

**ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
ПАЖУҲИШГОҲИ РУШДИ МАОРИФ БА НОМИ АБДУРАҲМОНИ
ҶОМИИ АКАДЕМИЯИ ТАҲСИЛОТИ ТОҶИКИСТОН**

Бо ҳуқуқи дастнавис

ТДУ: 37.026+373

ТКБ: 74.202+74.2

Н - 84

НОСИРОВ САЪДУЛЛО ШУКУЛОЕВИЧ

**АСОСҲОИ НАЗАРИЯВӢ-ДИДАКТИКИИ ТАШАККУЛИ
ДОНИШ, МАҲОРАТ ВА МАЛАКАҲОИ
ЗЕҲНИИ ХОНАНДАҒОН**

АВТОРЕФЕРАТИ

**диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии доктори
илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.01 – Педагогикаи умумӣ,
таърихи педагогика ва таҳсилот**

ДУШАНБЕ – 2025

Диссертатсия дар шуъбаи педагогика, психология ва методикаи таълими Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон иҷро шудааст.

Мушовири илмӣ: **Гулмадов Файз** – доктори илмҳои педагогӣ, мудири шуъбаи педагогика ва методикаи таълими Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Муқарризони расмӣ: **Холназаров Санг** – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи методикаи фанҳои табиатшиносии Муассисаи давлатии таълими «Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав»

Сабурӣ Хайрулло Мирзозода – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии Муассисаи давлатии таълими «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Гафуров»

Мухаметов Гапур Бабаевич – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи забони русӣ барои факултетҳои ғайрифилологии Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Муассисаи пешбар: **Муассисаи давлатии таълими «Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ»**

Ҳимояи диссертатсия 03 июни соли 2025, соати 13:00 дар шурои диссертатсионии 6D. КОА-077 назди Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (734024, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи А. Адҳамов, 11/2. тел.: 227 23 40) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхона ва сомонаи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (www.aot.tj) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «_____» _____соли 2025 тавзеъ шудааст.

**Котиби илмии
шурои диссертатсионӣ,
номзади илмҳои педагогӣ**



Б. Мухиддинзода

МУҚАДДИМА

Имрӯз таълим, тарбия ва инкишофи шахсияти дорои неруи баланди зеҳнӣ ҳамчун яке аз масъалаҳои меҳварӣ, дар маркази таваччуҳи Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон қарор дорад. Дар робита ба ин, зарурати баланд бардоштани сатҳу сифати таҳсилот, маҳорати касбии омӯзгорон ва имкониятҳои эҷодии хонандагон ба миён меояд. Ҳамзамон, пешрафти босуръати илму техника ва раванди рӯзафзуни ҷаҳонишавӣ дар ҷомеаи муосир дигаргуниҳои назаррасро дар пай дорад, ки бе баланд бардоштани сифати таҳсилот ба дастовардҳои назаррас ноил гардидан ғайриимкон аст. Барои ин дар муассисаҳои таълимӣ ташаккули дониш, маҳорат ва малакаҳои зеҳнии хонандагон бояд ба яке аз масъалаҳои калидӣ табдил ёбад.

Масъалаи ташаккули дониш, маҳорат ва малакаҳои зеҳнии хонандагон зимни рушди босуботи ҷомеаи Тоҷикистони соҳибистиклол, ки дар роҳи ислоҳоти иҷтимоию иқтисодӣ ва демократикунонии давлат ва ҷомеа собитқадамона ба пеш меравад, мубрам арзёбӣ мегардад.

Пешравиҳои ҳаёти ҷомеаи муосир ва шароити нави иҷтимоию иқтисодии истеҳсолот азнавсозии таҳсилотро, ки ба инкишофи шахсият нигаронида шудааст, тақозо менамояд. Дар ин бобат нақши асосиро таълим мебозад. Таълим раванди басо муҳимми ҳақиқати воқеӣ ба шумор рафта, ба пешравиҳои равандҳои дигар – тарбия ва инкишоф мусоидат менамояд. Таълим ҳамчун фаъолияти маърифатии хонанда теъдоди зиёди алоқа ва муносибатҳо, омилҳои мухталифи қоидаҳо ва хусусиятҳои гуногунро дар бар мегирад. Ба пиндори аксарият, таълим маҷмуи амалиёти пайдарпайи тарафайни омӯзгору хонандагон мебошад, ки ба мақсади омӯзиш ва азхудкунии низоми донишу маҳорат ва малакаҳо аз ҷониби омӯзгор роҳбарӣ карда мешавад.

Тавре ки дар Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф» омадааст: «Омӯзиш фаъолиятест, ки барои ҳосил намудани дониш, маҳорат ва малакаҳои барои маълумоти васеъ ва фаъолияти меҳнатии минбаъда зарур нигаронида мешавад. ... Хонанда ҳар қадар фаъолона донишхоро аз худ кунад, ҳамон андоза маҳорат ва малакаҳоро фаъолона ба даст меорад. Фарогирии донишҳо кори зеҳни хонандаро фаъол мегардонад»¹.

Шароити тағйирёбандаи иҷтимоию иқтисодии ҷомеа, ки вазифаҳои таълимро зиёд ва гуногунпаҳлу гардонидааст, дар назди мактаб талаботҳои навро ба миён мегузорад. Дар чунин ҳолат яқин аст, ки дигар таълими анъанавӣ ва шаклу тарзҳои он қонекунанда набуда, сифати таълимро дар сатҳи зарурӣ таъмин карда наметавонад. Бинобар ин, бо ёрии шаклу методҳои нави таълим мунтазам зеҳни хонандагон, тафаккур ва қобилияти эҷодӣ, ҳамзамон, донишҳои ҷамъбасти ва ҷаҳонбинии илмии ба мавқеи мубрами ҳаёти онҳо нигаронидашударо бояд ташаккул дод.

¹Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф» – Душанбе: Шарқи озод, 2013. – С. 74.

Дар санадҳои меъёрии ҳуқуқии соҳаи маориф вазифаҳои таълим ва таҳсилот дар шароити давлати демократӣ ва ҳуқуқбунёд, махсусан тайёр намудани шахсони соҳибмаълумоти тафаккури эҷодидошта, шахрвандони дорои донишҳои амиқ, ғояҳои сулҳдӯстӣ, инсонпарварӣ, ватанпарастӣ, адолати иҷтимоӣ, риояи арзишҳои умумибашарӣ, ҳуқуқ ва қонунҳои эътирофшуда ва амсоли ин баён ёфтаанд.

Дар илмҳои педагогикаю психология, методика ва амалияи таълим диққати зиёд ба амалигардонии принсипи дидактикию психологии шуурнокӣ, ғаъолнокӣ ва мустақилияти хонандагон дода мешавад. Ин, бешубҳа, дуруст ва асоснок мебошад, зеро бидуни шуурнокӣ, ғаъолнокӣ, азхудкунии мустақилонаи маводи таълимӣ, идроки амиқи он, ҷамъбаст ва истифодаи он дар амал инкишофи зеҳнии шахсият имконнопазир аст.

Масъалаи ташаккули дониш, маҳорат ва малакаҳои зеҳнии хонандагон ғавқулода мураккаб ва серпахлу буда, ҳалли он рафъи омилҳои зиёдро тақозо менамояд. Танҳо зимни омӯзиши як ё ду фанни таълим ҳал намудани он ғайриимкон мебошад.

Мусаллам аст, ки хонандагон маҷмуи донишҳо ва маҳорату малакаҳои заруриро ҳангоми омӯзиши фанҳои таълимӣ дар тамоми давраи таҳсил ва дигар манбаъҳои илмию маърифатӣ ба даст меоранд. Асоси ташаккули донишҳои зеҳнии хонандагонро ҷамъбаст, амиқию фароҳӣ, мураббаии донишҳо ва бошуурона азхудкунию татбиқи амалии онҳо ташкил медиҳад.

Дарҷаи таҳқиқи мавзӯи илмӣ. Дар таърихи илми педагогикаи тоҷик, маҳз дар ҳалли масъалаи мукамалсозии тадрис, дониш ва ташаккули маҳорату малакаҳо мутафаккирони барҷастаи форсу тоҷик саҳми босазо гузошанд.

Масъалаҳои назариявии таълим ва ташаккули донишу маҳорат ва малакаҳои хонандагон дар асарҳои олимони гузаштаю имрӯзаи соҳаи педагогика, аз ҷумла Х. Буйдоқов, М. Лутфуллозода, Ф. Шарифзода, У. Зубайдов, Ҷ. Шарифов, Н. Сангинов, И. Каримова, А. Мирализода, Х. Раҳимзода, С. Холназаров, Қ. Қодиров, Ф. Гулмадов, С. Неъматов, Х. Раҳимзода, Л. Иматзода, С. Шербоев, А. Нуров, Б. Қодиров, Х. Сабурӣ, Г. Мухаметов, Л. Рӯзиева, Т. Зиёзода ва дигарон таҳқиқ карда шудаанд, ки ба мо ҷиҳати шиносӣ бо паҳлуҳои гуногуни раванди таълим ёрии калон расониданд.

Дар таҳқиқотиҳои анҷомдодаи М. Лутфуллозода, Н. Сангинов, Х. Буйдоқов, Ҷ. Шарипов масъалаҳои асосҳои дидактикии корҳои мустақилона дар раванди таълим, масъалаҳои умумидиктикии таълим, хусусиятҳои махсуси дарсҳои такрор ва ҷамъбасти дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ баррасӣ гардидаанд. Муҳаққиқон У. Зубайдов, Ф. Шарифзода, Б. Қодиров масоили таълими тафриқа, таълими ҳамгиро, робитаҳои байнифанӣ ва тафаккури эҷодии хонандагонро асоснок намудаанд. Т. Зиёзода назария ва амалияи санҷиши дониш ва маҳорату малакаҳои хонандагон дар таълими дарсҳои таъриху ҳуқуқи инсонро ба риштаи таҳқиқ кашидааст. Олимони намоёни тоҷик С. Шербоев, С.Э.

Негматов, Л.Т. Рӯзиева масъалаҳои таълими забони тоҷикӣ, таҳсилоти лингвистӣ, методҳои инноватсионӣ дар таълими забонҳои русӣ ва англисиро мавриди омӯзишу таҳлил қарор додаанд.

Оид ба такмили раванди таълим ва ташаккули дониш, маҳорат ва малакаҳои хонандагон олимони рус, ба монанди М.А. Данилов, М.Н. Скаткин, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, Т.И. Шамова, М.И. Загвязинский, Л.В. Занков, В.В. Давидов, Д.В. Элконин, Ю. В. Шаров, Г.И. Шукина, И.Я. Лернер, В.В. Краевский, Н.А. Менчинская, Г.С. Костюк, А.В. Усова, Ю.К. Бабанский, Н.Ф. Талызина, В.К. Дяченко, В.П. Зинченко, Б.С. Гершунский, П.И. Пидкасистый, И.П. Подласый, В.С. Кукушин, Е.В. Коротаяева ва дигарон саҳми назаррас гузоштаанд.

Раванди таълим аз ҳар ҷиҳат аз ҷониби педагогҳо ва психологҳои хориҷи дур – Х. Гайселхарт, П. Гриффин, Х. Дарлинг, Ч. Дюи, В.И. Кирнос, Ф. Лазер, Д. Мак Рас, Б.Х. Милнер, А.И. Даев, Х. Рикки, А. Роу, В. Штерн ва дигарон коркард шудааст.

Гарчанде мавзӯҳои ба дидактика, хусусиятҳои раванди таълим, таълими тафриқа, ҳамгиро, азхудкунии дониш, ташаккули салоҳиятҳои зеҳнӣ, методикаи таълими фан ва дигар масъалаҳои ба омӯзонидану омӯхтани хонандагон алоқаманд дар ин ё он шароит пажӯҳиш ва баррасӣ шуда бошанд ҳам, ҳанӯз масъалаи назариявӣ дидактикии ташаккули донишу маҳорат ва малакаҳои зеҳнии хонандагони синфҳои болоӣ дар заминаи фанҳои гуманитарӣ чамбиятӣ дар шароити Ҷумҳурии Тоҷикистон мавриди таҳқиқи алоҳидаю ҳамачонибаи педагогӣ қарор нагирифтааст.

Дар таҳқиқотҳои илмӣ ба соҳаи таълим ва таҳсилот бахшидашуда комёбиҳои назаррас ба даст оварда шудаанд, вале асоси онҳоро андешаҳои эмперикӣ ташкил медиҳанд.

Бояд зикр кард, ки имрӯз проблемаи муҳим дар татбиқи ғояҳо оид ба ташаккули дониш, маҳорат ва малакаҳои зеҳнии хонандагони синфҳои болоии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ мебошад, ки бо сабабҳои зерин дар сатҳи зарурӣ ҳалли пурраи худро наёфтаанд:

– нарасидани омӯзгорони дорои касбияти баланд дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва сатҳи пасти донишҳои педагогӣ ва дидактикии онҳо;

– дастрасии пурраи набоштанӣ омӯзгорон ба дастурҳои методӣ оид ба ташаккули дониш, маҳорат ва малакаҳои зеҳнии хонандагон;

– ноустувории барномаҳои таълимӣ, китобҳои дарсӣ ва дар онҳо ҷой доштани омӯзиши нокифояи хусусиятҳои азхудкунии мафҳуму қонунҳои илмӣ, мавҷуд набудани дастури раҳнамо ва барномаҳои махсуси омӯзиши мафҳумҳо ва қонунҳои илмӣ барои хонандагон;

– маҳорати пасти касбии омӯзгорони фанҳои гуманитарӣ чамбиятӣ оид ба рушди тамоюлҳои имконпазири воқеии таълимӣ хонандагон;

– омода набудани омӯзгорон ба ташҳиси шахсияти хонандагон дар татбиқи ташаккули дониш, маҳорат ва малакаҳои зеҳнии хонандагон.

Таҳлили адабиёти илмию педагогӣ ва марбути таҳқиқоти диссертсионӣ имкон дод, ки ихтилофҳои зерин дар раванди воқеии таълим ошкор карда шаванд:

– миёни раванди таълим роҷеъ ба таъмини татбиқи ташаккули дониш ва маҳорату малакаҳои зехнии хонандагони синфҳои болоӣ ва фаъолияти камсамари омӯзгорону хонандагон;

– миёни эътирофи муҳимияти ташаккули дониш, маҳорат ва малакаҳои зехнии хонандагон ва мушкилоти татбиқи он дар низоми таҳсилоти муосир;

– миёни шавқу рағбати хонандагон ба омӯзишу худинкишофдиҳии зехн ва ҷавобгӯи талабот набудани шароити ташкили таъмини босамари ташаккули дониш, маҳорат ва малакаҳои зехнӣ ҳамчун омили муҳими баланд бардоштани сатҳу сифати раванди таълим;

– миёни талаботи ташаккули дониш ва маҳорату малакаҳои зехнии хонандагони синфҳои болоӣ ва мавҷуд набудани дастурҳои илмию методии истифодаи методика ва роҳу воситаҳои татбиқи он.

Ҳамин тавр, бинобар сабаби коркарди нокифояи проблемаи ташаккули дониш ва маҳорату малакаҳои зехнии хонандагон, махсусан дар шароити Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки як қисми он дар ихтилофҳои боло зикр шуданд, мо мавзӯи «**Асосҳои назариявӣ-дидактикии ташаккули дониш, маҳорат ва малакаҳои зехнии хонандагон**»-ро ба сифати таҳқиқоти диссертсионӣ интихоб намудем.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо ва ё мавзӯҳои илмӣ. Таҳқиқоти диссертсионӣ дар доираи татбиқи нақшаи дурнамои корҳои илмию таҳқиқотии шӯбаи педагогика, психология ва методикаи таълими Пажӯшишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон дар мавзӯи “Шаклу усулҳои инноватсионии таълим дар асоси талаботи муносибати босалоҳият ба таълим дар шароити муосир” иҷро шудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот. Аз ҷиҳати назариявӣ ва озмоишӣ муайян ва асоснок кардани роҳу усулҳои ташаккули дониш, маҳорат ва малакаҳои зехнии хонандагони синфҳои болоӣ дар раванди таълими фанҳои гуманитарӣ-ҷамъиятӣ.

Вазифаҳои таҳқиқот. Барои расидан ба мақсадҳои таҳқиқоти диссертсионӣ ҳалли чунин вазифаҳо заруранд:

– муайян намудани дараҷаи коркарди илмии масоили ташаккули дониш, маҳорат ва малакаҳои зехнии хонандагон дар раванди таълим;

– ошкор намудани омилҳои назариявӣю дидактикии ба ташаккули дониш, маҳорат ва малакаҳои зехнии хонандагон нигаронидашуда дар дарсҳои силсилаи фанҳои гуманитарӣ-ҷамъиятӣ;

– асоснок намудани омилҳои пешбари педагогӣ ва хусусиятҳои ташаккули дониш, маҳорат ва малакаҳои зехнии хонандагон;

– таҳияи барномаи омӯзиш ва ташаккули мафҳумҳои илмӣ, умумӣ, мушаххас ва қонунҳои илмӣ ва риояи талаботи он;

– таҳқиқ намудани имкониятҳои воқеии таълимии хонандагон дар раванди таълим ба мақсади ташаккули дониш, маҳорат ва малакаҳои зеҳнӣ онҳо дар дарсҳои силсилаи фанҳои гуманитарӣ-ҷамъиятӣ;

– ба роҳ мондани омӯзиши таъминкунандаи ташаккули салоҳиятҳои зеҳнии хонандагон тавассути шаклу методҳои нави таълим ва муайян сохтани тарзҳои истифодаи онҳо зимни тадриси фанҳои гуманитариро ҷамъиятӣ;

– ба тариқи озмоишӣ санҷидани натиҷаҳои таҳқиқот оид ба шароити муносири татбиқи ташаккули дониш, маҳорат ва малакаҳои зеҳнии хонандагон дар дарсҳои фанҳои гуманитарӣ-ҷамъиятӣ;

– дар асоси маълумотҳои бадастомада тарҳрезӣ намудани амсилаи намунавии ташаккули дониш, маҳорат ва малакаҳои зеҳнии хонандагон ҷиҳати самараноксозии тадриси фанҳои гуманитариро ҷамъиятӣ.

Объекти таҳқиқот. Раванди ташаккули дониш, маҳорат ва малакаҳои зеҳнии хонандагони синфҳои болоӣ зимни таълими фанҳои гуманитарӣ-ҷамъиятӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ.

Мавзӯи (предмет) таҳқиқот. Роҳу усулҳои муассири ташаккули дониш, маҳорат ва малакаҳои зеҳнии хонандагони синфҳои болоӣ дар заминаи таълими фанҳои гуманитарӣ-ҷамъиятӣ.

Фарзияи таҳқиқот. Дониш, маҳорат ва малакаҳои зеҳнии хонандагони синфҳои болоӣ дар заминаи таълими фанҳои гуманитарӣ-ҷамъиятӣ ба таври самаранок ташаккул меёбад, агар:

– мувофиқи талаботи методологии илмҳои педагогиро психологӣ манбаи ташаккули дониш, маҳорат ва малакаҳои зеҳнии хонандагон, ҳамчунин хусусиятҳо ва механизмҳои инкишофи онҳо дар раванди таълим ошкор карда шавад;

– аз ҷиҳати назариявӣ-дидактикӣ ва методологӣ маҷмуи воситаҳои тақмили раванди таълим оид ба азхудкунии дониш ва ташаккули маҳорату малакаҳои зеҳнии хонандагон коркард ва истифода бурда шавад;

– низоми тадриҷан мураккабшавандаи мафҳумҳои илмӣ, мафҳумҳои умумӣ, мафҳумҳои мушаххас, қонунҳои илмӣ ва ғояҳои ҷаҳонбинии илмӣ, ҳамзамон, алоқаҳо ва муносибатҳои байни ҳодисаҳо мазмуни таълимро фаро гиранд;

– мақсаду вазифаҳои дарс зимни таълими фанҳои гуманитарӣ-ҷамъиятӣ возеҳу равшан ва мазмуни маводи таълимӣ фаҳмидаю дарк карда шавад;

– омӯзонидану омӯхтан бо риояи талаботи принципҳои дидактикии таълим дар шароити муносири зимни таълими фанҳои гуманитарӣ-ҷамъиятӣ дуруст ва оқилона ба роҳ монда шавад;

– таълим бо назардошти хусусиятҳои фардиро психологӣ, дараҷаи тамоилҳои имконпазири воқеии таълимии хонандагон ва муносибати онҳо ба омӯзиш ба роҳ монда шавад;

– дар раванди таълим алоқаҳои байнифанӣ ва ҳамгирии донишҳо зимни таълими фанҳои гуманитарӣ-ҷамъиятӣ, ки ба азхудкунии дониш,

ташаккули маҳорату малакаҳои зеҳнӣ, ҷаҳонбинии илмӣ ва қобилиятҳои эҷодии хонандагон мусоидат менамояд, истифода бурда шавад;

– фаъолнокии маърифатӣ ва эҷодию ҷустуҷӯии хонандагон дар раванди таълими фанҳои гуманитарӣ-ҷамъиятӣ таъмин карда шавад;

– зимни банақшагирию гузаронидани дарсҳо маводи таълимӣ, метод ва тарзу воситаҳои муносиб интихоб карда шавад.

Марҳилаҳои таҳқиқот. Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар се марҳилаи бо ҳам алоқаманд гузаронида шуд.

Марҳилаи якум, ҷустуҷӯӣ (солҳои 2007 – 2009). Ин марҳилаи таҳқиқот муайян намудани проблемаи таҳқиқот ва унсурҳои таркибии он – мақсаду вазифаҳо ва фарзияи таҳқиқот оид ба ташаккули дониш ва маҳорату малакаҳои зеҳнии хонандагон, омӯзиш ва таҳлили адабиёти илмию методӣ, педагогию психологӣ ва дидактикӣ вобаста ба мавзӯ, таҳияи барномаи корҳои таҷрибавӣ-озмоиширо дар бар гирифт.

Марҳилаи дуюм, муқарраркунанда (солҳои 2010 – 2016). Ин марҳилаи таҳқиқот гузаронидани корҳои озмоишӣ-таҷрибавӣ, муайян намудани дараҷаи азхудкунии дониш ва ташаккули маҳорату малакаҳои зеҳнии хонандагон, сатҳи касбияти омӯзгорон, маърифати педагогии онҳо ва ташкили раванди таълимро фаро гирифта буд. Ҷамзамон, дар ин марҳила фарзияҳо мавриди санҷиш қарор гирифтанд; озмоишҳои муқарраркунандаю назоратӣ доир карда шуда, натиҷаҳои асосии бадастомада дар диссертатсия асоснок ҷамъбаст гардиданд.

Марҳилаи сеюм, озмоиши ташаккулдиҳанда (солҳои 2017 – 2022)-ро дар бар гирифт. Дар ин давра маводи назариявӣ ва таҳқиқотии озмоиш ҷамъбаст ва натиҷаҳои аз он бадастомада ба низом дароварда шуданд. Натиҷагирию хулосаҳо асоснок ва мавод дар шакли диссертатсия ба тартиб дароварда шуда, амсила ва тавсияҳои методӣ барои омӯзгорон оид ба татбиқи ташаккули дониш ва маҳорату малакаҳои зеҳнии хонандагон манзур гаштанд.

Асосҳои методологии таҳқиқотро ташкил медиҳанд:

1. Таълимоти фалсафӣ дар бораи шуури шахсият, таҳлили диалектикий ҳодисаҳои дар табиат ва ҷомеа рӯйдиханда ва дарки ягонагии олам, ки дар асоси он донишҳои бунёдии илман асоснок, маҳорат ва малакаҳо ташаккул меёбанд.

2. Нуктаи назари педагогҳо (М. А. Данилов, М. Н. Скаткин, М. И. Махмутов, А. М. Матюшкин, В. А. Кан-Калик, Т. И. Шамова, М. И. Загвязинский, Л. В. Занков, Ю. В. Шаров, Г. И. Шукина, И. Я. Лернер, В. В. Краевский, Г. С. Костюк, Н. Ф. Талызина, А. В. Усова, Ю. К. Бабанский, В. К. Дяченко, В. П. Зинченко, Б. С. Гершунский, П. И. Пидкасистый, И.П. Подласый, Х. Буйдоқов, У. Зубайдов, М. Лутфуллозода, Ф. Шарифзода, И. Х. Каримова) ва психологҳо (В. Г. Ананев, Л. С. Виготский, В. В. Давидов, Г. А. Ковалёв, А. Н. Леонтев, К. К. Платонов, С. Л. Рубинштейн, А. А. Бодалёв, А. А. Леонтев, В. В. Давидов, Д. В. Элконин, Б. Ф. Ломов, В. Н. Мясишев, В. А. Петровский) дар бораи ташаккули донишу маҳорат ва малакаҳои хонандагон.

3. Концепсияҳои педагогӣ ва методӣ дар бораи азхудкунии дониш ва ташаккули маҳорату малакаҳои хонандагон, муносибати фаъолона ба таълим, натиҷаҳои таҳқиқотҳои ба проблемаҳои назария ва методикаи омӯзиши ташаккули дониш, маҳорат ва малакаҳои нигаронидашуда.

4. Ғояҳои арзишманди назару ақидаҳо ва тавсияву дастурҳои муҳимми пешниҳодшуда дар бораи ислоҳоти соҳаи маориф, навсозии мазмуни таҳсилот бо назардошти талаботҳои давлати соҳибистиклол, ҷомеаи навин ва дар айни замон дигаргуниҳои ҷаҳони муосир.

Асосҳои назариявии таҳқиқот аз он иборат аст, ки:

– муқаррарот ва хулосаҳои дар таҳқиқот овардашуда, амсилаи таҳиягардидаи роҳу усулҳои ташаккули дониш, маҳорат ва малакаҳои зехнӣ зимни таълими фанҳои гуманитарӣ-ҷамъиятӣ дар умум ба рушди зехнии хонандагон мусоидаткунанда муайян карда шуданд;

– нақши самаранокӣ истифодаи шаклу усулҳои ташаккули дониш, маҳорат ва малакаҳои зехнии хонандагон дар таълими фанҳои гуманитарӣ-ҷамъиятӣ нишон дода шуд;

– шартҳои педагогӣ ташаккули дониш, маҳорат ва малакаҳои зехнии хонандагон зимни таълими фанҳои гуманитарӣ-ҷамъиятӣ бо назардошти хусусиятҳои психологӣ, синнусолӣ ва майлу рағбати хонандагон дар шароити муосири муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ муайян карда шуданд;

– мақсади асосии тамоюли рӯ овардани хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ба аз худ намудани мафҳуму қонунҳо ва назарияҳои илмӣ муайян карда шуд;

– дар ҷараёни ташаккули дониш, маҳорат ва малакаҳои зехнии хонандагон қобилияти маърифатии онҳо ҳангоми мақсаднок ба роҳ мондани иҷрои супоришҳои таълимӣ муайян карда шуд;

– барои татбиқи ташаккули дониш, маҳорату малакаҳо ва инкишофи қобилиятҳои зехнии хонандагон аз технологияҳои пешқадами инноватсионӣ истифода бурда шуд.

Сарчашмаи маълумот. Сарчашмаи маълумотро осори илмӣ мутафаккирон, педагогҳо ва психологҳо, ки дар он ҷанбаҳои назариявӣ дидактикӣ ташаккули дониш ва маҳорату малакаҳои зехнии хонандагон инъикос ёфтаанд, ҳамчунин, санадҳои меъёрии ҳуқуқӣ соҳаи маориф, аз ҷумла Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи маориф”, Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон дар давраи то солҳои 2030, Стандарти давлатии таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон, ҳуҷҷатҳои нишондиҳандаи талабот ва тағйирот дар амалияи таълиму тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ва таҷрибаи пешқадами педагогӣ омӯзгорон ташкил медиҳад.

Заминаҳои эмперикӣ таҳқиқот. Заминаҳои эмперикӣ таҳқиқотро муносибати амалии муҳаққиқ бо объекти таҳқиқшаванда: таҷриба ва маълумотҳои эътимодноки аз оилаҳо ва муассисаҳои таҳсилоти умумӣ бадастомада; омӯхтану истифодаи таҷрибаи пешқадами педагогӣ; ба

мушоҳида гирифтани чараёни татбиқи ташаккули дониш ва маҳорату малакаҳои зехнии хонандагони синфҳои болоӣ зимни дарсҳои фанҳои гуманитарӣ-ҷамъиятӣ; таҳлили маълумотҳои хангоми озмоишҳои муқарраркунанда ва ташаккулдиҳанда бадастомада ва ҷамъбасту арзёбии муқоисавии натиҷаҳои онҳо; мушоҳидаҳои илмӣ-педагогӣ, суҳбатҳои гурӯҳӣ ва инфиродӣ бо омӯзгорону хонандагон; муайян намудани муносибати хонандагон ба омӯзиши фанҳои гуманитарӣ-ҷамъиятӣ, иштирок ба дарсҳои омӯзгорон ва таҳлили онҳо ва ғайра ташкил медиҳанд.

Пойгоҳи таҳқиқот. Таҳқиқотҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №№ 56, 67, 87, 88, 89, 91, 58 шаҳри Душанбе, муассисаи давлатии таълими «Литсей барои хонандагони болаёқат» дар шаҳри Душанбе, №№ 5, 11, 96, 59, МДТ «Мактаби Президентӣ барои хонандагони болаёқат»-и шаҳри Ҳисор ва МТМУ-и №34 ноҳияи Рӯдакӣ гузаронида шуданд.

Навгони илмӣ таҳқиқот дар он зоҳир мегардад, ки:

– масъалаи ташаккули дониш ва маҳорату малакаҳои зехнии хонандагони синфҳои болоӣ дар раванди таълими фанҳои гуманитарӣ-ҷамъиятӣ дар шароити муосир мавриди таҳқиқи муфассал қарор гирифта, ҷанбаҳои назариявӣ-дидактикӣ ва амалии он баррасӣ ва коркард шуданд;

– хусусиятҳои гуногунпаҳлуи ташаккули дониш ва маҳорату малакаҳои зехнии хонандагон ҳамчун категорияҳои умумиилмӣ ва педагогӣ психологӣ таҳқиқ ва мушкilotи дар ин самт ҷойдошта ошкор карда шуданд;

– модели нави «Барномаи ташаккули мафҳумҳо», ки хусусиятҳои мафҳумҳои илмӣ ва асосии силсилафанҳои гуманитарӣ-ҷамъиятиро инъикос ва барои ташаккули донишҳои зехнии хонандагон мусоидат мекунад, таҳия ва манзури омӯзгорону хонандагон карда шуд;

– шароити мусоидаткунандаи омӯзиш ва азхудкунии мафҳумҳои илмӣ, умумӣ, мушаххас ва қонунҳои илмӣ, хусусиятҳои фаъолияти омӯзгор нисбат ба ташаккули онҳо дар хонандагон пешниҳод гардид;

– аз нуктаи назари педагогӣ, психологӣ ва иҷтимоӣ проблемаи ташаккули дониш, маҳорат, малакаҳои зехнии хонандагон ва роҳҳои ҳалли он асоснок карда шуданд;

– самаранокии истифодаи шаклҳои гуногуни ташкили таълим, роҳу методҳои фаъол ва интерактивии таълим дар дарсҳои фанҳои гуманитарӣ-ҷамъиятӣ, ки ба ташаккули салоҳиятҳои зехнии хонандагони синфҳои болоӣ нигаронида шудаанд, собит гардид;

– барои муайян кардани ҳамгирии педагогӣ, психологӣ ва иҷтимоӣ ҳамчун раванд ва натиҷаи инкишофи тафаккур ва қобилиятҳои эҷодӣ, зимни ташаккули дониш ва маҳорату малакаҳои зехнии хонандагон дар чараёни ягонаи педагогӣ иқдом гирифта шуд.

Нуктаҳои ба ҷимоя пешниҳодшаванда:

1. Аз нуктаи назари методологӣ ва назариявӣ ҳолати кунунии таълим мавриди санҷиш ва таҳлил қарор гирифта, ғояҳои педагогӣ-психологӣ ва дидактикӣ ба ҳалли проблемаи азхудкунии дониш ва ташаккули

салоҳиятҳои зеҳнии хонандагон нигаронидашуда баён карда шудаанд, чунончи:

– татбиқи ташаккули дониш, маҳорат, малакаҳои зеҳнии хонандагони синфҳои болоӣ дар раванди таълим тавассути амсила таҳия гардидааст, ки самаранокиро дар ҳалли вазифаҳои таълим таъмин месозад;

– тарзҳои азхудкунии дониш ва ташаккули маҳорату малакаҳои зеҳнии хонандагон ва ҷамъбасту мураттабсозии онҳо дар ҷараёни таълими силсилафанҳои гуманитарӣ-ҷамъиятӣ муайян гардидаанд;

– муҳимияти татбиқи дониш, маҳорату малакаҳои зеҳнӣ дар амалияи таълим ва дигар вазъиятҳои гуногуни фаъолият ва ҳаёт собит карда шудааст;

– амсилаи нави «Барномаи ташаккули мафҳумҳо», ки барои азхудкунии назарияҳои умумии илмӣ, мафҳуму қонунҳои илмӣ ва хусусиятҳои фаъолияти омӯзгор нисбат ба ташаккули онҳо дар хонандагон дар шароити муносири таълим пешбинӣ шудааст, таҳия гардидааст.

2. Риояи дурусти талаботи муҳимтарини принципҳои дидактикии таълим дар тадриси фанҳои гуманитариро ҷамъиятӣ:

– нигаронидани диққати зарурӣ дар раванди таълим ба инкишофи қобилиятҳои зеҳнӣ ва эҷодии хонандагон;

– ба ҳисоб гирифтани хусусиятҳои фардӣ психологӣ, дараҷаи тамоилҳои имконпазири воқеии таълимии хонандагон ва дар ин асос баланд бардоштани рағбату муносибати онҳо ба омӯзиши фанҳои гуманитариро ҷамъиятӣ;

– истифодаи робитаи байнифанӣ ва ҳамгироии донишҳо дар раванди дарсҳои фанҳои гуманитариро ҷамъиятӣ;

– бароҳмонии ҳамкориҳои муваффақонаи педагогии субъектҳои асосии раванди таълим, эҳтироми шахсияти хонандагон ва эътирофи нуктаи назари дурусти онҳо.

3. Дар хонандагон ташаккул додани маҳорати дарёфти ғояҳои асосӣ ва ҷудо намудани нуктаҳои асосӣ дуҷумдараҷа дар маҷмӯи таълимӣ:

– хангоми банақшагирии дарсҳо интихоб намудани методҳои мувофиқ ва тарзу воситаҳои таълим;

– ба роҳ мондани таълими проблемавӣ, истифодаи дониш ва маҳорату малакаҳои ҳосилшуда дар вазъиятҳои гуногуни таълимӣ ва дар ҳаёти иҷтимоӣ;

– таъмини фаъолнокии маърифатӣ ва эҷодӣ ҷустуҷӯии хонандагон дар ҷараёни дарс ва арзёбии воқеъбинонаи фаъолияти таълимии онҳо;

4. Интихоби шакли методҳои самараноки таълим барои таъмини ташаккули дониш ва маҳорату малакаҳои зеҳнии хонандагон.

5. Тавсифи иқтидори сарчашмаҳои илмӣ маърифатӣ, омилҳои таъсирбахш барои ташаккули имкониятҳои воқеии таълимии хонандагон, ки асоси худомӯзӣ, худтарбиякунӣ ва худинкишофдиҳии онҳо мегардад.

Аҳамияти назариявии таҳқиқот дар он ифода меёбад, ки таҳлили асосҳои назариявӣ методологӣ, илмӣ педагогӣ ва дидактикӣ анҷом дода шуда, модел (амсила)-и концептуалӣ, ки ба татбиқи ташаккули дониш ва

маҳорату малакаҳои зеҳнии хонандагони синфҳои болоӣ дар раванди таълими фанҳои гуманитарӣ ва ҷомеашиносӣ мусоидат мекунад, таҳия гардидааст.

Бо назардошти вижагиҳои вазифаҳои таълим дар шароити муосир, пешрафти илму техника ва инноватсияи педагогӣ зарурати таҷдиди мақсад, мазмуну методҳои таълим ба миён омада, мубрамии мавзӯ ва муҳиммияти хосро касб намудани ташаккули салоҳиятҳои зеҳнии хатмкунандагон дар низомии таҳсилот муайян карда шуд.

Муассирӣ ва аҳаммиятнокии намудҳои таълим, шаклҳои гуногуни ташкили таълим, методҳои наву фаъоли таълим, фаъолияти мустақилонаи хонандагон, робитаҳои байнифаннӣ ҳамгироии донишҳо ва дарсҳои системавӣ, махсусан дар ҷамъбасту мурағабсозии донишҳо аз рӯи проблемаҳои меҳварии фанҳои таълимӣ дар амалияи таълим собит карда шуд.

Дар ин замина шароитҳое, ки фарогирии мафҳумҳои илмӣ, умумӣ, мушаххас ва қонунҳои илмиро ҷиҳати васеъ гардонидани доираи назар ва ҷаҳонбинии илмии хонандагон таъмин месозанд, дар шакли барнома таҳия карда шуд.

Тарзҳои таҳлили илмӣ-методии дарс дар асоси талаботи таҷбиқи ташаккули салоҳиятҳои зеҳнии хонандагон, аҳаммияти иштирок ба дарсҳо муқаррар ва ба роҳбарияти мактабҳо, иттиҳодияҳои методии фанӣ ва омӯзгорон манзур карда шуданд.

Истифодаи маводи таҳқиқотии мазкур дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ, донишгоҳу донишқадаҳо, коллеҷҳои педагогӣ барои омодаسازی кадрҳои илмию омӯзгорӣ ва дар муассисаҳои тақмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф мувофиқи мақсад аст.

Тавсияҳои илмию методӣ ва дастуру раҳнамои таҳия ва пешниҳодшуда дар ғанӣ гардонидани тасаввурот ва васеъ гардонидани доираи назару ақидаҳо, ҷаҳонбинии илмӣ, донишҳои педагогӣ психологӣ ва дидактикию методии омӯзгорон, муҳаққиқон, аспирантону магистрантон ва унвонҷӯён роҷеъ ба масъалаи мавриди назар метавонад нақши муассир гузорад.

Нишондодҳои методӣ, маҷмуаҳои илмӣ ва дастуру монографияҳои илмии таълиф ва пешниҳодшуда доир ба ташаккули дониш ва маҳорату малакаҳои зеҳнии хонандагон ҷиҳати ташкили раванди самараноки таълим ва пешгирии тарафҳои манфии таълим метавонанд ҳамчун раҳнамо ба омӯзгорон ёрӣ расонанд.

Дарҷаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот тавассути таҳлили дастовардҳои навтарини илмҳои педагогӣ психологӣ, интиҳоби усулҳои иловагии таҳқиқот, ки ба мақсад ва вазифаҳои он мутобиқанд, намоёндагони муассисаҳои таълимӣ, омӯзгорон ва падару модарони ба озмоишҳо ҷалбгардида, тасдиқи фарзияи таҳқиқот бо натиҷаҳо, ки дар баланд бардоштани самаранокии ташкили роҳу восита ва коркарди педагогии ташаккули дониш ва маҳорату малакаҳои зеҳнии хонандагон то озмоиши педагогӣ ва баъди он мусоидат намудаанд, таъмин карда шудааст.

Мутобиқати диссертатсия бо шиносномаи ихтисоси илмӣ. Мавзуъ ва мазмуни диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмии 13.00.01 – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот, аз ҷумла ба *банди 3* – “Антропологияи педагогӣ” (низомҳои /шароитҳои/ рушди шахс дар ҷараёни таълим, тарбия, таҳсилот;), *банди 4* – “Назария ва концепсияи таълим” (қонуниятҳо, принципҳои таълими бачагон дар давраҳои гуногуни бавоярасии онҳо; навъҳо ва амсилаҳои таълим, ҳудудҳои истифодаи онҳо; вижагиҳои таълим дар сатҳҳои мухталифи таҳсилот) мувофиқат мекунад.

Саҳми шахсии доктараби дараҷаи илмӣ дар таҳқиқот. Аз ҷониби муаллиф татбиқи педагогии таъмини ташаккули дониш, маҳорат ва малакаҳои зеҳнии хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ таҳия ва тавсияву дастурҳои методӣ пешниҳод карда шуданд. Дар қисми озмоишии таҳқиқот шакли усулҳои самаранокӣ татбиқи педагогӣ ва дидактикии таъмини ташаккули салоҳиятҳои зеҳнии хонандагон муайян гардиданд.

Барои доир намудани таҳқиқот роҷеъ ба татбиқи педагогии таъмини ташаккули дониш, маҳорат ва малакаҳои зеҳнии хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ методикаи гузаронидани таҳқиқот таҳия шуда, аз рӯи натиҷаҳои он ҳулосаҳои мувофиқ ва зарурӣ бароварда шудаанд.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои таҳқиқот. Муқаррароти асосӣ ва натиҷаҳои таҳқиқоти илмӣ дар маҷаллаҳои илмии аз ҷониби Комиссияи олии аттестатсионии Вазорати маориф ва илми Федератсияи Россия ва Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон тақризшаванда ва дигар нашрияҳои илмӣ, ки инъикоскунандаи мазмуни асосии диссертатсия мебошанд, нашр шудаанд.

Инчунин, натиҷаҳои таҳқиқот дар конференсияҳои сатҳи ҷумҳуриявӣ ва байналмилалӣ, маърузаю баромадҳо дар ҷаласаҳои шуъбаи педагогика, психология ва методикаи таълим, шуроҳои илмӣ, семинарҳои илмӣ-методӣ ва илмӣ-амалии Пажуҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, кафедраи фанҳои гуманитарии Донишгоҳи давлатии молия ва иқтисоди Тоҷикистон ироа гардиданд. Маводи диссертатсия дар Муассисаи давлатии «Донишқадаи ҷумҳуриявии тақмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф» ва ҷаласаҳои шуроҳои иттиҳодияҳои методии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии шаҳру ноҳияҳои тобеи ҷумҳурӣ муҳокима ва мавриди тасвибу озмоиш қарор гирифтанд.

Илова бар ин, натиҷаҳои таҳқиқот дар доираи семинари ҷумҳуриявии «Назария ва амалияи педагогӣ» (ш. Душанбе, соли 2009), конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявии «Проблемаҳои мактабҳои типӣ нав» (Ҳисор, соли 2010), конференсияи илмӣ-амалии сатҳи минтақавӣ «Интегратсияи психология, дидактика ва педагогика дар раванди таълим» (Шаҳринав, соли 2012), семинарҳои иттиҳодияҳои таълимӣ-методии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ «Оид ба истифодаи технологияҳои нави педагогӣ» (ноҳияҳои Синои ш. Душанбе, Рӯдакӣ, Шаҳринав, солҳои 2012, 2013),

машварати августии кормандони соҳаи маорифи шаҳри Ҳисор (солҳои 2017, 2019, 2020, 2022) ва ғайра дар шакли гузориш, маъруза ва баромадҳо баён ва татбиқ гардиданд.

Натиҷаҳои пажӯҳиш ва истифодаи ҳулосаю тавсияҳои методии муфид дар шакли монографияи илмӣ таълиф ва барои доираи васеи омӯзгорону хонандагон пешниҳод карда шуданд.

Интишорот аз рӯи мавзуи диссертатсия. Натиҷаҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ дар 64 интишороти муаллиф инъикос ёфтаанд, ки аз онҳо 3 номгӯӣ монографияи илмӣ, 4 номгӯӣ воситаи таълимию дастурҳои илмӣ-методӣ, 20 мақолаи илмӣ дар нашрияҳои илмӣ тақризшавандаи феҳристи тавсиянамудаи ҚОА-и Вазорати маориф ва илми Федератсияи Россия ва ҚОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, 37 мақолаю маъруза дар маҷмуаҳои маводи конференсияҳои илмӣ ва нашрияҳои педагогии назди Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон ба таъб расидаанд.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия. Диссертатсия аз муқаддима, чор боб, ҳулоса ва номгӯии адабиёт иборат мебошад. Ҳаҷми диссертатсия 379 саҳифаи чопи компютери ро ташкил мекунад. Дар матн 20 ҷадвал, 5 диаграмма ва 2 расм оварда шудааст.

ҚИСМИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар муқаддима муҳимияти мавзуи таҳқиқоти илмӣ асоснок карда шуда, мақсад, объект, предмет, фарзия ва вазифаҳои таҳқиқот муқаррар гардидаанд. Навгониҳои илмӣ, аҳаммияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот, пойгоҳи таҳқиқот ва нуктаҳои асосии ба ҳимоя пешниҳодшаванда нишон дода шудаанд.

Боби якуми диссертатсия **“Асосҳои назариявии ташкили раванди педагогӣ оид ба ташаккули дониш, маҳорат ва малакаҳои зехнии хонандагон”** унвон гирифтааст. Хусусиятҳои назариявӣ дидактикию ташаккули дониш, маҳорат ва малакаҳои зехнии хонандагони синфҳои болоии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар асоси таълими фанҳои гуманитарӣ-ҷамъиятӣ, азҳудкунии дониш ва ташаккули маҳорат ва малакаҳои зехнӣ ҳамчун омили муайянкунандаи нақш ва махсусиятҳои раванди таълим, таносуби таълим ва инкишофи тамоилҳои имконпазирӣ хонандагон дар шароити таҳсилоти муосир ва ҳулосаҳо мазмуну муҳтавои боби мазкурро инъикос мекунанд.

Дар боби мазкур гуфта мешавад, ки дар соҳаи таҳсилот ташаккули дониш, маҳорат ва малакаҳои зехнии хонандагон, ки салоҳиятнокии маърифатии онҳоро муайян менамояд, яке аз проблемаҳои асосӣ маҳсуб меёбад. Инро ба назар гирифта, сараввал зарур дониста шуд, ки ба адабиёту сарчашмаҳои илмӣ, аз ҷумла ба назария ва таҷрибаи олимони ватанию хориҷӣ рӯ биёрем. Дар таъба ба ин дар рафти таҳқиқот мо кӯшиш ба харҷ додем, ки сабабу омилҳои мушкилотро ошкор ва роҳҳои ҳалли онҳоро пешниҳод намоем.

Ба андешаи Буйдоқов Х. «Аломатҳои асосии зеҳн зоҳиршавии қобилиятҳо, суръати баланди азхудкунии дониш, дар ягон намуди фаъолият нишон додани маҳорат ва малакаҳо, майлу рағбат ва шавқ доштан ба он мебошад»¹.

Саҳми калонро дар коркарди масъалаҳои ташаккули донишҳои зеҳнии талабагон Ш.И. Ганелин гузоштааст. Ӯ қайд менамояд, ки дар асоси донишҳои зеҳнӣ ташаккули алоқаҳои бисёрҷониба миёни қисмҳои гуногуни мавзӯҳо, фаслҳо ва ё бобҳои фанни таълимӣ сурат мегирад, фаъолнокии зеҳнии хонандагон инкишоф меёбад, маҳорати ба ҳалли масъалаҳо аз нуқтаи назари гуногун наздик шудан ҳосил мешавад. Ташаккули донишҳои зеҳнӣ донишхоро на танҳо мустақамтар мекунад, балки барои бошуурона фаҳмидану дарки онҳо ёрӣ медиҳад².

Ю.К. Бабанский муҳимияти ташаккули дониш, маҳорат ва малакаҳои зеҳнӣро таъкид намуда, менависад: «... Дар дарсҳо бояд вазъияти душвори маърифатӣ ташкил кард, ки дар он хонандагон бояд мустақилона аз якҷанд амалҳои зеҳнӣ: таҳлил, таркиб, муқоиса, монанд, чамбаст ё ин ки ба таври маҷмӯӣ дар як вақт аз онҳо истифода баранд»³.

Н.А. Сорокин дар «Дидактика» таъкид менамояд, ки ташаккули донишҳои зеҳнӣро тавре бояд ба роҳ монд, ки диққати хонандагон ба чамбастии проблемаҳои муайян нигаронида шавад⁴.

Методисти маъруф П.С. Лейбенгруб ба ташкил ва методикаи ташаккули донишҳои зеҳнии хонандагон тавачҷуҳи зиёд медиҳад. Ӯ дар асараш «Талаботи дидактикӣ ба дарси таърих» аҳаммияти методикаи гузаронидани дарсҳои чамбастиро, ки дар онҳо донишандӯзӣ ба омӯзишу азхудкунии мафҳумҳо иртибот дорад, нишон дода, қайд менамояд, ки «... дар аксар ҳолатҳо чамбастии азхудкунии мафҳумҳои нав зарур аст»⁵.

Истифодаи дурусти шакл ва методҳои таълим метавонад дар инкишофи қобилиятҳои зеҳнии талабагон нақши бориз дошта бошад. Дар ин хусус олими номвари муосир П.И. Пидкасистий таъкид кардааст, ки мо ба он мувофиқем: «Инкишофи қобилиятҳо ва малакаҳои зеҳнии хонандагон аз истифодаи методҳои ҷустуҷӯӣ, таълими проблемавӣ ва дигар тарзу воситаҳои фаъолкунандаи фаъолияти зеҳнӣ вобаста аст»⁶.

Тавре ки маълум гардид, дар таҳқиқоти олимони ватанию хориҷӣ масъалаи азхудкунии донишу маҳорат ва малакаҳо як навъ ҷой дорад, аммо масъалаи дараҷаи омӯзиши зеҳни хонандагон, мазмуни донишҳои чамбастӣ, ташкил ва методикаи ташаккули салоҳиятҳои зеҳнӣ ва ниҳоят, интихоби шаклу методҳо дар ин самт ба таври зарурӣ таҳқиқ нашудаанд.

¹Буйдоқов, Х. Асосҳои дидактика. - Душанбе: Маориф, 1995. – С. 132.

² Ганелин, Ш.И. Дидактический принцип сознательности. -М.: Изд. Академ. пед. наук, 1961. – С. 54.

³Бабанский, Ю.К., Поташник М.М. Оптимизация процесса педагог. Тарҷума ба забони тоҷикӣ. «Маориф», 1987. – С. 23.

⁴Сорокин, Н.А. Дидактика. – М., 1974. – С.136.

⁵Лейбенгруб, П.С. Дидактические требования к уроку истории. -М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. – С. 56.

⁶Пидкасистый, П.И. Педагогика. -М.: Высшее образование, 2008. –С. 177.

Асоси назариявии пажӯшишҳои моро чунин ақидаю проблемаҳои зикршуда ташкил мекунанд, вале мо масъалаи азхудкунии дониш ва ташаккули маҳорату малакаҳои зеҳниро дар раванди таълими фанҳои гуманитариро ҷамъиятӣ – забону адабиёти тоҷик, таърих ва ҳуқуқи инсон дар шароити имрӯзаи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ мавриди омӯзиш қарор додем.

Таҳқиқот асосан дар синфҳои болоӣ – синфҳои 9, 10 ва 11-и муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №№, 56, 67, 87, 88, 89, 91, 58 ноҳияҳои Сино, Фирдавсӣ, Шомансури шаҳри Душанбе ва муассисаи давлатии таълими “Литсей барои хонандагони болаёқат” дар шаҳри Душанбе, №№5, 11, 96, 59 ва МДТ «Мактаби Президентӣ барои хонандагони болаёқат»-и шаҳри Ҳисор ва МТМУ-и №34 ноҳияи Рӯдакӣ гузаронида шуд.

Дар шароити имрӯзаи таҳсил барои бартараф сохтани монеаҳои ташаккули дониш ва маҳорату малакаҳои зеҳнии хонандагон дар тадриси фанҳои гуманитариро ҷамъиятӣ иҷрои як қатор вазифаҳои муҳим заруранд, ки онҳо ба майлу рағбати хонандагон, муносибат ба омӯзиш, аз ҳаёти ҳаррӯза ва манбаъҳои боэътимод ба даст овардани донишу маълумотҳои асосноки маърифатӣ иртиботдоранд.

Омӯзиши тарафҳои мусбат ва манфии ташкили раванди таълим, сабабҳои махсуси қафомонӣ ва ноқомии хонандагон дар таълим моро водор сохт, ки фарзияи пешакии “Низоми ташкили самаранокии раванди таълим”-ро таҳия намоем. Мақсади асосӣ ин аст, ки дар раванди таълим муваффақияту самаранокӣ ва инкишофи зеҳнияти хонандагон таъмин гардад. Барои ин, пеш аз ҳама, қисмҳои муҳими раванди таълим, ки дар низоми мазкур махсус ҷудо гардидаанд, ба назар гирифта шуд.

Дар раванди таҳқиқот аз ин талаботҳои “Низоми ташкили самаранокии раванди таълим” дар шакли дастур «Раҳнамои омӯзгор» таҳия ва барои истифода ба роҳбарияти муассисаҳои таълимӣ, иттиҳодияҳои методии фанӣ ва омӯзгорон пешкаш гардид.

Бояд гуфт, ки марҳилаи аввали озмоиши мо ба санҷиши ин ду фарзия: а) дарёфти методҳои оқилонатари омӯзиши хонандагон; б) методи самараноктари муносибат ба онҳо ба мақсади инкишофи салоҳиятҳои зеҳнии хонандагон бахшида шуда буд.

Дар марҳилаи дуюми озмоиш омӯзиши муқоисавии чунин методҳо гузаронида шуд: ташкили журнали мушоҳидаҳои инфиродӣ, тартиб додани ҳислатномаи инфиродии матнӣ, ҳислатномаи монографияи мактаббачагон, омӯзиши имконияту хусусиятҳои психологӣ онҳо, модели «Сабти рефлексивии фаъолияти таълимии хонанда» ва дар асоси мубодилаи афкори коллективонаи омӯзгорон (консилиуми педагогӣ) таҳияи ҳислатномаи умумии хонандагони синф.

Чунончи, хонанда дар модели «Сабти рефлексивӣ», ки аз сутунчаҳои «Комёбӣ», «Ноқомӣ», «Шавқовар» иборат мебошад, дар бораи фаъолию азхудкардаҳои мушқилоту дарк накардани маводи таълимӣ ва ниҳоят, барояш ҷолибу муассир будани мавзӯ ва дарс ба таври мушаххас

навишта, фаъолияти худро таҳлил мекунад. Ҳамин тариқ, дар хонанда маҳорати худтаҳлилкунӣ ташаккул меёбад, аз сӯйи дигар, омӯзгор қобилият ва зарфияти имконпазири воқеии таълимии ҳар як шогирдашро арзёбӣ намуда, баробари рафъи камбудихо малакаҳои касбӣ-педагогии худро тақмил медиҳад.



Расми 1. Модели маҳорати рефлексивии ташаккули салоҳиятҳои зеҳнии хонанда

Нақши ин модел дар он аст, ки аз рӯйи худтаҳлилкунии фаъолияти таълимии хонанда дараҷаи ташаккулёбии дониш, маҳорату малакаҳои зеҳнӣ ва дар маҷмӯъ, салоҳиятҳои ўро муайян кардан мумкин аст.

Дарвоқеъ, натиҷаҳои дилхоҳ ва самаранокии дастуру тавсияҳои манзургардида дар фаъолияти педагогии аксари омӯзгорон, ки дар синфҳои озмоишӣ дарс мегуфтанд, мушоҳида карда шуданд.

Таҳқиқоти муқарраркунанда ошкор кард, ки таълими танҳо ба фарогирии дониш ва маҳоратҳо нигаронидашуда наметавонад дар инкишофи мактаббачагон натиҷаҳои баландро таъмин созад. Муайян карда шуд, ки танҳо ҳамон таълим самарабахш маҳсуб меёбад, ки ба ташаккули дониш, маҳорат, малакаҳои зеҳнӣ, қобилиятҳои эҷодии хонандагон ва дар маҷмӯъ, ба инкишофу пешрафти онҳо мусоидат кунад.

Пас аз гузаронидани озмоиши муқарраркунанда, ки натиҷаи он камбудию норасоии воқеии педагогиро дар масъалаи мавриди назар ошкор сохт, мо мақсад гузошта, барномаи махсус таълиф намудем, ки аз рӯйи он бо омӯзгорон кор бурда шуд.

Омӯзгорон дар нақшаҳои тақвимӣ, дарсӣ ва конспекти дарсиашон дигаргунӣ ворид намуда, мақсад ва вазифаҳои дарсро возеҳу равшан ва ба ташаккули дониш, маҳорату малакаҳои зеҳнӣ ва қобилиятҳои эҷодии хонандагон равона карданд.

Ҳамин тавр, тадричан кор шеваи дигар касб карда, фаъолияти таълимӣ рӯ ба беҳбудӣ овард.

Бо усули анкета бо зиёда аз 70 омӯзгори ҷавон ва пуртаҷриба оид ба сатҳи фаъолиятҳои ҷиҳати дуруст ба роҳ мондани ташаккули дониш, маҳорат ва малакаҳои зеҳнӣ ва татбиқи амалии он пурсиш гузаронида, фикру ақидаҳои онҳо фаҳмида шуд.

Дар анкета саволи «Иҷрои кадом амалҳоро барои ташаккули дониш, маҳорат ва малакаҳои зеҳнии хонандагон асосӣ ва муҳим мешуморед?» гузошта шуда буд. Савол 10-то варианти ҷавоб дошт, ки аз он 3 вариант, аз назари мо, барои ташаккули дониш, маҳорат ва малакаҳои зеҳнӣ асосӣ ва муҳимтаранд.

Ҷадвали 1. Интиҳоби фаъолияти муҳим барои ташаккули дониш, маҳорат ва малакаҳои зеҳнии хонандагон

Ташкил ва бароҳмони фаъолият	Шумора: 72 нафар				Сатҳи самаранокӣ
	То озмоиш		Баъди озмоиш		Бо ҳисоби %
	наф.	%	наф.	%	
1. Омӯзиш ва аз худ кардани қоидаҳо, таърифҳо, мафҳумҳо ва қонунҳои илмӣ	21	29,2	58	80,5	51,3
2. Татбиқи робитаи байнифанӣ ва ҳамгирии донишҳо	16	22,2	51	70,8	48,6
3. Гузаронидани дарсҳои ҷамъбасти ва мурағабсозии донишҳо	18	25	46	63,8	38,8
4. Иҷрои қорҳои мустақилона	20	27,7	32	44,4	16,7
5. Ба роҳ мондани таълими проблемавӣ	22	30,5	30	41,6	11,2
6. Ташкили мусобиқа, мубоҳиса ва бозиҳои расмӣ (нақшофарӣ)	12	16,6	20	27,7	11,1
7. Қор дар гурӯҳҳои дунафара, сенафара ва хурд	9	12,5	16	22,2	9,7
8. Истифодаи аёният, ВТТ дар дарс	17	23,6	19	26,3	2,7
9. Мутолиа ва таҳлили адабиёти бадеӣ, асарҳои таърихӣ, ҳуқуқӣ	11	15,2	12	16,6	1,4
10. Ҷалби хонандагон ба маҳфилҳои зеҳнӣ-маърифатӣ	8	11,1	10	13,8	2,7

Ҷамчунин, бо зиёда аз 190 нафар хонандаи муассисаҳои таълимии анъанавӣ ва ҳам типии нав тариқи анкета пурсиш доир кардем. Онҳо бояд аз 15 варианти ҷавобҳо 5-тояшро вобаста ба фаъолият, тарзу маҳорати дарсгузарӣ, иҷрои амалҳои таълимӣ ва талаботу муносибати муаллим интиҳоб менамуданд.

Натиҷаҳои пурсиш нишон доданд, ки тарзи фаъолият, амалҳо ва талаботе, ки омӯзгорон дар раванди таълим вобаста ба ташаккули малака, маҳорат ва донишҳои зеҳнии хонандагон анҷом медиҳанд, то озмоиши педагогӣ қаноатмандкунанда нестанд. Аммо, баъди озмоиш сатҳи фаъолияти ҳар ду ҷониб боло рафта, то андозае назаррас гардид.

Ба мақсади пешгирии тарафҳои манфии таълим дар раванди дарс якҷо бо омӯзгорон “Низоми тадбирҳои пешгирии тарафҳои манфии

таълим” тартиб дода, дар он, махсусан тарзҳои омодагии хонандагонро ба омӯзиш, ба ҳисоб гирифтани мушкилиҳои таълим, омӯзиши мафҳумҳо қонунҳои илмӣ, истифодаи дурусти метод ва тарзу воситаҳои мувофиқ, муносибати коллективӣ, гурӯҳӣ, инфиродӣ бо шогирдон ва ба эътибор гирифтани дигар амалҳои зарурӣ нишон дода шуд.

Дар боби дуоми диссертатсия “**Масъалаҳои ташаккули дониш, маҳорат ва малакаҳои зеҳнӣ дар амалияи таълим**” банақшагирӣ, мазмун ва методикаи машғулиятҳои гуногун, намудҳои таълим ва фаъолнокии маърифатии хонандагон, робитаи байнифанӣ ва мураттабсозии дониш ва маҳорату малакаҳои зеҳнӣ дар таълими фанҳои гуманитариро чамъиятӣ ҳаллу фасл гардидаанд.

Таҳлили беш аз сад нақшаи дарс ва дигар машғулиятҳои таълимии омӯзгорони муассисаҳои таълимии типҳои гуногун нишон дод, ки аксари омӯзгон системаи аниқу равшан банақшагирифтаи инкишоф додани зеҳни хонандагонро надоранд, ба ин нукта дар дарсҳо гоҳ-гоҳ аҳаммият дода, аз он кам кор мегиранд.

Қисми зиёди омӯзгон (51,5%) гузаронидани дарсҳои анъанавиро, ба монанди дарсҳои муқаррарии ахбордиҳанда ва эзоҳӣ-намоишдиҳӣ бидуни мураттабсозии донишҳои хонандагон ба як системаи ягона то андозае ба нақша гирифта буданд.

Дарсҳои маҳз ба ташаккули донишу маҳорат ва малакаҳои зеҳнӣ бахшидашуда аз рӯйи фанни таълимӣ ва бобҳои, ки дар ин самт проблемаҳои меҳварӣ доранд, баъзан ташкил карда мешаванд.

Ба мақсади ошкор намудани сабабҳои асосии мушкилӣ кашидани онҳо бо зиёда аз 100 нафар омӯзгор саволу ҷавоб доир карда шуд.

Савол дода шуд, ки “Шумо зимни омодагӣ ба ташаккули дониш, маҳорат ва малакаҳои зеҳнии хонандагон дар дарсҳо дучори кадом мушкилиҳо мешавед?”

Ҷадвали 2. Мушкилиҳо дар омодагӣ ба ташаккули дониш, маҳорат ва малакаҳои зеҳнии хонандагон

Хусусияти мушкилиҳо	Табдоди омӯзгороне, ки мушкилиҳоро номбар карданд (ба ҳисоби %)
Дастрас набудани дастуру тавсияҳо оид ба роҳу воситаҳои ташаккули дониш ва маҳорату малакаҳои зеҳнии хонандагон	92,5
Дар интиҳоби маводи таълимӣ	84,5
Дар интиҳоби метод ва тарзҳо	76,0
Дар хонандагон ҳосил намудани маҳорати чамъбаст ва мураттабсозии маводи таълимӣ	35,0
Дар муайян намудани ҳаҷм ва хусусияти мавод барои корҳои мустақилонаи хонандагон	18,3

Теъдоди омӯзгороне, ки мушкилихоро номбар карданд



Диаграммаи 1. Мушкилиҳои омӯзгорон

Аз натиҷаҳои ҷавобҳо аён гардид, ки дар ҷойи аввали мушкилот набудани дастуру тавсияҳо оид ба роҳу воситаҳои ташаккулдиҳии дониш, маҳорат ва малақаҳои зеҳнии хонандагон қарор дорад (92,5%), баъдан дар интихоби маводи таълимӣ барои ташаккули донишу маҳорат ва малақаҳои зеҳнӣ мусоидаткунанда (84,5%) ва дар интихоби метод ва тарзҳои мувофиқ (76,0%).

Дар таҳқиқоти мо ҳамчунин вазифа гузошта шуда буд, ки бо роҳи озмоишӣ дараҷаи азхудкунӣ ва мураттабсозии донишҳои хонандагон дар анҷоми соли таҳсил муқаррар карда шавад.

Ба ин мақсад ба хонандагони синфҳои 10 аз фанни “Ҳуқуқи инсон” ду савол пешниҳод намуда, хоҳиш кардем, ки ба онҳо хаттӣ ҷавоб гардонанд.

1. Мақоми ҳуқуқи инсон ва унсурҳои асосии онро баён намоед.
2. Асосҳои соҳибият ба шахрвандии Ҷумҳурии Тоҷикистонро фаҳмонед.

Онҳо бояд ба саволҳои ҷавобҳои пурра, дуруст ва мухтасар гардонид, ҳамзамон, аломатҳои асосӣ ва муҳимро низ нишон диҳанд.

Эталони тартибдодаи мо барои муайянсозии ҷавобҳо сатҳи донишу маҳорати хонандагонро муайян ва самаранокии таҳлили иҷрои саволу супоришҳоро таъмин кард.

Камбудии асосии омӯзгорон дар он аст, ки онҳо чӣ тавр ташкили дарс, тарзу воситаҳои омӯзиш ва татбиқи ташаккули дониш, маҳорат, малакаҳои зеҳнӣ ва инкишофи қобилиятҳои хонандагонро нағз намедонанд.

Аз ин рӯ, аз ҷониби мо лоихаи инфиродии таълим ва гузаронидани дарс ҳамчун дастур таҳия ва ба омӯзгорон манзур карда шуд. Дастур тартиб (сценария)-и фаъолияти якҷояи омӯзгор ва хонандагонро ҳангоми омӯзиши мавзӯ равшан инъикос мекард. Он як қатор талаботҳоро дар миён мегузорад, ки мавҷудият ва таъмини иҷрои онҳо ба сифату самаранокии дарс мусоидат мекунад.

Барои санҷидани фарзияҳо ҳолати донишҳо дар асоси фанҳои дигари таълимӣ ошкор гардиданд. Дар анҷоми соли таҳсил, баъди гузаронидани корҳои ҷамъбасти аз фанҳои забону адабиёти тоҷик корҳои хаттӣ гирифта шуд. Ба хонандагон ба мақсади ҳамгирии донишҳо аз фанни адабиёт якҷанд супориш пешниҳод карда шуданд.

Ҳар як супориш аз дигараш бо фарогирии доираи донишҳо тафовут дошт. Масалан, супориши якум ҷамъбасти донишҳоро аз рӯи мавзӯ, супориши дуюм аз рӯи боб ва супориши сеюм бошад, аз рӯи проблемаҳои меҳварӣ талаб мекард. Яъне, донишҳои андухтаи хонандагон бояд доираи васеъро фаро гиранд, густурдатар бошанд, ки яке аз тарзҳои ташаккули салоҳиятҳои зеҳнӣ низ ҳамин аст.

Бояд гуфт, ки саволу супоришҳо аз фанни «Адабиёти тоҷик» дар синфҳои XI дар доираи омӯзиш асарҳои «Ятим» ва «Ғулумон»-и С. Айни ва ҷамъбасти онҳо матраҳ гардида буданд. Дар ҷавобҳо номукаммалӣ ва нопуррагии донишҳо дида шуд, ки доираи маҳдуди донишу маҳоратҳо ва ҳуб ташаккул наёфтани онҳоро дар хонандагон тасдиқ кард.

Гузашта аз ин, барои санҷиши қобилият ва маҳоратҳои азхудшуда, ки ба ҷамъбасти донишҳо иртибот дорад, аз рӯи қиссаи «Одина» чанд саволу супориш ба хатмкунандагони синфҳои озмоишӣ ва назоратӣ манзур кардем. Тавассути супоришҳо чунин намудҳои қобилияту маҳорати азхудшудаи ҷамъбастсозии донишҳо тибқи меъёри тартибдодаи ҷавобҳо муайян карда шуданд:

1) қобилият ва маҳорати тасвир кардани хислатҳои қаҳрамони асосии асар – Одина ва муносибати ӯ ба табақаҳои гуногуни иҷтимоӣ;

2) қобилият ва маҳорати нишон додани амалу кирдорҳои Арбобкамол ҳамчун образи манфии асар;

3) қобилият ва маҳорати мушаххасан нишон додани сифату хислатҳои неки инсонӣ дар рафтору зиндагии занҳо;

4) қобилият ва маҳорати таҳлили мундариҷа ва ғояи асосии «Одина» ҳамчун аввалин қиссаи реалистӣ дар адабиёти тоҷик;

5) қобилият ва маҳорати шарҳу тавзеҳи мафҳумҳои асосии назарияи адабиёт, ки муаллиф аз онҳо истифода бурдааст.

Аз натиҷаи ҷавобҳо бармеояд, ки барои хонандагон махсусан шарҳу таърифи мафҳумҳои асосӣ ва ё назарияи адабиёт, ки муаллиф аз онҳо зимни офаридани образҳои қаҳрамонӣ персонажҳои қисса истифода бурдааст, душвор аст (80,5% - сатҳи пасти дониш).

Ҳамчунин, дар таҳлили мундариҷа ва ғояи асосии асар, ки аввалин қиссаҳои реалистӣ дар адабиёти тоҷик маҳсуб меёбад, мушкилӣ мекашанд (77,6% - сатҳи пасти дониш). Ин бозгӯи он аст, ки омӯзгорон дар ҷараёни дарс ба шарҳу баёни мафҳумҳои илмӣ, назарияи адабиёт кам эътибор дода, ба таҳлили асарҳои бадеӣ, мазмуну мундариҷа ва ғояҳои асосии асар сатҳӣ менигаранд ва дар шогирдон маҳорати таҳлил, ҷустани ғоя ва аломатҳои муҳимро дар маводи таълимӣ ба таври зарурӣ ташаккул надодаанд.

Гарчанде хислатҳои қаҳрамони асосии қисса ва муносибати ӯро ба табақаҳои гуногуни иҷтимоӣ нисбатан то андозае баён карда бошанд ҳам, ҳанӯз ин қаноатмандкунанда нест (15,3% - сатҳи дониш баланд, 63,7% - паст).

Гуфтаи ҷоиш аст, ки ҳатто маҳоратҳои нишон додани кирдорҳои образҳои манфӣ ва, баръакс, мушаххасан ҷудо намудани сифатҳои ҳақиқии инсонӣ, ки онҳоро муаллиф дар рафтор ва ҳаёти занон ба қалам додааст, дар хонандагон кофӣ ташаккул наёфтаанд (65 – 71 % - сатҳи дониш паст). Ҳол он ки барои дар образҳо муайян кардани сифату хислатҳои неку бади инсонӣ набояд мушкилӣ эҷод шавад, зеро чунин рафтору амалҳои хонанда дар ҳаёти гузашта имрӯза ва васоити ахбори омма мушоҳида карда, доираи донишҳои ҳаётиашро фарох карда метавонад.

Дар ҷавобҳо номукамалӣ ва нопуррагии донишҳо дида шуд, ки доираи маҳдуди донишу маҳоратҳо ва хуб ташаккул наёфтани онҳоро дар хонандагон тасдиқ кард.

Сабабҳои ба чунин камбудихо роҳ додану ба мушкилӣ дучор омадани омӯзгорону хонандагон, пеш аз ҳама, бо донишҳои фанӣ, мафҳумҳои илмӣ хуб мусаллаҳ набудани онҳо, махсусан, надонишани назарияи адабиёт, таърих ва ташаккул наёфтани қобилияти маҳорати таҳлили ғояҳои асосии асарҳои бадеӣ ва ниҳоят, донишҳои ҳаётии ва имкониятҳои таълимии хонандагонро ба ҳисоб нагирифтани омӯзгор мебошад. Аз ин рӯ, омӯзгорро зарур аст, ки донишҳои заруриро аз худ намуда, бо маводи таълимии адабиёт, таърих, таҳлили хусусиятҳои он ва ба ҷамъбасту хулосабарорӣ дурусттар машғул шавад.

Ҳамин тариқ, аз рӯи натиҷаҳои корҳои озмоишӣ метавон ба хулоса омад, ки донишҳои аксарияти талабаҳо дар сатҳи зарурӣ қарор надоранд, дар хотир ҳифзи нашеданд ва устувору мураббаб нестанд.

Асосан, бештари омӯзгорон аз таълими ахбордиҳандаю намоишдиҳӣ истифода мебаранд, ки ин ба инкишофи маҳорату қобилиятҳои зеҳнии хонандагон таъсири камтар мерасонад.

Барои ошкор кардани ин масъала ва маълумоти васеътар гирифтани ба омӯзгорон чунин савол дода шуд: «Шумо хангоми истифодаи намудҳои таълим мушкилиро дар чӣ мебинед?», ки ба он беш аз 90% – «дар набудани адабиёт ва манбаҳои илмӣ-методӣ барои омӯхтани хусусиятҳои чунин намудҳои таълим»; 86% – «дар интихоби маводи таълимӣ барои ин гуна дарсҳо» ва 69,5% – «дар интихоби метод ва тарзҳои, ки самаранокии онҳоро таъмин месозад» посух доданд.

Аз ин маълумот метавон хулоса баровард, ки омӯзгорон бештар бо як намуди таълим – таълими ахбордиҳанда ошноянд, истифодааш осонтар, ба қавле бо он одат кардаанд ва аз ҳама бад, ба дигар намудҳои таълим дастрасӣ надоранд, ҳамчунин, омилҳои ҳастанд, ки дар истифодаи онҳо сатҳи роҳ мешаванд.

Маҳз *таълими проблемавӣ* ба бедор намудани майлу рағбат ба донишомӯзию ҷустуҷӯи он, дарёфти роҳҳои ҳалли саволу масъала, мустаҳкамму ҳифзи донишҳои гирифта ва ниҳоят, рушди зеҳну қобилиятҳои эҷодӣ созгор мешавад.

Дар дарсҳои омӯзгорони пуртаҷриба унсурҳои таълими проблемавиرو басо кам мушоҳида мекардем ва онҳо дар шакли бисёр одиву сода буданд. Чунончи: ИҚШС кай барҳам хӯрд? Ҷумҳурии Тоҷикистон бо кадом кишварҳо ҳамсарҳад аст? (аз фанни таърих); Эълумияи ҳуқуқи башар кай тасдиқ шудааст? Киҳо ба гурӯҳи ашхоси имконияташон маҳдуд шомил мешаванд? (аз ҳуқуқи инсон); А. Фирдавсӣ «Шоҳнома»-ро ба кӣ бахшидааст? (аз адабиёти тоҷик) ва ҳамин гуна саволҳои дигар дода мешуданд.

Дар сатҳи хонандагони синфҳои болоӣ, ки зинаи ниҳоии таҳсилоти миёнаи умумиро хатм мекунанд, ҷавоб додан ба чунин саволҳо, ки ҷойи фикр кардан ҳам надорад, дуруст намеояд ва низ қобили қабул нест.

Дар адабиёти педагогӣ ва методӣ масъалаи донишҳои ҳамгиро ба таври кофӣ таҳқиқ нашудаанд. Мақсади кори мо низ ҳалли ин масъалаи мураккаб набуда, таҳқиқи танҳо ҷанбаҳои ташаккули дониш ва маҳорату малакаҳои зеҳнии хонандагонро дар бар мегирифт. Дар таъмини босифати азхудкунии салоҳиятҳои зеҳнӣ неруи якҷояи омӯзгорони як қатор фанҳо, бахусус фанҳои гуманитарӣ чамбъиятӣ, омодагии ҷиддии онҳо ва ҳам хонандагон ниҳоят зарур аст.

Масалан, робитаи фанни таърих бо география ба ташаккули мафҳумҳои умумии иқтисодӣ мусоидат намуда, васеъ гардонидани доираи ҷаҳонбинии илмӣ хонандагонро таъмин месозад.

Барои санҷиши маҳорати хонандагон бобати истифода бурдани донишҳои таърихӣ зимни омӯзиши географияи иқтисодии мамлакати мо ва баръакс, (донишҳо аз география зимни омӯзиши таърих) ба хонандагон ду савол дода шуд:

- якум, ба савол аз таърих ба таври хаттӣ ҷавоб дода шавад: «Барои иқтисодиёти мамлакатҳои неруманд (ИМА, Россия) соҳиб гаштани иқтисодиёти мамлакатҳои заиф чӣ аҳаммият дорад?»;

- дуюм, ба савол аз география ба таври хаттӣ ҷавоб дода шавад: «Дар иқтисодиёти мамлакатҳои Осӣи Марказӣ пас аз пош хӯрдани империяи Шуравӣ кадом мушкилиҳо ба вучуд омаданд?».

Ба ин саволҳо 214 хонанда ҷавоб доданд. Дар ҷавобҳо, дар навбати худ, маҳорати истифодаи донишҳо аз таърих зимни фаҳмонидани саволи географӣ ва баръакс, ба назар гирифта шуд. Натиҷаҳои ҷавобҳо чунин буданд: дар ҷавоб ба саволи географӣ 27 хонанда тамоман донишҳои худро аз таърих истифода набурданд, 138 нафар онҳоро қисман истифода бурданд, дар 140 нафар хонанда бошад, алоқа бо таърих хусусияти маҳдудшуда дошт, яъне донишҳо нокифоя ва нопурра буданд. Ҳамин тариқ, дар қисми зиёди хонандагон байни донишҳо аз таърих ва география, ҳамчунин, маҳорати истифодаи онҳо дар маводи географӣ кандашавию номурааттабӣ ба мушоҳида мерасид.

Тавре ки муқоисаи натиҷаҳои ҷавобҳо нишон медиҳад, хонандагон аз таърих барои фаҳмонидани проблемаҳои иқтисодӣ танҳо қисми басо ками донишҳои худро истифода бурда тавонистанд. Пас, ҷавобҳои додашуда ба саволи яқум маъноӣ онро ифода мекунад, ки донишҳо аз таърих фоизи пастро ташкил медиҳанд. Аз ҳама муҳим, ошкор гардид, ки донишҳоро дар вазъияти нави таълимӣ истифода бурда наметавонанд, яъне тарзҳои зарурии фаъолияти муस्ताқилонаи зеҳнӣ аклониро ба таври кофӣ аз худ накардаанд.

Дар азхудкунии дониш ва ба сатҳи баланд расонидани он мурааттабсозӣ нақши муассир дорад. Дар кори мо намудҳои мурааттаб сохтани донишҳои хонандагон вобаста ба ҷараёнгири ва марҳилаҳои дарс тасниф ва хусусиятҳои ҳар яки он шарҳу тафсир карда шуд: *мурааттабсозии муқаддимавӣ, мурааттабсозии назоратӣ, мурааттабсозии ҷорӣ, мурааттабсозии таҳлилӣ, мурааттабсозии ҷамъбасти.*

Аз ин бармеояд, ки мурааттабсозии донишҳоро дар тамоми марҳилаҳои дарс ташкил кардан мумкин аст.

Дар мурааттабсозии донишҳо дар раванди таълим муайян кардани ҳаҷм, сохт ва мантиқан азхудкунии донишҳо ва маҳоратҳо, яъне интиҳоби мавод аҳаммияти калон дорад.

Ба мақсади омӯзиши осону дастрас ва дарки амиқи мазмуни мавод, бахусус маводи мураккаби таълимӣ якчанд марҳилаҳои азхудкунӣ ва мурааттабсозии донишу маҳоратҳои нав ҷудо карда шуданд.

Боби сеюми диссертатсия “**Асосҳои дидактикии ташаккули мафҳумҳои илмӣ, умумӣ, мушаххас ва қонунҳои илмӣ дар хонандагон**” ном гирифта, масъалаҳои асосҳои назариявии ташаккули мафҳумҳои илмӣ, умумӣ ва мушаххас, хусусиятҳои омӯзиши мафҳумҳои илмӣ, донишҳои таҷрибаӣ ҳаётӣ ва шароити педагогии татбиқи онҳо дар раванди таълим ва аҳаммияти маърифатии қонунҳои илмӣи фанҳои гуманитарӣ ҷамъиятиро дар ташаккули дониш ва маҳорату малақаҳои зеҳнии хонандагон дар бар мегирад.

Масъалаҳои назариявии омӯзиш ва ташаккули мафҳумҳо мураккаб буда, дар миёни файласуфон, психологу педагогҳо ва ҳам мантиқшиносон доир ба он то ҳол андешаи ягона вучуд надорад. Дар ин бобат ақидаҳо зиёданд.

Мафҳумҳо дар системаи донишҳо нақши хеле муҳимро иҷро мекунанд. Онҳо дар натиҷаи таҳлили далелҳои нав ифшогардида ташаккул меёбанд. Тавассути мафҳумҳои илмӣ қонунҳо ба вучуд меоянд. «Ҳар як қонун, – ишора мекунад А.В. Усова, – робитаи байни мафҳумҳоро ифода мекунад. Бе мафҳумҳо ягон қонун ташаккул намеёбад. Агар мафҳумҳои зарурӣ аз худ карда нашаванд, қонунҳо низ аз худ карда намешаванд. Омӯзиши назария ҳам ҳамчунон азхудкунии мафҳумҳоро тақозо менамояд. Назарияи илмӣ ин инкишофи системаи мафҳумҳои илмӣ ба шумор меравад»¹.

Тавре ки маълум гардид, бидуни фарогирии мафҳумҳо азхудкунии қонунҳо ва назарияҳо имкон надорад. Аз ин рӯ, дар чараёни таълим дарки мафҳумҳои асосӣ барои хонандагон зарур доништа мешавад.

Зимни иштирок ба дарсҳо ба мушоҳида мерасид, ки муаллимон (албатта, теъдоди камтарин, он ҳам аҳёнан) одитарин хусусият ва талаботи ташаккули ин ё он мафҳумро намедонанд.

Тасмим гирифта шуд, ки масъалаи мазкур мавриди омӯзиш қарор гирад ва дар бораи қонуниятҳои асосии ташаккули мафҳумҳо, шароити татбиқи онҳо дар раванди тадриси фанҳои гуманитариро ҷамъиятӣ маълумоти бештари асоснок пайдо ва дастраси алоқамандони соҳа гардад. Ба ин мақсад масъалаи шарҳу тафсири мафҳумҳо, хусусиятҳои психологӣ инкишофи онҳо ҳам дар илм ва ҳам дар таълим, роҳҳои бартараф намудани омилҳои камбудихо, аҳамияти мафҳумҳо барои рушди ҷаҳонбинии илмӣ хонандагон ва ҳоказо матраҳ шуданд. Барои аз худ намудани матраҳ, омӯзгор бояд вижагиҳои махсуси мафҳумҳоро хуб донад.

Таснифоти мафҳумҳо аз рӯи мавқеашон дар фанни таълимӣ нақш ва аҳамияти бузург дошта, барои азхудкунии донишҳо ва пурмазмуну самараовар гардонидани раванди таълим созгор мебошад. Аз ин нуқтаи назар чанд намуди мафҳумҳоро ҷудо кардан мумкин аст:

1) мафҳумҳое, ки танҳо зимни як мавзӯ омӯхта мешаванд;

2) мафҳумҳое, ки зимни якчанд мавзӯ мавриди омӯзиш қарор мегиранд;

3) мафҳумҳои муштарак, яъне мафҳумҳое, ки дар ду ва зиёда фанни таълимӣ мавриди истифода қарор доранд;

4) мафҳумҳое, ки дар як фан тули чанд соли хониш истифода мегарданд ва тадриҷан маънояшон васеъ гашта, дар фанни дигари таълимӣ ба маъноии дигар – дуҷум омӯхта мешаванд.

Бо назардошти натиҷаҳои озмоишҳо, мушоҳидаҳо, таҳлили дарсҳо ва ниёзмандии омӯзгорону расонидани ёрии методӣ, инчунин, баланд бардоштани сатҳи донишҳои назариявӣ амалӣ ва доираи ҷаҳонбинии илмӣ хонандагон «Барномаи ташаккули мафҳумҳо» таҳия карда шуд.

¹Усова А.В. Психолого-дидактические основы формирования у учащихся научных понятий. – Челябинск, 1978. – С. 5-7.

Барнома аз марҳилаҳои омӯзиш ва талаботҳои зарурӣ иборат буда, риояи онҳо дар ҷараёни таълим фаъолияти босамари субъектони асосии раванди педагогиро таъмин месозад, аз ҷумла:

1. Ҷудо кардани аломатҳои муҳиму асосии мафҳумҳо.
2. Таҳлили аломатҳои асосии мафҳумҳо, муайян ва дарк кардани маънии онҳо.
3. Асоснок намудани аломатҳои мафҳумҳо бо далелҳои мушаххас.
4. Шомил намудани мафҳуми нав ба системаи мафҳумҳои дигаре, ки қаблан омӯхта шуда буданд: барқарор сохтани монандӣ ва фарқ аз дигар мафҳумҳои наздик; муқаррар кардани намудҳои гуногуни мавҷудияти зухуроту ҳодисоте, ки дар ҳамин мафҳум инъикос ёфтаанд; дарёфти монандӣ ва фарқ дар онҳо.
5. Донишдони намудҳои муҳим ва асосии зухуроту ҳодисаҳо дар шароити муайяни мушаххаси таърихӣ.
6. Муайян кардани тамоюл ва пешомади инкишофи зухуроту ҳодисаҳо.
7. Шиносоии хонандагон бо зухуроту ҳодисаҳо ва истифодаи онҳо дар амалияи ҷамъиятию истеҳсоли (азхудкунии тарзу усулҳои истифода бурдан).
8. Истифодаи махсуси донишҳо роҷеъ ба ҳамин зухуроту ҳодисаҳо дар фаъолияти таълимӣ ва ҳаёти иҷтимоӣ, меҳнатӣ.

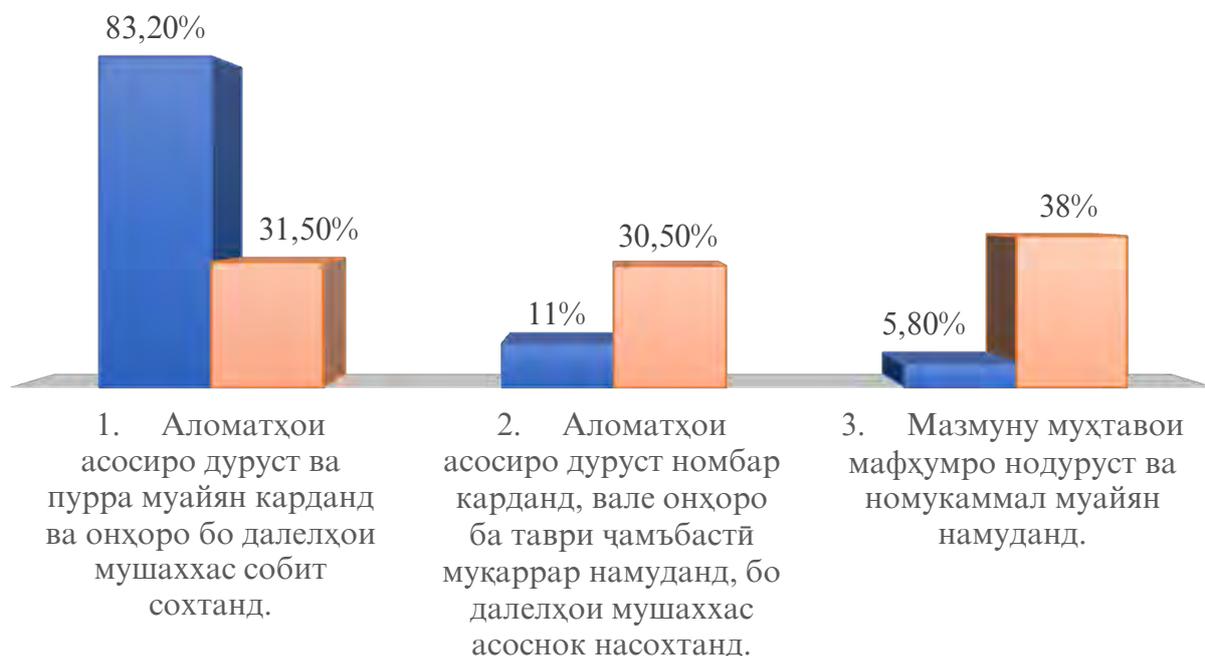
Ба мақсади санҷиши барнома аз фанни «Таърих» озмоиш гузаронида шуд. Дар ҷадвали муқоисавии зер, омӯзиши мазмуну муҳтавои мафҳуми «демократия» дар панҷ синфи озмоишӣ ва назоратӣ нишон дода шудааст. Шумораи хонандагон дар синфҳои озмоишӣ – 134 нафар ва назоратӣ – 142 нафар.

Ҷадвали 3. Натиҷаҳои омӯзиши мазмуну муҳтавои мафҳуми «демократия»

Хусусияти омӯзиш	«Демократия»	
	Синфҳои озмоишӣ	Синфҳои назоратӣ
1. Аломатҳои асосиро дуруст ва пурра муайян карданд ва онҳоро бо далелҳои мушаххас собит сохтанд.	83,2%	31,5%
2. Аломатҳои асосиро дуруст номбар карданд, вале онҳоро ба таври ҷамъбасти муқаррар намуданд, бо далелҳои мушаххас асоснок насохтанд.	11%	30,5%
3. Мазмуну муҳтавои мафҳумро нодуруст ва номукамал муайян намуданд.	5,8%	38%

ОМУЗИШИ МАФХУМИ «ДЕМОКРАТИЯ»

■ Синфҳои озмоишӣ ■ Синфҳои назоратӣ



Диаграммаи 2. Натиҷаҳои азхудкунии мазмуну муҳтавои мафҳуми «демократия»

Натиҷаи эксперименти озмоишӣ нишон дод, ки хонандагон тарзу усулҳои ҷамъбастсозии маводи мушаххасро бомуваффақият аз худ карданд, дастуру қоидаҳои умумии назариявиро бо далелу мисолҳо собит сохта метавонанд. Онҳо дар доираи донишҳои мактабӣ маҳдуд нашуда, аз тасаввуроти донишҳои таҷрибаи ҳаётӣ ва маълумоти маърифатии манбаъҳои гуногун ба даст овардашон истифода бурданд.

Дар асарҳои педагогӣ ва психологӣ донишмандони хориҷӣ ва ватанӣ, аз ҷумла Л.С. Виготский, П.Я. Галперин, А.В. Усова, Х. Буйдоқов, М. Лутфуллозода ва Ф. Шарифзода мафҳумҳои ҳаётӣ ва мафҳумҳои илмӣ моҳият, тарафҳо, қисмҳои тафовут аз ҳамдигар, инкишоф ва дигар хусусиятҳои хоси онҳо асоснок таҳқиқ шудаанд. Ҷунончи, Л.С. Виготский арза мебард, ки «Раванди инкишофи мафҳумҳои илмӣ ҷамъиятшиносӣ дар шароитҳои фаъолияти таълимӣ, ки шаклҳои хоси ҳамкориҳои мунтазами байни педагог ва хонандаро дар бар мегирад, сурат мегирад»¹.

Ишораи Х. Буйдоқов низ дурусту бамаврид аст: «Дар ҳар як фанни таълимӣ донишҳо дар далелҳо, мафҳумҳо, қонунҳо ва назарияҳои илмӣ ифода ёфтаанд, ки дар низомии муайян баён гардидаанд ва ашӯву равандҳо, зуҳуроти ҳодисоти олами моддиро инъикос мекунанд»². Аз ин хотир, омӯзишу

¹Виготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. М.: Лабиринт, 1999. – С.164 [захираи электронӣ]. – URL: <https://www.marxists.org/russekij/vygotsky/1934/thinking-speech.pdf> (санаи муроҷиат: 29.03.2021).

²Буйдоқов Х. Асосҳои дидактика. - Душанбе: Маориф, 1995. – С. 99.

азхудкунии мафҳумҳо, қонунҳо ва назарияҳои илмӣ дар мадди назар бояд қарор гирад.

Мушоҳидаҳо, натиҷаи иштирок ба дарсҳои муаллимон ва таҳлили илмии онҳо нишон медиҳанд, ки, дарвоқеъ, солҳои охир дар дарсҳо ба назарияи фанни таълимӣ кам ва ӯ умуман, эътибор дода намешавад. Ҳол он ки омӯзиши назарияҳо, ғояҳо, қоидаҳо ва мафҳумҳои илмӣ дар инкишофи зеҳн ва болоравии сатҳу сифати дониш нақши қалбиро мебозанд.

Дар адабиёти психологӣ мафҳумҳои ҳаёти ва илмиро аз ҳамдигар фарқ мекунанд. Ба мафҳумҳои ҳаёти мафҳумҳои мансуб мебошанд, ки асбобҳои рӯзгор, ашӯ ва муносибати одитарини байни онҳо ва одамонро инъикос менамоянд.

Мафҳумҳои илмӣ, масалан, «грамматика», «фонетика», «лексика», «морфология», «синтаксис», «фразеология», «реализм», «жанр», «драма», «лирика», «композиция», «сюжет», «инкилоби маданӣ», «идеология», «агрессия», «бухрон», «крепостной», «табъиз», «адолати судӣ», «ақаллиятҳои миллӣ» ва амсоли инҳо дар раванди таълими маҳз фанҳои забону адабиёт, таърих, ҳуқуқи инсон аз худ карда мешаванд. Чунин мафҳумҳо бо таҷрибаи шахсӣ чандон пурраю мукамал нестанд, онҳо роҷеъ ба омӯхтани мазмуну муҳтавошон қори маҳсули омӯзгор ва хонандаро талаб менамоянд.

Умуман, истифодаи ҳадафмандонаи донишҳои аз таҷрибаи ҳаёти ҳосилшуда ба омӯзиши мафҳумҳои илмӣ дар дарс таъсир расонида, самарабахши таълимо таъмин менамояд.

Таҳлили хусусиятҳои мафҳумҳо, вижагиҳои раванди азхудкунии онҳо ва хусусиятҳои фаъолияти омӯзгор вобаста ба ташаккули мафҳумҳо дар хонандагон имкон доданд, ки шароити асосии азхудкунии самарабахши мафҳумҳо муайян карда шавад.

Барои ташаккули мафҳумҳо шартҳои гузошта мешавад, ки зимни баррасии маводи таълимӣ дар дарс аломату хусусиятҳои мафҳум ва тарзу усулҳои шаклгирии онҳо муқаррар карда шаванд. Бояд гуфт, ки шаклгирии мафҳум баландшавии фаъолияти маърифатии хонандагонро таъмин намуда, ташкили вазъиятҳои проблемавӣ ӯ масъалагузорӣ муҳим арзёбӣ мегардад. Таҳлил хонандаро ба ҳулосае меорад, ки асоси маърифатии онҳо (маҷмуи мафҳумҳо) барои шарҳи далелҳои муқарраргардида (зухурот, ҳодисаҳо ва хусусияти онҳо, қонуниятҳо ва ғайра) ва ҳалли вазифаҳои амалӣ қофӣ нест. Масалан, аз фанни «Ҳуқуқи инсон» дар синфи 11 вобаста ба ташаккули мафҳумҳо «адолати судӣ» дар назди хонандагон вазифа гузошта мешавад: «Адолати судиро нисбат ба ноболиғон шарҳу тавзеҳ диҳед».

Шарти супоришро таҳлил намуда, хонандагон ба ҳулосае меоянд, ки стандартҳои ҳади ақали қоидаҳои СММ марбут ба иҷрои адолати судӣ нисбат ба болиғон, қонунгузориҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон дар бораи иҷрои адолати судӣ нисбат ба болиғон, Кодекси Ҷумҳурии Тоҷикистон дар бораи ҳуқуқвайронкуниҳои маъмурӣ ва дигар санадҳои қонунгузориҳои иҷро қардани адолати судиро нисбат ба болиғон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон бояд донист.

Дар асоси ин фаҳмиш дар бораи «адолати судӣ» ҳамчун мафҳуми ҳуқуқӣ ва ифодакунандаи хусусияти адолати судӣ, инчунин муайянкунандаи муносибат ба ноболиғон ҳосил мешавад.

Масъалагузорӣ ё худ ташкили вазъиятҳои душвор диққатро ангеда бахшида, тафаккурро фаъол месозад, ба дарки бехтари аҳаммияти азхудкунии мафҳум барои фаъолияти амалӣ мусоидат менамояд. Ҳамаи ин хубтар аз худ кардани мафҳумро аз тарафи хонандагон таъмин месозад.

Умуман, маълумотҳои маърифатӣ ва донишҳои аз барномаҳои радиову телевизион, интернет, тамошои кинофилмҳо ва мутолиаи китобҳо ҳосилшуда низ хеле муҳим шуморида мешаванд, зеро на ҳамеша манобеи мазкур мафҳумро аз ҷиҳати илмӣ дуруст шарҳу тавзеҳ медиҳанд ва хонандагон дар асоси маълумоти ин сарчашмаҳо наметавонанд, ки аломатҳои воқеии мафҳумро муайян кунанд. Аз ин рӯ, омӯзгор бояд сари вақт чунин донишҳоро санчида, ислоҳ намояд.

Масъалаи дигаре, ки ба ташаккули салоҳиятҳои зеҳнии хонандагон мусоидат мекунад, омӯзиши қонуниятҳои илмии фанни тадрисшаванда мебошад. Зимни омӯзиши қонунҳои илмӣ, пеш аз ҳама, бояд диққати асосиро ба унсурҳои муҳим, аз ҷумла хусусиятҳои объект, доираи амали қонун ва нақши маърифатии онҳо равона сохт. Мутаассифона, дар ин самт аксари омӯзгорону хонандагон ба мушкилиҳо дучор омада, камбудӣ содир мекунанд.

Ба мақсади ошкор сохтани сабабҳои ба мушкилиҳо дучороии хонандагон ҷиҳати муайян намудани доираи амали қонун ва таснифоти қонунҳои барояшон маълум кори мустақилона супорида шуд.

Қор бо 130 нафар хонандаи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ гузаронида шуд. Маълум гардид, ки зимни иҷрои супориш тақрибан нисфи хонандагон доираи амали қонунҳои номбаршударо нодуруст муайян намудаанд. Ин супориш бисёр ғалатҳои дағалро ошкор кард, аз ҷумла пурра надонистани доираи амали қонун, мансуб донистани қонун ба форматсияе, ки дар он амал намекунад ва амсоли инҳо.

Аз фанҳои ҷамъиятӣ, маҳз аз таърих, алалхусус сабабҳо ва қонунҳои инкишофи ҳаёти ҷамъиятӣ суғур аз худ шудаанд. Ин аст, ки хонандагон сабабҳои инкишофи ҷамъиятро дар дараҷаи зарурӣ дуруст фаҳмонида натавонианд.

Боби чоруми диссертатсия **“Таҳқиқоти озмоиши роҳи усулҳои ташаккули дониш, маҳорат ва малакаҳои зеҳнии хонандагон”**-ро фаро гирифтааст. Дар ин боб аҳаммияти шаклҳои гуногуни ташкили таълим, системаи дарсҳо ва самаранокии озмоишҳои таълимӣ дар азхудкунии дониш ва рушди салоҳиятҳои зеҳнӣ собит гардидааст. Тавре ки мушоҳидаҳо ва санчиши раванди таълим нишон дод, дар амалияи кори мактаб на ҳамаи омӯзгорон шаклҳои гуногуни таълимро мунтазам ва пайдарпай истифода мебаранд.

Таҳлили фаъолияти педагогии беш аз 50 омӯзгори муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии шаҳр ва 92 омӯзгори мактабҳои деҳот роҷеъ ба тадриси фанҳои таълимӣ нишон дод, ки омӯзгорон ба ҷуз дарс – шакли асосии ташкили таълим аз дигар шаклҳои гуногуни ташкили таълим (семинару конференсияи таълимӣ,

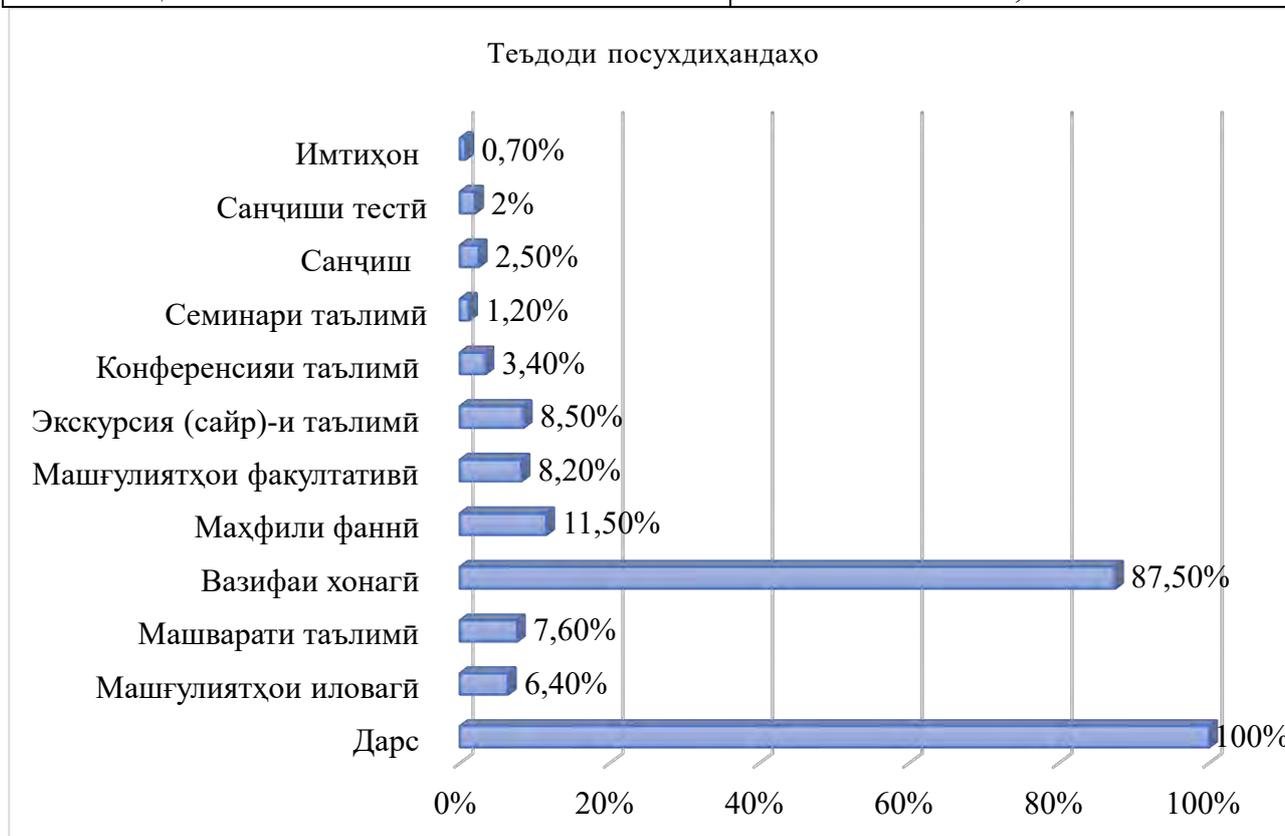
маҳфили фаннӣ, маҳфили зехнӣ, шабҳои саволу ҷавоб, викторина, муҳоҷиса, экскурсия (сайр)-и таълимӣ ва ғайра) гоҳ-гоҳ ва кам кор мегиранд.

Натиҷаи озмоишҳо нишон медиҳанд, ки фаъолияти маърифатии хатмкунандагон қаноатмандкунанда нест. Як сабаби инро агар ба доир накардани шаклҳои дигари ташкили таълим нисбат диҳем, иштибоҳ нахоҳем кард.

Натиҷаи саволи пешниҳодкардаи мо «Қадам шаклҳои гуногуни ташкили таълимро истифода мекунед?» тасдиқи ин гуфтаҳо шуда метавонад.

Ҷадвали 4. Маҷмаи истифодаи машғулиятҳои таълимӣ

Шаклҳои ташкили таълим	Табдоди посухдиҳандаҳо (ба ҳисоби %)
Дарс	100
Машғулиятҳои иловагӣ	6,4
Машварати таълимӣ	7,6
Вазифаи хонагӣ	87,5
Маҳфили фаннӣ	11,5
Машғулиятҳои факултативӣ	8,2
Экскурсия (сайр)-и таълимӣ	8,5
Конференсияи таълимӣ	3,4
Семинарҳои таълимӣ	1,2
Санҷиш	2,5
Санҷиши тестӣ	2,0
Имтиҳон	0,7



Диagramмаи 3. Маҷмаи истифодаи шаклҳои гуногуни ташкили таълим

Маълумотҳои дар ҷадвал овардашуда аз он шаҳодат медиҳанд, ки азхудкунии дониш ва ташаккули маҳорату малакаҳои зехнии хонандагонро тавассути шаклҳои гуногуни ташкили таълим ба роҳ мондан мумкин аст.

Яке аз сабабҳои чунин ҳолатҳо он аст, ки роҳбарияти мактабҳо на ҳама вақт тавачҷуҳи омӯзгоронро ба истифодаи шаклҳои гуногуни таълим ҷалб месозанд. Ба ҷуз ин, барои тайёри ва истифода бурдани шаклҳои гуногуни таълим вақт ва неруи зиёд талаб карда мешавад. Омӯзгорон бештари вақт дар дурусту оқилона истифода бурдани шаклҳои гуногуни таълим ба мушкилот дучор меоянд.

Зикр кардан бамаврид аст, ки идомаи дарс дар шаклҳои гуногуни ташкили таълим инъикос ёфта метавонад. Ташкили семинари таълимӣ аз ҷумлаи онҳост.

Дар давраҳои таҳқиқот ба мо муяссар шуд, ки дар якҷанд семинар, алалхусус дар семинарҳои омехта, ки, асосан, дар синфҳои 10-11 доир гардиданд, иштирок намоем.

Дар чунин шакли омехта Буриева Н., омӯзгори муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии №89-и ноҳияи Синои ш. Душанбе дар синфҳои мувозии 11 «А», «Б» аз фанни «Адабиёти тоҷик» дар мавзуи «Мавзӯҳои байналмилалӣ ва сулҳу дӯстӣ дар эҷодиёти Мирзо Турсунзода» семинар ташкил кард. Дарвоқеъ, муаллима пеш аз оғоз баъзе шарту талаботи семинаро фаҳмонида, шогирдонро барои фаълмандӣ нишон додану пурмазмун гузаштани он таъкид кард.

Ду - се нафар хонанда бо тайёрии хуб аз рӯи мавзӯ дар доираи вақти ба онҳо ҷудогардида маъруза намуданд. Хонандагон ба онҳо саволҳо дода, ба саволашон гоҳе пурра ва гоҳе кутоҳ ҷавоб мегирифтанд. Дар рафти семинар на танҳо фаълнокии хонандагон, балки фаъллии омӯзгор низ равшан ба ҷашм мерасид. Дар сурати ба саволҳо дуруст ҷавоб додани баромадкунанда омӯзгор ба ӯ ва ба аҳли синф ҷиҳати равшану фаҳмотар гардидани маводи баррасишаванда саволи нав метод. Баъзан баромадкунанда худаш аз уҳдаи ҷавоб додан ба саволу супоришҳо мебаромад, дар баъзе мавридҳо, дигар хонандагон ҷавобҳоро амиқ ва мушаххасан мегуфтанд. Дар атрофи баъзе саволҳо баҳсу мунозира сар мезад, ки ҷамъбасти онро муаллима анҷом метод. Ҳамин тавр, семинар шавқовар хотима ёфт.

Эроди мо танҳо дар ҳамин аст, ки ба назарияи адабиёт умуман эътибор дода нашуд. Масалан, агар дар бораи маъноӣ мафҳумҳои «санъати бадеӣ», «жанри адабӣ», «достони лирикӣ», «достони ҳамосӣ», «таркибҳои маҷозӣ», «ғояи сулҳ», «васфи сулҳ», «ҷасорати ватанхоҳӣ», «сиёсати иртиҷоӣ», «нафратзадагон» каме ҳам бошад, саволу ҷавоб сурат мегирифт, он гоҳ илмияти мавзӯ таъмин карда мешуд. Ҳол он ки дар дохили ҳамин мавзӯ ва умуман, дар маводи ба фаъллияту эҷодиёти М. Турсунзода бахшидашуда дар китоб мафҳумҳои илмӣ ишорагардида борҳо зикр ва тавзеҳ дода шудаанд.

Аз ин бармеояд, ки ба назарияи фан тамоман эътибор надода, омӯзгор вазифаашро танҳо дар ташкили баромади хонандагон ва ба маърузачӣ додани саволҳо медонаду халос.

Дар раванди таълим дар хонандагон маҳоратҳои гуногун аз рӯи хусусиятҳои таълимӣ-маърифатӣ (маҳорат кор кардан бо китоби дарсӣ, харитаи географӣ, маълумотномаҳо, адабиёти иловагӣ, сарчашмаю маъхазҳо, санаҳои таърихӣ, ҷадвалҳои мавзӯӣ ва ғайра) ва зеҳнӣ (маҳорати муқоиса кардан, ҷамъбаст намудан, мураттаб сохтан, исбот кардан) ташаккул меёбанд.

Чунин намудҳои маҳорат барои ҳар як фанни таълимӣ хосанд (масалан, маҳорати таҳлил намудан, ҷудо намудани принципҳои ҳар як ҳодисаи таърихӣ ва маҳорати таҳлил намудани ҳаракати демократӣ; маҳорати таҳлили асари бадеӣ, драма ва маҳорати фаҳмидани шеърҳои лирикӣ ва ғайра), аммо аз рӯи дараҷаи зеҳният аз ҳам фарқ мекунанд.

Дар баробари ин, дар хонандагон ташаккул додани маҳорати рефлексивӣ, ки қобилияти худтаҳлилқунии амалҳои анҷомдодаи ӯро дар ҷараёни дарс ифода мекунад, муҳимтар аст. Вобаста ба ин, мо модели «Сабти рефлексивии фаъолияти таълимии хонанда»-ро таҳия ва манзури омӯзгорону хонандагон намудем.

Бояд гуфт, ки ба ин васила омӯзгорони синфҳои озмоишӣ дараҷаи салоҳиятҳои зеҳнии ташаккулёфтаи шогирдонро муайян сохта, ба маҳорати рефлексивии ҳар яки онҳо баҳо медоданд. Ба сифати намуна яке аз сабтҳои рефлексивии фаъолияти таълимии хатмкунандаи синфҳои озмоиширо аз дари фанни адабиёти тоҷик меорем.

Сабти рефлексивии фаъолияти таълимии хонанда (дар мисоли фанни Адабиёти тоҷик)



Расми 2. Модели арзёбии маҳорати рефлексивии салоҳиятҳои зеҳнии ташаккулёфтаи хонанда

Ҳамин тариқ, дар хонанда дониш, маҳорат ва қобилиятҳои худтаҳлилқунӣ, худомӯзию худтарбияқунӣ, худтанзимнамоию худназоратӣ, худбаҳодиҳӣ, худинкишофдиҳӣ ва маҷмуан салоҳиятҳои зеҳнӣ ташаккул меёбанд.

Масъалаи муайян намудани мавқеи дарсҳои системавии ҳар як фанни тадрисшаванда, маҳз силсилаи фанҳои гуманитариро ҷамъиятӣ дар раванди таълим бисёр муҳим мебошад.

Мутаассифона, аз ҷониби омӯзгорон мувофиқ ба талаботи барномаи фанни таълимӣ ва дастурҳои методии нашршуда системанокии мавзую дарсҳо сурат намегирад.

Системаи дарсҳо бештар ба хусусияти фан, алалхусус, мазмуни он вобаста мебошад. Чунин системаи дарсҳо, пеш аз ҳама, дар мазмуни маводи барнома муқаррар карда мешавад. Барои мисол, барномаи фанни «Таърихи умумӣ»-и синфи 11 аз панҷ боб иборат аст. Мо ба боби IV «Иттиҳоди Давлатҳои Мустақил» таваҷҷуҳ намудем, ки се мавзӯро дар бар мегирад.

Ҷадвали 5. Системаи дарсҳо аз фанни “Таърихи умумӣ” дар синфи 11 аз рӯи мавзӯи «Иттиҳоди Давлатҳои Мустақил»

Дарс аз рӯи мавзӯ	Дарс аз рӯи боб	Дарс аз рӯи ҳалли вазифаҳо	Дарс аз рӯи проблемаи меҳварӣ (асосӣ)
1.Сиёсати «бозсозӣ» дар ИҶШС ва оқибатҳои он	Истифодаи мафҳумҳо ва қонунҳои илмӣ барои шарҳу тафсири бозсозӣ дар ИҶШС ва натиҷаҳои он	Истифодаи амалии мафҳумҳои умумӣ, мушаххас ва қонунҳои илмӣ сиёсати бозсозӣ	
2.Барҳамхӯрдани ИҶШС ва ташкил ёфтани Иттиҳоди Давлатҳои Мустақил		Истифодаи амалии мафҳумҳои умумӣ, мушаххас ва қонунҳои илмӣ алоқаманд ба барҳамхӯрии ИҶШС ва ташкил ёфтани ИДМ	
3.Федератсияи Россия: талош баҳри мавқеи сазовор дар			Хусусиятҳои хоси марҳилаҳои асосии

чаҳон			бозсоzӣ
-------	--	--	---------

Тавре ки зикр гардид, боби мазкур аз се мавзӯ: «Сиёсати бозсоzӣ дар ИҶШС ва оқибатҳои он», «Барҳам хӯрдани ИҶШС ва ташкил ёфтани Иттиҳоди Давлатҳои Мустақил», «Федератсияи Россия: талош баҳри мавқеи сазовор дар чаҳон» таркиб ёфтааст. Омӯзиши мавзуи якумро бояд бо дарси ҷамъбасти анҷом дод, зеро хонандагон бояд онро мустақам аз худ карда, оид ба нуқтаҳои зерин донишҳо ва маҳорату малакаҳо ба даст оранд; мафҳумҳои иттиҳод, бозсоzӣ, бухрони иқтисодӣ, ислоҳоти иқтисодӣ, иқтисоди бозорӣ, хусусигардонии моликият, сиёсати тоталитарӣ, усули бисёрҳизбӣ ва ҷомеаи шаҳрвандиро, ки сиёсати бозсоzӣ дар ИҶШС ва оқибатҳои онро муайян мекунад, ба низом дароранд ва маҳорати тартиб додани равандҳои омӯхташавандаро ташаккул диҳанд.

Мавзӯҳои дуюму сеюм «Барҳам хӯрдани ИҶШС ва ташкил ёфтани Иттиҳоди Давлатҳои Мустақил» ва «Федератсияи Россия: талош баҳри мавқеи сазовор дар чаҳон» мавзуи ҷамъбасти ва хотимагии тамоми боб мебошанд. Аз ин рӯ, дар ин ҷо, дар анҷоми чорак ё нимсолаи соли хониш доир намудани дарси ҷамъбасти мувофиқ меояд. Мақсади ин дарс нишон додани истифодаи мафҳумҳо ва қонунҳои умумии дар боби мазкур омӯхташуда барои шарҳу эзоҳи бозсоzӣ дар ИҶШС ва натиҷаҳои он мебошад.

Боби умумии «Иттиҳоди Давлатҳои Мустақил» мафҳуми сиёсати бозсоzӣ дар ИҶШС мебошад, ки бо ёрии он таҳлили таърихии ҳамаи ҳодисаҳою равандҳо дода мешавад. Аз ин рӯ, мавзуи дарси ҷамъбасти низ аз рӯйи ҳамин боб «Истифодаи мафҳумҳо ва қонунҳои илмӣ барои шарҳу тафсири бозсоzӣ дар ИҶШС ва натиҷаҳои он» мебошад.

Барои дарси ҷамъбасти аз рӯйи тамоми боб бояд махсус «дарс-семинар» ё «дарсҳои ҷамъбасти ва мураттабсозии донишҳо» оид ба маҳорати истифодаи амалии мафҳумҳои умумӣ, мушаххас ва қонунҳои илмӣ сиёсати бозсоzӣ ба мақсади ҳалли вазифаҳо пешбинӣ ва ташкил карда шавад.

Ҷиҳати азхудкунии дониш ва инкишоф додани салоҳиятҳои зеҳнӣ ташкили машғулиятҳои мухталиф вобаста ба мавзуи баррасишаванда, бобҳои калон ва дигар проблемаҳои муҳим зимни тадриси фанҳои ҷамъиятӣ мувофиқи мақсад аст. Чунончи, дар дарсҳои ба ташаккули дониш ва маҳорату малакаҳои зеҳнӣ нигаронидашуда хонандагон маводи гузаштаре такрор мекунад, донишҳоро амиқ, ҷамъбаст ва мураттаб месозанд, робитаҳои дохили мавзӯ ва дохили фанро муқаррар менамоянд ва агар мавод мувофиқат кунад, онҳоро ҳамгиро мекунад.

Дар раванди таҳқиқот муқаррар карда шуд, ки ҳангоми риояи дурусти принципҳои интиҳоби маводи таълимӣ масъалаҳои зерин таъмин мегардад:

- ҷамъбаст ва мураттабсозии донишҳо;
- азхудкунии амиқ ва мустақами маводи душвори назариявӣ (мафҳумҳои мураккаб, қонунҳо, ҳулосаҳои умумии назариявӣ);

- такмили минбаъдаи маҳорату малакаҳои зеҳнӣ – муқоиса, таҳлил, синтез, абстраксия, ҷамъбаст, баҳодихӣ ва ғайра;

- омӯзиши истифодаи донишҳои назариявӣ дар амал (истифодаи қоидаҳои мушкилтари назариявӣ ва қонунҳои барои таҳлили ҳодисаҳои мушаххас, истифодаи қоидаҳои умумӣ барои ҳалли вазифаҳо);

- омодагии хонандагон ба худомӯзӣ ва ташаккули маҳорату малакаҳои иҷроии корҳои таълимии мустақилона.

Натиҷаҳои санҷиши озмоишии ҳолати донишу маҳорат ва малакаҳои зеҳнии хонандагони синфҳои XI-ро аз фанни «Таърихи умумӣ» дар он мактабҳое, ки дарсҳо аз рӯйи дастуру талаботҳои тарҳи «Системаи дарси босамар»-и андешаи мо мегузаштанд, бо сифати донишҳои хонандагони синфи мактабҳое, ки таълим бидуни даҳлати мо ҷараён дошт, муқоиса намуда, дар баробари ҳулосаҳои зарурӣ баровардан пешниҳодҳои судманд низ кардем. Барои натиҷагирӣ аз санҷишу озмоишҳо ба ҳамаи хонандагон дар охири соли таҳсил ду савол пешниҳод карда шуд:

Саволи 1. Сабабҳои асосии бад гардидани вазъияти дохилии Иттиҳоди Шуравӣ дар солҳои 70-ум – 80-уми асри гузашта кадомҳоянд? (Савол донишҳои амиқро аз рӯйи як мавзӯ талаб мекард).

Саволи 2. Хусусиятҳои хоси марҳилаҳои асосии бозсозӣ аз ҷиҳати иборат аст ва ҷаро натиҷаҳои он яке аз давлатҳои бузургтарин – ИҶШС-ро пароканда кард? Ташкили Иттиҳоди Давлатҳои Мустақилро шарҳ дода, дар мисоли Ҷумҳурии Тоҷикистон соҳибистиқлолиро фаҳмонед. (Савол донишҳои амиқро аз рӯйи давраи пурраи таърихӣ бо шарҳу тавзеҳи хусусиятҳо ва натиҷаҳои он талаб мекард).

Дар асоси талаботи принсипи тартиби меъёри ҷавобҳо дараҷаи донишҳои хонандагонро мо ба чор навъ: «ҷавоби беҳтар», «ҷавоби хуб», «ҷавоби суст» ва «ҷавоби сусттар» ҷудо намудем. Барои мисол, мо дар кори иҷронамудаи Бунафша, хонандаи синфи 11-и МТМУ №11 шаҳри Ҳисор ҷавобҳои пурра, дақиқу амиқ ва мукамалро мушоҳида кардем, ки онро ба сифати «ҷавоби беҳтар» дар зинаи якум (баланд), аз ҳама боло гузоштем. Зеро он саволе, ки донишҳои амиқро аз рӯйи мавзӯи гузаронидашуда талаб мекард, гуфта шуда, сабабҳои асосии бад гардидани вазъияти дохилии Иттиҳоди Шуравӣ дар солҳои 70-ум – 80-уми асри 20 ба таври васеъ ва системаноку пайдарпай тавзеҳ дода шудаанд.

Ба саволи дуюм низ, ки донишҳои амиқро вобаста ба як давраи пурраи таърихӣ талаб мекард, пурмазмун ҷавоб гардонидани, вижагиҳои хоси марҳилаҳои асосии бозсозӣ ва натиҷаи он, ки давлати бузурги ИҶШС-ро аз байн бурд, қайд карда шудаанд. Сабабҳои таъсиси Иттиҳоди Давлатҳои Мустақил ва Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳамчун мамлакати соҳибистиқлол баён шудаанд.

Моро дараҷаи чорум (аз ҳама паст) – «ҷавоби сусттар»-и хонандагон қонеъ накард, ки теъдодашон дар синфҳои озмоишӣ камтар ва дар синфҳои назоратӣ зиёд буд.

Аз рӯйи маълумотҳои бадастомада натиҷаи беҳтарро хонандагони синфҳои озмоишии мактабҳои шаҳр – беш аз 72 % нишон доданд. Дар синфҳои назоратӣ, яъне дар синфҳое, ки тарзҳои ташаккули дониш ва маҳорату малакаҳои зеҳнӣ ба роҳ монда нашуданд ва онҳо низ талаботи системаи дарсҳо саҳт ва қатъӣ риоя карда намешуд, ҳамагӣ 26 % хонандагон барои ҷавоб ба саволи додашудаи давраи таърихӣ баҳои мусбат гирифтанд.

Дарвоқеъ, нақши бузурги таҳияи нави “Системаи дарси босамар” намоён гардид, ки бо истифода аз он дар синфҳои озмоишӣ 144 нафар аз нисф зиёди хонандагон 110 нафар бо дараҷаи баланд (43%) ва миёнаи донишҳои зеҳнӣ (33%) фаро гирифта шуданд. Бояд гуфт, ки то ин вақт дараҷаи донишҳои хонандагони синфҳои озмоишию назоратӣ то 17-18%-ро ташкил мекард. Ҷадвали зерин аз ин шаҳодат медиҳад.

Ҷадвали 6. Дараҷабандии донишҳои зеҳнии ташаккулёфтаи хонандагони синфҳои 11 аз фанни «Таърих»

Синфҳо	Теъдоди хонандагон	Дараҷаҳо				Ташаккулёбии дониш
		Баланд	Миёна	Паст	Аз ҳама паст	
Синфҳои озмоишӣ	144	62 (43%)	48 (33%)	25 (17%)	9 (6%)	135 (93%)
Синфҳои назоратӣ	146	15 (10%)	31 (21%)	36 (25%)	64 (44%)	82 (56%)

Дараҷаҳои гуногуни донишҳои зеҳнии хонандагонро дар намуди диаграммаи сутуншакл тасвир менамоем.



Диаграммаи 4. Дараҷабандии донишҳои зеҳнии ташаккулёфтаи хонандагон

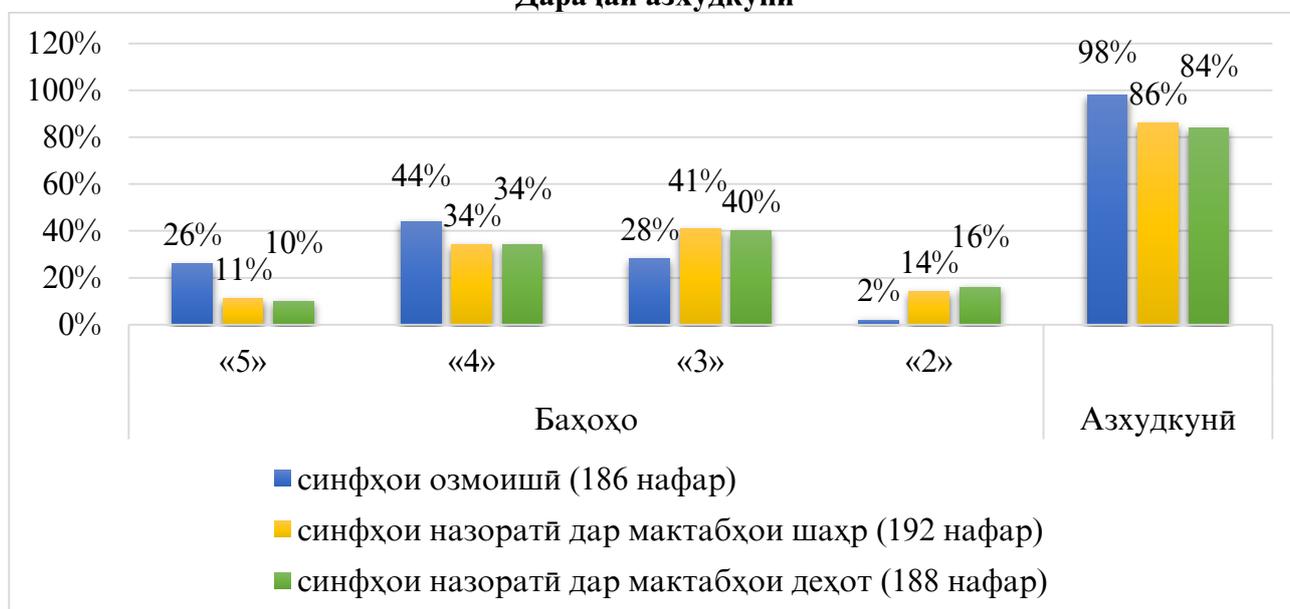
Ҳамин тариқ, дар натиҷаи озмоиши таълимии гузаронидашуда аз рӯйи маводи таърих дар синфҳои XI донишҳои аксари хонандагон пурратару амиқтар гардиданд. Онҳо дар маводи мушаххас ба қисмҳо ҷудо намудани алоқаҳои аз ҳама асосӣ ва муносибатҳоро, ҳамчунин ба воқеаҳои таърихӣ ва ҳодисаҳои иҷтимоӣ баҳои дуруст ва илмӣ доданро ёд гирифтанд, ки

протоколҳои таҳлили ҳамачонибаи бисёр дарсҳо аз он шаҳодат медиҳанд. Ҳамчунин, натиҷаҳои имтиҳонҳои фанни «Таърих» дар синфҳои болоии мактабҳо низ, ки онҳо таҳқиқоту озмоишҳо чараён гирифтанд, ба ин гуфтаҳо далел шуда метавонанд.

Ҷадвали 7. Натиҷаҳои имтиҳонот аз фанни «Таърих» дар синфҳои XI дар охири соли таҳсил

Синфҳо	Теъдоди хонандагон	Баҳоҳо				Азхудкунӣ
		«5»	«4»	«3»	«2»	
синфҳои озмоишӣ	186	48 (26%)	81 (44%)	53 (28%)	4 (2%)	182 (98%)
синфҳои назоратӣ дар мактабҳои шаҳр	192	22 (11%)	65 (34%)	78 (41%)	27 (14%)	165 (86%)
синфҳои назоратӣ дар мактабҳои деҳот	188	18 (10%)	63 (34%)	76 (40%)	31 (16%)	157 (84%)

Дарачаи азхудкунӣ



Диаграммаи 5. Дарачаи азхудкунӣ аз фанни «Таърих» дар синфҳои XI

Ба хулоса омадан мумкин аст, ки, дарвоқеъ, ба омӯзгорон додани дастуру тавсияҳои методӣ ва дастрасии онҳо ба маълумотҳои зарурии истифодаи шакл, метод ва тарзу воситаҳои гуногуни таълим таъсири босамар мегузоштааст.

Ҳамин тавр, омӯзиш ва таҳлили натиҷаҳо имкон доданд, ки дурусти фарзияи пешниҳодшуда тасдиқ карда шавад.

Чунон ки натиҷаҳои таҳлили муқоисавии озмоишҳои муқарраркунанда ва ташаккулдиҳанда ва дар ин асос нишондиҳандаҳои дарачаи баланди синфҳои озмоишӣ нишон доданд, татбиқи азхудкунии дониш, ташаккули маҳорату малақаҳои зеҳнӣ ва қобилиятҳои эҷодии хонандагон, пеш аз ҳама, ба омодагию баланд бардоштани сатҳи касбият, мавҷудияти донишҳои педагогӣю психологӣ ва дидактикӣю методӣю омӯзгор, муайян намудани мақсаду вазифаҳои фаъолияти таълимӣ, ташкили оқилонаи раванди таълим, таъсиррасонии педагогӣю психологӣ

нисбат ба бедор намудани майлу рағбати хонандагон ва муносибати онҳо ба омӯзиш фанни таълимӣ вобаста аст.

Ҳамзамон, балоихагирии ташкили самараноки дарс, интихоби шаклу методҳои нави таълим ва истифодаи моҳиронаи онҳо, риояи талаботи принципҳои дидактикии таълим дар тадриси фанҳои гуманитарӣ-ҷамъиятӣ дар шароити муосир, баҳисобгирии хусусиятҳои фардӣ психологӣ, дараҷаи тамоилҳои имконпазири воқеии таълимии хонандагон, робитаҳои байнифаннӣ ва ҳамгирии донишҳо ба ҷаҳолнокии маърифатӣ ва эҷодӣ ҳустуҷӯии хонандагон мусоидат намуда, дар таъмини ташаккули салоҳиятҳои зеҳнии хонандагон нақши барҷаста дорад.

ХУЛОСАҲОИ УМУМӢ

Дар ҷамъбасти таҳқиқоти диссертатсионӣ чунин хулосаҳо барои шуданд:

1. Адабиёти илмӣ, педагогӣ, психологӣ, фалсафӣ ва иҷтимоӣ оид ба мавзӯи таҳқиқоти диссертатсионӣ мавриди омӯзишу баррасӣ қарор гирифта, асосҳои назариявӣ-дидактикӣ ва методии татбиқи ташаккули дониш ва маҳорату малакаҳои зеҳнии хонандагон дар раванди таълими силсилаи фанҳои гуманитарӣ ҷамъиятӣ дар шароити муосири муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ муайян карда шуданд [5-М], [6-М], [24-М].

2. Омилҳои пешбари педагогӣ ва хусусиятҳои ташаккули дониш, маҳорат ва малакаҳои зеҳнии хонандагон дар раванди таълим муқаррар гардиданд [17-М].

3. Таъсири сабабҳои ба ҷараёни ташаккули дониш ва маҳорату малакаҳои зеҳнӣ ворид нашудани хонандагон ва роҳу воситаҳои пешгирии онҳо муқаррар карда шуд [30-М].

4. Нақши муҳими таҳияи “Барномаи ташаккули мафҳумҳо” ва омӯзиши қонуну қонуниятҳои илмӣ дар болоравии сатҳи дониш, маҳорат ва малакаҳои зеҳнӣ ва васеъгардонии доираи ҷаҳонбинии илмии хонандагон муайян карда шуд [12-М].

5. Таҳлили хусусиятҳои мафҳумҳо, раванди азхудкунии онҳо, хусусиятҳои фаъолияти омӯзгор вобаста ба ташаккули мафҳумҳо дар хонандагон ва озмоишҳои махсус анҷомдодашуда имкон фароҳам овард, ки шароити асосии азхудкунии босамари мафҳумҳо муайян карда шавад [25-М].

6. Ҷойгоҳи системаи дарсҳо аз рӯйи боб ва мавзӯҳои калонҳаҷм ва муассирии нақши он дар тадриси дарсҳои фанҳои гуманитарӣ ҷамъиятӣ собит гардид [56-М].

7. Роҳу тарзҳои ташкили оқилонаи раванди таълим бо назардошти талаботи принципҳои дидактикии таълим ҳамчун омили самаранокгардонии фаъолияти маърифатии хонандагон нишон дода шуд. [15-М], [18-М].

8. Интихоби муносиби шаклу методҳои фаъол ва интерактивии таълим, истифодаи усулҳои проблемагузори таъмини фаъолияти маърифатӣ ва эҷодию ҷустуҷӯии хонандагонро дар дарсҳои фанҳои гуманитариро ҷамъиятӣ сохт [42-М], [46-М].

9. Нақши алоқаҳои байнифанӣ ва донишҳои ҳамгироии маҳз силсилафанҳои гуманитариро ҷамъиятӣ дар инкишофи салоҳиятҳои зеҳнӣ ва ҷаҳонбинии илмӣ хонандагон муайян гардид [21-М].

10. Муайян намудани мақсаду вазифаҳои дарс, шарҳу тавзеҳи ғояҳо ва назарияҳои илмӣ, таҳлили ҳамаҷонибаи маводи таълимӣ бо нуктаи назарҳои гуногун дар таъмини сарфаҳм ва идроки амиқи мавзӯи нақш гузошт [30-М].

11. Ташкили корҳои мустақилона, тадриҷан мураккабтар гардонидани вазифаҳои маърифатӣ, эътирофи нуктаҳои дурусти назар ва озодандешӣ дар болоравии сатҳи фаъолнокӣ ва мустақилияти хатмкунандагон замина фароҳам овард [26-М], [36-М], [47-М].

12. Нақши истифодаи шаклҳои гуногуни ташкили таълим ва корҳои беруназсинфию берунамактабӣ дар татбиқи ташаккули салоҳиятҳои зеҳнии хатмкунандагон назаррас арзёбӣ гардид [28-М], [29-М].

13. Модули нави “Низоми ташкили самараноки раванди таълим” ва “Низоми тадбирҳои пешгирии тарафҳои манфии таълим” ҳамчун дастури «Раҳнамои омӯзгор» ҷиҳати рафъи камбудию норасоииҳои донишҳои мунтазам пайдошуда, пешгирии саривақтии онҳо, мубориза бо донишҳои номурааттаб ва ғайра таҳия гардид [13-М].

14. Тарзҳои таҳлили илмӣ-методи дарс вобаста ба талаботи татбиқи ташаккули салоҳиятҳои зеҳнии хонандагон, аҳаммияти иштирок ва таҳлили воқеии дарс ба роҳбарияти мактабҳо, иттиҳодияҳои методи фанӣ ва омӯзгорон фаҳмонида шуданд [57-М].

15. Аҳаммиятнокии фанӣ таълимӣ, роҳҳои афзунгардонии майлу рағбат ба он ва вобаста ба интихоби касбу ҳаёти иҷтимоӣ хусусиятҳои синнусолии тағйирёбандаи муносибати хатмкунандагон нисбат ба омӯзишу коромад гардидани донишҳо дар фаъолияти имрӯзаю минбаъда муқаррар карда шуд [23-М].

16. Баътиборгирии хусусиятҳои фардӣ психологӣ, дараҷаи тамоилҳои имконпазири воқеии таълимӣ хонандагон ва муносибати онҳо ба омӯзиши фанҳо дар таъмини фаъолияти бомуваффақияти омӯзгорон нақш гузошт [19-М], [22-М].

17. Нокифоягии донишҳои зарурии педагогӣ психологӣ, дидактикию методӣ ва донишҳои фанӣ омӯзгорон монанди таъмини хушсифату бобарори раванди таълим, азхудкунии дониш, инкишофи маҳорату малакаҳои зеҳнӣ, қобилиятҳои эҷодӣ ва тафаккури созандаи хонандагон эҳсос гардид [49-М].

18. Тарҳи “Системаи дарси босамар” андешида шуд, ки дар асоси он банақшагирии ҷараёни дарс сабабҳои махсуси қафомонӣ ва нокомиро

пешгирӣ ва натиҷаҳои назаррас, ҳаракату пешравии хонандагонро таъмин намуд [61-М].

Тавсияҳо оид ба истифодаи натиҷаҳои таҳқиқот дар амал

Дар асоси натиҷаҳои таҳқиқот ва корҳои таҷрибавию озмоишӣ барои амалишавии нуқтаҳои муҳимми диссертатсия чунин тавсияҳои илмиро манзур менамоем:

1. Ба омӯзишу таҳлили осори илмии маҳз олимони дидактики ватанию хориҷӣ ҷиҳати босифат ва беҳтаргардонии раванди таълим тавачҷуҳи хоса зоҳир карда шавад;

2. Дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ҷиҳати татбиқи ташаккули дониш ва маҳорату малакаҳои зеҳнии хонандагон шароити мусоиди педагогӣ фароҳам оварда шавад;

3. Барномаҳои таълимии фанҳои гуманитарӣ чамъиятӣ бо назардошти талаботи татбиқи ташаккули дониш ва маҳорату малакаҳои зеҳнии хонандагон дар шароити нави таҳсилоти муосир таҷдиди назар карда шаванд;

4. Дар дарсҳои силсилаи фанҳои гуманитарӣ чамъиятӣ ба омӯзиши назарияҳо, қоидаҳо, ғояҳо ва мафҳуму қонунҳои илмӣ диққати зарурӣ зоҳир намуда, хусусият, сабабу омилҳо ва натиҷаҳои рӯйдоду ҳодисаҳои таърихӣ, ҳуқуқӣ ва корнамоиҳои қаҳрамонҳои асарҳои бадеӣ мавриди шарҳу тавзеҳ ва таҳлили амиқ қарор дода шавад;

5. Дар доираи ташкили дарсҳои чамъбасти, семинару конференсҳои таълимӣ ва дигар шаклҳои гуногуни таълим масъалаҳои марбут ба ташаккули салоҳиятҳои зеҳнии хатмкунандагон ба нақша гирифта шавад;

6. Дар раванди тадрис аз шаклу методҳои инноватсионӣ, интерактивӣ таълим ва проблемавӣ-ҷустуҷӯӣ, ки талаботи дарси муосир аст, истифода бурда шавад.

7. Барои рафъи камбудии норасоии дар донишҳо пайдогардида, сари вақт пешгирии онҳо, мураттабсозии донишу маҳорат ва малакаҳои ҳосилшуда дарсҳои алоҳида ташкил карда шавад;

8. Ҷиҳати омӯзонидани паҳлуҳои нозуки таълим, додани тавсияҳои зарурӣ, роҳҳои афзудани майлу рағбат ва муносибати шогирдон ба омӯзиши фанҳо дар мактаб консилиуми педагогӣ ва ҷалби муҳаққиқону олимони соҳаи педагогикаю психология ва дидактикаю методика ба роҳ монда шавад;

9. Технологияҳо, шароитҳои ташаккули донишу маҳорату малакаҳо, қобилиятҳои зеҳнӣ эҷодии хонандагон ва роҳу усулҳои нави татбиқи он дар амалияи таълим мавриди омӯзиш қарор дода шавад;

10. Дар шакли намуна “Модули таҳлили илмӣ-методи дарс” тибқи талаботи ташаккули салоҳиятҳои зеҳнии хонандагон ба маъмурият, роҳбарони иттиҳодияҳои методии фанӣ ва омӯзгорон дастрас ва назорати иҷроӣ нақшаи иштирок ба дарсҳо ва таҳлили воқеии онҳо пурзӯр карда шавад;

11. Омӯзиши амиқи талаботҳои татбиқи ташаққули дониш ва маҳорату малакаҳои зехнии хонандагон дар заминаи тамоми фанҳои мактабӣ дар шароити таҳсилоти муосир дар барнома ва нақшаҳои омӯзиши Донишкадаи ҷумҳуриявии тақмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф чой дода шавад;

12. Назарияҳои методологӣ, илмӣ-амалӣ, дидактикию методӣ ва моделҳои таҳиягардидаи шароитҳои татбиқи ташаққули дониш ва маҳорату малакаҳои зехнии хонандагон, ҳамчунин, натиҷаҳои бадастомадаи озмоишхоро ба асос гирифта, таҳқиқи проблемаи мазкур дар доираи фанҳои дигари таълимии муассисаҳои таҳсилоти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва дигар кишварҳо идома дода шавад.

МУҚАРРАРОТИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ ДАР ИНТИШОРОТИ ЗЕРИНИ МУАЛЛИФ ИНЪИКОС ЁФТААНД:

1. Мақолаҳои илмие, ки дар маҷаллаҳои тақризшавандаи феҳристи тавсиянамудаи ҚОА-и Вазорати маориф ва илми Федератсияи Россия ва ҚОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба таъб расидаанд:

[1-М]. Носиров, С.Ш. Яке аз омилҳои муҳимми ташаққули донишҳои зехнии хонандагон [Матн] / С.Ш. Носиров // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. – Душанбе. – 2010. - №1-2. – С.63 - 72. ISSN 2222-9809.

[2-М]. Носиров, С.Ш. К постановке проблемы формирования обобщённых знаний в процессе обучения [Текст] / С.Ш. Носиров // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе. – 2010. - № 2. – С. 219 – 223. ISSN 2074-1847.

[3-М]. Носиров, С.Ш. Планирование, содержание и методика занятий по формированию интеллектуальных знаний обучаемых [Текст] / С.Ш. Носиров // Вестник Университета (РТСУ). – Душанбе. – 2010. - №4(30). – С. 223-230. ISSN 2077-8325.

[4-М]. Носиров, С.Ш. Особенности усвоения научных законов при формировании интеллектуальных знаний [Текст] / С.Ш. Носиров // Вестник Таджикского национального университета. – 2011. - №6 (70). - С.377-381. ISSN 2074-1847.

[5-М]. Носиров, С.Ш. Роҳҳои самаранок сохтани субъекти ҷараёни таълим чун воситаи дидактикии ташаққули донишҳои зехнии хонандагон [Матн] / С.Ш. Носиров // Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ. – 2011. - №3 (39). - С. 268-274. ISSN 2219-5408.

[6-М]. Носиров, С.Ш. Особенности усвоения общих и конкретных понятий при формировании интеллектуальных знаний [Текст] / С.Ш. Носиров // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Серия «Педагогика и психология». - 2011. - №3. - С. 21-28. ISSN 1992-6391.

[7-М]. Носиров, С.Ш. Проблема формирования интеллектуальных знаний в практике обучения [Текст] / С.Ш. Носиров // Вестник Российско-

таджикского (славянский) университета (РТСУ). - 2011. - №2 (32). - С. 227-235. ISSN 2077-8325.

[8-М]. Носиров, С.Ш. Дидактические условия формирования интеллектуальных знаний [Текст] / С.Ш. Носиров // Вестник Таджикского национального университета. - 2011. - №7 (71). - С. 392-396. ISSN 2074-1847.

[9-М]. Носиров, С.Ш. Формирование познавательной активности учащихся в процессе освоения новых знаний, умений и навыков [Текст] / С.Ш. Носиров // Вестник Таджикского национального университета. - 2013. - №3/4 (115). - С. 208-214. ISSN 2074-1847.

[10-М]. Носиров, С.Ш. Пути решения проблемы формирования интеллектуальных знаний, умений и навыков у обучаемых в современных условиях [Текст] / С.Ш. Носиров // Вестник Педагогического университета. - 2013. - №4 (53). - С. 52-58. ISSN 2219-5408.

[11-М]. Носиров, С.Ш. Педагогические методы формирования интеллектуальных знаний, умений и навыков обучаемых [Текст] / С.Ш. Носиров // Вестник Педагогического университета. - 2014. - №6 (61) – С. 189-196. ISSN 2219-5408.

[12-М]. Носиров, С.Ш. Риояи принципҳои дидактикии таълим – омили ташаккули донишҳои зехнии донишҷӯён [Матн] / С.Ш. Носиров // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. - 2015. - №3/3 (166). – С. 241-245. ISSN 2074-1847.

[13-М]. Носиров, С.Ш. Соотношение обучения и потенциальных возможностей формирования у обучаемых интеллектуальных знаний, умений и навыков в процессе обучения [Текст] / С.Ш. Носиров // Вестник Педагогического университета. – 2015. - №4 (65). -С.19-23. ISSN 2219-5408

[14-М]. Носиров, С.Ш. Состояние и уровень знаний, умений и навыков обучаемых в практике обучения [Текст] / С.Ш. Носиров // Вестник Таджикского национального университета. - 2016. - №3/4 (205). - С.148-152. ISSN 2074-1847.

[15-М]. Носиров, С.Ш. Содержание и сущность межпредметных связей по формированию интеллектуальных знаний обучаемых [Текст] / С.Ш. Носиров // Вестник Таджикского национального университета. – 2018. - №4. - С. 199-204. ISSN 2074-1847.

[16-М]. Носиров, С.Ш. Поиск и выявление потенциальных возможностей у обучаемых по формированию интеллектуальных знаний, умений и навыков [Текст] / С.Ш. Носиров // Вестник Таджикского национального университета. – 2019. - №4. – С.186-192. ISSN 2074-1847.

[17-М]. Носиров, С.Ш. Баъзе чанбаҳои ишқишофи зехнӣ ва нақши онҳо дар ташаккули донишҳои зехнӣ, маҳорат ва малақаҳои хонандагон [Матн] / С.Ш. Носиров// Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. – 2020. - №4 (37). -С. 57- 64. ISSN 2222-9809.

[18-М] Носиров, С.Ш. Афзалиятҳои таълим дар ташаккули донишҳои зехнӣ, маҳорат ва малақаҳои хонандагон: назария ва амалия [Матн] / С.Ш. Носиров // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. - 2021. -№4 (41). -С. 51-61. ISSN 2222-9809.

[19-М]. Носиров, С.Ш. Асосҳои назариявии ташаккули мафҳумҳои илмӣ ва донишҳои таҷрибаи ҳаётии хонандагони синфҳои болоӣ [Матн] / С.Ш. Носиров, Ф. Гулмадов // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. – 2023. - №1 (46). – С. 141-147. ISSN 2222-9809.

[20-М]. Носиров, С.Ш. Фаъолияти мустақилонаи татбиқи салоҳиятҳои зеҳнии хонандагон дар раванди таълими фанҳои гуманитарӣ-ҷамъиятӣ [Матн] / С.Ш. Носиров // Паёми Пажухишгоҳи рушди маориф. – 2023, №3 (43) – С. 288-292. ISSN 2617-5320.

2. Монография, васоити таълимӣ ва дастурҳои методӣ:

[21-М]. Носиров, С.Ш. Роҳу воситаҳои ташаккули донишҳои зеҳнии хонандагон. Монография [Матн] / С.Ш. Носиров. – Душанбе: Ирфон, 2010. – 160 с.

[22-М]. Носиров, С.Ш. Педагогика. Маҷмуаи таълимию методӣ барои низоми кредитии таҳсилот [Матн] / С.Ш. Носиров, М.Д. Давлатова. – Душанбе: Эр-граф, 2014. -178с.

[23-М]. Носиров, С.Ш. Ташаккули донишу маҳорат ва малакаҳои зеҳнии муҳассилин дар раванди таълим. Дастури таълимӣ [Матн] / С.Ш. Носиров. – Душанбе: Сифат, 2018. - 148 с.

[24-М]. Носиров, С.Ш. Ягонагии омӯзиш ва амал. Воситаи таълимӣ [Матн] / С.Ш. Носиров. - Душанбе: Сифат, 2019. - 148 с. (дар ҳаммуаллифӣ).

[25-М]. Носиров, С.Ш. Педагогика ва психология. Воситаи таълимӣ [Матн] / С.Ш. Носиров. – Душанбе, Промэкспо, 2020. - 288 с.

[26-М]. Носиров, С.Ш. Назария ва амалияи ташаккули салоҳиятҳои зеҳнии хонандагон (дар заминаи фанҳои гуманитарӣ-ҷамъиятӣ). Монография [Матн] / С.Ш. Носиров. - Душанбе: Ирфон, 2021. - 252с.

[27-М]. Носиров, С.Ш. Асосҳои дидактикию психологии ташаккули дониш ва маҳорату малакаҳои зеҳнии хонандагон. Монография [Матн] / С.Ш. Носиров. – Душанбе: Ирфон, 2023. - 350с.

3. Мақолаҳои илмие, ки дар дигар нашрияҳо чоп шудаанд:

[28-М]. Носиров, С.Ш. О некоторых педагогических принципах и средствах интеллектуализации знаний [Текст] / С.Ш. Носиров // Материалы международной научно-практической конференции, посвящённой Году образования и технической культуры в РТ и Году науки и инноваций в СНГ Таджикский государственный институт языков им. С. Улугзода. - 2011. – С. 214-221.

[29-М]. Носиров, С.Ш. Моҳият ва хусусиятҳои шаклҳои гуногуни ташкили таълим дар ташаккули донишҳои зеҳнии толибилмон [Матн] / С.Ш. Носиров // Конференсияи илмӣ-назариявӣ дар мавзӯи «Аҳамияти донишҳои психологӣ дар таълиму тарбия» бахшида ба 20-солагии Истиқлолияти давлатии ҶТ ва 80-солагии таъсиси ДДОТ ба номи С. Айни. – 2011. – С. 128-136.

[30-М]. Носиров, С.Ш. Аҳамияти ҳамбастагии шаклҳои гуногуни ташкили таълим дар ташаккули донишҳои зеҳнӣ [Матн] / С.Ш. Носиров //

Конференсия илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ устодону донишҷӯёни ДМТ бахшида ба 20-солагии Истиклолияти давлатии ҶТ «Дурахши илм»-и Донишкадаи молияи Тоҷикистон. – 2011. - №3. – С.201-207.

[31-М]. Носиров, С.Ш. Формирование мыслительных способностей и трудности в приобретении интеллектуальных знаний [Текст] / С.Ш. Носиров //Материалы республиканской научно-теоретической конференции преподавателей и студентов ФЭИТ, посвящённой 20-летию государственной независимости РТ. «Сияние науки» Финансово-экономического института Таджикистана. - 2011. - №4. – С. 185-192.

[32-М]. Носиров, С.Ш. Вижагиҳои таълим ва фаъолияти мустақилонаи донишҷӯён вобаста ба ташаккули донишҳои зеҳнӣ, маҳорат ва малака [Матн] / С.Ш. Носиров //Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ устодону донишҷӯёни ДМТ бахшида ба 20-умин солгарди Истиклолияти давлатии ҶТ «Дурахши илм»-и Донишкадаи молияи Тоҷикистон. – 2011. - №5. – С.147-156.

[33-М]. Носиров, С.Ш. Нақши донишҳои зеҳнӣ, малака ва маҳорат дар рушди иқтисодиёт [Матн] / С.Ш. Носиров //Маводи конфронсии кафедраи идоракунии давлатӣ ва маҳаллии Донишгоҳи миллии Тоҷикистон дар мавзӯи «Асосҳои ташаккули идоракунии маҳаллӣ ва рушди иқтисодии минтақаҳои ҶТ». - 2011. – С. 142-148.

[34-М]. Носиров, С.Ш. Омӯзиш ва истифодаи мафҳумҳои илмӣ, мафҳумҳои умумӣ ва қонунҳои илмӣ – омили муҳими беҳдошти сифати таълим [Матн] / С.Ш. Носиров //Маводи конференсияи илмӣ-назариявӣ ҳайати устодону донишҷӯёни Донишкадаи молияи Тоҷикистон бахшида ба 15-солагии Ваҳдати миллӣ ва 20-солагии Иҷлосияи 16-уми Шурои Олии ҶТ «Дурахши илм». – 2012. - №4. - С. 521-530.

[35-М]. Носиров, С.Ш. Азбарсозии мафҳумҳои илмӣ – заминаи фароҳамории фаъолияти бомуваффақияти таълимӣ [Матн] / С.Ш. Носиров //Маҷмуаи мақолаҳои конфронси илмию назариявӣ ҷумҳуриявӣ ДМИТ бахшида ба 20-умин солгарди Иҷлосияи XVI ШО ҶТ. - 2012. - С.80-86.

[36-М]. Носиров, С.Ш. К вопросу о роли и специфике обучения формированию у школьников интеллектуальных знаний, умений и навыков [Текст] /С.Ш. Носиров //Сборник научных трудов участников 1 Всероссийской заочной научно-практической конференции (с международным участием). Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г.Столетовых. – Владимир. - 2013. -С.141-151. ISBN 978-5-9984-0369-9.

[37-М]. Носиров, С.Ш. Обучение самостоятельности в решении проблемных вопросов при формировании интеллектуальных знаний умений и навыков [Текст] / С.Ш. Носиров // Сборник научных трудов ФЭИТ. Материалы республиканской научно-теоретической конференции преподавателей и студентов ФЭИТ, посвящённой 22-ой годовщине государственной независимости РТ. - Душанбе, 2013. - С.167-172.

[38-М]. Носиров, С.Ш. Роль семинара при формировании интеллектуального развития обучаемых [Текст] / С.Ш. Носиров //Вестник

Финансово-экономического института Таджикистана, №1, 2013. -С.185-191.

[39-М]. Носиров, С.Ш. Виды систематизации, формирующие интеллектуальные знания, умения и навыки [Текст] / С.Ш. Носиров// Вестник Финансово-экономического института Таджикистана, №2, 2014. - С. 160-166.

[40-М]. Носиров, С.Ш. Моҳияти дониш ва роҳҳои азбарнамоии он [Матн] / С.Ш. Носиров //Маорифи Ҳисор, №1-2 (49-50), 2015. - С.8-11.

[41-М]. Носиров, С.Ш. Особенности совершенствования процесса обучения в современных условиях [Текст] / С.Ш. Носиров //Вестник Финансово-экономического института Таджикистана, №1 (3), 2015. - С. 239-245.

[42-М]. Носиров, С.Ш. Пути совершенствования урока в современной школе (на примере общеобразовательных школ Республики Таджикистан) [Текст] / С.Ш. Носиров //Сборник научных трудов участников III Всероссийской (с международным участием) научно-методической конференции. Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир. - 2015. - С. 302-314.

[43-М]. Носиров, С.Ш. Нақши методҳои таълимӣ дар ташаккули донишҳои зеҳнии муҳассилин [Матн] / С.Ш. Носиров // Маҷмуаи мақолаҳои конференсияи илмӣ-назариявии устодон ва донишҷӯёни ДМИТ бахшида ба Соли оила. – Душанбе. - 2015. - С. 231- 233.

[44-М]. Носиров, С.Ш. Ҷамъбастаномӣ – муҳимтарин воситаи раванқи донишҳои зеҳнии муҳассилин [Матн] / С.Ш. Носиров // Паёми Донишкадаи молия ва иқтисоди Тоҷикистон. - 2015. - №2 (4). - С. 191-195.

[45-М]. Носиров, С.Ш. Нақши салоҳияти касбии педагог дар ташаккули донишҳои зеҳнӣ, маҳорат ва малакаи муҳассилин [Матн] / С.Ш. Носиров // Паёми Донишкадаи молия ва иқтисоди Тоҷикистон. - 2016. - №1 (5). - С.190-194.

[46-М]. Носиров, С.Ш. Дар бораи таснифоти дидактикии мафҳумҳо. [Матн] / С.Ш. Носиров // Паёми Донишкадаи молия ва иқтисоди Тоҷикистон. – 2016. - №2 (6). - С. 216-220.

[47-М]. Носиров, С.Ш. Интерактивные методы – один из эффективных способов формирования интеллектуальных знаний, навыков и умений обучаемых [Текст] / С.Ш. Носиров // Вестник Финансово-экономического института Таджикистана. - 2017. - №1(9). - С. 166-172.

[48-М]. Носиров, С.Ш. Кори мустақилона – омили инкишофи донишҳои зеҳнии донишҷӯён [Матн] / С.Ш. Носиров //Маҷмуаи мақолаҳои конференсияи илмӣ-назариявии устодон ва донишҷӯёни ДМИТ бахшида ба Соли ҷавонон ва 20-умин солгарди Ваҳдати миллӣ. – Душанбе. - 2017. – С.546-549.

[49-М]. Носиров, С.Ш. Хусусиятҳои шаклҳои гуногуни ташкили таълим дар ташаккули донишҳои зеҳнӣ [Матн] / С.Ш. Носиров // Маҷмуаи мақолаҳои конференсияи илмӣ-назариявии устодон ва донишҷӯёни ДМИТ

бахшида ба Соли чавонон ва 20-умин солгарди Вахдати миллӣ. – Душанбе. - 2017. – С. 549-554.

[50-М]. Носиров, С.Ш. Педагогико-психологические средства для формирования интеллектуальных знаний, умений, навыков студентов [Текст] / С.Ш. Носиров // Вестник Финансово-экономического института Таджикистана. - 2017. - 2 (10). – С. 175-184.

[51-М]. Носиров, С.Ш. Муносибати босалоҳият ба таълим – омили ташаккули донишҳои зеҳнии донишҷӯён [Матн] / С.Ш. Носиров // Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ оид ба мавзуи «Сифати таълим дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон». Донишкадаи политехникии Донишгоҳи техникии Тоҷикистон ба номи академик М.С. Осимӣ дар шаҳри Хучанд. – Хучанд. - 2018. - С. 215-220.

[52-М]. Носиров, С.Ш. Муносибати босалоҳият ба таълим – омили ташаккули донишҳои зеҳнӣ, малака ва маҳорати муҳассилин [Матн] / С.Ш. Носиров // Маводи конференсияи илмӣ-назариявии ҳайати устодону профессорони Донишгоҳи давлатии молия ва иқтисоди Тоҷикистон бахшида ба Соли рушди сайёҳӣ ва ҳунарҳои мардумӣ. - 2018. - С. 207-210.

[53-М]. Носиров, С.Ш. Асосҳои ягонагии принципҳои дидактикии омӯзиш ва амал [Матн] / С.Ш. Носиров // Маҷмуаи мақолаҳои конференсияи илмӣ-назариявии ҳайати профессорон, устодон ва донишҷӯёни Донишгоҳи давлатии молия ва иқтисоди Тоҷикистон таҳти унвони «Таъмини рушди иқтисодию иҷтимоии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар шароити муосир: муаммоҳо ва дурнамо» бахшида ба соли рушди деҳот, сайёҳӣ ва ҳунарҳои мардумӣ (2019-2021). – Душанбе. - 2019. - С. 409-415.

[54-М]. Носиров, С.Ш. Нақши методҳои интерактиви таълим дар ташаккули донишҳои зеҳнии толибилмон [Матн] / С.Ш. Носиров // Маҷмуаи мақолаҳои конференсияи илмӣ-назариявии ҳайати профессорон, устодон ва донишҷӯёни Донишгоҳи давлатии молия ва иқтисоди Тоҷикистон бахшида ба «Бистсолаи омӯзиш ва рушди фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ дар соҳаи илму маориф» (2020-2040). – Душанбе. - 2020. - С.407-411.

[55-М]. Носиров, С.Ш. Хусусиятҳои назариявӣ ва амалии машғулиятҳои семинарӣ ва нақши онҳо дар ташаккули донишҳои зеҳнии хонандагон [Матн] / С.Ш. Носиров // Маҷмуаи мақолаҳои конференсияи илмӣ-назариявии ҳайати профессорон, устодон ва донишҷӯёни ДДМИТ бахшида ба 30-солагии Истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва солҳои рушди деҳот, сайёҳӣ ва ҳунарҳои мардумӣ (2019-2021). – Душанбе. - 2021. –С. 691-696.

[56-М]. Носиров, С.Ш. Роҳҳои ташкили таълими проблемавӣ ва нақши он дар ташаккули донишҳои зеҳнии хонандагон [Матн] / С.Ш. Носиров // Маводи конференсияи илмӣ-назариявии ҳайати профессорон, устодон ва донишҷӯёни ДДМИТ бахшида ба солҳои рушди саноат (2022-2026). – Душанбе. - 2022. –С. 591-597.

[57-М]. Носиров, С.Ш. Ташкили системаи дарсҳо, мавқеъ ва нақши он дар ташаккули донишҳои зеҳнии хонандагон [Матн] / С.Ш. Носиров //

Маҷмуаи мақолаҳои конференсияи илмӣ-назариявии ҳайати профессорон, устодон ва донишҷӯёни ДДМИТ дар мавзуи «Ташаккули механизми молиявӣ ва иқтисодии рушди Ҷумҳурии Тоҷикистон дар шароити ҷаҳонишавӣ» аз рӯи натиҷаҳои корҳои илмӣ таҳқиқотӣ бахшида ба солҳои рушди саноат (2022-2026). – Душанбе. - 2023. – С. 438-442.

[58-М]. Носиров, С.Ш. Қобилиятҳои педагогии омӯзгор – муайянкунандаи муваффақияти азхудкунии донишу маҳорат ва малакаҳои хонандагон [Матн] / С.Ш. Носиров // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-назариявӣ дар мавзуи “Талаботи замони муосир ба қобилиятҳои педагогӣ-психологии омӯзгор”. – Кӯлоб. - 2023. – С. 221-229.

[59-М]. Носиров, С.Ш. Робитаи байнифаннӣ ҳамчун яке аз асосҳои ташаккули донишҳои зеҳнӣ, маҳорату малака ва қобилиятҳои эҷодии хонандагон [Матн] / С.Ш. Носиров // Маводи конференсияи илмӣ-назариявии ҷумҳуриявии АТТ дар мавзуи “Масоили бунёди таҳсилоти миллӣ” бахшида ба Рӯзи Ваҳдати миллӣ. - Душанбе. - 2023. – С. 168 -177.

[60-М]. Носиров, С.Ш. Алоқаи байнифаннӣ – омили эҷодкории хонандагон [Матн] / С.Ш. Носиров // Маорифи Тоҷикистон. – Душанбе, 2023, №7. – С. 37-42.

[61-М]. Носиров, С.Ш. Муаммоҳои ташаккули донишҳои зеҳнии хонандагон дар амалияи таълим ва роҳҳои ҳалли онҳо [Матн] / С.Ш. Носиров // Маводи Анҷумани илмӣ-амалии байналмилалӣ “Хонишҳои V-уми Артуҷ” бахшида ба “Масоили мубрами илмҳои педагогӣ, иҷтимоӣ-гуманитарӣ ва фанҳои дақиқ дар замони муосир”, 4-6 июли соли 2023 Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент. – Панҷакент. - 2023. – С. 76 - 82.

[62-М]. Носиров, С.Ш. Дарс – шакли асосии ташкили таълим [Матн] / С.Ш. Носиров // Маорифи Тоҷикистон. – Душанбе, 2023, №11. – С. 27-30.

[63-М]. Дидактико-психологические особенности учебной деятельности учащихся старших классов [Текст] / С.Ш. Носиров // Материалы III международной научно-практической конференции на тему «Педагогическая диагностика: история, теория, современность». Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)». Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)». - Таганрог, 29 марта 2024. - С. 295-300.

[64-М]. Носиров С.Ш. Теоретические основы инновационных технологий и их применение в процессе обучения [Текст] / С.Ш. Носиров, М.А Худойназаров // Вестник института / Познание истории / Светоч науки. Специальное издание. – 2024. - №4. – С. 110-118.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ
АБДУРАХМАНА ДЖАМИ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ
ТАДЖИКИСТАНА**

На правах рукописи

**УДК: 37.026+373
ББК: 74.202+74.2
Н - 84**

НОСИРОВ САЪДУЛЛО ШУКУЛОЕВИЧ

**ТЕОРЕТИКО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ
И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание учёной степени доктора педагогических
наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика,
история педагогики и образования**

ДУШАНБЕ – 2025

Диссертация выполнена в отделе педагогики, психологии и методики обучения Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана

Научный консультант: **Гулмадов Файз** – доктор педагогических наук, заведующий отделом педагогики и методики обучения Академии образования Таджикистана

Официальные оппоненты: **Холназаров Санг** – доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания естественных дисциплин Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава

Сабури Хайрулло Мирзозода – доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной и профессиональной педагогики Худжандского государственного университета имени академика Бабаджана Гафурова

Мухаметов Гапур Бабаевич – доктор педагогических наук, профессор кафедры русского языка для внеязыковых факультетов Таджикского национального университета

Ведущая организация: **Кулябский государственный университет имени Абуабдуллоха Рудаки**

Защита диссертации состоится 3 июня 2025 года, в 13:00 часов в диссертационном совете 6D.KOA-077 при Академии образования Таджикистана (734024, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. А. Адхамов, 11/2, тел.: 227 30 40).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте Академии образования Таджикистана (www.aot.tj).

Автореферат разослан “ _____ ” _____ 2025 г.

**Научный секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук**

 **Мухиддинзода Б.**

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях Правительство Республики Таджикистан уделяет особое внимание образованию, воспитанию и развитию человека как одному из ключевых факторов социальной мобильности и экономического развития. В связи с этим возникает необходимость повышения уровня и качества образования, профессионального мастерства преподавателей и творческих возможностей учащихся. В то же время быстрый прогресс науки и техники и нарастающий процесс глобализации вызывают существенные изменения в современном обществе, что делает невозможным достижение значительных успехов без повышения качества образования. Поэтому непрерывное формирование интеллектуальных знаний, умений и навыков учащихся должно стать одним из основополагающих вопросов в образовательных учреждениях.

В настоящее время насущной становится проблема формирования интеллектуальных знаний, умений и навыков учащихся в условиях стабильного развития общества независимого Таджикистана, неуклонно идущего по пути социально-экономических реформ и демократизации государства и общества.

Прогресс современного общества и новые социально-экономические условия производства требуют перестройки образования, направленного на развитие личности. В этом отношении главную роль играет обучение. Обучение – это очень сложный процесс, по-настоящему признанный и важнейшая его часть способствует развитию других процессов – воспитанию и развитию. Обучение как познавательная деятельность учащегося включает в себя большое количество связей и отношений, различные факторы правил и различные особенности. По мнению большинства, обучение – это совокупность последовательных взаимных действий учителя и учащихся, которыми руководит преподаватель с целью усвоения и овладения системой знаний, умений и навыков.

Как сказано в Законе Республики Таджикистан «Об образовании»: «Изучение – это деятельность, направленная на получение знаний, навыков и умений, необходимых для широкого образования и будущей трудовой деятельности. ... Чем активнее ученик приобретает знания, тем быстрее он приобретает навыки и умения. Овладение знаний активизирует работу сознания ученика»¹.

Меняющиеся социально-экономические условия общества, возросшие и разносторонние задачи образования выдвигают новые требования. В таком случае несомненно, что традиционное образование, его формы и методы не являются удовлетворительными и не могут обеспечить качество образования на необходимом уровне.

¹Закон Республики Таджикистан «Об образовании». – Душанбе: Шарки Озод, 2013. – С. 74.

С помощью новых форм и методов обучения должны формироваться интеллект, мышление и творческие способности учащихся, а также обобщающие знания и научное мировоззрение, ориентированное на нынешнее состояние их жизнедеятельности.

В нормативно-правовых документах в сфере образования определены задачи обучения и образования, особенно подготовки образованных людей, обладающих творческим мышлением, граждан с глубокими знаниями, идеями миролюбия, гуманизма, патриотизма, социальной справедливости, соблюдения общечеловеческих ценностей, признанных прав и законов и т. д. в условиях демократического и правового государства.

В педагогико-психологических, методических науках и практике обучения большое внимание уделяется реализации дидактического и психологического принципа сознательности, активности и самостоятельности учащихся. Это, несомненно, правильно и оправданно, поскольку без сознательности, активности, самостоятельного усвоения учебного материала, его глубокого восприятия, обобщения и использования на практике невозможно интеллектуальное развитие личности.

Вопрос формирования интеллектуальных знаний, умений и навыков учащихся чрезвычайно сложен и многогранен, и его урегулирование требует решения многих проблем. Его невозможно решить только изучением одного или двух учебных предметов.

Учащиеся приобретают комплекс необходимых знаний, умений и навыков в ходе изучения учебных дисциплин и других научно-познавательных предметов на протяжении всего периода обучения. Основу формирования интеллектуальных знаний учащихся составляют обобщающие глубокие, широкие и систематизированные знания, их сознательное усвоение и практическое применение.

Степень изученности научной проблемы. В истории таджикской педагогической науки именно в решение проблемы совершенствования обучения, знаний и формирования умений и навыков внесли ценный вклад выдающиеся персидско-таджикские мыслители.

Теоретическим вопросам обучения и формирования знаний, умений и навыков учащихся в области педагогики были посвящены труды прошлых и нынешних ученых, в том числе Х. Буйдокова, М. Лутфуллозода, Ф. Шарифзода, У. Зубайдова, Дж. Шарифова, Н. Сангинова, И. Каримовой, А. Мирализода, Х. Рахимзода, С. Холназарова, К. Кодирова, Ф. Гулмадова, С. Негматова, Х. Рахимзода, Л. Иматзода, С. Шербоева, А. Нурова, Б. Кодирова, Х. Сабури, Г. Мухаметова, Л. Рузиевой, Т. Зиёзода и других, что очень помогло нам в ознакомлении с разными аспектами учебного процесса.

Исследования М. Лутфуллозода, Н. Сангинова, Х. Буйдокова, Дж. Шарипова посвящены вопросам организации самостоятельной работы в учебном процессе, общедидактическим вопросам обучения, формированию обобщающих знаний, особенностям обобщающего повторения на уроках в общеобразовательных учреждениях. Видные таджикские ученые У. Зубайдов,

Ф. Шарифзода, Б. Кодиров в своих трудах рассмотрели проблемы дифференцированного обучения, интегрированного обучения, межпредметных связей и творческого мышления учащихся, Т. Зиёзода исследовал теорию и практику проверки знаний, умений и навыков учащихся при преподавании истории и прав человека. Отечественные учёные С. Шербоев, С. Негматов, Л. Рузиева посвятили свои работы вопросам преподавания таджикского языка, полилингвальному образованию, инновационным методам преподавания русского и английского языков.

К вопросу о совершенствовании учебного процесса и формировании интеллектуальных знаний, умений и навыков учащихся внесли значительный вклад такие российские учёные, как М.А. Данилов, М.Н. Скаткин, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, Т.И. Шамова, М.И. Загвязинский, Л.В. Занков, В. В. Давыдов, Д.В. Эльконин, Ю.В. Шаров, Г.И. Щукина, И.Я. Лернер, В.В. Краевский, Н.А. Менчинская, Г.С. Костюк, А.В. Усова, Ю.К. Бабанский, Н.Ф. Талызина, В.К. Дьяченко, В.П. Зинченко, Б.С. Гершунский, П.И. Пидкасистый, И.П. Подласый, В.С. Кукушин, Е.В. Коротаева и другие.

Учебный процесс разработан со всех сторон педагогами и психологами дальнего зарубежья – Х. Гейзельхарт, П. Гриффин, Х. Дарлинг, Дж. Дьюи, В.И. Кирнос, Ф. Лазер, Д. Мак Рас, Б.Х. Мильнер, А.И. Даев, Х. Рики, А. Роу, В. Штерн и др.

Хотя темы, связанные с дидактикой, особенностями образовательного процесса, дифференцированного обучения, интеграции, приобретения знаний, формирования интеллектуальных компетентностей, методикой преподавания учебных дисциплин и другими проблемами преподавания и изучения исследовались в тех или иных условиях, но все ещё теоретико-дидактический вопрос формирования интеллектуальных знаний, умений и навыков старшеклассников в контексте гуманитарных и общественных дисциплин в условиях современного образования не стал предметом отдельного педагогического исследования.

Значительные достижения достигнуты в научных работах, посвященных сфере образования и обучения, но они основаны на эмпирических идеях.

Следует отметить, что на сегодняшний день важной проблемой является реализация идей по формированию интеллектуальных знаний, умений и навыков учащихся старших классов общеобразовательных учреждений, которые не решаются на должном уровне по следующим причинам:

- нехватка высококвалифицированных учителей в общеобразовательных учреждениях, низкий уровень педагогических, психологических и дидактических знаний молодых специалистов;

- недостаточный доступ учителей к методическим материалам по формированию интеллектуальных знаний, умений и навыков учащихся;

- несовершенство учебных программ, учебников, несоблюдение требований по усвоению научных понятий и законов, отсутствие руководства и специальных программ по изучению научных понятий и законов для учащихся;

– низкие профессиональные навыки преподавателей гуманитарных и общественных предметов по развитию реальных учебных возможностей учащихся;

– неготовность учителей к диагностике личности учащихся в применении интеллектуальных знаний, умений и навыков учащихся.

Анализ научно-педагогической литературы позволил выявить следующие противоречия в реальном учебном процессе:

– между учебным процессом, направленным на обеспечение реализации формирования интеллектуальных знаний и умений учащихся старших классов, и менее эффективной деятельностью учителей и учащихся;

– между признанием важности формирования интеллектуальных знаний, умений и навыков учащихся и необходимостью их внедрения в современную систему образования;

– между интересом учащихся к изучению саморазвития интеллекта и несоответствием требований к условиям организации для эффективного обеспечения интеллектуальных знаний, умений и навыков как важного фактора повышения уровня и качества учебного процесса;

– между требованиями к формированию интеллектуальных знаний, умений и навыков старшеклассников и отсутствием научно-методических указаний по использованию методики, путей и средств ее реализации.

Таким образом, в связи с недостаточной изученностью проблемы по формированию интеллектуальных знаний, умений и навыков обучаемых особенно в условиях Республики Таджикистан, часть которой выявилась в вышеупомянутых противоречиях, мы выбрали тему **«Теоретико-дидактические основы формирования интеллектуальных знаний, умений и навыков учащихся»** в качестве диссертационного исследования.

Связь исследования с программами или научными темами. Диссертационное исследование выполнено в рамках реализации перспективного плана научно-исследовательской работы отдела педагогики, психологии и методики обучения Института развития образования имени Абдурахмона Джами Академии образования Таджикистана по теме «Инновационные формы и методы обучения на основе требований компетентностного подхода к обучению в современных условиях».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования - определить и обосновать формы и методы формирования интеллектуальных знаний, умений и навыков старшеклассников в процессе преподавания гуманитарных и общественных дисциплин.

Задачи исследования. Для достижения целей диссертационного исследования необходимо решить следующие **задачи**:

– определить уровень научной разработки проблемы формирования интеллектуальных знаний, умений и навыков учащихся в учебном процессе;

- раскрыть теоретико-дидактические факторы, направленные на формирование интеллектуальных знаний, умений и навыков учащихся на уроках из цикла гуманитарно-общественных дисциплин;
- обосновать ведущие педагогические факторы и особенности формирования интеллектуальных знаний, умений и навыков учащихся;
- совершенствовать программы обучения, конкретизировать научные, общие, точные понятия и научные закономерности при соблюдении всех требований;
- исследовать реальные образовательные возможности учащихся в учебном процессе с целью формирования интеллектуальных знаний, умений и навыков на уроках из цикла гуманитарно-общественных дисциплин;
- проведение изучения, обеспечивающего формирование интеллектуальных способностей учащихся посредством новых форм и методов обучения и определение способов их использования при преподавании гуманитарно-общественных дисциплин;
- проверить экспериментальным способом результаты исследования по формированию интеллектуальных знаний, умений и навыков учащихся на уроках гуманитарных и общественных дисциплин;
- спроектировать на основе полученных данных примерную модель по формированию интеллектуальных знаний, умений и навыков учащихся в целях повышения эффективности преподавания гуманитарных и общественных предметов.

Объект исследования - процесс формирования интеллектуальных знаний, умений и навыков старшеклассников при преподавании гуманитарных и общественных дисциплин в средних общеобразовательных учреждениях.

Предмет исследования - эффективные формы и методы формирования интеллектуальных знаний, умений и навыков старшеклассников при преподавании гуманитарно-общественных дисциплин.

Гипотеза исследования. Формирование интеллектуальных знаний, умений и навыков старшеклассников на основе изучения гуманитарно-общественных дисциплин будет более эффективным, если:

- раскрыть в соответствии с методологическими требованиями педагогических и психологических наук источник формирования интеллектуальных знаний, умений и навыков учащихся, а также особенности и механизмы их развития в учебном процессе;
- разработать и использовать с теоретико-дидактической и методологической точки зрения комплекс средств совершенствования учебного процесса по усвоению знаний и формированию интеллектуальных умений и навыков учащихся ;
- охватить содержание образования постепенно усложняющейся системой научных понятий, общих понятий, конкретных понятий, научных законов и идей научного мировоззрения, также связями и отношениями между событиями;

- понимать чётко цели и задачи урока при преподавании гуманитарных и общественных дисциплин и воспринять содержание учебных материалов;
- осуществлять преподавание и изучение гуманитарных и общественных дисциплин в соответствии с требованиями дидактических принципов обучения в современных условиях;
- осуществлять обучение с учетом индивидуально-психологических особенностей, уровня реальных учебных возможностей учащихся и их отношением к учебе;
- использовать в учебном процессе при преподавании гуманитарных и общественных дисциплин межпредметные связи и интеграцию знаний, что будет способствовать усвоению знаний, формированию интеллектуальных умений, навыков, научного мировоззрения и творческих способностей учащихся;
- обеспечить познавательную и творческо-поисковую активность учащихся на уроках гуманитарных и общественных дисциплин;
- выбрать при планировании и проведении занятий соответствующие учебные материалы, методы и средства.

Этапы исследования. Диссертационное исследование проводилось в три взаимосвязанных этапа.

Первый этап, поисковый (2007 – 2009 гг.). Данный этап исследования включает в себя определение проблемы исследования и ее составляющих элементов – целей, задач и гипотезы исследования по формированию интеллектуальных знаний, умений и навыков учащихся, изучение и анализ научно-методической, педагогической, психолого-дидактической литературы по теме, разработка программы опытно-экспериментальных работ.

Второй этап, определяющий (2010 – 2016 гг.). Этот этап исследования предусматривал проведение экспериментальных работ, определение уровня усвоения знаний и формирования интеллектуальных умений и навыков учащихся, уровня профессионализма преподавателей, их педагогических знаний и организации учебного процесса. Также на этом этапе проверялась гипотеза исследования; проведены определяющие и контрольные эксперименты, а основные полученные результаты обобщены в диссертации.

Третий этап, формирующий (2017 – 2022 гг.). За этот период были обобщены теоретические и исследовательские материалы эксперимента и систематизированы полученные в его ходе результаты. Обоснованы результаты и выводы, а материал оформлен в виде диссертации, представлены модули и методические рекомендации учителям по формированию интеллектуальных знаний, умений и навыков учащихся.

Теоретические и практические основы исследования заключаются в том, что:

- определены положения и выводы, изложенные в исследовании, разработана модель форм и методов формирования интеллектуальных знаний, умений и навыков при преподавании гуманитарно-общественных дисциплин, способствующие интеллектуальному развитию учащихся в целом;

– показана роль эффективности использования форм и методов формирования интеллектуальных знаний, умений и навыков учащихся при преподавании гуманитарно-общественных дисциплин;

– определены педагогические условия формирования интеллектуальных знаний, умений и навыков учащихся при преподавании гуманитарно-общественных дисциплин с учетом психологических возрастных особенностей и интересов учащихся в современных условиях общеобразовательных учреждений;

– определена основная цель направленности учащихся средних общеобразовательных учреждений при усвоении научных понятий, законов и теорий;

– определены в процессе формирования интеллектуальных знаний, умений и навыков учащихся их познавательные способности при целенаправленном выполнении учебных задач;

– использованы передовые инновационные технологии для реализации формирования интеллектуальных знаний, умений, навыков и развития мыслительных способностей учащихся.

Методологической основой исследования являются:

1. Философские учения о сознании личности, диалектическом анализе событий, происходящих в природе и обществе, и понимании единства мира, на основе которых формируются основные научные знания, умения и навыки.

2. Точки зрения педагогов (М.А. Данилов, М.Н. Скаткин, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, В.А. Кан-Калик, Т.И. Шамова, М.И. Загвязинский, Л.В. Занков, Ю.В. Шаров, Г.И. Щукина, И.Я. Лернер, В.В. Краевский, Г.С. Костюк, Н.Ф. Талызина, А.В. Усова, Ю.К. Бабанский, В.К. Дьяченко, В.П. Зинченко, И.Я. Гершунский, П.И. Пидкасистый, И.П. Подласый, Х. Буйдоков, У. Зубайдов, М. Лутфуллозода, Ф. Шарифзода, И. Х. Каримова) и психологов (В. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, Г. А. Ковалёв, А. Н. Леонтьев, К. К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, А. А. Бодалёв, А. А. Леонтьев, В. В. Давыдов, Д. В. Эльконин, Б. Ф. Ломов, В. Н. Мясищев, В. А. Петровский) по формированию знаний, умений и навыков учащихся.

3. Педагогические, психологические и методические концепции о приобретении знаний и формировании умений и навыков учащихся, активное отношение к обучению, результаты исследования, ориентированные на проблемы теории и методики по формированию знаний, умений и навыков.

4. Ценные идеи, взгляды и важные рекомендации и указания по реформированию в сфере образования, совершенствованию содержания образования с учетом требований независимого государства, нового общества и, в то же время, изменений современного общества.

Источник информации. Источником информации являются научные труды мыслителей, педагогов и психологов, в которых представлены теоретические и дидактические аспекты формирования интеллектуальных знаний, умений и навыков учащихся, а также нормативно-правовые документы в сфере образования, в том числе Закон Республики Таджикистан «Об

образовании», Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан в период до 2030 года, Государственный стандарт общего образования Республики Таджикистан, документы, отражающие требования и изменения в практике обучения и воспитания в Республике Таджикистан, и передовой педагогический опыт преподавателей.

Эмпирические основы исследования. Эмпирические основы исследования базируются на основе опыта и достоверных данных, полученных в семьях и общеобразовательных учреждениях; изучение и использование передового педагогического опыта; наблюдение за процессом реализации формирования интеллектуальных знаний и умений учащихся старших классов на уроках гуманитарно-общественных дисциплин; анализ данных, полученных в ходе определяющих и формирующих экспериментов, обобщение и сравнительная оценка их результатов, научно-педагогические наблюдения, групповые и индивидуальные беседы с преподавателями и учениками, определение отношения учащихся к изучению гуманитарных и общественных дисциплин, посещение занятий учителей и их анализ и т.д.

Исследовательская база. Опытные экспериментальные исследования проводились в общеобразовательных учреждениях №№56, 67, 87, 88, 89, 91, 58 города Душанбе, государственном образовательном учреждении «Лицей для одаренных учащихся» города Душанбе, №№5, 11, 96, 59, ГОУ «Президентская школа для одаренных учащихся» города Гиссар и №34 района Рудаки.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

– исследован подробно вопрос формирования интеллектуальных знаний, умений и навыков старшеклассников в процессе преподавания гуманитарных и общественных дисциплин в современных условиях, обсуждены и обработаны его теоретико-дидактические и практические аспекты;

– исследованы различные особенности формирования интеллектуальных знаний, умений и навыков учащихся как общенаучных и педагогическо-психологических категорий и выявлены проблемы в этой области;

– разработана и предназначена для преподавателей и учащихся новая модель «Программы формирования понятий», отражающая особенности научных и основных понятий цикла гуманитарно-общественных дисциплин и способствующая формированию интеллектуальных знаний учащихся;

– представлены условия, способствующие изучению и усвоению научных понятий, общих, конкретных и научных закономерностей, и особенности деятельности преподавателя по их формированию у учащихся;

– обоснована с педагогической, психологической и социальной точек зрения проблема формирования интеллектуальных знаний, умений, и навыков учащихся и пути ее решения;

– доказана эффективность использования различных форм организации обучения, активных и интерактивных методов обучения на уроках

гуманитарно-общественных дисциплин, которые направлены на формирование интеллектуальных компетентностей старшеклассников;

– выдвинута инициатива определения педагогической, психологической и социальной интеграции как процесса и результата развития мышления и творческих способностей при формировании интеллектуальных знаний, умений и навыков учащихся в едином педагогическом процессе.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. С методологической и теоретической точки зрения рассмотрено и проанализировано сегодняшнее состояние образования, высказаны педагогико-психологические и дидактические идеи, направленные на решение проблемы приобретения знаний и формирования интеллектуальных компетентностей учащихся:

– реализация формирования интеллектуальных знаний, умений и навыков учащихся старших классов в образовательном процессе разрабатывалась посредством модели, обеспечивающей эффективность решения учебных задач;

– определены способы приобретения знаний и формирования интеллектуальных знаний, умений и навыков учащихся, их обобщение и систематизация в процессе преподавания гуманитарно-общественных дисциплин;

– доказана важность применения интеллектуальных знаний, умений и навыков в практике обучения и других различных ситуациях деятельности и жизни;

– составлена новая модель «Программы формирования понятий», которая предназначена для усвоения общенаучных теорий, научных понятий и законов, а также особенностей деятельности преподавателя по их формированию у учащихся в современных образовательных условиях.

2. Правильное соблюдение важнейших требований дидактических принципов обучения при преподавании гуманитарных и общественных дисциплин:

- сосредоточение необходимого внимания в учебном процессе на развитии интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- учёт индивидуально-психологических особенностей, уровня реальных учебных возможностей учащихся и на этой основе повышение их интереса и отношения к изучению гуманитарно-общественных дисциплин;

- использование межпредметных связей и интеграции знаний в процессе изучения гуманитарно-общественных дисциплин;

– содействие успешному педагогическому сотрудничеству основных субъектов учебного процесса, уважения личности учащихся и признания их правильной точки зрения.

3. Формирование у учащихся умения находить основные идеи и выделять главное в учебном материале:

- выбор подходящих методов и способов обучения при планировании занятий;

- реализация проблемного обучения, использование полученных знаний, умений и навыков в различных учебных ситуациях и в общественной жизни;

- обеспечение активизации познавательной и творческо-поисковой деятельности учащихся в ходе урока и объективной оценки их учебной деятельности.

4. Выбор эффективных форм и методов обучения, обеспечивающих формирование интеллектуальных знаний, умений и навыков учащихся.

5. Описание потенциала научно-познавательных источников, влиятельных факторов формирования реальных учебных возможностей учащихся, которые станут основой их самообразования, самовоспитания и саморазвития.

Теоретическая значимость исследования выражается в том, что завершен анализ теоретико-методологических, научно-педагогических и дидактических основ и разработана концептуальная модель, способствующая реализации формирования интеллектуальных знаний, умений и навыков учащихся старших классов в процессе преподавания гуманитарно-общественных дисциплин.

Учитывая особенности задач обучения в современных условиях научно-технического прогресса и педагогической инновации, возникновения необходимости обновления цели, содержания методов определена актуальность темы и обозначена важность формирования интеллектуальных компетентностей выпускников в системе образования.

Доказана эффективность и значимость видов обучения, различные формы организации обучения, новые и активные методы обучения, самостоятельная деятельность учащихся, межпредметные связи и интеграция знаний, системы уроков, особенно по обобщению и систематизации знаний по стержневым проблемам учебного предмета в практике обучения.

На этой основе была разработана программа, обеспечивающая усвоение научных, общих, конкретных понятий и законов с целью расширения научного мировоззрения учащихся.

На основе требования реализации формирования интеллектуальных компетентностей учащихся установлены способы научно-методического анализа урока и значимость посещения уроков, которые были представлены руководствам школ, методических объединений и учителям.

Целесообразно использование данных научно-исследовательских материалов в высших учебных профессиональных заведениях, университетах, институтах, педагогических колледжах для подготовки научно-педагогических кадров и в учреждениях повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования.

Разработанные и изложенные научно-методические рекомендации, инструкции и руководства могут сыграть эффективную роль в обогащении воображения и расширении круга взглядов, научного мировоззрения, педагогико-психологических, дидактико-методических знаний преподавателей,

исследователей, аспирантов, магистров и соискателей по рассматриваемой проблеме.

Учителям могут помочь как руководство методические указания, научные сборники и монографии, написанные по вопросам формирования интеллектуальных знаний, умений и навыков учащихся в целях эффективной организации учебного процесса и предотвращения негативных сторон обучения.

Степень достоверности результатов исследования обеспечивалась путём анализа новейших достижений педагогической и психологической науки, выбора дополнительных методов исследования, соответствующих его целям и задачам, представителей образовательных учреждений, педагогов и родителей, участвующих в экспериментах, обеспечено подтверждение гипотезы исследования результатами, повышающими эффективность организации способов и средств, педагогической разработкой по формированию интеллектуальных знаний, умений и навыков учащихся до и после педагогического эксперимента.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Тема и содержание диссертации соответствуют паспорту научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, в том числе пункту 3 – «Педагогическая антропология» (системы/условия/развития личности в процессе обучения, воспитание, образование); пункту 4 – «Теория и концепция образования» (закономерности, принципы обучения детей на разных этапах их развития; виды и модели обучения, границы их применения; специфика обучения на разных уровнях образования).

Личный вклад соискателя научной степени в исследование.

Автором разработана педагогическая модель по формированию интеллектуальных знаний, умений и навыков учащихся в средних общеобразовательных учреждениях и представлены методические рекомендации и указания. В экспериментальной части исследования определены эффективные формы и методы педагогической и дидактической реализации, обеспечивающих формирование интеллектуальных компетентностей учащихся.

В целях проведения исследований по педагогическому применению формирования интеллектуальных знаний, умений и навыков учащихся в общеобразовательных учреждениях была разработана методика исследования, по ее результатам сделаны соответствующие и необходимые выводы.

Апробация и внедрение результатов диссертации. Основные положения и результаты научного исследования отражены в научных статьях, опубликованных в научных журналах, рекомендованных Перечнем ведущих рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан, и других научных изданиях.

Также результаты исследований были апробированы на республиканских и международных конференциях, доклады и выступления на

заседаниях отдела педагогики, психологии и методики обучения, научных советах, научно-методических и научно-практических семинарах Института развития образования имени Абдурахмона Джами Академии образования Таджикистана, кафедры гуманитарных дисциплин Таджикского государственного финансово-экономического университета

Основные положения диссертации были обсуждены в государственном учреждении «Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» и на заседаниях советов методических объединений общеобразовательных учреждений городов и районов республиканского подчинения.

Кроме того, результаты исследований выражались в виде докладов и выступлений в рамках республиканского семинара «Педагогическая теория и практика» (Душанбе, 2009 г.), республиканской научно-практической конференции «Проблемы школ нового типа» (Гиссар, 2010 г.), региональной научно-практической конференции «Интеграция психологии, дидактики и педагогики в учебном процессе» (Шахринав, 2012), в рамках семинаров учебно-методических объединений общеобразовательных учреждений «О применении новых педагогических технологий» (районы Сино г. Душанбе, Рудаки, Шахринав, 2012, 2013 гг.), на августовских семинарах работников образования города Гиссар (2017, 2019, 2020, 2022 гг.) и т. д.

Результаты исследования, выводы и полезные методические рекомендации опубликованы в виде научных монографий и представлены широкому кругу преподавателей и учащихся.

Публикации по теме диссертации. Результаты диссертационного исследования отражены в 64 публикациях автора, из них 3 научные монографии, 4 учебные, научно-методические пособия, 20 статей в научных журналах, рекомендованных Перечнем ведущих рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан, 37 статей и докладов в сборниках материалов научных конференций и педагогических изданий Министерства образования и науки Республики Таджикистан.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения и списка литературы. Общий объём диссертации составляет 379 страниц компьютерного набора. Текст содержит 20 таблиц, 5 диаграмм и 2 рисунка.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обосновывается значимость темы научного исследования, устанавливаются цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования. Описаны научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, научно-исследовательская база и основные положения, представленные к защите.

Первая глава диссертации называется «**Теоретические основы организации педагогического процесса формирования интеллектуальных**

знаний, умений и навыков учащихся». Теоретические и дидактические особенности по формированию интеллектуальных знаний, умений и навыков учащихся старших классов средних общеобразовательных школ на основе преподавания гуманитарно-общественных дисциплин, описано формирование интеллектуальных знаний, умений и навыков как определяющий фактор, роли и особенности учебного процесса, соотношение обучения и развития учебных потенциальных возможностей учащихся в условиях современного образования и выводы отражают данной главы.

В этой главе говорится, что в сфере образования одной из основных проблем считается формирование интеллектуальных знаний, умений и навыков учащихся, определяющих их познавательную компетентность. Учитывая это, было признано необходимым обратиться к научной литературе и источникам, в том числе теории и опыту отечественных и зарубежных ученых. Исходя из этого, в ходе исследования мы постарались выявить причины и факторы проблемы и предложить пути их решения.

Теоретико-психологические особенности формирования знаний, умений и навыков учащихся отражаются на развитии их интеллекта, восприятия и кругозора и включают изучение научных понятий и законов, идей и теорий.

По мнению Буйдокова Х. «Основными признаками интеллекта являются проявление способностей, высокая скорость усвоения знаний, проявление навыков и умений в любом виде деятельности, пристрастие и интерес к ней»¹.

Интеллектуальные способности – это способность анализировать, думать, сравнивать события и действия в жизни и делать необходимые выводы. Ш.И. Ганелин внес большой вклад в развитие интеллектуальных знаний учащихся. Он отмечает, что на основе интеллектуальных знаний происходит формирование многогранных связей между различными частями тем или главами учебного предмета, развивается интеллектуальная активность учащихся, умение подходить к решению задач с разных точек зрения. Формирование интеллектуальных знаний не только закрепляет знания, но и помогает сознательно понять и воспринять их².

Ю. К. Бабанский, подчеркивая важность формирования интеллектуальных знаний, умений и навыков, пишет: «...На уроках должна создаваться сложная познавательная ситуация, в которой учащиеся должны самостоятельно выполнить ряд интеллектуальных действий: анализ, синтез, сравнение, сходство, обобщение или комплексно использовать их одновременно»³.

Н. А. Сорокин в своем научном труде «Дидактика» подчеркивает, что формирование интеллектуальных знаний должно осуществляться таким образом, чтобы внимание учащихся было сосредоточено на обобщении определенных проблем⁴.

¹Буйдоков, Х. Основы дидактики. - Душанбе: Маориф, 1995. – С. 132.

²Ганелин, Ш.И. Дидактический принцип сознательности. -М.: Изд. Академ. пед. наук, 1961. – С. 54.

³Бабанский, Ю.К., Поташник М.М. Оптимизация педагогического процесса. Перевод на тадж. яз. «Маориф», 1987. – С. 23.

⁴Сорокин, Н.А. Дидактика. – М., 1974. – С.136.

Известный методист П. С. Лейбенгруб уделяет большое внимание организации и методике формирования интеллектуальных знаний учащихся. В своей книге «Дидактические требования к уроку истории» он показал значение методики проведения обобщающих уроков, при котором обучение связано с изучением и усвоением понятий, отметив, что «...в большинстве случаев необходимо обобщающее усвоение новых понятий»¹.

Правильное использование формы и методов обучения может сыграть значительную роль в развитии интеллектуальных способностей учащихся. Об этом известный современный учёный П. И. Пидкасистый подчеркнул, что мы с этим согласны: «Развитие интеллектуальных способностей и навыков учащихся зависит от использования поисковых методов, проблемного обучения, других способов и средств, активизирующих интеллектуальную деятельность»².

Как оказалось, в исследованиях отечественных и зарубежных ученых определенное место занимает вопрос овладения знаниями, умениями и навыками, но проблемы уровня изучения интеллекта учащихся, содержания обобщающих знаний, организации и методики формирования интеллектуальных компетентностей, и, наконец, на должном уровне не исследован выбор форм и методов в этом направлении.

Теоретической основой нашего исследования являются вышеперечисленные идеи и проблемы, но мы изучили проблему приобретения знаний и формирование интеллектуальных умений и навыков в процессе преподавания гуманитарных и общественных предметов – таджикского языка и литературы, истории и прав человека в современных условиях средних общеобразовательных школ.

Исследование в основном проводилось в старших классах – 9, 10 и 11 общеобразовательных учреждениях №56, 67, 87, 88, 89, 91, 58 районов Сино, Фирдавси города Душанбе и государственном образовательном учреждении «Лицей для одаренных учащихся» в городе Душанбе, №5, 11, 96, 59, ГОУ «Президентская школа для одаренных учащихся» в городе Гиссар и №34 района Рудаки.

В современных условиях образования для преодоления препятствий формирования интеллектуальных знаний, умений и навыков учащихся при преподавании гуманитарных и общественных дисциплин необходимо выполнение ряда важных задач, в основе которых лежит интерес учащихся, отношение к обучению, а также приобретение знаний и получение информации из повседневной жизни и достоверных источников.

Исследование положительных и отрицательных сторон организации учебного процесса, особых причин неуспеваемости учащихся привело нас к разработке предварительной гипотезы «Системы организации эффективности учебного процесса». Основная цель данной разработки – это обеспечение успешности, эффективности и интеллектуального развития учащихся в учебном

¹Лейбенгруб, П.С. Дидактические требования к уроку истории. -М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960.-С. 56.

²Пидкасистый, П.И. Педагогика. -М.: Высшее образование, 2008. – С. 177.

процессе. Для этого, прежде всего, учитывались важные звенья учебного процесса, специально выделенные в этой системе.

В процессе исследования по требованию «Системы организации эффективности учебного процесса» в виде инструкции было составлено «Руководство для учителя» и представлено администрациям образовательных учреждений, методических объединений и педагогам.

Следует сказать, что первым этапом нашего эксперимента была проверка этих двух гипотез: а) поиск более рациональных методов обучения учащихся; б) более эффективный метод отношения к ним с целью развития интеллектуальных компетентностей учащихся.

На втором этапе эксперимента было проведено сравнительное изучение таких методов: создание журнала индивидуальных наблюдений, составление индивидуальной текстовой характеристики, монографической характеристики школьников, изучение их психологических возможностей и особенностей, модели «Рефлексивная запись учебной деятельности ученика» и на основе обмена коллективными мнениями учителей (педагогический консилиум) составление общей характеристики учащихся класса.

Например, в модели «Рефлексивная запись», состоящей из граф «Успех», «Неуспех», «Интересно», ученик пишет о своей активности и освоении, трудностях и непонимании учебного материала, и наконец, о том есть ли тема и урок для него интересны и анализирует свою деятельность. Таким образом, у учащегося формируется умение самоанализа, с другой стороны, преподаватель оценивает реальных учебных потенциальных возможностей каждого ученика и устраняя недостатки совершенствует свои профессионально-педагогические навыки.



Рисунок 1. Модель рефлексивных умений формирования интеллектуальных компетентностей учащегося

Роль данной модели заключается в том, что на основе самоанализа учебной деятельности обучающегося можно определить степень сформированности интеллектуальных знаний, умений и навыков и в целом его компетентностей.

Действительно, желаемые результаты и эффективность намеченных указаний и рекомендаций наблюдались в педагогической деятельности большинства учителей, преподававших в экспериментальных классах.

Определяющие исследования выявили, что обучение, ориентированное только на знания и умения, не может обеспечить высоких результатов в развитии школьников. Определено, что эффективным считается только то обучение, которое способствует формированию интеллектуальных знаний, умений, навыков и творческих способностей учащихся и, в целом, их развитию и успешности.

Проведя определяющий эксперимент, по результатам которого были выявлены реальные педагогические недостатки в рассматриваемой проблеме, мы поставили цель составить специальную программу, по которой работали с учителями.

Преподаватели внесли изменения в свои календарные планы, поурочные планы и конспекты уроков, уяснили цели и задачи уроков и обратили внимание на формирование интеллектуальных знаний, умений, навыков и творческих способностей учащихся.

Таким образом, постепенно менялся способ работы и улучшалась учебная деятельность.

Методом анкетирования были опрошены более 70 молодых и опытных учителей об уровне их деятельности с целью правильной организации формирования интеллектуальных знаний, умений и навыков и их практического применения.

В анкете был размещен вопрос «Какие действия вы считаете основными и важными для формирования интеллектуальных знаний, умений и навыков учащихся?». Вопрос имел 10 вариантов ответа, из которых 3 варианта, на наш взгляд, являются наиболее основными и важными для формирования интеллектуальных знаний, умений и навыков учащихся.

Таблица 1.

Выбор важных деятельностей для формирования интеллектуальных знаний, умений и навыков учащихся

Организация деятельностей	Количество: 72 человека				Уровень эффектив- ности
	До экспери- мента		После Экспери- мента		Качество (%)
	чел.	%	чел.	%	
1. Изучение и усвоение правил, определений, научных понятий и законов	21	29,2	58	80,5	51,3
2. Внедрение межпредметных связей и интеграция знаний	16	22,2	51	70,8	48,6
3. Проведение обобщающих уроков и систематизации знаний	18	25	46	63,8	38,8
4.Выполнение самостоятельных работ	20	27,7	32	44,4	16,7
5.Применение проблемного обучения	22	30,5	30	41,6	11,2

6. Организация соревнований, дискуссий и деловых игр (ролевая игра)	12	16,6	20	27,7	11,1
7. Работа в парах по два, три человека и в малых группах	9	12,5	16	22,2	9,7
8. Использование наглядности, ТСО на уроке	17	23,6	19	26,3	2,7
9. Чтение и анализ художественных, исторических и правовых произведений	11	15,2	12	16,6	1,4
10. Привлечение учащихся в интеллектуально-познавательные кружки	8	11,1	10	13,8	2,7

Также нами было проведено анкетирование более 190 учеников школ традиционного и нового типа. Им нужно было выбрать 5 из 15 вариантов ответов в зависимости от деятельности, способов преподавания, выполнения учебной деятельности, а также требований и отношения учителя. Результаты опроса показали, что способ деятельности, действия и требования, которые предъявляют преподаватели в учебном процессе, связанные с формированием интеллектуальных знаний, умений и навыков учащихся, не являются удовлетворительными до момента проведения педагогического эксперимента.

Однако после эксперимента уровень активности обеих сторон возрос и стал в некоторой степени значительным.

В целях предотвращения негативных сторон обучения в ходе урока мы совместно с преподавателями составили «Систему мер по предотвращению негативных сторон обучения», в котором изложены методы подготовки учащихся к изучению, принятие во внимание трудностей обучения, изучение научных понятий и законов, показано правильное соответствие методов и способов, коллективное, групповое индивидуальное отношение к учащимся и учет других необходимых действий.

Во второй главе диссертации **«Проблемы формирования интеллектуальных знаний, умений и навыков в практике обучения»** рассматриваются планирование, содержание и методика различных видов деятельности, виды учебно-познавательной деятельности учащихся, межпредметные связи и систематизация знаний, умений и навыков в преподавании гуманитарно-общественных дисциплин.

Анализ более ста планов уроков и других учебных занятий преподавателей различных типов учебных заведений показал, что у большинства учителей нет четкой спланированной системы развития интеллекта учащихся, на это редко обращают внимание на уроках.

Большинство преподавателей (51,5%) планировали проводить традиционные уроки, такие как обычные объяснительно-демонстрационные уроки, без какой-либо систематизации знаний учащихся.

Уроки, посвящённые формированию интеллектуальных знаний, умений и навыков, изредка организуются по разделам или главам учебного предмета, имеющих стержневые проблемы в этом направлении.

Чтобы выявить основные причины их затруднений, был проведен опрос с более чем 100 учителями.

Был задан вопрос: «С какими затруднениями вы сталкиваетесь при подготовке к формированию интеллектуальных знаний, умений и навыков учащихся на занятиях?»

Таблица 2.

Затруднения в подготовке к формированию интеллектуальных знаний, умений и навыков учащихся на занятиях

Особенности трудности	Количество учителей, перечисливших трудности (в %)
Отсутствие инструкций и рекомендаций о путях и способах формирования интеллектуальных знаний, умений и навыков учащихся	92,5
Подбор учебных материалов для формирования интеллектуальных знаний, умений и навыков	84,5
Выбор соответствующих методов и способов	76,0
Овладение учащимися умения обобщить и систематизировать учебный материал	35,0
Определение объема и особенности материала для самостоятельных работ учащихся	18,3



Диаграмма 1. Затруднения учителей

По результатам ответов стало ясно, что первым затруднением является отсутствие инструкций и рекомендаций о путях и способах формирования интеллектуальных знаний, умений и навыков учащихся (92,5%), затем подбор учебных материалов для формирования интеллектуальных знаний, умений и навыков (84,5%) и в выборе соответствующих методов и способов (76,0%).

В нашем исследовании также была поставлена задача установить уровень усвоения и систематизации знаний учащихся в конце учебного года.

Для этого мы задали учащимся 10 класса два вопроса по предмету «Права человека» и попросили ответить на них письменно.

- 1. Охарактеризуйте правовой статус человека и его основные элементы.*
- 2. Объясните основы приобретения гражданства Республики Таджикистан.*

Учащиеся должны были дать полные, правильные и лаконичные ответы на вопросы и в то же время показать основные и важные признаки.

Составленный нами критерий ответов определил уровень знаний и умений обучающихся и способствовал обеспечению эффективности анализа выполнения вопросов и заданий.

Основные недостатки учителей заключаются в том, что они не знают, как организовать урок, методы и средства изучения, как применить интеллектуальные знания, умения, навыки и развить способности учащихся.

Нами был разработан индивидуальный проект преподавания и проведения урока в качестве руководства и представлен учителям. В пособии четко отражен сценарий совместной деятельности преподавателя и учащихся при изучении предмета. Он предъявляет ряд требований, наличие и выполнение которых способствует качеству и эффективности урока.

В целях проверки гипотезы было выявлено состояние знаний по другим учебным предметам. В конце учебного года после проведения выпускных работ были приняты письменные работы по таджикскому языку и литературе. С целью интеграции знаний по литературе предлагались ученикам несколько заданий.

Каждое задание отличалось от другого охватом круга знаний. Например, первое задание требовало обобщения знаний по теме, второе задание - по главе и третье задание - по стержневым проблемам. Иными словами, знания, приобретаемые учащимися, должны охватывать широкий круг, быть более обширными, что является одним из способов формирования интеллектуальных компетентностей.

Следует отметить, что вопросы и задания по предмету «Таджикская литература» в XI классах представлены в рамках изучения произведений «Ятим» и «Рабы» С. Айни и их обобщенного анализа.

В ответах замечена незавершенность и несистематичность знаний учащихся, что подтверждает у учащихся ограниченность круга знаний, умений и недостаточность их сформированности.

Кроме того, в целях проверки усвоенных способностей и умений, связанных с обобщением знаний, выпускникам экспериментального и контрольного классов были заданы вопросы по рассказу «Одина». Посредством выполнения заданий были определены следующие виды усвоенных способностей и умений, обобщения знаний на основе критерия ответов:

1) способность и умение описать характеристику главного героя произведения – Одина и его отношение к разным социальным слоям;

2) способность и умение показать действия Арбобкамола как отрицательный образ произведения;

3) способность и умение конкретно показать положительные человеческие качества и особенности в поведении и жизни женщины;

4) способность и умение анализировать содержание и основную идею «Одина» как первый реалистический рассказ в таджикской литературе;

5) способность и умение объяснить основные понятия теории литературы, которые были использованы автором.

Результаты ответов показывают, что учащимся особенно сложно объяснить и определить основные понятия или теоретические вопросы литературы, которые автор использовал для создания образов героев и персонажей рассказа (80,5% - низкий уровень знаний).

Также учащиеся испытывали трудности с анализом содержания и основной идеей произведения, которое считается первым реалистическим рассказом в таджикской литературе (77,6% - низкий уровень знаний). Это свидетельствует о том, что в ходе урока преподаватели уделяют мало внимания объяснению научных понятий, теоретическим вопросам литературы, поверхностно анализируют художественные произведения, их содержание и основные идеи, и у учащихся отсутствует способность к анализу, поиску идей и важных признаков в учебных материалах.

Хотя учащиеся определили характеристику главного героя рассказа и его отношение к разным социальным слоям и выразили свое мнение в определённой степени, все же этот показатель считается неудовлетворительным (15,3% - высокий уровень знаний, 63,7% - низкий).

Необходимо подчеркнуть, что даже умение отображения действий отрицательных образов и, наоборот, конкретное вычленение человеческих качеств, которые автор описывает в поведении и жизни женщин, у учащихся недостаточно развито (65-71% - низкий уровень знаний). Однако выявление в представленных образах хорошие и плохие человеческие качества не должно вызывать затруднений, ведь учащийся может наблюдать такое поведение в прошлой и повседневной жизни, узнавать из средств массовой информации, а также расширять круг своих жизненных знаний.

В ответах учащихся наблюдалась незавершенность и несистематичность знаний, что подтверждало ограниченность круга знаний и умений и недостаточность их сформированности у учащихся.

Причинами допущения подобных недостатков и возникновения затруднений у преподавателей и учащихся являются, прежде всего, недостаточность предметных знаний, научных понятий, в частности, незнание теоретических вопросов литературы, истории и несформированность способностей и умений анализировать основные идеи художественных произведений и, наконец, неучитывание жизненных знаний и учебных возможностей обучаемых.

Поэтому, педагогу важно усвоить необходимые знания, заниматься с учебными материалами по литературе, истории, анализировать их особенности и более правильно делать выводы.

Таким образом, по результатам экспериментальной работы можно сделать вывод, что знания большинства учащихся находятся не на должном уровне, не сохраняются в памяти, не являются устойчивыми и систематизированными.

В основном большинство учителей используют объяснительно-иллюстрированное обучение, которое в меньшей степени влияет на развитие интеллектуальных умений и способностей учащихся.

Для раскрытия этой проблемы и получения широкого сведения педагогам был задан вопрос: «С какими затруднениями вы сталкиваетесь при использовании видов обучения?» и получили такие ответы: более 90% – «отсутствие литературы и научно-методических источников для изучения особенностей таких видов обучения»; 86% – «выбор учебных материалов для таких уроков» и 69,5% – «выбор методов и способов, обеспечивающих их эффективность».

По этим сведениям, можно сделать вывод, что учителям больше знаком один вид обучения – объяснительное обучение, его проще использовать, они, вероятно, привыкли к нему, и что самое плохое, они не имеют доступа к другим видам обучения, также есть факторы, которые препятствуют их использованию.

Особенно, проблемное обучение способствует пробуждению интереса к учению и его поиску, постижению решения вопросов и проблем, закреплению и сохранению полученных знаний и, наконец, развитию интеллекта и творческих способностей.

На уроках опытных учителей мы редко заметили элементы проблемного обучения, и они были в очень простой форме. Например: Когда распался Советский Союз? С какими странами граничит Республика Таджикистан? (по истории); Когда была принята Декларация прав человека? Кто входит в группу с ограниченными возможностями? (по правам человека); Кому А. Фирдавси посвятил “Шахнаме” (по таджикской литературе) задавались и другие подобные вопросы. На уровне старшеклассников, заканчивающих последнюю

степень общего среднего образования, отвечать на такие вопросы, о чем даже думать не стоит, неприемлемо.

В педагогической, психолого-методической литературе вопрос интегрированного знания недостаточно исследован. Цель нашей работы не заключалась в решении этой сложной проблемы, а включала исследование лишь аспектов формирования интеллектуальных знаний, умений и навыков учащихся. В качественном обеспечении овладения интеллектуальных компетентностей крайне необходимы совместные усилия преподавателей ряда предметов, особенно гуманитарных и общественных дисциплин, также серьезная подготовка учителей и учащихся.

Например, связь истории с географией способствует формированию общеэкономических понятий и обеспечивает расширение сферы научного кругозора учащихся.

С целью проверки умения учащихся использовать исторические знания при изучении экономической географии нашей страны и наоборот (знания географии при изучении истории) были заданы учащимся два вопроса:

- первый, следует письменно ответить на вопрос из истории: «Какое значение имеет для экономики сильных стран (США, Россия) обладание экономики слабыми странами?»;

- второй, на вопрос из географии следует ответить письменно: «Какие трудности возникли в экономике стран Центральной Азии после распада Советской империи?».

На эти вопросы дали ответы 214 обучаемых. В ответах соответственно учитывалось умение использовать знания по истории в объяснении географического вопроса и наоборот. Результаты ответов были таковы: в ответ на географический вопрос 27 обучаемых совершенно не использовали свои знания по истории, частично использовали их 138 человек, у 140 обучаемых связь с историей носит ограниченный характер. Таким образом, у подавляющей части обучаемых наблюдается разрыв между знаниями по истории и географии и умением применять их к географическому материалу.

Как показывает сопоставление результатов ответов, обучаемые сумели применить лишь очень незначительную часть своих знаний по истории для объяснения современных экономических проблем. Итак, ответы на первый вопрос означают, что знания по истории составляют низкий процент. Самое главное, выяснилось, что они не могут использовать полученные знания в новой учебной ситуации, то есть не овладели необходимыми способами самостоятельной интеллектуальной деятельности.

Эффективную роль в приобретении знаний и выведении их на более высокий уровень играет систематизация. В нашей работе были классифицированы виды систематизации знаний учащихся, связанные с этапами урока и интерпретированы особенности каждого из них: вводная систематизация, контрольная систематизация, текущая систематизация, аналитическая систематизация, обобщающая систематизация.

Из этого следует, что систематизировать знания можно на всех этапах урока.

При систематизации знаний в учебном процессе важное значение имеет определение объема, структура и логика усвоения знаний и умений, то есть подбор материалов.

С целью легкого и доступного усвоения и глубокого понимания содержания материала, особенно сложного учебного материала, было выделено несколько этапов усвоения и закрепления новых знаний и умений.

Третья глава диссертации **«Дидактические основы формирования научных, общих, конкретных понятий и научных законов у обучаемых»** рассматривает вопросы теоретических основ формирования научных понятий, общих, конкретных, особенности изучения научных понятий, знания жизненного опыта и педагогические условия их применения в учебном процессе, также познавательное значение научных законов гуманитарно-общественных дисциплин в формировании интеллектуальных знаний, умений и навыков обучаемых.

Теоретические вопросы изучения и формирования понятий сложны, и среди философов, психологов, педагогов и логиков до сих пор нет единого мнения по этой проблеме. Есть много мнений по этому вопросу.

Понятия играют очень важную роль в системе знаний. Они формируются в результате анализа вновь выявленных доказательств. Законы создаются посредством научных понятий. «Каждый закон, - указывает А.В. Усова – олицетворяет связь между понятиями. Без понятий не может быть сформирован ни один закон. Если не усвоены необходимые понятия, не будут усвоены и законы. Изучение теории также требует овладения понятиями. Научная теория есть развитие системы научных понятий»¹.

Как оказалось, невозможно изучить законы и теории, не усвоив понятий. Поэтому считается необходимым, чтобы учащиеся в ходе обучения осознали основные понятия.

В ходе посещения на уроках наблюдалось, что преподаватели (конечно, меньшее число и это редко) не знают самых основных особенностей и требований для формирования того или иного понятия.

Было решено, что этот вопрос необходимо изучить и найти более широкую информацию об основных закономерностях формирования понятий, условиях их применения в процессе преподавания гуманитарно-общественных дисциплин и сделать ее доступной для тех, имеющих отношение к сфере образования.

С этой целью были рассмотрены вопросы пояснения и интерпретации понятий, психологических особенностей их развития как в науке, так и в обучении, способов устранения факторов и недостатков, значения понятий для

¹Усова А.В. Психолого-дидактические основы формирования у учащихся научных понятий. - Челябинск, 1978. – С.5-7.

развития научного мировоззрения учащихся и так далее. Чтобы усвоить материал, учитель должен хорошо знать специфические особенности понятий.

Классификация понятий имеет большую роль и значение в силу своего положения в учебной дисциплине. Она подходит для усвоения знаний и придания учебному процессу содержательности и эффективности. С этой точки зрения можно выделить несколько типов понятий:

- 1) понятия, которые изучаются только в рамках одной темы;
- 2) понятия, изучаемые в рамках нескольких предметов;
- 3) смешанные понятия, то есть понятия, используемые в двух и более учебных предметах;
- 4) понятия, которые используются по одному предмету на протяжении нескольких учебных годов, значение их постепенно расширяется и они изучаются по другому предмету в ином смысле.

С учетом результатов эксперимента, наблюдений, анализа уроков и потребности учителей и оказания методической помощи, а также повышения уровня теоретических и практических знаний и научного мировоззрения учащихся разработана «Программа формирования понятий».

Программа состоит из этапов обучения и необходимых требований, соблюдение которых в ходе обучения обеспечивает эффективную деятельность основных субъектов педагогического процесса, в том числе:

1. Выделение важных и основных признаков понятий.
2. Анализ основных признаков понятий, выявление и понимание их значения.
3. Обоснование признаков понятий конкретными фактами.
4. Добавление нового понятия к системе других ранее изученных понятий: установление сходства и отличий от других близких понятий; установление различных типов существования явлений и событий, которые отражены в этом понятии; выявление в них сходств и различий.
5. Знание важных и основных видов явлений и событий в определенных конкретных исторических условиях.
6. Определение тенденции и дальнейшего развития явлений и событий.
7. Знакомство учащихся с явлениями и событиями и их использование в общественной и производственной практике (освоение способов использования).
8. Специальное использование знаний, связанных с этими явлениями и событиями, в учебной деятельности и общественно-трудовой жизни.

В целях проверки программы был проведен эксперимент по истории. В приведенной ниже сравнительной таблице показано изучение содержания понятия «демократия» в пяти экспериментальных и контрольных классах. Количество учащихся экспериментальных классов – 134 и контрольных – 142.

Таблица 3.

Результаты изучения содержания понятия «демократия»

Особенности изучения	«Демократия»	
	Экспериментальные классы	Контрольные классы
Правильно и полностью определили основные признаки и подтвердили их конкретными фактами	83,2%	31,5%
Правильно назвали основные признаки, но их установили обобщённо, не подтвердили их конкретными фактами	11%	30,5%
Неправильно и не полностью определили содержание понятия	5,8%	38%



Диаграмма 2. Результаты усвоения содержания понятия «демократия»

Результат исследовательского эксперимента показал, что учащиеся успешно освоили способы и методы обобщения конкретного материала, могут доказать общие теоретические правила доказательствами и примерами. Они не

ограничивались школьными знаниями, использовали воображение и знание жизненного опыта и познавательных данных, полученных из различных источников.

В педагогических и психологических трудах зарубежных и отечественных ученых, в том числе Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.В. Усова, Х. Буйдоков, М. Лутфуллозода и Ф. Шарифзода жизненные понятия и научные понятия, их сущность, аспекты, сравнения и отличия друг от друга, их развитие и другие специфические особенности обоснованно исследовались. Например, Л.С. Выготский излагает, что «процесс развития научных понятий общественности происходит в условиях учебной деятельности, включающей специфические формы регулярного взаимодействия педагога и ученика»¹.

В этом случае, Х. Буйдоков верно отмечает: «В каждой учебной дисциплине знания выражаются в фактах, понятиях, законах и научных теориях, которые выражаются в определенной системе и отражают предметы и процессы, явления и события материального мира»². В связи с этим следует рассмотреть возможность изучения и усвоения понятий, законов и научных теорий.

Наблюдения, результаты посещения уроков и их научный анализ показывают, что теории учебных дисциплин в последние годы уделяется мало внимания. Однако изучение теорий, идей, правил и научных понятий играет ключевую роль в развитии интеллекта и повышении уровня и качества знаний.

В психологической литературе различают жизненные и научные понятия. К жизненным понятиям относятся понятия, отражающие обыденные орудия, предметы и самые обычные отношения между ними и людьми.

Научные понятия, например, «грамматика», «фонетика», «лексика», «морфология», «синтаксис», «фразеология», «реализм», «жанр», «драма», «лирика», «композиция», «сюжет», «культурная революция», «идеология», «агрессия», «кризис», «крепостное право», «дискриминация», «правосудие», «национальные меньшинства» и тому подобное в учебном процессе, особенно языка и литературы, истории, прав человека. Такие понятия не полны личного опыта, они требуют особой работы преподавателя и ученика по усвоению их содержания.

В целом, целенаправленное использование знаний, полученных из жизненного опыта, влияет на усвоение научных понятий на уроках и обеспечивает эффективность обучения.

Анализ особенностей понятий, особенностей процесса их усвоения и особенностей деятельности учителя, связанной с формированием понятий у учащихся позволили определить основные условия эффективного усвоения понятий.

¹Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. М.: Лабиринт, 1999. – С.164 [электронный ресурс]. – URL: <https://www.marxists.org/russkij/vygotsky/1934/thinking-speech.pdf> (дата обращения: 29.03.2021).

²Буйдоков Х. Основы дидактики. - Душанбе: Маориф, 1995. – С.99.

Для формирования понятий ставятся условия для определения признаков и особенностей понятия и способов их развития при изучении учебного материала на уроке. Следует сказать, что формирование понятий обеспечивает повышение познавательной активности обучаемых, а важной оценкой становится организация проблемных ситуаций или решение проблем. Анализ приводит ученика к выводу, что их познавательная основа недостаточна для объяснения установленных фактов и для решения практических задач. Например, по предмету «Права человека» в 11 классе учащимся даётся задание «Судебное правосудие в отношении несовершеннолетних», связанное с формированием понятия «судебное правосудие».

Анализируя условия задания, обучаемые приходят к выводу, что должны знать минимальные стандарты норм ООН, касающихся осуществления судебного правосудия в отношении совершеннолетних, основы законодательства Республики Таджикистан об осуществлении судебного правосудия в отношении совершеннолетних, Кодекс Республики Таджикистан об административных правонарушениях и другие законодательные акты правосудия для взрослых в Республике Таджикистан.

На основе этого формируется понятие «судебное правосудие» как правовое понятие и выражающее особенности судебного правосудия, а также определяющее отношение к несовершеннолетним.

Проблематика или организация сложных ситуаций мотивирует внимание, активизирует мышление, способствует лучшему пониманию важности усвоения понятия для практической деятельности. Все это обеспечивает ученикам лучшее понимание понятия.

В общем, познавательные информации и знания, полученные из радио и телепрограмм, интернета, просмотра фильмов и чтения книг считаются очень важными, поскольку эти источники не всегда объясняют понятие с научной точки зрения, и ученики не могут определить реальные признаки понятий на основе информации этих источников. Поэтому учителю следует вовремя проверять и корректировать такие знания.

Другой проблемой, способствующей формированию интеллектуальных компетентностей учащихся, является изучение научных законов и закономерностей преподаваемой дисциплины. При изучении научных законов, прежде всего, следует сосредоточить внимание на важных элементах, в том числе на характеристике объекта, сфере действия закона и их познавательной роли. К сожалению, в этом направлении большинство учителей и учащихся сталкиваются с определенными трудностями и допускают ошибки.

С целью выявления причин затруднений учащихся была задана самостоятельная работа по определению сферы действия закона и классификации известных им законов.

Работа проводилась со 130 учащимися общеобразовательных учреждений. Оказалось, что при выполнении задания почти половина учеников неправильно определили сферу применения упомянутых законов. Это задание выявило множество грубых ошибок, в том числе полное незнание сферы

действия закона, отнесение закона к формации, в которой он не применяется, и тому подобное.

Из общественных дисциплин, в частности из истории, слабо усваиваются причины и законы развития общественной жизни. Это связано с тем, что учащиеся не смогли объяснить причины развития общества на необходимом уровне.

Четвёртая глава диссертации посвящена **«Экспериментальному исследованию путей и методов формирования интеллектуальных знаний, умений и навыков учащихся»**. В этой главе доказано значение различных форм организации обучения, системы уроков и эффективности учебных экспериментов в усвоении и развитии интеллектуальных компетентностей. Как показали наблюдения и проверка учебного процесса в практике школьной работы не все учителя регулярно и последовательно используют различные формы обучения.

Анализ педагогической деятельности более 50 учителей общеобразовательных учреждений города и 92 учителей сельских школ по преподаванию учебных предметов показал, что, помимо урока – основной формы организации обучения, учителя редко используют различные формы организации обучения (учебные семинары и конференции, предметные кружки, интеллектуальные кружки, вечера вопросов и ответов, викторины, дискуссии, учебные экскурсии и т.д.).

Результаты экспериментов показывают, что познавательная деятельность выпускников неудовлетворительна. Несомненно, одной из причин этого является отсутствие организации других форм обучения.

Результат предложенного нами вопроса «Какие различные формы организации обучения вы используете?» может это подтвердить.

Таблица 4.

Место использования учебных занятий

Формы организации обучения	Количество респондентов (%)
Урок	100
Дополнительные занятия	6,4
Учебная консультация	7,6
Домашние задания	87,5
Предметные кружки	11,5
Факультативные занятия	8,2
Учебная экскурсия	8,5
Учебная конференция	3,4
Учебный семинар	1,2
Зачёт	2,5
Тестовый зачёт	2,0
Экзамен	0,7



Диаграмма 3. Место использования различных форм организации обучения

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о том, что усвоение знаний и формирование интеллектуальных умений, навыков учащихся можно достигнуть посредством различных форм организации обучения.

Одной из причин подобных ситуаций является то, что руководители школ не всегда обращают внимание учителей на использование различных форм обучения. Кроме того, на подготовку и использование различных форм обучения уходит много времени и сил. Учителя часто сталкиваются с затруднениями правильного и рационального использования различных форм обучения.

Стоит отметить, что продолжение урока может найти отражение в различных формах организации обучения. Одним из них является организация учебного семинара.

За период исследования нам удалось поучаствовать в нескольких семинарах, особенно смешанных, которые проводились преимущественно в 10-11 классах.

В такой смешанной форме Буриева Н., учительница общеобразовательной школы №89, района Сино города Душанбе организовала семинар на тему «Международные темы, мир и дружба в творчестве Мирзо Турсунзаде» по таджикской литературе в параллельных 11^{«А», «Б»} классах. Учительница, действительно, перед началом объяснила некоторые условия и

требования семинара и подчеркнула, что учащиеся для содержательного его проведения должны проявить активность.

Два или три ученика выступили с хорошо подготовленной презентацией по теме в отведённое время. Учащиеся задавали им вопросы и иногда получали полные, а иногда и краткие ответы на свои вопросы. В ходе семинара хорошо наблюдалась не только активность учащихся, но и активность педагога. Если докладчик правильно отвечал на вопросы, учитель задавал ему и классу новый вопрос, чтобы сделать обсуждаемый материал более ясным и понятным. Иногда докладчик мог сам ответить на вопросы и задания, в некоторых случаях другие обучаемые давали ответы подробно и конкретно. Вокруг некоторых вопросов началась дискуссия и её итоги обобщала учительница. Таким образом, семинар прошёл интересно. Только наше замечание таково, что теории литературы вообще не уделялось внимание. Например, если бы была организована дискуссия о значении понятий *«художественное искусство»*, *«литературный жанр»*, *«лирическая поэма»*, *«эпический рассказ»*, *«метафорическая композиция»*, *«идея мира»*, *«воспевание мира»*, *«патриотическое мужество»*, *«реакционная политика»*, *«отвергнутые»* и т.д., то была бы обеспечена научность темы.

Однако в самой теме и в целом в материалах, посвящённых деятельности и творчеству М. Турсунзаде, в учебнике неоднократно упоминаются и поясняются указанные научные понятия.

Из этого можно сделать вывод, что педагог не уделяет внимание теории учебного предмета и он считает свою функцию только лишь в организации выступления учеников и вопросов к докладчику.

В учебном процессе учащиеся обладают различными умениями в зависимости от их особенностей: учебно-познавательными (умения работать с учебниками, географическими картами, справочниками, дополнительной литературой, источниками, историческими датами, тематическими таблицами и т.п.) и интеллектуальными (умения сравнивать, обобщить, систематизировать, доказать).

Такие виды умений специфичны для каждой учебной дисциплины (например, умение анализировать, различать принципы каждого исторического события и умение анализировать демократическое движение; умение анализировать литературное произведение, драму и умение воспринимать лирическое стихотворение и т. д.), но они различаются в зависимости от уровня интеллекта.

При этом более важным является развитие у учащихся рефлексивных умений, которые представляет собой способность к самоанализу своих действий на уроке. В связи с этим мы разработали модель «Рефлексивная запись учебной деятельности ученика» и представили преподавателям и учащимися. Следует сказать, что таким образом учителя экспериментальных классов определили уровень интеллектуальных компетентностей учащихся и оценивали рефлексивные умения каждого из них.

В качестве примера приведём одну из рефлексивных записей учебной деятельности выпускников экспериментальных классах по предмету «Таджикская литература».

**Рефлексивная запись учебной деятельности ученика
(на примере предмета «Таджикская литература»)**



Рисунок 2. Модель оценки рефлексивных умений сформированных интеллектуальных компетентностей учащегося.

Таким образом, у учащегося формируются знания, умения и навыки самоанализа, самообразования и самовоспитания, саморегуляции и самоконтроля, самооценки, саморазвития и в целом интеллектуальные компетентности.

Очень важен в учебном процессе вопрос определения места системных занятий по каждому преподаваемому предмету, а именно по циклу гуманитарно-общественных дисциплин.

К сожалению, в соответствии с требованиями учебной программы и опубликованными методическими указаниями систематизация тем и уроков не проводится.

Система уроков больше зависит от характера предмета, в частности, его содержания. Такая система занятий закладывается, прежде всего, в содержании программного материала. Например, программа предмета «Общая история» 11

класса состоит из пяти глав. Мы обратили внимание на главу IV «Содружество Независимых Государств», включающую три темы.

Таблица 5.

**Система уроков по предмету «Общая история» в 11 классе
по теме «Содружество Независимых Государств»**

Урок по теме	Урок по главе	Урок по решению задач	Урок по стержневым проблемам
Политика «перестройки» в СССР и ее последствия	Использование понятий и научных законов для пояснения перестройки в СССР и ее последствия	Практическое использование общих, конкретных и научных понятий и законов политики перестройки	
Распад СССР и образование Содружества Независимых Государств		Практическое использование общих, конкретных и научных понятий и законов, связанных с распадом СССР и образованием СНГ	
Российская Федерация: стремление к достойному месту в мире			Специфические особенности основных этапов перестройки

Как уже отмечалось, данная глава состоит из трех тем: «Политика перестройки в СССР и ее последствия», «Распад СССР и образование Содружества Независимых Государств», «Российская Федерация: стремление к достойному месту в мире».

Изучение первой темы должно быть завершено обобщающим уроком, так как учащиеся должны прочно усвоить ее и приобрести такие знания и умения: систематизировать понятия союза, перестройки, экономического кризиса, экономических реформ, рыночной экономики, приватизации собственности, тоталитарной политики, многопартийности и гражданского общества, определяющие политику восстановления в СССР и ее последствия, а также формировать умения систематизировать изучаемые процессы.

Вторая и третья темы «Распад Советского Союза и образование Содружества Независимых Государств» и «Российская Федерация: стремление к достойному месту в мире» являются обобщающими и завершающими темами всей главы. Поэтому здесь в конце четверти или учебного полугодия уместно провести обобщающий урок. Цель данного урока – продемонстрировать применение общих понятий и законов, изученных в этой главе, к пояснению перестройки в СССР и ее последствия.

Общая глава «Содружество Независимых Государств» представляет собой понятие политики перестройки в СССР, с помощью которого дается исторический анализ всех событий и процессов. Поэтому тема обобщающего урока по этой главе – «Использование понятий и научных законов для пояснения перестройки в СССР и ее последствия».

Для обобщающего урока по всей главе следует предусмотреть и организовать специальный «урок-семинар» или «обобщающий урок и систематизация знаний» чтобы решить задачи по умению практического использования общих, конкретных понятий и научных закономерностей политики перестройки.

Для получения знания и развития интеллектуальных компетентностей целесообразно в ходе преподавания общественных дисциплин организовывать различные занятия, связанные с рассматриваемой темой, большими главами и другими важными проблемами. Например, на уроках, ориентированных на формирование интеллектуальных знаний, умений и навыков, учащиеся повторяют пройденный материал, углубляют, обобщают и систематизируют знания, устанавливают связи внутри темы и внутри дисциплины и при совпадении материала интегрируют их.

В ходе исследования установлено, что при правильном соблюдении принципов отбора учебных материалов обеспечиваются нижеследующие:

- обобщение и систематизации знаний;
- глубокое и прочное усвоение сложного теоретического материала (сложные понятия, законы, общетеоретические выводы);
- дальнейшее совершенствование интеллектуальных навыков – сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, оценка и т.д.;
- изучение использования теоретических знаний на практике (использование более сложных теоретических правил и законов для анализа конкретных событий, использование общих правил для решения задач);
- готовность учащихся к самообразованию и формированию умений и навыков выполнения самостоятельных учебных работ.

Результаты экспериментальной проверки состояния интеллектуальных знаний, умений и навыков учащихся XI класса по предмету «Общая история» в тех школах, где уроки проводились согласно инструкциям и требованиям «Система эффективного урока», предусмотренная нами, с качеством знаний учащихся классов и школ о том, что обучение происходило без нашего вмешательства, мы провели сравнения, наряду с необходимыми выводами,

внесли и полезные предложения. По итогам экспериментов всем учащимся в конце учебного года были предъявлены два вопроса:

Вопрос 1. Каковы основные причины ухудшения внутреннего положения Советского Союза в 70-80-е годы прошлого века? (Вопрос требовал глубокого знания темы).

Вопрос 2. Каковы особенности основных этапов перестройки и почему ее последствия привели к распаду одного из крупнейших государств - СССР? Объясните организацию Содружества Независимых Государств на примере независимости Республики Таджикистан. (Вопрос требовал глубокого знания всего исторического периода с пояснением его особенностей и последствий).

Исходя из требований принципа эталона ответов, мы разделили уровень знаний учащихся на четыре типа: «лучший ответ», «хороший ответ», «слабый ответ» и «самый слабый ответ». Например, в работе Бунафши, ученицы 11 класса общеобразовательного учреждения №11 города Гиссара отметились полные, точные, глубокие и систематизированные ответы, которые мы поставили превыше всего как «лучший ответ» на первом (высоком) уровне. Потому что дан ответ на вопрос, требовавший глубоких знаний по теме, шире, систематично и последовательно разъяснены основные причины ухудшения внутреннего положения Советского Союза в 70-80-е годы XX века. На второй вопрос, требовавший глубоких знаний, относящихся к целому историческому периоду, также дан содержательный ответ, отмечены особенности основных этапов перестройки и её последствия, которые разрушили великое государство СССР. Объяснены причины создания Содружества Независимых Государств на примере Республики Таджикистан как независимой страны.

Нас не удовлетворял четвертый уровень (самый низкий) – «самый слабый ответ» учащихся, которых было меньше в экспериментальных классах и больше в контрольных.

Согласно полученным данным, лучший результат показали учащиеся экспериментальных классах школ города – более 72%. В контрольных классах, то есть в классах, где не были установлены способы формирования интеллектуальных знаний, умений и навыков, не строго соблюдались требования системы уроков, только 26% учащихся получили положительные оценки за ответ на вопрос об историческом периоде.

Действительно, была очевидна большая роль разработки новой «Системы эффективных уроков», с использованием которой на экспериментальные классы с количеством 144 учащихся, из них 110 с высоким уровнем (43%) и средним уровнем интеллектуальных знаний. (33%).

Следует сказать, что до этого времени уровень знаний учащихся экспериментальных и контрольных классов составлял 17-18%. Это показано в следующей таблице.

Таблица 6.

**Оценка интеллектуальных знаний учащихся 11 классов
по предмету «История»**

Классы	Количество учащихся	Уровни				Сформированность знаний
		Высокий	Средний	Низкий	Самый низкий	
Экспериментальные классы	144	62 (43%)	48 (33%)	25 (17%)	9 (6%)	135 (93%)
Контрольные классы	146	15 (10%)	31 (21%)	36 (25%)	64 (44%)	82 (56%)

Ниже представлены различные уровни интеллектуальных знаний обучаемых в виде диаграммы.

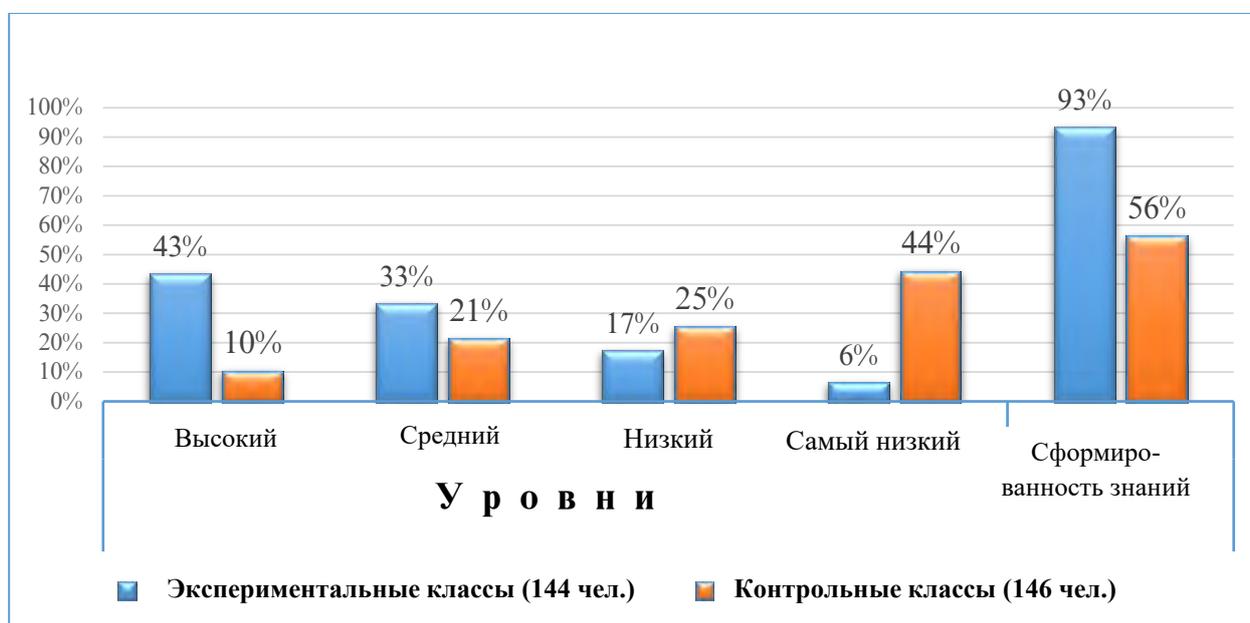


Диаграмма 4. Оценка сформированных интеллектуальных знаний учащихся

Таким образом, в результате проведенного учебного эксперимента знания большинства учащихся по историческому материалу в XI классе стали более полными и глубокими. Они научились выделять самые основные связи и отношения в конкретных материалах, а также давать правильную и научную оценку историческим событиям и явлениям общественной жизни, о чем свидетельствуют протоколы комплексного анализа многих уроков. Подтверждением этому утверждению могут также результаты экзаменов по предмету «История» в старших классах школ, где проводились исследования и эксперименты.

Таблица 7.

**Результаты экзаменов по предмету «История» в XI классах
в конце учебного года**

Классы	Количество учащихся	Оценки				Усвоение
		«5»	«4»	«3»	«2»	
Экспериментальные классы	186	48 (26%)	81 (44%)	53 (28%)	4 (2%)	182 (98%)
Контрольные классы в городских школах	192	22 (11%)	65 (34%)	78 (41%)	27 (14%)	165 (86%)
Контрольные классы в сельских школах	188	18 (10%)	63 (34%)	76 (40%)	31 (16%)	157 (84%)



Диаграмма 5. Результаты усвоения по истории в XI классах

Можно сделать вывод, что действительно обеспечение учителей методическими указаниями и рекомендациями, доступ к необходимой информации по использованию различных форм, методов и средств обучения дает эффективное влияние.

Таким образом, изучение и анализ результатов позволили подтвердить правильность выдвинутой гипотезы.

Как показали результаты сравнительного анализа, определяющих и формирующих экспериментов и на этой основе высокий уровень показателей экспериментальных классов, реализация формирования интеллектуальных знаний, умений, навыков и творческих способностей учащихся, прежде всего, зависит от подготовки и высокого уровня профессионализма, наличие педагогико-психологических и дидактико-методических знаний учителя, определение целей и задач учебной деятельности, рациональной организации

учебного процесса, педагогико-психологического воздействия на побуждение интереса учащихся и их отношение к изучению учебного предмета.

Также проектирование эффективной организации урока, выбор новых форм и методов обучения и умелое их использование, соблюдение требований дидактических принципов обучения при преподавании гуманитарно-общественных дисциплин в современных условиях. Учёт индивидуальных и психологических особенностей, уровня реальных учебных возможностей учащихся, межпредметных связей и интеграции знаний способствуют познавательной и творческой активности и играет важную роль в обеспечении интеллектуальных компетентностей учащихся.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

В итоге диссертационного исследования были сделаны следующие выводы:

1. Изучена и рассмотрена научная, педагогическая, психологическая, философская и социальная литература, а также определены теоретико-дидактические и методические основы формирования интеллектуальных знаний, умений и навыков учащихся в учебном процессе гуманитарно-общественных дисциплин в современных условиях общеобразовательных учреждений [5-А], [6-А], [24-А].

2. Установлены ведущие педагогические факторы и особенности формирования интеллектуальных знаний, умений и навыков учащихся в учебном процессе [17-А].

3. Установлено влияние причин невключения учащихся в процесс формирования интеллектуальных знаний, умений и навыков, а также пути и средства их избежания [30-А].

4. Определена важная роль разработки «Программы формирования понятий» и изучения научных закономерностей в повышении уровня знаний, умений и навыков и расширении сферы научного кругозора учащихся [16-А].

5. Анализ особенностей понятий, процесса их усвоения, особенностей деятельности учителя, связанной с формированием понятий у учащихся, и специально проведенные эксперименты позволили определить основные условия эффективного усвоения понятий [25-А].

6. Доказано место системы уроков по главам и большим темам и эффективность ее роли при преподавании уроков гуманитарных и общественных предметов [56-А].

7. Пути и способы рациональной организации учебного процесса с учетом требований дидактических принципов обучения показаны как фактор улучшения познавательной деятельности учащихся [15-А], [18-А].

8. Правильный выбор активных и интерактивных методов обучения, использование проблемных методов доказало обеспечение познавательной, творческой и поисковой деятельности учащихся на уроках гуманитарных и общественных дисциплин [42-А], [46-А].

9. Определена роль межпредметной связи и интеграции знаний гуманитарных и общественных предметов в развитии интеллектуальных компетентностей и научного мировоззрения обучаемых [21-А].

10. Определение целей и задач урока, пояснение идей и научных теорий и всесторонний анализ учебного материала с разных точек зрения сыграли свою роль в обеспечении глубокого восприятия темы [30-А].

11. Организация самостоятельной работы, постепенное усложнение познавательных задач, признание правильных точек зрения и свободы мысли создали основу для повышения уровня активности и самостоятельности выпускников [26-А], [36-А], [47-А].

12. Значительно оценена роль использования различных форм организации обучения, также внеклассных и внешкольных работ в реализации формирования интеллектуальных компетентностей выпускников [28-А], [29-А].

13. Новый модуль «Система эффективной организации учебного процесса» и «Система мер по предотвращению негативных сторон обучения» разработаны как «Руководство для учителя» в целях устранения недостатков регулярного появления знаний, их своевременное предотвращение и борьба с несистематизированными знаниями и т.д. [13-А].

14. Руководствам школ, методических объединений и преподавателям разъяснены способы научно-методического анализа урока, связанные с требованиями осуществления формирования интеллектуальных компетентностей учащихся и важностью систематического посещения уроков и их реального анализа [57-А].

15. Определена значимость учебного предмета, пути повышения интереса к нему, а также в зависимости от выбора профессии и общественной жизни изменение возрастных особенностей отношения выпускников к изучению и получению знаний в сегодняшней и будущей деятельности [23-А].

16. Установление индивидуально-психологических особенностей, уровня реальных учебных возможностей учащихся и их отношения к изучению предметов сыграло роль в обеспечении успешной деятельности учителей [19-А], [22-А].

17. Ощущался недостаток необходимых педагогико-психологических, дидактико-методических знаний и предметных знаний преподавателей для обеспечения качественного и успешного учебного процесса, усвоения знаний, развития интеллектуальных навыков и умений, творческих способностей и креативного мышления учащихся [49-А].

18. Осуществлено проектирование «Система эффективных уроков», на основе которой планирование хода урока предотвращало особые причины неуспеваемости и обеспечивало значимые результаты, успешности и развития учащихся [61-А].

Рекомендации по использованию результатов исследования на практике

По результатам научно-исследовательской и экспериментальной работы мы предлагаем следующие научные рекомендации для реализации важных положений диссертации:

1. Следует уделять особое внимание изучению и анализу научных работ отечественных и зарубежных учёных-дидактов в целях повышения качества и улучшения учебного процесса;

2. Создать благоприятные педагогические условия для осуществления формирования интеллектуальных знаний, умений и навыков учащихся в средних общеобразовательных учреждениях;

3. Совершенствовать учебные программы гуманитарных и общественных дисциплин с учетом требований реализации формирования интеллектуальных

знаний, умений и навыков учащихся в новых условиях современного образования;

4. Следует уделять особое внимание на уроках гуманитарных и общественных дисциплин изучению теорий, правил, идей, научных понятий и законов, пояснить и глубоко анализировать особенности, причины, факторы и последствия исторических, правовых событий, также подвигов героев художественных произведений;

5. Следует планировать вопросы, связанные с формированием интеллектуальных компетентностей выпускников в рамках организации обобщающих занятий, учебных семинаров и конференций и других различных форм обучения;

6. Следует использовать в учебном процессе инновационные, интерактивные проблемно-поисковые формы и методы обучения, соответствующие требованиям современного урока;

7. Организовать занятия, направленные на устранение обнаруженных недостатков в знаниях, их своевременное предотвращение, а также систематизацию приобретенных знаний, умений и навыков;

8. Организовать в школе педагогический консилиум и привлечь научных исследователей, ученых педагогов, психологов, дидактиков и методистов в целях изучения тонких сторон обучения, необходимые рекомендации, способов повышения интереса и отношения учащихся к изучению учебных предметов;

9. Изучить технологии, условия формирования интеллектуальных знаний, умений, навыков и творческих способностей учащихся, новые методы и пути их применения в практике обучения;

10. Обеспечить администрациям, руководителям научно-методических объединений и преподавателям школ в виде образца «модуля научно-методического анализа урока» по требованиям формирования интеллектуальных компетентностей учащихся и следует усилить контроль выполнения плана посещения уроков и их реального анализа;

11. Включить в программы и учебные планы республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников системы образования углубленное изучение требований к формированию интеллектуальных знаний, умений и навыков учащихся на основе всех школьных предметов в условиях современного образования;

12. На основе методических, научно-практических, дидактических, методических теорий и разработанных моделей по формированию интеллектуальных знаний, умений и навыков учащихся, также полученных результатов экспериментов продолжить исследование данной проблемы в рамках других учебных дисциплин образовательных учреждений Республики Таджикистан и других стран.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ:

I. Статьи, опубликованные в изданиях из Перечня ведущих рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан:

[1-А]. Один из важных факторов формирования интеллектуальных знаний учащихся [Текст] / С.Ш. Носиров //Вестник Академии образования Таджикистана. –Душанбе. – 2010. - №1-2. – С.63 - 72. ISSN 2222-9809.

[2-А]. Носиров, С.Ш. К постановке проблемы формирования обобщённых знаний в процессе обучения [Текст] / С.Ш. Носиров //Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе. – 2010. - № 2. – С. 219 – 223. ISSN 2074-1847.

[3-А]. Носиров, С.Ш. Планирование, содержание и методика занятий по формированию интеллектуальных знаний обучаемых [Текст] / С.Ш. Носиров //Вестник Университета (РТСУ). – Душанбе. – 2010. - №4(30). – С. 223-230. ISSN 2077-8325.

[4-А]. Носиров, С.Ш. Особенности усвоения научных законов при формировании интеллектуальных знаний [Текст] / С.Ш. Носиров //Вестник Таджикского национального университета. – 2011. - №6 (70). - С.377-381. ISSN 2074-1847.

[5-А]. Носиров, С.Ш. Пути эффективности субъекта учебного процесса как дидактическое средство формирования интеллектуальных знаний [Текст] / С.Ш. Носиров //Вестник Педагогического университета. - 2011. - №3 (39). - С. 268-274. ISSN 2219-5408.

[6-А]. Носиров, С.Ш. Особенности усвоения общих и конкретных понятий при формировании интеллектуальных знаний [Текст] / С.Ш. Носиров //Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Серия «Педагогика и психология». - 2011. - №3. - С. 21-28. ISSN 1992-6391.

[7-А]. Носиров, С.Ш. Проблема формирования интеллектуальных знаний в практике обучения [Текст] / С.Ш. Носиров //Вестник Российско-Таджикского (Славянского) Университета (РТСУ). - 2011. - №2 (32). - С. 227-235. ISSN 2077-8325.

[8-А]. Носиров, С.Ш. Дидактические условия формирования интеллектуальных знаний [Текст] / С.Ш. Носиров //Вестник Таджикского национального университета. - 2011. - №7 (71). - С. 392-396. ISSN 2074-1847.

[9-А]. Носиров, С.Ш. Формирование познавательной активности учащихся в процессе освоения новых знаний, умений и навыков [Текст] / С.Ш. Носиров //Вестник Таджикского национального университета. - 2013. - №3/4 (115). - С. 208-214. ISSN 2074-1847.

[10-А]. Носиров, С.Ш. Пути решения проблемы формирования интеллектуальных знаний, умений и навыков у обучаемых в современных условиях [Текст] / С.Ш. Носиров //Вестник Педагогического университета. - 2013. - №4 (53). - С.-52-58. ISSN 2219-5408.

[11-А]. Носиров, С.Ш. Педагогические методы формирования интеллектуальных знаний, умений и навыков обучаемых [Текст] / С.Ш. Носиров // Вестник Педагогического университета. - 2014. - №6 (61) – С. 189-196. ISSN 2219-5408.

[12-А]. Носиров, С.Ш. Соблюдение дидактических принципов обучения – фактор формирования интеллектуальных знаний обучаемых [Текст] /С.Ш. Носиров //Вестник Таджикского национального университета. - 2015. - №3/3 (166) .- С. 241-245. ISSN 2074-1847.

[13-А]. Носиров, С.Ш. Соотношение обучения и потенциальных возможностей формирования у обучаемых интеллектуальных знаний, умений и навыков в процессе обучения [Текст] / С.Ш. Носиров //Вестник Педагогического университета. – 2015. - №4 (65). -С.19-23. ISSN 2219-5408.

[14-А]. Носиров, С.Ш. Состояние и уровень знаний, умений и навыков обучаемых в практике обучения [Текст] / С.Ш. Носиров //Вестник Таджикского национального университета. - 2016. - №3/4 (205). - С.148-152. ISSN 2074-1847.

[15-А]. Носиров, С.Ш. Содержание и сущность межпредметных связей по формированию интеллектуальных знаний обучаемых [Текст] / С.Ш. Носиров //Вестник Таджикского национального университета. – 2018. - №4. - С. 199-204. ISSN 2074-1847.

[16-А]. Носиров, С.Ш. Поиск и выявление потенциальных возможностей у обучаемых по формированию интеллектуальных знаний, умений и навыков [Текст] / С.Ш. Носиров //Вестник Таджикского национального университета. - 2019. -№4.-С.186-192. ISSN 2074-1847.

[17-А]. Носиров, С.Ш. Некоторые аспекты интеллектуального развития и их роль в формировании интеллектуальных знаний, умений и навыков обучаемых [Текст] /С.Ш. Носиров //Вестник Академии образования Таджикистана. – 2020. - №4 (37). -С. 57- 64. ISSN 2222-9809.

[18-А] Носиров С.Ш. Приоритетность обучения в формировании интеллектуальных знаний, умений и навыков учащихся: теория и практика. [Матн] / С.Ш. Носиров //Вестник Академии образования Таджикистана. - 2021. -№4 (41). -С. 51-61. ISSN 2222-9809.

[19-А]. Носиров, С.Ш. Теоретические основы формирования научных понятий и знаний жизненного опыта учащихся старших классов [Текст] / С.Ш. Носиров, Ф. Гулмадов //Вестник Академии образования Таджикистана. – 2023. -№1 (46). – С. 141-147. ISSN 2222-9809.

[20-А]. Носиров, С.Ш. Самостоятельная деятельность реализации интеллектуальных компетентностей в процессе обучения гуманитарно-общественных дисциплин [Текст] /С.Ш. Носиров //Вестник Института развития образования. – 2023, №3 (43) – С. 288-292. ISSN 2617-5320.

2. Монографии, учебно-методические пособия:

[21-А]. Носиров, С.Ш. Пути и средства формирования интеллектуальных знаний учащихся. Монография [Текст] / С.Ш. Носиров. – Душанбе: Ирфон, 2010. – 160с.

[22-А]. Носиров, С.Ш. Педагогика. Учебно-методический комплекс для кредитной системы обучения [Текст] /С.Ш. Носиров, М.Д. Давлатова. – Душанбе: Эр-граф, 2014. -178с.

[23-А]. Носиров, С.Ш. Формирование интеллектуальных знаний, умений и навыков учащихся в учебном процессе. Учебное пособие [Текст] /С.Ш. Носиров – Душанбе: Сифат, 2018. - 148с.

[24-А]. Носиров, С.Ш. Единство обучения и действия. Учебное пособие [Текст] / С.Ш. Носиров. - Душанбе: Сифат, 2019. – 148 с. (в соавторстве).

[25-А]. Носиров, С.Ш. Педагогика и психология. Учебное пособие [Текст] / С.Ш. Носиров. – Душанбе, Промэкспо, 2020. – 288с.

[26-А]. Носиров С.Ш. Теория и практика формирования интеллектуальных компетентностей учащихся (на основе гуманитарно-общественных дисциплин). Монография [Текст] / С.Ш. Носиров. –Душанбе: Ирфон, 2021. – 252с.

[27-А]. Носиров, С.Ш. Дидактико-психологические основы формирования интеллектуальных знаний, умений и навыков учащихся. Монография [Текст] /С.Ш. Носиров. – Душанбе: Ирфон, 2023. – 350с.

3. Научные статьи, опубликованные в других изданиях:

[28-А]. Носиров, С.Ш. О некоторых педагогических принципах и средствах интеллектуализации знаний [Текст] / С.Ш. Носиров // Материалы международной научно-практической конференции, посвящённой Году образования и технической культуры в РТ и Году науки и инноваций в СНГ Таджикский государственный институт языков им. С. Улугзода. - 2011. – С. 214-221.

[29-А]. Носиров, С.Ш. Сущность и особенности различных форм организации обучения в формировании интеллектуальных знаний обучаемых [Текст] / С.Ш. Носиров // Материалы научно-теоретической конференции на тему «Значение психологических знаний в обучении и воспитании», посвящённой 20-летию Государственной независимости Республики Таджикистан и 80-летию создания Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни. – 2011. – С. 128-136.

[30-А]. Значение связи различных форм организации обучения в формировании интеллектуальных знаний [Текст] / С.Ш. Носиров // Материалы республиканской научно-практической конференции преподавателей и студентов ТФИ, посвящённой 20-летию Государственной независимости Республики Таджикистан «Сияние науки» Таджикского финансового института. – 2011. - №3. – С.201-207.

[31-А]. Носиров, С.Ш. Формирование мыслительных способностей и трудности в приобретении интеллектуальных знаний [Текст] / С.Ш. Носиров //Материалы республиканской научно-теоретической конференции преподавателей и студентов ФЭИТ, посвящённой 20-летию государственной независимости РТ. «Сияние науки» Финансово-экономического института Таджикистана. – 2011. - №4. – С. 185-192.

[32-А]. Носиров, С.Ш. Особенности обучения и самостоятельной деятельности учащихся, связанные с формированием интеллектуальных

знаний, умений и навыков [Текст] / С.Ш. Носиров //Материалы республиканской научно-теоретической конференции преподавателей и студентов ТФИ, посвящённой 20-летию государственной независимости Республики Таджикистан «Сияние науки» Таджикского финансового института. – 2011. - №5. – С.147-156.

[33-А]. Носиров, С.Ш. Роль интеллектуальных знаний, умений и навыков в экономическом развитии [Текст] / С.Ш. Носиров //Материалы научной конференции кафедры государственного и местного управления Таджикского национального университета на тему «Основы формирования местного управления и экономического развития регионов Республики Таджикистан» - 2011. – С. 142-148

[34-А]. Носиров, С.Ш. Изучение и использование научных понятий, общих понятий и научных законов – важный фактор повышения качества обучения [Текст] / С.Ш. Носиров //Материалы научно-теоретической конференции преподавателей и студентов ТФИ, посвящённой 15-летию Национального единства и 20-летию 16-й сессии Верховного Совета Республики Таджикистан «Сияние науки» Таджикского финансового института. – 2012. - №4. - С. 521-530.

[35-А]. Носиров, С.Ш. Усвоение научных понятий – основа расширения успешной учебной деятельности [Текст] / С.Ш. Носиров //Сборник статей республиканской научно-теоретической конференции ФЭИТ, посвящённой 20-летию XVI сессии Верховного Совета Республики Таджикистан. - 2012. - С.80-86.

[36-А]. Носиров, С.Ш. К вопросу о роли и специфике обучения формированию у школьников интеллектуальных знаний, умений и навыков [Текст]/С.Ш. Носиров //Сборник научных трудов участников 1 Всероссийской заочной научно-практической конференции (с международным участием). Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г.Столетовых. – Владимир. – 2013. – С.141-151.ISBN 978-5-9984-0369-9.

[37-А]. Носиров, С.Ш. Обучение самостоятельности в решении проблемных вопросов при формировании интеллектуальных знаний умений и навыков [Текст] / С.Ш. Носиров // Сборник научных трудов ФЭИТ. Материалы республиканской научно-теоретической конференции преподавателей и студентов ФЭИТ, посвящённой 22-ой годовщине Государственной независимости РТ. – Душанбе, 2013. – С.167-172.

[38-А]. Носиров, С.Ш. Роль семинара при формировании интеллектуального развития обучаемых [Текст] / С.Ш. Носиров //Вестник Финансово-экономического института Таджикистана, №1, 2013. - С.185-191.

[39-А]. Носиров, С.Ш. Виды систематизации, формирующие интеллектуальные знания, умения и навыки [Текст] / С.Ш. Носиров //Вестник Финансово-экономического института Таджикистана, №2, 2014. – С. 160-166.

[40-А]. Носиров, С.Ш. Сущность знания и способы его усвоения [Текст] / С.Ш. Носиров // Маорифи Хисор, №1-2 (49-50), 2015. – С.8-11.

[41-А]. Носиров, С.Ш. Особенности совершенствования процесса обучения в современных условиях [Текст] / С.Ш. Носиров // Вестник Финансово-экономического института Таджикистана, №1 (3), 2015. – С. 239-245.

[42-А]. Носиров, С.Ш. Пути совершенствования урока в современной школе (на примере общеобразовательных школ Республики Таджикистан) [Текст] / С.Ш. Носиров // Сборник научных трудов участников III Всероссийской (с международным участием) научно-методической конференции. Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир, 2015. – С. 302-314.

[43-А]. Носиров, С.Ш. Роль методов обучения в формировании интеллектуальных знаний обучаемых [Текст] / С.Ш. Носиров // Сборник статей научно-теоретической конференции преподавателей и студентов ФЭИТ, посвящённой Году семьи. – Душанбе, 2015. – С. 231-233.

[44-А]. Носиров, С.Ш. Обобщение – важнейшее средство развития интеллектуальных знаний обучаемых [Текст] / С.Ш. Носиров // Вестник Финансово-экономического института Таджикистана, №2 (4), 2015. – С. 191-195.

[45-А]. Носиров, С.Ш. Роль профессиональной компетентности педагога в формировании интеллектуальных знаний, умений и навыков учащихся [Текст] / С.Ш. Носиров // Вестник ФЭИТ, №1 (5), 2016. – С.190-194.

[46-А]. Носиров, С.Ш. О дидактической классификации понятий [Текст] / С.Ш. Носиров // Вестник ФЭИТ, №2 (6), 2016. -С. 216-220.

[47-А]. Носиров, С.Ш. Интерактивные методы – один из эффективных способов формирования интеллектуальных знаний, навыков и умений обучаемых [Текст] / С.Ш. Носиров // Вестник ФЭИТ, №1(9), 2017. – С. 166-172.

[48-А]. Носиров, С.Ш. Самостоятельная работа – фактор развития интеллектуальных знаний обучаемых [Текст] / С.Ш. Носиров // Сборник статей научно-теоретической конференции преподавателей и студентов ФЭИТ, посвящённой Году молодёжи и 20-летию Национального единства. – Душанбе, 2017. – С.546-549.

[49-А]. Носиров, С.Ш. Особенности различных форм организации обучения в формировании интеллектуальных знаний [Текст] / С.Ш. Носиров // Сборник статей научно-теоретической конференции преподавателей и студентов ФЭИТ, посвящённой Году молодёжи и 20-летию Национального единства. – Душанбе, 2017. – С.549-554.

[50-А]. Носиров, С.Ш. Педагогико-психологические средства для формирования интеллектуальных знаний, умений, навыков студентов [Текст] / С.Ш. Носиров // Вестник ФЭИТ, 2 (10), 2017. – С. 175-184.

[51-А]. Носиров, С.Ш. Компетентностный подход к обучению – фактор формирования интеллектуальных знаний обучаемых [Текст] / С.Ш. Носиров // Материалы республиканской научно-практической конференции на тему «Качество образования в высших учебных заведениях Республики Таджикистан». Худжандский политехнический институт Таджикского

технического университета имени академика М.С. Осими. – Худжанд. - 2018. – С. 215-220.

[52-А]. Носиров, С.Ш. Компетентностный подход к обучению – фактор формирования интеллектуальных знаний, умений и навыков учащихся [Текст] / С.Ш. Носиров //Материалы научно-теоретической конференции профессорско-преподавательского состава Таджикского государственного финансово-экономического университета, посвящённой Году развития туризма и народных ремесел. – Душанбе, 2018. – С. 207-210.

[53-А]. Носиров, С.Ш. Основы единства дидактических принципов обучения и практики [Текст] / С.Ш. Носиров // Сборник статей научно-теоретической конференции профессорско-преподавательского состава и студентов Таджикского государственного финансово-экономического университета на тему «Обеспечение экономического и социального развития Республики Таджикистан в современных условиях: проблемы и перспективы», посвящённой Году села, туризма и народных ремесел. (2019-2021). – Душанбе, 2019. – С. 409-415.

[54-А]. Носиров, С.Ш. Роль интерактивных методов обучения в формировании интеллектуальных знаний обучаемых [Текст] /С.Ш. Носиров //Сборник статей научно-теоретической конференции профессорско-преподавательского состава и студентов Таджикского государственного финансово-экономического университета, посвящённой «Двадцатилетию изучения и развития естественных, точных и математических наук в сфере науки и образования» (2020-2040). – Душанбе, 2020. – С. 407-411.

[55-А]. Носиров, С.Ш. Теоретические и практические особенности семинарских занятий и их роль в формировании интеллектуальных знаний обучаемых [Текст] /С.Ш. Носиров//Сборник статей научно-теоретической конференции профессорско-преподавательского состава и студентов Таджикского государственного финансово-экономического университета, посвящённой 30-летию Государственной независимости Республики Таджикистан и годам развития села, туризма и народных ремесел. (2019-2021). – Душанбе, 2021. – С. 691-696.

[56-А]. Носиров, С.Ш. Пути организации проблемного обучения и его роль в формировании интеллектуальных знаний учащихся [Текст] /С.Ш. Носиров// Материалы научно-теоретической конференции профессорско-преподавательского состава и студентов Таджикского государственного финансово-экономического университета, посвящённой Годам развития промышленности (2022-2026). – Душанбе, 2022. – С. 591-597.

[57-А]. Носиров, С.Ш. Организация системы уроков, её место и роль в формировании интеллектуальных знаний обучаемых [Текст] /С.Ш. Носиров //Сборник статей научно-теоретической конференции профессорско-преподавательского состава и студентов Таджикского государственного финансово-экономического университета на тему «Формирование финансово-экономического механизма развития Республики Таджикистан в условиях

глобализации» по результатам научно-исследовательских работ, посвящённой Годам развития промышленности (2022-2026). – Душанбе, 2023. – С. 438-442.

[58-А]. Носиров, С.Ш. Педагогические способности учителя – определяющий успешности усвоения знаний, умений и навыков учащихся [Текст] /С.Ш. Носиров// Материалы республиканской научно-теоретической конференции на тему «Современные требования к педагогико-психологическим способностям педагога». – Куляб, 2023. – С. 221-229.

[59-А]. Носиров, С.Ш. Межпредметная связь как одна из основ формирования интеллектуальных знаний, умений, навыков и творческих способностей учащихся [Текст] /С.Ш. Носиров// Материалы республиканской научно-теоретической конференции Академии образования Таджикистан на тему «Вопросы построения национального образования», посвящённой Дню национального единства. – Душанбе, 2023. – С. 168-177.

[60-А]. Носиров, С.Ш. Межпредметная связь – фактор творчества учащихся [Текст] /С.Ш. Носиров//Маорифи Тоҷикистон. – Душанбе, 2023, №7. – С. 37-42.

[61-А]. Носиров, С.Ш. Проблемы формирования интеллектуальных знаний учащихся на практике обучения и пути их решения [Текст] /С.Ш. Носиров//Материалы научно-практической международной конференции «V-е Артучевские чтения», посвящённой «Актуальным проблемам педагогических, социально-гуманитарных и точных наук в современное время» Таджикского педагогического института в городе Пенджикенте. – Пенджикент, 2023. – С. 76-82.

[62-А]. Носиров, С.Ш. Урок – основная форма организации обучения [Текст] /С.Ш. Носиров//Маорифи Тоҷикистон. – Душанбе, 2023, №11. – С.27-30.

[63-А]. Дидактико-психологические особенности учебной деятельности учащихся старших классов [Текст] /С.Ш. Носиров //Материалы III международной научно-практической конференции на тему «Педагогическая диагностика: история, теория, современность». Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)». Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)». – Таганрог, 29 марта 2024. – С. 295-300.

[64-А]. Носиров, С.Ш. Теоретические основы инновационных технологий и их применение в процессе обучения [Текст] /С.Ш. Носиров, М.А Худойназаров //Вестник института /Познание истории /Светоч науки. Специальное издание. – 2024. - №4. – С. 110-118.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Носиров Саъдулло Шукулоевич дар мавзуи “Асосҳои назариявӣ-дидактикии ташаккули дониш, маҳорат ва малакаҳои зеҳнии хонандагон” барои дарёфти дараҷаи илмии доктори илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.01 – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот

Калидвожаҳо: ташаккули дониш, маҳорату малакаҳои зеҳнӣ, салоҳиятҳои зеҳнӣ, қобилиятҳои эҷодӣ, омилҳои педагогӣ, мафҳумҳои илмӣ, қонунҳои илмӣ, шароитҳои азхудкунии мафҳумҳо, тамоилҳои имконпазири воқеии таълимии хонандагон, системаи дарсҳо, робитаҳои байнифанӣ, ҳамгироии донишҳо, ҷамъбаст ва мураттабсозии донишҳо, фаъолгардони фаъолияти маърифатӣ, шакл ва методҳои таълим.

Дар диссертатсия масъалаи ташаккули дониш, маҳорат ва малакаҳои зеҳнии хонандагони синфҳои болоӣ дар заминаи таълими фанҳои гуманитариро ҷамъиятӣ – забону адабиёти тоҷик, таърих ва ҳуқуқи инсон дар шароити муосири муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ мавриди таҳқиқ қарор гирифтааст.

Натиҷаҳои санҷишу озмоишҳои анҷомдодаи муҳаққиқ оид ба проблемаи мазкур камбудию норасоии зиёдеро низ дар фаъолияти педагогӣ ва таълимии омӯзгорону хонандагон ошкор карданд.

Асосҳои методологӣ ва методҳо, марҳилаҳои таҳқиқот, навгониҳои илмӣ, аҳамияти назариявӣ ва амалии кор, эътимоднокӣ ва асоснокии таҳқиқот шарҳу тавзеҳ ёфтаанд.

Дар диссертатсия асосҳои назариявӣ-дидактикии ташкили раванди педагогӣ оид ба ташаккули дониш ва маҳорату малакаҳои зеҳнии хонандагон, вижагиҳои ташаккули мафҳуму қонунҳои илмӣ, таносуби таълим ва инкишофи тамоилҳои имконпазири воқеии таълимии хонандагон, омилҳои муайянкунандаи нақш ва хусусиятҳои хоси раванди таълим дар шароити таҳсилоти муосир таҳқиқ ва натиҷагирӣ карда шудаанд.

Проблемаи ташаккули дониш ва маҳорату малакаҳои зеҳнӣ дар амалияи таълим, масъалаҳои банақшагирӣ, мазмун ва методикаи машғулиятҳои гуногун, системаи дарсҳо ва шароити педагогии ташаккули салоҳиятҳои зеҳнии хонандагон ҳаллу фасл гардидаанд.

Хусусияти асосии донишҳои зеҳнро муаллиф на танҳо дар азхудкунии мафҳумҳо, қонуну қонуниятҳои илмӣ ва ғояҳо, балки дар тарзҳои таҳлили ҳодисаҳои табиат, ҷамъият ва ҳаёти иҷтимоӣ ва як қатор маҳоратҳои муайян, ки ҷаҳонбинии илмии хонандагон ва сифату самаранокии раванди таълимро таъмин месозад, маънидод менамояд.

Дар асоси натиҷаҳои таҳқиқот хулоса ва тавсияҳо барои истифодаи амалӣ манзур карда шудаанд, ки иҷрои онҳо барои самарабахшии салоҳиятҳои зеҳнии хонандагон дар раванди таълими фанҳои гуманитариро ҷамъиятӣ дар шароити муосири муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ имконият фароҳам меорад.

АННОТАЦИЯ

на диссертацию Носирова Саъдулло Шукуловича на тему «Теоретико-дидактические основы формирования интеллектуальных знаний, умений и навыков учащихся» на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Ключевые слова: *формирование интеллектуальных знаний, умений и навыков, интеллектуальные компетентности, творческие способности, педагогические факторы, научные понятия, научные законы, условия усвоения понятий, реальные учебные возможности учащихся, система уроков, межпредметные связи, интеграция знаний, обобщение и систематизация знаний, активизация познавательной деятельности, формы и методы обучения.*

В диссертации исследован вопрос формирования интеллектуальных знаний, умений и навыков старшеклассников в контексте преподавания гуманитарных и общественных предметов – таджикского языка и литературы, истории и прав человека в современных условиях общеобразовательных учреждений.

Результаты экспериментов, проведенных исследователем по данной проблеме, выявили множество недостатков в педагогической и учебной деятельности учителей и учащихся.

Разъяснялись методологические основы и методы, этапы исследования, научные инновации, теоретическая и практическая значимость работы, достоверность и обоснованность исследований.

В диссертации рассмотрены теоретические и дидактические основы организации педагогического процесса по формированию интеллектуальных знаний, умений и навыков учащихся, особенности формирования научных понятий и закономерностей, соотношение обучения и развития реальных учебных возможностей, определяющих факторах роли и особенностей учебного процесса в условиях современного образования.

Решены проблемы формирования интеллектуальных знаний, умений и навыков в практике обучения, вопросы планирования, содержания и методики различных занятий, системы уроков и педагогических условий формирования интеллектуальных компетентностей учащихся.

Основные особенности интеллектуальных знаний автор трактует не только в усвоении научными понятиями, законами и закономерностями, идеями, но и в способах анализа явлений природы, общества и социальной жизни, а также в ряде определенных умений, обеспечивающих научное мировоззрение учащихся, качество и эффективность образовательного процесса.

По результатам исследования сделаны выводы и рекомендации, предназначенные для практического применения, что их выполнение обеспечивает возможность эффективности интеллектуальных компетентностей учащихся в процессе обучения гуманитарно-общественных дисциплин в современных условиях общеобразовательных учреждений.

ANNOTATION

for the dissertation of Nosirov Sadullo Shukuloevich on the topic of “Theoretical and didactic foundations of the formation of intellectual knowledge, skills and abilities of students” for the scientific degree of Doctor of Pedagogical Sciences in specialty of 13.00.01 – General pedagogy, history of pedagogy and education

Key words: formation of intellectual knowledge, skills and abilities, intellectual competencies, creative abilities, pedagogical factors, scientific concepts, scientific laws, conditions for mastering concepts, real learning opportunities for students, lesson system, interdisciplinary connections, integration of knowledge, generalization and systematization of knowledge, activation of cognitive activity, forms and methods of teaching.

The issue of developing intellectual knowledge, skills and abilities of high school students in the context of teaching humanitarian and social subjects – Tajik language and literature, history and human rights in modern conditions of educational institutions are explored in this dissertation.

The results of experiments conducted by the researcher on this issue revealed many shortcomings in the teaching and learning activities of teachers and students.

The methodological foundations and methods, stages of research, scientific innovations, theoretical and practical significance of the work, reliability and validity of research were explained in the dissertation.

The theoretical and didactic foundations of organizing the pedagogical process for the formation of intellectual knowledge, skills and abilities of students, the features of the formation of scientific concepts and patterns, the relationship between learning and the development of real educational opportunities, the determining factors of the role and characteristics of the educational process in the conditions of modern education is reviewed in this dissertation.

The problems of the formation of intellectual knowledge, skills and abilities in teaching practice, issues of planning, content and methodology of various classes, the system of lessons and pedagogical conditions for the formation of intellectual competencies of students have also been solved as well as.

The author interprets the main features of intellectual knowledge not only in the learning of scientific concepts, laws and patterns, ideas, but also in the methods of analyzing natural phenomena, society and social life, as well as in a number of specific skills that ensure the scientific worldview of students, the quality and effectiveness of the educational process.

Based on the results of the study, conclusions and recommendations were made, intended for practical application, that their implementation ensures the effectiveness of students’ intellectual competencies in the process of teaching humanities and social sciences in modern conditions of educational institutions.