

**ПАЖҶҶИШГОҶИ РУШДИ МАОРИФИ БА НОМИ АБДУРАҶМОНИ
ҶОМИИ АКАДЕМИЯИ ТАҶСИЛОТИ ТОҶИКИСТОН**

Ба ҳуқуқи дастнавис

ТДУ:372.800.8(575.3)

ТБК:74.202(2т)

К -12

ҚАЮМОВА ҲУРИЛИҚО ТАҒАЙЕВНА

**НАҚШИ АНЪАНАҶОИ ХАЛҚИ ТОҶИК
ДАР ТАШАККУЛИ ВАТАНДҶСТӢ, СУЛҶПАРВАРӢ
ВА ТАҶАММУЛПАЗИРИИ ХОНАНДАҶОНИ
СИНФҶОИ ИБТИДОӢ**

АВТОРЕФЕРАТИ

**диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии доктори илмҳои
педагогӢ аз рӯи ихтисоси 13.00.01 - Педагогикаи умумӢ,
таърихи педагогика ва таҳсилот**

ДУШАНБЕ – 2025

Диссертатсия дар Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони
Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон иҷро шудааст.

Мушовири илмӣ: **Лутфуллозода Муҳаммад** – доктори илмҳои
педагогӣ, профессор, академик, сармутахассиси
Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Муқарризи расмӣ: **Сабури Хайрулло Мирзозода** – доктори
илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи
педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии Муассисаи
давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии
Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров»

Хочаев Қурбон Тоҳирович – доктори илмҳои
педагогӣ, профессори кафедраи забон ва
фарҳанги Донишгоҳи байналмилалӣ сайёҳӣ
ва соҳибкорӣ Тоҷикистон

Давлатзода Ҷамила – доктори илмҳои
педагогӣ, директори Коллеҷи омӯзгорӣ шаҳри
Ҳисор

Муассисаи пешбар: **Донишгоҳи давлатии байналмилалӣ забонҳои
хориҷии Тоҷикистон ба номи Сотим Улуғзода**

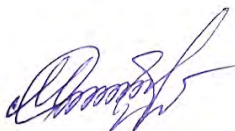
Ҳимояи диссертатсия 13 сентябри соли 2025, соати 9⁰⁰ дар шӯрои
диссертатсионӣ 6D.KOA-077-и назди Академияи таҳсилоти Тоҷикистон
баргузор мегардад.

Ҷумҳурии Тоҷикистон, 734024, шаҳри Душанбе, кӯчаи А.
Адҳамов 11/2. E-mail: bakhriddin.1973@mail.ru, телефон: (+992) 904 29 22
66

Бо диссертатсия ва автореферати он дар китобхона ва сомонӣ
Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (<https://aot.tj>) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «___» _____ соли 2025 тавзеъ шудааст.

Котиби илмӣ шӯрои
диссертатсионӣ, номзади
илмҳои педагогӣ



Б. Муҳиддинзода

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзуи таҳқиқ. Зиндагии кунунӣ дар назди илми педагогикаи муосир проблемаҳои навро ба миён гузошта, равишҳои навинро дар татбиқи онҳо тақозо менамояд. Проблемаи тарбияи насли наврас дар ҳамаи марҳилаҳои таърихию иҷтимоии рушди ҷомеа дар маркази таваҷҷуҳи олимони соҳаи педагогика қарор дошта, на танҳо дар асарҳои илмию адабӣ, балки дар мероси педагогикаи халқӣ бахусус анъанаҳои халқи тоҷик инъикос ёфтаанд. Дар ин робита, барои омӯзиши ҳаматарафаи афкори педагогӣ ва рушди он таҳқиқоти ақидаҳои педагогии маорифпарварони гузашта, олимон, нависандагон, инчунин ғояҳои дар эҷодиёти хаттӣ ва шифоҳии мардумӣ инъикосёфта аз аҳаммият бархӯрдор мебошанд.

Проблемаи тарбияи насли наврас ҳамеша барои кишварҳои дорои иқтисодиёти давраи гузариш мубрам мебошад, зеро дар он кишварҳо ҳамзамон бо тағйирот дар соҳаи ҷамъиятию сиёсӣ дар шуури инсонҳо ҳам таҳаввулоти назаррас ба вуқӯъ меоянд. Бинобар ин, ба масъалаҳои тарбияи ахлоқии насли наврас дар руҳияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ таваҷҷуҳи махсус дода мешавад.

Тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ ва масъалаҳои ҷимояи манфиатҳои миллии давлат ва хизмат ба Ватан дар қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон “Консепсияи миллии тарбияи Ҷумҳурии Тоҷикистон” инъикос ёфтаанд, ки дар он сиёсати давлат дар соҳаи тарбияи насли наврас муайян карда мешавад. Санади мазкур моҳият, ҳадаф, вазифаҳо ва муҳтавои тарбияро дар марҳилаи нави таърихӣ ба низом дароварда, нақш ва аҳаммияти онро дар ташаккули шахсияти инсонӣ муосир муайян менамояд.

Шукуфоии минбаъдаи ҷумҳурии Тоҷикистон аз тарбияи шахсияти дорои дараҷаи баланди ахлоқӣ, олами ботинии ғанӣ, бо

эҳсосоти волои ватандӯстӣ, худшиносии миллӣ ва таҳаммулпазирии насли наврас вобастагӣ дорад.

Дар бораи аҳаммияти тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ, такмилёбии сифатҳои мазкур дар низоми таҳсилот санадҳои меъёрий ва қонунҳо аз қабилӣ Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи маориф”, “Консепсияи мактаби миллӣ”, “Консепсияи миллии таҳсилот дар Ҷумҳурии Тоҷикистон”, “Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон”, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи кӯдак”, ки қабул гардидаанд, шаҳодат медиҳанд.

Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, инчунин барномаҳои ташаккули тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ ба тасвиб расидаанд, ки дар онҳо вазифаҳои асосӣ ва самтҳои ояндадор дар ин бобат муайян карда шудаанд.

Аҳаммияти мавзӯи таҳқиқот дар он аст, ки дар ҷанбаҳои гуногуни анъанаҳои халқи тоҷик ба сифати мавзӯ ва ҳадафи асосӣ тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии насли наврас интиҳоб гардидааст ва дар мероси педагогикаи халқӣ (хаттию шифоҳӣ), зимни нақши анъанаҳои халқи тоҷик, назария ва амалияи тарбияи инсон дар руҳияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ эҷод шудаанд. Ба инсон барои мулоҳиза кардан ва меҳру муҳаббатро нисбат ба кишвар эҳсос намудан, дар ӯ эҳсоси эҳтиром ва ҳамдardӣ нисбат ба дигар инсонҳоро бедор намудан басо муҳим аст. Муноқишаю ҷангҳо, муқовимат ва ҳамин гуна падидаҳои манфӣ дар давоми ҳазорсолаҳо ҳамсафари насли башар будаанд. Имрӯз ҳам онҳо аз ҷумлаи проблемаҳои миллӣ, минтақавӣ ва ҷаҳонӣ ба шумор мераванд. Аз ин рӯ, созмонҳои байналмилалӣ, аз қабилӣ СММ, ЮНЕСКО, Шӯрои Аврупо ҳуҷҷатҳои сершуморро оид ба ин масъала қабул кардаанд, ки дар мубориза бо таҳаммулнопазирӣ, хурофоти динӣ, таъбири наҷодӣ ва этникӣ, инчунин бо бадбинӣ, бегонатарсӣ ва антисемитизм саҳми назаррас гузоштаанд. Соли 1993 Созмони Миллати Мутаҳид ЮНЕСКО барномаи таҳти унвони “Дар роҳи фарҳанги сулҳ” –ро омода намуда, ба тасвиб расонд. Ҳадафи ин

барнома, ки барои солҳои тулонӣ пешбинӣ шудааст, ташаккул ва татбиқи ғояҳои сулҳдӯстӣ, фарҳанг, таҳаммулгароӣ ва ғайризӯровариро ташкил медиҳад.

Дар ин робита, илми педагогика бояд бо замони муосир ва талаботи тарбияи ахлоқӣ ба дараҷаи хеле бештар алоқамандӣ дошта бошад. Бо замони муосир мушкилӣ дар пайдо кардани арзишҳои мушаххаси педагогӣ дар шаклҳои гуногуни мероси педагогии халқӣ, анъанаҳои халқи тоҷик ва онро ба педагогикаи кунунӣ дар амал наздик намудан мебошад. Нақши фарҳанги педагогӣ дар педагогикаи муосирро баррасӣ намуда, мо бояд ба таносуби умумии назария ва амалияи ташаккули ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоии муассисаҳои таҳсилоти таълим намоем. Ҷанбаҳои гуногуни мероси педагогии халқии тоҷикон, яъне анъанаҳои халқи тоҷик маводи педагогӣ мебошад, ки тибқи мантиқи дохилӣ аз қонуниятҳои инкишофи фарҳанги педагогӣ, умуман ҷудонопазир аст, дар ниҳояти қор, он бо қонуниятҳои тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии насли наврас вобастагӣ дорад. Ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ ҳамчун тақомули маънавии насли наврас бояд дар маркази таваҷҷуҳи илми педагогикаи муосир қарор дошта бошад. Танҳо чунин тарзи гузориши масъала қодир аст, ки ба зиндагии мо, ба инсонии навин, ба мавҷуди маънавии муосир, ба амалияи педагогӣ масъалаҳои назариявӣ ва амалии дорои аҳамияти мубрамдоштаро, махсусан дар тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ наздик намоянд.

Нахуст асоси масъалаи таҳқиқшаванда зимни нақши анъанаҳои халқи тоҷик дар китоби муқаддаси Авесто матраҳ шудааст. Дар ин қомуси ба худ хоси мероси педагогикаи халқӣ тасаввурот, ақидаҳо ва меъёрҳои тарбияи ахлоқӣ ҳифз шудаанд. Дар Авесто муносибатҳои ахлоқӣ, аз қабилӣ оила, Ватан, дӯстӣ, эътибор, ифтихор, меҳру муҳаббат, меъёрҳои тарбиявӣ сарвати маънавӣ ва покизагии ахлоқ ба шумор мераванд. Ҷанбаи инсонӣ ва башардӯстонаи мавзӯ ва таъйиноти китоби Авесто “инсон дар замон”,

“инсон дар ғояҳо” ва ба вучуд овардани ҳолатҳои “инсонӣ”-и зиндагӣ мебошанд.

Назария ва амалия тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ зимни нақши анъанаҳои халқи тоҷик, яъне мероси педагогикаи халқи тоҷик эҷодгардида ҷанбаи муассир дошта, нақши тарбияро дар ташаккули хислати инсон ба назар мегирад. Ин, махсусан дар зарбулмасалу мақолҳои сюжетдор, рубоӣҳои халқӣ, ривоятҳо, чистонҳо, тимсолҳои мардумӣ, ҳикояҳо, дostonҳо ва қиссаҳо инъикос гардида, дар мафҳумҳои ба монанди ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ ифода ёфтаанд.

Назми тоҷику форс дар давраи асримиёнагӣ ба дараҷаи хеле баланд расид, чунки он саросар аз ормонҳои умумибашарӣ ва башардӯстона иборат буд. Дар шароити гуногун инкишоф ёфта, назми тоҷику форс ба шукуфой муваффақ гардид, зеро он ягона равиши таҷассуми андешаҳо, психология, ормонҳо, орзуҳо ва омили мардум буд. Ба тӯфайли он, назм ба чунин арзиши баланди педагогӣ барои тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ дар давраи асрҳои миёна муваффақ гардид.

Назм дар асрҳои миёнаи Шарқ бо сабаби дастрасӣ, тағйирпазирӣ ва отифавӣ будан ба нерӯи бузургӣ тарбиявӣ мубаддал гардид. Дар ғанитарин мероси мардуми тоҷик бисёр тавсияҳои арзишманди педагогӣ мавҷуданд, ки дар онҳо дар шакли тамсилю (мисол овардан, ташбеҳ овардан) адабӣ ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ насли наврас таъкид карда мешавад.

Таҳлили мероси педагогии халқии мардуми тоҷик мутмаин месозад, ки тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ дар раванди тарбияи ахлоқӣ ба таври густарда таҷассум ёфтааст. Дар рисолаҳои гуногуни назмию насрӣ ва анъанаҳои мардумӣ мисолҳои назария ва амалия тарбия хеле зиёданд. Дар ин робита таҳлили ҳамаҷонибаи назария ва амалия тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ дар мероси педагогикаи халқии тоҷикон имкон медиҳад, ки самти педагогӣ ва дидактизми он нишон дода

шавад. Дар мероси педагогии халқии давраи асрҳои миёна муяссар гардид, ки концепсияи умумибашарӣ ва башардӯстона эҷод ва таҳия карда шавад. Он ба афкори педагогии асрҳои минбаъда то ба замони мо таъсири мусбат мерасонад.

Таҳлили мероси педагогикаи халқии мардуми тоҷик дар шароити ислоҳоти низоми таҳсилот беш аз пеш заруртар мегардад. Дар ин росто илми педагогика аҳамияти боз ҳам бештар пайдо менамояд, зеро таъйиноти асосии он дар омӯзиши мероси педагогии замонҳои гузаштаи ғанӣ аз ғояҳои умумибашарӣ ва башардӯстона мебошад.

Ҳамин тавр, мубрамии таҳқиқот бо мавҷудияти омилҳои зерин дар воқеият вобаста мебошад:

- набудани таҳқиқоти кофӣ назариявӣ ва методологии проблемаи таълиму тарбияи хислатҳои ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣи хонандагони синфҳои ибтидоӣ зимни анъанаҳои халқӣ тоҷик;

- тағйирёбии муносибат ба мероси халқӣ тоҷик дар давраи муосир;

- тавсеаи таваҷҷуҳи аҳли ҷомеа ба проблемаҳои тарбияи ахлоқии насли наврас дар руҳияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ;

- зарурати мулоҳизаи илмию амалии ғояҳои классикони адабиёти тоҷику форс ва анъанаҳои халқӣ тоҷик;

- мақсаднокии истифодаи ғояҳои педагогии мутафаккирони гузашта ва анъанаҳои халқӣ барои ҳалли мушкилоти тарбияи ахлоқии насли наврас дар раванди таҳсил;

- талаботи табиӣи хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ дар раванди таҳсили ибтидоӣ, ки ба вижагиҳои синнусолии хонандагони синфҳои ибтидоӣ вобаста буда, натиҷаи дарозмуҳлати таълиму тарбияро таъмин менамояд;

- набудани равишҳо ва воситаҳои нави асоснокшуда бо маълумоти илмӣ дар бораи равишҳои тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣи хонандагони синфҳои ибтидоӣ;

- аҳамияти илмию амалӣ ва методологии мавзуи мазкур дар шароити такмилёбӣ ва ислоҳоти таҳсилот.

Дар ҳамин ҳол, равишҳои тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ ва ба ин мақсад истифода намудани анъанаҳои халқӣ ҳанӯз ҳам ба кадрҳои кофӣ мавриди таҳқиқ қарор нагирифтаанд.

Дарачаи таҳқиқи мавзӯ. Имрӯзҳо дар Ҷумҳурии Тоҷикистон дар робита мавриди ба даст овардани истиқлолияти кишвар зарурати таҳқиқоти ҳамаҷониба ва таҳлили интиқодии мероси педагогии халқи тоҷик вобаста ба тарбияи ахлоқии хонандагон дар баробари проблемаҳои ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ ба миён омадааст. Донишмандон шароити ташаккули ин сифатҳои неки инсонӣ на танҳо ҳамчун маҷмуи омилҳо ва ҳолатҳо, ки самаранокии раванди ташаккулёбии муносибат бо ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагон аз он вобастагӣ дорад, балки ҳамчун муҳите, ки дар он ташаккули ахлоқ амалӣ мегардад, муайян мекунанд.

Проблемаҳои ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ дар ғояҳо ва ормонҳои волеи намояндагони адабиёти тоҷику форс, маорифпарварони маъруф, олимони педагогҳо инъикос ёфтаанд. Бинобар ин, дар ҳалли масъалаҳои тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ истифодаи эҷодкоронаи мероси мутафаккирони барҷастаи миллат Рӯдакӣ, Фирдавӣ, Ибни Сино, Саъдӣ, Камоли Хучандӣ, Хайём, Ҷомӣ, Восифӣ, Аҳмади Дониш, Садриддин Айний ва дигарон ҷойи муҳимро ишғол мекунанд. Ин маводи пурғановати мероси адабии халқи тоҷикро бояд барои ғанигардонӣ ва тарбияи маънавию ахлоқии насли наврас истифода намуд.

Бояд зикр намуд, ки донишмандони халқи тоҷик дар омӯхтани ҷанбаҳои гуногуни проблемаи тарбияи ахлоқии хонандагони МТМУ саҳми арзишманд гузоштаанд. Чунончи, асарҳои М.Лутфуллозода, ки ба проблемаҳои педагогикаи миллии бахшида шудаанд [9;10], дар таҳқиқоти И.Х.Каримова - асосҳои назариявии тарбияи башардӯстонаи хонандагони

мактаби тоҷикӣ мавриди баррасӣ қарор гирифтаанд[4]. Мухаққиқ Ф.Шарифзода назарияи таҳсилоти ҳамгирошударо бо назардошти тарбияи хонандагон дар рухияи меҳру муҳаббат ба забони модарӣ ва адабиёти Ватан таҳқиқ намудааст [29]. Қ.Б.Қодиров [8], М.Орифӣ (М.Орипов) [15], А.Паҳлавонов- назарияи пайдоиши афкори педагогии халқи тоҷикро дар давраҳои гуногун [16] , Х.Раҳимзода - проблемаҳои тарбияи оилавӣ ва омодагии ахлоқии ҷавонро барои ҳаёти оилавӣ [18], Б.Мачидова - таъсири анъанаҳои мардумӣ дар тарбияи кӯдакони синни томактабӣ [11], А.Нуров – қори яқояи оила ва мактаб дар тарбияи ахлоқии мактаббачагони хурдсол[14], Б.Раҳимов - фарҳанги рафтори хонандагони хурдсол дар оила [19], Ш.А.Сафаров – асосҳои педагогии ташаккули тарзи ҳаёти солими мактаббачагони хурдсол таввасути бозҳои миллии тоҷикӣ(дар асоси маводи синфҳои I-IV мактаби миёна)[21], Д.Я.Шарипова-проблемаҳои тарбияи ахлоқию ватандӯстии хонандагони хурдсол дар асоси рушди тафаккури интиқодӣ [28], Ф. Гулмадов - асосҳои назариявии ташаккули эътиқоди анъанавию ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ [2], Қ. Ходжаев – ақидаҳои педагогии мутафаккирони халқи тоҷик дар асри XI [27], Х. Сабурӣ –асосҳои концептуалӣ-методологии мазмуни стандарти давлатии таҳсилоти ибтидоӣ ва технологияи ҷорӣ намудани он дар фаъолияти синфҳои ибтидоии мактабҳои Тоҷикистон [20], Ҷ. Давлатзода – низоми муносири педагогии тарбияи шахрвандӣ – ватандӯстии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон [3], Ҳ.Т. Қайумова - тарбияи фарҳанги сулҳ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ (дар асоси маводҳои анъанаҳои халқи тоҷик) - ро [7], мавриди таҳқиқ қарор додаанд.

Аммо, сарфи назар аз вуҷуд ва гуногунии таҳқиқоти проблемаҳои илмӣ-техникӣ, проблемаи тарбия ва рушди чунин хислатҳои хонандагони синфҳои ибтидоӣ аз қабилҳои ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ то кунун мавзӯи таҳқиқи махсус набудааст.

Дар ҳоли ҳозир талаботи мубрам дар рушди муносибати мусбат нисбат ба хонандагони синфҳои ибтидоӣ ба ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ фаро расидааст, ки метавонем омӯзиши дарозмуҳлатро барои таълиму тарбия таъмин намоем. Дар шароити такомул ва ислоҳоти таҳсилот омӯхтани проблемаи мазкур ҳам аз лиҳози илмию амалӣ ва ҳам аз ҷиҳати методологӣ аҳамияти мубрам доништа мешавад.

Робитаҳои таҳқиқот бо барномаҳои илмӣ (лоиҳаҳо) ва мавзӯҳои илмӣ.

Таҳқиқоти диссертсионӣ дар доираи татбиқи нақшаи дурнамои корҳои илмӣ-таҳқиқотии шуъбаи педагогика ва психологияи Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон барои солҳои 2020-2024 дар мавзӯи «Роҳҳо ва воситаҳои рушди ҳисси ватандӯстии насли наврас ва ҷавон дар раванди таълиму тарбия», муқаррароти асосии Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи тарбияи ватандӯстии шаҳрвандон» ва Барномаи давлатии тарбияи ватандӯстӣ ва таҳкими худшиносии миллии ҷавонон барои солҳои 2019-2022 иҷро шудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқ - асосноксозии назариявӣ ва методологияи тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар заминаи анъанаҳои халқи тоҷик.

Вазифаҳои таҳқиқ – ҳадафи таҳқиқот водор сохт, ки чунин **вазифаҳои таҳқиқот** муайян карда шаванд:

1) омӯхтан ва ба таври назариявӣ асоснок намудани мафҳум, сохтор ва тавсифоти сифатии ҷузъиёти тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ хонандагони синфҳои ибтидоӣ;

2) муайян кардани шароити педагогии таъминкунандаи тарбияи самаранок ва рушди муносибати мусбат ба ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар раванди тарбия;

3) коркард ва татбиқ намудани амсилаи раванд барои асосҳои тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ;

4) ошкор намудани сабабҳои монёқунандаи рушди пурмахсул ва тарбияи шахсият - ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ ва тавсиф намудани сарчашмаҳои пайдоиши онҳо;

5) таҳлил намудани таҷрибаи педагогӣ, равишҳои назариявӣ ва методологӣ нисбат ба масъалаҳои тарбияи хонандагони синфҳои ибтидоӣ оид ба асосҳои ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ дар мисоли анъанаҳои пурғановати педагогии халқи тоҷик ва бо ҳамин тадқиқ ва мушаххас намудани муҳимтарин нуктаҳои мактаби муосир дар бораи зарурати навсозии муҳтаво, методҳо ва воситаҳои тарбияи хонандагони синфҳои ибтидоӣ;

6) тақмил додани сифати таълиму тарбияи хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар руҳияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ дар асоси ҷамъбасти ғояҳои мазкур аз рӯйи асарҳои мутафаккирони гузашта ва таҷрибаи омӯзгорони назовари кунунӣ дар ҷиҳати тарбияи ахлоқии хонандагон;

7) ба таври интиқодӣ таҳлил намудани ғояи тарбияи сифатҳои ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ ва сифатҳои волеи инсонии ба он вобастабуда дар руҳияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ;

8) муайян кардани асосҳои педагогии ташаккул ва рушди ғояҳои педагогии мутафаккирони тоҷику форс ва педагогикаи халқӣ дар педагогика ва таҳсилоти муосир;

9) муайян намудани робитаи ақидаҳои тарбиявии мутафаккирони тоҷику форс ва педагогикаи халқӣ бо амалияи муосири таълиму тарбияи хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар руҳияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ;

10) таҳияи пешниҳодҳо ва тавсияҳо оид ба истифодаи ғояҳои педагогии классикони адабиёти тоҷику форс дар раванди тарбияи ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ ва рушди шавқу рағбати онҳо ба анъанаҳои халқи тоҷик.

Объекти таҳқиқ – раванди тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар заминаи анъанаҳои халқи тоҷик.

Мавзӯи (предмети) таҳқиқ – тарбияи нақши анъанаҳои халқи тоҷик дар ташаккули ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ.

Фарзияи таҳқиқот - тарбияи хислатҳои барои шахс ва ҷомеа арзишманд - ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар асоси мероси педагогикаи халқии мардуми тоҷик самарабахш мегардад, агар:

- имконоти вазифавии машғулиятҳои дарсии ба тарбияи ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ нигаронидашуда ба таври ҳадафмандона ва бонизом истифода шаванд;

- қонуниятҳои педагогӣ ва психологӣ тарбияи сифатҳои ахлоқии барои шахс ва ҷомеа арзишманд ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ, ки ҳамчунин ба баланд бардоштани нишондиҳандаҳои фаъолияти таълимӣ ва маърифатӣ имкон медиҳанд, татбиқ гарданд;

- иштироки хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар восита ва навиҳои фаъоли таълим, ки вижагиҳои фардӣ шахсӣ ва синнусолии хонандагон ба назар гирифта шаванд;

- воситаҳои тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазиро, ки дар педагогикаи халқӣ истифода гардида ва дар анъанаҳои муосири мардуми тоҷик инъикос ёфтаанд, мавриди таҳлил ва арзёбӣ қарор дода шаванд;

- падидаҳо ва рӯйдодҳои зиндагиро бо роҳи истифодаи воситаҳои муосир дар раванди тарбия, татбиқ карда шаванд;

- дар раванди таълими фаъолона дарсҳои ғайристандартӣ ки ба ташаккули унсурҳои тафаккури бонизомии хонандагони синфҳои ибтидоӣ ва қонеъгардонии талабот ва рағбатҳои маърифатӣ онҳо нигаронида шудаанд, истифода карда шаванд.

Марҳилаҳои таҳқиқот: таҳқиқот дар чор марҳилаи бо ҳам алоқаманд гузаронида шудааст:

Марҳилаи якум (солҳои 2015-2016) – назариявӣ. Дар ин марҳила адабиёти таърихӣ, педагогӣ ва методӣ оид ба мавзуи таҳқиқот мавриди омӯзиш қарор дода шуд; омӯзиши моҳият, муҳтаво ва вижагиҳои тарбияи асосҳои ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ хонандагони синфҳои ибтидоӣ зимни нақши асарҳои мутафаккирон, анъанаҳо ва фарҳанги миллии халқи тоҷик анҷом дода шудаанд; мубрами мавзуи таҳқиқот, асосҳои назариявии он, равишҳои илмӣ ба ташкили таҳқиқот муайян карда шуд; омӯзиш ва тавсифи сарчашмаҳои барои таҳқиқот зарурӣ ба амал бароварда шуд.

Марҳилаи дуюм (солҳои 2017-2018) – таҷрибавӣ. Дар ин давра таҳлили таҷрибаи педагогии муассисаҳои таҳсилотӣ, омӯзгорони алоҳида гузаронида шуда, камбудӣҳо дар раванди тарбияи асосҳои ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ хонандагони синфҳои ибтидоӣ ошкор карда шуданд. Коркарди маводи барои таҷрибаи педагогӣ пешбинишуда оид ба проблемаҳои тарбияи асосҳои ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ халқи тоҷик амалӣ гардидаанд; таҷрибаи ташкилдихандаи иборат аз воридсозии ғояҳои ташаккули ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ баргузор карда шудаанд.

Марҳилаи сеюм (солҳои 2019-2021) – ба коркарди натиҷаҳои кори таҷрибавӣ, татбиқи натиҷаҳои таҳқиқот дар амалияи кори омӯзгорон, таҳлили маълумоти бадастомада, ҷамъбасти натиҷаҳои таҳқиқот, оммависозии натиҷаҳои алоҳидаи таҳқиқот бахшида шуда буд.

Марҳилаи чорум (2022-2024) – хотимавӣ. Дар марҳилаи мазкур маълумоти бадастомада мавриди коркард қарор гирифта, матни таҳқиқоти диссертатсионӣ ба расмӣ дароварда шуд.

Асоси назаривӣ ва методологии таҳқиқот: дар муносибати арзишӣ дар фаъолияти таълимӣ, ки ғояҳои он хусусиятҳои ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ хонандагони синфҳои ибтидоиро зимни нақши

анъанаҳои халқи тоҷик дар ташаккули он тавсиф мекунад. Бо ёрии ин равиш баъзе донишҳои илмӣ дар бораи анъанаҳои халқи тоҷик, тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ дар хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар асарҳои олимони (М.Лутфуллозода [9;10], Ф.Шарифзода [29], И.Х.Каримова [4], Б.Маҷидова [11], А.Нуров [14], Ш.А.Сафаров [21], Д.Я.Шарипова [28], Ф.Гулмадов [2], Сабурӣ Х.М. [20], Қ.Ходжаев [27] Ч.Давлатзода[3], Ҳ.Т.Қаюмова [7],) мушаххас карда шуданд. Муносибати аксиологӣ, ки имконият медиҳад, ки дар кӯдак шуури арзишманди шахсро тарбия кунад. Ақидаҳои олимону педагогон, мутафаккирон ва олимону ходимони барҷастаи ҷамъиятии нимаи дууми асри XVIII - ибтидои асри XIX (В.А.Сухомлинский [22-25], Л.С.Выгодский[1], К.Д.Ушинский [26], Я.А.Коменский[6],А.С.Макаренко[12;13],А.Н.Радищев[17],Т.С.Комарова[5]) имкон медиҳанд, ки тарбияи ватандӯстӣ ва сулҳпарвариро таҳаммулпазирӣ хонандагони синфҳои ибтидоӣ зимни нақши анъанаҳои халқи тоҷик ҳамчун арзише дар ҷараёни фаъолияти якҷояи оила, муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва ҷомеаи муосир мавриди таҳқиқ баррасӣ карда шавад.

Барои татбиқи ғояҳо ва вазифаҳои дар боло зикршуда методҳои таҳқиқоти педагогии зерин интихоб карда шуданд:

-назариявӣ: таҳлил ва ҷамъбасти ақидаҳои педагогии мутафаккирони барҷаста ва анъанаҳои халқи тоҷик, тавсифномаҳои комили бо ҳам иртиботдошта; далелҳо ва падидаҳои педагогӣ, ғояҳо ва ақидаҳои олимони хориҷӣ ва ватанӣ, таҳлил ва ҷамъбасти адабиёти равшаншиносӣ, педагогӣ ва методӣ, усулҳои мушаххассозӣ, пешгӯӣ ва моделсозӣ;

- таҷрибавӣ: озмоишҳои таҳлиلى ва таълимӣ, мушоҳидаҳои илмӣ, пурсишнома, санҷиш ва ғ.

Сарчашмаҳои маълумот: Ҳамчун сарчашмаҳои таҳқиқот хизмат карданд:

- асарҳои олимони хориҷӣ ва ватанӣ оид ба масъалаҳои тарбияи сифатҳои ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ, инчунин таҳқиқоти

педагогон, равоншиносон, методистон ва таҷрибаи кори омӯзгорони ҷумхурӣ;

- санадҳои қонунгузорӣ ва меъёрии ҳукукии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи таҳсилот: Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи маориф”, “Консепсияи мактаби миллӣ”, “Консепсияи миллии таҳсилот дар Ҷумҳурии Тоҷикистон”, “Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон”, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи кӯдак” ва дигар санадҳои меъёрӣ;

- Эъломияи Вена ва Барномаи амали Конференсияи умумичаҳонӣ оид ба ҳукуқи инсон; Изҳорот ва Барномаи амал, ки дар Мулоқоти умумичаҳонии сатҳи олӣ ба манфиатҳои рушди иҷтимоӣ, ки дар Копенгаген баргузор шудааст; Изҳороти ЮНЕСКО дар бораи наҷод ва боқимондаҳои наҷодӣ; Конвенсия ва Тавсияи ЮНЕСКО дар бораи мубориза бо таъйиз дар соҳаи таҳсилот.

Заминаҳои эмпирикии таҳқиқот. Дар таҳия ва гузаронидани таҳқиқоти диссертатсионӣ абзорҳои методологии зерин истифода шуданд, ки маҷмӯи усулҳои сатҳи назариявӣ ва амалии дониши илмиро дар бар мегиранд, аз ҷумла:

- таҳлили назариявии адабиёти илмӣ, психологию педагогӣ ва илмию методологӣ оид ба масъалаҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ;

- таҳлили барномаҳои таълимӣ, китобҳои дарсӣ, васоити методӣ ва маводи дидактикӣ барои синфҳои ибтидоӣ;

- ҷамъбаст ва таҳлили таҷрибаи фаъолияти таълиму тарбиявии коллективҳои педагогӣ оид ба ташкили кор бо хонандагон ва волидони онҳо, омӯзгорони алоҳидаи навоар;

- методикаҳои ташҳисӣ: пурсишномаҳо, санҷишҳо, суҳбатҳо;

- мушоҳидаҳо тибқи фаъолияти хонандагон, суҳбатҳо бо падару модарон, таҳлили натиҷаҳои иҷрои корҳои иҷронамудаи синфҳои ибтидоӣ;

- ташкили таҷрибаи педагогии шомили марҳилаҳои муқарраркунанда, ташаккулдиҳанда ва назоратӣ;

- коркарди микдорӣ ва сифатии маълумоти таҷрибавӣ бо истифодаи методҳои математикӣ.

Пойгоҳи таҳқиқот. Таҳқиқоти таҷрибавӣ-озмоишӣ дар синфҳои 1-4 муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №№35, 15, 27, 79, 55 шаҳри Душанбе ва №13, №5, шаҳри Кӯлоб баргузор карда шуданд.

Навгони илмӣ таҳқиқот иборат аст аз:

- кӯшиш ба ҳарч дода шуд, ки масъалаи ташаккули тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар асоси анъанаҳои халқи тоҷик ошкор сохта шавад;

- равишҳои концептуалӣ ва тавсияҳои методӣ барои омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ дар заминаи мафҳумҳои “ватандӯстӣ”, “сулҳдӯстӣ” ва “таҳаммулпазирӣ” таҳия карда шуданд;

- хусусиятҳои асосҳои тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар раванди таълим ва дар давраи фаъолияти беруназмактабӣ ва беруназсинфӣ ошкор гардиданд;

- шароити тарбияи босамари ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ хонандагони синфҳои ибтидоӣ бо далелҳои илмӣ асоснок карда шудаанд;

- афзалиятҳо дар амалисозии вазифаи педагогии тарбияи ахлоқӣ дар руҳияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ хонандагони синфҳои ибтидоӣ ошкор карда шуданд;

- муҳтавои асосӣ ва хусусиятҳои ташкили намудҳои гуногуни муассири фаъолияти тарбиявӣ ҳамчун воситаи самараноки тарбияи ахлоқии кӯдакон дар вазъияти кунунии иҷтимоию фарҳангӣ муайян карда шуданд;

- роҳҳои мақбул ва равишҳои ҷорӣ намудани мафҳумҳои ахлоқӣ дар амалияи фаъолияти ҳамаҷузъи кӯдакон бо назардошти хусусиятҳои психологӣ ва синнусолиҳои хоси хонандагони синфҳои ибтидоӣ муайян карда шуданд;

- роҳҳои бештар муассир ва воситаҳои кори тарбиявӣ, технологияи усулҳои ҳавасмандсозии хонандагони синфҳои ибтидоӣ барои идроки арзишҳои ахлоқии анъанаҳои миллӣ таҳия карда шуданд.

Нуқтаҳои асосии ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

1. Асосноккунии низоми назариявӣ ва методии тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ зимни нақши анъанаҳои халқи тоҷик яъне мероси педагогикаи халқии тоҷик.

2. Омили муҳтавоии тарбияи асосҳои ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар асоси мероси анъанаҳои халқии тоҷик.

3. Тарбияи асосҳои ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар асоси анъанаҳои педагогикаи халқи тоҷик, асарҳои классикони адабиёти тоҷику форс раванди мураккаб, бонизом ва муттасили педагогие мебошад, ки ба ташаккули меҳру муҳаббат ва эҳтиром ба Ватан, падару модар, таърихи диёр, забони модарӣ, халқи худ, анъанаҳо ва ормонҳои он нигаронида шудаанд.

4. Самаранокии тарбияи асосҳои ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар робита бо ҳамкориҳои оилаю мактаб, якҷоягии қорҳои таълимию беруназматбаӣ ва беруназсинфӣ таъмин гардида, ташкили маҷмуиро бо шумули самтҳои аз қабилӣ таърихӣ-кишваршиносӣ, адабию мусиқӣ, қаҳрамонӣ ва хотиравӣ талаб менамояд.

5. Тарбияи сифатҳои тақозошавандаи ахлоқӣ - ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазиро бояд дар маҷмӯъ бо малакаҳои рафтори боадабона, эҳтиром ба калонсолон, бо назардошти хусусиятҳои синнусолиҳои кӯдакон, ҳамзамон бо тавсеаи донишҳо дар бораи ҷаҳон бояд амалӣ сохт.

Аҳамияти назариявии таҳқиқот дар он аст, ки:

- мавқеи муаллиф дар қаринаи ҷустуҷӯ ва дарёфти воситаҳои самаранок ва усулҳои муносиби тарбияи ғояи ахлоқӣ ва ақидаҳо нисбат ба ҷаҳони муосир дар хонандагони синфҳои ибтидоӣ исбот карда шудаанд;

- заминаҳои педагогии тарбияи ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар руҳияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ бо назардошти шавқу рағбати ботинӣ, худмуайянкунӣ, худнамоӣ ва ҳадафмандӣ дар расидан ба ҳадафҳо ва вазифаҳои пешбинигардида ошкор карда шуданд;

- тарзи гуфтори омӯзгор дар вазъияти интихоби шакл ва усулҳои мусбат ва анъанавии этнопедагогӣ бо мақсади дар хонандагони синфҳои ибтидоӣ татбиқ намудани сифатҳои волеи инсонӣ хушахлоқ муайян карда шудаанд;

- хусусияти дар хонандагони синфҳои ибтидоӣ тарбия намудани арзишҳои ахлоқӣ дар раванди таълиму тарбия ошкор карда шуда, тавсифномаи муфассали ҷузъиёти чунин фаъолият фароҳам оварда шудааст;

- ягонагии шуури ахлоқӣ ва рафтори хонандагони синфҳои ибтидоӣ бо мақсади азхудкунии қоидаҳо ва меъёрҳои одоб ва ахлоқ ба даст оварда шудааст;

- амсилаи тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ хонандагони синфҳои ибтидоӣ ба талаботи вазъияти муосирӣ иҷтимоӣ фарҳангӣ ҷавобгӯ буда таҳия карда шудааст;

- бо қори озмоишӣ таҷрибавӣ меъёрҳо ва нишондиҳандаҳои муайян карда шуданд, ки имкон медиҳанд динамикаи рушди дараҷаҳои дар хонандагони синфҳои ибтидоӣ ташаккулёбии малакаҳои ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ зимни нақши анъанаҳои халқӣ тоҷик дар раванди таълиму тарбия пайгирӣ карда шаванд;

- равишҳои азхудкунии арзишҳои ахлоқӣ ва истифодаи онҳо дар ҳама гуна ҳолатҳо ва вазъиятҳои мушаххас ба тасвир расидаанд.

Аҳамияти амалии таҳқиқот иборат аст аз:

- таҳияи асосҳои назариявӣ методологии нақши анъанаҳои халқӣ тоҷик дар ташаккули тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ хонандагони синфҳои ибтидоӣ;

- истифодаи ҷанбаҳои муҳтавоӣ ва техникӣ дар раванди таҳсилот оид ба тарбияи асосҳои ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ

хонандагони синфҳои ибтидоӣ, таъмини дониш ва маҳоратҳо, ки имкон медиҳанд самаранокии раванди таълиму тарбия ба таври назаррас баланд бардошта шавад;

- таҳияи тавсияҳо ва васоити таълимии татбиқгардида дар амалияи кори оид ба тарбияи асосҳои ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ зимни нақши анъанаҳои халқи тоҷик.

Баъзе аз маводи таҳқиқоти ро метавон дар муассисаҳои таҳсилоти олии педагогӣ барои омодакунии омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ дар робита бо амаликунии раванди тарбияи асосҳои ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ мавриди истифода қарор дод. Тавсияҳои илмӣю методи таҳияшуда тасаввуроти унвонҷӯён ва магистрҳоро оид ба проблемаи мазкур густариш медиҳанд.

Барномаи озмоишию таҷрибавӣ ва амсилаи тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ зимни нақши анъанаҳои халқи тоҷик, таҳиягардидаи муаллиф дар синфҳои ибтидоии як қатор мактабҳо метавон дар курсҳои тақмили ихтисос ва бозомӯзии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилотӣ мавриди истифода қарор дод.

Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот. Эътимоднокии нуқтаҳои дар таҳқиқот пешниҳодгардида ба тариқи зайл таъмин мегардад:

- бо равишҳои назариявӣ ва методологӣ, асоснокии онҳо ва мувофиқат доштан ба проблемаи илмӣ ва мавзӯи таҳқиқот;

- қараёни тарбияи хонандагони синфҳои ибтидоӣ зимни ғояҳои ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ дар асоси анъанаҳои халқи тоҷик;

- бо натиҷаҳои таҷрибаи омӯзишӣ, ки бо истифодаи воситаҳои самараноки санҷиш, таҳлил ва ҷамъбаст дар асоси баҳисобгирии маълумот оид ба тарбияи ахлоқӣ дар руҳияи ватандӯстӣ, сулҳдӯстӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ ба даст омадаанд;

- истифодаи маҷмуи усулҳо, ҳадафҳо, вазифаҳои мувофиқ ба мавзӯи таҳқиқот, тақмили мутақобили методикаи таҳқиқот, таъя ба амалияи

муассисаи таълимӣ, бо назардошти намояндагӣ дар интихоби омӯзгорон ва хонандагон ҳангоми анкетакунонӣ ва пурсишҳои шифоҳӣ.

Мутобиқатии диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ

Диссертатсия ба бандҳои зерини шиносномаи ихтисоси илмӣ 13.00.01 - Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот: *ба банди 3* – Антропологияи педагогӣ низомҳои педагогӣ /шароит/ рушди шахсият дар раванди таълим, тарбия, таҳсилот), *ба банди 5* - Назария ва концепсияи тарбия (шароити иҷтимоию фарҳангии тарбия; қонуниятҳо, принципҳои тарбияи кӯдак дар марҳилаҳои гуногуни ба воя расидан; асосҳои арзишии бунеди раванди тарбия, низомҳои педагогии тарбия;) мувофиқат мекунад.

Саҳми шахсии доктарабони дараҷаи илмӣ дар таҳқиқот. Саҳми муаллиф дар таҳқиқот аз банизоддорории маълумоти илмӣ оид ба мавзӯ, ҷамъоварии маълумоти озмоишӣ, таҳлил ва ҷамъбасти натиҷаҳо, коркард ва ироаи ҳулосаҳои асосии диссертатсия иборат аст.

Тасвиби амалии натиҷаҳои таҳқиқот. Нуқтаҳои асосии таҳқиқоти диссертатсионӣ ва натиҷаҳои таҳқиқот дар интишороти муаллиф дар ҷаридидаанд, ки як қисми онҳо дар маҷаллаҳои тақризшавандаи ҚОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва ҚОА маҷаллаҳои тақризшавандаи назди Вазорати таҳсилот ва илми Федератсияи Россия ба таърифи расидаанд. Аз рӯйи натиҷаҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ муаллиф дар конференсияҳои илмӣ ҷумҳуриявӣ ва байналмилалӣ Пажӯҳишгоҳи рушди таҳсилоти ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (соли 2016), дар конференсияи илмӣ Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ (соли 2017), дар конференсияи илмӣ Донишгоҳи педагогии Москва (ФР, соли 2013), дар конференсияи ҷумҳуриявии олимони ҷавони Донишгоҳи миллии Тоҷикистон “Мақтаби сулҳофарии Пешвои миллат- роҳи дурахшони ҷавонон барои ояндаи шукуфон”, бахшида ба 20-солагии ваҳдати миллӣ дар Соли ҷавонон (соли 2017), дар конференсияи байналмилалӣ Маркази рушди забони ишора ва таълими ношунавоёни ҷумҳурии Тоҷикистон зери унвони “Моҳияти ахлоқ ва сифатҳои ахлоқии шахс дар тарбияи сулҳдӯстӣ ва

таҳаммулпазирӣ” (2023) , Хусусиятҳои ташаккули кӯдакони хурдсол дар рӯҳияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ. дар конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-назариявӣ (шаҳри Душанбе, 8 апрели соли 2025) дар мавзӯи “Масъалаҳои муосири таълими томактабӣ тамоюлҳои рушди он ва самтҳои ислоҳот дар партави Паёми Асосгузори сулҳу ваҳдатӣ миллӣ-Пешвои миллат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон аз 28.12.2024”. Филиалӣ давлатии донишқадаи ҷумҳуриявии тақмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф дар шаҳри Душанбе баромад кард.

Дар маводҳои таълимӣ, тавсияҳои методӣ, рисолаҳои илмӣ ва мақолаҳои мунташирнамудаи муаллиф ғояҳои асосии таҳқиқот ва воситаи истифодаи онҳо дар фаъолияти амалии омӯзгорон инъикос ёфтаанд.

Интишорот аз рӯйи мавзӯи диссертатсия. Натиҷаҳои асосии таҳқиқоти диссертатсионӣ мазмунӣ асосии таҳқиқотро инъикос намуда, дар шакли 36 интишороти илмӣ: аз он ҷумла, 25 номгӯй мақолаҳои илмӣ дар нашрияҳои илмӣ тақризшавандаи аз ҷониби КОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон тавсияшуда ба таъб расида, 6 номгӯй манография ва дастурҳои таълимиву методӣ ва 9 номгӯй мақолаҳои илмӣ дар маҷмуаи маводи конференсияҳо ва нашрияҳои дигар нашр шудаанд.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия. Диссертатсия аз муқаддима, чор боб, хулоса ва рӯйхати адабиети истифодашуда иборат аст. Ҳаҷми умумии диссертатсия аз 370 саҳифаи матнӣ компютерӣ бо ёрии протсессори Microsoft Word ҳаруфчиншуда иборат буда, 3 диаграмма, 8 ҷадвалро дар бар гирифтааст. Рӯйхати адабиёт фарогири 478 номгӯй мебошад.

ҚИСМИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар муқаддимаи диссертатсия мубрамият, зарурият, аҳамият, даралаи омӯзишу коркарди илмӣ мавзӯ, асосҳои назариявӣ методологӣ, заминаҳои эмпириӣ таҳқиқот тавсиф гардида, мақсаду вазифаҳои таҳқиқот ва нукоти ба ҳимоя пешниҳодшаванда манзур шудаанд.

Боби якуми диссертатсия “Хусусиятҳои назариявӣю методологии тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар асоси анъанаҳои халқию педагогикаи миллии тоҷикон” ном дошта, дар он осори мутафаккирон ва педагогикаи халқӣ роҷеъ ба тарбияи ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар руҳияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ, моҳияти иҷтимоии тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ хонандагони синфҳои ибтидоӣ ва ҷойгоҳи мавзӯи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ дар стандарту барномаҳои таълимӣ, китобҳои дарсӣ ва дигар дастуру воситаҳои таълимиву тарбиявӣ мавриди таҳлилу баррасӣ қарор дода шудааст.

Аз он ҷумла, қайд карда шудааст, ки тайи солҳои тулонӣ тарбияи кӯдакон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи Ҷумҳурии Тоҷикистон дур аз арзишҳои миллии маънавию ахлоқие қарор дошт, ки мутафаккирони гузашта ва педагогикаи халқӣ мерос гузошта буданд. Халқи тоҷик дар ҳамаи давраи замонҳо ин донишҳоро дар тарбияи насли наврас истифода менамуд. Айни замон талабот ба эҳёи педагогикаи халқӣ ва тарбияи зимни анъанаҳои халқӣ, ки метавонад асолат ва зеҳнияти мардуми тоҷикро ҳифз намояд, ба таври ҷиддӣ эҳсос мегардад.

Аз замонҳои қадим инсонҳо ба тарбияи насли наврас машғул буданд. Ф.Энгелс дар асарҳои худ “Пайдоиши оила, моликияти хусусӣ ва давлат”, “Нақши меҳнат дар раванди ба одам табдилёбии маймун”, қайд менамояд, ки одам дар раванди меҳнат ташаккул ёфтааст. Инкишофи малакаҳои меҳнатӣ аз лаҳзаи офаридани олати меҳнат оғоз гардидааст. Истифодаи малакаҳои меҳнат боиси талаботи воқеии интиқоли онҳо аз калонсолон ба кӯдакон гардид. Ҳамин тавр тарбия арзи вучуд намуд. Ҳамзамон бо рушди ҷомеа таҷрибаи меҳнатӣ ва ҳаётии инсонҳо зиёдтар, раванди тарбия бошад, мураккабтар ва муҳтавои он васеътар мегардад.

Калонсолон ба кӯдакон меҳнат кардан, нишон додани маҳорати меҳнатӣ ва малакаҳои меҳнатиро меомӯзонданд, ба онҳо зиндагӣ, урфу одатҳо, анъанаҳо, қоидаҳои маросими динӣ ва меъёрҳои рафтори инсониро,

ки аз тарафи гузаштагон дар асоси чамъбаст ва мулоҳизаи шароити зист андухта мешуд, муаррифӣ мекарданд. Ҳамин тавр этика (илми одоб) ба вучуд омад. Барои тарбияи наслҳои нав асарҳои фолклорӣ – қиссаҳо ва афсонаҳо дар бораи қаҳрамонон истифода мешуданд. Қиссаҳои пурмочаро, афсонаҳо, махсусан, зарбулмасалҳо васила ва нури пурзӯр дар тарбия буданд, чунки дар онҳо таҷрибаи зиндагии одамон чамъбаст гардида, истеъдоди педагогии мардум таҷассум меёфт. Ин ҳама қадамҳои нахустини педагогикаи халқӣ ба шумор мерафт.

Пешқадамтарин шахсиятҳои асрҳои гузашта нури тавоноии тарбиявии анъанаҳо ва эҷодиёти халқро эҳсос мекарданд. Онҳо дар асарҳои худ ривояту қиссаҳои шиғоҳии мардумиро истифода мекарданд ва гузашта аз ин, ғояҳои эҷодиёти мардумиро инкишоф медоданд. Дар асарҳои классикони адабиёти тоҷикӣ форс – Рӯдакӣ, Фирдавсӣ, Носири Хусрав, Саъдӣ, Румӣ, Ҷомӣ, Восифӣ, Сайиди Насафӣ, Унсуролмаолӣ Кайковус ва дигарон эҷодиёти шиғоҳии халқ ба таври густарда истифода шудааст, ки дар он ба масъалаҳои тарбияи насли наврас таваҷҷуҳи зиёд дода мешуд.

Педагогикаи халқӣ дорои маънии амиқ мебошад, ки дар он мафҳумҳои гуногун аз қабилӣ ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ, таҳаммулпазирӣ ва садоқат, башардӯстӣ ва меҳру муҳаббат ба халқ, ҳоксорӣ, ростӣ, мардонагӣ, эҳтироми калонсолон, ҳасрат ва ғайра инъикос ёфтаанд.

Ватандӯстӣ дар мубориза барои ташкил додани давлатҳои миллӣ, дар набарди зидди истилогарони аҷнабӣ истифода мегардад. Ҳарчанд ки халқи тоҷик то замони соҳибхитиярии худ соҳиби давлати миллӣ набуд, вале ба мисли дигар халқҳо, фарзандони худро дар руҳияи мубориза бар зидди ишғолгарон, зарурати ҳифзи озодию истиқлолияти худ тарбия мекард. Талош барои озодӣ дар эҷодиёти шиғоҳии халқ инъикос ёфтааст. Дар зарбулмасалҳои тоҷикӣ дар бораи муҳаббат ба Ватан, дурии он, ғурбати ҷудой аз он ва ғарибӣ маъниҳои зиёдеро пайдо мекунем:

- Азизтар аз ҳама чиз Ватан аст.
- Озодӣ, тақдир ва хушбахтӣ аз Ватан вобаста аст.

- Ватан ҳаётбахш аст.
- Хоки Ватан аз тахти Сулаймон хуштар.
- Шахси беватан мисли булбули бечаман аст.

Ё ин ки:

- Тарки Ватанкарда фақирӯ залил аст.
- Ғарибафтода бандӣ мебошад.
- Ба туфайли гардиши тақдир, инсон ба Ватан бармегардад.
- Агар садсола хок шуда бошад ҳам, ёди Ватан зинда гардонад.

Бо ҳамин гуна суҳанони педагогикаи халқӣ ҳазорон ҷавонон ва наврасон дар руҳияи ватандӯстӣ тарбия гирифтаанд ва дар набарди зидди истилогарон руҳбаланд гардиданд. Қаҳрамононе чун Спитамен, Муқаннаъ, Маҳмуди Торобӣ ва Темурмалик аз ҷумлаи чунин далерон мебошанд.

Дар фолклори тоҷик ба масъалаҳои таълиму тарбияи фарзанд таваҷҷуҳи бештар дода мешавад. Аз ин рӯ эҷодиёти халқ дар атрофи ин масъала хело зиёд аст. Масалан:

Бачагӣ - давраи касби донишу одоб аст.

Омӯхтани илм дар бачагӣ ба мисли нақш дар санг аст.

Дарахти қачро дар вақти ниҳол будан метавон рост кард.

Он чиро ки дар ҷавонӣ наомӯхтӣ, дар пирӣ наметонӣ.

Дар асоси таҳлили амиқи адабиёти тоҷику форс, фолклори мардумӣ ва анъанаҳои мардумии халқи тоҷик, инчунин китобҳои дарсӣ, дастурҳои педагогӣ, барномаҳои таълимӣ ва маводи дидактикӣ метавон ба хулоса омад, ки тарбияи сифатҳои арзишманди ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ муҳимтарин вазифаи низоми таҳсилот мебошад. Ин сифатҳои шахсӣ калидӣ ба ҳисоб мераванд, зеро тамоми низоми тарбияи башардӯстӣ ба онҳо асос ёфтааст.

Тарбия намудан ва рушд ёфтани ин сифатҳои хонандагон дар тамоми давраи таълим дар мактаб воқеъ мешавад. Аммо синну соли аз 7 то 11-солагӣ барои тарбияи ахлоқӣ, аз ҷумла тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ давраи мусоидтарин мебошад. Ғояҳои ватандӯстӣ ва

эҳсосоти ба он пайвастаи сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ ба хонандагон хеле наздик буда, ҳам тавассути муҳтавои марбути таълим ва ҳам дар раванди кори тарбиявии ҳамарӯза ба осонӣ ташаккул меёбад.

Омилҳои муваффақиятнокии тарбияи сифатҳои ахлоқӣ, аз ҷумла муносибати мусбат доштан ба ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони хурдсол ғаълонокӣ, рағбати маърифатомӯзӣ, қобилият ва хоҳиши омӯхтани анъанаҳои халқи тоҷик мебошад.

Дар ин боб муайян карда шудааст, ки қобилияти хонандагони синфҳои ибтидоӣ ба умумӣ, махсус ва амалӣ тақсим карда мешаванд.

Дар чараёни таҳқиқоти диссертационӣ ошкор гардид, ки кӯдакон хангоми таҳсил дар муассисаи таълимӣ таҷрибаи насли башарро аз асарҳои адабиёти тоҷику форс, ки аз шухрати ҷаҳонӣ бархӯрдор буда ва дар худ анъанаҳои ғанӣ ва ҳислатҳои зеҳнияти халқи тоҷикро инъикос мекунад, азхуд меkunанд.

Тарбияи эҳсоси ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар раванди таҳсил амалӣ мегардад. Омӯзондани фанҳои забони модарӣ, сурудхонӣ, санъати тасвирӣ, тарбияи ҷисмонӣ ва ғайра дар тарбияи сифатҳои калидии номбурдаи ахлоқӣ аҳаммияти вижа дорад. Дар муҳтавои фанҳои мазкур захираи тавоно ва қобили мулоҳизаи тарбиявӣ аз қобили матнҳои назмӣ ва насрӣ, сурудҳо дар бораи Ватан, гузаштаи қаҳрамононаи он, дар бораи қаҳрамонони миллӣ, ки Ватанро аз истилогарон наҷот додаанд, суратҳои манзараҳои диёри худ, анъанаҳои миллӣ ва бозиҳои варзишии миллӣ мавҷуданд.

Барои равшан намудани ҳадафҳо ва вазифаҳои раванди тарбия, ки ба ташаккули эҳсоси ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагон нигаронида шудааст, ба омӯзгорон лозим аст, ки дар бораи сифатҳои ахлоқӣ ва вижагиҳои хонандагон, муносибатҳои онҳо ба зиндагӣ тасаввурот дошта бошанд, зеро заминаҳои ибтидоии ахлоқӣ дар раванди таълиму тарбия нақши муҳим доранд.

Барои истифодаи тахассусии шаклҳо ва методҳои гуногуни тарбияи хонадагони синфҳои ибтидоӣ зимни нақши анъанаҳои халқи тоҷик дар ташаккули ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ – омодагии ҳаматарафаи ҳуди омӯзгорон зарур мебошад. Дар ин робита зарур аст, ки омӯзгорон усулҳо, методҳо ва шаклҳои корҳои дастаҷамъиро пайдо намоянд ё эҷод намоянд, чойгоҳи онро дар миёни дигар равишҳои пешбурди раванди таълимӣ дуруст муайян намоянд. Баъди омӯختани методҳо, услубҳо ва шаклҳои кори тарбиявӣ оид ба фарогирии анъанаҳои халқӣ дар асарҳои олимони хориҷӣ ва ватанӣ, метавон иброз дошт, ки бо роҳи матраҳ сохтани вазифаҳои амалии мушаххас дар хонандагони синфҳои ибтидоӣ муносибати мусбатро нисбат ба ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ дар раванди таълим ба вучуд овардан мумкин аст. Ин сифатҳои калидии ахлоқӣ барои тарбияи мавзунӣ кӯдакон, фароҳам овардани шароит барои рушди сифатҳои шахсӣ, барои тарбияи қобилиятҳо ва хислатҳои маърифатӣ, ки оянда дар зиндагии онҳо ба кор меояд. Вижагиҳои синнусолии кӯдакони синфҳои ибтидоӣ - тафаккури мушаххас, қобилиятҳои тақлидии хуб рушдёфта, талош барои маърифати ҷаҳон, кунҷковӣ ва ғайра – ба тарбияи бомуваффақияти онҳо мусоидат менамояд.

Бинобар ин, барои хонандагони синфҳои ибтидоӣ фаъолияте, ки ба тарбияи сифатҳои ахлоқӣ ва хислатҳои шахсии муфиди ҷамъиятӣ мусоидат мекунад, аз аҳаммияти калон бархӯрдор аст.

Кор оид ба тарбия ва такмили эҳсоси ватандӯстӣ, сулҳдӯстӣ ва таҳаммулпазирӣ дар дарсҳои гуногуни муассисаи таълимӣ наметавонад бидуни роҳбарии доимии педагог амалӣ гардад. Бинобар ин, аҳли кормандони педагогии муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ бояд шаклҳои дастаҷамъии кор бо хонандагонро, ки ба тарбияи сифатҳои ахлоқии онҳо дар раванди таълим на танҳо дар синф, дар муассисаи таълимӣ ва берун аз он низ нигаронида шудаанд, ба нақша мегиранд.

Қайд кардан зарур аст, ки дар муқоиса бо таълими анъанавӣ, равишҳои психологӣ ва педагогии муосир нисбат ба таълим имкон медиҳад, ки ба

ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии кӯдакон муносибати мусбат беҳтар рушд дода шавад.

Метавон якчанд омилҳои педагогиро ҷудо намуд, ки ба тарбия ва рушд додани эҳсосоти ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагон нигаронида шудаанд. Чунин омилҳо иборатанд аз:

- аввалан, методҳои педагогии пешбурди раванди таълиму тарбия нақши ташаббуси худӣ хонандагонро ба таври назаррас таъвият медиҳад;
- сониян, методҳои мазкур дар раванди таҳсилот ба беҳтаршавии муносибатҳои байнишахсӣ дар миёни аҳли хонандагон таъсир мерасонанд, яъне имкони ташаккули коллективро имконпазир месозад;
- синиян, дар хонандагони синфҳои ибтидоӣ рушд намудани эҳсосоти ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ ҳавасмандии онҳоро баланд мебардорад, зеро бидуни ҳавасмандӣ раванди таълим, ба мисли ҳама гуна фаъолият матлуб нахоҳад буд.

Муносибати мусбат ба ватандӯстӣ, сулҳдӯстӣ ва таҳаммулпазирӣ дорони вижаҳои худ мебошад, ки дар боло ба ин масъала равшанӣ андохта шуда буд.

Мавқеи мавзуи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ дар стандартҳои таълимӣ, барномаҳо, китобиҳои дарсӣ, васоити методӣ ва тарбиявӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳамчун узви ҷомеаи ҷаҳонӣ муҳим арзёбӣ мегардад. Ҷумҳурии Тоҷикистон "Эълония дар бораи ҳуқуқи кӯдак" - ро тасдиқ намуда, ӯҳдадор шудааст, ки шароити мусоидро барои рушди комили шахсияти кӯдак фароҳам оварад. Конститутсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон сиёсати сулҳдӯстонаро эълон намуда, таълими ҷангро манъ мекунад.

Таҳлилҳо аз он шаҳодат медиҳанд, ки ғояҳои негӣ, ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ дар барномаҳои таълимӣ ворид гардида, ба тарбияи насли наврас дар руҳияи башардӯстона мусоидат мекунанд. Барномаҳои таълимӣ дар давраҳои гуногуни таърихӣ тағйир ёфта, талаботи замонро ба инобат мегиранд. Дар замони шуравӣ, дар барномаҳои таълимӣ

мавзуъҳои марбут ба ватандӯстӣ ва мубориза барои сулҳ инъикос меёфтанд. Дар барномаҳои таълимии солҳои 1962-1966, 1968, 1969, 1970 низ мавзуъҳои ватандӯстӣ ва сулҳпарварӣ мавқеи муҳим дошта, ин анъана дар солҳои истиқлолият низ идома дода шуд.

Дар даврони соҳибистиклолии Ҷумҳурии Тоҷикистон, масъалаҳои тарбияи ватандӯстӣ ва таҳкими сулҳу ваҳдат дар байни насли наврас аҳамияти хосса касб намуданд. Барномаҳои таълимӣ бо мазмунҳои нав ғанӣ гардонидани шуда, дар онҳо арзишҳои милливу умумиинсонӣ, таърихи пурғановати халқи тоҷик, фарҳанги ғанӣ ва дастовардҳои давлатдорӣ миллии инъикос ёфтаанд. Ҳадаф аз ин тадбирҳо баланд бардоштани ҳисси ифтихор аз Ватан, эҳтиром ба арзишҳои миллии ва омода сохтани насли наврас ба ҳри ҳимояи манфиатҳои миллии мебошад.

Омӯзгорон вазифадор гардидаанд, ки дар раванди таълим ба шогирдон арзишҳои сулҳ, адолат, баробарӣ, эҳтиром ба ҳуқуқ ва озодиҳои инсон, ҳамзистии осоишта бо намоёндагони дигар миллату халқиятҳоро талқин намоянд. Ин равиш ба ташаккули ҷаҳонбинии сулҳҷӯёна ва мусоидат ба пешгирии низоъҳо ва муноқишаҳо дар ҷомеа мусоидат мекунад.

Анъанаҳои аз ниёгон меросмонда дар ҳоли ҳозир бояд дар консепсияҳо ва назарияҳои муосири педагогӣ инъикос ёфта бошанд. Онҳо таҳти таъсири асарҳои классикони адабиёти тоҷику форс ва анъанаҳои халқӣ ташаккул ёфтаанд. Бо ақидаҳои худ мутафаккирони гузашта ба тарбияи хонандагони синфҳои ибтидоии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар баланд бардоштани эътиқодоти ахлоқӣ, ташаккули ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ таъсири бузург расонидаанд.

Боби дуюми таҳқиқоти диссертатсионӣ, ки “Истифодаи воситаҳои ҳамгироии тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар асоси анъанаҳои халқи тоҷик” ном дорад, ба таҳлилу баррасии масоили тарбияи ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар руҳияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ, аҳамияти ҳамкориҳои педагогӣ дар тарбияи ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар

руҳияи ватандӯстӣ, сулҳдӯстӣ ва таҳаммулпазирӣ бахшида шуда, аз он ҷумла изҳор карда шудааст, ки дар замони муосир тарбияи ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ бояд ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ дар сатҳи муассисаи таълимӣ фаро гирад. Дар муассисаи таълимӣ бояд фазои адолат, ошкорбаёнӣ ва ҳамдигарфаҳмӣ ҳукмрон бошад.

Ахлоқ муродифи одоб аст ва тарбияи ахлоқӣ раванди қабули қарорҳо ва интиҳоби амалҳост. Он омили калидии рушди давлат ва ваҳдати халқ буда, ба мавқеи шаҳрвандӣ, эътиқодоти ахлоқӣ ва меъёрҳои одоби инсон вобаста аст. Барои баланд бардоштани ахлоқи кӯдак, худшиносӣ ва худифодакунии насли наврас нақши муассисаҳои беруназмактабӣ бузург аст.

Кӯдакон бояд дар руҳияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ тарбия ёфта, ба атрофиён нек кунанд. Ҳамчунин, онҳо бояд маъноӣ вожаҳои "ватандӯстӣ", "сулҳпарварӣ" ва "таҳаммулпазирӣ"-ро дарк намуда, эҳсоси хушҳолию андуҳро бо калонсолон эҳсос намоянд. Омӯзгорон бояд ба хонандагон эҳсоси ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ талқин намуда, барои анҷоми корҳои нек ташвиқ кунанд.

Омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ ташаккули сифатҳои ахлоқиро дар хонандагон муҳим медонанд ва таъкид мекунанд, ки кӯдакон бояд масъулияти қарорҳои худро эҳсос намоянд. Бе меҳнат кӯдак малакаҳои муоширати инсонӣ пайдо намекунад ва идоранашаванда мегардад. Эҳтироми шахсияти хонанда уҳдадориҳои асосии омӯзгор аст.

Муҳим аст, ки кӯдакон бо меҳнати атрофиён ошно шаванд ва рафтори манфии дигаронро қабул накунанд. Онҳо бояд сифатҳои ахлоқии ҷомеаро азхуд намоянд, вагарна рушди ахлоқии онҳо маҳдуд мешавад. Ахлоқ дар зехни кӯдак танҳо дар муҳити муносибатҳои маънавӣ ҷой мегирад. Эҳсоси ҳамдардӣ ва ҳамсӯйӣ ба дарди дигарон (эмпатия) бояд тарбия карда шавад. Фарҳанги ахлоқии халқ неруи сулҳовар аст ва онро дар раванди таҳсилот бояд ба кор бурд. Сулҳпарварӣ, таҳаммулпазирӣ ва муҳаббат ба Ватан муҳиманд.

Муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ бояд маркази фарҳанг ва ризоият бошад ва методҳои тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ тақмил дода шаванд. Фирдавсӣ ба тарбияи насли наврас таъсири назаррас расонидааст ва эҳсоси ватандӯстиро арзиши асосӣ медонист. Шоир таъкид мекунад:

Ҳама сар ба сар тан ба куштан диҳем,
Аз он беҳ ки кишвар ба душман диҳем.
Дар ҷойи дигар мегӯяд:
Набояд ҷаҳонро ба бад биспарем,
Аз он беҳ ҳамроҳ ба некӣ барем.

Ҳамин тавр, ба доираи мафҳумҳои ахлоқӣ бисёр сифатҳои мусбат ва пурфазилат шомил мешаванд, аммо эҳсосоти ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ ҳамчун сифатҳои муҷовири шахсӣ бояд аз давраи кӯдакӣ тарбия карда шаванд. Дар ин амр раванди тарбиявии ҳадафмандгардида, ки дар синфҳои ибтидоӣ бо роҳбарии омӯзгор амалӣ мегардад, нақши махсус дорад.

Ташаккули сифатҳои ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ хонандагони синфҳои ибтидоӣ тавассути ҷашну идҳои миллии муҳим аст. Ватанпарастӣ ҳамчун яке аз арзишҳои муҳимтарин, бесобиқа, ки ба тамоми соҳаҳои ҳаёти ҷомеа ва давлат тааллуқ дорад, муҳимтарин мероси маънавӣ, моддӣ, иқтисодӣ ва иҷтимоӣ ҳар як кишвар ба ҳисоб меравад. Ватандӯстӣ - эҳтиром ба Ватан, ҳамбастагӣ бо таърих, фарҳанг, дастовардҳо ва арзишҳои миллии хешро ифода мекунад. Сифатҳои ватандӯстӣ барои ифодаи ғаболонаи мавқеи шахрвандӣ муҳиманд ва ҷузъҳои психологию педагогиро дар бар мегиранд.

Имрӯз ватандӯстӣ на танҳо масоили иҷтимоӣ, балки масъалаҳои муҳими маънавӣ, ахлоқӣ, идеологӣ, фарҳангӣ-таърихӣ, ҳарбӣ-таърихӣ ва дигар ҷанбаҳои муттаҳид намуда, муҳимтарин арзишро фаро гирифтааст.

Ҳамин тариқ, ватандӯстӣ ташаккул ва инкишоф додани маҷмӯи томи сифатҳои ватандӯстиро пешбинӣ мекунад. Татбиқи сифатҳои ватандӯстӣ

асоси ватандӯстӣ мебошад. Педагоги барҷастаи тоҷик Муҳаммад Лутфуллозода сифатҳои зерини ватандӯстиро чунин шарҳ додааст:

- асосҳои шахсияти шахрвандӣ;
- огоҳ будани шахс аз мафҳуми «Ватан» ва «Ватандорӣ»;
- эҳтиром ба гузаштаи фарҳангӣ ва таърихии халқи тоҷик;
- муносибати арзишманд ба насли калонсол;
- муносибати эҳтиромона ба табиат;
- доништан ва эҳтироми рамзҳои давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон;
- муносибати эҳтиромона ба таърих, аҷдод ва фарҳанги халқҳои дигар;
- ифодаи ғаёлонаи мавқеи шахрвандӣ

Профессор А.Нуров дар китоби таълимии «Педагогика» иброз доштааст, ки барои ташаккули сифатҳои ватандӯстӣ на танҳо моҳият ва мазмуни онҳо, балки ҷузъи дохилии психологию педагогиро, ки дар маҷмӯъ сифатҳои хуби ахлоқии инсон дар он зикршуда амал мекунам, зарур аст.

Муҳаққиқи маъруфи тоҷик Б. Маҷидова ватандӯстиро арзиши муҳими маънавӣ дониста, ташаккули онро дар тарбияи ахлоқии инсонҳо, омӯзиши фарҳанги миллӣ ва садоқат ба Ватан муҳим мешуморад.

Ҳалли масъалаи ватандӯстӣ барои рушди ҷомеа зарур аст. Тарбияи ватандӯстӣ аз синни хурдсолӣ, аз муҳаббат ба модар ва аъзои оила оғоз шуда, дар синфҳои ибтидоӣ заминаи мустақкам гузошта мешавад. Дар ин давра, истифодаи фолклор ва шиносӣ бо мероси фарҳангӣ нақши муҳим дорад.

Тарбияи ватандӯстӣ вазифаҳои ахлоқӣ, меҳнатӣ, фикрӣ, эстетикӣ ва ҷисмониро дар бар мегирад. Пайвастагӣ бо табиат, эҳтиром ба анъанаҳо ва расму оинҳои миллӣ низ дар ин раванд муҳиманд. Вазифаҳои асосӣ: муҳаббат ба Ватан, тарбияи ахлоқӣ, шиносӣ бо урфу одатҳо ва ҷалби волидон ба тарбияи ватандӯстӣ мебошанд.

Қобили қабул аст, ки раванди иҷтимоию фарҳангии кӯдакони хурдсол аз ворид шудан ба фарҳанг ва тамаддуни халқи худ, аз раванди ташаккули хувияти этникӣ оғоз меебад.

Аз ҷумла, таълими фарҳангӣ омӯзиши унсурҳои зерини фарҳанг, тамаддун ва анъанаҳои халқи худро дар бар мегирад:

Ташаккули ҳувиат: Оғози раванди иҷтимоию фарҳангӣ бо ҳувиати этникӣ ба кӯдакон кӯмак мекунад, ки ҷойгоҳи худро дар ҷаҳон дарк кунанд ва бо оила, ҷомеа ва мардуми худ робита дошта бошанд. Ин барои рушди шахсияти васеътари шахрвандӣ ва ҷаҳонӣ дар оянда заминаи мустаҳкам фароҳам меорад.

Фаҳмиши фарҳанг: Омӯзиши фарҳанги моддӣ, маънавӣ, ҳуқуқӣ ва меъерии мардуми худ кӯдаконро бо арзишҳо, урфу одатҳо, анъанаҳо ва таърихе, ки ҷаҳони онҳоро ташаккул медиҳанд, шинос мекунад. Ин ба онҳо кӯмак мекунад, то бифаҳманд, ки чаро одамон ба тарзи муайян рафтор мекунанд ва фарҳанги онҳо ба ҳаёти онҳо чӣ гуна таъсир кардааст.

Иҷтимоишавӣ: Иштирок дар урфу одатҳо, маросимҳо ва ҷашнҳои мардумӣ ба иҷтимоишавии кӯдакон мусоидат намуда, ба онҳо меъерҳои рафтор, ҳамкорӣ бо дигарон ва эҳтиром ба пиронро таълим медиҳад. Он инчунин ҳисси ҷомеа ва мансубиятро ба вучуд меорад.

Тарбияи ватандӯстӣ: Шиносӣ бо забони модарӣ, эҷодиёти халқӣ, таърих ва фарҳанги халқи худ дар кӯдакон ҳисси муҳаббат ба Ватан, ифтихор аз фарҳанги худ ва эҳтиром ба фарҳангҳои дигарро тарбия мекунад.

Рушди шахсият: Идҳо ва истироҳатҳои пур аз санъати халқӣ ба эҳсосот ва шуури кӯдакон таъсири мусбат мерасонанд, ба тарбияи ахлоқӣ ва эстетикӣ онҳо мусоидат мекунанд, қобилияти эҷодии онҳоро инкишоф медиҳанд ва мавқеи ғаълои ҳаётро ташаккул медиҳанд.

Ҳифзи мероси фарҳангӣ: ҷалби кӯдакон ба омӯзиш ва иштирок дар анъанаҳои халқӣ барои ҳифз ва интиқоли мероси фарҳангӣ аз насл ба насл кӯмак мекунад.

Дар маҷмӯъ, ин равиш ба рушди иҷтимоию фарҳангии кӯдакон барои ташаккули шахсияти онҳо, тарбияи ҳисси ватандӯстӣ, ҳифзи мероси фарҳангӣ ва омодагӣ ба зиндагӣ дар ҷаҳони муосир муҳим аст.

Раванди омӯзишу таҳқиқот ошкор сохт, ки донишу маҳорати омӯзгор ба тарбиятгиранда талқин менамояд, ки ӯ ба хуб таҳсил кардан қодир аст ва ин омили хеле муҳим дар раванди таҳсил мебошад.

Дар муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии № 13 шаҳри Кӯлоб мо ҳамроҳ бо шуъбаи маорифи шаҳри Кӯлоб барномаи корҳои тарбиявиро дар самти баланд бардоштани ахлоқи хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар руҳияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ амалӣ намудем. Барнома таҳти унвони “Ҷаҳони мо” ба равиши бонизомии ҳадафманди барномавии ҳамкории педагогӣ асос ёфта буд. Аҳамияти ин барнома аз он иборат буд, ки ба омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ имкон меод, то натиҷаи ниҳии кори тарбиявиро бубинанд ва ҳамаи иштирокдорони раванди таҳсилотиро дар синф барои ба даст овардани натиҷаи зарурӣ сафарбар намоянд. Ҳадафи ин барнома ба вучуд овардани чунин низомии тарбиявӣ дар синф мебошад, ки ба рушди ҳамаҷонибаи шахсияти кӯдак мусоидат намояд. Расидан ба ин ҳадаф имкони фароҳам овард, ки ҳулосаҳои зерин барорем:

1) Ҳамкории педагогӣ дар тарбияи ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар руҳияи ватандӯстӣ, сулҳдӯстӣ ва таҳаммулпазирӣ аҳамияти бузург дорад.

2) Педагогикаи ҳамкорӣ яке аз тавсифоти асосии муоширати педагогӣ ба шумор меравад ва дорои бисёр ҷанбаҳои раванди таҳсилот ҳам дар таълим ва ҳам дар тарбия мебошад.

3) Муносибати мусбат ва демократӣ ба хонандаи хурдсол, эътирофи андешаи ӯ ба рушди шахсияти дорои сифатҳои волеи ахлоқӣ, дар кӯдак ташаккул ёфтани эҳсосоти ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ мусоидат менамояд.

4) Барномаҳои корҳои тарбиявӣ, ки ба равиши бонизомии ҳадафманди ҳамкории педагогӣ асос ёфтаанд, метавонанд дар баланд бардоштани ахлоқи хонандагон дар руҳияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ самаранок бошанд.

5)Ҳамкории наздики омӯзгорон, падару модарон, хонандагон ва тарбиятгарон, фаъолияти муштаракӣ онҳо дар раванди таълиму тарбия гарави баландшавии босамари хушахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар руҳияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ мебошад.

Омӯзишу таҳлили фаъолияти як зумра омӯзгорони пешқадами синфҳои ибтидоӣ собит сохтанд, ки яке аз самтҳои асосии кори омӯзгор рушди ҳамкорӣ бо хонандагон аст. Ҳалли мушкилот бо омӯзгор ба хонанда имкон медиҳад, ки худро дар коллектив озод эҳсос намояд. Омӯзгор бояд дар синф шароити мусоиди муошират фароҳам оварад ва кайфияти хонандагонро эҳсос кунад. Вақте ки хонанда рафтори манфӣ мекунад, бояд эҳсос намояд, ки омӯзгор аз ин норозӣ аст. Омӯзгор бояд усулҳои нави таълимиро истифода барад, зеро тафаккури кӯдакони кунунӣ аз гузашта фарқ мекунад. Омӯзгор метавонад ҳамкориро ташкил намуда, ахлоқи ватандӯстиро тарбия намояд. Инчунин, ҳамаи хонандагонро ҳавасманд бояд кард.

Омӯзгори синфҳои ибтидоии муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии №35 шаҳри Душанбе М.Худойдодова чунин мешуморад, ки ҳар як омӯзгор бояд ба таври худ боистеъдод бошад, бояд қобилияти ташкилотчигӣ дошта бошад, ҳамеша дар пайи такмили кори худ бошад, ба кӯдакон мустақилиятро омӯзонад, то ки хонандагон дар оянда тавонанд мушкилоти сершумори зиндагиро мустақилона дар муҳити ҳамсолон ҳаллу фасл намоянд.

Муҳим аст, ки хонандагон аз таҳсил хушҳолӣ намоянд. Омӯзгор бояд дар тарбия нақши муҳим дошта бошад. Педагогикаи ҳамкорӣ фароҳам овардани шароит барои қаноатмандии хонандагон аз дарсҳост. Омӯзгор бояд шахсияти хонандаро омӯзад ва бо намунаи шахсӣ тарбия намояд. Омӯзгор бояд эҷодкор бошад ва дар ҷустуҷӯи методҳои нав бошад. Вазифаи омӯзгор муттаҳид сохтани коллектив ва фазои сулҳпарвариро ба вучуд овардан аст. Омӯзгор бояд барномаҳои омӯзиши хонандагонро истифода намояд ва вижагиҳои шахсии онҳоро ҳамаатарафа омӯзад.

Қайд кардан зарур аст, ки робитаи байниҳамдигарии омӯзгор ва хонанда дар муассисаи таълимӣ аз маҷмуи падидаҳои ба ҳам иртиботдошта:

некбинӣ, муносибати бозхитромона, рафтори шоиста, лаҳн, нигоҳ, имою ишора, табассум ва ғайра иборат бошад. Дар омехтагӣ онҳо фарҳанги муносибатҳои байниинсонии хоси маҳз муоширати педагогиро ба вуҷуд меоваранд.

Дар раванди баргузори корҳои тарбиявӣ дар синфҳои ибтидоӣ мо ошкор сохтем, ки дар хонандагон талаботи объективии муошират, фаъолияти муштарак, ҳамдардиҳои муштаракӣ отиқавӣ, талабот ба коллективи ҳамсолон мавҷуд аст. Барои кӯдакон ин имконияти муттаҳидшавӣ дар асоси манфиатҳои муштарак ва талабот, натиҷаи ҳамкориҳои онҳо ва муҳити ҳаётугузаронии зарурӣ барои худифодакунӣ ва худтасдиқкунии шахсӣ чӣхати ифодаи фардият мебошад. Дар раванди кори тарбиявӣ мо аз методҳои интерактивии таълим бо корбурди технологияҳои муосир истифода намудем. Ҳангоми тартиб додани нақшаҳои таълимӣ методҳои муосири таълим мавриди истифода қарор гирифтанд.

Дар раванди таҳқиқот мо муайян намудем, ки коллектив барои дар он рушд ёфтани кӯдак созмон дода мешавад, бинобар ин, ҳадафи коллектив тарбия ва рушди шахсияти кӯдак, баланд бардоштани дастуроти ахлоқӣ дар руҳияи ватандӯстӣ, сулҳдӯстӣ ва таҳаммулпазирӣ мебошад. Тарбияи дастаҷамъии кӯдакон аз чорабиниҳои тарбиявӣ: кори маҳфилҳо, суҳбатҳо, сайру саёҳатҳои илмӣ ва ғайра, ки барои онҳо дар раванди таҳсилот вазифагузори ошкоро хос аст, фарқ мекунад. Ба ҳар як иштирокдори коллектив имкон дода мешавад, ки барои худ ҳиссаи иштироқи худ ва масъулиятро барои кори қабулгардида, ки ӯ бояд иҷро мекард, муайян намояд.

Барои ҳалли масъалаҳои тарбиявӣ ва ташаккули шахсияти комил шароит ва принципҳои муҳиме зарур мебошад. Дар зер хулосаи мухтасар ва шарҳи ин шароитҳо оварда шудааст:

Ғамхории умумӣ: Тарбия бояд ҳамчун ғамхории эҷодкорона нисбат ба кӯдакон сурат гирад. Ин ғамхорӣ бояд робитаи кӯдаконро бо муҳити атроф

(фарҳанг, одамон, меҳнат, табиат) ҳамчун манбаи хушнудӣ ва манфиат таъмин намуда, муносибати масъулиятнокро нисбат ба худ ташаккул диҳад.

Ваҳдати эҳтиром ва талабнокии рафикои: Омӯзгор бояд нисбат ба кӯдак эҳтироми ботинӣ дошта, ҳамчун рафиқ муносибат намояд. Эҳтиром ва талабнокии рафикои ба худ ва атрофиён хос буда, эътимод ба неруи эҷодӣ ва имкониятҳои инсонро тақвият мебахшад.

Ягонагии андеша ва амалҳо: Таъсиррасонӣ ба коллективи кӯдакон бояд дар ягонагӣ ҳамаи ҷанбаҳои шахсияти кӯдакро фаро гирад: маърифатӣ, эҳсосӣ, иродавӣ ва амалӣ. Ин ягонагӣ бояд ба ташаккули донишҳои илмӣ, эҳсосоти баланд, манфиатҳо, саъю кӯшишҳо ва одатҳои муфид равона гардад.

Коллективи якпорча: Равандҳои тарбиявӣ бояд дар якҷоягии ҳамаи ҳалқаҳо (таъсиррасонии омӯзгорон ба кӯдакон, таъсиррасонии кӯдакон ба якдигар ва ғ.) сурат гиранд. Дар ин ҳолат, ҳар як шахс коллективи ягонаи мураббӣён ва хонандагонро тарбия мекунад ва ба ҳаёти умумӣ таъсир мерасонад.

Эҷодкорӣ, аммо на тақлидкорӣ: Истифодаи намудҳои гуногуни таъсиррасонии тарбия бояд ба таври эҷодӣ сурат гирифта, аз расмиятчиӣ ва қолабҳо дурӣ ҷӯяд.

Ин шароити принципҳо ба зарурати тарбияи шахсияти таҳсилкарда, бофарҳанг, эҷодкор ва аз ҷиҳати иҷтимоӣ ғайр таъкид мекунад. Тарбия бояд ба дарки зебӣ, ташаккули тафаккури зебоишиносӣ, муносибати ватандӯстона, сулҳпарварона ва таҳаммулпазир равона гардида, муносибати хубро нисбат ба ҷомеа, табиат, меҳнат, оила ва худ ташаккул диҳад.

Бо истифода аз ҷашну фароғати мардумӣ мо таҳқиқоте гузаронидем. Мақсади таҳқиқот: Муайян намудани таъсири истифодаи ҷашну фароғатҳои мардумӣ ба ташаккули сифатҳои ватандӯстии хонандагони синфҳои ибтидоӣ.

Таҳқиқот аз се марҳила иборат аст: ошкор кардани сатҳи ибтидоӣ, ташаккули сифатҳо тавассути идҳо ва таҳлили муқоисавӣ.

Озмоиш дар МТМУ №55, дар байни хонандагони синфи 2-юм (2 гурӯҳи 20-нафарӣ: "Офтобак" - назоратӣ, "Дӯстӣ" - озмоишӣ) гузаронида шуд. Дар гурӯҳи озмоишӣ машғулиятҳо ба арзишҳои ахлоқию ватандӯстӣ нигаронида шуда, мазмуни онҳо васеъ карда шуд.

Вазифаҳо: интихоби усули ташхис, гузаронидани ташхис ва таҳлили натиҷаҳои сатҳи ташаккули сифатҳои ватандӯстӣ.

Меъёрҳо ва нишондиҳандаҳо аз рӯи се ҷузъ (маърифатӣ, эҳсосӣ ва рафторӣ) муайян карда шуданд. Ин нишондиҳандаҳо дар ҷадвали зерин оварда шудаанд.

Ҷадвали 1. Сатҳи сифатҳои ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ

Қисматҳо	Нишондиҳандаҳо
1. Ҷузъи маърифатӣ	Намояндагӣ ва мафҳумҳои хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар бораи номи кишвар, суроғи он; дар бораи тамошобоби диёри зодгоҳ, шаҳр; дар бораи парчам, нишон, суруди миллӣ; сарватҳои табиӣи Тоҷикистон, минтақаҳои табиӣи иқлими он ва манзараҳои табиати кишвар.
2. Ҷузъи эҳсосӣ	Қобилияти зоҳир кардани эҳсосоти мусбӣ нисбат ба ҳодисаҳо ва падидаҳои ҷамъиятӣ ва қори ғоиданоки ҷамъиятӣ.
3. Ҷузъи рафтор	Маҳорати ташаккулёфта ба табиати атроф ғамхорӣ кардан, наздик кардан, ба одамони атроф ёрӣ додан, дӯстӣ зоҳир кардан, манфиати дӯстро ба назар гирифтани, бо ҳамсолон бо хушмуомилагӣ гуфтушунид кардан.

Дар ҳалли вазифаи дуюм дар асоси меъёру нишондиҳандаҳои интихобшуда дараҷаи ҳислатҳои ватандӯстии хонандагони синфҳои ибтидоӣ ва ҳислатҳои онҳо муайян карда шуд (ниг. ҷадвали 2).

Чадвали 2. Хусусиятҳои дараҷаи хислатҳои ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ

Сатҳ	Меъёр
1. Баланд	Кӯдак номи кишвар, суроғай худро медонад; занг зада меомӯзад (аз рӯи расмҳо) шавқу хавас, минтақаҳои сабзи шаҳри зодгоҳ, кучаҳои 4—5; парчам, нишон, суруди миллии Тоҷикистонро медонад ва меомӯзад; сарватҳои табиӣ Тоҷикистонро ном мебарад, минтақаҳои табиӣ иқлим, манзараҳои медонад. нисбат ба ҳодисаҳои табиӣ, ҳодисаҳои ҷамъиятӣ, меҳнати ғоиданоки ҷамъиятӣ ҳамеша ҳиссиёти мусбат нишон медиҳад. Ба табиати гирду атроф ғамхорӣ мекунад, наздик мешавад, ёрӣ мерасонад, дӯстӣ зоҳир мекунад, бо манфиати дӯст ба назар гирифта мешавад, гуфтугузор карда, рафтори худ ва дигаронро таҳлил карда метавонад.
2. Миёна	Кӯдак номи кишвар, суроғай худро медонад; парчам, нишон, суруди миллии Тоҷикистонро муайян кардан душвор аст; аттракционҳо, майдонҳои сабзу хуррам, кучаҳо, хиёбонҳои шаҳрро номбар кардан душвор аст (инро баъди ба камол расидани синну сол месозад); сарватҳои табиӣ Тоҷикистон, минтақаҳои иқлимӣ номидан душвор аст. Дар он нисбат ба ҳодисаю ҳодисаҳои ҷамъиятӣ, ба меҳнати ғоиданоки ҷамъиятӣ на ҳамеша ҳиссиёти мусбат зоҳир мегардад. Аксар вақт ҳама дар бораи наздикон ғамхорӣ мекунад, дӯстӣ нишон медиҳанд, аммо ба дӯст тавачҷӯх надоранд, бо онҳо чӣ гуна гуфтушунид карданро намедонанд, кӯмак намекунад; амалиёти онҳо ва дигаронро бо ёрии калонсолон таҳлил мекунад.
3. Паст	Кӯдак номи кишвар, суроғай худро намедонад, парчам, нишон, суруди миллии кишварро намедонад; дар бораи ҷойҳои ҷолиби диққати шаҳри зодгоҳаш маълумот надорад; номи кучаро бад медонад; боигариҳои табиӣ Тоҷикистонро, минтақаҳои табию иқлими кишварро номбурда наметавонад. Нисбат ба ҳодисаю ҳодисаҳои ҷамъиятӣ, меҳнати ғоиданоки ҷамъиятӣ ҳиссиёти мусбат зоҳир намекунад. Ба табиати атроф парвоя надорад, дӯстӣ зоҳир намекунад, мановфеи дӯсти худро ба назар намегирад, бо онҳо чӣ гуна гуфтушунид карданро намедонад, ёрӣ дода наметавонад.

Ҳангоми ҳалли вазифаи сеюми марҳилаи зикршуда 3 вазифаи ташхисӣ барои баҳодихии сифатҳои ватандӯстии хонандагони синфҳои ибтидоӣ интихоб карда шуда, суҳбати ташхисӣ барои омӯзиши ҷузъи маърифатии сифатҳои ватандӯстии хонандагони синфҳои ибтидоӣ истифода шуд.

Таҳлили натиҷаҳои ташхисӣ нишон дод, ки хонандагоне, ки дорои чунин сатҳи ҷузъи маърифатии сифатҳои ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ мебошанд, танҳо кишвари худ, ё манзили истиқоматӣ ва ё суроғи манзили худро дуруст номбар карда тавонистанд. Аммо ба саволҳои боқимонда онҳо ҷавоби дуруст дода натавонистанд.

Дар вазъияти таҷрибавӣ, ки ба хонандагон пешниҳод карда мешуд, ки ба тасвирҳо ва аксҳои гузашта ва имрӯзи Тоҷикистон назар андозанд, нақл кунанд, ки дар онҳо чӣ нақшҳо кашида шудаанд ва муносибати худро ба тасвир баён кунанд, ба аксари кӯдакон маъқул набуд. Онҳо воқеаҳои таърихӣ Ватани моро намедонанд (ҳатто бо ёрии саволҳои ба миёнгузоштаи калонсолон), дар муносибатҳои худ ҳиссиёти мусбат зоҳир намекарданд, Баъзе бачагон аз гуфтани чизе худдорӣ мекарданд.

Дарачаи миёнаи ҳислатҳои ватандӯстӣ дар ҳар ду гурӯҳ 30 фоизи хонандагони хурдсолро ташкил медиҳанд. Маълумоте, ки аз рӯи ҳамаи қисматҳо ба даст оварда шудааст, аз он гувоҳӣ медиҳад, ки дарачаи пасти сифатҳои ватандӯстӣ вучуд дорад: он дар аксари хонандагони гурӯҳи назоратӣ ва озмоишӣ аз рӯи ҳамаи нишондодҳо мушоҳида мешавад. Дарачаи миёнаи сатҳи ватандӯстӣ дар ҳарду гурӯҳ 6 нафарро ташкил медиҳад.

Хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар шинохтани рамзҳои давлатӣ, таърихи Тоҷикистон, ҳодисаҳои ҷамъиятӣ ва меҳнати ғоиданоки ҷамъиятӣ душворӣ мекашанд. Онҳо дар таҳлили рафтори худ ва ҳамсолон, муносибат бо дӯстон низ мушкilot доранд. Сифатҳои ватандӯстӣ дар онҳо пурра ташаккул наёфтааст. Сабабҳо дар безътибории волидайн ва омӯзгорон, инчунин дарки нокифояи моҳияти ҳодисаҳои ҳаёти ҷамъиятӣ ва рамзҳои давлатӣ мебошанд. Аз ин рӯ, барои ислоҳи ин гуна вазъӣ коркард ва амалисозии барномаи тарбияи ватандӯстӣ зарур аст.

Дар боби 3-юми диссертатсия таҳти унвони “Истифодаи усулҳо ва воситаҳои тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар асоси мероси анъанаҳои халқи тоҷик” масоили восита ва усулҳои тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ ва дар раванди таълиму тарбия дар асоси ғояҳои классикони адабиёти тоҷику форс ва анъанаҳои халқӣ, ҳачунин, фаъолияти роҳбари синф оид ба амалисозии тарбияи асосҳои ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ таҳлилу баррасӣ шудааст, аз он ҷумла, таъкид шудааст, ки дар шароити гузариш ба иқтисоди бозорӣ ва ҷанги бародаркуш дар Тоҷикистон, бухрони иҷтимоӣ ба тарбияи насли наврас таъсири манфӣ расонд.

Вале, бухрони иқтисодӣ ва ҷанг боиси кошта шудани маънавияти ҷавонон, мушкилоти кадрӣ дар муассисаҳои таълимӣ ва кам шудани ахлоқи насли наврас гардид. Тарбияи ахлоқӣ вазифаи асосии пешгирии падидаҳои манфӣ дар байни ҷавонон мебошад. Таҳқиқот ба тағйир додани симои ахлоқии хонандагон дар мактабҳои Тоҷикистон нигаронида шудааст. Усулҳои таълим ва таъсиррасонии педагогӣ дар Тоҷикистон таърихи қадима доранд ва зери таъсири маорифпарварони рус рушд ёфтанд. Педагогҳои рус, аз қабили Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д.Ушинский ва диг. ба рушди таълиму тарбияи хонандагон саҳми босазо гузоштанд.

Бо дастгирии Сарвари давлат марказҳои омӯзишии наврасон дар шаҳру ноҳияҳо фаъолият доштанд, ки дар онҳо ҳунариҳои дастии анъанавӣ, дӯхтудӯз ва моделсозиро меомӯхтанд. Кӯдакони хурдсол дар урдугӯҳҳои наздимақтабӣ футбол, волейбол ва шашка бозӣ мекарданд. Ба сару либоси кӯдакон диққат дода, ба тозагии онҳо тавсияҳо дода мешуд.

Дар Осорхонаи миллии кӯдакон бо анъанаҳои миллии, зироаткорӣ, кашидадӯзӣ, юғу сипор шинос шуданд. Ҳунариҳои мардумӣ дар онҳо шавқу рағбатро ба меҳнати модарон ва урфу одатҳо бедор мекард. Соатҳои тарбиявӣ дар мавзӯҳои таърихӣ, ҷашнҳо, аз ҷумла Меҳргон, Садда, Наврӯз гузаронида мешуданд. Дар таълимгоҳ ҷаҳонбинии маънавӣ нисбат ба омӯзиши касбу

хунарҳо ташаккул меёфт.

Ба хонандагони синфҳои I-IV меҳру муҳаббат, садоқат, адолат ва некиро талқин мекарданд. Муносибатҳои хуби байниҳамдигарӣ, эҳтиром, ғамхорӣ ва рафтори бовиҷдонро таъкид менамуданд. Дар мавзӯҳои ахлоқӣ суҳбатҳо гузаронида, рафтори шоистаро таълиф мекарданд.

Суҳбатҳо дар мавзӯҳои меҳрубонӣ, некӣ, дӯстӣ ва машғулиятҳои амалӣ оид ба шарму ҳаё, ростӣ, хиёнат накардан ва ахлоқи хуб гузаронида мешуданд. Эҳсоси ғамхорӣ, раҳму шафқат ташаккул дода мешуд. Шеърҳо, афсонаҳо, зарбулмасалҳо ва ҳикматҳо таҳлил мегардиданд.

Хонандагон дар руҳияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ тарбия ёфта, бо анъанаҳои мардумӣ шинос мешуданд. Дар бораи қаҳрамонон, муқаддасоти миллӣ, ҳуқуқҳо ва уҳдадорӣҳо маълумот дода мешуд.

Дар назди хонандагон ташаккул додани тасаввуроти пурра оид ба фарҳанги сулҳу таҳаммулпазирӣ, ахлоқи одамӣ, маънавиёт, эҳсоси миллӣ, дӯстии халқҳо ва эҳтиром ба волидон, Ватан ва Ҳукумат муҳим аст. Ин тавассути риояи меъёрҳои ахлоқӣ, бедор кардани муҳаббат ба Ватан, ошно намудан бо қаҳрамонони халқӣ ва тарбияи муносибати дӯстона бо миллатҳои дигар амалӣ мегардад.

Таърихи халқи тоҷик ва мероси башардӯстонаи он дорои анъанаҳои ғанӣ буда, дар раванди таълиму тарбия дар синфҳои ибтидоӣ ҷойгоҳи назаррас дорад. Аз замони зардуштӣ аҳкоми "пиндори нек", "гуфтори нек" ва "рафтори нек" истифода мешуданд. Ниёгон ба табиат ва фаслҳои сол таваҷҷуҳи махсус медоданд, ки бо ҳар яки онҳо анъанаҳои мардумӣ алоқаманд буданд.

Анъанаҳои хушбинонаи халқ дар эҷодиёти шифохӣ ва сурудҳои халқии меҳнатӣ инъикос ёфта, орзуҳои халқи меҳнатиро ифода мекарданд. Сурудҳо дар бораи ҷамъоварии ҳосил, Наврӯз ва дигар маросимҳо аҳамияти калон дошта, ба ваҳдат ва озодӣ даъват менамуданд, масалан:

Наврӯз шуду лолаи хушранг баромад,
Булбул ба тамошои дафу чанг баромад.

Мурғони чаман чумла бикарданд парвоз,
Мурғи дили ман аз қафаси танг баромад.

Бо фарорасии баҳор дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ иди Наврӯз бо шукӯҳ таҷлил мешавад. Омӯзгорон ва хонандагон аз моҳи март ба чашн омодагӣ дида, шеърӣ рубоӣҳо азёд мекунанд, бо таърихи пайдоиши Наврӯз ошно мешаванд ва ҳӯрокҳои миллӣ тайёр мекунанд ва либосҳои гулдӯзии миллӣ “Чакан” ба бар мекунанд.

Дар мактабҳои шаҳри Кӯлоб, аз қабилӣ №5 ва №13, Наврӯзро хеле ҷолиб истиқбол мекунанд. Хонандагон дар китъаи замини наздимақтабӣ корҳои кишоварзӣ анҷом медиҳанд, ниҳолҳо мешинонанд ва усулҳои нигоҳубини растаниҳоро меомӯзанд. Дар соатҳои тарбиявӣ озмунҳо гузаронида шуда, синфхонаҳо ороиш дода мешаванд ва падару модарон, собиқадорони меҳнат даъват карда мешаванд. Ғолибон бо сайру саёҳати илмӣ қадрдонӣ мешаванд.

Омӯзгори пешқадам М.Қурбонова иди Наврӯзро бо маҳорати баланд истиқбол намуда, дар таърихи пайдоиши Наврӯз гузориш медиҳад ва маросимҳои халқиро ба намоиш мегузорад. Дар охири моҳ семинар баргузор гардида, дар он корҳои эҷодии хонандагон ва маросими чашни арӯсӣ ба намоиш гузошта мешаванд. Ҳамчунин, дар мактаб ҷорабиниҳо бахшида ба хотираи Амиршо Самадов, нимпайкарааш дар майдони назди даромадгоҳи мактаб гузошта шудааст, гузаронида мешаванд.

Концепсияи тарбияи миллӣ ва барномаҳои таълимӣ итминон медиҳанд, ки лозим аст, методҳои кӯхнаи тарбияро тарк намоем ва методҳои навро мутобиқ бо шароити маҳал, анъанаҳои миллӣ ва педагогикаи халқӣ бо истифодаи адабиёти ғании ниёгон эҷод намоем. Мо соли 2020 барномаи тарбиявиеро таҳти унвони “Кори тарбиявӣ дар мактаб” коркард ва мавриди тасвибу озмоиш қарор додем, ки ба ташаккули сифатҳои ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ нигаронида шудааст. Барнома ба анъанаҳои халқӣ тоҷик асос ёфта, тавассути идҳо, фароғатҳо ва фаъолиятҳои гуногун амалӣ карда мешавад.

Ҳадафи барнома: Баланд бардоштани сатҳи ташаккули сифатҳои

ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ.

Вазифаҳо: Таҳияи маҷмӯи ид ва фароғатҳо барои шиносоии хонандагон бо анъанаҳои халқи тоҷик. Баргузориҳои идҳои халқӣ ва фароғатӣ барои хонандагони синфҳои ибтидоӣ. Пайгирии натиҷаҳо ва ислоҳи онҳо дар ҳолати зарурӣ.

Усулҳои таҳқиқот: Ба ҳисоб гирифтани хусусиятҳои синну соли хонандагон, мавҷудияти мавод ва иштироки саривактӣ хонандагон. Фаъолияти якҷояи калонсолон ва бачагон: идҳои халқӣ, бозиҳо, фаъолияти меҳнатӣ, ҳунармандӣ, фолклори мусиқию назмӣ.

Муҳити фанӣ: Ташкили шароитҳое, ки рушди ҳаматарафаи фаъолият ва шахсияти хонандагони синфҳои ибтидоиро таъмин менамоянд.

Осорхонаи хурди фолклорӣ: Ташкили гӯшаи фолклорӣ дар синфхона бо ашъи зиндагии тоҷикон.

Машғулиятҳои фарҳангӣ дар «Духтарон»: Гузаронидани дарсҳо дар фазои фарҳанги миллӣ, ки дар он тарбиягар дар нақши занҳои хонанишин баромад мекунад ва кӯдаконро бо қору машғулиятҳои ҳаррӯза шинос мекунад.

Тақвими миллии бачагон: Истифодаи тақвими миллии хоҷагии қишлоқи халқи тоҷик бо идҳои тақвимӣ ва рӯзҳои ид, ҳафтаҳои тематикӣ.

Идҳо ва фароғатҳо: Гузаронидани идҳо ва фароғатҳои халқӣ, аз қабилӣ «Маликаи тирамоҳӣ», «Меҳргон», «Садда», «Наврӯз».

Барномаи идона: Таҳияи барномаи педагогии пай дар пай таҳияшудаи ташкили фаъолияти идро ифода мекунад, бо интиҳоби асарҳои шифоӣ-мусиқӣ, драмавӣ, бозию хореографии фолклори маросимӣ тақвимӣ.

Барномаи пешниҳодшуда нақшаи хуб таҳияшуда барои ташаккули сифатҳои ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ тавассути шиносӣ бо анъанаҳои халқи тоҷик мебошад. Истифодаи усулҳои гуногун, аз ҷумла идҳо, фароғатҳо, осорхонаи хурди фолклорӣ ва машғулиятҳо дар «Духтарон», метавонад ба баланд бардоштани шавқу ҳаваси кӯдакон ва дарки беҳтари фарҳанги миллӣ мусоидат кунад.

Ворид намудани ҷашну анъанаҳои миллӣ ба барномаи таълим дар бачаҳо

мусбат тачассум ёфта, дониши онҳоро дар бораи эҷодиёти мардуми тоҷик афзун намуд. Дохил кардани маҷмуи ид ва фароғати халқӣ шартӣ ҳатмӣ буда, таваҷҷӯҳи бачагонро бедор намуд.

Идҳои мардумӣ эътиқод, расму оин ва ҳаёти мардумро ғанӣ гардонда, онҳоро ба эҳтиёткорӣ нисбат ба табиат, меҳнат, диёр ва таърих ҳидоят менамуданд. Эҷодиёти мардумӣ ба ҳолати психофизикии бачагон таъсири мусбат расонда, бозигҳои миллӣ ба ташаккули сифатҳои ахлоқӣ, хотира ва рафъи тарси хонандагон ёрӣ мерасонанд. Таҳқиқот нишон дод, ки идҳои халқӣ ва фароғат дар ташаккули сифатҳои ватандӯстии хонандагони синфҳои ибтидоӣ самаранок мебошанд.

Ватандӯстӣ, ҳифзи сулҳ, таҳаммулпазирӣ ва башардӯстӣ дар Консепсияи миллии тарбияи Ҷумҳурии Тоҷикистон инъикос ёфта, дар барномаҳои таълимӣ, махсусан дар синфҳои ибтидоӣ мавқеи муҳим доранд. Мавзӯҳои ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ дар фасли "Сулҳ" баррасӣ мешаванд. Таҳқиқот дар синфҳои ибтидоии МТМУ шаҳрҳои Душанбе ва Кӯлоб гузаронида шуда, дар он омӯзгорони ботаҷриба барои татбиқи ғояҳои консепсияи миллии ҷалб гардиданд.

Таҳлили пешакӣ ва методи таҳқиқ дар муассисаи №35 ш. Душанбе оид ба ташаккулёбии ахлоқ дар руҳияи ватандӯстӣ, сулҳдӯстӣ ва таҳаммулпазирӣ хонандагон дар асоси осори классикон ва анъанаҳои нав гузаронида шуд. Таҳқиқоти озмоишӣ бо хонандагони синфҳои назоратии муассисаҳои №№ 15, 27, 79, 55-и ш. Душанбе ва №13, №5-и ш. Кӯлоб доир гардид. Маълумот дар диаграмма оварда шудаанд.



Дар натиҷаи гузаронидани марҳилаи якуми кори озмоишӣ ошкор гардид, ки дараҷаи идроки мафҳумҳои асосии ахлоқии “ватандӯстӣ”, “сулҳпарварӣ” ва “таҳаммулпазирӣ”-и хонандагони синфҳои ибтидоӣ ҳатто ба 50% нарасида, нишондиҳандаи миёна дар синфҳои назоратӣ 32,7, дар синфҳои озмоишӣ бошад, 35,0% -ро ташкил медиҳад.

Натиҷаҳо нишон медиҳанд, ки дар синфҳои ибтидоӣ фасли “Сулҳ” мустақилона омӯхта намешавад. Мураттибони барномаҳо ва муаллифони китобҳои дарсӣ бояд ба ин масъала диққат диҳанд. Мактаби кунуниро лозим аст ба тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ хонандагони синфҳои ибтидоӣ бештар тавачҷӯх зоҳир намояд, то ки ҷомеа ба он эҳтиёҷ дорад. Тарбияи сулҳпарварӣ моҳияти таҳсилотро ташкил диҳад. Ҷояи тарбияи кӯдакон дар ҷомеаи озод аз Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи маориф” ва Консепсияи миллии таҳсилоти Ҷумҳурии Тоҷикистон бармеояд. Барномаҳои фаннӣ бояд ин вазифаро инъикос намоянд.

Муҳтавои таълим дар синфҳои ибтидоӣ ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ дар бар мегирад. Дарсҳо бояд ба барқарорсозии муносибатҳои дӯстона, аз байн бурдани нафрат, ташаккули коллектив ва тарбияи муносибатҳои сулҳпарваронаро равона карда шаванд. Омӯзгорон бояд матнҳои ба сулҳ ва таҳаммулпазирӣ бахшидашударо дар соатҳои тарбиявӣ истифода баранд ва дарсро бо суҳбат оғоз кунанд.

Дар дарсҳо аз аёниятҳо, шеърҳо ва машқҳои гуногун истифода бурдан мумкин аст. Дар синфҳои болоӣ кори тарбиявиро бо вазифаҳои таълимӣ муттаҳид кардан мумкин аст. Муҳим аст, ки кӯдаконро ба дуруст дӯстӣ кардан, дӯстон пайдо кардан ва дӯстони содиқ будан ёрӣ расонем. Ҳангоми омӯзиши асарҳо кори луғатомӯзӣ гузаронидан ва матнро ба хонандагон фаҳмотар шарҳ додан зарур аст.

Роҳбари синф дар тарбияи ватандӯстӣ, сулҳдӯстӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ нақши муҳим дорад. Фаъолияти ӯ гуногунҷабҳа буда, аз гузариш аз вазифаҳои оддӣ ба мураккаб, ҷалби хонандагон ба корҳои беруназсинфӣ, иштирок дар чорабиниҳои гуногун иборат аст. Ҳадафи асосӣ - ҷалби хонандагон ба меҳнат, фаъолияти зеҳнӣ ва эҷодӣ мебошад.

Роҳбари синф бояд донишхоро такмил диҳад, шавқу рағбатро рушд диҳад, меҳнати ғоиданокро фаъл созад ва тарбияи ғоявӣ, эстетикӣ ва ахлоқиро такмил диҳад. Дар корҳои беруназсинфӣ иштирок ихтиёрӣ аст. Маҳфилҳо, соатҳои тарбиявӣ, маҷаллаҳои шифоҳӣ, бозиҳои драматикӣ ва дигар шаклҳо истифода мешаванд. Мавзӯҳои соатҳои тарбиявӣ ватандӯстӣ, дӯстӣ, сулҳ ва таҳаммулпазирӣ бояд дар бар гиранд. Низоҳо бояд дар асоси ҳамдигарфаҳмӣ ҳал карда шаванд.

Корҳои беруназсинфӣ бо фанҳои таълимӣ иртиботдошта дар заминаи илмӣ аз сода ба мураккаб омода карда мешаванд ва дар таълиму тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ нақши муҳим доранд. Намудҳои он маҳфилҳо, соатҳои тарбиявӣ, маҷаллаи шифоҳӣ, осорхонаи мактаб, бозиҳои драматикӣ, рӯзномаҳои деворӣ ва ғайра мебошанд. Сулҳ тавассути ҳамдигарфаҳмӣ, дӯстӣ ва муҳаббат ҳифз мешавад ва барои рушди иқтисодию иҷтимоӣ зарур аст.

Ҷумҳурии Тоҷикистон дорои таҷрибаи ғанӣ дар ин самт буда, дар муассисаҳои миёнаи умумӣ соатҳои тарбиявӣ, суҳбатҳо, конференсияҳо, мубоҳисаҳо, ҷашнҳо, бозиҳо, мусобиқаҳо ва дигар чорабиниҳо гузаронида мешаванд. Мавзӯҳои соатҳои тарбиявӣ гуногун буда, ба дӯстӣ, сулҳ, ватандӯстӣ ва таҳаммулпазирӣ бахшида мешаванд. Мисол, дар синфи чорум

соати тарбиявӣ дар мавзуи "Сулҳпарварӣ, таҳаммулпазирӣ ва ҳалли низоъҳо дар миёни хонандагон" гузаронида шуд.

Омӯзгор аз хонандагон дар бораи маънои сулҳ пурсид. Хонандагон сулҳро калимаи муқаддас, зиндагии дӯстона, хушбахтӣ ва амонӣ маънидод карданд. Онҳо бар ин назаранд, ки барои сулҳ бояд дӯстӣ кард, ба ҳаёт оқилона нигарист, бахшидан ва рафтори ношоиста накардан лозим аст. Ба саволи низоъ чӣ буданаш хонандагон ҷавоб дода натавонистанд. Омӯзгор низоъро баҳсу муноқиша, бархӯрди манфиатҳо ва хусумат маънидод кард ва таъкид намуд, ки нобоварӣ ва баҳси дағалона набояд кард, одамонро аз рӯйи миллат ҷудо кардан мумкин нест.

Хонандагон ба саволи чӣ гуна ҳал кардани низоъ посух доданд, ки он бояд дар асоси ҳамдигарфаҳмӣ ва манфиатҳои тарафайн ҳал гардад. Ҳамчунин хонандагон дӯстиро эҳтиром ва дастгирии якдигар дар лаҳзаҳои душвор маънидод карданд. Дар МТМУ №35 корҳои тарбиявии ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ мунтазам гузаронида мешаванд. Оғози соли таҳсил дар мактаби №35-и шаҳри Душанбе бо даъвати "Хушбахтии халқ – ин сулҳ аст ва мо бояд онро эҳтиёт намоем" оғоз гардид. Директори муассисаи таълимӣ Абдулов А.В. даъват намуд, ки ҳар як дарс бо тараннуми сулҳу дӯстӣ оғоз ва анҷом ёбад.

Коллективи педагогии МТМУ № 35 таҷрибаи гузаронидани дарсҳои сулҳро дорад, ки дар синфҳои таҷрибавӣ бо мавзӯҳои гуногун татбиқ мегардад. Омӯзгорон рамзҳои давлатиро барои тарбияи ҳисси шаъну ифтихор истифода бурда, ба донишҷӯён маънои онҳоро мефаҳмонанд. Гурӯҳи ташаббускор аз хонандагони синфҳои болоӣ бо хонандагони синфҳои поёний дар мавриди рамзҳои давлатӣ вохӯриҳо мегузаронанд. Омӯзгорон дар раванди ҳикояҳо дар бораи рамзҳо эҳсоси дӯстиро ташаккул медиҳанд.

Дар тарбия ва шиносои бо муқаддасоти миллий (Суруди миллий, Парчам, Нишони давлатӣ) ду самт - шарҳу тавзеҳ ва тарбияи эҳтиром ба онҳо муайян

шудааст. Ба хонандагон ашӯе, ки дар онҳо Нишони давлатӣ тасвир шудааст, шинос карда мешавад ва маънои ҳар як унсур фаҳмонида мешавад. Ҳамчунин, барои мустаҳкам кардани донишҳо ба хонандагон вазифаҳои лоиҳавӣ - тартиб додани албом бо рамзҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон супорида мешавад. Волидон низ дар омодагии маҳзаии расмҳо (албом) иштирок мекунанд.

Маҷаллаи шиғҳии "Сулҳ баҳор оварад", ки аз ҷониби омӯзгор Худойдодова М. дар МТМУ №35-и шаҳри Душанбе таҳия шудааст, аз 5 саҳифа иборат аст: 1) Сулҳ ба мисли обу ҳаво лозим аст; 2) Бигзор ҳамеша офтоб бошад; 3) Мо, кӯдакон, хушбахтӣ мехоҳем, Тоҷикистони азиз!; 4) Мо чи гуна дӯстӣ мекунем?; 5) Некӣ бар бадӣ пирӯз хоҳад шуд (саҳнача). Мақсад фаҳмонидани аҳамияти сулҳ ва тарбияи одоби гуфтор мебошад. Маҷалла бо маводи мавзӯӣ ва расмҳои кӯдакон ороиш ёфтааст.

Саҳифаи аввал бо суҳбат дар бораи сулҳ, Конституция ва сиёсати сулҳҷӯёнаи Тоҷикистон оғоз меёбад. Саҳифаи дуюм озмуни "Бигзор ҳамеша офтоб бошад !" -ро дар бар мегирад. Саҳифаи сеюм ба баромади яке аз волидон дар бораи аҳамияти дӯстӣ ва ҳамдигарфаҳмӣ бахшида шудааст. Саҳифаи чорум "Моҳияти дӯстӣ" ва "Қонуни дӯстӣ"-ро муайян мекунад. Саҳифаи панҷум саҳначаи "Хайр бар Шар пирӯз мешавад"-ро дар бар мегирад. Маҷалла шакли кори беруназсинфӣ буда, дар муассисаи таълимӣ ҷамъомадҳои пагоҳирӯзӣ низ гузаронида мешаванд.

Дар МТМУ ш. Душанбе ва Кӯлоб ҷорабиниҳои тарбиявӣ пешакӣ тақсим ва эълон мешаванд, ки омӯзгорон ва хонандагон ба онҳо омодагӣ мекунанд. Волидон ва хоҳишмандон дар муҳокимаи мавзӯҳо иштирок карда, хонандагон андешаҳои худро баён мекунанд. Мавзӯҳо аз унвонҳои дӯстӣ, оила, некӣ, бадӣ, Ватан ва сулҳро дар бар мегиранд.

Осорхонаҳои мактабӣ низ дар ташаккули ахлоқ нақши муҳим доранд ва бо ёрии омӯзгорон, хонандагон ва волидон ташкил мешаванд. Маводи осорхонаҳо ба хонандагон дар қиёси зиндагии гузашта ва имрӯза кумак

мекунад ва онҳоро дар руҳияи эҳтиром ба анъанаҳо ва дастовардҳо тарбия менамояд. Дар шаҳри Кӯлоб осорхонаҳои хотиравӣ бахшида ба қаҳрамонон Лангарӣ Лангариев, Хуршед Қосимов ва Амиршо Самадов ташкил карда шудаанд, ки мақсади онҳо тарбияи хонандагон дар руҳияи ватандӯстӣ ва сулҳдӯстӣ мебошад.

Бозиҳои серҳаракати анъанавии миллӣ бошанд. Натанҳо дар тарбияи ҷисмонии онҳо инчунин дар тарбияи дӯстию рафиқӣ, сулҳу салоҳ ва муттаҳидии бачаҳо нақши муҳим дошта, ҳамдигарфаҳмиро байни бачаҳо тарбия менамоянд. Масалан, кӯдакон дар вақти бозии “Дурра дар меҳ” ва “Даврагир” кӯшиш мекунанд муттаҳид шаванд, дастаи пурқувватро ташкил диҳанд ва дар якҷоягӣ, аммо на дар алоҳидагӣ ғалаба кунанд.

Инчунин дар раванди мутолиаи китоб омӯзгорон М. Маҳмадбекова, М.Қурбонова, М.Худойдодова ва С.Бобоева аҳамияти китобро ҳамчун манбаи дониш ва воситаи тарбияи ахлоқии хонандагон таъкид мекунанд. Онҳо тавсия медиҳанд, ки дар оила анъанаи китобхонӣ ривоч дода шавад, хонандагон ба китоб эҳтиёткорона муносибат кунанд ва китобҳо ба синну соли онҳо мувофиқ бошанд. Китобдори муассисаи таълимӣ А.Назаров дар интиҳоби китоб ба хонандагон маслиҳат дода, таъкид мекунад, ки аҳамияти "Шоҳнома"-и Фирдавсӣ ва ашъори Абдурахмони Ҷомӣ, Кулиёти Саъдии Шерозӣ дар тарбияи ватандӯстӣ ва сулҳпарварии хонандагон бағоят бузург аст.

Назорати китобҳои мутолиашавандаи хонандагон муҳим аст. Падару модарон бояд фарзандонро ба хондани китобҳои тарбиявӣ ҳавасманд кунанд ва ба китобхонии онҳо эҳтиром гузоранд.

Самаранокии технологияи таълими ғаёл ва интерактивӣ дар раванди таълиму тарбияи хонандагони синфҳои ибтидоӣ, равандҳои маърифати кӯдакон, тафаккур ва таҳайюли онҳоро ғаёл гардонида, шавқу рағбатро ба

фанни таълимӣ, амалан, дар ҳамаи хонандагон дар раванди таълим баланд мебардорад.

Дар боби мазкур таҳлили назариявӣ нишон дод, ки омилҳои дидактикӣ ва методии аз тарафи омӯзгорон истифодашаванда заминаҳои заруриро барои тарбия ва рушди сифатҳои ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ пурра ба вуҷуд намеоваранд. Биноан, зарур аст, ки ба воситаи тарбияи сифатҳои ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ қобилиятҳои маърифатии онҳоро ба тарбияи ватандӯстӣ, сулҳдӯстӣ ва таҳаммулпазирӣ ташаққул дод.

Боби 4-и таҳқиқоти диссертатсионӣ ба баррасии масоили ҳамкориҳои ҷомеа, муассисаи таълимӣ ва оила дар тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ бахшида шуда, дар ин рост, аҳамияти муассисаҳои берунамактабӣ дар тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварии ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ ва таъсири ҷомеа, муассисаи таълимӣ ва оила ба тарбияи сифатҳои ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ мавриди таҳлилу баррасӣ қарор дода шудааст, ҳамчунин, қарорҳои таҳқиқотӣ озоишӣ арзёбӣ ҷамъбасти карда шудаанд.

Аз ҷумла, ибрози карда шудааст, ки дар шароити нави созиши иқтисодӣ сиёсӣ дар Тоҷикистон тарбияи насли наврас хело мушкил шудааст. Сабабҳо: заиф гардидани нақши мактабҳо дар тарбия, вайроншавии оилаҳо, афзоиши наврасони бепарастор, ҷинояткорӣ, наҷамандӣ, дастрасии осон ба иттилооти зараровар, қоҳиши дастрасӣ ба муассисаҳои фарҳангӣ ва фароғатӣ, қой надоштани ғояҳои ватандӯстӣ дар низомии нав. Ахлоқ дар ташаққули шахсият муҳим аст, зеро он дар оила, мактаб ва таъсири ҷомеаи муосир ташаққул меёбад. Кӯдакони имрӯза аз фарҳанги экранӣ клипӣ таъсир мегиранд, ки қарорҳои эҳсосоти онҳоро маҳдуд мекунад.

Муассисаҳои берунамактабӣ ба кӯдакони кумак расонида, қобилиятҳои эҷодии онҳоро инкишоф медиҳанд ва дар тарбияи ахлоқии онҳо саҳми бузург доранд. Онҳо хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар руҳияи ватандӯстӣ, сулҳпарастӣ ва таҳаммулпазирӣ тарбия мекунанд. Гурӯҳҳои худфаъолиятӣ

дар муассисаҳои беруназмактабӣ дар тарбияи ахлоқии кӯдакон ҷойгоҳи асосиро ишғол намуда, талаботи эҷодӣ ва маънавии онҳоро қонеъ мегардонанд. Гурӯҳҳои худфаъолияти бадеӣ дар соҳаи кори равшаннамоӣ таҷрибаи калон доранд ва ба рушди ҳаматарафаи шахс мусоидат мекунанд. Муассисаҳои фарҳангӣ дар тарбияи арзишҳои ахлоқии хонандагон саҳми назаррас доранд, аз ин рӯ, хонандагонро омӯзгорон бояд ҳафтае як маротиба ба китобхона, театр, осорхонаҳо ва ба ҷойҳои ҷолиби шаҳр ба саёҳат бурда боздид намоянд ва ошно созанд.

Мураккабӣ ва норавшанӣ дар фаъолияти фароғатии кӯдакон аз набудани ақидаи илмӣ ва сарчашмаҳои моддӣ барои ташкили эҷодиёт вобаста аст, ки ин ба фаъолияти фарҳангӣ таъсир мерасонад. Фароғат вақти озод барои қонеъ кардани талаботи фарҳангӣ буда, бо мафҳуми фарҳанг иртибот дорад. Инсон бояд дар бораи инсоният андеша ронад ва таҷрибаи ҳаёти омӯзад. Кӯдаконро ба театрҳо ва концертҳо ҷалб карда, образҳои қаҳрамонро таҳлил бояд кард.

Ба нақша гирифтани вақти фароғат муҳим аст. Ҷорабиниҳои ҷолиб ҷаҳонбинии наврасонро васеъ мекунад. Муассисаҳои беруназмактабӣ бояд кӯдаконро ба студияҳо ҷалб намоянд, то онҳо роҳи ояндаи худро муайян кунанд. Ин муассисаҳо тибқи фаъолияти худ бояд арзишҳои умумибашарӣ, рафтори мусбат, ватандӯстӣ ва таҳаммулпазирро тарғиб намоянд. Иштирок дар фаъолияти фароғатӣ ба кӯдак кумак кунанд, ки қобилиятҳои худро муайян намояд. Кохи кӯдакон ва наврасон, маҷмааҳои варзишӣ ва клубҳо барои ҷалби кӯдакон ба фарҳанг ҷойҳои дастрас бошанд.

Муассисаҳои беруназмактабӣ марказҳои таълиму тарбияи кӯдакон ва наврасон буда, асоси методии онҳо ташкилоти касбӣ, вақти беруназдарсӣ ва рағбат ба ҷомеа мебошад. Маркази тарбиявии ноҳияи Кӯлоб ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирро тавассути маҳфилҳо, клубҳо ва ситодҳо рушд медиҳад. Дар марказ мусиқии миллӣ, рақси халқӣ ва маҳфили "Дастони моҳир" фаъолият мекунанд, ки дар онҳо кӯдакон бо фарҳанги миллӣ ошно шуда, маҳорати худро нишон медиҳанд. Озмунҳои "Дунё аз нигоҳи кӯдакон"

ва "Мо хостори сулҳем! Нест бод чанг!" дар тарбияи сулҳпарварӣ насли наврас нақши муҳим мебозанд. Кормандони марказ аъзои маҳфилҳоро дар руҳияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ тарбия менамоянд.

Кормандони Маркази ҷумҳуриявии "Техникони ҷавон" дар шаҳри Душанбе маҳфили дӯстдорони сайру саёҳатро роҳандозӣ кардаанд, ки ҳадафи он бедор кардани меҳру муҳаббат ба Ватан, таърих ва табиати он, инчунин тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ, таҳаммулпазирӣ ва рушди ҳислатҳои мусбати шахсӣ мебошад. Сайёҳӣ ба ҷаҳоншиносӣ таъсир расонида, ба ҷаҳонбинӣ ва ахлоқи кӯдакон таъсири мусбат мерасонад.

Сайрҳои илмӣ кишваршиносӣ, аз қабилӣ "Тоҷикистон - кишвари азизи ман", дар ин самт нақши муҳим доштанд. Иштирок дар сайру саёҳатҳо ба хонандагон имкон медиҳад, ки бо фарҳанг, таърих ва анъанаҳои маҳал шинос шуда, қобилиятҳои гуногунро азхуд намоянд. Натиҷаҳои саёҳатҳо дар ҳамоишҳо эълон шуда, ба қаробати миллатҳо мусоидат мекунанд. Дар баланд бардоштани ахлоқи хонандагони синфҳои ибтидоӣ дарсҳои тарбияи ҷисмонӣ ва варзиш низ муҳиманд.

Бозиҳои серҳаракати миллий дар сурати таҳти назорати табибон ҷараён доштан, барои насли ҷавон имконоти муҳим фароҳам меоранд ва обрӯи кишварро дар арсаи байналмилалӣ баланд мебардоранд. Варзишгарони ҷавон аз барафроста шудани парчами кишвар ифтихор мекунанд ва доираи ҷаҳоншиносии онҳо густариш меёбад. Дар шаҳрҳои ҷумҳурӣ варзишгоҳҳо сохта шуда, давлат ва соҳибкорон ба рушди варзиш сарм мегузоранд. Омӯзгорон ва волидон бояд машғулиятҳои варзишии кӯдаконро ҳавасманд намоянд. Бозиҳои серҳаракати миллий ба рушди малакаҳои ҳаракатнокӣ ва сифатҳои ҷисмонии хонандагон мусоидат мекунанд. Омӯзгор бояд қобилияти инфиродии ҳар як наврасро донанд.

Бозиҳои миллии тоҷикӣ анъанаҳои қадима доранд ва ҷойгоҳи сазоворро ишғол мекунанд. Бозиҳои миллий хонандагонро интизомнок намуда, талаботи онҳоро қонеъ мегардонанд. Мутафаккирони гузашта

таъсири судманди бозихоро кайд намудаанд. Бозихои миллӣ саломатиро мустаҳкам мекунанд ва эҳсоси дӯстиро ташаккул медиҳанд.

Муассисаҳои берунамактабӣ барои тарбияи ахлоқӣ муҳиманд. Эҳёи анъанаҳои халқӣ ва арзишҳои маънавӣ муҳим аст. Бозихои миллӣ ба рушди кӯдакон мусоидат мекунанд ва сифатҳои мусбатро тарбия менамоянд. Урдугоҳҳои тобистона барои нигохдории саломатӣ, пайдо намудани дӯстони нав ва баланд бардоштани савияи донишҳо муҳиманд.

Осорхона дар ҷомеаи муосири тоҷик маркази фарҳанг буда, ба рушди шахсият, эҳсоси ватандӯстӣ ва эҳтиром ба таърих мусоидат мекунад. Боғи Ғалаба дар шаҳри Душанбе дар тарбияи ватандӯстонаи хонандагон нақши муҳим дорад. Тарбияи ватандӯстӣ ҷузъи муҳими тарбияи ахлоқӣ буда, барои тарбияи инсонҳои ватандӯст ва солиму таҳсилкарда зарур аст. Истифодаи анъанаҳои халқӣ, аз қабили эҷодиёти шифоҳӣ, маросимҳо, бозихо ва ҳунароҳои бадеӣ, самаранокии тарбияи ахлоқиро дар руҳияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ баланд мебардорад.

Ҷашнҳои миллӣ ва динӣ дар тарбияи ахлоқии хонандагон ва наврасон нақши муҳим доранд. Рӯбучини кӯчаю ҳавлиҳо, зиёрати марқади наздикон, кумак ба ниёзмандон эҳсосоти инсондӯстона ва некукориро дар наврасон бедор мекунад. Пешвои миллат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон таъкид намуданд, ки фаъолияти муассисаҳои фарҳангӣ барои баланд бардоштани фарҳанг ва ахлоқи ҷомеа, махсусан ҷавонон, муҳим аст.

Дар ин росто, таъкид шудааст, ки дар Эъломияи ҳуқуқи кӯдак таъмини манфиатҳои кӯдак асли роҳбарикунанда аст. Оила барои рушди кӯдак муҳим буда, дар он мафҳумҳои асосӣ ташаккул меёбанд. Мушоҳидаи муносибатҳои оилавӣ ба тарбия таъсир мерасонад. Тарбияи оилавӣ ҷиҳатҳои мусбат дорад ва фаъолнокии фарзанд дар оила ташаккул меёбад. Имконоти тарбиявӣ дар оилаҳои бофарҳанг бештар аст.

Муассисаи таълимӣ тарбияи минбаъдаро ба уҳда мегирад. Роҳбари синф бояд аз шароити зиндагии хонанда огоҳ бошад ва ба волидон дар робита буда, таъсири педагогӣ расонад. Робитаи мустаҳками омӯзгор бо оила

муҳим аст, то ин ки талаботи оила ва мактаб дар тарбияи кӯдак мувофиқ бошанд. Коллективи педагогӣ бояд бо волидон кор барад ва методҳои инфиродии таъсиррасониро истифода барад.

Бояд зикр кард, ки Ассотсиатсияи волидону омӯзгорон (АВО) дар бартарафсозии низоъҳои оилавӣ кумак расонанд. Омӯзгори синфҳои ибтидоӣ М.Маҳмадбекова дар оғози сол шабнишиниҳои дӯстона ташкил мекунад, ки волидон бо ҳам ошно мешаванд ва фарзандон дар озмунҳо иштирок мекунанд. АВО дар давоми сол мулоқотҳо оид ба роҳҳои ҳалли низоъ, нақши оила дар тарбия, сулҳ ва таҳаммулпазирӣ барпо менамояд. Волидон ва мактаб ухдадоранд, ки рафтори хонандагонро назорат кунанд ва ба тарбияи онҳо тавачҷуҳ зоҳир намоянд. Оила бояд ба шавқу рағбати хонанда тавачҷӯх кунанд ва эҳтиёҷоти ӯро фароҳам оваранд. Коллективи педагогӣ клуби “Хонаи ободи ман”-ро ташкил намуд, ки дар он волидон мушқилиҳои таълиму тарбияро ҳаллу фасл менамоянд.

Шакли муҳими кор бо волидон маҷлиси падару модарон аст, ки барои наздик кардани оила бо мактаб ва муайян кардани роҳҳои таъсиррасонӣ ба тарбияи хонанда мусоидат мекунад. Маҷлисҳо метавонанд дар шаклҳои гуногун, аз қабили маъруза, семинар, тамошои кинофилм ва ғайра гузаронида шаванд. Гузаронидани маҷлисиҳои ҳамзамон, баромади падару модарон дар назди хонандагон, омода кардани лавҳаҳо ва гӯшаҳо барои волидон низ муҳим аст. Конференсияҳои волидон барои табодули таҷриба ва анҷуманҳои педагогӣ бо иштироки волидон дар баргузориҳои чорабиниҳои нақши муҳим доранд. Омӯзгорон волидонро ба раванди таълиму тарбия ҷалб менамоянд.

Шикояти падару модарон аз ақибмонии таҳсил ва рафтори манфии хонандагон баҳсбарангез аст, зеро волидон интизори баҳои аълои фарзандонашонро доранд. Омӯзгор М. Худойдодова қайд мекунад, ки баъзан модарон ҳангоми сабти номи кӯдак, аз ҳад зиёд серталабӣ зоҳир мекунанд. Чунин ҳолатҳо боиси таъмини ҳолати истисноии кӯдак мегардад, на аз рӯйи хизматҳояш, балки аз ғаъолнокии модар.

Талаботи баланди волидон сабаби пайдоиши баҳои паст, рафтори бад ва аз даст додани тамоси отифавӣ бо фарзандон мегардад. Барои ислоҳи вазъият, волидон бояд ба фарзандонашон итминон бахшанд ва рағбати онҳоро ба донишҷӯӣ дастгирӣ намоянд. Қатъи шудани тамоси отифавӣ боиси бетафовутӣ ва нафрати хонанда нисбат ба мактаб мегардад. Дар натиҷа, то синфи 4 аксарияти хонандагон шавқу рағбати худро ба мактаб аз даст медиханд.

Бояд зикр намоем, ки дар баробари шаклҳои анъанавии кор бо падару модарон, шаклҳои ғайрианъанавии он низ мавҷуданд, ба монанди:

Машваратҳо: Гузаронидани машваратҳои инфиродӣ бо волидон бо ташаббуси худ ё бо тавсияи омӯзгорон барои пешгирии ҳолатҳои низоӣ ва беҳтар кардани муносибатҳо.

Хонишҳои падару модарон: Омӯзиши адабиёт аз ҷониби волидон ва омӯзгорон барои ташаккули фарҳанги волидайн ва ҷаҳонбинии онҳо.

Шабнишиниҳои волидон: Ҷашни муошират бо волидони дигар ва ҷустуҷӯи ҷавоб ба саволҳои тарбиявӣ.

Тамринҳои падару модарон: Кор бо волидоне, ки вазъиятҳои мушкилро дар оила эҳсос мекунанд ва мехоҳанд муносибатҳои худро бо фарзандон беҳтар кунанд.

Баҳси волидон: Мубоҳиса ва табодули афкор дар мавзӯҳои мубрами педагогика ва психология.

Ғайр аз ин, дар матни диссертатсия марҳилаҳои маҷлиси волидон ва тавсияҳо барои беҳтар кардани муносибат бо фарзандон низ баррасӣ шудаанд.

Мо аҳамияти донишҳои оилавӣ ва ҳамкориҳои байни мактаб ва оиларо дар тарбияи хонандагони синфҳои ибтидоӣ махсус таъкид карда, дар зер хулоса ва тавсияҳои асосиро оид ба ин масъала ироа медорем:

Зарурати донишҳои оилавӣ: Барои тарбияи бомуваффақият донишҳо дар бораи оила муҳиманд.

Ёрии касбӣ ба волидон: Расонидани ёрии касбӣ ба падару модарон ва ҳамкорӣ бо онҳо дар тарбияи хонандагони синфҳои ибтидоӣ зарур аст.

Ҳамкории иҷтимоӣ: Ташкили ҳамкории иҷтимоии коллективи омӯзгорон бо оила муҳим аст.

Шаклҳои мусбати кор: Машваратҳои инфиродӣ, боздиди оила дар манзил, баргузории маҷлисҳои падару модарон шаклҳои мусбати кор мебошанд.

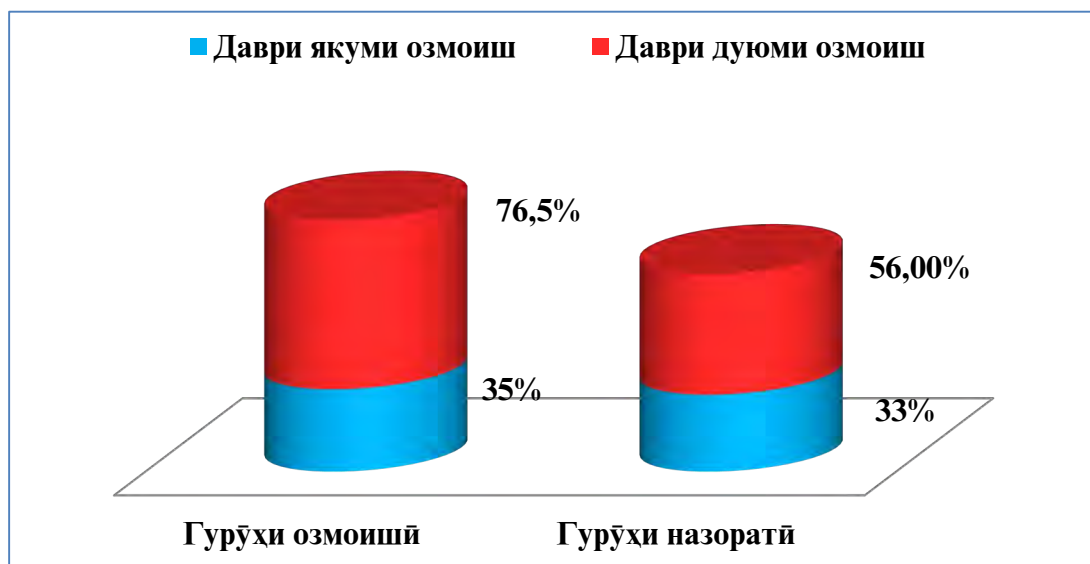
Чалби волидон: Волидонро бояд ба низоми кори муассисаи таълимӣ ва мақомоти худидоракунии муассисаи таълимӣ ҷалб намуд.

Ташкили сохторҳо: Дар ҳар як мактаб ташкил додани шурои муассисаи таълимӣ, комиссияи мусоидати оила ва муассисаи таълимӣ зарур аст.

Ягонагии талабот: Самаранокии тарбия аз ягонагии талабот ба хонанда аз тарафи падару модарон ва омӯзгорон вобаста аст.

Муайян ва бартараф намудани сабабҳо: Волидон ва омӯзгорон бояд қодир бошанд, саривақт сабабҳои рафтори манфии кӯдакро ошкор ва бартараф намоянд.

Таҳқиқоти озмоишӣ аз соли 2015 то 2024 дар МТМУ шаҳрҳои Душанбе ва Кӯлоб гузаронида шуд. Соли таҳсили 2016-2017 натиҷаҳои фосилавии марҳилаи барасмиятдарории кори таҷрибавӣ омӯхта шуданд. Дар синфҳои таҷрибавии муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии №35 шаҳри Душанбе сатҳи рушди ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулгарой нисбат ба синфҳои назоратии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №№ 15, 27, 55, 79 шаҳри Душанбе ва №13 ва №5 шаҳри Кӯлоб афзоиш ёфт.



Муқоисаи арзишҳои миёна нишон дод, ки ташаққули сифатҳои асосии ахлоқ дар хонандагони синфҳои таҷрибавӣ нисбат ба синфҳои назоратӣ 20,3% баландтар аст. Барои раванди бомуваффақи таҳсилот омӯзгорон бояд донишҳои зарурӣ дошта бошанд, ба падару модарон кумаки касбӣ расонанд ва бо онҳо ҳамкорӣ кунанд. Волидон дар мақомоти худидоракунии муассисаи таълимӣ ҷалб карда шудаанд. Санҷиши ҷамъбасти натиҷаҳои таҷрибаи гузаронидашуда дар соли таҳсили 2017-2019 анҷом дода шуд.

Ҷадвали 3. Таҳлили муқоисавии натиҷаҳои марҳилаи муқарраркунандаи кори озмоишӣ ва ҷамъбасти буриши назоратӣ дар синфҳои озмоишӣ ва назоратӣ бо %.

Синфҳо	Натиҷаҳои таҳқиқот дар синфҳои озмоишӣ (СО)		Натиҷаҳои таҳқиқот дар синфҳои назоратӣ (СН)	
	Марҳилаи муқарраркунанда	Гурӯҳи озмоишӣ	Марҳилаи муқарраркунанда	Гурӯҳи назоратӣ
IV	38	78	38	57
III	38	76	34	56
II	34	75	32	54
IV	32	78	28	57
IV	36	78	27	57
I	32	74	37	55
Қимати миёна	35,0	76,5	32,7	56,0

Аз маълумоти оморӣ бармеояд, ки таъсири педагогӣ сатҳи ватандӯстӣ, сулҳдӯстӣ ва таҳаммулгароиро дар синфҳои озмоишӣ 41,5% ва дар синфҳои назоратӣ 23,3% баланд бардоштааст. Сабаби афзоиш дар синфҳои озмоишӣ тақмили раванди таълим бо истифода аз технологияҳо ва методҳои инноватсионӣ ва фаҳмиши аҳамияти дониш аз ҷониби хонандагон мебошад.

Озмоиш ошкор сохт, ки хонандагон ба донишомӯзӣ эҳтиёҷ доранд ва истифодаи методҳои муосир барои ҳалли мушкилоти педагогӣ муҳим аст. Таҳсилоти муосир таҳлили мустақилонаи падидаҳои ҷамъиятиро тақозо мекунад ва муносибати мусбат ба ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ дар ҷараёни таълим муҳим аст.

Истифодаи тавсияҳои методии муаллиф дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии шаҳрҳои Душанбе ва Кӯлоб нишон дод, ки хонандагон таъҷилий андеша кардан, таҳлил намудани ҳолатҳои ҳаётӣ, коркарди қарорҳо, ифодаи кӯтоҳу дақиқи андешаҳо ро ёд гирифта, фаъолнокӣ ва шавқу рағбатшон ба таҳсил баланд гардид. Азҳудкунии маводи дарсӣ беҳтар шуда, нишондиҳандаҳо дар синфҳои таҷрибавӣ ба таври назаррас афзоиш ёфтанд.

Истифодаи тавсияҳо ба рушди муносибати мусбат ба ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ мусоидат намуд, фаъолнокии хонандагон, сатҳи дониш, қобилияти асосноккунӣ, мустақилият ва ахлоқи онҳо баланд гардид. Таҳлил нишон дод, ки методҳои психологию педагогӣ аҳамияти ҳудро гум накарда, ба рушди ташаббускорӣ, фаъолнокӣ, тафаккури интиқодӣ ва дигар хислатҳо мусоидат мекунанд. Омили асосӣ муҳтавои таҳсилот оид ба ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ мебошад. Омӯзгорон коркардҳои муаллифро истифода бурданд. Муносибати эҷодкорона ба кор ва тақмили дониш муҳим аст. Қабули Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд” саривақтӣ буда, масъулияти волидонро барои тарбияи фарзандон дар руҳияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ пурзӯр менамояд.

Дар натиҷа лозим донистем, ҳулосаҳои асосии таҳқиқоти диссертатсионии ҷамъбаст карда, таъкид созем, ки таҳқиқоти мо ба

масъалаҳои ташаккули тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ нигаронида шудааст. Дар асоси таҳлили адабиёти дидактикӣ, психологӣ-педагогӣ ва таҷрибаи омӯзгорон, мо маҷмӯи ғояҳои бунёдӣ ва талаботи асосиро муайян кардем, ки дар муқаррароти зерин ифода меёбанд:

- 1) Тарбияи қобилияти таҳсилоти бефосила ва худтарбиякунӣ.
- 2) Эҷоди фазои меҳру муҳаббат ва ҳамдигарфаҳмӣ дар мактаб.
- 3) Рушди шуури фарҳангӣ ва рафтори хушахлоқона.
- 4) Тарбияи эҳтиром ба таърих ва қобилияти ҳамкорӣ бо воқеияти атроф.
- 5) Самтгирии оила ба тарбияи ахлоқӣ ва мустаҳкам намудани обрӯи оила.
- 6) Ташаккули муҳити ахлоқии мусоид дар синф.
- 7) Ҷалби падару модарон ба раванди тарбиявӣ.
- 8) Ташаккулдиҳии коллективи синф ва рушди худидоракунӣ.

Бисёр хуб мешуд, ки ин муқаррарот ҳангоми таҳияи лоиҳаи нави Консепсияи миллии таҳсилоти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба инобат гирифта шаванд.

Таҳлили натиҷаҳои озмоишҳо нишон дод, ки методҳои психологию педагогӣ дар омӯзиши забони модарӣ муҳиманд ва ба рушди ташаббус, тафаккури интиқодӣ, мустақилият ва ҳамкорӣ мусоидат мекунад. Омӯзгорон тамринҳо, диктантҳо ва бозиҳои истифода бурданд. Тағйироти ҷузъӣ дар фаъолияти таълимӣ ва истифодаи бозиҳои милли ба хонандагон таъсири мусбат расонида, ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ тарбия мекунад.

ХУЛОСА

1. Дар ҷараёни таҳқиқоти диссертатсионӣ ошкор карда шуд, ки хонандагон таҷрибаи башарӣ, анъанаҳо ва эҷодиёти шиғоҳии халқи тоҷикро азхуд намуда, асосҳои ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ

меомӯзанд. Аз ин рӯ муаллиф лозим донист, ки тарбияи ин сифатҳо дар машғулиятҳои синфӣ ва беруназсинфӣ бештар ба роҳ монда шавад, зеро ин ба рушди ҳавасмандии ҷанҷӣ мусоидат мекунад [2-М].

2. Омӯзгорон бояд дар бораи сифатҳои ахлоқии хонандагон ва муносибати онҳо ба ҳаёт тасаввурот дошта бошанд. Аз ин лиҳоз муаллиф лозим медонад, ки омодагии ҳуби омӯзгорон барои истифодаи шаклҳо ва методҳои тарбияи муносибати мусбат ба ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ муҳим аст [4-М].

3. Тавассути вазифагузориҳои тарбиявӣ муносибати мусбатро ба ин сифатҳо тарбия намудан мумкин аст ва онҳоро дар раванди тарбия калидӣ ҳисоб кардан лозим аст. Вижагиҳои синнусолии хонандагон ба тарбияи бомуваффақият мусоидат мекунанд [12-М].

4. Тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ дар муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ бидуни роҳбарии омӯзгор ва ҷалби волидон ғайриимкон аст. Дар ин раванд муаллиф тавсия медиҳад, ки коллективи педагогӣ бояд шаклҳои дастаҷамъии кор бо хонандагонро дар дохил ва берунӣ мактаб истифода барад ва ба оила таъсири мусбат расонад. Истифодаи равишҳои муносири психологию педагогӣ барои ташаккули муносибати мусбат ба ватандӯстӣ ва дигар сифатҳои ахлоқӣ муҳим аст [22-М].

5. Қонуниятҳои педагогӣ ба тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ хонандагони синфҳои ибтидоӣ мусоидат мекунанд. Дар тарбияи хонандагони синфҳои ибтидоӣ, асарҳои классикони адабиёти тоҷикӣ форс, фолклор ва анъанаҳои халқӣ нақши муҳим доранд, зеро онҳо ба тарбияи ҳувияти умумифарҳангӣ ва этникӣ мусоидат мекунанд [20-М].

6. Ташаккули муносибати мусбат ба ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ масъалаи пешбари сифати таҳсилот дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ мебошад [26-М].

7. Дар кишвар стандартҳои нави таҳсилот ҷорӣ шуда, масъалаи тарбияи ватандӯстӣ, фарҳанги сулҳ ва таҳаммулпазирӣ муҳим мегардад.

Таҳқиқот дар мактабҳои шаҳрҳои Душанбе ва Кӯлоб нишон дод, ки хонандагони синфҳои ибтидоӣ асосҳои таҷрибаи илмӣ, ахлоқӣ ва ғайраро азхуд меkunанд [27-М].

8. Ташаккули муносибати мусбат ба ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ дар хонандагон танҳо дар раванди ташкили ҳадафмандонаи таълиму тарбия имконпазир аст. Дар тарбияи сифатҳои калидии шахсӣ аҳамияти асосӣ ба кунҷковӣ ва эҷоди шавқу рағбат дода мешавад. Барои истифодаи шаклҳои гуногуни фаъолияти дастаҷамъӣ омодагии ҷиддии омӯзгорон зарур аст [2-М].

9. Ташкил ва гузаронидани дарс-бозиҳо ва корҳои мустақилонаи хонандагон низоми таълимиро фаро мегирад, ки сифатҳои ахлоқӣ ва қобилиятҳои маърифатии хонандагони синфҳои ибтидоиро рушд медиҳад. Ин нуқтаро муаллиф дар натиҷаҳои кори таҳқиқотию таҷрибавии солҳои 2017-2023 дар шаҳрҳои Душанбе ва Кӯлоб самаранокии тарбия ва рушди муносибати мусбати хонандагонро ба ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ исбот менамоянд [3-М].

10. Ҷумҳурии Тоҷикистон дар масири бунёди ҷомеаи демократӣ ва таҳкими сулҳу ризоият ҳаракат мекунад ва дар низоми таҳсилот ба дастовардҳои муайян ноил гардидааст. Аз ин рӯ муаллиф бар он ишора мекунад, ки ҳоло масъалаи муҳтавои таҳсилот ва равишҳои тақмили он дар маркази таваҷҷуҳ қарор дорад [6-М].

11. Муҳтавои таҳсилот метавонад ба самти ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ, таҳаммулпазирӣ ва баландшавии тарбияи ахлоқӣ пешравӣ намояд. Ақидаи муаллиф дар он аст, ки доштани тафохуми пурраи моҳият ва самтгирии тағйирот зарур аст [29-М].

12. Омӯзиши ҳаматарафаи анъанаҳои халқи тоҷик ҳамчун мероси эҷодии мутафаккирони бузург, эҷодиёти халқ ва ғояҳои педагогикаи халқӣ имкон медиҳад, вижагии фардӣ ва мавқеъҳои хонандагони хурдсол, ки дар навбати худ, ба равандҳои таълиму тарбияи хонандагони синфҳои ибтидоӣ

дар руҳияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ мерасонанд, таъсири мусбат ба назар гирифта шавад [1-М].

13. Мероси эҷодӣ, ғояҳои педагогии мутафаккирони бузург ва эҷодиёти шифоҳии халқ барои раванди таҳсилот дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон мавриди таваҷҷуҳ ва рағбати калон қарор доранд. Мероси эҷодии халқи тоҷик барои тарбияи хонандагон дар руҳияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ, инчунин ҷавонмардӣ, ёрии ҳамдигарӣ, расондани кумаки дӯстона мусоидат менамояд [4-М].

14. Проблемаи тарбияи сифатҳои ахлоқии хонандагон дар сурати рушди ҳамзамони қобилиятҳои маърифатии онҳо, густариш ва қорбурди он дар фаъолияти амалӣ дар раванди таҳсилот аз аҳаммияти вижа бархӯрдор аст.

15. Тарбия ва рушди муносибати мусбати хонандагони синфҳои ибтидоӣ ба ташаккули ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ бояд дар тамоми раванди таълим идома дошта бошад, дар ин ҳол омили ҳавасмандкунандаи он бояд фаъолияти бозӣ, ки ба таври мавзун на танҳо бо қори таълим дар мактаб, балки дар қори беруназсинфӣ иртибот дошта бошад [1-М].

16. Дар раванди таълим дар синфҳои ибтидоӣ ба омӯзгорон зарур аст, ки ҳатман тасаввуроти ҳудро дар бораи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ, таҳаммулпазирӣ, ахлоқ ва маънавияти инсонӣ, эҳсоси ифтихори миллии зоҳир намуда, дар бораи дӯстии халқҳо, дар бораи эҳтироми волидон ва муҳаббат ба Ватан, ба ҳокимияти мавҷудаи кишвар суҳан гуянд. Омӯзгор бояд ҳамчунин мавқеи ҳудро, возеҳан дар бораи далелҳои маънии ҳаёти мо, масалан, дар бораи маҳалгароиву миллатчиғӣ ва оқибатҳои нафратангезу фалокатбори он иброз намояд [19-М].

Тавсияҳо барои истифодаи натиҷаҳои таҳқиқот дар амал:

Дар асоси таҳқиқоти анҷомдодашуда ва ҳулосаҳои баровардашуда муаллиф тавсияҳои илмию амалии зеринро тасвирот намуд:

- истифодаи ҳадафмандонаи педагогикаи халқи тоҷик чун анъанаҳои пешрафтаи халқи тоҷик, ақидаҳои педагогии мутафаккирони тоҷику форс ва эҷодиёти халқиро дар педагогикаи миллии муосир илман асоснок ва тасниф кардан зарур аст;

- дар ин асос дар раванди педагогӣ технологияҳои инноватсионии таълиму тарбия, аз ҷиҳати илмӣ асоснок намудани методикаҳои технологияҳои инноватсионии таълиму тарбия коркард ва татбиқ гарданд;

- арзишҳои ахлоқӣ ва ғояҳои пешқадами педагогии мутафаккирони тоҷику форс бояд сарчашмаи пешрафти иҷтимоии воқеӣ дар қори ташаккули сифатҳои шахсии хонандагон гарданд;

- хонандагони синфҳои ибтидоиро ба омӯзиши эҷодиёти нияғони мо, ки сарорар созида ба ғояҳои ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ мебошанд, бояд ошно намуд;

- ҳар як омӯзгор бояд саъй намояд, ки дар хонандагон эҳсосоти муҳаббат ба кишвар, деҳа, ватан, халқ, ба табиати диёри худро бедор ва тарбия намояд;

- хонандагонро бо қаҳрамонони халқӣ, асарҳои классикони адабиёти тоҷику форс (Рӯдакӣ, Фирдавсӣ, Носири Хусрав, Саъдӣ, Хайём, Ҷомӣ, Мир Саид Алиӣ Ҳамадонӣ, Сайидои Насафӣ ва ғайра) бояд ошно намуда, дар онҳо муносибати хайрхоҳона ба намоёндагон миллатҳои гуногунро тарбия намуд;

- кӯдакон бояд амалан ғамхорӣ кардан ба калонсолон, нафақахӯрон, маъҷубон ва собиқадорони ҷангу меҳнат, шахсони ба кумак муҳтоҷбударо ёд гиранд, бояд дар хонандагон таҳаммул, бурдборӣ, маҳорати дар ҳолатҳои душвор таҳаммулпазир буданро бо атрофиёнро омӯзонд;

- омӯзгор бояд дар синф муҳити мусоиди ахлоқию отиқавиро тарбия намояд, ки он ба рушд ва худамалисозии ҳар як хонандаи синфҳои ибтидоӣ мусоидат намояд, коллективи синфро ташаккул дода, худидоракунии хонандагон дар синф рушд ёбад, ба хонандагон қор кардан дар коллективро ёд дода, дар синф худидоракунии хонандагиро бояд қорӣ намуд;

- муҳим аст, ки падару модарон барои ошкор намудан ва рушд додани сифатҳои мусбат дар фарзанди онҳо, ки барои худмуайянкунӣ ва худамалисозӣ заруранд, ҷалб карда шаванд.;

- низоми мониторинги рушд ва арзёби сифати кори тарбиявӣ дар синфҳои ибтидоиро эҷод кардан зарур мебошад;

- шакли ҷандирии назорат ва арзёбии рушди сифатҳои ахлоқӣ бояд ташаббуси хонандагони синфҳои ибтидоӣ на ба василаи зӯроварӣ, балки ҳавасманд намуда, таҳайюлот ва соҳаи отифавию эҳсосоти онҳоро рушд диҳад;

- воридсозии бозиҳои дидактикӣ ҳангоми омӯзиши мавзӯҳои алоҳида дар якҷоягӣ бо истифодаи методҳои анъанавии таълим; дар зимн ин метавонад низоми баҳамробитадошта ва ҳамдигарро тақмилдиҳандаи бозиҳои дидактикӣ бошад, ки ҳангоми омӯختани ин ё он мавзӯҳо ва ҷундома дар кори беруназсинфӣ бошад;

- фарогирии хонандагон дар фаъолияти муштарак бо омӯзгор оид ба дигаргунсозии бозиҳои пешниҳоднамудаи кӯдакон, эҷоди бозиҳои нав дар асоси иштироки ихтиёрӣ ва ба қадри ҳоли ҳар як хонанда, ки фаъолнокӣ ва рағбати онҳоро ба таълиму тарбия дар дарсҳои забони модарӣ ва дигар фанҳои давраи гуманитарӣ баланд мебардорад;

- дар раванди таълими забони модарӣ ва дигар фанҳо ба назар гирифтани на танҳо вижагиҳои синнусолии хонандагони хурдсол, ки ҳуқуқатвори умумикардашуда доранд, балки тавсифоти психологӣ ва фардӣ муҳим мебошад;

- дар амалияи кори синфҳои ибтидоӣ консепсия оид ба тарбияи арзишҳои ахлоқии хонандагонро таҳия ва татбиқ намудан зарур аст, ки дар онҳо вазифаҳои зерин матраҳ ва ҳаллу ҷасл гардиданд:

а) тарбия намудани сифатҳои ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ зимни нақши анъанаҳои халқӣ тоҷик, ҷун зарурати таҳсилоти бефосила барои шахс;

б) ба вучуд овардани фазои умумимақтабии меҳру муҳаббат, ҳамдигарфаҳмӣ ва ёрии ҳамдигарӣ;

в) рушди шуури ахлоқии фарҳанги баланд ва рафтори хушахлоқонаи донандагони зарурати риояи қоидаҳои фарҳанги нутқ ва пазирандагони ғояҳои ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ, эҳтиромкунандагони таърихи халқи худ ва эҳсоскунандагони ҳисси ифтихори миллӣ.

Феҳристи интишороти илмӣ докталаб аз рӯи мавзӯи диссертатсия

А) Монографияҳо:

[1-М] Қаюмова Ҳ. Т. Асосҳои назариявӣ ва амалии ташаққули сифатҳои ватандӯстӣ, сулҳдӯстӣ ва таҳаммулпазирӣ зимни хушмуомилагии хонандагони синфҳои ибтидоӣ таваассути ҷашнҳои миллӣ ва фароғатӣ. – Душанбе: Бебок, 2025. – 108с. ISBN 978-99985-45-58-8

[2-М] Қаюмова Ҳ.Т. Интегративние методы формирования миролюбия, толерантности и патриотизма учащихся начальных классов в трудах классиков таджикско-персидской литературы и народных традициях. – Душанбе: Ирфон, 2018. –140 с. ISBN-978-99975-0 955-0.

[3-М] Қаюмова Ҳ.Т. Теоретическая и методологическая обоснованность формирования миролюбия, толерантности и патриотизма учащихся начальных классов на основе трудов классиков таджикско - персидской литературы и народных традиций. Душанбе: Ирфон, 2019.– 258 с. ISBN-978-99975-0955-0.

[4-М] Қаюмова Ҳ. Т. Теоретические основы формирования патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов на основе трудов классиков таджикско-персидской литературы и народных традиций. – Душанбе: ИРОАОТ, 2019. – 260 с. ISBN-978-99975-1-143-0

Б) Мақолаҳои илмӣ, ки дар маҷаллаҳои тақризшавандаи ҚОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба таърифи расидаанд:

[1-М] Қаюмова Ҳ.Т. Моҳияти тарбияи сулҳдӯстӣ ва таҳаммулпазирӣ дар

дар сифатҳои ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ. / Ҳ.Т.Қаюмова //Паёми ПРМАТТ. – 2024. - №1(45). С.112-118.

[2-М] М.Лутфуллозода, Қаюмова Ҳ. Т. Нақши Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ- Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон дар ташаккули тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии насли наврас // М.Лутфуллозода, Ҳ.Т.Қаюмова //Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. – Душанбе, 2025. №2(50). С.159-163.

[3-М] Қаюмова Ҳ.Т. Мавқеи технология ва методҳои таълим дар ташаккули унсурҳои салоҳиятнокӣ. /Ҳ.Т.Қаюмова // Паёми ПРМАТТ. – 2021. - №1 (33). С. 169-173.

[4-М] Қаюмова Ҳ.Т. Воспитание миролюбия у учащихся на примере народного творчества. Ҳ.Т.Қаюмова // Вестник педагогического государственного университета им. С.Айни. –2020. –№2 (45). С.15-17.

[5-М] Қаюмова Ҳ.Т. Произведения из наследия предков по миролюбия для учащихся./Ҳ.Т.Қаюмова // Известия Академии наук Республики Таджикистан (отделение общественных наук). – 2014. – №3. – С. 58-61.

[6-М] Қаюмова Ҳ.Т. Когда в ответе родители. /Ҳ.Т.Қаюмова.//Вестник педагогического государственного университета им. С.Айни. – 2013. – №3(46). – С.175-176.

[7-М] Қаюмова Ҳ.Т. Воспитание толерантности у подростков/Ҳ.Т.Қаюмова // Вестник педагогического государственного университета им. С.Айни. –2013. –№2(51).– С.195-199.

[8-М] Қаюмова Ҳ.Т. Воспитание детей на традициях таджикского народа в современной педагогике. /Ҳ.Т.Қаюмова // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава (научный журнал).– Курган-Тюбе. – 2017.– 1-3(47). – С.133-137.

[9-М] Қаюмова Ҳ.Т. Воспитание толерантности у детей школьного возраста./Ҳ.Т.Қаюмова // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава. (научный журнал).– Курган-Тюбе. –

2017.– 1-4(49). – С.152-157.

[10-М] Каюмова Х.Т. Воспитание детей на традициях таджикского народа в духе миролюбия и патриотизма. /Х.Т.Каюмова // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава (научный журнал).–Бохтар. – 2018.– 1-1(51). – С.152-157.

[11-М] Каюмова Х.Т. Роль педагогического содружества в формировании нравственных установок младших школьников. /Х.Т.Каюмова// Вестник педагогического государственного университета им. С.Айни. –2018. –№5-2(77). – С. 41-45.

[12-М] Каюмова Х.Т. Педагогика толерантности как фактор формирования у учащихся начальных классов нравственных установок. /Х.Т.Каюмова // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава (научный журнал). – 2018. 1-2 (53). – С. 93 - 97.

[13-М] Каюмова Х.Т. Педагогические основы воспитания подростков в духе миролюбия и патриотизма. /Х.Т.Каюмова // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава (научный журнал) – 2018. – 1-3 (55). – С. 146 -151.

[14-М] Каюмова Х.Т. Формирование нравственных установок учащихся начальных классов в духе миролюбия, толерантности и патриотизма. / Х.Т. Каюмова // Вестник Таджикского национального университета. – 2018. – № 1. – С. 295-500.

[15-М] Каюмова Х.Т. Воспитание толерантности у учащихся./Х.Т.Каюмова //Вестник Таджикского национального университета. – 2018. – № 4. – С. 233 - 237.

[16-М] Каюмова Х.Т. Труды выдающихся просветителей и мыслителей прошлого и народные традиции, посвященные нравственности. /Х.Т.Каюмова. // Вестник Таджикского национального университета. – 2018. – № 6.– С. 235-239.

[17-М] Каюмова Х.Т. Миролюбие и патриотизм– основа воспитания подростков. /Х.Т. Каюмова // Вестник Таджикского национального

университета. – 2018.– № 8.– С. 218 - 222.

[18-М] Каюмова Х.Т. Педагогическое содружество в формировании нравственных установок младших школьников в Республике Таджикистана. /Х.Т.Каюмова // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава (научный журнал). – 2018.– 1-3 (55). – С. 103 - 106.

[19-М] Каюмова Х.Т. Традиции таджикского народа в современной педагогике. /Х.Т.Каюмова //Вестник Таджикского национального университета. – 2019. – № 1. – С. 230-232.

[20-М] Каюмова Х.Т. Педагогика толерантного содружество как средство формирования у младших школьников нравственных качеств [Текст] /Х.Т.Каюмова //Вестник Таджикского национального университета. – 2019. – № 2. – С. 241-246.

[21-М] Каюмова Х.Т. Воспитание подростков в духе толерантности, миролюбия и патриотизма. /Х.Т.Каюмова //Вестник Института развития образования. – 2019.– № 2. (26) – С.46-51.

В) Дастурҳои таълимию методии ҷопшуда:

[1-М] Каюмова Х.Т. Воспитание культуры мира и толерантности учащихся. Методическое пособие. / Х.Т.Каюмова. – Душанбе: Ирфон, 2013. – 119 с. ISBN-978-99945-0-958-8

[2-М] Каюмова Х.Т. Таълим ва тарбияи сулҳдӯстӣ дар дарсҳои забони модарӣ. Дастури методӣ. /Х.Т.Каюмова.– Душанбе: Ирфон,2006. - 38с.

Г) Мақолаҳои илмие, ки дар маҷмуаҳо ва дигар нашрияҳои илмӣ-амалӣ ҷоп шудаанд:

[1-М] Каюмова Х.Т. Школа миролюбия Лидера Нации – ориентир молодёжи в настоящем и светлом будущем светлый путь для будущего процветания./ Х.Т. Каюмова // Материалы Республиканская научно-теоретическая конференция молодых ученых в Таджикском национальном университете - посвящённой 20-летию национального единства и году молодёжи «Национальное единство возрождается из

единство возрождается из единства нации» в журнале ТНУ. - 2017. – С. 12-15.

[2-М] Қаюмова Ҳ.Т. Моҳияти ахлоқ ва сифатҳои ахлоқии шахс дар тарбияи сулҳдӯстӣ ва таҳаммулпазирӣ. /Ҳ.Т.Қаюмова// Маводи Конференсияи байналмилалӣ дар мавзӯи “Таъмини баробарҳуқуқии кӯдакони имконияташон маҳдуд дар таълим, мушкилот ва роҳҳои ҳалли он дар ҷомеа” дар маркази рушди забони ишора ва таълими ношунавоёни ҷумҳурии Тоҷикистон. Душанбе. 2023. С. 253-257.

[3-М] Қаюмова Ҳ.Т. Президент поягузори сулҳу суботи кишвар ва такаҷоҳи халқ Ҳ.Т.Қаюмова // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-назариявӣ (шаҳри Душанбе, 22 июни соли 2021) “Тоҷнома”- суботи сиёсӣ-фарҳангӣ ва Ваҳдати миллӣ. Муассисаи давлатии “Китобхонаи миллии Тоҷикистон”-и дастгоҳи иҷроияи Президенти ҷумҳурии Тоҷикистон. “Меҳроҷ Граф”- 2021. - С.194-199.

[4-М] Қаюмова Ҳ.Т. Ташаккули давлатдорӣ муносири тоҷикон зимни баргузориҳои иҷлосияи XVI Шӯрои Олӣ./Ҳ.Т.Қаюмова // Маводи мизи мудаввар бахшида ба 30- солагии иҷлосияи XVI- уми Шӯрои Олии ҷумҳурии Тоҷикистон. Коллеҷи омӯзгории ба номи Хосият Маҳсумоваи ДДОТ ба номи С.Айнӣ. -2022. С.14-20.

[5-М] Қаюмова Ҳ.Т. Хусусиятҳои ташаккули кӯдакони хурдсол дар рӯҳияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ. Ҳ.Т.Қаюмова //Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-назариявӣ (шаҳри Душанбе, 8 апрели соли 2025) дар мавзӯи “Масъалаҳои муносири таълими томактабӣ тамоюлҳои рушди он ва самтҳои ислоҳот дар партави Паёми Асосгузори сулҳу ваҳдатӣ миллӣ-Пешвои миллат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон аз 28.12.2024”. Филиалӣ давлатии донишқадаи ҷумҳуриявии тақмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф дар шаҳри Душанбе. ҶДММ “Табъу нашр ”- 2025. - С. 45-55.

[6-М] Қаюмова Ҳ.Т. Мудрость никогда не приведёт к войне. /Ҳ.Т.Қаюмова //Школа и общество. –2014. – №1 (4). – С. 41- 43.

[7-М] Каюмова Х.Т. Социальная сущность воспитания миролюбия. /Х.Т.Каюмова //Маърифати омӯзгор. – 2017. – №6. – С. 19-21.

[8-М] Каюмова Ҳ.Т. Толерантность путь к миру. /Х.Т.Каюмова // Школа и общество. – 2016. – №2. –С. 28-30.

[9-М] Каюмова Х.Т. Воспитание миролюбия–наша цель. / Х.Т.Каюмова. // Маърифат. – 2017. –№ 7-8. – С. 55-56.

**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ АБДУРАХМАНА
ДЖАМИ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА**

На правах рукописи

УДК:372.800.8(575.3)

ББК:74.202(2т)

К -12

КАЮМОВА ХУРИЛИКО ТАГАЙЕВНА

**РОЛЬ ТРАДИЦИЙ ТАДЖИКСКОГО НАРОДА В ФОРМИРОВАНИИ
ПАТРИОТИЗМА, МИРОЛЮБИЯ И ТОЛЕРАНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

**диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических
наук по специальности 13.00.01-Общая педагогика, история
педагогики и образования**

ДУШАНБЕ – 2025

Диссертация выполнена в Институте развития образования имени А. Джами Академии образования Таджикистана.

Научный консультант: **Лутфуллозода Мухаммад** – доктор педагогических наук, академик, главный специалист Академии образования Таджикистана

Официальные оппоненты: **Сабури Хайрулло Мирзозода** – доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной и профессиональной педагогики Худжандского государственного университета имени академика Б. Гафурова

Ходжаев Курбон Тохирович – доктор педагогических наук, профессор кафедры языка и культуры Таджикского международного университета туризма и предпринимательства

Давлатзода Джамила - доктор педагогических наук, директор педагогического колледжа г. Гисара

Ведущая организация: **Таджикский международный университет иностранных языков имени Сотима Улугзода**

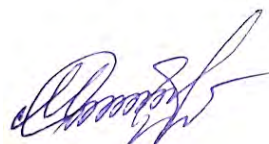
Защита диссертации состоится 13 сентября 2025 года, в 9⁰⁰ часов в диссертационном совете 6D.KOA-077 при Академии образования Таджикистана.

734024, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. А. Адхамова, 11/2. E-mail: bakhridin.1973@mail.ru, телефон: (+992) 904 29 22 66

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте (www.aot.tj) Академии образования Таджикистана.

Автореферат разослан _____ 2025 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук



Б. Мухиддинзода

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современная жизнь ставит перед современной педагогической наукой новые задачи и требует новых подходов к их решению. Проблема воспитания подрастающего поколения на всех исторических социальных этапах развития общества находится в центре внимания ученых-педагогов и находит свое отражение не только в научных и литературных традициях таджикского народа. В этой связи для всестороннего изучения педагогической мысли и ее развития большое значение имеет исследование педагогических идей педагогов, ученых, писателей прошлого, а также идей, отраженных в письменной и устной народной литературе.

Проблема воспитания подрастающего поколения всегда актуальна для стран с переходной экономикой, поскольку в этих странах наряду с изменениями в сознании людей тоже происходят значительные изменения. Поэтому особое внимание уделяется вопросам нравственного воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма, мира и толерантности.

Воспитание патриотизма, миролюбия и толерантности, а также вопросы защиты национальных интересов государства и служения Родине нашли свое отражение в постановлении Правительства Республики Таджикистан «Национальная концепция воспитания в Республике Таджикистан», которая определяет государственную политику в области воспитания подрастающего поколения. В настоящей концепции систематизированы сущность, цели, задачи и содержание образования на новом историческом этапе, определены его роль и значение в формировании личности современного человека.

Дальнейшее процветание Республики Таджикистан зависит от воспитания личности с высокой нравственностью, богатым внутренним миром, с высокими чувствами патриотизма, национального самосознания и толерантности.

О важности воспитания патриотизма, миролюбия, толерантности, совершенствования этих качеств системе образования свидетельствуют принятые нормативные документы и законы, такие как: Закон Республики

Таджикистан «Об образовании», «Национальная концепция воспитания в Республике Таджикистан», «Национальная концепция образования в Республике Таджикистан», Закон Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за обучение и воспитание ребёнка».

В Республике Таджикистан также утверждены программы по формированию патриотизма, миролюбия и толерантности, в которых определены основные задачи и перспективные направления в этом направлении.

Значимость темы исследования заключается в том, что в различных аспектах миролюбия традиций таджикского народа основной темой и целью выбрано воспитание патриотизма, миролюбия и толерантности подрастающего поколения. Созданные с учетом наследия народной педагогики (письменной и устной) с учетом миролюбия традиций таджикского народа созданы теория и практика воспитания личности в духе патриотизма, миролюбия и толерантности. Очень важно, чтобы человек размышлял и чувствовал любовь и привязанность к своей стране, пробудил в себе чувство уважения и сострадания к другим людям. Конфликты, войны, противостояния и тому подобные негативные явления сопровождают человечество на протяжении тысячелетий. Сегодня они по-прежнему считаются национальными, региональными и глобальными проблемами. Именно поэтому международные организации, такие как ООН, Евросоюз, ЮНЕСКО приняли много документов относительно данной тематики. Данные документы внесли существенный вклад в борьбу с нетерпимости, религиозными суевериями и предрассудками, дискриминацией-расовой и этнической, ксенофобией, ненавистью и антисемитизмом. В 1993 году Организация объединенных наций, ЮНЕСКО подготовила и утвердила программу «На пути к культуре мира», целью которой является развитие и реализация идей мира, культуры, толерантности и ненасилия на многие годы.

В этой связи педагогическая наука должна быть связана с современным миром и требованиям нравственного воспитания. В наше время стоит задача

найти конкретные педагогические ценности в различных формах народного педагогического наследия, миролюбия традициях таджикского народа и приблизить их к современной педагогике на практике. Рассматривая роль педагогической культуры в современной педагогике, следует исходить из общего соотношения теории и практики в формировании патриотизма, миролюбивого поведения, толерантности у обучающихся образовательных учреждений. Различные аспекты народного педагогического наследия таджиков, то есть передовые традиции таджикского народа, представляют собой педагогический материал, который по внутренней логике в целом неотделим от закономерностей развития педагогической культуры, в конечном счете, он связан с закономерностью воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма, миролюбия, толерантности. Патриотизм, миролюбие и толерантность как духовное развитие подрастающего поколения должны находиться в центре внимания современной педагогической науки. Только такая подача проблемы способна приблизить актуальные теоретические и практические вопросы к нашей жизни, к современному человеку, к современному духовному бытию, к педагогической практике, особенно в воспитании патриотизма, миролюбия и толерантности у учащихся младших классов.

Изначально, основа исследуемой проблемы таджикских народных традиций была заложена в священной книге зороастризма Авеста. Эта уникальная энциклопедия наследия народной педагогики сохраняет идеи, верования и нормы нравственного воспитания. В Авесте нравственные отношения, такие как семья, родина, дружба, уважение, гордость, привязанность и образовательные нормы считаются духовным богатством и нравственной чистотой. Человеческие и гуманитарные аспекты предназначения Авесты – «человек во времени», «человек в идеях» и создание «человеческих» ситуаций в жизни.

Теория и практика воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности имеют аспект воздействия, созданные на основе традиций

миролюбия таджикского народа – педагогического наследия таджиков, и учитывают роль образования в формировании характера человека. Особенно это зафиксировано в сюжетных пословицах и поговорках, народных четверостишиях, сказках таджикского народа, легендах, приданиях, загадках, рассказах, народных образцов, стихах, поэмах и сказаниях, содержащих такие понятия, как патриотизм, миролюбие и толерантность. Таджикско – персидская поэзия в эпоху средневековья достигла высокого уровня потому как была пронизана общечеловеческими и гуманистическими идеалами. Развиваясь в разных условиях, таджикско-персидская поэзия процветала, ибо она была единственным способом воплощения народного сознания, психологии, идеалов, мечты и желаний. Благодаря этому поэзия достигла высокой педагогической ценности для воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности в эпоху средневековья.

Поэзия стала великой воспитательной силой в Средние века благодаря своей доступности, гибкости и оригинальности. Богатое наследие таджикского народа содержит множество ценных педагогических рекомендаций, в которых в образной и литературной форме подчеркивается патриотизм, миролюбие, толерантность подрастающего поколения.

Анализ народно-педагогического наследия таджикского народа подтверждает, что воспитание патриотизма, миролюбия, толерантности широко воплощается в процессе нравственного воспитания. В различных поэтических и прозаических трактатах, а также в народных традициях имеется множество примеров теории и практики воспитания патриотизма в наследии таджикской народной педагогики и позволяет продемонстрировать ее педагогическую и гуманистическую концепцию. Это оказало положительное влияние на педагогическую мысль последующих столетий вплоть до нашего времени.

Анализ наследия педагогики таджикского народа становится все более необходимым в условиях реформирования системы образования. В этой связи педагогическая наука приобретет еще большее значение поскольку ее

основное предназначение - изучение педагогического наследия прошлых времен богатого общечеловеческими и гуманистическими идеями.

Таким образом, актуальность исследования зависит от наличия в реальности следующих факторов:

- отсутствием достаточной теоретико-методической разработки и проблемы воспитания и обучения таких качеств как патриотизм, миролюбие и толерантность у учащихся младших классов на основе традиций таджикского народа;

- изменением отношения к наследию таджикского народа в современной эпохе;

- акцентирования внимания общественности к проблемам нравственного воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма, миролюбия и толерантности;

- необходимости научного и практического учета идей классиков таджикско-персидской литературы и традиций таджикского народа;

- целесообразность использования педагогических идей мыслителей прошлого и народных традиций для решения задач нравственного воспитания подрастающего поколения в образовательном процессе;

- отсутствие новых обоснованных научными данными подходов и инструментов к методам воспитания патриотизма, миролюбивого поведения и толерантности у учащихся младших классов.

Между тем подходы к воспитанию у учащихся начальной школы патриотизма, миролюбия и толерантности и использования в этих целях народных традиций до сих пор недостаточно исследованы.

Всё это подчеркивает важность и **актуальность** проблемы авторского исследования, его востребованность в современном образовательном процессе.

Степень разработанности проблемы. На данный момент в Респубике Таджикистан после установления независимости, возникла необходимость всестороннего изучения и анализа педагогического наследия

таджикского народа относительно морально-нравственного воспитания учащихся. Проблема патриотизма, миролюбия и толерантности нашли отражение в высоких идеях и стремлениях представителей ученых и педагогов. В решении задач воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности важную роль играет творческое использование наследия выдающихся мыслителей нации Рудаки, Фирдауси, ибн Сина, Саади, Камола Худжанди, Хайяма, Джами, Васифи и других. Этот богатый материал литературного наследия таджикского народа необходимо использовать для обогащения и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Уместно отметить, что таджикские ученые внесли свой ценный вклад в изучение различных аспектов нравственного воспитания учащихся средних общеобразовательных учреждений. В качестве примера можно привести труды М.Лутфуллозода, посвященные проблемам народной педагогики [9;10], И.Х. Каримова, посвященные теоретическим основам гуманизации гуманитарного образования учащихся таджикской школы [4], Ф.Шарифзода - в теорию интегрированного обучения, учитывающие воспитание учащихся в духе любви к родному языку и литературе своей Родины [29], К.Б. Кодиров[8], М.Орифи (М. Орипов) [15], А. Пахлавонов- изучали основы развития педагогической мысли таджикского народа в разные периоды истории [16], Х. Рахимзода, внесли вклад в изучение проблемы семейного воспитания и нравственной подготовки молодежи к семейной жизни [15], Б. Маджидова - влияние народных традиций в воспитании детей дошкольного возраста[11], А. Нуров – национальные, этнокультурные и общечеловеческие школьников в семье[14], Б. Рахимов освещали культуру поведения младших учащихся в семье [19], Сафаров Ш.А. исследовал педагогические основы формирования здорового образа жизни младших школьников посредством таджикских национальных игр[21], Д.Я. Шарипова - проблемы нравственного воспитания и патриотизма учащихся, молодежи на основе развития критического мышления [28], Ф. Гулмадов - теоретические

основы формирования духовно – нравственных убеждений учащихся младших классов [2], Қ. Ходжаев – Педагогические взгляды мыслителей таджикского народа в XI веке [27], Х.М.Сабури – концептуально-методологические основы содержания государственного стандарта начального образования и технология его введения в деятельность начальных классов школ таджикистана [20], ДЖ.Давлатзода – «Современная педагогическая система гражданско-патриотического воспитания учащихся средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан»[3],Х.Т. Каюмова - формирование культуры мира и толерантности учащихся младших классов (на основе традиций таджикского народа) [7].

Однако, несмотря на развитие и многообразие исследований проблемы воспитания и развития у учащихся младших классов таких качеств, как патриотизм, миролюбие, толерантность, до сих пор не стала предметом специального исследования.

На современном этапе существует важная необходимость в формировании стимулирующего отношения к патриотизму, миролюбия и толерантности и мы можем обеспечивать долгосрочное изучение для обучения и воспитания учащихся общеобразовательных учреждений

В контексте развития и реформирования образования изучение данной проблемы представляется актуальным как с научной, так и с практической и методической точек зрения.

Связь работы с научными программами (проектами) или темами. Диссертационная работа выполнена в рамках реализации перспективного плана научно – исследовательских работ отдела педагогики, психологии и методики преподавания Института развития образования имени Абдурахмона Джами Академии образования Таджикистана на 2020-2024 годы по теме «Пути и средства развития патриотических чувств у подрастающего и молодого поколения в процессе обучения и воспитания», основных положений Закона Республики Таджикистан «О воспитании

патриотизма граждан» и Государственная программа воспитания патриотизма и укрепления национального самосознания молодежи на 2019-2022 годы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Целью исследования является теоретико – методологическое обоснование воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности у учащихся младших классов на основе традиций таджикского народа.

Задачи исследования привела к определению следующих **задач** исследования:

1) изучить и теоретически обосновать понятия, структуру и качественные характеристики особенностей воспитания у учащихся младших классов патриотизма, миролюбия и толерантности;

2) выявить педагогические условия, обеспечивающие качественное воспитание и формирование позитивного отношения к патриотизму, миролюбию и толерантности учащихся младших классов в воспитательном процессе;

3) разработать и внедрить модель процесса формирования основ воспитания у учащихся младших классов патриотизма, миролюбия и толерантности;

4) выявить причины, препятствующие продуктивному развитию воспитания личности – патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся младших классов и охарактеризовать источники их возникновения;

5) проанализировать педагогический опыт, теоретические и методические подходы к вопросам воспитания учащихся начальной школы на основе патриотизма, миролюбия и толерантности на примере богатых педагогических традиций таджикского народа и тем самым изучить и выяснить важнейшие положения современной школы относительно необходимости обновления содержания, методов и средств воспитания учащихся начальной школы;

6) критически проанализировать идею воспитания у учащихся начальной школы морально-нравственных качеств в духе патриотизма, миролюбия и толерантности;

7) определить педагогические основы становления и развития педагогических идей таджикских и персидских мыслителей, народной и современной педагогики и образования;

8) определить связь педагогических идей таджикских и персидских мыслителей и народной педагогики с современной практикой обучения и воспитания учащихся начальной школы в духе патриотизма, миролюбия и толерантности;

9) разработать предложения и рекомендации по использованию педагогических идей классиков таджикской и персидской литературы в процессе нравственного воспитания учащихся младших классов и развития у них интереса к передовым традициям таджикского народа.

Объектом исследования является процесс воспитания у учащихся младших классов патриотизма, миролюбия и толерантности на основе традиций таджикского народа.

Предмет исследования – роль традиций таджикского народа в формировании патриотизма, миролюбия и толерантности у учащихся начальных классов.

Гипотеза исследования – воспитание ценных для личности и общества качеств – патриотизма, миролюбия, толерантности у учащихся младших классов на основе традиций таджикского народа будет эффективно, **если:**

- функциональные возможности урочной деятельности по нравственному воспитанию учащихся младших классов будут использоваться целенаправленно и системно;

- реализовывать педагогические и психологические закономерности воспитания у учащихся младших классов морально-нравственных качеств, ценных для личности общества, таких как патриотизм, миролюбие,

толерантность, что также позволили улучшить показатели учебно - познавательной деятельности;

- участие учащихся начальных классов в активных методах и видах обучения, учитывающих индивидуальные и возрастные особенности учащихся;

- проанализировать и оценить средства воспитания патриотизма, миролюбия, толерантности, используемые в народной педагогике и отраженные в современных традициях таджикского народа;

- применять жизненные явления и события в образовательном процессе с использованием современных средств обучения;

- использовать в активном учебном процессе следует нестандартные уроки, направленные на развитие элементов системного мышления у учащихся младших классов, удовлетворение их познавательных потребностей и интересов.

Этапы исследования. Исследование проходило в четыре взаимосвязанных этапа:

Первый этап (2015 – 2016 гг.) – теоретический. На данном этапе изучались историческая, педагогическая и методическая литература по теме исследования; изучать сущность содержания и особенности воспитания у учащихся начальных классов, основы патриотизма, миролюбия и толерантности с использованием трудов мыслителей, традиций и национальной культуры таджикского народа; определены актуальность темы исследования её теоретические основы и научные подходы к организации исследования; проведено изучение и описание источников, необходимых для исследования, был разработан научный аппарат диссертационного исследования.

Второй этап (2017 – 2016 гг.) – экспериментальный. В данный период был проведен анализ педагогического опыта образовательных учреждений и отдельных педагогов, выявлены недостатки в процессе воспитания у учащихся начальных классов основ патриотизма, миролюбия и

толерантности. Осуществлена разработка материалов, предназначенных для педагогической практики по проблемам воспитания основ патриотизма, миролюбия и толерантности таджикского народа; проведен организационный эксперимент по внедрению идей патриотизма, миролюбия и толерантности.”

Третий этап (2019 – 2021 гг.) посвящено обработке экспериментальных работ, реализации результатов исследования в практической деятельности учителей, анализе полученных данных, итоги результатов исследования, популяризации отдельных результатов исследования.

Четвертый этап (2022 – 2024 гг.) является заключительным. На данном этапе проводилось обработка полученной информации и было официально оформлен текст диссертационного исследования.

Теоретико-методологическая основа: в ценностных отношениях, в учебной деятельности, идеи которого характеризуют особенности патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов на основе традиций таджикского народа в его формировании. При помощи этого метода некоторые научные знания о традициях таджикского народа, патриотического воспитания, миролюбия и толерантности в учащихся начальных классов конкретизированы в трудах (М.Лутфуллозода [9;10], Ф. Шарифзаде [29], И.Х. Каримовой [4], Б. Маджидовой [11], А. Нурова [14], Ш.А. Сафарова [21], Д.Я. Шариповой [28], Ф. Гулмадова [2], Сабурӣ Х.М. [20], Қ.Ходжаева [27] Ч.Давлатзода[3], Ҳ.Т.Қаюмовой [7]).

Аксиологическое отношение, которое даёт возможность воспитать в ребенка ценную сознательность личности. Взгляды учёных и педагогов, мыслителей и выдающихся учёных и общественных деятелей второй половины XVIII – начало XIX века (В.А. Сухомлинский[22;25], Л.С. Выгодский [1], К.Д. Ушинский [26], Я.А. Коменский [6], А.С. Макаренко [12;13], А.Н. Радищев [17], Т.С. Комарова [5],) дают возможность рассматривать патриотическое воспитание, миролюбие и толерантность учащихся начальных классов на основе традиций таджикского народа, как ценность в процессе совместной

работы семьи, учителей средних общеобразовательных учреждений и современного общества.

Для реализации вышеизложенных идей и задач были выбраны следующие **методы педагогического исследования:**

- **теоретические:** анализ и обобщение педагогических идей выдающихся мыслителей и традиции таджикского народа, полная характеристика, связанные между собой; факты и педагогические явления, новаторства; идеи и мысли зарубежных и отечественных ученых; анализ и обобщение психологической, педагогической и методической литературы; методы конкретизации, прогнозирования и моделирования;
- **экспериментальные:** констатирующий и обучающий эксперименты, научные наблюдения, анкетирование, тестирование и др.

Источники исследования: Как источники исследования послужили:

- труды зарубежных и таджикских учёных по вопросам воспитания нравственных качеств учащихся начальных классов, а также исследования педагогов, психологов, методистов и опыт работы учителей республики;
- законодательные и нормативно-правовые акты Республики Таджикистан в сфере образования: Закон Республики Таджикистан «Об образовании», «Национальная концепция образования Республики Таджикистан», «Национальная Концепция воспитания Республики Таджикистан», «Государственный стандарт образования Республики Таджикистан», Закон Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за обучение и воспитание ребёнка» и другие образовательные документы;
- Венская декларация и Программа действий Всемирной конференции по правам человека; Декларация и Программа действий, принятые на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах социального развития, состоявшейся в Копенгагене; Декларация ЮНЕСКО о расе и расовых предрассудках; Конвенция и Рекомендация ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования.

Эмпирические основы исследования: В разработке и проведения диссертационного исследования был использован следующий методологический инструментарий, включающий совокупность методов теоретического и практического уровней научного познания. В частности:

- теоретический анализ научной, психолого-педагогической и научно-методологической литературы по проблематике исследования;
- анализ учебных программ, учебников, методических пособий и дидактических материалов для начальных классов;
- обобщение и анализ опыта учебно-воспитательной деятельности педагогических коллективов по организации работы с учащимися и их родителями, отдельными учителями-новаторами;
- диагностические методики: анкетирование, тестирование, беседы;
- наблюдения за учащимися, беседы с родителями, анализ результатов выполненной начальными классами деятельности;
- организация педагогического эксперимента, включающего констатирующий, формирующий и контрольный этапы;
- количественная и качественная обработка экспериментальных данных с использованием математических методов.

База исследования: опытно-экспериментальное исследование проводилось в 1- 4 классах средних общеобразовательных учреждениях №№ 35, 15, 27, 79, 55 г. Душанбе и №№5,13 г. Куляба.

Научная новизна выполненного исследования заключается в том, что впервые в нем:

- выявлены и проведена работа по освещению вопроса формирования воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов на основе традиций таджикского народа;
- разработаны концептуальные подходы и методические рекомендации для учителей начальных классов на основе понятий – «патриотизм», «миролюбие» и «толерантность»;

- выявлены особенности основ воспитания патриотизма, толерантности и учащихся младших классов в учебном процессе и во время внешкольной и внеклассной деятельности;

- обоснованы условия эффективного воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности;

- определены приоритеты в реализации педагогических задач нравственного воспитания в духе патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся младших классов;

- выявлены основное содержание и особенности организации различных видов современной образовательной деятельности, как эффективное средство нравственного воспитания детей в современной социокультурной ситуации;

- выявлены приемлемые пути и подходы к внедрению морально-нравственных представлений в практику повседневной деятельности детей с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся начальных классов;

- разработаны более современные эффективные методы и средства воспитательной работы, технологии и приемы мотивации учащихся начальных классов к пониманию нравственных ценностей национальных традиций.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Обоснование теоретико – методической системы воспитания у учащихся начальных классов патриотизму, толерантности и миролюбия с учетом традиций таджикского народа – наследия народной таджикской педагогики;

2. Содержательный фактор воспитания у учащихся начальных классов содержательных основ патриотизма, миролюбия и толерантности на основе наследия таджикских народных традиций;

3. Воспитание основ патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов, основанных на педагогических традиций

таджикского народа, произведения классиков таджикско-персидской литературы, являющиеся сложным, системным и последовательным педагогическим процессом, направленным на формирование любви и уважения к Родине, родителей, историю края, родному языку, своему народу, его обычаям и идеалам;

4. Посредством сотрудничества семьи и школы, интеграции учебной, внеклассной и внешкольной активности и требует комплексной организации, включающие такие направления, как историко-этнографическое, литературно-музыкальное, героизма и памяти;

5. Воспитание необходимых морально-нравственных качеств патриотизма, миролюбия и толерантности – должно осуществляться в комплексе с навыками доброго деяния, уважения к взрослым, с учетом возрастных особенностей детей и одновременно с расширением их познаний о мире.

Теоретическая значимость исследования заключается в том что:

- «обоснована позиция автора в поиске и открытии эффективных средств и подходящих методов воспитания у учащихся начальных классов нравственных идей и взглядов на современный мир;»

- выявлены педагогические основы нравственного воспитания учащихся начальных классов в духе патриотизма, миролюбия и толерантности с учетом внутреннего энтузиазма, самоопределения, целеустремлённости, и самовыражения в достижении намеченных целей и задач;

- определены методы и стиль речи учителя в ситуации выбора позитивных и этнопедагогических традиций с целью воспитания у учащихся начальных классов высшие человеческие качества;

- раскрыта специфика воспитания нравственных ценностей у учащихся начальных классов в образовательном процессе, дано подробное описание деталей такой деятельности;

«- достигается единство нравственного сознания и поведения учащихся начальных классов при усвоении правил и норм поведения;

- разработана модель воспитания патриотизма, миролюбия, толерантности учащихся начальных классов, отвечающая требованиям современной социокультурной ситуации;»

«- путем опытно-экспериментальной работы выявлены критерии и показатели, позволяющие отслеживать динамику развития уровней патриотизма, миролюбия и толерантности у учащихся начальных классов на основе традиций таджикского народа в учебно-воспитательном процессе;»

- утверждены подходы усвоения нравственных ценностей и их применение во всех конкретных ситуациях и обстоятельствах.

Практическая значимость исследования заключается в:

- разработке теоретико-методологических основ роли традиций таджикского народа в формировании воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов;»

- использование содержательных и технических аспектов образовательного процесса для формирования у учащихся начальных классов основ патриотизма, миролюбия и толерантности, которые обеспечивает им знания и умения, позволяющих им существенно повысить качество учебно-воспитательного процесса;

«- разработка рекомендаций и учебно-методических материалов, реализуемых на практике, о воспитании у учащихся начальных классов основ патриотизма, миролюбия и толерантности с учетом традиций таджикского народа».

Некоторые выводы диссертации могут быть использованы в высших педагогических образовательных учреждениях при подготовке учителей начальных классов в связи с реализацией процесса воспитания учащихся начальных классов на основе патриотизма, миролюбия и толерантности. Разработанные научно-методические рекомендации развивают представления докторантов и магистрантов по данной проблеме.»

«Разработанная автором опытно-экспериментальная программа и модель воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности с учетом традиций таджикского народа в начальных классах ряда образовательных учреждений и может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки учителей средних общеобразовательных учреждений.

Достоверность и обоснованность результатов исследования.
«Достоверность представленных в исследовании положений обеспечивается следующим образом:

- «с теоретическими и методологическими подходами, их обоснованностью и соответствием научной проблеме и теме исследования;»
- «процесс воспитания учащихся начальных классов в духе патриотизма, миролюбия и толерантности на основе традиций таджикского народа;»
- «с результатами опыта исследования, анализа и обобщения на основе учета данных о нравственном воспитании учащихся начальных классов в духе патриотизма, миролюбия и толерантности;»
- «использование комплекса методов, целей и задач, соответствующих теме исследования, взаимно совершенствующих методик исследования, опора на практику образовательного учреждения, учёта репрезентативности при отборе учителей и учащихся в ходе анкетирования и устного опроса

Соответствие диссертации паспорту научной специальности

Диссертация соответствует следующим разделам паспорта научной специальности 13.00.01-Общая педагогика, история педагогики и образования: разделу 3-Педагогическая антропология (педагогические системы условия развития личности в процессе обучения, воспитания образования), разделу 5-Теория и концепции воспитания, (социокультурные условия воспитания; закономерности принципа воспитания ребенка на разных этапах развития; ценностные основы образовательного процесса, педагогические системы воспитания).

Личный вклад докторанта в исследование. Вклад автора в исследование заключается в систематизации научной информации по теме, сборе экспериментальных данных, анализе и обобщении полученных результатов, а также в разработке и представлении основных выводов диссертации.

Апробация результатов исследования. Основные положения диссертационного исследования и результаты исследования отражены в публикациях автора, некоторые из которых опубликованы в рецензируемых журналах и изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан и Министерстве образования и науки Российской Федерации. По результатам диссертационного исследования автор выступала на республиканских и международных научных конференциях Института развития образования имени Абдурахмона Джами Академии образования Таджикистана (2016), на научной конференции Кулябского государственного университета имени Абуабдуллохи Рудаки (2017), на научной конференции Московского педагогического университета (Россия, 2013), на республиканской конференции молодых ученых Таджикского национального университета «Миротворческая школа Лидера нации – светлый путь молодежи к благополучному будущему», посвященной 20-летию национального единства в Год молодежи (2017), на международной конференции Центра развития языка жестов и обучения глухих Республики Таджикистан под названием «Сущность морали и нравственных качеств личности в воспитании мира и толерантности» (2023), Особенности формирования детей раннего возраста в духе патриотизма, миролюбия и толерантности на Республиканской научно-теоретической конференции (Душанбе, 8 апреля 2025 г.) на тему «Современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформ в свете Послания Основателя мира и согласия - Лидера нации уважаемого Эмомали Рахмона от 28 декабря 2024 г.». Государственный филиал Республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников сферы

образования в г. Душанбе.

Опубликованные автором учебные материалы, методические рекомендации, научные тезисы и статьи отражают основные идеи исследования и способы их использования в практической деятельности педагогов.

Публикации по проблематике диссертационного исследования. Основные результаты диссертационного исследования отражают основное содержание исследования и представлены в виде 36 научных публикаций: в том числе 25 научных статей, опубликованных в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан, 6 монографий и учебно - методических пособий, а также 9 научных статей, опубликованных в сборниках материалах конференций и других изданиях.

Объем и структура диссертационного исследования: Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения и списка использованной литературы. Общий объем диссертации составляет 370 страниц компьютерного текста, набранного с помощью редактора Microsoft Word, включая 3 диаграммы и 8 таблиц. Библиография включает 478 наименований.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации автор охарактеризует актуальность, достоверность и обоснованность, степень разработки и изученности темы исследования, теоретические и методологические основы, эмпирическая база исследования, а также цели и задачи исследования и формулируются положения, выносимые на защиту.

Первая глава диссертации называется - **“Теоретико – методологические особенности воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов на основе национальных традиций и национальной педагогики таджиков”** – в ней

рассматриваются и анализируются труды мыслителей таджикского народа и народная педагогика по нравственному воспитанию учащихся начальных классов в духе патриотизма, толерантности и миролюбия, социальная сущность воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности в стандартах и учебных программах, учебниках и других учебно-воспитательных средствах.

Следует отметить, что на протяжении многих лет воспитание детей в средних общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан было далеко от национальных духовно–нравственных ценностей, унаследованных от мыслителей прошлого и народной педагогики. Таджикский народ на протяжении всей истории использовал эти знания в воспитании подрастающего поколения. В настоящее время ощущается серьезная необходимость в возрождении народной педагогики и традиционного воспитания, способных сохранить самобытность и интеллект таджикского народа.

С древних времен люди занимались воспитанием подрастающего поколения. Ф. Энгельс в своих работах «Происхождение семьи, частной собственности и государства» и «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека» отмечает, что человек сформировался в процессе труда в процессе превращения обезьяны в человека. Развитие трудовых навыков началось с момента создания орудия труда. Использование трудовых навыков привело к реальной потребности в их передаче от взрослых к детям. Так возникло воспитание. В то же время по мере развития общества увеличивается трудовой и жизненный опыт людей, усложняется воспитательный процесс и расширяется его содержание.

Взрослые обучали детей труду, проявлению трудовых навыков и умений, знакомили их с бытом, обычаями, традициями, религиозно-обрядовыми правилами нормами человеческого поведения в жизни, так родилась этика - наука о морали. Для воспитания новых поколений использовались фольклорные произведения - сказания и легенды о героях.

Приключенческие рассказы, сказки, особенно пословицы являлись способом и мощной силой в воспитании, потому что они обобщались в жизненном опыте людей.

Самые прогрессивные деятели прошлых веков чувствовали мощную воспитательную силу традиций и творчества народа. В своих произведениях они использовали народные и устные предания, а также развивали идеи народного творчества. В произведениях классиков таджикско-персидской литературы - Рудаки, Фирдавси, Носир Хусрава, Саади, Руми, Джами, Восифи, Сайидо Насафи, Унсурулмаоли Кайковуса и других широко использовалось устное народное творчество, в котором большое внимание уделялось вопросам воспитания подрастающего поколения.

Народная педагогика имеет глубокий смысл, отражая различные понятия, такие как патриотизм, миролюбие, толерантность и верность, гуманность и любовь к народу, скромность, правдивость, мужественность, уважение к старшим, смелость и т.д. Все потоки начинаются с чистого ручья, текущего к миролюбию. В этом отношении, особенно патриотизму дается особое значение.

Патриотизм используется в борьбе за создание национальных государств, в противостояния с иноземными захватчиками. Хотя до обретения независимости таджикский народ не имел своего национального государства, как и другие народы, он воспитывал своих детей в духе борьбы с захватчиками и необходимости защищать свою свободу и независимость. Борьба за свободу нашла отражение в устном народном творчестве. В таджикских пословицах мы находим много значений о любви к родине, отдаленности от нее, боли разлуки с ней, отчужденности:

- Родина – дороже всего.
- От родины зависят – свобода, судьба и счастье.
- Родина –дарящая жизнь.
- Родная земля дороже трона Саламона.

- Человек без родины как соловей без цветов.

Или:

- Покидающий родину является бедным и жалким.

- В чужбине как в тюрьме.

- По иронии судьбы человек возвращается на родину.

- Даже если столетие пролежав и превратившись в землю, воспоминание о родине оживают.

Подобными словами народной педагогики тысячи молодых людей и подростков воспитывались в духе патриотизма и вдохновлялись на борьбу с захватчиками. Среди таких храбрецов такие герои, как Спитамен, Муканна, Махмуд Тораби и Темурмалик.

В таджикском фольклоре большое внимание уделяется вопросам обучения и воспитания детей. Вот почему вокруг этой темы так много вопросов. Например:

Детство — это период приобретения знаний и вежливости.

Изучение науки в детстве похоже на резьбу по камню.

Кривое дерево можно выпрямить, пока оно еще молодое.

То, чему ты не научился в юности, ты не узнаешь в старости.

На основе глубокого анализа таджикской и персидской литературы, народного фольклора и народных традиций таджикского народа, а также учебников, педагогических пособий, образовательных программ и дидактических материалов можно сделать вывод, что воспитание ценных качеств патриотизма, миролюбия и толерантности является важнейшей задачей системы образования. Эти личностные качества считаются ключевыми, поскольку на них основана вся система гуманитарного образования.

Формирование и развитие этих качеств у учащихся происходит на протяжении всего периода обучения в школе. Однако возрастной период с 7 до 11 лет является наиболее благоприятным периодом для нравственного воспитания, в том числе воспитания патриотизма, миролюбия и

толерантности. Идеи патриотизма и связанные с ними чувства мира и толерантности очень близки учащимся и легко формируются как через соответствующее образовательному содержанию, так и в процессе повседневной воспитательной работы.

Факторами успешности воспитания морально-нравственных качеств, в том числе позитивного отношения к патриотизму, миролюбия, толерантности у учащихся и молодежи являются ее активность, интерес к учебе, способность и желание познавать передовые традиции таджикского народа.

В этой главе определено, что способности учащихся начальной школы делятся на общие, специальные и практические.

В ходе диссертационного исследования было выявлено, что во время обучения в учебном заведении дети впитывают опыт человеческого рода из произведений таджикской и персидской литературы, которые имеют мировую известность и отражают богатые традиции и интеллектуальные особенности таджикского народа.

Воспитание патриотизма, миролюбия и толерантности у учащихся начальной школы осуществляется в ходе образовательного процесса. Преподавание таких предметов, как родной язык, пение, изобразительное искусство, физкультура и другие, имеет особое значение для развития этих ключевых морально-нравственных качеств. Содержание этих предметов содержит мощный и значимый образовательный ресурс: поэтические и прозаические тексты, песни о Родине, ее героическом прошлом, о народных героях, спасших Родину от захватчиков, фотографии пейзажей родного края, национальных традиций, национальных спортивных игр.

Для уточнения целей и задач воспитательного процесса, направленного на формирование у школьников чувства любви к родине, миролюбию и толерантности учителям нужно иметь представление о нравственных качествах и особенности школьника и его отношении к жизни, так как

изначальные нравственные основы играют важную роль в воспитательном процессе.

Для грамотного использования различных форм и методов воспитания детей младшего школьного возраста, учета роли миролюбия традиций таджикского народа в формировании патриотизма, миролюбия, толерантности необходимо всесторонняя подготовка педагогических кадров.

В связи с этим педагогам необходимо найти или создать методы, приемы и формы коллективной работы, правильно определить ее место среди других подходов к осуществлению образовательного процесса. Изучив методы, стили и формы воспитательной работы по включению народных традиций в трудах зарубежных и отечественных ученых, можно сказать, что ставя конкретные практические задачи, возможно в учебно-воспитательном процессе привить учащимся начальных классов позитивное отношение к патриотизму, миролюбию и толерантности. Это ключевые нравственные качества для воспитания детей, создания условий для развития личностных качеств, формирования познавательных способностей и качеств, которые пригодятся им в дальнейшей жизни. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста — конкретное мышление, хорошо развитие подражательные способности, стремление к познанию мира, любознательность и т. д. — способствуют их успешному воспитанию.

Поэтому для учащихся начальных классов большое значение имеет деятельность, способствующая развитию морально-нравственных качеств и общественно полезных качеств личности.

Работа по воспитанию и совершенствованию чувства патриотизма, миролюбия и толерантности на различных занятиях образовательного учреждения не может осуществляться без постоянного руководства учителя. Поэтому педагогическому коллективу среднего общеобразовательного учреждения необходимо планировать коллективные формы работы с учащимися, направленные на воспитание у них нравственных качеств в

учебно-воспитательном процессе не только в классе, но и в учебном заведении и за его пределами.

Важно отметить, что современные психолого-педагогические подходы к воспитанию позволяют в большей степени, чем традиционное образование, формировать у детей позитивное отношение к патриотизму, миролюбию, толерантности.

Можно выделить ряд педагогических факторов, направленных на воспитание и развитие у учащихся чувства патриотизма, миролюбия и толерантности. К таким факторам относятся:

- во-первых, педагогические методы ведения образовательного процесса существенно усиливают роль собственной инициативы студентов;
- во-вторых, данные методы в учебном процессе способствуют улучшению межличностных отношений среди учащихся, то есть позволяют сформировать коллектив;
- Иными словами, развитие у учащихся начальных классов чувств патриотизма, миролюбия и толерантности повышает их мотивацию, поскольку без мотивации образовательный процесс, как и любая другая деятельность, не будет желаемым.

Добродушные отношения к патриотизму, толерантности и миролюбию имеет свои особенности, которые были разъяснены выше.

В Республике Таджикистан как член мирового сообщества считается важным положение темы патриотизма, миролюбия и толерантности в образовательных стандартах, программах, учебниках, методических и учебных материалах. Республика Таджикистан ратифицировала «Декларацию прав ребенка» и взяла на себя обязательства по созданию благоприятных условий для всестороннего развития личности ребенка. Конституция Республики Таджикистан провозглашает миролюбивую политику и запрещает пропаганду войны.

Анализ показывает, что идеи добра, патриотизма, миролюбия и толерантности включены в образовательные программы, способствуя

воспитанию подрастающего поколения в гуманистическом духе. Образовательные программы менялись в разные исторические периоды с учетом потребностей времени. В советское время в образовательные программы включались темы, связанные с патриотизмом и борьбой за мир. Темы патриотизма и миролюбия также играли важную роль в учебных программах 1962-1966, 1968, 1969 и 1970 годов, и эта традиция продолжилась в годы независимости .

В период независимости Республики Таджикистан вопросы воспитания патриотизма, укрепления мира и единства среди подрастающего поколения приобрели особое значение. Образовательные программы обогатились новым содержанием, отражающим национальные и общечеловеческие ценности, богатую историю таджикского народа, его богатую культуру, достижения национальной государственности. Целью данных мер является повышение гордости за свою Родину, уважения к национальным ценностям и подготовка молодого поколения к защите национальных интересов.

Учителя обязаны в учебно-воспитательном процессе прививать ученикам ценности мира, справедливости, равенства, уважения прав и свобод человека, мирного сосуществования с представителями других наций и народов. Такой подход способствует формированию миролюбивого мировоззрения и помогает предотвращать конфликты и разногласия в обществе.

Традиции, унаследованные от предков, теперь должны найти отражение в современных педагогических теориях и условиях. Они сформировались под влиянием произведений классиков таджикско-персидской литературы и народных традиций. Мыслители прошлого своими идеями оказали большое влияние на воспитание учащихся начальных классов в средних общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан в деле воспитания, формирования патриотизма, миролюбия и толерантности.

Вторая глава диссертационного исследования называется **«Использование интегративных средств воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности у учащихся начальных классов на основе миролюбия традиций таджикского народа»** В нем рассматриваются вопросы нравственного воспитания учащихся начальных классов в духе патриотизма, миролюбия и толерантности, значение педагогического сотрудничества в нравственном воспитании учащихся начальных классов в духе патриотизма, миролюбия и толерантности, а также утверждается, что в современных условиях нравственное воспитание учащихся начальных классов должно включать патриотизм, миролюбие и толерантность на уровне образовательного учреждения. В образовательном учреждении должна царить атмосфера справедливости, открытости и взаимопонимания.

Нравственность тесно связана с этическими нормами и может рассматриваться как составляющая этикета, а нравственное воспитание представляет собой сложный процесс формирования у личности способности к моральному выбору и принятию ответственных решений. Оно является важнейшим фактором в укреплении государственности, обеспечении национального единства и напрямую зависит от уровня гражданской зрелости, моральных убеждений и устойчивых поведенческих установок личности.

Особую роль в формировании нравственных ориентиров у подрастающего поколения играют внешкольные учреждения, способствующие развитию самосознания, самовыражения и моральной устойчивости детей.

В процессе воспитания необходимо акцентировать внимание на таких ценностях, как патриотизм, миролюбие и толерантность. Дети должны не только проявлять доброжелательное отношение к окружающим, но и осознавать смысл и значение этих понятий, разделять радости и переживания взрослого мира. Важнейшей задачей педагогов является формирование у

учащихся уважительного отношения к нравственным нормам и стремления к совершению добрых поступков.

Учителя начальных классов подчёркивают значимость целенаправленного развития нравственных качеств у младших школьников, отмечая необходимость формирования у детей чувства ответственности за свои поступки и принятые решения. Без работы у ребенка не развиваются навыки человеческого общения, он становится неуправляемым. Уважение к личности ученика является первостепенной обязанностью учителя.

Детям важно привыкнуть к упорному труду окружающих и не мириться с негативным поведением других. Они должны усвоить моральные качества общества, в противном случае их нравственное развитие будет ограничено. Нравственность укореняется в сознании ребенка только в среде духовных отношений. Необходимо развивать чувство сострадания и сочувствия к боли других. Нравственная культура народа является силой мира и должна применяться в образовательном процессе. Важны мир, терпимость и любовь к родине.

Среднее общеобразовательное учреждение должно стать очагом культуры и согласия, необходимо совершенствовать методы воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности. Фирдоуси оказал значительное влияние на воспитание подрастающего поколения и считал патриотизм основополагающей ценностью. Поэт подчеркивает:

Все мы отдадимся себя на погибель,
Чем родной край отдадим врагам.

Также в другом месте отмечает:

Не стоит отдавать мир сквернее,
Не лучше ли брат от мира все доброе.

Таким образом, в сфере нравственных понятий входят многие положительные и добродетельные качества, но чувства патриотизма, миролюбия и терпимости как неотъемлемые качества личности необходимо воспитывать с детства. В этой связи особую роль играет целенаправленный

образовательный процесс, который реализуется в начальных классах под руководством учителя.

Важно развивать у учащихся начальных классов качества патриотизма, миролюбия и толерантности через проведение национальных праздников. Патриотизм, как одна из важнейших, непреходящих ценностей, охватывающая все сферы жизни общества и государства, считается важнейшим духовным, материальным, экономическим и социальным достоянием каждой страны. Патриотизм — выражает уважение к своей Родине, солидарность со своей историей, культурой, достижениями и национальными ценностями. Патриотические качества важны для активного выражения гражданской позиции и включают в себя психолого-педагогические компоненты.

Сегодня патриотизм объединяет не только социальные темы, но и охватывает важные духовные, нравственные, идеологические, культурно - исторические, военно - исторические вопросы .

Таким образом, патриотизм предусматривает формирование и развитие ряд патриотических качеств. Реализация патриотических качеств – являются основой любви к родине. Выдающийся педагог Таджикистана Мухаммад Лутфуллозода таким образом излагает характеристику патриотизма:

- Основы гражданской личности;
- Осознание индивидом понятий “Родина” и “Отечество”
- Почитание культурного наследия и истории таджикского народа;
- Почтительное уважение к старшим поколениям;
- Уважительное отношение к природе;
- Знать и уважать символы Республики Таджикистан;
- Уважительное отношение к истории, предкам и культуры других наций;
- Проявление активной социальной позиции.

Профессор А. Нуров в своем учебнике «Педагогика» утверждает: “для формирование качеств патриотизма важны не только смысл и содержание, но

часть его внутренних психолого-педагогических качеств, в которых проявляются хорошие качества человека в комплексе” .

Известный таджикский учёный Б.Маджидова понимает патриотизм как важную духовную составляющую, а его развитие в нравственном воспитании, изучение национальной культуры и любви к отчизне.

Решение проблем патриотизма является необходимым для развития общества. Образование патриотизма начинается с малых лет, от любви к матери и членам семьи и укрепляется в начальных классах. В этот период, использование фольклора и знакомство с наследием культуры имеет важное значение.

Патриотическое воспитание включает в себя нравственные, трудовые, умственные, эстетические и физические задачи. В этом процессе также важна связь с природой, уважение к национальным традициям и обрядам. Основными задачами являются: любовь к Родине, нравственное воспитание, ознакомление с обычаями и традициями, привлечение родителей к патриотическому воспитанию.

Принято считать, что социокультурный процесс у детей младшего возраста начинается с погружения их в культуру и цивилизацию своего народа, с процесса формирования этнической идентичности.

Культурное образование включает в себя освоение ключевых компонентов культуры, цивилизации и прогрессивных традиций собственного народа, играя важную роль в формировании личности ребёнка.

Формирование идентичности. Начальный этап социокультурного развития начинается с формирования этнической идентичности, что позволяет детям осознать своё место в окружающем мире, установить прочную связь с семьёй, обществом и народом. Это становится надёжной основой для дальнейшего становления гражданской и мировой идентичности.

Понимание культуры. Ознакомление с материальными и духовными аспектами культуры, а также с правовыми и нравственными нормами своего

народа способствуют приобщению детей к системе ценностей, традициям, обычаям и историческому наследию. Такое знание помогает глубже понять причины определённых моделей поведения и осознать влияние культурной среды на личную и общественную жизнь.

Социализация. Участие в народных обрядах, праздниках и церемониях содействует процессу социализации, формируя у детей навыки взаимодействия, нормы поведения, уважение к старшим и умение сотрудничать. Это также укрепляет чувство сопричастности и принадлежности к своему сообществу.

Патриотическое воспитание. Приобщение к родному языку, народному творчеству, истории и культурному наследию воспитывает у подрастающего поколения любовь к Родине, гордость за национальную культуру и уважительное отношение к другим культурным традициям.

Развитие личности. Праздники и выходные дни, наполненные народным творчеством, оказывают положительное воздействие на эмоции и сознание детей, способствуют их нравственному и эстетическому воспитанию, развивают творческие способности, формируют активную жизненную позицию.

Сохранение культурного наследия: вовлечение детей в обучение и участие в народных традициях помогает сохранять и передавать культурное наследие из поколения в поколение. В целом такой подход к социокультурному развитию детей важен для формирования их личности, воспитания чувства патриотизма, сохранения культурного наследия и подготовки к жизни в современном мире.

Процесс обучения и исследования показали, что знания и навыки учителя настраивают ученика на уверенность в том, что он способен хорошо учиться, и это очень важный фактор в процессе обучения.

В среднем общеобразовательном учреждении №13 города Куляба нами совместно с Кулябским городским отделом образования реализована программа воспитательной работы, направленная на повышение морально-

нравственных качеств учащихся начальных классов в духе патриотизма, миролюбия и толерантности. Программа под названием «Наш мир» основана на системном, целенаправленном подходе к педагогическому сотрудничеству. Значимость данной программы заключалась в том, что она позволяла учителям начальных классов видеть конечный результат образовательной работы и мобилизовать всех участников образовательного процесса в классе на достижение необходимых результатов. Целью данной программы является создание в классе образовательной системы, способствующей всестороннему развитию личности ребенка. Достижение этой цели позволило нам сделать следующие выводы:

1) педагогическое сотрудничество в нравственном воспитании учащихся начальных классов в духе патриотизма, миролюбия, дружбы и толерантности очень важны.

2) коллаборативная педагогика является одной из основных характеристик педагогического общения и охватывает многие стороны образовательного процесса, как в обучении, так и в воспитании.

3) положительное и демократическое отношение к учащемуся, признание его мнения способствуют развитию личности с высокими моральными качествами, формированию у ребенка чувства патриотизма, миролюбия и толерантности.

4) образовательные программы, основанные на системном, целенаправленном подходе к педагогическому сотрудничеству, могут быть эффективными в повышении нравственных качеств учащихся в духе патриотизма, миролюбия и толерантности.

5) тесное сотрудничество учителей, родителей, учащихся и воспитателей, их совместная деятельность в образовательном процессе являются залогом эффективного совершенствования нравственного облика учащихся начальных классов в духе патриотизма, миролюбия и толерантности.

Изучение и анализ деятельности ряда ведущих учителей начальной школы доказали, что одним из основных направлений работы учителя

является развитие взаимодействия с учащимися. Решение проблем совместно с учителем позволяет ученику чувствовать себя свободнее в коллективе. Учитель должен создать благоприятные условия для общения в классе и почувствовать настроение учащихся. Когда ученик ведет себя негативно, он должен чувствовать, что учитель этим недоволен. Учителя должны использовать новые методы обучения, поскольку мышление современных детей отличается от мышления детей прошлого. Учитель может организовать сотрудничество и воспитывать патристическую мораль. Кроме того, следует поощрять всех учащихся.

Учитель начальных классов среднего общеобразовательного учреждения №35 г. Душанбе М. Худойдодова считает, что каждый учитель должен быть по-своему талантлив, обладать организаторскими способностями, всегда стремиться к совершенствованию своей работы, учить детей самостоятельности, чтобы в будущем ученики могли самостоятельно решать многочисленные жизненные проблемы в среде сверстников.

Важно, чтобы учащимся нравилось учиться. Учитель должен играть важную роль в образовании. Коллаборативная педагогика заключается в создании условий, при которых учителя будут удовлетворены своими уроками. Учитель должен изучать личность ученика и воспитывать его на личном примере. Учитель должен быть креативным и искать новые методы. Задача педагога — сплотить коллектив и создать мирную атмосферу. Учитель должен использовать программы обучения учащихся и тщательно изучать их индивидуальные особенности.

Важно отметить, что взаимодействие педагога и ученика в образовательном учреждении состоит из комплекса взаимосвязанных явлений: оптимизма, уважительного отношения, достойного поведения, тона голоса, взгляда, жестов, улыбок и т. д. В совокупности они создают культуру межличностных отношений, свойственную педагогическому общению. В

процессе проведения воспитательной работы в начальных классах нами выявлено, что у школьников объективно существует потребность в общении, совместной деятельности, взаимном сопереживании, потребность в коллективе сверстников. Для детей это возможность объединения на основе общих интересов и потребностей, результат их сотрудничества, среда обитания, необходимая для самореализации и личностного самоутверждения, для выражения индивидуальности. В процессе учебной работы мы использовали интерактивные методы обучения с использованием современных технологий. При разработке учебной программы использовались современные методы обучения.

В процессе исследования мы определили, что коллектив организуется для развития ребенка, следовательно, целью коллектива является воспитание и развитие личности ребенка, воспитание морально-нравственных устоев в духе патриотизма, миролюбия и толерантности. Коллективное воспитание детей отличается от учебной деятельности: кружковой работы, бесед, научных экскурсий и т.п., для которых характерны четко поставленные задачи в учебном процессе. Каждому члену команды предоставляется возможность самостоятельно определить свой вклад и ответственность за работу, которую он должен выполнить.

Для решения образовательных задач и развития целостной личности необходимы важные условия и принципы. Ниже приводится краткое изложение и пояснение этих условий:

Общая забота: воспитание детей следует рассматривать как творческую заботу о детях. Эта забота должна обеспечивать связь детей с окружающей средой (культурой, людьми, трудом, природой) как источником удовольствия и интереса, а также формировать ответственное отношение к себе.

Единство уважения и дружеских требований: учитель должен испытывать внутреннее уважение к ребенку и относиться к нему как к другу.

Уважение и доброжелательная требовательность присущи нам самим и окружающим, они укрепляют уверенность в своем творческом потенциале и человеческих возможностях.

Единство мысли и действия: воздействие на группу детей должно охватывать все аспекты личности ребенка в единстве: когнитивные, эмоциональные, волевые и практические. Это единство должно быть направлено на формирование научных знаний, высоких чувств, интересов, стремлений и полезных привычек.

Единство коллектива: образовательные процессы должны осуществляться при взаимодействии всех кругов (влияние учителей на детей, влияние детей друг на друга и т.д.). В этом случае каждый человек воспитывает единую команду наставников и учеников и влияет на общую жизнь.

Творчество, а не имитация: использование различных видов образовательного воздействия должно быть творческим, без формализма и стереотипов.

Эти принципы подчеркивают необходимость воспитания образованной, культурной, творческой и социально активной личности. Образование должно быть направлено на понимание красоты, развитие эстетического мышления, патриотического, миролюбивого и толерантного отношения, воспитание доброго отношения к обществу, природе, труду, семье и самому себе.

Мы провели исследование с использованием общественно-культурного отдыха. Цель исследования: Определить влияние использования общественно-культурного отдыха на формирование патриотических качеств у учащихся начальных классов.

Исследование состоит из трех этапов: выявление исходного уровня, формирование качеств через праздники и сравнительный анализ.

Эксперимент проводился на базе СОУ № 55 среди учащихся 2-го класса (2 группы по 20 человек: «Офтобак» - контрольная, «Дусти» - экспериментальная). В экспериментальной группе деятельность была сосредоточена на морально-патриотических ценностях, а ее содержание было расширено.

Задачи: выбор метода диагностики, проведение диагностики и анализ результатов уровня сформированности патриотических качеств.

Критерии и показатели определялись по трем компонентам (когнитивный, эмоциональный и поведенческий). Эти показатели представлены в таблице №1.

Таблица 1. Уровень сформированности патриотизма, миролюбия и толерантности у учащихся начальных классов

Части	Индикаторы
1. Когнитивный компонент	Представления и понятия учащихся начальных классов о названии страны, ее адресе; о достопримечательностях родного города; о флаге, гербе, государственном гимне; природные ресурсы и природно-климатические зоны Таджикистана и природные ландшафты страны.
2. Эмоциональная составляющая	Способность выражать положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям, общественнополезной работе.
3. Поведенческий компонент	Формирующие навыки окружающей среды, помощь окружающим, проявление дружбы, учет интересов друга и вежливое ведение переговоров со сверстниками.

При решении второй задачи определялся уровень сформированности патриотических качеств учащихся начальных классов и их характеристика на основе выбранных критериев и показателей (см. табл. 2).

Таблица 2. Характеристика уровня сформированности патриотизма, миролюбия и толерантности у учащихся начальных классов

Уровень	Стандарт
1. Высокий	Ребенок знает название страны, свой адрес; может позвонить и узнать (по фотографиям) о зеленых зонах своего родного города, 4-5 улицы; знает и изучает флаг, герб и государственный гимн Таджикистана; природные ресурсы Таджикистана, называет природно-климатические зоны, а также описание ландшафтов, относительно природных явлений, общественные явления, на полезную общественную работу всегда показывает положительные эмоции. Он заботится об окружающей природе, подходит, помогает, проявляет дружбу, считается с другом, умеет общаться, анализировать свое и чужое поведение.
2. Средний	Ребенок знает название страны, свой адрес; флаг, герб и государственный гимн Таджикистана ему трудно определить; ему трудно перечислить достопримечательности, зеленые зоны, улицы и площади города (это то, что предстоит сделать после достижения совершеннолетия); ему трудно перечислить природные богатства Таджикистана, его климатические зоны. В нем общественные мероприятия и происшествия, общественно полезный труд не всегда вызывают положительные чувства. Зачастую все заботится о своих близких, проявляют дружбу, но не интересуются друзьями, не умеют с ними договариваться, не помогают; анализирует действия свои и других с помощью взрослых.
3. Низкий	Ребенок не знает названия страны, ее адреса, флага, герба или государственного гимна страны; не имеет никакой информации о достопримечательности своего родного города; он/она плохо знает название улицы; не может перечислить природные богатства Таджикистана, природно-климатические зоны страны. По отношению к общественным событиям и происшествиям, общественно-полезному труду не проявляет положительные чувства. Он не заботится об окружающей природе, не проявляет дружбы, не считается с интересами своих друзей, не умеет с ними договариваться, не может им помочь.

При решении третьей задачи указанного этапа были выбраны 3

диагностических задания для оценки патриотических качеств учащихся начальных классов, а также использовалось диагностическое интервью для изучения когнитивного компонента патриотических качеств учащихся начальных классов.

Анализ результатов диагностики показал, что учащиеся с таким высоким уровнем когнитивного компонента качеств патриотизма, миролюбия и толерантности смогли правильно назвать только свою страну, либо место своего проживания, либо домашний адрес. Но на оставшиеся вопросы они не смогли ответить правильно.

В экспериментальной ситуации, когда учащимся было предложено посмотреть на картины и фотографии Таджикистана прошлого и настоящего, описать, какие сцены на них изображены, и выразить свое отношение к изображениям, в основном дети не ответили. Они не знали исторических событий нашей Родины (даже с помощью вопросов, заданных взрослыми), не проявляли позитивных чувств в общении, а некоторые дети вообще не хотели ничего говорить.

Средний уровень патриотических черт в обеих группах составляет 30 процентов у младших школьников. Полученные данные по всем разделам свидетельствуют о низком уровне патриотических качеств: он наблюдается у большинства студентов контрольной и экспериментальной групп по всем показателям. Средний уровень патриотизма в обеих группах — 6.

Учащиеся начальных классов средних общеобразовательных учреждений испытывают трудности в узнавании государственных символов, истории Таджикистана, общественных мероприятий и общественно полезного труда. Им также трудно анализировать собственное поведение и поведение своих сверстников, а также свои отношения с друзьями. Патриотические качества у них не развиты в полной мере. Причины кроются в равнодушии родителей и учителей, а также в недостаточном понимании сути событий общественной жизни и государственных символов. Поэтому для исправления этой ситуации необходимо разработать и реализовать программу патриотического воспитания.

В 3-й главе диссертации «Использование методов и средств воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов на основе наследия традиций таджикского народа» анализируются и обсуждаются вопросы средств и методов воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности школьников начальной школы и в учебно-воспитательном процессе на основе идей классиков таджикско-персидской литературы и народных традиций, а также деятельность классного руководителя в реализации воспитания основ патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов. В частности, подчеркивается, что в условиях перехода к рыночной экономике и братоубийственной войны в Таджикистане социально-экономический кризис оказал негативное влияние на воспитание подрастающего поколения.

Однако экономический кризис и война привели к падению морального духа молодежи, кадровым проблемам в учебных заведениях, снижению морального духа молодого поколения. Нравственное воспитание является главной задачей профилактики негативных явлений в молодежной среде.

Целью исследования является изменение морального облика учащихся средних общеобразовательных учреждений Таджикистана. Методы обучения и педагогическое воздействие в Таджикистане имеют давнюю историю и развивались под влиянием российского образования. Русские педагоги, такие как Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и другие внесли значительный вклад в развитии обучения и воспитания учащихся.

При поддержке Главы государства в городах и районах действуют центры обучения молодежи, где их обучают народным традиционным ремеслам, шитью, моделированию. В школьных лагерях дети играли в футбол, волейбол и шашки. Было уделено внимание детской одежде и даны рекомендации по ее чистоте.

В Национальном музее дети узнали о национальных традициях, сельском хозяйстве, вышивке, а также об использовании ярма и плуга. Народные

промыслы пробудили в них любовь к труду и национальным традициям. Были проведены образовательные занятия по историческим темам и праздникам, включая Мехргон, Садда и Навруз. В школе формировалось духовное мировоззрение в отношении изучения профессий и ремесел.

Учащихся I–IV классов учили наизусть стихи о любви, верности, справедливости и добру. Они подчеркивали важность хороших межличностных отношений, уважения, заботы и добросовестного поведения. Они проводили дискуссии на нравственные темы - уважения, совестливости и пропагандировали хорошее поведение.

Проводились беседы на темы доброты, милосердия, дружбы, а также практические упражнения на тему стыда, правдивости, не преданию товарища и высокой морали. Развивалось чувство заботы, сострадания и милосердия. Анализировались стихи, сказки, пословицы и поговорки.

Учащихся воспитывали в духе патриотизма, миролюбия и толерантности, знакомили на основе народных традиций. Была предоставлена информация о героях, национальных символах, правах и обязанностях.

Важно сформировать у учащихся целостное представление о культуре миролюбия и толерантности, общечеловеческой этике, духовности, национальном чувстве, дружбе между народами, уважении к родителям, Родине и государству. Это достигается через соблюдение морально-нравственных норм, воспитание любви к Родине, знакомство с национальными героями, укрепление дружеских отношений с другими народами.

История таджикского народа и его гуманитарное наследие имеют богатые традиции и играют значительную роль в образовательном процессе в начальных классах. Со времен зороастризма использовались заповеди «хорошей мысли» «хорошего поведения». Наши предки уделяли особое внимание природе и временам года, с каждым из которых были связаны свои народные традиции.

Оптимистические традиции народа нашли отражение в устном творчестве и народных трудовых песнях трудящихся. Большое значение

имели песни об урожае, Наврузе и других обрядах призывающие к единству и свободе, например:

Пришел Навруз и распустился тюльпан прекрасный,
Вышел соловей на просмотр песен и танцев.
Улетели птицы в луга целыми стаями,
Птица души моей вырвалась из тесной клетки.

С приходом весны в средних общеобразовательных учреждениях с большим размахом отмечается праздник Навруз. Преподаватели и ученики готовятся к празднику с начала марта месяца, заучивают стихи и рубаи, изучают историю возникновения Навруза, готовят национальные блюда, носят национальную вышитую одежду под названием “Чакан”.

В школах города Куляба, таких как средние общеобразовательные учреждения №5 и №13 Навруз отмечают очень интересно. Учащиеся выполняют сельскохозяйственные работы на пришкольном участке, высаживают рассаду, изучают методы ухода за растениями. В учебное время проводятся конкурсы, украшаются классы, приглашаются родители и ветераны школы. Победители награждаются путёвкой.

Ведущий преподаватель М. Курбанова с большим мастерством встречает праздник Навруз, рассказывает об истории возникновения Навруза, демонстрирует народные обряды связанные с Наврузом и весной. В конце месяца состоялся семинар, на котором были представлены творческие работы учащихся. В среднем общеобразовательном учреждении также проводятся мероприятия, посвященные памяти Амиршо Самадова, бюст которого установлен в сквере у входа в школу. Национальная концепция образования в Республике Таджикистан и образовательные программы гарантируют, что нам необходимо отказаться от старых методов обучения и создать новые методы в соответствии с местными условиями, национальными традициями и народной педагогикой, используя богатую литературу наших предков. В 2020 году нами была разработана, утверждена и апробирована образовательная программа “Воспитательная работа в

школе”, направленная на формирование у учащихся начальных классов нравственных качеств патриотизма, миролюбия и толерантности. Программа основана на традициях таджикского народа и реализуется посредством различных праздников, отдыха и мероприятий. Цель программы: повышение уровня сформированности патриотических, миролюбивых и толерантных качеств у учащихся начальных классов.

Задачи: Разработать сборник праздников для ознакомления учащихся с традициями таджикского народа. Проведение фольклорно-развлекательных праздников для школьников начальных классов. Отслеживайте результаты и корректируйте их при необходимости.

Предметная среда: создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие деятельности и личности учащихся начальных классов.

Небольшой фольклорный музей: создание в классе фольклорного уголка с предметами из быта таджикского народа.

Культурно - массовые мероприятия в “девочках”. Проведение занятий в атмосфере национальной культуры, в которых учитель выступает в роли хозяйки дома и знакомит детей с повседневными делами.

Национальный детский календарь: использование национального сельскохозяйственного календаря таджикского народа с календарными праздниками и праздничными днями, а также тематическими неделями.

Праздники и общественно-культурный отдых: проведение народных праздников и народных развлечений, таких как: «Королева осени» «Мехргон», «Сада», «Навруз», «Сайри гули Лола», «Сад ранги чакан».

Праздничная программа: разработка последовательно развернутой педагогической программы организации праздничных мероприятий, с подбором устно – музыкальных, драматических, игровых и хореографических произведений обрядового и календарного фольклора.

Предлагаемая программа представляет собой продуманный план развития качеств патриотизма, миролюбия и толерантности у учащихся начальных классов через приобщение к традициям таджикского народа.

Использование различных методов, включая праздники, общественно-культурный отдых, небольшой фольклорный музей и занятия девушки может помочь повысить интерес детей, лучше понять национальную культуру.

Включение в учебную программу национальных праздников и традиций оказало положительное влияние на детей и расширило их знания о творчестве таджикского народа. Включение комплекса народных праздников и развлечений было обязательным условием и вызывало интерес у детей.

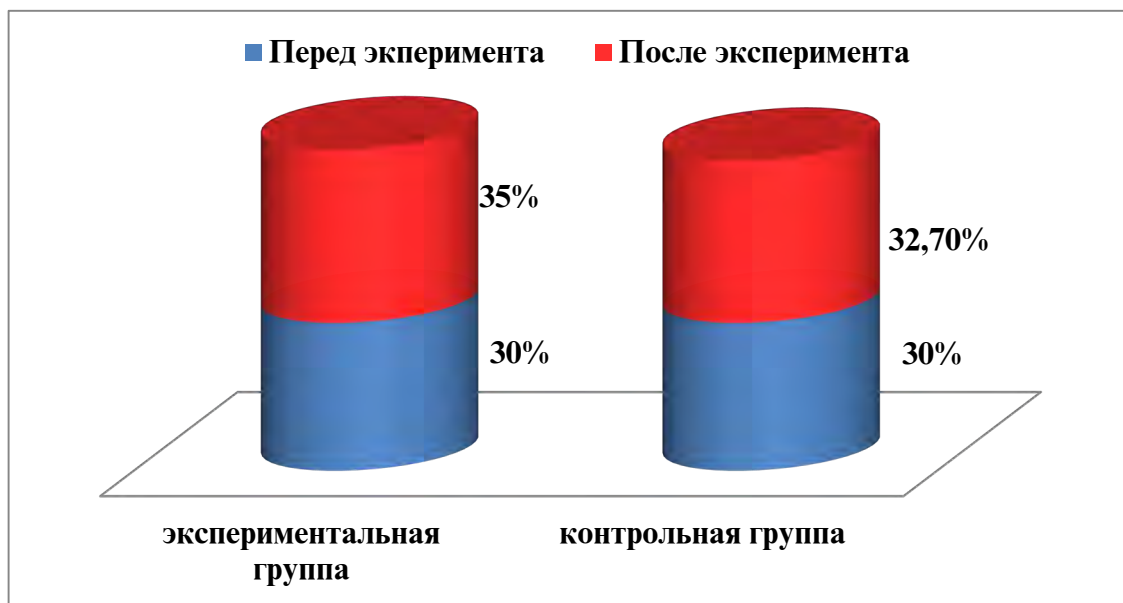
Народные праздники обогащают верования, обычаи и быт людей, воспитывая в них бережное отношение к Родине природе, труду и истории. Народное творчество оказывает положительное влияние на психофизическое состояние детей, а национальные игры способствуют развитию морально-нравственных качеств преодолению страхов у учащихся.

Исследование показало, что народные праздники и общественно-культурный отдых эффективны в формировании патриотических качеств у учащихся начальных классов.

Патриотизм, миролюбие, толерантность и гуманизм отражены в Национальной концепции образования Республики Таджикистан и занимают важное место в образовательных программах, особенно в начальных классах. Темы патриотизма, миролюбия и толерантности обсуждаются в разделе «Мир». Исследование проводилось в школах городов Душанбе и Куляб, где к реализации идей национальной концепции были привлечены опытные педагоги.

Предварительный анализ и методика исследования в среднем общеобразовательном учреждении № 35 города Душанбе. В данной школе проводилась работа по формированию нравственности в духе патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся на основе произведений классиков и новых традиций. Опытное-экспериментальное исследование было проведено с учащимися контрольных классов средних общеобразовательных учреждений №№ 15, 27, 79, 55 города Душанбе и №№ 5,13 города Куляба. Данные

представлены в диаграмме.



В результате первого этапа пилотной работы было выявлено, что уровень понимания основных морально-нравственных понятий «патриотизм», «миролюбие» и «толерантность» у учащихся начальных классов не достигает и 50%, при среднем показателе в контрольных классах 32,7%, а в пилотных классах 35,0%.

Результаты показывают, что раздел «Мир» не изучается самостоятельно в начальных классах. Разработчикам программ и авторам учебников следует обратить внимание на этот вопрос. Современной школе необходимо уделять больше внимания воспитанию у учащихся начальных классов патриотизма, миролюбия и толерантности, потому что это нужно обществу. Сутью образования должно быть воспитание в духе миролюбия. Идея воспитания детей в свободном обществе вытекает из Закона Республики Таджикистан «Об образовании» и Национальной концепции образования в Республике Таджикистан. Предметные программы должны отражать эту задачу.

Содержание образования в начальных классах включает патриотизм, миролюбие и толерантность. Уроки должны быть направлены на восстановление дружеских отношений, устранение ненависти, формирование коллективизма в построение миролюбивого отношения и укрепления мирных

отношений. Учителям следует использовать на уроках тексты, посвящённые патриотизму, миролюбию и толерантности, начинать урок с обсуждения и работать с этими текстами.

На уроках можно использовать наглядные материалы, стихи и различные упражнения. Важно помочь детям завести хороших друзей, завести друзей и быть верными друзьями. При изучении произведений важно проводить изучение лексики и объяснять текст учащимся более доступным языком.

Классный руководитель играет важную роль в воспитании учащихся начальных классов в духе патриотизма, миролюбия и толерантности. Его деятельность многогранна: от простых заданий до сложных, привлечения учащихся к внеклассным занятиям и их участия в различных мероприятиях. Основная цель – вовлечение учащихся к трудовой, интеллектуальной и творческой деятельности.

Классный руководитель должен развивать энтузиазм, активизировать полезный труд, улучшать идейно-эстетическое и нравственное воспитание. Участие во внеклассных мероприятиях является добровольным в данной работе используются клубы, воспитательные часы, устные дневники, драматические игры и другие формы внеклассной работы. Темы образовательных занятий должны включать патриотизм, дружбу, миролюбие и толерантность. В случае возникновения конфликтов, их следует разрешать на основе взаимопонимания.

Внеклассные мероприятия по учебным предметам готовятся на научной основе от простого к сложному и играют важную роль в обучении и воспитании патриотизма, миролюбия и толерантности. К ее видам относятся клубы, воспитательные часы, устные журналы, школьные музеи, драматические игры, стенгазеты и многое другое. Мир сохраняется посредством взаимопонимания, дружбы и любви и необходим для экономического и социального развития.

Республика Таджикистан имеет богатый опыт в этом направлении, и в средних общеобразовательных учреждениях проводятся воспитательные занятия, беседы, конференции, дебаты, праздники, игры, конкурсы и другие мероприятия. Тематика воспитательных часов разнообразна и посвящена

дружбе, миру, патриотизму и толерантности. Например, в четвертом классе был проведен воспитательный урок на тему «Мир, толерантность и разрешение конфликтов среди учащихся».

Учащиеся узнали, что слово «мир» - это священное слово, жизнь, наполненная дружбой, счастьем и безопасностью. Они верят, что для мира нужно иметь много друзей, смотреть на жизнь рационально, прощать и воздерживаться от неподобающего поведения. Учащиеся не смогли ответить на вопрос, в чем заключался конфликт. Учитель определил конфликт как спор, столкновение интересов и враждебность и подчеркнул, что не должно быть недоверия и резких споров, и что нельзя разделять людей по национальному признаку.

На вопрос о том, как разрешить конфликт, учащиеся ответили, что его следует решать на основе взаимопонимания и взаимных интересов. Учащиеся также определили дружбу как уважение и поддержку друг друга в трудные времена. В СОУ №35 регулярно проводятся воспитательные мероприятия по патриотизму, миролюбию и толерантности. Начало учебного года в школе №35 города Душанбе началось под лозунгом « Счастье народа – мир, и мы должны его беречь». Директор школы Абдулов А.В. он призвал начинать и заканчивать каждый урок гимном мира и дружбы.

Педагогический коллектив СОУ № 35 имеет опыт проведения уроков мира, которые реализуются в экспериментальных классах с различной тематикой. Учителя используют национальные символы, чтобы привить ученикам чувство чести и гордости, а также объяснить их значение. Инициативная группа старшеклассников проводит встречи с учениками начальных классов по вопросам государственной символики. Учителя формируют чувство дружбы посредством рассказа историй о символах.

В воспитании и ознакомлении с государственными символами (Гимн, Флаг, Герб) выделены два направления – разъяснения и воспитание уважения к ним. Учащиеся знакомят с объектами, изображающими государственный герб, и объясняют значение каждого элемента. Также для закрепления знаний

учащимся были даны проектные задания – составление альбома с символикой Республики Таджикистан. Родители также принимают участие в подготовке фотоальбома.

Устный журнал «Мир приносит весну» подготовлен преподавателем Худойдодовой М. учителей СОУ №35 г. Душанбе и состоит из 5 страниц:

1) Мир необходим как погода; 2) пусть всегда будет солнце; 3) мы, дети хотим счастья родному Таджикистану!; 4) Какая у нас дружба?; 5) Добро побеждает зло (сцена).

Цель – объяснить важность мира и воспитать хорошие речевые навыки. Журнал оформлен тематическими материалами и детскими рисунками .

Первая страница начинается с разговора о мире, Конституции РТ и миролюбивой политике Таджикистана. На второй странице размещена надпись «Пусть всегда будет солнце!» - конкурс. Третья страница посвящена выступлению одного из родителей о важности дружбы и взаимопонимания. На четвертой странице определяются понятия «Суть дружбы» и «Закон дружбы». На пятой странице размещена сцена «Добро побеждает зло». Журнал является формой внеклассной работы. Кроме этого в учебном заведении успешно проводятся утренние собрания.

Школьные музеи также играют важную роль в формировании нравственности и организуются при поддержке учителей, учащихся и родителей. Музейные материалы помогают учащимся сравнивать прошлую и настоящую жизнь, воспитывают в них дух уважения к традициям и достижениям. В целях воспитания учащихся в духе патриотизма и мира в городе Кулябе созданы мемориальные музеи, посвященные героям Лангари Лангариеву, Хуршеду Косимову и Амиршо Самадову.

Традиционные национальные игры очень активны. Они не только играют важную роль в физическом воспитании детей, но и способствуют укреплению дружбы, мира, гармонии и единства среди детей, содействуя взаимопониманию между ними. Например, во время игр «Дурра дар мех» и

«Даврагир» дети стараются объединиться, сформировать сильную команду и победить вместе, а не поодиночке.

Также в процессе чтения книги учителя М. Махмадбекова, М. Курбанова, М. Худойдодова, С. Бобоева подчеркивают важность книги как источника знаний и средства нравственного воспитания учащихся. Они рекомендуют развивать в семье традицию чтения, чтобы читатели относились к книгам бережно и чтобы книги соответствовали их возрасту. Библиотекарь учебного заведения А. Назаров консультирует учащихся по выбору книг, подчеркивая большое значение «Шахнаме» Фирдоуси, поэм Абдурахмана Джамии, «Кульятиййат» Саади Ширази в воспитании у школьников патриотизма и миролюбивого поведения.

Важно следить за тем, какие книги читают учащиеся. Родители должны поощрять своих детей читать познавательные книги и уважать их интерес к чтению.

Эффективность использования активных и интерактивных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания учащихся начальных классов активизирует познавательные процессы детей, их мышление и воображение, повышает интерес к предмету, практически у всех учащихся, участвующих в образовательном процессе.

В данной главе теоретический анализ показал, что используемые учителями дидактические и методические факторы не создают в полной мере необходимых основ для воспитания и развития морально-нравственных качеств учащихся начальных классов. Поэтому необходимо развивать познавательные способности учащихся начальных классов, воспитывать патриотизм, миролюбие и толерантность, воспитывая в них нравственные качества.

Глава 4 диссертационного исследования посвящена рассмотрению вопросов взаимодействия общества, образовательных учреждений и семьи в воспитании патриотизма, миролюбия и толерантности у учащихся начальных классов . В этой связи анализируется и

обсуждается значение внешкольных учреждений в воспитании патриотизма, миролюбия и толерантности у учащихся начальных классов, а также влияние общества, образовательных учреждений и семьи на воспитание морально-нравственных качеств у учащихся начальных классов. Также оцениваются и обобщаются результаты научно-исследовательской и экспериментальной работы.

В частности, отмечается, что в условиях экономической и политической модернизации в Таджикистане воспитание подрастающего поколения стало весьма затруднительным. Причины: ослабление роли школы в образовании, распад семей, рост числа бездомных подростков, преступность, наркомания, легкий доступ к вредной информации, сокращение доступа к культурно-развлекательным учреждениям, отсутствие места патриотическим идеям в новой системе. Нравственность важна в формировании личности, поскольку она формируется в семье, школе и под влиянием современного общества. Современные дети подвержены влиянию экранной и видеокультуры, которая ограничивает их эмоциональный мир.

Внешкольные учреждения оказывают помощь детям, развивают их творческие способности, вносят большой вклад в их нравственное воспитание. Они воспитывают учащихся начальных классов в духе патриотизма, миролюбия и толерантности. Волонтерские группы во внешкольных учреждениях играют важную роль в нравственном воспитании детей, удовлетворении их творческих и духовных потребностей. Коллективы художественной самодеятельности имеют большой опыт в области изобразительного искусства и способствуют всестороннему развитию личности. Учреждения культуры играют значительную роль в воспитании морально-нравственных ценностей школьников, поэтому учителям следует организовывать еженедельные посещения библиотек, театров, музеев и других значимых мест города с целью их осмотра и знакомства учащихся с культурным наследием.

Сложность и неоднозначность организации досуговой деятельности детей обусловлены отсутствием чётко разработанных научных подходов и необходимой материальной базы для реализации творческого потенциала, что оказывает влияние на уровень культурной активности. Досуг представляет собой свободное время, предназначенное для удовлетворения культурных потребностей, и непосредственно связан с понятием культуры. Важно, чтобы человек размышлял о человеческой сущности и извлекал уроки из жизненного опыта. Детей необходимо привлекать к посещению театров, концертов и к обсуждению характеров литературных и сценических персонажей.

Планирование досуга имеет большое значение. Увлекательные и содержательные занятия способствуют расширению кругозора подростков. Послешкольные учреждения должны активно вовлекать детей в занятия студийного характера, способствуя осознанному выбору ими будущего жизненного пути.

Эти учреждения своей деятельностью должны пропагандировать общечеловеческие ценности, позитивное поведение, патриотизм и толерантность. Участие в развлекательных мероприятиях помогает ребенку выявить свои способности. Детские и юношеские центры, спортивные комплексы и клубы должны быть доступными местами для приобщения детей к культуре.

Внешкольные учреждения являются центрами образования и воспитания детей и подростков, а их методической основой являются профессиональные организации. Образовательный центр Кулябского района пропагандирует патриотизм, миролюбие и толерантность через клубы, общества и штаб-квартиры. В центре представлены национальная музыка, народные танцы, а также работает клуб «Умелые руки», где дети могут познакомиться с национальной культурой и продемонстрировать свои способности. Конкурсы «Мир глазами детей» и «Мы хотим мира! Нет войне!» играют важную роль в воспитании молодого поколения в духе мира.

Сотрудники центра воспитывают членов клуба в духе патриотизма, миролюбия и толерантности.

Сотрудники Республиканского центра «юных техников» в г. Душанбе открыли клуб путешествий и туризма, целью которого является пробуждение любви к Родине, ее истории и природе, а также воспитание патриотизма, миролюбивого поведения, толерантности, развитие положительных качеств личности. Туризм влияет на мировоззрение и оказывает положительное воздействие на мирозерцание и нравственность детей.

Большую роль в этом направлении сыграли научные туры по стране, такие как «Таджикистан – моя родная страна». Участие в экскурсиях позволяет учащимся узнать о местной культуре, истории и традициях, а также развить различные навыки. Результаты поездок оглашаются на конференциях и способствуют сближению народов. Занятия физкультурой и спортом также важны для повышения морального духа учащихся начальных классов.

Национальные спортивные мероприятия, проводимые под наблюдением врачей, открывают важные возможности для молодого поколения и повышают репутацию страны на международной арене. Молодые спортсмены гордятся тем, что флаг их страны развевается, и их мировоззрение расширяется. В городах республики строятся стадионы, государство и бизнесмены вносят свой вклад в развитие спорта. Учителя и родители должны поощрять детей заниматься спортом. Народные подвижные игры способствуют развитию двигательных навыков и физических качеств школьников. Учитель должен знать индивидуальные способности каждого подростка.

Таджикские национальные игры имеют древние традиции и занимают достойное место. Национальные игры дисциплинируют школьников и удовлетворяют их потребности в спорте. Мыслители прошлого отмечали благотворное влияние игр. Национальные игры укрепляют здоровье и воспитывают чувство дружбы.

Внешкольные учреждения играют важную роль в нравственном воспитании. Важно возрождение народных традиций и духовных ценностей. Национальные игры способствуют развитию детей и воспитывают положительные качества. Летние лагеря также важны для поддержания здоровья и расширения знаний. Дополнительное образование должно быть связано с процессом оказания первой медицинской помощи, детей надо этому учить.

Музей является очагом культуры современного таджикского общества, способствующим развитию личности, чувства патриотизма и уважения к истории. Парк Победы в Душанбе играет значительную роль в патриотическом воспитании школьников. Патриотическое воспитание является неотъемлемой частью нравственного формирования личности и необходимо для воспитания патриотически настроенных, здоровых и образованных граждан. Применение народных традиций, таких как устное народное творчество, обряды, игры и искусство, способствует повышению эффективности нравственного воспитания в духе патриотизма, миролюбия и толерантности.

Национальные и религиозные праздники также играют важную роль в нравственном воспитании школьников и подростков. Участие в таких социальных действиях, как приведение в порядок улиц и дворов, посещение могил близких, оказание помощи нуждающимся, все это, пробуждает у подростков чувства человечности, доброты и сопричастности к жизни общества. Лидер нации, Президент Эмомали Рахмон неоднократно подчеркивал, что деятельность учреждений культуры имеет важное значение для повышения нравственности общества, особенно молодежи.

В этой связи подчеркивается, что в Декларации прав ребенка обеспечение наилучших интересов ребенка является руководящим принципом. Семья имеет большое значение для развития ребенка, где формируются основные понятия. Наблюдение за семейными отношениями влияет на воспитание. Семейное воспитание имеет положительные стороны,

в семье развивается активность ребенка. В культурных семьях больше возможностей для получения образования.

Образовательное учреждение осуществляет дополнительное образование. Классный руководитель должен знать условия жизни ученика и находиться в контакте с родителями для оказания педагогического воздействия. Прочные отношения между учителем и семьей важны для того, чтобы потребности семьи и школы в воспитании ребенка были согласованы. Педагогическому коллективу необходимо работать с родителями и использовать индивидуальные методы воздействия.

Стоит отметить, что Ассоциация родителей и учителей (РТУ) может помочь разрешить семейные конфликты. Учитель начальных классов М. Махмадбекова в начале года организует дружеские вечера, на которых родители знакомятся друг с другом, а дети участвуют в конкурсах. В течение года РТУ проводит встречи по вопросам разрешения конфликтов, роли семьи в образовании, мира и терпимости. Родители и образовательные учреждения обязаны следить за поведением учащихся и уделять внимание их воспитанию. Семья должна учитывать интересы учащегося и стремиться к удовлетворению его потребностей. Педагогическим коллективом организован клуб «Мой благополучный дом», где родители имеют возможность совместно обсуждать вопросы, связанные с образованием и воспитанием детей.

Важной формой работы с родителями являются родительские собрания, которые способствуют укреплению связи между семьей и школой и позволяют определить эффективные пути влияния на воспитательный процесс. Такие встречи могут проводиться в различных форматах, включая лекции, семинары, просмотры фильмов и другие мероприятия. Также необходимо организовывать одновременные встречи с участием родителей и учащихся, привлекать родителей к совместному общению с детьми, оформлять специальные информационные плакаты и уголки для родителей.

Большую роль в организации мероприятий играют родительские конференции по обмену опытом и педагогические форумы с участием родителей. Педагоги вовлекают родителей в образовательный процесс.

Жалобы родителей на академическую отсталость и негативное поведение учеников вызывают споры, поскольку родители ожидают от своих детей отличных оценок. Педагог М. Худойдодова отмечает, что иногда матери проявляют излишнюю требовательность при регистрации имени ребенка. Подобные ситуации приводят к исключительному статусу ребенка не за счет его заслуг, а за счет активности матери.

Высокие требования родителей приводят к низким оценкам, плохому поведению и потере качественного контакта с детьми. Чтобы исправить ситуацию, родителям необходимо успокоить своих детей и поддержать их интерес к учёбе. Утрата эмоционального контакта приводит к апатии и отвращению к школе. В результате к четвёртому классу большинство учеников теряют интерес к учебному процессу.

Следует отметить, что наряду с традиционными формами работы с родителями существуют и нетрадиционные формы, такие как:

- Консультации — проведение индивидуальных бесед с родителями по их инициативе или по рекомендации педагогов с целью профилактики конфликтных ситуаций и улучшения взаимоотношений между семьёй и школой.
- Родительские чтения — совместное изучение литературы родителями и учителями, направленное на формирование культурного уровня и мировоззренческой позиции родителей.
- Родительские вечера — мероприятия, направленные на организацию общения между родителями и обсуждение актуальных вопросов, связанных с воспитанием детей.
- Тренинг для родителей — форма работы с родителями, находящимися в сложной семейной ситуации, которые стремятся наладить более тёплые и продуктивные отношения со своими детьми.

- Родительские дебаты — обсуждение и обмен мнениями по актуальным вопросам педагогики и психологии.

Кроме того, в диссертации рассматриваются этапы проведения родительских собраний и рекомендаций по улучшению взаимоотношений с детьми.

Мы подчёркиваем важность знаний о семье и сотрудничестве школы и семьи в образовательном процессе учащихся начальных классов и ниже приводим основные выводы и рекомендации по данному вопросу:

- Необходимость семейных знаний. Знания о семье необходимы для успешного воспитания детей.

- Профессиональная поддержка родителям. Оказание профессиональной поддержки родителям и сотрудничество с ними в воспитании учеников начальных классов имеют решающее значение.

- Социальное взаимодействие. Важно организовать социальное взаимодействие между педагогическим коллективом и семьёй.

- Позитивные формы работы. Индивидуальные консультации, визиты к семьям на дом и родительские собрания являются позитивными формами взаимодействия.

- Вовлечение родителей: Родители должны быть вовлечены в систему работы образовательного учреждения.

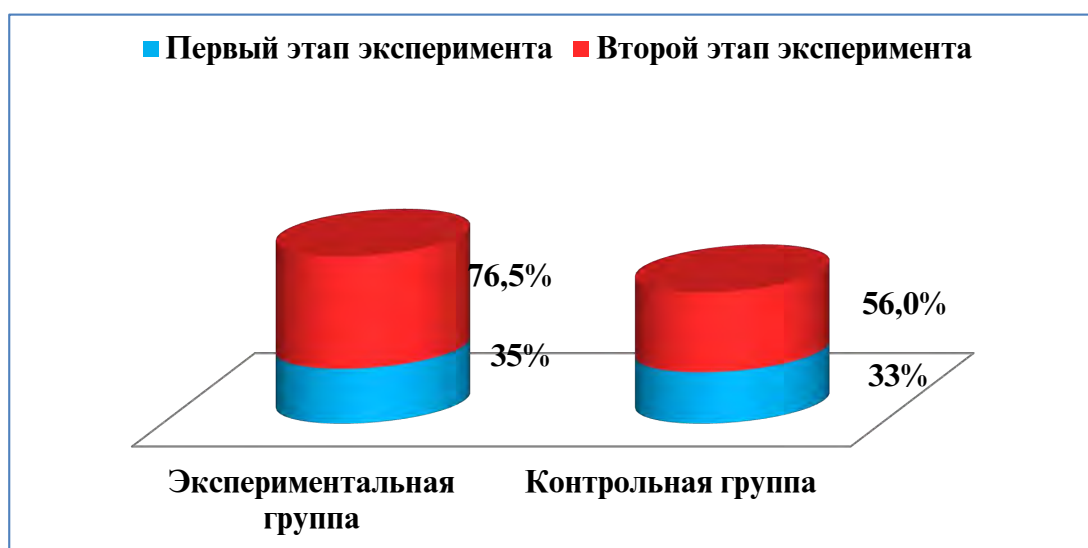
- Создание структур: Необходимо создать совет образовательного учреждения, комиссию по поддержке семьи и образовательное учреждение в каждой школе.

- Единство требований: Эффективность образования зависит от единства требований к ученику со стороны родителей и учителей.

Выявление и устранение причины: Родители и учителя должны уметь оперативно выявлять и устранять причины негативного поведения ребенка.

Пилотное исследование проводилось с 2015 по 2024 год на базе СОУ в городах Душанбе и Куляб. В 2016-2017 учебном году были изучены промежуточные результаты завершающего этапа экспериментальной работы.

В экспериментальных классах среднего общеобразовательного учреждения №35 г. Душанбе уровень развития патриотизма, миролюбивого поведения, толерантности повысился по сравнению с контрольными классами средних общеобразовательных учреждений №№15, 27, 55, 79 г. Душанбе и №№5, 13 г. Куляба.



Сравнение средних ценностей показало, что развитие основных морально-нравственных качеств у школьников экспериментальных классов было на 20,3% выше, чем в контрольных классах. Для того чтобы образовательный процесс был успешным, учителя должны обладать необходимыми знаниями, оказывать профессиональную помощь родителям и сотрудничать с ними. Родители участвуют в работе органов самоуправления образовательного учреждения. Завершено итоговое подведение итогов экспериментального исследования, проведенного в 2017-2019 учебном году.

Таблица 2. Сравнительный анализ результатов этапа проектирования опытно-экспериментальных исследований в контрольных и экспериментальных классах в %.

Результаты исследований в экспериментальных классах (ЭК)
Результаты исследований в контрольных классах (КК)

Классы	Результаты исследований в экспериментальных классах (ЭК)		Результаты исследований в контрольных классах (КК)	
	Определяющий этап	экспериментальная группа	Определяющий этап	Контрольная группа
1	38	78	38	57
3	38	76	34	56
2	34	75	32	56
4	32	78	28	57
4	36	78	27	57
я	32	74	37	55
Средний балл	35,0	76,5	32,7	56,0

Статистические данные показывают, что педагогическое воздействие повысило уровень патриотизма, миролюбия и толерантности в экспериментальных классах на 41,5%, а в контрольных классах на 23,3%. Причиной увеличения процентов в пилотных классах является совершенствование образовательного процесса за счет использования инновационных технологий и методов, а также понимание учащимися важности знаний.

Эксперимент выявил, что у школьников есть потребность в обучении и что использование современных методов важно для решения педагогических задач. Современное образование требует самостоятельного анализа общественных явлений, а позитивное к патриотизму, миролюбию и толерантности и имеет важное значение в образовательном процессе.

Использование авторских методических рекомендаций в средних общеобразовательных учреждениях городов Душанбе и Куляба показало, что учащиеся научились критически мыслить, анализировать жизненные ситуации, принимать решения, лаконично и точно излагать мысли, повысилась их активность и интерес к учебе. Усвоение учебного материала улучшилось, а успеваемость на экспериментальных уроках значительно возросла.

Использование рекомендаций способствовало формированию позитивного отношения к патриотизму, миролюбию, толерантности, повышению активности, познавательной активности, интеллектуальной активности, самостоятельности и нравственности школьников. Анализ показал, что психолого-педагогические методы не утратили своего значения и способствуют развитию инициативности,

критического мышления и других качеств. Главным фактором является содержание воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности. Учителя использовали разработки автора. Важен творческий подход к работе и повышение уровня знаний. Принятие Закона Республики Таджикистан «Об ответственности за обучение и воспитание ребёнка» является своевременным и усиливает ответственность родителей за воспитание своих детей в духе патриотизма, миролюбия и толерантности.

В результате мы посчитали необходимым обобщить основные выводы диссертационного исследования и подчеркнуть, что наше исследование сосредоточено на вопросах формирования патриотического, миролюбивого и толерантного воспитания у школьников младших классов. На основе анализа дидактической, психолого-педагогической литературы и опыта педагогов нами выявлен ряд основополагающих идей и основных требований, которые выражены в следующих положениях:

1. Развитие способности к непрерывному обучению и самообразованию.
2. Создание атмосферы любви и взаимопонимания в школе.
3. Развитие культурного сознания и этического поведения.
4. Воспитание уважения к истории и умения взаимодействовать с окружающей действительностью.
5. Ориентация семьи на нравственное воспитание и укрепление репутации семьи.
6. Создание благоприятной моральной обстановки в классе.
7. Вовлечение родителей в образовательный процесс.
8. Формирование коллектива класса и развитие самоуправления.

Было бы если бы эти положения были учтены при разработке нового проекта Национальной концепции образования Республики Таджикистан.

Анализ результатов тестирования показал, что психолого-педагогические методы имеют важное значение в изучении родного языка и способствуют развитию инициативы, критического мышления,

самостоятельности и сотрудничества. Учителя использовали упражнения, диктанты и игры.

Незначительные изменения в образовательной деятельности и использование национальных игр оказывают положительное влияние на учащихся, воспитывая патриотизм, миролюбие и толерантность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные научные результаты диссертации:

1. В ходе диссертационного исследования было выявлено, что учащиеся усваивают гуманистический опыт, традиции, устное творчество таджикского народа, познают основы патриотизма, миролюбия и толерантности. Поэтому автор считает необходимым, развивать эти качества в ходе учебной и внеклассной деятельности способствует развитию учебной мотивации [2-А].

2. Учителя должны иметь представление о морально-нравственных качествах школьников и их отношении к жизни. В связи с этим автор считает, что хорошая подготовка учителей важна для использования форм и методов воспитания позитивного отношения к патриотизму, миролюбию и толерантности [4-А].

3. С помощью образовательных заданий можно сформировать позитивное отношение к этим качествам, и их следует считать ключевыми в образовательном процессе. Возрастные особенности школьников способствуют успешному обучению [12-А].

4. Воспитание патриотизма, миролюбия и толерантности в средних общеобразовательных учреждениях невозможно без лидерства учителей и участия родителей. В этом процессе автор рекомендует, чтобы педагогическому коллективу использовать совместные формы работы с учащимися в школе и за ее пределами, что в свою очередь и оказывает положительное влияние на семью. Использование современных психолого-педагогических подходов имеет важное значение для формирования

позитивного отношения к патриотизму и другим нравственным качествам [22-А].

5. Педагогические законы способствуют воспитанию патриотизма, миролюбия и толерантности у школьников. В воспитании школьников начальных классов важную роль играют классические произведения таджикско-персидской литературы фольклор и народные традиции, способствующие формированию общекультурной и этнической идентичности [20-А].

6. Формирование позитивного отношения к патриотизму, миролюбию и толерантности является ведущим вопросом качества образования в образовательных учреждениях, внедряются новые стандарты образования, все большую актуальность приобретает вопрос воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности [26-А].

7. Исследования в школах городах Душанбе и Куляба показали, что учащиеся начальных классов усваивают основы научных, этических и других практических навыков.

8. Формирование у обучающихся позитивного отношения к патриотизму, миролюбию, толерантности возможно только в процессе целенаправленной организации обучения и воспитания. При развитии ключевых личностных качеств основной упор делается на любознательность и создание интереса. Использование различных форм коллективной деятельности требует серьезной подготовки педагогов [27-А].

9. Организация и проведение игровых занятий и самостоятельной работы школьников вход в систему воспитания, развивающую нравственные качества и познавательные способности учащихся начальных классов. Эти положения автор доказывает в результатах исследования в городах Душанбе и Куляб с 2017 по 2023 годы доказывают эффективность воспитания и развития у школьников позитивных установок на патриотизм, миролюбие и толерантность [2-А].

10. Республика Таджикистан движется по пути построения демократического общества, укрепления мира и согласия и достигла определенных успехов в системе образования. Поэтому докторант подчеркивает, что в настоящее время в центре внимания находится вопрос содержания образования и подходов к его совершенствованию [3-А].

11. Содержание образования может развиваться в направлении патриотизма, миролюбия, терпимости и повышения нравственного воспитания. По мнению автора диссертационной работы, необходимо иметь полное представление о характере и направлениях изменений [6-А].

12. Всестороннее изучение миролюбия традиций таджикского народа как творческого наследия великих мыслителей, народного творчества, идей народной педагогики позволяет учитывать индивидуальные особенности и позиции учащейся молодежи, что, в свою очередь, оказывает положительное влияние на процессы обучения и воспитания школьников начальной школы в духе патриотизма, миролюбия и толерантности [29-А].

13. Творческое наследие, педагогические идеи великих мыслителей, устное народное творчество представляют большой интерес в образовательном процессе в средних общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан. Творческое наследие таджикского народа способствует воспитанию школьников в духе патриотизма, миролюбия и толерантности, а также взаимовыручки и дружеской помощи [1-А].

14. Особое знание в образовательном процессе приобретает проблема воспитания морально-нравственных качеств школьников в контексте одновременного развития их познавательных способностей, расширения и применения их в практической деятельности [4-А].

15. Воспитание и развитие положительного отношения школьников младших классов, формированию патриотизма, миролюбия, толерантности должно продолжаться на протяжении всего образовательного процесса, при этом его мотивирующим фактором должна игровая деятельность,

тематически связанная не только с воспитательной работой в школе, но и с внеклассной деятельностью[1-А].

16. В процессе обучения в начальных классах учителям необходимо формированный и влиять идеи патриотизма, миролюбия, толерантности, говорить о дружбе народов, об уважении к родителям и любви к Родине, существующему государственному строю страны. Учитель также должен четко заявить о своей позиции в отношении негативных аспектов нашей жизни таких как, регионализм и национализм, а также их ненавистнических и катастрофических последствиях [19-А].

Рекомендации по практическому использованию результатов:

На основании проведенных исследований и сделанных выводов можно сформулировать следующие научно-практические **рекомендации:**

- необходимо научно обосновать и классифицировать целенаправленное использование таджикской народной педагогики, а также миролюбия, традиций таджикского народа, педагогических идей таджикских и персидских мыслителей, народного творчества в современной национальной педагогике;

- на этой основе разрабатывать и внедрять в педагогический процесс инновационные образовательные технологии, научно обосновывать методики инновационных образовательных технологий;

- нравственные ценности и прогрессивные педагогические идеи таджикских и персидских мыслителей должны стать источником реального общественного прогресса в формировании личностных качеств школьников;

- приобщать учащихся начальных классов к изучению произведений наших предков, являющихся источником вдохновения для идей патриотизма, мира и толерантности;

- каждый учитель должен стремиться пробудить и воспитать у учащихся чувство любви к своей стране, селу, Родине, народу и природе своего края;

- учащихся следует знакомить с народными героями и произведениями классиков таджикской и персидской литературы (Рудаки, Фирдавси, Носири Хусрав, Саади, Хайям, Джами, Саид Али Хамадони, Сайидо Насафи и др.), а также воспитывать в них доброжелательное отношение к представителям разных национальностей;

- дети должны научиться ухаживать за пожилыми людьми, инвалидами, ветеранами войны и труда, а также за теми, кто нуждается в помощи; учащихся следует учить терпимости, выдержке и умению быть толерантными в других трудных ситуациях;

- учитель должен создавать в классе благоприятную морально-этическую обстановку, способствующую развитию и самореализации каждого ученика начальной школы, формировать коллектив класса, развивать ученическое самоуправление в классе, учить школьников работать в команде, внедрять ученическое самоуправление в классе;

- важно, чтобы родители участвовали в выявлении и развитии у своего ребенка положительных качеств, необходимых для самоопределения и самореализации;

- необходимо создать систему мониторинга развития и оценки качества воспитательной работы в начальной школе;

- гибкая форма контроля и оценки развития морально-нравственных качеств должна стимулировать инициативу учащихся младших классов не путем принуждения, а путем поощрения, развития их воображения, интеллектуально-эмоциональной сферы;

- внедрение дидактических игр при изучении отдельных тем в сочетании с использованием традиционных методов обучения. Это может включать систему взаимосвязанных и взаимодополняющих дидактических игр, которые можно использовать при изучении определенных тем и как продолжение внеклассных занятий;

-вовлечение учащихся в совместную с учителем деятельность по модификации игр, предложенных детьми, созданию новых игр на основе

добровольного участия и по усмотрению каждого учащегося, что повышает их других предметов гуманитарного цикла:

-в процессе обучения родному языку и другим предметам важно учитывать не только возрастные особенности школьников, но и их психологические и индивидуальные особенности;

-в практике работы начальной школы необходимо разработать и реализовать концепцию воспитания морально-нравственных ценностей школьников, в которой ставятся и решаются следующие задачи:

а) воспитывать у учащихся начальных классов качества патриотизма, миролюбия и толерантности с учетом миролюбия традиций таджикского народа как необходимость непрерывного образования личности;

б) формировать у учащихся начальных классов потребности в самообразовании и направленности личности на самосовершенствование стремления к совершенствованию;

в) создание в школе атмосферы любви, понимания и взаимопомощи;

г) формировать высококультурное нравственное сознание и этического поведения у лиц, осознающих необходимость соблюдения правил культуры речи, исповедующих идеи патриотизма, миролюбия и толерантности, уважающих историю народа, испытывающих чувство национальной гордости.

Список использованной литературы:

1. Выгодский Л.С. Масъалаи рушди фарҳангии кӯдак // Вестн. «Чилди. 14. — Психология. Москва. - 1991. - N 4. - С. 5-18.
2. Гулмадов Ф. Теоретические основы формирования духовно-нравственных убеждений учащихся начальных классов, автореферат дис...док-ра пед. наук. [Матн]/ Гулмадов Ф. - Душанбе, 2016. -45 с
3. Давлатзода Ҷ. низоми муосири педагогии тарбияи шаҳрвандӣ – ватандӯстии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон.
4. Каримова И.Х. Теоретические основы гуманизации гуманитарного образования учащихся таджикской школы. Автореф. дисс. ... докт. пед. наук. [Матн] // И.Х. Каримова. – Душанбе, 2000. – 50 с.

5. Комарова Т.С. Эҷодиёти халқ дар тарбияи кӯдакон: Китоб барои омӯзгорони муассисаҳои томактабӣ, муаллимони синфҳои ибтидоӣ, роҳбарони студияҳои рассомӣ / Ад. Эд. Т.С. Комарова, - М.: Академия, 1997.
6. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения [Матн] / Я.А. Коменский. – М. – 122с.
7. Қаюмова Ҳ.Т. Воспитание культуры мира и толерантности учащихся начальных классов (на материалах традиций таджикского народа). Канд. Дис. [Матн] / Х.Т. Қаюмова. – Душанбе: 2014. - 189 с.
8. Қодиров Қ. Б. Таърихи афкори педагогии халқи тоҷик. [Матн] / Қ.Б. Қодиров. - Душанбе, 1998. – 145 с.
9. Лутфуллозода М. Сулҳпазирии халқи тоҷик, тарбия ва ташаккули он. //Илми педагогика – пояи устувори мактабу маориф. [Матн] / М. Лутфуллозода. - Душанбе, 2004. - 198 с.
10. Лутфуллозода М. Эҳёи педагогикаи аҷам. [Матн] / М. Лутфуллозода. - Душанбе, 1997. – 150 с.
11. Маджидова Б. Народные традиции и обычаи как средство формирования нравственных качеств детей в семье автореф. Дис., доктор. пед.наук//Б.Маджидова.-Душанбе, 2004.-398с.
12. Макаренко А.С. О воспитании [Матн] / А.С. Макаренко. - М.: Политиздат, 1988. – 416 с.
13. Макаренко, А.С. О труде [Захираи электронӣ] / А.С. Макаренко. - Режим доступа: <http://vp-ch.ru/node/37>. (Дата обращения 29.06.2018)
14. Нуров А. Нуров А. Кори якҷояи оила ва мактаб дар тарбияи ахлоқи мактаббачагони хурдсол. [Матн] / А. Нуров. - Душанбе, 1989. – С.267.149 с.
15. Орифӣ М. Аз таърихи афкори педагогии халқи тоҷик. [Матн] /М. Орифӣ. – Душанбе: Нашрдавтоҷик., 1962. – С. 143. 45; 67;78 с.
16. Паҳлавонов А. Афкори педагогии халқи тоҷик дар асрҳои X-XII: Автореф. дисс.докт.пед. наук.[Матн] /А. Паҳлавонов. – Душанбе, 1995.– 42 с.
17. Радищев, А. Н. Беседа о том, что есть сын отечества [Манбаи электронӣ] / А. Н. Радищев. - URL:http://rvb.ru/18vek/-radishchev/01text/vol_1/03prose/020.htm: 20.06.2019).
18. Раҳимзода Х.Проблемаҳои тарбияи оилавӣ ва омодагии ахлоқи ҷавононро барои ҳаёти оилавӣ [Матн]/ Раҳимов Х. – Душанбе, 1987.- С. 35.
19. Раҳимов Б. Раҳимов Б.Воспитание навыков и привычек культурного поведения детей младшего школьного возраста в таджикской семье:диссерт. Канд. Наук: 13.00.01. –Ташкент,1962-316 с.
20. Сабурӣ, Х.М. Асосҳои концептуалӣ-методологии мазмуни стандарти давлатии таҳсилоти ибтидоӣ ва технологияи ҷорӣ намудани он дар фаъолияти синфҳои ибтидоии мактабҳои Тоҷикистон.

21. Сафаров Ш.А. Педагогические основы формирования здорового образа жизни младших школьников средствами таджикских национальных подвижных игр (на материале I-IV классов общеобразовательных школ): Дисс. ... канд. пед. наук, Душанбе, 2007. – С.301. 125 с.
22. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения [Матн] - / В.А. Сухомлинский - М.: Педагогика, 1980. – 380 с.
23. Сухомлинский В.А. Как воспитывать настоящего человека [Матн] / В.А. Сухомлинский. - М.: Педагогика, 1989. – 288 с.
24. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива [Текст] / В.А. Сухомлинский. - М.: Просвещение, 1981. – 192 с.
25. Сухомлинский В.А. Родина в сердце. [Матн] / В.А. Сухомлинский. – Душанбе: Образ, 1986. – 192 с.
26. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании / К. Д. Ушинский // Мачмуаи очеркхо: дар 6 чилд. — Т. 1. – Москва: Педагогика, 2000. – 375;с 416,229.
27. Ходжаев, Қ. Ақидаҳои педагогии мутафаккирони халқи тоҷик дар асри XI
28. Шарипова Д. Я. Теоретические основы преобразования нравственно – патриотического воспитания младших школьников на основе развития критического мышления / Д.Я. Шарипова . Автореф. . дисс. докт . пед. наук . Душанбе - 2012г. 54 с.
29. Шарифзода Ф. Таълими ҳамгиро. Қисми 2. [Матн] / Ф. Шарифзода. - Душанбе: Маориф, 2000. - 203 с.

Список научных публикаций соискателя ученой степени

А) Монографии:

- [1-А]. Каюмова Х.Т. Теоретические и практические основы формирования качеств патриотизма, миролюбия и толерантности в процессе доброжелательности учащихся начальных классов посредством национальных праздников и досугов. Методическое пособие [Текст] / Х.Т. Каюмова. – Душанбе: Бебок, 2025. – 108с. ISBN 978-99985-45-58-8
- [2-А]. Каюмова Х.Т. Интегративные методы формирования миролюбия, толерантности и патриотизма учащихся начальных классов в трудах классиков таджикско-персидской литературы и народных традициях. Монография [Текст] – /Х.Т.Каюмова. – Душанбе: Ирфон, 2018. –140 с. ISBN-

978-99975-0955-0.

[3-А]. Каюмова Х. Т. Теоретическая и методологическая обоснованность формирования миролюбия, толерантности и патриотизма учащихся начальных классов на основе трудов классиков таджикско - персидской литературы и народных традиций. Монография [Текст] /Х.Т.Каюмова. – Душанбе: Ирфон, 2019.– 258 с. ISBN-978-99975-0955-0.

[4-А]. Каюмова Х. Т. Теоретические основы формирования патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов на основе трудов классиков таджикско-персидской литературы и народных традиций. Монография [Текст] /Х.Т.Каюмова – Душанбе: ИРОАОТ, 2019. – 260 с. ISBN-978-99975-1-143-0

Б) Статьи в рецензируемых научных журналах из перечня ВАК при Президенте Республики Таджикистан:

[1-А]. Каюмова Х.Т. Сущность воспитания миролюбия и толерантности в нравственных качествах школьников начальных классов. /Х.Т.Каюмова //Вестник Института развития образования. –Душанбе. – 2024. - №1(45). С.112-118.

[2-А]. М.Лутфуллозода, Каюмова Х. Т. Роль Основателя мира и национального единства – Лидера нации, Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона в формировании воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности подрастающего поколения // М.Лутфуллозода, Х.Т.Каюмова // Вестник Института развития образования. – Душанбе, 2025. №2(50). с.158-163.

[3-А]. Каюмова Х.Т. Место технологии и методы обучения в формировании элементов компетентности. /Х.Т.Каюмова // Вестник Института развития образования. –Душанбе. – 2021. - №1 (33). С. 169-173.

[4-А]. Каюмова Х.Т. Воспитание миролюбия у школьников на примере народного творчества. / Х.Т.Каюмова // Вестник педагогического государственного университета им. С.Айни. –2020. –№2 (45). С.15-17.

[5-А]. Каюмова Х.Т. Произведения из наследия предков по

миролюбия для школьников. /Х.Т.Каюмова // Известия Академии наук Республики Таджикистан (отделение общественных наук). – 2014. – №3. – С. 58-61.

[6-А]. Каюмова Х.Т. Когда в ответе родители. [Текст] /Х.Т.Каюмова//Вестник педагогического государственного университета им. С.Айни. – 2013. –№3(46). – С.175-176.

[7-А]. Каюмова Х.Т. Воспитание толерантности у подростков. / Х.Т.Каюмова // Вестник педагогического государственного университета им. С. Айни. –2013. –№2(51).– С.195-199.

[8-А]. Каюмова Х.Т. Воспитание детей на традициях таджикского народа в современной педагогике/Х.Т.Каюмова // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава (научный журнал).– Курган-Тюбе. – 2017.– 1-3(47). – С.133-137.

[9-А]. Каюмова Х.Т. Воспитание толерантности у детей школьного возраста. /Х.Т. Каюмова // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава. (научный журнал).– Курган-Тюбе. – 2017.– 1-4(49). – С.152-157.

[10-А]. Каюмова Х.Т. Воспитание детей на традициях таджикского народа в духе миролюбия и патриотизма. /Х.Т.Каюмова // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава (научный журнал).–Бохтар. – 2018.– 1-1(51). – С.152-157.

[11-А]. Каюмова Х.Т. Роль педагогического содружества в формировании нравственных установок младших школьников. /Х.Т.Каюмова// Вестник педагогического государственного университета им. С.Айни. –2018. –№5-2(77). – С. 41-45.

[12-А]. Каюмова Х.Т. Педагогика толерантности как фактор формирования у школьников начальных классов нравственных установок. /Х.Т.Каюмова // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава (научный журнал). – 2018. 1-2 (53). – С. 93 - 97.

[13-A]. Каюмова Х.Т. Педагогические основы воспитания подростков в духе миролюбия и патриотизма [Текст] /Х.Т.Каюмова// Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава (научный журнал) – 2018. – 1-3 (55). – С. 146 -151. ISSN 2309-6764.

[14-A]. Каюмова Х.Т. Формирование нравственных установок учащихся начальных классов в духе миролюбия, толерантности и патриотизма [Текст] /Х.Т. Каюмова// Вестник Таджикского национального университета. - 2018. -№ 1. – С. 295-500. ISSN 2074-1847.

[15-A]. Каюмова Х.Т. Воспитание толерантности у учащихся [Текст] /Х.Т.Каюмова//Вестник Таджикского национального университета. – 2018. – № 4. – С. 233 - 237. ISSN 2074-1847.

[16-A]. Каюмова Х.Т. Труды выдающихся просветителей и мыслителей прошлого и народные традиции, посвященные нравственности. [Текст] /Х.Т.Каюмова. //Вестник Таджикского национального университета. – 2018. – № 6.– С. 235-239. ISSN 2074-1847.

[17-A]. Каюмова Х.Т. Миролубие и патриотизм– основа воспитания подростков. [Текст] /Х.Т. Каюмова// Вестник Таджикского национального университета. – 2018.– № 8.– С. 218 - 222. ISSN 2074-1847.

[18-A]. Каюмова Х.Т. Педагогическое содружество в формировании нравственных установок младших школьников в Республике Таджикистана. [Текст] / Х.Т.Каюмова // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава (научный журнал). – 2018.– 1-3 (55). – С. 103 - 106. ISSN 2309-6764.

[19-A]. Каюмова Х.Т. Традиции таджикского народа в современной педагогике. [Текст] /Х.Т.Каюмова //Вестник Таджикского национального университета. – 2019. – № 1. – С. 230-232. ISSN 2074-1847.

[20-A]. Каюмова Х.Т. Педагогика толерантного содружества как средство формирования у младших школьников нравственных качеств [Текст] /Х.Т.Каюмова //Вестник Таджикского национального университета.

– 2019. – № 2. – С. 241-246. ISSN 2074-1847.

[21-А]. Каюмова Х.Т. Воспитание подростков в духе толерантности, миролюбия и патриотизма. [Текст] /Х.Т.Каюмова //Вестник Института развития образования. – 2019.– № 2. (26) – С.46-51. ISSN 2617-5620.

В) Учебные и учебно-методические пособия:

[1-А]. Каюмова Х.Т. Воспитание культуры мира и толерантности учащихся. Методическое пособие [Текст] / Х.Т.Каюмова. – Душанбе: Ирфон, 2013. –119 с. ISBN-978-99945-0-958-8

[2-А]. Каюмова Х.Т. Обучение и воспитание миролюбия на уроках родного языка. Методическое пособие [Текст] /Х.Т. Каюмова. – Душанбе: Ирфон, 2006. - 38 с. ISBN-978-99945-0-958-8

Г) Статьи и тезисы в журналах, сборниках научных трудов и материалах научных конференции:

[1-А]. Каюмова Х.Т. Школа миролюбия Лидера Нации – ориентир молодёжи в настоящем и светлом будущем светлый путь для будущего процветания / Х.Т. Каюмова // Материалы республиканской научно-теоретической конференции молодых ученых в Таджикском национальном университете, посвящённой 20-летию национального единства и году молодёжи «Национальное единство возрождается из единство возрождается из единства нации» в журнале ТНУ. - 2017. – С. 12-15. ISSN 978-99975-54-11-6.

[2-А]. Каюмова Х.Т. Значение морали и нравственных качеств личности в воспитании миролюбия и толерантности /Х.Т.Каюмова// Материалы международной конференции на тему “Обеспечение равноправности детей с ограниченной возможностью в обучении, проблемы и пути их решения в обществе” в центре развития языка жеста и обучения глухих Республики Таджикистан. -Душанбе. -2023. -С. 253-257.

[3-А]. Каюмова Х.Т. Президент основатель мира и согласия страны и опора народа / Х.Т.Каюмова // Материалы республиканской научно-теоретической конференции (город Душанбе, 22 июня 2021 года)

“Точнома”- политико-культурной устойчивости и национальное единство. Государственное учреждение “Национальная библиотека Таджикистана” исполнительный аппарат Президента Республики Таджикистан. “Меҳроҷ Граф”- 2021. - С.194-199. ISSN 978-99975-325-7-2

[4-A]. Каюмова Х.Т. Формирование современной государственности таджиков в ходе проведения XVI собрания Верховного Совета /Х.Т.Каюмова // Материалы круглого стола, посвященные 30-летию XVI-ой сессии Верховного Совета Республики Таджикистан. Педагогический колледж имени Хосията Махсумова ТГПУ имени С. Айни. -2022. С.14-20.

[5-A]. Каюмова Х.Т. Особенности формирования младших детей в духе патриотизма, миролюбия и толерантности [Текст] Х.Т.Каюмова // Материалы научно-теоретической конференции (город Душанбе, 28 марта 2025 года) на тему “Современные вопросы дошкольного образования и его тенденции развития и направления реформирования в свете Послания Основателя мира и национального единства – Лидера нации уважаемого Эмомали Рахмона от 28.12.2024”. Государственный филиал республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования в городе Душанбе. ЧДММ “Таъъу нашр ”- 2025. - С. 30-36.

[6-A]. Каюмова Х.Т. Мудрость никогда не приведёт к войне. [Текст] /Х.Т.Каюмова //Школа и общество. –2014. – №1 (4). – С. 41- 43.

[7-A]. Каюмова Х.Т. Социальная сущность воспитания миролюбия. [Текст] /Х.Т. Каюмова //Маърифати омӯзгор. – 2017. – №6. – С. 19-21.

[8-A]. Каюмова Х.Т. Толерантность путь к миру. [Текст] /Х.Т. Каюмова // Школа и общество. – 2016. – №2. –С. 28-30.

[9-A]. Каюмова Х.Т. Воспитание миролюбия–наша цель. [Текст] /Х.Т. Каюмова. // Маърифат. – 2017. –№ 7-8. – С. 55-56.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Қаюмова Хурилиқо Тағайевна дар мавзуи “Нақши анъанаҳои халқи тоҷик дар ташаккули ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ” барои дарёфти дараҷаи илмӣ доктори илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.01 – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот

Калидвожаҳо: шароитҳои педагогӣ, анъана, мақом, муассисаи таълимӣ, арзишҳо, хонандагони синфҳои ибтидоӣ, озмоиш, ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирӣ.

Масоили тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии насли наврас, ки ба сифати мавзӯ ва ҳадафи асосии таҳқиқоти диссертатсионии мазкур интихоб гардидааст, дар назария ва амалии мероси педагогии халқи мардуми тоҷик ба таври густурда инъикоси худро ёфтаанд. Зеро муборизаву ҷангҳо, муқовимат ва ҳамин гуна падидаҳои манфӣ дар давоми ҳазорсолаҳо ҳамсафари насли башар будаанд. Имрӯз ҳам онҳо аз ҷумлаи проблемаҳои миллӣ, минтақавӣ ва ҷаҳонӣ ба шумор рафта, дар ин ҷода, танҳо насли ватандӯст, сулҳпарвар ва таҳаммулпазир метавонад садди роҳи ин падидаҳои манфӣ гардад.

Мақсади таҳқиқ – асосноксозии равишҳои ташаккули сифатҳои арзишманди шахс - ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар заминаи анъанаҳои пешқадами халқи тоҷик.

Вазифаҳои таҳқиқ асосан ба ҳалли вазифаҳои омӯзиш ва ба таври назариявӣ асоснок намудани мафҳум, сохтор ва тавсифоти сифатҳои ҷузъиёти тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ; муайян кардани шароитҳои педагогии таъминкунандаи тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар раванди таълиму тарбия; коркард ва татбиқи амсилаи тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ маҳсуб меёбад.

Аҳамияти амалии таҳқиқ аз он иборат аст, ки маводи таҳқиқотиро метавон дар муассисаҳои таҳсилоти олии педагогӣ барои оморасозии омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ дар робита бо амалисозии раванди тарбияи ватандӯстӣ, сулҳдӯстӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони синфҳои ибтидоӣ мавриди истифода қарор дод. Ҳамчунин, барномаи таҷрибавӣ-озмоишӣ ва амсилаи тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии таҳиянамудаи муаллифро метавон дар курсҳои тақмили ихтисоси омӯзгорони муассисаҳои таълимии ҳамаи зинаҳои таҳсилот мавриди истифода қарор дод.

Сатҳи татбиқ: Тибқи натиҷаҳои таҳқиқот, амсилаи тарбияи ватандӯстӣ, сулҳпарварӣ ва таҳаммулпазирии таҳиянамудаи муаллиф, ки самаранокии истифодаи он дар таҳсилоти миёнаи умумӣ дар синфҳои ибтидоӣ собит карда шудааст, барои истифодаи пешниҳод мегарданд.

Соҳаи татбиқ: таҳсилоти миёнаи умумӣ.

АННОТАЦИЯ

на диссертацию Каюмовой Хурилко Тагайевны на тему "Роль традиций таджикского народа в формировании патриотизма, миролюбия и **толерантности учащихся начальных классов**" на соискание **ученой степени** доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования

Ключевые слова: педагогические условия, традиции, статус, образовательное учреждение, ценности, ученики начальной школы, эксперимент, патриотизм, миролюбие и толерантность.

Вопросы воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности подрастающего поколения, выбранные в качестве темы и основной цели диссертационного исследования, нашли широкое отражение в теории и практике народного педагогического наследия таджикского народа. Ведь борьба, сражения, противостояние и подобные негативные явления сопровождали человечество на протяжении тысячелетий. И сегодня они, по-прежнему, являются главными национальными, региональными и глобальными проблемами, и в этом направлении только патриотическое, миролюбивое и толерантное поколение может бороться с этими негативными явлениями.

Цель исследования - обоснование подходов к формированию ценных качеств личности - патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов на основе передовых традиций таджикского народа.

Задачи исследования в основном направлены на решение задач изучения и теоретического обоснования концепции, структуры и качественного описания деталей патриотического воспитания, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов; определение педагогических условий, обеспечивающих патриотическое воспитание, миролюбие и толерантность учащихся начальных классов в процессе обучения и воспитания; разработка и внедрение концепции патриотического воспитания, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов.

Практическая значимость исследования заключается в том, что исследовательский материал может быть использован в высших педагогических учебных заведениях для подготовки учителей начальных классов в связи с осуществлением процесса воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов. Также, разработанная автором экспериментально-пилотная программа и методика воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности могут быть использованы на курсах повышения квалификации педагогов образовательных учреждений всех ступеней образования.

Уровень применения: согласно результатам исследования, для использования предлагается разработанная автором методика воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности, эффективность использования которой доказана в современном начальном образовании.

Область применения: общее среднее образование.

ABSTRACT

for the dissertation of Khuriliko Tagayevna Kayumova on the topic "The role of traditions of the Tajik people in the formation of patriotism, peacefulness and tolerance of primary school students" for the degree of Doctor of Pedagogical Sciences in specialty 13.00.01 - General Pedagogy, history of pedagogy and education

Keywords: pedagogical conditions, traditions, status, educational institution, values, elementary school students, experiment, patriotism, peacefulness and tolerance.

The issues of fostering patriotism, peacefulness and tolerance of the younger generation, chosen as the topic and main goal of the dissertation research, are widely reflected in the theory and practice of the national pedagogical heritage of the Tajik people. After all, struggle, battles, confrontation and similar negative phenomena have accompanied humanity for thousands of years. And today they are still the main national, regional and global problems, and in this direction only a patriotic, peace-loving and tolerant generation can fight these negative phenomena.

The purpose of the study is to substantiate approaches to the formation of valuable personality traits - patriotism, peacefulness and tolerance of primary school students based on the advanced traditions of the Tajik people.

The objectives of the research are mainly aimed at solving the problems of studying and theoretically substantiating the concept, structure and qualitative description of the details of patriotic education, peacefulness and tolerance of primary school students; determining the pedagogical conditions that ensure patriotic education, peacefulness and tolerance of primary school students in the process of learning and upbringing; developing and implementing the concept of patriotic education, peacefulness and tolerance of students primary school classes.

The practical significance of the research lies in the fact that the research material can be used in higher pedagogical educational institutions to train primary school teachers in connection with the implementation of the process of fostering patriotism, peacefulness and tolerance among primary school students. Also, the experimental pilot program and methods of fostering patriotism, peacefulness and tolerance developed by the author can be used in advanced training courses for teachers of educational institutions at all levels of education.

Level of application: according to the results of the study, a method of fostering patriotism, peacefulness and tolerance developed by the author is proposed for use, the effectiveness of which has been proven in modern primary education.

Scope of application: general secondary education.