась. Коммуникативная сторона общения при изучении русского языка студентами требует от них концентрации внимания на построении правильной, логичной, выразительной речи, на обогащении в процессе обучения словарного запаса. Этому должны способствовать практические занятия по русскому языку для студентов, на которых будущие специалисты учатся грамотному использованию профессиональной лексики в различных ситуациях. По мнению автора, общение студентов на русском языке станет, бесспорно, более результативным только при речевом, научном, деловом и профессиональном общении, делать сообщения, давать описания, рассуждать, аргументировать, т.е. в конечном итоге уметь логично, последовательно выражать свои мысли по теме специальности.

Формировать профессиональную направленность у студентов - это значит укреплять у них положительное отношение к будущей профессии, поддерживать интерес к ней, стремление совершенствовать свою квалификацию после окончания вуза, удовлетворять свои основные материальные и духовные потребности, постоянно развивать свою профессиональную компетентность с целью сохранения престижа избранной специальности.

При профессионально ориентированном подходе к обучению русскому языку первостепенное значение имеет решение вопроса об определении номенклатуры профессионально речевых умений (коммуникативных, устно-речевых, а также тесно с ними связанных профессионально-методических умений), обеспечивающих будущим специалистам профессиональное владение русской речью. Под профессиональным владением русской речью автор понимает такой уровень, который необходим и достаточен для успешного выполнения профессионально-коммуникативной деятельности в процессе решения коммуникативных задач.

Профессиональное владение русской речью является результатом формирования у студентов профессионально ориентированной коммуникативной компетенции в области устной и письменной речи - неотъемлемого компонента общей профессиональной компетенции будущего специалиста.

Структура общей профессиональной компетенции студента отражает объективное содержание выполняемой им профессиональной деятельности и демонстрирует те профессиональные требования, под влиянием которых обучаемый становится активным субъектом этой деятельности, человеком, способным самостоятельно и компетентно решать стоящие перед ним коммуникативно-обучающие задачи.

Профессионально-коммуникативная компетенция – это сложный синтез знаний, навыков и умений, относящихся к ее структурным компонентам.

При обучении русскому языку важнейшей задачей является формирование коммуникативной компетенции. Следует отметить, такие понятия, как «компетенция» и «типы компетенции» появились в 90-е годы XX в. Ученые И.Л. Бим, Е.А. Быстрова, О.Д. Митрофанова и Н.М. Шанский глубоко исследовали структуру и содержание этих терминов. Согласно их определению, компетенция включает в себя

совокупность специализированных и общих знаний, умений, навыков и методов деятельности, а также ценностные ориентации, которые формируются у студентов в процессе изучения предметной области и служат средством достижения компетентности как конечной цели обучения.

В свою очередь, профессионально-языковая компетенция представляет собой умение и готовность трансформировать лексические элементы в содержательные высказывания, применять грамматические нормы для передачи и восприятия информации как в устной форме, так и в письменной. Это также включает способность создавать и понимать тексты в рамках определенной профессиональной сферы, анализировать и представлять текстовые материалы, затрагивающие профессиональные вопросы, а также использовать специализированную профессиональную лексику. Автор рассматривает в своей работе основные виды компетенций.

1. Социолингвистическая компетенция – это умение выбирать языковые средства и их формы в зависимости от целей, контекста общения и социального статуса участников в ходе социокультурной и профессиональной коммуникации. При этом внимание обращается и на способности продуцирования и восприятия речи, осмысление правил речевого поведения, толкование иноязычной речи, а также на знание лингвистической информации и осведомленность о культуре стран.

2. Компенсаторная (стратегическая) компетенция представляет собой умение применять соответствующие коммуникативные стратегии (как вербальные, так и невербальные) в ситуациях общения с целью достижения продуктивного профессионального взаимодействия в условиях ограниченности языковых ресурсов. Она также включает умение преодолевать языковые трудности при передаче и получении информации, а также использование контекстуальной догадки.

3. Социальная (прагматическая) компетенция предполагает осознание совпадений между намерениями в коммуникации и выражениями, а также согласование различных форм выражения с конкретными условиями речевого акта. Она включает в себя способность реализовать коммуникативное намерение, выбирая действия, которые соответствуют требованиям ситуации и логике общения.

4. Личностная компетенция – это готовность постоянно развивать свой образовательный уровень, личностный потенциал, это умение самостоятельно усваивать новые знания и навыки, а также способность раскрывать значимые качества деловой профессиональной коммуникации.

В работе выявляются и анализируются факторы, так или иначе снижающие интерес студентов к изучению русского языка. Например, это нерациональное использование времени на занятиях: трата времени на механическую работу (дублирование действий студентов, работающих у доски или с учебником, выполнение упражнений, не требующих активных мыслительных операций, не способствующих созданию нужных речевых навыков); выполнение большого количества однотипных заданий, не несущих достаточной интеллектуальной нагрузки; механическое переписывание из учебника или с доски, механическое повторение ответа одного студента несколькими другими без всякого анализа или дополнения, механическое заучивание, не требующее мыслительной активности и понимания, и т.д.

Развитие интереса к овладению языком зависит от ряда условий субъективного порядка, таких, как индивидуальные психологические особенности студентов, их способности, уровень их знаний и т.д., но более всего - от условий объективного характера (например, от содержания материала обучения, методов и приемов, от форм организации познавательного процесса). Установлено, что наибольший интерес студентов вызывает такой речевой и языковой материал, который имеет социальную, профессиональную или практическую значимость для них, эмоционально привлекателен, содержит определенные новые сведения и доступен для усвоения.

Стимулирует интерес и использование таких методов и приемов работы, при которых создаются условия для проявления активности, самостоятельности и творчества студентов.

Таким образом, важнейшими факторами развития способностей студентов и их познавательного интереса к изучению русского языка являются дифференцированный подход и индивидуализация обучения.

Принцип дифференцированного подхода означает также соблюдение различия не только в характере предъявляемого материала в зависимости от уровня владения языком, но и в

использовании приемов обучения. Индивидуальные различия имеют немаловажное значение для определения рычагов педагогического воздействия с целью развития нужных качеств, а именно: индивидуальные различия в темпах обучаемости, в направленности интереса: склонность к чтению художественной литературы у одних, интерес к экранной информации у других, любовь к выполнению письменных заданий у третьих и т.п.

Следовательно, дифференцированный подход к студентам следует осуществлять с учетом двух факторов - различного уровня подготовки и различной направленности интереса.

Развитию и укреплению интереса к изучению русского языка способствуют и такие средства, как демонстрация педагогом красоты и богатства этого языка, использование занимательности в заданиях и межпредметных связей, а также таких методических приемов, как объяснение цели занятий, задач обучения русскому языку и необходимости овладения теми умениями и навыками, которые будут нужны в будущей профессиональной деятельности. Повышает эффективность занятий и использование элементов проблемного обучения, наглядности и ИКТ, родного языка и сопоставлений с ним, соблюдение системности знаний и коммуникативная направленность обучения. Большое значение должно придаваться также развитию интереса к самостоятельности в расширении знаний, индивидуализации обучения и дифференцированному подходу, введению элементов программированного обучения и соревнования.

Во второй главе – **«Методические аспекты формирования профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов»**, включающей четыре параграфа, анализируются сущность и основные направления формирования языковых компетенций в процессе профессиональной подготовки студентов при обучении языку специальности; анализируется интегрированный подход к формированию коммуникативной компетенции студентов в профессиональной подготовке студентов; рассматриваются концептуальные принципы и критерии определения содержания обучения русскому языку в таджикских группах; коммуникативная направленность обучения в формировании профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов.

Практический курс русского языка предполагает решение двух взаимосвязанных задач, а именно:

1) развитие, совершенствование и активизация русской устной и письменной речи (с учетом всех видов речевой деятельности) и, следовательно, способствующей формированию русской профессионально-ориентированной русской речи студентов;

2) корректировка и углубление знаний по практической грамматике, в целях обеспечения правильной, адекватной речевой деятельности на русском языке в профессиональной сфере общения.

Соответственно этим задачам, весь материал по программе изучения русского языка в неязыковых вузах можно разделить на три вида, связанные с циклами обучения: первый - преимущественно интенсивно-корректировочный; второй – основной, профессионально-ориентированный (здесь тоже возможна более глубокая корректировка знаний, умений и навыков), где используется материал по специальности.

Необходимость введения интенсивно-корректировочного цикла обусловлена неоднородностью, точнее разной степенью языковой подготовки студентов-первокурсников (как правило, знание русского языка у студентов, закончивших сельские школы, ниже, чем у городских студентов).

На первом этапе студентам должен быть представлен главным образом языковой материал, начиная с фонетико-орфоэпического и далее грамматического материала, который (судя по анализу типичных ошибок в устной и письменной речи) особенно трудно усваивается студентами, закончившими национальные школы.

Фонетико-орфоэпический и частично орфографический материал, входящий в вводный фонетико-орфоэпический курс первого этапа, предназначен в основном для формирования, выравнивания и совершенствования навыков русского литературного произношения и отчасти интонирования. При определении набора тем данного вводного курса следует исходить из учета наиболее частотных орфоэпических и интонационных ошибок, допускаемых представителями различных национальностей в практической русской речи.

Вузовская программа предусматривает повторение школьных тем по орфографии, поэтому формулировки многих правил правописания знакомы студентам. Между тем навык их практического

использования у них автоматизирован, и интерес к занятиям орфографией явно ослаблен. Работу по совершенствованию орфографически правильной письменной речи студентов таджикских групп следует вести в двух направлениях. Первое – достижение оптимальной степени грамотности самого студента; второе – овладение методами и приемами усвоения более сложного материала, связанного с будущей профессией.

На начальном этапе вузовского обучения преподаватель, используя определенные методы преподавания, выясняет, что многие студенты не обладают необходимыми орфографическими навыками. Естественно, такая ситуация требует исправления.

Традиционно организованное занятие по орфографии включает: формулировку орфографического правила; анализ образца написания слов на данное орфографическое правило; образец рассуждения; закрепительные упражнения; воспроизведение заученного правила; восстановление в памяти инструкции написания и т.д. Если же рассматривать материал в профессиональном аспекте, то к указанным элементам добавляется взаимосвязанная система упражнений и заданий «для студента», который должен был освоить способы и приемы работы с предназначенным материалом еще в школе. Таким образом, двойная цель каждого конкретного занятия по практическому курсу русского языка значительно повышает заинтересованность студентов в совершенствовании орфографических навыков, а в итоге усваивается определенная орфографическая тема, приобретаются профессиональные умения, основы которых закладываются в вузе на практических занятиях по русскому языку.

Вводный фонетико-орфоэпический курс следует понимать, как аспектно-ориентированный, интенсивный, рассчитанный на минимальные сроки обучения. Данный раздел программы предусматривает параллельное решение орфоэпических и некоторых орфографических задач, ориентирует на усвоение произношения и правописания в их взаимодействии при минимальной затрате учебного времени.

Для отработки навыков правильного литературного произношения тех или иных звуков, звукосочетаний, слогов, словоформ, синтагм и целых конструкций рекомендуется использовать диалоги, слова и выражения из сферы речевого этикета, заучивание наизусть стихотворений, пересказ учебных текстов, относящихся к различным

функциональным стилям, с преимущественным вниманием к особенностям разговорного стиля речи. Выполнение всех этих заданий будет способствовать обогащению словаря студентов, развитию речи, постепенному усвоению профессиональной терминологии, появлению навыков употребления в речи системно организованных грамматических средств, необходимых для построения простых предложений.

Усвоение грамматического материала предполагается в основном на базе учебных текстов, относящихся к художественной литературе и научному стилю речи (реже к публицистическому и разговорному стилям).

При этом, как считает автор, нужно обязательно учитывать типические трудности усвоения русского языка как неродного необходимо соблюдать принцип оптимизации при отборе учебного языкового материала.

В целом решение задачи развития устной и письменной речи реализуется при учете шести основных аспектов курса: фонетического (овладение звуковыми нормами языка на уровне звуков, звукосочетаний, фонетических слов, синтагм и предложений); лексического (расширение и обогащение словаря и осмысление-познание словообразовательной семантики); грамматического (овладение нормами морфологической и синтаксической организации речи); орфографического (совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности); стилистического, который связан со всеми вышеперечисленными аспектами, и логического (развитие и обогащение памяти, развитие мышления).

Большой интерес у студентов вызывают упражнения и задания, рассчитанные на самоконтроль. Такие задания с ключами для самопроверки можно составить к любому учебному материалу.

Лексико-грамматические упражнения к специальному тексту разделяются на непосредственно базирующиеся на данных текстах, которые выполняются на первом этапе его изучения, и на упражнения, связанные с текстом тематически, но содержащие дополнительные познавательные сведения и новую лексику. К каждому тексту по специальности предоставляются упражнения на многозначность встречающихся в нем слов, предполагающие активизацию использования последних не только в научном, но и в разговорно-бытовом, публицистическом и даже художественном плане. В

основных методических положениях о преподавании русского языка студентам подчеркивается, что при установке на активное овладение речью работа над лексикой приобретает особое значение.

Изучение научной литературы по рассматриваемому вопросу, опыт работы в национальных вузах и специальные научно-методические изыскания позволяют заключить, что важнейшими лингводидактическими принципами построения типовой программы по русскому языку для студентов могут быть признаны следующие:

- 1) учет специфики национальной аудитории;
- 2) коммуникативная направленность обучения;
- 3) функциональный (комплексный) принцип организации учебного материала:
 - синтаксический принцип организации грамматического материала.
 - грамматико-ситуативный принцип организации всего учебного языкового материала;
- 4) распределение учебного материала по концентрам;
- 5) оптимизация отбора учебного материала;
- 6) единые требования к умениям и навыкам;
- 7) профессиональная направленность курса.

Все эти основные принципы в целом определяют синтаксический принцип организации грамматического материала и комплексный, грамматико-ситуативный принцип организации всего учебного языкового материала.

Сущность синтаксического принципа применительно к данному курсу сводится к следующему: на базе синтаксиса предложения, различные аспекты которого излагаются преимущественно в традиционной последовательности, изучаются «явления» всех остальных уровней языка (фонетики, морфологии, словообразования, лексики, отчасти стилистики), системно связанные с синтаксисом предложения и необходимые для формирования навыков практического владения русской речью.

Синтаксический принцип организации грамматического материала, соблюдение которого способствует использованию грамматики в коммуникативных целях, характеризуется рядом преимуществ:

- 1) параллельное изучение системно и логически взаимосвязанных явлений различных уровней языка, включаемых в

высказывание, способствует активному практическому их усвоению. Кроме того, из данных современной психологии известно, что существует прямая зависимость между логической связанностью воспринимаемого материала и прочностью его запоминания;

2) при параллельном комплексном изучении системно взаимосвязанных языковых явлений затрачивается гораздо меньше учебного времени, чем на изучение каждого из них в отдельности при соблюдении традиционного линейного принципа;

3) синтаксический принцип удобно использовать при дифференцированном подходе к обучению. Морфологический материал, методически подчиненный синтаксису, применительно к конкретным условиям и индивидуальным способностям студента может быть реализован факультативно. Это означает, что преподавателю предоставляется широкая возможность в использовании именно того учебного материала (подчиненного синтаксису), который наиболее целесообразен и необходим в каждом конкретном случае при учете уровня языковой подготовки студента, а также типичных затруднений, возникающих под интерферирующим воздействием родного языка.

Следовательно, в последовательности изложения грамматического материала синтаксический принцип, ориентирующий на методически целесообразную систему организации языковых средств, противопоставляется традиционному линейному. В противоположность ситуативному принципу как основе организации языковых средств, по существу, охватывающему грамматику ситуаций или отдельных текстов, синтаксический принцип ориентирует на полноту охвата грамматического материала и учет наиболее важных системных связей различных уровней языка.

Коммуникативная направленность обучения важную роль в формировании профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов.

Сущность коммуникативной направленности обучения заключается в следующем: при традиционном обучении языку обычно опираются на знания о языке, представляемые то в виде правил или схем, то в виде «моделей» или «речевых образцов», то в виде типовых текстов на различные темы и т. п., предполагая, что, усвоив закономерности новой языковой системы, обучаемые могут пользоваться ими в плане личностном, т.е. сами приобретут

практические навыки использования речи для общения. В этом случае обучение идет от знания языка к общению.

Представители этого направления (коммуникативного) в обучении (Н.И. Жинкин, А.А. Зимняя, М.Р. Львов, Г.Г. Городилова и другие) видят преимущество его в том, что, осуществляя обучение в процессе коммуникативного акта, можно максимально приблизить учебный процесс к жизненной практике и этим создать положительную мотивацию к учению.

При коммуникативной направленности обучение осуществляется в обратном порядке: обучающиеся непосредственно включаются в акт общения, а в процессе общения переходят к усвоению языковых средств, т.е. обучение идет от общения к знанию языка, учатся общению, общаясь.

Таким образом, при коммуникативной направленности обучения второй язык используется в тех же функциях и видах речевой деятельности, что и родной. Но это не значит, что теоретические сведения о языке и грамматические обобщения вообще игнорируются: сообщение грамматических сведений и создание у студентов лингвистического представления можно осуществлять в процессе решения учебных и реальных коммуникативных задач.

В третьей главе – **«Содержание и структура обучения профессиональной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов»**, состоящей из четырех параграфов, автором глубоко и всесторонне рассматриваются такие проблемы, как: профессионально ориентированное формирование лингвокультурологической компетенции студентов неязыковых специальностей; отбор и включение в речь фразеологических единиц русского языка, способствующих развитию профессиональной речи студентов; использование инновационных технологий для формирования профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов.

Профессиональная направленность работы на занятиях русского языка проявляется в отборе терминологии, которая необходима будущему специалисту. На занятиях следует научить студентов правильному употреблению и написанию необходимой терминологической лексики. Выяснение содержания терминов и их употребления, запись в терминологические словари, составление с

ними предложений и микротекстов фиксируются их в памяти студентов.

На неязыковых факультетах с целью развития речи на начальном этапе обучения используются художественные тексты, которые в процессе практического освоения русского языка повышает интерес к занятиям, способствует формированию языковых и речевых умений и навыков во всех видах речевой деятельности.

Русский язык необычайно богат по своей лексико-фразеологической структуре, словарному составу, фонетическому и грамматическому строю, многообразию форм, стилей и оттенков как литературной, так и живой разговорной речи. Студенты должны стремиться к обогащению своей русской речи фразеологическими выражениями. Соответственно, работа над фразеологическими сращениями, фразеологическими единствами и фразеологическими словосочетаниями должна вестись совместно со словарной работой; при чтении текста преподаватель должен всегда обращать внимание студентов на устойчивые и терминологические словосочетания, останавливаясь на тех материалах, которые характерны для письменной деловой и публицистической речи. Например: оказать помощь, одержать победу, потерпеть поражение, произвести впечатление, доставить удовольствие, предоставить слово, принять меры, довести до конца и т.д.

В грамматике русского языка наряду с фразеологизмами встречаются фразеологические термины, относящиеся к какой-либо отрасли науки. В последнее время в лингвистике принято называть их терминологическими словосочетаниями: встречаются они как в обычной, так и научной, особенно технической литературе. Например, вопросительный знак, совершенный вид, хлопкоуборочная машина, распределительный вал, водородная бомба и др.

В русском языке насчитывается значительное количество терминологических словосочетаний в различных отраслях науки. Автор приводит для примера некоторые из них:

- по физике: механическое движение, элементы динамики, инерция, потенциальная сила, идеальный газ, термодинамические процессы, электромагнитные волны и др;
- по математике: прямой угол, равнобедренный треугольник, вычислительная математика, математический анализ и т.д.

Фразеологические обороты надо широко вводить в устную и письменную речь студентов, в том числе и в работы творческого характера (сочинения, изложения с элементами сочинения и др.). Словарно-фразеологический минимум программы и тексты изучаемых художественных произведений подскажут качественное и количественное соотношение видов работы по освоению фразеологического богатства русского языка.

По глубокому убеждению автора, для эффективного развития всех аспектов речевой деятельности необходимо обязательное использование информационно-коммуникационных технологий в комплексе, что обеспечивает визуальную и аудиовизуальную наглядность.

В современном мире применение информационно-коммуникационных технологий стало важным элементом профессиональной подготовки студентов как гуманитарных, так и технических направлений. Сегодня в образовательном процессе акцент делается на языковую подготовку студентов в высших учебных заведениях усилился. В свою очередь такая подготовка требует компетентного подхода. В соответствии с государственными образовательными стандартами, этот подход предполагает активное использование различных интерактивных методов обучения, таких, как компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных кейсов, а также психологические тренинги.

Сделать учебно-воспитательный процесс личностно-ориентированным помогает соединение лингвистического образования с информационно-коммуникационными технологиями, и это предоставляет свободу творчества студентов.

Преподавателю же с использованием ИКТ предоставляется возможность более активного общения и дискутирования со студентами. При этом занятие оказывается более насыщенным и интересным

Эффективна и наиболее результативна работа с программой Power Point. Данная программа способствует повышению эмоциональности занятия, психологически легкому усвоению нового материала, расширению кругозора студентов, повышению производительности труда преподавателя и студентов в процессе занятия, а главное - при этом больше проявляется заинтересованность в предмете.

Успешное и рациональное использование в процессе занятия новых технологий, как уже отмечалось, делает это занятие более занимательным для обучающегося и особенно плодотворным для преподавателя. Умелое использование ИКТ намного облегчает подготовку к занятию. Занятия становятся нетрадиционными и легкодоступными.

Колоссальные возможности в использовании образовательных услуг предоставляет Интернет. Сегодня он стал неотъемлемой частью современного образования. Применение ресурсов интернета на занятиях при изучении нового материала делает их более интересными, что усиливает мотивацию студентов к получению знаний.

Программы интернета предоставляют возможности для подготовки различных тестов, разноуровневых заданий, выбора стихотворений и прозы для языкового анализа, для написания рефератов, докладов, небольших сообщений и др.

Таким образом, применение информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе способствует расширению кругозора студентов, повышению их культурного уровня, а также развитию у них языковых и коммуникативных навыков.

Целесообразно использовать на занятиях русского языка для развития профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов деловые игры, которые служат дополнительным стимулом для повышения мотивации студентов к успешному участию в них, усвоения соответствующего материала по специальности и выработки профессиональных навыков. Использование деловой игры способствует не только лучшему освоению своей специальности, но и получению необходимых умений и навыков по русскому языку.

Четвертая глава - **«Методика формирования профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов в процессе обучения русскому языку как специальности»** - состоит из трех параграфов. В ней рассматриваются такие вопросы как: развитие познавательной активности студентов; система упражнений, способствующая выработке у студентов неязыковых специальностей необходимых профессиональных речевых умений и навыков; обоснована система обучения формированию профессионально

ориентированной коммуникативной компетенции студентов неязыковых специальностей на материале текстов, связанных с их будущей профессией.

Автор отмечает, что формирование самостоятельно-творческой деятельности студентов при обучении в высших профессиональных учебных заведениях Республики Таджикистан следует рассматривать с различных сторон, т.е. с позиций их мотивации, их обучения в условиях кредитно-рейтинговой системы, и их обучения непосредственно русскому языку.

В практике таджикских вузов при организации самостоятельной творческой деятельности студентов используются две методики: самостоятельная работа студента (СТД) и самостоятельная работа студента с преподавателем.

Инновационные подходы, используемые на занятиях по русскому языку и способствующие развитию СТД у студентов, отличаются национальной спецификой – это продуктивный метод, компетентностный и личностно-ориентированный подходы, проблемные ситуации, интеграция учебных дисциплин и т.д.

Активизации самостоятельно-творческой деятельности у студентов способствуют также информационно-коммуникационные и компьютерные технологии (далее – ИКТ).

При интегрированном обучении русскому языку необходимо использовать такую организацию самостоятельной работы студентов, благодаря которой у них начнет формироваться культура профессиональной речи.

Из всего ряда методов обучения, которые сосредоточены на развитии творческой активности студентов, наибольшее признание и популярность получили такие подходы, как анализ конкретных ситуаций, решение коммуникативных задач, метод инцидента, дидактический тренинг, ролевые игры, игровое проектирование, логические игры и др. В педагогике высшего образования данная категория методов именуется «методы активного обучения». Их применение в образовательном процессе приближает обучение к реальным условиям практической деятельности, что способствует повышению активности студентов, улучшению обратной связи и более полному учету специфики будущей профессиональной деятельности.

В перечень методов активного обучения, соответствующих целям и содержанию образовательного процесса, следует включить такие, как метод проектов и поисково-исследовательский, которые позволяют студентам участвовать в решении актуальных научных задач.

Одним из эффективных способов, активизирующих мышление студентов, является проблемное обучение, получившее в последние годы широкое применение. В противоположность традиционному объяснительно-иллюстративному методу обучения, при котором студенты усваивают и воспроизводят преподнесенный педагогом готовый материал, проблемный метод обучения основан на активном творческом поиске и добывании знаний самими обучаемыми.

Именно высокая степень самостоятельности в процессе познания отличает проблемное обучение от объяснительно-репродуктивного. В сущности, проблемность – черта, присущая вообще процессу самостоятельного познания.

При проблемном обучении создаются проблемные ситуации, познавательные коллизии, из которых каждый студент ищет выход самостоятельно. При этом у него должно возникнуть желание преодолеть возникшие барьеры, что служит почвой для повышения интереса к изучению языка.

Проблемно-поисковый метод обучения, как наиболее прогрессивный в педагогике, прочно вошел в практику средней и высшей школы в силу такого исключительно важного для совершенствования процесса обучения и развития личности условия, как возможность обеспечения самостоятельности, мыслительной активности и творчества обучающихся в процессе обучения.

Роль же преподавателя в данном случае заключается не только в выборе и постановке ситуационной задачи, организации ее решения и руководстве этим процессом, но и в умелом подведении студентов к решению этой задачи, к осознанию результативности самостоятельных усилий и пониманию того, что полученные знания и умения им просто необходимы. При этом важно вырабатывать у студентов «вкус» к решению таких задач, актуализируя в них ощущения успеха, поддерживая уверенность в способности самостоятельно решать предложенные преподавателем проблемы. При этом желательно возможными способами продемонстрировать, что необходимые выводы студенты сделали сами, а преподаватель лишь указывал правильный путь, направлял их своими вопросами.

Преподаватель должен не подавлять, а стимулировать активность студентов, выступать соучастником в решении задачи. Работая со студентом, следует использовать его «взрослость», способность рассуждать, мыслить, формулировать и выражать собственную позицию.

В усвоении русского языка студентами решающую роль играет процесс выработки речевых умений и навыков, методическая сущность которого выражается в использовании определенной системы упражнений. От того, как построена эта система, зависит успешность усвоения языка.

Однообразие видов работ, в частности упражнений, приводит к снижению интереса изучения языка. Под разнообразием же упражнений понимаются разнообразие не только содержания, но и участие в их выполнении различных сторон психики (памяти, воображения, моторных актов и т.п.), разная степень мыслительной активности при их выполнении, разная направленность этих упражнений, а также различные средства, используемые для их выполнения.

В связи с этим виды упражнений различаются:

- 1) по способу выполнения: письменные и устные, причем среди устных упражнений различаются упражнения на аудирование и упражнения на говорение;
- 2) по характеру направленности: языковые и речевые;
- 3) по степени мыслительной активности при их выполнении: аналитические, конструктивные (творческие). К творческим упражнениям относятся также упражнения ситуативные и коммуникативные;
- 4) по наличию зрительной опоры: со зрительной опорой и без нее.

В отличие от устных упражнений, в письменных упражнениях всегда налицо зафиксированные реальные результаты работы, в них более ощутимы и малейшие успехи в усвоении языка. Кроме того, студенты осознают, что, работая в будущем по своей специальности, им придется часто иметь дело с письменной корреспонденцией, вести делопроизводство. Поэтому интерес к выполнению письменных упражнений у них не меньше, чем к устным.

Интерес к письменным упражнениям вызван и тем, что для запоминания наиболее важных сведений, нужных фактов их следует

записать, и самоконтроль за прочностью усвоения материала тоже осуществляется путем выполнения письменных упражнений.

Среди устных упражнений различаются два вида: упражнения на аудирование и говорение.

Интерес студентов к упражнениям на аудирование зависит от того, в какой мере они способствует активизации мышления. Студентам более интересны такие упражнения на аудирование, в которых требуется проявить догадку, сообразительность, мыслительную активность и самостоятельность.

Среди устных и письменных упражнений различают также языковые и речевые. К языковым относят грамматические упражнения, направленные на выработку навыков правильного оформления высказывания, а к речевым – содержание высказывания.

При использовании языковых тренировочных упражнений совершенствуется навык морфолого-синтаксического оформления высказываний, а также умение корректно формулировать и оформлять слова, правильно связывая их в предложениях; усваиваются правила согласования, управления и примыкания, правила построения предложения. Следует отметить, что во многих учебниках и учебных пособия по русскому языку для неязыковых вузов большое количество составляют упражнения различного языкового характера.

К речевым относятся упражнения, направленные на развитие умения правильно выражать содержание высказывания, аргументировать, передавать мысли. Для выработки этих умений нужно знать правила построения и оформления высказывания, поэтому речевые упражнения основываются на языковых. Выполнение речевых упражнений требует продуктивной мыслительной деятельности обучаемых, активных самостоятельных усилий.

Как известно различаются *три вида познавательной деятельности*: рецептивный, репродуктивный и продуктивный.

При рецептивной деятельности знания усваиваются и применяются в соответствии с предложенным образцом. В данном случае в основном срабатывает механизм памяти.

При репродуктивной деятельности наряду с механическими процессами вступает в действие и логическое мышление, материал не просто воспроизводится по готовому образцу, а изменяется его форма, он определенным образом преобразовывается.

При продуктивной деятельности обучаемые проявляют самостоятельность и творческую активность не только в усвоении, но и в применении знаний, в творческой их переработке.

Этим трем видам познавательной деятельности соответствуют три типа упражнений, т.е. рецептивные действия совершаются при аналитических упражнениях; репродуктивные – при конструктивных упражнениях; продуктивные – при творческих продуктивных упражнениях.

Для овладения языком важен сам по себе каждый из этих видов упражнений. Например, аналитические упражнения незаменимы при закреплении некоторых языковых знаний, имеющих особо важное значение для формирования речевых навыков, при обобщении, повторении или систематизации определенных знаний о языке.

К этому типу относятся упражнения с заданиями типа: «сравните», «найдите», «выпишите», «объясните», «выполните по образцу», «выделите», «определите» и т.д. Такие упражнения составляют почти 15 % всех упражнений, данных в действующих учебниках по русскому языку в Таджикистане.

Не менее важны для усвоения второго языка и конструктивные упражнения в результате выполнения, которых формируются навыки правильного употребления слов, составления словосочетаний и построения предложений, грамотного оформления заявлений.

В то же время упражнения, как правило, не служат средством формирования, развития и совершенствования речевых навыков, упражнения очень сложны. Автор придерживается мнения ученых, которые считают, что оптимальной может быть примерно следующая система соотношения упражнений в учебнике:

А) Упражнения на узнавание, восприятие должно быть отведено около 10% учебного времени от общего количества упражнений данного раздела;

Б) Упражнения репродуктивного этапа – около 50%;

В) Упражнения продуктивного этапа (на конструирование, развитие подготовленной и неподготовленной речи, ситуативным упражнениям) – около 40% учебного времени.

Таким образом, в систему упражнений должны войти все три типа упражнений, которые обеспечивают всестороннее развитие обучаемых и опираются на все стороны их психики: на моторные акты и память (аналитические упражнения), на репродуктивно-

преобразовательную способность мышления (конструктивные упражнения) и на мыслительные способности и воображение (продуктивные упражнения). Это разнообразие воздействий на студентов и разнообразие упражнений, в свою очередь, является одним из приемов стимулирования их интереса к изучению языка.

На каждом практическом занятии студенты должны не только усваивать необходимый программный материал, но и обучаться способам и приемам работы с текстами на русском языке. При изучении русского языка студентам предлагаются всевозможные тексты по профилю: научные и научно-популярные статьи, разделы учебных пособий без каких бы то ни было изменений. Практика показывает, что на первом этапе обучения целесообразно пользоваться адаптированными текстами учебного характера. Научные работы по своей лексико-грамматической структуре весьма сложны для восприятия студентами-первокурсниками. При этом нельзя не отметить и того факта, что научно-популярные статьи имеют весьма относительную познавательную ценность, так как предполагают определенные знания данного предмета или сообщают второстепенные сведения, маловажные с точки зрения учебной программы. Учебно-научные же тексты, концентрируя в себе необходимую студентам научную лексику, могут включать объяснения новой терминологии, основных положений и выводов, что почти исключает вероятность постановки сугубо научных вопросов. Они в значительно большей степени подготавливают студентов к восприятию лекционного материала и работе с рекомендуемыми учебниками.

Тексты должны быть небольшими по объему. Для повышения эффективности изучения языка не следует допускать перенасыщение текста незнакомыми словами. Чрезмерная трудность лексической работы ослабляет заинтересованность студентов и усложняет усвоение новых грамматических форм и конструкций.

Тексты подразделяются на основные, которые всесторонне изучаются на занятиях по русскому языку, и добавочные, предназначенные для синтетического чтения, обучения восприятию на слух, составления плана и конспекта, проведения бесед. Вся лексика основного текста должна быть усвоена студентами, поэтому текст надо отбирать особенно внимательно. Эта лексика должна повторяться в упражнениях, добавочных текстах, она является

основой для понимания материала лекций и учебных пособий. Таким образом, лексика основного текста подбирается с таким расчетом, чтобы, освоив ее, студент мог самостоятельно прочесть, понять и пересказать содержание.

Адаптированный текст должен полностью отвечать требованиям русской научной речи, а наличие определенных грамматических форм должно восприниматься как вполне естественное для данной темы, отвечающее ее содержанию. Тем не менее, на каждое из правил, повторение или изучение которых предусматривается во время работы над текстом, обычно приводится от пяти до восьми примеров.

К каждому специальному тексту, предназначенному для занятий по русскому языку, предлагается система упражнений, разнообразных по своей структуре и целенаправленности, но тесно связанных с лексическим и грамматическим материалом текста. Работа над ними позволяет повысить эффективность процесса изучения языка, способствует лучшему усвоению лексики, грамматических норм и выработке практических навыков их использования.

Обучение русской речи студентов даёт возможность овладеть русской профессиональной речью, продуктом которой является научный текст. Такое обучение, по мнению автора, преследует две цели: во-первых, сосредоточение внимания на продукте речевой деятельности – тексте; во-вторых, развитие способности к речевой деятельности.

Чтение и анализ научного текста способствуют освоению и прямому овладению студентами грамматическими, лексическими и стилистическими нормами. Они обогащают свой терминологический запас, у них вырабатываются навыки правильного употребления словоформ, речь их постепенно становится правильной и выразительной.

Чтобы занятия с использованием связных текстов были не только увлекательными, но и вооружали прочными знаниями, преподавателю надо учиться подбирать материал: текст должен иметь образовательную, воспитательную ценность и быть грамматически показательным. Поэтому при подборе текстов нужно придерживаться следующих требований:

- 1) текст должен представлять собой законченное целое, так как «законченность вводимой информации есть необходимое условие адекватного ее восприятия»;

- 2) текст должен быть ценен с познавательной точки зрения, что будет стимулировать процесс обучения;
- 3) текст должен быть насыщен изучаемыми грамматическими формами;
- 4) текст должен быть доступным, в нем должно быть немного неизвестных студентам слов;
- 5) при подборе текста следует обращать внимание на его объем, чтобы не переутомлять студентов и не снижать их интереса и работоспособность.

Важно учитывать также уровень языковой и речевой подготовки студентов, их специальность.

В пятой главе - «**Экспериментальная проверка эффективности формирования профессионально ориентированной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых вузов**», состоящей из трех параграфов, анализируется современное состояние обучения профессионально ориентированной русской речи студентов неязыковых вузов; рассматриваются содержание и методика экспериментального обучения; анализируются результаты опытно-экспериментальной работы по формированию профессионально ориентированной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых вузов.

С целью определения состояния обучения профессионально ориентированной русской речи студентов неязыковых вузов были проанализированы программы по русскому языку, а также учебники и учебные пособия, регламентирующие содержание обучения русскому языку в неязыковых вузах Таджикистана. Согласно стандартам Министерства образования и науки Республики Таджикистан, в вузах с различными специальностями практический курс русского языка изучают на основании единой государственной программы в течение одного семестра. В «Учебной программе по русскому языку для неязыковых вузов Таджикистана» (под редакцией М. Б. Нагзибековой, Г. М. Ходжиматовой, Г. Б. Мухаметова, У. Р. Юлдошева) основной целью определяется формирование коммуникативной компетенции студентов, в ней указываются способы формирования умений и навыков устной речи (диалогической и монологической), аудирования, чтения и письма, предлагаются соответствующие тематические тексты и речевые ситуации, на основе которых ведется обучение устной и письменной речи.

Обучению русскому языку в вузах Таджикистана уделяется всего 96 часов, и перед преподавателями встают очень сложные задачи – в сжатые сроки обучить студентов научному стилю речи; помочь им накопить и активизировать определённый запас специальной лексики и усвоить типичные для функционального стиля синтаксические конструкции. Это необходимо не только для восприятия и осмысления определенных форм русской речи, но и для оперирования ими в определенной сфере профессиональной деятельности. Таким образом, можно сказать, что будущая деятельность имеет большое значение при конкретизации цели обучения студентов неязыковых специальностей.

Констатирующий эксперимент проводился на первых курсах факультетов: физики-математики, технологии и химии-биологии БГУ им. Носира Хусрава, Кулябского государственного университета им. А. Рудаки и Дангаринского государственного университета. Цель констатирующего эксперимента заключалась в выявлении фактического уровня знаний, умений и навыков русской речи студентов-таджиков естественных специальностей, а также в выявлении наиболее типичных ошибок в речи студентов.

Студенты выполняли разнообразные контрольные работы (диктанты, изложения, сочинения, перевод с родного языка на русский и наоборот, устный пересказ и т.д.). Анализ устных ответов и письменных работ, выполненных студентами, позволяет констатировать, что ошибки в образовании и употреблении русских именных словоформ составляют примерно 59,6% всех ошибок, допущенных студентами при выполнении контрольных работ. Особую трудность для студентов представляет употребление имён существительных женского и мужского родов в нужной форме (соответственно: 664 и 367 ошибок).

С целью обоснования эффективности разработанной автором методики обучения, направленной на формирование профессионально ориентированной коммуникативной компетенции у студентов естественных специальностей, в 2022-2023, 2023-2024 учебные годы было проведено экспериментальное обучение, которое проводилось на первых курсах факультетов: физики-математики, технологии и химии-биологии БГУ им. Носира Хусрава, КГУ им. А. Рудаки и Дангаринского государственного университета, в тех же группах, где проводился констатирующий эксперимент. В экспериментальном

обучении участвовали 832 студента. Они были разделены на две группы: контрольную – 414 студентов, и экспериментальную – 418 студентов. Экспериментальное обучение проводилось по разработанной автором системе обучения с использованием материалов, в которых были учтены ранее выявленные трудности и самые распространенные ошибки при изучении русского языка. В экспериментальной группе акцент делался на совершенствовании у студентов практических и речевых навыков русского языка. При этом внимание уделялось и профессиональной лексике. В контрольной группе обучение проводилось по учебной программе, специальной программы не предусматривалось.

Цель экспериментального обучения сводилась автором к обоснованию и доказательству эффективности разработанной ею методики обучения, ориентированного на формирование профессионально ориентированной коммуникативной компетенции у студентов естественных специальностей. Соответственно этой цели, была выдвинута следующая гипотеза: если для формирования профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов естественных факультетов первых курсов вести обучение по специально разработанной системе, т.е. с учетом общности и специфичности научного стиля речи, а также навыков и умений, сформированных на родном языке, то такое обучение позволит значительно интенсифицировать указанный процесс.

После проведения обучающего эксперимента были подготовлены контрольные задания. По окончании обучающего эксперимента данные контрольного среза сопоставлялись с данными констатирующего среза.

В ходе обучающего эксперимента проверялись следующие положения:

- система обучения, построенная на основе многофункциональности языковой коммуникации, а также на основе интегрированного подхода;
- последовательность подачи учебного материала и типов заданий: языковых и коммуникативных.

При проведении обучающего эксперимента были четко определены цели, содержание обучения, а также приемы и варианты обучения, которые могли обеспечить достижение студентами

предполагаемого уровня развития профессионально ориентированной коммуникативной компетенции. В основу обучения была положена разработанная автором методика, основанная на выполнении языковых, коммуникативных, творческих упражнений.

Обучающий эксперимент дал возможность: проверить качественные изменения в знаниях студентов после изучения тем; определить степень формирования профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов экспериментальных и контрольных групп; сопоставить знания, умения и навыки студентов перед экспериментом и после него.

Опыт работы преподавателей вузов Таджикистана, результаты эксперимента автора убеждают в том, что только систематическая и целенаправленная работа по совершенствованию умений и навыков образования падежных и предложно-падежных форм имён существительных при изучении всех разделов морфологии и синтаксиса будет способствовать предупреждению типичных ошибок в русских именных словоформах в устной и письменной речи школьников и студентов неязыковых факультетов.

Для определения достигнутого студентами уровня навыков в самостоятельной работе студентов им были предложены тексты, соответствующие профилю обучения, т.е. профессии. После проведения обучающего эксперимента были предложены задания, связанные с анализом значения соответствующих терминов, нужно также было составить с ними словосочетания и предложения, определить в тексте основные и композиционные части, пересказать текст и составить рассказ на профессиональную тему.

При ответе учитывались различные способы объяснения понятий. Примечательно, что в ответах студентов использовались при определении понятий научные конструкции. Последнее свидетельствовало о высоком уровне владения ими терминологической лексикой и о том, что студенты в достаточной степени подготовлены к профессиональному общению.

Студентам были предложены следующие задания:

1. Проанализируйте текст, найдите в нём основные композиционные части: вступление, основная часть, заключение, их пропорциональность, соответствие содержания теме.

2. Укажите характерные черты научного стиля речи, присущие данному тексту

3. Кратко изложите содержание текста в виде реферата. Целью 2 и 3 заданий было выяснение того, как осмысливаются студентами специфические черты научного стиля речи. Необходимо было также определить уровень их умений и навыков в плане использования ими полученных знаний при построении профессионального высказывания.

4. Перескажите предложенный текст. Это задание имело целью проверить состояние умений и навыков построения высказывания на профессиональную тему (с опорой на содержание текста). При пересказе текста учитывались: грамматическая правильность; связность, последовательность, логичность, точность; доказательность, убедительность; соответствие теме.

5. Составьте диалог на заданную профессиональную тему.

При анализе диалога внимание обращалось на способность связно и логично вести беседу, на своевременное использование терминологической лексики. Результаты выполнения заданий представлены в таблице 1.

Таблица 1. – Результаты выполнения заданий

№	Типы заданий	Контрольная группа 414 студентов		Экспериментальная группа 418 студентов	
		Студенты, правильно выполнившие задание -%	Студенты, неправильно выполнившие задание -%	Студенты, правильно выполнившие задание -%	Студенты, неправильно выполнившие задание -%
1.	Проанализируйте текст, найдите в нём основные композиционные части	48	52	88	12
2.	Укажите характерные черты научного стиля речи, присущие	48	52	89	11

№	Типы заданий	Контрольная группа 414 студентов		Экспериментальная группа 418 студентов	
		Студенты, правильно выполнившие задание - %	Студенты, неправильно выполнившие задание - %	Студенты, правильно выполнившие задание - %	Студенты, неправильно выполнившие задание - %
	данному тексту				
3.	Кратко в виде реферата изложите содержание текста	39	61	87	13
4.	Перескажите предложенный текст	31	69	86	14
5.	Составьте диалог на заданную профессиональную тему	29	71	89	11



Диаграмма 1. – Диаграмма результатов выполнения упражнений для определения уровня сформированности навыков самостоятельной работы студентов с текстом по специальности

Таблица 2

Результаты педагогического эксперимента в экспериментальных и контрольных группах (ЭГ и КГ)

Высшие учебные заведения	Специальности	Общее количество студентов	Участвовали в эксперименте				Обычные показатели			
							усвоение учебной программы по русскому языку, %		качество обучения, %	
			распределение студентов на группы (А и Б)				КГ (А)	ЭГ (Б)	КГ (А)	ЭГ (Б)
БГУ	Физика-математика	72	А	43	Б	29	30,96	20,3	28,7	17
	Химия биология	55	А	24	Б	31	13,2	17,5	11,7	19,7
	Технология	57	А	29	Б	28	16,53	15,96	14,62	13,7
ДГУ	Физика-математика	60	А	32	Б	28	19,2	16,8	15,9	14,4
	Химия биология	54	А	25	Б	29	13,5	15,66	11,6	13,86
	Технология	55	А	28	Б	27	15,4	14,85	13,4	14
КГУ	Физика-математика	62	А	33	Б	29	20,46	17,98	18,33	15,25
	Химия биология	51	А	26	Б	25	13,26	12,75	12,29	10,75
	Технология	56	А	29	Б	27	16,24	15,12	15,36	13,19

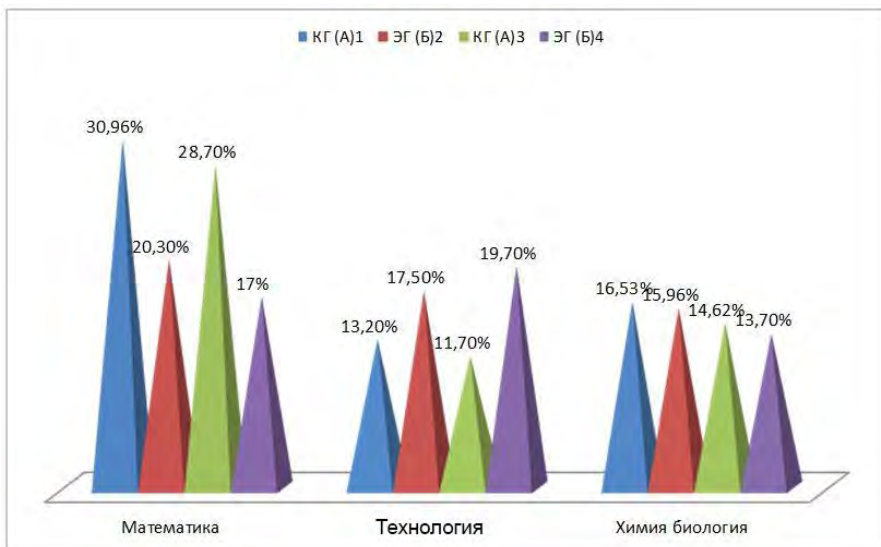


Диаграмма 2. – Уровень освоения знаний студентов БГУ им. Носира Хусрава

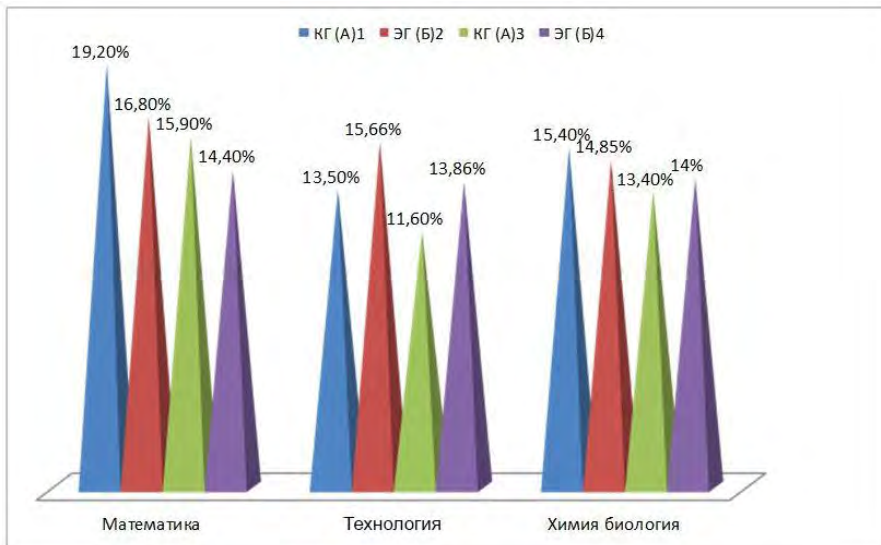
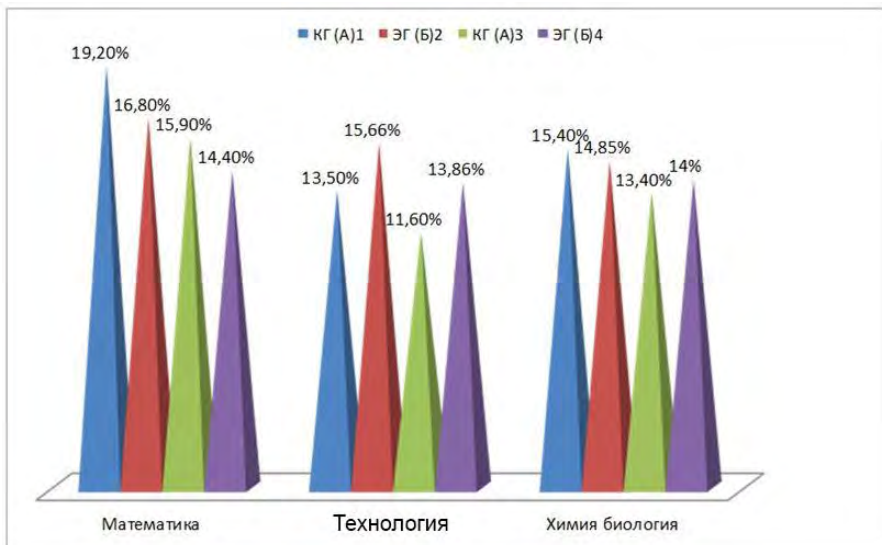


Диаграмма 3. – Уровень освоения знаний студентов Дангаринского государственного университета



**Диаграмма 4. Уровень освоения знаний студентов
КГУ им А. Рудаки**

Таким образом, анализ опыта работы преподавателей русского языка и данных экспериментального исследования на первых курсах неязыковых факультетов БГУ им. Носира Хусрава, КГУ им. А.Рудаки и Дангаринского государственного университета позволяет сделать вывод о том, что уровень знаний, умений и навыков большого количества выпускников средних школ республики не отвечает требованиям стандартов Министерства образования по русскому языку для неязыковых вузов Таджикистана.

Погрешности в устной и письменной речи студентов в образовании и употреблении именных словоформ объясняются следующими причинами:

- 1) сложностью грамматического материала;
- 2) влиянием того типа склонения, который обучающимися лучше усвоен, в частности влиянием существительных женского рода на – а: *сын похож на отцу (вместо на отца); уступил месту (вместо место) бабушке;*
- 3) неумением определить род и тип склонения таких существительных, как *личность, речь, руль: Он любил верной и*

требовательной любви (вместо любовью); говорить о счастливой жизни (вместо о счастливой жизни);

- 4) незнанием рода и типа склонения: *стояли на крутую берегу (вместо на крутом берегу); вчерашняя (вместо вчерашнего) дня не веротишь.*

Изучение грамматической категории рода – один из наиболее трудных вопросов методики преподавания русского языка в национальной школе и вузе. О трудности усвоения рода имён существительных свидетельствует тот факт, что студенты из отдалённых сельских школ, поступившие в вузы Таджикистана, слабо владеют навыками определения рода существительных и еще долгое время допускают ошибки, связанные с нарушением согласования в роде.

При изучении категории рода имен существительных перед студентами ставятся задачи теоретического, практического и методического характера, которые между собой тесно связаны и взаимообусловлены.

В теоретическом плане студенты должны усвоить понятие о грамматической категории рода как одного из средств выражения предметного значения имен существительных, морфологические, лексические и синтаксические особенности выражения категории рода, род несклоняемых существительных, особенности имен существительных общего рода.

Практически студенты должны уметь безошибочно определять род существительных во всех случаях, правильно употреблять их в речи.

Таблица 3

Результаты выполнения студентами письменных заданий на усвоение падежей в %

	Правильные ответы			
	задание 1	задание 2	задание 3	задание 4
КГ	39,2	46,3	45,8	31,3
ЭГ	69,8	82,7	79,4	67,8

На основании данных таблицы 2 построена диаграмма, отражающая уровень лексического запаса студентов.

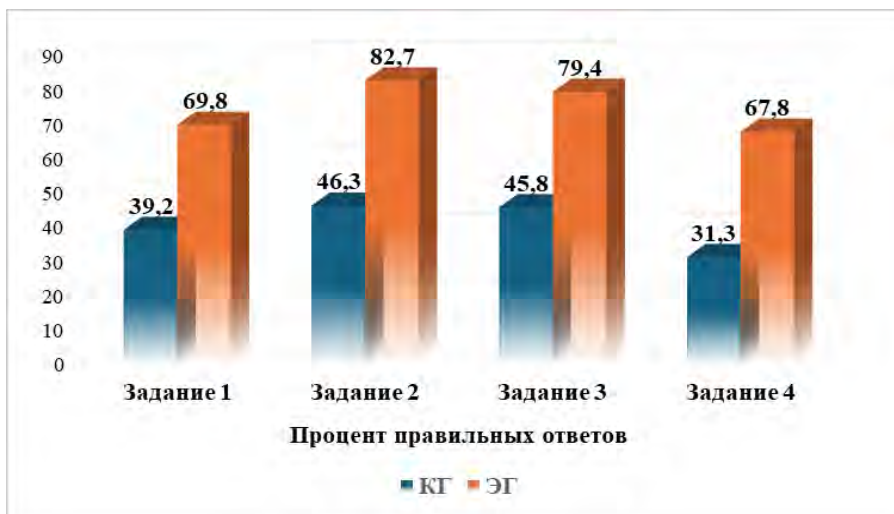


Диаграмма 5. Результаты выполнения студентами письменных заданий на усвоение падежей в %

В связи с изучением грамматической категории рода ставятся также задачи расширения словарного запаса студентов.

Безусловно, трудности в образовании именных словоформ русского языка объясняются и интерферирующим воздействием родного языка. Как уже было отмечено, в родном языке студентов имена существительные по падежам не изменяются. Поэтому им непонятно, почему надо говорить «в университете», «провести работу над ошибками», когда можно сказать «в университет», «провести работа над ошибками», как в родном языке, где все имена существительные употребляются в исходной форме.

Таким образом, результаты экспериментального обучения показали, что студенты экспериментальных групп лучше справились с заданиями, чем студенты контрольных групп. Студенты экспериментальных групп продемонстрировали интерес к изучению предмета на базе интегрированного курса, проявляя инициативу в подготовке сообщений, а также готовности подбирать дополнительные материалы для использования на занятиях при изучении текущих тем курса, а также показали способность использовать свои умения и навыки с учетом задач профессионального общения. Несомненно, уровень развития

профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов экспериментальных групп в определенной степени повысился. Все перечисленные факторы подтверждают эффективность разработанной автором системы обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные научные результаты диссертации

1. Сегодня в сфере образования очень большое значение придается формированию и развитию профессиональной речи у студентов. Во многом именно этот показатель является своего рода свидетельством уровня квалификации специалиста, способствующим его успешной адаптации в современном обществе. Исходя из этого, можно утверждать, что совершенствование обучения русскому языку студентов национальных групп естественных факультетов - задача очень актуальная и сложная в силу своей многоаспектности и многозначности. Между тем, как показал обзор научной литературы, эта тема исследована далеко не полностью. Поэтому автор посчитал необходимым глубоко проанализировать такую важную проблему, как повышение эффективности обучения русскому языку с точки зрения профессиональной ориентации студентов неязыковых вузов Таджикистана. В современном обществе с его динамичными темпами социального, экономического, научно-технического и духовного развития задача всестороннего совершенствования процесса подготовки специалистов высшей квалификации выдвигается на передний план [11-А].

2. В связи с этим, автором была разработана методика обучения студентов, направленная на формирование у них профессионально ориентированной коммуникативной компетенции. Эта методика стала результатом глубокого, всеобъемлющего анализа особенно востребованных процессом образом проблем изучения русского языка в неязыковых вузах. В итоге автор пришла к ряду практических выводов, которые имеют большое значение для сферы образования в целом и для такого его направления, как изучение русского языка в неязыковых вузах Таджикистана [4-А].

3. Несмотря на то, что за последние годы интерес к проблеме обучения студентов русскому языку с учетом их будущей специальности значительно возрос, проблеме формирования у

студентов русской профессиональной речи все же уделяется мало внимания [6-А].

4. Инновационные технологии, на которые сегодня ориентирована система образования, помогают решать проблемы личностного и профессионального успеха студентов. Включенные в эти технологии методы, способствуют формированию у студентов культуры профессиональной речи и ценностных ориентаций в разных образовательных дисциплинах [7-А].

5. Изучение русского языка, включая произношение, лексику, грамматику и словообразование, требует системного подхода, основанного на взаимосвязи всех перечисленных областей знания. Этот методический принцип является основой для понимания русского языка как явления, которое развивается и имеет множество сложных и взаимосвязанных аспектов [8-А].

6. Научно-педагогический опыт ученых-педагогов и преподавателей, практика инновационной педагогики подтверждают, что заинтересовать студентов и повысить их мотивацию к изучению русского языка помогают нетрадиционные формы занятий. Именно такие занятия способствуют развитию профессионально коммуникативной компетенции студентов [25-А].

7. Разрабатывая систему обучения русскому языку с учетом развития у студентов соответствующих профессиональных умений и навыков, с акцентом на качественное усвоение и эффективное применение русского языка в будущей профессиональной деятельности, автор посчитала необходимым, во-первых, применить комплексный подход, основанный на диалектическом сочетании универсальных и профессионально ориентированных элементов курса русского языка, во-вторых, придерживаться принципа профессиональной ориентации в разработке содержания обучения русскому языку [15-А].

8. При организации обучения русскому языку в университете важно использовать аксиологический подход, дидактические материалы, способствующие формированию культуры профессиональной речи. Одним из эффективных методов является также использование аутентичных текстов, сгруппированных по тематике [15-А].

9. При обучении студентов профессиональной речи, как и при обучении любому типу устной речи, следует идти от общего смысла (содержания) высказывания к его языковому оформлению [17-А].

Повышение общей культуры обучения, внедрение в учебный процесс нашедших широкое распространение современных информационно-коммуникационных технологий, максимальная интенсификация обучения - все это во многом обусловило рост уровня учебно-воспитательного обучения в вузе. Главное в применении современных информационно-коммуникационных технологий для дальнейшего повышения качества и эффективности обучения - это уровень научной разработки методики применения технических средств, современные формы и методы их комплексного использования на всех этапах обучения.

10. В профессионально ориентированной организации обучения русскому языку следует учитывать, что при структурировании дидактико-методического материала и его реализации в системе занятий по русскому языку определенное место должно отводиться учебным пособиям, предназначенным для студентов соответствующего профиля [47-А].

11. В целом данное исследование подтвердило рабочую гипотезу и продемонстрировало положительные результаты, являющиеся итогом предлагаемых автором образовательных условий и разработанной системы обучения. Например, для совершенствования содержания самостоятельной работы по русскому языку важно расширять и укреплять многообразные творческие связи со специальными профилирующими кафедрами, т.е. кафедрами, прямо касающимися обучения студентов профессии [40-А].

12. Одним из основных условий, способствующих успешному обучению любому учебному предмету в вузе, является содержание обучения. Так, развитие и дальнейшее совершенствование русской речи студентов вуза основаны главным образом на изучении текстов, и поэтому успех в обучении предмету во многом предопределяет качество предъявляемого учебного материала. Изучение текстов, тесно связанных со спецификой профилирующих дисциплин, помогает положительно решить вопрос о создании сильных мотивов в обучении. Развитие речи на материале специальных текстов способствует образованию более стабильных навыков, так как студенты знают, что приобретенные умения и навыки понадобятся им

в будущей деятельности. Однако немалую роль в формировании сильных мотивов в обучении играет и содержание учебной деятельности, в частности работа над текстом. Здесь необходимо использовать такие виды работы, в результате которых студенты смогли бы осознать практическую ценность приобретенных умений и навыков. Следует помнить и о том, что успех обучения второму языку зависит и от учета особенностей психологии студентов, их устремлений и личных жизненных планов [22-А; 23-А].

13. Повышению интереса к изучению русского языка в вузах способствует и использование на занятиях художественных текстов. Благодаря им у студентов обогащается их лексический запас, улучшается речь. Свою роль в этих процессах играет самостоятельная деятельность студентов, которая начинается с обучения рациональным приемам работы с учебным материалом, с учебником и дополнительной литературой, со справочниками и словарями; со знакомства с различными приемами запоминания, анализа и синтеза языкового материала, с практических советов о том, как и где искать нужный дополнительный материал, как конспектировать и использовать его [23-А].

14. В усвоении второго языка важное место отводится также выработке речевых умений и навыков, методическая сущность которой выражается в использовании определенной системы упражнений. От того как построена эта система, зависит успешность усвоения языка. Результаты реализации системы упражнений зависят и от отношения обучаемых как к самой системе, так и к отдельным ее компонентам, т.е. к отдельным видам упражнений, к процессу их выполнения [29-А; 43-А].

15. Одним из эффективных способов, активизирующих мышление обучаемых, является получившее в последние годы широкое применение проблемного обучения. Последнее, бесспорно, можно применять и при обучении языку. В противоположность традиционному объяснительно-иллюстративному методу обучения, при котором обучаемые усваивают и воспроизводят готовый материал, преподнесенный преподавателем, проблемный метод обучения основан на активном творческом поиске и добывании знаний самими обучаемыми. Проблемные задачи требуют не просто припоминания и использования имеющихся знаний, а определенных логических операций, рассуждений, умозаключений, т.е. активной

мыслительной деятельности. Исключительная ценность использования поискового или проблемного обучения в целях развития интереса к знаниям объясняется тем, что оно вызывает и активизирует все процессы, входящие в психологическую структуру познавательного интереса, создает умственное и волевое напряжение, эмоциональный подъем [26-А].

16. Одним из факторов всестороннего развития способностей студентов, развития их познавательного интереса в том числе и к русскому языку, является дифференцированный подход к студентам, индивидуализация обучения. Под индивидуализацией обучения понимается организация учебного процесса с учетом индивидуальных различий учащихся, их способностей и уровня знаний, при котором создаются оптимальные условия для активизации познавательной деятельности каждого и реализуются их учебные возможности. Дифференцированный подход к студентам следует осуществлять с учетом двух факторов: различный уровень подготовки и различная направленность интереса [28-А].

17. Как известно, в последнее время значительное внимание уделяется разработке системы упражнений, соответствующей целям обучения и уровню развития науки. И это понятно, потому что, по общему признанию психологов и методистов, система упражнений является основным компонентом учебника и учебного процесса, и эффективность усвоения языка, управление этим процессом задаются системой упражнений [43-А].

18. Ценность использования коммуникативных упражнений в целях развития интереса к овладению навыками речи на втором языке заключается в том, что приближение обучения к жизненной практике убеждает обучаемых в практической значимости материала обучения. Кроме того, организация учебного процесса при коммуникативном обучении носит не шаблонный характер, каждый раз в учебный процесс привносится что-то новое [46-А].

19. При изучении в вузах русского языка, по мнению автора, следует придерживаться и так называемого грамматико-ситуативного принципа предполагает изучение грамматического материала, организованного по синтаксическому принципу, во взаимосвязи с лексическим материалом [37-А].

20. Как показывает практика, русская устная и письменная речь выпускников школ и студентов первых курсов изобилует

грамматическими и речевыми ошибками. При конструировании предложений на русском языке они не умеют пользоваться различными синтаксическими конструкциями, особенно конструкциями с падежными и предложно-падежными формами. Словарный запас их беден, а грамматические знания носят порой формальный характер: студенты знают правило, а применить его на практике или не умеют, или же применяют неправильно. Русский язык отличается большим разнообразием предложно-падежных форм, что затрудняет процесс овладения ими обучающимися, в родном языке которых нет подобных конструкций. Так, падежные и предложно-падежные отношения в таджикском языке выражаются с помощью предлогов и послелогов [44-А].

21. Опыт работы преподавателей вузов и школ Таджикистана убеждает в том, что только систематическая и целенаправленная работа по совершенствованию умений и навыков образования падежных и предложно-падежных форм имён существительных при изучении всех разделов морфологии и синтаксиса будет способствовать предупреждению типичных ошибок в образовании русских именных словоформ в устной и письменной речи студентов неязыковых факультетов [32-А].

22. Наиболее распространённой, наиболее удобной, с точки зрения организации внеаудиторной работы с учетом степени интереса и степени знаний студентов, является индивидуальная работа преподавателя с каждым из студентов. Индивидуальную внеаудиторную работу надо отличать от индивидуальных дополнительных занятий, проводимых во внеаудиторное время. Смещение этих двух видов работы и превращение индивидуальной внеаудиторной работы в дополнительные занятия может стать причиной утери интереса студентов к внеаудиторной работе вообще [30-А].

23. Одной из основных форм индивидуальной внеаудиторной работы является внеаудиторное чтение, т.е. чтение любого вида художественной, общественно-политической, научно-популярной или специальной литературы (книг, брошюр, статей из журналов и газет), не входящей в программу обязательного чтения, предусмотренного программой самостоятельной работы в курсе русского языка вуза [30-А].

24. Для развития устной речи студентов должна быть разработана такая система упражнений, в которой учитывались бы постепенное лексическое и грамматическое усложнение материала, его систематическая последовательность и повторяемость [35-А].

Речевые ошибки студентов в основном разделяются на фонетические и морфолого-синтаксические.

В практическом курсе русского языка особое место занимает аудирование. Усвоение языка и развитие речевых навыков, особенно в говорении, осуществляются главным образом через слушание.

Большую роль в овладении языком играет чтение, которое:

1) способствует расширению лексики, является существенным средством получения дополнительной информации, обогащающей языковые знания;

2) дает наглядное представление о сфере употребляемости слов, о характере и особенностях их сочетаемости, о синтаксическом строе языка, знакомит с образцами правильного оформления мысли и с грамматикой;

3) обогащая речь обучаемых, оказывает положительное влияние на развитие всех других видов речи - аудирования, говорения и письма [5-А].

Рекомендации по практическому использованию результатов

Основываясь на проведенном исследовании, автор сформулировала следующие **рекомендации**:

1) в образовательном процессе целесообразно использовать инновационные технологии, которые позволят более эффективно формировать культуру профессиональной речи студентов;

2) структура содержания обучения русскому языку в вузе должна включать такие грамматические явления русского языка, которые вызывают специфические трудности у студентов, в связи с чем нужно разработать упражнения, активизирующие лексический запас и способствующие развитию речи;

3) с целью совершенствования профессионально-коммуникативной компетенции студентов национальных групп необходимо установить тесные контакты кафедр русского языка с профилирующими кафедрами соответствующей специальности;

4) организационно-педагогические условия для формирования культуры профессиональной речи студентов предполагают наличие

инновационной образовательной среды соответствующего учебно-методического обеспечения, необходимых для развития ключевых компетенций;

5) процесс обучения русскому языку студентов-таджиков в вузах должен быть ориентирован на их будущую профессиональную деятельность, потому что понимание сущности и содержания специальности является основой для формирования языковой и профессиональной компетенций.

Безусловно, представленное исследование – это лишь один из этапов в изучении сложной и многоаспектной проблемы формирования профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов не только естественных, но и также гуманитарных специальностей при обучении русскому языку. В этой сфере образования еще сохраняется много проблем, требующих глубокого и компетентного анализа.

Список научных публикаций соискателя ученой степени

Монографии:

1. Ашурова Ш.К. Перспективы развития образования в Республике Таджикистан. - Душанбе, 2019.- 283 с.
2. Ашурова Ш.К. Развитие культуры речи студентов в процессе изучения русского языка. – Бохтар, 2022.- 224 с.
3. Ашурова Ш.К. Методика формирования профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов в процессе обучения русскому языку как специальности. – Бохтар, 2025. - 275 с.

Статьи в рецензируемых научных журналах из перечня ВАК при Президенте Республики Таджикистан и ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации:

4. Использование межпредметных связей на внеклассных занятиях по русскому языку / Ш.К. Ашурова // Вестник Таджикского национального университета. Серия гуманитарных наук. - 2013.- № 3/6. – С. 214-218.
5. Ашурова Ш.К. Содержание и принципы внеклассной работы по русскому языку / Ш.К. Ашурова // Вестник Таджикского национального университета. Серия гуманитарных наук. - 2014. - № 3/7 (148). - С.286-289.

6. Ашурова Ш.К. Формы контроля знаний по русскому языку / Ш.К. Ашурова // Вестник Таджикского национального университета. Серия гуманитарных наук. - 2014.- № 3/7 (148). - С. 280-283.
7. Ашурова Ш.К. Познавательный интерес – необходимый фактор становления личности / Ш.К. Ашурова // Вестник Таджикского национального университета. Серия гуманитарных наук. - 2014.- № 3/8 (150). - С.269-273.
8. Ашурова Ш.К. Развитие интереса к изучению русского языка в вузе / Ш.К. Ашурова // Вестник Таджикского национального университета. - 2015. – № 3/8 (182). - С.277-282.
9. Ашурова Ш.К. Развитие мышления студентов при изучении абстрактной лексики / Ш.К. Ашурова // Вестник Таджикского национального университета. - 2015. - № 3/4 (170). - С.311-316.
10. Ашурова Ш.К. Формирование языковой компетенции будущего специалиста в высшей школе / Ш.К. Ашурова // Вестник Таджикского национального университета. - 2015. - № 3/9 (184). - С.258-261.
11. Ашурова Ш.К. К проблеме содержания обучения русскому языку в вузах Таджикистана / Ш.К. Ашурова // Вестник Таджикского национального университета. Серия гуманитарных наук. - 2016.- № 3/1 (194). - С. 384-388.
12. Ашурова Ш.К. Проблема активизации учебной деятельности студентов на занятиях по русскому языку / Ш.К. Ашурова // Вестник Таджикского национального университета. Серия гуманитарных наук. - 2016.- № 3/2 (198). - С. 253-255.
13. Ашурова Ш.К. Интегрированное обучение на занятиях русского языка в профессиональной подготовке студентов / Ш.К. Ашурова // Вестник Таджикского национального университета. Серия гуманитарных наук. – 2016.- № 3/3 (202). - С. 242-246.
14. Ашурова Ш.К. Содержание языковой подготовки будущего специалистов / Ш.К. Ашурова // Вестник Таджикского национального университета. Серия гуманитарных наук. – 2016.- № 3/4 (205). - С. 245-249.
15. Ашурова Ш.К. Формирование языковой компетенции в сфере профессиональных коммуникаций / Ш.К. Ашурова // Вестник Таджикского национального университета. Серия гуманитарных наук. – 2016.- № 3/5 (208). - С. 161-164.

16. Ашурова Ш.К. Профессиональная направленность на занятиях русского языка в вузе / Ш.К. Ашурова // Вестник Таджикского национального университета. Серия гуманитарных наук. – 2017.- № 3/1. - С.297-301.

17. Ашурова Ш.К. Лингвострановедческий аспект интегрированного обучения русского языка / Ш.К. Ашурова // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета им. Носира Хусрава. –2018. - № 1\2 (53).- С.140-144.

18. Ашурова Ш.К. Использование учебных пособий на всевозможных этапах изучения студентами русского языка / Ш.К. Ашурова // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета им. Носира Хусрава. 2018. - № 1\4 (57). - С.130-133.

19. Ашурова Ш.К. Изучение лексики и грамматики русского языка на специальных текстах / Ш.К. Ашурова // Вестник Бохтарского государственного университета им. Носира Хусрава. –2018. - № 1\4 (57).- С.42-45.

20. Ашурова Ш.К. Разработка учебников русского языка на основе интегрированного подхода / Ш.К. Ашурова // Вестник Таджикского национального университета. - 2018.- № 9. – С.231-234.

21. Ашурова Ш.К. Использование художественных и учебных тестов в процессе практического освоения русского языка / Ш.К. Ашурова // Вестник Таджикского национального университета. - 2019. - № 1.- С.233-236.

22. Ашурова Ш.К. Работа с учебными художественными текстами при обучении русскому языку / Ш.К. Ашурова // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета им. Носира Хусрава. – 2019.- № 1\2 (62). - С.128-131.

23. Ашурова Ш.К. Особенности формирования содержания обучения русскому языку в вузах Республики Таджикистан / Ш.К. Ашурова // Азимут научных исследований: педагогика и психология (Россия, г.Тольятти).- 2019. Т. 8. № 3 (28). - С.32-35.

24. Ашурова Ш.К. Мотивация студентов к чтению профессионально-ориентированных текстов на русском языке / Ш.К. Ашурова // Вестник Таджикского национального университета. - 2020. - № 1.- С. 208-214.

25. Ашурова Ш.К. Проблемное обучение как средство мотивации студентов при обучении русскому языку / Ш.К. Ашурова // Вестник Таджикского национального университета. - 2020. - № 3. -С 157-162.

26. Ашурова Ш.К. Организационно-педагогические особенности обучения русскому языку студентов вузов Республики Таджикистан / Ш.К. Ашурова // Вестник Таджикского национального университета. - 2020. - № 6.- С.142-147.

27. Ашурова Ш.К. Дифференцированный подход к обучению русскому языку / Ш.К. Ашурова // Вестник Бохтарского государственного университета им. Носира Хусрава. –2020. - № 1-1(71). - С.124-128.

28. Ашурова Ш.К., Шукурова Ш.Дж. Применение разнообразных упражнений с целью повышения интереса студентов к русскому языку / Ш.К. Ашурова, Ш. Дж. Шукурова // Вестник Бохтарского государственного университета им. Носира Хусрава. –. 2020. - № 1-2 (74). - С.108-112.

29. Ашурова Ш.К. Индивидуальная внеаудиторная работа как средство развития интереса студентов к русскому языку / Ш.К. Ашурова // Вестник Бохтарского государственного университета им. Носира Хусрава. – Бохтар. - 2021.- № 1-3 (89). - С.133-137.

30. Ашурова Ш.К., Холмуродов Ф.Р. Оценка эффективности формирования самостоятельно-творческой деятельности будущих учителей при практическом применении русского языка / Ш.К. Ашурова, Ф.Р. Холмуродов // Вестник Бохтарского государственного университета им. Носира Хусрава. –2022. - № 1-4 (104). - С.101-106.

31. Ашурова Ш.К. О предупреждении ошибок при употреблении предложно-падежных форм русского языка / Ш.К. Ашурова // Вестник Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава. – 2021. - № 1-1 (83). - С.70-74.

32. Ашурова Ш.К., Холмуродов Ф.Р. Компетентностный подход в формировании самостоятельной и творческой деятельности студентов / Ш.К. Ашурова, Ф.Р. Холмуродов // Вестник Бохтарского государственного университета им. Носира Хусрава. –2022. - № 1-2 (98). - С.168-172.

33. Ашурова Ш.К. Практика формирования самостоятельной творческой деятельности студентов при обучении русскому языку в вузах Таджикистана / Ш.К. Ашурова // Русский язык за рубежом, М., - 2022.- С.24-28.

34. Ашурова Ш.К. Совершенствование произносительных навыков студентов-филологов в курсе современного русского языка /

Ш.К. Ашурова // Вестник Таджикского национального университета. - 2021.- № 5. – С.168-174.

35. Ашурова Ш.К. Коммуникативные упражнения – эффективный путь выработки речевых навыков и умений / Ш.К. Ашурова // Вестник Таджикского национального университета. - 2022.- № 6. – С.278-285.

36. Ашурова Ш.К., Сафарходжаева З.А. Принципы организации грамматического материала, применяемые в практике обучения студентов русскому языку / Ш.К. Ашурова, З.А. Сафарходжаева // Вестник Таджикского национального университета. - 2023. - № 4. – С.213-221.

37. Ашурова Ш.К., Холмуродов Ф.Р. Взаимосвязь формирования самостоятельно-творческой деятельности студентов с интегрированным содержанием обучения русскому языку / Ш.К. Ашурова, Ф.Р. Холмуродов // Вестник Таджикского национального университета. - 2023. - №4. –С.235-242.

38. Ашурова Ш.К., Сафарходжаева З.А. Об использовании упражнений в парах на занятиях по практическому русскому языку / Ш.К. Ашурова, З.А. Сафарходжаева // Вестник Бохтарского государственного университета им. Носира Хусрава. –2023. - № 1-1 (107). - С. 143-147.

39. Ашурова Ш.К., Холмуродов Ф.Р. Самостоятельно-творческая деятельность студентов с интегрированным содержанием обучения русскому языку / Ш.К. Ашурова, Ф.Р. Холмуродов // Вестник Бохтарского государственного университета им. Носира Хусрава. – 2023. - № 1-2 (74).

40. Ашурова Ш.К. Сафарходжаева З.А. Классификация упражнений с точки зрения выработки речевых умений и навыков / Ш.К. Ашурова, З.А. Сафарходжаева // Вестник Таджикского национального университета. - 2023.- № 7. – С.162-170.

41. Ашурова Ш.К., Джумаева К.Т. Использование ролевых и деловых игр как способ интенсификации выработки речевых навыков и умений на уроках русского языка / Ш.К. Ашурова, К.Т. Джумаева // Вестник Бохтарского государственного университета им. Носира Хусрава. –2023. - № 1-2 (74). - С.151-156.

42. Ашурова Ш.К. Система упражнений по использованию русских устойчивых словосочетаний на уроках русского языка / Ш.К. Ашурова // Вестник Таджикского национального университета. - 2024.- № 8.- С.134-141.

43. Ашурова Ш.К. Приемы предупреждения ошибок при употреблении фразеологизмов в таджикских группах вуза / Ш.К. Ашурова // Вестник Бохтарского государственного университета им. Носира Хусрава. - 2024.- № ½ (122). - С.50-54.

44. Ашурова Ш.К. Инновационные технологии формирования самостоятельно-творческой деятельности будущих учителей на интегрированных занятиях русского языка в вузе / Ш.К. Ашурова, Ф.Р. Холмуродов // Вестник Таджикского национального университета. - 2024.- № 9. - С.194-202.

45. Ашурова Ш.К. Анализ текстов разных коммуникативных типов – как средство обучения русскому языку / Ш.К. Ашурова // Вестник Бохтарского государственного университета им. Носира Хусрава. - 2024. - № 1/1 (119). - С.142-146.

46. Ашурова Ш.К., Ходжиматова Г.М. Профессионально ориентированное обучение как средство формирования коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов / Ш.К. Ашурова, Г.М. Ходжиматова // Вестник Бохтарского государственного университета им. Носира Хусрава. - 2024. -№ 1/4 (128). - С.247-257.

Учебные и учебно-методические пособия:

47. Ашурова Ш.К., Абдуллоева С.Ш. Учебное пособие по русскому языку (для студентов экономического факультета) / Ш.К. Ашурова, С.Ш. Абдуллоева. – Душанбе: 2 «Графика», 2012.- 165 с.

48. Ашурова Ш.К., Сафарходжаева З.А. Учебное пособие по русскому языку для студентов кредитной системы обучения / Ш.К. Ашурова, З.А. Сафарходжаева. - Бохтар, 2016.- 180 с.

49. Ашурова Ш.К., Сафарходжаева З.А. Учебное пособие по русскому языку для физико-математического факультета (для групп с русским языком обучения) / Ш.К. Ашурова, З.А. Сафарходжаева. - Бохтар, 2021.- 180 с.

50. Ашурова Ш.К., Шамсудинова Р. Учебное пособие по истории русского языка (для магистрантов филологического факультета) / Ш.К. Ашурова, Р. Шамсудинова.- Душанбе, 2020.- 197 с.

51. Ашурова Ш.К., Джумаева К.Т. Русская пунктуация (учебно-методическое пособие) / Ш.К. Ашурова, К.Т. Джумаева. - Бохтар, 2022.-160 с.

52. Ашурова Ш.К. Сафарходжаева З.А. Практическая фонетика (учебно-методическое пособие) / Ш.К. Ашурова, З.А. Сафарходжаева. - Бохтар, 2024. – 210 с.

Статьи и тезисы в журналах, сборниках научных трудов и материалах научных конференций:

53. Ашурова Ш.К. Активизация мыслительной деятельности студентов при изучении абстрактной лексики / Ш.К. Ашурова // Вестник педагогического университета. - 2015. - № 3 (64). -С. 11-14.

54. Ашурова Ш.К. Интегрированное обучение в профессиональной подготовке студентов / Ш.К. Ашурова // Международная научно-теоретическая конференция «Приоритетные направления реформирования высшего педагогического образования (17-18 окт. 2018 г.). - Душанбе, ТНУ, 2018. - С.86-93.

55. Ашурова Ш.К. Пути повышения качества и эффективности преподавания русского языка в вузах РТ / Ш.К. Ашурова // Республиканская конференция «Русский язык в современных реалиях», посвященная Году туризма и народным промыслам, ТГПУ. - Душанбе, 2018.- С. 226-231.

56. Ашурова Ш.К. Лингвокультурологический аспект в преподавании русского языка в национальной аудитории / Ш.К. Ашурова // Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы современной филологии». - Душанбе, 2019.- С.138-143.

57. Ашурова Ш.К. Лингвометодические проблемы создания и использования учебных компьютерных программ / Ш.К. Ашурова // Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы современной филологии». - Душанбе, 2019. – С.83-89.

58. Ашурова Ш.К. Инновационные подходы к познавательной активности студентов в условиях вузов / Ш.К. Ашурова // Материалы международной научно-практической конференции на тему: Инновации в современном высшем образовании, Куляб, 2021. - С.23-26.

59. Ашурова Ш.К. Русский язык в становлении профессиональной компетентности будущего специалиста / Ш.К. Ашурова // Материалы международной научно-практической конференции на тему: Инновационно-интегративный подход к профессионально-

направленному обучению иностранным языкам. РТСУ. – Душанбе, 2021. – С.46-54.

60. Ашурова Ш.К. Организация самостоятельной работы в вузе как фактор совершенствования и расширения значений по русскому языку / Ш.К. Ашурова // Материалы республиканской научно-практической конференции «Приоритетные направления реформирования вузовского педагогического образования», посвященной 30-летию независимости Республики Таджикистан. - Бохтар, 2021.- С.111-116.

61. Ашурова Ш.К. Об использовании связанных текстов на занятиях по практическому курсу русского языка / Ш.К. Ашурова // Сборник статей общеуниверситетской научно-теоретической конференции на тему: «Вклад профессора Ф.Ф.Шарипова в развитие информационных технологий в сфере высшего профессионального образования Республики Таджикистан», Душанбе. -ТНУ. 2021. – С.251-255.

62. Ашурова Ш.К. Изучение русского языка на материале специальных текстов / Ш.К. Ашурова // Материалы международной научно-практической конференции «Русский язык и литература в современных реалиях». - Душанбе, ТНУ, 2022. – С.74-79.

63. Ашурова Ш.К. Классификация упражнений с точки зрения грамматической теории и речевой деятельности / Ш.К. Ашурова // Материалы республиканской научно-практической конференции «Актуальные проблемы русского языка, вопросы грамотности популяризации в вузе». - Куляб, 2023.- С.38-42.

64. Ашурова Ш.К. Вопросы использования инновационных технологий на занятиях по русскому языку / Ш.К. Ашурова // XIV Международная научно-практическая конференция «Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы» Шадринск, Россия, 27 октября 2023. – С.156-161.

65. Ашурова Ш.К. Устные упражнения, способствующие развитию речи студентов на занятиях по русскому языку / Ш.К. Ашурова // Международная конференция: “Русский язык в межкультурном диалоге стран Центральной Азии», посвященная Году русского языка в странах СНГ, 8-10 ноября 2023, ТНУ.- С.60-63.

66. Ашурова Ш.К. Подходы к организации самостоятельно-творческой деятельности студентов при обучении русскому языку // Материалы республиканской научно-теоретической конференции

«Актуальные проблемы русской филологии, сравнительной типологии и перевода», ТНУ. 2023.-С. 4-8.

67. Ашурова Ш.К. Мотивация студентов к чтению профессионально ориентированных текстов на русском языке / Ш.К. Ашурова // Материалы республиканской научно-теоретической конференции «Актуальные проблемы русской филологии, сравнительной типологии и перевода». - Душанбе, ТНУ. 2023.-С. 42-45.

68. Ашурова Ш.К. Компоненты, повышающие эффективность процесса формирования самостоятельно-творческой деятельности на уроках русского языка / Ш.К. Ашурова // Международная научно-практической конференции “Русский язык – язык мира и межнационального диалога”. 31 октября 2023 г. - Душанбе, НАНТ. С.92-96.

69. Ашурова Ш.К. Технология интегрированного обучения русскому языку / Ш.К. Ашурова // Международная конференция «Традиции и инновации в исследовании и преподавании языков». Термез, Узбекистан, 27-28 октября 2023 г. - С.134-137.

70. Ашурова Ш.К. Работа по совершенствованию орфографически правильной письменной речи студентов таджикских групп / Ш.К. Ашурова // Республиканская конференция “Актуальные вопросы лингвистики и литературоведения. Межкультурной коммуникации, методики преподавания русского языка и литературы 27-28 октября 2023 г.) Худжанд.- С.67-72.

71. Ашурова Ш.К. Интенсификация процесса обучения русской речи студентов при помощи коммуникативных упражнений / Ш.К. Ашурова // Актуальные проблемы филологии, перевода и методики преподавания русского и английского языков в образовательных учреждениях Бохтар. 25 ноября 2023

72. АШУРОВА Ш.К., Норова З.И. Пословицы и их воспитательное значение / Ш.К. Ашурова, З.И. Норова // Вестник Академии образования Таджикистана. - 2023.- № 2 (47). - С.69-75.

73. Ашурова Ш.К. Подходы к самостоятельной и творческой деятельности студентов при интегрированном обучении русскому языку / Ш.К. Ашурова // Материалы республиканской научно-практической конференции «Современная языковая ситуация и тенденции развития русского языка в Республике Таджикистан», ТМУИЯ им. С.Улугзаде, 28 февраля 2024.-С. 326-330.

74. Ашурова Ш.К. Изучение понятия «Профессиональная речь» в научно-методической литературе / Ш.К. Ашурова // Материалы международной конференции, посвященной 80-летию профессора С. Шербоева. - Душанбе, АОТ, 22 мая 2024 г. - С.32-35.

75. Ашурова Ш.К. Типы упражнений, направленные на развитие речи студентов / Ш.К. Ашурова // Материалы республиканской научно-практической конференции «Методы и приемы обучения русскому языку в современных условиях билингвизма», посвященной реализации Государственной программы совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в РТ на период до 2030 г, ТГПУ им. С.Айни. 2024.- С. 30-35.

76. Ашурова Ш.К. Выработка навыков аудирования путем использования системы упражнений на занятиях по русскому языку / Ш.К. Ашурова // Материалы международной научно-практической конференции «Становление и развитие современного русского языкознания в условиях глобализации: достижения, проблемы и перспективы», Душанбе, ТМУИЯ им. С.Улугзаде, 29 октября 2024 г. - С.217-220.

77. Ашурова Ш.К. Разнообразие упражнений с точки зрения выработки речевых умений и навыков / Ш.К. Ашурова // Материалы республиканской научно-теоретической конференции «Актуальные проблемы изучения иностранных языков в современном мире», посвященной 80-летию КГУ им. А.Рудаки, Куляб. 20 сентября 2024. - С.43-48.

**ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ БОХТАР
БА НОМИ НОСИРИ ХУСРАВ**

Бо ҳуқуқи дастнавис

**ТДУ 371.851 (576.2)
ТКБ 73.260.3 (2Т)
А-21**

АШУРОВА ШАҲЛО КУЛОБИЕВНА

**АСОСҲОИ МЕТОДОЛОГИИ ТАШАККУЛИ САЛОҲИЯТИ БА
КОММУНИКАТИВӢ КАСБӢ НИГАРОНИДАШУДАИ
ДОНИШЧӮЁНИ ДОНИШГОҲҲОИ ҒАЙРИЗАБОНӢ ҲАНГОМИ
ОМУӢЗИШИ ЗАБОНИ РУСӢ**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмӣ доктори илмҳои педагогӣ
аз рӯйи ихтисоси 13.00.08 – Назария ва методикаи таҳсилоти
касбӣ (илмҳои педагогӣ)
13.00.08.04. - Назария ва методикаи фанҳои гуманитарӣ

БОХТАР – 2025

Диссертатсия дар кафедраи забон ва адабиёти руси Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав анҷом дода шудааст.

Мушовири илмӣ:	Хочиматова Гулчехра Масайдовна - доктор илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи методикаи таълими забон ва адабиёти руси Донишгоҳи миллии Тоҷикистон
Муқарризони расмӣ:	Каримова Ирина Холовна , доктори илмҳои педагогӣ, профессор, академики Академияи таҳсилоти Тоҷикистон; Юлдошев Умарҷон Раҳимҷонович , доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи забони русии ДОУ ТГМУ ба номи Абӯалӣ ибни Сино; Хочаева Мубина Чалоловна , доктори илмҳои педагогӣ, профессор, директори муассисаи давлатии бучетии таҳсилоти миёнаи умумии Тоҷикистон - Россия «Мактаби миёнаи умумӣ бо омӯзиши амиқи фанҳои алоҳида дар шаҳри Хучанд ба номи А.П. Чехов»
Муассисаи пешбар:	Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров

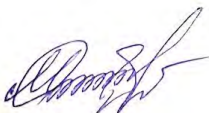
Ҳимояи диссертатсия санаи 31 июли соли 2025, соати 10:00 дар ҷаласаи шурои диссертатсионии 6D.KOA-077 назди Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (Ҷумҳурии Тоҷикистон, 735734, шаҳри Душанбе, кӯчаи Адҳамов, 11/2) баргузор мегардад.

Суроға ва почтаи электронии котиби шурои диссертатсионӣ: bakhridin.1973@mail.ru, (+992) 904-29-22-66.

Бо мухтавои диссертатсия ва автореферати он дар китобхонаи илмӣ Академияи таҳсилоти Тоҷикистон ва тавассути сомонаи www.aot.tj шинос шудан мумкин аст.

Автореферат « ____ » _____ 2025 ирсол шуд.

Котиби илмӣ шурои
диссертатсионӣ, номзади
илмҳои педагогӣ



Б. Муҳиддинзода

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзун таҳқиқ. Масъалаҳои тақмили оморасозии кадрҳои баландихтисос дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ беш аз пеш аҳамияти бештар пайдо мекунанд, зеро талаботе, ки имрӯз ба мутахассисони ҳама гуна соҳаҳои фаъолият пешниҳод мешаванд, низ тағйир ёфта, ба таври назаррас мураккабтар шудаанд. Дар ин раванд забони русӣ нақши хосса дорад, зеро ба донишҷӯён имконияти васеи рушди умумӣ ва касбиро дода, барои азхудкунии муваффақонаи ихтисоси интихобшуда низ роҳ мекушояд. Самти касбии курси забони русӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии ҳамаи таҳқиқоти илмӣ-педагогӣ ҳамчун муҳимтарин ҷанбаи оморасозии забондонии донишҷӯёни гурӯҳҳои миллий эътироф шудааст. Ҳамзамон, касбӣ будани курси забони русӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии ғайризабонӣ на танҳо муайянсозии дақиқи мундариҷа ва усулҳои таълимиро талаб мекунад, балки низомҳои ташкиливу таълимӣ ва мувофиқати қатъии онҳоро бо унсурҳои асосии нақшаи таълимӣ ва барномаи амалкунандаи забони русиро низ фаро мегирад.

Вазифаҳои асосии таълими забони русӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии ғайризабонӣ аз инҳо иборатанд: омӯзиши донишҷӯён ба услуби илмӣ баён; кироати матнҳои махсус; татбиқи муоширати касбӣ дар доираи ихтисоси омӯхташаванда; ҷамъоварӣ ва фаъолгардонии захираи лозимии луғати истилоҳӣ ва азхудкунии қолабҳои синтаксисии хос барои ин услуб; дарк ва истифодаи шаклҳои муайяни нутқи русӣ дар фаъолияти касбӣ.

Тавре мебинем, маҳз дар раванди таълими забони русӣ дар гурӯҳҳои миллии муассисаҳои таҳсилоти олии ғайризабонӣ муносибати ба касбият нигаронидашудаи таълим нақши бориз дорад. Аз тарафи дигар, ташаккули салоҳияти ба коммуникативии касбӣ нигаронидашудаи донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии ғайризабонӣ ҳангоми омӯзиши забони русӣ тақозо мекунад, ки самти курси амалии забони русӣ дар робита ва ҳамбастагӣ бо ҷанми асосии ихтисос тақдим ёбад, инчунин робитаҳои байниҷанми густариш дода шаванд.

Маълум аст, ки тақмили оморасозии касбии донишҷӯён бидуни усул ва тарзу усулҳои таълимии илман асоснок ва самаранок ғайриимкон аст. Дар бораи аҳамияти ин масъала, хусусан, Паёмҳои ҳарсолаи Асосгузори сулҳу ваҳдати миллий, Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ва

Фармони ӯ «Дар бораи такмили таълим ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон» аз 2 декабри соли 2003 шаҳодат медиҳанд, ки бар асоси он Барномаи давлатии «Такмили таълим ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон то солҳои 2030» қабул карда шудааст. Дар он нақши забони русӣ ҳамчун василаи муҳими муоширати байналмилалӣ таъкид гардидааст.

Ҳоло мундариҷа ва хусусияти таълими забони русӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии, ки ихтисосҳои забонӣ надоранд, ба он нигаронида шудааст, ки донишҷӯён барои азхудкунии фанҳои бо забони русӣ таълим додашаванда, омодагии зарурии забонӣ дошта бошанд. Аз ин рӯ, дар методикаи муосири таълим интихоби маводи забонӣ ҳам аз лиҳози аҳаммият ва басомади истифодаи он ва ҳам мутобиксозии он бо ихтисоси донишҷӯён нақши намоён дорад.

Муваффақият дар ҳалли ин масъалаҳои омӯзиши забони русӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии бо он муракабӣ дорад, ки сатҳи омодагии забонии бисёре аз донишҷӯён, махсусан хатмкардагони мактабҳои миёнаи деҳот, аксар вақт ба талаботи муассисаҳои таҳсилоти олии ҷавобгӯ нест. Аз ин рӯ, дар раванди таҳсил яке аз шартҳои асосии азхудкунии забони русӣ аз ҷониби донишҷӯ ин фаъолияти ӯ дар кор омӯзиши мавод зерин назорати доимии устод мебошад. Аз ин рӯ, ҷустуҷӯи методҳо, шаклҳо ва воситаҳои нави таълими забони русӣ бо мақсади баланд бардоштани сатҳи касбият ва таҳассус яке аз вазифаҳои муҳими раванди таълими донишҷӯёни тоҷик дар муассисаҳои таҳсилоти олии ғайризабонӣ мебошад. Талаботи зиёд ба таълими забони русӣ ва афзудани дониши забонии хатмкардагони муассисаҳои таҳсилоти олии дар шароити афзоиши пайвастаи сатҳи донишҳои илмӣ пеш аз ҳама, бо зарурати такмили доимии раванди таълим дар асоси дастовардҳои ташкили илмӣ меҳнат муайян карда мешавад.

Ҳамин тариқ, маҳдуд будани шумораи соатҳои таълимӣ барои омӯзиши забони русӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии ғайризабонӣ, таҳия нашудани методикаи омӯзиш, мукамал будани китобҳои дарсӣ ва маводи таълимӣ, сатҳи пасти забондонии донишҷӯён аз сабабҳои ҷиддӣ мебошанд, ки ба иҷрои пурраи талаботи барномавӣ нисбат ба дониш, малака ва маҳоратҳои донишҷӯёно монеа эҷод мекунанд. Ҳамаи ин аҳаммият ва муҳимияти таҳқиқоти муаллифро нишон дода, зарурати онро дар равандҳои муосири таълимӣ таъкид менамояд.

Дарачаи таҳқиқи мавзӯ. Ба масъалаҳои таълими забони русӣ ба донишҷӯёни гурӯҳҳои миллӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии ғайризабонӣ як қатор таҳқиқоти диссертатсионӣ ва монографияҳои олимони-педагогҳои хориҷӣ (А.Д. Азимова [4], М.Х. Бабаходжаева [18], О.Д. Митрофанова [165], О.Н. Фёдорова [240], А.В. Гурвич [73], С.А. Василев [51], И.А. Комарова [122], В.Г. Костомаров [130], Т.В. Василева [52], Е.И. Мотина [171], А.А. Мясников [173], В.С. Замчалина [93], Д.Р. Таджимуратов [220], Т.С. Алиева [7] ва дигарон) бахшида шудаанд.

Дар илми педагогикаи ватанӣ мушкилоти омӯзиши забони русии ба касбӣ нигаронидашуда дар таҳқиқоти диссертатсионии С.Э. Негматов [178], О.Х. Гургулиева [74], П.Н. Амирова [8], Л.Т. Рузиева [204], С.Х. Тошзода [232], Ф.М. Файзуллоева [238], М.Қ. Хоҷаева [247], Г.М. Ҳочиматова [248], У.Р. Юлдошев [259] ва дигарон таҳлил ёфтаанд. Дар қорҳои онҳо омӯзиши забони русӣ ҳамчун ҷузъи таркибии таълим ва ташаккули манфиатҳои касбии муҳимми донишҷӯён баррасӣ шудааст. Ин дуруст аст, аммо бо вучуди теъдоди зиёди таҳқиқотҳо, ки ҷанбаҳои гуногуни омӯзиши забони русиро чун ба касбӣ нигаронидашуда равшан месозанд ва бо вучуди таваҷҷуҳи афзоянда ба ин масъалаҳо, то ҳол сохтор, методикаи ташкили дарс ва принсипҳои интиҳоби муҳтавои таълими донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии ғайризабонӣ ҷиҳати ташаккули салоҳияти ба коммуникативии касбӣ нигаронидашуда таҳқиқ нашудаанд. Ин ҳолат қори методистон ва омӯзгорони амалии забони русиро хеле мушкил мегардонад.

Дар таҳқиқоти марбут ба ин масъала, ки дар даҳсолаҳои охир анҷом ёфтаанд, паҳлуҳои гуногуни он баррасӣ шудаанд.

Масалан, дар диссертатсияи Г.М. Ҳочиматова “Асосҳои илмии омӯзиши луғати истилоҳӣ дар донишгоҳи олии ғайризабонӣ” [1] хусусиятҳои лексикаи терминологӣ ҳангоми омӯзиши забони русӣ дар муассисаи таҳсилоти олии ғайризабонӣ баррасӣ шудаанд (мафҳуми лексикаи терминологӣ шарҳ дода шуда, принсипҳои интиҳоби он барои луғати терминологии ихтисос муайян гардида, методикаи таълими истилоҳот мувофиқи ихтисос пешниҳод мешавад).

Ба ҳамин масъала, вале аз нигоҳи сохтори синтаксисӣ барои мутолиаи адабиёти ихтисосӣ дар муассисаи таҳсилоти олии ғайризабонӣ диссертатсияи Р.М. Ҳасанова «Омӯзиши синтаксиси нутқи илмии донишҷӯёни тоҷик дар факултетҳои ғайризабонии донишгоҳҳои омӯзгорӣ аз рӯи маводи сохторҳои ифодакунандаи

муносибатҳои шартӣ» [2] бахшида шудааст. Муаллиф ба хусусиятҳои услуби илмӣ таваҷҷуҳ зоҳир намуда, сохторҳои синтаксикии типиро ҷудо карда, тарзи методикаи таълими онҳоро дар муассисаи таҳсилоти олии ғайризабонӣ коркард намудааст.

Агар Юлдошев У.Р. «Асосҳои лингвометодии омӯзиши забони русӣ дар тайерии касбии донишҷӯёни тиббӣ дар шароити дузабонӣ» [3] дар диссертатсияи худ дар бораи тайёрии касбии донишҷӯёни ихтисоси тиббӣ дар шароити дузабонӣ навишта бошад, П.Н. Амирова «Таълими забони русии касбӣ нигаронидашудаи донишҷӯёни гурӯҳҳои миллии ихтисосҳои иқтисодӣ бо истифода аз технологияҳои иттилоотӣ ва коммуникатсионӣ» [4] баъзе масъалаҳои омӯзиши амалии забони русиро барои ихтисосҳои факултаи иқтисодӣ таҳлил кардааст. Ҳамзамон, ӯ тамоюлҳои навро дар методикаи таълими забони русӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии ғайризабонӣ баррасӣ намуда, ба принсипҳои асосии ташкили раванди таълим (интиҳоби маводи таълимӣ, усулҳо ва тарзҳои таълим, истифодаи ТИК, маҷмуи машқҳо барои рушди малака ва маҳорати нутқи касбии донишҷӯёни соҳаи иқтисодӣ) диққати махсус додааст.

Яке аз таҳқиқотҳое, ки ба мавзӯи мавриди пажӯҳиш иртибот дорад, диссертатсияи Тошзода Савриддини Ҳомид «Ташаккули салоҳияти касбӣ-коммуникативии донишҷӯён дар шароити омӯзиши ҳамгирошудаи забони русӣ (дар мисоли донишгоҳҳои олии ғайризабонии Ҷумҳурии Тоҷикистон)» [5] мебошад, ки дар он самаранокии муҳтавои ҳамгирошуда ва технологияи таълими забони русӣ, ки ба ташаккули салоҳияти коммуникативии касбии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии ғайризабонӣ мусоидат менамояд, аз ҷиҳати назариявӣ ва таҷрибавӣ асоснок карда шудааст.

Таҳқиқоти диссертатсионии Ф.М. Файзуллоева «Асосҳои илмӣ таълими нутқи монологии шифоҳии донишҷӯёни гурӯҳҳои миллии дар донишгоҳи олии ғайризабонӣ» [6] низ ҷолиб буда, дар он ба методҳои мушаххаси таълими нутқи монологии шифоҳии донишҷӯёни гурӯҳҳои миллии таваҷҷуҳ шудааст. Дар баробари ин, муаллиф як қатор машқҳоро пешниҳод менамояд, ки ба беҳтар дарк кардан ва мустаҳкам намудани маводи таълимӣ мусоидат мекунад. Ҳамчунин, дар диссертатсия масъалаҳои истифодаи маводи таълимии хониш ҳам аз ҷиҳати миқдор (суръати ворид кардани калимаҳои нав) ва ҳам аз ҷиҳати сифат (сохтор ва таҳияи маводи таълимии пешниҳодшуда барои суръати ниҳони азхудкунӣ) баррасӣ шудаанд.

Илова ба таҳқиқоти мазкур, ҷанбаҳои баланд бардоштани самаранокии таълими забони русӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии ғайризабонӣ дар баъзе таҳқиқоти намоён ва ҳам дар як қатор мақолаҳои маҷмуаҳои илмӣ-методӣ таъкид гардидаанд (Алиева Т.С. [7, 19], Нағзибекова М.Б. [174, 168], Негматов С.Э. [178, 37], Рӯзиева Л.Т. [204], Файзуллоева Ф.М. [238, 24], Хоҷаева М.Ҷ. [247, 135] ва дигарон).

Натиҷаҳои ин таҳқиқот ҳамчун як заминаи назариявӣ ва амалӣ барои идомаи пажӯҳиши дар шароити муосир манфиат доранд. Аммо ин басанда нест, зеро имрӯз зарурати баланд бардоштани мотиватсияи фаъолияти таълимӣ дар ҳамаи фанҳои таълимӣ, махсусан, дар фанҳои табиӣ, инчунин татбиқи муносибати фардӣ дар таълим ба миён омадааст.

Бо дарназардошти гуфтаҳои боло, ҳалли вазифаҳои муосире, ки бо ташаккули салоҳияти коммуникативии касбии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии ғайризабонӣ, ки ба таълими забони русӣ нигаронида шудааст, ба тағйироти муносиби принципҳои ташкили таълим ва методикаи гузаронидани дарсҳо ниёз дошта, як масъалаи илмӣ-педагогии муҳим мебошад, ки боиси интиҳоби мавзӯи таҳқиқоти пешниҳодшуда гардидааст.

Робитаи таҳқиқ бо барномаҳои илмӣ (лоиҳаҳо) ва мавзӯҳои илмӣ.

Диссертатсия дар доираи самти таҳқиқотии кафедраи забон ва адабиёти руси Донишгоҳи давлатии Бохтари ба номи Носири Хусрав барои солҳои 2021-2025 амалӣ карда шуд, ки ба таҳқиқи масъалаҳои мубрами оmodасозии касбии донишҷӯён дар донишгоҳҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон равона гардидааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚ

Мақсади таҳқиқ– таҳия ва асосноккунии назариявии методикаи таълими нутқи русии касбӣ ва санҷиши таҷрибавии он бо назардошти зарурати ташаккули салоҳияти коммуникативӣ касбии донишҷӯёни донишгоҳҳои ғайризабонӣ мебошад.

Вазифаҳои таҳқиқ. Барои ноил шудан ба ин мақсад, ҳалли **вазифаҳои зерин** зарур мебошад:

- муайян намудани хусусиятҳои раванӣ-педагогӣ ва дидактикии салоҳияти ба коммуникативӣ касбӣ нигаронидашуда дар донишҷӯёни донишгоҳҳои ғайризабонӣ;

- баррасии моҳияти салоҳияти ба коммуникативӣ касбӣ нигаронидашуда ва ҷузьҳои он;

- мушаххас намудани мафҳуми салоҳияти ба коммуникативӣ касбӣ нигаронидашуда;

- муайян кардани ҳолати кунунии самти касбии раванди таълими забони русӣ барои донишҷӯёни гурӯҳҳои миллӣ;

- таҳияи методикаи ташаккули салоҳияти ба коммуникативӣ касбӣ нигаронидашуда барои донишҷӯёни донишгоҳҳои ғайризабонӣ;

- муайян намудани мундариҷаи ба таълими забони русии касбӣ нигаронидашуда бо истифода аз усул ва роҳҳои гуногун, ки ба самаранок идора кардани раванди таълим ва ҳалли масъалаҳои мурабам назария ва амалияи забон ҳангоми омӯзиши забон аз рӯйи ихтисосро имкон медиҳад;

- ҳамгироии технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ ба раванди омӯзиши забони русӣ дар факултетҳои ғайризабонӣ, ки ба банақшагирии муфасссали ин раванд ва муносибати инфиродӣ ба ҳар як донишҷӯ мусоидат менамояд;

- асоснок кардани зарурати истифодаи технологияҳои муосир барои рушди фаъолнокии эҷодии мустақили донишҷӯён дар доираи таълими ҳамгирошудаи забони русӣ;

- асоснок кардани зарурати ташаккули салоҳиятҳо дар донишҷӯёни ихтисосҳои ғайризабонӣ дар заминаи рушди дониши фарҳангшиносӣ ва азхудкунии истилоҳоти касбӣ;

- тавассути омӯзиши таҷрибавӣ исбот кардани самаранокии методикаи таълим барои ташаккули салоҳияти ба коммуникативӣ-касбӣ нигаронидашуда дар донишҷӯёни донишгоҳҳои ғайризабонӣ.

Объекти таҳқиқ - раванди омӯзиши нутқи русии ба касбӣ нигаронидашуда дар донишҷӯёни донишгоҳҳои ғайризабонӣ.

Предмети таҳқиқ - асосҳои методологии раванди ташаккули салоҳияти ба коммуникативӣ касбӣ нигаронидашуда дар донишҷӯёне, ки дар факултетҳои илмҳои табиӣ донишгоҳҳои ғайризабонӣ таҳсил мекунамд.

Дар қараёни банақшагирӣ ва татбиқи таҳқиқот муаллиф якҷанд **фарзияҳои** асосиро пешниҳод намудааст, ки самаранокии ин раванд метавонад ба таври назаррас баланд бардошта шавад, **агар:**

- хусусиятҳои асосии ҷузьҳои сохтори салоҳияти ба коммуникативӣ касбӣ нигаронидашудаи донишҷӯёни факултетҳои

табӣӣ, ки дар раванди иртиботи касбӣ муҳимтаранд, муайян карда шаванд;

- ҳадаф ва натиҷаи омӯзиш ҳамчун ташаккули салоҳияти ба касбии коммуникативӣ нигаронидашуда бо назардошти ҳатмии ҳамаи салоҳиятҳои таркибии он - забоншиносӣ, иҷтимоию фарҳангӣ, байнифарҳангӣ баррасӣ карда шавад;

- омӯзише, ки ба ташаккули салоҳияти касбии муоширати донишҷӯён нигаронидашуда, бо истифода аз технологияҳои инноватсионӣ, ки ба ғаёлсозии равандҳои маърифатӣ мусоидат мекунанд, гузаронида шавад;

- чунин системае барои ташаккули салоҳияти ба коммуникативӣ касбӣ донишҷӯён нигаронидашуда таҳия карда шавад, ки дар он муносибати интегратсионӣ афзалиятнок хоҳад дошт.

Марҳилаҳои таҳқиқот: таҳқиқот дар се марҳала гузаронида шудааст.

Марҳилаи аввал (солҳои 2015-2019) – адабиёти илмӣ ва таълимӣ-методӣ доир ба мавзуи интиҳобшуда таҳлил карда шуда, асосҳои назариявии ташкили раванди омӯзиши нутқи русии ба касбӣ нигаронидашуда барои донишҷӯёни факултетҳои ғайризабонӣ муайян карда шуданд ва сохтори илмӣ таҳқиқоти диссертатсионӣ таҳия гардид.

Марҳилаи дуюм (солҳои 2020-2022) – омӯзиши адабиёти илмӣ оид ба мавзуи таҳқиқот идома ёфт, моҳият ва таркиби ҷузъии мафҳуми салоҳияти коммуникативӣ ба касбӣ нигаронидашуда муайян гардид, супоришҳо барои озмоиши ташҳисӣ бо мақсади ошкор кардани сатҳи ибтидоии дониши нутқи русии ба касбӣ нигаронидашуда донишҷӯён омода шуда, маводи таълимӣ барои таҳияи системаи таълимӣ интиҳоб гардид.

Марҳилаи сеюм (солҳои 2023-2024) – озмоиши ташҳисӣ ва омӯзиши таҷрибавӣ гузаронида шуда, ташҳиси он анҷом ёфт, натиҷаҳои оморӣ таҳқиқот коркард ва ҷамъбаст шуда, тавсияҳои методӣ таҳия гардиданд. Муҳимтар аз ҳама, натиҷаҳои таҳқиқот дар амалияи муассисаҳои таҳсилоти олии кишвар татбиқ карда шуданд.

Асоси назариявӣ ва методологиро дар соҳаи забоншиносӣ (В.В. Виноградов, Н.М. Шанский, Г. О Винокур, Н. М. Кожина, Л. В. Шерба), назарияи ғаёлият ва рушди шахс (Л. В. Виготский, А. А. Леонтев, И. А. Зимняя, С. Д. Катселсон, С. Л. Рубинштейн ва диг.), дар соҳаи тадқиқоти методологӣ, ки ба методикаи таълим ҳамчун

забони хориҷӣ баҳшида шудааст, аз ҷумла методикаи таълими забони русӣ ҳамчун забони ғайридавлатӣ (а. Д. Арутюнова, Г. Г. Городилова, П. Н. Денисов, О. Д. Митрофанова, Р. Г. Раҳматуллин, В. Г. Костомаров, С. Э. Негматов, Е. А. Бистрова, Е. И. Пассов, И. Д. Салистра, В.П. Даниленко, Г. М. Хочиматова, Р. Б. Сабаткеев, У. Р. Юлдошев ва ғайра), инчунин ғояҳо ва муқаррароти асосӣ оид ба ташаккул ва рушди салоҳияти коммуникативӣ (И. Л. Бим, И. А. Зимняя, В. Г. Костомаров, Е. И. Пассов, И. С. Якиманская ва диг) ташкил додаанд.

Барои татбиқи ғояҳо ва вазифаҳои дар боло зикршуда методҳои таҳқиқоти педагогии зерин интихоб карда шуданд:

- **назариявӣ:** таҳлил ва ҷамъбасти адабиёти равоншиносӣ, психолингвистӣ, забоншиносӣ, педагогӣ ва методӣ; усулҳои мушаххассозӣ, пешгӯӣ ва моделсозӣ;

- **таҷрибавӣ:** озмоишҳои таҳлиси ва таълими, мушоҳидаҳои илмӣ, пурсишнома, санҷиш ва ғ.

Пойгоҳи таҳқиқот факултетҳои зерин иборат буд: математика-физика, технология ва химия-биологияи ДДБ ба номи Носири Хусрав, Донишгоҳи давлатии Қўлоб ба номи А. Рудақӣ ва Донишгоҳи давлатии Данғара буданд.

Навгониҳои илмӣ таҳқиқӣ иҷрошуда дар он аст, ки дар илми муносири педагогӣ:

- имконият ва зарурати ташаккули салоҳияти коммуникативӣ ба касбӣ нигаронидашудаи донишҷӯёни донишгоҳҳои ғайризабонӣ ҳамчун шартӣ муҳимтарини иҷроӣ фаъолияти касбии онҳо асоснок карда шудааст;

- мазмунӣ ҷузъҳои сохтори салоҳияти коммуникативии касбии донишҷӯён (лингвистӣ, социолингвистӣ, дискурсивӣ, стратегӣ, иҷтимоӣ-фарҳангӣ ва иҷтимоӣ) дар заминаи омодакунии донишҷӯён ба фаъолияти касбӣ баррасӣ карда мешавад;

- дар натиҷаи озмоиши муайянкунанда сатҳи ҳозираи тайёрии касбии донишҷӯён дар раванди таълими забони русӣ дар гурӯҳҳои миллии дар факултетҳои ғайризабонӣ ошкор карда шуд;

- зарурати истифодаи забони русии ба касбӣ нигаронидашуда, муносибати интегратсионӣ, иттилооти кишваршиносӣ, технологияҳои инноватсионии таълим дар раванди омӯзиши донишҷӯён исбот карда шуд;

- зарурати муносибати эҷодӣ ба таълими донишҷӯён, ки самтҳои арзишмандро ба худтатбиқкунӣ дар фаъолияти таълимӣ ва қобилияти онҳоро барои худидоракунии худомӯзӣ фаро мегирад, асоснок карда шудааст;

- аҳамияти кори мустақилона ва берун аз аудитории донишҷӯён, ки ба рушди салоҳияти ба касбӣ нигаронидашуда ҳангоми омӯзиши забони русӣ равона гардидааст, асоснок карда шудааст;

- зарурати истифодаи технологияҳои муосир барои рушди фаъолияти мустақили эҷодии донишҷӯён дар доираи омӯзиши ҳамгирошудаи забони русӣ асоснок карда шудааст;

- системаи методи таълими донишҷӯёни донишгоҳҳои ғайризабонӣ таҳия ва дар амал санчида шуда, ба ташаккули салоҳияти касбии коммуникативии онҳо ҳангоми омӯзиши забони русӣ фаъолона мусоидат мекунад;

Аҳамияти назариявии таҳқиқот дар он аст, ки дар он:

- моҳият ва таркиби ҷузъии мафҳуми салоҳияти коммуникативӣ ба касбӣ нигаронидашудаи донишҷӯёни донишгоҳҳои ғайризабонӣ мушаххас карда шудааст;

- асосноккунии психологӣ-педагогии самараноки ташаккули салоҳияти коммуникативӣ ба касбӣ нигаронидашудаи донишҷӯёни донишгоҳҳои олии ғайризабонӣ ҳангоми омӯзиши забони русӣ, пеш аз ҳама донишҷӯёни тоҷик пешниҳод шудааст;

- методикаи ташаккули салоҳияти коммуникативӣ ба касбӣ нигаронидашудаи донишҷӯёни донишгоҳҳои олии ғайризабонӣ, ки салоҳиятҳои забонӣ, иҷтимоию фарҳангӣ, байнифарҳангиро дар бар мегирад, асоснок санчида шудааст;

- технологияи ташаккули салоҳияти коммуникативӣ ба касбӣ нигаронидашудаи донишҷӯёни донишгоҳҳои ғайризабонӣ таҳия шудааст.

Аҳамияти амалии таҳқиқот бо он муайян карда мешавад, ки дар он:

- вазифаи ташкили раванди ташаккули салоҳияти коммуникативӣ ба касбӣ нигаронидашудаи донишҷӯёни донишгоҳҳои олии ғайризабонӣ аз мавқеи муносибати ба касбӣ нигаронидашуда будани он ҳал карда мешавад;

- сатҳи муосири омӯзиши забони русӣ барои донишҷӯёне, ки дар факултетҳои илмҳои табиӣ таҳсил мекунанд, ошкор гардид;

- тавсияҳо оид ба салоҳияти коммуникативӣ ба касбӣ нигаронидашудаи донишҷӯёни донишгоҳҳои ғайризабонӣ пешниҳод карда шуданд;

Натиҷаҳои таҳқиқоти гузаронидашуда метавонанд барои ҷорӣ намудани методикаи дар он пешниҳодшуда ба амалияи кори донишгоҳҳои олии ғайризабонӣ ҳангоми омӯзиши забони русӣ ба донишҷӯёни тоҷик ҳамчун асос хидмат намоёнд.

Нуктаҳои асосии барои ҳимоя пешниҳодшаванда.

1. Асосноккунии салоҳияти коммуникативӣ-касбӣ ҳамчун қисми асосии салоҳияти умумии касбӣ, ки синтези мураккаби дониш, малака ва малақаҳои марбут ба ҷузъҳои сохтори он (салоҳияти коммуникативӣ; салоҳияти назариявӣ-лингвистӣ; салоҳияти методӣ) мебошад. Дар сатҳи касбӣ донишҷӯёни забони русӣ чун натиҷаи ташаккули салоҳияти касбии донишҷӯён дар муоширати шифоҳӣ ва хатӣ, ки унсури муҳими салоҳияти умумии касбии мутахассиси оянда мебошад.

2. Моҳият ва таркиби ҷузъҳои салоҳияти касбӣ-коммуникативӣ, ки дониш ва малақаҳоеро дар бар мегирад, ки барои иҷрои ҳам намудҳои қабулкунанда ва ҳам ирсолкунандаи фаъолияти нутқ дар муҳити мувофиқ заруранд, ки бо малақаҳои касбии донишҷӯ ҳамчун мутахассиси оянда дар соҳаи мушаххас алоқаманд аст. Сохтори салоҳияти умумии касбии донишҷӯ, ки мундариҷаи объективии фаъолияти касбии иҷрокардаашро инъикос мекунад ва ниҳоят талаботҳои касбиро муайян мекунад, ки таҳти таъсири онҳо донишҷӯ ҳамчун субъекти фаъоли ин фаъолият, ҳамчун шахсе, ки метавонад мустақилона ва босалоҳият вазифаҳои коммуникативӣ ва таълимии дар наздаш бударо иҷро намоёнд.

3. Мақсаднокии кори мустақилонаи донишҷӯён ҳамчун сифати муҳимтарини тайёрии касбии мутахассисон. Аз он, ки хатмкунанда то ҷӣ андоза усулҳои оқилонаи кори мустақилонаро дорад, яъне оё пас аз хатми донишгоҳ метавонад дониши худро мустақилона тақмил диҳад, аз ин ташаккули мутахассиси ҷавон вобаста аст.

4. Истифодаи матнҳои ихтисосӣ дар дарсҳо бо мақсади рушди сифатҳои, ки нишондиҳандаи ихтисоси касбии мутахассис мебошанд, зарур аст. Кор бо чунин матнҳо самаранокӣ раванди омӯзиши забонро баланд мебардорад, ба азхудкунии бехтари луғат, қоидаҳои грамматикӣ ва ташаккули малақаҳои амалии истифодаи онҳо мусоидат мекунад.

5. Сифати оmodасозии касбии мутахассисон ба самаранокии кори мустақилона вобастагии калон дорад. Аз он ки хатмкунанда то чӣ андоза усулҳои мукамалтари кори мустақилонаро медонад ва оё ӯ метавонад пас аз хатми донишгоҳ донишҳои худро мустақилона пурра намуда касбашро сайқал диҳад вобаста мебошад. Ба ин ҷанбаи амалӣ бояд диққати махсус дода шавад. Маводи таълимӣ бояд хусусияти амалӣ дошта бошад, то донишчӯ дарк кунад, ки малака ва маҳорати бадастовардааш дар фаъолияти ояндаи касбӣ нақши муҳим мебозанд. Ин гуна муносибат мотиватсияи (ангезаи) донишчӯ барои омӯзиши забони русӣ мусоидат мекунад.

6. Ҳангоми омӯзиши забони русӣ бо дарназардошти самти касбии ин раванд бояд чунин низоми таълим таҳия карда шавад, ки моделсозӣ (тарҳрезӣ) ва идораи фаъолияти донишчӯёро таъмин намояд, шавқу ҳаваси онҳоро ба омӯзиш, донишу малакаҳо ташаккул диҳад ва фарҳанги меҳнати зеҳнии мустақилонаро инкишоф диҳад. Аз ин рӯ, таълими ба касбӣ равонашудаи забони русӣ на танҳо тақрору мустақамқунии донишҳоро таъмин мекунад, балки раванди тавлиди донишҳои навро низ ба роҳ меонад.

7. Зарурати таҳияи низоми таълими ба касбӣ нигаронидашуда, ки ба оmodасозии мутахассисони баландихтисос равона шудааст, бояд дар натиҷа асосии чунин таъбоисилим захираи муайяни луғати истилоҳии вобаста ба ихтисоси интиҳобшуда ва малакаҳои бошад, ки на танҳо тақрори дониш, балки раванди эҷоди донишҳоро низ фаро гирад.

8. Низоми таълими ба касбӣ нигаронидашуда равандест, ки ба оmodасозии мутахассисони баландихтисос дар соҳаи мушаххас нигаронида шудааст. Натиҷаи асосии чунин таълим, илова бар дигар унсурҳо, бояд захираи муайяни луғати истилоҳии марбут ба ихтисоси интиҳобшуда мебошад. Ба ин инчунин малакаҳои мутолиа ва маҳорати баён кардани андешаҳо бо забони русӣ дар мавзӯҳои, ки ба ихтисоси гирифтҳои муҳташуда марбутанд, шомиланд. Илова бар ин, низоми мазкур бояд малакаҳои гуногунро рушд диҳад, ки бо таҳияи рефератҳо, аннотатсияҳо, фишурдаҳои маърузаҳо ва гузоришҳо алоқаманданд.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ.

Соҳаи таҳқиқоти кори диссертатсионӣ ба шиносномаи ихтисоси 13.00.08 Назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ (илмҳои педагогӣ)

13.00.08.04. - Назария ва методикаи фанҳои гуманитарӣ мувофиқат мекунад

- назария ва методологияи равандҳои таълимӣ дар соҳаи тайёрии касбӣ, бозомӯзӣ ва тақмили ихтисоси мутахассисон;

- мазмуни таҳсилоти касбӣ, таҳияи стандартҳои таълимӣ ва маҷмуаҳои таълимӣ-методӣ;

- рушди методҳо, шаклҳо, воситаҳо, усулҳо ва технологияҳои тайёрии касбии мутахассисон

- назария ва методологияи мониторинги сифати таҳсилоти касбӣ, муайян кардани равишҳо ва меъёрҳои арзёбии он; асоснок кардани принсипҳо, усулҳо, технологияҳои идоракунии сифати таълим дар ҳама сатҳҳо;

- ворисияти ҳадафҳо, мундариҷа, шаклҳо, усулҳо дар системаи таҳсилоти касбӣ.

Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқ тавассути инҳо таъмин карда мешавад: таъя кардани ба методологияи илмӣ, манбаҳои гуногуни фалсафӣ, педагогӣ, методии иттилоот; таҳлили бисерсатҳии мафҳумҳои асосӣ; истифодаи ҳамаҷонибаи мақсадноки усулҳои тадқиқотӣ, ки ба ҳадафҳо, мавзӯ, вазифаҳо ва мантиқи таҳқиқот мувофиқанд; мутобиқати таҳлили назариявии масъала ва омӯзиши таҷрибавӣ дар муассисаҳои таълими педагогии забон; натиҷаҳои мусбат (сифатӣ ва миқдорӣ)-и қори таҷрибавӣ-озмоишӣ; намунаи муаррифӣ, қорқарди дурусти маълумоти қирифташуда, аҳамияти оморӣ маълумоти қирифташуда, ки эътибор ва эътимоднокии натиҷаҳои бадастомада, имқонияти қорӣ намудани муқаррароти асосӣ ва натиҷаҳои тадқиқотро дар амалияи қори муассисаҳои таълимӣ дар минтақаҳои гуногуни Ҷумҳурии Тоҷикистон таъмин намудааст; имқонияти истифодаи назария ва технологияи таҳияшудаи ташаққули салоҳиятҳои қасбии омӯзқори ояндаи қабони русӣ дар муассисаҳои гуногуни таълимӣ.

Саҳми шахсии довталаб иборат аз: иштироки бевоситаи ӯ дар қирифтани маълумоти ибтидоӣ; дар таҳлили дараҷаи омӯзиши мушқилотимаъалаи таҳқиқшаванда; ба даст овардани натиҷаҳои нави илмӣ; дар асосноққунии назариявӣ ва илмӣ-амалии маҷмуи методҳое, ки ба ҳалли вазифаҳои гузошташуда мусоидат меқунанд; дар таҳия ва санҷиши таҷрибавии системаи методии машқҳо оид ба ташаққули салоҳияти қоммуникативӣ ба қасбӣ нигаронидашудаи донишқўёни донишқоҳҳои қайризабонӣ. Муаллиф шахсан дар озмоиши натиҷаҳои

тадқиқот, коркард, шарҳи маълумоти таҷрибавӣ ва омода кардани асосӣ оид ба корҳои анҷомдодашуда иштирок кардааст.

Тасвиби амалии натиҷаҳои таҳқиқот. Нуктаҳои асосии диссертатсия дар конфронсҳои илмӣ-амалӣ дар сатҳҳои гуногун: байналмилалӣ, ҷумҳуриявӣ, шаҳрӣ ва донишгоҳӣ баррасӣ ва муҳокима шудаанд, аз ҷумла дар: Конфронси байналмилалӣ илмӣ-назариявӣ «Самтҳои афзалиятноки ислоҳоти таҳсилоти олии педагогӣ» (17-18 октябри соли 2018, ш. Душанбе, ДМТ); Конфронси ҷумҳуриявӣ илмӣ-амалии «Нақши педагогикаи мардумӣ дар тарбияи насли наврас ва ҷавонон дар эҳёи ҳунарҳои мардумӣ» (ДДОТ, ш. Душанбе, 24.11.2018); Конфронси ҷумҳуриявӣ илмӣ-амалии «Забони русӣ дар воқеияти муосир» (ДДОТ, ш. Душанбе, 2018); Конфронси байналмилалӣ илмӣ-амалии «Навовариҳо дар таҳсилоти олии муосир» (ш. Кӯлоб, 2021); Конфронси байналмилалӣ илмӣ-амалии «Равиши инноватсионӣ-интеграционӣ ба таълими касбии забонҳои хориҷӣ» (ДТТМ, ш. Душанбе, 2021), XIV Конфронси байналмилалӣ илмӣ-амалии «Таҳсилоти педагогӣ: анъанаҳо, навовариҳо, ҷустуҷӯҳо ва дурнамо» (Шадринск, Русия, 27 октябри 2023); Конфронси байналмилалӣ «Забони русӣ дар муколамаи байнифарҳангии кишварҳои Осиёи Марказӣ» (8-9 ноябри 2023, ДМТ); Конфронси байналмилалӣ илмӣ-амалии «Забони русӣ – забони сулҳ ва муколамаи байнимиллатҳо» (31 октябри 2023, ш. Душанбе, АМИТ); Конфронси байналмилалӣ «Анъанаҳо ва навовариҳо дар таҳқиқ ва таълими забонҳо» (ш. Тирмиз, Ўзбекистон, 27-28 октябри 2024); Конфронси ҷумҳуриявӣ «Масъалаҳои муҳими забоншиносӣ ва адабиётшиносӣ, муоширати байнифарҳангӣ, методикаи таълими забон ва адабиёти рус» (ш. Хучанд, 27-28 октябри 2023); Конфронси ҷумҳуриявӣ илмӣ-амалии «Масъалаҳои мубрами филология, тарҷума ва методикаи таълими забонҳои русӣ ва англисӣ дар муассисаҳои таълимӣ» (ш. Бохтар, 25 ноябри 2023); Конфронси байналмилалӣ бахшида ба 80-солагии профессор С. Шербоев (22 майи 2024, ш. Душанбе, АОТ); Конфронси байналмилалӣ илмӣ-амалии «Ташаккул ва рушди забоншиносии муосири русӣ дар шароити ҷаҳонишавӣ: дастовардҳо, мушкилот ва дурнамо» (ш. Душанбе, ДМУИЯ ба номи С. Улуғзода, 29 октябри 2024); Конфронси ҷумҳуриявӣ «Забони русӣ дар фазои таҳсилотӣ ва илмӣ муосир» (ш. Душанбе, 18 феввали 2025, ДДОТ ба номи С. Айни).

Натиҷаҳои таҳқиқот дар дастурҳои таълимӣ ва методӣ, монографияҳо, мақолаҳо, маводҳои илмӣ-методӣ инъикос ёфта, дар семинарҳои таълимӣ-методии ҳайати профессорон ва омӯзгорон, чаласаҳои кафедраи методикаи таълими забони русӣ ва адабиёти ДДБ ба номи Носири Хусрав.

Наشري таълифоти илмӣ дар мавзуи диссертатсия. Натиҷаҳои таҳқиқот дар 77 интишороти инъикос ёфтаанд. 3 монография, 6 дастурҳои таълимӣ-методӣ, инчунин 43 мақола дар нашрияҳои тавсияшудаи КОА ҚТ назди Президенти ҚТ, аз рӯи мавзуи диссертатсия 36 мақола; аз ҷумла 25 мақола дар конфронсҳои байналмилалӣ ва минтақавӣ нашр карда шуданд.

Сохтори диссертатсия. Диссертатсия аз муқаддима, панҷ боб бо 18 зерфасл, хулоса ва рӯйхати адабиёти истифодашуда иборат буда, дар он ҷадвалҳо, диаграммаҳо ва расмҳо оварда шудаанд.

ҚИСМИ АСОСИИ ТАҲҚИҚ

Дар муқаддима аҳамияти мавзуи интихобшуда асоснок карда шуда, объект, мавзӯ, ҳадафҳо ва вазифаҳои таҳқиқ муайян карда мешаванд, ҷанбаҳои назариявӣ ва методологии кор баррасӣ мешаванд, марҳилаҳои асосии кор оварда мешаванд, фарзияҳои таҳқиқотӣ ташаккул меёбанд, аҳамияти илмӣ ва амалии он нишон дода мешавад ва нуктаҳои асосии барои ҷимоя пешбини шуда, баён мегарданд.

Боби якум – «**Асосҳои назариявии ташаккули салоҳияти коммуникативии ба касбӣ нигаронидашуда дар донишҷӯёни донишгоҳҳои ғайризабонӣ**» - аз чор фасл иборат буда, дар он омӯзиши касбӣ ҳамчун воситаи ташаккули салоҳияти коммуникативии донишҷӯёни донишгоҳҳои ғайризабонӣ, хусусиятҳои ин раванд, аҳамият ва ҷойгоҳи ташаккули нутқи касбӣ дар раванди ташаккули салоҳияти коммуникативии ба касбӣ нигаронидашудаи донишҷӯён баррасӣ мешавад.

Имрӯз масъалаи омӯзиши касбӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии хеле муҳим гардид. Ҷанбаи коммуникативии муошират ҳангоми омӯзиши забони русӣ аз донишҷӯён талаб мекунад, ки ба сохтани нутқи дуруст, мантиқӣ ва равшан диққати махсус диҳанд, захираи луғавии худро дар ҷараёни таълим ғанӣ гардонанд. Барои расидан ба ин ҳадаф бояд дарсҳои амалии забони русӣ барои донишҷӯён мусоидат кунанд, ки дар онҳо мутахассисони оянда истифодаи

дурусти луғати касбиро дар ҳолатҳои гуногун омӯзанд. Ба андешаи муаллиф, муоширати донишҷӯён ба забони русӣ самараноктар хоҳад шуд, агар он дар асоси муоширати шифохӣ, илмӣ, тичоратӣ ва касбӣ бо истифодаи луғати махсуси соҳаҳои гуногун сурат гирад. Самти ба касб нигаронидашуда дар ҳолати мазкур дар муқоиса бо дигар усулҳо дар таълими касби оянда афзалият дорад.

Ташаккули самти касбӣ дар донишҷӯён маънои мустақамии муносибати мусбат нисбат ба касби оянда, таваҷҷуҳи онҳо ба он, ҳавасмандии тақмили ихтисос пас аз хатми донишгоҳ, қонё гардонидани ниёзҳои моддӣ ва маънавии онҳо, инчунин рушди пайвастаи салоҳияти касбӣ бо мақсади нигоҳ доштани обрӯи ихтисоси интихобшударо дорад.

Дар муносибати ба касбӣ-нигаронидашудаи ба омӯзиши забони русӣ масъалаи муайян кардани номгӯи малакаҳои нутқии касбӣ (коммуникативӣ, шифохӣ, инчунин малакаҳои касбӣ-методии ба онҳо вобаста) аҳамияти аввалиндараҷа дорад, ки ба мутахассисони оянда имконият медиҳад то забони русиро дар фаъолияти касбии худ моҳирона истифода баранд. Муаллиф таҳти доштани маҳорати касбии нутқи русӣ сатҳро дар назар дорад, ки барои иҷрои бомуваффақияти фаъолияти коммуникативӣ касбӣ ҳангоми ҳалли вазифаҳои муошират зарур ва кофӣ мебошад.

Доштани маҳорати касбии нутқи русӣ дар донишҷӯён натиҷаи ташаккули салоҳияти коммуникативии-касбӣ дар нутқи шифохӣ ва хаттӣ буда, ҷузъи ҷудонашавандаи салоҳияти умумии касбии мутахассиси оянда мебошад.

Сохтори салоҳияти умумии касбии донишҷӯ инъикоси муҳтавои воқеии фаъолияти касбии ӯ мебошад ва он талаботи касбиро намоиш медиҳад, ки таҳти таъсири онҳо донишҷӯ ба субъекти фаъоли ин соҳа, шахсе табдил меёбад, ки метавонад мустақилона ва бо салоҳият масъалаҳои коммуникативӣ-омӯзиширо ҳал намояд.

Салоҳияти коммуникативии касбӣ падидаи яхела набуда, балки маҷмуи мураккаби донишҳо, малакаҳо ва маҳоратҳои марбут ба сохтори он мебошад, ки унсурҳои зерини салоҳиятро дар бар мегирад:

- 1) коммуникативӣ;
- 2) назариявӣ-лингвистикӣ;
- 3) методӣ.

Ҳангоми таълими забони модарӣ ва забони хориҷӣ вазифаи асосӣ ташаккул додани маҳорати коммуникативӣ мебошад. Бояд қайд кард,

ки дар методикаи педагогӣ мафҳумҳои «салоҳият» ва «навъҳои салоҳият» дар солҳои 90-уми асри XX пайдо шуданд. Олимон И.Л. Бим, Е.А. Бистрова, О.Д. Митрофанова ва Н.М. Шанский сохтор ва мундариҷаи ин истилоҳоро амиқ омӯхтаанд. Тибқи таърифи онҳо, салоҳият маҷмуи донишҳои махсус ва умумӣ, малакаҳо, қобилиятҳо ва усулҳои фаъолияти касбӣ, инчунин самтгирии арзишӣ, ки дар раванди омӯхтани маводи соҳа дар донишҷӯён шакл мегирад ва воситаи ноил шудан ба салоҳият ҳамчун мақсади ниҳии таълим мебошад.

Аз тарафи дигар, салоҳияти касбии забонӣ нишони қобилият ва омодагии табдил додани унсурҳои лексикӣ ба баёни пурмазмун, истифодаи меъёрҳои грамматикӣ барои расонидан ва қабул кардани маълумот ҳам дар шакли шифохӣ ва ҳам дар шакли хаттӣ мебошад. Инчунин он қобилияти эҷод ва дарки матнҳо дар доираи соҳаи муайяни касбӣ, таҳлил ва пешниҳоди маводҳои матнро бо масоили касбӣ, истифодаи лексикаи махсуси касбро дар бар мегирад.

Муаллиф дар қори худ намудҳои асосии салоҳият баррасӣ мекунад.

1. Салоҳияти социолингвистӣ – ин қобилияти интиҳоби воситаҳои забонӣ ва шаклҳои онҳо вобаста ба ҳадафҳо, контексти муошират ва мақоми иҷтимоии иштирокчиён дар чараёни муоширати иҷтимоӣ фарҳангӣ ва касбӣ мебошад. Дар он диққат ба қобилияти тавлид ва дарки нутқ, фаҳмиши қоидаҳои рафтор ҳангоми нутқ, тафсири нутқи хориҷӣ, инчунин донишҳои маълумоти забоншиносӣ ва огоҳӣ дар бораи фарҳанги кишварҳои бегона равона карда мешавад.

2. Салоҳияти ҷубронӣ (стратегӣ) ин қобилияти истифодаи стратегияҳои дахлдори коммуникативӣ (ҳам вербалӣ ва ҳам ғайривербалӣ) дар ҳолатҳои муошират бо мақсади ба даст овардани ҳамкориҳои самараноки касбӣ дар шароити маҳдудияти захираҳои забонӣ мебошад. Он инчунин қобилияти бартараф кардани мушкилоти забонро ҳангоми интиқол ва гирифтани иттилоот, инчунин истифодаи тахминҳои контекстиро дар бар мегирад.

3. Салоҳияти иҷтимоӣ (прагматикӣ) дарки мувофиқати байни тасмим дар муошират ва ифодаҳо, инчунин мувофиқати шаклҳои гуногуни ифодаро бо шароити мушаххаси баёни нутқ дар бар мегирад. Он қобилияти амалӣ кардани мақсади коммуникативиро тавассути интиҳоби амалҳои, ки ба талаботи вазъият ва мантиқи муошират мувофиқат мекунанд, дар бар мегирад.

4. Салоҳияти шахсӣ ин омодагӣ ба рушди доимии сатҳи маълумот, потенциали (зарфияти) шахсӣ, қобилияти мустақилона азхуд кардани дониш ва малакаҳои нав, инчунин қобилияти рушд кардани сифатҳои муҳими муоширати касбии корӣ мебошад.

Дар кори илмӣ омил, ки тавассути онҳо шавқи донишҷӯён барои омӯхтани забони русӣ коҳиш меёбанд, ошкор ва таҳлил карда мешаванд. Масалан, оқилона истифода нашудани вақт дар дарсҳо: беҳуда сарф кардани вақт барои кори механикӣ (такрори амалҳои донишҷӯёне, ки дар назди тахта ё бо китоби дарсӣ кор мекунанд, иҷрои машқҳои, ки амалиёти фаъоли фикриро талаб намекунанд, ки ба эҷоди малакаҳои зарурии нутқ мусоидат намекунанд); иҷрои шумораи зиёди вазифаҳои яхела, ки сарбории кофии зехнӣ надоранд; кӯчонидани механикӣ аз китоби дарсӣ ё аз тахта, такрори механикии ҷавоби як донишҷӯ аз ҷониби якчанд донишҷӯ бе ягон таҳлил ё илова, омӯзиши механикӣ, ки фаъолияти фикрӣ ва дарк талаб намекунад ва ғайра.

Рушди таваҷҷуҳ ба азхудкунии забон аз як қатор шартҳои тартиби субъективӣ, аз қабili хусусиятҳои психологii инфиродии донишҷӯён, қобилиятҳои онҳо, сатҳи дониши онҳо; бештар аз ҳама, аз шароити хусусияти объективӣ дошта (масалан, аз мундариҷаи маводи таълим, аз метод ва усулҳои, ки азхудкунии он ташкил карда мешавад, шаклҳои ташкили раванди маърифатӣ кадомҳоянд, вобаста аст. Муайян карда шудааст, ки бештари донишҷӯён ба чунин маводи нутқ ва забон, ки барои онҳо аҳамияти иҷтимоӣ, касбӣ ё амалӣ дорад, аз ҷиҳати эмотсионалӣ ҷолиб аст, дорои маълумоти нав мебошад ва барои азхудкунӣ дастрас аст, таваҷҷуҳ доранд.

Афзоиши таваҷҷуҳ ва истифодаи чунин усулҳо, ки барои нишон додани фаъолият, мустақилият ва эҷодиёти донишҷӯён шароит фароҳам меорад.

Ҳамин тариқ, омилҳои муҳимтарини рушди қобилиятҳои донишҷӯён ва таваҷҷуҳи маърифатии онҳо ба омӯзиши забони русӣ муносибати дифференсионӣ ва таълим мебошандба ҳисоб мераванд.

Принсипи муносибати дифференсионӣ (тафриқавӣ) на танҳо маънои ҷояи фарқиятро дар хусусияти маводи пешниҳодшуда вобаста ба сатҳи донистани забон, балки истифодаи усулҳои таълимиро низ дорад. Тафовути инфиродӣ барои муайян кардани фишангҳои таъсири педагогӣ бо мақсади рушди сифатҳои зарурӣ аҳамияти муҳим доранд, яъне: фарқиятҳои инфиродӣ дар суръати таълим, дар

майл ба хондани адабиёти бадеӣ, таваҷҷуҳи як гурӯҳи дигар ба иттилооти тавассути экран интиқолшаванда, шавқӣ гурӯҳи сеюм ба иҷрои супориш хаттӣ ва ғайра.

Аз ин рӯ, муносибати дифференсионӣ бояд ба донишҷӯён бо назардошти ду омил - сатҳи гуногуни омодагӣ ва гуногун будани шавқу майл амалӣ карда шавад.

Ба рушд ва таҳкими шавқӣ омӯзиши забони русӣ воситаҳое низ мусоидат мекунанд, чун нишон додани зебӣ ва сарвати ин забон аз ҷониби омӯзгор, истифодаи машғули иҷроӣ вазифаҳо ва робитаҳои байнифанӣ, инчунин усулҳои методӣ, чун шарҳи ҳадафи дарсҳо, вазифаҳои омӯзиши забони русӣ ва зарурати азҳудкунии он малакаҳо ва малакаҳое, ки дар фаъолияти касбии оянда заруранд. Самаранокии дарсҳо ва истифодаи унсурҳои омӯзиши таълими проблемавӣ аёнӣ, намоёнӣ ва ТИК, забони модарӣ ва муқоиса бо он, риояи системаи дониш ва самти коммуникативии омӯзишро баланд мебардорад. Инчунин бояд ба рушди завқӣ мустақилият ва васеъ кардани дониш, фардикунонии таълим ва муносибати тафриқавӣ, ҷорӣ кардани унсурҳои омӯзиши барномарезишуда ва мусобиқа аҳамияти зиддӣ дода шавад.

Дар боби дуюм – **«Ҷанбаҳои методии ташаккули салоҳияти коммуникативии ба касбӣ нигаронидашудаи донишҷӯёни донишгоҳҳои ғайризабонӣ»**, ки панҷ фаслро дар бар мегирад, моҳият ва самтҳои асосии ташаккули салоҳиятҳои забонӣ дар раванди тайёрии касбии донишҷӯён ҳангоми омӯзиши забони ихтисос таҳлил карда мешаванд; принципҳо ва меъёрҳои концептуалии муайян кардани мундариҷаи таълими забони русӣ дар гурӯҳҳои тоҷикӣ, инчунин вазъи муносири таълими нутқи касбии русии донишҷӯёни донишгоҳҳои ғайризабонӣ баррасӣ карда мешаванд.

Курси амалии забони русӣ ҳалли ду масъалаи ба ҳам алоқамандро дар назар дорад, яъне:

а) рушд, тақмил ва фаъолгардони нутқи шифоҳӣ ва хаттӣ русӣ (бо назардошти ҳамаи намудҳои фаъолияти нутқ) ва аз ин рӯ, омода кардани донишҷӯёне, ки мактабҳои миллиро хатм кардаанд, барои шунидани лексияҳо бо забони русӣ аз рӯйи ҳамаи фанҳои таълимии донишгоҳ, хусусан аз рӯйи ихтисосҳои асосии касбӣ;

б) тасҳеҳ ва амиқ кардани донишҳо оид ба грамматикаи амалӣ дар робита ба гӯш кардани курси пропедевтикаи “Забони русии муосир” ва дигар фанҳои забоншиносиву психологӣ-педагогӣ.

Мувофиқи ин вазифаҳо, тамоми маводи барномаи омӯзиши забони русиро дар донишгоҳҳои олии ғайризабонӣ ба се намуди марбут ба давраҳои таълим ҷудо кардан мумкин аст: якум - интенсивӣ - таҳрирӣ; дуюм - асосӣ (дар ин ҷо низ ислоҳи амиқи дониш, малака ва маҳорат имконпазир аст); дар даври сеюм иловаҳои пуррақунанда ва хосса “касбӣ” истифода мешаванд, ки дар даври дуюм мухтасар зикр шудаанд.

Зарурати ҷорӣ кардани даври интенсивӣ-таҳрирӣ бо гуногунрангӣ, аниқтараш бо дараҷаҳои гуногуни омодагии забонии донишҷӯёни курси якум (одатан, донишҷӯёни забони русӣ дар донишҷӯёни хатмкардаи мактабҳои деҳотӣ нисбат ба донишҷӯёни шахрӣ камтар аст) вобаста аст.

Дар марҳилаи аввал ба донишҷӯён бояд асосан чунин маводи фонетикӣ-орфоэпикӣ ва грамматикӣ пешниҳод шавад, ки (аз рӯйи таҳлили ғалатҳои маъмулӣ дар нутқи шифоҳӣ ва хаттӣ) махсусан аз ҷониби донишҷӯёне, ки мактабҳои миллиро хатм кардаанд, азхуд кардан душвор аст.

Маводи фонетикӣ-орфоэпикӣ ва қисман имлоӣ, ки ба курси муқаддимаии фонетикӣ-орфоэпикии марҳилаи аввал дохил мешавад, асосан барои ташаккул, баробар кардан ва тақмили малакаҳои талаффузи адабии русӣ ва қисман интонатсия (оҳаши гуфтор) пешбинӣ шудааст. Ҳангоми муайян кардани маҷмуи мавзӯҳои ин курси муқаддимаӣ бояд аз ҳисоби ғалатҳои маъмултарини орфоэпикӣ ва талаффуз, ки намоёндагони миллатҳои гуногун дар нутқи амалии русӣ ба он роҳ медиҳадсодир кардаанд, ба назар гирифта шавад.

Фаъолият оид ба тақмили забони хаттӣ бо имлои дурусти донишҷӯёни гурӯҳҳои тоҷик бояд дар ду самт сурат гирад. Якум, ба даст овардани дараҷаи оптималии (ниҳоии) саводнокии ҳуди донишҷӯ; дуюм, азхудкунии методҳо ва усулҳои азхудкунии маводи мураккабтар, ки бо касби оянда алоқаманд аст.

Дар марҳилаи аввали таҳсил дар донишгоҳ, муаллим бо истифода аз методҳои муайяни таълим, ки бисёре аз донишҷӯён малакаҳои зарурии имлоиро надоранд муайян мекунад. Табиист, ки чунин вазъро ислоҳ кардан лозим меояд.

Машғулияти анъанавӣ доир ба орфография аз ҷумла: таҳияи қоидаи имлоӣ; таҳлили намунаи навиштани калимаҳо бо ин қоидаи имлоӣ; намунаи фикрронӣ; машқҳои мустақкамқунӣ; тақрори қоидаи омӯхташуда; барқарор кардани дастурҳои навиштан дар хотира ва

ғайраро фаро мегирад. Агар шумо маводро аз касбӣ баррасӣ кунем, пас ба унсурҳои зикршуда системаи ба ҳам алоқаманди машқҳо ва супоришҳо «барои донишҷӯ» илова карда мешавад, ки бояд усул ва роҳҳои кор бо маводи пешбинишударо дар мактаб азхуд кунад. Ҳамин тариқ, ҳадафи дучонибаи ҳар як дарси мушаххас оид ба курси амалии забони русӣ шавқи донишҷӯёро ба тақмили малакаҳои имлоӣ ба таври назаррас афзоиш медиҳад ва дар натиҷа мавзуи муайяни имлоӣ омӯхта мешавад, малакаҳои касбӣ ба даст оварда мешаванд, ки асоси онҳо дар дарсҳои амалии забони русии донишгоҳ гузошта мешавад.

Курси муқаддимавии фонетикӣ-орфоэпикӣ бояд чун ҷанбаи - нигаронидашуда, интенсивӣ, ки барои муҳлати ҳадди ақали таҳсил пешбинӣ шудааст, фаҳмида шавад. Ин бахши барнома ҳалли ҳамзамони масъалаҳои орфоэпикӣ ва баъзе масъалаҳои имлоро пешбинӣ мекунад, ки ба азхудкунии талаффуз ва имло дар вобастагӣ бо сарфи ҳадди ақали вақти таълимӣ равона карда шудааст.

Барои омӯхтани малакаҳои талаффузи дурусти адабии ин ё он садоҳо, таркиби садо, ҳичоҳо, калимаҳо, синтагмаҳо ва тамоми сохторҳо тавсия дода мешавад, ки муколамаҳо, калимаҳо ва ибораҳо аз соҳаи одоби нутқ, аз ёд кардани шеърҳо, нақл кардани матнҳои таълимӣ, ки ба услубҳои гуногуни функционалӣ дахл доранд, бо таваччуҳи хос ба хусусиятҳои услуби гуфтугӯи нутқ тавсия дода мешавад. Иҷрои ҳамаи ин вазифаҳо ба ғайи гардонидани луғати донишҷӯён, инкишофи нутқ, тадриҷан азхуд кардани истилоҳоти касбӣ, пайдоиши малакаҳои истифодаи воситаҳои грамматикӣ системавӣ ташкилшудаи нутқ, ки барои сохтани ҷумлаҳои оддӣ заруранд, мусоидат хоҳад кард.

Азхудкунии маводи грамматикӣ асосан дар асоси матнҳои таълимӣ, ки ба адабиети бадеӣ ва услуби илмӣ нутқ (ҳадди кам ба услубҳои публитсистӣ ва гуфтугӯӣ) дахл доранд, пешбинӣ карда мешавад.

Дар ин ҳолат, ба ақидаи муаллиф, бояд ҳатман мушкилоти маъмулии азхудкунии забони русиро ҳамчун забони ғайридавлатӣ ба назар гирифт ва ҳангоми интиҳоби маводи таълимии забон принципи оптимизатсияро риоя кардан лозим аст.

Умуман, барои ҳалли масъалаи рушди нутқи шифоҳӣ ва хаттӣ бо назардошти шаш ҷанбаи асосии курс: фонетикӣ (азхудкунии шеърҳои овозии забон дар сатҳи садоҳо, таркиби садо, калимаҳои фонетикӣ, синтагмаҳо ва ҷумлаҳо); лексикӣ (тавсеа ва ғайи гардонидани луғат ва

дарки семантикаи калимасозӣ); грамматикӣ (азхудкунии меъёрҳои ташкили морфологӣ ва синтаксисии нутқ); имлоӣ (тақмили саводнокии имлоӣ ва пунктуатсия); услубӣ, ки бо ҳамаи ҷанбаҳои дар боло зикршуда алоқаманд аст ва мантикӣ (рушд ва ғанисозии хотира, рушди тафаккур).

Машқҳо ва вазифаҳои, ки барои санҷиши дониши худ пешбинӣ шудаанд, таваҷҷуҳи бештари донишҷӯёнро ҷалб мекунанд. Чунин вазифаҳо бо калидҳо барои санҷиши худ метавонанд барои ҳама гуна маводи таълимӣ тартиб дода шаванд.

Машқҳои лексикӣ-грамматикӣ доир ба матн махсус ба матнҳои бевосита ба маълумот асосёфта, ки дар марҳилаи аввали омӯзиши он иҷро карда мешаванд ва ба машқҳои алоқаманд ба матн мавзӯӣ, вале дорои маълумоти иловагии маърифатӣ ва луғати нав тақсим карда мешаванд. Ба ҳар як матн аз рӯи ихтисос машқҳо барои бисёрмаҷнӯии калимаҳои дар он буда, ки истифодаи онҳо на танҳо дар сатҳи илмӣ, балки дар сатҳи гуфтугӯ ва муошират, публитсистӣ ва ҳатто бадеӣ ғаёл мекунанд, пешниҳод мешавад. Дар муқаррароти асосии методӣ дар бораи таълими забони русӣ ба донишҷӯён таъкид карда мешавад, ки ҳангоми ба таври ғаёл азхуд кардани нутқ, кор бо луғат низ аҳамияти махсус пайдо мекунад.

Омӯзиши адабиёти илмӣ оид ба масъалаи баррасишаванда, таҷрибаи кор дар донишгоҳҳои миллӣ ва таҳқиқоти махсуси илмӣ-методӣ имкон медиҳад, ки принсипҳои муҳимтарини лингводидактикии сохтани барномаи намунавии забони русӣ барои донишҷӯён чунин эътироф карда шаванд:

1. баҳисобгирии хусусиятҳои аудиторияи миллӣ.
2. самти коммуникативии таълим.
3. принсипи функционалии (комплексии) ташкили маводи таълимӣ:
 - а) принсипи синтаксисии ташкили маводи грамматикӣ.
 - б) принсипи грамматикӣ-вазъиятии ташкили тамоми маводи таълимии забон.
4. тақсимои маводи таълимӣ аз рӯи консентратсия.
5. оптимизатсияи интиҳоби маводи таълимӣ.
6. талаботи ягона ба малака ва маҳорат.
7. самти касбии курс.

Ҳамаи ин принсипҳои асосӣ дар маҷмӯъ принсипи синтаксисии ташкили маводи грамматикӣ ва принсипи комплексии грамматикӣ-

вазъиятии ташкили тамоми маводи таълимии забонро муайян мекунад.

Моҳияти принципи синтаксисӣ дар робита ба ин курс ба чунин хулоса меорад: дар синтаксис ҷумла, ки аз ҷанбаҳои гуногун дар пайдарпаии анъанавӣ оварда мешавад, «ҳодисаҳои» ҳамаи сатҳҳои дигари забон (фонетика, морфология, калимасозӣ, луғат, қисман услуб) омӯхта мешаванд, ки бо синтаксиси ҷумла алоқамандии системавӣ доранд ва барои ташаккули малакаҳои амалии доништани нутқи русӣ заруранд.

Принципи синтаксисии ташкили маводи грамматикӣ, ки риояи он ба истифодаи грамматика бо мақсади коммуникативӣ (иртиботӣ) мусоидат мекунад, бо як қатор афзалиятҳо тавсиф карда мешавад:

1) омӯзиши ҳамзамони падидаҳои системавӣ ва мантиқии ба ҳам алоқаманд дар сатҳҳои гуногуни забон, ки ба баён дохиланд, ба азҳудкунии ғайри амалии онҳо мусоидат мекунад. Илова бар ин, аз маълумоти психологияи муосир маълум аст, ки байни робитаи мантиқии маводи даркшуда ва устувории хотираи он робитаи муштарак вучуд дорад;

2) дар рафти омӯзиши ҳамҷояи падидаҳои ба ҳам алоқамандии системавии забон ба ҳар кадоми онҳо дар алоҳидагӣ бо риояи принципи самти анъанавӣ барои омӯзиш вақти камтар сарф мешавад;

3) принципи синтаксисиро ҳангоми муносибати тафриқавии омӯзиш истифода бурдан қулай аст. Маводи морфологии методӣ, ки ба синтаксис тобеъ аст нисбат ба шароити мушаххас ва қобилиятҳои индивидии донишҷӯ метавонад факултативӣ амалӣ карда шавад. Ин маънои онро дорад, ки ба омӯзгор имконияти васеи истифодаи маҳз маводи таълимиро (ба синтаксис тобеъ) медиҳад, ки дар ҳар як вазъият ҳангоми ба назар гирифтани сатҳи омодагии забонии донишҷӯ, инчунин мушкilotи маъмулии таъсири даҳлати забони модарӣ манфиат дорад.

Ҳамин тариқ, дар пайдарпаии баён маводи грамматикӣ принципи синтаксисие, ки ба системаи методии мақсадноки ташкили воситаҳои забонӣ нигаронида шудааст, ба принципи самти анъанавӣ муқобил аст. Баръакси принципи вазъиятӣ ҳамчун асоси ташкили воситаҳои забонӣ, ки аслан вазъи грамматикӣ ё матнҳои алоҳидаро дар бар мегирад, принципи синтаксисӣ ба пуррагии фарогирии маводи грамматикӣ ва ба назар гирифтани алоқаҳои муҳимтарини системавии сатҳҳои гуногуни забон равона карда шудааст.

Дар боби сеюм – «**Мундариҷа ва сохтори таълими салоҳияти касбии коммуникативии донишҷӯёни донишгоҳҳои ғайризабонӣ**», ки аз чор фасл иборат аст, муаллиф масъалаҳоро ба монанди: ташаккули касбии салоҳияти забониву фарҳангии донишҷӯёни ихтисосҳои ғайризабонӣ; интиҳоб ва дохил кардани воҳидҳои фразеологӣ забони русӣ, ки ба рушди нутқи касбии донишҷӯён мусоидат мекунанд; истифодаи технологияҳои инноватсионӣ барои ташаккули салоҳияти коммуникативӣ-касбӣ донишҷӯён ҳамаҷониба баррасӣ кардааст.

Барномаи донишгоҳ тақрори мавзӯҳои мактабиро доир ба имло пешбинӣ мекунад, аз ин рӯ, бисёр қоидаҳои имло барои донишҷӯён шинос аст. Бо вучудии маҳорати истифодаи амалӣ ва таваҷҷуҳи онҳо ба машғулиятҳо оид ба имлоӣ ба таври возеҳ сӯст шудааст.

Дар факултетҳои ғайризабонӣ бо мақсади рушди нутқ дар марҳилаи аввали таълим матнҳои бадеӣ истифода мешаванд, ки дар раванди азхудкунии амалии забони русӣ таваҷҷӯҳро ба машғулиятҳо зиёд мекунанд, ба ташаккули малакаҳои забонӣ ва нутқӣ дар ҳама намудҳои фаъолияти нутқ мусоидат мекунанд.

Самти касбии кор оид ба имло дар курси амалии забони русӣ дар интиҳоби истилоҳоте, ки барои муаллими оянда зарур аст, зоҳир мешавад. Дар машғулият ба донишҷӯён истифодаи дуруст ва навиштани истилоҳҳои зарурии забоншиносӣ ва методро омӯختан лозим аст. Муайян кардани мундариҷаи истилоҳҳо ва истифодаи онҳо, навиштани луғатномаҳои истилоҳотӣ, таҳияи ҷумлаҳо ва матнҳои хурд дар хотираи донишҷӯён сабт мекунанд. Агар ба ин истилоҳҳо дар диктанти хурди истилоҳотӣ пеш аз оғози лексия оид ба забони русии муосир (бахшҳои фонетика, орфоэпия, орфография) баргардем, бо ин роҳ самти касбии маводро идома диҳем, пас малакаи дуруст навиштан ва истифодаи истилоҳоти лингвистӣ устувор хоҳад буд. Агар ба навиштан ва истифодаи истилоҳҳои забонӣ ва методӣ дар дарсҳои амалӣ оид ба методикаи таълими забони русӣ диққат диҳем, пас дар амалияи педагогӣ, бешубҳа, дар талаффуз, навиштан ва истифодаи онҳо ғалат нахоҳад буд.

Истифодаи матнҳои бадеӣ дар раванди азхудкунии амалии забони русӣ шавкро ба дарс зиёд мекунад, ба ташаккули малакаҳо дар ҳама намудҳои фаъолияти нутқ мусоидат менамояд.

Забони русӣ аз рӯйи сохтори луғавӣ-фразеологӣ, таркиби луғавӣ, сохти фонетикӣ ва грамматикӣ, гуногунии шаклҳо, услубҳо ва

тобишҳои ҳам нутқи адаби ва ҳам гуфтугӯи зинда хеле бой аст. Донишҷӯён бояд нутқи русии худро бо ибораҳои фразеологӣ барои дурустӣ ва боигарии аломатҳои нутқ пурра кунанд. Кор дар бораи воситаҳои фразеологӣ, вохидҳои фразеологӣ ва ибораҳои фразеологӣ бояд дар ҳамбастагӣ бо луғат гузаронида шавад; ҳангоми хондани матн, муаллим бояд ҳамеша диққати донишҷӯёнро ба ибораҳои рехта ва истилоҳотӣ ҷалб намуда, ба маводҳои, ки барои нутқи хаттӣ ва публитсистӣ хосанд, эътибор диҳад. Масалан: кӯмак расонидан, ғалаба қардан, мағлуб шудан, таассурот бахшидан, писанд омадан, сухан гуфтан, чора андешидан, ба охир расонидан, аз шармандагӣ сӯхтан ва ғайра.

Дар грамматикаи забони русӣ дар баробари фразеологизмҳои истилоҳҳои фразеологӣ мавҷуданд, ки ба ягон соҳаи илм дахл доранд. Солҳои охир дар забоншиносӣ онҳоро калимаҳои истилоҳӣ меноманд: онҳо ҳам дар адабиёти одӣ ва ҳам илмӣ, алахусус техникӣ мушоҳида мешаванд. Масалан, аломати савол, намуди комил, мошини пахтачинӣ, ғалтаки тақсимкунанда, бомбаи водородӣ ва ғайра.

Дар забони русӣ тақрибан 500 калимаҳои истилоҳӣ дар соҳаҳои гуногуни илм мавҷуданд. Баъзе аз онҳоро дида мебароем.

Масалан, калимаҳои истилоҳиро гирем.

- дар физика: ҳаракати механикӣ, унсурҳои динамикӣ, инерсия, қувваи потенциалӣ, гази идеалӣ, равандҳои термодинамикӣ, мавҷҳои электромагнитӣ ва ғайра;

- дар математика: кунчи рост, секунҷаи баробартараф, математикаи ҳисоббарорӣ, таҳлили математикӣ ва ғайра.;

Ибораҳои фразеологӣ бояд дар забони шифоҳӣ ва хаттӣ донишҷӯён, аз ҷумла ба қорҳои хусусияти эҷодӣ дошта (иншо, нақли хаттӣ бо унсурҳои иншо ва ғайра) васеъ истифода шаванд. Ҳадди ақали барномаҳо луғавӣ-фразеологӣ ва матнҳои асарҳои бадеии омӯхташуда таносуби сифатӣ ва миқдории қорҳои оид ба азхудкунии боигарии фразеологии забони русиро нишон медиҳанд.

Ба ақидаи муаллиф, барои рушди самараноки тамоми ҷанбаҳои фаъолияти нутқ истифодаи ҳатмии технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар алоқамандӣ зарур аст, ки ин аёнӣ ва визуалӣ ва аудиовизуалӣ таъмин мекунад.

Дар ҷаҳони муосир истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ унсури муҳимми омодагии касбии донишҷӯён дар самтҳои ҳам гуманитарӣ ва ҳам техникӣ гардид. Имрӯз дар раванди

таълим ба омодагии забонии донишчӯён дар муассисаҳои таҳсилоти олии диққат дода мешавад. Дар навбати худ, чунин омодагии муносибати салоҳиятдорро талаб мекунад. Мувофиқи стандартҳои давлатии таълимӣ, ин равиш истифодаи фаълони усулҳои гуногуни интерактивии омӯзишро дар бар мегирад, ба монанди симулятсияҳои компютерӣ, бозҳои таълимӣ ва нақшбозӣ, таҳлили кейсҳои (мачмуи матнҳо) мушаххас ва инчунин омӯзишҳои психологӣ.

Ба раванди таълими-тарбиявии ба ташаккули шахсият нигаронидашуда рабт додани таҳсилоти забонӣ бо технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ озодии эҷодиёти донишчӯёнро таъмин мекунад.

Истифодаи ТИК ба муаллим имконият медиҳад, ки бо донишчӯён муоширати фаъл ва мувоҳиса кунад. Дар ин ҳолат машғулият пурмазмунтар ва шавқовартар мегардад.

Қор бо барномаи PowerPoint самаравӣ беҳтар медиҳад. Ин барнома ба баланд бардоштани ҷиҳати эҳсосии дарсҳо, азхудкунии осони психологӣ маводи нав, васеъ кардани ҷаҳонбинии донишчӯён, баланд бардоштани маҳсулнокии меҳнати омӯзгор ва донишчӯён дар ҷараёни дарсҳо мусоидат мекунад ва муҳимтар аз ҳама, шавқи бештар ба ған зоҳир мешавад.

Истифодаи бомуваффақият ва оқилона дар раванди омӯзиши технологияҳои нав, тавре ки аллакай қайд гардид, ин фаъолиятро барои донишчӯ шавқовартар ва махсусан барои омӯзгор самараноктар мекунад. Истифодаи моҳиронаи ТИК омодагиро ба дарс хеле осон менамояд. Дарсҳо ғайрианъанавӣ ва осон дастрас мешаванд.

Интернет имкониятҳои бузурги истифодаи хизматрасониҳои таълимиро фароҳам меорад. Имрӯз он қисми ҷудонашавандаи таҳсилоти муосир шудааст. Истифодаи захираҳои интернет дар дарсҳо ҳангоми омӯзиши маводи нав онҳоро ҷолибтар мекунад, ки ҳавасмандии донишчӯёнро барои гирифтани дониш афзун мегардонад.

Барномаҳои интернет барои омода кардани тестҳои гуногун, супоришҳои гуногун, интиҳоби шеърҳо ва наср барои таҳлили забон, навиштани маърузаҳо, гузоришҳои хурд ва ғайра имконият фароҳам меорад.

Ҳамин тариқ, истифодаи технологияҳои иттилоотӣ ва коммуникатсионӣ дар раванди таълим ба васеъ кардани ҷаҳонбинии

донишчӯён, баланд бардоштани сатҳи фарҳангии онҳо, инчунин рушди малакаҳои забонӣ ва коммуникативии онҳо мусоидат мекунад.

Истифодаи бозихои корӣ дар дарсҳои забони русӣ барои рушди салоҳияти ба касбӣ коммуникативӣ нигаронидашудаи донишчӯён, ки барои баланд бардоштани ҳавасмандии донишчӯён, барои иштироки фаъоли онҳо, азхудкунии мавод аз рӯйи ихтисос ва ташаккули малакаҳои касбӣ ҳамчун омили иловагӣ хизмат мекунанд, мувофиқи мақсад аст. Истифодаи бозии корӣ на танҳо ба беҳтар азхуд кардани ихтисоси худ, балки ба гирифтани малака ва малакаҳои зарурӣ дар забони русӣ мусоидат мекунад.

Боби чорум - **«Методикаи ташаккули салоҳияти ба коммуникативӣ касбӣ нигаронидашудаи донишчӯён дар раванди таълими забони русӣ ҳамчун ихтисос»** - аз се фасл иборат аст. Дар он роҳҳои рушди фаъолияти маърифатии донишчӯён, раванди таълими забони русӣ ҳамчун ихтисос баррасӣ карда мешаванд; таснифи машқҳо аз нуктаи назари рушди малакаҳои нутқ ва маҳорати донишчӯёни ихтисосҳои ғайризабонӣ таҳия шудааст; системаи таълим барои ташаккули салоҳияти ба коммуникативӣ касбӣ нигаронидашудаи донишчӯёни ихтисосҳои ғайризабонӣ дар матнҳои махсус.

Муаллиф қайд мекунад, ки ташаккули фаъолияти мустақилона-эҷодии донишчӯён ҳангоми таҳсил дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон бояд аз паҳлӯҳои гуногун баррасӣ карда шавад: аз нуктаи назари ҳавасмандгардонӣ (мотиватсионӣ), аз нуктаи назари омӯзиши дар шароити низоми кредитӣ-рейтингӣ, аз нуктаи назари омӯзиши онҳо бевоситаи онҳо ба забони русӣ.

Дар таҷрибаи донишгоҳҳои олии Тоҷикистон ҳангоми ташкили фаъолияти мустақили эҷодии донишчӯён ду метод истифода мешавад: кори мустақилонаи донишчӯ ва кори мустақилонаи донишчӯ бо омӯзгор (КМРО).

Муносибатҳои инноватсионие, ки дар дарсҳои забони русӣ истифода мешаванд ва ба рушди КМД мусоидат мекунанд, бо хусусияти милли фарқ мекунанд – ин усули самаранок, салоҳиятнок ва шахсӣ – нигаронидашуда вазъияти проблемавӣ, ҳамгирони фанҳои таълимӣ ва ғайра.

Ба фаъолшавии мустақилонаи эҷодии донишчӯён технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ ва компютерӣ (ТИК) низ мусоидат мекунанд.

Ҳангоми омӯзиши ҳамгирошудаи забони русӣ методикаи ташкили кори мустақилона донишҷӯёнро истифода бурдан лозим аст, ки ба туфайли он фарҳанги нутқи касбӣ ташаққул меёбад. Аммо кофӣ набудани соатҳои адабиёти русӣ дар мактабҳои миллии ҷумҳурӣ, ихтисор шудани соатҳои барои омӯзиши забони русӣ ҷудошуда, инчунин набудани адабиёти махсус оид ба омӯзиши ҳамгирошуда, вақти нокифояи таълимӣ дар системаи кредитии таълим, мураккабии баъзе мавзӯҳои забоншиносӣ ва ғайра. - ин омилҳое мебошанд, ки ҳалли мушкилоти марбут ба кори мустақилонаи донишҷӯёнро мушкил гардонад.

Аз тамоми як қатор методҳои таълим, ки ба рушди фаъолияти эҷодии донишҷӯён нигаронида шудаанд, муносибат, таҳлили ҳолатҳои мушаххас, ҳалли масъалаҳои коммуникативӣ, усули вазъияти мураккаб, омӯзиши дидактикӣ, бозиҳои таълимӣ, нақшбозӣ, тарроҳӣ бозӣ, бозиҳои мантиқӣ ва ғайра бештар маъруфият доранд. Дар педагогикаи таҳсилоти олӣ ин категорияи методҳо «усулҳои омӯзиши фаъол» номида мешаванд. Истифодаи онҳо дар раванди таълим омӯзишро ба шароити воқеии фаъолияти амалӣ наздик мекунад, ки ба баланд бардоштани фаъолияти донишҷӯён, бештар кардани муносибати ҷавобии онҳо ва баҳисобгирии пурраи хусусиятҳои фаъолияти касбии оянда мусоидат мекунад.

Ба рӯйхати усулҳои омӯзиши фаъол, ки ба ҳадафҳо ва мундариҷаи раванди таълим мувофиқат мекунанд, бояд методҳои лоиҳаҳо ва ҷустуҷӯӣ-таҳқиқотӣ ворид карда шаванд, ки ба донишҷӯён имкон медиҳанд, ки дар ҳалли масъалаҳои мубрами илмӣ иштирок кунанд.

Яке аз роҳҳои самараноки фаъол кардани тафаккури донишҷӯён омӯзиши таълими проблемавӣ мебошад, ки дар солҳои охир ба таври васеъ истифода шуда истодааст. Баръакси усули анъанавии фаҳмондадихӣ ва тасвирии таълим, ки дар он донишҷӯён маводи тайёри пешниҳодкардаи омӯзгорро аз худ ва такрор мекунанд, методи проблемавии таълим ба ҷустуҷӯи фаъоли эҷодӣ ва гирифтани дониш аз ҷониби худӣ онҳо асос ёфтааст.

Маҳз дараҷаи баланди мустақилият дар раванди таълими проблемавӣ нисбат ба омӯзиши фаҳмондадихӣ ва репродуктивиро фарқ мекунонад. Дар асл, мураккабӣ, масъалагӯзорӣ хусусиятест, ки ба раванди дарки мустақил хос аст.

Дар таълими проблемавӣ ҳолатҳои сарбаста, бархӯрдҳои маърифатӣ ба вучуд меоянд, ки аз онҳо ҳар як донишҷӯ роҳи ҳалли

худро мечӯяд. Дар ин ҳолат донишчӯ бояд хоҳиши бартараф кардани монеаҳоро дошта бошад, ки ин заминаро барои баланд бардоштани шавқ ба омӯзиши забон фароҳам меорад.

Методи проблемавӣ-чустуҷӯии таълим, ки дар педагогика пешқадамтар аст, ба амалияи ҳам мактабҳои миена ва ҳам олий бо чунин хусусиятҳои бениҳоят муҳим барои такмили раванди таълим ва рушди шахсият ҳамчун имконияти таъмини мустақилият, ғаъолнокии фикрӣ ва эҷодии донишҷӯён дар раванди таълим ворид гардидааст.

Нақши омӯзгор дар ин маврид на танҳо дар интиҳоб ва гузоштани супориши вазъиятӣ, ташкили ҳалли он ва роҳнамоии ин раванд, балки инчунин ба таври моҳирона ба ҳалли ин вазифа расонидани донишҷӯён, дарк кардани самарабахшии талоши мустақилона ва фаҳмидани он, ки дониш ва малакаҳои бадастомада барои онҳо ҳатмист, муайян мешавад. Дар ин ҳолат, муҳим аст, ки донишҷӯён «таъм»-и ҳалли чунин масъалаҳо эҳсосоти муваффақиятро эҳсос кунанд, эътимоди худро ба қобилияти мустақилона ҳал кардани мушкилоти пешниҳодкардаи муаллим қавӣ намоянд. Ҳамчунин, бо роҳҳои имконпазир нишон додан мумкин аст, ки донишҷӯён ҳулосаҳои заруриро худашон баровардаанд ва муаллим танҳо роҳи дурустро нишон дода, онҳоро роҳнамоӣ кардааст.

Муаллим бояд ғаъолияти донишҷӯёнро фишор надихад, балки ҳавасманд кунад, ки дар ҳалли масъала ҳамкорӣ кунанд. Ҳангоми кор бо донишчӯ бояд «калонсолӣ»-и ӯ, қобилияти мулоҳиза, баёни фикр ва ифодаи мавқеашро истифода бурд.

Дар азхудкунии забони дуюм раванди ташаккули малакаҳои нутқ ва маҳоратҳои нақши ҳалкунанда мебозанд, ки моҳияти методии он дар истифодаи системаи муайяни машқҳо ифода меёбад. Муваффақияти азхудкунии забон аз он вобаста аст, ки ин система чӣ гуна сохта шудааст.

Якрангии намудҳои кор, аз ҷумла машқҳо, боиси кам шудани таваҷҷуҳи омӯзиш ба забон мегардад. Гуногунрангии машқҳо на танҳо гуногунии мундариҷа, балки иштирок ва иҷрои онҳо дар самтҳои гуногуни равонӣ (хотира, ҳаёлот, амалҳои эҳсосӣ ва ғайра), дараҷаи гуногуни ғаъолияти фикрӣ ҳангоми иҷрои онҳо, самти гуногуни ин машқҳо, инчунин фарқияти воситаҳои, ки барои иҷрои онҳо истифода мешаванд, фаҳмида мешавад.

Бо назардошти ин, намудҳои зерини машқҳоро фарқ мекунанд:

1) аз рӯи тарзи иҷро: хаттӣ ва шиғоҳӣ, ки дар байни машқҳои шиғоҳӣ машқҳои ғӯш қардан ва машқҳои талаффуз, суҳангӯӣ;

2) аз рӯи хусусияти самт: забонӣ ва нутқӣ;

3) аз рӯи дараҷаи фаъолияти фикрӣ ҳангоми иҷрои онҳо: таҳлилий, конструктивӣ (эҷодӣ). Ба машқҳои эҷодӣ инчунин вазъиятӣ ва коммуникативӣ дохил мешаванд;

4) аз рӯи мавҷудияти тақияҳои бинӣ: бинӣ ва ғайрибинӣ.

Дар тафовут аз машқҳои шиғоҳӣ, дар машқҳои хаттӣ ҳамеша натиҷаҳои воқеии қор ба қайд гирифта мешаванд, дар онҳо қомеъҳои хурдтарин ҳам дар омӯзиши забон ба назар мерасанд. Ғайр аз ин, донишҷӯён дарк мекунанд, ки дар оянда аз рӯи ихтисоси худ қор қарда, онҳо бояд бо муқотиботи хаттӣ, бештар бо ҳуҷҷатнигорӣ сарукор мегиранд. Аз ин рӯ, онҳо ба иҷрои машқҳои хаттӣ нисбат ба аз машқҳои шиғоҳӣ қамтар таваҷҷуҳ доранд.

Шавқ ба машқҳои хаттӣ аз он сабаб аст, ки барои дар хотир нигоҳ доштани маълумоти муҳимтарин, далелҳои зарурӣ, онро бояд сабт кунанд ва мустақамии азхудкунии мавод низ таваҷҷути иҷроӣ машқҳои хаттӣ амалӣ мешавад.

Дар байни машқҳои шиғоҳӣ ду намуд мавҷуданд: машқҳои ғӯш қардан ва суҳан ғуфтан.

Таваҷҷуҳи донишҷӯён ба машқҳои ғӯш қардан аз он вобаста аст, ки то чӣ андоза онҳо ба фаъолнокии тафаккур мусоидат мекунанд. Донишҷӯён бештар ба машқҳои ғӯш қардан диққат медиҳанд, ки дар онҳо таҳминҳо, зиракӣ, фаъолияти фикрӣ ва мустақилият талаб қарда мешаванд.

Дар машқҳои шиғоҳӣ ва хаттӣ инчунин навиҳои забонӣ ва нутқиро фарқ мекунанд. Ба забонӣ машқҳои грамматикӣ, ки ба таҷаккули малақаҳои дуруст тартиб додани баёни фикр ва дар нутқӣ - мундариҷаи баён мансубанд.

Дар машқҳои забонӣ маҳорати тартиб додани хусусияти морфологӣ-синтаксисии ибораҳо, инчунин қобилияти дуруст таҳия ва тартиб додани қалимаҳо, дуруст пайваст қардани онҳо дар ҷумлаҳо таҷмил дода мешавад; қоидаҳои мувофиқат, идорақунӣ ва пайвастшавӣ, қоидаҳои сохтани ҷумла азхуд қарда мешаванд. Ба машқҳои забонӣ қариб 95%-и машқҳои дар қитобҳои дарсии имрӯза забони русӣ овардашуда дохил мешаванд.

Ба машқҳои нутқӣ матнҳои дохил мешаванд, ки ба рушди қобилияти дуруст ифода қардани баёни фикр, муҳтаво ва интиқоли

фикрҳо равона карда шудаанд. Барои таҳияи ин малакаҳо бояд қоидаҳои сохтан ва тартиб додани баёнро донист, аз ин рӯ машқҳои нутқ ба машқҳои забонӣ асос меёбанд. Машқҳои забониро машқҳои омодагӣ меноманд, зеро танҳо бо доништани малакаҳои машқҳои забонӣ наметавон ба машқҳои нутқӣ шуруъ кард. Иҷрои машқҳои нутқӣ фаъолияти пурмаҳсули тафаккури донишҷӯён, кӯшишҳои фаъоли мустақилонаро талаб мекунанд, аз ин рӯ ин машқҳо машқҳои самаранок номида мешаванд, вале машқҳои забонӣ, ки барои иҷрои онҳо замина омода мекунанд, таҳлилӣ ва конструктивӣ ном доранд.

Пеш аз таснифи хусусияти ин машқҳо, муаллиф ба фарқияти дараҷаи фаъолияти тафаккур дар машқҳои гуногун диққат дода, қайд мекунанд, ки дар ин ҷо *се намуди фаъолияти маърифатӣ* ҳаст: ретсептивӣ (қабулқунанда), репродуктивӣ (азнавистеҳсолқунанда) ва продуктивӣ (самаранок).

Дар фаъолияти ресептивӣ дониш мувофиқи намунаи пешниҳодшуда аз худ карда шуда, истифода мегардад. Дар ин ҳолат, асосан механизми хотира ташаккул меёбад.

Дар фаъолияти репродуктивӣ дар баробари равандҳои механикӣ тафаккури мантиқӣ низ ба кор мебарояд, мавод на танҳо аз рӯйи қолаби тайёр омода мешавад, балки шакли он тағйир меёбад, ба таври муайян таҳаввул меёбад.

Дар фаъолияти продуктивӣ (самаранок), донишҷӯён на танҳо дар азхудқунӣ, балки дар истифодаи дониш, дар коркарди эҷодии онҳо мустақилият ва фаъолияти эҷодӣ нишон медиҳанд.

Ба ин се намуди фаъолияти маърифатӣ се намуди машқҳо мувофиқат мекунанд, яъне фаъолиятӣ қабулқунандарӣ ҳангоми машқҳои таҳлилӣ анҷом дода мешаванд; репродуктивӣ ҳангоми машқҳои конструктивӣ; самаранок ҳангоми машқҳои истеҳсолии эҷодӣ.

Барои азхуд кардани забон ҳамаи ин намудҳои машқҳо муҳиманд. Масалан, машқҳои таҳлилӣ ҳангоми мустаҳкам кардани баъзе донишҳои забонӣ, ки барои ташаккули малакаҳои нутқ аҳамияти махсус доранд, ҳангоми хулоса, тақрор ё ба низом даровардани донишҳои муайян дар бораи забон муфиданд.

Ба ин типи машқҳо супоришҳо аз қабилӣ «муқоиса қунед», «ёбед», «навиштагиред», «фаҳмонед», «мувофиқи намуна иҷро қунед», «чудо қунед», «муайян қунед» ва ғайра истифода мешаванд. Масалан, чунин

машқҳо тақрибан 15 %-и ҳамаи машқҳое, ки дар китобҳои таълимии забони русӣ дар Тоҷикистон истифода мешаванд, ташкил медиҳанд.

Барои азхудкунии забони дуҷумлаи машқҳои конструктивӣ низ муҳиманд, ки дар натиҷаи иҷрои онҳо малакаҳои истифодаи дурусти калимаҳо, тартиб додани калимаҳо ва сохтани ҷумлаҳо, дуруст тартиб додани баён ташаккул меёбанд.

Дар айни замон, машқҳо одатан ҳамчун воситаи ташаккул, рушд ва такмили малакаҳои нутқ хизмат намекунад, машқҳо хеле мураккабанд. Мо бо олимоне ҳамакидаем, ки системаи таносуби машқҳоро дар китоби дарсӣ ба таври оптималӣ чунин меҳисобанд:

А) машқҳо барои шиноخت ва дарк бояд тақрибан 10% вақти таълимро аз ҳисоби умумии машқҳои ин бахш ташкил диҳанд;

Б) машқҳои марҳилаи репродуктивӣ-тақрибан 50%;

В) машқҳои марҳилаи истеҳсолӣ (барои амсиласозӣ, рушди нутқи омодашуда ва омодаи нахустин, машқҳои вазъиятӣ) тақрибан 40% вақти таълимӣ.

Ҳамин тариқ, ба системаи машқ бояд ҳар се намуди машқҳо, ки ба донишҷӯён рушди ҳамаҷонибаро таъмин мекунанд ва ба тамоми паҳлӯҳои руҳияи онҳо таъсия мекунанд: амалҳои фаъол ва хотира (машқҳои таҳлилий), қобилияти тафаккури репродуктивӣ-трансформатсионӣ (машқҳои конструктивӣ) ва қобилияти тафаккур ва ҳаёлот (машқҳои продуктивӣ). Ин гуногунии таъсир ба донишҷӯён ва рангорангии машқҳо, дар навбати худ, яке аз усулҳои майлбахшии таваҷҷӯҳи онҳо ба омӯзиши забон мебошад.

Мувофиқи барномаи зикршуда, дар ҳар як машғулияти амалӣ донишҷӯён бояд на танҳо маводи зарурии барномавино аз худ кунанд, балки усулҳо ва усулҳои кор бо матнҳои русиро низ омӯзанд. Ҳангоми омӯзиши забони русӣ ба донишҷӯён ҳама гуна матнҳо аз рӯйи касб пешниҳод карда мешаванд: мақолаҳои илмӣ ва илмӣ-оммавӣ, бахшҳои дастурҳои таълимӣ бе ягон тағйирот. Таҷриба нишон медиҳад, ки дар марҳалаи аввали омӯзиш истифодаи матнҳои мутобиқшудаи хусусияти таълимӣ мувофиқи мақсад аст. Корҳои илмӣ аз рӯйи сохтори лексикӣ-грамматикӣ худ барои дарки донишҷӯёни курси якум хеле мушкил мебошанд. Қайд кардан лозим аст, ки мақолаҳои илмӣ-оммавӣ арзиши нисбии маърифатӣ доранд, зеро онҳо дониши муайяни ин фанро пешбинӣ мекунанд ё маълумоти дуҷумлачаро, ки аз нуқтаи назари барномаи таълимӣ қамаҳаммиятанд, фаро мегиранд. Матнҳои таълимӣ-илмӣ, ки луғати илмӣ донишҷӯёно дар худ

муттаҳид мекунад, метавонанд шарҳи истилоҳоти нав, муқаррароти асосӣ ва ҳулосаҳоро дар бар гиранд, ки ин эҳтимолияти гузоштани масъалаҳои илмиро истисно мекунад. Онҳо донишҷӯёро барои дарки маводи лексионӣ ва кор бо китобҳои дарсии тавсияшуда бештар водор мекунад.

Матнҳо бояд аз ҷиҳати ҳаҷм хурд бошанд. Барои баланд бардоштани самаранокии омӯзиши забон, матнро бо калимаҳои ношинос аз ҳад зиёд пур кардан лозим нест. Мураккабии фаъолияти маърузавии шавқи зиёд лексикӣ тавачҷӯи донишҷӯёро суст мекунад ва азхудкунии шаклҳо ва сохторҳои нави грамматикиро мушкил мегардонад.

Матнҳо ба асосӣ, ки дар дарсҳои забони русӣ ҳамаҷониба омӯхта мешаванд ва матнҳои иловагӣ, ки барои хондани синтетикӣ, омӯзиши дарки шунидан, таҳияи нақша ва фишурданависӣ, гузаронидани суҳбатҳо пешбинӣ шудаанд, чудо мешаванд. Тамоми луғати матни асосӣ бояд аз ҷониби донишҷӯён азхуд карда шавад, бинобар ин матнҳо бояд махсусан бодикқат интиҳоб карда шаванд. Ин луғат бояд дар машқҳо, матнҳои иловагӣ такрор шавад, зеро он барои фаҳмидани маводи лексияҳо ва дастурҳои таълимӣ асос мебошад. Ҳамин тариқ, луғати матни асосӣ бо чунин мақсад интиҳоб карда мешавад, ки пас аз азхуд кардани он донишҷӯ метавонад мундариҷаро мустақилона хонад, фаҳмад ва нақл кунад.

Матни мутобикшуда бояд ба талаботи нутқи илмӣ русӣ пурра ҷавобгӯ бошад ва мавҷудияти шаклҳои муайяни грамматикӣ бояд барои ин мавзӯи қомилан табиӣ бошад, ки ба мундариҷаи он ҷавобгӯ бошад. Бо вучуди ин, барои ҳар як қоидае, ки такрор ё омӯзиши он ҳангоми кор дар матн пешбинӣ шудааст, одатан аз панҷ то ҳашт мисол оварда мешавад.

Ба ҳар як матни махсус, ки барои дарсҳои забони русӣ пешбинӣ шудааст, маҷмуи машқҳо пешниҳод карда мешавад, ки аз рӯйи сохтор ва мақсаднокии худ гуногунанд, аммо бо маводи луғавӣ ва грамматикӣ матн зич алоқаманд мебошанд. Кор бо онҳо ба баланд бардоштани самаранокии раванди омӯзиши забон имкон медиҳад, ба азхудкунии бехтари луғат, меъёрҳои грамматикӣ ва ташаккули малакаҳои амалии истифодаи онҳо мусоидат мекунад.

Омӯзондани нутқи русӣ донишҷӯён дар асоси назарияи фаъолияти нутқ имконият медиҳад, ки нутқи касбии русиро, ки маҳсули он матни илмӣ мебошад, аз худ кунад. Чунин таълим, ба

андешаи муаллиф, ду мақсад дорад: якум, аз ҷониби мушоҳидаи маҳсули фаъолияти нутқ матн; дуюм, рушди қобилияти фаъолияти нутқ.

Хондан ва таҳлили матни илмӣ ба азхудкунӣ ва азбаркунии мустақими меъёрҳои грамматикӣ, лексикӣ ва услубии донишҷӯён мусоидат мекунад. Онҳо захираи истилоҳоти худро ғани мекунанд, дар онҳо малақаҳои истифодаи дурусти шаклҳои калима инкишоф ёбанд, нутқи онҳо тадричан дуруст ва пурмазмун мегардад.

Барои он ки дарсҳо бо истифода аз матнҳои алоқаманд на танҳо шавқовар, балки бо донишҳои устувор мусаллаҳ намоянд, муаллим бояд интихоби маводро омӯзад: матн бояд арзиши таълимӣ, тарбиявӣ дошта бошад ва аз ҷиҳати грамматикӣ намунавӣ бошад. Аз ин рӯ, ҳангоми интихоби матнҳо бояд талаботи зерин риоя шавад:

1). матн бояд як қори анҷомдодашуда бошад, зеро «пуррагии маълумоти воридшаванда шартӣ зарурии дарки муносиби он аст»;

2). матн бояд аз нуқтаи назари маърифатӣ арзишманд бошад, ки ин раванди таълимро шавқовар мекунад;

3). матн бояд бо шаклҳои грамматикӣ омӯхташаванда пурра гардад;

4). матн бояд дастрас бошад, дар он калимаҳои барои донишҷӯён номаълум кам бошад;

5). ҳангоми интихоби матн ба ҳаҷми он диққат додан лозим аст, то донишҷӯён аз ҳад зиёд қор накунанд ва шавқу қобилияти қорӣ онҳо қоҳиш наёбад.

Инчунин ба назар гирифтани сатҳи омодагии забонӣ ва нутқиву ихтисоси онҳо муҳим аст.

Дар боби панҷум **«Санҷиши таҷрибавӣ самаранокии ташаккули салоҳияти ба коммуникативӣ касбӣ нигаронидашуда дар донишҷӯёни донишгоҳҳои ғайризабонӣ»**, аз се фасл иборат буда, вазъи муносири таълими нутқи касбии русии донишҷӯёни донишгоҳҳои ғайризабонӣ таҳлил гардида, мундариҷа ва методикаи таълими таҷрибавӣ баррасӣ карда мешавад, натиҷаҳои қори таҷрибавӣ-озмоишӣ оид ба ташаккули салоҳияти ба коммуникативӣ касбӣ нигаронидашудаи донишҷӯёни донишгоҳҳои ғайризабонӣ таҳлил карда мешаванд.

Бо мақсади муайян кардани вазъи таълими забони русии ба касбӣ нигаронидашудаи донишҷӯёни донишгоҳҳои олии ғайризабонӣ Барномаҳои забони русӣ, китобҳои дарсӣ ва дастурҳои таълимӣ

таҳлил карда шуданд, зеро онҳо мундариҷаи таълими забони русиро дар донишгоҳҳои олии ғайризабонии Тоҷикистон ифода мекунанд. Мувофиқи стандартҳои Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон дар донишгоҳҳои дорои ихтисосҳои гуногун курси амалии забони русӣ дар асоси барномаи ягонаи давлатӣ дар давоми як семестр омӯхта мешавад. Дар «Барномаи таълимӣ оид ба забони русӣ барои донишгоҳҳои олии ғайризабонии Тоҷикистон» (зери таҳрири М.Б. Нағзибекова, Г. М. Хочиматова, Г. Б. Мухаметова У. Р. Юлдошев) мақсади асосӣ ташаккули салоҳияти коммуникативии донишҷӯён муайян карда мешуда, дар он усулҳои ташаккули малака ва малакаҳои нутқи шифохӣ (диалог ва монолог), гӯш кардан, хондан ва навиштани хат нишон дода мешаванд, матнҳои мавзӯӣ ва вазъиятҳои нутқ пешниҳод гардидаанд, ки дар асоси он омӯзиши нутқи шифохӣ ва хаттӣ сурат мегирад.

Ба омӯзиши забони русӣ дар донишгоҳҳои Тоҷикистон ҳамагӣ 96 соат ҷудо мешавад ва дар назди омӯзгорон вазифаҳои хеле мураккаб—дар муддати кӯтоҳ ба донишҷӯён омӯзонидани услуби илмӣ нутқро таълим додан; ба онҳо дар ҷамъоварӣ ва ғаёл кардани захираи муайяни луғати махсус ва азхудкунии сохторҳои синтаксисии хоси услуби функционалӣ кӯмак расонидан. Ин на танҳо барои дарк ва фаҳмидани шаклҳои муайяни нутқи русӣ, балки барои ғаёлияти онҳо дар соҳаи муайяни ғаёлияти касбӣ низ зарур аст. Ҳамин тариқ, метавон гуфт, ки ғаёлияти оянда ҳангоми мушаххас кардани ҳадафи таълими донишҷӯёни ихтисосҳои ғайризабонӣ аҳамияти калон дорад.

Бо мақсади асоснокунии самаранокии усули таълим, ки аз ҷониби мо барои ташаккул додани салоҳияти коммуникативӣ касбии барои донишҷӯёни ихтисоси табиӣ таҳия шудааст, мо омӯзиши таҷрибавиро дар солҳои таҳсили 2022-2023, 2023-2024 дар курсҳои аввалини факултетҳои физика-математика, технология ва химия-биологияи ДДБ ба номи Носири Хусрав, ДДК ба номи А. Рӯдаки ва Донишгоҳи давлатии Данғара гузаронидем. Дар омӯзиши таҷрибавӣ 832 донишҷӯ ширкат карданд. Онҳо ба ду гурӯҳ тақсим шуданд: гурӯҳи назоратӣ - 418 донишҷӯ ва гурӯҳи таҷрибавӣ - 414 донишҷӯ. Омӯзиши таҷрибавӣ бо системаи таҳияшудаи таълимии муаллиф гузаронида шуд, ки дар он маводҳои истифода шудаанд, ки мушкilotи пештар муайяншуда ва ғалатҳои маъмули омӯзиши забони русиро ба назар мегиранд. Дар гурӯҳи таҷрибавӣ ба тақмили маҳорати амалии забони русӣ ва маҳорати суханронӣ диққат дода шуд. Ҳамчунин, ба лексикаи касбӣ

низ таваҷҷуҳ карда шуд. Дар гурӯҳи назоратӣ таълим тибқи барномаи таълимӣ бе назардошти барномаи махсус амалӣ гардид.

Мақсади омӯзиши таҷрибавӣ аз ҷониби муаллиф ба асосноккунӣ ва исботи самаранокии методикаи таълими таҳиякардаи ӯ, ки ба ташаккули салоҳияти ба коммуникативӣ касбӣ нигаронидашуда дар донишҷӯёни ихтисосҳои табиӣ равона гардид. Мувофиқи ин мақсад, фарзияи зерин пешниҳод карда шуд: агар барои ташаккули салоҳияти коммуникативӣ касбӣ нигаронидашудаи донишҷӯёни факултетҳои табиӣи курсҳои аввал омӯзишро тибқи системаи махсус таҳияшуда, яъне. бо назардошти умумият ва хусусияти услуби илмӣи нутқ, инчунин малака ва маҳоратҳои дар забони модарӣ ташаккулефта амалӣ шавад, чунин омӯзиш имкон медиҳад, ки раванди зикршударо ба таври назаррас вусъат ёбад.

Пас аз гузаронидани озмоиши омӯзишӣ супоришҳои санҷишӣ омода шуданд. Пас аз анҷоми озмоиши омӯзишӣ маълумоти буриши назоратӣ бо маълумоти буриши муайянкунанда муқоиса карда шуд.

Дар ҷараёни таҷрибаи омӯзишӣ муқаррароти зерин санҷида шуданд:

- а) системаи таълим, ки дар асоси бисерфунксионалии иртиботӣ забонӣ, инчунин дар асоси муносибати интегралӣ сохта шудааст;
- б) пайдарпайи пешниҳоди маводи таълимӣ ва намудҳои супоришҳо: забонӣ ва коммуникативӣ.

Ҳангоми гузаронидани таҷрибаи омӯзишӣ ҳадафҳо, мундариҷаи таълим, инчунин усулҳо ва вариантҳои таълим, ки метавонанд ба донишҷӯён ноил шуданро ба сатҳи пешбинишудаи рушди салоҳияти ба коммуникативӣ касбӣ нигаронидашударо таъмин кунанд, амиқ муайян карда шуданд. Дар асоси таълим методикаи таҳиякардаи муаллиф, ки ба иҷрои машқҳои забонӣ, коммуникативӣ ва эҷодӣ асос ёфтааст, гузошта шудааст.

Таҷрибаи омӯзишӣ имкон дод, ки тағйироти сифатӣ дар дониши донишҷӯён пас аз омӯзиши мавзӯҳо санҷида шавад; дараҷаи ташаккули салоҳияти ба коммуникативӣ касбӣ нигаронидашудаи донишҷӯёни гурӯҳҳои таҷрибавӣ ва назоратӣ; мӯйян гардад дониш, малака ва маҳорати донишҷӯён пеш аз таҷриба ва баъд аз он муқоиса шавад.

Барои муайян кардани сатҳи маҳорати донишҷӯён дар қори мустақилонаи донишҷӯён, ба онҳо матнҳои пешниҳод карда шуданд, ки ба самти ихтисосии таълим, яъне касб мувофиқат мекунанд. Пас аз

гузаронидани озмоиши омӯзишӣ вазифаҳои марбут ба таҳлили маъноӣ истилоҳҳои мувофиқ пешниҳод гардида, инчунин бо онҳо тартиб додани ибораҳо ва ҷумлаҳо, дар матн муайян кардани қисмҳои асосӣ ва композитсионӣ, нақли матн ва навиштани ҳикоя дар мавзӯи касбӣ пешниҳод гардидаанд.

Дар ҷавоби онҳо усулҳои гуногуни шарҳи мафҳумҳо ба назар гирифта шуданд. Ҷолиби диққат аст, ки дар ҷавобҳои донишҷӯён ҳангоми муайян кардани мафҳумҳо қолабҳои илмӣ истифода шуданд. Ин нишони он аст, ки сатҳи баланди дониши онҳо дар бораи луғати истилоҳот ба омодагии донишҷӯён ба муоширати касбӣ имкон медиҳад.

Супоришҳо бандҳои зеринро дар бар мегирифтанд:

1. Матнро таҳлил кунед, дар он қисмҳои асосии таркибиро ҷустуҷӯ кунед: муқаддима, қисми асосӣ, хулоса, таносуби онҳо, мувофиқати мундариҷа ба мавзӯ.

2. Хусусиятҳои услуби илмӣ нутқро, ки ба ин матн хос аст, нишон диҳед.

Мақсади вазифаҳои 2 ва 3 муайян кардани он, ки ҷӣ гуна донишҷӯён хусусиятҳои хоси услуби илмӣ нутқро дарк мекунанд, муайян кардани сатҳи малака ва маҳорати онҳо барои истифодаи ин дониш ҳангоми тартиб додани баёни касбӣ. Мазмуни матнро ба таври мухтасар дар шакли реферат ифода кунед.

4. Мақсад аз чорум он буд, ки ҳолати малака ва маҳоратҳои тартиб додани баёнро дар мавзӯи касбӣ (бо таъя ба мундариҷаи матн) бисанҷад. Ҳангоми нақли матн: 1) дурустии грамматикӣ; 2) алоқамандӣ, пайдарпай, мантиқии дуруст будан, дақиқиқат; 3) исбот, боварибахшӣ; 4) мувофиқат бо мавзӯ ба назар гирифта шуд.

5. Дар мавзӯи касбии додашуда муқолама созед.

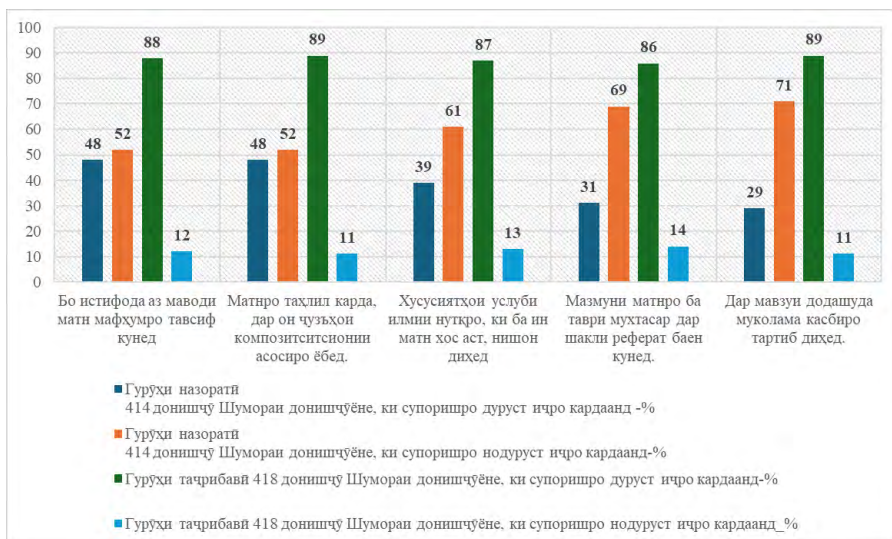
Ҳангоми таҳлили муқолама ба қобилияти суҳбати муносиб ва мантиқии дуруст, истифодаи саривақтии луғати истилоҳот диққат дода шуд.

Натиҷаҳои иҷрои супориш дар ҷадвали №1 оварда шудаанд.

Ҷадвали 1.

Натиҷаҳои иҷрои супориш

№	Намудҳои супориш	Гуруҳи назоратӣ 414 донишҷӯ		Гуруҳи таҷрибавӣ 418 донишҷӯ	
		Шумораи донишҷӯёне, ки супоришро дуруст иҷро кардаанд - %	Шумораи донишҷӯёне, ки супоришро нодуруст иҷро кардаанд - %	Шумораи донишҷӯёне, ки супоришро дуруст иҷро кардаанд - %	Шумораи донишҷӯёне, ки супоришро нодуруст иҷро кардаанд - %
1	Бо истифода аз маводи матн мафҳумро тавсиф кунед	48	52	88	12
2	Матнро таҳлил карда, дар он чӯзҳои композитситсионии асосиро ёбед.	48	52	89	11
3	Хусусиятҳои услуби илмӣ нутқро, ки ба ин матн хос аст, нишон диҳед	39	61	87	13
4	Мазмуни матнро ба таври мухтасар дар шакли реферат баён кунед.	31	69	86	14
5	Дар мавзӯи додашуда муколама касбиро тартиб диҳед.	29	71	89	11

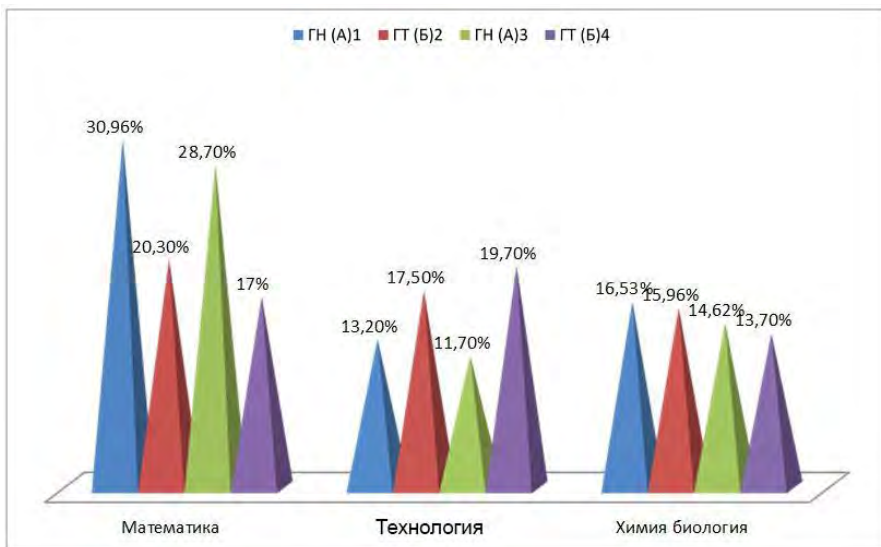


Диаграммаи 1. Натиҷаҳои иҷрои машқҳо барои муайян кардани сатҳи ташаккули малакаҳои мустақилонаи донишҷӯён бо матн аз рӯйи ихтисос

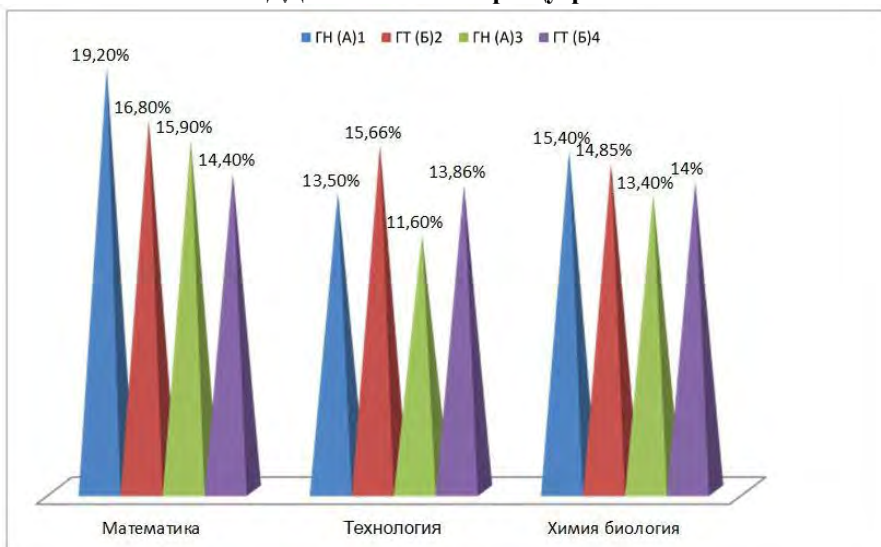
Озмоиши мазкур аз ҷониби мо дар курсҳои аввалини факултетҳои физика-математика, технология ва химия-биологияи Донишгоҳи давлатии ба номи Носири Хусрав, Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А. Рӯдаки ва Донишгоҳи давлатии Данғара гузаронида шуд. Ҳадафи таҷрибаи гузаронидашуда муайян кардани сатҳи воқеии дониш, малака ва маҳорати нутқи русии донишҷӯёни тоҷик бо ихтисоси табиӣ, инчунин муайян кардани ғалатҳои маъмултарини нутқи донишҷӯён буд. Донишҷӯён корҳои гуногуни назоратӣ иҷро карданд (диктантҳо, нақли хаттӣ, иншо, тарҷума аз забони модарӣ ба русӣ ва баръакс, нақли шифоҳӣ ва ғ.). Таҳлили ҷавобҳои шифоҳӣ ва корҳои хаттии донишҷӯён нишон медиҳад, ки ғалатҳои дар ташаккул ва истифодаи шаклҳои исмии русӣ тақрибан ба 59,6% ҳамаи ғалатҳои содиркардаи донишҷӯён ҳангоми иҷрои дар корҳои назоратӣ баробар аст. Истифодаи исмҳои ҷинси занона ва мардона дар шакли дуруст барои донишҷӯён мушкилиҳои зиёде пеш меорад (мувофиқан: 664 ва 367 хатоӣ).

Чадвали 2.**Натиҷаҳои таҷрибаи педагогӣ дар гурӯҳҳои таҷрибавӣ ва назоратӣ (ГТ ва ГН) пешниҳод карда мешаванд**

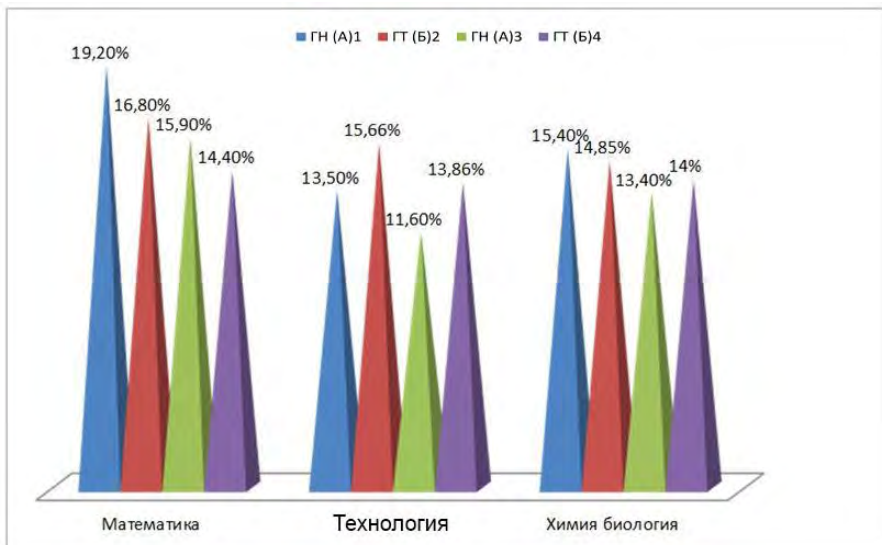
Муассисаҳои таҳсилоти олий	Ихтисосҳо	Шумораи умумии донишҷӯён	Нишондиҳандаҳои муқаррарӣ							
			Дар озмоиш иштирок карданд				аз ҳудудуни и барномаи таълимии забони русӣ, %		сифати таълим, %	
			тақсимои донишҷӯён ба гурӯҳҳо (А ва В)				ГН (А)	ГТ (Б)	ГН (А)	ГТ (Б)
ДДБ ба номи Н. Хусрав	Физика-математика	72	А	43	Б	29	30,96	20,3	28,7	17
	Химия биология	55	А	24	Б	31	13,2	17,5	11,7	19,7
	Технология	57	А	29	Б	28	16,53	15,96	14,62	13,7
ДДД	Физика-математика	60	А	32	Б	28	19,2	16,8	15,9	14,4
	Химия биология	54	А	25	Б	29	13,5	15,66	11,6	13,86
	Технология	55	А	28	Б	27	15,4	14,85	13,4	14
ДДК ба номи А. Рӯдакӣ	Физика-математика	62	А	33	Б	29	20,46	17,98	18,33	15,25
	Химия биология	51	А	26	Б	25	13,26	12,75	12,29	10,75
	Технология	56	А	29	Б	27	16,24	15,12	15,36	13,19



Диаграммаи 2. Сатҳи азхудкунии дониш аз ҷониби донишчӯёни ДДБ ба номи Носира Хусрава



Диаграммаи 3. Сатҳи азхудкунии донишҳо дар донишчӯёни Донишгоҳи давлатии Данғара



Диаграммаи 4. Сатҳи азхудкунии дониш аз ҷониби донишчӯёни ДДК ба номи А. Рӯдакӣ

Ҳамин тариқ, таҳлили таҷрибаи кори омӯзгорони забони русӣ ва маълумоти тадқиқоти таҷрибавӣ дар курсҳои аввалини факултетҳои ғайризабонии Донишгоҳи давлатии ба номи Носири Хусрав, Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдулоҳи Рӯдаки ва Донишгоҳи давлатии Данғара нишон медиҳад, ки сатҳи донишу малака ва маҳорати аксари хатмкунандагони мактабҳои миёнаи ҷумҳурӣ ба талаботи стандартҳои Вазорати маориф оид ба забони русӣ барои донишгоҳҳои ғайризабонии Тоҷикистон мутобикат намекунад.

Ғалатҳои дар нутқи шифоҳӣ ва хаттии донишчӯён дар таълим ва истифодаи калимаҳои номӣ бо сабабҳои зерин шарҳ дода мешаванд:

- 1). мураккабии маводи грамматикӣ;
- 2). таъсири навъи тасриф, ки аз ҷониби донишчӯён беҳтар аз худ карда мешавад, аз ҷумла таъсири исмҳои занона бо –а: *писар ба падар монанд аст (ба ҷои падар); ба ҷои (ба ҷои) бибиаш ҷой дод*;
- 3). қобилияти муайян накардани ҷинс ва намуди тасрифи исмҳо ба монанди *шахсият, суҳан, рул: ӯ муҳаббати содиқ ва серталабро дӯст*

Медошт (ба ҷои муҳаббат); сухан дар бораи зиндагии хушбахтона (ба ҷои зиндагии хушбахтона);

4). надонистани чинс ва намуди тасриф: *дар соҳили теппа истода (ба ҷои соҳили теппа); дирӯз (ба ҷои дирӯз) рӯзро дар бар намегиред.*

Омӯзиши категорияи грамматикии чинс яке аз масъалаҳои душвортарини методикаи таълими забони русӣ дар мактаби миллӣ ва донишгоҳ мебошад. Дар бораи мушкilotи азхудкунии исмҳои хос он далел шаҳодат медиҳад, ки донишҷӯёне, ки аз мактабҳои дурдасти деҳоти Тоҷикистон ба донишгоҳҳо дохил шудаанд, маҳорати сусти муайян кардани чинси исмҳоро медоранд ва муддати тӯлонӣ ба ғалатҳои марбут ба вайрон кардани мувофиқати исмҳо дар чинс роҳ медиҳанд.

Ҳангоми омӯзиши категорияи чинси исмҳо ба донишҷӯён вазифаҳои хусусияти назариявӣ, амалӣ ва методӣ дошта, ки бо ҳам зич алоқаманданд, гузошта мешавад.

Аз ҷиҳати назариявӣ донишҷӯён бояд мафҳуми категорияи грамматикии чинсро ҳамчун яке аз воситаҳои ифодаи маънои предмет барои номҳои исмҳои хос, хусусиятҳои морфологӣ, луғавӣ ва синтаксисии ифодаи категорияи чинс, чинсиат дар исмҳои ғайритасрифӣ, хусусиятҳои номҳои исмҳои чинси умумӣ доштара аз худ кунанд.

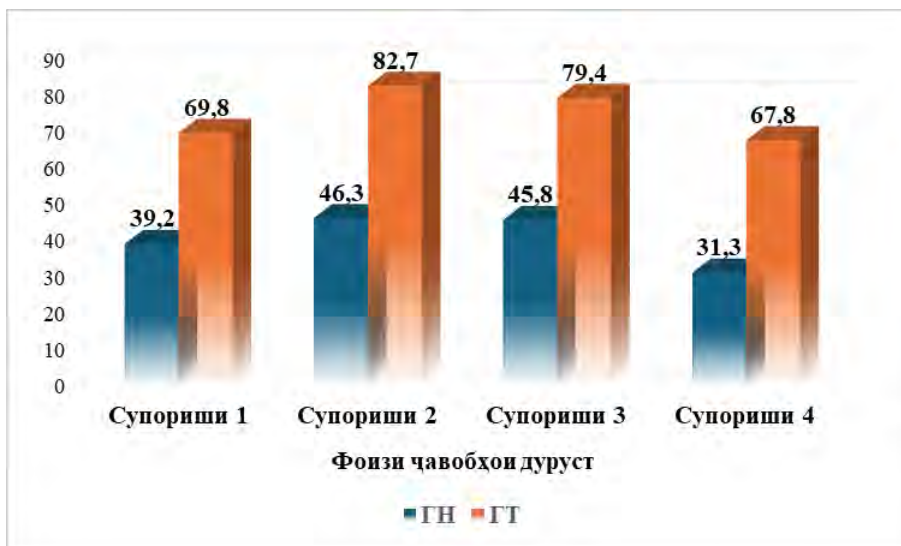
Донишҷӯён бояд дар ҳама ҳолатҳо чинси исмҳоро бе хато муайян карда, онҳоро дар нутқ дуруст истифода баранд.

Чадвали 3.

Натиҷаҳои иҷрои супоришҳои хаттии донишҷӯён барои азхудкунии падеж бо %

	Ҳоизии ҷавобҳои дуруст			
	Супориши 1	Супориши 2	Супориши 3	Супориши 4
ҒН	39,2	46,3	45,8	31,3
ҒТ	69,8	82,7	79,4	67,8

Дар асоси маълумоти ҷадвали 5 диаграммае сохта шудааст, ки сатҳи захираи луғавии донишҷӯёро инъикос мекунад.



Диаграммаи 5. Натиҷаҳои иҷрои супоришҳои ҳаттии донишҷӯён барои азхудкунии падеж бо %

Дар робита ба омӯзиши категорияи грамматикӣ ҷинс, инчунин вазиғаҳои васеъ кардани захираи луғавӣи донишҷӯён гузошта мешаванд.

Бешубҳа, мушкилӣ дар сохтани шаклҳои исмҳои забони русӣ бо таъсири интерференсияи (ҳалалдоркунандаи) забони модарӣ вобастаанд. Тавре ки зикр шуд, дар забони модарӣи донишҷӯён исмҳои аз рӯи падежҳо тағйир намеёбанд. Аз ин рӯ, барои онҳо нофаҳмост, ки чаро бояд гуфт, мисли забони модарӣ метавон талаффуз кард, ки дар он ҳама исмҳо дар шакли аслии истифода мешаванд.

Омӯзиши категорияи грамматикӣ ҷинс яке аз масъалаҳои душвортарин дар методикаи таълими забони русӣ дар мактаби миллӣ ва донишгоҳ мебошад. Дар бораи мушкилоти азхудкунии номҳои исмҳо, масалан, он далел шаҳодат медиҳад, ки донишҷӯён аз мактабҳои дурдасти деҳоти Тоҷикистон муддати тӯлонӣ ба ҳамоҳангӣ марбут ба вайрон кардани мувофиқа дар ҷинс роҳ медиҳанд.

Таҷрибаи қорӣи омӯзгорони донишгоҳҳои Тоҷикистон, натиҷаҳои озмоиш аз он шаҳодат медиҳанд, ки танҳо қори мунтазам ва мақсаднок оид ба тақмили малака ва маҳорати ташаккули шаклҳои

падежҳои исмҳои ҳангоми омӯзиши ҳамаи бахшҳои морфология ва синтаксис ба пешгирии ғалатҳои маъмулӣ дар шаклҳои калимаҳои русӣ дар нутқи шифоӣ ва хаттии мактаббачагон ва донишҷӯёни факултетҳои ғайризабонӣ мусоидат хоҳад кард.

Ҳамин тариқ, натиҷаҳои омӯзиши таҷрибавӣ нишон дод, ки донишҷӯёни гурӯҳҳои таҷрибавӣ нисбат ба донишҷӯёни гурӯҳҳои назоратӣ супоришхоро беҳтар иҷро кардаанд. Донишҷӯёни гурӯҳҳои таҷрибавӣ ба омӯзиши мавзӯ дар асоси курси ҳамгирошуда таваҷҷуҳ зоҳир намуда, дар омода кардани иттилоот ташаббус нишон доданд, инчунин омодагӣ дар интиҳоби маводи иловагӣ барои истифода дар дарсҳои ҳангоми омӯзиши мавзӯҳои идомаи курс ва қобилияти истифодаи малака ва маҳоратҳои худро бо назардошти вазифаҳои муоширати касбӣ нишон доданд. Бешубҳа, сатҳи рушди салоҳияти ба коммуникативӣ-касбӣ нигаронидашудаи донишҷӯёни гурӯҳҳои таҷрибавӣ то андозае афзоиш ёфтааст. Ҳамаи омилҳои номбаршуда самаранокии системаи таълимии таҳиякардаи моро тасдиқ мекунанд.

ХУЛОСА

1. Имрӯз дар соҳаи маориф ба ташаккул ва рушди нутқи касбии донишҷӯён аҳамияти калон дода мешавад. Дар бисёр ҳолатҳо маҳз ҳамин нишондиҳанда ба сифати сатҳи тахассуси мутахассис хизмат мекунад, ки ба мутабиқшавии муваффақонаи ӯ дар ҷомеаи муосир мусоидат менамояд. Аз ин лиҳоз, метавон гуфт, ки такмил додани таълими забони русӣ барои донишҷӯёни гурӯҳҳои миллии дар факултетҳои илмҳои табиӣ – масъалаи ҳеле муҳим ва душвор аст, зеро он аз рӯи ва сермаъно будан мубрам ва мураккаб мебошад. Бо вучуди ин, тавре ки таҳлили адабиёти илмӣ нишон дод, ин мавзӯ ҳанӯз пурра омӯхта нашудааст. Аз ин рӯ, муаллиф зарур донист, ки чунин мушкилоти муҳим, ба монанди баланд бардоштани самаранокии омӯзиши забони русӣ аз нуқтаи назари самти касбии донишҷӯёни донишгоҳҳои ғайризабонии Тоҷикистон, таҳлили намояд. Дар ҷомеаи муосир бо суръати баланди рушди иҷтимоӣ, иқтисодӣ, илмӣ-техникӣ ва маънавии он, масъалаи такмили ҳамаҷонибаи раванди оморасозии мутахассисони сатҳи баланд ба яке аз вазифаҳои асосӣ табдил меёбад [11-А].

2. Аз ин лиҳоз, муаллиф методикаи таълимии донишҷӯёнро таҳия намуд, ки ба ташаккули малакаи коммуникативии ба касбӣ нигаронида шудааст. Ин методика натиҷаи таҳлили амиқ ва

ҳамаҷонибаи раванди муҳимму ҳалталабиомӯзиши забони русӣ дар донишгоҳҳои ғайризабонӣ мебошад. Дар натиҷа, муаллиф ба ҳулосаҳои амалие расид, ки онҳо барои соҳаи маориф дар маҷмӯъ ва бахусус барои омӯзиши забони русӣ дар донишгоҳҳои ғайризабонии Тоҷикистон аҳамияти калон доранд. [4-А].

3. Бо вучуди он ки дар солҳои охир таваҷҷуҳ ба масъалаи таълими забони русии донишҷӯён тоҷик бо назардошти ихтисоси ояндаи онҳо ба таври назаррас афзоиш ёфтааст, ба мушкилоти ташаккули нутқи касбии русӣ дар донишҷӯён таваҷҷуҳи кам дода мешавад [6-А].

4. Технологияи инноватсионӣ, ки имрӯз системаи маориф ба он нигаронида шудааст, дар ҳалли масъалаи муваффақияти шахсӣ ва касбии донишҷӯён кумак мекунад. Методҳои ба ин технологияҳо дохилшуда ба ташаккули фарҳанги нутқи касбӣ ва самтҳои арзиш дар фанҳои гуногуни таълимӣ мусоидат меkunанд. [7-А].

5. Омӯзиши забони русӣ, аз ҷумла талаффуз, луғат, грамматика ва калимасозӣ, муносибати системавиро талаб мекунад, ки ба робитаи ҳамаи соҳаҳои номбаршудаи дониш асос ёфтааст. Ин принсипи методӣ барои фаҳмидани забони русӣ, ки ҳамчун падидае рушд мекунад ва ҷанбаҳои мураккаб ва ба ҳам алоқаманд дорад, асос мебошад [8-А].

6. Таҷрибаи илмӣ-педагогии олимон-омӯзгорон ва омӯзгорон, амалияи педагогикаи инноватсионӣ тасдиқ мекунад, ки ба ҳавасмандгардони донишҷӯён ва баланд бардоштани мотиватсияи онҳо барои омӯзиши забони русӣ, ки шаклҳои ғайрианъанавии дарсҳо ёрӣ мерасонанд. Маҳз чунин машғулиятҳо ба рушди салоҳияти коммуникативӣ касбии донишҷӯён мусоидат меkunанд [25-А].

7. Ҳангоми коркарди системаи таълими забони русӣ, бо дарназардошти рушди малака ва маҳоратҳои муносибати касбӣ дар донишҷӯён, бо таваҷҷуҳ ба азхудкунии босифат ва истифодаи самараноки забони русӣ дар фаъолияти касбии оянда, муаллиф зарур мешуморад, ки аввал муносибати комплексие, ки ба омезиши диалектиҳои унсурҳои универсалӣ ва касбии курси забони русӣ асос ёфтааст, татбиқ шавад, дуюм, ба принсипи самти касбӣ дар таҳияи мундариҷаи таълими забони русӣ риоя гардад [15-А].

8. Ҳангоми ташкили омӯзиши забони русӣ дар донишгоҳ истифодаи усули аксиологӣ, маводҳои дидактикӣ, ки ба ташаккули фарҳанги нутқи касбӣ мусоидат меkunанд, муҳим аст. Яке аз методҳои

самаранок истифодаи матнҳои аслие мебошад, ки аз рӯи мавзӯ гуруҳбандӣ шудаанд. [15-А].

9. Ҳангоми омӯзонидани донишҷӯён ба нутқи касбӣ, ба монанди таълим додани ҳар як намуди нутқи шифохӣ, бояд аз маънои умумии (мазмунӣ) ифода ба тарҳи забонии он гузарад. [17-А].

Баланд бардоштани фарҳанги умумии таълим, ҷорӣ намудани технологияҳои муосири иттилоотӣ ва коммуникатсионӣ, ки дар раванди таълим васеъ паҳн шудаанд, сатҳи ниҳонии таълим аз бисёр ҷиҳат ба афзоиши сатҳи раванди таълиму тарбия дар донишгоҳ оварда расонд. Ҷиҳати асосии истифодаи технологияҳои муосири иттилоотӣ ва коммуникатсионӣ барои баланд бардоштани сифат ва самаранокии минбаъдаи таълим ин сатҳи таҳияву коркарди илмӣ методологияи истифодаи воситаҳои техникӣ, шаклҳои муосир ва усулҳои истифодаи ҳамаҷонибаи онҳо дар ҳама марҳалаҳои таълим мебошад.

Барои амиқтар ошкор кардани мавзӯи қори диссертатсионӣ муаллиф таҳқиқоти таҷрибавӣ-озмоишӣ гузаронидааст.

Аз рӯи таҳқиқоти анҷомдодаи мо, аз натиҷаҳои санҷиши таҷрибавӣ-озмоишӣ ва амалӣ кардани онҳо ба амалия чунин хулосаҳои умумӣ баровардан мумкин аст:

10. Дар ташкил ба касбӣ нигаронидашудаи таълими забони русӣ бояд ба назар гирифт, ки ҳангоми корбасти маводи дидактикӣ-методӣ ва татбиқи он дар системаи дарсҳо оид ба забони русӣ бояд ба дастурҳои таълимӣ, ки барои донишҷӯёни ихтисосидаҳлдор пешбинӣ шудаанд, ҷой дода шаванд. [47-А].

11. Дар маҷмӯъ, ин таҳқиқот фарзияи қориро тасдиқ карда, натиҷаҳои мусбатро нишон дод, ки натиҷаи шароити таълимии пешниҳодкардаи муаллиф ва системаи таълимии таҳияшуда мебошад. Масалан, барои такмил додани мундариҷаи қори мустиқлони аз забони русӣ, тавсеа ва таҳкими робитаҳои гуногуни эҷодӣ бо кафедраҳои махсуси таҳассусӣ, яъне кафедраҳои, ки бевосита бо таълими донишҷӯён ба ихтисос машғуланд, муҳим аст [40-А].

12. Яке аз шартҳои асосие, ки ба омӯзиши муваффақонаи ҳар як фанни таълимӣ дар донишгоҳ мусоидат мекунад, мундариҷаи таълим мебошад. Инак, рушд ва такмили минбаъдаи нутқи русии донишҷӯёни донишгоҳ пеш аз ҳама, ба омӯзиши матнҳо асос ёфтааст, бинобар ин, муваффақият дар омӯзиши фанн аз сифати маводи таълимии пешниҳодшуда вобаста аст. Омӯзиши матнҳое, ки бо хусусиятҳои фанҳои таҳассусӣ зич алоқаманданд, ба ташаккули шавқу майли қавӣ

дар раванди таълим мусоидат менамояд. Рушди нутқ дар асоси матнҳои махсус ба ташаккули маҳоратҳои устувортар мусоидат мекунад, зеро донишҷӯён медонанд, ки малакаҳои бадастовардаи онҳо дар фаъолияти ояндашон лозим мешаванд. Аммо мундариҷаи фаъолиятҳои таълимӣ, бахусус қор бо матн, дар ташаккули шавқӣ зиёд ба раванди омӯзиш низ нақши муҳим дорад. Дар ин ҷо бояд чунин усулҳои қориро истифода бурд, ки донишҷӯён арзиши амалӣ доштани малакаҳои бадастовардашонро дарк намоянд. Бояд дар назар дошт, ки муваффақият дар омӯзиши забони дуҷум аз ба инобат гирифтани хусусиятҳои равонии донишҷӯён, ҳадафҳо ва нақшаҳои шахсии зиндагии онҳо низ вобастагӣ дорад. [22-А] [23-А].

13. Баланд бардоштани таваҷҷуҳ ба омӯзиши забони русӣ дар донишгоҳҳо инчунин бо истифодаи матнҳои бадеӣ дар дарсҳо мусоидат мекунад. Ба шарофати онҳо захираи луғавии донишҷӯён ғанӣ мегардад ва нутқи онҳо беҳтар мешавад. Дар ин раванд фаъолияти мустақилонаи донишҷӯён нақши муҳим мебозад, ки он аз омӯзиши усулҳои самаранокӣ қор бо маводи таълимӣ, китобҳои дарсӣ ва адабиёти иловагӣ, инчунин бо луғатҳо ва маълумотномаҳо оғоз меёбад; бо шиносӣ бо усулҳои гуногуни ҳифз, таҳлил ва синтези маводи забонӣ, инчунин бо маслиҳатҳои амалӣ дар бораи чӣ гуна ва аз кучо ҷустуҷӯ кардани маводи иловагии зарурӣ, чӣ гуна фишурданавис кардан ва истифодаи он оғоз меёбад [23-А].

14. Дар омӯзиши забони дуҷум ташаккули малака ва маҳоратҳои нутқӣ низ аҳамияти қалон дорад, ки моҳияти методии он дар истифодаи низоми муайяни машқҳо зоҳир мегардад. Муваффақияти омӯзиши забон аз тарзи ташкили ин низоми вобаста аст. Натиҷаи татбиқи низоми машқҳо ҳамчунин аз муносибати хонандагон ба ҳуди низоми ва унсурҳои алоҳидаи он, яъне ба намудҳои гуногуни машқҳо ва раванди иҷрои онҳо вобаста аст. [29-А]. [43-А].

15. Яке аз усулҳои самарабахше, ки тафаккури омӯзандагонро фаъол месозад, омӯзиши проблемавӣ мебошад, ки дар солҳои охир васеъ истифода мешавад. Ин усул, бешубҳа, метавонад дар омӯзиши забон низ татбиқ карда шавад. Бар ҳилофи усули анъанавии фаҳмондадиҳӣ тасвирӣ, ки дар он омӯзандагон маводи омодаи омӯзгор пешниҳод кардари қабул ва тақрор мекунанд, усули проблемавии таълим ба ҷустуҷӯи эҷодқорона ва мустақилонаи донишҳои нав асос ёфтааст. Супоришҳои проблемавӣ на танҳо хотиррасонӣ ва истифодаи донишҳои мавҷударо талаб мекунанд,

балки ичрои амалиёти мантиқӣ, таҳлил, хулосабарорӣ ва умуман, фаъолнокии зеҳниро дар бар мегиранд. Арзиши беназири истифодаи омӯзиши ҷустуҷӯӣ ҷе проблемавӣ барои рушди шавқу ҳавас ба дониш дар он аст, ки он тамоми равандҳои дохили сохтори равонии таваҷҷуҳи маърифатиро бедор ва фаъол месозад, инчунин ангезаи фикрӣ ва иродавӣ, эҳсосиро ба вучуд меорад. [26-А].

16. Яке аз омилҳои рушди ҳамачонибаи қобилиятҳои донишҷӯён, рушди шавқи маърифатии онҳо, аз ҷумла ба забони русӣ, муносибати тафриқаи ба донишҷӯён, фардикунонии таълим мебошад. Фардикунонии таълим ба ташкили раванди таълим бо назардошти фарқиятҳои инфиродии хонандагон, қобилиятҳо ва сатҳи дониши онҳо буда, дар он барои пурқувват кардани фаъолияти маърифатии шахс шароити мусоид фароҳам оварда мешавад ва имкониятҳои таълимии онҳо амалӣ мегарданд. Муносибати тафриқаи ба донишҷӯён бояд бо назардошти ду омил амалӣ карда шавад: сатҳи гуногуни омодагӣ ва таваҷҷуҳу самтгирии гуногун. [28-А].

17. Вақтҳои охир дар методикаи таълими забони русӣ дар мактаби миллий ба таҳияи системаи машқҳо, ки ба ҳадафҳои таълим ва сатҳи рушди илм мувофиқат мекунад, диққати зиёд дода мешавад. Ин фаҳмост, чунки равоншиносон ва методистон эътироф кардаанд, ки системаи машқ ҷузъи асосии дарсӣ ва раванди таълим мебошад ва самаранокии азхудкунии забон, идоракунии ин раванд аз ҷониби системаи машқҳо муқаррар карда мешавад. [43-А].

18. Арзиши истифодаи машқҳои коммуникативӣ барои рушди таваҷҷуҳ ба азхудкунии малакаҳои нутқ дар забони дуҷумла дар он аст, ки наздик кардани омӯзиш ба амалияи ҳаёт омӯзандагонро ба аҳаммияти амалии маводи таълим бовар мекунонад. Илова бар ин, ташкили раванди таълим ҳангоми омӯзиши коммуникативӣ хусусияти қолабӣ набуда, ҳар дафъа ба раванди таълим чизи нави ворид карда мешавад. [46-А].

19. Ҳангоми омӯзиши забони русӣ дар донишгоҳҳо, ба андешаи муаллиф, бояд принсипи грамматикӣ-вазъиятӣ низ риоя карда шавад, ки омӯзиши маводи грамматикиро, ки аз рӯйи принсипи синтаксикӣ ташкил карда шудааст ва бо маводи лексикӣ иртибот дорад. [37-А].

20. Тавре ки таҷриба нишон медиҳад, нутқи шифоҳӣ ва хаттии русии хатмкунандагони мактаб ва донишҷӯёни курсҳои аввал аз ғалатҳои грамматикӣ ва забонӣ пур аст. Ҳангоми сохтани ҷумлаҳо ба забони русӣ онҳо наметавонанд аз қолабҳои гуногуни синтаксисӣ,

махсусан дорои шаклҳои падежро ва дуруст истифода баранд. Захираи луғавии онҳо кам буда, дониши грамматикашон баъзан хусусияти қолабӣ дорад: донишчӯён қоидаҳоро медонанд, вале наметавонанд онро дар амал татбиқ кунанд, ӯ нодуруст истифода мебаранд. Забони русӣ бо гуногунии зиёди шаклҳои падежи фарқ мекунад, ки ин равандро барои омӯзандагоне душвор мегардонад, ки дар забони модариашон чунин шаклҳои забонӣ вучуд надоранд. Масалан, хусусияти падежӣ дар забони тоҷикӣ бо ӯрии пешояндҳо ва пасояндҳо ифода меёбанд [44-А].

21. Таҷрибаи омӯзгорони донишгоҳҳо ва мактабҳои Тоҷикистон нишон медиҳад, ки танҳо кори муназзам ва ҳадафмандона оид ба тақмили малака ва маҳоратҳои ташаккули шаклҳои падежии исмҳои ҳангоми омӯзиши тамоми бахшҳои морфология ва синтаксис метавонад ба пешгирии ғалатҳои маъмулӣ дар сохтани исмҳои дар нутқи хатӣ ва шифоҳии донишчӯёни факултетҳои ғайризабонӣ мусоидат намояд [32-А].

22. Усуле, ки бештар истифода шудааст ва аз нигоҳи ташкили корҳои беруназарсӣ бо дарназардошти сатҳи шавқ ва донишҳои донишчӯён қулайтар аст, ин кори инфиродии омӯзгор бо ҳар як донишчӯ мебошад. Кори инфиродии беруназарсиро бояд аз машғулиятҳои инфиродии иловагӣ, ки дар вақти беруназарсӣ гузаронида мешаванд, фарқ кард. Омезиши ин ду намуди фаъолият ва тақдир додани кори инфиродии беруназарсӣ ба машғулиятҳои иловагӣ метавонад боиси кам шудани шавқи донишчӯён ба корҳои беруназарсӣ гардад. [30-А].

23. Яке аз шаклҳои асосии кори инфиродии беруназарсӣ мутолиаи беруназарсӣ мебошад, яъне хондани ҳар гуна адабиёти бадеӣ, иҷтимоӣ сиёсӣ, илмӣ-оммавӣ ӯ ихтисосӣ (китобҳо, брошюраҳо, мақолаҳо аз маҷаллаҳо ва рӯзномаҳо), ки ба барномаи ҳатмии мутолиа ва кори мустақилонаи курси забони русии донишгоҳи пешбини шудааст, дохил намешавад. [30-А].

24. Барои рушди нутқи шифоҳии донишчӯён бояд маҷмун машқҳо таҳия карда шаванд, ки дар он мураккабии тадриҷии луғавӣ ва грамматикӣ мавод, пайдарпайи системавӣ ва тақроршавандагии он ба назар гирифта шаванд. [35-А].

Ғалатҳои нутқи донишчӯён асосан ба фонетикӣ (овозӣ) ва морфологӣ-синтаксикӣ (сарфию наҳвӣ) чудо мешаванд.

Дар курси амалии забони русӣ гӯш кардани матн мавқеи хос дорад. Омӯзиши забон ва рушди малакаҳои нутқ, махсусан дар суҳанронӣ, асосан тавассути гӯш кардан сурат мегирад.

Дар азхудкунии забон хондан нақши муҳим мебозад, ки он:

1) ба пуррашавии луғат мусоидат мекунад, воситаи муҳими гирифтани маълумоти иловагӣ мебошад, ки дониши забониро ғанитар мегардонад;

2) дар бораи роҳҳои истифодаи калимаҳо, вижагиҳо ва хусусиятҳои мутобиқати онҳо, сохти синтаксисии забон тасаввуроти равшан медиҳад, бо намунаҳои дуруст тартиб додани фикр ва грамматикаи он шинос мекунад;

3) ғанисозии нутқи донишҷӯён ба рушди навъҳои дигари нутқ: гӯш кардан, суҳан гуфтан ва навиштан таъсири мусбат мерасонад. [5-А].

Тавсияҳо оид ба истифодани амалии натиҷаҳои таҳқиқ

Дар асоси таҳқиқоти гузаронидашуда, муаллиф **тавсияҳои зеринро** таҳия кардааст:

1. дар раванди таълим истифодаи технологияҳои инноватсионӣ мақсаднок аст, зеро онҳо имкон медиҳанд, ки фарҳанги нутқи касбии донишҷӯён самараноктар ташаккул ёбад;

2. сохтори мундариҷаи таълими забони русӣ дар донишгоҳ бояд чунин падидаҳои грамматикӣ ва забони русиро дар бар гирад, ки барои донишҷӯёни тоҷик мушкilotи хос эҷод мекунад. Аз ин рӯ, зарур аст, ки машқҳои таҳия карда шаванд, ки захираи луғавиро ғаёб созанд ва ба рушди нутқ мусоидат кунанд.

3. бо мақсади тақмили салоҳияти коммуникативии касбии донишҷӯёни гурӯҳҳои миллӣ зарур аст, ки робитаҳои наздик байни кафедраҳои забони русӣ ва кафедраҳои тахассусии вобаста ба ихтисос барқарор карда шаванд;

4. шароити ташкилию педагогӣ барои ташаккули фарҳанги нутқи касбии донишҷӯён бояд муҳити инноватсионӣ таълимӣ ва маводи таълимӣ-методиро дар бар гирад, ки барои рушди салоҳиятҳои асосӣ заруранд;

5. Раванди таълими забони русӣ барои донишҷӯёни тоҷик дар донишгоҳҳо бояд ба ғаёбияти касбии ояндаи онҳо нигаронида шавад, зеро дарки моҳият ва мундариҷаи ихтисос асоси ташаккули салоҳиятҳои забонӣ ва касбӣ мебошад.

Бешубха, таҳқиқоти пешниҳодшуда танҳо яке аз марҳалаҳои омӯзиши масъалаҳои мураккаб ва бисёрҷанбаи ташаккули салоҳияти коммуникативии касбӣ дар донишҷӯёни тоҷик мебошад, ки на танҳо дар ихтисосҳои табиӣ, балки дар ихтисосҳои гуманитариро низ ҳангоми омӯзиши забони русӣ фаро мегирад. Дар ин соҳаи таҳсилот ҳанӯз масъалаҳои зиёде боқӣ мондаанд, ки таҳлили амиқ ва босалоҳиятро талаб мекунанд.

Список использованной литературы:

1. Ходжиматова Г.М. Научные основы обучения терминологической лексике русского языка в неязыковом вузе: Автореф дис... докт. пед. наук: 13.00.02. - Душанбе, 2011. - 42 с.
2. Хасанова М.Р. Обучение синтаксису научной речи студентов-таджиков неязыковых факультетов педвуза (на материале конструкций, выражающих условные отношения): Автореф. дис... канд. пед. наук. - М., 1980. - 19 с.
3. Юлдошев У.Р. Лингвометодические основы обучения русскому языку в профессиональной подготовке студентов-медиков в условиях двуязычия: монография. - Душанбе: Ирфон, 2000.- 136 с.
4. Амирова П.Н. Обучение профессионально ориентированной русской речи студентов-таджиков экономического профиля с использованием информационно-коммуникационных технологий: Дис... канд. пед. наук. – Душанбе, Таджикский национальный университет, 2023. - 156 с.
5. Тошзода С.Х. Методика формирования профессионально-коммуникативной компетентности студентов неязыковых вузов в процессе обучения русскому языку: Дис... канд. пед. наук. – Душанбе, 2022. -155 с.
6. Файзуллоева Ф.М. Научные основы обучения устной монологической речи студентов национальных групп в неязыковом вузе: Автореф. дис... канд. пед. наук. - Душанбе, 2013.-24 с.

Феҳристи

интишороти илмӣи довталаби дараҷаи илмӣ:

Монографияҳо:

1. Ашурова Ш.К. Перспективы развития образования в Республике Таджикистан. - Душанбе, 2019.- 283 с.
2. Ашурова Ш.К. Развитие культуры речи студентов в процессе изучения русского языка. – Бохтар, 2022.- 224 с.

3. Ашурова Ш.К. Методика формирования профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов в процессе обучения русскому языку как специальности. – Бохтар, 2025. - 275 с.

**Мақолаҳое, ки дар маҷаллаҳои тақризшаванда ва тавсиякардаи
Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии
Тоҷикистон ба таъъ расидаанд:**

4. Использование межпредметных связей на внеклассных занятиях по русскому языку / Ш.К. Ашурова // Вестник Таджикского национального университета. Серия гуманитарных наук. - 2013.- № 3/6. – С. 214-218.

5. Ашурова Ш.К. Содержание и принципы внеклассной работы по русскому языку / Ш.К. Ашурова // Вестник Таджикского национального университета. Серия гуманитарных наук. - 2014. - № 3/7 (148). - С.286-289.

6. Ашурова Ш.К. Формы контроля знаний по русскому языку / Ш.К. Ашурова // Вестник Таджикского национального университета. Серия гуманитарных наук. - 2014.- № 3/7 (148). - С. 280-283.

7. Ашурова Ш.К. Познавательный интерес – необходимый фактор становления личности / Ш.К. Ашурова // Вестник Таджикского национального университета. Серия гуманитарных наук. - 2014.- № 3/8 (150). - С.269-273.

8. Ашурова Ш.К. Развитие интереса к изучению русского языка в вузе / Ш.К. Ашурова // Вестник Таджикского национального университета. - 2015. – № 3/8 (182). - С.277-282.

9. Ашурова Ш.К. Развитие мышления студентов при изучении абстрактной лексики / Ш.К. Ашурова // Вестник Таджикского национального университета. - 2015. - № 3/4 (170). - С.311-316.

10. Ашурова Ш.К. Формирование языковой компетенции будущего специалиста в высшей школе / Ш.К. Ашурова // Вестник Таджикского национального университета. - 2015. - № 3/9 (184). - С.258-261.

11. Ашурова Ш.К. К проблеме содержания обучения русскому языку в вузах Таджикистана / Ш.К. Ашурова // Вестник Таджикского национального университета. Серия гуманитарных наук. - 2016.- № 3/1 (194). - С. 384-388.

12. Ашурова Ш.К. Проблема активизации учебной деятельности студентов на занятиях по русскому языку / Ш.К. Ашурова // Вестник

Таджикского национального университета. Серия гуманитарных наук. - 2016.- № 3/2 (198). - С. 253-255.

13. Ашурова Ш.К. Интегрированное обучение на занятиях русского языка в профессиональной подготовке студентов / Ш.К. Ашурова // Вестник Таджикского национального университета. Серия гуманитарных наук. – 2016.- № 3/3 (202). - С. 242-246.

14. Ашурова Ш.К. Содержание языковой подготовки будущего специалистов / Ш.К. Ашурова // Вестник Таджикского национального университета. Серия гуманитарных наук. – 2016.- № 3/4 (205). - С. 245-249.

15. Ашурова Ш.К. Формирование языковой компетенции в сфере профессиональных коммуникаций / Ш.К. Ашурова // Вестник Таджикского национального университета. Серия гуманитарных наук. – 2016.- № 3/5 (208). - С. 161-164.

16. Ашурова Ш.К. Профессиональная направленность на занятиях русского языка в вузе / Ш.К. Ашурова // Вестник Таджикского национального университета. Серия гуманитарных наук. – 2017.- № 3/1. - С.297-301.

17. Ашурова Ш.К. Лингвострановедческий аспект интегрированного обучения русского языка / Ш.К. Ашурова // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета им. Носира Хусрава. –2018. - № 1\2 (53).- С.140-144.

18. Ашурова Ш.К. Использование учебных пособий на всевозможных этапах изучения студентами русского языка / Ш.К. Ашурова // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета им. Носира Хусрава. 2018. - № 1\4 (57). - С.130-133.

19. Ашурова Ш.К. Изучение лексики и грамматики русского языка на специальных текстах / Ш.К. Ашурова // Вестник Бохтарского государственного университета им. Носира Хусрава. –2018. - № 1\4 (57).- С.42-45.

20. Ашурова Ш.К. Разработка учебников русского языка на основе интегрированного подхода / Ш.К. Ашурова // Вестник Таджикского национального университета. - 2018.- № 9. – С.231-234.

21. Ашурова Ш.К. Использование художественных и учебных тестов в процессе практического освоения русского языка / Ш.К. Ашурова // Вестник Таджикского национального университета. - 2019. - № 1.- С.233-236.

22. Ашурова Ш.К. Работа с учебными художественными текстами при обучении русскому языку / Ш.К. Ашурова // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета им. Носира Хусрава. – 2019.- № 1\2 (62). - С.128-131.

23. Ашурова Ш.К. Особенности формирования содержания обучения русскому языку в вузах Республики Таджикистан / Ш.К. Ашурова // Азимут научных исследований: педагогика и психология (Россия, г.Тольятти).- 2019. Т. 8. № 3 (28). - С.32-35.

24. Ашурова Ш.К. Мотивация студентов к чтению профессионально-ориентированных текстов на русском языке / Ш.К. Ашурова // Вестник Таджикского национального университета. - 2020. - № 1.- С. 208-214.

25. Ашурова Ш.К. Проблемное обучение как средство мотивации студентов при обучении русскому языку / Ш.К. Ашурова // Вестник Таджикского национального университета. - 2020. - № 3. -С 157-162.

26. Ашурова Ш.К. Организационно-педагогические особенности обучения русскому языку студентов вузов Республики Таджикистан / Ш.К. Ашурова // Вестник Таджикского национального университета. - 2020. - № 6.- С.142-147.

27. Ашурова Ш.К. Дифференцированный подход к обучению русскому языку / Ш.К. Ашурова // Вестник Бохтарского государственного университета им. Носира Хусрава. –2020. - № 1-1(71). - С.124-128.

28. Ашурова Ш.К., Шукурова Ш.Дж. Применение разнообразных упражнений с целью повышения интереса студентов к русскому языку / Ш.К. Ашурова, Ш. Дж. Шукурова // Вестник Бохтарского государственного университета им. Носира Хусрава. –. 2020. - № 1-2 (74). - С.108-112.

29. Ашурова Ш.К. Индивидуальная внеаудиторная работа как средство развития интереса студентов к русскому языку / Ш.К. Ашурова // Вестник Бохтарского государственного университета им. Носира Хусрава. – Бохтар. - 2021.- № 1-3 (89). - С.133-137.

30. Ашурова Ш.К., Холмуродов Ф.Р. Оценка эффективности формирования самостоятельно-творческой деятельности будущих учителей при практическом применении русского языка / Ш.К. Ашурова, Ф.Р. Холмуродов // Вестник Бохтарского государственного университета им. Носира Хусрава. –2022. - № 1-4 (104). - С.101-106.

31. Ашурова Ш.К. О предупреждении ошибок при употреблении предположно-падежных форм русского языка / Ш.К. Ашурова // Вестник Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава. – 2021. - № 1-1 (83). - С.70-74.

32. Ашурова Ш.К., Холмуродов Ф.Р. Компетентностный подход в формировании самостоятельной и творческой деятельности студентов / Ш.К. Ашурова, Ф.Р. Холмуродов // Вестник Бохтарского государственного университета им. Носира Хусрава. –2022. - № 1-2 (98). - С.168-172.

33. Ашурова Ш.К. Практика формирования самостоятельной творческой деятельности студентов при обучении русскому языку в вузах Таджикистана / Ш.К. Ашурова // Русский язык за рубежом, М., - 2022.- С.24-28.

34. Ашурова Ш.К. Совершенствование произносительных навыков студентов-филологов в курсе современного русского языка / Ш.К. Ашурова // Вестник Таджикского национального университета. - 2021.- № 5. – С.168-174.

35. Ашурова Ш.К. Коммуникативные упражнения – эффективный путь выработки речевых навыков и умений / Ш.К. Ашурова // Вестник Таджикского национального университета. - 2022.- № 6. – С.278-285.

36. Ашурова Ш.К., Сафарходжаева З.А. Принципы организации грамматического материала, применяемые в практике обучения студентов русскому языку / Ш.К. Ашурова, З.А. Сафарходжаева // Вестник Таджикского национального университета. - 2023. - № 4. – С.213-221.

37. Ашурова Ш.К., Холмуродов Ф.Р. Взаимосвязь формирования самостоятельно-творческой деятельности студентов с интегрированным содержанием обучения русскому языку / Ш.К. Ашурова, Ф.Р. Холмуродов // Вестник Таджикского национального университета. - 2023. - №4. –С.235-242.

38. Ашурова Ш.К., Сафарходжаева З.А. Об использовании упражнений в парах на занятиях по практическому русскому языку / Ш.К. Ашурова, З.А. Сафарходжаева // Вестник Бохтарского государственного университета им. Носира Хусрава. –2023. - № 1-1 (107). - С. 143-147.

39. Ашурова Ш.К., Холмуродов Ф.Р. Самостоятельно-творческая деятельность студентов с интегрированным содержанием обучения русскому языку / Ш.К. Ашурова, Ф.Р. Холмуродов // Вестник

Бохтарского государственного университета им. Носира Хусрава. – 2023. - № 1-2 (74).

40. Ашурова Ш.К. Сафарходжаева З.А. Классификация упражнений с точки зрения выработки речевых умений и навыков / Ш.К. Ашурова, З.А. Сафарходжаева // Вестник Таджикского национального университета. - 2023.- № 7. – С.162-170.

41. Ашурова Ш.К., Джумаева К.Т. Использование ролевых и деловых игр как способ интенсификации выработки речевых навыков и умений на уроках русского языка / Ш.К. Ашурова, К.Т.Джумаева // Вестник Бохтарского государственного университета им. Носира Хусрава. –2023. - № 1-2 (74). - С.151-156.

42. Ашурова Ш.К. Система упражнений по использованию русских устойчивых словосочетаний на уроках русского языка / Ш.К. Ашурова // Вестник Таджикского национального университета. - 2024.- № 8.- С.134-141.

43. Ашурова Ш.К. Приемы предупреждения ошибок при употреблении фразеологизмов в таджикских группах вуза / Ш.К. Ашурова // Вестник Бохтарского государственного университета им. Носира Хусрава. - 2024.- № ½ (122). - С.50-54.

44. Ашурова Ш.К. Инновационные технологии формирования самостоятельно-творческой деятельности будущих учителей на интегрированных занятиях русского языка в вузе / Ш.К. Ашурова, Ф.Р. Холмуродов // Вестник Таджикского национального университета. - 2024.- № 9. - С.194-202.

45. Ашурова Ш.К. Анализ текстов разных коммуникативных типов – как средство обучения русскому языку / Ш.К. Ашурова // Вестник Бохтарского государственного университета им. Носира Хусрава. - 2024. - № 1/1 (119). - С.142-146.

46. Ашурова Ш.К., Ходжиматова Г.М. Профессионально ориентированное обучение как средство формирования коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов / Ш.К. Ашурова, Г.М. Ходжиматова // Вестник Бохтарского государственного университета им. Носира Хусрава. - 2024. -№ 1/4 (128). - С.247-257.

Дастурҳои таълимӣ -методӣ:

47. Ашурова Ш.К., Абдуллоева С.Ш. Учебное пособие по русскому языку (для студентов экономического факультета) / Ш.К. Ашурова, С.Ш. Абдуллоева. – Душанбе: 2 «Графика», 2012.- 165 с.

48. Ашурова Ш.К., Сафарходжаева З.А. Учебное пособие по русскому языку для студентов кредитной системы обучения / Ш.К. Ашурова, З.А. Сафарходжаева. - Бохтар, 2016.- 180 с.

49. Ашурова Ш.К., Сафарходжаева З.А. Учебное пособие по русскому языку для физико-математического факультета (для групп с русским языком обучения) / Ш.К. Ашурова, З.А. Сафарходжаева. - Бохтар, 2021.- 180 с.

50. Ашурова Ш.К., Шамсудинова Р. Учебное пособие по истории русского языка (для магистрантов филологического факультета) / Ш.К. Ашурова, Р. Шамсудинова.- Душанбе, 2020.- 197 с.

51. Ашурова Ш.К., Джумаева К.Т. Русская пунктуация (учебно-методическое пособие) / Ш.К. Ашурова, К.Т. Джумаева. - Бохтар, 2022.-160 с.

52. Ашурова Ш.К. Сафарходжаева З.А. Практическая фонетика (учебно-методическое пособие) / Ш.К. Ашурова, З.А. Сафарходжаева. - Бохтар, 2024. – 210 с.

Мақолаҳои илмие, ки дар маҷмуаҳо ва дигар нашрияхон илмӣ-амалӣ ҷоп шудаанд:

53. Ашурова Ш.К. Активизация мыслительной деятельности студентов при изучении абстрактной лексики / Ш.К. Ашурова // Вестник педагогического университета. - 2015. - № 3 (64). -С. 11-14.

54. Ашурова Ш.К. Интегрированное обучение в профессиональной подготовке студентов / Ш.К. Ашурова // Международная научно-теоретическая конференция «Приоритетные направления реформирования высшего педагогического образования (17-18 окт. 2018 г.). - Душанбе, ТНУ, 2018. - С.86-93.

55. Ашурова Ш.К. Пути повышения качества и эффективности преподавания русского языка в вузах РТ / Ш.К. Ашурова // Республиканская конференция «Русский язык в современных реалиях», посвященная Году туризма и народным промыслам, ТГПУ. - Душанбе, 2018.- С. 226-231.

56. Ашурова Ш.К. Лингвокультурологический аспект в преподавании русского языка в национальной аудитории / Ш.К. Ашурова // Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы современной филологии». - Душанбе, 2019.- С.138-143.

57. Ашурова Ш.К. Лингвометодические проблемы создания и использования учебных компьютерных программ / Ш.К. Ашурова // Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы современной филологии». - Душанбе, 2019. – С.83-89.

58. Ашурова Ш.К. Инновационные подходы к познавательной активности студентов в условиях вузов / Ш.К. Ашурова // Материалы международной научно-практической конференции на тему: Инновации в современном высшем образовании, Куляб, 2021. - С.23-26.

59. Ашурова Ш.К. Русский язык в становлении профессиональной компетентности будущего специалиста / Ш.К. Ашурова // Материалы международной научно-практической конференции на тему: Инновационно-интегративный подход к профессионально-направленному обучению иностранным языкам. РТСУ. – Душанбе, 2021. – С.46-54.

60. Ашурова Ш.К. Организация самостоятельной работы в вузе как фактор совершенствования и расширения значений по русскому языку / Ш.К. Ашурова // Материалы республиканской научно-практической конференции «Приоритетные направления реформирования вузовского педагогического образования», посвященной 30-летию независимости Республики Таджикистан. - Бохтар, 2021.- С.111-116.

61. Ашурова Ш.К. Об использовании связных текстов на занятиях по практическому курсу русского языка / Ш.К. Ашурова // Сборник статей общеуниверситетской научно-теоретической конференции на тему: "Вклад профессора Ф.Ф.Шарипова в развитие информационных технологий в сфере высшего профессионального образования Республики Таджикистан», Душанбе. -ТНУ. 2021. – С.251-255.

62. Ашурова Ш.К. Изучение русского языка на материале специальных текстов / Ш.К. Ашурова // Материалы международной научно-практической конференции «Русский язык и литература в современных реалиях». - Душанбе, ТНУ, 2022. – С.74-79.

63. Ашурова Ш.К. Классификация упражнений с точки зрения грамматической теории и речевой деятельности / Ш.К. Ашурова // Материалы республиканской научно-практической конференции «Актуальные проблемы русского языка, вопросы грамотности популяризации в вузе». - Куляб, 2023.- С.38-42.

64. Ашурова Ш.К. Вопросы использования инновационных технологий на занятиях по русскому языку / Ш.К. Ашурова // XIV Международная научно-практическая конференция «Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы» Шадринск, Россия, 27 октября 2023. – С.156-161.

65. Ашурова Ш.К. Устные упражнения, способствующие развитию речи студентов на занятиях по русскому языку / Ш.К. Ашурова // Международная конференция: “Русский язык в межкультурном диалоге стран Центральной Азии», посвященная Году русского языка в странах СНГ, 8-10 ноября 2023, ТНУ.- С.60-63.

66. Ашурова Ш.К. Подходы к организации самостоятельно-творческой деятельности студентов при обучении русскому языку // Материалы республиканской научно-теоретической конференции «Актуальные проблемы русской филологии, сравнительной типологии и перевода», ТНУ. 2023.-С. 4-8.

67. Ашурова Ш.К. Мотивация студентов к чтению профессионально ориентированных текстов на русском языке / Ш.К. Ашурова // Материалы республиканской научно-теоретической конференции «Актуальные проблемы русской филологии, сравнительной типологии и перевода». - Душанбе, ТНУ. 2023.-С. 42-45.

68. Ашурова Ш.К. Компоненты, повышающие эффективность процесса формирования самостоятельно-творческой деятельности на уроках русского языка / Ш.К. Ашурова // Международная научно-практической конференции “Русский язык – язык мира и межнационального диалога”. 31 октября 2023 г. - Душанбе, НАНТ. С.92-96.

69. Ашурова Ш.К. Технология интегрированного обучения русскому языку / Ш.К. Ашурова // Международная конференция «Традиции и инновации в исследовании и преподавании языков». Термез, Узбекистан, 27-28 октября 2023 г. - С.134-137.

70. Ашурова Ш.К. Работа по совершенствованию орфографически правильной письменной речи студентов таджикских групп / Ш.К. Ашурова // Республиканская конференция “Актуальные вопросы лингвистики и литературоведения. Межкультурной коммуникации, методики преподавания русского языка и литературы 27-28 октября 2023 г.) Худжанд.- С.67-72.

71. Ашурова Ш.К. Интенсификация процесса обучения русской речи студентов при помощи коммуникативных упражнений / Ш.К. Ашурова // Актуальные проблемы филологии, перевода и методики преподавания русского и английского языков в образовательных учреждениях Бохтар. 25 ноября 2023

72. Ашурова Ш.К., Норова З.И. Пословицы и их воспитательное значение / Ш.К. Ашурова, З.И. Норова // Вестник Академии образования Таджикистана. - 2023.- № 2 (47). - С.69-75.

73. Ашурова Ш.К. Подходы к самостоятельной и творческой деятельности студентов при интегрированном обучении русскому языку / Ш.К. Ашурова // Материалы республиканской научно-практической конференции «Современная языковая ситуация и тенденции развития русского языка в Республике Таджикистан», ТМУИЯ им. С.Улугзаде, 28 февраля 2024.-С. 326-330.

74. Ашурова Ш.К. Изучение понятия «Профессиональная речь» в научно-методической литературе / Ш.К. Ашурова // Материалы международной конференции, посвященной 80-летию профессора С. Шербоева. - Душанбе, АОТ, 22 мая 2024 г. - С.32-35.

75. Ашурова Ш.К. Типы упражнений, направленные на развитие речи студентов / Ш.К. Ашурова // Материалы республиканской научно-практической конференции «Методы и приемы обучения русскому языку в современных условиях билингвизма», посвященной реализации Государственной программы совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в РТ на период до 2030 г, ТГПУ им. С.Айни. 2024.- С. 30-35.

76. Ашурова Ш.К. Выработка навыков аудирования путем использования системы упражнений на занятиях по русскому языку / Ш.К. Ашурова // Материалы международной научно-практической конференции «Становление и развитие современного русского языкознания в условиях глобализации: достижения, проблемы и перспективы», Душанбе, ТМУИЯ им. С.Улугзаде, 29 октября 2024 г. - С.217-220.

77. Ашурова Ш.К. Разнообразие упражнений с точки зрения выработки речевых умений и навыков / Ш.К. Ашурова // Материалы республиканской научно-теоретической конференции «Актуальные проблемы изучения иностранных языков в современном мире», посвященной 80-летию КГУ им. А.Рудаки, Куляб. 20 сентября 2024. - С.43-48.

Аннотация

на диссертацию Ашуровой Шахло Кулобиевны на тему «Методологические основы формирования профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов при обучении русскому языку» на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки) (13.00.08.04. - Теория и методика гуманитарных дисциплин)

Ключевые слова: методологические основы, неязыковые вузы, студенты, формирование, профессионально ориентированная, коммуникативная компетенция, русский язык.

Вопросы совершенствования подготовки высококвалифицированных кадров в высшей школе приобретают все большую актуальность в связи с тем, что требования, предъявляемые сегодня к специалистам любой сферы деятельности, и изменились, и значительно усложнились. Особенно важная роль в этом процессе принадлежит русскому языку, открывающему перед студентами широкие возможности для общего и профессионального роста, для успешного овладения избранной специальностью.

Цель исследования – разработка и теоретическое обоснование, экспериментальная проверка методики обучения профессионально ориентированной русской речи с учетом необходимости формирования профессионально-коммуникативной компетенции у студентов неязыковых вузов.

Основные задачи преподавания русского языка в неязыковых вузах сводятся к следующим: обучение студентов научному стилю изложения; чтение специализированных текстов; осуществление профессионально ориентированного общения в рамках изучаемой профессии; осмысление определенных форм русской речи и оперирование ими в сфере профессиональной деятельности.

Практическая значимость исследования определяется тем, что в нем: задача организации процесса формирования профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов решается с позиции профессионально ориентированного подхода; выявлен современный уровень обучения русскому языку студентов, обучающихся на факультетах по естественным наукам;

Уровень реализации: по результатам исследования представляются условия и возможности для формирования профессионально ориентированной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых вузов.

Область применения: высшие учебные заведения.

Аннотатсия

ба диссертатсияи Ашурова Шахло Кулобиевна дар мавзуи «Асосҳои методологии ташаккули салоҳияти ба коммуникативӣ касбӣ нигаронидашудаи донишҷӯёни донишгоҳҳои ғайризабонӣ ҳангоми омӯзиши забони русӣ» барои дарёфти дараҷаи илмӣ доктори илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.08 – Назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ (илмҳои педагогӣ) (13.00.08.04 – Назария ва методикаи фанҳои гуманитарӣ).

Калидвожаҳо: асосҳои методологӣ, донишгоҳҳои олии ғайризабонӣ, донишҷӯён, ташаккул, салоҳияти касбӣ, коммуникативӣ, забони русӣ.

Масъалаҳои тақмили омодазоеи мутахассисони баландихтисос дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ бо назардошти он, ки талабот ба мутахассисони тамоми соҳаҳо тағйир ёфта, торафт мураккабтар мегардад, аҳамияти бештар пайдо мекунад. Дар ин раванд нақши махсусро забони русӣ мебозад, ки барои донишҷӯён имкониятҳои васеъро дар самти рушди умумӣ ва касбӣ ва барои азхудкунии муваффақонаи ихтисоси интихобшуда фароҳам меорад.

Мақсади омӯзиш – таҳия ва асосноккунии назариявӣ, таҳия ва санҷиши таҷрибавии методикаи таълими нутқи касбии русӣ бо назардошти зарурати ташаккули салоҳияти коммуникативӣ-касбӣ дар донишҷӯёни донишгоҳҳои ғайризабонӣ.

Вазифаҳои асосии таълими забони русӣ дар донишгоҳҳои ғайризабонӣ бо инҳо ҳулоса мешаванд: омӯзонидани донишҷӯён ба услуби илмӣ баён; мутолиаи матнҳои тахассусӣ; амалӣ намудани муоширати касбӣ дар доираи ихтисоси омӯхташаванда; дарк ва истифодаи шаклҳои муайяни нутқи русӣ дар фаъолияти касбӣ.

Аҳамияти амалии таҳқиқ аз он иборат аст, ки дар он: масъалаи ташкили раванди ташаккули салоҳияти ба коммуникативии касбӣ нигаронидашудаи донишҷӯёни донишгоҳҳои ғайризабонӣ аз мавқеи муносибати касбӣ ҳал карда мешавад; сатҳи муносири таълими забони русӣ дар миёни донишҷӯёни факултетҳои илмҳои табиатшиносӣ муайян карда шудааст; тавсияҳо оид ба ташаккули салоҳияти ба коммуникативии касбӣ нигаронидашудаи донишҷӯёни донишгоҳҳои ғайризабонӣ пешниҳод гардидаанд.

Сатҳи татбиқ: Тибқи натиҷаҳои таҳқиқот, шароит ва имкониятҳо барои ташаккули салоҳияти коммуникативии касбӣ дар донишҷӯёни донишгоҳҳои ғайризабонӣ пешниҳод мегарданд.

Annotation

Ashurova Shahlo Kulobiyevny's theses on a subject «Methodological bases of formation of the professional focused communicative competence of students of not language higher education institutions at training in Russian» for a degree of the doctor of pedagogical sciences in the specialty 13.00.08 - the Theory and a technique of professional education (pedagogical sciences) (13.00.08.04. - Theory and technique of humanitarian disciplines)

Keywords: methodological bases, not language higher education institutions, students, formation, professionally focused, communicative competence, Russian.

Questions of improvement of training of highly qualified personnel at the higher school acquire the increasing relevance because requirements imposed today to experts of any field of activity and changed, and considerably became complicated. Especially important role in this process belongs to Russian opening ample opportunities for the general and professional growth, for successful mastering the chosen specialty before students.

Research objective - development and theoretical justification, development and its experimental check of a technique of training in the professional focused Russian of the speech taking into account need of formation of professional and communicative competence at students of not language higher education institutions.

The main objectives of teaching Russian in not language higher education institutions come down to the following: training of students in scientific style of statement; reading specialized texts; implementation of professionally focused communication within the studied profession; accumulation and activization of a necessary stock of terminological lexicon and assimilation of syntactic designs, typical for this functional style; judgment of certain forms of the Russian speech and operating by them in the sphere of professional activity.

The practical importance of a research is defined by the fact that in it: the problem of the organization of process of formation of the professional focused communicative competence of students of not language higher education institutions is solved from a position of professionally focused approach; modern level of training in Russian of the students studying at faculties on natural sciences is revealed.

Realization level: by results of a research conditions and opportunities for formation of professionally focused communicative competence at students of not language higher education institutions are represented.

Scope: higher educational institutions.