МУАССИСАИ ДАВЛАТИИ ТАЪЛИМИИ
«ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ КӮЛОБ БА НОМИ
АБУАБДУЛЛОҲИ РӮДАКӢ»

Бо ҳуқуқи дастнавис

ТДУ – 371.4+378
ТКБ – 74.03(2)+74.113.8 (2-Тоҷик)
С –35

САФАРЗОДА МУНИР ВАТАН

НАЗАРИЯ ВА АМАЛИЯИ АНДРАГОГИКА ДАР НИЗОМИ ТАКМИЛИ ТАХАССУСИ КАДРҲОИ ПЕДАГОГӢ ДАР ШАРОИТИ НАВИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

Ҳимояи такрорӣ

АВТОРЕФЕРАТИ
диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии доктори илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.01 - Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот

ДУШАНБЕ - 2025

Диссертатсия дар кафедраи педагогикаи умумидонишгоҳии Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ» иҷро шудааст.

Мушовири илмӣ:	**Ҷумъахон Алимӣ -** доктори илмҳои филологӣ, профессори кафедраи забоншиносӣ ва таърихи забони МДТ «Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ»
Муқарризони расмӣ:	**Каримова Ирина Холовна** – доктори илмҳои педагогӣ, академик, ноиби президенти Академияи таҳсилоти Тоҷикистон
	Шаропов Шавкатҷон Аҳмадович – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров
	Сайфуллаев Хайрулло Габдуллаевич – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи забони олмонии Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ»
Муассисаи пешбар:	**Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав»**

Ҳимояи такрории диссертатсия санаи 10 декабри соли 2025, соати 12:30 дар шурои диссертатсионии 6D.КАО-077-и назди Академияи таҳсилоти Тоҷикистон баргузор мегардад.

Ҷумҳурии Тоҷикистон, 734024, шаҳри Душанбе, кӯчаи А. Адҳамов, 11/2, bakhriddin.1973@mail.ru, телефон: (+992) 904-29-22-66

Бо диссертатсия ва автореферати он дар китобхона ва сомонаи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (www.shurodis-att.tj) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «____» _____________ соли 2025 фиристода шудааст.

Котиби илмии шурои диссертатсионӣ, номзади илмҳои педагогӣ Б. Муҳиддинзода

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзуи таҳқиқот. Дар шароити кунунии баланд бардоштани сифати таҳсилот дар муасисаҳои таълимии ҷумҳурӣ, таҳаввул ва рушди соҳаи маориф, илм ва техника, аз ҷумла, дар бахши таҳсилоти калонсолон (ТК) беш аз пеш аҳамияти муҳимми бунёдӣ ва амалӣ пайдо мекунад. Омӯзиши илм барои инсон муқаддамтарин рисолат ба ҳисоб меравад ва он набояд дар ягон марҳилаи ҳаётиаш қатъ гардад. Бинобарин ин дар раванди бархӯрдҳои шадиди муосир рӯ овардан ба илм аз тарафи ашхоси калонсол ҳамчун намунаи ибрат ба насли оянда пазируфта мешавад.

Ислоҳоти ҷомеа ва низоми маориф ҳамчун ҷузъи пешбарандаи он, каблан, сифати нави фаъолияти педагогӣ ва тағйир додани шуури шахсонеро, ки ба ислоҳоти маориф нигоҳи тоза доранд, тақозо мекунад. Аз таҳсилоти анъанавӣ ба системаи ба шахсият равонагардида бе педагоги фаъолу истеъдоди эҷодидошта, ки ба муайянсозии бартарияти фаъолияти касбии омӯзгориву инкишофи хеш равонааст, имкон надорад.

Таҳлили таҷрибаи оммавӣ ва пешқадами такмили ихтисоси кормандони соҳаи маориф, инчунин, таҳқиқоти назариявӣ оид ба ин масъала гувоҳӣ медиҳад, ки дар низоми такмили ихтисоси муаллимон дигаргуниҳои ба назар намоён ба амал меоянд: мақсад, мазмун, усул ва шаклшои раванди такмили ихтисос таҳрир ва таҷдид меёбанд. Муҳаққиқон роҳу усулҳои гуногуни ҷалби калонсолонро ба таълим пешниҳод намуда, зимни таҳқиқотҳо барои ҷалби сартосари онҳо чораҳои амалӣ меандешанд. Аз ҷумла, ташкили шаклҳои махсуси таълим дар корхонаю ташкилотҳо ва алоқаи байни олимони соҳа бо намояндагони касбу кори гуногун яке аз ин гуна амалҳои воқеӣ мебошад.

Ташаккул ва рушди таълими ашхоси калонсол ҳамчун бахши мустақили илми педагогика аз раванди пайвастаю муттасили он вобастагӣ дорад. Аз сабаби он ки ҳайати кормандони муассисаву корхонаҳоро асосан калонсолон ташкил медиҳанд, синусол, ҷанбаи милливу иҷтимоӣ, равонӣ ва вижагиҳои дигари калонсолон бояд ба ҳисоб гирифта шавад. Аз ин лиҳоз, илми андрагогикаи муосир масоили назариявӣ ва амалии тарбияву таълими калонсолонро дар масири умр бояд фаро гирифта бошад. Андрагогика ба сифати илми худшиносиву худогоҳии шахсияти калонсол ба маънии васеъ дарк мегардад. Мусаллам аст, ки қисме аз инсонҳо дар давраи ҷавонӣ аз донишҳои амиқ бархӯрдор мегарданд, аммо гуруҳи дигар оҳиста - оҳиста, марҳила ба марҳила дар тӯли умр донишу малакаҳо, таҷрибаву салоҳиятҳоро пайдо мекунанд. Илми андрагогикаи муосир ба инкишофи ашхоси калонсол кӯмак расонида, дар бозёфти ҷойгоҳи ӯ дар ҷомеа, азбар намудани дониши нав ва иттилооти зеҳнӣ-маърифатӣ кумак мекунад.

Маълум, ки майдони бархӯрди манфиатҳои илмӣ барои донишандӯзии калонсолон роҳи васеъ мекушояд. Аз ин лиҳоз, асолати маърифатии андрагогика ба маънии комил ва аслиаш роҳнамоии калонсолон буда, барои рушди ҳамаҷонибаи маърифатӣ-зеҳнии онҳо роҳ мекушояд. Воқеан, андрагогикаи муосир ба сифати яке аз бахшҳои ҷадиди илми педагогика дар авохири қарни 20 пайдо шуда, ба кулии ашхоси калонсол такони муассир бахшид.

Алъон илми андрогига ҳамчун бахши мустақил дар раванди таълим ҷойгоҳи хешро ҳануз пурра наёфтааст. Заминаҳои илмии методологиву назариявии андрагогика ҳам дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ва ҳам дар мамлакатҳои хориҷӣ то ҳол ба таври амиқ таҳқиқ наёфтаанд. Аз ин лиҳоз, гузориши мантиқии масъала ва таҳқиқу

баррасии ҳамаҷонибаи илмӣ-назариявии он муҳим ва мубрам будани мавзуи диссертатсияи мазкурро собит месозад.

Дараҷаи таҳқиқи мавзуи илмӣ. Дар адабиёти илмии ватанӣ масъалаҳои мухталифи андрагогика мавриди баррасӣ, тасниф ва тавсифи муҳаққиқ, профессор Ҷ. Алимӣ [2] қарор гирифта, дар адабиёти илмии рус дар ду мақолаи Б.М. Бим-Бад «Маориф дар шароити сотсиализатсия» [4] ва С.Г. Вершловский «Таълими давомдор: Таълими таърихӣ ва назарияи падида» [9] андешаву назари муаллифонро инъикос намудааст. Сонитар, таълимоти андрагогӣ ва ё калонсолон аз ҷониби як зумра муҳаққиқони рус мавриди таҳқиқ, омӯзиш ва баррасӣ қарор гирифтааст.

Дар мамоликоти хориҷи кишвар масъалаҳои ташаккул ва рушди андрагогика дар таълифоти Б. Самоловчев «Соҳаҳои маориф дар гузашта ва пеш аз мо» [42] баррасӣ шудааст. Аз солҳои 50-60-и нимаи дуюми асри ХХ сар карда оид ба ҷанбаҳои гуногуни таҳсилоти калонсолон: ташкилӣ, фалсафӣ, сотсиологӣ, иҷтимоию психологӣ таҳқиқотҳои зиёд гузаронида шуд. Дар асарҳои бархе аз муаллифону муҳаққиқони хориҷӣ (солҳои 50-60) масъалаҳои ташкили таълими калонсолон, риояи принсипҳои дидактикию методии он ба миён гузошта шуд.

Аз ҷумла, дар рисолаҳои илмии А.Д. Пинг «Баъзе проблемаҳои таълими калонсолон ва педагогика» [37], А.В. Даринский «Педагогикаи калонсолон, предмет ва вазифаҳои он» [11], М. Дурко «Ҷанбаҳои педагогии таълими калонсолон» [59], Н.И. Бокарев «Баъзе проблемаҳои таълими калонсолон ва педагогика» [37], Ҷ. Кидд «Чӣ тавр калонсолон меомӯзанд» [67], Г.Л. Миллер «Таълим ва омӯзиш дар таълимӣ калонсолон» [74], Ҷ. Мак Кинли «Усулҳои эҷодӣ барои синфҳои калонсолон» [71], М. Семенский «Андрагогика ва назарияи таълим» [43], Б. Морган «Усулҳо дар таълими калонсолон» [75], Б. Самоловчев «Соҳаҳои маориф дар гузашта ва пеш аз мо» [42], Ф. Урбачик «Дидактика дорослых» [47], Л. Турос «Мавқеи андрагогҳо дар системаи илмҳои педагогӣ» [81] масъалаҳои таълими калонсолон махсус ба риштаи таҳқиқ кашида шудааст. Аксари муҳаққиқон таълими калонсолонро дар доираи илми педагогика баррасӣ намуда, вижагиҳои онро аз нигоҳӣ таълиму тадрис мушаххас ва муайян кардаанд.

Солҳои 1950-1960 дар асарҳои муҳаққиқон Б. Самоловчев «Соҳаҳои маориф дар гузашта ва пеш аз мо» [42], профессори машҳури олмонӣ Ф. Поггелер «Усули таълимӣ калонсолон» [77], муҳаққиқи лаҳистонӣ Л. Турос «Мавқеи андрагогҳо дар системаи илмҳои педагогӣ» [81], М. Семенский «Андрагогика ва назарияи таълим» [43] истилоҳи «андрагогика» бори аввал зикр ва пешниҳод гардид. Муаллифони мазкур кӯшиш карданд, ки тафовути байни андрагогика ва педагогикаро дар қисмати гузориши масъала ва роҳу равиши таҳқиқу тафсири он муайян кунанд.

Оғози ташаккули андрагогикаро ҳамчун илми мустақил метавон ба соли 1970 нисбат дод, ки асари мукаммали назарӣ ва амалии муҳаққиқи барҷастаи амрикоӣ М.Ш. Ноулз «Амалияи муосири таълими калонсолон» [21] исботи барҷастаи фикри гуфташуда аст. Аммо М.Ш. Ноулз робита бо махсусиятҳои таълими ашхоси калонсол принсипҳои бунёдӣ, сохтори андрагогӣ ва амсилаи андрагогии омӯзишро равшан муайян накардааст.

Дар солҳои минбаъдаи асри ХХ ба омӯзиши проблемаҳои ТК корҳои зиёде анҷом дода шуданд. Муҳаққиқон дар самти пажуҳиши таҳияи барномаҳо ва таҳияи дастурҳои таълимию методӣ оид ба таҳсилоти калонсолон саҳми арзанда гузоштанд. Аз ҷумла, Д.Ҳ. Брундеж «Принсипҳои омӯзиши калонсолон ва татбиқи онҳо дар банақшагирии барнома» [54], Р.Г. Багнал «Принсипҳои таълими калонсолон дар тарҳрезӣ ва идоракунии таълим» [52], К. Гриффин «Барномаи таълимии назарияи

таълими калонсолон ва якумра» [63], Д. Макерачер «Принсипҳои омӯзиши калонсолон ва татбиқи онҳо дар банақшагирии барнома» [54], А.Б. Кнокс «Рушд ва омӯзиши калонсолон» [68], П.А. Мак Лаган «Кӯмак ба дигарон омӯхтан: Тарҳрезии барномаҳо барои калонсолон» [72].

Дар самти фардикунонии таҳсилоти ашхоси калонсол таҳқиқоти М.Ш. Ноулз «Донишҷӯи калонсол: проблемаҳои нодида гирифтан» [21], К.А. Туф «Лоиҳаҳои омӯзишии: равиши нав ба назария ва амалия дар омӯзиши калонсолон» [80], Т. Элсдон «Пешрафт ва проблемаҳои таълими калонсолон» [60], С. Брукфилд «Фаҳмидан ва мусоидат намудан ба омӯзиши калонсолон» [53].

Дар бахши хусусиятҳои фаъолияти омӯзгорон дар низоми таҳсилоти калонсолон - Э. Ҷонс «Таълими калонсолон: равиши омӯзиши фаъол» [66], Д. Нойер «Дастури амалияи формати: Г санъати консевоир ва ташаккули таълим» [76], М. Лесне «Тарбияи педагогӣ ва ташаккули калонсолон» [70] , А. Роҷерс «Озодии Лиам» [78].

Дар робита ба хусусиятҳои хоси кори донишандӯзии ашхоси калонсол - Ю.Н. Кулюткин «Психология обучения взрослых» [22], К.П. Кросс «Усулҳои баҳодиҳии синф» [51], М.Ш. Ноулз «Донишҷӯи калонсол: намуди нодида гирифташуда» [21], С. Меррием «Омӯзиши калонсолон» [73], Ҳ. Титгенс, Ҷ. Вейберг «Калонсол дар соҳаи таълиму тарбия» [79].

Оид ба принсипҳо ва хусусияти дидактикӣ ва методологии таҳсилоти калонсолон - Э. Ҷонс «Таълими калонсолон: равиши омӯзиши фаъол» [66], С. Брукфилд «Фаҳмидан ва мусоидат намудан ба омӯзиши калонсолон» [53], К.Т. Элсдон «Пешрафт ва проблемаҳои таълими калонсолон» [60], Г. Юнг «Дидактикаи хурди калонсолон» [58], Л.Н. Лесохина «Мазмуну усулҳои таълимӣ калонсолон» [24], М.В. Галбрейт «Усулҳои омӯзиши калонсолон» [61], Ф. Поггелер «Усули таълимӣ калонсолон» [77], Л. Турос «Мавқеи андрагогҳо дар системаи илмҳои педагогӣ» [81].

Дар самти таъмини шароити мусоид барои таҳсилоти калонсолон - Р. Пирс «Ба вуҷуд овардани шароит барои таълимӣ калонсолон» [65], тайёр кардани омӯзгорон-андрагогҳо дар ТК С.Д. Легге «Таълим ва такмили минбаъдаи муратаббиёни калонсолон» [69], С.М. Грабовски «Тайёр кардани мураббиёни калонсолон» [62], К.Т. Элсдон «Пешрафт ва проблемаҳои таълими калонсолон» [60] ва амсоли он.

Мутаассифона, ғояҳои пешбарандаи М.Ш. Ноулз дар асарҳо ва рисолаҳои илмӣ такмили минбаъдаи муназзам ва мантиқии худро наёфтаанд. Фарогирии комил ва пурвусъати таҳсилоти калонсолон дар нимаи дуюми асри XX дар самти ташкили эмпирикии таълим ба риштаи таҳқиқу татбиқ кашида шуда, барои асоснок намудани тарзу равиши шакли ҷадиди таълими ашхоси калонсол пешниҳодҳои тоза ба миён гузоштанд.

Зарурат ва ба мақсад мувофиқ будани асосҳои низоми илмии таълими калонсолон таҳқиқи қонунҳои асосӣ, принсипҳо ва тафовут ва фарқияти онро аз принсипҳои мавҷудаи ТК тақозо мекунад. Чунин усули муносибат ба таҳқиқоти илмии мазкур масъалаи интихоби объект, предмет, ҳадафи таҳқиқот, вазифаҳои онро мушаххасан ба маърази муҳокима, омӯзиш ва таҳқиқ мегузорад.

Тазаккур бояд дод, ки оғози ташаккули таҳқиқи масъалаҳои илми андрагогикаро ҳамчун илми мустақил метавон ба фаъолияти пажуҳишии донишманди машҳури амрикоӣ М.Ш. Ноулз «Амалияи муосири таълими калонсолон» [21] марбут донист. Дар солҳои минбаъдаи асри XX корҳои зиёде ҷиҳати омӯзиши масъалаҳои фардии мушаххаси ТК бахшида шуда, дар фасли таҳияи барномаҳо ва дастурҳои таълимӣ барои таҳсилоти калонсолон, фардикунонии он, вижагиҳои хоси фаъолияти

омӯзгорон ва хонандагони калонсол, асосҳои методологӣ ва принсипҳои дидактикии таълими калонсолон, ҳавасмандкунии раванди таълим, омода кардани кадрҳои болаёқати омӯзгорӣ дар низоми таҳсилоти олии касбӣ андешаҳои ҷолиб баён гардид.

Муаллифони дар боло зикршуда бобати ба низом даровардани маълумоту донишҳо дар соҳаи андрагогика саҳми назаррас гузоштанд. Дар ҳамин ҳол баъзе самтҳои ин мавзуъ ҳанӯз ҳам ба қадри кофӣ омӯхта нашудаанд. Дар байни чунин ҷанбаҳои камтар омӯхташуда, пеш аз ҳама, масъалаҳои марбут ба методҳо ва шаклҳои такмили ихтисоси омӯзгоронро қайд кардан зарур меояд.

Робитаи таҳқиқот бо барномаву мавзуъҳои илмӣ. Таҳқиқоти диссертсионӣ дар доираи татбиқи Барномаи давлатии рушди низоми такмили ихтисос ва бозомӯзии касбии кормандони соҳаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2019-2023 (қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон **аз** 28 июли соли 2017, №357) ва Барномаи рушди таълими касбии калонсолони Тоҷикистон барои солҳои 2016-2020 (қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 1 июли соли 2016, № 268) анҷом дода шуда, бевосита ба мавзуи илмӣ-таҳқиқотии кафедраи педагогикаи умумидонишгоҳии МДТ –Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А.Рӯдакӣ” барои солҳои 2018-2022 дар мавзуи «Шакл ва технологияҳои муосири инноватсионии такмили маҳорати касбии омӯзгор дар муассисаҳои таълимӣ» иртибот дорад.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот. Коркарди асосҳои назариявӣ ва амалии андрагогика, таҳияи механизми амалигардонии он дар низоми такмили тахассуси кадрҳои педагогӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон.

Вазифаҳои таҳқиқот:

Барои ноил шудан ба мақсади таҳқиқот вазифаҳои зерин гузошта шудаанд:

– омӯзиш ва таҳлилу баррасии таҷрубаи ҷаҳонӣ дар ташаккул ва рушди андрагогика ба сифати илми мустақили муосир оид ба таълими ашхоси калонсол;

– коркарди технологияҳои татбиқи андрагогӣ дар системаи такмили ихтисоси омӯзгорони соҳа;

– мураттаб кардани муқарраротӣ ибтидоии муносибатҳои методологӣ ба таълим;

– ташкили барнома ва адабиёти асосӣ барои таълими калонсолон;

– таҳияи нақшаҳои мушаххас дар асоси барномаи фанни андрагогика ва сафарбар намудани калонсолон ба омӯзиш;

– ташаккули фаъолияти маърифатии калонсолон дар асоси талаботҳои ҷомеаи муосир;

– таҳияи асосҳои мундариҷаи таълими омӯзгор-андрагог;

– рӯи кор овардани таҳияи асосҳои мундариҷаи таълими устоди соҳаи андрагогика.

Объекти таҳқиқот.

Раванди аз курсҳои такмили ихтисос ва бозомӯзӣ гузаронидани омӯзгорон дар низоми маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон.

Мавзуи (предмети) таҳқиқот – Назарияи андрагогика ва амалияи таҳсили калонсолон дар низоми маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон.

Фарзияи таҳқиқот: Андрагогика дар сурате метавонад ҳамчун назарияи таълим рушд ёфта, барои беҳтар гардидани донишҳои тахассусии омӯзгорон мусоидат намояд, **агар:**

– хусусиятҳои хоси таълими калонсолон дар робита бо асосҳои назариявӣ ва методологии илми андрагогика таҳқиқ гардида, роҳу усули мушаххаси фаъолияти ин қишри муҳимми ҷомеа коркард гардад;

– асосҳои фанни андрагогика дар заминаи талаботҳои ахлоқӣ, ҳуқуқӣ ва маънавӣ коркард карда шуда, заминаҳои бунёдӣ барои роҳандозӣ намудани таълими он фароҳам оварда шаванд ва он ба яке аз муқаррароти табиӣ табдил дода шавад;

– масъалаҳои назариявии фан пурра муайян шуда, ҳар як ҷанбаи фалсафии фан рушд, антропологияи муоширату коммуникатсионӣ рӯшан намуда шавад амсилаҳои таълими ашхоси калонсол дар системаи такмили тахассус мавриди санҷиш қарор ёбаду дар таҷоруби самти мазкури таҳсилот ба роҳ монда шавад;

– ҳар як ҷанбаи дидактикӣ дар ТҒ дар системаи инкишофи касбиву педагогии андрагогӣ муосир қонуниятҳои сохтор, фаъолият ва рушди он аз мавқеи табиати илми андрагогика дар низоми такмили ихтисос муайян ва такмил дода шавад.

Марҳила, макон ва давраи таҳқиқот. Ҷамъоварии мавод, омӯзиш ва таҳлили адабиёти вобаста ба мавзуъ ва объекти таҳқиқот, нашри мақолаҳои илмӣ ва таҳияи диссертатсия дар тамоми давраҳои таҳқиқотӣ (солҳои 2016-2022) дар се марҳила иҷро гаридааст. Натиҷаҳои ҳосилшудаи назариявӣ ва амалӣ дар рафти озмоиши педагогӣ пайваста санҷида, дақиқ мегардиданд, ки якчанд марҳиларо дар бар мегирифт:

– ***марҳилаи аввал*** (солҳои 2016-2018) давраи таҳқиқоти назариявӣ ва ташхисии мушкилоти таълими ғайрирасмӣ (ТҒ). Дар ин марҳила сатҳи рушди назариявии проблема дар назария ва амалияи таълими муаллимон омӯхта шуд; муносибатҳои методологӣ ба рушди назарияи ТҒ дар низоми такмили ихтисос муайян гардид; тамоюлҳо ва омилҳое, ки ба тағйири низоми такмили ихтисос таъсир мерасонанд, ошкор карда шуд; мундариҷаи саволномаҳо, пурсишномаҳо таҳия ва вазъи таҳсилоти калонсолон санҷида шуд; самтҳои стратегии раванди таҳсилоти калонсолон муайян гардид, ки дар асоси он ҷанбаҳои назариявии ТҒ муқаррар карда шуд.

– ***марҳилаи дуюм*** (солҳои 2018-2020) бо таҳқиқоти назариявию озмоишӣ оид ба рушди назария ва методологияи ТҒ дар низоми такмили ихтисос алоқаманд аст: таҳияи барномаи озмоишӣ ва воситаҳои ташхиси он; гузаронидани кори озмоишӣ; равиши маҳаллӣ ва мунтазами мавқеи назариявӣ ва ҷузъи дидактикии таълими ғайрирасмӣ; гузаронидани марҳилаҳои таҷриба.

– ***марҳилаи сеюм*** (солҳои 2020-2022) давраи эҷодии озмоиш гузаронида шуда, фарзияи таҳқиқ ислоҳ ва такмил дода шуда, натиҷаҳои дар рафти назорати мақсаднок бадастомада инъикос ва таҳлил карда шуд, ки дар он мавқеи назариявӣ, таҷҳизоти дидактикӣ бар пояи маълумоти таҷрибавӣ ба асос гирифта шуд. Дар ин марҳала инчунин коркард, мураттаб намудан ва ҷамъбасти маводи илмӣ, таҳияи хулосаҳои назариявӣ ва тавсияҳои амалӣ роҷеъ ба ТҒ сурат гирифт. Ҳамчунин, тавсияҳо, таҳия ва нашри монографияҳо, дастурҳои методӣ оид ба мушкилоти таҳқиқ, ба итмом расонидани кор дар шакли рисолаи докторӣ, дурнамои таҳқиқоти минбаъда дар соҳаи ТҒ барои калонсолон самараи ин марҳилаи таҳқиқ мебошанд.

Натиҷаҳои пажӯҳиши илмиро метавон чунин арзёбӣ кард: асосноксозии назариявӣ ва методологии ғояҳо ва пешниҳодҳо; истифодаи низоми муносибатҳои методологӣ оид ба рушди назарияи таълими ғайрирасмӣ; истифодаи маҷмӯи усулҳои иловагии таҳқиқотии мувофиқ ба ҳадаф, гипотеза, вазифа ва роҳҳои ҳалли мушкилот; асоснокӣ ва заминаҳои озмоишӣ; гуногунии усулҳо ва воситаҳои фаъолияти таҷрибавӣ; муқоисаи натиҷаҳо бо таҷрибаи васеи такмили ихтисос дар низоми таҳсилоти расмӣ ва ғайрирасмӣ, маълумоте, ки дар таҳқиқоти қаблӣ ба даст омада

буд; озмоиши васеъ ва татбиқи натиҷаҳои бадастомада дар амалияи педагогӣ дар минтақаҳои гуногуни Тоҷикистон.

Асосҳои назариявӣ ва методологии таҳқиқотро ташкил мекунанд:

− методологияи педагогика ва таҳқиқоти педагогӣ (таълифоти В.Ю. Новожилов [35], А.М. Новиков [34], Н.В. Бордовская [6], В.В. Краевский, Е.В. Бережнова [19], Н.А. Вершинина [8], В.И. Загвязинский [13] ва дигарон);

− назарияи муносибат ҳамчун категорияи методологӣ дар таълим (таълифоти Н.В. Бордовская [6], В.А. Розин [39], Т.А. Ромм [41], Е.В. Титова [46] ва дигарон);

− назарияи фалсафӣ – антропологии муошират (таълифоти Б.Ф. Ломов [26], А.А. Макареня [27], Б.М. Бим-Бад [4] ва дигарон);

− назарияи ТК (таълифоти С.И. Змеев [14], Р.А. Исламшин [15], Ю.Н. Кулюткин [22], А.И. Кукуев [21], Н.Д. Никандров [33], А.А. Макарена [27], А.М. Митина [31], Б.Г. Онушкин [36], В.И. Подобед [38], Э.П. Тонконогая [18], Н. Букин [7], С.Г. Вершловский [9], М.Т. Громкова [10], А.В. Даринский [11] ва дигарон);

− ҷанбаҳои назариявии олимони ватанӣ ва хориҷӣ оид ба ТМ (таълифоти Ҷ. Алимӣ [2], А.М. Мирализода [30], П. Кумбс [23], Х.Л. Миллер [74], С. Гриффин [63], Т. Мухлаев [25], Л.Ю. Монахов [28], Н.Ю. Морозова [32] ва дигарон);

− асосҳои назариявии такмили ихтисоси ҳайати профессорону педагогон (таълифоти О.В. Ройтблат, А.А. Макареня, Н.Н. Суртаева [27], И.В. Крупина, А.П. Ситник, Э.М. Никитин, И.Э. Савенкова [20], С.В. Алексеев [1] ва дигарон);

− ғояи такмили ихтисос дар марҳилаҳои мухталифи ҳаёти инсон (таълифоти К.А. Бисенов, Н.А. Лобанов, В.Н. Скворксова [5] ва дигарон).

Сарчашмаи маълумот. Ҳуҷҷатҳои танзимкунандаи равандҳои ислоҳот дар соҳаи маориф дар даҳсолаҳои охир, аз ҷумла, санадҳои меъёрии ҳуқуқии соҳавии Ҷумҳурии Тоҷикистон: Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф», Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи таҳсили калонсолон» (аз 24 феврали соли 2017, №1394, бо Қарори Маҷлиси намояндагони МОҶТ аз 26 октябри соли 2016, №584 қабул шуда, бо Қарори Маҷлиси миллии МОҶТ 16 феврали соли 2017, №334 тасдиқ шудааст), Барномаи давлатии рушди низоми такмили ихтисос ва бозомӯзии касбии кормандони соҳаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2019-2023, Барномаи рушди таҳсилоти касбии калонсолон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2011-2015, Барномаи рушди таҳсилоти касбии калонсолон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2016-2020, Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030, Низомномаи Агентии давлатии ҳифзи иҷтимоӣ, шуғл ва муҳоҷират, қарорҳои Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 1 октябри соли 2007, №518, аз 5 марти соли 2008, №115, аз 2 феврали соли 2009, №77, аз 29 апрели соли 2009, №276 дар соҳаи мусоидат ба шуғли аҳолӣ, стандартҳои таҳсилоти касбӣ, барномаҳо, лоиҳаҳои таҳқиқотии ЮНЕСКО.

Заминаҳои эмпирикӣ. Дар таҳқиқот методҳои зерин истифода шуданд:

– **назариявӣ** – таҳлили адабиёт, сарчашмаҳои меъёрии ҳуқуқӣ, ҷамъбаст, таҷзия ва ҷамъбасткунӣ;

– **таҷрибавӣ** – намудҳои гуногуни мусоҳиба (мустақим, ғайримустақим, расмикунонидашуда, мақсаднок ва пурсиши озод), усули муошировати шахсӣ бо мусоҳиб, мушоҳидаҳои расмӣ ва ғайрирасмӣ, мусоҳибаҳо, ҷамъбасти таҷрибаи пешқадами педагогӣ, озмоиши педагогӣ. Усулҳо ҳамчунин бо истифодаи ТИК татбиқ карда шуданд. Ин ба мо имкон дод, ки аз доираи васеи андешаҳои муаллимон баҳраманд гардем;

– **оморӣ** – рейтинг, коркарди омории маълумоте, ки дар озмоиши педагогӣ ба даст оварда шудаанд.

Пойгоҳи таҳқиқот. Корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ дар заминаи марказҳои таълими калонсолон, филиалҳои Донишкадаи ҷумҳуриявии такмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф дар минтақаи Кӯлоб ва Бохтари вилояти Хатлони Ҷумҳурии Тоҷикистон гузаронида шуданд.

Иштирокчиёни таҳқиқот дар давраи аз соли 2016 то 2022 омӯзгорони фанҳои гуногун, роҳбарони хадамоти методӣ, роҳбарони муассисаҳои таълимӣ, андрагогҳои вилояти Хатлони Ҷумҳурии Тоҷикистон (бо фарогирии умумии пурсидашудагон зиёда аз 1800 нафар) буданд.

Ин ба мо имкон дод, ки натиҷаҳоро на барои як минтақа, балки барои низоми такмили ихтисос дар тамоми Тоҷикистон муқаррар ва муайян созем. Дар раванди корҳои таҷрибавӣ-озмоишии таҳқиқот аз минтақаи Кӯлоб ва Бохтари вилояти Хатлони Ҷумҳурии Тоҷикистон 468 нафар иштирок намуданд.

Навгонии илмии таҳқиқот:

1) кори диссертатсионии мазкур аввалин таҳқиқоти проблемаи асосҳои андрагогии таълим дар низоми соҳаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон мебошад. Натоиҷи ба даст омада зимни таҳқиқ андрагогикаи ҳозиразамон ва таълими ашхоси калонсолро ташкил медиҳад ва ҳамчунин барои омӯзишу баррасии хамаҷониба ва васеи ин мавзуъ кумаки бедареғ хоҳад кард.

2) марҳилаҳои рушду инкишофи андрагогикаи калонсолон муайян ва таруктураи пайдарҳамии он таҳия ва ироа карда шуд;

3) пойгоҳи назариявии ташкили амалии таҳқиқоти илмӣ дар соҳаи ТҒ ва андрагогика мушаххас карда шуд;

4) инчунин равиш ва усулҳои омода кардани ҳайати кории илмӣ ва таълимӣ дар низоми такмили тахассус ва омодагии ҳайати педагогӣ таҳия карда шуд;

5) амсилаҳои фаъолияти дастурдиҳандаи андрагог асоснок карда шуда, малакаҳои асосӣ, дониш, сифат, салоҳиятмандии педагогии ӯ муайян карда шуд. Ин равиши кори андрагог аз масъулияти анъанавии муаллим тафовут дорад;

6) бар пояи идеяҳои аслӣ ва натиҷаҳое, ки ба даст омада ва санҷида шудаанд, монографияҳо, дастурҳои таълимӣ – методӣ, барномаҳои курсҳои такмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф, мақолаҳо ва фишурдаҳои илмӣ таҳия гардид;

7) худомӯзии насли калонсолро ҳамчун талаботи рисолати он муқаррар ва бо тарзу усулҳои муайян ба роҳ мондани онро ошкор намуд;

8) дар асоси тахкикотҳои илмӣ ва озмоишҳои гузаронидаи олимони хориҷию ватанӣ самтҳои асосии ба таълим фарогирии насли калонсолсол ба маҷрои табиӣ дароварда шуд.

Нуқтаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

1. Сохтори хронологии андрагогика ҳамчун илм дар бораи таҳсилоти калонсолон, ки дар байни илмҳои марбут ба таълим нисбатан нав буда, ба ҳадафҳои таълиму тарбияи калонсолон нигаронида шудааст.

2. Давраҳои ташаккули андрагогика ҳамчун илми мустақил, моҳият, фарқият ва умумияти илмҳои мухталиф дар бораи инсон (фалсафа, ҷомеашиносӣ, психология) ва маориф (педагогика, иқтисод, фалсафаи таълим, сотсиологияи таълим).

3. Ҳафт мавқеи оғоз барои андрагогика:

1) хонандагони калонсол ба мустақилият ва худидоракунӣ майл мекунанд ва амалҳои худро чунин эътироф ҳам мекунанд;

2) аз ҳаёт барои хеш таҷрибае меандӯзанд, ки он ҳамчун сарчашмаи муҳимми таълим мавриди истифода қарор меёбад;

3) ҷиҳати ҳаллу фасли мушкилоти аслии зиндагӣ омода гардида, ба донишҳои мавриди ниёз мусаллаҳ мегарданд;

4) дар корбурди донишу малакаҳо мустақилона амал мекунан ва дар ин росто ба монеаву мушкилот дучор намегарданд: таълими калонсолон тавассути авомили муваққативу иҷтимоӣ, фазоиву ботинӣ ва ҳирфаӣ амалӣ карда мешавад;

5) зимни таълим ба иҷрои нақши мудирият омода мегарданд;

6) ҷараёни таълим дар низоми таълими ҳамгироӣ роҳандозӣ мегардад.

4. Низоми таълими калонсолон шомили мавориди аслии фаъолияти омӯзандаи калонсолон ва мураббӣ буда, бар асоси панҷ хосиятҳо гурӯҳбандӣ карда шудааст:

– огоҳии худи таълимгиранда;
– таҷрибаи кории таълимгирандагон;
– мақсаду ҳавасмандии таълимӣ дар толибилмони синусоли мухталиф;
– истифодаи донишу маҳорат ва малакаҳо аз ҷониби худи толибилмон;
– малакаву сифот;
– ширкат варзидан дар созмон додани ҷараёни омӯзиш.

Ин амсила аз амсилаи педагогии таълим фарқияти махсус дорад ва ба принсипҳои асосии андрагогии таълим, ки мухтасар (дар шакли фишурда) омадаанд, асоснок гардидааст: бартарияти корҳои мустақилона дар фаъолияти ашхоси калонсол; кори якҷояи педагогу таълимгирандагони калонсол; вобаста будан аз таҷоруби толибилм, инфиродсозӣ, системавӣ, қаринавӣ, интихобиву огоҳии маърифативу таълимӣ, диди нави натоиҷи таълим, инкишофи эҳтиёҷот ба таълим;

Системаи асоснокшуда ва илмии амалиёти калонсолону омӯзгорон методологияи ТК-ро ташкил медиҳад ва барои ноил шудан ба мақсадҳои таълимӣ кӯмак мерасонад. Он дар амалия аз ҷониби хонандагони калонсол ва педагогҳо дар чаҳорчӯби корҳои мушаххасе шомили шаш марҳила амалӣ карда мешавад: 1) омӯзиш; 2) барномарезӣ; 3) ташкили шароит; 4) татбиқ; 5) арзёбӣ ва 6) ворид намудани тағйиру ислоҳ ба ҷараёни таълим.

Қайд кардан ба маврид аст, ки чунин тарзи кору фаъолият аз ҷараёни маъмулии таълим тафовут дорад.

Амсилаи дигар аз фаъолияти дастурдиҳандаи андрагог, малакаҳои асосӣ, дониш, сифат, тамоюлоти арзиши педагогии ӯ вобастааст. Роҳу воситаҳои тайёркунии андрагогҳои босалоҳият - таҳияи технологияҳои вусъати донишу малака ба ташаккули маҳорату амалҳои таълимдиҳандагон кӯмак мерасонан.

Аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот:

– мафҳуми ТК васеъ гардида, дар ин замина таҳаввулоти ғояҳо ошкор карда шуд, ки баҳри татбиқи як қатор муносибатҳои методологӣ аз рӯйи консепсияи таҳсилоти калонсолон мусоидат намуда, имкон фароҳам меорад, то ҷанбаҳои гуногуни ТҒ муайян гардида, бо такя ба назарияи фалсафӣ ва антропологии муошират ҳамчун як шакли фаъолияти коммуникатсионӣ дар раванди таълим баррасӣ гардад;

– ҳамоҳангсозии ҷанбаҳои назариявие, ки дар илми педагогика барои рушди муносибати андрагогӣ дар ТК пешбинӣ шудааст, дар назарияи ТК пешниҳод шудааст;

– ба сифати методологияи калидӣ истифода шудани назарияи фалсафӣ ва антропологии муошират барои эҷоди ҷанбаҳои назариявии ТК асоснок гардида, тибқи он фаъолияти коммуникатсионии омӯзандагон муқаррар шудааст;

– ҷузъҳои ТК ҳамчун фаъолияти коммуникатсионӣ муайян карда шудааст (робита, мақсад, мавзуи муошират, эҳтиёҷот ба муошират, ҳавасмандии

коммуникативӣ, фаъолияти коммуникатсионӣ, вазифаҳои коммуникатсионӣ, воситаҳои алоқа, воситаҳои коммуникатсионӣ);

– таҷзияи се гурӯҳи принсипҳо (андрагогӣ, эвтагологӣ, принсипҳои таҳсилоти инноватсионии муттасил) пешниҳод карда шудааст, ки он имкон медиҳад ҷанбаҳои методологии ташкилӣ ва ҳам дидактикии омӯзишро ҳамчун асос барои дониши нави назариявии ТҒ ба назар мегирад;

– ҷузъҳои назарияи ТҒ ҳамчун фаъолияти коммуникатсионӣ дар заминаи антропологияи фалсафӣ баррасӣ карда шудааст;

– муносибатҳои методологӣ, қонуниятҳо, омилҳо, тамоюлҳо, самтҳо ва масъалаҳои марбут ба таълими мазкур мавриди омӯзиш қарор дода шудааст;

– ҷанбаи дидактикии ТҒ аз ҷиҳати назариявӣ асоснок гардида, таъсири он ба интихоби усулҳо, технологияҳо ва роҳҳои ташкили ҷараёни таълими педагогон нишон дода шудааст.

Дараҷаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот

Асоснокӣ ва эътимоднокии натиҷаҳои асосӣ, хулоса ва муқаррароти таҳқиқоти озмоиширо нуктаҳои зерин таъмин менамоянд:

– асоснокии назариявию методологии ғоя ва муқаррарот;

– истифодаи низоми равишҳои методологӣ дар таҳияи назарияи таҳсилоти ғайрирасмӣ;

– истифодаи маҷмуи усулҳои иловагии таҳқиқот, ки ба ҳадаф, фарзия, вазифаҳо ва масъалаи ҳалшаванда мувофиканд;

– намояндагии пойгоҳи таҷрибавӣ – озмоишӣ ва намунаҳо;

– гуногунии усулҳо ва воситаҳои фаъолияти таҷрибавӣ-озмоишӣ;

– муқоисаи натиҷаҳо бо таҷрибаи ғании баланд бардоштани сатҳи тахассус дар низоми таҳсилоти расмӣ ва ғайрирасмӣ ва маълумоти дар таҳқиқоти қаблӣ гирифташуда;

– санҷиши васеъ ва татбиқи натиҷаҳои дар амалияи педагогӣ бадастомада дар минтақаҳои гуногуни Тоҷикистон.

Мутобиқати диссертатсия бо шиносномаи ихтисоси илмӣ.

Мавзуъ ва муҳтавои таҳқиқоти диссертатсионӣ ба самтҳои зерини шиносномаи ихтисоси илмии 13.00.01. – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот мувофиқ мебошанд:

– *банди 1.* Методологияи таҳқиқотҳои педагогӣ, корҳои таҳқиқотӣ дар рушди илми педагогика, ҳамбастагӣ ва татбиқпазирии онҳо; усулҳои таҳқиқотҳои педагогӣ;

– *банди 6.* Консепсияи таҳсилот (сифати таҳсилот ва арзёбии он, равандҳои инноватсионӣ дар таҳсилот;

– *банди 7.* Педагогикаи амалӣ (ҷамъбасткунии таҷрибаи пешқадам; ҳаракати инноватсионӣ дар таҳсилот; фаъолияти таҷрибавии муассисаҳои таълимӣ).

Саҳми шахсии довталаби дараҷаи илмӣ дар таҳқиқот дар амалисозии тадбирҳои зерин зуҳур меёбад:

– гузарондани таҳлили назариявӣ ва методологии рушди проблемаи ТМ, таҳияи асосҳои консептуалӣ, методологӣ, технологӣ ва ташкилии таълими ғайрирасмӣ;

– коркарди ҷанбаҳои назариявии таълими ғайрирасмӣ;

– муайян намудани омилҳо ва тамоюлҳои муайянкунандаи тағйироти низоми такмили ихтисос;

– муайян кардани функсияҳо, гурӯҳи принсипҳои таълими ғайрирасмӣ;

– ташкил ва гузаронидани озмоиши педагогӣ;

− инкишофи таълими ғайрирасмии дидактикӣ;
− идоракунии фаъолияти таҳқиқотии олимони ҷавон;
− идоракунии якчанд лоиҳаҳо;
− таҳияи нашрияҳои марбут ба мавзуи таҳқиқ, рисолаи диссертатсионӣ ва автореферати он.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия.

Натиҷаҳои таҳқиқоти илмии дар диссертатсия пешниҳодшуда дар монографияҳо ва дастурҳои таълимӣ «Андрагогика (таҳсилоти идоманоку ғайрирасмӣ)», (2017), «Андрагогика: ташаккул, хусусиятҳо ва асосҳои назариявӣ», (2021), «Андрагогика: омили такмил додани инсон», (2016), «Асосҳои технологияи таълими калонсолон», (2020), «Назария ва методикаи таълими расмӣ ва ғайрирасмӣ», (2021), «Технологияи рушди таълими ғайрирасмӣ», (2017), « Ҷанбаҳои назариявии такмили ихтисоси кадрҳо ва андрагогика (дар мисоли Ҷумҳурии Тоҷикистон)», (2016), инчунин маърӯзаҳо дар конференсияҳои мухталифи илмӣ ва амалӣ, бахусус дар конференсияи ҷумҳуриявию байналмиллалӣ «Рушди Ҷумҳурии Тоҷикистон дар давраи истиқлолият», (Кӯлоб, 2018), «Ҳамкориҳои байналмилалии муассисаҳои таълимӣ-омили муҳими баланд бардоштани сифати таълим» (Хуҷанд, 2018), «Тарбия ва тайёр намудани муаллимони математика дар мактабҳои олии омӯзгории Тоҷикистон дар шароити имрӯза» (Кӯлоб, 2019), «Илм ва технологияи асри XXI» (Кӯлоб, 2020), «Нақши муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ дар таъмини рушди устувори минтақа дар ҳошияи саноатикунонии босуръати кишвар» (Душанбе, 2020), «Масъалаҳои методологии рушди назарияи «таълими ғайрирасмӣ» тибқи назарияи фалсафӣ-антропологӣ ва коммуникатсионӣ» (Душанбе, 2020), «Навгониҳо дар таҳсилоти олии касбии муосир» (Кӯлоб, 2021), «Нақш ва аҳамияти таълими фосилавӣ дар шароити пайдоиш ва паҳншавии бемориҳои сироятӣ» (Кӯлоб, 2021) ва конфронсҳои ҳарсолаи илмӣ ва амалии ҳайати профессорону омӯзгорони Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ.

Натиҷаҳои таҳқиқ дар ҷараёни хондани курсҳои озмоишии муаллиф – «Андрагогика: моҳият ва мундариҷа» ва «Усулҳои таълими калонсолон» дар Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ ва Филиали Муассисаи давлатии «Донишкадаи ҷумҳуриявии такмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф» дар минтақаи Кӯлоб мавриди истифодаи амалӣ қарор дода шудааст.

Интишори натиҷаҳои диссертатсия.

Натиҷаҳои таҳқиқот дар 60 интишороти муаллиф инъикос ёфтаанд, ки аз онҳо 7 номгӯй монографияҳо, васоит ва дастурҳои таълимию методӣ, 54 номгӯй мақолаҳои илмии дар маҷаллаҳои тақризшавандаи тавсиянамудаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти ҶТ, аз ҷумла, 30 номгӯй дар алоҳидагӣ ва 24 номгӯи боқимонда мақолаҳои дар дигар нашрияҳо, маводи конференсияҳои илмии байналмилалӣ (РИНЦ) ва ҷумҳуриявӣ дар нашрияҳои шомили Пойгоҳи китобхонаи илмии электронии eLIBRARY.ru бачопрасида ташкил медиҳанд.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия. Таҳқиқоти диссертатсионӣ аз бахшҳои «Муқаддима», «Тавсифи умумии кор», панҷ боб, бахши «Хулосаҳо» бо зербахшҳои «Натиҷаҳои асосии илмии диссертатсия» ва «Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳо», бахши «Номгӯи адабиёт» бо зербахшҳои «Феҳристи сарчашмаҳои истифодашуда» ва «Феҳристи интишороти илмии довталаби дарёфти дараҷаи илмӣ» иборат аст.

Ҳаҷми умумии диссертатсия аз 356 саҳифаи матни компютерии бо ёрии протсессори матнии Microsoft Word ҳарфчинишуда иборат буда, 45 расму диаграмма

ва 64 ҷадвалро дар бар гирифтааст. Рақамгузории расму ҷадвалҳо барои ҳамаи бахшҳои диссертатсия умумӣ мебошад. Рӯйхати адабиёт фарогири 366 номгӯй мебошад.

МАЗМУНИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар муқаддима муҳимияти мавзуи тадқиқот, проблема, ҳадаф, объект, предмет, фарзия, вазифаҳо баён ёфта, асос ва пойгоҳи назариявӣ-методологии таҳқиқот, заминаи (базаи) корҳои таҷрибавӣ-эксперименталӣ, навгонии илмии таҳқиқот, аҳамияти назариявӣ ва амалии диссертатсия зикр гардида, нуқтаҳои асосии ба ҳимоя пешниҳодгашта пешниҳод шудааст.

Боби якуми диссертатсия – «Андрагогика: ташаккул, хусусиятҳо ва асосҳои назариявӣ» - масъалаҳои мухталифи мавриди таҳқиқ ва пажуҳишро дар робита ба пайдоиш ва ташаккули илми андрагогика, хусусиятҳои хоси таълими калонсолон, асосҳои назариявии андрагогика, таълими калонсолон (ТК) ва асосҳои ҳуқуқии он дар Ҷумҳурии Тоҷикистонро дар бар мегирад.

Аз ҷумла, фасли нахусти боби якум **– «Пайдоиш ва ташаккули андрагогика»** дар партави гузориши масъала вижагиҳо ва хусусиятҳои хоси пайдоиш ва ташаккули андрагогикаро мавриди пажуҳиш ва баррасӣ қарор додааст. Таълими калонсолон дар охири ҳазораи дуюм ба омили пешбаранда ва муҳимтарини рушди инсоният табдил меёбад. Истилоҳи «андрагогика» аз калимаи юнонии andros (мард, шавҳари баркамол, калонсол) + gogika (сарвар, пешрав) иборат буда, бори аввал аз тарафи муҳаққиқи олмонӣ А. Капп дар соли 1833 бо мақсади интишори бахши махсуси педагогика – «андрагогика» ба вуҷуд омадааст. А. Капп дар китоби худ *«Ғояҳои таълимии Платон»* майлу хоҳиши калонсолонро барои омӯхтан ва эҳтиёҷи онҳоро ҷиҳати машғул будан ба омӯзиш дар тамоми марҳилаҳои ҳаёт зарур донист ва муҳтавои китоби ӯ низ аз ба ин масъала бахшида шудааст.

Дар миёнаҳои асри ХХ «андрагогика» ба фазои илм пурра ворид гардид ва мӯҷиби пайдоиши соҳаи мустақили пажуҳиш ва таълиму тадрис пазируфта шуд. Он ба ҳайси илми ҷудогона ба муваффақият ва дастовардҳое соҳиб гардид, ки дар рушди шахсияти калонсолон перомуни низоми омӯзишу парвариш саҳифаҳои тоза кушод.

Илми фалсафа дар пайдоиш ва зуҳури андрагогика нақши калидӣ дорад. Дар авоили қарни ХХ донишмадони соҳаи фалсафа кӯшиш ба харҷ доданд, ки дар иртибот ба ин масоил нақши шахс ва шахсиятро дар масири таърих ва рушди тамаддуни инсонӣ нишон диҳанд. Таълифоти бунёдӣ-назариявӣ ва амалии муҳаққиқи барҷастаи ИМА М. Ноулз дар ин раванд арзиши масъаларо болотар бардошта, дар таҳқиқотҳои минбаъдаи олимону донишмандони соҳа мафҳуми *«андрагогика»* мушаххас гардонида шуд.

Донишмандони Русия низ дар авоили қарни ХХ дар андешаронии хеш нисбат ба инсон ва мавқеи он дар ҷомеа ва нақши инсон дар масири таърих ба андешаҳои донишмнадони кишварҳои дигар хеле надик омаданд (Н. Бердяев [3, с. 125-130], Л. Шестов [49, с. 97-105] ва В.С. Степин [45, с. 79-83]. Онҳо дар осори хеш мақоми инсонро ба мартабаи олӣ бардошта, ӯро бузургтарин мавҷуди олам, озод ва созанда муаррифӣ карданд. Муносибати ҷиддӣ нисбат ба дарки инсон ва мақоми ӯ дар асарҳои файласуфон П.С. Карако [16, с. 107-133], К. Ясперс [50, с. 257-269] ва В.С. Степин [45, с. 99-103] бештар баён ва инъикос ёфтанд.

Перомуни шахс ва фаъолияти инсон суҳбат намуда, донишмандони соҳа зикр карданд, ки инсон ҳамчун падидаи иҷтимоӣ дар иҷтимоъ рушду тараққӣ карда, барои

пайдо кардани мавқеъ ва манзалати хеш дар ҷомеа тамоми ҳастии худро мебахшад ва ботини инсон ба масобаи кайҳон аст, ки дарку фаҳми он кори сахт ва мушкил маҳсуб меёбад.

Дар Федератсияи Россия дар авоили қарни XX таълими калонсолон бештар дар шароити фориғаздарсӣ инъикос меёфт. Таълими фориғаздарсиро донишманди рус Е.Л. Меданский пешниҳод намуд ва он дар аввоили қарни XX аз тарафи донишманди рус В.И. Чарноулский такмил ва пурра гардид [29, с. 65-68].

Агар ба таърихи собиқ Иттиҳоди Шуравӣ дар солҳои 20-уми қарни XX назар андозем, хеле возеҳ ва равшан мебинем, ки дар он солҳо барои таълими калонсолон корҳои зиёде ба анҷом расонида шуда буд. Он солҳоро даврони маҳви бесаводӣ меномиданд. Барои босавод кардани аҳли ҷомеа тамоми коргарон пас аз соати корӣ дар макотиби гуногуни шабона ба таҳсил фаро гирифта мешуданд ва аз ин тариқ кулли мардуми мамлакат босавод гардонида мешуд. Донишмандони гуногуни соҳаи педагогикаи шуравӣ дар он солҳо андешаҳои ҷолиброро перомуни таълими калонсолон баён доштаанд. Яке аз чунин шахсиятҳо Н.К Крупская буд, ки роҷеъ ба омилҳои муайянкунандаи таълими калонсолон изҳори андешаи ҷолиб кардааст.

Дар нимаи дуюми қарни XX донишмандони соҳа масоили мухталифи таълими калонсолонро мавриди омӯзишу таҳқиқ қарор доданд. Дар асарҳои муаллифони рус ва хориҷӣ дар солҳои 50-60-и асри гузашта мушкилоти таълими калонсолон дар заминаи принсипҳои дидактикӣ ва методологии таълим баррасӣ карда шудаанд: А.В. Даринский [11, с. 68-70], А.Д. Пинг [37, с. 130-137], Н.И. Бокарев [37, с. 67-70], М. Дюрко [59, с. 88-93], Ҷ. Кидд [67, с. 123-135], С.Д. Лордҷ [69, с. 157], Г.Л. Миллер [74, с. 57-68], Дж. Маккинли [71, с. 107-129], Б. Морган [75, с. 361], Ф. Пёглер [77, с. 195-202], Б. Самоловчев [42, с. 73-81], М. Семенский [43, с. 60], Л. Турос [81, с. 44-48], Ф. Урбачик [47, с. 88-95] ва дигарон.

Муҳаққиқон ҷанбаҳои зерини таълими калонсолон тасниф намуданд:

1. Таҳсил талаботи муҳимтарини камолоти шахсият;

2. Дар вобастагӣ аз диаргуниҳои дар ҷомеа ба амал омада танзим намудани таҳсили калонсолон ва алоқаманд намудани он ба соҳаҳои фаъолияти онҳо;

3. Ба мақсадҳои иҷтимоӣ, иқтисодӣ, ахлоқӣ ва сиёсӣ вобаста намудани таълим ва ҷавобгӯ будан ба талаботҳои ҷомеа;

4. Таълими калонсолон бо дарназардошти рағбат, завқ ва кӯшишу азми онҳо, масъулиятшиносӣ ва ташаббускорӣ аз ҳайати нисбатан ҷавони омӯзандагон комилан фарқ мекунад.

Фасли дуюми боби аввал - «**Хусусиятхои хоси таълими калонсолон»** ном дошта, аз баррасии хусусиятҳои хоси таҳсили ашхоси калонсол иборат аст. Худи мафҳуми шахси калонсолон ба таври мукаммал дар ҷаласаи ЮНЕСКО, ки соли 1976 баргузор гардида буд, чунин таъриф дода шудааст: «Дар ҷомеа ҳама гуна ашхоси калонсол мавриди эътибор қарор дорад ва ба таълиму омӯзиш фаро гирифтани онҳо кори хайр ва наҷиб маҳсуб меёбад» [28, с.34].

Донишмандони амрикоӣ Г.Г. Даренвалд ва С.Б. Меррием оиди масоили мазкур чунин изҳори ақида кардаанд: «Калонсол шахсе мебошад, ки аз ҷиҳати иҷтимоӣ нақшҳои муҳимми истеҳсолиро иҷро мекунад ва барои ҳаёти шахсии худ масъулият дорад» [57, с. 6].

Муҳаққиқи рус Ю.Н. Кулюткин низ доир ба таҳсили калонсолон чунин изҳори назар дорад: «Калонсол дар навбати аввал шахси аз ҷиҳати иҷтимоӣ ташаккулёфта буда, мутобиқи меъёрҳо ва талаботи ҷомеа қодир аст, ки мустақилона ва

масъулиятшиносона амал ва қарор қабул кунад» [22, 57-63]. Афзудан мехоҳем, назар ба ақидаи ин олими рус аз 16 то 70-солагӣ давраи калонсолӣ маҳсуб меёбад.

Чунонки дида мешавад, таълими калонсолон чун гузориши масъала самти нави илмӣ нест, зеро донишмандони илми педагогика кӯшиш ба харҷ додаанд, ки ин самтҳо ва паҳлуҳои гуногуни масъаларо ҳамаҷониба омӯзанд ва ҳалу фасл кунанд. Шахси калонсол вобаста ба масъулияте, ки дорад, хатти таълим ва омӯзиши давомноки хешро мушаххас мекунад. Агар ба тарзи дигар гӯем, дар заминаи масъулиятшиносӣ барои муваффақ шудан ба ҳадафҳояш дар роҳи таълиму омӯзиш ва сайқал додани маҳорату малака ва салоҳиятмандӣ худро ҳамеша омода, пайрав ва мустақил ва фаъол месозад. Хуб дарк мекунад, ки бояд пайваста омӯзад ва дониши худро такмил дода, ҳамқадами замона ва ҷомеа гардад.

Ашхоси калонсол дар ҷодаи пайваста пеш рафтан ва рушд кардан шомили панҷ хислат мебошад:

- ӯ шахсияти аз лиҳози вақту фазо озоду мустақил аст;
- дар фаъолияти ба ухда доштааш муттасил пеш меравад ва таҷриба меандӯзад;
- дар самти дастрас шудан ба нақша ва амалҳои худ фаъол ва бонизом аст;
- саъй мекунад, ки масъулиятшинос ва намунаи ибрати дигарон бошад;
- фаъолияти ӯ метавонад дар самтҳои гуногун ҷараён ва рушд гирад.

Қобилияти зеҳнии ашхоси калонсол ҳамеша дар ҷараёни муттасили ташаккул ва рушд қарор дорад. Қобилияти дарки иттилооти таълимӣ аз рағбат ва кӯшишу суботи омӯзанда вобастагии қавӣ дорад. Он дар роҳи ҳазми маводи таълимӣ, дарки масъалаҳои назариявӣ ва амалӣ роҳи васеъ мекушояд, имкониятҳои зеҳнӣ, психологӣ ва нейрофизиологии ӯро тақвият мебахшад. Салоҳиятмандӣ асоси рушд ва парвариши қобилияти фикрии калонсол буда, боиси ташаккули маҳорату малакаҳое мегардад, ки ӯ дар раванди омӯзиш, таҷрибаи зиндагӣ тавассути сарчашмаҳои илмӣ роҳи босамари донишро ба даст меорад.

«Бо мурури синну сол – мегӯяд, Ю.Л. Кулюткин – вазифаҳои мухталифи психо-физиологӣ бо ҳамдигар унс мегиранд ва воқеан ба инсон имкон медиҳад, ки ноқисиҳои рушди як вазифа (масалан, хотира)-ро ҷуброн кунад ва баҳри рушди имкониятҳои дигар, масалан, тафаккур мусоидат кунад» [22, с. 31-32].

Худи ғояи таълими калонсолон худтакмилёбии инсон дар тӯли тамоми зиндагии ӯ аст. «Умре ба сар бар ва умре биомӯз!», - гуфтаанд. «Омӯзиш аз гаҳвора то гӯр» низ ҳикмати халқ буда, тӯли асрҳо бо ҳаёти инсон тавъам аст. Фаромӯш набояд кард, ки агар муддати мадиде ба омӯзиш ва такмили донишҳои хеш напардозем, малака ва салоҳиятҳои хешро аз даст медиҳем. Аз ин рӯ, такмили тахассус воҷибу ҳатмӣ мебошад. Дар муддате, ки инсон аз омӯзиш дур мемонад, пешравӣ ва рушди касбияти ӯ ба қафо бармегардад.

Дар мавриди зайл педагоги барҷастаи рус К.Д. Ушинский чунин мефармояд: «... ба Шумо лозим аст, ки ба омӯзанда на танҳо дониши муайянро интиқол диҳед, балки дар ӯ хоҳиш ва қобилияти мустақилона, бе педагог пайдо кардани дониши навро инкишоф диҳед. Ин қобилият ҳатто вақте, ки устод ӯро тарк мекунад ва ба хонанда имконият медиҳад, ки на танҳо аз китобҳо, балки аз ашёҳои гирду атроф, аз воқеаҳои ҳаёт, аз таърихи қалби худ донишҳои муфид ба даст орад. Доштани чунин қудрати рӯҳие, ки ғизои солимро аз берун истихроҷ мекунад, ба инсон кӯмак мерасонад, ки тамоми умр омӯзад. Албатта, ин яке аз вазифаҳои муҳимми ҳама гуна таҳсилот аст» [48, с. 67-69].

Дар робита ба ин фикри гуфташуда суханони донишманди амрикоӣ Р.Г. Дэйвро меорем: «Таҳсили калонсолон ҷараёни рушди инфиродӣ, иҷтимоӣ ва касбии шахс дар

тӯли умри ӯст, ки барои беҳтар кардани сифати зиндагии шахсии ӯ ва ҳам ҷомеа роҳ мекушояд» [56, с. 65-76].

Яке аз вижагиҳои таълими калонсолон дар Тоҷикистон аз он иборат аст, ки онҳо бидуни аз истеҳсолот берун омадан ба таҳсил фаро гирифта мешаванд. Вақте шахси калонсол бидуни таътил ба омӯзиш машғул мешавад, малака ва маҳорати худро сайқал дода, зимни иҷрои вазифааш маълумоти дастрасшударо мавриди истифода қарор медиҳад, ки барои тадбир ва тартиби кор хеле муҳим ва муфид аст.

Дар асоси маълумоти ҷадвали 1 бо вазъи фарогирии калонсолон ба таҳсил дар ҷумҳурӣ шинос шудан мумкин аст. Дар доираи таълими ғайрирасмӣ, аз ҷумла, 24 маркази таълимӣ калонсолонро шомили омӯзиш кардааст. Дар партави рушди таҳсилоти ҳамагонии миёна истифодаи шаклу воитаҳои дигари таълим барои ашхоси калонсол дар мамлакати мо дар солҳои ахир хеле ривоҷ ёфтааст. Яке аз чунин марказҳо «Маркази таҳсили калонсолон» мебошад, ки шуъбаҳои ин марказ дар саросари кишвари маҳбубамон дарҳои худро ба рӯйи калонсолон боз намудааст. Ҳамасола ин марказҳо садҳо калонсолонро ба таҳсил фаро гирифта, соҳиби касбу кори гуногун, бахусус, касбҳое, ки дар бозори меҳнати дохил ва хориҷи кишвар ба онҳо талабот хеле зиёд мебошад (Ҷадвали 1).

Ҷадвали 1.

Шумораи омӯзандагони калонсол дар Ҷумҳурии Тоҷикистон дар доираи таълими расмӣ (ҳазор нафар)

Навъи муассисаҳои таълимӣ	Солҳои 1997-2002	Солҳои 2003-2008	Солҳои 2008-2013	Солҳои 2013-2018
Мактабҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ	–	1884	2312	6724
Омӯзишгоҳҳои касбӣ-техникӣ	_	142	244	1234
Муассисаҳои таълимии миёнаи махсус		624	986	1220
Муассисаҳои таҳсилоти олӣ	86	886	1012	4626
Курсҳо, факултетҳо, донишкадаҳои такмили ихтисос	446	2622	4624	12326

Расми 1. – Диаграммаи омӯзандагони калонсол дар ЧТ

Дар Тоҷикистон марказҳои гуногуни бозомӯзӣ ба таълими қишрҳои гуногуни ҷомеа машғул буда, теъдоди хеле зиёди омӯзандагонро барои фаро гирифтани касбҳои гуногуни истеҳсолот ҷалб кардаанд. Зикр кардан ба маврид аст, ки ин

фарогирӣ ҳанӯз шакли муназзам ва мураттабро касб накардааст ва дар ин самт чораҳо барои ба низоми пойдор ворид намудани чунин марказҳо идома дорад. Умед мебандем, ки солҳои наздик ин иқдом амалӣ хоҳад шуд ва дар ин росто таълими калонсолон низ ба самти муайян ва комили такмили ихтисос ва бозомӯзии муттасил табдил хоҳад ёфт.

Фасли сеюми боби якум - **«Асосҳои назариявии андрагогика»** ба баррасии консепсияҳо ва барномаҳои мушахасси амалкунанда дар робита ба таълими насли калонсол бахшида шудааст. Дар ин фасл сухан оид ба моделҳои педагогӣ – мушаххасан модули таҳсилотӣ меравад ва ба рушди маърифати зеҳнии калонсолон нигаронида шудааст. Ин равиш чунин роҳандозӣ мегардад: *«тафаккур→омӯзиши масъала→ҳалли масъала»*. Ин равиш бештар ба амсилаи андрагогии омӯзиш мувофиқат дорад.

Таълимгирандагони насли калонсол дар чунин мавридҳо аз таҷрибаи фаъолияти хеш ба таври фаровон истифода мекунанд. Зимни истифодаи он аз шаклҳои маъмули суҳбат, муколама, баҳс, бозиҳои нақшӣ ва амсоли он истифода мебаранд. Инчунин, ба таълимгирандагон истифодаи донишҳои нав дар зимни кору фаъолияташон пешниҳод мегардад. Таълимгирандагонро ба он водор мекунанд, ки зимни саволу ҷавоб аз меъёру усулҳои маъруф кор гирифта бошанд.

Дар ин фасл зикр мегардад, ки раванди таълим ҳини амсилаи андрагогӣ ба фаъолияти муштараки шунавандагон ва таълимдиҳандагон асос ёфтааст. Раванди таълимро бидуни ин шакли фаъолият амалӣ кардан мумкин нест. Дар ҳамаи марҳалаҳои асосии раванди таълим омӯзгор бо донишомӯз машғулиятҳои якҷоя ташкил карда, дар ин росто омӯзгор симои пешбаранда ва чун муҳаррики ангезанда намоён амал мекунад.

Фасли чоруми боби якум - **«Таълими калонсолон ва асосҳои ҳуқуқии он дар Ҷумҳурии Тоҷикистон»** ба баррасии хусусиятҳо ва заминаи ҳуқуқии он дар Ҷумҳурии Тоҷикистон бахшида шудааст. Ҳадафҳои глобалӣ дар заминаи миллӣ, имконоти эҳтимолӣ ва мушкилоти миллии рушди ТК дар Ҷумҳурии Тоҷикистон мавриди муҳокимаи конфронсҳои гуногуни илмию амалӣ, бахусус Конфронси III-и илмӣ-амалии «Рушди ТК дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои нойил шудан ба ҳадафҳои рушди устувор то 2030» қарор дода шудаанд. Чорабинии мазкур 02.12.2016 аз ҷониби ташкилоти ҷамъиятии «Ассотсиатсияи ТК дар ҶТ» бо мусоидати намояндагии DVV International дар Ҷумҳурии Тоҷикистон баргузор гардид. Дар конфронс 100 нафар намояндагони гурӯҳҳои мақсадноки гуногун (ташкилотҳои ҷамъиятӣ, муассисаҳои давлатӣ, донишгоҳҳо) иштирок намуданд.

Низомнома дар бораи Агентии давлатии ҳифзи иҷтимоӣ, шуғл ва муҳоҷират қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 1.10.2007, №518, аз 5.03.2008с., №115, аз 2.02.2009 №77, аз 29.04.2009, №276 дар соҳаи мусоидат ба шуғли аҳолӣ таъсис дода шудааст:

– фаъолияти ТК-ро дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳамоҳанг ва ташкил менамояд, мувофиқи стандартҳои давлатии низоми ТК таҳия ва ба Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ба тасдиқ пешниҳод менамояд;

– барномаҳои таълимии ТК таҳия ва тасдиқ мекунад, барои ташкили ТК хизмат мерасонад;

– низоми марказҳои таълимии ТК-ро ташкил медиҳад, усулҳои модулӣ, инноватсионӣ ва дигар усулҳои оқилонаи таълимро ҷорӣ мекунад, зарурати таълимро муқаррар мекунад.

Пас, азхуд намудани ҳам принсипҳои (амсилаҳои) педагогӣ ва ҳам андрагогии таълим ҳамчун вазифаи ҳар як муаллим аз татбиқи принсипҳои муайян барои самараноктарин таълим, мақсаду шароити таълим ва хусусиятҳои донишомӯзон иборат аст.

Дар «Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон то соли 2020» (Бо Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 30 июни соли 2012 № 334 тасдиқ шудааст) вобаста ба барномаҳое, ки амалӣ мешаванд, гуфта мешавад дар бораи АПП; тайёр кардан, бозомӯзӣ ва такмили ихтисос дар сатҳи дахлдори тахассус; таълими калонсолон дар асоси комьёбиҳои андрагогӣ.

Тавре таҳлилҳо нишон медиҳанд, 27,5 фоизи дигар дар муассисаҳои таҳсилоти ибтидоӣ, танҳо 72,5%-и таълим дар заминаи ин марказҳо сурат мегирад. Дар соли 2008-ум 8,1 ҳазор нафар бекорон дар омӯзиш ва бозомӯзии касбӣ ширкат варзиданд, ки 19,1 фоизро дар такмили ихтисос ва касбомӯзӣ ташкил медиҳад. Нишондиҳанда дар муқоиса бо шумораи бекорони расман ба қайд гирифташуда 20 фоизро ташкил медиҳад, ки аз мавҷудияти имкониятҳои маҳдуд барои марказҳо шаҳодат медиҳад. Талаботи коргарони хонагӣ ва муҳоҷирони меҳнатӣ ба таълими касбӣ-техникиро ба назар гирифта, шумораи калонсолони ба таълим эҳтиёҷманд 34 баробар меафзояд. Мутобиқи Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 05.03.2008 №115 аз ҷониби Агентии давлатии ҳифзи иҷтимоӣ, шуғли аҳолӣ ва муҳоҷирати Вазорати меҳнат ва ҳифзи иҷтимоии аҳолии Ҷумҳурии Тоҷикистон Муассисаи давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон таъсис дода шуд. «Маркази ТК Тоҷикистон» бо намояндагиҳо дар ноҳияҳои Кӯлоб, Бохтар, Тоҷикобод ва Конибодом. Аммо таҳлилҳо нишон медиҳанд, ки фарогирии онҳое, ки ба омӯзиши касбию техникӣ эҳтиёҷ доранд, ба талабот пурра ҷавоб дода наметавонанд (Ҷадвали 2).

Ҷадвали 2.

Фарогирии калонсолон ба таҳсил дар вилояти Хатлон (то соли 2020)

№	Нишондиҳандаҳо	2016	2017	2018	2019	2020
1.	**Шумораи бекорон ба таълим фарогирифташудагон (одам)**	6560	7174	8251	8080	8815
2.	**Ҷамъ (маблағ бо сомонӣ)**	514103	717328	844531	852500	1850000

Бояд тазаккур дод, ки ҳоло ба сохтори давлатии ТК Муассисаи давлатии «Маркази ТК Тоҷикистон» бо намояндагон, Муассисаи давлатии «Маркази таълими модулии шаҳри Душанбе» бо намояндагиҳо ва 11 муассисаи таълимӣ шомиланд. Ин марказҳои таълимӣ одатан ба омӯзиши ибтидоии касбӣ ва бозомӯзии калонсолон, бахусус муҳоҷирон ва бекорон машғуланд.

Боби дуюми диссертатсия – «Стратегияи таҳсили калонсолон дар асоси технологияи муосири педагогӣ ва муносибати босалоҳият ба таълим» ба таҳқиқ ва баррасии самти андрогогика дар партави муайян кардани дурнамои таҳсили калонсолон дар заминаи муносибати босалоҳият ба таълим бо истифода аз имкониятҳои технологияи муосири педагогӣ равона шудааст.

Дар фасли якуми боби дуюм – «**Тамоюлҳои муосири таълими калонсолон дар партави талаботи технологияи педагогикаи муосир дар самти андрагогика**» аз ҷумла, зикр мегардад, ки дар шароити таҳаввулоти босуръати низоми таҳсилоти касбӣ ва омӯзишӣ (ТКО) ва парадигмаҳои таҳсилот таҳқиқи масоили марбут ба ҳувияти таълимгирандагони калонсол бо назардошти хусусиятҳо ва эҳтиёҷоти психологӣ-иҷтимоии онҳо, бахусус, дар марҳилаи такмили салоҳиятҳои касбии

мутахассисон аҳамияти муҳимми методологиро касб менамояд ва аҳамияти стратегӣ дорад.

Омӯзиш ва таҳқиқи масъалаи таълими калонсолон дар партави технологияи педагогӣ барои муайян намудани равишҳои нави таҳқиқи мавзуъ дар ин самт, таҷдиди назар кардани барномаҳо ва сиёсати давлат дар самти таълими муназзами калонсолон заминаи мусоид фароҳам меорад. Натиҷаҳои таҳқиқотро метавонад ҳамчун асоси методии таҳияи тавсияҳо оид ба ташкили курсҳои таълимӣ бо назардошти хусусиятҳои хоси таълими калонсолон, мушаххасгардонии талабот ба омӯзгорони ин соҳа ва стратегияҳои ҷалб ва нигоҳ доштани калонсолон дар низоми ТК мавриди истифода қарор диҳад.

Дар фасли мазкур заминаи методологии таҳқиқотро асарҳои илмии олимони ин соҳа ва маводи таҳлилии ташкилотҳои байналмилалӣ дар соҳаи рушди ТКО ва таълими калонсолон, таҳқиқотҳои форсайтӣ ва таҳлилҳо дар самти дурнамои рушди таҳсилот ва бозори байналмилалии меҳнат асос мегузоранд. Дар раванди таҳқиқот маҷмӯи усулҳои назарӣ ва эмпирикӣ, аз ҷумла, усулҳои тафсир ва таҳлили мундариҷа, баҳодиҳии коршиносон, усулҳои назариявӣ ва эмпирикӣ, инчунин амсиласозии иҷтимоӣ-иқтисодӣ, равишҳои конструктивӣ, психологӣ ва байнифаннӣ мавриди амал ва истифода қарор гирифтанд.

Зикр меравад, ки дар шароити муосири ҷаҳонишавӣ ва тағйироти босуръат зарурати андешидани тадбирҳои муассир ҷиҳати омодасозии омӯзгорон барои таълими калонсолон, таҳияи барномаҳои инноватсионии таълимӣ ва технологияҳои муосири омӯзиш ба масъалаи муҳим табдил ёфтааст. Мо чунин мешуморем, ки ҳангоми таҳияи барномаҳои таълими калонсолон омилҳои зерин бояд дар маркази таваҷҷуҳ қарор гиранд:

– шуурнокии ашхоси калонсол ва дарки муҳиммияти таҳсили минбаъда барои ҳосил намудани малака ва донишҳои нави ҷавобгӯ ба талаботи бозори меҳнат;

– махсусиятҳои робитаи мутақобили омӯзгор ва категорияи таълимгирандон ва таъмини нуфуз ва эътибори педагогӣ;

– эҳтиёҷи калонсолон ба дониш ва малакаҳои нав, ки дар фаъолияти касбии онҳо мустақиман татбиқ мешаванд;

– майли калонсолон ба татбиқи амалии дониш ва малакаҳои бадастоварда дар вазъияти воқеӣ, сатҳи таҷрибаи зиндаги калонсолон ва амсоли он.

Дар фасли дуюми боби дуюм – «**Назарияи таълими калонсолон дар заминаи технологияи муосири педагогӣ**» - асосҳои назариявии таълими калонсолон дар заминаи технологияи муосири педагогӣ баррасӣ ёфта, он чун масоили мубрами илми андрогогика мавзӯи муҳимми баҳс, арзёбӣ ва дарёфти роҳу равиши босамари таълим таҳқиқ шудааст. Зикр кардан ба маврид аст, ки то ҳол назарияи ягонаи аз ҷониба ҳамагон пазируфташуда оид ба таълими калонсолон вуҷуд надорад Баръакс, як қатор моделҳои назариявии бартаридоштаи технологияи педагогӣ мавҷуданд, ки ҳар яке дидгоҳи хоси худро нисбат ба раванди таълими калонсолон пешниҳод менамояд.

Ба андешаи мо назарияи таълими калонсолон танҳо бо маҷмӯи истилоҳот, консепсияҳо ва ғояҳо дар бораи тарзи омӯзиши афроди калонсол маҳдуд намешавад. Он ҳамчун чаҳорчӯбаи методологӣ барои таҳия ва татбиқи барномаҳои таълимӣ дар тамоми марҳилаҳо – аз консептуализатсия то имплементатсияи амалӣ хизмат намуда, ба таъмини самаранокии раванди таълим мусоидат мекунанд.

Дар робита ба ин андеша чаҳор асоси муҳиме, ки зарурати шиносоии педагогҳоро бо назарияҳои таълими калонсолон асоснок месозанд, аз инҳо иборатанд:

1. Тарҳрезии барномаҳои таълимӣ бо назардошти эҳтиёҷоти таълимгирандагон. Дониши назариявӣ имкон медиҳад, ки курсҳое таҳия карда шаванд, ки ба талабот ва интизориҳои таълимгирандагони калонсол мутобиқати дақиқ дошта бошанд.

2. Интихоби стратегияҳои оптималии таълим. Дониши равишҳои назариявӣ имкон медиҳад, ки стратегияҳои самараноки таълим бо назардошти контексти муҳити таълимӣ интихоб карда шаванд.

3. Ҳамгироии технологияҳои мувофиқи таълим. Заминаи назариявӣ дар интихоб ва татбиқи технологияҳое, ки ба стратегияҳои интихобшудаи таълим ҳадди аксар мувофиқат мекунанд, мусоидат менамояд

4. Мутобиқшавӣ ба тамоюлҳои муосири таълим: Дониши назариявӣ имкон фароҳам меорад, ки барномаҳои таълимӣ бо тамоюлҳои актуалӣ, аз ҷумла, технологияҳои рақамӣ ва мобилии таълим ҳамоҳанг карда шаванд.

Чунончи, дар назарияи таълими трансформатсионӣ се марҳилаи асосӣ муайян карда мешавад:

1. **Ошкорбаёнии мушкилот ё гирдоби андеша:** Ин марҳила лаҳзаеро ифода мекунад, ки дар он шахс дарк мекунад, ки дар тӯли ҳаёт дар андешаи нодуруст қарор доштааст ё аз як ҳақиқати муҳиме бехабар мондааст. Ин ҳолат монанди тӯфони ногаҳонӣ шахсро ба ҷустуҷӯи маълумоти нав ё бознигарии низоми тафаккур водор месозад. Дарк намудан аз ноогоҳӣ нисбат ба чизе ё содир намудани хато ҳамеша як вазъияти буҳронӣ аст, ки шахсро аз доираи одатҳои худ берун мебарад. Нишон додани он чизе, ки таълимгирандагон намедонанд, метавонад шарораи шавқу ҳавасро дар онҳо афрӯхта, онҳоро ба сӯйи анҷоми муваффақонаи курс раҳнамун созад.

2. **Ҷустуҷӯи манфиати шахсӣ:** Манфиати шахсӣ ҳамчун омили муҳаррики омӯзиш амал мекунад ва ҷавоби аслии саволи «Ман аз ин чӣ манфиат мебинам?» мебошад. Аз оғози таҳсили калонсолон муҳим аст, ки заминаи мувофиқи шахсӣ, касбӣ ё иҷтимоӣ фароҳам оварда шуда, устувор гардонида шавад, ки шавқи муҳассилинро бедор намуда, онҳоро ба омӯзиш ҷалб созад. Ба ҳавасмандгардонии калонсолон имкон бояд фароҳам овард, то манфиатҳои интизории заҳмати худро дар меҳвари зеҳни худ тасаввур карда тавонанд.

3. **Нерӯи тафаккури интиқодӣ:** Калонсолон афроди дорои ақл ва мантиқи мустаҳкам мебошанд. Аз ин рӯ, фароҳам овардани имкониятҳо барои мулоҳизаронӣ муҳим аст, то онҳо тавонанд эътиқод ва андешаҳои худро аз нав ва амиқ баррасӣ кунанд. Ба калонсолон иҷозат диҳем, ки эҳсосоти худро дарк намоянд ва муайян кунанд, ки дар кадом самт бояд кӯшиш ба харҷ диҳанд. Дар ин ҳолат онҳо бо шавқи бештар ба ҷустуҷӯи дониш мепардозанд.

Барои дарки амиқи маводи иттилоотӣ назарияи таълими эмпирикиро мавриди таҳлил қарор бояд дод. Ҳакими бузурги Чин Конфуций фармудааст: «Агар бигӯед, фаромӯш мекунам; агар нишон диҳед, дар хотир нигоҳ медорам; агар иҷро кунам, мефаҳмам». Ҳеҷ китобе дониши возеҳ ва амиқро намедиҳад, мисли он ки инсон дар раванди мустақилона анҷом додани амал ба даст меорад. Назарияи таълими эмпирикӣ таъкид менамояд, ки моҳияти таълими калонсолон дар дарки таҷрибаи амалӣ таҷассум меёбад.

Аҳамияти низоми пурсамари таълими касбии калонсолонро дар Тоҷикистон сохтори кунунии шуғли аҳолӣ тасдиқ мекунад, зеро қисмати зиёди аҳолии қобили меҳнат (беш аз 70 дарсад) ба ин гурӯҳ мансуб аст. Илова бар ин, таҳлили маълумоти омории солҳои охир нишон медиҳад, ки афзоиши солонаи аҳолӣ ба ҳисоби миёна 2,5 дарсадро ташкил медиҳад. Бо дарназардошти ин тамоюл агар суръати афзоиш нигоҳ дошта шавад, шумораи аҳолии Тоҷикистон дар соли 2030 метавонад ба 12-13

миллион нафар бирасад. Ин ҳолат зарурати фароҳам овардани имкониятҳои муносиби таълими касбиро барои шумораи рӯзафзуни калонсолон ва аҳолии қобили меҳнат боз ҳам таъкид менамояд.

Таъмини соҳаҳои гуногуни иқтисодиёти кишвар бо мутахассисони баландихтисос, ки ба талаботи бозори меҳнат ҷавобгӯ мебошанд, аз пояи таҳсилоти калонсолон нерӯ мегирад. Дар зинаи таҳсилоти калонсолон саҳми арзишманди онҳо дар рушди иқтисодӣ, иҷтимоӣ ва фарҳангии кишвар равшан ба назар мерасад. Дар ин раванд ҷалби фаъолонаи аҳолии калонсол ба барномаҳои таълими касбӣ метавонад нақши муҳим ва таъсирбахшро ба иҷро расонад.

Фасли сеюми боби дуюм – «**Вижагиҳои хоси фаъолияти омӯзгор-андрагог дар заминаи муносибати босалоҳият ба таълими калонсолон**» оид ба фаъолияти омӯзгор-андрагог дар заминаи муносибати босалоҳият ба таълим сухан ронда, вижагиҳо ва бартариятҳои хоси онро мавриди назар ва таҳқиқ қарор додааст, ки он аз фаъолияти омӯзгори дабистонҳо ва муҳассилин фарқ мекунад. Мутахассис-андрагог, ки дар низоми таҳсилоти пайваста фаъолият мебарад, бояд дорои маҷмӯи салоҳиятҳои андрагогӣ бошад. Он имкон медиҳад, ки раванди таълим дар муассисаҳои таҳсилоти калонсолон ва дар низоми таҳсилоти касбии баъдидипломӣ самаранок роҳандозӣ гардад.

Аз ҷумла, қайд мегардад, ки вижагиҳои хос ва фарққунандаи фаъолияти касбии омӯзгор-андрагог дар он аст, ки ҳадафҳои мушаххасро дар низоми таҳсили калонсолон ва баёнгари ҳавасмандии онҳо ба раванди таълим мебошад. Он дар азхудкунии маводи нав, ҳалли мушкилоти раванди таълим аз лиҳози иҷтимоӣ ва психологӣ кӯмаки амалӣ расонида, барои рушди малакаҳои рефлексия - худбаҳодиҳӣ мусоидат мекунад, ниёзҳои маърифатӣ ва касбии афроди калонсол ва имкониятҳои онҳоро дуруст арзёбӣ менамояд.

Тазаккур медиҳем, ки соҳаи андрогогика дар замони муосир воқеан ҳам як ниҳоди нисбатан мустақили иҷтимоӣ-фарҳангӣ ба шумор меравад, ки дорои самти рушди хоси худ буда, таъсири амиқ ва пешқадамро ба дигар соҳаҳои ҷомеа, аз қабили иқтисодиёт, сиёсат, илм ва идеология мерасонад. Ин низоми таҳсил дар шароити тағйироти динамикӣ ва мураккаби ҷаҳони имрӯза аҳамияти торафт бештарро ба худ касб мекунад.

Ба маънои васеъ андрагог мутахассиси соҳибтахассус дар соҳаҳои таълим, идоракунӣ, машваратдиҳӣ, дастгирии иҷтимоӣ ва навгониҳо дар соҳаи таълимии калонсолон ба шумор меравад. Барои таъмини босифати раванди таълим педагог-андрагог бояд дониш, маҳорат ва малакаҳои махсуси касбиро дошта бошад, ки зери он маҷмӯи донишҳо дар бораи инсони калонсол, низоми роҳу усул ва шаклҳои махсуси таълим фаҳмида мешавад, ки ҳар як мутахассиси таълимдиҳанда аз он бояд бархурдор бошад. Хусусияти хоси таълим барои ашхоси калонсол, пеш аз ҳама, дар фардият, муносибати инфиродии шахс ба муҳити атроф ва шаклҳои гуногуни таълим зуҳур меёбад.

Хусусияти таълими калонсолон аз вижагиҳои хоси онҳо ҳамчун ашхоси муҳассил бармеояд. Аз ҷумла:

– калонсолон дар давраи камолоти кору пайкор қарор ёфта, мундариҷа ва шаклҳои таълимро шуурона интихоб ва дарк менамоянд, оид ба мушкилот, камбудиҳо ва ҳаҷми норасои таҳсили қаблӣ тасаввури амиқ доранд;

– категорияи ашхоси калонсол бо шавқу ҳаваси баланд ба омӯзиш машғул мешаванд ва дорои имкониятҳои бештари азхудкунии донишҳои навро мебошанд;

– ба онҳо камолоти иҷтимоӣ, мавқеи фаъоли шаҳрвандӣ, салоҳияти коммуникативӣ ва касбӣ, инчунин таҷрибаи бойи зиндагӣ ва касбӣ хос аст;

– калонсолон ба татбиқи амалии донишҳои бадастоварда майлу раѓбат доранд.

– ба арзёбии дастовардҳои хеш ва тасдиқи (ѐ ислоҳи) худбаҳодиҳии касбии ташаккулѐфта эҳтиѐҷ доранд ва он ошкоро изҳор мегардад;

– талаботи калонсолон ба низоми раванди таълими инфиродӣ бештар ва қавитар майл дорад;

– аҳамияти таълимро барои рушди касбӣ ва шахсии худ амиқан дарк мекунанд;

- ба муоширати ғайрирасмӣ дар ҳалқаи ҷомеаи касбии ҳамфикр ва дарккунандаи мушкилот эҳтиѐҷ доранд.

Боби сеюми диссертатсия - «Асосҳои технологияи таълими калонсолон» ба таҳқиқ ва баррасии амсилаи ташкилӣ-фаъолгардонии раванди таълим ва вижагиҳои низоми андрагогӣ дар заминаи фаъолияти Марказҳои таълимии калонсолони назди Вазорати меҳнат ва ҳифзи иҷтимоии аҳолии Ҷумҳурии Тоҷикистон бахшида шудааст.

Фасли якуми боби сеюм - **«Амсилаи ташкилӣ-фаъолиятии раванди таълим»** ном гирифта, амсилаи ташкилӣ-фаъолгардонии таълими калонсолон дар боби мазкур тавсиф ва баррасии масъала мавриди назар ва хулосабандӣ шуда, раванди таълим дар заминаи ҷадвали навбатӣ пешниҳод мешавад (Ҷадвали 3)

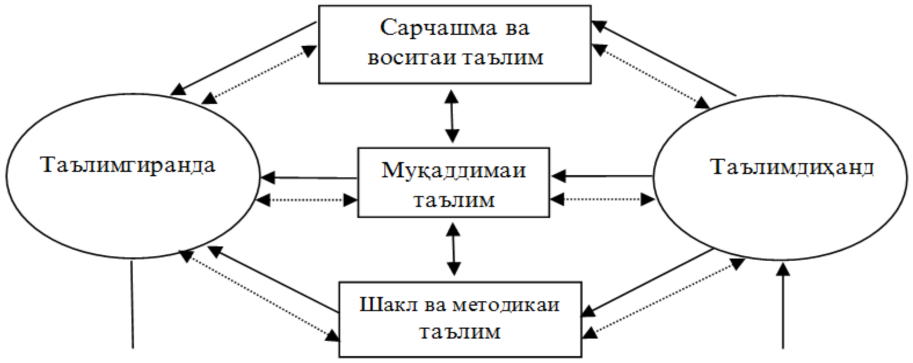
Ҷадвали 3.

Марказҳои таълимии калонсолони назди Вазорати меҳнат ва ҳифзи иҷтимоии аҳолии Ҷумҳурии Тоҷикистон

№	Ном	Суроға	№	Ном	Суроға
1	Маркази таълими калонсолони Тоҷикистон (МТКТ)	ш.Душанбе, кӯч. А. Навоӣ 5/1, 236	12	Маркази иҷтимоӣ-корӣ (МИК) ш. Хоруғ	ш.Хоруғ, кӯч. Ленин
2	Шуъбаи МТКТ дар шаҳри Бохтар	ш.Бохтар, кӯч. Кайхондон	13	МИК н. Ванҷ	Шаҳраки Ванҷ
3	Шуъбаи МИКТ дар шаҳри Кӯлоб	ш.Кӯлоб, маҳ. Хати роҳ	14	МИК «Амал» ш. Панҷакент	ш. Панҷакент, кӯч. Б. Раҷабов 40а
4	Шуъбаи МИКТ дар шаҳри Конибодом	ш.Конибодом, кӯч.Х. Алиев, 1	15	МИК «Эҳсон» ш.Конибодом	ш.Конибодом, кӯч.Х.Алиев, 1
5	Шуъбаи МИКТ дар ноҳияи Тоҷикобод	н.Тоҷикобод, кӯч. Рӯдакӣ, 10	16	МИК ш. Истаравшан	ш.Истаравшан, кӯч. Гагарина 78
6	Маркази таълимӣ дар ш. Душанбе»	ш.Душанбе, кӯч. Борбад 48/26	17	МИК «Мадад» н. Б. Ғафуров	н.Ҷ. Расулов, кӯч. Хуҷанд, 62
7	Маркази таълимии омӯзиши модулӣ (МТОМ)	ш.Душанбе, кӯч. А, Навоӣ 5/1	18	МИК «Эҳтиром» н. Ҷ. Расулов	н.Пролетар, кӯч. Нурматов 5
8	МТОМ дар н. Рашт	н.Рашт, шаҳраки Ғарм	19	МИК «Ораш» ноҳияи Мастчоҳ	ш.Бӯстон, кӯч. Шарифов 5
9	МТОМ дар ш. Кӯлоб	ш.Кӯлоб, кӯч. 1 май, 12	20	МИК ноҳияи Ш.Шоҳин	н. Шӯрообод
10	Маркази омӯзиши касбӣ ва соҳибкорӣ	ш.Душанбе, кӯч. А, Навоӣ 5/1	21	МИК ноҳияи Ш.Шоҳин	деҳ. Мискинобод
11	Маркази таълимии ш. Хуҷанд	ш.Хуҷанд, кӯч. Хуҷандӣ 149	22	МИК ноҳияи Ҳисор	ш.Ҳисор

Расми 2.

Амсилаи ташкилию фаъолияти ҷараёни таълим



Хусусияти ин сохтори амсила дар он аст, ки он мазмун, манбаъ, шакл ва усулҳои таълимро муайян мекунад. Агар донишомӯз - ашхоси калонсол дар ҳамкории зич бо омӯзгор фаъол гардад, ин ба иҷрои амсилаи андрагогии таълим ва омӯзиш созгор мешавад. Технологияи таълим, аслан, ташкили раванди таълимӣ мебошад, ки он як навъ низоми муайяни амалҳо ва ҳамбастагии онҳоро пешбинӣ мекунад ва унсурҳои фаъоли ҷараёни таълимро дар бар мегирад.

Дар таҳқиқ равшан гардид, ки омӯзиш ва таълим марбут ба илми педагогика мебошанд, ки ин илм тамоми раванди омӯзишу парвариш дар шакли пурра фаро мегирад. Агар дар ҳамин ҷо таваққуфи иҷмолӣ намуда, ба таърихи илми педагогикаи тоҷик дар аҳди шуравӣ ва солҳои истиқлол назар андозем, мебинем, ки дар ин ришта мо дастовардҳои хеле назаррас ва ҷолибе бардоштаем, ки онҳо мартаба ва мақоми ин илмро мақоми хос бахшидааст.

Таҳсилот хоҳ расмӣ ва хоҳ ғайрирасми бошад, он бояд низомеро ташкил намояд, ки ҳадафҳои дарпешгузоштаи барномаҳои таълимиро иҷро намуда, барои муссилин маҷмӯъ ва системаи донишҳои муқарраршударо таъмин намоянд. Барои таҳсил ва иҷрои чорабиниҳое, ки тавассути онҳо омӯзишҳо баргузор мегардад, рӯз то рӯз шароитҳо фароҳам оварда шуда истодааст. Ин аст, ки «таҳсилот раванди мақсаднок (пешакӣ муайяншуда), муташаккил, пайгирона ва тӯлонӣ (дастгирӣ)» ташкилшуда аст.

Тибқи гуфтаҳои донишмандон Даркенвалд ва Меррӣ: «омӯзишу таълим метавонад бешуурона ё тасодуфӣ, номуташаккил ва хеле кӯтоҳ бошад» [73, с. 8-11].

Илмомӯзӣ ва аз бар кардани салоҳиятҳои нав ба тариқу равишҳои мухталиф ва ҳадафҳои гуногун метавонад сурат гирад. Шахси таълимгиранда худ тасмим мегирад, ки кай ва дар чи шароите таҳсили иловагӣ оғоз кунад ва кадом корро барои худ ёд бигирад. Чунки ӯ шахси мустақил аст ва таҷриба ва малакаи шахсиаш ба ӯ кумак мекунад, ки кадом тасмимро дар мақтаи ҳаётии хеш ба хотири чӣ қабул кунад. Ин ҷо таҷрибаи ҳаётӣ ва донишҳое, ки шахс қаблан омӯхтааст ва малакаю маҳорате, ки дар ҷараёни зиндагиаш касб намудааст, ба ӯ кумак мерасонанд, ин ҷо ҳеҷ баҳси иловагие буда наметавонад.

Таҳқиқот собит кард, ки мақсади таълим маълумотрасонӣ, инкишофдиҳии сатҳи ҷаҳонбинӣ, рушди қобилияту истеъдод ва малакаю маҳоратҳои амалӣ мебошад. муҳассил бояд дар ҷараёни таълим аз ин омилҳо бояд ба пуррагӣ бархурдор бошад, ки он барои иҷрои корҳои махсусе омода мегардад. Инсон машқ мекунад ва бадани худро обутоб медиҳад. Машқу тамрин кардан низ кору фаъолиятест, ки оғоз дораду анҷом не. Инсонҳо ба наҳваи гуногун машқу тамринро анҷом медиҳанд ва бо тарзу шеваҳои муназаму мураттаб ва гоҳан бе назму тартиб анҷом мепазирад.

Дар фасли мазкур мо тасмим гирифтем, ки таҳсили калонсолонро дар доираи ду самт аниқ ва равшан намоем:

– тариқи мураттаб гардонидани ҳадафҳои босамари интиқоли дониш дар самти ташаккули маҳорату малакаи омӯзандагони калонсол, баланд бардоштани сатҳу сифати таълим ва арзишҳои маърифатӣ-зеҳнӣ;

– ба даст овардани натиҷаҳои интизорӣ ва ниҳоии таҳсил ва омӯзиш.

Дар фасли дуюми боби сеюм - **«Хусусиятҳои фаъолияти андрагогӣ»** хусусиятҳои хоси фаъолияти андрагоги баррасӣ шудаанд. Фаъолияти омӯзгор-андрагог яке аз унсурҳои муҳими ташкили раванди таълим мебошад. Зикр мегардад, ки омӯзгор-андрогог коршиносе мебошад, ки ҷиҳати ироаи ёрӣ ва кумак ба калонсолон дар соҳаҳои гуногуни фаъолият ҷалб карда мешавад. Калонсолон, чи тавре ки ҳаёт гувоҳӣ медиҳад, дар намуди гуногуни истеҳсолоти моддӣ шуғл меварзанд ва ба боло бурдани кордониву салоҳиятноки хеш эҳтиёҷ дорад. Дар чунин ҳолатҳо ҳузур ва дастгирии омӯзгор-андрагог хеле муҳим ва зарур шуморида мешавад.

Андрагог, қабл аз ҳама, коршиноси соҳаи ТК маҳсуб меёбад. Вале коршиносони андрагогиро метавон дар дигар соҳаҳо низ ҷалб карда аз таҷриба ва кори онҳо метавон кумак гирифт.

Ин мавридҳо ба ҳайси вазифаҳои асосии мутахассиси андрагог пазируфта шудааст:

– доир кардани машваратҳои илмӣ роҷеъ ба проблемаи таълими калонсолон;

– ташкили умури машваратӣ, иҷтимоӣ ва монанди инҳо барои калонсолон оид ба проблемаи омӯзиши иҷтимоӣ, ҳаёти шахсӣ ва ғайра;

– роҳандозии корҳои ташкилию мудирият дар муассисаҳои таълимӣ, корхонаю коргоҳҳои истеҳсолӣ ва иҷтимоӣ, зеро андрагог бояд ба таълим ва маърифатомӯзии калонсолон машғул бошад.

Андрагогҳо – мутахассисони соҳаи тавонбахшӣ, таълимӣ, ташкилӣ ва иттилоотӣ нигаронидашуда ва кор бо калонсолон мебошанд. Ба ибораи дигар, андрагогҳо мутахассисони ТК мебошанд. вазифаву амалҳои педагог – андрагог дар чаҳорчӯбаи амсилаи андрагогии таълим ва истифода аз технологияи муосири ТК чунинанд:

1. Яке аз вазифаҳои асосӣ мушаххас кандани имкониятҳои инфиродии калонсолони ба омӯзиш фарогирифташуда, вусъати сатҳу дараҷаи дониши тахассусии онҳо, ташаккули рағбат ва ҳавсмандӣ дар роҳи таҷдиди соҳаи интихобкарда ва салоҳиятҳои касбӣ мебошад. Албатта ба назари эътибор гирифт, ки ашхоси калонсол шояд мушкилоти моддӣ ва маънавӣ доранд ва дар роҳи кумак ва бартараф кардани душвориҳо ба онҳо мусоидат бояд намуд.

2. Дар раванди донишандӯзӣ ва парвариши зеҳну маърифати калонсолон дараҷаи воқеии тавоноии касбӣ ва салоҳияти инфиродии онҳо ба маърази омӯзиш ва таҳлил қарор дода шуда, дар робита ба маълумотҳои ҳосилшуда роҳу равиши таҳсили босамарро роҳандозӣ бояд кард.

3. Салоҳияти касбии калонсолон вобаста ба тақозои навгониҳои давру замон, пешрафти илму техника, рӯ ба рушду тараққӣ ниҳодани талабот ва ниёзҳои иттилоотӣ-коммуникативӣ ва маърифатӣ-зеҳнии онҳо такмил мехоҳад. Аз ин лиҳоз, калонсолони ба омӯзиш фаро гирифташуда дониш, маҳорат, малака, қобилият ва сифатҳои касбии худро ба фаъолияти ҳаррӯзаи худ бояд мувофиқ ва мутобиқ гардонанд. Дар марҳилаи кунунии рушди ҷомеа ҷанбаи ҳавасмандӣ ва вусъати рағбату майли калонсолон ба таълими пайваста беш аз пеш меафзояд, зеро ҳамқадами замон будан аз омилҳои пешбарандаи ҳам шахс ва ҳам ҷамъият мебошад.

4. Дар низоми ташкил ва амалӣ гардонидани таълими калонсолон на танҳо ташхиси сифат ва камоли касбияти онҳо, балки таҷрибаи ҳаётӣ муҳим арзёбӣ мегардад. Маҳз ҳамин афзалияти соҳиби таҷоруби касбу кор ва зиндагӣ будани калонсолон онҳоро аз хонандагони дигари муқаррарӣ фарқ мекунад. Таҷрибаи зиндагиро бузургони ақлу хирад мояи ифтихор ва пешрафти маънавии ҳар як инсони рӯйи замин шумурдаанд.

Рудакии бузургвор низ бесабаб нагуфтааст:

Бирав зи таҷрибаи рӯзгор баҳра бигир,
Ки баҳри дафъи ҳаводис туро ба кор ояд.

Дар ин росто кордонӣ ва маҳорати омӯзгори андрогог мақоми басо хос дорад. Принсипҳои андрагогии таълим, амсилаи таълим, амсилаи кори омӯзгории андрагог, дониш, сифат, қобилият, маҳорат ва самтҳои асосии омӯзгор-андрагог ба татбиқи амсилаи салоҳиятмандӣ роҳ кушода, асосҳои амалии онро таъмин месозад. Маҳорати андрагог-муаллим дар асоси низоми донишҳои мушаххас пойдор ва устувор мегардад.

Боби чорум - «**Назария, методика ва роҳандозии шаклҳои мухталифи таълим: расмӣ, ғайрирасмӣ ва информалӣ**» - номгузорӣ гардида, зикр мегардад, ки дар ҳамаи марҳилаҳои ташхису санҷиш ва муқаррар кардани вазъи омӯзиш ва пешравии шахси калонсол мақоми пешбарандаро педагог –андрагог мебозад. Вай дар самти фароҳам овардани шароити мусоиди таълиму таҳсил, муайян намудани сарчашмаҳои иловагии таълим, пешниҳоди адабиёти илмӣ баҳри вусъати фаъолияти мустақилонаи омӯзандаи калонсол хидмат ва азамат зоҳир мекунад.

Фасли якуми боби чорум - «**Моҳият ва асолати «таҳсилоти ғайрирасмӣ» аз назаргоҳи методология ва мақоми он дар низоми такмили ихтисоси омӯзгор**» ба масъалаҳои бархӯрдҳои методологӣ бахшида шудааст. Ба гуфтаи муҳаққиқи машҳур В. Сластенин дар илми муосир «мувофиқи методология, пеш аз ҳама, таълимот дар бораи принсипҳои сохт, шаклу усулҳои фаъолияти илмию маърифатӣ фаҳмида мешавад» [44].

Муҳаққиқ М.Шалков ин методологияро чунин муайян мекунад: «Вай ба проблемаҳои назариявии роҳу воситаҳои дониши илмӣ ва қонуниятҳои таҳқиқоти илмӣ ҳамчун раванди эҷодӣ дахл мекунад» (Ҷадвали 4.).

Таълимотҳо аз ҷониби муҳаққиқон Н.Ю. Андреев, Н.Н. Букин, С.П. Вершловский, А.А. Макарен ва дигарон оид ба масъалаҳо ва принсипҳо дар рӯҳияи муносибати андрагогӣ омӯхта шудаанд.

Мо ҳамчунин ба ақидаи муҳаққиқон дар бораи он ки муносибатҳои пешниҳоднамудаи фавқулзикр вижагиҳои методии пажуҳиши педагогиву психологиро бартараф месозад, ҳамфикрем. Н.В. Бордовская баъд аз таҳлили комили маъхазҳои илмӣ оид ба вижагиҳо хулосаи хешро баровардааст:

− тамоюлоти методологии муосир ба сифати ақидае, ки ба баррасисозии объектҳои пажуҳиш равонаанд;

− принсипҳое, ки ба муайянсозии стратегияҳои ашёву ин ё он роҳи коркарди дигаргуниҳои ашё мусоидат менамоянд;

− самтҳои методии пажуҳиши хоссаи илмиву методӣ, таҳияи амалиёти наву хусусияти иҷтимоидошта [6, с. 190-206].

Ҷадвали 4.

Муносибатҳои методологӣ ҳангоми баррасии мундариҷаи истилоҳи «таҳсилоти ғайрирасмӣ»

№	Равандҳои муносибати методологӣ, ки баррасии мундариҷаи мафҳуми «таҳсилоти ғайрирасмӣ» ба он асос ѐфтааст	Диққат ба баррасии ҷанбаҳои таҳсилоти ғайрирасмӣ
1	Муносибати шахсӣ-фаъолиятӣ	Тарзи ташкили кадрҳои педагогӣ дар муҳити таҳсилоти ғайрирасмӣ
2	Муносибати контекстуалӣ	Заминаи мушаххас ѐ муҳити ташкилӣ
3	Муносибати салоҳиятнокӣ	Имконот ба ташаккул ва рушди салоҳиятҳо
4	Муносибати муколамавӣ	Хусусияти ҳамкорӣ ва муошират
5	Муносибати иҷтимоию фарҳангӣ	Тамоюл ба аҳамияти таҳсилоти ғайрирасмӣ дар давраи таърихӣ
6	Муносибати гуманистӣ	Имкони расонидани кӯмак ба субъект баҳри ноил шудани ҳадафҳои фардию шахсӣ ва манфиатҳои касбӣ бо назардошти хусусиятҳои фардию шахсии таълимгиранда
7	Муносибати иттилоотӣ-технократӣ	Баррасии дигаргуниҳои муҳити иттилоотӣ - касбӣ ва имконияти азхудкунии он аз ҷониби субъект
8	Муносибати муқоисавӣ	Ошкор кардани хусусиятҳои таҳсилоти расмӣ ва ғайрирасмӣ
9	Муносибати функсионалӣ	Имкон медиҳад функсияҳое, ки метавонад таҳсилоти ғайрирасмиро амалӣ созад ва дарк кард
10	Муносибати психологӣ	Хусусиятҳои психологии рафтори таълимгирандаро дар шакли таҳсилоти ғайрирасмӣ таъкид мекунад
11	Муносибати фаъолиятӣ	Хусусияти фаъолияти субъектро дар муҳити таҳсилоти ғайрирасмӣ таъкид мекунад
12	Муносибати эвтагогӣ	Мақоми худомӯзиро дар сохтори муттасили такмили донишҳо ва салоҳиятҳои ихтисос таъкид мекунад
13	Муносибати низомӣ	Имкон медиҳад, ки ба таҳсилоти ғайрирасмӣ дар низоми таҳсилот ба таври умумӣ муносибат намоем.
14	Муносибати андрагогӣ	Имкон медиҳад, ки хусусиятҳои умумии хонандаи калонсол муайян карда шавад.

Воқеан, истифодаи ибороти «муносибатҳои педагогӣ» (педагогические подходы) бо интихоби воситаҳои методии таъсиррасонанда дар алоқаи зич қарор дошта метавонад. Аз ҷумла, аз нигоҳи рушди назариѐт ва консепсияҳои соҳаи педагогика; тағйирдиҳии дастгоҳҳои илмиву таҳқиқотии пажуҳишгарон; муайян сохтани ҷараѐни назариявӣ ва амалӣ, ки аз онҳо устодон дар фаъолияти педагогии худ истифода мебаранд.

Баррасии назарияи таълими ғайрирасмӣ моро ба чунин хулоса овард, ки назарияи педагогӣ дар пояи ғояву принсипҳои интихобгардида бо назардошти омилу тамоюлот таҳия мегардад. Ба ин хулоса зимни омӯхтани маъхазҳои илмии мавҷуда дар бораи таълими ғайрирасмӣ дар системаи такмилдиҳии тахассуси омӯзгорӣ бо дарки вижагиҳои таълими ғайрирасмӣ ба воситаи равишҳои ҷадиди методӣ ноил гардидем.

Дар ин фасл ҳамчунин зикр мегардад, ки имконияти таълими ғайрирасмӣ аз мавқеи ташаккул ва инкишофи зеҳнӣ-маърифатии калонсолон дар заминаи муносибати босалоҳият ба таълим муайян мегардад. Аз ҷумла, нисбати муносибати муколамавӣ гуфтан мумкин аст, ки таваҷҷуҳи асосӣ бо мақсади дида баромадани нуқтаи назари ашхоси калонсол дар заминаи фаъолмандии онҳо дар риштаи ҳамкориҳо дар ТҒ равона мегардад.

Дар фасли дуюми боби чорум - «**Масъалаҳои методологии рушди назарияи «таҳсилоти ғайрирасмӣ» оид ба назарияи фалсафӣ – антропологии иртибот ва**

муоширатˮ дар бораи назарияи фалсафӣ ва антропологии муоширати ва назарияи иртиботу муоширати дар ТҒР оид ба табиати фалсафӣ ва антропологии масъалахои методологӣ баррасӣ шудааст. Маҷмӯи назарияҳои андрогогӣ дар пояи илм тавлид ёфта, худи назария ҷузъи асосии сохтори мантиқии илми андрогогика мебошад.

Мо дар асоси дарки моҳияти таҳсилоти ѓайрирасмӣ ва такмили ихтисос (НТИ) дар пойгоҳи эмпирикӣ падидаи мазкурро дар раванди тағйири фаъолсозии таҷрибаи қаблӣ дар вазъи нави омодагии касбии омӯзгорон дар давраи омӯзиши фаъолияти муоширати иштирокчиёни тренинг ба маърази омӯзиш ва таҳқиқ қарор додем.

Дар робита ба инкишофи назарияи таълими ғайрирасмӣ ақидаи хешро баён намуда, ба он такя кардем, ки назарияи таълими ғайрирасмӣ ин ё он дониши воқеӣ, тавсифоти принсипу вазоифро, ки дар ҷараёни таҳқиқот татбиқи худро ёфтаанд (барои чӣ?, дар куҷо ва чӣ тавр?), дар бар мегирад.

Калиди методологии сохтори ТК ба назарияи фалсафӣ ва антропологӣ иртибот дорад, зеро амсилаи назариявии объекти омӯхташаванда яклухт тавассути ҳар як қонуни таркибии фаъолияту инкишоф бо роҳи таълими ғайрирасмӣ дар системаи такмилдиҳии тахассуси касбӣ дар соҳаҳои воқеиву иҷтимоиӣ дар бар мегирад.

Дар рафти таҳқиқ ба хулоса омадем, ки дар илми муосир ин ё он равиш барои муайянсозии истилоҳи «ҳамкориҳо» мавҷуд аст. Файласуфон ҳамкориҳоро дар дараҷаи экзистенсиалии он чун зуҳури воқеию ҳаматарафаи кулли ашё ва чизҳо мефаҳманд. Шарҳи мафҳуми ҳамкориҳо ба воситаи ҷараён ба сифати яке аз консепсияҳои фалсафии муосир, ҷараёни алоқаи дутарафаи организмҳои мухталиф чун шакли ҳаматарафаю умумии тағйирёбӣ муқаррар мегардад.

Масъалаи дигаре, ки дар ин фасл матраҳ ёфтааст, тафсири мафҳуми эвтагогика (аз юн.euretikos – эвтистика, муайянкунӣ зиракию қобилияти, ошкорсозӣ) – омӯзишу бароҳмонӣ, ки мазмуни иҷрои ихтирову ошкорсозиро дар бар мегирад. Ин самт чун омӯзиши мушкилиҳо дар мутобиқсозӣ шарҳи худро меёбад. Ин самт ба амалигардонии фаъолияти навоварона нигаронида шудааст. Коромӯзон ба таҳлилу амалигардонии таҳсили калонсолон дар заминаи донишҳои қаблӣ таваҷҷуҳи хос намуда, раванди омӯзиши эҷодкориро бо мақсади истифодаи усулҳои интерактивӣ ва инкишоф додани он дар мавриди таҳлил ва синтези қарор додаанд.

Фарқияти миёни эвтагогикаҳо ба сифати методҳои ҷараёни таълимӣ аз нуқтаи назари рӯй овардани муҳаққиқ ба ТР, дарс, дигаргуншавии таваҷҷуҳи омӯзгорон ба талаботи муосир дар таълими калонсолон таркиб меёбад. Рӯоварӣ ба худомӯзии муттасил ва иттилоот дар таълими ғайрирасмии муосир ба мутодҳои анъанави таълим вобатааст, зеро ТҒ методҳои эвтогогиву андрагогии муосирро дорад. Маҳз методикаи эвтагогиро барои ташаккул додани таълими калонсолон тавсия додан мумкин аст.

Дар пойгоҳи ғояҳои мавҷуда оид ба муҳтавои консепсияҳои ТҒ ва баррасии муқоисавии роҳу усули ашхоси калонсол дар рафти пажуҳиши педагогӣ принсипу бартариҳо, имконоту вазифаҳои ТҒ-ро ошкор сохтем. Ҳамаи он имконияте, ки ба вазоифи мухталиф нигаронида шудаанд, ба таври зайл баррасӣ мегарданд;

– мусоидаткунӣ ба рушди ҳар як ҳамкории иҷтимоӣ дар замони ҳозира;

– ба таври мусбат расонидани таъсир бо мақсади беҳгардонии вазъияти иҷтимоиву шаҳрвандӣ дар ҷомеаи муосир;

– боиси бобарор шудани миқдори сершумори иштирокчиёни раванди таълим ҳангоми мутобиқгардонии таълими муштараки хурдсолону калонсолон ва барномаи кории таълимӣ;

– мусоидаткунӣ ба қаноатмандгардонии талаботи фардии ҳар як субъекти ҷараёни таълиму тарбия;

– мусоидатнамоӣ ба болоравии дараҷаи саводнокии субъектони калонсол дар ҷараѐни таълими ғайрирасмӣ барои баланд бардоштани иқтидори таълимии МТ, корхонаҳову ташкилотҳо, таъсиррасонии мусбӣ ба инкишофи онҳо;

– илова кардани донишҳо, маҳоратҳову малакаҳо дар чорчӯбаи мотиватсиякунонӣ, бедор намудани шавқу ҳаваси муҳассилин, боло бурдани дараҷаи маданиву маърифатӣ, бадастории донишу маҳорат ва малакаҳои зарурии мутобиқ ба ҳаѐти ҳаррӯзаи онҳо дар ҷодаи муошират бо ашхоси гуногун бо мақсади ширкатварзӣ дар навҳои мухталифи фаъолияти аҳмияти иҷтимоидошта, ки бо маданияти иттиҳодиявӣ бевосита алоқаманд мебошад.

Ҳамин тариқ, таҳсилоти ѓайрирасмии андрогогӣ дар асоси назарияи фалсафӣ ва антропологӣ баррасӣ карда мешавад ва имкон медиҳад, ки падидаи дар муколама ба вуҷудомада нишонаҳои барҷастаи фаъолияти коммуникативии муҳассилин маҳсуб меѐбад. Дар баробари шаклҳои фаъолияти коммуникативӣ ҷузъҳои таҳсилоти ѓайрирасмӣ ва вазифаҳои он муайян карда шуданд, ки ба мо имкон медиҳад аҳамияти муҳими таҳсилоти ѓайрирасмиро барои кор бо омӯзгорон тавсия намоем.

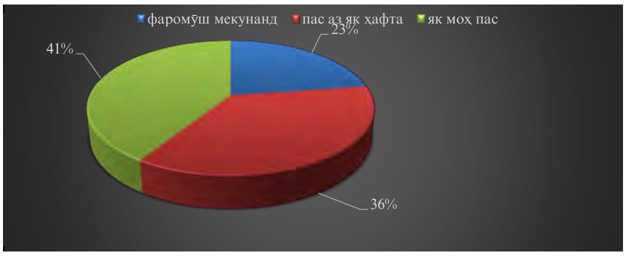
Фасли сеюми боби чорум **- «Ҷанбаҳои дидактикии таълими ѓайрирасмӣ дар низоми рушди касбият»** ба тавсиф ва баррасии хусусиятҳои дидактикии рушди маҳорати касбӣ дар низоми ТҒ бахшида шудааст.

Таваҷҷуҳро дар бахши мазкур ба ҷанбаҳои дидактикии таълими калонсолон равона кардем. Дар рафти таҳқиқ суоле матраҳ гардид: барои ташаккулдиҳии таълими ғайрирасмӣ чӣ гуна методу технологияҳо бояд корбурд гардид ва вижагиҳои махсуси таълими ашхоси калонсол аз мавқеи назарияи антропологӣ ва фалсафӣ чӣ гуна бояд бошад.

Мо чунин мешуморем, ки донишу маҳоратҳои калонсолон вижагиҳои хосро бобати интихоби роҳу усули таълими онҳо тавассути салоҳияти касбии педагог дар бар мегирад. Аз ҷумла:

– мавҷудияти касб, дониш, малака ва маҳорат;
– раванди «бор кардани иҷборӣ» барои таълими калонсолон омӯхта шавад;
– омӯзиши бештар донишу иттилооти ҳаѐтан зарур;
– чиҳоро дар ҷараѐни таълим бояд омӯхт;
– ба назари эътибор гирифтани синну соли физиологиву равонии калонсолон.

Мувофиқи ин таҳқиқот калонсолони ҳозира он чизеро, ки шунидаанд, пас аз ду рӯз (50%) , пас аз як ҳафта (80%), пас аз як моҳ (90%) фаромӯш мекунанд. Бинобар ин, зимни ташаккулдиҳии ҷараѐни таълимии ашхоси калонсол ба намуди ТҒ интихоби методу оиномаи таълимӣ лозим мебошад. Ин ба ҳаллу фасли масъалаи мазкур ѐри мерасонад.



Расми 3. Диаграммаи ташкили таълими калонсолон ва фаромӯшхотирии онҳо

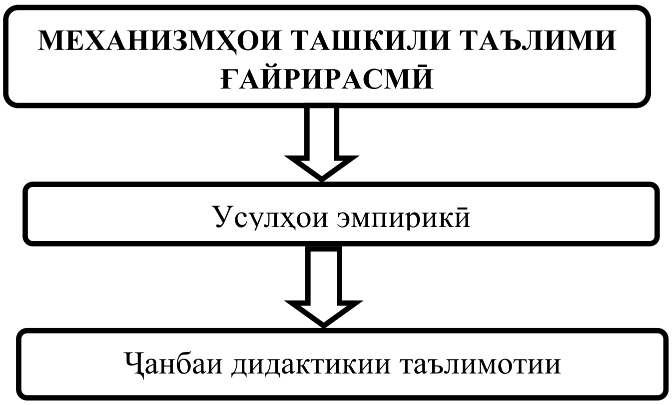
Муносибат ба омӯзиши ТҒ аз нуқтаи назари фаъолияти коммуникативӣ ва муносибати эмпирикӣ ва назарияи он, интихоби роҳу усул, шаклҳо ва технологияҳо, таҷрибаи калонсолон, аз ҷумла, малакаҳои муошират ҳамчун консепсияи асосӣ интихоб карда шуд. Дар ТҒ нақши асосӣ ба коромӯзон (кадрҳои педагогӣ) дода мешавад, ки ин ғояи асосии таълимро пеш бурда бошанд.

Хусусияти дидактикии ТҒ дар он зоҳир мегардад, ки функсияи омӯзгорон барои кӯмак расонидан ба калонсолон муайян шуда, роҳи интиқоли дониш танҳо тавассути лексияҳо ғайриимкон аст. Аз ин лиҳоз, мувофиқи принсипҳои дидактикӣ дар ТҒ тариқи роҳандозии технологияи педагогӣ омӯзиши калонсолон дар заминаи машқҳои амалие ба амал меояд, то масъалаҳои истеҳсолии муосир ҳаллу фасл гарданд. Калонсолон аз малакаҳое, ки ба даст овардаанд, бояд истифода баранд.

Ба роҳ мондани ТҒ ва низоми интихобгардида, амсилаҳои роҳандозии таълимиро бо дарназардошти ҳолатҳое, ки дар фавқ ёдовар шудаанд, тақозо мекунад. Дар ТҒ чунин низом самараноктарин ҳисоб меёбад, ки мувофиқи он вазъу ҳолати таълим, мушкилиҳову вазифаҳои лозимии омӯзгор тавассути таҷрибаи касбии педагогӣ татбиқи худро меёбад. Ин низом ҳангоми ба роҳ мондани муколамаҳо бо мақсади коммуникатсия (иртибот)ҳал мегардад.

ТҒ дар фасли аввали диссертатсия чун унсури коммуникатсионӣ тавассути муошират дар сатҳи макроӣ - муомилаи таълимдиҳандагон бо шахси дигар чун муносибати иҷтимоӣ рӯйнамо мегардад. Сатҳи мезони мавҷуда - робитаи инфиродии касбии педагогӣ байни омӯзандаву муҳассилин ба шумор меравад. Корбурди технологиву интихоби роҳу усули таълим дар заминаи муносибатҳои иҷтимоӣ, фаҳмидани ҳамдигар, аз ҷумла, рафтору кирдор, ҳусни баён, тафсиру шарҳ бо корбурди методҳои муайяни кори омӯзгор роҳандозӣ мегардад. Аз тарафи омӯзгор дарк гардидани шарҳу таъсиррасонии ҳамкасбонаш, муайян намудани ҷараёнҳо дар сохти ТҒ дар расми 4 ба шакли нақша пешниҳод карда шудааст.

Ба таълимии ғайрирасмии калонсолон равона сохтани механизмҳои зикршуда ба воситаи фаъолияти корӣ, амсоли пешниҳод, изҳори ақида, пешниҳоди ахбор, дархост, монолог, муколама, полилогия имконпазир мегардад.



Расми 4. – Амсилаи ҷанбаи дидактикӣ дар сохтори таълими ғайрирасмӣ

Дар ин фасл ҳамчунин оварда шудааст, ки пойгоҳи чунин баррасӣ ҷанбаҳои дидактикиро дар таълимӣ калонсолон ташаккул медиҳад ва раванди босамари таълим тавассути вазъи воқеии фаъолияти омӯгори андрогог татбиқи худро меёбад. Дар

ҷараёни ҳар як чорабинӣ ҳамкориҳои таълимгирандагон паҳлуҳои зерини дидактикии ТҒ, амсоли фаъолияти омодагӣ муаянсозии маълумот, таҳлил ва муносибати интиқодӣ, машқ барои эҷодкорӣ, идора намудани раванди омӯзиш, самараноки санҷишу назорат, тағйири роҳу усули таълим, диди нав ва ғайраро дар бар мегирад (Ҷадвали 5).

Ҷадвали 5.

Фаъолият тавассути коммуникатсияи монолог, муколама ва полилог

<table>
<tr><th>Микросатҳ</th><th colspan="2">Макросатҳ</th><th colspan="2">Мезосатҳ</th></tr>
<tr><td>Шаклҳои таълим</td><td colspan="2">Усулҳои таълим</td><td colspan="2">Технологияҳои педагогӣ</td></tr>
<tr><td>Ҳаммонанд кардан</td><td>Рефлексия</td><td colspan="2">Стериотипкунонӣ</td><td>Иттилооти баръакс</td></tr>
</table>

Бо дарназардошт афкори муҳаққиқону донишмандони соҳаи андрогогика сохтори масъала ва вазифаҳоро ба таври зайл тасниф кардан мумкин аст:

1) *ҳавасмандсозӣ* – вазъияти мушкили ҳол, робита бо амалиёти ҳавасмандсозии муҳассилини калонсол;

2) *сарҷашмаи иттилоотӣ* – ҷамъи маводи таълим, ки барои ба даст овардани муваффақиятҳо дар таҳсил зарур мегардад;

3) *тавсияе, ки нигаронӣ ба нишондоди фаъолияти кориву натиҷа ҳисоб меёбад* (амалиёти касбии маъмул дар пойгоҳи салоҳиятнокӣ, ба монанди ҷамъбасти маълумот, таҳияи слайдҳо бо роҳи рӯйнамо (презентатсия);

4) озмоиши ақлӣ бо истифодаи меъёр – пайдарҳамии афкор ва мулоҳизот тавассути иқтибоси таҳияшуда.

Муҳақиқ Г.А. Клюева вазифае, ки ба салоҳиятҳо равонааст, аз қабили масъалаҳое, ки тарроҳӣ мегарданд, ки аз баъзе салоҳиятнокии касбии педагогӣ аз ҷониби таълимдиҳанда ва ашхоси дигар таҳияи худро меёбад, аз сохти намоиши ҳар як слайди зарурӣ таркиб мегардаду дар ТҒ пешниҳод мешавад. Ҳангоми коркард намудани вазифаҳое, ки ба салоҳиятҳо нигаронида шудаанд, якчанд шароит мавриди баҳисобгирӣ бояд қарор ёбад:

– функсияҳое, ки ба иҷрои нақшҳое, ки хоссагиҳои иҷтимоиву касбӣ доранд, равонаанд;

– вазифае, ки ба касби педагогӣ равона карда шудааст; вазифаи ҳамрокунӣ ба тавсифоти ин ё он шарт дар фаълолияти корӣ ҷараёнгиранда [17, с. 29-30].

Фасли чоруми боби чорум – «**Воридкунии таҳсилоти ѓайрирасмӣ ба низоми такмили ихтисос**» таҷрибаи вилояти Хатлони ҶумҳурииТоҷикистон ва аҳамияти ТҒ-ро дар низоми такмили ихтисос собит месозад. Дар ин фасл намудҳои имконпазири дохил кардани ТҒ ба низоми такмили ихтисоси ҳайати педагогон баррасӣ шудааст. Омӯзиши таҷрибавии мундариҷаи такмили ихтисоси ҳайати педагогҳо дар вилояти Хатлон имкон дод, то натоиҷи лозимӣ ҳосил гардад ва он мавқеи ТҒ-ро дар МТИК-ҳо мунъакис намоянд. Аён сохтем, ки тахминан то солҳои 2012-2013 омӯзгорон аз мафҳуми ТҒ бехабар буда, таълими ғайрирасмӣ дар дараҷаи фаҳмиш ва идроки одӣ қарор дорад.

Аз соли 2014 вазъияти мазкур ба тағйирёбӣ дучор гардид ва мо кӯшидем, ки ин ё он амсилаи такмилдиҳии тахассуси омӯзгоронро мавриди омӯзиш қарор диҳем. Вижагиҳои амсилаи диссертатсияро бо баҳисобгирии мушкилоти омӯзгорон муайян намуда, методи назорати гурӯҳӣ дар заминаи раванди додани ваколат ва азбарнамоии

ваколатҳо, рушди маҳорату малакаҳо, зиёд кардани донишҳоии фаъоли назариявю амалӣ пайдо шудааст.

Тавассути навъҳои ҳамкориҳои коллективии омӯзандагон ин метод ба инкишоф додани ҳисси масъулиятшиносии омӯзандагон кӯмак мерасонад. Методи назорати гурӯҳӣ аз навъҳои таълимии берун аз ҷойи кор ва дар ҷойи кор мебошад. Дар заминаи таҳлили мушкилоти мавҷуда ва бо мақсади бароҳмонии ҷараёни омӯзгорӣ таълимгирандагон донишу малакаҳои надоштаашонро аз худ мекунанд. Бояд ба назар гирифт, ки маҳорату малакаи омӯзгорӣ мутаасил руш меёбад, нодониро бартараф мезозад, ин ё он мавзуи таҳқиқотро ба мавзуи дигар, самтҳои чораҳаро ба самтҳои дигари татбиқи он равон месозад.

Муҳимияти ТК дар системаи такмилдиҳии тахассусро таҷрибаи вилояти Хатлони Ҷумҳурии Тоҷикистон собит месозад. Ҷараёни омӯхтани системаи ТК дар манотиқи мухталиф аз номавҷудияти системаи мақсадноку фарогирандаи ТК дар кишвар хабар медиҳад. Як қатор паҳлуҳои онҳо дар муассисаҳои маълумоти иловагии касбӣ дар шаҳрҳои Бохтару Кӯлоб, Норак, ноҳияи Данғара ҷой доранд. ТК дар робита бо паҳлӯҳояш ба ин ё он курс ҷудо мегардад, дар ин ҷо ашхоси касби мухталиф дар вобастагии синусолӣ ширкат меварзанд, ба пайгирии мақсади асосӣ мекӯшанд. Аз байни онҳо курси «Маълумотнокии ахборотӣ», курси «Омӯзиши забони англисӣ дар сатҳи гуфтугӯ», курси «Андозбандӣ» ва курси «Таълими психологияи муосир» гузаронида мешавад.

Аз ҷумла, дар Донишкадаи такмили ихтисос ва бозомӯзии омӯзгорон ва кормандони соҳаи маорифи минтақаи Кӯлоб (ДТИБОКМК) 114 ҳамчун таҷрибаомӯз аз санҷиш ва фаъолияти ҳамаҷониба гузаштанд. Дар равнди такмили ихтисос шаклҳои гуногуни таълим - расмӣ, ғайрирасмӣ, информалӣ барои ҳар се шакли ташкили раванди таълим дар шароити ДТИБОКМК таҳия шудаанд: ҳамзамон, параллелӣ, хаттӣ.

Такмили доимии касбии муаллим ҳамчун ҳамгироии таҳсилоти ТР, ТҒ ва ТИ ба ҳисоб меравад (ҷадвали 6).

Ҷадвали 6.

Интегратсияи таҳсилоти расмӣ, ғайрирасмӣ ва информалӣ (иттилоотӣ)

Таълими расмӣ	Таълими ғайрирасмӣ	Таълими информалӣ
Курсҳое, ки ҳайати педагогон устодони донишгоҳҳо, коршиносон ва фасилитаторҳо, сипас мукофот, диплом ѐ сертификатро дарбар мегиранд	Таълим, ҷустуҷӯ, мактабро мавриди диққат қарор диҳед. Ҳамкории мактаб бо донишгоҳ. Шабакаҳо оид ба манфиатҳои умумӣ, фанҳо, инноватсияҳо. Иттиҳодияҳои таҷрибадорон	Фардӣ, шахсӣ. Суҳбатҳоро дар утоқи педагог, маърӯзаҳои якдафъагӣ, муошират дар оила, бо дӯстон, хондани маҷаллаҳои тахассусӣ, телевизион, видеоро дар бар мегирад. Гуфтугӯҳои тасодуфӣ, хобби ва манфиатҳо

Дар Филиали Муассисаи давлатии «Донишкадаи ҷумҳуриявии такмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф» дар шаҳри Бохтар кори босамар ба сифати таҷриба ва бо ширкати 114 нафар педагогон аз минтақаҳои дигар татбиқ карда шуд.

Дурнамои ТҒ дар шакли амсилаи *«таҷрибавии сомона»* ба таври зерин пешниҳод гардид:

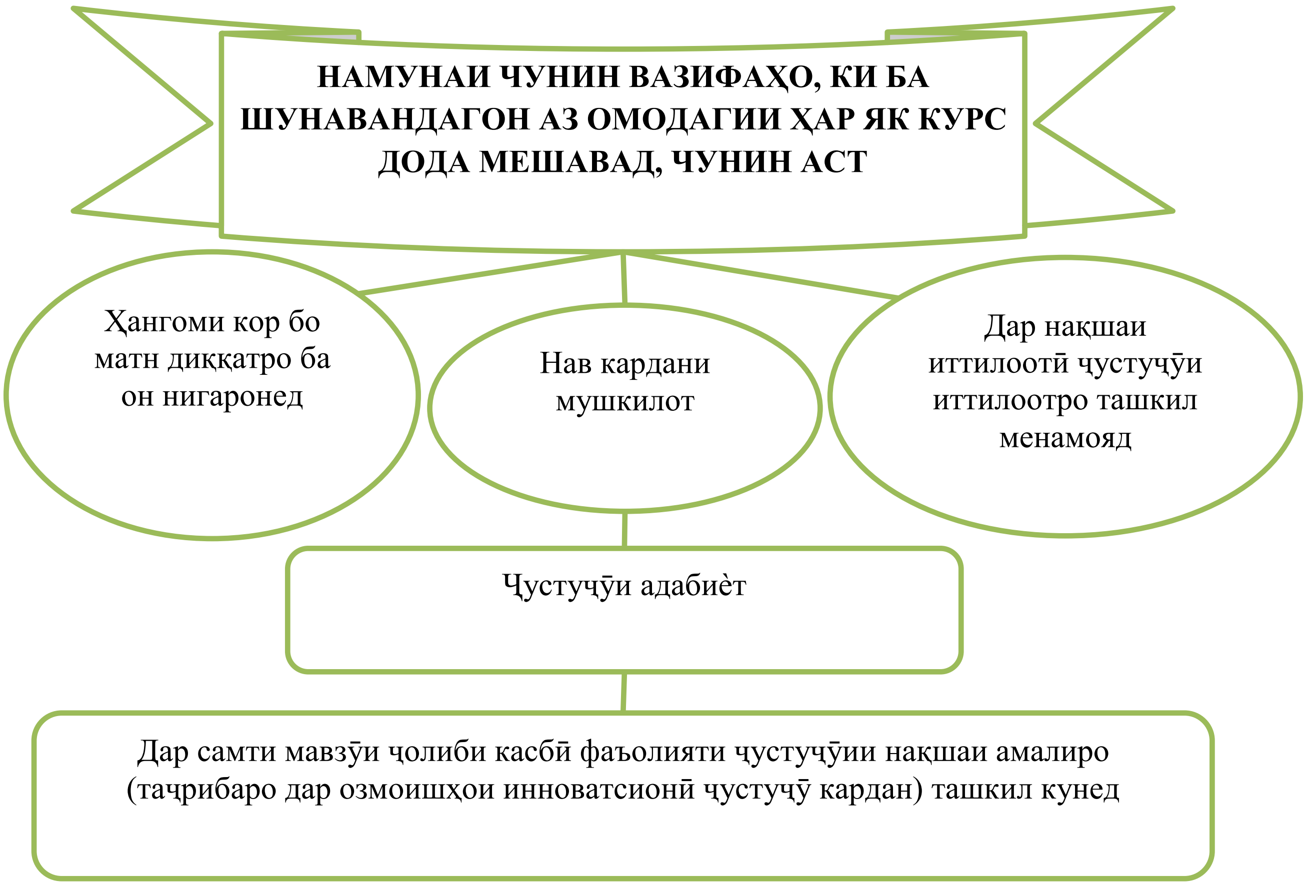
1. Самти мундариҷаи такмили ихтисос барои ташаккул ва рушди салоҳияти касбии ҳайати ҳайати кормандони педагогӣ ва маъмурият аз нигоҳи диди нави дастури психологӣ, ҳавасмандиву пайгирӣ кардани арзишҳои маърифатӣ дар раванди инкишофи касбӣ ба воситаи амиқсозии корҳои маърифатию таълимӣ бо ҳамкасбону омӯзгорони гурӯҳҳои дар ҷараѐни таълим қарордошта;

2. Татбиқи доимии ҳар як курс ва давраи инкишофи касбии педагогӣ бо ѐрии консепсияи таълими мунтазам тавассути ҳамгиросозии тамоми унсурҳои имконпазири ҷараѐни таълими муосир, аз қабили ТР, ТҒ, ТИ, инчунин фосилавию мустақим. Воридсозии таълими ғайрирасмии калонсолон ба рушди низоми анъанавӣ дар роҳи такмили тахассуси омӯзгорон тавассути амсила, омӯзиш ва худомӯзии мустақил саҳми арзанда мегузорад.

3. Алъон дар Тоҷикистон шакли нави таҳсили омӯзгорон ба вуҷуд омадааст, ки он таҳсилоти ТҒ мебошад Ба ин навоварӣ озмунҳои касбии педагогӣ, аз қабили «Омӯзгори беҳтарини сол», «Беҳтарин муассисаи таълимӣ», «Беҳтарин синф» ва ғайра дохил мешаванд. Илова бар ин, намоишҳои намунавӣ, фестивалҳои таълимдиҳандагон, панорамаҳои ғояҳои педагогӣ, хонишҳои педагогиву касбӣ барои таълимдиҳандагон, марафонҳои инноватсияҳои касби педагогии муосир, дарси видеоӣ (видеоурок), омузишоти иттиҳодиявии ҳозира, мактаби роҳбарон ва амсоли он мансубанд. Ҳамаи навъҳои ҳамкорӣ байни таълимдиҳандагон ба таҳсилоти ѓайрирасмии муосири педагогӣ равонаанд ва онҳоро дар низоми рушди иҷтимоӣ ба сифати таълими ғайрирасмӣ пазируфтан салоҳ аст.

Метавон тазаккур дод, ки дар шароити Донишкадаи такмили ихтисос ва бозомӯзии вилояти Хатлон мо тавонистем намудҳои гуногуни ҳар се шакли раванди таълимро таҳия ва озмоиш намоем (расмӣ, ғайрирасмӣ ва иттилоотӣ) тариқи хаттӣ, мувозӣ ва баробар.

Воридоти ТҒ-и омӯзгорон ба воситаи муайянсозии вазоифи омӯзгорони оянда, ки дар минтақаи Бохтар мавриди санҷиш қарор ѐфт.



Дар таҳқиқоти Т.Л. Дубровина [12, с. 200-201] методологияи дохил кардани ТҒ ба низоми такмили ихтисосро баррасӣ шудааст. Ба ҷадвали 8 нигаред.

Заминаи воридсозии методи мазкури таҳсилоти ғайрирасмии муосир ба системаи такмилдиҳии тахассуси педагогӣ ин бароҳмонии баҳсҳои илмӣ бо корбурди фокус – гурӯҳ дар синфҳои мактабӣ оид ба мушкилиҳои касбӣ ва педагогие, ки ишора карда шудаанд баъдан баромадани ҳар як қисми мушкилот дар гурӯҳи хурд ҳисоб меѐбад. Муҳокимаронӣ аз қавоиди натоиҷи фаъолияти гурӯҳи алоҳида (идомаѐвӣ, сохт, авомили вақти додашуда, маводҳои таҳияшуда барои муаррифӣ, баҳодиҳӣ) таркиб меѐбад. Дар оғози машғулият таълимдиҳанда ҳар як меъѐри баҳодиҳии натоиҷи таҳиянашудаи худро ба муаллимон пешкаш мекунад. Ҳамзамон ӯ чунин меъѐрҳоро якҷоя бо омӯзгороне, ки дар курсҳо ширкат меварзанд таҳия карда метавонад.

Ҷадвали 7.

Дохил намудани ТҒ ба низоми муттасили таълим

№	Марҳилаҳои кории субъектҳои таҳсилот	Амалҳои омӯзишӣ	Амалҳои омӯзандагон
1.	То оғози таҳсилоти расмӣ	Воқеаро ташаккул медиҳад, маводҳои асосӣ ва иловагиро барои кор дар курсҳо интихоб мекунад, сенарияи дарсҳоро тахия менамояд, тартиби дохил кардани таҳсилоти ғайрирасмиро муайян мекунад, муаррифӣ, тарзи ташкили кори гурӯҳҳоро омода месозад	Бо воқеаи тайѐр ѐ талабот барои ташаккули қисми муайяни кор, рӯйхати адабиѐти пешниҳодшуда шинос мешавад. Ба машғулиятҳои мустақилона тайѐр мешавад, то ин ки донишҳои худро оид ба *«номуайян»*-и муҳокимашавандаи мушкилоти касбию педагогӣ намоиш диҳад
2.	Дар вақти машғулиятҳо дар низоми таҳсилоти расмӣ	Баҳсро оид ба муҳокимаи кор ташкил мекунад, микрогурӯҳҳоро оид ба мувофиқ омадани донишҳои *«чаҳолат»* барои муҳокимаи масъалаҳои касбӣ ва педагогӣ, мушкилоти воқеа дар гурӯҳҳо ташкил мекунад, ҳангоми зарурат ба онҳо иттилооти иловагӣ медиҳад. Модерраторро дастгирӣ мекунад	Онҳо саволҳое медиҳанд, ки фаҳмиши кор ва мушкилотро амиқ мекунанд, ҳалро барои қарорҳо тахия мекунанд, ибрози ақида намуда, қарорҳо қабул мекунанд
3.	Баъди машғулият дар низоми таҳсилоти расмӣ	Натиҷаҳои фаъолияти шунавандагорно арзѐбӣ мекунанд, аз он ҷумла, арзѐбии коллективиро тавассути изҳори ақидаҳо дар бораи қабул шудан ва ҷавоб ба саволҳои гузошташуда	Ҳисоботи хаттӣ дар бораи дарс оид ба мушкилоти дар ин воқеа пешниҳодшударо нависед ва вазифаҳоро барои ин мушкилоти пешомадаи педагогӣ иҷро намоед
4.	Таҳсилоти ғайрирасмӣ	Шавқи касбии омӯзандагонро дар курсҳо оид ба мубодилаи таҷриба, ки дар оянда мехоҳанд оимӯзанд	Қайд мекунад, ки ӯро курсҳо ва мубодилаи таҷриба ба худ ҷалб кардааст ва ӯ нақша дорад, ки таҳсилро дар раванди ТҒ давом диҳад
5.		Воридкунӣ ба мундариҷаи курсҳо барои дигар хонандагон мувофиқ ҳисоб мешаванд, муайян мекунад	Дар оянда нақша дорад, ки воҳӯриҳои касбиро бо ин ҳамкасбон тавассути шаклҳои мухталифи ҳамкориҳо анҷом диҳад

Дар боби панҷум - «Натиҷаҳои озмоиш оид ба муайян кардани мақоми таҳсилоти ғайрирасмӣ дар низоми такмили тахассус» натиҷаҳои таҷриба оид ба муқаррар намудани нақш ва мавқеи ТҒ дар низоми такмили ихтисосро мавриди таҳлил ва таҳқиқ қарор додааст.

Дар фасли якуми боби панҷум **- «Маълумоти курсҳои такмили ихтисос дар ташкилоти таҳсилоти иловагии касбӣ (дар мисоли вилояти Хатлон)»** иттиллоот ва нишондиҳандаҳои курсҳои такмили ихтисосро барои таҳсилоти иловагӣ дар

вилояти Хатлони Ҷумҳурии Тоҷикистон дар бар мегирад. Дар ин банд мо мақсад гузоштем, ки мундариҷаи курсҳои бозомӯзиро ҷиҳати муайян кардани мавқеи ТҒ дар низоми такмили ихтисоси кадрҳои омӯзгорӣ (андрогогҳо) барои солҳои 2016-2022 таҳлил кунем.

Дар донишкадаҳо аз соли 1999 такмили ихтисоси сохтори модулии барномаҳо ҷорӣ карда шудааст, аммо дар низоми маориф ҳам дар мундариҷаи таълим ва ҳам дар худи сохтор дигаргуниҳо ба амал омадаанд. Дар вилояти Хатлон омӯзиши минбаъда тавассути ДТИБОКМК дар самтҳои зерин амалӣ карда мешавад:

– такмили ихтисос бо аризаи муассисаҳои таълимӣ ва ҳайати омӯзгорон тибқи дархости истифодабарандагон амалӣ карда мешавад;

– таҳсилоти ҳатмӣ (72 соат) мутобиқи Қонуни ҶТ «Дар бораи маориф» аз рӯи квота дар ҳамаи 24 ноҳияи вилояти Хатлон татбиқ карда мешавад;

– тақсим ва ҷамъоварии квота салоҳияти шуъбаи кор бо кадрҳои педагогии Раёсати маориф ва илми Ҳукумати вилояти Хатлон мебошад.

Таҷрибаомӯзӣ ва семинарҳои саҳроӣ бо усулу шеваҳои инноватсионӣ ва таҷрибавӣ ташкил карда шудаанд:

– ҷорӣ намудани маводи нави таълимӣ дар синфҳои ибтидоӣ (таълими ибтидоӣ ва томактабӣ (МТМУ №№1,3,4,5,50,51,52,53 ш.Кӯлоб);

– таҳсилоти касбӣ (МТМУ №№7,9,51, ш. Кӯлоб, кафедраи педагогика);

– ҳамгироӣ ба силсилаи фанҳои табиатшиносӣ (МТМУ №9, шӯъбаи таълими табиатшиносӣ-риёзӣ);

– санҷишу таҷриба ва татбиқ дар синфҳои 7-ум курси «Фанҳои ҷамъиятшиносӣ» (МТМУ №6-и ш. Кӯлоб, шуъбаи педагогика ва ҷамъиятшиносӣ);

– муҳити таълимие, ки нигаҳдории тандурустиро таъмин менамояд (МТМУ №9-и ш.Кӯлоб, кафедраҳои психология ва педагогика).

Омӯзгорон-навоварон, ки бо проблемаҳои муайяни касбии ҷанбаи шахсӣ водор шудаанд, ба низоми ТҒ дохил шуданд.

Сохтори тайёрии курс дар соли 2017 такмил дода шуд, аммо мундариҷаи он тағйир наёфтааст.

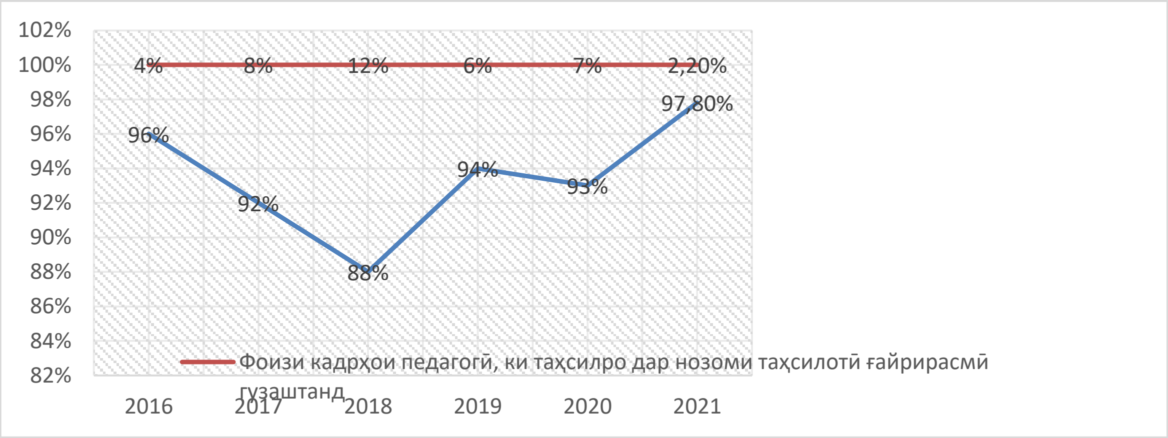
Аз соли 2014 то соли 2017 дар сохтори тайёрии курс (72 соат) тағйирот ворид карда шуд.

Дар соли 2021 курсҳои бозомӯзии ҳамаи омӯзгорони фаннӣ ҷорӣ карда шуданд, ки ин аз ҳисоби ҷорӣ намудани таълими ҳамгироӣ (интегралӣ) дар мактаби оммавӣ мебошад.

Ҷадвали 8.

Ҷойгоҳ ва мавқеи ТҒ дар сохтори низоми анъанавии такмили ихтисос

№	Солҳои таълим дар курсҳои такмили ихтисос	Фоизи кадрҳои педагогӣ, ки таҳсилро дар нозоми таҳсилотӣ расмӣ гузаштанд	Фоизи кадрҳои педагогӣ, ки таҳсилро дар нозоми таҳсилотӣ ғайрирасмӣ гузаштанд
1.	2016	96%	4%
2.	2017	92%	8%
3.	2018	88%	12%
4.	2019	94%	6%
5.	2020	93%	7%
6.	2021	97,8%	2,2%



Расми 6. – Диаграммаи тамоюли афзоиши ҳиссаи ТЍ

Дар фасли мазкур андешаҳои мо бо назардошти шакл, мазмун ва ташкили курсҳои такмили ихтисоси муаллимон иброз ёфтаанд.

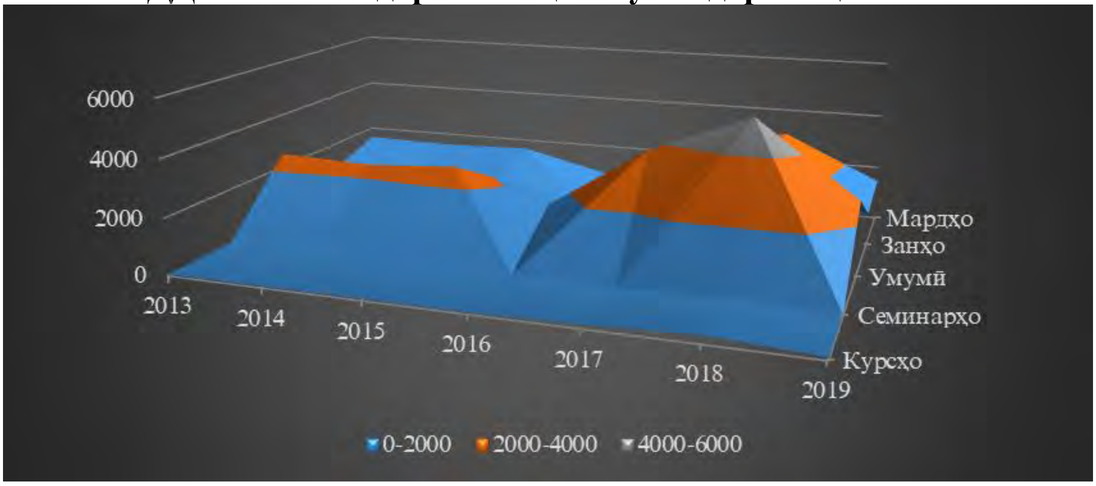
Ҷадвали 9.

Иштирокчиѐни курсҳои филиали Муассисаи давлатии «Донишкадаи такмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф» дар минтақаи Кӯлоб дар солҳои 2016-2021

Солхо	Курсхо	Семинархо	Умумӣ	Занхо	Мардхо
2013	60	63	2503	901	1602
2014	62	49	2372	830	1542
2015	74	54	2583	949	1634
2016	69	48	1494	654	840
2017	138	32	3764	1737	2027
2018	287	98	5166	2098	3068
2019	98	9	2623	1171	1452
Ҳамагӣ	**788**	**353**	**20505**	**8340**	**12165**

Расми 7.

Диаграммаи болоравии иштирокчиѐни курсҳои филиали «ФМДДТИБКСМ» дар минтақаи Кӯлоб дар солҳои 2016-2021



Дар фасли мазкур зикр мегардад, ки бештар аз 48%-и вақти таълим ба ин ѐ он машқи амалӣ ҷудо мегардад. Зимни коркарди курсҳо технологияву амсоли таълимӣ корбурд мегарданд. Чуночи, ҳар як технологияи фаъолияти омӯзгор ба ташаккули малакаву маҳорати калонсолон таъсир расонида, ҳамзамон ба рушди касбии педагог ҳавасмандиро тавлил мекунанд. Аз ҷумла:

1) бозии маърифатӣ;
2) тадрис дар асоси амсила;
3) семинарҳои таълимиву маърифатӣ;
4) ҳаллу фасли мушкилоти мавҷуда;
5) таҳияи матни ҳаҷман калон;
6) таҳрезиву амсиласозӣ;
7) корҳои қиѐсӣ дар таҳлили ҳар як китоби дарсии типи нав;
8) рӯномаҳо;
9) амалҳои эҷодӣ;
10) лоиҳаи ҳимоя;
11) омӯзишҳо;
12) муаррифи кардани таҷоруби пешқадами омӯзгорон;
13) вохӯриҳо бо таҳиягарону муаллифони маводҳои таълимиву маърифатӣ.

Ба мундариҷаи омодасозии курсҳо барои тамоми омӯзгорони МТМУ-ҳо мувофиқи ҳар як самти ташаббусҳои миллӣ дар соҳаи таълим зери унвони «Муассисаи таълимии нави мо» дигаргуниҳо дохил гардидаанд. Илова бар ин, дар алоқа бо амалигардонии лоиҳаи «Фазои бе монеа» дар минтақа (ташкил намудани синфҳои ҳамгирой дар МТ ва ҷорисозии таълими фосилавии хурдсолоне, ки доираи маҳдуди имконият доранд).

Ифодакунандаи доираи зерини шунавандагон мебошад; мушовирону мутахассисони маорифи мамлакат, сарварон, ҷонишинҳои мудири МТ; омӯзгорони МТМУ, синфҳо, муассисаҳои махсус гардонидашуда; омӯзгороне, ки дар синф бо хурдсолоне кор мекунанд, ки имкониятҳои ҷисмониашон маҳдуд аст; таълимдиҳандагоне, ки бо кӯдакони хурдсоли нуқсондошта ба таври фосилави кор мекунанд; педагогони ичтимоиву равоншиносон, мутахассисоне, ки бо иҷозатномадиҳиву акредитатсиякунонӣ дар соҳаи таълим, ҷонишинону роҳбарону омӯзгорони ТИ.

Барои сарварони МТМУ ба муҳтавои курсҳо чунин саволҳо ворид гардидаанд:

− созмони таълими ҳаматарафаи хурдсолоне, ки имкониятҳои маҳдуди ҷисмонӣ доранду дар МТМУ таҳсил мекунанд;

− корбурди маълумоти санҷишии кори ҳаррӯзаи муассисаҳои таълимии муосир, ки дар банақшагириву мустаҳкамсозии қарорҳои идоракунӣ масъулиятро ба дӯши худ доранд;

− ташхиси самтҳои афзалноки фаъолият бо дарназардошти натоиҷи фаъолияти мустақили китобхонаи муассисаи таълимӣ;

− ташкили корҳо бо мақсади ҳифзу такомули саломатии омӯзандагон зимни ҷалби кормандони соҳаи тибби вилояти Хатлон;

− ташкили корҳои беруназсинфӣ, беруназмактабӣ, амсолӣ маҳфилҳо дар атрофи мавзуъҳои мухталифи муҳассилин;

− дохилкунии технологияҳои нав дар раванди таълимӣ ва корбурдашон дар корҳои падару модарон;

− ҷорисозии ҳар як барномаи таълимӣ дар соҳаи ҳуқуқ боло бурдани маърифатнокии ҳуқуқӣ дар таълимгирандагон, аз қабили ҷавобгарӣ барои ҷинояти

маъмурии вайронкунандагони ҳуқуқ, ҷиноятҳои миёни ҷавонон ва кӯдакони ноболиғ содиршуда бо ширкати кормандони ВКД, шуъбаи милитсияи шаҳр, прокуратура, ҳимояткунандагони ҳуқуқи шаҳрвандон;

– роҳандозии ҳар як барномаи таълим, қавоиди ҳаракти мухассисин дар роҳ бо баҳисобгирии вижагиҳои синннусолии онҳо;

– бунёди алгоритмҳои амалиёт барои ҳимояи ҳуқуқи наврасону ноболиғон дар МТ, пешгирӣ кардани амалиёти зуроварию муносибатҳои берахмонаи калонсолон нисбати кӯдакони ноболиғ бо ширкати кормандони ВКД, шуъбаи милитсия, шуъбаи прокуратурава шуъбаи адвокатура;

– методи ташхискунӣ, тавсифи ҳар як синф, техналогияи муқарраркунии ташхиси наврасону кӯдакони ноболиғ, аз нуқтаи назари иҷтимоиии онҳо, бунёди шароитҳо баҳри татбиқсозии хеш, таҷрибаҳои иҷтимоии онҳо, инкишофи волонтёрӣ, худидоранамоӣ миёни мухассилин.

Барои омӯзгорони синфҳои ибтидоии МТМУ-ҳо ва омӯзгорони фанҳои мухталифи таълимӣ чунин саволҳо ворид гардиданд:

– ташкили таҳсили ҳамаҷониба барои кӯдакони имконияти саломатиашон маҳдуд;

– таълими кӯдакони имконияташон маҳдуд бо истифодаи технологияи фосилавии наздику дӯр;

– ҳифзи ҳуқуқу озодиҳои хурдсолон-тарбиятгирандагони муассисаҳои таълимии кишвар, пешгирисозии амалиёти зуроварӣ, муносибати манфии ашхоси калонсол бо кудакон бо иштироки бнвоситаи кормандони прократура ва милитсия;

– пешгири сохтани паҳнгардии ин ё он берориҳои сироятии хавфнок;

– аз ҷумла ВИЧ ва ташаккулдиҳии муносибатҳои таҳаммулпазирӣ ва ғайра бо ашхоси сироятгардидаи ВНМО миёни мухассилин бо ширкати кормандони марказҳои СПИД-и ҷумҳурӣ ё минтақа;

– муайянсозии сифати роҳбари миёни ҷавонону наврасон, бунёди шароитҳо баҳри татбиққунии хеш.

Барои роҳбарони муассиаҳои таълимӣ барномаҳои зерин амалӣ карда шудаанд, ки мисол чанде аз онро баррасӣ менамоем:

1. Омодасозии муасисаҳои таълимӣ барои татбиқи талабот ба стандарҳои тасҳислоти умумӣ, муносибатҳо баҳри омодасозӣ ва таҳияи барномаҳои таълимии ибтидоӣ;

2. Корбурди нишондиҳандаҳои санҷиш оид ба кори МТ, нишондиҳандаҳои электронии муосир зимни банақшагириву таҳлили корҳову ин ё он қарори идоранамоӣ;

3. Ташхискунии дараҷаи салоҳиятнокии касбиву ташкилкунии корҳо барои боло бурдани дараҷаи касбияти омӯзгорон бо баҳисобгирии натиҷаи ташхисҳои гузаронидашуда;

4. Роҳандозии кори беруназсинфиву беруназмактабӣ соат барои маҳфилу дарсҳо.

5. Метоҳои ташхискунӣ, тавсифоти синфҳо тавассути корбурди ин ё он технология бо мақсади муайянсозии хоссагиҳои наврасону кӯдакон аз диди иҷтимоии фаъолу фароҳамории шароитҳо барои татбиқи хеш, таҷоруби иҷтимоиву инкишофи худидоранамоиву ихтиёрӣ.

Фасли дуюми боби панҷум - **«Пурсиши посухдиҳандагон оид ба маълумоти ѓайрирасмӣ дар низоми такмили ихтисос»** хусусиятҳо ва тавсифи натиҷаҳои саволро дар низоми такмили ихтисос оид ба ТҒ дар бар мегирад.

Пас аз таҳлили ҷавобҳо ба саволе, ки мафҳуми ТҒ чист, манзараи зерин пайдо шуд: «Истифодаи усулҳо, технологияҳо ва шаклҳои ғайрианъанавии таълим» - 53% (2022). Ин посух дар соли 2016 то 13% коҳиш ёфта буд, яъне тамоюли фаҳмидани моҳияти ТҒ амиқтар гардид. Дар посух *«ТҒ* бо додани шаҳодатномаи давлатӣ тамом намешавад», балки мисли таҳсилоти анъанавӣ аст? аз 14% дар соли 2017 то 62% дар соли 2022 афзоиш ёфт.

Тааҷҷубовар аст, ки «Дастурҳои меъёрӣ» – 23% респонд. бо восита муайян карда мешавад. «Барои самараноктар дохил кардани ТҒ ба НТИ чӣ пешниҳод кардан мумкин аст?» – ҷавоб медиҳанд: «Ҳамчун ҳайати омӯзгорӣ, ки дар формати ТҒ таълим мегиранд». То соли 2022 тибқи мушоҳидаҳои мо дар реҷаи анъанавӣ шумораи курсҳои такмили ихтисос аз 66% то 72% буд. Аз ин лиҳоз дар бораи ТҒ ягон посух нагирифтем. Аммо аз соли 2021 вазъ тағйир ёфта, таваҷҷуҳ ба ТҒ афзоиш ёфт.

Барои возеҳият маълумоти дар ҷараёни таҳқиқоти оморӣ гирифташударо пешниҳод менамоем. Инак, дар маҷмӯъ дар минтақаи Кӯлоб чунин маълумоти монандро ба даст овардем. Ин маълумот ба самти ТҒ аз ҳамдигар каме фарқ мекунанд ва ин бо тадқиқоти муназзам ва низомтикӣ бо ҳайати педагогони минтақа дар соли 2017 алоқаманд аст (ҷадвали 12).

Нишондиҳандаҳо бартарии ТҒ-ро нишон медиҳанд, ки ба он ташкил ва татбиқи чорабиниҳои маҷмуӣ (комплексӣ) бо омӯзгорони вилоят дар соли 2021 мусоидат кардааст. Аз ҷумла, барои равшанӣ андохтан мо маълумотеро, ки дар рафти таҳқиқот ба даст омад, дар расми 8 пешниҳод мекунем.

Ҷадвали 10.

Таносуби ниёзҳои педагогон ба такмили ихтисос бо роҳҳои гуногун

Дараҷаҳои тахассусии педагогҳо	% педагогҳо, ки хоҳиши гирифтани тахассусро дар низоми таълими расмӣ изҳор карданд	% педагогҳо, ки гирифтани тахассусро дар низоми ТҒ изҳор карданд	% педагогҳо, ки хоҳиши такмили ихтисосро аз ҳисоби низоми таҳсилоти информалӣ баён карданд
Дараҷаи 1	74%	20%	6%
Дараҷаи 2	34%	52%	14%
Олӣ	7%	34%	49%

Дар расм ҷараёни фарогирии хаттӣ нишон дода шудааст. Аксаран мо онро фарогирии зинаҳо меномем ва таҳсилоти ғайрирасмӣ дар марҳилаи омодагӣ ҳангоми ташкили курсҳои такмили ихтисос иштирок мекунад.

Раванди дохилкунии хатӣ дар расм нишон дода шудааст, яъне, давра ба давра ба ташкили курсҳои такмили ихтисос дохил намудани ТҒР бо марҳилаи омодагӣ.

Ҷадвали 11.

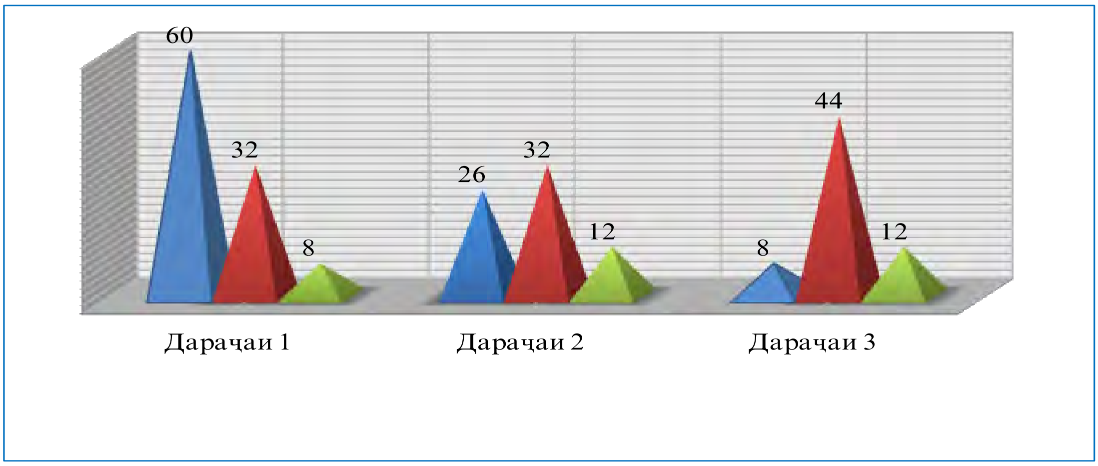
Таносуби эҳтиёҷоти педагогон ба такмили ихтисос бо роҳҳои гуногун

Категорияи тахассусии педагогҳо	% педагогоне, ки хоҳиши гирифтани тахассуси расмиро доранд	% педагогоне, ки хоҳиши гирифтани тахассусро дар низоми таҳсилоти ғайрирасмӣ доранд	% мӯзгороне, ки хоҳиши такмили ихтисосро дар низоми таҳсилоти иттилоотӣ доранд
Дараҷаи 1	60%	32%	8%
Дараҷаи 2	26%	62%	12%
Олӣ	8%	44%	48%

Барои равшании бештар мо ҳамчунин натиҷаҳоро дар расми 10 меорем.

Расми 8.

Диаграммаи таносуби эҳтиёҷоти педагогон ба баланд кардани тахассус дар минтақаи Кӯлоб



Дар ин фасл диққати мо ба як масъалаи хеле муҳим - корбурди китоби дарсиву дастурҳои ҳозира равона гардид. Мо ҷавобҳои зеринро «дар шакли чопӣ» гирифтем: «технологияи педагогии навин» (Мувофиқан 84%-и иштирокчиёни анкетаронӣ ва 42%-и мусоҳибон); «радио ва телевизион» (37%-и мусоҳибон); «корбурди фаъолияти амалии педагогҳои соҳибтаҷриба чун яке аз васоити таҳсилоти ғайрирасмии муосир» (33%-и ҳамсуҳбатон).

Натиҷаи таҳқиқоти дар боло овардашуда чунин буд: дастурҳои меёрӣ дар замони ҳозира (23%) чун воситаҳои тавсиф мегарданд, вале ин ақида ба мазмуни таҳсилоти ғайрирасмии муосир мухолифат мекунад. «Бо мақсади воридсозии босамари дохилкунии таълими ғайрирасмӣ ба системаи такмили тахассус чӣ бояд пешкаш гардад?». Кормандони самти илмҳои педагогӣ, ки таълимгирандагони он аз низоми таълими ғайрирасмӣ буданд, ҷавобҳои саҳеҳу равшан дода натавонистанд, вале ҷавобҳои сарварони МТ ҷолиби диққат буданд.

Мо чунин мешуморем, ки вазифаҳо ҷойгоҳи касбӣ яке аз авомили масалаи мазкур мебошад. Директорони муассисаҳои талимии кишвар дар ин росто таҳсилоти

ғайрирасмии муосирро аз ҷиҳати арзёбии афзалиятҳояш ва мавқеи муаллимони хеш дар корбурди онҳо таҷдиди назар кардаанд.

Пурсиши гузаронидашуда ба ҳисоби миёна чунин натиҷаро дод: ҳамсуҳбатҳои муассисаҳои талимии дигаро пурсиданд. (62%); ба омӯхтани имкониятҳои дигаре шуғл меварзанд(51%); як гуруҳ директорон ба савол ҷавоб надод (11%). Аён шуд, ки баъзеи пурсидашудагон дар ин марҳила ба педагогҳо муҳимияти ТҒ-ро фаҳмонида натавонистанд ва ин ба бароҳмонии ҷараёни педагогӣ монеаҳоро ба бор меорад. Яке аз изҳорот пешниҳодкунии вақти изофашуда аст, ки ба сифати сарбориҳои дар таълим бо мақсади омӯхтани таҷрибаҳои дигар манотиқ қарордошта хизмат мерасонад. Тахминан аз 2/3 ҳиссаи пурсидашудагон , яъне 71% шакли мазкурро ном бурданд ва 26%-и мусоҳибаи зарур будани роҳандозии ТҒ - ро ба қайди махсус гирифтанд.

Дар онҳо чунин ҷавобҳо пайдо шуд: «технологияи педагогии навин (мувофиқи 84%-и иштирокчиёни анкетаронӣ ва 42%-и мусоҳибон); радио ва телевизион (37%-и мусоҳибот)», «корбурди фаъолияти амалии педагогҳои соҳибтаҷриба чун яке аз васоити таҳсилоти ғайрирасмии муосир» (33%), «табодули афкор» (33%-и ҳамсуҳбатон).

Ҳамзамон ҷавобҳои зерин низ буданд: Иштирок дар ин ё он конференсия дар атрофи масоили таҳсилоти ғайрирасмии муосир барои калонсолон (58%); тағйирёбии сохт дар идора кардани раванди касбӣ ба воситаи ТИК (285); дигаргуншавии роҳу воситаҳои ташкил кардани ашколи ғайрианъанавии технологияро - 64%: методи самараноктарини боло бурдани таълими ТҒ ин корбурди маҳсулнокӣ усули захиравии дидактикии муосир ҳисоб меёбад - 32%. Миёни ҷавобҳо нозукҳои зерин низ вуҷуд доштанд: «воридсозии зиёдтари таҷоруби педагогҳо» - 60% ҷавобҳо: «Ягон кор кардан лозим нест, чи тавре, ки ҳаст ҳамон хел боқи мондани он зарур аст». 16% аз байни чунин ҷавобҳо: 7% аз теъдоди посухдиҳандагон гуфтанд, ки сарбориҳои педагогҳо ҳафтае 12 соатро ташкил медиҳанд. Ҳамзамон 54% зарурати кам кардани ҷараёни кориро низ қайд карданд.

Баъд аз тафсири ҷавобҳои ҳар як мусоҳиб тамоюлотеро қайд менамоем, ки зиёдшавии таваҷҷуҳро ба ТҒ ҳамчун тамоюлоти қиёсии ақоиди мусоҳибони дар намуди таълими ғайрирасмӣ таъсиркунанда ва онҳое, ки ба таълими ғайрирасмӣ мансубанд, мунъакис мегардонанд. Тағйирёбии фазои таълимӣ ба ҷоринамоии маблағгузорӣ ба соҳа вобаста буда, имкониятҳои таҳсилоти ѓайрирасмии муосирро васеъ менамояд.

Таҳлилу мушоҳидаҳои мо гувоҳи онанд, ки миқдори курсҳои бозомӯзии педагогҳо то соли 2017 бо методу усулҳои анъанавӣ 72%-ро ташкил дод, аммо 66%-и омӯзгорон аз ҷавоб саркашӣ карданд ва ин бори дигар собит месозад, ки онҳо ба ТҒ таваҷҷуҳи зарурирро зоҳир намекунанд.

Аз соли 2017 инҷониб ин ҳолат дигар шуда истодааст ва ҳоло афзоиши диққат ба ТҒ баръало мушоҳида мегардад. Тибқи иттилооти аз таҳқиқот гирифташуда, таъсири доираи маданиву иҷтимоӣ ба ҳолати ТҒ беандоза калон аст. Аз ҷумла, ба суоли «Барои хонандагон кадом суолҳо диққатҷалбкунанда мебошанду майлу рағбати хешро ба ТҒ фаъолнок месозанд?» чунин ҷавобҳоро гирифтанд:

- шароити нави таълимӣ - 62%;
- имтиҳонҳои давлатии ягона дар ҳолати афзудани таваҷҷуҳи ҳамагон ба ин масъала -72%;
- корбурди технологиҳои ғайрианъанавӣ дар таълим - 66%;
- консепсияи тарбияи миллии навин - 72%.

Масоили худтатбиқсозии инфиродии ашхос, ки ба он 55% ҷавоб доданд, ифодагари онанд, ки педагогҳо ба навгониҳои методикаи муосир таваҷҷуҳи хосса зоҳир менамоянд, илова бар ин, нишондодҳо рӯ ба афзоиши қарор доранд. Таваҷҷуҳи педагогҳо ба самтҳои иҷтимоиѐт ба мавзуъҳои таълиму тарбияи муосир зиѐдтар шуда, тамоми мушкилоти азнавсозии таълимро дар кишвар аксарияти директорони мактабҳо тасдиқ карданд (42%).

Пас аз ҷамъбасти мулоҳизаҳо дар атрофи масъалаи мазкур ба хулосае омадем, ки паҳлуҳои навовариҳо дар фаъолияти касбии педагогӣ барои ҳар як воҳӯрии ғайрирасмиву ТҒ-и омӯзгорӣ ба сифати асоси он баррасӣ карда мешавад. Хусусияти давраи ниҳоии кор дар он буд, ки таносуби ниѐзҳои омӯзгорон ба такмили тахассусу васоити расмиву ғайрирасмии ТИ-ро муқаррар намудем. Ташхиси мазкур дар давраи гузаштан ба аттестатсияи омӯзгорон дар шароити тағйирѐбандаи соҳаҳои иҷтимоию фарҳангӣ гузаронида шуд.

Бо мақсади санҷиши натиҷаҳои бадастомада оид ба таҳсилоти андрагогӣ ва омода намудани омӯзгорони оянда ин самти таҳсил (дар асоси нақшаҳои таълимӣ – давлатии таҳиягардидаи Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон дар Филиали Муассисаи давлатии «Донишкадаи ҷумҳуриявии такмили ихтисос ва бозомӯзии мутахассисони педагогӣ дар минтақаи Кӯлоб) озмоиш роҳандозӣ гардид, ки он ҳадафҳои зеринро дошт: дар таҷриба санҷидани фаъолияти омӯзгороно аз рӯи мавзуъ ба аносири муҳимми амсилаҳои тайѐр кардани омӯзгорон ба таълими ашхоси калонсол бо корбурди илми андрагогика (таълими расмӣ ва ғайрирасмӣ).

Кори озмоишӣ дар шаҳрҳои Бохтар ва Кӯлоби вилояти Хатлон, дар гурӯҳи озмоишӣ (иборат аз 24 нафар) ва дар гурӯҳи назоратӣ (иборат аз 26 нафар) шунаванда ба роҳ монда шуд.

Озмоиш (солҳои 2017-2022) дар се марҳила гузаронида шуд: омодагӣ, амалишаванда ва ҷамъбастӣ.

Ба саволи: Шумо то давраи омадан ба семинар дар бораи таҳсилоти андрагогӣ маълумоти муфассал доштед?

Ҷадвали 12.

Саволномаи «Шумо то давраи омадан ба семинар дар бораи таҳсилоти андрагогӣ маълумоти муфассал доштед?»

Гурӯҳи озмоишӣ			Гурӯҳи назоратӣ		
Ҷавобҳо	**Шумора**	**Бо %**	**Ҷавобҳо**	**Шумора**	**Бо %**
Ҳа	18 нафар	75%	Ҳа	5 нафар	19,2%
Не	4 нафар	16,6%	Не	18 нафар	69,3%
Каме	2 нафар	8,4%	Каме	3 нафар	11,5%

Саволи дигар: Шумо тафовути байни таҳсилоти расмӣ ва ғайрирасмиро медонед?

Ҷадвали 13.

Саволномаи «Шумо тафовути байни таҳсилоти расмӣ ва ғайрирасмиро медонед?

Гурӯҳи озмоишӣ			Гурӯҳи назоратӣ		
Ҷавобҳо	**Шумора**	**Бо %**	**Ҷавобҳо**	**Шумора**	**Бо %**
Ҳа	22 нафар	91,6%	Ҳа	4 нафар	15,4%
Не	0 нафар	0%	Не	19 нафар	73,1%
Каме	2 нафар	8,4%	Каме	3 нафар	11,5%

Оид ба саволи: Дар бароҳмонии таҳсилоти расмӣ ва ғайрирасмӣ ба мушкилот дучор меоед ѐ не?, аксарият чӣ ҷавоб доданро надонистанд (танҳо 35% ҷавоб доданд). Аксар иброз намуданд, ки аз истифодаи ин усул қариб маҳруманд ва зиѐда аз 60%-и шунавандагон хоҳишманди таҳсилоти ѓайрирасмӣ буданро баѐн намуданд. Ба саволи: Бароҳмонии таҳсилоти андрагогӣ-таҳсилоти расмӣ ва ғайрирасмӣ дар тарбияи маънавии шогирдон нақш бозида метавонад?, 97% ҷавоби қаноаткунанда доданд. Пурсиши анкетавӣ боис ба беҳтар шудани мазмун ва мундариҷаи курсҳои семинарӣ, муайян намудани корҳои илмӣ-амалӣ, фаъолгардонии курси тахассусии «Педагогони муассисаҳои таълимӣ ва андрагогҳо» гардид ва дар тайѐр кардани омӯзгорони ин самти таҳсилот кӯмак намуд.

Таҳлил ва баррасии нақшаҳои дарсӣ ва барномаҳои таълимӣ шаҳодат доданд, ки омӯзиши таҳсилоти андрагогӣ дар ҷараѐни курси «Омода намудани педагогҳои муассисаҳои таълимӣ ба фаъолияти мустақил» сифатан ва амалан беҳтар шуд.

Дар ҷараѐни татбиқи корбасти зинаи муқарарии озмоиш аз ҷониби омӯзгорони Филиали Муассисаи давлатии «Донишкадаи ҷумҳуриявии такмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф» дар минтақаи Кӯлоб ба мо кӯмаки зиѐд расонида шуд.

Азназаргузаронии барномаҳои таълимӣ ва нақшаҳои кории Филиали Муассисаи давлатии «Донишкадаи ҷумҳуриявии такмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф» дар минтақаи Кӯлоб и вилояти Хатлон нишон дод, ки таҳсилоти адрагогӣ бештар ба таври лексионӣ мегузаранд ва ба дарсҳои амалӣ-таҷрибавӣ нисбатан камтар диққат дода мешавад. Инчунин маълум гардид, ки ҳангоми фаъолият ба омодагии амалии фанҳо камтар эътибор медиҳанд. Дар ин ҳол барои шунавандагон ва барои беҳтар аз худ намудани мақсад ва мароми таҳсилоти андрагогӣ ва дар сатҳи зарурӣ ба роҳ мондан, ҳамчунин, барои дар амал ҷорӣ намудани донишҳои гирифташудаи онҳо дониш ва малакаи амалӣ лозим буд.

Ба ақидаи мо, омӯзиши курси махсус дар гурӯҳҳои таълимии Филиали Муассисаи давлатии «Донишкадаи ҷумҳуриявии такмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф» дар шаҳрҳои Бохтар ва Кӯлоби вилояти Хатлон бо илова кардани баъзе тағйироту иловаҳо ниѐз дошт ва мо мулоҳизаҳои худро дар ин бобат иброз доштем. Тағйироти пешниҳодкардаи мо имкон дод, ки ба ҷараѐни таҳсилоти андрагогӣ ва сифати тайѐр кардани шунавандагон кӯмак расонида шавад.

Дар ҷараѐни кор бо шунавандагон – педагогон усули таҳқиқотии омӯзиши таҳсилоти андрагогиро дар дарсҳои амалӣ дар рафти а) корҳои мустақилона; б) омода намудани маърӯзаҳо; в)навиштани лоиҳаи кори курсӣ ва г) иҷрои рефератҳо ва д) дигар чорабиниҳои адабӣ-бадеӣ ва амсоли инҳо истифода намудем. Дар ин самт чорабиниҳои зерин анҷом дода шуд:

− дар дарсҳои педагогони андрагогика иштирок намудем;

– бо иштирок ва ташаббуси бевоситаи шунавандагон конференсия гузаронида шуд;

– вобаста ба моҳият, роҳ ва мавқеи усулҳои таҳсилоти расмӣ ва ғайрирасмӣ шаби саволу ҷавоб ташкил карда шуд;

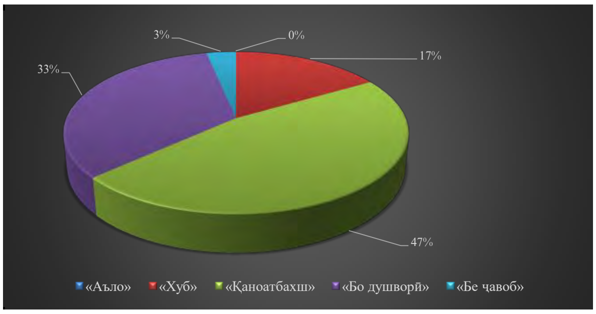
– дар мавзуи «Таҳсилоти андрагогӣ чӣ манфиат дорад?» мусоҳиба гузаронидем.

– дар ибтидо дар мавзуи «Зарурати таҳсилоти андрагогӣ дар чист?» бо иштироки 120 шунаванда дар панҷ гурӯҳи Филиали Муассисаи давлатии «Донишкадаи ҷумҳуриявии такмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф» дар минтақаи Кӯлоб (соли 2017) пурсиши мусоҳибавӣ гузаронидем.

Ҷадвали 14.

Пурсиши мусоҳибавӣ оид ба «Зарурати таҳсилоти андрагогӣ дар чист»?

Ҷавобҳо	Шумора бо нафар	Бо %
«Аъло»	0	0%
«Хуб»	20	16,6%
«Қаноатбахш»	56	46,6%
«Бо душворӣ»	40	33,3%
«Бе ҷавоб»	4	3,3%



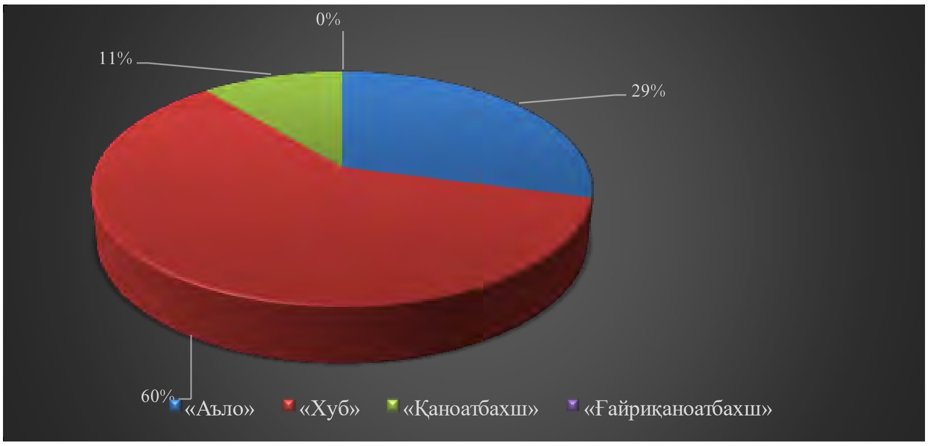
Расми 9. – Диаграммаи натиҷаи пурсиши «Зарурати таҳсилоти андрагогӣ дар чист»?

Пеш аз анҷоми курс бо мақсади фаҳмидани он ки шунавандагон то кадом андоза дониш андӯхтанд, бо усули болоӣ тавассути мавзуи фавқ натиҷагирӣ намудем:

Ҷадвали 15.

Пурсиши мусоҳибавӣ пеш аз анҷоми курс оид ба «Зарурати таҳсилоти андрагогӣ дар чист»?

Ҷавобҳо	Шумора бо нафар	Бо %
«Аъло»	35	29,1%
«Хуб»	72	60%
«Қаноатбахш»	13	10,9%
«Ғайриқаноатбахш»	0	0%



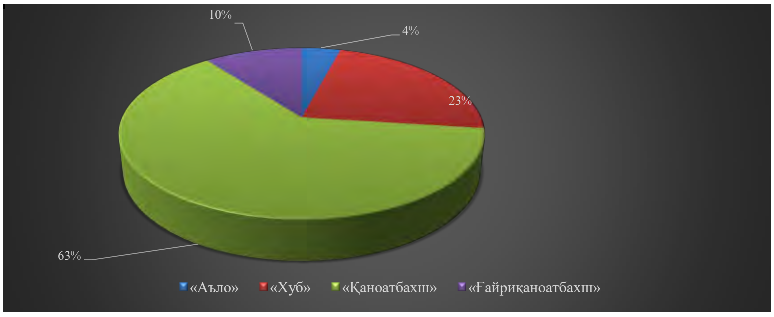
Расми 10. – Диаграммаи натиҷаи пеш аз анҷоми курс оид ба пурсиши «Зарурати таҳсилоти андрагогӣ дар чист»?

Чунин пурсишҳо дар солҳои минбаъда низ тавассути саволҳои фаврӣ дар се гурӯҳ дар донишкадаи мазкур гузаронида шуд, ки шумораи шунавандагон 96 нафар буд.

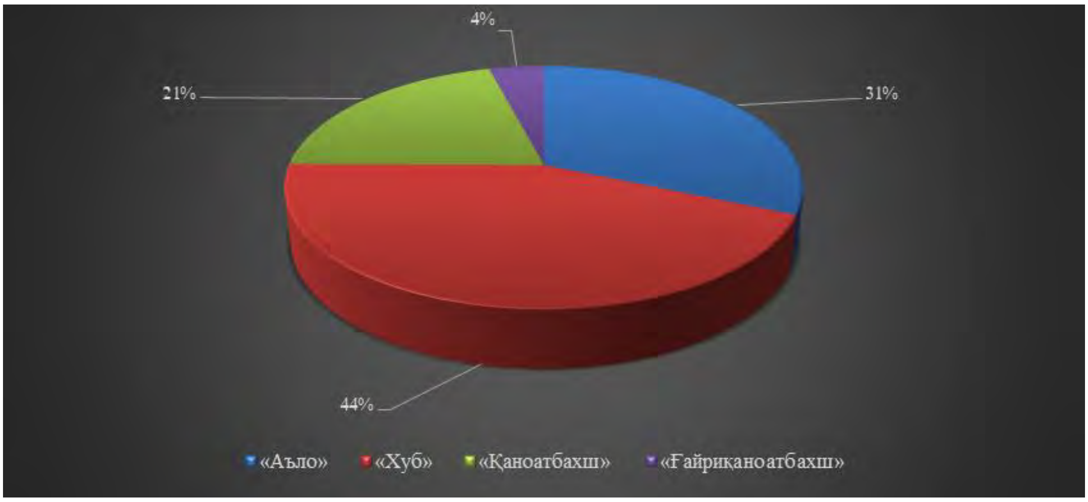
Ҷадвали 16.

Пеш аз анҷоми курс соли 2017

Пеш аз анҷоми курс соли 2017		
Ҷавобҳо	**Шумора бо нафар**	**Бо %**
«Аъло»	4	4,1%
«Хуб»	22	22,9%
«Қахшноатбахш»	60	62,5%
«Ғайриқаноатбахш»	10	10,4%



Расми 11. – Диаграммаи пеш аз анҷоми курс соли 2017



Расми 12. – Диаграммаи пас аз анҷоми курс соли 2017

Ҷадвали 17.

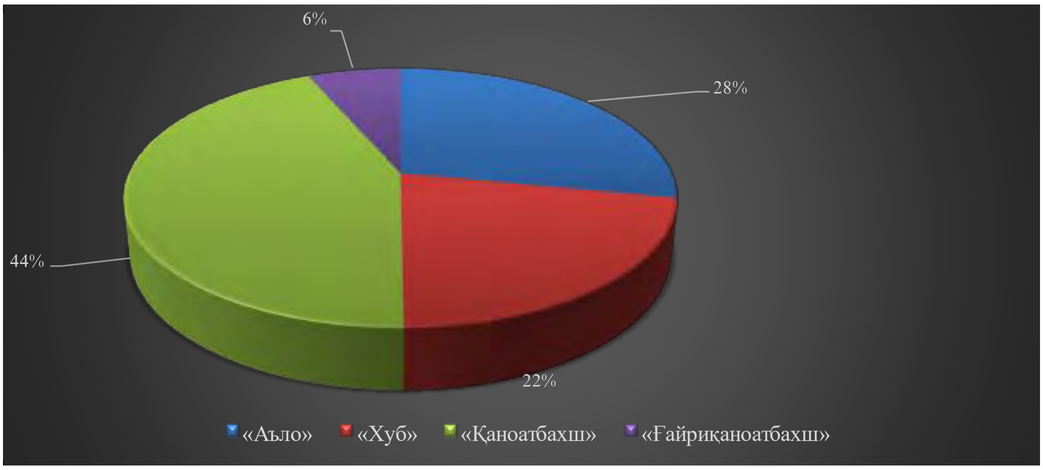
Пас аз анҷоми курс соли 2017

Пас аз анҷоми курс соли 2017		
Ҷавобҳо	**Шумора бо нафар**	**Бо %**
«Аъло»	30	31,5%
«Хуб»	42	43,7%
«Қаноатбахш»	20	20,8%
«Ғайриқаноатбахш»	4	4,1%

Ҷадвали 18.

Бартариятҳои оғоз ва анҷоми курс дар соли 2017

Бартариятҳои оғоз ва анҷоми курс дар соли 2017		
Ҷавобҳо	**Шумора бо нафар**	**Бо %**
«Аъло»	26	27%
«Хуб»	20	21%
«Қахшноатбахш»	40	42%
«Ғайриқаноатбахш»	6	6,3%



Расми 13. – Диаграммаи бартариятҳои оғоз ва анҷоми курс дар соли 2017

Дар асоси парадигмаи тафсирӣ дар ин бахш андешаҳои омӯзгорон оид ба ТҒ мавриди баррасӣ қарор дода шуд, ки он имкон медиҳад таҷрибаи амалии соҳаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон дар баррасии консепсияи рушди ТҒ ба назар гирифта шавад.

Фасли сеюми боби панҷум - **«Натиҷаи марҳилаҳои озмоиш оид ба ворид намудани таҳсилоти ѓайрирасмӣ дар таҳсилоти расмӣ»** натиҷаҳои марҳилаи эҷодии таҷрибаро дарбар мегирад. Технологияи модули фасеҳ, ки таълими 200 муаллимро дар раванди фаро гирифтани се шакли таълимро дар вилояти Хатлон фаро мегирад, дар як вакт санҷида шуд. Намунаи корҳои курсӣ барои омӯзгорони фанни математика бо истифода аз пойгоҳи иттилоотӣ, ки дар раванди ТҒ барои солҳои 2020-2021 амалӣ карда мешавад, дар поён оварда мешавад.

Истифодаи пойгоҳии иттилоотӣ имкон дод, ки самтҳои ташкили ТҒ барои омӯзгорони математика дар шакли семинарҳо дар солҳои 2017, 2018, 2019 муайян карда шавад. Инчунин дар соли 2020 лоиҳаи «Беҳтарин омӯзгорони минтақаи Кӯлоб» як захираи самараноки дидактикии татбиқи ТҒ гардид.

Мо як қатор ташхиси ҳайати омӯзгорон ва кормандонро дар доираи таҳқиқот дар марҳилаи таҷрибаи педагогӣ гузаронидем, то муносибати калонсолон ба низоми ТҒ-ро равшан намоем. Он ба мо имкон дод, ки динамикаи таҳсили калонсолонро дар заминаи низоми ТҒ аз соли 2017 то имрӯз дида бароем (ҷадвали 21).

Ҷадвали 19.

Мундариҷаи курсҳои тайёрии педагогони математика тавассути истифодаи манбаъи маълумот дар шакли таҳсилоти расмӣ ва ғайрирасмӣ дар соли 2017

№	Дараҷа	Номгӯйи курсҳо
1	Муаллимони математика	«Мушкилоти муҳим – такмили сифати маълумоти математикии мактаб»
2	Муаллимони математика, химия ва физика	«Тарҳрезии раванди таълим бо истифодаи муносибати модулӣ компонентӣ дар заминаи гузариш ба ГСН насли нав ва барномаҳои амиқи маълумоти умумӣ оид ба математика, физика ва химия дар сохторҳои ТҒД»
3	Педагогон ва устоҳо (аз ҷумла педагогони математика)	«Мудирияти раванди таълим дар заминаи ҷорикунии EPG насли сеюм»
4	Роҳбарон, ҷонишинони роҳбарони муассисаҳои таълимӣ (аз ҷумла педагогони математика)	«Механизмҳои ташкилӣ ва идоракунии принсипҳои иштироки ҷомеа дар идоракунии таҳсилот»
5	Педагогҳое, ки бо хонанданони КИМ дар муассисаҳои таълимӣ кор мекунанд (аз ҷумла педагогони математика)	«Хусусиятҳои психологӣ - педагогии таҳсилот ва таълими омӯзандагон аз шумораи хатмкунандагони муассисасаҳои махсуси таълимӣ (ислоҳӣ)»
6	Педагогони муассисаҳои маълумоти умумӣ (аз ҷумла муаллимони математика)	«Амал кардани забони тоҷикӣ ҳамчун забони давлатӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон»
7	Иштирокчиѐни озмуни «Педагоги сол» (аз ҷумла педагогони математика)	«Худтатбиққунии эҷодии педагог дар шароити озмуни» «Муаллими сол»

Ҷадвали 20.

Намуна барои пур кардани омӯзандагон, ки дар арзёбии ТҒ истифода мешавад

Сифати умумии барномаи таҳсилоти ғайрирасмиро арзёбӣ намуда	Ҳа	Қисман	Не	Шарҳх о
Барнома ба эхтиёҷоти шумо мувофиқат мекард?	50	30	20	
Маводи дар модулбуда ба эхтиёҷоти шумо мувофиқат мекард?	65	20	15	
Оё шумо таҷрибаи касбии худро дар вақти ташкили машғулиятҳо ба инобат гирифтед?	70	20	10	
Иштирок дар барномабарои беҳтар кардани чараёни таҳсилот водор кард?	75	20	5	

Ҳамчунин, методикае истифода шуд, ки дар низоми такмили ихтисос номи «квадрат» (мураббаъ)-ро гирифт (ҷадвали 23).

Ҷадвали 21.

Намуна барои пур кардани иштирокчиён, ки барои арзёбии ТҒ аз ҷониби иштирокчиён «Методикаи Квадрат» истифода мешавад

Шумо аз семинар чиро интизоред?	**Кадом маълумотро шумо гирифтед?**
Кадом маълумот барои шумо муҳим аст? Чиро шумо дар кори худ истифода хоҳед бурд?	Бо шумо боз чӣ зарур аст?

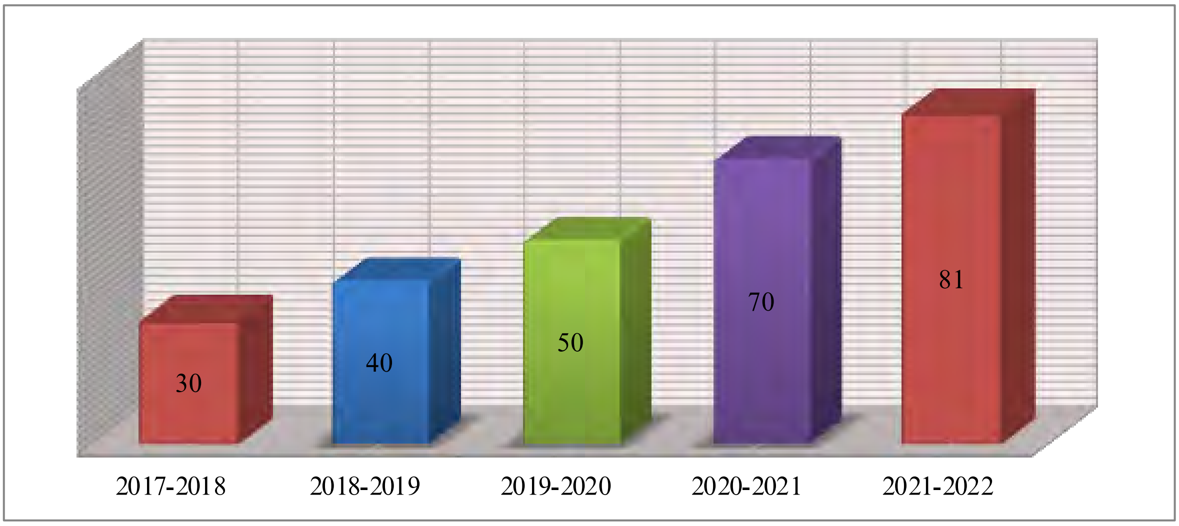
Нишондиҳандаҳои алоҳидаи миқдорӣ дар ҷадвали 16 оварда шудаанд.

Ҷадвали 22.

Баъзе нишондиҳандаҳои миқдорӣ

№	Солҳои хониши таҳсили кадрҳои педагогӣ дар ФМДДТИБКСМ	% иштирокчиён (ҳайати педагогон), ки таҳсилро ба воситаи низоми таҳсилоти ғайрирасмӣ гузаштанд
1	Солҳои 2017-2018	6%
2	Солҳои 2018-2019	11%
3	Солҳои 2019-2020	9%
4	Солҳои 2020-2021	4%
5	Солҳои 2021-2022	7%

Мувофиқи маълумоти ҷадвал, динамикаи мусбии ҳайати педагогоне, ки тавассути низоми ғайрирасмии таълими Филиали Муассисаи давлатии «Донишкадаи ҷумҳуриявии такмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф» дар минтақаи Кӯлоб таҳсил карданд, мушоҳида мешавад. Мо барои равшанӣ андохтан дар расми 10 маълумоти бадастовардаро пешниҳод менамоем. Дар он динамикаи омӯзгорони андрогогика дар пояи таҳсилоти ғайрирасмӣ дар Муассисаи давлатии «Донишкадаи ҷумҳуриявии такмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф» инъикос ёфтааст. Фоизи иштирокчиён ҳайати омӯзгорон ба воситаи низоми таҳсилоти ғайрирасмӣ муайян шудааст.



Расми 14. – Диаграммаи шумораи иштирокчиѐни (ҳайати педагогони) таҳсилоти ғайрирасмӣ дар Филиали Муассисаи давлатии «Донишкадаи ҷумҳуриявии такмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф»-и минтақаи Кӯлоб

Раванди марҳилаи озмоиши педагогӣ на танҳо афзоиши миқдории ҳайати омӯзгорон ва динамикаи мусбати иштирокчиѐни ТҒ равшан намуд, балки афзоиши таваҷҷуҳ ба ТҒ-ро (16%-56%) аз рӯи нишондиҳандаҳои муқоисавӣ арзѐбӣ намуд. Натиҷаи баррасии фаъолияти педагогии иштирокчиѐни ТҒ (ҷадвали 14).

Ҷадвали 23.

Динамикаи инъикоскунандаи шумораи иштирокчиѐни (кормандони педагогӣ) таҳсилоти ғайрирасмӣ дар Филиали Муассисаи давлатии «Донишкадаи ҷумҳуриявии такмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф» дар минтақаи Кӯлоб

№	Солҳои хониши таҳсили кадрҳои педагогӣ дар ФМДДТИБКСМ	% иштирокчиѐне (ҳайати педагогон), ки ба воситаи ТҒ омӯзиш гирифтанд	% иштирокчиѐне (педагогон), ки донишҳои гирифтаро истифода бурда, омӯзишро ба воситаи ТҒ гирифтанд
1	Солҳои 2017-2018	16%	0,4%
2	Солҳои 2018-2019	28%	0,8
3	Солҳои 2019-2020	34%	2,2%
4	Солҳои 2020-2021	49%	3,1%
5	Солҳои 2021-2022	62%	4,2%

Натиҷаҳои таҳлили фаъолияти педагогии иштирокчиѐни ТҒ барои татбиқи *«донишҳо»*, ки дар дар фаъолияти касбӣ ва педагогӣ низоми таҳсилоти ғайрирасмӣ гирифтанд, тариқи зайл аст:

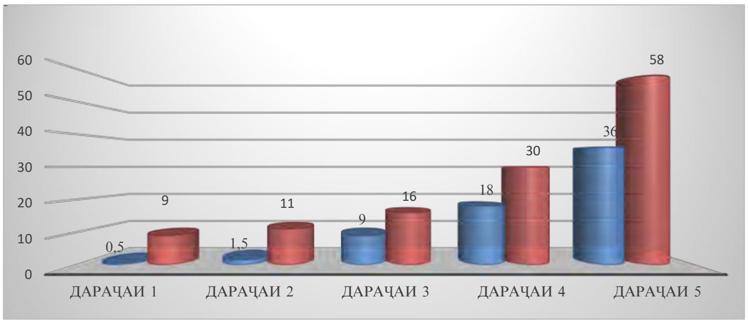
Фоизи иштирокчиѐне, ки дар ТҒ таҳсил кардаанд, дар тайѐриро дар таҳсилоти ғайрирасмӣ гузашта, дониши иловагиро дар давраи омӯзиш ба даст оварданд, 0,4%-ро ташкил медиҳанд. Ин маълумотро дар расми 17 нишон медиҳем.

Дар ин бахш мо маводҳои дидактикиеро пешниҳод кардем, ки дар низоми ТҒ дар марҳилаи эҷодӣ истифода мешаванд, аз ҷумла, лоиҳа оид ба татбиқи тартиби

омӯзиши миллӣ ба мо имкон дод, ки таваҷҷуҳи афзояндаро ба мушкилоти ТҒ тасдиқ кунем.

Воқеияти амалии педагогӣ назар ба ҳама гуна назария ва дастгоҳи истилоҳотии мувофиқ мураккабтар ва гуногун аст, аммо ҳарду ҳамдигарро пурра мекунанд ва ба рушди салоҳияти касбии кормандони педагогӣ, аз ҷумла, тавассути таҳсилоти расмӣ ва ғайрирасмӣ-таълими дуруст таъсири мусбӣ мерасонад.

Татбиқи пойгоҳи иттилоотӣ имкон дод, ки самтҳои ташкили таҳсилоти ғайрирасмӣ барои педагогони фанни математика дар шакли семинарҳо дар давраи солҳои 2017, 2018 ва 2019 муайян карда шаванд. Дар доираи курсҳо мо намудҳои таҳсилоти ғайрирасмӣ – таҳсилоти расмии педагогони фанни математикаро дар шакли семинарҳои поёнӣ меорем.



Расми 15. – Натиҷаҳои таҳлили фаъолияти педагогии иштирокчиёни ТҒ барои истифодаи «донишҳо», ки дар фаъолияти касбии педагогии онҳо дар низоми ТҒ ба даст оварда шудаанд

Барои ашхосе, ки таҷриба меомӯзанд (омӯзгорони алгебра) дар чунин мавзӯъҳо якчанд семинар ташкил гардид: «масоили ташкили алгебра», «семинарҳо бо ашхоси калонсол барои корбарӣ бо тоифаи қобилиятнок», «Пажуҳиши таълимгирандагони фанни алгебра», «Тавсияҳои илмиву методии олимон барои ширкатварзони форуми минтақавии илмӣ», «Қадаме ба дурнамо- ташхискунии қаблии кори озмунии муосир», «Хулосабарорӣ аз имтиҳоноти давлатии ягонаи фаннӣ алгебра(дар с. 2018 ва дурнамои он с. 2019)», «Омодагӣ ба давраҳои дохиливу ноҳиявӣ (шаҳрӣ), вилоятӣ, ҷумҳуриявии озмунҳои мухталифи таълимгирандагони МТМУ аз алгебра», «Системаи баҳодиҳӣ ба муваффақиятҳои натоиҷи азхуднамоии ҳар як барномаи таълимӣ барои фанҳои физикиву алгебра дар МТМУ», «Гузаштан ба навъи дуввуми меъёрҳои физикиву алгебра», «Тайёркунии ихтисосмандони комиссияҳо бо мақсади санҷидани аттестатсияи хатмкунандагони МТМУ», «Омодагӣ ба аттестатсияи давлатии хонандагони хатмкунанда (9-11) аз алгебра» ва семинарҳои мазкур аксаран ба корбурди ТИК бо баҳисобгирии таҷоруби шахсии омӯзгорони андрогог роҳандозӣ мегардад. Чунонки дида мешавад, шумораи омӯзгороне, ки дар таҳсилоти ғайрирасмӣ иштирок мекунанд, меафзояд.

Корбурди методҳои мухталифи робитаи байни ТР ва ТҒ дар ҷараёни КТИ омӯзгорони ҳамаи манотиқи вилояти Хатлон Эътирофи худро пурра ба даст овард ва дар ин хусус шаҳодатномаи аз тарафи МДДҶТИБКМ додашуда (2017) шоҳиди он аст.

Роҳандозии чунин КТИ ба боло рафтани донишу малака ва маҳоратҳои омӯзгорони андрогоги ҳам минтақаи Бохтар ва ҳам минтақаи Кӯлоб мусоидат намуд. Барои санҷидани таълими ғайрирасмии муосир дар системаи инкишофи тахассус аз тарафи мо лоиҳаи корбурд ва озмуда шуд, ки он ба омӯзгор зимни шиносшавӣ бо таҷоруби пешқадам ва бартарафсозии мушкилиҳои касбии муосир ёрӣ медиҳад.

Миёни сарваронӣ МТМУ-ҳои минтақаи Бохтар ва минтақаи Кӯлоб лоиҳаи «Муассисаи сарварӣ» ба навъи таълими ғайрирасмии муосир мубаддал гардидааст. Он бо мақсади беҳгардонии сифати таълим дар асоси омӯхтани ТҒ ва таҷоруби ҳаёти ихтисосмандони беҳтарин шароити мусоид бунёд мекунад.

Якҷоя бо системаҳои педагогӣ ва системаҳои ахборотӣ педагогҳои ҳозира бо субъектони дигари раванди таълиму тарбия дар истифода аз ҳар як шабакаи интернет ҳамкорӣ менамоянд. Аз ҷузвдони мазкур омӯзгор иттилооту тавсияҳои заруриро барои амалигардонӣ дар соҳаи азнавсозии маорифи кишвар гирифта, мавриди истифода қарор медиҳад.

Омӯзгор дар ҳар як вохӯрӣ метавонад аз якчанд мавзуъ, ки омӯхтани тулониро тақозо менамояд, истифода барад ва ба омӯхтани баъдина ҳусни оғоз бахшад. Корбурди лоиҳаи мазкур ба муттаҳидсозии ин ё он самти касбӣ зимни бароҳмонии КТИ дар ТҒ оварда мерасонад.

ХУЛОСАҲО

1. Натиҷаи асосии илмии диссертатсия

Омода намудани мутахассисони соҳаи андрагогика ҳини фаъолияти касбӣ ба талаботи замони муосир ва тадбиқи дастуру супоришҳои Асосгузори сулҳу Ваҳдати миллӣ - Пешвои миллат, Ҷаноби Олӣ, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон, ки соҳаи маорифро яке аз бахшҳои афзалиятноки Ҷумҳурии Тоҷикистон номиданд, асоснок ва кобили қабул пазируфта шуд. Омӯзиши проблемаи таълими калонсолон ба мо имконияти боз ҳам амиқтар ворид шудан ба фазои таҳсилоти муосир, илм, маориф ва фарҳанги миллиро имконпазир намуд. Такомул ва рушду ташаккули илму фарҳанг, такмили ихтисос ва баландбардории дараҷаи тахассусӣ вазифаи ҷонии ҳар як мутахассиси касбӣ, аз ҷумла, муаллимони муассисиҳои таҳсилоти миёнаи махсус ва муассисаҳои таҳсилоти асосӣ маҳсуб меёбад.

Дар асоси талаботи замони муосир ва ҷавобгӯ будан ба стандарти умумиҷаҳонӣ ба роҳ мондани кори таълиму тарбия, аз чумла, таълими калонсолон (ТК) шароитҳои заруриро барои омодасозии босифати педагогҳои оянда ва омода намудан мутахассисони болаёқат ва ҳақиқатан дорои дониш, малака, таҷрибаи бойи педагогӣ, ҷаҳони маънавии васеъдоштаро ба таълиму тарбияи наслҳои ҷавон роҳ дода, аз ҳадафҳои ногузири Ҳукумати ҷумҳурӣ ва Сарвари муаззами кишвар мебошад.

Дар раванди кунунии рушди ҷомеа соҳаи таҳсилоти калонсолон ба таври назаррас рушд ёфта, мазмуну мундариҷа ва мақсаду вазифаҳои дар пеш истода беш аз пеш мураттаб меёбанд. Дар ҷаҳони рушди босуръати технологияҳои нав калонсолон бояд ба тамоюлҳои муосири давру замон мутобиқ бояд бошанд.

Аз ин рӯ, ТК на танҳо имконияти рушди касбӣ, инчунин, имконияти мутобиқшавӣ ба ҷаҳони технологӣ ва иҷтимоишавӣ дар сатҳи нав маҳсуб меёбад. Таҳсилоти калонсолон имкон медиҳад, ки мушкилоти таълим дар ин самт осон ва сабук гардида, онҳоро ба раванди ҳаёт ва зиндагӣ омода намояд.

Таҳқиқот собит сохт, ки усул ва технологияҳои дар фавқ нишондодаи мо метавонад дар ҷараёни таълими расмӣ ба таври васеъ истифода гардад. Хусусияти ғайрирасмӣ будани он имкони истифодаи онҳоро дар низоми таҳсилот ҳамчун

падидаи нав пиѐда гардонида, дар иртибот бо роҳу равиши таълими анаъанавӣ маъмул ва имконпазир месозад.

Натиҷагирӣ аз рафти таҳқиқот, ҳамчунин баррасии вазифаҳои иҷрогардида моро ба хулосаҳои зерин мувваффақ гардонид:

1. Зарурати таҳияи ҷадиди низоми такмили ихтисос ва нақши таҳсилоти ғайрирасмӣ дар таҷаддуди босифати таҳсилоти анъанавӣ, навгонӣ дар соҳаи маориф, вусъати падидаҳои инноватсионӣ [1–М; 7–М; 8–М];

2. Тағйирот ба мундариҷа ва мафҳуми «таълими ғайрирасмӣ» аз муҳити иҷтимоию фарҳангӣ, инфиродӣ, нишондодҳои воқеӣ, муносибатҳои методологии омӯзиши ин масъала вобаста аст [6–М; 27–М; 29–М];

3. Рушди консепсия ва назарияи таълими ѓайрирасмӣ дар муносибат ба моҳияти аслии он густариш ѐфта, дар робита ба таҳлил ва баррасии муқоисавии масъала арзѐбӣ гардид (дар заминаи муқоисаи таълими расмӣ ва ғайрирасмӣ) [2–М; 7–М; 11–М];

4. Таҳсилоти ғайрирасмӣ ба сифати роҳу усули иловагии таълим хидмат карда, ҳамчун зуҳури ташаббуси мақсаднок дар заминаи рушди низоми такмили ихтисос ва ташкили таълими иловагии касбӣ баррасӣ ва мақбул гардид [6–М; 8–М; 12–М];

5. Муқоисаи таълими расмӣ ва ғайрирасмӣ дар асоси маҷмуи хусусиятҳо (методологӣ, ташкилӣ, дидактикӣ, иҷтимоӣ, функсионалӣ, педагогӣ, мурофиавӣ) мавҷудияти маҷмуи фарқҳоро дар ин намудҳои таҳсилот дар таълими якмоҳа ва ҳамзамон, мавҷудияти хусусиятҳои умумӣ, мутобиқгардонии ин шаклҳои таълими ҷадидро дар низоми такмили ихтисос собит сохт [5–М; 17–М; 23–М];

6. Таълими ѓайрирасмӣ дар марҳилаи кунунӣ таваҷҷуҳи бештари олимон, муҳаққиқон ва таҷрибаомӯзони соҳаи маорифро ба худ ҷалб намуда, марҳилаи рушд ва пажӯҳишро ҳамчун падидаи стратегӣ ва манфиатноки таҳсилот нишон дод [3–М; 8–М; 17–М];

7. Ҷанбаҳои муҳимтарини таълими калонсолон дар робита бо истифода аз унсурҳои технологияи педагогии замони муосир баррасӣ гардида, амсилаи наву тоза дар самти ташкили фаъолияти омӯзгор-андрогог дар ҷараѐни таълим ҳамчун василаи алоқаи мутақобила пешниҳод карда шуд. Инчунин марҳилаҳои ба роҳ мондани таълими калонсолон гурӯҳбандӣ шуда, таснифоти муфассал пешниҳод гардид [6–М; 10–М; 21–М];

8. Дар рафти таҳқиқот ӯҳдадориҳои вазифавии педагог-андрагог амиқу равшан гардида, омилҳои тақозошаванда дар ҷараѐни таълими калонсолон ва ҳамбастагии онҳо бо усулҳои таълими ѓайрирасмӣ нишон дода шуд [1–М; 4–М; 13–М];

9. Муайян намудани самтҳои рушд дар таълими калонсолон имкон дод, ки ҷанбаҳои мухталифи ТҒ ҷудо карда шавад ва фаҳмиши назариявии ин падида дар педагогика мушаххас гардад. Баррасии мафҳуми *«таълими ғайрирасмӣ»* дар заминаи муносибатҳои гуногун – фаъолияти инфиродӣ, инсондӯстӣ, андрогогӣ, контекстуалӣ, интерактивӣ, салоҳиятсозӣ, функсионалӣ, иҷтимоӣ-фарҳангӣ, муқоисавӣ, иттилоотӣ-технократӣ, психологӣ ва ғайра ҷанбаҳои мухталифи ин консепсияро равшан намуда, ба дарки асосҳои назариявӣ ва методологии он муваффақ гардонд [2–М; 5–М; 13–М];

10. Муҳити иҷтимоию фарҳангӣ, ҳадафҳои шахсӣ ва ҷамъиятӣ, сиѐсати давлатӣ дар соҳаи маориф, рушди методологияи соҳавӣ ва хоса илми педагогӣ ба равшан кардани мафҳуми «таълими ғайрирасмӣ» мусоидат намуд. Ҳангоми баррасии масъалаҳои гуногуни таълими ғайрирасмӣ, ки мавқеи худро дар ташкили таълими иловагии касбии кадрҳои педагогӣ муайян менамояд, тасдиқ гардид, ки он мувофиқи мақсад дар доираи принсипҳои муҳимми таълими инноватсионӣ (муттасилӣ, вусъати

мазмун ва мундариҷа, навгонӣ ва омӯзиши иловагӣ) дар робита бо таҷдиди барномаҳои таълим, ташаккули эҷодкорӣ ва малакаҳои зеҳнӣ-маърифатӣ, муносибати эвристикӣ дар таҳкими роҳу усули таҳсилоти ғайрирасмӣ мусоидат мекунад [6–М; 17–М; 21–М];

11. Дар ҷараёни коркарди асосҳои назариявии таълими ѓайрирасмӣ муайян намудани доираи вазифаҳои он (ТҒ) дар низоми такмили ихтисоси кадрҳои педагогӣ муҳим арзёбӣ гардид. Дар маҷмӯъ он ба беҳтар шудани вазъи иҷтимоии ҷомеа дар робита ба иҷрои талабот ва ниёзи корфармоён мувофиқат намуда, ба рушди ҳамкории иҷтимоӣ, қонеъ гардонидани талаботи инфиродии субъектҳои ҷараёни таълим мусоидат кард. Қобили зикр аст, ки иқтидори ташкилии таҳсилоти касбии калонсолон ба баландшавии сатҳи дониш ва иттилоотии шунавандагони ТҒ роҳи васеъ кушод [4–М; 16–М; 27–М];

12. Назарияи фалсафӣ ва антропологии коммуникатсия, ки бо хусусиятҳои методологӣ ҳамчун асоси ТҒ қабул гардид, имкон бахшид, ки ҷузъҳои он (омилҳои коммуникатсия, равиши муошират, маҳсули коммуникатсия, мақсади муошират) муайян карда шуда, вусъати консепсияи таълими ғайрирасмӣ ҳамчун фаъолияти густурда ва ба низом даровардашудаи маҳорати касбии омӯзгорон- андрогогҳо қобили қабул гардад [11–М; 30–М; 36–М];

13. Омӯзиши ҷанбаҳои дидактикии ТҒ собит сохт, ки дар самти ташкили он роҳу усулҳо ва технологияҳои педагогии босамар мавҷуданд, ки дар низоми таълими расмӣ мавриди истифодаи васеъ қарор ёбанд. Онҳоро метавон дар ТҒ ба таври муназзам татбиқ кард ва маҳдудиятҳоро дар ин самт аз байн бардошт [16–М; 17–М; 37–М];

14. Таҳқиқот равшан кард, ки роҳу усул ва технологияи пешқадами таълими калонсолон дар он аст, ки дар ин росто кори мустақилонаи омӯзгор мақом ва мавқеи баландро соҳиб аст. ТИК ба усулҳои гуногуни ТҒ мусоидат намуда, имконияти дарсдиҳии муаллимонро дар ҷои кор васеъ мегардонад [4–М; 17–М; 31–М];

15. Натиҷаҳои бадастомада ва такмили сатҳи омодагии шунавандагон аз рӯи нишондиҳандаҳои истифодаи «Натиҷаҳои озмоиш баҳри муайян кардани мавқеи таҳсилоти ғайрирасмӣ дар низоми такмили ихтисос» дар ҷараёни таълим дар курсҳои такмили ихтисос ва бозомӯзии муаллимон марбут ба омода намудани педагогони оияндаи таҳсилоти ғайрирасмӣ дар низоми такмили тахассус таъсири мусбат расонд [8–М; 17–М; 35–М];

16. Натиҷаҳо оид ба озмоиш баҳри муайян кардани мавқеи таҳсилоти ғайрирасмӣ дар низоми такмили ихтисос дар соатҳои назариявию машғулиятҳои амалӣ ба таври васеъ санҷида шуд. Ҳамзамон таҳлили таҷрибаи кор нишон дод, ки татбиқи технологияи андрагогии таълим ҳамчун як илми мустақил дар ташаккули маҳорат ва малакаи касбии калонсолон роҳи васеи рушд ва камолоти касбӣ мекушояд [3–М; 11–М; 18–М];

17. Дар рафти таҳқиқот маълум гардид, ки мураттаб кардани муқаррароти нахустдараҷаи асосҳои методологии таълим дар самти болоравии дараҷаи донишомӯзии калонсолон зарур буда, таҳияи амсилаи педагогӣ дар роҳи таълими босифати онҳо мусоидат менамояд [6–М; 9–М; 19–М];

18. Илми андрагогика имкон дод, ки ҷанбаҳои гуногуни равишҳои методӣ дар асоси таҳсилоти ғайрирасмӣ ба назар гирифта шуда, қонуниятҳои сохторӣ, фаъолият ва рушди он аз мавқеи самти ҷадиди таҳсил дар низоми такмили ихтисос муайян ва такмил дода шавад [5–М; 10–М; 19–М];

19. Дар ҷараёни таҳқиқот ҳамчунин масъалаҳои марбут ба маълумоти педагогӣ оид ба омода намудани педагог-андрологҳо чун ҷузъҳо (компонент)-ҳои таълим таҳия гардид [15-М; 19-М; 25-М; 32-М; 11-М; 54-М; 41-М; 32-М; 19-М; 33-М; 7-М; 60-М].

20. Нишондиҳандаҳои асосии сатҳи омодагии педагогони таҳсилоти андрагогӣ баҳри пешбурди раванди таълимӣ-тарбиявӣ дар асоси таҳсилоти расмӣ ва ғайрирасмӣ мушаххас карда шуд [32-М; 11-М; 54-М; 41-М; 32-М; 19-М; 33-М; 7-М; 60-М].

21. Роҳҳои самарабахши омода намудани педагог-андрогогҳо дар асоси таҳсилоти расмӣ ва ғайрирасмӣ муайян карда шуд [22-М; 54-М; 33-М].

22. Малакаи педагогии андрогогҳо дар доираи таҳсилоти расмӣ ва ғайрирасмӣ ҳангоми азхудкунии мавзуъҳои назариявӣ, методӣ ва амалии омодасозии шунавандагон (омӯзгорон)-и оянда туқаррар карда шуд [30-М; 49-М].

23. Ба таври таҷрибавӣ натиҷабардорӣ ва самарадиҳии методологияи манзургардида барои омодасозии омӯзгорон-андрогогҳо тавассути мавқеи таҳсилоти расмӣ ва ғайрирасмӣ санҷида шуд [16-М; 19-М; 22-М; 31-М; 27-М; 11-М; 24-М; 37-М; 46-М; 59-М; 41-М].

2. Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот

Таҳқиқот ва натиҷаҳои бадастовардаи мо нишон медиҳанд, ки ҳалли вазифаҳои гузошташуда муътамаднокии фарзияи манзургардидаро исбот менамоянд ва дар ин замина тавсияҳои зерин мухтасаран пешниҳод мегарданд:

1. Таълими андрагогӣ барои шунавандагон ҳамчун захираи бузурги педагогӣ буда, дар омода намудани онҳо вобаста ба таълиму тарбияи мактаббачагон нақши муҳим дорад. Корбасти илман асоснокшудаи таълими андрагогӣ, аз ҷумла, таҳсилоти расмӣ ва ғайрирасмӣ асосноккунии муайянро барои омода намудани педагогҳоиояндаи ин соҳаи омӯзиш пешниҳод менамояд.
2. Вазъи кунунӣ, таҳлил ва омода намудани педагогони андрагогика, ба вижа, таҳсилоти расмӣ ва ғайрирасмӣ дар ҷараёни таълим нишон медиҳад, ки дар нақша ва барномаҳои таълимӣ имконияти зиёди истифода дар раванди баландбардории дараҷаи тахассусӣ имконпазир аст. Зикр намудан бамаврид аст, Донишкадаҳои такмили ихтисос ва бозомӯзии педагогон барои омода намудани педагогони ба таҳсилоти расмӣ ва ғайрирасмӣ чандон аҳамияти даркорӣ дода намешавад. Таҳияи нопурраи нақша ва барномаҳои таълимӣ, усули таълими таҳсилоти расмӣ ва ғайрирасмӣ ҳамчун ҷузъи омодакунии педагогони соҳаи андрагогика мутобиқи барномаи таълимӣ ва стандарти давлатии маориф ба таври кофӣ пешниод карда намешавад.
3. Таҳсилоти расмӣ ва ғайрирасмӣ то ҳол ба таври кофӣ омӯхта нашудааст ва зарурати ба низом даровардани он пеш омадааст. Корҳои санҷишии амалишуда ва натиҷаҳои он собит менамоянд, ки ҷорӣ намудани курси махсуси «маҳорати педагог дар ташаккули насли наврас» дар раванди таълиму тарбия дар ФМДДТИБКСМ вилоят барои бо босифати баланд омода намудани мутахассисон мусоидат менамояд.
4. Тибқи гузаронидани таҷриба ва дар раванди он муайян намудани шароитҳои педагогии истифодаи натиҷадиҳанда барои омода намудани педагогони таҳсилоти расмӣ ва ғайрирасмӣ ба фаъолияти касбӣ муайян карда шуданд.
5. Ба барномаи Донишкадаҳои такмили ихтисос ва бозомӯзии педагогон ворид намудани соатҳои иловагӣ марбути таҳсилоти расмӣ ва ғайрирасмӣ дар ҳаҷми 0,5 баробар зиёд намудани соатҳои таълимӣ ба омода намудани шунавандагони соҳибтахассусу дорои дониши баланд ва таҷрибаи кофидошта мусоидат менамояд.

6. Ба ақидаи мо, ба ин масъала диққати ҷиддӣ додан муҳим аст, зеро замони кунунӣ замони рушду пешрафти илму техникаи муосир, глобализатсия ва ҷаҳонишавии илму техника аст ва ҳифзи онро тақозо дорад.

7. Дар омода намудани шунавандагон бо дарназардошти заминаи моддию техникӣ истифодаи усули пешбурди фаъолияти инфиродӣ мебошад.

8. Мавзуъҳои реферат, корҳои курсӣ ва семинарии шунавандагон бояд ба методикаи ҳозира ва ба талаботи стандарти ҷаҳонӣ ҷавобгӯ буда, бештар мавзуъҳои худшиносию худогоҳии миллӣ, ватанпарварию ватандӯстӣ талқин ва истифодаи роҳ ва усулҳои навин ва амсол ба инҳоро фарогир бошад.

9. Бори нахуст дар ҷумҳурӣ дар кори диссертатсионӣ оид ба мавзуи «Назария ва амалияи андрагогика дар низоми такмили тахассуси кадрҳои педагогӣ дар шароити нави Ҷумҳурии Тоҷикистон» аз нуқтаи назари илмӣ ва педагогӣ кушода дода шуд. Аз ин ҷо, бармеояд, ки ба роҳ мондан ва такмил додани таҳсилоти андрагогӣ ҳангоми омода намудани педагогон барои таҳсилоти калонсолон имоният медиҳад, ки роҳ ва усулҳои таълими мавзуъҳо ташаккул дода шавад, ба таври назаррас ба ҳалли масъалаҳои дар Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф» дарҷёфта мусоидат намояд ва малакаи педагогии педагогонро, ки дар саросарии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ фаъолият доранд, баланд бардошта шавад.

10. Таҳлили нақшаҳои таълимию барномаҳои корӣ ба мо имкон доданд, то хулосабарорӣ намоем, ки таҳсилоти калонсолон як узви пайвасти вазифаҳои раванди умумии таълим дониста шавад.

Вобаста ба мавзуъ аз рӯи натиҷаҳои тадқиқоти мазкур чунин хулосабарорӣ кардан мумкин аст:

– шунавандагони курсҳои такмили ихтисоси ФМДДТИБКСМ тавассути истифодаи роҳ, усул ва методҳои навини ҷавобгӯ ба стандартҳои ҷумҳуриявию ҷаҳонӣ ба роҳ мондан зарур аст;

– ба таълими шунавандагони курсҳои такмили ихтисос ва бозомӯзии педагогони вобаста ба азхудкунии таърихи пайдоиш ва ҷиҳатҳои таълимию тарбиявии он мусоидат намудан зарур аст;

– сарчашмаҳои маълумот ва иттилооти илмӣ-методиро аз рӯи вазъи умумии ҷумҳурӣ таъсис додан зарур аст, ки он ҳамчун воситаҳои асосии омӯзиш ва ташаккули шахсияти шунавандагон маҳсуб меёбад, дар назар бояд гирифт;

– ҳалли масъалаҳои таҳсилоти калонсолон аз нав эҳёшавӣ ва пешниҳоди эҷодӣ, ки баҳри ташаккули мафкура бо дарназардошти дониши кори эҷодӣ дар ТК мувофиқ аст, таъмин карда шавад. Ба омӯзиши назария ва амалияи ТК аҳамияти махсус дода шавад.

Дар хотима тазаккур бояд дод, ки тадқиқоти илмии мазкур ба ҳалли пурраи масъалаи зикргардида иддао надорад ва мо боварӣ дорем, ки таҳқиқот аз рӯи мавзуи номбурда ба таври мушаххас ва нисбатан васеъ ва роҳ усул ҳалли таҳсилоти калонсолон, аз ҷумла, таҳсилоти расмӣ ва ғайрирасмиро ошкор менамоянд. Эътимоди мо бар он аст, ки тадқиқоти сомондода ҳиссаи муайяни кӯчаки худро дар такмили таҳсилоти калонсолон мегузорад. Таҳқиқоти гузаронидашудаи мо ба ҳалли пурра, таҳияи пайдарпайи масъалаи зикргардида дар раванди таълим даъвое надорад, вале метавонад бо роҳи корбаст намудан дар ФМДДТИБКСМ шаҳрию вилояти Хатлон, коллеҷу муассисаҳои олии педагогӣ равона гардад.

ФЕҲРИСТИ ИНТИШОРОТИ ИЛМИИ ДОВТАЛАБИ ДАРЁФТИ ДАРАҶАИ ИЛМӢ

а) Монографияҳои илмӣ ва воситаву дастурҳои таълимие, ки шурои илмӣ-методии ДДК ба номи А. Рӯдакӣ тавсия ва чоп намудаан:

[1-М]. Алимӣ Ҷ. Андрагогика (таҳсилоти идоманоку ғайрирасмӣ) (ҳаммуаллиф): Монография [Матн]/Ҷ. Алимӣ, **М.В. Сафаров** – Душанбе: «Адабиёти бачагона», 2017. - 175 с.

[2-М]. ***Сафаров, М. В.*** Андрагогика: ташаккул, хусусиятҳо ва асосҳои назариявӣ: Монография [Матн] / М.В. Сафаров. – Душанбе: «Матбаа», 2021. – 111 с.

[3-М]. ***Сафаров, М. В.*** Андрагогика: фактор совершенствования человека [Текст] // М.В. Сафаров. – Душанбе, «Адабиёт», 2016. – 164 с.

[4-М]. ***Сафаров, М. В.*** Асосҳои технологияи таълими калонсолон [Матн] / М.В. Сафаров. – Душанбе: «Матбаа», 2020. – 68 с.

[5-М]. Мирализода А.М. Назария ва методикаи таълими расмӣ ва ғайрирасмӣ [Матн] / А.М. Мирализода, Ҷ. Алимӣ, ***М.В. Сафаров.*** – Душанбе: «Нушбод», 2021. – 79 с.

[6-М]. ***Сафаров, М. В.*** Технология развития неформального образования: Монография [Текст] / М.В. Сафаров. – Душанбе: «Промэкспо», 2017. – 176 с.

[7-М]. ***Сафаров, М. В.*** Теоретические аспекты повышения квалификации кадров и андрагогика (на примере Республики Таджикистан): Монография [Текст] / М.В. Сафаров. – Душанбе: «Промэкспо», 2016. – 151 с.

б) Мақолаҳое, ки дар маҷалаҳои тақризшавандаи КОА назди Президенти ҶТ ва КОА ФР чоп шудаанд:

[8-М]. *Мирализода А. М.* Андрагогика: Ҷанбаҳои рушди таълими ғайрирасмӣ ва такмили ихтисос [Матн] / *А.М. Мирализода,* ***М.В. Сафарзода*** // Паёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А. Рӯдакӣ. – Душанбе, 2022. – №1 (26). – С. 95-103. – ISSN 2616-5260.

[9-М]. ***Сафаров, М. В.*** Амсилаҳои андрагогии таълим [Текст] / М.В. Сафаров // Паёми Донишгоҳи педагогии Тоҷикистон ба номи С. Айнӣ. – Душанбе, 2018. – №2 (74). – С. 88-91. – ISSN 2219-5408.

[10-М]. ***Сафаров, М. В.*** Андрагогика: моҳият, ҳадаф ва мазмун [Матн] / М.В. Сафаров // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2017. – №3\5. – С. 259-262. – ISSN2074-1847.

[11-М]. ***Сафаров, М. В.*** Андрагогический подход к адаптационным системам образования взрослых [Текст] / М.В. Сафаров // Вестник Педагогического университета. – Душанбе, 2017. – №5 (72). – С. 29-33. – ISSN 2219-5408.

[12-М]. ***Сафаров, М. В.*** Асосҳои андрагогии рушди касбии шахсият [Матн] / М.В. Сафаров // Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ. – Душанбе, 2018. – №3 (75). – С. 141-145. – ISSN 2219-5408.

[13-М]. ***Сафаров, М. В.*** Андрагогика-педагогикаи инноватсионӣ [Текст] / М.В. Сафаров // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2017. – №3/4. – С. 295-297. – ISSN2074-1847.

[14-М]. ***Сафаров, М. В.*** Главные направления совершенствования образования в новых условиях [Текст] / М.В. Сафаров // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2018. – №7. – С. 220-225. – ISSN2074-1847.

[15-М]. ***Сафаров, М. В.*** Дети и вопросы дополнительного образования [Текст] / М.В. Сафаров // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава. – 2017. – №1/4 (49). – С. 158-162. – ISSN 2309-6764.

[16-М]. ***Сафарзода, М. В.*** Истифодаи технология ва усулҳои таълими ғайрирасмии калонсолон [Матн] / М.В. Сафаров // Паёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А. Рӯдакӣ. – Душанбе, 2023. – №2 (31). – С. 172-182. – ISSN 2616-5260.

[17-М]. ***Сафаров, М. В.*** Истифодаи технологияи педагогӣ ва усулҳои гуногуни таълими ғайрирасмӣ [Матн] / М.В. Сафаров, А.М. Миралезода // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2022. – №4. – С. 161-169. – ISSN2074-1847.

[18-М]. ***Сафаров, М. В.*** Марҳилаҳои рушди назария ва амалияи таълими калонсолон [Матн] / М.В. Сафаров // Паёми Донишгоҳи омӯзгории Тоҷикистон ба номи С. Айни. – Душанбе, 2018. – №1 (73). – С. 56-63. – ISSN 2219-5408.

[19-М]. ***Сафаров, М. В.*** Масъалаҳои муҳимми истифодаи андрагогика дар ташкили ҷараёни таълим дар мактабҳои олӣ [Матн] / М.В. Сафаров // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2019. – №10 (1). – С. 303-306. – ISSN2074-1847.

[20-М]. ***Сафаров, М. В.*** Моделҳои андрагогии таълим [Матн] / М.В. Сафаров // Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ. – Душанбе, 2018. – №2 (74). – С. 88-91. – ISSN 2219-5408.

[21-М]. ***Сафаров, М. В.*** Назария ва методҳои таълими расмӣ, ғайрирасмӣ ва информалии калонсолон [Матн] / М.В. Сафаров, А.М. Миралезода // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2022. – №2. – С. 267-274. – ISSN2074-1847.

[22-М]. ***Сафаров, М. В.*** Неформальное образование и Европа (в соавторстве) [Текст] / М.В. Сафаров, Дж. Алими // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава. – Душанбе, 2017. – №1/4 (49). – С. 113-117. – ISSN 2309-6764.

[23-М]. ***Сафаров, М. В.*** Неформальное образование и образование для взрослых [Текст] / М.В. Сафаров // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2018. – №6. – С. 203-207. – ISSN2074-1847.

[24-М]. ***Сафаров, М. В.*** Педагогика ва андрагогика [Матн] / М.В. Сафаров // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2018. – №2. – С. 224-226. ISSN2074-1847.

[25-М]. ***Сафаров, М. В.*** Педагогические аспекты социализация [Текст] / М.В. Сафаров // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2016. – №3/7 (214). – С. 317-319. – ISSN2074-1847.

[26-М]. ***Сафаров, М. В.*** Принсипҳои асосии андрагогика [Текст] / М.В. Сафаров // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2017. – №3\7. – С. 213-215. – ISSN2074-1847.

[27-М]. ***Сафаров, М. В.*** Рушди таълими калонсолон дар шароити нави ҷаҳонишавӣ [Матн] / М.В. Сафаров // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2019. – №6. – С. 290-293. – ISSN2074-1847.

[28-М]. ***Сафаров, М. В.*** Система непрерывного образования и обучение взрослых [Текст] / М.В. Сафаров // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2018. – №1. – С. 285-290. – ISSN2074-1847.

[29-М]. ***Сафаров, М. В.*** Социокультурная модернизация и неформальное образование взрослых [Текст] / М.В. Сафаров // Вестник Педагогического университета. – Душанбе, 2018. – №4. – С. 219-224. – ISSN2074-1847.

[30-М]. ***Сафаров, М. В.*** Статус андрагогики в системе человекознания [Текст] / М.В. Сафаров // Вестник Педагогического университета. – Душанбе, 2017. – №4 (71). – С. 25-29. – ISSN 2219-5408.

[31-М]. ***Сафаров, М. В.*** Таълими калонсолон соҳаи пешбурди рушди таҳсилот дар Ҷумҳурии Тоҷикистон [Матн] / М.В. Сафаров // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2021. – №7. – С. 196-203. – ISSN 2074-1847.

[32-М]. ***Сафаров, М. В.*** Таълими модулӣ ҳамчун технология ва шакли таълими калонсолон [Матн] / М.В. Сафаров // Паёми Донишгоҳи давлатии Қурғон-Теппа ба номи Носири Хусрав. – Душанбе, 2018. – №1/2 (53). – С. 106-109. – ISSN 2309-6764.

[33-М]. ***Сафаров, М. В.*** Технология обучения взрослых [Текст] / М.В. Сафаров // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава. – Душанбе, 2018. – №1/1 (51). – С. 99-105. – ISSN 2309-6764.

[34-М]. ***Сафаров, М. В.*** Усулҳои андрагогии таълим ва такмили тахассус [Матн] / М.В. Сафаров // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2018. – №8. – С. 259-262. – ISSN 2074-1847.

[35-М]. ***Сафаров, М. В.*** Усулҳои анъанавӣ ва инноватсионии таҳсилот [Матн] / М.В. Сафаров // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2018. – №3. – С. 277-280. – ISSN2074-1847.

[36-М]. ***Сафаров, М. В.*** Ҷанбаҳои дидактикии таълими ғайрирасмӣ дар системаи такмили ихтисос [Матн] / М.В. Сафаров, А.М. Мирализода // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2022. – №1. – С. 270-279. – ISSN2074-1847.

[37-М]. ***Сафаров, М. В.*** Шахси калонсол-субъекти таълим [Матн] / М.В. Сафаров // Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ. – Душанбе, 2017. – №3 (70). – С. 31-36. – ISSN 2219-5408.

в) Мақолаҳое, ки дар дигар нашрияҳо ва пойгоҳи eLibrary.ru ба табъ расидаан:

[38-М]. ***Сафаров, М. В.*** Взаимодействие формального, неформального и информального образования [Текст] / М.В. Сафаров // Вестник Кулябского государственного университета имени А. Рудаки. – Душанбе, 2018. – №1 (18). – С. 16-21. – ISSN 2616-5260.

[39-М]. ***Сафаров, М. В.*** Нақши таълими ғайрирасмӣ дар ташаккул ва рушди такмили тахассуси калонсолон [Матн] / М.В. Сафаров // Паёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А. Рӯдакӣ. – Душанбе, 2021. – №1 (25). – С. 95-103. – ISSN 2616-5260.

[40-М]. ***Сафаров, М. В.*** Факторы и тенденции системы неформального образования педагогических кадров [Текст] / М.В. Сафаров // Вестник Кулябского государственного университета имени А. Рудаки. – Душанбе, 2018. – №2 (19). – С. 9-15. – ISSN 2616-5260.

[41-М]. ***Сафаров, М. В.*** Рушди сафати таълим ва андрагогика [Матн] / М.В. Сафаров // Паёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А. Рӯдакӣ. – Душанбе, 2019. – №2 (23). – С. 11-18. – ISSN 2616-5260.

г) Мақолаҳое, ки дар маводҳо ба табъ расидаанд:

[42-М]. ***Сафаров, М.В.*** Андрагогика-неформальное образование [Текст] / М.В. Сафаров // Республиканской научно-теоретической конференции на тему «Роль и значения дистанционного образования в условиях возникновения и распространения инфекционных заболеваний» посвященная 30-летию государственной независимости Республики Таджикистан. – Душанбе, 2021. – С. 108-110.

[43-М]. ***Сафаров, М. В.*** Андрагогика ва нақши он дар рушди сифати таълим [Текст] / М.В. Сафаров // Маводи конференсияи илмӣ-назариявии ҳайати профессорону педагогон ва донишҷӯёни Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ, бахшида ба оғози даҳсолаи байналмилалии амал «Об барои рушди устувор 2018-2028» ва «140-солагии сардафтари адабиёти муосири тоҷик Садриддин Айнӣ». – Душанбе, 2018. – С. 175-178.

[44-М]. ***Сафаров, М. В.*** Андрагогика и бизнес-школы [Текст] / М.В. Сафаров // Сборник научных статьей. Формирование кластерной политики как основы инновационной ориентированности и конкурентоспособности региона. – Куляб, 2018. – С. 232-236.

[45-М]. ***Сафаров, М. В.*** Андрагогика-повышение квалификации [Текст] / М.В. Сафаров // Республиканский научно-практический семинар- конференция на тему «Управление человеческого капитала, изобретения и инновации как основа обеспечения экономического роста страны в современных условиях». – Душанбе, 2021. – С. 105-109.

[46-М]. ***Сафаров, М. В.*** Глобализация и развитие образования взрослых [Текст] / М.В. Сафаров // Материалы научно-теоретической конференции преподавателей и студентов по результатам научно-исследовательской работы за 2018 год, посвящѐнный 2019-2021 гг. «Годы развития села, туризма и народных ремѐсл». – Душанбе. 2019. – С. 15-18.

[47-М]. ***Сафарзода, М. В.*** Истифодаи модулҳои таълимӣ ва рушди таълими калонсолон [Матн] / М.В. Сафаров // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-назариявӣ дар мавзуи «Талаботи замони муосир ба қобилиятҳои педагогӣ-психологии омӯзгор». – 2023. – С. 131-134.

[48-М]. ***Сафаров, М. В.*** Интеграция формального и неформального образования [Текст] / М.В. Сафаров // Материалы международной научно-практической конференции на тему «Рациональное использование водных ресурсов и его значение в развитии разлычных отраслей народного хозяйства стран», посвященный международному десятилетию действий. «Вода для устойчивого развития, 2018-2028 годы». – Душанбе, 2021. – С. 266-274.

[49-М]. ***Сафаров, М. В.*** Масъалаҳои методологии рушди назарияи «таълими ғайрирасмӣ» тибқи назарияи фалсафӣ-антропологӣ ва коммуникатсионӣ [Матн] / М.В. Сафаров // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалӣ дар мавзуи «Ғояҳои таҳаввулотгароии умумиҷаҳонӣ дар фалсафаи илми муосир». – 2020. – С. 64-74.

[50-М]. ***Сафарзода, М. В.*** Обучение взрослых и повышение квалификации [Текст] / М.В. Сафаров // Материалы республиканской научно-теоретической конференция на тему «Исследование проблем дошкольного воспитания и социального обеспечения детей». – Куляб, 2023. – С. 106-109.

[51-М]. ***Сафаров, М. В.*** Образование и социологическая наука [Текст] / М.В. Сафаров // Материалы научно-теоретической конференции на тему «Развитие образования Республики Таджикистан в период независимости», посвященная 70-летию д.и.н., проффессора Абдуллоева М.Х. – Куляб, 2018. – С. 295-305.

[52-М]. ***Сафаров, М. В.*** Педагогони муассисаҳои таҳсилоти олӣ ва андрагогика [Матн] / М.В. Сафаров // Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзуи «Тарбия ва тайѐр намудани муаллимони математика дар мактабҳои олии педагогии Тоҷикистон дар шароити имрӯза» бахшида ба 80-солагии доктори илмҳои педагогӣ, профессор Ислом Ғуломов. – Кӯлоб, 2019. – С. 147-150.

[53-М]. ***Сафаров, М. В.*** Омӯзиши усулҳои андрагогика дар шароити нави иқтисодӣ [Матн] / М.В. Сафаров // Ҳамкориҳои байналмиллалии муассисаҳои таълимӣ-омили муҳимми баланд бардоштани сифати таълим (маҷмуаи илмии конфренсияи илмии байналмилалӣ). – Хуҷанд, 2018. – С. 367-370.

[54-М]. ***Сафаров, М. В.*** Развитие образования взрослых в новых условиях глобализации [Текст] / М.В. Сафаров // Материалы Республиканской научно-теоретичекой конференции на тему «Молодѐжь и вопросы финансового развития общества». – Куляб, 2017. – С. 169-173.

[55-М]. ***Сафаров, М. В.*** Система непрерывного образования, андрагогика и обучение взрослых [Текст] / М.В. Сафаров // Научное обозрение: гуманитарные исследования 18-19-2017 педагогика. – Душанбе, 2017. – С. 5-7. – ISSN2226-0234.

[56-М]. ***Сафаров, М. В.*** Таҳсили калонсолон ва заминаҳои ҳуқуқии он дар Ҷумҳурии Тоҷикистон [Матн] / М.В. Сафаров // Маводи онлайн видео конференсияи илмию амалии байналмилалӣ дар мавзуи «Нақши муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ дар таъмини рушди устувори минтақа дар ҳошияи саноатикунонии босуръати кишвар» 13 ноябр (2020). – Душанбе, 2020. – С. 164-170.

[57-М]. ***Сафаров, М. В.*** Таҳсилоти ѓайрирасмӣ: манбаъ, анъана ва навгониҳо [Матн] / М.В. Сафаров // Маводи конфересияи илмӣ-назариявии олимону педагогон ва донишҷӯѐни доир ба ҷамъбасти корҳои илмӣ-тадқиқотӣ дар соли 2016 (бахшида ба 20–солагии Ваҳдати миллӣ). – Кӯлоб, 2017. – С. 72-77.

[58-М]. ***Сафаров, М. В.*** Ташаккули хусусиятҳо ва асосҳои назариявии андрагогика [Матн] / М.В. Сафаров // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-назариявӣ дар мавзуи «Масъалаҳои мубрами илму маориф дар шароити ҷаҳонишавӣ» бахшида ба 75-солагии Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ (2020). – Кӯлоб, 2021. – С. 326-329.

[59-М]. ***Сафаров, М. В.*** Таълими анъанавӣ ва интерактивӣ [Матн] / М.В. Сафаров // Маҷаллаи илмӣ-оммавии «Илм ва технологияи асри XXI» Донишкадаи технологияи ва менеҷменти инноватсионӣ дар шаҳри Кӯлоб. – Кӯлоб, 2020. – №1 (1). – С. 21-26. – ISSN 2709-7676.

[60-М]. ***Сафаров, М. В.*** Таълими калонсолон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон: Мушкилот ва омилҳои рушди он [Матн] / М.В. Сафаров // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалӣ дар мавзуи «Навгониҳо дар таҳсилоти олии касбии муосир» бахшида ба 30-солагии Истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон (2021). – Кӯлоб, 2021. – С.107-111.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУЛЯБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АБУАБДУЛЛОХ РУДАКИ»

На правах рукописи

УДК – 371.4+378
ББК – 74.03(2)+74.113.8 (2-тадж)
С–35

САФАРЗОДА МУНИР ВАТАН

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА АНДРАГОГИКИ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

Повторная защита

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание учѐной степени доктора педагогических
наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика,
история педагогики и образования

ДУШАНБЕ - 2025

Диссертация выполнена на общеуниверситетской кафедре педагогики Государственного образовательного учреждения «Кулябский государственный университет имени Абуабдуллох Рудаки»

Научный консультант:	**Джумахон Алими** - доктор филологических наук, профессор кафедры языкознания и истории языка ГОУ «Кулябский государственный университет имени Абуабдуллох Рудаки»
Официальные оппоненты:	**Каримова Ирина Холовна** - доктор педагогических наук, профессор, академик Академии образования Таджикистана **Шаропов Шавкатджон Ахмадович** - доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной и профессиональной педагогики Худжандского государственного университета имени академика Бободжона Гафурова **Сайфуллаев Хайрулло Габдуллаевич** – доктор педагогических наук, профессор кафедры немецкого языка Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни
Ведущая организация:	**Бохтарский государственный университет имени Н. Хусрав**

Повторная защита диссертации состоится 10 декабря 2025 года, в 12:30 часов в диссертационном совете 6D.КОА-077 при Академии образования Таджикистана

734024, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. А. Адхамова, 11/2, bakhriddin.1973@mail.ru, телефон: (+992) 904-29-22-66

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке и на сайте (shurodis-att.tj) Академии образования Таджикистана.

Автореферат разослан «____» _____________ 2025 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук Б. Мухиддинзода

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В нынешных условиях повышения качества образования в образовательных учреждениях республики, развития и эволюции сферы образования, науки и техники, в том числе в сфере образования взрослых, проблема обучения взрослых (ОВ) как никогда приобретает важное фундаментальное и практическое значение. Постижение наук является одной из самых первостепенных задач человека, и оно не должно прекращаться ни на одном этапе его жизни. Поэтому в процессе интенсивного современного подхода к науке взрослые люди воспринимают ее как образец для подражания для следующего поколения.

Реформа общества и системы образования как ее движущая часть требует, прежде всего, нового качества педагогической деятельности и изменения сознания людей, которые по-новому смотрят на реформы образования. Переход от традиционного образования к личностно-ориентированной системе невозможен без активного и творческого педагога, который ориентируется на выявление преимущества своей профессиональной педагогической деятельности и собственное развитие.

Анализ накопленного и передового опыта в сфере повышения квалификации работников сферы образования, а также теоретические исследования по данной проблеме свидетельствуют о заметных изменениях в системе повышения квалификации педагогов: пересматриваются и обновляются цели, содержание, методы и формы процесса повышения квалификации. Исследователями выявлены различные пути и методы привлечения взрослых к обучению. Учеными проведено множество исследований по данному вопросу и предприняты многочисленные практические меры для всеобщего вовлечения взрослых в процесс обучению. В частности, организация специальных форм обучения на предприятиях и в организациях, а также налаживание связей между учѐными-практиками и представителями различных профессий являются некоторыми из таких практических действий.

Становление и развитие образования взрослых как самостоятельной отрасли педагогической науки обусловлено его непрерывным и последовательным процессом. Поскольку коллектив учреждений и предприятий состоят в основном из взрослых, необходимо учитывать возрастные, национальные и социальные особенности, психологические и другие особенности взрослых. В связи с этим современная андрагогика должна охватывать теоретические и практические проблемы воспитания и обучения взрослых на протяжении всей их жизни. Андрагогика в широком смысле понимается как наука о самопознании и самосознании взрослого человека. Несомненно, что некоторые люди глубокие знания, умения, опыт и компетенцию приобретают в юности, а другие постепенно, шаг за шагом на протяжении всей жизни. Современная наука андрагогика помогает взрослым развиваться, находить своѐ место в обществе, усваивать новые знания, интеллектуальную и образовательную информацию.

Известно, что сфера научных интересов открывает широкие возможности для обучения взрослых. Основная задача этой науки, изначально, заключалась в руководстве взрослыми, открывая путь к их всестороннему познавательно-интеллектуальному развитию. По сути, современная андрагогика как одна из новых

отраслей педагогических наук возникла в конце XX века и дала значительный импульс развитию взрослых.

Однако наука андрогогика как самостоятельная дисциплина в образовательном процессе еще не нашла своего окончательного места. Научно-методологические и теоретические основы андрагогики до сих пор не получили должного изучения как в Республике Таджикистан, так и в зарубежных странах. Поэтому логичное изложение проблемы, ее комплексное научно-теоретическое исследование и анализ доказывают важность и актуальность темы нашей диссертации.

Степень изученности научной темы. В отечественной научной литературе различные проблемы андрагогики были исследованы, классифицированы и рассмотрены профессором Дж. Алими [2], в русской же научной литературе нашли отражение в статье Б.М. Бим-Бада «Образование в условиях социализации» [4] и С.Г. Вершловского «Непрерывное образование: историческое образование и феноменологическая теория» [9]. Впоследствии андрагогика, или образование взрослых, стала предметом активных исследований и дискуссий среди российских учѐных.

За рубежом вопросы становления и развития андрагогики рассматривались в работах Б. Самоловчева «Сфера образования в прошлом и до нас» [42]. Во второй половине XX века, начиная с 50-60-х годов, проводились многочисленные исследования по различным аспектам образования взрослых: организационному, философскому, социологическому, социально-психологическому. В 50-60-х годах вопросы организации образования взрослых, а также соблюдение дидактических и методических принципов обучения поднимались в работах ряда зарубежных авторов и исследователей.

В частности, специально исследовались проблемы образования взрослых в научных диссертациях А.Д. Пина «Некоторые проблемы образования и педагогики взрослых» [37], А.В. Даринского «Педагогика взрослых, ее предмет и задачи» [11], М. Дурко «Педагогические аспекты образования взрослых» [59], Н.И. Бокарева «Некоторые проблемы образования и педагогики взрослых» [37], Дж. Кидда «Как учатся взрослые» [67], Г.Л. Миллера «Преподавание и обучение в образовании взрослых» [74], Дж. Мак-Кинли «Творческие методы обучения взрослых» [71], М. Семенского «Андрагогика и теория образования» [43], Б. Моргана «Методы в образовании взрослых» [75], Б. Самоловчевой «Отрасли образования в прошлом и будущем» [42], Ф. Урбачика «Дидактика взрослых» [47], Л. Туроса «Место андрагогики в системе педагогических наук» [81]. Большинство исследователей рассматривали образование взрослых в рамках педагогической науки, выявляя и определяя его особенности с точки зрения воспитания и обучения.

В 50–60-е годы XX века термин «андрагогика» впервые был упомянут и предложен в трудах исследователей Б. Самоловчева «Сфера образования в прошлом и до нас» [42], известного немецкого профессора Ф. Поггелера «Методика обучения взрослых» [77], польского исследователя Л. Туроса «Место андрагогики в системе педагогических наук» [81], М. Семенского «Андрагогика и теория образования» [43]. Авторы попытались выявить различия между андрагогикой и педагогикой с точки зрения изложения проблемы и подхода к ее исследованию и интерпретации.

Начало формирования андрагогики как самостоятельной науки можно отнести к 1970 году, когда вышел в свет комплексный теоретический и практический труд видного американского исследователя М.Ш. Ноулза «Современная практика образования взрослых» [21], который стал ярким подтверждением высказанной идеи.

Однако М.С. Ноулз не определил четко взаимосвязь основополагающих принципов, структуры андрагогики и андрагогической модели обучения со спецификой образования взрослых.

В последующие годы XX века была проделана большая работа по изучению проблем ОВ. Исследователи внесли значительный вклад в разработку программ и образовательных и методических рекомендаций для образования взрослых. В частности, Д.Х. Брундеж, «Принципы обучения взрослых и их применение к планированию программ» [54], Р.Г. Багнал «Принципы образования взрослых в образовательном проектировании и управлении» [52], К. Гриффин «Теория учебных программ для взрослых и непрерывного образования» [63], Д. Макерачер «Принципы обучения взрослых и их применение в планировании программ» [54], А.Б. Кнокс «Развитие и образование взрослых» [68], П.А. Мак Лаган, «Помощь другим учиться: разработка программ для взрослых» [72].

В направлении индивидуализации образования взрослых особое внимание уделено исследованиям М.Ш. Ноулза «Взрослый обучающийся: забытые проблемы» [21], К.А. Туфа «Учебные проекты: новый подход к теории и практике обучения взрослых» [80], Т. Элсдона «Прогресс и проблемы в образовании взрослых» [60], С. Брукфилда «Понимание и содействие обучению взрослых» [53].

В разделе, посвященном особенностям деятельности педагогов в системе образования взрослых, - Э. Джонс «Образование взрослых: активный подход к обучению» [66], Д. Нойер «Практическое руководство по формату: Г искусство консевоир и формирование образования» [76], М. Лесн «Педагогическое образование и формирование взрослых» [70]. А. Роджерс «Свобода Лиама» [78].

О специфике обучения взрослых – Ю.Н. Кулюткин «Психология образования взрослых» [22], К.П. Кросс «Методы оценки в классе» [51], М.Ш. Ноулз «Взрослый обучающийся: забытый взгляд» [21], С. Меррием «Обучение взрослых» [73], Х. Титгенс, Дж. Вейберг «Взрослые в образовании» [79].

О принципах и дидактико-методических характеристиках образования взрослых - Э. Джонс «Образование взрослых: активный подход к обучению» [66], С. Брукфильд «Понимание и содействие обучению взрослых» [53], К.Т. Элсдон «Прогресс и проблемы образования взрослых» [60], Г. Юнг «Дидактика маленьких взрослых» [58], Л.Н. Лесохин «Содержание и методы образования взрослых» [24], М.В. Галбрейт «Методы обучения взрослых» [61], Ф. Поггелер «Методы обучения взрослых» [77], Л. Турос «Место андрагогики в системе педагогических наук» [81].

В области обеспечения благоприятных условий для образования взрослых - Р. Пирс «Создание условий для образования взрослых» [65], подготовка преподавателей андрагогики в ОВ К.Д. Легге «Подготовка и повышение квалификации преподавателей для взрослых» [69], С.М. Грабовски «Подготовка преподавателей для взрослых» [62], К.Т. Элсдон «Прогресс и проблемы образования взрослых» [60] и т.п.

К сожалению, идеи, выдвинутые М.Ш. Ноулзом, не нашли своего систематического и логического дальнейшего развития в научных трудах и диссертациях. Полный и широкий охват образования взрослых во второй половине XX века привел к исследованиям и внедрению эмпирической организации образования, а также были выдвинуты новые предложения для обоснования методов и подходов новой формы образования взрослых.

Необходимость и целесообразность создания научной системы образования взрослых требует изучения её ключевых закономерностей, принципов и отличий от

уже существующих ОВ. Такой подход позволяет чётко определить объект, предмет, цель и задачи настоящего исследования.

Следует отметить, что начало формирования изучения андрагогики как самостоятельной науки можно отнести к исследовательской деятельности известного американского ученого М.Ш. Ноулза «Современная практика образования взрослых» [21]. В последние годы XX века много работ было посвящено изучению отдельных конкретных проблем ОВ, в части разработке образовательных программ и пособий для обучения взрослых, его индивидуализации, особенностям деятельности педагогов и взрослых обучающихся, методическим основам и дидактическим принципам образования взрослых, активизации образовательного процесса, подготовке высококвалифицированных педагогических кадров в системе высшего профессионального образования.

Вышеуказанные авторы внесли значительный вклад в систематизацию информации и знаний в области андрагогики. Вместе с тем, некоторые направления данной темы до сих пор недостаточно изучены. Среди таких малоизученных аспектов следует отметить, прежде всего, проблемы, связанные с методами и формами повышения квалификации педагогов.

Связь исследования с программами и научными темами. Диссертационное исследование выполнена в рамках успешной реализации Государственной программы «Развитие системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования Республики Таджикистан на 2019-2023 годы» (постановление Правительства Республики Таджикистан от 28 июля 2017 года, № 357), «Программы развития профессионального образования взрослых Республики Таджикистан на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства Республики Таджикистан от 1 июля 2016 года, № 268), «Национальной стратегии развития образования в Таджикистане на период до 2030 года», имеет непосредственное отношение к научно-исследовательской теме общеуниверситетской кафедры педагогики ГОУ «Кулябский государственный университет имени А. Рудаки» на 2018-2022 годы по теме «Современные инновационные формы и технологии повышения профессионального мастерства педагогов образовательных учреждений».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования: обработка теоретических и практических основ андрагогики, разработка механизма ее внедрения в систему повышения квалификации педагогических кадров Республики Таджикистан.

Задачи исследования. Для достижения поставленной цели исследования были определены следующие задачи:

– изучить, анализировать и обобщить мировой опыт становления и развития андрагогики как самостоятельной современной науки образования взрослых;

– разработать технологию внедрения андрагогики в систему повышения квалификации педагогов соответствующего профиля;

– систематизировать исходные положения методологических подходов к образованию;

– разработать программы и базовую литературу для образования взрослых;

– разработать конкретные планы на основе учебной программы по андрагогике и привлечь взрослых в образовательный процесс;

– формировать познавательную деятельность взрослых с учетом требований современного общества;

- разработать основу обучения по подготовке педагога-андрагога;
- создать основу содержания обучения для педагога-андрагога.

Объект исследования. Процесс прохождения преподавателями курсов повышения квалификации и переподготовки в системе образования Республики Таджикистан.

Предмет исследования. Теория андрагогики и практика обучения взрослых в системе образования Республики Таджикистан.

Гипотеза исследования: Андрагогика способна развиваться как теория образования и способствовать улучшению квалификационных знаний педагогов, **если:**

– изучить особенности образования взрослых во взаимосвязи с теоретико-методологическими основами науки андрагогики и разрабатывать конкретные методы и подходы для деятельности этой важной части общества;

– разработать основы андрагогики на основе этических, правовых и духовных требований и создать фундаментальные основы для реализации ее учения, сделав ее одним из естественных положений;

– определить в полном объеме теоретические проблемы дисциплины, каждый философский аспект развития дисциплины антропологии коммуникации и взаимодействия уточнить, модели образования взрослых в системе профессионального развития апробировать и внедрить в опыт данного направления образования;

– выявить и совершенствовать каждый дидактический аспект ОВ в системе профессионально-педагогического развития современной андрагогики с учетом закономерностей его структуры, деятельности и развития с позиций сущности науки андрагогики в системе развития повышения квалификации.

Этапы, место и период исследования. Сбор материалов, изучение и анализ литературы по теме и объекту исследования, публикация научных статей и подготовка диссертации осуществлялись в три этапа на протяжении всего периода исследования (2016–2022 гг.). Полученные теоретические и практические результаты постоянно проверялись и совершенствовались в ходе педагогической апробации, которая включала несколько этапов:

− ***первый этап*** (2016-2018 годы) – теоретическое осмысление и диагностика состояния обучения взрослых в рамках неформального образования (НФО), в ходе которого была изучена теория и практика обучения педагогов, определены методологические подходы к развитию теории ОВ в системе НФО; выявлены тенденции и факторы, влияющие на изменение системы повышения квалификации в рамках обучения взрослых. На этом этапе также было уточнено содержание анкет и вопросов, проанализировано текущее состояние образования взрослых; определены стратегические направления процесса образования взрослых, на основе которых были установлены теоретические аспекты НФО.

– ***второй этап*** (2018-2020 годы) связан с теоретическими и экспериментальными исследованиями по развитию теории и методологии НФО в системе повышения квалификации: разработка программы эксперимента и ее диагностического инструментария; проведение экспериментальной работы; локально-

системный подход к теоретическим позициям и дидактическому компоненту неформального образования; реализации предусмотренных этапов эксперимента.

− ***третий этап*** (2020-2022 годы)-творческий период экспериментирования, пересматривалась и совершенствовалась исследовательская гипотеза, осмысливались и анализировались результаты, полученные в ходе целевого контроля, при этом теоретические положения и дидактическое оснащение базировались на экспериментальных данных. На данном этапе также осуществлялась обработка, обобщение и систематизация научных материалов, разрабатывались теоретические выводы и практические рекомендации по НФО. Результатами данного этапа исследований являются рекомендации, разработка и издание монографий, методических указаний по проблемам исследования, оформление работы в виде докторской диссертации, определены перспективы дальнейших исследований в области НФО для взрослых.

Результаты научного исследования можно оценить следующим образом: теоретическое и методологическое обоснование идей и рекомендаций; использование системы методологических соотношений для разработки теории неформального образования; реализация комплекса дополнительных исследовательских методов, соответствующих цели, гипотезе, задачам и методам решения проблем; обоснование и экспериментальная база; разнообразие методов и средств экспериментальной деятельности; сопоставление результатов с обширным опытом повышения квалификации в системе формального и неформального образования, информацией, полученной в предыдущих исследованиях; широкая апробация и внедрение полученных результатов в педагогическую практику в различных регионах Таджикистана.

Теоретическая и методологическая основы исследования составляют:

– методология педагогики и педагогические исследования (труды В.Ю. Новожилова [35], А.М. Новикова [34], Н.В. Бордовской [6], В.В. Краевского, Л.Н. Бережновой [19], Н.А. Вершининой [8], В.И. Загвязинского [13] и др.).

– теория подхода как методологическая категория в обучении (труды Е.В. Бондаревской, Н.В. Бордовской [6], В.А. Розина [39], Т.А. Ромм [41], Е.В. Титовой [46] и др.).

– философско-антропологическая теорию коммуникации (труды Б.Ф. Ломова [26], А.А. Макарени [27], Б.М. Бим-Бада [4] и др.).

– теория ОВ (труды З.И. Змеева [14], Р.А. Исламшина [15], Ю.Н. Кулюткина [22], А.И. Кукуева [21], Н.Д. Никандрова [33], А.А. Макарени [27], А.М. Митиной [31], Б.Г. Онушкина [36], В.И. Подобеда [38], Э.П. Тонконогой [18], Н. Букина [7], С.Г. Вершловского [9], М.Т. Громковой [10], А.В. Даринского [11] и др.).

– теоретические положения отечественных и зарубежных ученых по МО (труды Дж. Алими [2], А.М. Мирализоды [30], П. Кумбса [23], Х.Л. Миллера [74], С. Гриффа [63], Т. Мухлаева [25], Л.Ю. Монахова [28], Н.Ю. Морозовой [32] и др.).

– теоретические основы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава (труды О.В. Ройтблат, А.А. Макареня, Н.Н. Суртаева [27], И.В. Крупина, А.П. Ситник, Э.М. Никитин, И.Э. Савенкова [20], С.В. Алексеев [1] и др.).

– идея повышения квалификации на различных этапах жизни человека (труды К.А. Бисенов, Н.А. Лобанов, В.Н. Скворксова [5] и др.).

Источники информации. Источниками информации послужили нормативно-правовые акты Республики Таджикистан, регулирующие процессы реформ в сфере

образования за последние десятилетия, включая отраслевые нормативные правовые акты Республики Таджикистан. В частности: Закон Республики Таджикистан «Об образовании» (2014); Закон Республики Таджикистан «Об образовании взрослых» (от 24 февраля 2017 года, №1394, принятый постановлением Маджлиси намояндагон МОРТ от 26 октября 2016 года, №584 и утвержденный постановлением Маджлиси милли МОРТ от 16 февраля 2017 года, №334); Государственная программа развития системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования Республики Таджикистан на 2019-2023 годы; Программа развития профессионального образование взрослых в Республике Таджикистан на 2011-2015 годы; Программа развития профессионального образования взрослых в Республике Таджикистан на 2016-2020 годы; Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года; Положение о Государственном агентстве социальной защиты, занятости и миграции; Постановления Правительства Республики Таджикистан от 1 октября 2007 года, № 518; от 5 марта 2008 года, № 115; от 2 февраля 2009 года, № 77, от 29 апреля 2009 года, № 276 относительно содействия занятости населения, стандартов профессионального образования; программы, исследовательские проекты ЮНЕСКО.

Эмпирическая основа. В ходе исследования были использованы следующие методы:

– **теоретический**: анализ литературы, нормативно-правовых источников, реферирование, анализ и обобщение;

– **экспериментальный**: различные виды интервью (прямое, косвенное, формализованное, целевое и открытое), метод личного общения с респондентами, формальные и неформальные наблюдения, беседы, обобщение передового педагогического опыта, педагогический эксперимент. Также применялись методы с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Это позволило получить широкий спектр мнений педагогов.

– **статистико-рейтинговый**, статистическая обработка данных, полученных при педагогическом эксперименте.

Научно-исследовательская база. Опытно-экспериментальная-работа проводилась на базе центров обучения взрослых, филиалов Республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования по Кулябскому и Бохтарскому районах Хатлонской области Республики Таджикистан.

Участниками исследования в период с 2016 по 2022 годы стали преподаватели различных предметов, руководители методобъединений, руководители образовательных учреждений, а также андрагоги Хатлонской области Республики Таджикистан (общее число опрошенных составило более 1800 человек).

Это позволило нам установить и определить результаты не только для одного региона, но и для всей системы повышения квалификации в Таджикистане. В процессе опытно-экспериментальной работы исследования приняли участие 468 человек из Кулябского и Бохтарского районов Хатлонской области Республики Таджикистан.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Данная диссертационная работа является первым исследованием по проблеме андрагогических основ обучения в системе образования Республики Таджикистан. Полученные в ходе исследования результаты формируют современную андрагогику и

теорию обучения взрослых, а также окажут неоценимую помощь во всестороннем и широком изучении и рассмотрении данной темы.

2. Определены этапы развития андрагогики взрослых, а также разработана и представлена её хронологическая последовательная структура.

3. Установлены теоретические предпосылки практической организации научных работ в сфере НФО и андрагогики.

4. Разработаны подходы и методы повышения квалификации научно-педагогических кадров и переподготовки педагогического состава.

5. Обоснованы модели инструктивной деятельности андрагога, определены его основные навыки, знания, качества и педагогическая компетентность. Этот подход к работе андрагога отличается от традиционной компетенции преподавателя.

6. На основе полученных и апробированных фундаментальных идей, и выводов, проверенных в форме эксперимента, подготовлены монография, учебно-методические пособия, программы курсов повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования, научные статьи и тезисы.

7. Обоснована самостоятельная учебная деятельность взрослого населения как требование его миссии и определены конкретные механизмы её организации.

8. На основе результатов научных исследований и эмпирических данных, полученных отечественными и зарубежными учеными, были систематизированы ключевые направления вовлечения взрослого населения в образовательный процесс.

Положения, выносимые на защиту:

1. Хронологическая структура андрагогики как науки об образовании взрослых, является относительно новой среди наук и её предметная направленность охватывает цели и задачи обучения, а также воспитательные аспекты работы со взрослым населением.

2. Периоды становления андрагогики как самостоятельной научной дисциплины, её сущность, различие и общие черты андрагогики с фундаментальными науками о человеке (философия, социология, психология) и смежными образовательными науками (педагогика, экономика, философия образования, социология образования).

3. Семь исходных позиций андрагогики:

1).обучающиеся проявляют стремление к самостоятельности, самоуправлению, признавая себя ответственными субъектами образования;

2). накопленный жизненный опыт взрослых используется как ценный ресурс в усвоении новых знаний;

3).взрослые готовы к решению реальных жизненных задач и вооружены необходимыми знаниями для их решения;

4).взрослые способны самостоятельно применять полученные знания и навыки в жизни и профессиональной деятельности, минимизируя потенциальные препятствия и трудности в их реализации;

5).знания и умения, применяемые самостоятельно не сталкиваются в этом отношении с препятствиями и трудностями: обучение взрослых осуществляется посредством временных и социальных, пространственных и внутренних, профессиональных факторов;

6). взрослые в процессе обучения выступают в роли активного менеджера;

7).процесс обучения взрослых организуется в формате тесного взаимодействия и интеграции усилий, обучающихся и педагога.

4.Система образования взрослых охватывает основу деятельности взрослых обучающихся и воспитателей, и группируется на основе шести признаков:

– сознательность самого обучающегося;

– опыт работы обучающегося;

– цель и мотивация обучения у обучающихся разной возрастной категории;

– использование знаний, умений и навыков со стороны самих обучающихся;

– навыки и свойства;

– принятие участия в организации процесса обучения.

Эта модель от педагогической модели образования особо отличается и основывается на основных андрагогических принципах обучения, которые сформулированны кратко (в сжатой форме): преобладание самостоятельной работы в деятельности взрослых людей; совместная работа педагога и взрослых обучающихся; зависимость от опыта учащихся, индивидуализация, системность, объективность, избирательность и образовательная осведомленность, новое видение результатов обучения, развитие потребностей в обучении.

Методология ОВ – это научно обоснованная и систематизированная система действий взрослых и педагогов, способствующая достижению образовательных целей. Она реализуется на практике взрослыми, обучающимися и педагогами в рамках конкретной работы, охватывающий практически шесть этапов: 1) диагностика; 2) программирование; 3) создание условий; 4) внедрение; 5) оценка и 6) внесение изменений и корректировок в процесс обучения. Следует отметить, что данный способ работы и деятельности отличается от обычного учебного процесса.

Стоит отметить, что такой формат работы отличается от обычного образовательного процесса.

Другой фактор зависит от деятельности педагога-андрагога, его базовых навыков, знаний, качеств и педагогических ценностных ориентаций. Способы и средства подготовки компетентных андрагогов – разработка технологий расширения знаний и навыков, помогающих формировать умения и навыки действий педагогов.

Теоретическая и практическая значимость исследования:

– расширено понятие ОВ, и в этом контексте раскрыта эволюция идей, что способствует реализации ряда методологических подходов, основанных на концепции образования взрослых, и позволяет выявить и рассмотреть различные аспекты НФО, опираясь на философско-антропологическую теорию коммуникации как формы коммуникативной деятельности в образовательном процессе;

– согласованы теоретические аспекты, предусмотренные в педагогической науке для развития андрагогического подхода в ОВ, и предложенные в теории ОВ;

– обосновано использование философско-антропологической теории коммуникации в качестве ключевой методологии для создания теоретических аспектов ОВ, согласно которой ОВ определяется как коммуникационная деятельность.

– компоненты ОВ определяются как коммуникативная деятельность (связь, цель, предмет общения, потребность в общении, коммуникативная мотивация, коммуникативная деятельность, коммуникативные функции, средства коммуникации, средства коммуникации).;

– предложено разделение принципов на три группы (андрагогическая, эвтагогическая, непрерывное инновационное образование), что позволяет учитывать

методологические, организационные и дидактические аспекты обучения в качестве основы для новых теоретических знаний о НФО.

– компоненты теории НФО рассмотрены в контексте философской антропологии.

– изучены методологические подходы, закономерности, факторы, тенденции, направления и проблемы, связанные с данным видом обучения.

– теоретически обоснован дидактический аспект НФО, продемонстрировано его влияние на выбор методов, технологий и способов организации процесса обучения педагогов.

Степень достоверности результатов исследования. Обоснованность и достоверность основных результатов, выводов и положений настоящего исследования обеспечиваются следующими положениями:

- теоретико-методологическая обоснованность идей и положений;
- использование системы методологических подходов при разработке теории неформального образования;
- применение комплекса дополнительных методов исследования, соответствующих цели, гипотезе, задачам и решаемой проблеме;
- репрезентативность экспериментально-опытной базы и выборок;
- разнообразие методов и средств опытно-экспериментальной работы;
- сопоставление результатов с богатым опытом повышения квалификации в системе формального и неформального образования, а также с данными, полученными в предыдущих исследованиях;
- широкая апробация и внедрение полученных результатов в педагогическую практику в различных регионах Таджикистана.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Тема и содержание диссертационного исследования соответствуют следующим направлениям паспорта научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования:

– *пункт 1.* Методология педагогического исследования, научно-исследовательская работа в развитии педагогической науки, их взаимосвязь и прикладное значение; методы педагогического исследования;

– *пункт 6.* Концепция образования (качество образования и его оценивание, инновационные процессы в образовании);

– *пункт 7.* Практическая педагогика (обобщение передового опыта; инновационное движение в образовании; опытно-экспериментальная деятельность образовательных учреждений).

Личный вклад соискателя ученой степени в исследование проявляется в реализации следующих мер:

– проведение теоретико-методологического анализа развития проблемы НФО, разработка концептуальных, методологических, технологических и организационных устоев неформального образования;

− проведение теоретико-методологического анализа развития проблемы НО. разработка концептуальных, методических, технологических и организационных основ неформального образования;

– разработка теоретических аспектов неформального образования;

– определение факторов и тенденций, определяющих модификацию системы повышения квалификации;

– определение функций, группы принципов неформального образования;

– организация и проведение педагогического эксперимента;
– развитие дидактического неформального образования;
– управление исследовательской деятельностью молодых ученых;
– управление несколькими проектами;
– подготовка публикаций по теме исследования, диссертации и ее автореферата.

Апробация и внедрение результатов диссертации. Результаты научного исследования, представленные в диссертации, нашли своѐ отражение в монографиях и учебных пособиях: «Андрагогика (непрерывное и неформальное образование)» (2017), «Андрагогика: формирование, характеристика и теоретические основы» (2021), «Андрагогика: фактор совершенствования человека» (2016), «Основы технологии обучения взрослых» (2020), «Теория и методика формального и неформального образования» (2021), «Технология развития неформального образования» (2017), «Теоретические аспекты повышения квалификации кадров и андрагогика (на примере Республики Таджикистан)» (2016), а также были представлены на различных научно-практических конференциях, в частности, на республиканских и международных конференциях: «Развитие Республики Таджикистан в период независимости» (Куляб, 2018), «Международное сотрудничество образовательных учреждений — важный фактор повышения качества образования» (Худжанд, 2018), «Воспитание и подготовка учителей математики в высших педагогических школах Таджикистана в современных условиях» (Куляб, 2019), «Наука и техника XXI века» (Куляб, 2020), «Роль вузов в обеспечении устойчивого развития региона в контексте ускоренной индустриализации страны» (Душанбе, 2020), «Методологические вопросы развития теории «неформального образования» (Душанбе, 2020), «Инновации в современном высшем профессиональном образовании» (Куляб, 2021), «Роль и значение дистанционного обучения в условиях возникновения и распространения инфекционных заболеваний» (Куляб, 2021), а также на ежегодных научно-практических конференциях профессорско-преподавательского состава Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки.

Результаты исследования нашли практическое применение в ходе проведения авторских пилотных курсов «Андрагогика: сущность и содержание» и «Методика обучения взрослых» в Кулябском государственном университете имени Абуабдуллох Рудаки и Филиале ГУ «Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования» в Кулябском регионе.

Публикация результатов диссертации. Результаты исследования нашли отражение в 61 публикациях автора: 7 - монографий и учебно-методических пособий; 54 научных статей, в том числе, в рецензируемых изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте РТ, из них 30 наименований в единоавторстве, 24 статьи **-** в других изданиях, материалах международных (РИНЦ) и республиканских научных конференций, опубликованных в изданиях, входящих в базу данных электронной научной библиотеки eLIBRARY.ru**.**

Структура и объем диссертации. Диссертационная работа состоит из: «Введение», «Общая характеристика работы», пяти глав, раздела «Выводы» с подразделами «Основные научные результаты диссертации» и «Рекомендации по практическому использованию полученных результатов», раздела «Литература» с подразделами «Список использованных источников» и «Список научных публикаций соискателя ученой степени».

Общий объем диссертации состоит из 369 страниц компьютерного текста, набранного с помощью текстового процессора Microsoft Word, включает 45 рисунков, диаграмм и 64 таблицы. Нумерация рисунков и таблиц общая для всех разделов диссертации. Список литературы включает 366 наименования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы исследования, проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, представлены теоретико-методологические основы и опытно-экспериментальная база работы, раскрыта научная новизна исследования, изложены теоретическая и практическая значимость исследования, представлены положения, выносимые на защиту.

Первая глава диссертации – «Андрагогика: становление, особенности и теоретические основы» – охватывает различные исследования и изучения проблем, связанных с возникновением и становлением науки андрагогики, спецификими особенностями образования взрослых, теоретическими основами андрагогики, образованием взрослых (ОВ) и его правовыми основами в Республике Таджикистан.

В частности, в первом параграфе этой главы – **«Возникновение и формирование андрагогики»** – в свете изложенной проблемы изучены и рассмотрены специфические черты и особенности зарождения и развития андрагогики. Образование взрослых в конце второго тысячелетия стало ведущим и важнейшим фактором развития человечества. Термин «андрагогика» образован от греческих слов andros (мужчина, взрослый человек) + gogika (лидер, ведущий) и был впервые введен немецким исследователем А. Каппом в 1833 году с целью выделения особого раздела педагогики – «андрагогики». В работе «Образовательные идеи Платона» А. Капп акцентирует внимание на необходимость и потребность взрослых в обучении и занятиях на всех этапах жизни, посвящая свою книгу именно этой проблеме.

К середине XX века «андрагогика» полностью интегрировалась в научное пространство и получила признание в качестве самостоятельной области исследования, обучения и преподавания. Она достигла значительных успехов и результатов как отдельная наука, открыв новые горизонты в системе обучения и воспитания взрослых.

Философия играет ключевую роль в становлении и развитии андрагогики. В начале XX века ученые-философы пытались показать роль человека и личности в ходе истории и развитии человеческой цивилизации в контексте этих вопросов. Благодаря фундаментальным теоретическим и практическим трудам выдающегося американского исследователя М. Ноулза, значимость этой проблематики существенно возросла, что способствовало дальнейшему уточнению понятия «андрагогика» в работах последующих учѐных и специалистов в данной области.

Российские учѐные уже в начале XX века, размышляя о человеке, его положении в обществе и роли в истории, значительно сблизились с идеями своих зарубежных коллег (Н. Бердяев [3, с. 125-130], Л. Шестов [49, с. 97-105] и В.С. Степин [45, с. 79-83]). В своих работах они возвысили статус человека, представляя его как величайшее, свободное и созидательное существо в мире. Серьѐзный подход к осмыслению роли человека и его места наиболее полно выражено и отражено в

трудах философов П.С. Карако [16, с. 107-133], К. Ясперса [50, с. 257-269] и В.С. Степина [45, с. 99-103].

Специалисты, анализируя личность и деятельность человека, указывали, что он, будучи социальным феноменом, формируется в обществе, стремясь найти своѐ место и статус. При этом внутренний мир человека уподобляется космосу, постижение и понимание которого является сложной и трудной задачей.

В Российской Федерации в начале XX века обучение взрослых преимущественно реализовывалось в условиях заочного образования. Концепция заочного обучения была предложена русским ученым Е.Л. Меданским и в начале XX века доработана и усовершенствована В.И. Чарноулским [29, с. 65-68].

Если обратиться к истории бывшего Советского Союза в 20-х годах XX века, становится совершенно очевидным, что в те годы была проведена значительная работа по обучению взрослых. Те годы назывались эпохой ликвидации безграмотности. Для повышения грамотности населения все трудящиеся после рабочего дня обучались в различных вечерних школах, и таким образом подавляющее большинство населения страны становилось грамотным. Различные советские ученые-педагоги в те годы высказывали интересные идеи относительно обучения взрослых. Одной из таких выдающихся личностей была Н.К. Крупская, которая выразила ценные мысли относительно определяющих факторов обучения взрослых.

Во второй половине XX века исследователи активно изучали различные аспекты обучения взрослых. В работах отечественных и зарубежных авторов 50-60-х годов прошлого века проблемы обучения взрослых рассматривались в контексте дидактических и методологических принципов обучения. Среди них можно выделить труды: А.В. Даринского [11, с. 68-70], А.Д. Пинта [37, с. 130-137], Н.И. Бокарева [37, с. 67-70], М. Дюрко [59, с. 88-93], Дж. Кидда [67, с. 123-135], С.Д. Лорда [69, с. 157], Г.Л. Миллера [74, с. 57-68], Дж. Маккинли [71, с. 107-129], Б. Моргана [75, с. 361], Ф. Пѐглер [77, с. 195-202], Б. Самоловчева [42, с. 73-81], М. Семенского [43, с. 60], Л. Туроса [81, с. 44-48], Ф. Урбачика [47, с. 88-95] и др.

Исследователи классифицировали следующие аспекты обучения взрослых:

1. Образование как важнейшая потребность развития личности.

2. Адаптация образования взрослых к изменяющимся общественным условиям и его взаимосвязь со сферами их деятельности.

3.Связь образования с социальными, экономическими, моральными и политическими целями и реагирование на потребности общества;

4.Существенное отличие обучения взрослых от обучения более молодого поколения, так как принимается во внимание их энтузиазм, интерес, целеустремленность, ответственность и инициативность.

Второй параграф первой главы - «**Специфические особенности обучения взрослых**» посвящен анализу характерных черт образования взрослых. Само понятие «взрослая личность» было всесторонне определено на заседании ЮНЕСКО, которое состоялось в 1976 году, следующим образом: «В обществе каждая взрослая личность заслуживает внимания, и их вовлечение в образование и обучение признается благородным и полезным делом» [10, с.34].

Американские ученые Г.Г. Даренвальд и С.Б. Меррием высказали по данному вопросу следующее мнение: «Взрослый – это человек, который выполняет важные производственные роли в обществе и несет ответственность за свою личную жизнь» [57, с. 6].

Российский исследователь Ю.Н. Кулюткин также выражает свое мнение относительно образования взрослых, утверждая: «Взрослый — это, прежде всего, социально сформированная личность, способная действовать и принимать решения самостоятельно и ответственно в соответствии с нормами и требованиями общества» [22, 57-63]. Также следует отметить, что, согласно мнению этого ученого, период взрослости охватывает возраст от 16 до 70 лет.

Как видно, постановка проблемы образования взрослых не является новым научным направлением, поскольку учѐные педагогической науки прилагали усилия к комплексному изучению и решению различных еѐ направлений и аспектов. Взрослый человек, в зависимости от возложенных на него обязанностей, определяет направление своего образования и непрерывного обучения. Иными словами, благодаря осознанию ответственности, взрослый человек постоянно готовит себя, проявляет инициативность, самостоятельность и активность в процессе обучения, совершенствуя свои навыки, умения и компетентность для достижения поставленных целей. Отчетливо осознает, что необходимо постоянно учиться и совершенствовать свои знания, чтобы идти в ногу со временем и обществом.

Взрослый человек, находясь в процессе непрерывного прогресса и развития, обладает пятью ключевыми характеристиками:

– Он является личностью, свободной и независимой во времени и пространстве.

– В своей деятельности он постоянно развивается и накапливает опыт.

– Он активен и систематичен в достижении своих планов и действий.

– Он стремится быть ответственным и служить примером для других.

– Его деятельность может развиваться и протекать в различных направлениях.

Интеллектуальные способности взрослых постоянно находятся в процессе формирования и развития. Эффективность усвоения учебной информации напрямую зависит от интереса, усердия и настойчивости обучающегося. Такой подход значительно расширяет возможности для освоения учебного материала и понимания сложных теоретических и практических проблем, одновременно укрепляя их интеллектуальный, психологический и нейрофизиологический потенциал. Компетентность является основой развития и формирования мыслительных способностей взрослого человека, способствуя формированию навыков и умений, которые он приобретает в процессе обучения, жизненного опыта и через научные источники, достигая эффективного освоения знаний.

«С возрастом, — утверждает Ю.Л. Кульюткин, — различные психофизиологические функции становятся взаимосвязанными, что фактически позволяет человеку компенсировать недостатки в развитии одной функции (например, памяти) и способствовать развитию других возможностей, например, мышления» [22, с. 31-32].

Сама идея образования взрослых является самосовершенствованием человека на протяжении всей его жизни. Говорят: «Век живи – век учись». «Ученье - свет, а неученье - тьма» тоже является народной мудростью, сочетающийся веками с человеческой жизнью. Эти изречения отражают вековую связь обучения с человеческой жизнью, подчеркивая, что длительное пренебрежение им ведѐт к утрате навыков и компетенций. Следовательно, повышение квалификации становится не просто желательным, а обязательным и необходимым. В период, когда человек прекращает обучение, его профессиональный рост и развитие замедляются, или даже деградируют.

В данном контексте выдающийся русский педагог К.Д. Ушинский отмечает: «...Следует передать ученику не только те и другие познания, но и развить в нем желание и способность самостоятельно, без учителя, приобретать новые познания. Эта способность сохраняется даже тогда, когда учитель покидает его, и позволяет обучащемуся извлекать полезные знания не только из книг, но и из окружающих предметов, из жизненных событий, из истории своего сердца. Обладая такой умственной силой, извлекающей отовсюду полезную пищу, человек будет учиться всю жизнь, что, конечно, и составляет одну из главнейших задач всякого школьного учения» [48, с. 67-69].

В этой связи, приведем слова американского ученого Р.Г. Дэйва: «Образование взрослых – это процесс индивидуального, социального и профессионального развития личности на протяжении всей еѐ жизни, способствующий улучшению качества, как личной жизни, так и жизни общества в целом» [59, с. 65-76].

Одной из ключевых особенностей обучения взрослых в Таджикистане является возможность вовлечения в образовательный процесс без отрыва от производства, когда взрослый человек обучается без отрыва от работы и оттачивает свои навыки и умения, одновременно применяя полученные знания в ходе выполнения своих обязанностей, что крайне важно и полезно для организации рабочего процесса.

Данные, представленные в таблице 1, позволяют оценить текущее состояние охвата взрослого населения образованием в Республике Таджикистан. Например, в рамках неформального образования обучение взрослых обеспечили 24 учебных центра. В свете развития всеобщего среднего образования в нашей стране в последние годы активно развиваются и другие формы и средства обучения для взрослых. Одним из таких центров является «Центр обучения взрослых», чьи филиалы по всей нашей стране распахнули свои двери для взрослого населения. Ежегодно эти центры обучают сотни взрослых, помогая им осваивать различные профессии, особенно те, которые пользуются высоким спросом на внутреннем и внешнем рынках труда.

Таблица 1.

Численность взрослых, обучающихся в Республике Таджикистан в рамках формального образования (тыс. чел.)

Виды образовательных учреждений	1997–2002 годы	2003–2008 годы	2008–2013 годы	2013–2018 годы
Средние общеобразовательные школы	–	1884	2312	6724
Профессионально-технические училища	_	142	244	1234
Средние специальные учебные заведения	_	624	986	1220
Высшие учебные заведения	86	886	1012	4626
Курсы, факультеты, институты повышения квалификации	446	2622	4624	12326

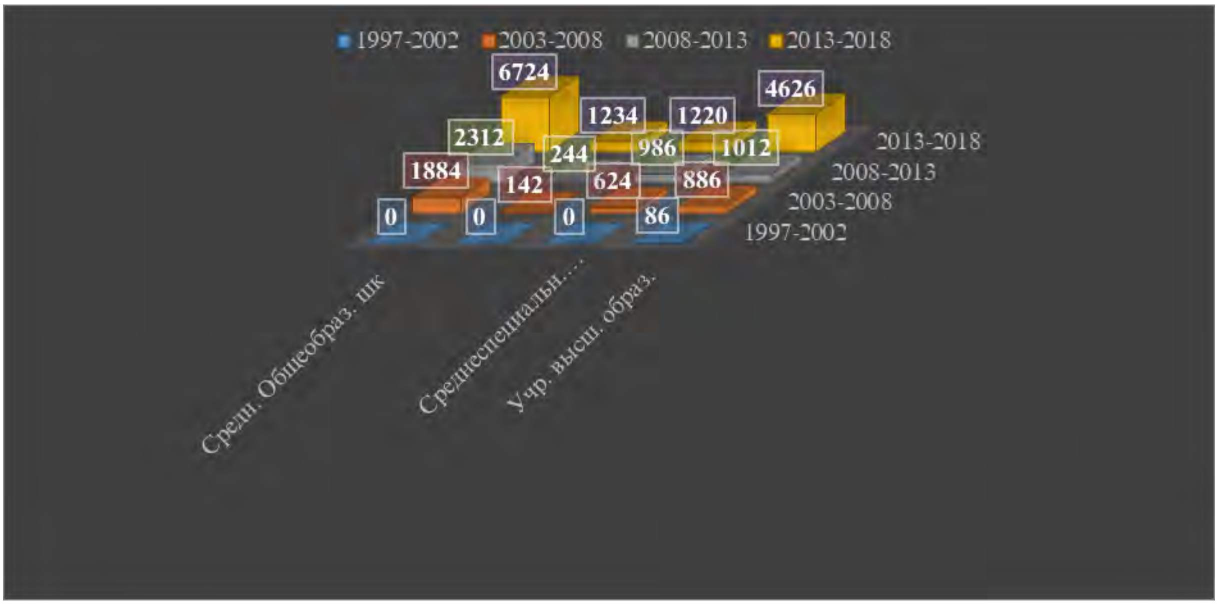


Рисунок 1. – Диаграмма количества взрослых обучающихся в РТ

В Таджикистане различные центры переподготовки занимаются обучением различных слоев общества, привлекая значительное количество обучающихся для освоения различных производственных профессий. Следует отметить, что этот охват пока не приобрел систематизированной и упорядоченной формы, и в данном направлении продолжаются меры по интеграции таких центров в устойчивую систему. Мы рассчитываем, что реализация этого начинания в ближайшие годы позволит трансформировать образование взрослых в конкретное и всестороннее направление непрерывного повышения квалификации и переподготовки.

Третий параграф первой главы – «**Теоретические основы андрагогики**» – посвящен рассмотрению концепций и конкретных действующих программ, связанных с обучением старшего поколения. Этот раздел посвящѐн педагогическим моделям, в том числе образовательному моделю, ориентированному на интеллектуальное познание взрослых. Данный подход реализуется по схеме: *«мышление → изучение проблемы → решение проблемы».* Этот ход наиболее соответствует андрагогической модели обучения.

В таких ситуациях обучающиеся старшего поколения активно задействуют свой практический опыт. При этом используются распространѐнные формы, такие как беседа, диалог, дискуссия, ролевые игры и аналогичные методы. Кроме того, взрослым предлагается применять новые знания в их профессиональной деятельности и использовать известные нормы и образцы при формулировании ответов.

В данном разделе отмечается, что образовательный процесс в условиях андрагогической модели основан на совместной деятельности слушателей и преподавателей. Реализация образовательного процесса без этой формы активности не представляется возможной. На всех основных этапах образовательного процесса педагог организует совместные занятия с взрослыми, при этом педагог выступает в роли лидера и мотиватора.

Четвертый параграф первой главы – **«Образование взрослых и его правовые основы в Республике Таджикистан»** – посвящен рассмотрению его особенностей и правовых основ в Республике Таджикистан. Глобальные цели в национальном контексте, потенциальные возможности и национальные вызовы развития ОВ в

Республике Таджикистан обсуждались на различных научно-практических конференциях, в частности, на III научно-практической конференции «Развитие ОВ в Республике Таджикистан для достижения целей устойчивого развития до 2030 года». Она была организована общественной организацией «Ассоциация ОВ в Республике Таджикистан» при содействии представительства DVV International в Республике Таджикистан. В работе конференции приняли участие 100 представителей различных целевых групп (общественные организации, государственные учреждения, университеты).

Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 01.10.2007 № 518, а также последующими изменениями от 05.03.2008 № 115, от 02.02.2009 № 77, от 29.04.2009 № 276 было утверждено Положение о Государственном агентстве социальной защиты, занятости и миграции в сфере содействия занятости населения, которое:

– координирует и организует деятельность по ОВ в Республике Таджикистан, разрабатывает и представляет на утверждение Правительству Республики Таджикистан в соответствии с государственными стандартами системы ОВ.

– разрабатывает и утверждает образовательные программы по ОВ, оказывает услуги по организации ОВ.

– формирует систему учебных центров ОВ, внедряет модульные, инновационные и другие рациональные методы обучения, определяет потребность в обучении.

Таким образом, освоение как педагогических, так и андрагогических принципов (моделей) обучения является задачей каждого учителя, что включает в себя применение определенных принципов для обеспечения наиболее эффективного обучения, достижения целей и условий обучения, а также учета особенностей обучающихся.

В «Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан до 2020 года» (утвержденной Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2012 года № 334) относительно реализуемых программ говорится об АПП; подготовке, переподготовке и повышении квалификации на соответствующем квалификационном уровне, а также об обучении взрослых на основе достижений андрагогики.

Как показывают анализы, 27,5% обучения приходятся на учреждения начального образования, и только 72,5% обучения осуществляется на базе указанных центров. В 2008 году 8,1 тысячи безработных приняли участие в профессиональном обучении и переподготовке, что составило 19,1% от общего числа прошедших повышение квалификации и профессиональное обучение. Этот показатель составляет 20% от официально зарегистрированных безработных, что свидетельствует об ограниченных возможностях центров.

С учетом потребности работающих дома и трудовых мигрантов в профессионально-техническом обучении, число взрослых, нуждающихся в обучении, увеличивается в 34 раза. Согласно Постановлению Правительства Республики Таджикистан от 05.03.2008 № 115, со стороны Государственного агентства социальной защиты, занятости населения и миграции Министерства труда и социальной защиты населения Республики Таджикистан было создано Государственное учреждение «Центр ОВ Таджикистана» с представительствами в городах Куляб, Бохтар, Таджикобадском и Конибодомском районах. Однако анализы

показывают, что охват тех, кто нуждается в профессионально-техническом образовании, не в полной мере соответствует существующим потребностям.

Таблица 2.

Охват взрослых образованием в Хатлонской области (до 2021 года)

№	Показатели	2016	2017	2018	2019	2020
1.	**Количество безработных, охваченных образованием (чел.)**	6560	7174	8251	8080	8815
2.	**Всего (сумма в сомони)**	514103	717328	844531	852500	1850000

Следует отметить, что в настоящее время в государственную структуру образования взрослых входят Государственное учреждение «Центр ОВ Таджикистана» с представительствами, Государственное учреждение «Центр модульного обучения города Душанбе» с представительствами, а также 11 учебных заведений. Эти учебные центры в основном занимаются начальным профессиональным обучением и переподготовкой взрослых, в особенности мигрантов и безработных.

Вторая глава диссертации – **«Стратегия образования взрослых на основе современных педагогических технологий и компетентностного подхода к обучению»** – посвящена исследованию и анализу андрагогики с целью определения перспектив образования взрослых на основе компетентностного подхода к образованию с использованием возможностей современных педагогических технологий.

В первом параграфе второй главы- **«Современные тенденции образования взрослых в свете требований современной педагогической технологии в направлении андрагогики»** отмечается, что в условиях стремительного развития системы профессионального образования и обучения (СПО) исследование проблем, связанных с идентичностью взрослых обучающихся, психолого-социальные особенности и потребности на этапе совершенствования профессиональных компетенций приобретает важное методологическое и стратегическое значение.

Изучение и исследование проблемы образования взрослых в свете педагогических технологий создаѐт благоприятную основу для определения новых подходов к исследованию темы в данном направлении, пересмотра программ и государственной политики в области систематического образования взрослых. Результаты исследования могут быть использованы в качестве методической основы для разработки рекомендаций по организации учебных курсов с учѐтом специфических особенностей обучения взрослых, конкретизации требований к педагогам в этой области и стратегий привлечения и удержания взрослых в системе ОВ.

В данном разделе методологическую основу исследования составляют научные труды ученых в этой области и аналитические материалы международных организаций в сфере развития СПО и обучения взрослых, форсайт-исследования в направлении перспектив развития образования и международного рынка труда. В процессе исследования был применен комплекс теоретических и эмпирических методов, включая методы интерпретации и контент-анализа, экспертной оценки, а также социально-экономическое моделирование, конструктивные, психологические и междисциплинарные подходы.

Отмечается, что в современных условиях глобализации и стремительных изменений необходимость принятия эффективных мер по подготовке педагогов для обучения взрослых, разработке инновационных образовательных программ и современных технологий обучения стала важной задачей. Мы считаем, что при разработке программ образования взрослых должны быть учтены следующие факторы:

– осознанность взрослых и понимание важности дальнейшего образования для приобретения новых навыков и знаний, отвечающих требованиям рынка труда;

– особенности взаимодействия педагога и категории обучающихся, а также обеспечение авторитета и педагогического престижа;

– потребность взрослых в новых знаниях и навыках, которые непосредственно применяются в их профессиональной деятельности;

– стремление взрослых к практическому применению полученных знаний и навыков в реальных ситуациях, уровень жизненного опыта взрослых и т.п.;

Во втором параграфе второй главы – **«Теория обучения взрослых на основе современных педагогических технологий»** – исследуются теоретические основы обучения взрослых на базе современных педагогических технологий. Следует отметить, что до сих пор не существует единой общепризнанной теории обучения взрослых. В литературе представлен ряд доминирующих теоретических моделей педагогических технологий, каждая из которых предлагает свой особый взгляд на процесс обучения взрослых.

По нашему мнению, теория обучения взрослых не ограничивается лишь набором терминов, понятий и представлений о том, как учатся взрослые. Она служит методологической основой для разработки и реализации образовательных программ на всех этапах – от концептуализации до практической имплементации, способствуя обеспечению эффективности образовательного процесса.

В связи с этой идеей можно выделить четыре важных принципа, которые обосновывают необходимость ознакомления педагогов с теориями образования взрослых:

1. Разработка образовательных программ с учетом потребностей обучающихся. Теоретические знания позволяют создавать курсы, точно соответствующие требованиям и ожиданиям взрослых обучающихся.
2. Выбор оптимальных стратегий обучения. Знание теоретических подходов дает возможность выбирать эффективные стратегии обучения, принимая во внимание контекст образовательной среды.
3. Интеграция соответствующих образовательных технологий. Теоретическая база способствует выбору и применению технологий, максимально соответствующих выбранным стратегиям обучения.
4. Адаптация к современным тенденциям в образовании. Теоретические знания позволяют синхронизировать образовательные программы с актуальными тенденциями, включая цифровые и мобильные технологии обучения.

Например, в теории трансформационного образования выделяют три основных этапа:

1. Раскрытие проблемы или мыслительного процесса:

Эта стадия представляет собой момент, когда человек осознаѐт, что на протяжение жизни придерживался ошибочных убеждений или не знал о важной истине. Такое состояние подобно внезапному потрясению, которое побуждает человека к поиску новой информации или переосмыслению своей системы

мышления. Осознание своего незнания или совершения ошибки всегда является кризисной ситуацией, которая выводит человека за рамки привычных представлений. Указание на то, чего обучающиеся не знают, может зажечь в них искру интереса и направить их к успешному завершению курса.

2. Поиск личной выгоды. Личная выгода выступает в качестве движущей силы обучения и является основным ответом на вопрос: «Какую пользу я извлеку из этого?» С самого начала обучения взрослых важно создать и укрепить соответствующую личную, профессиональную или социальную основу, которая пробудит интерес обучающихся и вовлечѐт их в процесс познания. Необходимо предоставить взрослым возможность визуализировать результаты своих усилий.

3. **Потенциал критического мышления**. Взрослые – это личности с развитым интеллектом и логикой. Поэтому важно создавать возможности для рефлексии, чтобы они могли переосмыслить и углубить свои убеждения и идеи. Позволяя взрослым осознать свои чувства и определить, в каком направлении им следует приложить усилия, мы стимулируем их к более активному поиску знаний.

Для глубокого освоения информации крайне важно понять теорию эмпирического обучения. Как говорил великий китайский мудрец Конфуций: «Скажи мне – и я забуду; покажи мне – и я запомню; дай мне сделать – и я пойму». Ни одна книга не даст такого полного и глубокого знания, как то, что человек приобретает в процессе самостоятельной деятельности. Теория эмпирического обучения подчеркивает, что суть образования взрослых заключается в осмыслении практического опыта.

Значимость эффективной системы профессионального обучения взрослых в Таджикистане подтверждается текущей структурой занятости населения, поскольку большая часть трудоспособного населения (более 70%) относится к этой категории. Кроме того, анализ статистических данных последних лет показывает, что среднегодовой прирост населения составляет 2,5%. Учитывая эту тенденцию, если темпы роста сохранятся, численность населения Таджикистана к 2030 году может достичь 12-13 миллионов человек. Данная ситуация ещѐ раз подчеркивает необходимость создания адекватных возможностей для профессионального обучения постоянно растущего числа взрослых и трудоспособного населения.

Обеспечение различных секторов экономики страны высококвалифицированными специалистами, отвечающими требованиям рынка труда, берет свое начало в системе образования взрослых. В контексте образования взрослых становится очевидным их ценный вклад в экономическое, социальное и культурное развитие страны. В этом процессе активное привлечение взрослого населения в программы профессионального обучения может сыграть важную и эффективную роль.

Третий параграф второй главы – «**Специфика деятельности педагога-андрагога в контексте компетентностного подхода к образованию взрослых**» – в нем речь идет относительно деятельности педагога-андрагога на основе компетентностного подхода к обучению, исследуются его уникальные особенности и преимущества, деятельность которого отличается от учителя начальной и средней школы. Специалист-андрагог, работающий в системе непрерывного образования, должен обладать комплексом андрагогических компетенций. Это позволяет эффективно управлять процессом обучения в учреждениях образования взрослых и в системе последипломного профессионального образования.

В частности, отмечается, что характерной и отличительной особенностью профессиональной деятельности педагога-андрагога является наличие конкретных целей в системе образования взрослых и выражение их заинтересованности в учебном процессе. Он должен оказать практическую помощь в освоении нового материала, решении проблем учебного процесса с социальной и психологической точки зрения, способствовать развитию навыков рефлексии и самооценки, адекватно оценивать познавательные и профессиональные потребности и возможности взрослых.

Необходимо подчеркнуть, что в современную эпоху андрагогика фактически является относительно самостоятельным социокультурным институтом, имеющий свой вектор развития и оказывающим глубокое, прогрессивное влияние на другие сферы общества, такие как экономика, политика, наука и идеология. Эта система образования приобретает всѐ большее значение в условиях динамичных и сложных изменений современного мира.

В широком смысле андрагог рассматривается как высококвалифицированный специалист в области обучения, управления, консультирования, социальной поддержки и инноваций в сфере образования взрослых. Для обеспечения качества образовательного процесса педагог-андрагог должен обладать знаниями, умениями и специальными профессиональными навыками, под которыми понимается совокупность знаний о взрослом человеке, системе специальных способов и форм обучения, которыми должен обладать каждый педагог-профессионал. Характерная особенность обучения взрослых людей проявляется, прежде всего, в индивидуальности, индивидуальном отношении человека к окружающей среде и различных формах обучения.

Специфика образования взрослых обусловлена уникальными характеристиками самих обучающихся: В том числе:

– взрослые подходят к обучению в период зрелости, осознанно выбирая и осмысливая содержание и формы образования. Они глубоко понимают пробелы и недостатки своего предыдущего образования;

– эта категория учащихся демонстрирует высокую мотивацию к обучению и обладает значительными возможностями для освоения новых знаний;

– взрослым свойственна социальная зрелость, активная гражданская позиция, коммуникативная и профессиональная компетентность, а также богатый жизненный и профессиональный опыт;

–взрослые заинтересованы в практическом применении полученных знаний,ориентированы на практическое применение полученных знаний и навыков;

– взрослые открыто выражают потребность в оценке своих достижений и подтверждении (или коррекции), сформированной профессиональной самооценки;

–требования взрослых к системе индивидуального учебного процесса, как правило, становятся все более и более сильными;

–они глубоко понимают значение обучения для своего профессионального и личностного развития;

– взрослые нуждаются в неформальном общении в кругу профессионального сообщества единомышленников, понимающих проблемы.

Третья глава диссертации – **«Основы технологии образования взрослых»** – посвящена изучению и рассмотрению организационно- активизационной модели образовательного процесса и особенностей системы андрагогики на базе деятельности Центров образования взрослых при Министерстве труда и социальной защиты населения Республики Таджикистан.

Первый параграф третьей главы называется **«Организационно-деятельностная модель образовательного процесса»,** в данной главе описывается, обсуждается и подводится итог организационно- активизирующей модели образования взрослых, а также представлен образовательный процесс на основе следующей таблицы (таблица 3).

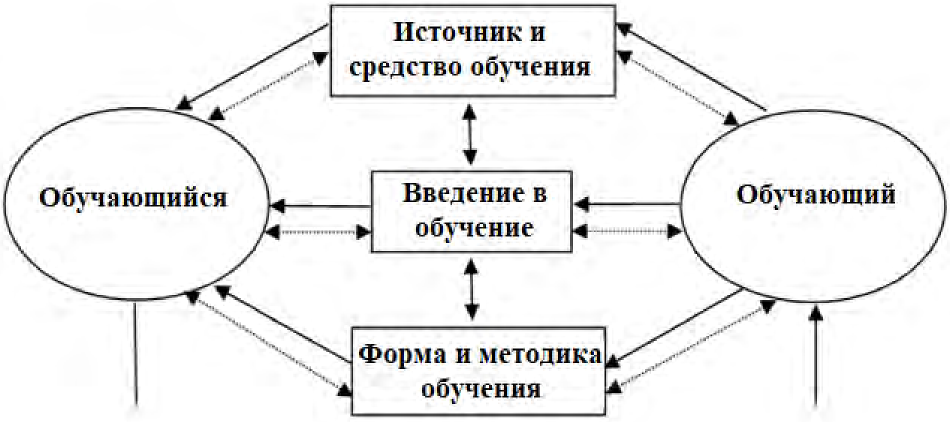
Таблица 3.

Центры образования взрослых при Министерстве труда и социальной защиты населения РТ

№	Название	Адрес	№	Название	Адрес
1	Центр образования взрослых Таджикистана (ЦОВТ)	г. Душанбе ул. А. Навои 5/1, 236	12	Центр социальной работы (ЦСР) г. Хорог	г. Хорог, ул. Ленина
2	Отделение ЦОВТ в городе Бохтаре	г. Бохтар ул. Кайхондон	13	ЦСР Ванджского р-на	Поселок Вандж ул. Б. Раджабов 40а
3	Отделение ЦОВТ в городе Кулябе	г. Куляб мах. Хати рох	14	ЦСР «Амал» г. Пенджикент	г. Конибодом, ул. Х. Алиева, 1
4	Отделение ЦОВТ в городе Конибодоме	г. Конибодом, ул. Х. Алиев, 1	15	ЦСР «Эхсон» г. Канибадам	г. Истаравшан, ул. Гагарина78
5	Отделение ЦОВТ в Таджикободском районе	Таджикаободский р-н, ул. Рудаки, 10	16	ЦСР г. Истаравшан	Дж. Расуловский р-н, ул. Худжанд, 62
6	Учебный центр в г. Душанбе	г. Душанбе, ул. Борбад 48/26	17	ЦСР «Мадад» Б. Гафуровского р-на	г. Пролетар, ул. Нурматова 5
7	Учебный центр модульного обучения (УЦМО)	г. Душанбе, ул. А, Навои 5/1	18	ЦСР «Эхтиром» Дж. Расуловского р-на	г. Бустон, ул. Шарифова 5
8	УЦМО в Раштском р-не	Раштский р-н, пос. Гарм	19	ЦСР «Ораш» Мастчинского р-на	Р-на Шурабад
9	УЦМО в г. Кулябе	г. Куляб, ул. 1 мая, 12	20	ЦСР Ш. Шохинского р-на	село Мискинобод
10	Центр профессионального обучения и предпринимательства	г. Душанбе, ул. А, Навои 5/1	21	ЦСР Ш. Шохинского р-на	г. Гиссар
11	Учебный центр в г. Худжанде	г. Худжанд, ул. Худжанди 149	22	ЦСР Гиссарского р-на	г. Хорог, ул. Ленина

Рисунок 2.

Организационно-деятельностная модель учебного процесса



Отличительной особенностью данной структурной модели является её способность определять содержание, источники, формы и методы обучения. Если обучающийся – взрослый человек активно взаимодействует с педагогом, это способствует реализации андрагогической модели обучения. Технология обучения, по сути, представляет собой организацию учебного процесса, предусматривающую определенную систему действий и их взаимосвязь, а также включающую активные элементы учебного процесса.

В ходе исследования установлено, что обучение и образование относятся к педагогике, науке, которая в полном объѐме охватывает весь процесс обучения и воспитания. Если обратиться к истории таджикской педагогики в советский период и в годы обретения независимости, становится очевидным, что в этой области были достигнуты значительные и интересные результаты, которые придали этой науке особый статус и положение.

Образование, как формальное, так и неформальное, должно формировать систему, способную выполнять поставленные цели образовательных программ, обеспечивая обучающихся определѐнным комплексом знаний. Условия для обучения и проведения образовательных мероприятий, посредством которых осуществляется образовательный процесс, создаются и улучшаются. Именно, поэтому «образование является целенаправленным (заранее определѐнным), организованным, последовательным и продолжительным (поддерживаемым) процессом».

Согласно ученым Даркенвальду и Мерри, «обучение и образование могут быть неосознанными или случайными, неорганизованными и достаточно кратковременными» [73, с. 8-11].

Приобретение знаний и освоение новых компетенций может происходить различными способами и преследовать разные цели. Обучающийся самостоятельно определяет, когда и в каких условиях начать дополнительное обучение, а также какую профессию освоить. Будучи самостоятельной личностью, он опирается на свой личный опыт и навыки для принятия решений в жизненных ситуациях. В этом процессе жизненный опыт, ранее полученные знания, а также приобретѐнные в течение жизни навыки и умения оказывают ему неоспоримую помощь.

Исследование установило, что целью образования является передача информации, развитие мировоззрения, способностей, талантов и практических навыков. Обучающийся должен в полной мере овладеть этими аспектами в процессе

обучения, что подготовит его к выполнению специфических задач. Человек тренируется и закаляет свой организм. По сути, тренировка – это непрерывная деятельность. Люди тренируются по-разному, используя как систематические и упорядоченные, так и порой бессистемные методы.

В данном разделе мы чѐтко определяем обучение взрослых по двум основным направлениям:

– систематизация эффективных целей в процессе формирования навыков и умений у взрослых обучающихся, повышения уровня и качества образования, а также развития познавательно-интеллектуальных ценностей.

– достижение ожидаемых конечных результатов обучения и образования.

Во втором параграфе третьей главы – **«Специфика андрагогической деятельности»** – рассмотрены специфические особенности андрагогической деятельности. Деятельность педагога-андрагога является одним из важнейших элементов организации учебного процесса. Отмечается, что педагог-андрагог – это эксперт, привлекаемый для оказания помощи и поддержки взрослым в различных сферах профессиональной деятельности. Как показывает опыт, взрослые, занятые в различных отраслях материального производства, постоянно нуждаются в повышении своей компетентности и квалификации. В таких ситуациях присутствие и поддержка педагога-андрагога считаются крайне важными и необходимыми.

Андрагог, прежде всего, является экспертом в сфере ОВ. Однако экспертов-андрагогов можно привлекать и в другие области, получая помощь от их опыта и работы.

В качестве основных задач специалиста-андрагога признаны следующие:

– проведение научных консультаций по проблемам обучения взрослых;

– организация консультативной, социальной и аналогичной помощи для взрослых по проблемам социального обучения, личной жизни и т.д.

– организационно-управленческая работа в образовательном учреждении, производственных и социальных предприятиях, поскольку андрагог должен заниматься обучением и просвещением взрослых.

Андрагог - специалист в области ОВ, управления, консультирования, реабилитационной и информационной работы с взрослыми. Иными словами, андрагоги – это специалисты по образованию взрослых. Задачи и действия педагога-андрагога в рамках андрагогической модели обучения и с использованием современных технологий ОВ следующие:

1. Одной из основных задач является определение индивидуальных возможностей взрослых, вовлеченных в обучение, расширение уровня их профессиональных знаний, формирование интереса и мотивации к обновлению в выбранной сфере и к развитию профессиональных компетенций. Безусловно, необходимо учитывать, что взрослые могут сталкиваться с материальными и моральными трудностями, и им следует оказывать содействие в преодолении этих трудностей.

2. В процессе приобретения знаний и развития интеллекта и познавательных способностей взрослых необходимо изучать и анализировать фактический уровень их профессиональных возможностей и индивидуальных компетенций. На основе полученных данных следует разработать и реализовать эффективные методы обучения.

3. Профессиональная компетентность взрослых требует постоянного совершенствования в соответствии с требованиями времени, развитием науки и

техники, а также растущими информационно-коммуникативными и познавательно-интеллектуальными потребностями. В связи с этим взрослые, вовлеченные в обучение, должны адаптировать свои знания, умения, навыки, способности и профессиональные качества к своей повседневной деятельности. На современном этапе развития общества аспект мотивации и расширения интереса взрослых к непрерывному образованию возрастает всѐ больше, поскольку умение идти в ногу со временем является одним из движущих факторов, как для личности, так и для общества.

4. В системе организации и осуществления образования взрослых важны не только мониторинг качества и уровня их профессиональной зрелости, но и жизненный опыт. Именно это преимущество – наличие профессионального и жизненного опыта у взрослых – отличает их от других обычных обучающихся. Великие мудрецы считали жизненный опыт предметом гордости и основой духовного прогресса каждого человека на земле.

И не зря великий Рудаки не сказал:

Иди, постигни опыт жизни -и малая его крупица
Тебе, чтоб одолеть преграды, всегда и всюду пригодится.

В этом контексте компетентность и мастерство педагога-андрагога имеют особое значение. Андрагогические принципы обучения, модель обучения, модель работы педагога-андрагога, знания, качества, способности, умения и основные направления деятельности педагога-андрагога открывают путь к реализации компетентностного подхода, обеспечивая его практические основы. Мастерство андрагога-педагога строится и укрепляется на основе системы конкретных знаний.

Четвертая глава называется **«Теория, методика и реализация различных форм образования: формального, неформального и информального»** в ней утверждается, что на всех этапах диагностики, тестирования и установления статуса обучения и прогресса взрослого человека педагог играет ведущую роль. Он оказывает услуги по созданию благоприятных условий для обучения и учебы, выявлению дополнительных источников обучения, предоставлению научной литературы для расширения самостоятельной деятельности взрослого учащегося.

Первый параграф четвертой главы – **«Сущность и своеобразие «неформального образования» с точки зрения методологии и его место в системе повышения квалификации педагогов»** посвящен вопросам методологических подходов. По мнению известного исследователя В. Сластенина, в современной науке «под методологией понимают, прежде всего, учение о принципах построения, формах и методах научно-образовательной деятельности» [44].

Исследователь М. Шалков определяет эту методологию следующим образом: «Она затрагивает теоретические проблемы способов и средств научного познания и закономерности научного исследования как творческого процесса» (Таблица 4).

Таблица 4.

Методологические подходы при рассмотрении содержания термина «неформальное образование»

№	**Процессы методологического подхода, основанные на рассмотрении содержания понятия «неформальное образование»**	**Внимание к рассмотрению аспектов неформального образования**
1	Личностно-деятельностный подход	Способ формирования педагогических кадров в среде неформального образования
2	Контекстуальный подход	Конкретный фон или организационная среда
3	Компетентностный подход	Возможности формирования и развития компетенций
4	Диалоговый подход	Характеристика сотрудничества и общения
5	Социокультурный подход	Тенденция к значимости неформального образования в историческом периоде
6	Гуманистический подход	Возможность оказания помощи субъекту в достижении индивидуально-личностных целей и профессиональных интересов с учетом индивидуально-личностных особенностей обучающегося
7	Информационно-технократический подход	Рассмотрение трансформаций информационно-профессиональной среды и возможность ее освоения субъектом
8	Сравнительный подход	Раскрытие особенностей формального и неформального образования
9	Функциональный подход	Обеспечение функции, которые могут быть реализованы и поняты в неформальном образовании
10	Психологический подход	Акцентирование на психологических особенностях поведения обучающегося в форме неформального образования
11	Деятельностный подход	Подчеркивает специфику деятельности субъекта в неформальной образовательной среде
12	Эвтагогический подход	Акцентирует на статусе самообучения в структуре постоянного совершенствования знаний и профессиональных компетенций
13	Системный подход	Позволяет подходить к неформальному образованию в системе образования в целом.
14	Андрагогический подход	Позволяет определить общие характеристики взрослого обучающегося.

Учения и принципы андрагогического подхода были глубоко изучены такими исследователями, как Н.Ю. Андреев, Н.Н. Букин, С.П. Вершловский, А.А. Макарен и другие.

Мы полностью согласны с точкой зрения этих ученых о том, что указанные подходы нивелируют специфику методических особенностей педагогических и психологических исследований. После всестороннего анализа научных источников, посвященных данной проблематике, Н.В. Бордовская представила свой вывод:

– современные методологические тенденции – это концепция, направленная на рассмотрение объектов исследования;

– принципы, способствующие определению стратегий объектов и того или иного пути разработки изменений объектов.

– методические направления специфики научно-методических исследований, включая разработку новых социально ориентированных операций [6, с. 190-206].

Действительно, применение термина «педагогические подходы» может быть тесно связано с выбором методических инструментов. В частности, с точки зрения развития теорий и концепций в области педагогики; изменения научно-исследовательского аппарата исследователей; определения теоретического и практического процесса, используемого педагогами в их педагогической деятельности.

Анализ теории неформального образования позволил нам заключить, что педагогическая теория формируется на основе избранных идей и принципов с учетом разнообразных факторов и тенденций. Данный вывод был достигнут путѐм изучения существующих научных источников о неформальном образовании в системе повышения квалификации преподавателей и осмысления особенностей неформального образования сквозь призму новых методических подходов.

В этом разделе также отмечается, что возможности неформального образования определяются исходя из интеллектуально-познавательного развития взрослых на основе компетентностного подхода к обучению. В частности, при использовании диалогового подхода акцент делается на учѐте мнения взрослых, основанного на их активности в процессе сотрудничества в рамках неформального образования.

Во втором параграфе четвѐртой главы – «**Методологические проблемы развития теории «неформального образования» в свете философско-антропологической теории коммуникации и общения**» – рассмотрены философская и антропологическая теория общения, а также теория общения и коммуникации в **неформальном образовании** с точки зрения философской и антропологической природы методологических проблем. Совокупность андрагогических теорий формируется на основе науки, и сама теория является основной частью логической структуры науки андрагогики.

Мы, опираясь на эмпирическое понимание сути неформального образования и повышения квалификации (ПК) на эмпирической базе, исследовали данное явление через призму активизации предыдущего опыта в новых условиях профессиональной подготовки педагогов, уделяя особое внимание коммуникативной деятельности участников тренинга.

Развивая теорию неформального образования, мы выразили собственную точку зрения, основываясь на том, что теория неформального образования включает в себя те или иные фактические знания, а также описания принципов и функций, которые были применены в процессе исследования (для каких целей, где и каким образом?).

Методологический ключ структуры ОВ связан с философской и антропологической теорией, поскольку теоретическая модель изучаемого объекта целостно охватывает каждый составной закон деятельности и развития посредством неформального образования в системе профессионального повышения квалификации в реальных и социальных сферах.

В ходе исследования мы пришли к выводу, что в современной науке существует тот или иной подход к определению термина «сотрудничество». Философы понимают сотрудничество на его экзистенциальном уровне как реальное и всестороннее

проявление всех вещей и явлений. Интерпретация понятия сотрудничества через процесс, как одной из современных философских концепций, устанавливается как всесторонняя и общая форма изменения взаимодействия различных организмов.

Ещѐ одна проблема, рассматриваемый в этом разделе, – это интерпретация понятия эвтагогики (от греч. euretikos – эвристика, что означает находчивость, способность к открытиям) – обучение и наставничество, направленное на осуществление изобретений и открытий. Это направление объясняется, как изучение проблем адаптации и ориентировано на реализацию инновационной деятельности. Слушатели уделяли особое внимание анализу и применению обучения взрослых с опорой на предыдущие знания, а процесс творческого обучения подвергался анализу и синтезу с целью использования и развития интерактивных методов.

Различие эвтагогики как метод учебного процесса с точки зрения обращения исследователя к ФО, уроку заключается в изменения подходов преподавателей к современным требованиям в обучении взрослых. Обращение к непрерывному самообучению и освоению информации в современном НФО зависит от традиционных методов обучения, поскольку НФО включает современные эвтагогические и андрагогические подходы. Именно эвтагогический метод можно рекомендовать для формирования эффективного обучения взрослых.

На основе существующих идей о содержании концепций НФО и сравнительного анализа подходов к обучению взрослых в ходе педагогического исследования мы выявили принципы, преимущества, возможности и задачи НФО. Все эти возможности, ориентированные на различные задачи, рассматриваются следующим образом:

– содействие развитию каждого социального взаимодействия в современном мире;

– позитивное влияние с целью улучшения социально-гражданской ситуации в современном обществе;

– обеспечение успешности большого числа участников учебного процесса при адаптации совместного обучения детей и взрослых и учебной программы;

– содействие удовлетворению индивидуальных потребностей каждого субъекта учебно-воспитательного процесса;

– содействие повышению уровня грамотности взрослых субъектов в процессе неформального образования для роста образовательного потенциала учебных заведений МО, предприятий и организаций, а также позитивное влияние на их развитие;

– дополнение знаний, умений и навыков путѐм мотивации, пробуждения интереса обучающихся, повышения культурного и познавательного уровня, приобретения необходимых знаний, умений и навыков, соответствующих их повседневной жизни в общении с разными людьми с целью участия в различных видах социально значимой деятельности, непосредственно связанной с культурой сообщества.

Таким образом, андрагогическое неформальное образование рассматривается на основе философской и антропологической теории. Это позволяет нам утверждать, что феномен, возникающий в диалоге, представляет собой яркие признаки коммуникативной деятельности взрослых. Наряду с формами коммуникативной деятельности были определены компоненты неформального образования и его задачи, что позволяет нам рекомендовать важность неформального образования для работы с педагогами.

Третий параграф четвѐртой главы – «**Дидактические аспекты неформального образования в системе профессионального развития**» – посвящѐн описанию и рассмотрению дидактических особенностей развития профессиональных навыков в системе НФО.

В этом разделе мы сосредоточили внимание на дидактических аспектах обучения взрослых. В ходе исследования возник вопрос: какие методы и технологии следует использовать для формирования неформального образования, и какими должны быть особые характеристики обучения взрослых с точки зрения антропологической и философской теории.

Мы полагаем, что знания и навыки взрослых включают особые характеристики для выбора методов и подходов к их обучению посредством профессиональной компетентности педагога. В частности, это:

– наличие профессии, знаний, умений и навыков;

– изучение процесса «принудительной загрузки» в обучении взрослых;

– изучение наиболее жизненно важной информации и знаний;

– определение содержания обучения;

– учѐт физиологического и психологического возраста взрослых.

Результаты данного исследования показывают, что современные взрослые забывают 50% полученной информации уже через два дня, 80% – через неделю и до 90% – через месяц. В связи с этим, при организации образовательного процесса для взрослых в рамках неформального образования (НФО) критически важен тщательный подход к выбору методов и образовательных программ. Такой подход позволит эффективно решать проблему удержания информации.

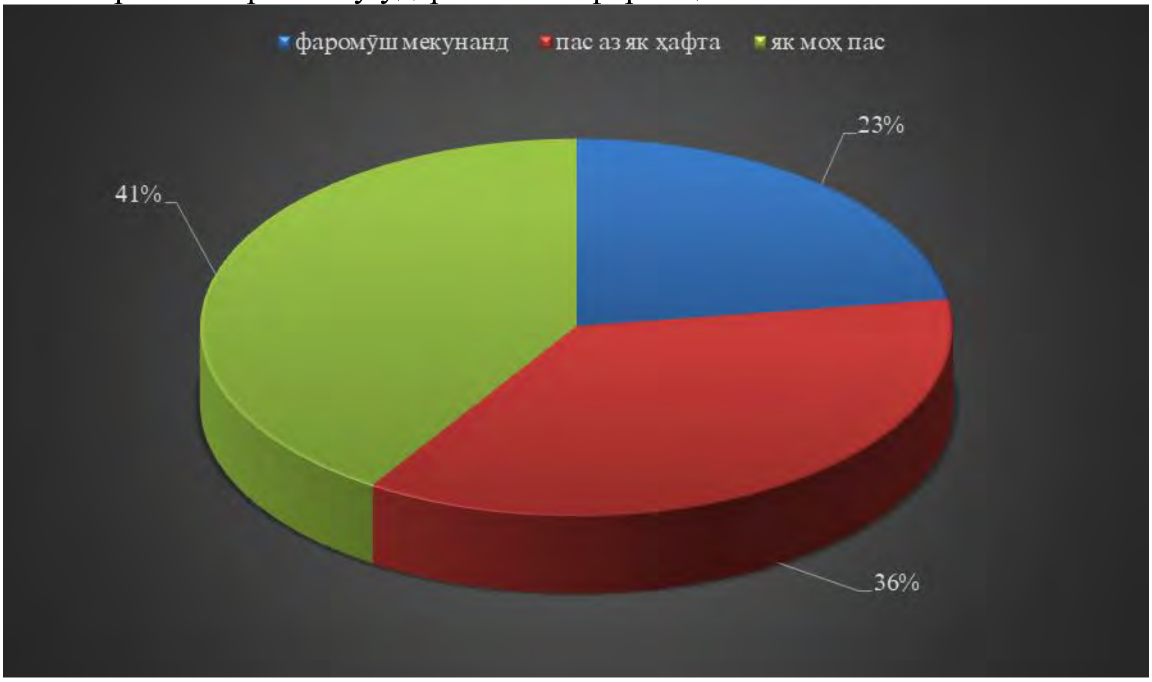


Рисунок 3. – Диаграмма организации обучения образования взрослых и их процесс их забывчивости

В качестве основной концепции был выбран подход к изучению неформального образования (НФО) с позиций коммуникативной деятельности, включающий его эмпирическую и теоретическую основу, а также выбор оптимальных путей, методов, форм и технологий. При этом особое внимание уделяется учету опыта взрослых,

включая их коммуникативные навыки. В НФО ключевая роль отводится стажерам (педагогическим кадрам), которые являются проводниками основной идеи обучения.

Дидактическая особенность НФО проявляется в том, что функция педагога определяется как оказание помощи взрослым, а передача знаний только через лекции становится невозможной. Исходя из дидактических принципов НФО, обучение взрослых посредством педагогических технологий осуществляется на основе практических упражнений, чтобы решать современные производственные задачи. Взрослые должны применять полученные навыки.

Осуществление неформального образования (НФО) и избранной системы, требуют модели её реализации с учётом вышеупомянутых условий. В НФО наиболее эффективной признана система, при которой постановка задач обучения, выявление проблем и их решение педагогом осуществляются через его профессиональный педагогический опыт. Эта система наиболее успешно функционирует посредством налаживания диалога с целью коммуникации.

В первой части диссертации НФО представлено как коммуникативный элемент на макроуровне, проявляющийся во взаимодействии педагога с другими людьми как в социальном отношении. Существующий мезо уровень рассматривается как индивидуальная профессиональная педагогическая связь между взрослыми и учащимися. Применение технологий и выбор методов обучения реализуются на основе социальных отношений и взаимопонимания, что включает в себя поведенческие аспекты, манеру речи, а также интерпретацию и объяснение с использованием определённых методов работы педагога. Понимание педагогом объяснений и влияния своих коллег, определение процессов в структуре НФО, представлено в виде схемы на рисунке 4.

Упомянутые механизмы, направленные на неформальное образование взрослых, могут быть реализованы через рабочую деятельность, включающую презентации, высказывание мнений, предоставление информации, запросы, а также различные формы речи: монологи, диалоги и полилоги.

Рисунок 4. – Модель дидактического аспекта в структуре неформального образования

В данном разделе также утверждается, что основой для подобного рассмотрения служат дидактические аспекты, формирующиеся в процессе обучения взрослых. Эффективность образовательного процесса достигается посредством реальной деятельности педагога-андрагога. В ходе каждого мероприятия взаимодействие

обучающихся охватывает следующие дидактические аспекты неформального образования (НФО): подготовительную деятельность, выявление информации, критический анализ и оценку, упражнения для развития творческих способностей, управление процессом обучения, эффективное оценивание и контроль, изменение подходов и методов обучения, формирование нового видения и другие.

Таблица 5.
Деятельность посредством монолога, диалога и полилога

Микроуровень	Макроуровень		Мезоуровень
Формы обучения	Методика обучения		Педагогические технологии
Аналогия	Рефлексия	Стереотипизация	Обратная информация

Принимая во внимание мнения исследователей и учѐных в области андрагогики, структуру проблем и задач можно классифицировать следующим образом:

1) мотивация – проблемная ситуация, связанная с мотивационной деятельностью взрослых обучающихся;

2) информационный ресурс – совокупность учебных материалов, необходимая для достижения успеха в обучении;

3) рекомендация, ориентированная на показатели рабочей деятельности и результат (обычные профессиональные действия на основе компетентности, такие как сбор данных, создание презентаций).

4) мысленное экспериментирование с использованием критериев — последовательность мыслей и рассуждений посредством разработанного цитирования.

Исследователь Г.А. Клюева определяет компетентностно-ориентированные задачи как проблемы, разрабатываемые педагогом и другими специалистами на основе конкретных профессионально-педагогических компетенций. Эти задачи формируются в виде последовательной демонстрации необходимых слайдов и представляются в контексте неформального образования (НФО). При их разработке необходимо учитывать ряд условий:

– функции, направленные на выполнение ролей, имеющих социально-профессиональный характер;

– задачи, ориентированная на педагогическую профессию; задача, сопровождающая описание тех или иных условий в текущей профессиональной деятельности [17, с. 29-30].

Четвертый параграф четвертой главы – «**Внедрения НФО в систему повышения квалификации**»»–доказывает опыт Хатлонской области Республики Таджикистан и важность НФО в системе повышения квалификации. В данном разделе обсуждаются возможные виды включения НФО в систему повышения квалификации педагогического состава. Опытное изучение содержания повышения квалификации педагогического персонала в Хатлонской области позволило получить необходимые результаты и проанализировать позиции, НФО в учреждениях повышения квалификации для взрослых (УПКВ). Мы выяснили, что примерно до 2012-2013 годов преподаватели не были осведомлены о концепции НФО, и неформальное образование понималось ими лишь на базовом, интуитивном уровне.

С 2014 года ситуация изменилась, что побудило нас изучить различные модели повышения квалификации педагогов. Специфические особенности предложенной в диссертации модели были определены с учѐтом актуальных проблем педагогов. При этом был разработан метод группового контроля, основанный на процессах делегирования и освоения полномочий, развития навыков и наращивания теоретических и практических знаний.

Благодаря формам коллективного сотрудничества обучающихся этот метод способствует развитию у них чувства ответственности. Метод группового руководства является разновидностью обучения с отрывом от производства и без отрыва от производства. На основе анализа существующих проблем и в целях совершенствования процесса обучения обучающиеся приобретают недостающие им знания и умения. Следует отметить, что педагогические умения и навыки непрерывно развиваются, устраняют незнание, переориентируют одну тему исследования на другую, а направления действий – на другие сферы его реализации.

Значимость НФО в системе повышения квалификации подтверждается опытом Хатлонской области Республики Таджикистан. Анализ системы НФО в различных регионах страны указывает на отсутствие централизованной и всеобъемлющей системы неформального образования. Однако отдельные еѐ аспекты представлены в учреждениях дополнительного профессионального образования в городах Бохтар, Куляб, Нурек и Дангаринском районе. НФО, в зависимости от своих аспектов, делится на определѐнные курсы, которые посещают люди разных профессий и возрастов с целью достижения основной цели. Среди них проводятся курсы по «Информационной грамотности», «Изучение английского языка на разговорном уровне», «Налогообложению» и « Преподавание современной психологии».

В частности, в Институте повышения квалификации и переподготовки педагогов и работников сферы образования (ИПКППРСО) Кулябского региона 114 человек прошли всестороннюю проверку и деятельность в качестве стажѐров. В процессе повышения квалификации были разработаны различные формы обучения – формальное, неформальное, информальное – для всех трѐх форм организации учебного процесса на базе данного учреждения: одновременная, параллельная, линейная.

Непрерывное профессиональное развитие педагога рассматривается как интеграция ФО, НФО и ИО. (Таблица 6).

Таблица 6.

Интеграция формального, неформального и информального (информативного) образования

Формальное образование	Неформальное образование	Информальное образование

Продолжение таблиц

Организация курсов для преподавателей, профессоров университетов, экспертов и фасилитаторов, с последующим присуждением наград, дипломов или сертификатов.	Приоритетное внимание образованию, научным исследованиям и школьному обучению. Развитие сотрудничества между школами и университетами. Формирование сетей по общим интересам, дисциплинам и инновациям. Объединения опытных педагогов	Индивидуальное, персонализированное развитие. Включает беседы в учительской, разовые лекции, неформальное общение с семьѐй и друзьями, чтение специализированных журналов, просмотр образовательных программ на телевидении и видеоматериалов. Также охватывает случайные разговоры, хобби и личные интересы.

В Филиале Государственного учреждения «Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования» в городе Бохтаре был эффективно проведен эксперимент с участием 114 педагогов из различных регионов.

Перспективы НФО в форме модели *«экспериментального веб-сайта»* были представлены следующим образом:

1. Содержательное направление повышения квалификации, направлено на формирование и развитие профессиональной компетентности педагогического и административного персонала с точки зрения нового видения психологического руководства, мотивации и стремления к познавательным ценностям в процессе профессионального развития посредством углубления познавательной и образовательной работы с коллегами и преподавателями групп, участвующих в учебном процессе;
2. Непрерывное внедрение всех курсов и этапов педагогического профессионального развития на основе концепции непрерывного обучения образования путем интеграции всех возможных элементов современного образовательного процесса, таких как ОВ, НФО, ИО, а также дистанционного и прямого обучения. Включение неформального образования взрослых в развитие традиционной системы повышения квалификации педагогов вносит ценный вклад, реализуемый через определѐнные модели обучения и самостоятельное самообразование.
3. В настоящее время в Таджикистане возникла новая форма обучения преподавателей – это НФО. Эта инновация охватывает различные виды профессиональных педагогических конкурсов, таких как «Лучший учитель года», «Лучшее образовательное учреждение», «Лучший класс». Кроме того, к ней относятся образцовые демонстрации, фестивали педагогов, панорамы педагогических идей, профессиональные чтения для преподавателей, марафоны инноваций в современном профессиональном образовании, видеоуроки, современное обучение на базе объединений, а также школы руководителей и аналогичные инициативы. Все формы сотрудничества между преподавателями ориентированы на современное педагогическое неформальное образование, и их целесообразно рассматривать в системе социального развития именно как неформальное образование.

Следует отметить, что на базе Института повышения квалификации и переподготовки Хатлонской области нам удалось разработать и апробировать

различные виды всех трѐх форм образовательного процесса (формального, неформального и информального) – как линейно, так и параллельно, а также одновременно.

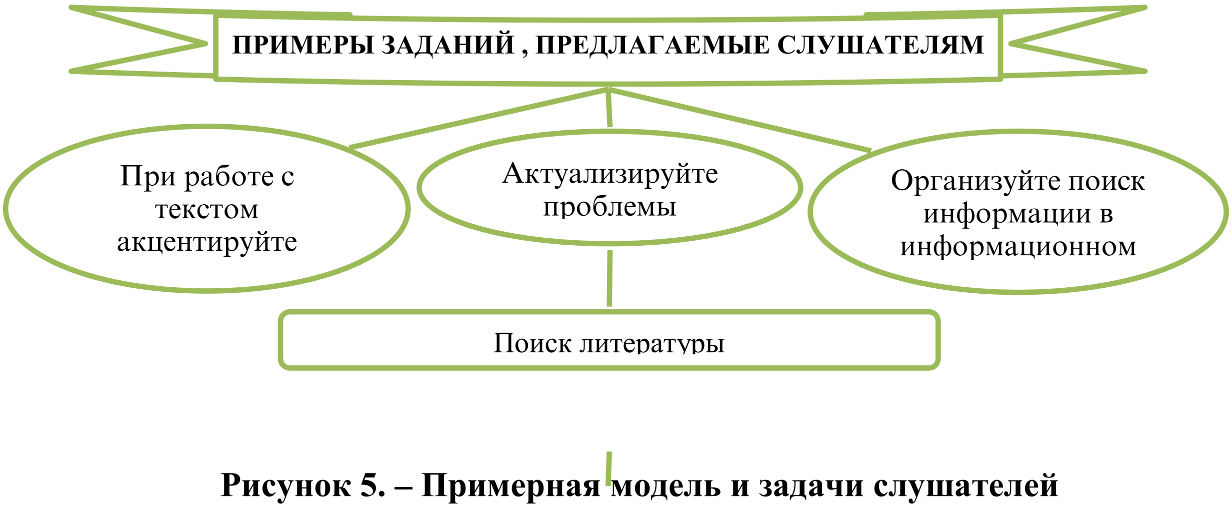


Рисунок 5. – Примерная модель и задачи слушателей

В исследовании Т.Л. Дубровиной [12, с. 200-201] рассмотрена методология включения неформального образования (НФО) в систему повышения квалификации (См. таблицу 7).

Основой внедрения данного метода современного неформального образования в систему повышения педагогической квалификации является организация научных дискуссий и использование фокус-групп в условиях школьных занятий по вопросам профессионально-педагогических проблем и осуществлять последующую проработку каждой их составляющей в малых группах. Дискуссия формируется с опорой на элементы результатов деятельности отдельных групп включая непрерывность процесса, его структуру, временные параметры, подготовленные материалы для презентации и механизмы оценки. В начале занятия преподаватель знакомит педагогов с собственными критериями оценивания предполагаемых результатов. Одновременно с этим допускается совместная разработка указанных критериев с преподавателями, проходящими обучение.

Таблица 7.

Включение неформального образования в систему непрерывного обучения

№	Этапы деятельности субъектов образовательно-го процесса	Действия педагога	Действия обучающихся

Продолжение таблица 7.

1.	До начала формального обучения	Формирует учебное событие; отбирает основные и дополнительные материалы для работы на курсах; разрабатывает сценарии занятий; определяет порядок включения неформального образования; готовит презентации, организует	Знакомится с подготовленным событием или требованиями к формированию определѐнной части работы, с предложенным списком литературы. Готовится к самостоятельным занятиям, чтобы продемонстрировать свои знания по обсуждаемым «неопределѐнным» профессионально-педагогическим
2.	Во время занятий в системе формального образования	Организует дискуссию по обсуждению работы; формирует микрогруппы для обсуждения соответствия пробелов в знаниях профессиональным и педагогическим вопросам, проблем события в группах; при необходимости предоставляет им дополнительную информацию; поддерживает	Задают вопросы, углубляющие понимание работы и проблем; разрабатывают решения; высказывают мнения и принимают решения.
3.	После занятий в системе формального образования	Осуществляют оценку результатов деятельности слушателей, включая коллективную оценку посредством обсуждения принятых решений и ответов на поставленные	Составляют письменный отчѐт о занятии по проблемам, представленным в данном событии, и выполняют задания по возникшим педагогическим проблемам.
4.	Неформальное образование	Развивает профессиональный интерес обучающихся к курсам по обмену опытом, ориентированным на их	Отмечает свой интерес к курсам и обмену опытом; планирует продолжать обучение в процессе неформального образования (НФО).
5.		Определяет целесообразность включения материалов в содержание курсов для других слушателей	В будущем планирует осуществлять профессиональные встречи с данными коллегами посредством различных форм сотрудничества

В пятой главе – **«Результаты эксперимента по определению статуса неформального образования в системе профессионального развития»** анализируются и изучаются результаты эксперимента по определению роли и места НФО в системе повышения квалификации.

Первый параграф пятой главы - **«Сведения о курсах повышения квалификации в организациях дополнительного профессионального образования (на примере Хатлонской области)»,** содержится сведения и показатели курсов повышения квалификации, реализуемых в Хатлонской области Республики Таджикистан. В рамках данного параграфа была поставлена цель,

анализировать содержание курсов переподготовки для определения роли неформального образования (НФО) в системе повышения квалификации педагогических кадров (андрагогов) за период 2016–2022 годов.

В институтах с 1999 года была внедрена модульная структура программ ПК. Однако последующие изменения в системе образования затронули как содержание обучения, так и его организационную структуру. В Хатлонской области дальнейшее обучение взрослых осуществляется на базе ИПКППРСО по следующим направлениям:

–повышение квалификации по запросу образовательных учреждений и педагогического состава согласно запросам пользователей;

– во всех 24 районах Хатлонской области обязательное образование (72 ч.) осуществляется по квоте согласно Закона РТ «Об образовании»;

–распределение и сбор квот находится в компетенции отдела по работе с педагогическими кадрами Управления образования и науки Хукумата Хатлонской области;

Стажировки и полевые семинары организуются с использованием инновационных и экспериментальных методов и приѐмов:

– внедрение новых учебных материалов (начальное и дошкольное образование: СОУ №№1, 3, 4, 5, 50, 51, 52, 53 г. Куляба).

– профессиональное образование (СОУ №№7, 9, 51 г. Куляба, кафедра педагогики).

– интеграция в цикл естественнонаучных дисциплин (СОУ №9, отдел естественнонаучно-математического обучения).

– апробация и внедрение в 7-х классах курса «Общественные науки» (СОУ №6 г. Куляба, отдел педагогики и обществознания).

– образовательная среда, обеспечивающая сохранение здоровья (СОУ №9 г. Куляба, кафедры психологии и педагогики).

В систему НФО вовлечены педагоги-новаторы, мотивированные определенными профессиональными проблемами личного характера.

В 2017 году была усовершенствована структура подготовки курса, но ее содержание не изменилось.

С 2014 по 2017 год в структуру подготовки курсов (72 часа) были внесены изменения.

В 2021 году были введены курсы переподготовки для всех учителей-предметников, что связано с внедрением интегрированного (интегрального) обучения в общеобразовательных школах.

Таблица 8.

Место НФО в структуре традиционной системы повышения квалификации

№	Годы обучения на курсах повышения квалификации	Процент педагогических кадров, прошедших обучение в системе формального образования	Процент педагогических кадров, прошедших обучение в системе неформального образования
1.	2016	96%	4%
2.	2017	92%	8%
3.	2018	88%	12%
4.	2019	94%	6%
5.	2020	93%	7%
6.	2021	97,8%	2,2%

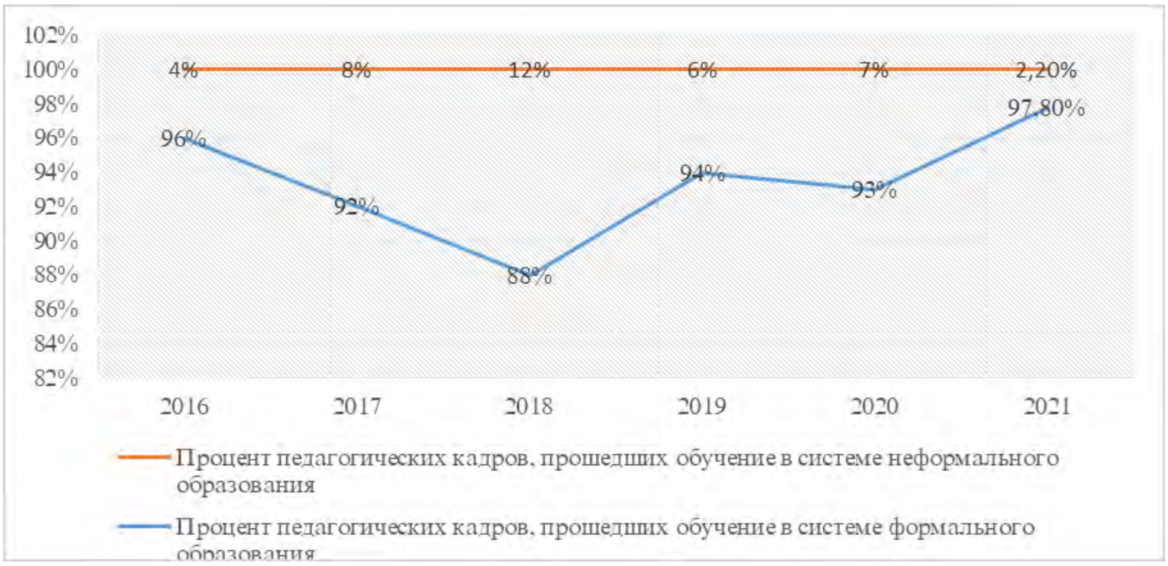


Рисунок 6. – Диаграмма тенденции роста доли неформального образования

Так, в данном разделе представлены сведения о форме, содержании и организации курсов повышения квалификации учителей.

Таблица 9.

Участники курсов филиала Государственное учреждение «Институт повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования» по Кулябскому региону в 2016-2021 гг.

Годы	Курсы	Семинары	Общие	Женщины	Мужчины
2013	60	63	2503	901	1602
2014	62	49	2372	830	1542
2015	74	54	2583	949	1634
2016	69	48	1494	654	840
2017	138	32	3764	1737	2027
2018	287	98	5166	2098	3068
2019	98	9	2623	1171	1452
всего	**788**	**353**	**20505**	**8340**	**12165**

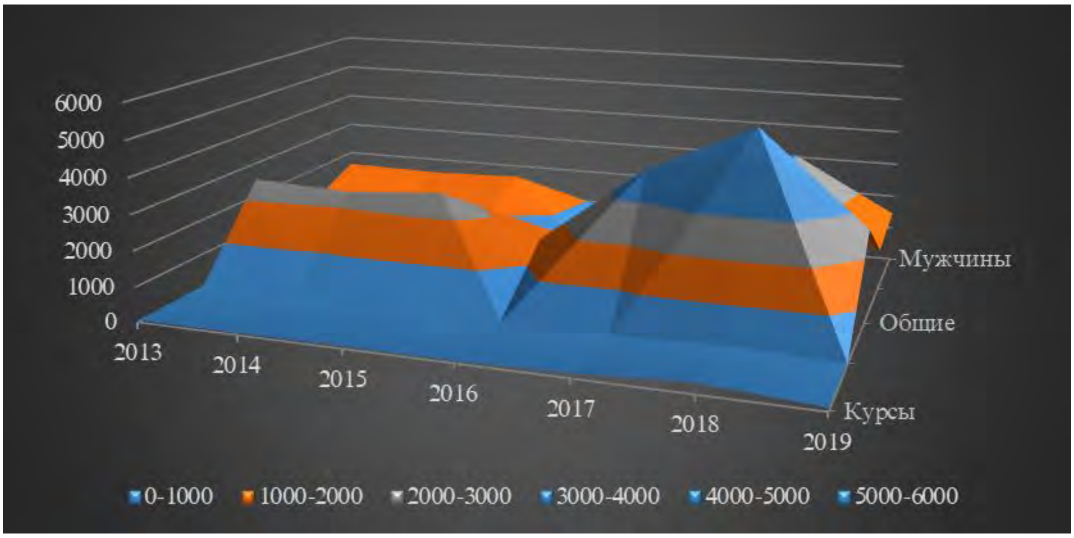


Рисунок 7. – Диаграмма роста участия слушателей курсов филиала «ИПКПРСО» по Кулябскому региону в 2016–2021 г.

В данном параграфе отмечается, что более 48% учебного времени отводится на различные практические упражнения. При разработке курсов используются различные технологии и модели обучения. Так, каждая технология деятельности преподавателя влияет на формирование навыков взрослых и одновременно стимулирует их профессиональное развитие, к которым относятся:

1) познавательные игры;
2) обучение на основе модели;
3) учебно-познавательные семинары;
4) решение существующих проблем;
5) разработка текста;
6) проектирование и моделирование;
7) сравнительный анализ каждой новой типовой учебной книги;
8) презентации;
9) развитие творческого мышления;
10) проект и его защита;
11) тренинги;
12) представление передового опыта преподавателей;
13) встречи с разработчиками и авторами учебно-познавательных материалов.

Изменения были внесены в содержание курсов для всех учителей СОУ в соответствии с направлениями национальных программ в сфере образования, в том числе, - «Наша новая образовательная организация». Более того, начата реализация проекта «Безбарьерная среда» в регионе (организация интеграционных классов в ОУ и внедрение дистанционного обучения для детей с ограниченными возможностями).

Пользователями являются следующий круг слушателей: советники и специалисты учреждений образования страны, руководители, заместители руководителей ОУ; преподаватели СОУ, классы, специализированные учреждения; учителя, работающие в классах с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями; воспитатели, работающие дистанционно с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями; социальные педагоги и психологи,

специалисты, дающие лицензию и аккредитацию в сфере образования, заместители, руководители и учителя НК.

Для руководителей СОУ были включены в содержание курсов следующие вопросы:

– организация всестороннего обучения маленьких детей с ограниченными физическими возможностями, обучающихся в СОУ;

– использование данных ежедневного мониторинга повседневной работы современных образовательных учреждений, которые несут ответственность за планирование и управленческих решений;

–определение приоритетных направлений деятельности с учетом результатов самостоятельной деятельности библиотеки образовательного учреждения;

–организация работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с привлечением медицинских работников Хатлонской области;

– организация внешкольной формы работы (кружков по различным интересам обучающихся);

– внедрение новых технологий в образовательный процесс и их применение в работе с родителями;

–внедрение каждой образовательной программы в области права, повышение правовой грамотности обучающихся, таких как ответственность за административные преступления нарушителей прав, преступления, совершенные среди молодежи и несовершеннолетних детей, с участием сотрудников МВД, городского отдела милиции, прокуратуры, правозащитников;

– реализация каждой образовательной программы и правил дорожного движения для обучающихся, с учѐтом их возрастных особенностей;

– создание алгоритмов действий по защите прав подростков и несовершеннолетних в МО, предотвращение актов насилия и жестокого обращения взрослых по отношению к несовершеннолетним детям с участием сотрудников МВД, отделов милиции, прокуратуры и адвокатуры;

–метод диагностики, описание каждого класса, технология постановки диагноза подростков и несовершеннолетних детей с их социальной точки зрения, создание условий для реализации себя, их социального опыта, развитие волонтѐрства и самореализации среди учащихся.

Для учителей начальных классов СОУ и учителей различных учебных предметов были представлены следующие вопросы:

– организация всестороннего обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья;

– обучение детей с ограниченными возможностями с использованием дистанционных технологий ближнего и дальнего действия;

– защита прав и свобод несовершеннолетних воспитанников образовательных учреждений страны, предотвращение актов насилия, негативного отношения взрослых к детям с непосредственным участием сотрудников прокуратуры и милиции;

– предотвращение распространения опасных инфекционных заболеваний, в том числе ВИЧ, и формирование толерантного отношения к ВИЧ-инфицированным среди обучающихся с участием сотрудников республиканских или региональных центров СПИД;

– определение качества лидерства среди молодѐжи и подростков, создание условий для самореализации.

Для руководителей образовательных учреждений были реализованы следующие программы, некоторых из которых мы рассмотрим:

1. Подготовка образовательных учреждений по реализации требований к стандартам общего образования, формирование подходов к подготовке и разработке начальных образовательных программ;

2. Применение контрольных показателей работы МО, современных электронных показателей при планировании, анализе работы и принятии тех или иных управленческих решений.

3. Диагностика уровня профессиональной компетентности педагогических кадров и организация работы по повышению их профессионального мастерства на основе результатов проведѐнной диагностики.

4. Организация внеклассной и внешкольной деятельности для кружков и секций.

5. Методы диагностики, описание классов с использованием той или иной технологии с целью определения особенностей подростков и детей с точки зрения их активной социальной роли и создания условий для самореализации, социального опыта и развития самоуправления и волонтѐрства.

Второй параграф пятой главы – «**Данные опроса респондентов по неформальному образованию в системе повышения квалификации**» – содержит характеристику и описание результатов в системе повышения квалификации по НФО.

После анализа ответов на вопрос о том, что такое НФО, выявилась следующая картина: «Применение методов, технологий и нетрадиционных форм обучения» – 53% (2022 год). Этот показатель снизился до 13% в 2016 году, что означает углубление тенденции к пониманию сути НФО.

На ответ «НФО не заканчивается выдачей государственного свидетельства, а является как бы традиционным образованием?» доля респондентов выросла с 14% в 2017 году до 62% в 2022 году.

Интересно, что «Нормативно-методические указания» - 23% респондентов определяют инструментарием. На вопрос «Что можно предложить для более эффективного включения НФО в систему повышения квалификации?» отвечают: «Преподавательский состав, прошедший подготовку в формате НФО». К 2022 году, по нашим наблюдениям, в традиционном режиме количество курсов повышения квалификации составляло от 66% до 72%. В связи с этим, мы не получили ответов относительно НФО. Однако с 2021 года ситуация изменилась, и интерес к НФО возрос.

Таблица 10.

Соотношение потребностей педагогов в повышении квалификации по разным направлениям

Квалификацион-ные степени педагогов	% педагогов, выразивших желание получить квалификацию в системе формального образования	% педагогов, заявивших, что получили квалификацию в системе НФО	% педагогов, выразивших желание повысить квалификацию за счет системы информального образования
1-я степень	74%	20%	6%
2-я степень	34%	52%	14%
Высшая степень	7%	34%	49%

На рисунке показан линейный процесс охвата. Чаще всего мы называем это ступенчатым охватом, и неформальное образование участвует в подготовительном этапе при организации курсов повышения квалификации.

Процесс линейного включения показан на рисунке, то есть периодическое включение НФО в организацию курсов повышения квалификации, начиная с подготовительного этапа.

Таблица 11.

Соотношение потребностей педагогов в профессиональном развитии по разным направлениям

Квалификационная категория педагогов	% педагогов, желающих получить формальную квалификацию	% педагогов, желающих получить квалификацию в системе неформального образования	% преподавателей, желающих повысить квалификацию в информальной системе образования
1-я степень	60%	32%	8%
2-я степень	26%	62%	12%
Высшая степень	8%	44%	48%

Для большей ясности на рисунке 8 мы также приводим результаты.

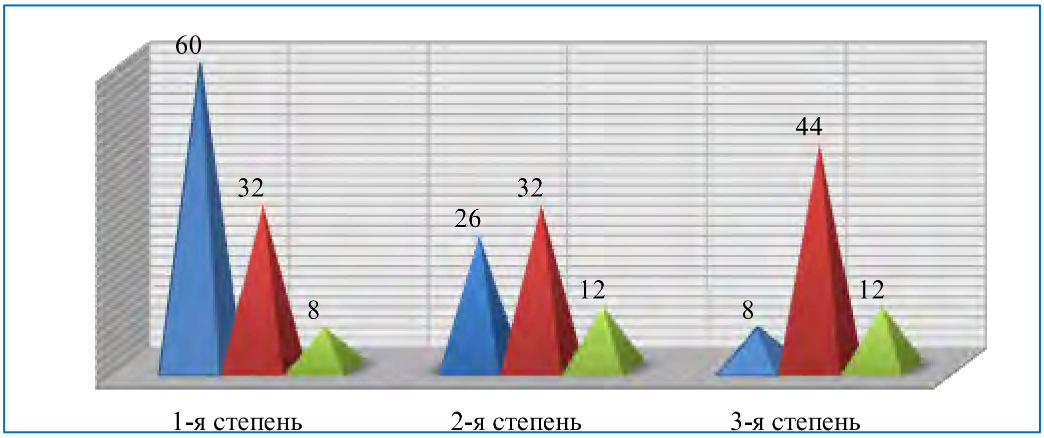


Рисунок 8. – Диаграмма соотношения потребности педагогов в повышении своей квалификации по Кулябскому региону

В этом разделе наше внимание было сосредоточено на очень важном вопросе – использовании современных учебников и пособий. Ответы респондентов были получены «в печатном виде». Мы получили следующие ответы «в печатном виде»: «новейшие педагогические технологии» (соответственно 84% участников анкетирования и 42% опрошенных); «радио и телевидение» (37% опрошенных); «использование практической деятельности опытных педагогов как одного из средств современного неформального образования» (33% собеседников).

Результаты нашего исследования показали следующее: 23% опрошенных рассматривают нормативно-методические указания в качестве средств обучения, однако это мнение противоречит содержанию современного неформального образования. На вопрос «Что следует предложить для эффективного включения неформального образования в систему повышения квалификации?» сотрудники в области педагогических наук, имеющие личный опыт обучения в неформальной системе, затруднились дать чѐткие и ясные ответы. При этом ответы руководителей образовательных учреждений оказались весьма примечательными.

Мы полагаем, что профессиональный статус играет ключевую роль в рассматриваемой проблеме. В связи с этим руководители образовательных учреждений страны пересмотрели подходы к современному неформальному образованию, оценивая его преимущества и роль своих педагогов в его реализации.

Проведенный опрос выявил следующие средние показатели: 62% опрошенных руководителей учебных заведений взаимодействовали с коллегами из других учреждений; 51% изучают иные возможности, тогда как 11% директоров не предоставили ответа. Установлено, что некоторые респонденты не смогли донести до педагогов значимость неформального образования (НФО), что, безусловно, препятствует организации эффективного педагогического процесса. Одним из предложений стало выделение дополнительного времени на изучение опыта других регионов, что в процессе обучения воспринимается как дополнительная нагрузка. Примерно две трети опрошенных, а именно 71%, назвали эту форму приемлемой, а 26% подчеркнули необходимость проведения НФО.

Среди полученных ответов были выделены следующие категории: «современные педагогические технологии» (соответственно 84% участников анкетирования и 42% опрошенных); «радио и телевидение» (37% опрошенных); «использование практической деятельности опытных педагогов как одного из средства современного неформального образования» (33%); «обмен мнениями» (33% собеседников).

Параллельно были получены и другие ответы: участие в конференциях по проблемам современного неформального образования для взрослых (58%); изменение структуры управления профессиональным процессом посредством ИКТ (28%); изменение способов организации нетрадиционных форм технологий (64%). Наиболее эффективным методом повышения уровня НФО признано продуктивное использование современных дидактических ресурсов (32%). Среди ответов также отмечались следующие моменты: «большее внедрение опыта педагогов» – 60% ответов; «Не нужно ничего делать, нужно оставить как есть» – 16% ответов. 7% респондентов указали на нагрузку педагогов в 12 часов в неделю. При этом 54% также подчеркнули необходимость сокращения рабочего процесс.

После анализа индивидуальных ответов респондентов выявилась явная тенденция, отражающая возрастающий интерес к неформальному образованию (НФО). Эта тенденция отражает изменение в восприятии неформального образования и формировании его моделей, что в свою очередь влияет на тех, кто вовлечѐн в данную сферу. Трансформация образовательной среды тесно связана с финансированием и способствует расширению возможностей современного неформального образования.

Наши наблюдения и анализ показывают, что до 2017 года 72% курсов переподготовки педагогов проводились традиционными методами. Однако 66% педагогов уклонились от ответа на соответствующие вопросы, что может свидетельствовать об их недостаточном интересе к НФО в тот период.

Начиная с 2017 года, ситуация претерпевает изменения, и в настоящее время отчѐтливо прослеживается рост внимания к НФО. Согласно полученным данным, влияние социально-культурной среды на состояние НФО является чрезвычайно значительным. В частности, на вопрос «Какие вопросы привлекают внимание учащихся и активизируют их интерес к НФО?» были получены следующие ответы:

– новые условия обучения – 62%;

– единые государственные экзамены в условиях возросшего общего интереса к этому вопросу – 72%;

– использование нетрадиционных технологий в обучении – 66%;

– новая концепция национального воспитания – 72%.

Вопросы индивидуальной самореализации, на которые ответили 55% респондентов, показывают, что педагоги проявляют особый интерес к инновациям современной методики, при этом показатели растут. Интерес педагогов к социальным аспектам и вопросам современного образования и воспитания возрос, и большинство директоров школ (42%) подтвердили все проблемы перестройки образования в стране.

После обобщения мнений по рассматриваемой проблеме мы пришли к выводу, что инновационные аспекты в профессиональной деятельности педагогов должны стать основой для каждой неформальной встречи и для неформального образования (НФО) учителей. Особенность заключительного этапа работы заключалась в том, что мы установили соотношение между потребностями учителей в повышении квалификации и формальными и неформальными средствами информационных технологий. Мониторинг был проведен в период аттестации педагогов в условиях меняющейся социально-культурной среды.

С целью проверки предложенной нами системы работы по обучению взрослых и подготовки будущих педагогов в этой области (на основе утвержденных государственных учебных планов Министерства образования и науки Республики Таджикистан в Кулябском филиале Государственного учреждения «Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки сферы образования») был организован эксперимент, который преследовал следующие цели:

Практическая апробация деятельности педагогов по заданной тематике с акцентом на ключевые элементы моделей подготовки учителей к работе со взрослыми, интегрируя принципы андрагогики (формальное и неформальное образование).

Экспериментальная работа осуществлялась в городах Бохтар и Куляб Хатлонской области при участии двух групп слушателей: в экспериментальной группе (состоящей из 24 человек) и в контрольной группе (состоящей из 26 человек).

Эксперимент (2017–2022 годы) проводился в три этапа: подготовительный, практический и заключительный.

На вопрос: «Имели ли Вы подробную информацию об андрагогическом образовании до прихода на семинар?»

Таблица 12.
Анкета «Имели ли Вы подробную информацию об андрагогическом образовании до прихода на семинар?»

Экспериментальная группа			Контрольная группа		
Ответы	**Количество**	**%**	**Ответы**	**Количество**	**%**
Да	18 респондентов	75%	Да	5 респондентов	19,2%
Нет	4 респондентов	16,6%	Нет	18 респондентов	69,3%
Немного	2 респондентов	8,4%	Немного	3 респондентов	11,5%

Другой вопрос: «Знаете ли Вы разницу между формальным и неформальным образованием?»

Таблица 13.
Анкета «Знаете ли Вы разницу между формальным и неформальным образованием?»

Экспериментальная группа			Контрольная группа		
Ответы	**Количество**	**%**	**Ответы**	**Количество**	**%**
Да	22 респондентов	91,6%	Да	4 респондентов	15,4%
Нет	0 респондентов	0%	Нет	19 респондентов	73,1%
Немного	2 респондентов	8,4%	Немного	3 респондентов	11,5%

Что касается вопроса: «Сталкиваетесь ли вы с трудностями при организации формального и неформального образования?», большинство участников не знали, что ответить (ответили лишь 35%). Большинство отметили, что почти лишены возможности использовать этот метод, и более 60% слушателей выразили желание получать неформальное образование. На вопрос: «Может ли организация андрагогического образования формального и неформального сыграть роль в духовном воспитании учащихся?», 97% дали удовлетворительный ответ. Опрос помог улучшить содержание семинарских курсов, определить направления научно-практической работы, активизировать специализированный курс «Педагоги образовательных учреждений и андрагоги» и способствовал подготовке преподавателей в этой области образования.

Анализ учебных планов и программ показал, что изучение андрагогического образования в рамках курса «Подготовка педагогов образовательных учреждений к самостоятельной деятельности» качественно и практически улучшилось.

В ходе реализации экспериментального этапа нам была оказана значительная поддержка со стороны преподавателей филиала Государственного учреждения «Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования» в Кулябском регионе.

Обзор учебных программ и рабочих планов филиала Государственного учреждения «Республиканский институт повышения квалификации подготовки и переподготовки работников сферы образования» в Кулябском регионе Хатлонской области показал, что андрагогическое образование преимущественно осуществляется в лекционной форме, тогда как практическим занятиям уделяется сравнительно меньше внимания. Также было выявлено, что они меньше внимания уделяют практической подготовке предметов в ходе своей деятельности. В сложившейся ситуации для слушателей, а также для более глубокого усвоения целей и задач андрагогического образования, его надлежащей реализации и эффективного применения полученных знаний на практике, были критически необходимы развитие практических знаний и навыков.

По нашему мнению, изучение специального курса в учебных группах Филиала Государственного учреждения «Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования» в городах Бохтар и Куляб Хатлонской области требовало внесения некоторых изменений и дополнений, и мы высказали свои соображения по этому поводу. Предложенные нами изменения позволили улучшить процесс андрагогического образования и качество подготовки слушателей.

В процессе работы со слушателями- педагогами мы использовали исследовательский подход к изучению андрагогического образования на практических занятиях, который включал: а) самостоятельную работу; б) подготовку докладов; в) написание проектов курсовых работ; г) выполнение рефератов; д) другие литературно-художественные и аналогичные мероприятия.

В этом направлении были проведены следующие мероприятия:

– участие на уроках педагогов-андрагогов;

– организация конференции при непосредственном участии и инициативе слушателей;

– проведение вечера «Вопросов и ответов», посвящѐнного методам формального и неформального образования;

– тематическая беседа: «Какова польза андрагогического образования?».

Вначале был проведѐн опрос-интервью на тему «В чѐм необходимость андрагогического образования?» с участием 120 слушателей в пяти группах Филиала Государственного учреждения **«Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования» в Кулябском регионе (2017 год)**.

Таблица 14.
Опрос-интервью на тему «В чѐм необходимость андрагогического образования?»

Ответы	Количество респондентов	%
«Отлично»	0	0%
«Хорошо»	20	16,6%
«Удовлетворительно»	56	46,6%
«С трудом»	40	33,3%
«Нет ответа»	4	3,3%

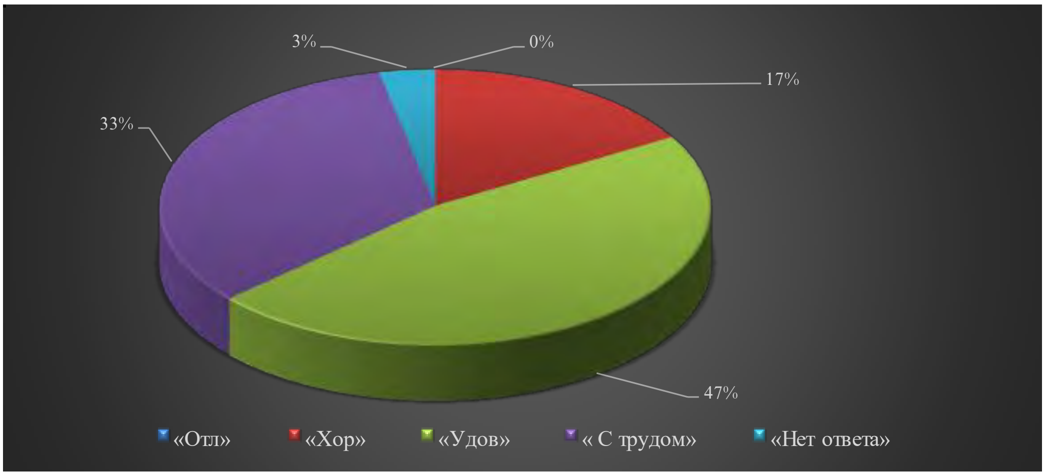


Рисунок 9. – Диаграмма результата опроса «В чем необходимость андрагогического образования?»

Перед завершением курса, чтобы понять, насколько слушатели усвоили знания, мы использовали вышеуказанный метод по той же теме для подведения итогов:

Таблица 15.
Опрос-интервью перед окончанием курса на тему «В чѐм необходимость андрагогического образования?»

Ответы	Количество респондентов	%
«Отлично»	35	29,1%
«Хорошо»	72	60%
«Удовлетворительно»	13	10,9%
«Неудовлетворительно»	0	0%

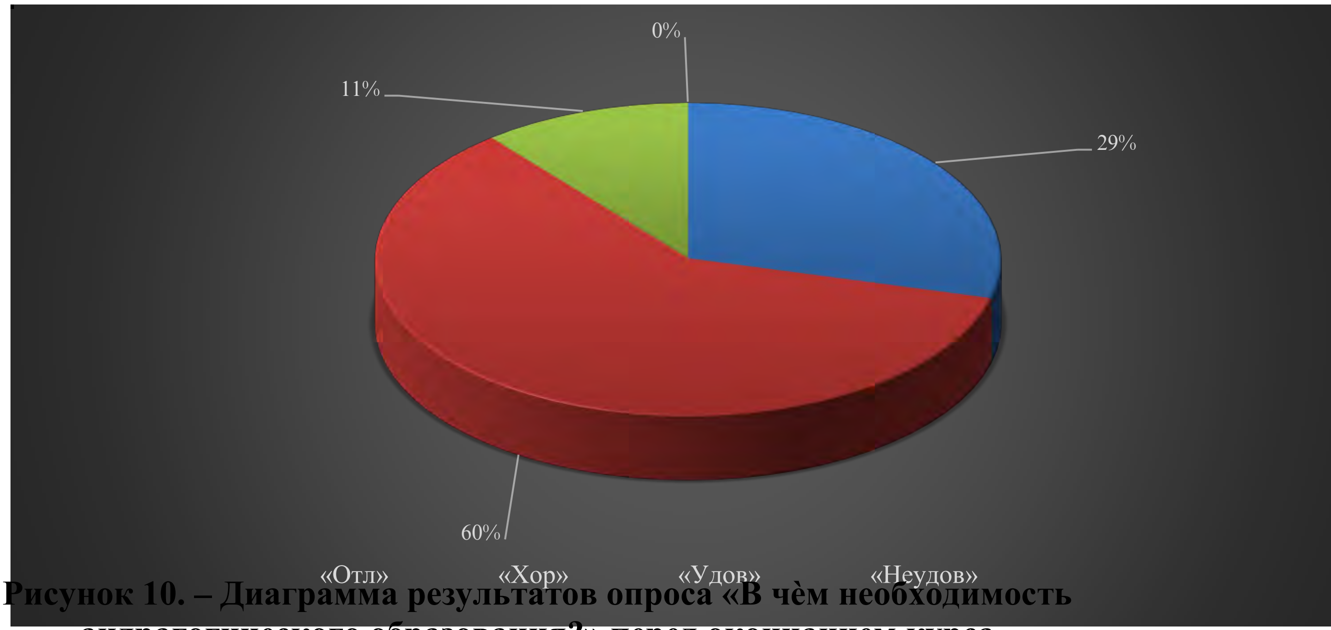


Рисунок 10. – Диаграмма результатов опроса «В чѐм необходимость андрагогического образования?» перед окончанием курса

Подобные опросы проводились и в последующие годы с использованием экспресс - вопросов в трѐх группах данного института, в которых участвовали 96 слушателей.

Таблица 16.
Перед окончанием курса в 2017 году

Перед окончанием курса в 2017 году		
Ответы	**Количество респондентов**	**%**
«Отлично»	4	4,1%
«Хорошо»	22	22,9%
«Удовлетворительно»	60	62,5%
«Неудовлетворительно»	10	10,4%

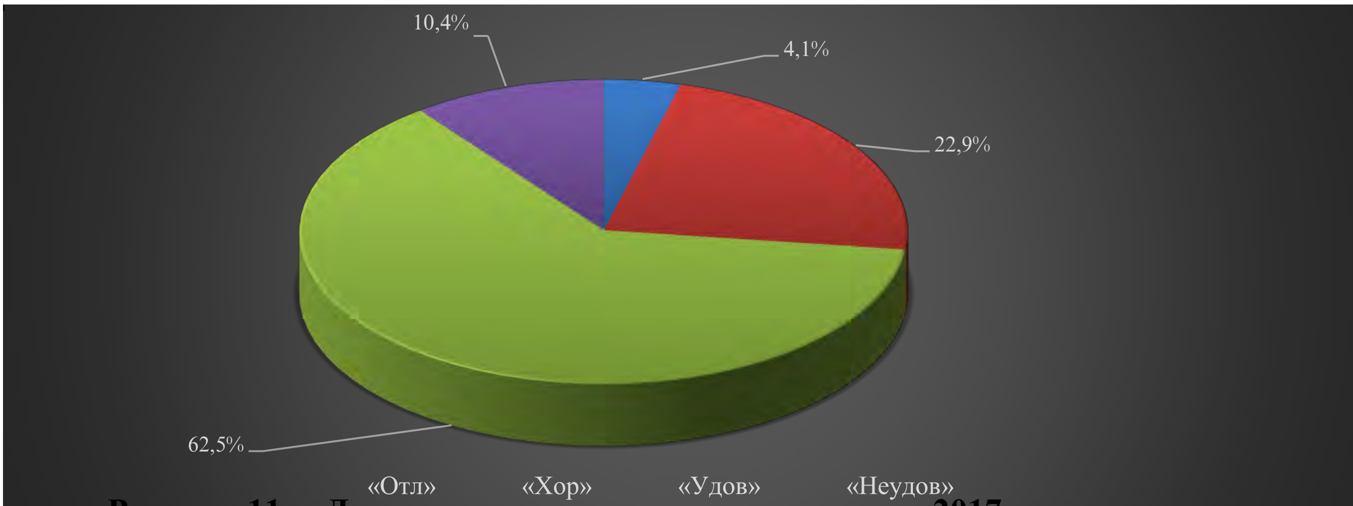


Рисунок 11. – Диаграмма после окончанием курса в 2017 году.

Таблица 17.

После окончания курса в 2017 годау.

После окончания курса в 2017 году		
Ответы	**Количество респондентов**	**%**
«Отлично»	30	31,5%
«Хорошо»	42	43,7%
«Удовлетворительно»	20	20,8%
«Неудовлетворительно»	4	4,1%

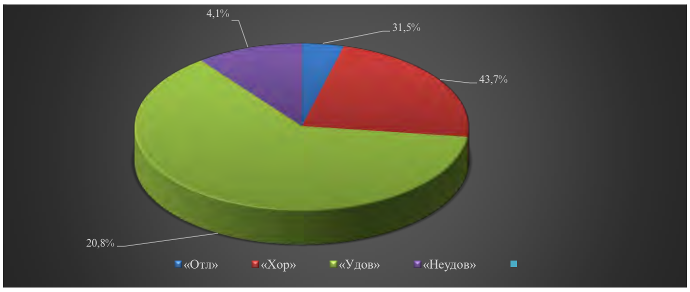


Рисунок 12. – Диаграмма после окончания курса в 2017 году

Таблица 18.

Преимущества начала и окончания курса в 2017 году

Преимущества начала и окончания курса в 2017 году		
Ответы	**Количество респондентов**	**Бо %**
«Отлично»	26	27%
«Хорошо»	20	21%
«Удовлетворительно»	40	42%
«Неудовлетворительно»	6	6,3%

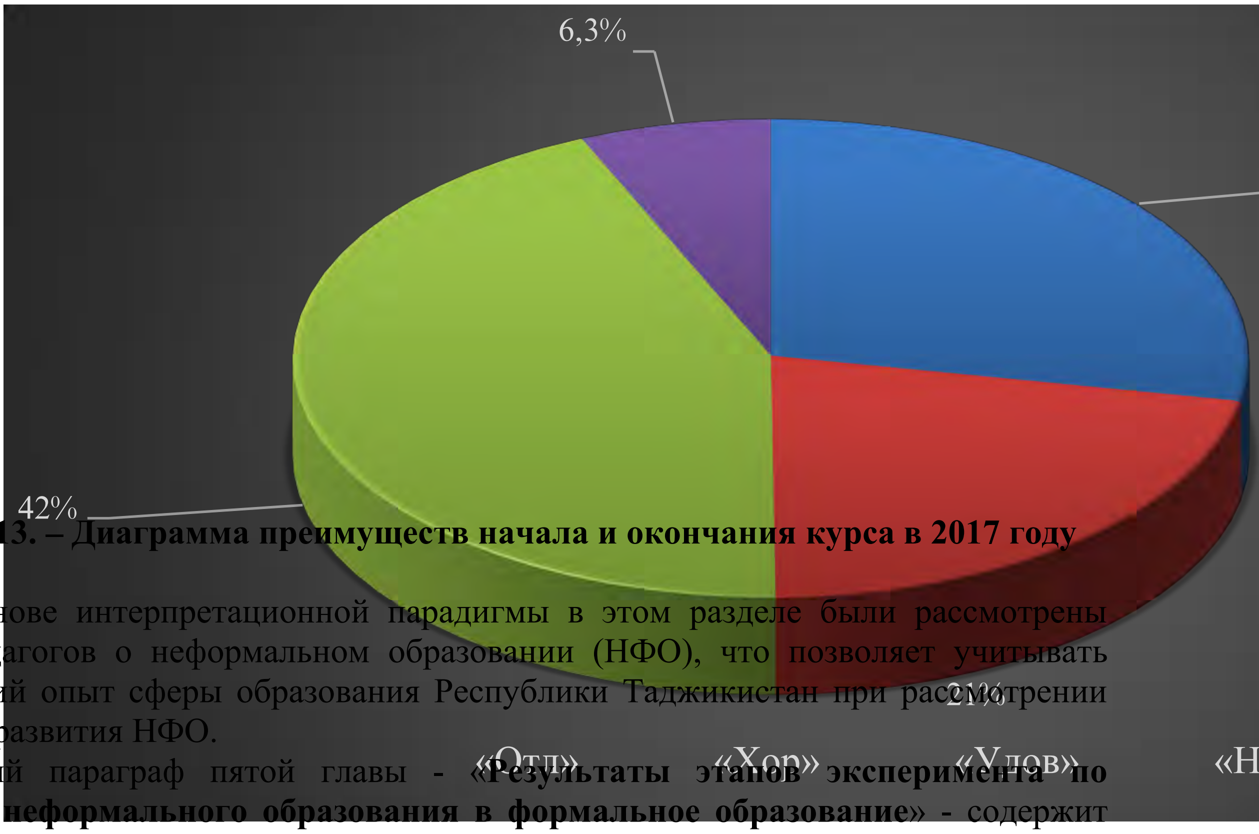


Рисунок 13. – Диаграмма преимуществ начала и окончания курса в 2017 году

На основе интерпретационной парадигмы в этом разделе были рассмотрены мнения педагогов о неформальном образовании (НФО), что позволяет учитывать практический опыт сферы образования Республики Таджикистан при рассмотрении концепции развития НФО.

Третий параграф пятой главы - «**Результаты этапов эксперимента по внедрения неформального образования в формальное образование**» - содержит результаты творческого этапа эксперимента. Одновременно была протестирована технология гибкого модуля, которая охватывает обучение 200 учителей в процессе одновременного освоения трѐх форм образования в Хатлонской области. Ниже приведѐн пример курсовых работ для учителей математики с использованием информационной базы данных, которая применяется в процессе НФО в 2020-2021 годах.

Использование информационной базы данных позволило определить направления организации НФО для учителей математики в форме семинаров в 2017, 2018, 2019 годах. Также в 2020 году проект «Лучшие учителя Кулябского региона» стал эффективным дидактическим ресурсом для реализации НФО.

Нами проведен ряд диагностик деятельности преподавательского состава и персонала в рамках исследования на творческом этапе педагогического опыта, чтобы прояснить отношение учащихся к системе НФО, что позволило рассмотреть динамику профессионального роста учителей, включенных в систему НФО с 2017 года по настоящее время (таблица 20).

Таблица 19.

Содержание курсов подготовки учителей математики с использованием информационного ресурса в форме формального и неформального образования в 2017 году

№	Степень	Наименование курсов
1	Учителя математики	«Актуальная проблема – повышение качества математического образования в школе»
2	Учителя математики, химии и физики	«Планирование учебно-образовательного процесса с применением модульно-компетентностного подхода в контексте перехода на **ГСС н**ового поколения и углубленных программ общего образования по математике, физике и химии в структурах **НГО**»
3	Учителя и преподаватели (включая учителей математики)	«Управление процессом обучения в контексте внедрения EPG третьего поколения»
4	Руководители, заместители руководителей образовательных учреждений (в том числе учителя математики)	«Организационные механизмы и управление принципами участия сообщества в управлении образованием»
5	Учителя, работающие в учебных заведениях с учащимися ИТК (в том числе учителя математики)	«Психолого-педагогические особенности воспитания и обучения учащихся из числа выпускников специальных образовательных (исправительных) учреждений»
6	Учителя общеобразовательных учреждений (в том числе учителя математики)	«Функционирование таджикского языка в качестве государственного языка в РТ».
7	Участники конкурса «Педагог года» (в том числе учителя математики)	«Творческая самореализация педагога в условиях конкурса «Учитель года»

Таблица 20.

Образец для заполнения учащимися, используемый при оценке НФО

Оцените основные характеристики программы неформального образования	**Да**	**Частично**	**Нет**	**Описания**
Программа адаптирована к вашим потребностям	50	30	20	
Контент в модуле был адаптирован к вашим потребностям	65	20	15	
Учли ли вы свой профессиональный опыт при организации занятий	70	20	10	
Участие в программе привело к улучшению образовательного процесса	75	20	5	

Также использовалась методика, получившая в системе повышения квалификации название «квадрат» (таблица 23).

Таблица 21.

Образец для заполнения участниками, используемый для оценки НФО участниками «Методологии Квадрат»

Что вы ожидаете от семинара?	Какая информация вами получена?
Какая информация важна для вас? Что вы будете использовать в своей	Что еще вам необходимо?

Количественные отдельные показатели представлены в таблице 22.

Таблица 22.

Некоторые количественные показатели

№	Годы обучения педагогических кадров в ИПКПРСО	% участников (педагогического состава), обучавшихся по системе неформального образования
1	2017–2018 гг.	6%
2	2018–2019 гг.	11%
3	2019–2020 г.	9%
4	2020–2021 гг.	4%
5	2021–2022 гг.	7%

Согласно данным таблицы, наблюдается положительная динамика в составе педагогов, прошедших обучение через систему неформального образования Филиала Государственного учреждения «**Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования**» в Кулябском регионе. Для наглядности мы представляем полученные данные на рисунке 10. На нѐм отражена динамика педагогов-андрагогов, обучавшихся на базе неформального образования в Государственном учреждении «**Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования».** Определѐн процент участия преподавательского состава в системе неформального образования.

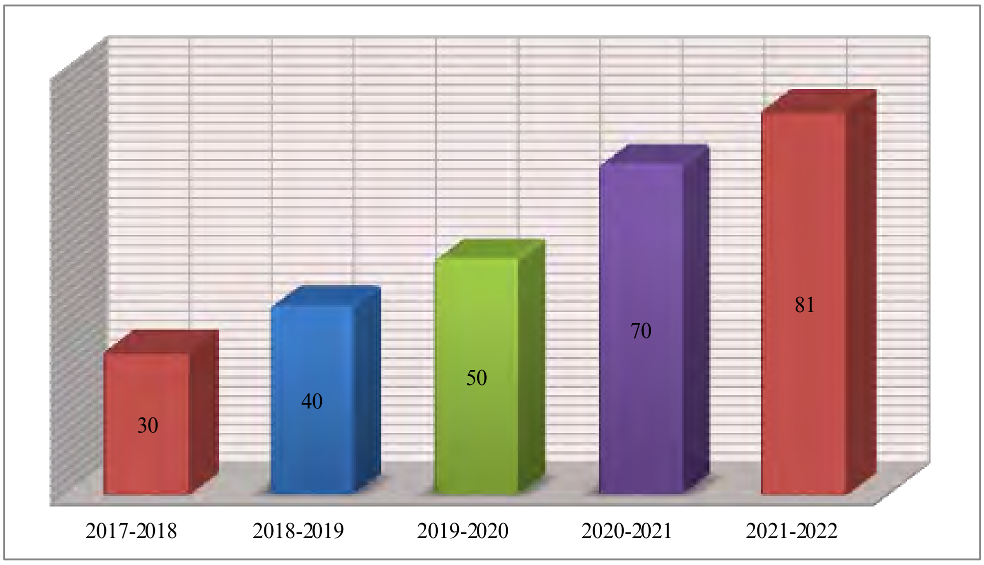


Рисунок 14. – Диаграмма количества участников (педагогического состава) неформального образования в Филиале Государственного учреждения «Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования» Кулябского региона

Процесс проведения педагогического эксперимента продемонстрировал не только количественный рост числа педагогов и положительную динамику участников неформального образования (НФО), но и выявил значительное увеличение интереса к НФО, о чем свидетельствует рост показателя с 16% до 56%. Результаты анализа педагогической деятельности участников НФО (Таблице 23).

Таблица 23.

Динамика, отражающая количество участников (педагогических работников) НФО в Филиале Государственного учреждения «Республиканский ИПКПРСО» Кулябского региона

№	Годы обучения педагогических кадров в ФИПКПРСО	% участников (педагогических состав), прошедших обучение через НФО	% участников (педагогов), которые применяли полученные знания и прошли обучение через НФО
1	2017–2018 гг.	16%	0,4%
2	2018–2019 гг.	28%	0,8
3	2019–2020 гг.	34%	2,2%
4	2020–2021 гг.	49%	3,1%
5	2021–2022 гг.	62%	4,2%

Результаты анализа педагогической деятельности участников НФО по применению «знаний», полученных в профессиональной и педагогической деятельности в системе неформального образования, следующие:

Процент участников, прошедших обучение в системе неформального образования (НФО) и получивших дополнительные знания в период обучения, составил 0,4% от общего числа подготовленных. Эти данные проиллюстрированы на Рисунке 13.

В данном разделе мы также представили дидактические материалы, используемые в системе НФО на творческом этапе. В частности, реализация проекта по порядку национального обучения позволила нам подтвердить возрастающий интерес к проблемам неформального образования.

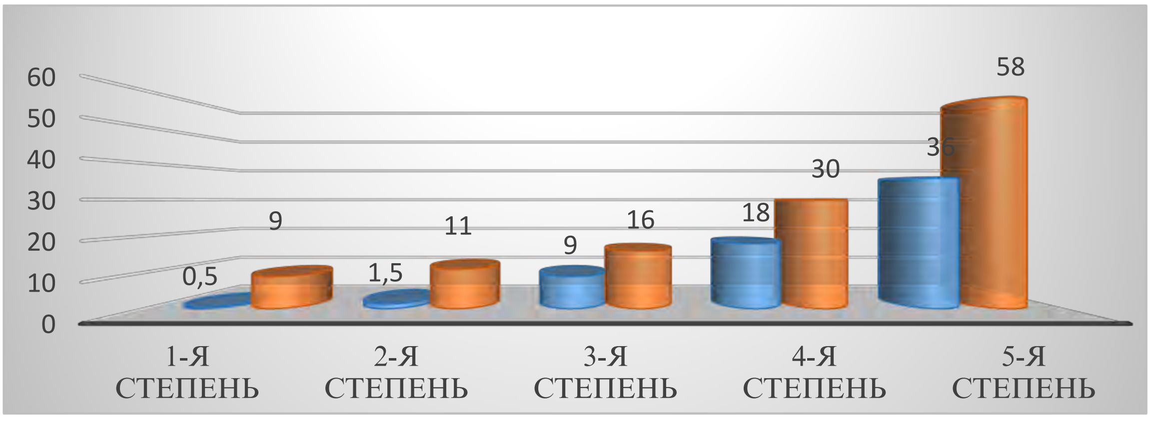


Рисунок 15. – Результаты анализа педагогической деятельности участников НФО на предмет применения «знаний», полученных ими в их профессиональной педагогической деятельности в системе НФО

Для заинтересованных в изучении передового опыта (учителей алгебры), было организовано несколько семинаров по таким темам, как: «Проблемы организации алгебры», «Семинары со взрослыми для работы с одарѐнными группами», «Исследование обучающихся по алгебре», «Научно-методические рекомендации учѐных для участников регионального научного форума», «Шаг в будущее – предварительная диагностика современной конкурсной работы», «Итоги единого государственного экзамена по алгебре (в 2018 году и его перспективы на 2019 год)», «Подготовка к внутренним и районным (городским), областным, республиканским олимпиадам учащихся СОУ по алгебре», «Система оценки успехов в освоении каждой учебной программы по физике и алгебре в СОУ», «Переход на второй тип нормативов по физике и алгебре», «Подготовка специалистов комиссий с целью проверки аттестации выпускников СОУ», «Подготовка к государственной аттестации выпускников (9-11 классы) по алгебре». Эти семинары в основном проводятся с использованием ИКТ, учитывая личный опыт педагогов-андрагогов.

Применение различных методов взаимосвязи между ФО и НФО в ходе КПК учителей всех регионов Хатлонской области получило полное признание, о чѐм свидетельствует свидетельство, выданное ГУРИПКПРСО (2017). Проведение таких курсов повышения квалификации способствовало повышению знаний, навыков и умений педагогов-андрагогов как Бохтарского, так и Кулябского регионов. Для апробации современного неформального образования в системе повышения квалификации нами был разработан и апробирован проект, призванный помочь учителям ознакомиться с передовым опытом и преодолеть актуальные профессиональные трудности.

Среди руководителей СОУ Бохтарского и Кулябского регионов проект «Руководящее учреждение» зарекомендовал себя как эффективная форма современного неформального образования. Он создаѐт благоприятные условия для повышения качества образования, основываясь на изучение неформального образования (НФО) и использовании жизненного опыта лучших специалистов.

Современные педагоги в своей работе сотрудничают не только с педагогическими и информационными системами, но и с другими субъектами учебно-воспитательного процесса, используя при этом интернет - сети. Из этих ресурсов учитель получает необходимую информацию и рекомендации для внедрения реформ образовательной сфере страны.

На каждом занятии педагог может использовать несколько тем, требующих углубленного изучения, и тем самым обеспечивая прочную основу для дальнейшего обучения. Применение данного проекта приводит к объединению профессиональных направлений при организации КПК в рамках неформального образования (НФО).

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Подготовка специалистов в области андрагогики в сфере профессиональной деятельности признана обоснованным и актуальной, соответствующей требованиям современности и осуществляется с целью реализации наставлений и указаний Основателя мира и национального единства, Лидера нации, уважаемого Эмомали

Рахмона, который назвал образование одной из приоритетных сфер Республики Таджикистан. Изучение проблемы образования взрослых позволило глубже понять пространство современного образования, науки, просвещения и национальной культуры. Развитие, совершенствование и становление науки и культуры, повышение квалификации и уровня специализации считаются жизненно важной задачей каждого специалиста, в том числе преподавателей средних специальных образовательных учреждений и основных образовательных учреждений.

На основе современных требований и соответствия мировым стандартам создание условий для качественной подготовки будущих педагогов и подготовки высококвалифицированных специалистов, действительно обладающих знаниями, навыками, богатым педагогическим опытом, позволяет расширять духовный мир для обучения и воспитания подрастающего поколения и является одной из неизбежных целей правительства республики и главы государства.

В современном процессе развития общества сфера образования взрослых значительно развивается, содержание, цели и задачи становятся все более актуальными. В мире стремительного развития новых технологий взрослые должны адаптироваться к современным тенденциям эпохи.

Таким образом, ОВ -это не только возможность профессионального развития, но и возможность адаптации к технологическому и социальному миру на новом уровне. Образование взрослых позволяет облегчить проблемы обучения в этой области, подготавливая их к жизненному процессу.

Исследования доказали, что методы и технологии, которые мы продемонстрировали, могут быть широко использованы в процессе формального образования. Его неформальный характер делает возможным их использование в системе образования как новое явление и делает их общепринятыми и возможными в связи с подходом к традиционному образованию.

Результаты исследования и выполненные задачи привели нас к следующим выводам:

1. Существует необходимость в современной разработке системы повышения квалификации и роли неформального образования в качественном обновлении традиционного образования, инновациях в сфере образования и расширения инновационных явлений [1–А; 7–М; 8– А];
2. Изменения в содержании и определении понятия «неформальное образование» зависят от социокультурной среды, индивидуальных особенностей, фактических показателей и методических подходов к изучению данной проблемы [6–А; 27– А; 29– А];
3. Развитие концепции и теории неформального образования расширилось по отношению к его истинной сущности и получило оценку в аспекте анализа и сравнительного рассмотрения проблемы (при сопоставлении формального и неформального образования) [2– А; 7– А; 11– А];
4. Неформальное образование выступало дополнительным способом и методом обучения и рассматривалось и принималось как проявление целенаправленной инициативы в контексте развития системы повышения квалификации и организации дополнительного профессионального образования [6– А; 8– А; 12– А];
5. Сравнение формального и неформального образования по ряду характеристик (включая методологические, организационные, дидактические, социальные, функциональные, педагогические и процессуальные аспекты) выявило как явные различия между этими видами образования (например, в рамках

ежемесячных курсов), так и наличие общих черт, что способствует адаптации этих новых форм обучения в системе повышения квалификации [5– А; 17– А; 23– А];

6. Неформальное образование в настоящее время привлекает внимание ученых, исследователей и практиков в области образования, демонстрируя его развитие и исследование как стратегического и полезного явления в образовании [3– А; 8– А; 17– А];

7. Рассмотрены важнейшие аспекты образования взрослых в контексте использования элементов современных педагогических технологий. Предложена новая модель организации деятельности педагога-андрагога в процессе обучения как средство взаимодействия. Дополнительно были классифицированы этапы организации образования взрослых и представлена подробная классификация [6– А; 10– А; 21– А];

8. В ходе исследования были углублены и уточнены должностные обязанности педагога-андрагога, а также выявлены необходимые факторы в процессе образования взрослых и их взаимосвязь с методами неформального образования [1– А; 4– А; 13– А];

9. Выявление направлений развития в образования взрослых позволило выделить различные аспекты НФО и уточнить теоретическое осмысление этого явления в педагогике. Рассмотрение понятия «неформальное образование» сквозь призму различных подходов – таких как индивидуальная деятельность, гуманизм, андрагогика, интерактивность, компетентностный подход, функциональность, информационно-технократический и психологический - не только прояснило разнообразные грани этой концепции, но и способствовало более глубокому осмыслению её теоретических и методологических основ [2– А; 5– А; 13– А];

10. Социо-культурная среда, личные и общественные цели, государственная политика в области образования, развитие отраслевой методологии и, особенно, педагогической науки способствовали уточнению понятия «неформальное образование». При рассмотрении различных вопросов неформального образования, определяющих его позицию в организации дополнительного профессионального обучения педагогических кадров, было подтверждено, что оно целесообразно в рамках важнейших принципов инновационного образования (преемственность, расширение содержания и содержания, новизна и дополнительное обучение) в отношении реструктуризации учебных программ, формирования творческих и интеллектуально-когнитивных навыков, эвристического подхода в укреплении способа и метода неформального образования [6– А; 17– А; 21– А];

11. В процессе разработки теоретических основ неформального образования было оценено определение сферы его функций (НФО) в системе повышения квалификации педагогических кадров. В целом она способствовала улучшению социального положения общества в плане удовлетворения потребностей и нужд работодателей, способствовала развитию социального взаимодействия, удовлетворению индивидуальных потребностей субъектов образовательного процесса. Стоит отметить, что организационный потенциал профессионального образования взрослых открыл широкие возможности для повышения уровня знаний и информативности аудитории НФО [4– А; 16– А; 27– А];

12. Философская и антропологическая теория коммуникации, с ее методологическими особенностями, принятыми в качестве основы НФО, позволила определить ее составляющие (факторы коммуникации, подход к общению, продукт коммуникации, цель общения) и расширить понятие неформального образования как

широко распространенной и систематизированной деятельности профессионального мастерства педагогов – андрогов [11– А; 30– А; 36– А];

13. Изучение дидактических аспектов НФО доказало, что в его организации существуют эффективные педагогические пути, методы и технологии, которые находят широкое применение в системе формального образования. Они могут применяться в НФО на регулярной основе, и ограничения в этом направлении могут быть сняты [16– А; 17– А; 37– А];

14. Исследование показало, что передовые методы и технологии обучения взрослых заключаются в том, что в этом отношении самостоятельная работа учителя занимает высокое положение. ИКТ способствуют разнообразию методов НФО и расширяют возможности преподавания учителей на рабочем месте [4– А; 17– А; 31– А];

15. Полученные результаты и повышение уровня подготовки слушателей по показателям применения «Результатов эксперимента для определения позиции неформального образования в системе повышения квалификации» оказали положительное влияние на процесс обучения на курсах повышения квалификации и переподготовки учителей, связанных с подготовкой будущих педагогов неформального образования в системе повышения квалификации [8– А; 17– А; 35– А];

16. Результаты эксперимента были тщательно проверены для определения позиции неформального образования в системе повышения квалификации в теоретических часах и практических занятиях. В то же время анализ опыта работы показал, что применение андрагогической технологии обучения как самостоятельной науки в формировании профессиональных навыков и умений взрослых открывает широкий путь к профессиональному развитию и зрелости [3– А; 11– А; 18– А];

17. В ходе исследования было установлено, что разработка первоочередных положений методических основ обучения необходима для повышения уровня образования взрослых, а разработка педагогической модели способствует качественному обучению взрослых [6– А; 9– А; 19– А];

18. Наука андрагогика позволила рассмотреть различные аспекты методических подходов, лежащих в основе неформального образования, выявить и усовершенствовать его структурные закономерности, функционирование и развитие с позиции нового направления образования в системе повышения квалификации [5– А; 10– А; 19– А];

19. В рамках исследования также были разработаны вопросы, касающиеся педагогической подготовки педагогов-андрагогов как компонентов учебного процесса [15- А; 19- А; 25- А; 32- А; 11- А; 54- А; 41- А; 32- А; 19- А; 33- А; 7- А; 60- А].

20. Определены основные показатели уровня подготовки педагогов андрагогического образования к ведению учебно-воспитательного процесса на базе формального и неформального образования [32- А; 11- А; 54- А; 41- А; 32- А; 19- А; 33- А; 7- А; 60- А].

21. Определены эффективные способы подготовки педагогов-андрагогов на основе формального и неформального образования [22- А; 54- А; 33- А].

22. Педагогические мастерство андрагогов в рамках формального и неформального образования были установлены в процессе освоения теоретических, методических и практических тем подготовки будущих слушателей (педагогов) [30- А; 49- А].

23. Экспериментально проверены результаты и эффективность представленной методологии для подготовки педагогов-андрагогов через призму формального и неформального образования [16- А; 19- А; 22- А; 31- А; 27- А; 11- А; 24- А; 37- А; 46- А; 59- А; 41- А].

Рекомендации по практическому применению результатов исследования

Наши исследования и полученные результаты показывают, что решение поставленных задач доказывает обоснованность выдвинутой рабочей гипотезы, и на этой основе кратко излагаются следующие рекомендации:

1. Андрагогическое образование служит мощным педагогическим ресурсом для обучающихся и играет важную роль в их подготовке к обучению и воспитанию школьников. Научно обоснованное применение андрагогического образования, включая формальное и неформальное образование, даѐт определѐнное обоснование для подготовки будущих педагогов в этой области знаний.
2. Современное состояние, анализ и подготовка преподавателей андрагогики, в частности формального и неформального образования в образовательном процессе, показывают, что существует большой потенциал для использования в образовательных планах и программах в процессе повышения уровня мастерства. Стоит отметить, что институтам повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров не уделяется должного внимания в подготовке учителей для формального и неформального образования. Неполная разработка учебных планов и программ, методики преподавания формального и неформального образования в рамках подготовки педагогов в области андрагогики не представлены в должной мере в соответствии с учебным планом и государственными образовательными стандартами.
3. Формальное и неформальное образование еще недостаточно изучено, и возникла необходимость его систематизации. Проведенные контрольные работы и их результаты доказывают, что внедрение специального курса «навыки педагога в формировании подрастающего поколения» в процессе обучения и воспитания в ФИПКПРСО области способствует качественной подготовке специалистов. Разработать оптимальные методы подготовки учителей и педагогов-андрогов к профессиональной деятельности в условиях непрерывного образования.
4. В соответствии с проведением эксперимента и в процессе его определения были определены педагогические условия использования результатов для подготовки педагогов формального и неформального образования к профессиональной деятельности.
5. Включение в программу институтов повышения квалификации и педагогической переподготовки дополнительных часов, связанных с формальным и неформальным образованием, в объеме 0,5 раза больше учебных часов способствует подготовке высококвалифицированной слушателей с высоким уровнем знаний и накопленным опытом.
6. На наш взгляд, на эту проблему важно обратить пристальное внимание, поскольку нынешнее время является временем развития и прогресса современной науки и техники, глобализации науки и техники и требует ее защиты.
7. При подготовке слушателей с учетом материально-технической базы используется метод проведения индивидуальных занятий.

8. Тематика рефератов, курсовых и семинарских работ должна соответствовать современной методике и требованиям мировых стандартов и преимущественно включать темы национального самосознания и самопознания, патриотизма и любви к родине, использованию новых и аналогичных методов и подходов.

9. Впервые в республике с научно-педагогической точки зрения представлена диссертация на тему «Теория и практика андрагогики в системе повышения квалификации педагогических кадров в новых условиях Республики Таджикистан». Отсюда следует, что налаживание и совершенствование андрагогического образования при подготовке педагогов к образованию взрослых дает уверенность в том, что пути и методы преподавания предметов должны быть сформированы, что в значительной степени способствует решению вопросов, закрепленных в Законе Республики Таджикистан «Об образовании», и что педагогические навыки педагогов, действующих во всех средних общеобразовательных учреждениях, должны быть повышены.

10. Анализ учебных планов и рабочих программ позволил нам сделать вывод о том, что образование взрослых следует рассматривать как связующий элемент общего процесса обучения.

В зависимости от темы по результатам данного исследования можно сделать следующие выводы:

– слушателей курсов повышения квалификации ФИПКПРСО необходимо внедрять новые способы, методы и приемы в соответствии с национальными и мировыми стандартами;

– необходимо содействовать обучению слушателей курсов повышения квалификации и переподготовки педагогов, связанных с освоением истории ее возникновения и ее учебно-воспитательных аспектов;

– необходимо создать источники научно-методических данных и информации в соответствии с общей ситуацией в республике, которые будут рассматриваться как основные средства обучения и формирования личности слушателей;

– для решения проблем образования взрослых необходимо обеспечить возрождение и творческое предложение, которое подходит для формирования идеологии с учетом знаний о творческой работе в ОВ. Особое значение придается изучению теории и практики ОВ.

В заключение следует отметить, что данное научное исследование не претендует на полное решение упомянутой проблемы, и мы считаем, что исследование по указанной теме раскрывает конкретные и относительно широкие способы решения проблемы образования взрослых, включая формальное и неформальное образование. Мы уверены в том, что проводимые исследования вносят свою немалую долю в улучшение образования взрослых. Наши проведенные исследования не претендуют на полное решение, последовательную разработку вышеупомянутой проблемы в образовательном процессе, но может быть использован при работе в ФИПКПРСО городов Хатлонской области, колледжах и высших педагогических учреждениях.

НОМГӮИ АДАБИЁТ

1. Феҳристи сарчашмаҳои истифодашуда

1. *Алексеев, С. В.* К вопросу о персонифицированной постдипломного образования педагогических работников [Текст] / С.В. Алексеев, С.В. Жолован // Непрерывное образование. – СПб, 2012. – С. 47-56.

2. *Алими, Дж.* Андрагогика (инновация) [Текст] / Дж. Алими – Душанбе: «Деваштич», 2013. – 326 с.

3. *Бердяев, Н.А.* О назначении человека: Методическое пособие [Текст] / Н.А. Бердяев – Москва: «Правда», 1993. – 324 с.

4. *Бим-Бад, Б.М.* Образование в контексте социализации [Текст] / Б.М. Бим-Бад, А.В. Петровский // Педагогика. – Москва, 1996. – №1. – С. 3.

5. *Бисенов, К.А.* О происхождении концепции непрерывного образования [Текст] / К.А. Бисенов, Н.А. Лобанов, В.Н. Скворцова // Образование через всю жизнь. Непрерывное образование для устойчивого развития. Труды международного сотрудничества. – СПб, 2009. – С. 20-25.

6. *Бордовская, Н.В.* Педагогическая системология: Учебное пообие [Текст] / Н.В. Бордовская – Москва: «Дрофа», 2009. – 249 с.

7. *Букина, Н.Н.* Интеграция формального и неформального образования в системе профессиональной подготовки специалистов [Текст] / Н.Н. Букина // Российский научный журнал. – 2010. – №16. – С. 150-155.

8. Вершинина, В.В. Андрагогические аспекты деятельности специалистов детского приюта [Текст] / В.В. Вершинина // Социальный работник как андрагог. - СПб.-Иркутск, 2001. - С. 213-217. *Гершунский, Б.С.* Философия образования для XXI века [Текст] / Б.С. Гершунский. – Москва: «Педагогическое обҳество России», 2002. – 512 с.

9. Віршловский, С.Г. Андрагогика постдипломного образования: научно-методическое пособие / под ред. С.Г. Вершловского, Г.С. Сухобской. - СПб., 2007. – 188 с.

10. *Громкова, М.Т.* Андрагогическая модель целостного образовательного процесса: дисс. … док-ра пед. наук: 13.00.01 [Текст] / М.Т. Громкова – Москва, 2006. – 375 с.

11. *Даринский, А.В.* Педагогика взрослых, ее предмет и задачи [Текст] / А.В. Даринский // Современная педагогика. – Москва, 1969. – №6. – С. 67-71.

12. *Дубровина, Т.Л.* Возможности неформального педагогического образования в основе повышения квалификации педагогов в образовательных учреждениях среднего и начального профессионального образования [Текст] / Т.Л. Дубровина // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – №5 (42). – С. 114-121.

13. *Загвязинский, В.И.* Педагогический словарь: Учебное пособие [Текст] / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова, А.Ф. Закировой. – Москва: «Академия», 2008. – 352 с.

14. Змеев, С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых. - М., 2007. – 366 с.

15. *Исламшин, Р.А.* Андрагогика: историко-педагогический процесс и языковая личность XXI века: Учебное пособие [Текст] / Р.А. Исламшин, В.Ф. Габдулхаков. – Москва: НПО «МОДЭК», 2005. – 288 с.

16. *Карако, П.С.* Философия и методология науки [Текст] / П.С. Карако, В.И. Вернадский – Минск: «Экоперспектива», 2007. – 208 с. – ISBN 985-469-188-8.

17. *Клюева, Г.А.* Компетентностно-ориентированные задания: вопросы проектирования [Текст] / Г.А. Клюева // Среднее профессиональное образование. – 2012. – №2. – С. 29-32.

18. *Колесниковой, И.А.* Основы андрагогики: Учебное пособие [Текст] / И.А. Колесникова, А.Е. Марон, Е.П. Тонконогая. – Москва: «Академия», 2003. – 240 с.

19. *Краевский, В.В.* Методология педагогики: новый этап: Учебное пособие для студентов высшей учебной заведений [Текст] / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – Москва: «Академия», – 2006. – 319 с.

20. *Крупина, И.В.* Андрагогика: история и современность: Учебное пособие [Текст] / И.В. Крупина, А.П. Ситник, Э.М. Никитин, И.Э. Савенкова – Москва: «АПК и ПРО», 2003. – 125 с.

21. *Кукуев, А.И.* Питер Джарвис об андрагогике М. Ноулза [Текст] / А.И. Кукуев // Новые Знания. 2009. – №1. – С. 25-30.

22. *Кулюткин, Ю.Л.* Психология обучения взрослых: Методическое пособие [Текст] / Ю.Л. Кулюткин – Москва: «Рус-Граф», 1985. – 155 с.

23. *Кумбс, Ф.Г.* Кризис образования в современном мире: Монография [Текст] / Ф.Г. Кумбс. – Москва, 1970. – 243 с.

24. *Лесохина, Л.Н.* Содержание и методы образования взрослых [Текст] / Л.Н. Лесохиной – Москва, 1985. – 175 с.

25. *Литвиновой, Н.П.* Обучение на протяжении всей жизни в эпоху экономики знаний: Монография [Текст] / Н.П. Литвиновой, Т.В. Мухлаевой, И.Я. Сияловой. – СПб.: «ИПО РАО», 2010. – 286 с.

26. *Ломов, Б.Ф.* Методологические и теоретические проблемы психологии: Учебное пособие [Текст] / Б.Ф. Ломов. – Москва, 1984. – 444 с.

27. *Макаренья, А.А.* Неформальное образование как условие социального взаимодействия в процессе повышения квалификации [Текст] / А.А. Макаренья, О.В. Ройтблат, Н.Н. Суртаева // Образование и человек. – 2011. – №4. – С. 59-64.

28. *Марон, А.Е.* Профессиональное становление педагога-андрагога системы информатизации образования взрослых [Текст] / А.Е. Марон, Л.Ю. Монахова // Человек и образование. – 2014. – №3. – С. 75-82.

29. *Меданский, Е.Л.* Внешкольное образование [Текст] / Е.Л. Меданский – Москва, 1918. – 96 с.

30. Мирализода А.М. Назария ва методикаи таълими расмӣ ва ғайрирасмӣ [Матн] / А.М. Мирализода, Ҷ. Алимӣ, ***М.В. Сафаров.*** – Душанбе: «Нушбод», 2021. – 79 с.

31. *Митина, А.М.* Концепция обҳинного образования в зарубежной андрагогике [Текст] / А.М. Митина // Педагогика. 2003. – №7. – С. 104-109.

32. *Морозова, Н.Ю.* Неформальное образование в аспекте европейских тенденций [Текст] / Н.Ю. Морозова // Среднее профессиональное образование. – 2011. – №12. – С. 16-18.

33. *Никандров, Н.Д.* Цели воспитания на рубеже XXI века [Текст] / Н.Д. Никандров // [Электронный ресурс] EIDOS – LIST. – URL: http://wwwEidos/techno.ru/list /serv.htm.

34. *Новиков, А.М.* Постиндустриальное образование [Текст] / А.М. Новиков. – Москва: «Эгвес», 2011. – 152 с.

35. *Новожилов, В.Ю.* Психолого-педагогические проблемы формирования интегративных связей в образовательной деятельности военных вузов при реализации компетентностного подхода [Текст] / В.Ю. Новожилов // Педагогическое образование и наука. – 2011. – №7. – С. 35-40.

36. *Онушкин, В.Г.* Образование взрослых как предмет исследования [Текст] / В.Г. Онушкин, Ю.Н. Кулюткин // Советская педагогика. – 1984. – №6. – С. 86-94.

37. *Пинг, А.Д.* Некоторые проблемы образования и педагогики взрослых [Текст] / А.Д. Пинт, Н.И Бокарев – Москва: «Знание», 1969. – 259 с.

38. *Подобед, В.И.* Системные проблемы формирования образования взрослых:

образовательные услуги, функции, технологии обучения [Текст] / И. Подобед, М.Д. Махлин. – СПб.: «ИОВ РАО», 2000. – 120 с.

39. *Розин, В.М.* Образование в условиях модернизации и неопределенности [Текст] / В.М. Розин. – Москва: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», – 2013. – 80 с.

40. *Ройтблат, О.В.* Неформальное образование как условие социального взаимодействия в процессе повышения квалификации [Текст] / О.В. Ройтблат, А.А. Макареня, Н.Н. Суртаева // Человек и образование. – 2011. – №4. – С. 59-64.

41. *Ромм, Т.А.* Социальное воспитание: эволюция теоретических образов [Текст] / Т.А. Ромм. – Новосибирск: «Наука», 2007. – 137 с.

42. *Самоловчев, Б.* Образование отраслях до и после нас [Текст] / Б. Самоловсев. – Загреб, 1963. – 157 с.

43. *Сименский, М.* Андрагогика и теория образования отраслях [Текст] / М. Семенский // Образования отраслях. – Варшава, 1967. – №3 (4). – С. 59-61.

44. *Сластенин, В.А.* Дидактика: Учебное пособие [Текст] / В.А. Сластенин. – Москва: «Академия», 2004. – 480 с.

45. *Степин, В.С.* Философская антропология и философия науки [Текст] / В.С. Степин. – Москва: «Наука», 1992. – 186 с.

46. *Титова, Е.В.* Методика воспитания как феномен педагогической науки и практики: автореф. дис. ... док. пед. наук: 13.00.01. [Текст] / Е.В. Титова – СПб., 1998. – 37 с.

47. *Урбачик, Ф.* Дидактика до рослых [Text] / Ф. Урбачик. – Варшава, 1965. – 187 с.

48. *Ушинский, К.Д.* Педагогические сочинения [Текст] / К.Д. Ушинский. – Москва: «Линка», 1988. – 233 с.

49. *Шестова, Л.* Исцеление для неисцелимых: Эпистолярный диалог [Текст] / Л. Шестова, М. Эйтингона, В. Хазана, Е. Ильиной – М: «Водолей», 2014. – 280 с. – ISBN 978-5-91763-187-5.

50. *Ясперс, К.* Смысл и назначение истории: Методическое пособие [Текст] / К. Ясперс – Москва: «Политиздат», 1991. – 527 с.

51. *Angelo, A.T.* Classroom Assessment Techniques [Text] / A.T. Angelo, K.P. Cross: A Handbook for College Teachers – San Francisco: «Jessey-Bass Publishers», 1993. – 427 p.

52. *Bagnall, R.G.* Principles of Adult Education in the Design and Management of Instruction [Text] / R.G. Bagnall // Australian Journal of Adult Education. – Canberra, 1978. – №1. – P. 125-127.

53. *Brookfield, S.D.* Understanding and Facilitating Adult Learning [Text] / S.D. Brookfield – San Francisco, 1986. – 339 p.

54. *Brundage, D H.* Adult Learning Principles and their Application to Program Planning [Text] / D.H. Brundage, D. Mackeracher – Toronto, 1980. – 201 p.

55. *Cawley, R.* Cognitive Styles and the Adult Learner [Text] / R. Cawley, S. Miller, J. Milligan // Adult Education. – Wash. D.C., 1976. – №2. – P. 39-41.

56. *Dave, R.H.* lifelong Education and School Curriculum [Text] / R.H. Dave. – Hambros, 1973. – 109 p.

57. *Daxfcenwa, G.O.* Adult Education: Foundations of Practice [Text] / G.O. Daxfcenwa // Merriam S.B. – New York, 1982. – P. 6.

58. *Dick, E.* Kleine Didaktik der Erwachsenenbildung [Text] / E. Dick, G. Jung – Villingen-Schwenningen, 1983. – 107 p.

59. *Durko, M.* Pedagogical aspects of adult education: University textbook [Text] / M. Durko – Budapest, 1966. – 125 p.

60. *Elsdon, K.T.* Adult Education Progress and Problems [Text] / K.T. Elson // Prospects. -Paris, 1985. – №15 (3). – P. 45-49.

61. *Galbraith, M.W.* Adult learning methods [Text] / M.W. Galbraith – Malabar, 1991. – 109 p.

62. *Grabowski, S.M.* Preparing Educators of Adults [Text] / S.M. Grabowski – San Francisco, 1981. – 91 p.

63. *Griffin, C.* Curriculum Theory of Adult and Lifelong Education [Text] / C. Griffin – Sydney, 1983. – 97 p.

64. *Gross, R.T.* New Paths to Learning: College Education for Adults [Text] / R.T. Gross – New York, 1977. – 203 p.

65. *Hunsaker, H.C.* Creating a Climate for Adult Learning H.C. Hunsaker, R. Pierce – Lafayette, 1958. – 97 p.

66. *Jones, E.* Teaching Adults: An Active Learning Approach [Text] / E. Jones – London, 1987. – 115 p.

67. *Kidd, J.* How Adults Learn [Text] / J. Kidd – New York, 1959. – 315 p.

68. *Knox, A.B.* Adult Development and Learning [Text] / A.B. Knox – San Francisco, 1977. – 201 p.

69. *Legge, C.D.* The Training and Further Training of Adult Educators [Text] / C.D. Legge. – Amersfoort, 1983. – 187 p.

70. *Lesne, M.* Travail pedagogique et formation des adulltes: El£ments d'analyse [Text] / M. Lesne – Paris, 1977. – 98 p.

71. *McKinley, J.* Creative Methods for Adult Classes [Text] / J. McKinley. – St. Louis, 1960. – 207 p.

72. *McLagan, P.A.* Helping Others Learn: Designing Programs for Adults [Text] / P.A. McLagan – Massachusets, 1985. – 159 p.

73. Merriam, S. Learning in Adulthood [Text] / S. Merriem, R. Caffarella – San Francisco, 1991. – 97 p.

74. *Miller, H.L.* Teaching and Learning in Adult Education [Text] / H.L. Miller. – New York, 1969. – 97 p.

75. *Morgan, B.* Methods in Adult [Text] / B. Morgan // Education. – Danvill, 1960. – №45. – P. 361.

76. *Noye, D.* Guide pratique du formateur: Art de concevoir et d'animer une formation [Text] / D. Noye, J. Piveteau – Paris, 1981. – 267 p.

77. *Poggeler, F.* Methoden der Erwachsenenbildung [Text] / F. Poggeler. – Freiburg, 1966. – 243 p.

78. *Rogers, A.* Freedom to Liam [Text] / A. Rogers // New York, 1969. – P. 32-33.

79. *Tietgens, H.* Erwachsene im Feld des Lehrens und Lernens [Text] / H. Tietgens, J. Weinberg. – Braunschweig, 1972. – 231 p.

80. *Tough, A*. The Adult's Learning Projects: A Fresh Approach to Theory and Practice in Adult Learning [Text] / A. Tough. – Ontario, 1979. – 209 p.

81. *Turos, L.* The Position of Andragogies in the System of Pedagogical Sciences [Text] / L. Turos // Society and Leisure. – Prague, 1971. – №3. – P. 45-49.

2. СПИСОК НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ

а) Научные монографии и учебно-методические пособия, рекомендованные к печати Научно-методическим советом КГУ им. А. Рудаки:

[1-А]. Алими, Дж. Андрагогика (непрерывное и неформальное образование) (соавтор): Монография [Текст] / Дж. Алими, **М.В. Сафаров**. – Душанбе: «Адабиѐти бачагона», 2017. – 175 с.

[2-А]. ***Сафаров, М. В***. Андрагогика: становление, особенности и теоретические основы: Монография [Текст] / М.В. Сафаров. – Душанбе: «Матбаа», 2021. – 111 с.

[3-А]. ***Сафаров, М. В***. Андрагогика: фактор совершенствования человека [Текст] / М.В. Сафаров. – Душанбе, «Адабиѐт», 2016. – 164 с.

[4-А]. ***Сафаров, М. В***. Основы технологии обучения взрослых [Текст] / М.В. Сафаров. – Душанбе: «Матбаа», 2020. – 68 с.

[5-А]. Мирализода, А.М. Теория и методика формального и неформального образования [Текст] / А.М. Мирализода, Дж. Алими, ***М.В. Сафаров***. – Душанбе: «Нушбод», 2021. – 79 с.

[6-А]. ***Сафаров, М. В.*** Технология развития неформального образования: Монография [Текст] / М.В. Сафаров. – Душанбе: «Промэкспо», 2017. – 176 с.

[7-А]. ***Сафаров, М. В.*** Теоретические аспекты повышения квалификации кадров и андрагогика (на примере Республики Таджикистан): Монография [Текст] / М.В. Сафаров. – Душанбе: «Промэкспо», 2016. – 151 с.

б) Статьи, опубликованные в рецензируемых журналах ВАК при Президенте РТ и ВАК Минобрнауки РФ:

[8-А]. Мирализода, А. М. Андрагогика: Аспекты развития неформального образования и повышения квалификации [Текст] / А.М. Мирализода, **М.В. Сафарзода** // Вестник Кулябского государственного университета имени А. Рудаки. – Душанбе, 2022. – №1 (26). – С. 95-103. – ISSN 2616-5260.

[9-А]. ***Сафаров, М. В.*** Андрагогические модели обучения [Текст] / М.В. Сафаров // Вестник Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни. – Душанбе, 2018. – №2 (74). – С. 88-91. – ISSN 2219-5408.

[10-А]. ***Сафаров, М. В.*** Андрагогика: сущность, цель и содержание [Текст] / М.В. Сафаров // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2017. – №3\5. – С. 259-262. – ISSN 2074-1847.

[11-А]. ***Сафаров, М. В.*** Андрагогический подход к адаптационным системам образования взрослых [Текст] / М.В. Сафаров // Вестник Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни. – Душанбе, 2017. – №5 (72). – С. 29-33. – ISSN 2219-5408.

[12-А]. ***Сафаров, М. В.*** Андрагогические основы профессионального развития личности [Текст] / М.В. Сафаров // Вестник Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни. – Душанбе, 2018. – №3 (75). – С. 141-145. – ISSN 2219-5408.

[13-А]. ***Сафаров, М. В.*** Андрагогика – инновационная педагогика [Текст] / М.В. Сафаров // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2017. – №3/4. – С. 295-297. – ISSN 2074-1847.

[14-А]. ***Сафаров, М. В.*** Главные направления совершенствования образования в новых условиях [Текст] / М.В. Сафаров // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2018.–№7. –С. 220-225. –ISSN 2074-1847.

[15-А]. ***Сафаров, М. В.*** Дети и вопросы дополнительного образования [Текст] / М.В. Сафаров // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава. – 2017. – №1/4 (49). – С. 158-162. – ISSN 2309-6764.

[16-А]. ***Сафарзода, М. В.*** Использование технологий и методов неформального образования взрослых [Текст] / М.В. Сафаров // Вестник Кулябского государственного университета имени А. Рудаки. – Душанбе, 2023. – №2 (31). – С. 172-182. – ISSN 2616-5260.

[17-А]. ***Сафаров, М. В.*** Использование педагогических технологий и различных методов неформального образования [Текст] / М.В. Сафаров, А.М. Мирализода // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2022. – №4. – С. 161-169. – ISSN 2074-1847.

[18-А]. ***Сафаров, М. В.*** Этапы развития теории и практики обучения взрослых [Текст] / М.В. Сафаров // Вестник Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни. – Душанбе, 2018. – №1 (73). – С. 56-63. – ISSN 2219-5408.

[19-А]. ***Сафаров, М. В.*** Важные вопросы использования андрагогики в организации учебного процесса в высших школах [Текст] / М.В. Сафаров // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2019. – №10 (1). – С. 303-306. – ISSN 2074-1847.

[20-А]. ***Сафаров, М. В.*** Андрагогические модели обучения [Текст] / М.В. Сафаров // Вестник Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни. – Душанбе, 2018. – №2 (74). – С. 88-91. – ISSN 2219-5408.

[21-А]. ***Сафаров, М. В.*** Теория и методы формального, неформального и информального образования взрослых [Текст] / М.В. Сафаров, А.М. Мирализода // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2022. – №2. – С. 267-274. – ISSN 2074-1847.

[22-А]. ***Сафаров, М. В.*** Неформальное образование и Европа (в соавторстве) [Текст] / М.В. Сафаров, Дж. Алими // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава. – Душанбе, 2017. – №1/4 (49). – С. 113-117. – ISSN 2309-6764.

[23-А]. ***Сафаров, М. В.*** Неформальное образование и образование для взрослых [Текст] / М.В. Сафаров // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2018. – №6. – С. 203-207. – ISSN 2074-1847.

[24-А]. ***Сафаров, М. В***. Педагогика и андрагогика [Текст] / М.В. Сафаров // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2018. – №2. – С. 224-226. ISSN 2074-1847.

[25-А]. ***Сафаров, М. В.*** Педагогические аспекты социализации [Текст] / М.В. Сафаров // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2016. – №3/7 (214). – С. 317-319. – ISSN 2074-1847.

[26-А]. ***Сафаров, М. В***. Основные принципы андрагогики [Текст] / М.В. Сафаров // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2017. – №3\7. – С. 213-215. – ISSN 2074-1847.

[27-А]. ***Сафаров, М. В.*** Развитие образования взрослых в новых условиях глобализации [Текст] / М.В. Сафаров // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2019. – №6. – С. 290-293. – ISSN 2074-1847.

[28-А]. ***Сафаров, М. В.*** Система непрерывного образования и обучение взрослых [Текст] / М.В. Сафаров // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2018. – №1. – С. 285-290. – ISSN2074-1847.

[29-А]. ***Сафаров, М. В.*** Социокультурная модернизация и неформальное образование взрослых [Текст] / М.В. Сафаров // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2018. – №4. – С. 219-224. – ISSN2074-1847.

[30-А]. ***Сафаров, М. В.*** Статус андрагогики в системе человекознания [Текст] / М.В. Сафаров // Вестник Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни. – Душанбе, 2017. – №4 (71). – С. 25-29. – ISSN 2219-5408.

[31-А]. ***Сафаров, М. В.*** Образование взрослых как сфера содействия развитию образования в Республике Таджикистан [Текст] / М.В. Сафаров // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2021. – №7. – С. 196-203. – ISSN 2074-1847.

[32-А]. ***Сафаров, М. В.*** Модульное обучение как технология и форма обучения взрослых [Текст] / М.В. Сафаров // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава. – Душанбе, 2018. – №1/2 (53). – С. 106-109. – ISSN 2309-6764.

[33-А]. ***Сафаров, М. В.*** Технология обучения взрослых [Текст] / М.В. Сафаров // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава. – Душанбе, 2018. – №1/1 (51). – С. 99-105. – ISSN 2309-6764.

[34-А]. ***Сафаров, М. В.*** Андрагогические методы обучения и повышения квалификации [Текст] / М.В. Сафаров // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2018. – №8. – С. 259-262. – ISSN 2074-1847.

[35-А]. ***Сафаров, М. В.*** Традиционные и инновационные методы образования [Текст] / М.В. Сафаров // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2018. – №3. – С. 277-280. – ISSN 2074-1847.

[36-А]. ***Сафаров, М. В***. Дидактические аспекты неформального образования в системе повышения квалификации [Текст] / М.В. Сафаров, А.М. Мирализода // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2022. – №1. – С. 270-279. – ISSN 2074-1847.

[37-А]. ***Сафаров, М. В.*** Взрослый человек – субъект обучения [Текст] / М.В. Сафаров // Вестник Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни. – Душанбе, 2017. – №3 (70). – С. 31-36. – ISSN 2219-5408.

в**) Статьи, опубликованные в других изданиях и на платформе eLibrary.ru:**

[38-А]. ***Сафаров, М. В.*** Взаимодействие формального, неформального и инфернального образования [Текст] / М.В. Сафаров // Вестник Кулябского государственного университета имени А. Рудаки. – Душанбе, 2018. – №1 (18). – С. 16-21. – ISSN 2616-5260.

[39-А]. ***Сафаров, М. В.*** Роль неформального образования в становлении и развитии повышения квалификации взрослых [Текст] / М.В. Сафаров // Вестник Кулябского государственного университета имени А. Рудаки. – Душанбе, 2021. – №1 (25). – С. 95-103. – ISSN 2616-5260.

[40-А]. ***Сафаров, М. В.*** Факторы и тенденции системы неформального образования педагогических кадров [Текст] / М.В. Сафаров // Вестник Кулябского государственного университета имени А. Рудаки. – Душанбе, 2018. – №2 (19). – С. 9-15. – ISSN 2616-5260.

[41-А]. ***Сафаров, М. В.*** Развитие качества образования и андрагогика [Текст] / М.В. Сафаров // Вестник Кулябского государственного университета имени А. Рудаки. – Душанбе, 2019. – №2 (23). – С. 11-18. – ISSN 2616-5260.

г) Статьи, опубликованные в материалах конференций:

[42-А]. ***Сафаров, М.В.*** Андрагогика – неформальное образование [Текст] / М.В. Сафаров // Республиканская научно-теоретическая конференция на тему «Роль и значение дистанционного образования в условиях возникновения и распространения

инфекционных заболеваний», посвященная 30-летию государственной независимости Республики Таджикистан. – Душанбе, 2021. – С. 108-110.

[43-А]. ***Сафаров, М. В***. Андрагогика и ее роль в развитии качества образования [Текст] / М.В. Сафаров // Материалы научно-теоретической конференции профессорско-преподавательского состава и студентов Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки, посвященной началу международного десятилетия действий «Вода для устойчивого развития 2018-2028» и «140-летию основоположника современной таджикской литературы Садриддина Айни». – Душанбе, 2018. – С. 175-178.

[44-А]. ***Сафаров, М. В.*** Андрагогика и бизнес-школы [Текст] / М.В. Сафаров // Сборник научных статей. Формирование кластерной политики как основы инновационной ориентированности и конкурентоспособности региона. – Куляб, 2018. – С. 232-236.

[45-А]. ***Сафаров, М. В.*** Андрагогика – повышение квалификации [Текст] / М.В. Сафаров // Материалы Республиканского научно-практического семинара-конференции на тему «Управление человеческим капиталом, изобретения и инновации как основа обеспечения экономического роста страны в современных условиях». – Душанбе, 2021. – С. 105-109.

[46-А]. ***Сафаров, М. В.*** Глобализация и развитие образования взрослых [Текст] / М.В. Сафаров // Материалы научно-теоретической конференции преподавателей и студентов по результатам научно-исследовательской работы за 2018 год, посвященной 2019-2021 гг. «Годы развития села, туризма и народных ремесел». – Душанбе, 2019. – С. 15-18.

[47-А]. ***Сафарзода, М. В***. Использование учебных модулей и развитие образования взрослых [Текст] / М.В. Сафаров // Материалы республиканской научно-теоретической конференции на тему «Требования современного времени к педагогико-психологическим способностям учителя». – 2023. – С. 131-134.

[48-А]. ***Сафаров, М. В***. Интеграция формального и неформального образования [Текст] / М.В. Сафаров // Материалы международной научно-практической конференции на тему «Рациональное использование водных ресурсов и его значение в развитии различных отраслей народного хозяйства стран», посвященной международному десятилетию действий «Вода для устойчивого развития, 2018-2028 годы». – Душанбе, 2021. – С. 266-274.

[49-А]. ***Сафаров, М. В***. Методологические проблемы развития теории «неформального образования» согласно философско-антропологической и коммуникационной теории [Текст] / М.В. Сафаров // Материалы республиканской научно-практической конференции по теме «Идеи всеобщего эволюционизма в философии современной науки». – 2020. – С. 64-74.

[50-А]. ***Сафарзода, М. В.*** Обучение взрослых и повышение квалификации [Текст] / М.В. Сафаров // Материалы республиканской научно-теоретической конференции на тему «Исследование проблем дошкольного воспитания и социального обслуживания детей». – Куляб, 2023. – С. 106-109.

[51-А]. ***Сафаров, М. В***. Образование и социологическая наука [Текст] / М.В. Сафаров // Материалы научно-теоретической конференции «Развитие образования Республики Таджикистан в период независимости», посвященной 70-летию д.и.н., профессора Абдуллоева М.Х. – Куляб, 2018. – С. 295-305.

[52-А]. ***Сафаров, М. В.*** Педагоги высших учебных заведений и андрагогика [Текст] / М.В. Сафаров // Материалы республиканской научно-практической

конференции на тему «Воспитание и подготовка учителей математики в высших педагогических школах Таджикистана в современных условиях», посвященной 80-летию доктора педагогических наук, профессора Ислама Гуломова. – Куляб, 2019. – С. 147-150.

[53-А]. ***Сафаров, М. В.*** Изучение методов андрагогики в новых экономических условиях [Текст] / М.В. Сафаров // Международное сотрудничество образовательных учреждений – важный фактор повышения качества образования (научный сборник материалов международной научной конференции). – Худжанд, 2018. – С. 367-370.

[54-А]. ***Сафаров, М. В***. Развитие образования взрослых в новых условиях глобализации [Текст] / М.В. Сафаров // Материалы Республиканской научно-теоретической конференции на тему «Молодежь и вопросы финансового развития общества». – Куляб, 2017. – С. 169-173.

[55-А]. ***Сафаров, М. В.*** Система непрерывного образования, андрагогика и обучение взрослых [Текст] / М.В. Сафаров // Научное обозрение: гуманитарные исследования 18-19-2017 педагогика. – Душанбе, 2017. – С. 5-7. – ISSN 2226-0234.

[56-А]. ***Сафаров, М. В.*** Образование взрослых и его правовые основы в Республике Таджикистан [Текст] / М.В. Сафаров // Материалы онлайн видеоконференции научно-практической международной конференции на тему «Роль учреждений высшего профессионального образования в обеспечении устойчивого развития региона в рамках ускоренной индустриализации страны» 13 ноября (2020). – Душанбе, 2020. – С. 164-170.

[57-А]. ***Сафаров, М. В.*** Неформальное образование: истоки, традиции и новации [Текст] / М.В. Сафаров // Материалы научно-теоретической конференции ученых, педагогов и студентов по итогам научно-исследовательской работы за 2016 год (посвященной 20-летию Национального единства). –Куляб, 2017 –С.72-77.

[58-А]. ***Сафаров, М. В.*** Становление особенностей и теоретических основ андрагогики [Текст] / М.В. Сафаров // Материалы республиканской научно-теоретической конференции на тему «Актуальные проблемы науки и образования в условиях глобализации», посвященной 75-летию Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки (2020). – Куляб, 2021. – С. 326-329.

[59-А]. ***Сафаров, М. В.*** Традиционное и интерактивное обучение [Текст] / М.В. Сафаров // Научно-популярный журнал «Илм ва технологияи асри XXI» Института технологии и инновационного менеджмента в Кулябе. – Куляб, 2020. – №1 (1). – С. 21-26. – ISSN 2709-7676.

[60-А]. ***Сафаров, М. В.*** Образование взрослых в Республике Таджикистан: Проблемы и факторы его развития [Текст] / М.В. Сафаров // Материалы республиканской научно-практической конференции на тему «Новации в современном высшем профессиональном образовании», посвященной 30-летию государственной независимости Республики Таджикистан (2021). – Куляб, 2021. – С. 107-111.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Сафарзода Мунир Ватан дар мавзуи «Назария ва амалияи андрагогика дар низоми такмили ихтисоси кадрҳо дар шароити нави Ҷумҳурии Тоҷикистон» барои дарёфти унвони илмии доктори илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.01 - Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот.

Калидвожаҳо: андрагогика, таълими калонсолон, такмили ихтисос, таҳқиқот, технологияи таълими калонсолон, принсипҳо, амсилаҳои андрагогӣ, принсипҳои андрагогӣ, таҳсилоти калонсолон, таҳсилоти расмӣ ва ғайрирасмӣ, рушди таҳсилоти калонсолон

Дар таҳқиқоти диссертатсионӣ масоили мубрами таълими калонсолон мавриди таҳлилу баррасӣ қарор дода шуда, аз ҷумла таъкид шудааст, ки дар самти таълими калонсолон дар нимаи дуюми асри XX принсипҳои нави таълим ташаккул ёфта, илми нави таълими калонсолон - андрагогика ба вуҷуд омада, босуръат рушд меёбад. Асосҳо ва усулҳои технологии таълими калонсолон дар марҳилаи ибтидоӣ ва рушди худ қарор доранд, аммо онҳо аллакай ба тамоми соҳаи маориф таъсир расонида истодаанд. Зимнан, андрагогика то ҳол ба вуҷуд омадани як низоми мутаносиби илмӣ ва мақоми ниҳоии яке аз илмҳои мустақили маорифро касб накардааст, асосҳои назариявию илмию методии он на дар ҷумҳуриамон ва на дар хориҷа мавриди таҳқиқоти густурда қарор нагирифтаанд.

Мақсади таҳқиқоти диссертатсионии мавриди назар муайян намудани қонунҳо ва омилҳои пайдоиши андрагогика, таҳияи асосҳои назариявии он, рушди назария ва технологияи таълими калонсолон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, таҳия ва ошкор намудани назария ва методологии андрагогика буда, дар ин росто оид ба назарияи андрагогика ва амалияи таълими ғайрирасмӣ дар мисоли низоми маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон, ҳамчунин, давраҳои пайдоиш ва рушди андрагогика ҳамчун илми мустақили таълими калонсолон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон маълумоти муфассал ироа шудааст.

Таҳқиқоти мазкур нахустин пажӯҳиши ҷиддии проблемаҳои асосҳои андрагогии тарбия дар илмҳои маорифи миллӣ буда, барои рушди минбаъдаи соҳаи таълими калонсолон аҳамияти калон доранд ва барои ташкили амалии таҳқиқоти илмӣ дар соҳаи таҳсилоти калонсолон ва андрагогика, тайёр намудани мутахассисони илмию таълимӣ заминаи назариявӣ фароҳам меорад.

Мулоҳизаҳо ва хулосаҳои назариявӣ, ки дар шакли фишурда оварда шудаанд, барои тайёр кардани монография, дастурҳо ва дигар маводи илмию методӣ ҳамчун манбаи муҳим хизмат карда метавонанд.

Дараҷаи татбиқ: Аз рӯи натиҷаҳои таҳқиқот барои татбиқи самараноки усулҳои андрагогӣ барои татбиқи барномаҳои ташаккул ва рушди маҳорату малакаи истифодаи андрагогӣ дар муассисаҳои таълимӣ шароиту имконот мавҷуд аст.

Соҳаи татбиқ: маориф, мудирият. барномасозӣ, банақшагирӣ, амсиласозӣ.

АННОТАЦИЯ

на диссертационную работу Сафарзода Мунира Ватана на тему «Теория и практика андрагогики в системе повышения квалификации кадров в новых условиях Республики Таджикистан» для соискания ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования.

Ключевые слова: андрагогика, образование взрослых, повышение квалификации, исследование, технология обучения взрослых, принципы, андрагогические модели, андрагогические принципы, образование взрослых, формальное и неформальное образование, развитие образования взрослых

В данном диссертационном исследовании подвергаются углубленному анализу и рассмотрению актуальные проблемы образования взрослых. Особое внимание уделяется тому, что во второй половине XX века в области обучения взрослых сформировались новые педагогические принципы, что привело к возникновению и стремительному развитию новой научной дисциплины — андрагогики. Хотя теоретические основы и технологические методы обучения взрослых находятся на начальных этапах своего становления и развития, их влияние уже ощущается во всей сфере образования. Примечательно, что андрагогика до сих пор не обрела целостной, гармоничной научной системы и окончательного статуса одной из самостоятельных образовательных наук. Еѐ теоретические, научные и методические основы не подвергались широкому исследованию как в Республике Таджикистан, так и за еѐ пределами.

Целью настоящего диссертационного исследования является определение закономерностей и факторов возникновения андрагогики, разработка еѐ теоретических основ, развитие теории и технологии обучения взрослых в Республике Таджикистан, а также формулирование и раскрытие андрагогической теории и методологии. В этом контексте подробно представлены сведения о теории андрагогики и практике неформального образования на примере образовательной системы Республики Таджикистан, а также о периодах возникновения и развития андрагогики как самостоятельной науки об образовании взрослых в Республике Таджикистан.

Данное исследование является первым серьезным научным изысканием, посвященным проблемам андрагогических основ воспитания в отечественной педагогической науке. Оно имеет большое значение для дальнейшего развития сферы образования взрослых и закладывает теоретическую основу для практической организации научных исследований в области образования взрослых и андрагогики, а также для подготовки научно-педагогических специалистов.

Теоретические положения и выводы, представленные в обобщенном виде, могут служить важным источником для создания монографий, учебных пособий и других научно-методических материалов.

Уровень реализации: По результатам исследования существуют условия и возможности для эффективной реализации андрагогических методов в программах формирования и развития навыков использования андрагогики в образовательных учреждениях.

Область применения: Образование, управление, программирование, планирование, моделирование.

ANNOTATION

to the dissertation of Safarzoda Munira Vatana on the topic "Theory and Practice of Andragogy in the System of Professional Development of Personnel in the New Conditions of the Republic of Tajikistan" for the degree of Doctor of Pedagogical Sciences in the specialty 13.00.01 - General Pedagogy, History of Pedagogy and Education.

Keywords: Andragogy, adult education, professional development, research, adult learning technology, principles, andragogical models, andragogical principles, adult education, formal and informal education, development of adult education.

This dissertation research conducts an in-depth analysis and examination of the current issues in adult education. Special attention is given to the fact that in the second half of the 20th century, new pedagogical principles emerged in the field of adult learning, leading to the emergence and rapid development of a new scientific discipline—andragogy. Although the theoretical foundations and technological methods of adult education are still in the early stages of their formation and development, their influence is already felt throughout the education sector. Notably, andragogy has yet to achieve a cohesive, harmonious scientific system and a definitive status as an independent educational science. Its theoretical, scientific, and methodological foundations have not been widely researched either in the Republic of Tajikistan or beyond its borders.

The aim of this dissertation research is to identify the patterns and factors leading to the emergence of andragogy, to develop its theoretical foundations, to advance the theory and technology of adult education in the Republic of Tajikistan, and to formulate and elucidate andragogical theory and methodology. In this context, detailed information is presented about the theory of andragogy and the practice of informal education, using the educational system of the Republic of Tajikistan as an example, as well as the periods of emergence and development of andragogy as an independent science of adult education in the Republic of Tajikistan.

This research represents the first serious scientific inquiry dedicated to the problems of andragogical foundations of education in domestic pedagogical science. It holds significant importance for the further development of the field of adult education and lays the theoretical groundwork for the practical organization of scientific research in the area of adult education and andragogy, as well as for the training of scientific and pedagogical specialists.

The theoretical propositions and conclusions presented in a summarized form can serve as an important source for the creation of monographs, textbooks, and other scientific and methodological materials.

Level of Implementation: Based on the research findings, there are conditions and opportunities for the effective implementation of andragogical methods in programs aimed at forming and developing skills in the use of andragogy in educational institutions.

Field of Application: Education, management, programming, planning, modeling.