

**ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ ХОРУҒ БА НОМИ МОЁНШО
НАЗАРШОЕВ**

Бо ҳуқуқи дастнавис

ББК 74.200.25

УДК 34 (09)

С - 20

САИДИБРОИМОВ ШОЗОДАИБРОҲИМ ОДИЛШОЕВИЧ

**ТАШАККУЛИ ХИРАД ҲАМЧУН ХОРИҚАИ СИРАТИ МИЛЛӢ ДАР
ТАҒСИРИ МУТАҒАККИРОНИ АСРҲОИ X-XI ФОРСУ ТОҶИК**

АВТОРЕФЕРАТИ

**диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии доктори илмҳои
педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.01 – Педагогикаи умумӣ,
таърихи педагогика ва таҳсилот**

ДУШАНБЕ – 2025

Диссертатсия дар кафедраи педагогика, равоншиносӣ ва методикаи таълими фанни Донишгоҳи давлатии Хоруғ ба номи Моёншо Назаршоев иҷро шудааст.

Мушовири илмӣ: **Чумъа Булбулов** – доктори илмҳои педагогӣ, профессор, устои кафедраи педагогика, равоншиносӣ ва методикаи таълими фан, Донишгоҳи давлатии Хоруғ ба номи Моёншо Назаршоев

Муқарризони расмӣ: **Шарифзода Файзулло** – доктори илмҳои педагогӣ, профессор, академики Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, сармутахассиси шӯбаи инноватсия ва психология таҳсилоти Академияи таҳсилоти Тоҷикистон.

Хочаев Қурбон – доктори илмҳои педагогӣ, профессори Донишгоҳи байналмилалӣ сайёҳӣ ва соҳибкорӣ Тоҷикистон

Исрофилниё Шарифмурод Раҳимзода – доктори илмҳои филологӣ, профессори кафедраи назария ва таърихи адабиёти Донишгоҳи байналмилалӣ забонҳои хориҷӣ Тоҷикистон

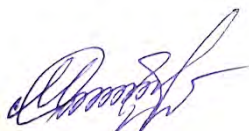
Муассисаи пешбар: **Донишгоҳи давлатии омӯзгорӣ Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни**

Ҳимояи диссертатсия 8 майи соли 2025, соати 9⁰⁰ дар шурои диссертатсионӣ 6D.KOA-077 назди Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (734063, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи А.Адҳамов, 11/2, тел.: 227 23 40) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхона ва сомонаи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (www.aot.tj) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «_____» _____ соли 2025 ирсол шудааст.

Котиби илмӣ
шурои диссертатсионӣ,
номзади илмҳои педагогӣ



Б. Муҳиддинзода

МУҚАДДИМА

Мубрам будани мавзуи таҳқиқот. Асри ХХІ асри пешрафти босуръати илму техника буда, барқарор намудани муносибатҳои нави сиёсӣ, иқтисодиву иҷтимоиро тақозо дорад. Бахусус, дар раванди барқарор кардани муносибатҳои нави сиёсӣ, иқтисодӣ ва иҷтимоӣ дар ҳаёти ҷомеаи Тоҷикистон арзишҳои ахлоқӣ дар асоси анъанаҳои таърихӣ мардум бо назардошти шароити муосир дар соҳаи маориф аҳамияти махсус пайдо мекунанд. Зеро суръат гирифтани ҷаҳонишавӣ, таъсири фарҳангу одатҳои бегона ба насли наврас тақозо менамояд. Барои расидан ба ин мақсад ташаккули сирати миллий ва арзишҳои миллий басо зарур ва муҳим аст ва он бояд бо роҳҳои мухталиф дар ниҳоди насли наврасу ҷавон тарбият ва рушд дода шавад. Олими рус Б.С. Гершунский овардааст: “Бо назардошти тағйироти сирати (менталитети) халқҳо ба фарҳанги таҳҷойӣ фарҳанги нав ҳамроҳ гардида, тамоюли ягонагии инсониятро ташкил дод. Бо назардошти ин тамоюлҳо ҷомеаи иттилоотӣ асри ХХІ талаботи нав ба миён гузошт, ки ҷавоб ба ин талабот, аввал мавҷудияти ҷомеаи иттилоотиро таъмин менамояд, дуюм бар асоси ягонагии технология ва сирати инсонӣ ҷомеаи иттилоотӣ дар ҳалли душвориҳои ҷаҳонӣ инсоният мадад мерасонад”.¹ Аз ин ғуфтаҳо бар меояд, ки мушкилиҳои роҳи ташаккули сирати миллиро бояд муайян ва таҳқиқ намуд ва ҷиҳати бартараф намудани мушкилиҳои мавҷуда саъю талош варзид.

Яке аз роҳҳои асосии ташаккули сирати миллий ин ҷалб намудани насли наврас ба омӯзиши амиқи ашъори мутафаккирони асрҳои X-XI - асри тиллоӣ ва рушди босуръати адабиёти тоҷик ва бо усули фаъол алоқаманд намудани ҷараёни таълиму тарбия бо ҳаёт мебошад. Маҳз дар ин рисола ақидаҳои педагогӣ ва тарбиявӣ мутафаккирони асрҳои болозикр оид ба хирад ва нақши он дар ташаккули сирати миллий мавриди таҳқиқ, таҳлил ва баррасӣ қарор дода шуданд.

Боиси тазаккур аст, ки ташаккули ақлу хирад мавзуи нав нест ва асрҳо боз олимону донишмандони соҳаҳои мухталиф ин мавзуро мавриди таҳқиқ қарор дода, олимони муосир низ роҷеъ ба ин мавзӯ пажӯҳишҳо намуда истодаанд. Аммо агар баъзе паҳлӯҳои мавзуи зикргардида қисман аз тарафи олимони ватаниву бурунмарзӣ омӯхта шуда бошанд ҳам, то кунун он ва бахусус, ташаккули хирад ҳамчун хориқаи сирати миллий аз нигоҳи мутафаккирони асрҳои X-XI-и форсу тоҷик омӯхта нашуда, ба таҳқиқ ниёз дорад.

¹ Гершунский Б.С. Философия образования для ХХІ века (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / Б.С. Гершунский. – М., 1998. – 347 с. – С. 126.

Мутафаккирон, донишмандон ва адибони асрҳои X-XI дар осори назмиву насрии хеш роҳҳои тарбияи дурусти насли наврас ва дар ин замина нақши омӯзгор, падару модар ва аҳли ҷомеа дар тарбияи фарзанд ва ташаккули сирати миллии нишон дода, ба ояндагон ба мерос гузоштаанд. Асарҳои мутафаккирони асрҳои ғавқуззикр дар ҳалли ин масъалаҳои мушкил ва асосӣ мисоли равшан буда, дар ташаккули сирати миллии, таълиму тарбияи насли наврасу ҷавон ва дар маҷмӯъ, аҳли ҷомеа нақши калидӣ доранд.

Имрӯз масъалаи дар рӯҳияи арзишҳои миллии тарбия намудани насли наврас таҳти таваҷҷуҳи бевоситаи Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва бахусус, Асосгузори сулҳу ваҳдати миллии – Пешвои миллат Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон қарор дошта, омӯзгорон, падару модар ва аҳли ҷомеа вазифадор шудаанд, ки дар тарбияи насли наврас саҳми асосӣ гузоранд. Маҳз Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд” нақши падару модарро дар ин самт пурра муайян намудааст.¹

Қайд кардан ба маврид аст, ки таҳқиқи ақидаҳои педагогӣ, тарбиявӣ ахлоқии мутафаккирони асрҳои X-XI имкон фароҳам меорад, ки дар таълиму тарбияи насли наврас аз арзишҳои ахлоқӣ, миллии ва мардумии халқи ориётабори тоҷик истифода бурда шуда, дар ин замина сирати миллии насли наврас ташаккул дода шавад ва мутмаинем, ки он натиҷаҳои назаррасро ба бор меорад.

Дар ташаккули сирати миллии насли наврас омӯзиш ва таҳқиқи осори мутафаккирони асрҳои X, аз ҷумла: А.Муродӣ, А.Фароловӣ, Ш.Балхӣ, А.Ҷӯйборӣ, Ш.Бухорӣ, К.Марвазӣ, А.Балхӣ, Дақиқӣ, М.Тирмизӣ, У.Балхӣ, А.Фаррухӣ, А.Ҷунайдӣ, Б.Урён, Р.Қаздорӣ, Ҳ.Бодғисӣ, М.Варроқ, Ф.Машриқӣ, А.Гургонӣ, М.Васиф, М.Мухаллад, Б.Курд, Р.Балхӣ, А.Балхӣ, А.Ҷӯйборӣ, А.Ҳ.Балхӣ, М.Мухаллади Сағзӣ, А.Рабанҷанӣ, А.Балхӣ, М.Балхӣ, Рӯдакӣ, Фирдавсӣ ва намояндагони бузурги адабиёти асри XI чун: Н.Хусрав, А.Сино, У.Хайём, А.Берунӣ, Ф.Гургонӣ, А.Утбӣ, А.Гардезӣ, А.Байҳақӣ, А.Бухорӣ, С.Самарқандӣ, Р.Самарқандӣ, У.Кайковус, А.Ансорӣ, А.Тусӣ, А.Анварӣ, Масъуди Саъди Салмон, Муиззӣ, С.Тирмизӣ ва дигарон нақши асосӣ дорад. Ақидаҳои аксарияти ин мутафаккирон, ки аҳдулимкон ашъори онҳо дасрас гардид, мавриди таҳқиқ қарор дода шуда, дар бобҳо ва фаслҳои рисола баррасӣ карда шуданд.

¹ “Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд”: Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 2 авг. с.2011, №762 // Садои мардум.-17 авг. - С.5

Масири ҳаёт ва фаёолияти илмиву адабии ин бузургони адабиёти тоҷик як навъи таҷассуми роҳи ташаккули сирати миллӣ ва фарҳангу илми тоҷик дар асрҳои X-XI мебошад. Мутафаккирони асрҳои X-XI-и тоҷик бо зуҳури худ, бо таъба ба хиради волои ҳеш таконе ба ҷаҳони шеърӣ тоҷик ворид сохта, таваҷҷуҳи асосиро ба тарбияи насли наврас бо истифода аз хирад ва дар партави хирад ташаккул додани сирати миллӣ, арзишҳои милливу маънавӣ равона намудаанд. Ин мутафаккирон ашъори зиёди панду ахлоқии ҳешро ба мавзуи тарбияи насли наврас бахшида, андешаҳои ҷолиб ва асоснокро оид ба ташаккули сирати миллӣ, тараннуми худшиносӣ худогоҳии миллӣ, эҳё ва раванқ бахшидани арзишҳои миллӣ баён намудаанд, ки то кунун ин ақидаҳо раҳнамои таълимдиҳандагон: падару модар, омӯзгорон ва аҳли ҷомеа мебошанд. Омӯзишҳои равшан ва андешаҳои бикру маъниҳои дақиқи мутафаккирони ин аҳд роҳҳои беҳтарин ва натиҷабахши тарбияи насли наврас дар руҳияи ташаккули сирати миллиро муайян намудаанд. Аз ин лиҳоз, ақидаҳои педагогии фаёли ин мутафаккирон оид ба ташаккули хирад ҳамчун хориқаи сирати миллӣ куллан ба таҳқиқ ниёз дорад.

Дар баробари мавзӯҳои иҷтимоӣ иқтисодӣ ва сиёсӣ, адибон-мутафаккирони адабиёти форсу тоҷик дар асрҳои X-XI ба мавзӯ ва проблемаҳои ташаккули сирати миллӣ, меҳру муҳаббат ва садоқату вафодорӣ ба Ватан, худшиносӣ худогоҳии миллӣ таваҷҷуҳи асосӣ зоҳир намудаанд. Ин мутафаккирон дар таълиму тарбияи насли наврас такмили хирад, ақидаҳои педагогии гузаштагон, анъанаҳои милливу мардумиро ба асос гирифта, роҳҳои фаёли ташаккули сирати миллиро баррасӣ намудаанд ва исбот низ намудаанд, ки ташаккули хирад, эҳёи анъанаҳои милливу мардумӣ омили асосии ташаккули сирати миллӣ мебошад.

Ақидаҳои мутафаккирони асрҳои болозикри тоҷик аз андешаҳои мутафаккирони пеш аз ин аҳд ва мутафаккирони оянда пурра фарқ дошта, дар ташаккули сирати миллӣ ба асос гирифтани ақидаҳои ин мутафаккирон муҳим аст, зеро ақидаи онҳо дар тарбияи насли наврас мақому манзалати асосӣ дошта, натиҷаҳои дилхоҳро ба бор меорад.

Мутафаккирони асрҳои X-XI дар асоси дониш ва таҷрибаҳои ҳеш ба хулоса омадаанд, ки ташаккули хирад ҳамчун хориқаи сирати миллӣ танҳо дар асоси тарбияи дурусти насли наврас, омӯхтани осори ниёгон ва эҳёи раванқ бахшидани анъанаҳову арзишҳои миллӣ ба даст меояд.

Имрӯз мо шояди ҳол ҳастем, ки Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон, бахусус Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ - Пешвои миллат Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба масъалаи тарбияи насли наврас дар руҳияи ҳештаншиносӣ худогоҳии миллӣ, ки ояндаи давлат ва халқу миллат дар дасти онҳост, таваҷҷуҳи ҷиддӣ зоҳир

менамоё. Дар робита ба ин дар ҳуҷҷатҳои меъёриву ҳуқуқии кишвар, аз ҷумла, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи маориф” ва “Консепсияи миллии таълим дар Ҷумҳурии Тоҷикистон”, “Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон” масъалаи таълиму тарбияи насли наврас пурра инъикос ёфтааст.¹

Аз ин лиҳоз, таҳқиқи ақидаҳои педагогии мутафаккирони тоҷик роҷеъ ба тарбияи насли наврас дар ҷаҳорҷӯби ахлоқи ҳамида дар замони муосири пур аз тазод ва нооромиҳову нобасомониҳо боз ҳам таваҷҷуҳи ҷиддиро тақозо дорад.

Мутаассифона бисёр ақидаҳо ва ғояҳои педагогии мутафаккирони адабиёти тоҷик, аз ҷумла, мутафаккирони асрҳои X–XI, баҳусус, ақидаҳо оид ба хирад ва ташаккули сирати миллии омӯхта нашуда, дар тарбияи насли наврас мавриди истифода қарор дода нашудаанд.

Вобаста ба ин мо дар доираи имкониятҳои мавҷуда кӯшиш бар он намудем, ки қисматҳои назариявӣ ва амалии ақидаҳои педагогии мутафаккирони асрҳои X–XI - ро вобаста ба ташаккули хирад ҳамчун хориқаи сирати миллии таҳқиқ намуда, пешкаши хонандагон ва истифодабарандагони рисола гардонем.

Аз таҳлили адабиёти дастрасшуда ва ақидаҳои мутафаккирони ин аҳд маълум гардид, ки дар самти нақши хирад дар ташаккули сирати миллии корҳои таҳқиқотӣ анҷом дода нашуда, маводи кофӣ дастраси мо нагардид. Аммо бо таъя ба осори ин адибон ва адабиёти илмиву педагогии бадастомада саъю кӯшиш намудем, то бисёр гиреҳҳои нокушодаи ин мавзӯро боз намуда, пажӯҳишҳои судманд анҷом диҳем.

Дар раванди таҳқиқот дастрас намудани осори ҳамаи мутафаккирони дар боло зикргардидаи асрҳои X–XI имконнопазир буд, зеро мероси адабии на ҳамаи онҳо дастрас аст ва агар абёти пароканда то замони мо расида бошанд ҳам, ақидаҳо оид ба мавзуи мавриди таҳқиқ қарордодашуда дар ин байтҳо инъикос нагардидаанд ва ё ба мавзуи ташаккули хирад ҳамчун хориқаи сирати миллии ишора нашудааст. Аммо новобаста аз ин мушкилиҳо имкон даст дод, ки осори аксарияти мутафаккирони асрҳои X–XI аз ҷумла: А.Фароловӣ, Ш.Балхӣ, К.Марвазӣ, А.Балхӣ, Дақиқӣ, М.Тирмизӣ, А.Ҷунайдӣ, Р.Қаздорӣ, Ҳ.Бодғисӣ, М.Варроқ, М.Васиф, М.Мухаллад, Р.Балхӣ, А.Балхӣ, Рӯдакӣ, Фирдавсӣ, Н.Хусрав, А.Сино, У.Хайём, А.Берунӣ, А.Гардезӣ, А.Байҳақӣ, А.Бухорӣ, Р.Самарқандӣ, У.Кайковус, А.Ансорӣ, А.Тусӣ, Муиззӣ, С.Тирмизӣ ва дигарон мавриди омӯзиш ва таҳқиқ қарор дода шуда, мақсад гузошта шуд, ки ақидаҳои онҳо оид ба ташаккули хирад ҳамчун хориқаи сирати миллии муайн карда шавад.

¹ «Дар бораи маориф»: Қонуни ҚТ аз 17 май с.2004, №34 // Ҷумҳурият. - 2004. - 27 май.

Ҳамзамон ин ақидаҳо ба педагогикаи мардумии тоҷикони Бадахшон, анъанаҳои миллӣ алоқаманд ва муқоиса гардида, асоснок карда шуданд.

Дарҷаи таҳқиқоти мавзӯи илмӣ: Дар замони соҳибистиклолии кишвар дар асоси дастуру супоришҳои Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон як қатор аснодҳои меъёриву ҳуқуқӣ оид ба тарбияи насли наврас ва баланд бардоштани сифати таълиму тарбия қабул гардида, дар суҳанрониву паёмҳои ҳарсолаи Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон таъкиду супоришҳо ва ҳидоятҳо оид ба ин масъала ироа мегарданд. Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Консепсияи миллии таҳсилоти Ҷумҳурии Тоҷикистон аз ҷумлаи ин ҳуҷҷатҳо мебошанд.

Дар ин ҳуҷҷатҳо низ ба он ишора карда шудааст, ки мо дар таълиму тарбия намудани насли наврас танҳо замоне натиҷаи дилхоҳро ба даст оварда метавонем, ки агар ақидаҳои педагогии мутафаккирони тоҷик ва педагогикаи милливу мардумиро таҳқиқ ва амалӣ намоем. Дар робита бо ин мавриди таҳқиқ қарор додани ақидаҳои педагогии мутафаккирони асрҳои X–XI дар ҳамбастагӣ бо педагогикаи мардумии тоҷикони Бадахшон муҳим ва саривақтист. Ҳамзамон омӯхтану моҳирона ва мақсаднок мавриди истифода қарор додани ақидаҳои педагогии ин мутафаккирон қадами устувор дар ғанигардони педагогикаи миллӣ ва таълиму тарбияи насли наврас мебошад.

Барои ҳамин дар соҳаи педагогикаи миллӣ ва таълиму тарбия ворид намудани тағйиротҳо муҳим аст ва дар ин самт анҷом додани корҳои илмиву таҳқиқоти боиси пешрафти кори таълиму тарбия мегардад.

Бархе аз олимони тоҷик роҷеъ ба ақидаҳои педагогии мутафаккирони форсу тоҷик пажӯҳишҳои илмӣ анҷом дода, дар тақвияти педагогикаи миллӣ саҳми назаррас гузоштаанд. Дар ин рӯсто наметавон хизмати педагоги тоҷик М.А. Орифиро ба фаромӯш супурд. М.А. Орифӣ нахустин шуда таҳқиқотро оид ба ақидаҳои педагогии мутафаккирони тоҷик Абдурахмони Ҷомӣ, Аҳмади Дониш, Садриддин Айнӣ анҷом додааст. Ин педагоги машҳур дар таҳқиқоти хеш ба мероси бойи илмӣ ва адабии мутафаккирони асрҳои IX, X–XI Рӯдакӣ, Фирдавӣ ва Абулӣ ибни Сино така намуда, ақидаҳои гузаштагони моро оид ба тарбияи насли наврас ошкор намудааст. Муаллиф роҷеъ ба таърихи инкишофи афкори педагогии халқи тоҷик якчанд китоб ва мақолаҳоро ба таъъ расонидааст, ки сарчашмаҳои адабии мутаалиқ ба асрҳои X–XI асоси таълифоти ӯро ташкил медиҳанд. Аммо қайд кардан муҳим аст, ки М.Орифӣ ба масъалаи педагогии ташаккули хирд ва сирати миллӣ дахл накардааст.

Инчунин бархе аз муҳаққиқон қисман оид ба проблемаҳои педагогии давраи классикӣ таҳқиқот гузаронидаанд, ки Забехулло

Сафо, Ш.Розизода, Х.Мирзозода, Е.Э. Бертелс, Шиблии Нуъмонӣ аз ҷумлаи онҳоянд.

Дар охирҳои асри XX ва ибтидои асри XXI инчунин корҳои зиёди илмиву таҳқиқотии педагогони муосири тоҷик ба пажӯҳиши ақидаҳои педагогии мутафаккирони давраи класикии тоҷик бахшида шудаанд. Аз ҷумла, асарҳои М.Лутфуллоев “Педагогикаи шавқат”, “Эҳёи педагогикаи Аҷам”, Х.Афзалов “Таърихи педагогикаи халқи тоҷик”, С.Қодирова “Ғояҳои педагогии Абдурахмони Ҷомӣ”, Ш.Шарипов “Ғояҳои педагогии маорифпарварони халқи тоҷик”, Х.Ҷонназаров “Ташаккул ва инкишофи таҳсилоти педагогӣ дар Тоҷикистон”, Б.Раҳимова “Педагогикаи этникӣ ва халқии мардуми тоҷик”, Э.Раҳмон “Тоҷикон дар оинаи таърих”, Ф.Шарифзода «Педагогика: назарияи инсонофар ва ҷомеаи фарҳангӣ», “Педагогикаи умумӣ ва касбӣ”, Т.Атаханов, М.Лутфуллоев, Ф.Шарифов “Очеркҳои афкори педагогӣ”, И.К.Холовна “Рӯдакӣ ва софию некиву одамият”, “Абуалӣ Ибни Сино – инсонпарвари бузурги аҳди Сомониён”, Б.Раҳимов, А.Нуров. “Педагогикаи этникӣ ва халқии мардуми тоҷик”, Ш.О. Саидиброимов “Системаи дидактикии Носири Хусрав”, “Алоқаманд намудани ҷараёни таълим бо ҳаёт омили рушди маорифи миллӣ”- (муҳаррири масъул Ш.О.Саидиброимов) ва амсоли инҳо аз ҷумлаи корҳои илмиву таҳқиқотӣ дар соҳаи педагогика мебошанд, ки ба масъалаҳои инкишофи афкори педагогӣ дар Тоҷикистон бахшида шудаанд.

Таҳия ва бо забони русӣ аз ҷоп баромадани “Тазкираи педагогии халқи тоҷик” соли 2009, ки афкори педагогии мардуми тоҷикро дар бар гирифтааст, маводи калидӣ барои таҳқику омӯзиши ақидаҳои педагогии мардуми тоҷик мебошад.

Инчунин асарҳои адабиётшиносону таърихшиногонҳои тоҷик низ дар таҳқиқ намудани афкори педагогии мутафаккирони асрҳои X–XI-и форсу тоҷик нақши назаррас доранд. Олимони адабиётшиносии тоҷик А.Афсаҳзод, Ш.Мухторов, Ҳ.Қаландариён, З.Аҳрорӣ, В.Охонниёзов, К.Айнӣ, Т.Мирзод, М.Муллоаҳмадов ва таърихшиногон - Б.Ғафуров, Н.Неъматов, С.Шарипов, А.Мухторов ва дигарон дар таҳқиқоти худ ба андешаҳои тарбиявию ахлоқии мутафаккирони асрҳои X–XI Рӯдакӣ, Абуалӣ ибни Сино, Фирдавсӣ ва мутафаккирони дигари тоҷику форс ишораҳо намудаанд. Дар асарҳои адабӣ ва илмӣ донишмандони маъруфи тоҷик ақидаҳои ҳудудҳои, ҳештаншиносӣ ва ватандӯстӣ, ки ҷузъи ҷудонопазири арзишҳо ва сирати миллӣ мебошанд, мавриди таҳқиқ ва баррасӣ қарор гирифтаанд.

Дар раванди таҳқиқ намудани ташаккули хирад ҳамчун хориқаи сирати миллӣ дар тафсири мутафаккирони асрҳои X–XI-и форсу тоҷик ҳамбастагии он ба педагогикаи мардумии тоҷикони Бадахшон мавриди

пажӯҳиш қарор дода шуд. Дар таҳқиқ намудани ин зербоби диссертатсия ба асарҳои муаллифоне, ки ба педагогикаи халқӣ, ташаккули сирати миллӣ таъкид намудаанд, таъя қарда шуд. Аз ҷумла, дар раванди гузаронидани таҳқиқот афкори педагогии мутафаккирон Х.Хадиков, И.Шоров, А.Блекштейн, С.М. Шакарян, Я.А. Ханбиков, Х. Рахимов, В.А. Арутюнян, А.Кубесов, А.Э. Измайлов, А.Кулжонов, А.Ш. Гашимов, В.Д. Афанасев, А.Субетто, Б.С. Гершунский, А.Я. Гуревич, П.С. Гуревич, В.А. Дмитренко, Т.Г. Абоева, М.С. Андреев Бойс, Мери, А.Н. Болдырев, А.З. Розенфельд ва дигарон мавриди истифода қарор дода шуд.

Таҳқиқотҳои анҷомдодашудаи болозикр паҳлӯҳои зиёди афкори педагогии мутафаккирони тоҷикро дар бар гирифта бошанд ҳам, оид ба ташаккули хирад ҳамчун хориқай сирати миллӣ дар тафсири мутафаккирони асрҳои X-XI-и форсу тоҷик асарҳои илмӣ – таҳқиқотӣ вуҷуд надоранд. Новобаста аз ин мо дар анҷом додани ин таҳқиқот ба адабиёти илмӣ дастрасбуда, қорҳои тадқиқотии анҷомдодашуда: диссертатсияҳо, авторефератҳо ва ҳаёту фаъолият ва мероси адабии мутафаккирони ин аҳд таъя намудем.

Тазаккур додан ба маврид аст, ки сарфи назар аз таваҷҷуҳи ҷиддии муҳаққиқон ба масъалаҳои омӯзиши афкори педагогии мутафаккирони тоҷик, таҳқиқотеро наметавон ном бурд, ки дар он таҳлили ақидаҳои мутафаккирони асрҳои X-XI оид ба ташаккули хирад ҳамчун хориқай сирати миллӣ анҷом дода шуда бошад. Ҳамин тавр, бо дарназардошти далелҳои зикргардида, метавон ба таври асоснок иброз дошт, ки таҳқиқоти диссертатсионии барои ҳимоя пешниҳодшаванда нахустин таҳқиқоти илмӣ дар мавзӯи болозикр мебошад.

Пажӯҳиши проблемаи таҳқиқшаванда ба мо имкон фароҳам овард, чунин хулоса барорем, ки то имрӯз дар Тоҷикистон масъалаи ташаккули хирад ҳамчун хориқай сирати миллӣ аз нигоҳи мутафаккирони асрҳои X-XI, ҷи аз тарафи олимони ватанӣ ва ҷи хориҷӣ ба таври қаноатбахш мавриди омӯзиш қарор нагирифтааст, зеро ин таҳқиқот барои рушди педагогикаи миллӣ ва раванқ бахшидани сифати таълиму тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон хеле муҳим мебошад.

Робитаи таҳқиқоти диссертатсионӣ бо барномаҳо (лоиҳаҳо ва мавзӯҳои илмӣ). Диссертатсия дар доираи татбиқи нақшаи дурнамои қорҳои илмӣ таҳқиқотии шуъбай таҳсилот ва технологияи педагогии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон барои солҳои 2016-2020 дар мавзӯи “Таҳсилоти муосир ва технологияҳои педагогии инноватсионии

таълим” ва муқаррароти асосии Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030 иҷро шудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот – муайян ва аз ҷиҳати илмӣ асоснок намудани “Ташаккули хирад ҳамчун хориқаи сирати миллӣ дар тафсири мутафаккирони асрҳои X-XI-и форсу тоҷик” ва нишон додани роҳҳои амалигардонии ғояҳои педагогии ин мутафаккирон дар тарбияи насли наврас дар замони муосир, бахусус дар муассисаҳои таҳсилоти умумии Тоҷикистон.

Вазифаҳои таҳқиқот. Барои ноил гардидан ба мақсади таҳқиқот, иҷрои вазифаҳои зерин зарур мебошад:

1. Таҳқиқи ақидаҳои педагогии мутафаккирони асрҳои X-XI-и форсу тоҷик оид ба ташаккули хирад ҳамчун хориқаи сирати миллӣ ва пояи маънавии халқи тоҷик.

2. Таҳқиқ ва муайян намудани ақидаҳои педагогии тоисломӣ оид ба ташаккули хирад ва сирати миллӣ, ҳамчун сарчашмаи асосии рушди ақидаҳои педагогии мардуми тоҷик дар асрҳои X-XI.

3. Мушаххас намудани афкори педагогии мутафаккирони асрҳои X-XI-и форсу тоҷик оид ба хирад ва сирати миллӣ дар тарбияи фарзанд ва ҳамбастагии ақидаҳои педагогии мутафаккирони ин аҳд.

4. Муайян намудани проблемаҳои асосии косташавии ахлоқи насли наврас, ошкорсозии сабабу омилҳо, муқаррар кардани усулҳои фаъоли тарбияи насли наврас ҷиҳати бартараф намудани проблемаҳои косташавии ахлоқи наврасон.

5. Таҳқиқ ва муайян намудани ҳамбастагиҳои ташаккули хирад ва сирати миллӣ дар осори мутафаккирони асрҳои X-XI ва педагогикаи мардумии тоҷикони Бадахшон ва анъанаҳои миллӣ дар мисоли ҷашнгирии иди Наврӯз дар Бадахшон ва ғояҳои тарбиявии он.

6. Ошкор намудани хусусиятҳои умумӣ ва хоси тарбия дар муассисаҳои таълимӣ дар асоси ақидаҳои педагогии мутафаккирони асрҳои X-XI, педагогикаи мардумии тоҷикони Бадахшон, эҳё ва тақвият бахшидани анъанаҳои миллӣ ва нақши онҳо дар ташаккули сирати миллӣ.

7. Роҳҳои амалигардонии ғояҳои рушди хирад барои ташаккули сирати миллӣ дар раванди муосири таҳсилот дар муассисаҳои таълимии ВМКБ.

Объекти таҳқиқот – муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва муассисаҳои таҳсилоти иловагии ВМКБ, филиали муассисаи давлатии

“Донишкадаи ҷумҳуриявӣ тақмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф” дар ВМКБ (ФДҚТИБКСМ дар ВМКБ).

Мавзуи таҳқиқот - ташаккули хирад ҳамчун хориқаи сирати миллӣ дар тафсири мутафаккирони асрҳои X-XI-и форсу тоҷик.

Предмети таҳқиқотро асосҳои назариявӣ олимони ватаниву хориҷӣ оид ба ташаккули хирад ва сирати миллӣ, раванқ бахшидани сифати тарбияи насли наврас ташкил медиҳад.

Фарзияи таҳқиқот. Ба андешаи мо, коркарди асосҳои ташаккули хирад ҳамчун хориқаи сирати миллӣ мукамал ва мақсаднок хоҳад шуд, агар:

- ақидаҳои педагогии мутафаккирони асрҳои X-XI-и форсу тоҷик дар ҳамбастагӣ бо педагогикаи мардумии тоҷикони Бадахшон ва анъанаҳои миллӣ мавриди омӯзиши илмӣ қарор дода шуда, дар ин замина, вазъи имрӯзаи тарбияи ахлоқии насли наврас дар замони муосир арзёбӣ гардад;
- норасоҳои хоси косташавӣ ахлоқи наврасон, ки ба ташаккул додани хирад ва сирати миллӣ монеъ мегарданд, ошкор карда шаванд;
- сабабу омилҳо ва роҳҳои пешгирии ин норасоҳо муайян ва пешниҳод карда шаванд;
- усулҳои фаъоли тақвият бахшидани тарбияи насли наврас дар руҳияи арзишҳои миллӣ, хирад ва сирати миллӣ коркард шуда, саҳми ин усулҳо дар бартарафсозии косташавӣ ахлоқ муайян карда шаванд;
- раванди амалишавӣ ақидаҳо ва арзишҳои педагогии мутафаккирони асрҳои X-XI дар ҳамбастагӣ бо педагогикаи мардумии тоҷикони Бадахшон ва анъанаҳои миллӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва муассисаҳои таҳсилоти иловагии ВМКБ бо истифода аз таҷрибаи ФДҚТИБКСМ дар ВМКБ муайян гардида, тавсияҳо ва пешниҳодҳои мушаххас дар ин самт ироа карда шаванд

Марҳилаҳои таҳқиқот. Кори таҳқиқотӣ асосан дар се марҳила анҷом дода шуд:

Марҳилаи аввал (солҳои 2015-2017) – ҷустуҷӯи назариявӣ. Дар ин марҳила таҳлили адабиёти таърихӣ, педагогӣ, этнопедагогӣ ва методӣ оид ба проблемаи таҳқиқот мавриди пажӯҳиш қарор гирифт; моҳият ва вижагиҳои хоси таълимоти ахлоқии мутафаккирони асрҳои X-XI-и форсу тоҷик омӯхта шуда, ғояҳои педагогии онҳо дар бораи хирад ва нақши он дар ташаккули сирати миллӣ муайян карда шуданд. Мушкилиҳое, ки садди роҳи тарбияи ахлоқӣ, ташаккули сирати миллӣ мегарданд, омӯхта шуда, роҳҳои бартараф намудани ин проблемаҳо баррасӣ карда шуданд.

Марҳилаи дуввум (солҳои 2018-2020) – озмоишӣ. Муайян кардани роҳҳо, андешаҳои ахлоқии мутафаккирони асрҳои X-XI, дар

ҳамабастагиро ба педагогикаи мардумӣ, анъанаҳои миллии ба ташаккули сирати миллии насли наврас нигаронидашуда.

Марҳилаи сеюм, ки солҳои 2020-2023-ро дар бар мегирад, давраи таҳлилӣ ва ҷамъбасти буда, натиҷаҳои корҳои илмӣ-таҳқиқотӣ ҷамъбаст карда шуда, хулоса ва тавсияҳо баррасӣ карда шуданд.

Асосҳои назариявии таҳқиқот. Заминаҳои назариявӣ ва асоси далеловарии таҳқиқоти моро хулосаҳои таҳлили осори мутафаккирони асрҳои X-XI-и форсу тоҷик, педагогикаи мардумии тоҷикони Бадахшон ва анъанаҳои миллий, монографияҳо ва дигар таҳқиқоти педагогӣ, инчунин, ҷамъбасти фаъолияти манбаҳои илмӣ-таҳқиқотӣ ва хулосаҳои арзёбии муҳаққиқони ин корҳои илмӣ ташкил доданд.

Асосҳои методологии таҳқиқот: а) муқаррароти педагогӣ оид ба равобити ногустании таърихӣ падидаҳои иҷтимоӣ, фаъолияти инсон дар омӯхтани таҷриба, табодул ва раванг бахшидани таҷриба ва дар ин замина дарк ва дарёфти вазифаҳои таълиму тарбия, роҳҳои ташаккули ахлоқ ва одоби насли наврас, ташаккул бахшидани хирад ва сирати миллий дар замони муосир;

б) нақши педагогика дар дарки афзалияти таълиму тарбия дар инкишофи шахсияти инсон, мақоми таърихи педагогика дар муайян намудани проблемаҳои педагогӣ ва роҳҳои ҳалли ин проблемаҳо.

Асосҳои эмперикӣ таҳқиқот. Дар муайн намудани мақсад ва вазифаҳо дар навиштани диссертатсия усулҳои зерин истифода карда шуданд:

- таҳлили асарҳои педагогӣ, таърихӣ, фалсафӣ, бадеӣ, ки ба ҳаёт ва фаъолияти мутафаккирони асрҳои X-XI-и форсу тоҷик бахшида шудаанд;

- муайян намудан ва ба низом даровардани афкори педагогии мутафаккирони асрҳои X-XI оид ба хирад ва нақши он дар ташаккули сирати миллий;

- таҳлили муқоисавӣ ва арзёбии ақидаҳои педагогии мутафаккирони асрҳои X-XI-и форсу тоҷик оид ба хирад ва ташаккули сирати миллий;

- муайн намудани ҳамбастагҳои ақидаҳои педагогии мутафаккирони асрҳои X-XI ва педагогикаи мардумӣ оид ба нақши хирад дар тарбияи насли наврас, тақвият бахшидани ташаккули сират ва арзишҳои миллий;

- муайян ва аз ҷиҳати илмӣ асоснок намудани нақши анъанаҳои миллий, аз ҷумла иди Наврӯз дар ташаккули хирад ҳамчун хориқаи сирати миллий.

Сарчашмаҳои асосии таҳқиқот. Сарчашмаҳои асосии таҳқиқотро мероси илмӣ - адабии мутафаккирони асрҳои X-XI-и форсу тоҷик, асарҳои илмӣ-таҳқиқотии олимони ва муҳаққиқони тоҷик, рус ва хориҷи кишвар,

ташкили суҳбатҳо ва нишастҳо бо шахсони соҳибтаҷриба ва куҳансолони шаҳру ноҳияҳои ВМКБ, таҷрибаи бойи маорифи ВМКБ аз ҷумла, муассисаҳои таҳсилоти умумӣ ва иловагӣ филиали ДҚТИБКСМ дар ВМКБ ташкил доданд.

Дар диссертатсия монографияҳо, дастурҳо ва раҳнамоҳои илмӣ-методӣ, мақолаҳои илмӣ ва диссертатсияҳои олимони тоҷик, рус ва хориҷаи дуру наздик, инчунин, манбаъҳои электронии шабакаи Интернетӣ ва бойгонии муассисаҳои илмӣ - таҳқиқотии болозикр истифода бурда шуданд.

Пойгоҳи таҳқиқот. Таҳқиқот дар заминаи факултаи педагогӣ, кафедраи педагогика, равоншиносӣ ва методикаи таълими фанни Донишгоҳи давлатии Хоруғ ба номи Моёншо Назаршоев сурат гирифт. Барои гузаронидани таҷриба ва озмоишҳо ҷиҳати амалигардонии ақидаҳои педагогии мутафаккирони асрҳои X-XI оид ба ташаккули хирад ва сирати миллӣ дар таълуму тарбияи насли наврас муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, муассисаҳои таҳсилоти иловагии ВМКБ ва филиали муассисаи давлатии “Донишкадаи ҷумҳуриявии тақмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф” дар ВМКБ, ки бевосита масъули расонидани ёрии методӣ ба роҳбарият ва омӯзгорони муассисаҳои таълимӣ мебошад, интихоб гардиданд.

Навгонии илмӣ таҳқиқот аз он иборат аст, ки муаллифи диссертатсия бори нахуст дар соҳаи илми педагогикаи ватанӣ таҳқиқоти педагогии мутафаккирони асрҳои X-XI-и форсу тоҷикро дар ҳамбастагӣ бо педагогикаи мардумии тоҷикони Бадахшон ва анъанаҳои миллӣ вобаста ба ташаккули хирад ҳамчун хорикаи сирати миллӣ мавриди омӯзиш, таҳқиқ ва таҳлили амиқи илмӣ қарор додааст. Дар раванди таҳқиқ ва озмоиши моҳияти таҳқиқоти дар доираи мавзуи интихобшудаи рисолаи докторӣ анҷомёфта навгонҳои зерин муайян ва асоснок шудаанд:

- асосҳои назариявӣ оид ба ҷанбаҳои асосии ақидаҳои педагогии мутафаккирони асрҳои X-XI - ҳамчун омили асосии ташаккули хирад ва сирати миллӣ асоснок карда шуданд;

- зарурияти омӯзиш ва паҳн намудани ақидаҳои педагогии мутафаккирони асрҳои X-XI ва нақши он дар таълиму тарбияи насли наврас исбот ва асоснок карда шуд;

- ақидаҳои педагогии мутафаккирони асрҳои X-XI-и форсу тоҷик дар рушди хирад ҳамчун хорикаи сирати миллӣ ба системаи муайян давраварда шуданд;

- роҳҳои амалигардонии ақидаҳои педагогии мутафаккирони асрҳои X-XI-и форсу тоҷик дар тарбияи насли наврас, ташаккули сирати миллӣ дар замони рушди босуръати илм ва техника муайн карда шуданд;

- усулҳои фаъол барои тақвият бахшидани тарбияи насли наврас дар руҳияи шинохти арзишҳои миллӣ ва ташаккули сирати миллӣ пешниҳод карда шуданд.

Нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда. Ба ҳимоя нуктаҳои зерин пешниҳод мешаванд:

1. Роҳҳои ҳаёт ва фаъолияти илмиву адабии шоирону мутафаккирони барҷастаи асрҳои X-XI-и форсу тоҷик як навъи таҷассуми роҳи рушду нумӯи илму фарҳанги тоҷик дар ташаккули хирад, ҳамчун хориқаи сирати миллӣ мебошад. Дар баробари асарҳои насри ашъори бузургтарин намоёндагони ин асрҳо дар дили ҳар як хонанда мақоми асосӣ пайдо намуд, зеро дар осори онҳо маъниҳои олии, асоснок ва натиҷабархш, андешаҳои тарбиявӣ-ахлоқӣ ифода гардида, ғояҳои ахлоқиву истифодаи моҳиронаи хирадро таҷассум меkunанд. Аз осори онҳо хонанда маъниҳои асосӣ дар меёбад, тарбияи ахлоқӣ гирифта, дар пешрафти ҷомеа саҳми арзанда мегузорад.

2. Равандҳои эҳёкунии асосҳои назариявии мусбат ва ҷиҳатҳои амалии таълиму тарбия дар осори мутафаккирони асрҳои X-XI ба он асос ёфтаанд, ки дар замони ҳардамтағйирёбандаи муосир тасвият намудани амсилаи худии тарбияи насли наврас дар руҳияи арзишҳои миллӣ зарур мебошад. Ин амсила бояд ҷавобгӯ ба арзишҳои миллӣ буда, фалсафаи тарбияи насли наврас, ки дар замонҳои хеле қадим ва баҳусус, асрҳои X-XI, давраи тиллоӣ ва рушди адабиёти тоҷик решаҳо дошта, дар раванқ бахшидани хувияти халқи тоҷик саҳми арзанда гузоштааст, дар навбати аввал, ба рушди хирад ҳамчун хориқаи сирати миллӣ ва тарбияи ахлоқии насли наврас, қобилиятҳои фикрӣ, ақлонӣ ва эҷодии хонандагон нигаронида мешавад.

3. Рӯёруӣ ба таҷрибаҳои ҷаҳони имрӯза, рӯ ба рӯ шудан ба мушкилиҳо ё дастовардҳои нави зиндагӣ, шояди ҳоли неку бади ҳаррӯзаи замон гардидаи раванқ бахшидани тарбияи насли наврасро дар руҳияи арзишҳои миллӣ боз ҳам ногузир месозад. Пешравиҳои босуръати олам нишон медиҳанд, ки асри XXI аз аввали солшумории хеш бо дастовардҳо ва ҷолишҳои бисобиқа башариятро дар ҳайрат гузошта, аҳли илм, баҳусус, олимони соҳаи педагогикаро водор месозад, ки барои ҳифз ва ташаккули хирад ҳамчун хориқаи сирати миллӣ роҳҳои навро ҷустуҷӯ ва амалӣ намоянд. Аз ин лиҳоз, талаботҳо ба арҷ гузоштан ба арзишҳо ва андешаҳои миллӣ ва раванқ бахшидани онҳо беш аз пеш фузун мегардад. Маҳз ҳадафи мурочиат ба ақидаҳои педагогии мутафаккирони асрҳои X-XI дар ҳамбастагӣ бо педагогикаи мардумии Бадахшон, ки арзишҳоро андешаҳои миллӣ ва маънавӣ ҷузъи он мебошанд, аз тақвияти ҳамаҷонибаи ҳештаншиносии миллӣ ва ба кор гирифтани беҳтарин

таҷрибаҳои ниёгон, сабақҳо ва намунаҳо барои сохтани ояндаи босаодат ва намунаи ибрат иборат мебошад. Дар ин робита зарур аст, ки бори дигар ба мероси эҷодии мутафаккирони асрҳои X-XI-и форсу тоҷик дар ҳамбастагӣ бо педагогикаи мардумӣ, ки асоситарин рукни мунтақиддихандаи арзишҳои миллӣ дар масири таърих маҳсуб мешавад ва дар тарбияи насли наврас нақши муҳим дорад, рӯ оварем.

4. Таҳлили андешаҳои мутафаккирони асрҳои X-XI-и форсу тоҷик, ки бо далелҳо дар қори илмӣ-таҳқиқотӣ зикр гардиданд, исбот намудаанд, ки дар рушди сифатҳои ахлоқии насли наврас, баҳусус, рушди сирати миллӣ муҳити зист, шароити зиндагии маҳал, оин, урфу одат, анъанаҳои мардумиву миллӣ, андӯштани таҷрибаи гузаштагону муосирон ва амсоли инҳо, ки дар маҷмӯъ андешаҳои мардумӣ ва педагогикаи мардумиро ташкил менамоянд, нақши бориз доранд. Ин далелҳо маҳз онро собит менамоянд, ки омӯзиши андешаҳои педагогии мутафаккирони асрҳои X-XI, таҷрибаи бойи педагогикаи мардумӣ нақши асосӣ дар ташаккули сирати миллӣ дорад. Вобаста ба ин, истифодаи афкори педагогии мутафаккирони ин аҳд бояд дар муассисаҳои таҳсилоти умумии кишвар беш аз пеш роҳандозӣ гардида, омӯзиши осори онҳо амиқан ба роҳ монда шавад. Чорабиниҳои беруназсинфиву беруназмуассисавӣ, маҳфилҳои мухталифи илмиву адабӣ дар асоси осори ин мутафаккирон роҳандозӣ гарданд.

5. Истифодаи усулҳои фаъоли таълим, бо роҳҳои нав тарбия намудани насли наврас дар руҳияи ахлоқӣ намунавӣ, ташаккули хирад ҳамчун хориқаи сирати миллӣ ҷузъи ҷудонашавандаи тарбия дар муассисаҳои таълимӣ гардад. Ба рушди тафаккур ва салоҳиятҳои хонандагон, ҷалб намудани онҳо ба омӯзиши осори мутафаккирони асрҳои X-XI-и форсу тоҷик, таҷрибаи бойи педагогикаи мардумӣ ҷиҳати тақвият бахшидани тарбия, таваҷҷуҳи бештар зоҳир карда шавад.

Арзиши назариявии таҳқиқот. Арзишҳои назариявии таҳқиқоти қори докторӣ таҳлили ҳамаҷонибаи ақидаҳои педагогӣ, ахлоқӣ - тарбиявии мутафаккирони асрҳои X-XI-и форсу тоҷикро дар бар мегирад.

Дар рисола асосҳои назариявии ақидаҳои педагогии мутафаккирони асрҳои X-XI оид ба хирад ва нақши он дар ташаккули сирати миллӣ ва дигар ҷанбаҳои таълиму тарбияи насли наврас таҳлилу тафсир карда шуда, таълимоти ин мутафаккирон дар тарбия ва инкишофи ҳаматарафаи шахсият ошкор карда шудааст.

Асосҳои назариявии таҳқиқоти назарияҳои илмӣ олимони ватанӣ ва олимону мутахассисони хориҷӣ, ки роҷеъ ба илмҳои педагогӣ ва филологӣ вобаста ба ташаккули хирад ва сирати миллӣ пажӯҳишҳои илмиро анҷом дода, дар заминаи онҳо таҳлили натиҷаҳои назариявӣ ва эмпирӣ

тахқиқот роҳандозӣ карда шудааст, асоснок карда шуданд. Вобаста ба ин, дар пажӯҳиш ба дастовардҳои илмӣ олимони ватанӣ, ба монанди М.Лутфуллоев, Ф.Шарифзода, И.Х. Каримова, У.Зубайдов, С.Э. Негматов, Х.С. Авзалов, С.Ш. Бозорова, Б.Қодиров, Ф.Гулмадов, Қ.Қодиров, Б.Мачидова, А.Нуров, И.О. Обидов, С.Сулаймонӣ, Ҷ.Х. Файзализода, С.Шербоев, А.Насриддинов, А.Абдуллоев, А.Мирзоев, А.Тоҳирҷонов, А.Ҷаъфар, С.Амирзода, Н.Арабзода, Х.Асозода, А.Афсаҳзод, К.Бекзода, В.Охонниёзов, Ҳ.Қаландариён, А.Абдулназаров, Н.Офаридаев, Б.Ғафуров, М.Диноршоев, З.Юсуфбекова, Ш.Х. Карамхудоев, Ҷ.Булбулов, М.Ровандӣ, Т.Мустафоқулов, А.Содиқов, инчунин, олимону мутахассисони хориҷӣ аз қабилӣ В.В. Бартольд, Е.Э. Бертелс, В.П. Беспалько, Г.Гегел, Е.В. Змановская, Л.Гудман, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Т.Г. Захарова, С.А. Писарева, Е.Г. Булатова, П.А. Рачков, В.А. Ваковец, Н.А. Вершинина, Ю.Г. Волков, И.Г. Фомичева, С.И. Пахомов, Б.С. Гершунский, В.И. Журавлев, В.С. Грибов, Л.В. Хведченя, В.С. Черепанов, В.А. Гуртов, В.И. Загвязинский, А.В. Костин, Т.В. Новикова, И.В. Пенние, В.М. Полонский, Б.А. Райзберг ва дигарон тақия карда шуд.

Арзиши амалии таҳқиқот дар он аст, ки натиҷаҳои дар рафти таҳқиқот бадастомада метавонанд дар таҳияи китобҳои дарсӣ, дастуру раҳнамоҳои илмӣ, методӣ, фанӣ оид ба ақидаҳои педагогии мутафаккирони ин асрҳо, нақши анъанаҳову арзишҳои милливу мардумӣ, педагогикаи мардумӣ дар рушди хирад ва ташаккули сирати милли ва дигар ҷанбаҳои таълиму тарбияи насли наврас мусоидат намоянд. Инчунин дар ғанӣ гардонидани педагогикаи тоҷик мавзӯи ғавқузикр нақши бориз дорад.

Натиҷаҳои таҳқиқотро инчунин омӯзгорон метавонанд дар тадриси фанҳои таълимӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ, муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ, марказҳои омӯзишӣ, омӯзишгоҳҳову муассисаҳои олий, гузаронидани ҷорабиниҳои беруназсинфиву беруназмуассисавӣ, озмунҳо ва маҳфилҳои мухталиф мавриди истифода қарор диҳанд.

Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот. Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқотро омӯзиши сарчашмаҳои хаттӣ ва маълумотҳои шифоҳӣ оид ба ақидаҳои педагогӣ дар асарҳои тоисломӣ, осори мутафаккирони асрҳои X-XI, асосҳои назариявӣ оид ба анъанаҳои миллии тоҷикони Бадахшон, педагогикаи мардумӣ таъмин менамояд.

Ҳангоми таҳлили маводҳои таърихиву педагогии омӯхташуда истилоҳот бо дарназардошти мафҳумҳои муосири педагогиву мардумӣ, ғалсафӣ, усулҳои ғаволи замонавии таълиму тарбия, ки ба мавзӯи

мавриди таҳқиқ қарордодашуда мувофиқанд, ба муомилаи илмӣ ворид карда шуданд.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ. Диссертатсия ба шиносномаи ихтисос ва муҳтавои он ба тартиби муқарраршудаи таълифи диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии доктори илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.01 – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот (илмҳои педагогӣ), ки бо қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 30-юми июни соли 2021, таҳти №267 тасдиқ шудааст, мувофиқ мебошад.

Саҳми шахсии довталаби дараҷаи илмӣ дар таҳқиқот дар таҳқиқот дар он аст, ки диссертант бевосита аз адабиёти илмӣ - методӣ, маводи бойгонӣ, суҳбатҳои шахсони рӯзгордида истифода бурда, тӯли солҳои зиёд дар рафти кор дар муассисаи тақмили ихтисоси омӯзгорон, роҳбарӣ намудан ба маркази муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ, ҳамкорӣ намудан бо муассисаҳои таълимӣ, ташкили нишасту суҳбатҳо бо шахсони рӯзгордидаи соҳибтаҷриба таҳқиқотро мавриди таҷрибагузаронӣ ва омӯзиш қарор додааст. Дар заминаи омӯзиш муҳаққиқ тавассути таҳияи монография, дастурҳои методӣ - илмӣ, навиштани мақолаҳо, мушоҳида ва таҳлили дарсҳои омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти умумии ВМКБ роҳҳои ташаккули хирад ҳамчун хориқай сирати миллиро дар асоси ақидаҳои педагогии мутафаккирони асрҳои X-XI-и форсу тоҷик собит намудааст.

Тасвир ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия. Муқаррароти асосии рисола дар нашрияҳои илмӣ муаллиф, нашрияҳои методӣ, конференси илмиву амалии вилоятӣ, ҷумҳуриявӣ ва байналмилалӣ, инчунин дар ҷаласаҳои кафедраи педагогикаи Донишгоҳи давлатии Хоруғ ба номи Моёншо Назаршоев, гузаронидани курсу семинарҳо барои омӯзгорони фанни забон ва адабиёти тоҷик, курсу семинарҳои директорони муассисаҳои таълимӣ, роҳбарони иттиҳодияи методӣ ва дигар чорабиниҳои илмӣ - назариявӣ ва методӣ инъикос ёфтанд.

Интишорот аз рӯйи мавзӯи диссертатсия. Нуктаҳои асосӣ, хулоса ва тавсияҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ дар 4 монография ва 50 мақолаи илмӣ, аз ҷумла 21 мақола дар маҷаллаҳои тақризшавандаи КОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва КОА Вазорати илм ва таҳсилоти олии Федератсияи Россия ба таъъ расидаанд. Натиҷаҳои таҳқиқот, ки дар диссертатсия инъикос ёфтаанд, бо иштироки бевоситаи муаллиф ба даст омадаанд.

Соҳтор ва ҳаҷми диссертатсия. Диссертатсия аз муқаддима, чор боби матни асосӣ, хулоса бо натиҷагирии назариявӣ, хулоса ва тавсияҳои амалӣ оид ба истифодаи натиҷаҳои асосии таҳқиқоти диссертатсионӣ, таҳқиқи

дурнамои мавзуъ, рӯйхати адабиёт иборат аст. Рӯйхати адабиёт аз 405 номгӯйи таҳқиқоти илмӣ ва дигар маводи зарурӣ иборат аст.

МУҲТАВОИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар **муқаддима** мубрамии мавзуи таҳқиқоти диссертатсионӣ асоснок карда шуда, робитаи кор бо барномаҳо (лоиҳаҳо) ва мавзуҳои илмӣ, сатҳи омӯзиши мавзуи мавриди таҳқиқ, мақсад ва вазифаҳо, объект ва предмети таҳқиқот, марҳилаҳои таҳқиқот, асосҳои назариявӣ ва методологии таҳқиқот, асосҳои эмпирикии он, наwgонии илмӣ ва нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшуда, маълумот дар бораи аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқоти диссертатсионӣ, эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ, соҳаи таҳқиқот, тасвиби натиҷаи кор, саҳми унвонҷӯйи дараҷаи илмӣ ва сохтори диссертатсия нишон дода шудаанд.

Боби якуми диссертатсия – **“Асарҳои муттафакирон ҳамчун сарчашмаи афкори педагогии рушди хирад”** номгузорӣ шуда, дар бораи асарҳои ин мутафаккирон ҳамчун сарчашмаи афкори педагогии рушди хирад таҳлилҳо оварда шудаанд. Таҳлилҳои овардашуда аз ҷиҳати илмӣ асоснок буда, иқтибосҳову мисолҳои овардашуда ба мавзуъ мувофиқ мебошанд. Ин боб аз се зербоб: “Хирад ва сирати миллӣ ҳамчун пояи маънавии халқи тоҷик”, “Табдили ақидаҳои педагогии тоисломӣ сарчашмаи асосии рушди ақидаҳои педагогии мардуми тоҷик дар асрҳои X-XI”, “Нигоҳи муттафакирони асрҳои X-XI-и форсу тоҷик оид ба хирад ва сирати миллӣ дар тарбияи фарзанд” иборат мебошад.

Дар зербоби аввал **“Хирад ва сирати миллӣ ҳамчун пояи маънавии халқи тоҷик”** ақидаҳои мутафаккирони тоҷик то асрҳои X-XI оид ба хирад, ақидаҳои педагогии тоисломӣ, ки сарчашмаи асосии рушди ақидаҳои педагогии мардуми тоҷик дар асрҳои X-XI мебошанд, ақидаҳои педагогии муттафакирони асрҳои X-XI - и форсу тоҷик оид ба хирад ва сирати миллӣ мавриди таҳлил ва баррасӣ қарор дода шуданд. Аз ҷумла, муайян гардид, ки хирад ба инсон ато шуда, он як чизи сомит ва шахшуда нест, ки рушд наёбад ва ё чизи азалин нест, ки бетағйир бошад. Дар асоси ақидаҳои педагогии мутафаккирони ин аҳд муайян гардид, ки хирад куллан ба ташаккул ниёз дорад. Он василаи асосии ташаккули сирати миллӣ мебошад. Таҳқиқоти дар ин боб анҷомдодушуда собит намуд, ки хирад бо роҳи омӯзиши илму дониш, табодули таҷриба, ахлоқи неки инсонӣ, пайваста машғул будан ба китобхонӣ, алоқаи ногустастани муассисаҳои таълимӣ бо падару модар, аҳли ҷомеа, тарбия дар оила, муҳаббати самимӣ байни мардумон, зиндагӣ дар муҳити солим ва амсоли инҳо ташаккул меёбад.

Дар зербоби дуввуми боби 1: **“Табдили ақидаҳои педагогии тоисломӣ сарчашмаи асосии рушди ақидаҳои педагогии мардуми тоҷик дар асрҳои X-XI”** ақидаҳои педагогии дар асарҳои динии тоисломӣ инъикосёфта мавриди таҳқиқ қарор дода шуда, андешаҳо оид ба ақидаҳои динҳои пеш аз Зардушт ва таълимоти Зардушт ва табдили ин ақидаҳо ҳамчун сарчашмаи асосии рушди ақидаҳои педагогии мардуми тоҷик дар асрҳои X-XI муайян ва исбот карда шудаанд. Аз ҷумла, муайян гардидааст, ки динҳои қадими тоисломӣ ва дини Зардуштӣ адёни пешқадам буда, таодули байни дину дунёро хуб таъмин намудаанд, зеро иҷрои фароизи суннатҳои динӣ ба ғоидаи ҳам олами маънавӣ ва ҳам ҷисмонӣ ва кори дунё низ ба ғоидаи дину дунё буд. Пайравони Зардушт ҳар як лаҳзаи вақти умрашро самаранок истифода мебарданд.

Расму оини динҳои пеш аз Зардушт ва ҳам пайравони Зардушт саросар таълиғгари тарбия ва ахлоқи нақб буд ва маҳз барои ҳамин то кунун афкори пешқадами тарбиявӣ педагогӣ ва динии онҳо мавқеи худро аз даст надодааст ва қобили таҳқиқи истифода аст. То андозае дар асоси имкониятҳои мавҷуда ва дастрас намудани адабиёти илмӣ, адабӣ ва методӣ ақидаҳои педагогии асарҳои динии тоисломӣ таҳқиқ гардида, дар рисола ҷой дода шуданд.

Дар зербоби сеюми боби 1: **“Ниёҳои мутафаккирони асрҳои X-XI – и форсу тоҷик оид ба хирад ва сирати миллӣ дар тарбияи фарзанд”** ба таҳқиқ фаро гирифта шудааст. Яке аз масъалаҳои мубрами рӯз, ки боиси рушди босуботи ҷомеа ва баланд гардидани шаъну шараф ва манзалати падару модар мегардад, ин тарбияи фарзанд дар руҳияи ахлоқи нек ва намунавӣ мебошад. Тарбияи хуб додан ба фарзанд дар асоси истифодаи хирад яке аз анъанаҳои хеле қадимаи мардуми ориётабор аст, ки ҳанӯз аз асрҳои III – VIII мақому манзалати махсусро касб карда буд. Ниёгони мардуми тоҷик ба масъалаи ахлоқи нек, ҳусни одоб таваҷҷуҳи асосӣ зоҳир намуда, дар вучуди фарзандон парвариш намудани хислатҳои хуби инсониро вазифаи аввалиндараҷаи хеш меҳисобиданд. Намояндагони адабиёти асрҳои X-XI низ анъанаи неки ниёгонро идома бахшида, дар осори худ ба тарзи одоб, ахлоқи намунавӣ, рушди сирати миллӣ диққати асосӣ равона намуда, нақши хирадро дар тарбия аввалиндараҷа медонистанд. Ба қавли мутафаккирони асрҳои X-XI ниёгон дар ташаккули сирати миллӣ, рафтору амал, ахлоқи намунавӣ як модели бузург ва мактаби зиндаи ҳаёт барои фарзандон буданд ва камол ёфтани дар ҷунин муҳити муносиб боиси ташаккули ахлоқи ҳамидаи фарзандони онҳо мегардид. Ҳамзамон фарзандонро панд меоданд, насиҳат мекарданд ва тавонистанд, ки дар кори тарбия муваффақ гарданд.

Боби дуюми диссертатсия – **“Дурустии ташаккули хирад ҳамчун хорикаи сирати миллӣ дар осори мутафаккирони асрҳои X-XI-и форсу тоҷик”** низ се зербобро дар бар мегирад, ки чунин номгузорӣ шудаанд: **“Ҳамбастагии мақоми ақл дар таълимоти Абулқосим Фирдавсӣ ва Носири Хусрав”**, **“Ақидаҳои Абулқосим Фирдавсӣ ва Носири Хусрав оид ба нақши хирад дар ташаккули сирати миллӣ”**, **“Таҳлили муқоисавии рушди хирад-омили асосии ташаккули сирати миллӣ дар эҷодиёти А.Сино ва “Офариннома”-и А.Балхӣ”**.

Дар ин боб ақидаҳои мутафаккирон: Носири Хусрав, Фирдавсӣ, Сино ва А.Балхӣ мавриди таҳқиқ қарор дода шуда, муқоиса ва таҳлил карда шудаанд. Умумият, фарқият ва ҳамбастагии ақидаҳои ин мутафаккирон оид ба нақши хирад дар ташаккули сирати миллӣ омӯхта ва асоснок карда шуд.

Зербоби 1-уми боби 2: **“Ҳамбастагии мақоми ақл дар таълимоти Абулқосим Фирдавсӣ ва Носири Хусрав”** дар бораи он баҳс мекунад, ки мавзӯи хирад ва нақши он дар рушди сирати миллӣ, педагогикаи муосир-таълиму тарбия яке аз масъалаҳои муҳим дар замони зудтағйирёбандаи асри XXI мебошад. Мавзӯи ғавқуззикр дар осори донишмандони асрҳои X-XI, бахусус «Шоҳнома»-и Фирдавсӣ ва осори Носири Хусрав мавқеи махсусро дорост, ки дар ин зербоби рисола ҳамбастагии ақидаҳои ин ду мутафаккири бузурги тоҷик мавриди таҳқиқ қарор дода шудааст. Муайян гардидааст, ки ин мутафаккирон ташаккули сирати миллӣ, пешрафти ҷаҳон ва рушди ахлоқи неки инсониро бе истифодаи оқилонаи хирад ғайримумкин пиндошта, бар он ақидаанд, ки бе хирадварзӣ дар зиндагӣ мушкилиҳои зиёд пеш хоҳанд омад. Танҳо хирад аст, ки инсонро дар зиндагӣ раҳнамоӣ мекунад. Мақсади асосии мо аз таҳқиқи ақидаҳои мутафаккирони ғавқуззикр иборат аз ин аст, ки агар сарсарӣ ба таълимоти Фирдавсӣ ва Ҳаким Носири Хусрав назар андозем, чунин ба назар мерасад, ки гӯё Фирдавсӣ фақат як шоири шоҳномасарост ва Носири Хусрав танҳо файласуфи ақлгарост. Аммо таҳлили амиқи мавзӯи хирад дар таълимоти ин донишмандон нишон медиҳад, ки доираи осори онҳо фарроҳу густурда буда, ба мавзӯҳои мухталифи ҳаётан муҳим бахшида шудааст. Ин мутафаккирон дар таҳлили хирад ақидаҳои ҷолибро пешниҳод намуда, нақши онро дар рушди сирати миллӣ низ нишон додаанд, ки зарурат ба омӯзиши ин ақидаҳо ва амалигардонии онҳо дар тарбияи насли наврас дар замони кунунӣ бештар аст. Ҳамаи ин ақидаҳо таҳлил карда шуда, ҳамбастагии ақидаҳои Фирдавсӣ ва Носири Хусрав омӯхта, таҳлил ва муайян карда шудааст.

Дар зербоби 2-юми боби 2 **“Ақидаҳои Абулқосим Фирдавсӣ ва Носири Хусрав оид ба нақши хирад дар ташаккули сирати миллӣ”** мавриди

тахқиқ қарор дода шуда, муайян карда шудааст, ки ин мутафаккирон таваҷҷуҳи махсус сӯи дастовардҳо ва имконоти хираду тафаккури инсонӣ равона карда, назарияи комилро оид ба хирад ва нақши он дар зиндагии инсон танзим додаанд. Онҳо ақлу хирадро аз қолаби анъанавиаш фаррохтар тасвир намуда, нақши онро дар рушди зиндагии одам ва бахусус, ташаккули сирати миллӣ муҳим ва аввалиндараҷа медонанд.

Ҳар ду мутафаккир ақлро тақомулталаб ва омӯхтани донишро дар тақмили хирад муҳим арзёбӣ намуда, мавзуи нақши хирад дар ташаккули сирати миллӣ, ватандӯстӣ ва худшиносӣ худогоҳии миллӣ мавзуи марказии осори ин мутафаккирон аст.

Таълимоти ҳар ду мутафаккир, Ҳаким Фирдавсӣ ва Носири Хусрав инсонро аз хатари беҳирадӣ ва истифода накардан аз ақл огоҳ мекунад ва роҳҳои инкишофи хирадро нишон дода, ташаккули ахлоқи неки инсониро баррасӣ менамоянд.

Зербоби 3-юми ин боб ба таҳқиқи **“Таҳлили муқоисавии рушди хирад-омили асосии ташаккули сирати миллӣ дар эҷодиёти А.Сино ва “Офариннома”-и А.Балхӣ”** бахшида шудааст. Дар раванди таҳқиқ муайян карда шудааст, ки ин мутафаккирон дар баробари дигар мавзӯ ба масъалаи хирад ва хирадварзӣ таваҷҷуҳи хоса зоҳир намуда, андешаҳои ҷолиб ва асоснокро оид ба ин мавзӯ ироа намудаанд. Мутафаккирони асрҳои X-XI ва махсусан, Абушақури Балхӣ ва Сино чун дигар намоёндагони ин аҳд хиради инсонро беаҳду ҳудуд мешуморанд. Хирад, ба қавли ин мутафаккирон, бемарз аст ва он метавонад тамоми оламро дарк намуда, соҳибхирад ин дастовардҳоро мавриди истифодаи ҳеш қарор диҳад.

Ин назари мутафаккирон бар он ишора мекунад, ки хирад аст, ки инсон дар олам рушд меёбад, соҳибмаърифату соҳибэҳтиром мегардад. Одам дар инкишофи хирад саъю талош варзида, хирад дар ивази саъю кӯшишишаш ўро соҳибмаърифату соҳибтамаддун, соҳибэтирому иззатманд мегардонад. Ба қавли ин донишмандон хирад ба тафаккур ва ахлоқу рафтори одам подшоҳ мебошад ва ин подшоҳ ўро ба роҳи рост раҳнамун месозад ва ў дар ҳифз намудан ва ташаккули арзишҳои миллӣ собитқадам мемонад.

Боби сеюми диссертатсия – **“Ҳамбастагҳои ташаккули хирад ва сирати миллӣ дар осори мутафаккирони асрҳои X-XI ва педагогикаи мардумии тоҷикони Бадахшон”** зербобҳои: “Арзишҳои миллӣ ва маънавии тоҷикони Бадахшон ва хусусиятҳои педагогии он”, “Мақоми ақидаҳои мутафаккирони асрҳои X-XI ва анъанаҳои милливу мардумии тоҷикони Бадахшон дар ташаккули сирати миллӣ (дар мисоли анъанаҳои наврӯзӣ),

“Нақши ақидаҳои мутафаккирони асрҳои X-XI ва педагогикаи мардумии Бадахшон дар шинохти ҳаққи падару модар”-ро дар бар мегирад.

Роҷеъ ба хусусиятҳои хоси педагогикаи мардумии тоҷикони Бадахшон дар тарбияи фарзанд, нақши анъанаи милливу мардумии Наврӯзӣ дар ташаккули сирати миллӣ ва фарҳанги маънавии мардуми Бадахшон”, ҳамбастагии ақидаҳои мутафаккирони асрҳои X-XI ва педагогикаи мардумии тоҷикони Бадахшон дар шинохти ҳаққи падару модар аз ҷониби ҷи олимони ватанӣ ва ҷи хориҷӣ баъзе корҳо анҷом дода шуда бошанд ҳам, масъалаи омӯзиши ақидаҳои педагогии мутафаккирони асрҳои X-XI дар ҳамбастагӣ бо таҷрибаи бойи педагогикаи мардумӣ, анъанаҳои миллӣ дар ташаккули хирад ва сирати миллӣ таҳқиқоти нав аст.

Аз ин лиҳоз, зербоби 1-уми боби 3-юм ба **“Арзишҳои миллӣ ва маънавии тоҷикони Бадахшон ва хусусиятҳои педагогии он”** бахшида шудааст. Маҳз ҳадафи мурочиат ба педагогикаи мардумии Бадахшон, ки анъанаҳои миллӣ ва мардумӣ ҷузъи ҷудонопазири он мебошанд, аз тақвияти ҳаматарафаи ҳештаншиносии миллӣ ва ба кор гирифтани беҳтарин таҷрибаҳои ниёгон, сабақҳо ва намунаҳо барои сохтани ояндаи босаодат ва намунаи ибрат иборат мебошад. Педагогикаи мардумӣ, ки асоситарин рукни мунтақиддиҳандаи арзишҳои миллӣ дар масири таърих маҳсуб мешавад, ба таҳқиқ, таҳлилу баррасии аҳли илму пажӯҳиш ниёзи бештар дорад. Аз ин рӯ, педагогика ҳамчун рукне аз аркони калидии сирати миллӣ таваҷҷуҳи амикро аз муҳаққиқон, пажӯҳишгарон, олимони соҳаи педагогика талаб менамояд. Дар ин ҷо нуктае аз назари педагоги машҳури тоҷик, академик Маҳмадулло Лутфуллоевро метавон барои тақвияти фикр овард: “Мо афкори фалсафию педагогӣ, умуман, педагогикаи ниёгонамонро таҳқиқ ва эҳё менамоем, то ки аз як ҷониб ҳазинаи илмӣ-педагогикаамонро ғанӣ гардонем, аз ҷониби дигар дар ҳаёти рӯзмарраамон дар низоми таълиму тарбияи мардумамон, бахусус, тарбияи насли ҷавонамон истифода барем”¹

Зербоби 2-юми боби 3-юми рисола **“Нақши ақидаҳои мутафаккирони асрҳои X-XI ва анъанаҳои милливу мардумии тоҷикони Бадахшон дар ташаккули сирати миллӣ, дар мисоли анъанаҳои наврӯзӣ”** - ро дар бар мегирад. Маврид ба тазаккур аст, ки дар ҷодаи эҳё ва тақвият бахшидани анъанаҳои миллӣ, педагогикаи умумии мардумӣ корҳои илмӣ, мақолаҳои илмиву методӣ, дастурҳои таълимӣ дар асоси давраҳо, ҳавзаҳо ва мазмуну мундариҷа мавриди таҳлилу интишор қарор гирифтаанд, аммо ҳамаи ин қадамҳо аз нахустинҳо буда, таъмини насли кунунӣ ва ояндаи миллат аз анъанаҳо, арзишҳову андешаҳои миллӣ кори заҳматталаб буда, саъю талоши якумаро тақозо дорад.

4.Лутфуллоев М. Эҳёи педагогикаи Аҷам / М.Лутфуллоев. – Душанбе, 1997. -148 с.

Таҳлили андешаҳои мутафаккирони асрҳои X-XI, ки дар раванди таҳқиқот муайян гардиданд, исбот намудаанд, ки анъанаҳои мардумиву миллӣ, оин, урфу одат, шароити зиндагии маҳал, муҳити зист, андӯхтани таҷрибаи гузаштагону замони хеш ва амсоли инҳо, ки дар маҷмӯъ, андешаҳои мардумӣ ва педагогикаи мардумиро ташкил менамоянд, дар рушди сифатҳои ахлоқии насли наврас, бахусус, рушди сирати миллӣ нақши бориз доранд.

Дар ин зербоб мақоми ақидаҳои мутафаккирони асрҳои X-XI дар ҳамбастагӣ бо анъанаҳои милливу мардумии тоҷикони Бадахшон ва нақши ин ақидаҳо дар ташаккули сирати миллӣ бо таъба анъанаҳои наврӯзии тоҷикони Бадахшон таҳқиқ ва асоснок карда шудааст.

Зербоби 3-юми ин боб ба таҳқиқи **“Нақши ақидаҳои мутафаккирони асрҳои X-XI ва педагогикаи мардумии Бадахшон дар шинохти ҳаққи падару модар”**- бахшида шудааст. Соҳибистиқлолии Тоҷикистон, тақвияти ваҳдати миллӣ, иттиҳоди дӯстии мардуми тоҷик зарурати бознигарии педагогикаи мардумиро пеш овард. Аниқтараш, замони муосир дар пеши олимони соҳаи педагогика вазифаи ташаккули хирад, дарёфти арзишҳои андешаҳои миллӣ, маънавию ахлоқӣ ва дар хизмати ҳамватанон қарор додани онҳоро гузошт. Педагогикаи миллӣ, ки яке аз муҳофизони ин арзишҳо ва мойи асосии тарбияи насли наврас дар ҳар давраи замон будааст, ба таҳлилу тафсир боз ҳам бештар эҳтиёҷ пайдо намуд. Ин нуктаи ғавқуллода муҳимро олим, доктори илмҳои филологӣ Варқа Охонниёзов чунин тавзеҳ медиҳад: “Баргаштан ба пажӯҳиши арзишҳои маънавию бадеӣ зарурати маҳз ба ҳисоб рафта, дастраси кулли маскунони кишвар қарор додани ин ғизои маънавӣ вазифаи аввалиндараҷаи пажӯҳандагони соҳаи адабиёт мебошад”¹.

Қисми ҷудонопазири ин педагогика шинохти ҳаққи падару модар мебошад, ки дар ҳамбастагӣ бо ақидаҳои педагогии мутафаккирони асрҳои X-XI дар ин зербоб таҳқиқ карда шудааст.

Боби чоруми рисола **“Истифодаи ғояҳои рушди хирад барои ташаккули сирати миллӣ дар раванди муосири таҳсилот”** номгузорӣ шудааст. Ин боб аз зербобҳои “Таҳқиқи афкори педагогии мутафаккирони асрҳои X-XI ва таъбиқи он дар педагогикаи муосири миллӣ”, “Вижагиҳои рушди сирати миллии хонандагони муассисаҳои таълимии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар асоси таълимоти мутафаккирони асрҳои X-XI”, Раванди амалишавии арзишҳои педагогии мутафаккирони асрҳои X-XI дар муассисаҳои таълимии интихобӣ ва ҳамрадифи шаҳру ноҳияҳои Вилояти Мухтори Кӯҳистони Бадахшон ва филиали муассисаи давлатии

¹ Охонниёзов В.Д. Таърихи адабиёти форсии тоҷикӣ дар Бадахшон. Китоби аввал / В.Охонниёзов. Душанбе. 2022.-326 с.

“Донишкадаи ҷумҳуриявии тақмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф” дар ВМКБ (ФДҚТИБКСМ)” иборат аст.

Зербоби аввали ин боб **“Таҳқиқи афкори педагогии мутафаккирони асрҳои X-XI ва татбиқи он дар педагогикаи муосири миллӣ”** номгузори шудааст. Тарбияи насли наврас вижагии асосии таълимоти ниёгон, мавзуи марказии осори адибони асрҳои X-XI ва баъдӣ буда, дар замони кунунӣ он мақоми боз ҳам ҳассостарро касб кардааст. Натиҷаҳои пажӯҳишҳои илмии муҳаққиқону мутафаккирон гувоҳанд, ки тарбияи ҷузъи ҷудонопазири ҳаёти ниёгони тоҷик буда, он вижагии асосии анъанаҳои милливу мардумии ин халқ аст. Тарбия амалкарди ҳар инсон буда, амал, рушд ва тақмилро талаб дорад. Дар ташаккули сирати миллӣ ба ахлоқи ҳамида ошно намудани насли наврас ва дар ҷаҳорҷӯбаи хислати инсонӣ сабзонидани онҳо мақоми асли дорад.

Дар замони муосир ва ҳардам тағйирёбанда ташаккули сирати миллӣ боз ҳам таваҷҷуҳи ҷиддиро талаб менамояд. Педагоги муосири тоҷик, академик Шарифзода Файзулло қайд мекунад: “Имрӯз ба ҳама маълум аст, ки тарбияи проблемаи иҷтимоӣ – педагогӣ ва иҷтимоӣ – иқтисодӣ буда бо одам, меҳнат ва дараҷаи саводнокии ӯ вобаста аст.”¹ Ин назари академик Шарифзодаро мушоҳидаҳои ҳаррӯза собит менамоянд. Дар замони муосир масъалаи пайдо шудани проблемаҳои муҳталиф дар байни наврасону ҷавонон, ки ба инкишофи ахлоқ, ташаккули сирати миллӣ ва касб кардани дониши онҳо таъсири ҷиддӣ мегузоранд, боиси нигаронӣ мебошад.

Барои расидан ба ин мақсад дар ин зербоб афкори педагогии мутафаккирони асрҳои X-XI таҳқиқ гардида, роҳҳои татбиқи он дар педагогикаи муосири миллӣ баррасӣ карда шудаанд.

Дар зербоби дууми боби чорум **“Вижагиҳои рушди сирати миллии хонандагони муассисаҳои таълимии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар асоси таълимоти мутафаккирони асрҳои X-XI”** мавриди таҳқиқ қарор дода шуда, ин вижагиҳо муайян ва асоснок карда шудаанд. Масалан, қайд гардидааст, ки яке аз вижагиҳои муҳим, ки дар тарбияи насли наврас мусоидат мекунад, ин андӯхтани дониш ва дар амал татбиқ кардани он аст. Муҳим аст, ки ба вижагии китобхониву китобдӯстӣ, донишомӯзиву аз худ намудани мероси адабии шуарои классик, махсусан осори мутафаккирони давраи тиллоии рушди адабиёти тоҷик - асрҳои X-XI диққати асосӣ равана карда шавад. Мавзуи осори шуарои ин аҳд доманадор буда, асрҳои аср мақому манзалати хешро аз даст нахоҳад дод. Аз ин лиҳоз, ҷалб намудани хонандагони муассисаҳои таълимии кишвар ба омӯзиши осори мутафаккирони асрҳои зикргардида бисёр муҳим аст. Падару модар,

¹ Шарифзода Ф. Педагогика назарияи инсонрофар ва ҷомеаи фарҳангӣ / Ф.Шарифзода. – Душанбе, Нодир, 2014. - 550 с.

омӯзгорон ва кулли чомеаро зарур аст, ки худ ба омӯхтани осори ин мутафаккирон машғул гардида, ҳамзамон фарзандону шогирдони хешро ташвиқ ва шавқманд намоянд, то ки ба омӯхтани осори ин мутафаккирон машғул шаванд. Махсусан, кӯшиш кардани ниҳодҳои номбурда дар дастрас намудани мероси адабии як зумра шоирони асрҳои X-XI, ки осорашон пурра омӯхта нашудааст, бағоят муҳим ва саривақтист. Хонандагон бояд ташвиқ шаванд, ки дар ҷустуҷӯ ва омӯхтани осори ин мутафаккирон саҳмгузори намоянд ва ҷавонон ба таҳқиқи осори ин бузургон машғул шаванд. Анъанай китобхонӣ дар байни мардуми тоҷик решаи таърихӣ дошта, он набояд аз байн биравад, балки онро раванқ бахшидан вазифаи ҳар як шаҳрванд, новобаста аз шугъл, касбу кор ва синну сол мебошад ва роҳҳои ташаккули китобхонӣ дар рисола муайян ва пешниҳод карда шудаанд.

Зербоби сеюми боби чорум **“Раванди амалишавии арзишҳои педагогии мутафаккирони асрҳои X-XI-и форсу тоҷик дар муассисаҳои таълимии интихобии ВМКБ бо истифода аз таҷрибаи филиали муассисаи давлатии “Донишқадаи ҷумҳуриявии тақмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф” дар ВМКБ”** номгузори шудааст. Дар ин зербоб баррасӣ карда шудааст, ки дар қисмати назариявии рисола ақидаҳои педагогии мутафаккирони асрҳои X-XI оид ба хирад ва ташаккули сирати миллӣ оварда шудаанд ва тавсия дода шудааст, ки мақсаднок аст, омӯзгорони муассисаҳои таълимӣ ақидаҳои тадқиқшударо худ омӯхта, ба шогирдон интиқол диҳанд.

Дар арзишҳои миллии мардуми ориётабори тоҷик вижагии таълими босифат мақоми марказиро дорост, ки дар замони муосир низ аз тарафи Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон ба он диққати асосӣ равона шудааст. Аз ин лиҳоз, дарси омӯзгор бояд ба талаботи рӯз ҷавобгӯ бошад, ки он вижагии асосии таълиму тарбия мебошад. Яке аз сабабҳои коста гардидани тарбия истифодаи усулҳои анъанавӣ дар дарси омӯзгор мебошад. Агар дарсҳои ҳаррӯза бо усули анъанавӣ гузаранд, шавқу завқи хонандагон ба дарс гум мешавад ва онҳо ба рафторҳои дигар даст мезананд. Гум шудани шавқу рағбати наврасон ба таълим на фақат барои ҳадаш, балки барои кулли чомеа хатарзо аст, зеро паст шудани саводнокии ҳар як халқу миллатро метавонад ба нестӣ расонад. Аз ин лиҳоз, тули чанд сол, дар раванди корҳои таҳқиқотӣ вобаста ба мавзӯи кори илмӣ-таҳқиқотӣ муассисаҳои таҳсилоти умумии шаҳру ноҳияҳои ВМКБ, муассисаи давлатии филиали **“Донишқадаи ҷумҳуриявии тақмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф” дар ВМКБ** ва бахусус, муассисаҳои таълимии филиал, ки филиали номбурда таҳи панҷ сол дар асоси Барномаи **“Алоқамандии таълим бо ҳаёт-омили асосии рушди салоҳиятҳои**

хонандагон” дар ҳамкорӣ бо шарикони рушд ба ин муассисаҳо ҳамкорӣ дошт, ба ҳайси муассисаҳои озмоишӣ - таҷрибавӣ интихоб гардида, натиҷаи озмоиш ва таҳқиқот дар рисола ҷой дода шуд.

ХУЛОСАИ УМУМӢ

1. Натиҷаҳои асосии таҳқиқоти диссертатсионӣ:

1) Дар қисматҳои назариявии рисолаи докторӣ қайд намудем, ки мақсади ҳар як кори таҳқиқотӣ аз муайян намудани аҳамияти ин ё он мавзӯ ва пешкаш намудани роҳи амалигардонии он дар ҳаёти ҳаррӯза иборат аст. Таҳқиқоти кори илмӣ мо собит сохт, ки мавзӯи: “Ташаккули хирад ҳамчун хориқаи сирати миллӣ дар тафсири мутафаккирони асрҳои X-XI-и форсу тоҷик” мавриди таҳқиқ қарор дода шуда, мубрам будани он исбот гардид ва дар боби IV, ки ба корҳои озмоишӣ ва таҷрибавӣ бахшида шуд, амалигардонии ақидаҳои педагогии мутафаккирони асрҳои болозикр дар дарсҳои омӯзгорон ва дар маҷмӯъ, алоқаманд намудани ақидаҳои педагогии ин мутафаккирон ба ҳаёт муайян карда шавад. Дар ин рисола дар ҳар боб ва зербобҳо ақидаҳои ин мутафаккирон вобаста ба ташаккул додани хирад ва сирати миллии насли наврас, раванқ бахшидани сифати таълиму тарбия ва дигар ҷанбаҳои мухталифи ҳаёт мавриди таҳқиқ баррасӣ қарор дода шуда, тавсияҳои мушаххас дода шуданд. Дар асоси тавсияҳои додашуда, омӯзгорон, падару модар, хонандагон ва бархе аз аъзои ҷамоа, ки ба кори озмоишӣ ҷалб гардиданд, дар тарбияи насли наврас ин ақидаҳоро мавриди истифода ва амал қарор доданд [3-М], [4-М], [5-М], [6-М], [13-М], [14-М], [22-М], [23-М], [24-М], [25-М].

2) Маврид ба қайд аст, ки давраи дигаргуниҳои қатъии рушди бемайлоии ҷамоа омӯзиши афкори педагогии мутафаккирони бузурги форсу тоҷик, минҷумла мутафаккирони асрҳои X-XI муҳим аст, зеро афкори педагогии онҳо на фақат барои мардуми тоҷик, балки барои мардуми саросари дунё, халқу миллатҳои мухталиф дар таълиму тарбияи насли наврас ва ҷавон ва дар маҷмӯъ, пешрафти ҷамоа дорои аҳамияти калон аст ва омӯзишу амалигардонии ақидаҳои педагогии мутафаккирони тоҷик роҳи дурусти пешрафти ҳаёт ва омода намудани насли наврас ба ояндаи босаодатро нишон дод. Аз ин лиҳоз, ин афкор дар кори таҳқиқотӣ омӯхтаву таҳқиқ карда шуд [7-М], [10-М], [11-М], [24-М], [25-М].

3) Дар эҳё ва раванқ бахшидани арзишҳои миллӣ ва баҳусус, ташаккули хирад ва сирати миллии мардуми тоҷик бошад, афкори педагогии мутафаккирони асрҳои X-XI-и форсу тоҷик мавқеи асосӣ дорад. Таҳқиқот исбот намуд, ки афкори педагогии мутафаккирони ин аҳд ҷанбаҳои асосии таълиму тарбияро дар бар мегирад ва дар осори ин

мутафаккирон ақидаҳои муҳим ва натиҷабархш оид ба раванқ бахшидани сирати миллӣ, тақвият бахшидани арзишҳои миллӣ аз қабилӣ ватандӯстӣ, сулҳу субот, эҳтирому ҳамдигарфаҳмӣ, иттиҳоду иттифок, омӯхтани илму дониш, дар амал татбиқ намудани донишҳои гирифта, баҳра гирифтани аз таҷриба ва ба роҳ мондани табодули таҷриба, тарбияи фарзанд дар руҳияи ахлоқи ҳамидаи инсонӣ, шинохти ҳаққи падару модар, тозагиву зебопарастӣ, ҳамқадами замон будан, меҳмоннавозӣ, муҳаббат бо аҳли оила, хешу табор, ёру дӯст, тарбияи дурусти оилавӣ, пешрафти хуби фарзандон дар таълим, ҳамкориҳои доимии муассисаҳои таълимӣ, падару модар ва аҳли ҷомеа, эҳё ва раванқ бахшидани анъанаҳои миллӣ, риоя кардани арзишҳои ахлоқӣ, худшиносиву ҳудӯгоҳии миллӣ ва амсоли инҳо тарғибу ташвиқ шудаанд ва дар рисолаи ин ақидаҳо асоснок карда шуданд [10-М], [11-М], [12-М], [15-М], [16-М], [17-М], [22-М], [23-М], [24-М], [25-М].

4) Нуқтаи калидӣ, ки дар афкори педагогии мутафаккирони асрҳои X-XI-и форсу тоҷик ҷой дорад ин аст, ки дунё бо суръати баланд пеш меравад, инсоният ба қуллаҳои баланди зиндагӣ мерасад, шароитҳои зиндагӣ тағйир ёфта, давра ба давра дигар мешаванду ба ҳаёт мутобиқ мегарданд, ҳаёт ранги дигар мегирад, аммо чизе ки бояд тағйир наёбад ин арзишҳои ахлоқи миллӣ мебошад. Ҷаҳонишавии ҷомеа набояд арзишҳои миллии мардуми тоҷикро аз байн бибарад ё арзишҳои бегона ҷойгузини он гарданд, балки онҳоро бояд ҳифз намуд ва ташаккул бахшид. Насли наврас ва ҷавон бояд тавре таълиму тарбия ёбад, ки ҷаҳонишавии ҷомеа ба арзишҳои миллӣ ва ахлоқии онҳо набояд таъсири манфӣ расонад, балки он бояд омили ташаккули сирати миллӣ гардад. Маҳз таҳқиқу амалигардонии афкори педагогии мутафаккирони асрҳои болозикр, ки дар ин рисола таҳқиқу аз ҷиҳати илмӣ асоснок карда шуданд, дар расидан ба ин мақсад мусоидат намуданд [22-М], [25-М]. Аммо ин маънои онро надорад, ки афкори педагогии мутафаккирони асрҳои X-XI-и форсу тоҷик оид ба ташаккули хирад ва сирати миллӣ пурра дар рисолаи доктории мазкур омӯхта шуда бошад. Таҳқиқоти анҷомдодашуда низ баъзе роҳҳои ташаккули хирад ва сирати миллиро дар бар мегирад, аммо паҳлуҳои зиёди мавзӯ ҳанӯз ҳам таҳқиқотталабанд [11-М], [12-М], [15-М], [17-М], [18-М], [24-М].

5) Таҳқиқ ва таҳлили муҳтасари ақидаҳои педагогии мутафаккирон ва коркард намудани мавзӯи: “Ташаккули хирад ҳамчун хориқаи сирати миллӣ дар таъсири мутафаккирони асрҳои X-XI-и форсу тоҷик” собит намуд, ки андешаҳои мутафаккирони ин аҳд дар ин мавзӯ ҳамабастагии ногузастанӣ доранд. Мутафаккирон хирадро подшоҳи вучуди инсон, мақсади асоии ҳастии ӯ, омили рушду нумӯи зиндагӣ, омили ташаккули сирати миллӣ дониста, рушди фаъолияти ҷомеаро бе он тасаввур

намекунанд. Инсон дар рӯи замин ба зиндагии хуб, некиву некӯкорӣ, омӯзишу табодули таҷриба, таълиму тарбия, омӯхтани илму дониш, пешрафти соҳаи иқтисодиву иҷтимоӣ, рӯзгори хуш, тани сиҳат, ахлоқи шоистаи инсонӣ ва амсоли инҳо ниёз дорад. Ба қавли мутафаккирони номбурда ҳамаи ин пешравиҳо ва мақсадҳо ҳамон вақт ба даст омада метавонанд, ки одамони олам дар ташаккул бахшидани хирад ва сирати миллӣ собитқадам бошанд. Ба истифодаву раванқ бахшидани хирад таваҷҷуҳи хоса зоҳир намуда, фарзандони хеш ва насли наврасро дар руҳияи истифодаи мақсадноки хирад, ташаккули арзишҳо ва сирати миллӣ, омӯхтан ва амалӣ намудани педагогикаи мардумӣ ва эҳёву раванқ бахшидани анъанаҳои миллӣ тарбия намоянд [15-М], [16-М], [17-М], [23-М], [24-М].

б) Дар маҷмӯъ, кори илмӣ – таҳқиқотиро дар мавзуи “Ташаккули хирад ҳамчун хориқаи сирати миллӣ дар тафсири мутафаккирони асрҳои Х-ХI-и форсу тоҷик” – ро хулоса намуда, исбот намудем, аз таҳқиқ ва асоснок намудани ақидаҳои педагогии ин мутафаккирон муайян гардид, ки онҳо дар пешрафти кори таълиму тарбия ва дар умум, инкишофи ҳаёт дар мадди назари маъмурият ва омӯзгорони муассисаҳои таълимӣ, падару модар ва аҳли ҷомеа, наврасону ҷавонон қарор додани нуктаҳои зерро муҳим мешуморанд, ки дар қисматҳои назариявӣ амалии кори таҳқиқотии мо роҳҳои амалигардонии ин нуктаҳо муайян ва асоснок карда шуданд:

1. Талаби илм намудану аз омӯхтан ғофил нагаштан ва дар ҷаҳорҷӯбаи ахлоқу арзишҳои миллӣ истифода намудани донишҳои гирифта. Масалан, исбот карда шуд, гурӯҳҳои тундрав низ ба дониш така мекунанд. Онҳо низ дар тайёр кардану омода намудани насли наврасу ҷавон ба амалҳои зишт аввал ба таълими онҳо машғул мешаванд. Бо донишҳои ғайриахлоқӣ майнаи онҳоро вайрон мекунанд ва онҳоро ба доми фиреб гирифтор мекунанд. Ё дуздон барои тақвият бахшидани доираву гурӯҳи худ насли наврасу ҷавонро таълим медиҳанд ва роҳрову усулҳои ба ин қор даст заданро ба онҳо меомӯзанд ва ғ. Аммо ин донишест, ки мутафаккирони асрҳои зикргардида ва мутафаккирони асрҳои баъдиву муосир низ онро саҳт маҳкум мекунанд ва танҳо донишero, ки дар ҷаҳорҷӯбаи ахлоқи инсонӣ аст ва ба манфиати мардум ва пешрафти ҷомеа аст, тарғиб менамоянд.

2. Аз омӯзиши зарра ба баҳр табдил додани дониш, такмили дониш ва маҳорати касбӣ ва амалӣ намудани ин дониш дар ташаккули хирад ва сирати миллии насли наврас.

3. Ҳамкории доимии маъмурияти муассисаҳо, омӯзгорон ва падару модар бо олимону донишмандон ва машварат гирифтани аз онҳо дар зиндагӣ.

4. Таъмини ҳамкории мақсадноки маъмурияти муассисаҳои таълимӣ, омӯзгорон ва ҳар як аъзои ҷомеа.

5. Мақсаднок истифода бурдан аз ҷаҳонишавӣ ва рушди бемайлони зиндагӣ, илму техникаи муосир.

6. Такмили маҳорати касбӣ, бозомӯзӣ ва худомӯзӣ.

7. Такмили маҳорати касбӣ бо истифода аз таҷрибаи мамлакатҳои дунё тариқи онлайн-омӯзиш ва такмили ихтисос намудан дар донишқадаҳои такмили ихтисоси байналмилалӣ дар асоси имкониятҳои мавҷуда.

8. Ба таълиму тарбия бо тайёри ва омодагии ҷиддӣ машғул шудани омӯзгорон, нишон додани масъулияти баланд дар фаъолияти педагогӣ, истифодаи доимии усулҳои фаъол ва самарабахши замонавӣ дар дарсҳои ҳаррӯза.

9. Ҳавасмандгардонии омӯзгорон, расонидани ёри аз ҷиҳати моддӣ, ба омӯзгорон аз тарафи масъулини соҳаи маориф ва мақомотҳои маҳаллӣ, ташкили имтиёзҳо барои омӯзгорон.

10. Муносибати хуб доштани омӯзгорон бо аҳли ҷомеа ва муносибати хуби аҳли ҷомеа бо омӯзгорон, таъмини муносибати хуби таълимдиҳандаву таълимгиранда дар муассисаҳои таълимӣ ва берун аз он.

11. Ба омӯзгори коромӯзу навкор ёри расонидан аз тарафи маъмурияти муассисаҳои таълимӣ, омӯзгори соҳибтаҷриба ва роҳбарони иттиҳодияи методӣ.

12. Ташвиқи дурусти интиҳоби касб ва самаранок дар амал истифода бурдани он дар байни наврасон. Ташвиқи шогирдон дар интиҳоби касбҳои ба талаботи бозори меҳнату замон ҷавобгӯ.

13. Мувофиқ гардонидани чараҳои таълиму тарбия бо ҳаёт бо истифода аз афкори педагогии мутафаккирони асрҳои X-XI-и форсу тоҷик дар ҳамбастагӣ бо педагогикаи мардумӣ ва анъанаҳои миллӣ.

14. Ҳамкорӣ дар таълим ва тарбия (ҳамкории муаллим бо хонанда, хонанда бо хонанда ва муаллим).

15. Равнақ бахшидани табодули таҷриба. Ба рушди салоҳиятҳои хонандагон диққати асосӣ равона кардан.

Аз гузаронидани озмоиш ва корҳои амаливу таҷрибавӣ дар муассисаҳои таълимӣ озмоишӣ дар мавзӯи “Ташаккули хирад ҳамчун хорикаи сирати миллӣ дар тафсири мутафаккирони асрҳои X-XI-и форсу тоҷик” муайян гардид, ки дар фаъолияти ҳаррӯза, бахусус, дар рафти дарс, чорабиниҳо, маҳфилҳо, тарбияи фарзанд дар оила омӯзгорон, падару

модар ва аҳли ҷомеа ба нуктаҳои муҳими зер диққати асосӣ равона намуданд:

1. Дониш асоси рушди хирад.
2. Таъмини ҳамбастагии хирад ва фарҳанг.
3. Роҳнамоӣ намудани насли наврас дар гирифтани панди хирадмандон.
4. Риояи одоби муошират.
5. Ба роҳ мондани табодули таҷриба байни хонандагон, омӯзгорон, падару модар чиҳати ташаккули хирад ва сирати миллӣ ва сабақ гирифтани аз таҷрибаи ниёгон.
6. Дар ниҳоди насли наврас тарбия намудани анъанаи ниёгон - машғул будан ба некӣ ва некӯкорӣ, саховатмандӣ ва меҳрубонӣ, дасти мадад дароз намудан ба ашхоси ниёзманд ва ғайра.
7. Таъмини ҳамбастагӣ ва алоқаи доимии хирад ва дониш. Тақмили дониш бо истифода аз хирад ва раванқ бахшидани хирад бо истифода аз дониш,
8. Тақия намудан ба истифода ва рушди хирад дар зиндагӣ, ташвиқу тарғиби ташаккули хирад ҳамчун хориқаи сирати миллӣ дар фаъолияти илмӣ ва эҷодӣ.
9. Ба кор бурдани чашми хирад дар зиндагии рӯзмарра. Бо чашми хирад нигариштан ба олами атроф, пешрафти ҷомеа, тараққиёти илму техника ва дар доираи ҷаҳорҷӯбаи ақлу хирад ва ахлоқи ҳамида ба кор бурдани тағйиротҳои замон.
10. Огоҳ будан аз таъсири муҳит ва мақсаднок мавриди истифода қарор додани он.
11. Тақвият бахшидани тарбия дар оила, замина гузоштан барои ташаккули хирад ҳамчун хориқаи сирати миллӣ дар оила ва интиқоли он аз оила ба ҷомеа.
12. Соҳиб будан ба ахлоқи неки инсонӣ ва тақвияти он.
13. Ташвиқу тарғиби насли наврас дар ба роҳ мондани машварати доимӣ гирифтани аз хирадмандон, олимону донишмандон, куҳансолон, шахсони рӯзгордидаи соҳибтаҷриба, падару модар ва ба кор бурдани ин раҳнамоиҳо дар зиндагии ҳаррӯза.
14. Дар ниҳоди насли наврас тарбия намудани авфу бахшиш, бо роҳи мусолиҳатомез ва бо истифодаи хирад ҳал намудани мушкилиҳо, муноқишаҳо ва ихтилофотҳои мавҷуда ва бо ин васила тақвият бахшидани дӯстӣ, ҳамдигарфаҳмӣ, иттиҳоду иттифоқ, сулҳу субот ва ваҳдат дар миёни насли наврасу ҷавон ва аҳли ҷомеа.
15. Ташвиқи доимии ташаккули худшиносӣ ва худогоҳии миллӣ дар миёни насли наврас, муайян намудани роҳҳои расидан ба ин мақсад.

16. Дар ниҳоди насли наврас парваридани пеша кардани роҳи рост ва дур будан аз дурӯғ ва риё.

17. Тарбия намудани насли наврас дар руҳияи эҳтиром гузоштан ба модарон, занону бонувон, эҳтиром гузоштан ба масъалаи гендерӣ дар ҳаёт.

18. Бо тақя бар хирад, панду насиҳат ва осори мутафаккирони асрҳои X-XI – и тоҷик ва мутафаккирони асрҳои баъдӣ ислоҳ намудани ҳатогихое, ки дар зиндагӣ ба онҳо рӯбарӯ шудаанд ва барнагаштан ба такроран роҳ додан ба ҳатогихо дар зиндагӣ.

19. Ташвиқи ватандӯстӣ ва муҳофизати ватан, таъкими сулҳу субот дар ниҳоди насли наврас.

20. Пос дошати арзишҳои миллӣ ва ташаккули ин арзишҳо.

21. Эҳё ва раванқ бахшидани анъанаҳо ва арзишҳои милливу мардумӣ.

22. Дурӣ ҷустани наврасону ҷавонон аз хурофот ва ифротгароӣ ва муборизаи доимӣ бурдан бар зидди ин падидаҳои номатлуб.

23. Мусоидат намудани падару модар дар ташкили оилаҳои солим аз тарафи фарзандон.

24. Раванқ бахшидани ҳунариҳои мардумӣ.

2. Тавсияҳо барои истифодаи натиҷаҳои таҳқиқот дар амал:

Бо мақсади тақвият бахшидани тарбияи насли наврас ва бартараф намудани мушкилиҳои болозикр дар асоси ақидаҳои мутафаккирони асрҳои X-XI, таълимоти педагогикаи мардумии тоҷикони Бадахшон, таҷрибаҳои чандинсола дар соҳаи маориф ва кор бо ҷомеа, анҷом додани таҳқиқотҳо дар бораи ташаккули хирад ҳамчун хориқаи сирати миллӣ ҳулоса, тавсия ва пешниҳод менамоем:

1. Истифодаи доимӣ ва бамавқеи усулҳои ғаёлу замонавии таълим дар дарсҳои ҳаррӯза, гузаронидани чорабиниҳои беруназсинфиву беруназмуассисавӣ аз тарафи омӯзгорон, роҳбарони синфҳо, маъмурияти муассисаҳои таълимӣ, роҳбарони созмонҳои хонандагон.

2. Ба таҳсили ҳатмӣ фаро гирифтани наврасон ва таъмини давомоти хуб.

3. Ба маҳфилҳои фанӣ, маҳфилҳои ҳунари, забонамӯзӣ, адабиётшиносӣ, чорабиниҳои беруназсинфиву беруназмуассисавӣ ва дигар маросимҳо бештар ҷалб намудани духтарон, соҳиби таҳсилоти олии намудани онҳо, ҳамчун офаранда ва тарбиятгари насли имрӯзу фардои миллат.

4. Бартараф намудани нуқсонҳои иҷтимоӣ – педагогӣ, то ки наврас ҷиҳати надоштани дониш, маҳорат ва малакаҳои мусбати зарурӣ рафтори

нодурустро содир нанамояд ва тахти таъсири тарбияи нодуруст дар ӯ рафтори қолабии манфӣ шакл нагирад.

5. Омӯхтан, пешгирӣ ва бартараф намудани нуқсонҳои иҷтимоӣ ва иқтисодӣ аз тарафи падару модар, зеро вазъиятҳои пасти иқтисодии падару модар метавонанд омили ба дасти манфиатхоҳон афтидани фарзандон гарданд ва бо андаке бароварда шудани ниёзи иқтисодии наврасон аз тарафи ашхоси роҳгум замина барои аз даст рафтани арзишҳои миллӣ ва ахлоқи неки наврасон арзи вучуд менамояд.

6. Огоҳ будан аз нороҳатии амиқи равонии наврасон ва чораҷӯӣ намудан ҷиҳати бартараф намудани ин нороҳатӣҳо.

7. Дар доираи имкониятҳои мавҷуда таъмин намудани шароити мусоиди ҳаёти ва рушд.

8. Аз ҷиҳати равонӣ расонидани кӯмак ба камфаъолон, наврасони эҳсосотзада, ки дар муҳити носолими психологӣ камол ёфта, ба ноқомии пайиҳам дар таълим, вайроншавии муносибатҳо бо ҳамсолон, муносибати нодуруст (ноодилон, дағал, бераҳмона) аз ҷониби волидон, муаллимон, ҳамсинфон ва амсоли инҳо гирифтаганд.

9. Муайян намудан ва бартараф кардани мушкилиҳои ба саломатии наврасон алоқаманд аз тарафи падару модар дар ҳамкорӣ бо роҳбарони муассисаҳо, роҳбарони синфҳо ва омӯзгорон.

10. Омӯхтану бартараф намудани тамоюлҳо дар ҳолати саломатӣ - инкишофи ҷисмониву равонӣ, бухронҳои синнусолӣ, ифротии характер ва дигар сабабҳои хусусияти физиологӣ ва психоневрологидошта.

11. Таъмин намудани шароити мусоиди ҳаёти ва рушд, зуҳури шууронаи фаъоли берунию ботинӣ, машғул намудан ба фаъолияти манфиатнок, таҳия ва амалӣ намудани ҳадафу нақшаҳои мусбати иҷтимоӣ ва шахсии арзишнок.

12. Саҳми арзанда гузоштани омӯзгорон, падару модар, фаъолону пешқадамон дар солимгардонии муҳити атроф ва таъмини шароитҳои мусоид барои тарбияи насли наврас.

13. Ташвиқи наврасон дар баланд бардоштани маданияти муошират, истифодаи бамавқеъ ва мақсадноки техникаи муосир: Интернет, шабакаҳои иҷтимоӣ, телефонҳои мобилӣ, ВАО ва ғ. Наврасону ҷавонон ташвиқу тарғиб карда шаванд, ки васоити техникиро барои таълиму тарбия истифода бурда, аз гирифтани маълумотҳои ғайриахлоқӣ ва иттилооти хирадхарабкунанда, хушунатомез худдорӣ намоянд.

14. Дар шабакаҳои иҷтимоӣ гурӯҳҳои фаъоли наврасону ҷавонон ташкил карда шуда, китобхонӣ, омӯзиши осори адибони тоҷик, омӯзиш ва таҳлили ақидаҳои мутафаккирони асрҳои X-XI, эҳё намудани анъанаҳои

миллӣ ва мардумӣ, таҳлили ашъори гузаштагон ба ҳукми анъана дароварда шавад.

15. Роҳҳои тақвият бахшидани оиладорӣ, таъмини солимии оила омӯхта шуда, таҳқиқ ва амалӣ карда шавад.

16. Таъмин намудани муносибати хуб дар оила аз тарафи падару модар, пешгирӣ намудани ҷудой, ҳиҷрон, муҳочират, муноқишаву нофаҳмиҳо дар оила.

17. Ҷиҳати мақсаднок омода намудани насли наврасу ҷавон ба оиладорӣ, ки сарчашмаи асосии ташаккули хирад, сирату арзишҳои миллӣ мебошад, семинарҳои омӯзишӣ, курсҳои кӯтоҳмуддат ва дарозмуддат барои насли наврас ва оилаҳои ҷавон ташкил карда шаванд.

18. Ташкили маҳфилҳо дар муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ ва заминаи муассисаҳои таҳсилоти умумӣ дар мавзуи оиладорӣ, амсоли “Маърифати оиладорӣ”, “Дурандеш”, “Хирадварзон”, “Оилаи солим” ва ғайра.

19. Таъмини муносибати хуб бо хоҳару бародарон ва дигар аъзоёни оила аз тарафи сардорони оила, падару модар, куҳансолон ва кӯшиши интиқол додани ин анъанаҳо ба наслҳои оянда.

20. Ҷалб накардани наврасон ба корҳои тиҷорат, савдо дар бозорҳо, бо мақсади тақвияти иқтисодиёти хеш, ба даст овардани маблағ, таъмин намудани хонавода.

21. Кӯмак намудан ба шогирдон дар омӯзиши фанҳои таълимӣ дар муассисаҳо ҷиҳати бартараф намудани ноқомӣҳои доимӣ дар таълим.

22. Тақвияти ҳамкорӣ бо муассисаҳои таҳсилоти иловагии шаҳру ноҳияҳо ва ташкил намудани дарсҳои иловагӣ, маҳфилҳои фанӣ, эҷодӣ ва фарҳангӣ, чорабиниҳои беруназсинфӣ ва амсоли инҳо.

23. Риояи одоб ва талаботҳои либоспӯшӣ, тақлид накардан ба фарҳангҳои бегона, наомадан ба дарс бо нақлияёт, телефонҳои мобилӣ, маблағи зиёд, ҷиҳати пешгирӣ намудани таассурот нисбати ҳамсинфон.

24. Роҳ надодани падару модар ба ғайримуқаррарӣ умедвор намудани фарзандон: умедвор накардан ба таҳсил бо роҳи сӯистифода аз вазифа, мақом, дорой, пардохти маблағҳои иловагӣ, харидани нақлиёти гаронарзиш, умедвор накардан барои дохил намудан ба муассисаҳои олии кишвар ё берун аз он бо роҳҳои ғайрирасмӣ.

25. Ҳамкориҳои доимии омӯзгорону хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ, аъзоёни маҳфилҳо, падару модар бо кумитаи телевизион ва радиои шаҳру ноҳияҳои кишвар. Роҳандозӣ намудани барномаҳо вобаста ба ташаккул бахшидани сирати миллии насли наврас. Дар барномаҳои телевизионӣ баромадҳои кӯдакону наврасон дар мавзӯҳои “Афсонагӯӣ”, “Донишвар” ва амсоли инҳо дода мешаванд, аммо ин

қонёқунанда нест. Аксарияти барномаҳо ба ташаккули дониш нигаронида шуда, ба рушди салоҳиятҳои хонандагон, тарбияи ахлоқӣ, арзишҳои миллӣ таваҷҷуҳи камтар равона карда мешавад. Хуб мешуд, ки ин тарафи масъала мавриди таваҷҷуҳ қарор мегирифт.

26. Ба роҳ мондан ва тақвият бахшидани ҳамкориҳои насли наврас ва ҷавон бо бахши фарҳанг, ки ҷузъи ҷудонопазири адабиёт ва илм мебошад. Натиҷабархш мешуд, агар ҷавонон ба намоишҳо ва иҷрои нақшҳо оид ба ташаккули ахлоқи ҳамида, тақвият бахшидани ташаккули хирад ва сирати миллӣ дар доираи салоҳият ва маҳорати хеш ҷалб гардида, тавассути телевизион ва шабакаҳои иҷтимоӣ ин барномаҳо пахш карда мешуданд.

27. Аз тарафи олимон, муҳаққиқони соҳаи педагогика таҳияи системаи намунавӣ оид ба ташаккули хирад ҳамчун хориқаи сирати миллии насли наврас дар муассисаҳои таълимии кишвар.

28. Анҷом додани корҳои илмӣ – таҳқиқотӣ бо мақсади бештар омӯхтани ташаккули хирад ҳамчун хориқаи сирати миллӣ дар осори мутафаккирони асрҳои X-XI дар ҳамбастагӣ бо педагогикаи мардумӣ ва анъанаҳои миллии тоҷикони минтақаҳои гуногуни Тоҷикистон ва берун аз он.

29. Чоп намудани китобҳо оид ба мавзуи болозикр. Аз тарафи муассисаҳои илмӣ ва мақомотҳои маҳалӣ, вазоратҳои дахлдор, сарпарастон, шахсони хайрхоҳ аз ҷиҳати иқтисодӣ дастгирӣ намудани муаллифон дар чоп намудани китобҳо.

30. Дарёфт, омӯзиш ва паҳн намудани таҷрибаи пешқадами ниёгон оид ба тарбияи ахлоқии насли наврас бо таъя ба педагогикаи мардумӣ, банаворгирии ин таҷрибаҳо ва дастрас намудани манбаъҳои электронии таҷрибаҳо ба падару модар, омӯзгорон ва аҳли ҷомеа.

МУҲТАВОИ АСОСӢ ВА НАТИҶАҲОИ ТАҲҚИҚОТИ ДИССЕРТАТСИОНӢ ДАР ИНТИШОРОТИ ЗЕРИНИ МУАЛЛИФ ИНЪИКОС ЁФТААНД:

I. Мақолаҳои илмие, ки дар маҷаллаҳои тақризшавандаи ҚОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва ҚОА назди Вазорати илм ва таҳсилоти олии Федератсияи Россия ба таъб расидаанд:

[1-М]. Саидиброимов, Ш.О. Насир Хусрав и Каран [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Известия Академии наук Республика Таджикистан, 2012, №2. – С 99-101.

[2-М]. Саидиброимов, Ш.О. Ақидаҳои педагогии тоисломӣ дар асарҳои динии халқҳои сокини минтақаҳои Форсу Мовароуннахр [Матн]

/ Ш.О. Саидиброимов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, 2012, №3/8 (101). Қ.1. – С. 246 – 251.

[3-М]. Саидиброимов, Ш.О. Инъикоси усулҳои самарабахшӯ фаъоли таълим дар “Саодатнома”-и Носири Хурав [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ, 2013, №4(53) қ.2. – С. 166-170.

[4-М]. Саидиброимов, Ш.О. Истифодаи ангезиши зеҳн ва инкишоф додани маҳорати фикронӣ дар «Кушоиш ва раҳоиш»-и Н. Хусрав дар синфи 8 [Матн] / Ш.О.Саидиброимов // Илм ва инноватсия. Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, 2014, №1-2(7-8). – С. 33-36.

[5-М]. Саидиброимов, Ш.О. Наврӯз ва равнақи ҳунари мардумӣ [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Илм ва инноватсия. Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, 2017, №1-2(7-8). – С. 8-11.

[6-М]. Саидиброимов, Ш.О. Саёҳат омили асосии рушди тафаккур ва салоҳиятҳои хонандагон (дар ҳаммуаллифӣ). [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, 2019, №10. - С. 251-255.

[7-М]. Саидиброимов, Ш.О. Нақши хирад дар шинохти қадри падару модар аз нигоҳи мутафаккирони асрҳои X-XI [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ, 2020, №4(53) қ.2. – С. 166-170.

[8-М]. Саидиброимов, Ш.О. Усулҳои ташаккули худшиносӣ ва ҳудогоҳии миллии насли наврас бо истифода аз ашъори шуарои муосири тоҷик (дар ҳаммуаллифӣ) [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, 2020, №7. – С. 286-291.

[9-М]. Саидиброимов, Ш.О. Тафаккури интиқодӣ - омили асосии рушди тафаккур ва салоҳиятҳои хонандагон [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, 2020, №10. – С. 379-382.

[10-М]. Саидиброимов, Ш.О. Нақш ва ҷойгоҳи падару модар дар таълимоти мутафаккирони асрҳои X-XI (дар ҳаммуаллифӣ) [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ. Серия 2, 2021, №2(6). – С. 27-31.

[11-М]. Саидиброимов, Ш.О. Нақш ва ҷойгоҳи ақлу хирад дар таълимоти Абуабдуллоҳ Рӯдакӣ, Ибни Сино ва Носири Хусрав [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ. Серия 2, 2021, №3-4(7-8). – С. 47-51.

[12-М]. Саидиброимов, Ш.О. Прославление интеллекта (мудрости) в творчестве литераторов X века [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Паёми донишгоҳи Хоруғ, 2021, №2(18). – С. 149-156.

[13-М]. Саидиброимов, Ш.О. Татбиқи донишҳои назариявӣ дар амал аз диди мутафаккирони асрҳои X-XI [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Паёми донишгоҳи Хоруғ, 2022, №2. – С. 74-82.

[14-М]. Саидиброимов, Ш.О. Тақвияти педагогӣ дар такмил бахшидани сифати таълим бо роҳи табодули таҷриба (дар ҳаммуаллифӣ). [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, 2022, №3(44). – С. 86-93.

[15-М]. Саидиброимов, Ш.О. Нақши хирад дар рушди таълиму тарбия аз нигоҳи Абулқосим Фирдавӣ [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф, 2022, №4(40). – С. 5-9.

[16-М]. Саидиброимов, Ш.О. Ҳамбастагии ақидаҳои тарбиявӣ-ахлоқии Абуабдуллоҳ Рӯдакӣ ва Ҷалолиддини Балхӣ [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, 2022, №4(45). – С. 74-78.

[17-М]. Саидиброимов, Ш.О. Шинохти ҳаққи модару падар дар «Қобуснома»-и У. Кайковус ва педагогикаи мардумии тоҷикони Бадахшон [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, 2022, №7. – С. 332-337.

[18-М]. Саидиброимов, Ш.О. Дарси муосир ва инъикоси он дар раванди таълим [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Паёми Донишқадаи забонҳо, 2023, №3(51). – С. 170-176.

[19-М]. Саидиброимов, Ш.О. Рушди салоҳиятҳои хонандагон аз нигоҳи Ҳаким Носири Хусрав [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Паёми Донишгоҳи Хоруғ, 2023, №4 (28). – С. 242-249.

[20-М]. Саидиброимов, Ш.О. Ҷашни Сада аз нигоҳи мутафаккирони асрҳои X-XI ва нақши он дар рушди салоҳиятҳои насли наврас [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Паёми Донишгоҳи Хоруғ, 2024, №2 (30). – С. 128-135.

[21-М]. Саидиброимов, Ш.О. Таҳқиқи таҷрибаҳои педагогӣ (амалигардонии усулҳои фаъоли таълим) дар муассисаҳои таҳсилоти умумии Тоҷикистон (дар ҳаммуаллифӣ) [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Паёми Донишгоҳи Хоруғ, 2024, №4 (28). – С. 240- 247.

II. Монографияҳои илмӣ:

[22-М]. Саидиброимов, Ш.О. Системаи дидактикии Носири Хусрав [Матн] // Монографияи илмӣ / Ш.О. Саидиброимов. – Душанбе: Ирфон, 2014. - 173 с.

[23-М]. Алоқаманд намудани таълим бо ҳаёт омили рушди маорифи миллий-монографияи Филиали ДҚТИБКСМ дар ВМКБ [Матн] // Монографияи илмӣ. Таҳиякунанда, муаллифи сарсухан ва муҳаррири

масъул Ш.О. Саидиброимов / Ш.О. Саидиброимов. – Душанбе, 2020. – 240 с.

[24-М]. Саидиброимов, Ш.О. Хирад ҳамчун хорикаи сирати миллӣ дар тафсири мутафаккирони форсу тоҷик (асрҳои X-XI) [Матн] // Монографияи илмӣ / Ш.О. Саидиброимов. – Душанбе, Сифат-Офсет, 2023. – 350 с.

[25-М]. Саидиброимов, Ш.О. Татбиқи афкори педагогии мутафаккирони асрҳои X-XI-и форсу тоҷик дар педагогикаи муосири миллӣ [Матн] // Монографияи илмӣ / Ш.О. Саидиброимов. – Душанбе: Сифат-Офсет, 2024. – 240 с.

III. Мақолаҳои дар дигар нашрияҳои илмӣ батабърасида:

[26-М]. Саидиброимов, Ш.О. Мавқеи усулҳои фаъоли таълим дар осори Носири Хусрав / Ш.О. Саидиброимов // Маҷмӯаи мақолаҳо ва фишурдаи маърузаҳо аз конференсияи байналмилалӣ илмӣ-назариявӣ «Ислоҳоти соҳаи маориф ва шаклгирӣи муносибатҳои бозаргонӣ». – Душанбе: 2011. - С 240-251.

[27-М]. Саидиброимов, Ш.О. Ҳамқадами замон [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Ҷ. Булбулов. Такмили ихтисоси омӯзгорон: воқеият, махсусият ва андешаҳо (монографияи илмӣ). - Душанбе: Ирфон. – 2011. С. 240.

[28-М]. Саидиброимов, Ш.О. Ақидаҳои педагогии Мирзо Турсунзода [Матн] // Ш.О. Саидиброимов. Вассофи сулҳу амонӣ ва дӯстии халқҳо. Маҷмӯаи мақолаҳо бахшида ба 100-солагии шоир. Мураттиб. С. Маҳкамов. – Душанбе, 2011. – 180 с. С. 76-71.

[29-М]. Саидиброимов, Ш.О. Истифодаи усулҳои фаъоли таълим дар дарсҳои забон ва адабиёти тоҷик [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Забон бақои миллат (маҷмӯаи мақолаҳои илмӣ). Мухаррир Л. Додо. – Душанбе: Маърифат, 2011. - 160 с. С.112-119.

[30-М]. Саидиброимов, Ш.О. Таҷлили Наврӯз дар Бадахшон [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Ҷашни табиат, иди миллат ва рамзи ваҳдат. Маҷмӯаи мақолаҳо бахшида ба иди байналмилалӣ Наврӯзи фархундапай. Мураттиб. С. Маҳкамов. – Душанбе, 2012. – 164 с. С.87-71.

[31-М]. Саидиброимов, Ш.О. Исламского педагогика как источник педагогического наследия Носира Хусрава [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Таҳқиқоти педагогӣ: мушкилот ва дурнамои он дар замони муосир (маводи конференсияи байналмилалӣ илмиву амалӣ бахшида ба 80-солагии Пажӯҳишгоҳи рушди маориф). – Душанбе, 20 ноябри соли 2013. - 250 с. С. 235 - 237

[32-М]. Саидиброимов, Ш.О. Бузургонро бузургон зинда доранд [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Таълими ҳамгиро (маҷмӯаи мақолаҳои илмӣ). Мураттиб ва муҳаррири масъул профессор С. Сулаймонӣ. – Душанбе: Ирфон, 2015. – 230 с. С. 89-97.

[33-М]. Саидиброимов, Ш.О. Рамзи оташ дар фалсафаи Наврӯз [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Дастовези наврӯзӣ (маҷмӯаи мақолаҳои илмӣ). Мураттиб Қосимӣ Саъдӣ. – Душанбе, Ирфон, 2018. – С. 148-155.

[34-М]. Саидиброимов, Ш.О. Ба корафтода коромӯз мебош [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Маводи конференсияи IV байналмилалӣ: “Таҳсилоти фарогир, мушкилот ва ҷустуҷӯи роҳҳои ҳалли он. – Душанбе, 2018. – С. 182-189.

[35-М]. Саидиброимов, Ш.О. Шоҳфутур – азизи дилҳо [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Масъалаҳои илмҳои гуманитарӣ. Институти илмҳои гуманитарии ба номи академик Б.Искандаров, АМИТ, 2019. – С. 113-128.

[36-М]. Саидиброимов, Ш.О. Зи омӯзандае маънӣ фаро гир [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Дар пайроҳаи таълим (мақолаҳои илмӣ-методӣ). Муҳаррири масъул Ш.О. Саидиброимов. – Хоруғ, 2020. – С. 2 - 7.

[37-М]. Саидиброимов, Ш.О. Рушди салоҳиятҳои фикрронӣ ва муоширати хонандагон дар осори Носири Хусрав [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Дар пайроҳаи таълим (мақолаҳои илмӣ-методӣ). Муҳаррири масъул Ш.О. Саидиброимов. – Хоруғ, 2020. – С. 77 - 87.

[38-М]. Саидиброимов, Ш.О. Забон калиди дари ганҷ / Ш.О. Саидиброимов // Алоқаманд намудани таълим бо ҳаёт омили рушди маорифи миллӣ - монографияи филиали ДҶТИБКСМ дар ВМКБ. Муҳаррири масъул Ш.О.Саидиброимов. – Душанбе, 2020. - 240 с. С. 151-169.

[39-М]. Саидиброимов, Ш.О. Андешаҳо перомуни тақдирсоз будани Иҷлосия XVI –уми Шӯрои Олии Тоҷикистон [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Маҷмӯаи мақолаҳои илмӣ. Конференсияи байналмилалӣ илмӣ-назариявӣ дар мавзӯи “Рушди илм ва маориф дар шароити ҷаҳонишавӣ дар мисоли шароити кӯҳистон: мушкилот, равишҳои нав ва таҳқиқотҳои дахлдор”. – Хоруғ, 2022. – С. 420-424.

[40-М]. Саидиброимов, Ш.О. Садриддин Айний. арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ (дар ҳаммуаллифӣ) [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Масъалаҳои илмҳои гуманитарӣ. Институти илмҳои гуманитарии ба номи академик Б. Искандаров, АМИТ, 2023. – С. 99-115.

[41-М]. Саидиброимов, Ш.О. Инъикоси дарс-воситаи рушди касбии омӯзгор ва ташаккули сифати таълим [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Маводҳои Конференсияи байналмилалӣ III-юми илмӣ-назариявӣ таҳти унвони “Рушди илм ва маориф дар шароити ҷаҳонишавӣ дар мисоли

минтикаи кӯхистон: мушкилот, равишҳои нав ва таҳқиқотҳои дахлдор”. – Хоруғ, 14-15-уми июни соли 2024. - С. 280-287.

IV. Дастурҳои таълимию методии батабърасида:

[42-М]. Саидиброимов, Ш.О. Истифодаи дурусти методҳои дарсдиҳӣ [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Раҳнамои омӯзгор. Донишкадаи тақмили маълумоти касбии ВМКБ. – Хоруғ, 2008, №1. - С.7-9.

[43-М]. Саидиброимов, Ш.О. Истифодаи усулҳои инноватсионӣ дар дарси адабиёт [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Раҳнамои омӯзгор. Донишкадаи тақмили маълумоти касбии ВМКБ. – Хоруғ, 2009, №12. - С. 6-9.

[44-М]. Саидиброимов, Ш.О. Иттиҳодияи методиро дастгирӣ бояд [Матн] / Ш.О.Саидиброимов // Масъалаҳои маориф.- Душанбе, 2009, №5. - С.68-74.

[45-М]. Саидиброимов, Ш.О. Назаре ба ботини барномаҳои таълимӣ [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Раҳнамои омӯзгор. Донишкадаи тақмили маълумоти касбии ВМКБ. – Хоруғ, 2009, №11. - С.20-21.

[46-М]. Саидиброимов, Ш.О. Қатрае аз баҳри дастовардҳо [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Раҳнамои омӯзгор. Донишкадаи тақмили маълумоти касбии ВМКБ.– Хоруғ, 2011, №5. - С.26-30.

[47-М]. Саидиброимов, Ш.О. Мавқеи усулҳои фаъоли таълим дар эҷодиёти Ҳаким Носири Хусрав [Матн] / Ш.О.Саидиброимов // Раҳнамои омӯзгор. Донишкадаи тақмили маълумоти касбии ВМКБ. – Хоруғ, 2011, №6. - С.12-19.

[48-М]. Саидиброимов, Ш.О. Наврӯз дар ашъори Лаъҷубаи Мирзоҳасан [Матн] / Ш.О.Саидиброимов // Раҳнамои омӯзгор. Донишкадаи тақмили маълумоти касбии ВМКБ.– Хоруғ, 2012, №50(142). - С.10-12.

[49-М]. Саидиброимов, Ш.О. Таълими босифат [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Раҳнамои омӯзгор. Донишкадаи тақмили маълумоти касбии ВМКБ.– Хоруғ, 2012. - №57. - С.26-28.

[50-М]. Саидиброимов, Ш.О. Усулҳои фаъолгардонии хонандагон дар дарс [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Раҳнамои омӯзгор. Донишкадаи тақмили маълумоти касбии ВМКБ. - Хоруғ, 2012, №58. - С.26-28.

[51-М]. Саидиброимов, Ш.О. Арзёбии дониш бо усули фаъоли таълим [Матн] / Ш.О.Саидиброимов // Раҳнамои омӯзгор. Донишкадаи тақмили маълумоти касбии ВМКБ. – Хоруғ, 2013, №1. - С.14-15.

[52-М]. Саидиброимов, Ш.О. Таҳлили муқоисавии ақидаҳои педагогии Носири Хусрав ва докторинаи педагогии суфизм [Матн] /

Ш.О. Саидиброимов // Раҳнамои омӯзгор. Донишкадаи тақмили маълумоти касбии ВМКБ. – Хоруғ, 2013, №2. - С.26-28.

[53-М]. Саидиброимов, Ш.О. Шеър ва ташаккули худшиносӣ [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Омӯзгор №11(12184), 2018. – С. 5-7

[54-М]. Саидиброимов, Ш.О. Зан-модари тоҷик намунаи ибрати фарзандон [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Бонувони Тоҷикистон. – июл, 2019, (№152). С. 48-49.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
ХОРОГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
МОЁНШО НАЗАРШОЕВА**

На правах рукописи

**ББК 74.200.25
УДК 34(09)
С - 20**

САИДИБРОИМОВ ШОЗОДАИБРОХИМ ОДИЛШОЕВИЧ

**ФОРМИРОВАНИЕ РАЗУМА КАК ФЕНОМЕНА
НАЦИОНАЛЬНОГО МЕНТАЛИТЕТА В ИНТЕРПРЕТАЦИИ
ПЕРСИДСКО – ТАДЖИКСКИХ МЫСЛИТЕЛЕЙ X-XI ВЕКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических
наук по специальности 13.00.01- Общая педагогика,
история педагогики и образования**

ДУШАНБЕ – 2025

Диссертация выполнена на кафедре педагогики, психологии и методики преподавания предмета Хорогского государственного университета имени Моёншо Назаршоева.

Научный консультант: **Джумъа Булбулов** – доктор педагогических наук, профессор, преподаватель кафедры педагогики, психологии и методики преподавания предмета Хорогского государственного университета имени Моёншо Назаршоева.

Официальные оппоненты: **Шарифзода Файзулло** – доктор педагогических наук, профессор, академик Академии образования Таджикистан, главный специалист отдела инновация и психологии Академии образования Таджикистана

Ходжаев Курбон – доктор педагогических наук, профессор Таджикского международного университета туризма и предпринимательства

Исрофилниё Шарифмурод Рахимзода – доктор филологических наук, профессор кафедры теории и истории литературы Таджикского международного университета иностранных языков им. С. Улугзода

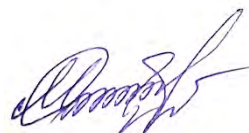
Ведущая организация: **Государственный педагогический университет имени Садриддина Айни**

Защита диссертации состоится 8 мая 2025 года, в 9⁰⁰ часов в диссертационном совете 6D.ВАК-077 при Академии образования Таджикистана (734024, Республика Таджикистан, город Душанбе, улица А. Адхамова, 11/2, тел.: 227 30 40).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте Академии образования Таджикистана (www.aot.tj).

Автореферат выслан «___» _____ 2025 г.

Научный секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук



Мухиддинзода Б.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. XXI век является веком интенсивного развития науки и техники и требует установления новых политических, экономических и социальных отношений. Особенно, в процессе установления новых политических, экономических и социальных отношений в жизни общества Таджикистана нравственные ценности на основе исторических традиций народа с учётом современных условий в сфере образования приобретают особенное значение. Потому что быстротечность глобализации, влияние чужой культуры и обычаев на подрастающее поколение требуют серьёзного толчка в сфере воспитания. Для достижения этой цели необходимо и важно формирование национального менталитета и национальных ценностей, и оно должно разными путями воспитываться и развиваться в характере молодого поколения. Русский учёный Б.С.Гершунский говорит: «С учётом изменения менталитета народов новая культура, присоединяясь к коренной культуре, составляло тенденцию единства человечества. С учётом этих тенденций информационное общество XXI века ставило новые требования, ответ на которых, во-первых, обеспечивает наличие информационного общества, во-вторых, на основе единства технологии и менталитета человека информационного общества поможет в решении глобальных проблем человечества»⁷. Из этих высказываний выходит, что проблемы путей формирования национального менталитета нужно определить и исследовать и прилагать усилия к их преодолению. Одним из основных путей формирования национального менталитета является привлечение подрастающего поколения к углубленному изучению поэзии мыслителей X-XI веков – золотого века и интенсивного развития таджикской литературы и активным способом связывать процесс обучения и воспитания с жизнью. Именно в этой диссертации педагогические и воспитательные взгляды мыслителей вышеуказанных веков о разуме и его роли в формировании национального менталитета являются предметом исследования, анализа и обсуждения.

Нужно отметить, что формирование разума и рассудка не является новой темой и на протяжении веков учёные и специалисты различных сфер выбирали эту тему предметом исследования, современные учёные тоже ведут исследования по этой теме. Однако, хотя некоторые аспекты указанной темы частично изучены нашими и зарубежными учёными, до сих пор эта тема и особенно, формирование разума как феномен

⁷ Гершунский Б. С. Философия образования для X-XI века (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций). – М., 1998. – 347с. – 126

национального менталитета по взгляду мыслителей X-XI веков нуждается в исследовании. Мыслители, учёные и литераторы X-XI веков в своих поэтических и прозаических произведениях, показав пути правильного воспитания подрастающего поколения и на этой основе роль учителя, родителей и членов общества в воспитании ребёнка и формировании национального менталитета, оставили в наследии будущим поколениям. Произведения мыслителей вышеуказанных веков в решении этой трудной и основной проблемы являются ярким примером, играют ключевую роль в формировании национального менталитета, воспитании подрастающего поколения и в целом, всех членов общества.

Сегодня проблема воспитания подрастающего поколения в духе национальных ценностей находится под непосредственным вниманием Правительства Республики Таджикистан, в особенности, Основателя мира и национального единства – Вождя нации, Президента Республики Таджикистан уважаемого Эмомали Рахмона, учителя, родители и все члены общества обязывались внести достойный вклад в воспитании молодого поколения. Именно, Закон Республики Таджикистан «Об ответственности родителей в обучении и воспитании ребёнка» полностью определил роль родителей в этом направлении.⁸

Весьма кстати отметить, что исследование педагогических, воспитательных и нравственных взглядов мыслителей X-XI веков создаёт условия для того, чтобы в обучении и воспитании подрастающего поколения использовать нравственные, национальные и народные ценности таджикского арийского происхождения народа, на этой почве формировать национальный менталитет подрастающего поколения и, мы уверены, это даст значительные результаты.

В формировании национального менталитета подрастающего поколения основную роль играют изучение и исследование произведений мыслителей X века, в том числе: А.Муроди, А.Фаролови, Ш.Балхи, А.Джуйбори, Ш.Бухрои, К.Марвази, А.Балхи, Дакики, М.Тирмизи, У.Балхи, А.Фаррухи, А.Джунайди, Б.Урён, Р.Каздори, Х.Бодгиси, М.Варрок, Ф.Машрики, А.Гургони, М.Васиф, М.Мухаллади, Сагзи, А.Рабанджани, А.Балхи, М.Балхи, Рудаки, Фирдавси и великих представителей литературы XI века, такие как: Н.Хусрав, А.Сино, У.Хайём, А.Беруни, Ф.Гургони, А.Утби, А.Гардези, Байхаки, А.Бухорои, С.Самарканди, Р.Самарканди У.Кайковус, А.Ансори, А.Туси, А.Анвар, Масъуди Саъди Салмон, Муиззи, С.Тирмизи и других. Взгляды большинства этих мыслителей, стихи которых по мере возможности стали

⁸ Об ответственности родителей в обучении и воспитании ребёнка» Закон Республики Таджикистан от 2 августа 2011 года, № 762 «Садои мардум» 17 августа, с.5.

доступны, стали предметом исследования и анализированы в главах и разделах диссертации.

Жизненный путь и научная и литературная деятельность этих великих представителей таджикской литературы является отражением пути формирования национального менталитета, таджикской культуры и науки в X-XI веках. Мыслители X-XI веков своим появлением с опорой на свой превосходный разум, вводя толчок в мир таджикской поэзии, направляли основное внимание на воспитание подрастающего поколения и с использованием разума и формирование национального менталитета, национальных и духовных ценностей в свете разума. Эти мыслители, посвятив много своих нравоучительных стихов теме воспитания подрастающего поколения, выражали интересные и обоснованные мысли о формировании национального менталитета, воспеивании самопознания и национального самосознания, возрождении и развитии национальных ценностей, до сих пор являются путеводителем обучающихся: родителей, учителей и членов общества. Ясное изучение, оригинальные размышления и точные значения мыслителей этого периода определяли лучшие и эффективные пути воспитания подрастающего поколения в духе национального менталитета. Поэтому активные педагогические взгляды этих мыслителей о формировании разума как феномена национального менталитета нуждаются во всеобъемлющем исследовании.

Наряду с социальными, экономическими и политическими темами литераторы – мыслители персидско-таджикской литературы уделяли основное внимание темам и проблемам формирования национального менталитета, любви, верности и преданности дорогой Родины, национального самосознания и самопознания. Эти мыслители в деле воспитания подрастающего поколения, взяв за основу совершенствование разума, педагогические взгляды предшественников, национальные и народные традиции, рассмотрели активные пути формирования национального менталитета и доказали, что формирование разума, возрождение национальных и народных традиций являются основным фактором формирования национального менталитета. Взгляды таджикских мыслителей вышеуказанных веков полностью отличается от размышлений мыслителей прежних эпох, в формировании национального менталитета взять за основу взгляды этих мыслителей важно, так как их взгляды, занимая основное место и положение в воспитании подрастающего поколения, даёт желаемый результат. Мыслители X-XI веков на основе своих знаний и опыта пришли к выводу, что формирование разума как феномена национального менталитета возможно только на основе правильного воспитания подрастающего поколения, изучения

произведений предков и возрождения и развития национальных традиций и ценностей.

Сегодня мы являемся свидетелями того, Правительство Республики Таджикистан, особенно, Основатель мира и национального единства – Вождь нации, Президент Республики Таджикистан уважаемый Эмомали Рахмон уделяет особое внимание воспитанию подрастающего поколения, в руках которых будущее государства, народа и нации, в духе самопознания и национального самосознания. В связи с этим в нормативных и правовых документах страны, в том числе, Закон Республики Таджикистан «Об образовании», «Национальная концепция обучения в Республике Таджикистан», «Национальная концепция воспитания в Республике Таджикистан» вопросы обучения и воспитания подрастающего поколения полностью отражены.⁹

Поэтому, исследование педагогических взглядов таджикских мыслителей относительно воспитания подрастающего поколения в рамках достойного поведения в настоящее время, полное противоречиями, беспорядками и беспокойствами, требует особое внимание.

К сожалению, многие педагогические взгляды и идеи мыслителей таджикской литературы, в том числе, мыслителей X-XI веков, в особенности, взгляды о разуме и формировании национального менталитета не изучены и не используются в воспитании подрастающего поколения.

В связи с этим, мы в пределе имеющихся возможностей постараемся исследовать теоретическую и практическую части педагогических взглядов мыслителей X-XI веков относительно формирования разума как феномена национального менталитета и представлять читателям и пользователям диссертации.

Из анализа доступной нам литературы и взглядов мыслителей этой эпохи стало известно, что в направлении роли разума в формировании национального менталитета незавершено работ и поэтому нам нехватила достаточной информации. Однако с опорой на произведения этих литературов и имеющейся научной и педагогической литературы постарались открыть многие не развязанные узлы этой темы и завершить полезное расследование.

В процессе исследования было невозможно доставать произведения всех вышеназванных мыслителей, так как доступно литературное не всех и, если и дошли до нашего времени разрозненные стихи, в них не отражалась тема, выбранная для исследования, или не указана тема формирования

⁹ «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей»: Закон РТ от 17 мая 2004 г. №34. // Чумхурият – 2004 - 27 мая.

разума как феномена национального менталитета. Но, несмотря на эти трудности, появилась возможность изучать и исследовать произведения большинства мыслителей X-XI веков, в том числе, А.Фаролови, Ш.Балхи, К.Марвази, А.Балхи, Дакики, М.Тирмизи, А.Джунайди, Р.Каздори, Х.Бодгиси, М.Варрок, М.Васиф, М.Мухаллад, Р.Балхи, А.Балхи, А.Рудаки, Фирдавси, Н.Хусрав, А.Сино, У.Хайём, А.Беруни, А.Гардези, А.Байхаки, А.Бухорои, Р.Самарканди, У.Кайковус, А.Ансори, А.Туси, Муиззи, С.Тирмизи и других, была поставлена цель определить их взгляды относительно разума и его роли в формировании национального менталитета. Одновременно эти взгляды обосновались, связывались и сопоставлялись с народной педагогикой таджиков Бадахшана и народными традициями.

Степень научной разработанности проблемы. В период независимости страны на основе наставлений и поручений Правительства Республики Таджикистан были приняты ряд нормативных и правовых документов по воспитанию подрастающего поколения и повышению качества обучения и воспитания, в речах и ежегодных посланиях Президента выдвигаются напоминания, поручения и наставления по этому вопросу. Национальная концепция воспитания Республики Таджикистан Национальная концепция образования Республики Таджикистан являются из числа этих документов.

В этих документах тоже указана на то, что в обучении и воспитании подрастающего поколения мы достигнем желаемого результата только тогда, если исследуем и практически применим педагогические взгляды таджикских мыслителей и национальную и народную педагогику. В связи с этим, выбрать предметом исследования педагогические взгляды мыслителей X-XI веков во взаимосвязи с народной педагогикой таджиков Бадахшана своевременно и важно. В то же время, изучение, умелое и целесообразное использование педагогических взглядов этих мыслителей является твёрдым шагом в обогащении национальной педагогики и обучении и воспитании подрастающего поколения.

Поэтому введение изменений в сферу национальной педагогики и обучения и воспитания важно и в этом направлении выполнение научных и исследовательских работ станет причиной развития учебной и воспитательной работы.

Некоторые таджикские учёные завершили научные искания относительно педагогических взглядов персидско-таджикских мыслителей и внесли весомый вклад в усиление национальной педагогики. В этом деле нельзя предавать забвению заслуги таджикского педагога М.А.Орифи. Он первым вёл исследования педагогических взглядов таджикских мыслителей Абдурахмони Джоми, Ахмади Дониша, Садриддина Айни. Этот

знаменитый педагог в своих исследованиях, опираясь на богатое научное и литературное наследие мыслителей X-XI веков Рудаки, Фирдавси, и Абуали ибн Сина, выявил взгляды наших предшественников о воспитании подрастающего поколения. Автор опубликовал несколько книг и статей по истории развития педагогической мысли таджикского народа, основу которых составляют литературные первоисточники, относящиеся к X-XI векам.

Однако, важно отметить, что М.Орифи в них не касается проблемы формирования разума и национального менталитета.

Некоторые исследователи также частично провели исследования по педагогическим проблемам классического периода, к ним относятся Забехулло Сафо, Ш.Розизода, Х.Мирзозода, Е.Э.Бертельс, Шиблии Нуъмони.

В конце XX и начале XI веков также многие научные и исследовательские работы современных таджикских педагогов были посвящены педагогическим взглядам мыслителей таджикского классического периода. В том числе, произведения М.Лутфуллоева «Педагогика величия», «Возрождение педагогики Аджамы», Х.Афзалов «История педагогики таджикского народа», С.Кодирова «Педагогические идеи Абдурахмони Джоми», Ш.Шарипов «Педагогические идеи просветителей таджикского народа», Х.Джонназаров «Становление и развитие педагогического образования в Таджикистане», Б.Рахимова «Этническая и народная педагогика таджикского народа», Э.Рахмон «Таджики в зеркале истории», Ф.Шарифзода «Педагогика: гуманная теория и культурное общество», «Общая и профессиональная педагогика», Т.Атаханов, М.Лутфуллоев, Ф.Шарифов «Очерки педагогической мысли», И.К. Холова «Рудаки и чистота, доброта, человечность», «Абуали ибн Сино – великий гуманист Сомонитской эпохи», Б.Рахимов, А.Нуров «Этническая и народная педагогика таджикского народа», Ш.О. Саидиброимов «Дидактическая система Носира Хусрава», монография «Связывание процесса обучения с жизнью – фактор развития национального образования» (ответственный редактор) и т.п. являются научными и исследовательскими работами в сфере педагогики, которые посвящены развитию педагогической мысли в Таджикистане.

Составление и издание на русском языке «Педагогической антологии таджикского народа», которая охватывает педагогические мысли таджикского народа, является ключевым материалом для исследования и изучения педагогических взглядов таджикского народа. А также произведения таджикских литературоведов и историков тоже играют видную роль в исследовании педагогических идей персидско-таджикских

мыслителей X-XI веков. Таджикские учёные-литературоведы: А.Афсахзод, Ш.Мухторов, Х.Каландариён, З.Ахрори, В.Охонниёзов, К.Айни, Т.Мирзод, М.Муллоахмадов и историки: Б.Гафуров, Н.Неъматов, С.Шарипов, А.Мухторов и другие в своих исследованиях указывали на воспитательные и нравственные размышления мыслителей X-XI веков Рудаки, Абуали ибни Сино, Фирдавси и других персидско-таджикских мыслителей. В литературных и научных произведениях известных таджикских учёных взгляды самосознания, самопознания и патриотизма, которые являются неотъемлемой частью национальных ценностей и менталитета, исследованы и рассмотрены.

В процессе исследования формирования разума как феномена национального менталитета в интерпретации таджикских мыслителей X-XI веков его взаимосвязь с народной педагогикой таджиков Бадахшана стала предметом искания. В исследовании этого подраздела диссертации опирались на произведения авторов, которые делали акцент на народную педагогику, формирование национального менталитета. В том числе, в процессе ведения исследования использовались педагогические мысли мыслителей Х.Хадикова, И.Шорова, А.Блекштейна, С.М.Шакарjana, Я.А. Ханбикова, Х.Рахимова, В.А.Арутюняна, А.Кубесова, А.Э.Измайлова, А.Кулжонова, А.Ш.Гашимова, В.Д.Афанасьева, А.Субетто, Б.С.Гершунского, А.Я.Гуревича, В.А.Дмитренка, Т.Г.Абаева, М.С.Андреев Бойс, Мери, А.Н.Болдырев, А.З.Розенфельд и других. Хотя вышеназванные исследования охватывают многие стороны педагогических размышлений таджикских мыслителей, относительно формирования разума как феномена национального менталитета в интерпретации персидско - таджикских мыслителей X-XI веков не имеются научно-исследовательские труды. Несмотря на это, мы при ведении этого расследования опирались на доступную научную литературу: диссертации, авторефераты, жизнь, деятельность и литературное наследие мыслителей этой эпохи.

Весьма кстати отметить, несмотря на пристальное внимание исследователей к вопросу изучения педагогических размышлений таджикских мыслителей, нельзя называть исследование, в котором дан анализ идей мыслителей X-XI веков о формировании разума и национального менталитета. Таким образом, с учётом вышеизложенных фактов обоснованно можно сказать, что диссертационные исследования, предлагаемые для защиты, является первым научным исследованием по вышеназванной теме.

Исследования исследуемой проблемы дали нам возможность прийти к выводу, что до сегодняшнего дня в Таджикистане вопрос формирования

разума как феномена национального менталитета во взглядах мыслителей X-XI веков не изучено удовлетворительно ни отечественными, ни зарубежными учёными, однако такое исследование очень важно для развития национальной педагогики и качества обучения и воспитания в Республике Таджикистан.

Связь работы с научными программами (проектами), темами. Диссертация выполнена в рамках осуществления перспективного плана научных и исследовательских работ отдела образования и педагогической технологии Академии образования Таджикистана на 2016-2020 годов на тему «Современное образование и педагогических технологий инновационного обучения» и основных установок Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан в период до 2030 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Цель исследования – определить и доказать с научной стороны «Формирование разума как феномена национального менталитета в интерпретации персидско-таджикских мыслителей X- XI веков» и указать пути применения педагогических идей этих мыслителей в воспитании подрастающего поколения в настоящее время, особенно, в общеобразовательных учреждениях Таджикистана.

Задачи исследования. Для достижения целей исследования необходимо выполнение следующих задач:

1. Исследование педагогических взглядов персидско-таджикских мыслителей X- XI веков, относящихся к процессу формирования разума как феномена национального менталитета и духовного устоя таджикского народа.
2. Исследование и определение доисламских педагогических взглядов, относящихся к формированию разума и национального менталитета как основного источника развития педагогических взглядов таджикского народа в X-XI веках.
3. Конкретизировать педагогические взгляды персидско-таджикских мыслителей X- XI веков о разуме и национальном менталитете в воспитании ребёнка и взаимосвязь педагогических идей мыслителей этой эпохи.
4. Определение основных проблем упадка нравственности подрастающего поколения, выявление причин и факторов, установить активные приёмы воспитания подрастающего поколения для преодоления упадка нравственности поведения подростков.

5. Исследование и определение взаимосвязи формирования разума и национального менталитета в произведениях мыслителей X-XI веков и народной педагогики таджиков Бадахшана и национальных традиций на примере празднования праздника Навруз в Бадахшане и его воспитательный смысл.

6. Выявление общих и специфических особенностей воспитания в образовательных учреждениях на основе педагогических взглядов мыслителей X-XI веков, народной педагогики таджиков Бадахшана, возрождение и усиление национальных традиций и их роли в формировании национального менталитета.

7. Пути применения идей развития разума для формирования национального менталитета в современном процессе образования в образовательных учреждениях ГБАО.

Объект исследования – учреждения общего среднего образования и учреждения дополнительного образования ГБАО, филиал государственного учреждения «Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования» в ГБАО (ФГУРИПКПРСО в ГБАО)

Тема исследования – формирование разума как феномена национального менталитета в интерпретации персидско-таджикских мыслителей X-XI веков.

Предмет исследования является теоритические основы отечественных и зарубежных учёных о формирование разума как феномена национального менталитета и развивать качества воспитание подрастающего поколения.

Гипотеза исследования. По нашему мнению, разработка основ формирования разума как феномена национального менталитета будет совершенна и целенаправленна, если:

- изучить педагогические взгляды мыслителей X-XI веков во взаимосвязи с народной педагогикой таджиков Бадахшана и национальных традиций, на этой почве дать оценку сегодняшнего состояния нравственного воспитания подрастающего поколения на современном этапе;

- характерные недостатки упадка поведения подростков, которые препятствуют формированию разума и национального менталитета;

- выявить и представить причины и факторы, а также пути предупреждение этих ошибок, разработав активные приёмы усиления воспитания подрастающего поколения в духе национальных ценностей, разума и национального менталитета, определить вклад этих приёмов в преодолении упадка поведения;

- определить процесс применения педагогических взглядов и ценностей мыслителей X- XI веков во взаимосвязи с народной педагогикой таджиков Бадахшана и национальных традиций в средних общеобразовательных учреждениях ГБАО с использованием опыта ФГУРИПКПРСО в ГБАО, предложить конкретные рекомендации и предложения.

Этапы исследования. Исследовательская работа выполнена в трёх этапах.

Первый этап (2015-2017 годы) – теоретический поиск. На этом этапе анализ исторической, педагогической, этнопедагогической и методической литературы по проблемам исследования стал предметом исканий: изучено сущность и специфические особенности нравственных учений таджикских мыслителей X-XI веков, определены их педагогические идеи о разуме и его роли в формировании национального менталитета. Изучены трудности, которые препятствуют нравственному воспитанию, формированию национального менталитета, рассмотрены пути преодоления этих проблем.

Второй этап (2018-2020 годы) – испытательный. Определение путей, направленных на нравственные размышления мыслителей X-XI веков во взаимосвязях с народной педагогикой, национальных традиций, на формирование национального менталитета.

Третий этап, который охватывает 2020-2023 годы, является аналитическим и итоговым этапом, подведены итоги результатов научно-исследовательских работ и рассмотрены рекомендации.

Теоретические основы исследования. Теоретические основы и приведения фактов нашего исследования составляли выводы анализа произведений мыслителей X-XI веков, народная педагогика таджиков Бадахшана и национальные традиции, монографии и другие педагогические исследования, а также обобщение деятельности научно-исследовательских источников и выводы оценки мыслителей этих научных работ.

Методологическая основа исследования состоит из: а) педагогические установки о неразрывной исторической связи социальных явлений, деятельности человека в изучении опыта, обмена и развитии опыта и на этой основе осознание и постижение задач обучения и воспитания, путей формирования поведения и нравственности подрастающего поколения, формирования разума и национального менталитета на современном этапе;

б) роль педагогики в познании преимущества обучения и воспитания в развитии личности человека, историческое место педагогики в определении педагогических проблем и пути их решений.

Эмперические основы исследования. При определении целей и задач написания диссертации использовались следующие приёмы:

- анализ педагогических, исторических, философских, художественных произведений, посвященных жизни и деятельности мыслителей X-XI веков;
- определение и упорядочение педагогических мыслей мыслителей X-XI веков о разуме и его роли в формировании национального менталитета;
- сопоставительный анализ и оценка педагогических взглядов мыслителей X-XI веков о разуме и формировании национального менталитета;
- определение взаимосвязи педагогических взглядов мыслителей X-XI веков и народной педагогики относительно роли разума в воспитании подрастающего поколения, усилении формировании менталитета и национальных ценностей;
- определение и научное обоснование роли национальных традиций, в том числе, праздника Навруза, в формировании разума как феномена национального менталитета.

Источниковую базу исследования. Основными источниками исследования были научно-литературное наследие мыслителей X-XI веков, научно-исследовательские труды таджикских, русских и зарубежных учёных и исследователей, богатый опыт образования ГБАО, в том числе, учреждений среднего общего и дополнительного образования, филиала ГУРИПКПРСО в ГБАО.

В диссертации использовались монографии, научно-методические инструкции и справочники, научные статьи и диссертации таджикских, русских и зарубежных учёных, а также электронные источники сети интернета и архивы вышеназванных научно-исследовательских учреждений.

База исследования. Исследование проводилось на базе факультета педагогики, кафедры педагогики, психологии и методики обучения предмету Хорогского государственного университета имени Моёншо Назаршоева. Для проведения опытов и испытаний по практическому применению педагогических взглядов мыслителей X-XI веков о формировании разума и национального менталитета в обучении и воспитании подрастающего поколения были выбраны средние общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования ГБАО и филиал государственного учреждения Республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования в ГБАО, который является непосредственно ответственным оказания методической помощи руководству и учителям образовательных учреждений.

Научная новизна исследования состоит в том, что автор диссертации впервые в области отечественной педагогической науки выбрал предметом изучения, исследования и анализа педагогические изыскания мыслителей X-XI веков во взаимосвязи с народной педагогикой таджиков Бадахшана, связанные с формированием разума как феномена национального менталитета. В процессе проверки сущности исследования в пределах выбранной темы завершённой диссертации определены и обоснованы следующие новшества:

- теоретические основы характерных черт педагогических взглядов мыслителей X-XI веков как основной фактор формирования разума и национального менталитета анализированы;
- необходимость изучения и распространения педагогических взглядов мыслителей X-XI веков и его роли в обучении и воспитании подрастающего поколения доказаны и обоснованы;
- педагогические взгляды мыслителей X-XI веков в формировании разума как феномена национального менталитета подведены под определённой системой;
- пути применения на практике педагогических взглядов мыслителей X-XI веков в воспитании подрастающего поколения, формировании национального менталитета в эпоху интенсивного развития науки и техники определены;
- активные приёмы усиления подрастающего поколения в духе познания национальных ценностей и формирования национального менталитета представлены.

Положения, выносимые на защиту:

1. Жизненные пути и научная и литературная деятельности выдающихся таджикских поэтов и мыслителей X-XI веков является одним из способов воплощения пути процветания таджикской науки и культуры в формировании разума как феномена национального менталитета. Наряду с прозаическими произведениями поэзия величайших представителей этих веков нашло основное место в сердце каждого читателя, так как в их произведениях выражаются высокие, обоснованные и оригинальные мысли, нравственно-воспитательные размышления, отображает моральные идеи и умелое использование разума. В их произведениях читатель найдёт основные значения, получая нравственное воспитание, вносит свой достойный вклад в развитии общества.

2. Процессы возрождения положительных теоретических основ и практические стороны обучения и воспитания в произведениях мыслителей X-XI веков обоснованы на том, что на современном быстроизменяющемся этапе выравнивание своей модели воспитания подрастающего поколения в

духе национальных ценностей необходимо. Эта модель должна отвечать национальным ценностям, философия воспитания подрастающего поколения, которая имея корни в древнейших временах, особенно X-XI веках, золотом периоде развития таджикской литературы, вносила весомый вклад в развитии национального менталитета таджикского народа, направлена на формирование разума как феномена национального менталитета, нравственное воспитание подрастающего поколения, мыслительные, интеллектуальные и творческие способности учащихся.

3. Встречаться лицом к лицу с опытами сегодняшнего мира, с падениями и взлётами в жизни, стать свидетелями добра и зла настоящего времени делает неизбежным усиление воспитания подрастающего поколения в духе национальных ценностей. Интенсивный прогресс мира показывает, что XXI век с начала своего летоисчисления беспримерными достижениями и стычками удивил человечество, что вынуждает людей науки, особенно, учёных сферы педагогики искать новые пути оберегания и формирования разума и национального менталитета. Поэтому, требования к уважению национальных ценностей и размышлений всё более увеличиваются. Целью обращения к педагогическим взглядам мыслителей X-XI веков во взаимосвязи с народной педагогикой Бадахшана, составной частью которой являются национальные и духовные ценности и размышления, является именно всестороннее усиление национального самосознания и использование лучших опытов, уроков и образцов предков для создания счастливого будущего и как образец. В связи с этим, нам необходимо ещё раз обращаться к творческому наследию мыслителей X-XI веков во взаимосвязи с народной педагогикой, которое считается самым основным элементом национальных ценностей на историческом пути.

4. Анализ размышлений мыслителей X-XI веков, которые с фактами упоминались в научно-исследовательской работе, доказали, что в развитии нравственных качеств подрастающего поколения, особенно, формировании национального менталитета важную роль играют окружающая среда, условия жизни местности, обычаи, привычки, национальные и народные традиции, приобретение опыта предков и современников и т. п., которые в совокупности составляют народные размышления и народную педагогику. Эти факты доказывают именно то, что изучение педагогических размышлений мыслителей X-XI веков, богатого опыта народной педагогики имеет основную роль в формировании национального менталитета. В связи с этим, использование педагогических мыслей мыслителей этой эпохи в общеобразовательных учреждениях страны должно больше внедряться, их произведения должны углубленно изучаться. Внеклассные и внеучрежденческие мероприятия,

различные научные и литературные кружки должны проводиться на основе произведений этих мыслителей.

5. Использование активных методов обучения, воспитание подрастающего поколения новыми путями в духе образцового поведения, формирование разума как феномена национального менталитета должно стать неотъемлемой частью воспитания в образовательных учреждениях. Уделить больше внимания формированию мышления и компетентности учащихся, их привлечению к изучению произведений мыслителей X-XI веков, богатого опыта народной педагогики с целью усиления воспитания.

Теоретическая ценность исследования. Теоретическая ценность докторской работы охватывает всесторонний анализ педагогические, нравственно-воспитательные взгляды мыслителей X-XI веков.

В диссертации анализированы и объяснены теоретические основы педагогических взглядов мыслителей X-XI веков о разуме и его роли в формировании национального менталитета и других сторон обучения и воспитания подрастающего поколения, выявлено учение этих мыслителей в воспитании и всестороннем развитии личности.

Теоретические основы исследований научных теорий отечественных учёных и зарубежных учёных и специалистов, которые вели научные изыскания по педагогическим и филологическим наукам в связи с формированием разума и национального менталитета, на их основе ведён анализ теоретических и эмпирических результатов исследования. В связи с этим, при исследовании опирались на научные достижения отечественных учёных, таких как М.Лутфуллоева, Ф.Шарифзоды, И.Х. Каримовой, У.Зубайдова, С.Э. Негматова, Х.С. Авзалова, С.Ш. Бозоровой, Б.Кодирова, Ф.Гулмадова, К.Кодирова, Б.Маджидовой, А.Нурова, ИО. Обидова, С.Сулаймони, Дж.Х. Файзализоды, С.Шербоева, А.Насриддинова, А.Абдуллоева, А.Мирзоева, М.Б. Каримзода, А.Тохирджонова, А.Джаъфара, С.Амирзоды, Н.Арабзоды, Х.Асозоды, А.Афсахзода, К.Бекзоды, В.Охонниёзова, Х.Каландариёна, А.Абдулназарова, Н.Офаридаева, Б.Гафурова, М.Диноршоева, З.Юсуфбекова, Ш.Х. Карамхудоева, Дж.Булбулова, М.Рованди, Т.Мустафокулова, А.Содикова, а также, зарубежных учёных и специалистов, например, В.В. Бертольда, Е.Э. Бертельса, В.П. Беспалько, Г.Гегеля, Е.В. Змановской, Л.Гудмана, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, Т.Г. Захаровой, С.А. Писарева, Е.Г. Булатовой, П.А. Рачкова, В.А. Ваковец, Н.А. Вершининой, Ю.Г. Волкова, И.Г. Фомичевой, С.И. Пахомова, Б.С. Гершунского, В.И. Журавлёва, В.С. Грибова, Л.В. Хведченя, В.С. Черепанова, В.А. Гуртова, В.И.

Загвязинского, А.В. Костина, Т.В. Новиковой, И.В. Пенние, В.М. Полонского, Б.А. Райзберга и других.

Практическая ценность исследования состоит в том, что полученные в процессе исследования результаты могут содействовать при составлении учебников, научных, методических, предметных инструкций и руководств по педагогическим взглядам мыслителей этих веков, роли национальных и народных традиций и ценностей, народной педагогики в формировании разума и национального менталитета и других аспектов обучения и воспитания подрастающего поколения. А также для обогащения таджикской педагогики вышеупомянутая тема имеет немаловажную роль.

Результаты исследования могут быть использованы учителями на уроках учебных предметов в общеобразовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования, лицеях и учреждениях высшего образования, при проведении внеклассных и вне учрежденческих мероприятий, конкурсов и различных мероприятий.

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования. Степень надёжности результатов исследования сведений о педагогических взглядах в доисламских сочинениях, произведений мыслителей X-XI веков, теоретических основ о национальных традициях таджиков Бадахшана, народная педагогика.

Во время анализа изученных исторических и педагогических материалов терминология введена в научное обращение с учётом современных педагогических, народных, философских понятий, понятий, современных активных приёмов обучения и воспитания, которые соответствуют исследуемой теме.

База исследования. Диссертация соответствует паспорту квалификации и его содержанию об установленном порядке написания диссертаций на соискание научной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика. История педагогики и образования (педагогические науки), который утверждён постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года под номером 267.

Личное участие соискателя в исследовании состоит том, что диссертант, используя непосредственно научно-методическую литературу, материалы архива, беседы с людьми, много повидавшими в жизни, в течение долгих лет в ходе работы в учреждении повышения квалификации учителей, руководства центром учреждений дополнительного образования, сотрудничества с образовательными учреждениями, организации встреч и бесед с опытными и повидавшими жизни людей изучал и экспериментировал исследование. На почве изучения исследователь

посредством составления монографии, научно-методических инструкций, написания статей, наблюдения и анализа уроков учителей общеобразовательных учреждений ГБАО доказал пути формирования разума как феномена национального менталитета на основе педагогических взглядов мыслителей X-XI веков.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения диссертации нашли отражение в научных публикациях автора, методических изданиях, областной, республиканской и международной научной конференциях, а также на заседаниях кафедры педагогики Хорогского государственного университета имени Моёншо Назаршоева, при проведении курсов и семинаров учителей таджикского языка и литературы, курсов и семинаров директоров образовательных учреждений, руководителей методических объединений и других научно-теоретических мероприятиях.

Публикации по теме диссертации. Основные положения, вывод и рекомендации диссертационного исследования опубликованы в 4 монографиях и 48 научных статьях, в том числе, 21 статья в рецензируемых журналах ВАК при Президенте Республики Таджикистан и ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Результаты исследования, отражённые в диссертации, получены при непосредственном участии автора.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из четырёх разделов основного текста, заключения с теоретическим обобщением, вывода и практических рекомендаций по использованию основных результатов исследования, перспективного исследования темы, списка литературы. Список литературы состоит из 405 наименований научных исследований и других необходимых материалов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована важность темы диссертационного исследования, указаны связь работы с программами (проектами) и научными темами, степень изученности темы исследования, цели и задачи, объект и предмет исследования, периоды исследования, теоретические и методологические основы исследования, его эмпирическая основа, научная новизна и вопросы, представленные для исследования, сведения о теоретическом и практическом значениях диссертационного исследования, сфера исследования, утверждение результата работы, вклад соискателя научной степени и структура диссертации.

Первый раздел диссертации назван **«Произведения мыслителей как источник педагогических мыслей формирования разума»**, в нём приведены анализы о произведениях этих мыслителей как источник педагогических мыслей формирования разума. Приведённые анализы научно обоснованы, цитаты и приведённые примеры соответствуют теме. Этот раздел состоит из трёх подразделов: **«Разум и национальный менталитет как духовная степень таджикского народа»**, **«Преобразование доисламских педагогических взглядов – основной источник формирования педагогических взглядов таджикского народа в X-XI веках»**, **«Взгляды персидско-таджикских мыслителей X-XI веков о разуме и национальном менталитете в воспитании ребёнка»**.

В первом подразделе **«Разум и национальный менталитет как духовная степень таджикского народа»** анализированы и рассмотрены педагогические взгляды таджикских мыслителей до X-XI веков о разуме, доисламские педагогические взгляды, которые являются основным источником развития педагогических взглядов таджикского народа в X-XI веках, педагогические взгляды персидско-таджикских мыслителей X-XI веков о разуме и национальном менталитете. В том числе, определено, что разум был дарован человеку, он не является чем-то безмолвным и окаменевшим, который не развивается или чем-то извечным, который не изменяется. На основе педагогических взглядов мыслителей этой эпохи выяснилось, что разум целиком нуждается в формировании. Он является основным средством формирования национального менталитета. Проведённые в этом разделе исследования доказали, что разум формируется путём изучения науки и знаний, обмена опытом, хорошего человеческого поведения, непрерывного чтения книг, неразрывной связи образовательных учреждений с родителями, обществом, воспитания в семье, искренняя любовь между людьми, жизнь в здоровой среде и т. п.

Во втором подразделе первого раздела: **«Преобразование доисламских педагогических взглядов – основной источник формирования педагогических взглядов таджикского народа в X-XI веках»** исследованы педагогические взгляды, отражённые в доисламских религиозных произведениях, размышления о взглядах религий до зороастризма и об учении зороастризма и преобразовании этих взглядов как основной источник формирования педагогических идей таджикского народа в X-XI веках определены и доказаны. В том числе определено, что древние доисламские религии и зороастризм были прогрессивными религиями, хорошо обеспечивали пропорцию между религией и мирской жизнью, потому что выполнение религиозных предписаний и обрядов были полезны и духовному и плотскому миру, а мирские дела тоже были в

пользу и религии и света. Приверженцы зороастризма эффективно использовали каждое мгновение своей жизни.

Обычаи и традиции религий до зороастризма, а также последователи зороастризма были целиком проповедниками воспитания и хорошего поведения и именно из-за этого до сих пор их прогрессивные воспитательные, педагогические и религиозные идеи не потеряли своего положения и приемлемы для исследования и использования. До определённой степени на основе имеющихся возможностей и доступа к научной, литературной и методической литературе педагогические взгляды религиозных доисламских произведений исследованы и размещены в диссертации.

В третьем подразделе первого раздела: **«Взгляды персидско-таджикских мыслителей X-XI веков о разуме и национальном менталитете в воспитании ребёнка»** охвачено обследованием. Одна из важных проблем дня, которая становится причиной непреклонного развития общества и увеличения славы и положения родителей, это воспитание ребёнка в духе хорошего и образцового поведения. Давать хорошее воспитание своему ребёнку посредством использования разума одна из древнейших традиций народов арийского происхождения, которая заняла особое место ещё в III-VIII веках. Предки таджикского народа, уделяя особое внимание проблемам хорошего поведения и правилам приличия, считали своим первостепенным долгом воспитание в душе ребёнка хороших человеческих качеств. Представители литературы X-XI веков тоже, продолжая добрую традицию предков, в своих произведениях уделяли основное внимание правилам этики, примерному поведению, формированию национального менталитета, считали первостепенным роль разума в воспитании. По мнению мыслителей X-XI веков сами предки в формировании национального менталитета, поступках и действиях, примерном поведении были великой моделью и живой школой жизни для своих детей, и достигать зрелого возраста в такой подходящей среде становилось причиной формирования достойного поведения их детей. Одновременно наставляли детей и сумели достичь успехов в воспитании.

Второй раздел диссертации **«Правильность формирования сознания как явление феномена национального менталитета в произведениях персидско-таджикских мыслителей X-XI веков»** тоже охватывает три подраздела, которые названы так: «Взаимосвязь места интеллекта в учении Абулкосима Фирдавси и Носира Хусрава», «Взгляды Абулкосима Фирдавси и Носира Хусрава о роли разума в формировании национального менталитета», «Сопоставительный анализ развития разума

основной фактор формирования национального менталитета в творчестве А.Сино и «Офаринноме» А.Балхи».

В этом разделе взгляды мыслителей: Носири Хусрав, Фирдавси, Сино и А.Балхи выбраны предметом исследования, сопоставлены и анализированы. Общность, различия и взаимосвязь взглядов этих мыслителей о роли разума в формировании национального менталитета изучены и обоснованы.

Первый подраздел второго раздела **«Взаимосвязь места интеллекта в учении Абулкосима Фирдавси и Носира Хусрава»** рассказывает о том, что тема разума и его роли в формировании национального менталитета, современной педагогики – обучении и воспитании является одной из важнейших проблем в быстроменяющемся времени XXI века. Вышеупомянутая тема в произведениях мудрецов X-XI веков, особенно, «Шахнаме» Фирдавси и произведениях Носира Хусрава занимает особое место. В этом подразделе диссертации взгляды этих двух великих таджикских мыслителей исследованы. Определено, что эти мыслители считают невозможным формирование национального менталитета, мировой прогресс и формирование хорошего повеления человека без разумного использования разума, убеждены в том, что без благоразумия в жизни придётся преодолеть много трудностей. Только разум руководствует человеком в жизни. Наша основная цель исследования взглядов вышеназванных мыслителей состоит в том, что, если поверхностно просмотреть учения Фирдавси и Хаким Носира Хусрава, то кажется, что Фирдавси – будто только поэт, воспевающий «Шахнаме», а Носир Хусрав – только философ, ставящий на первое место интеллект. Однако глубокий анализ темы разума в учениях этих учёных показывает, что круг их произведений широк и посвящён различным жизненно важным темам. Эти мыслители в анализе разума, представляя интересные взгляды, показывали его роль в формировании национального менталитета, что делает очень необходимым изучение их взглядов и применении их в воспитании подрастающего поколения на современном этапе. Все эти взгляды анализированы, взаимосвязь взглядов Фирдавси и Носира Хусрава изучена, анализирована и определена.

Во втором подразделе второго раздела **«Взгляды Абулкосима Фирдавси и Носира Хусрава о роли разума в формировании национального менталитета»** выбраны для исследования, определено, что эти мыслители, направляя особое внимание на достижения и возможности разума и человеческого мышления, выработали безупречную теорию о разуме и его роли в жизни человека. Они, описывая интеллект шире традиционной рамки, считают его роль важным и первостепенным в развитии

человеческой жизни и, особенно, в формировании национального менталитета.

Оба мыслителя оценивают интеллект как требующий совершенства и усвоение знаний – важным в формировании разума, тема роли разума в формировании национального менталитета, патриотизма и национального самосознания и самопознания является центральной темой произведений этих мыслителей.

Учение обоих мыслителей: Хакима Фирдавси и Носира Хусрава предупреждает человека об опасности неразумности и не использования интеллекта и, показывая пути развития разума, рассматривают формирование хорошего человеческого поведения.

Третий подраздел этого раздела посвящён исследованию **«Сопоставительного анализа развития разума – основного фактора формирования национального менталитета в творчестве А.Сино и «Офаринноме» А.Балхи»**. В процессе исследования определено, что эти мыслители наряду с другими темами, уделяя особое внимание вопросу разума и разумности, представляли интересные и обоснованные размышления по этой теме. Мыслители X-XI веков и, особенно, Абушакур Балхи и Сино, как и другие представители этой эпохи, считают разум человека безграничным. Разум, по мнению этих мыслителей, не имеет границ, и он может воспринимать весь мир, а разумный человек может использовать эти достижения в свою пользу.

Третий раздел диссертации **«Взаимосвязь формирования разума и национального менталитета в произведениях мыслителей X-XI веков и народной педагогики таджиков Бадахшана»** состоит из подразделов: «Национальные и духовные ценности таджиков Бадахшана и их педагогические особенности», «Место взглядов мыслителей X-XI веков и национальных и народных традиций Бадахшана в формировании национального менталитета (на примере традиций Навруза)», «Роль взглядов мыслителей X-XI веков и народной педагогики Бадахшана в познании долга перед родителями».

Хотя о специфических особенностях народной педагогики таджиков Бадахшана в воспитании ребёнка, роли национальных и народных традиций Навруза в формировании национального менталитета и духовной культуры народа Бадахшана, взаимосвязи взглядов мыслителей X-XI веков и народной педагогики Бадахшана в познании долга перед родителями со стороны и отечественных, и зарубежных учёных выполнены некоторые работы, проблема изучения педагогических взглядов мыслителей X-XI веков во взаимосвязи с богатым опытом народной

педагогике, национальных традиций в формировании разума и национального менталитета является новым исследованием.

По этой причине, первый подраздел третьего раздела посвящена **«Национальным и духовным ценностям таджиков Бадахшана и их педагогическим особенностям»**. Именно целью обращения к народной педагогике Бадахшана, неотъемлемой частью которой являются национальные и народные традиции, является всестороннее усиление национального самосознания и использование лучших опытов, уроков, примеров для создания счастливого и образцового будущего. Народная педагогика, которая считается самым основным элементом консолидатор национальных ценностей на историческом пути, больше всего нуждается в исследовании, анализе и рассмотрении людей науки и исканий. Здесь можно привести пример для усиления мысли слова известного таджикского педагога, академика Махмадулло Лутфуллоева: «Мы должны исследовать и возродить философские и педагогические мысли наших предков, чтобы, с одной стороны, обогащать научную сокровищницу своей педагогики, с другой стороны, использовать в повседневной жизни в упорядочении обучения и воспитании нашего народа, особенно, молодого поколения».¹⁰

Второй подраздел третьего раздела охватывает **«Роль взглядов мыслителей X-XI веков и национальных и народных традиций таджиков Бадахшана в формировании национального менталитета на примере традиций Навруза»**. Следует отметить, что в сфере возрождения, усиления национальных традиций, общей народной педагогики научные работы, научно-методические статьи учебные инструкции на основе периодов, округов, смысла и содержания анализированы и разработаны, однако всё это является первыми шагами, обеспечение нынешнего поколения и будущее нации традициями, национальными ценностями и размышлениями – трудоёмкая работа и требует пожизненного старания.

Анализ размышлений мыслителей X-XI веков, которые определены в процессе исследования, доказали, что народные и национальные традиции, обычаи, обряды и привычки, условия жизни местности, окружающая среда, приобретение опыта предшественников и современников и т. п., которые в совокупности составляют народные размышления и народную педагогику, имеют ведущую роль в формировании и, нравственных качеств подрастающего поколения, особенно, в формировании национального менталитета.

В этом разделе анализированы и обоснованы взгляды мыслителей X-XI веков во взаимосвязи с национальными и народными традициями

¹⁰ Лутфуллоев М. Возрождение педагогики Аджамы / М.Лутфуллоев. – Душанбе, 1997. – 148 с.

таджиков Бадахшана и роль этих взглядов в формировании национального менталитета с опорой на традиций Навруза таджиков Бадахшана.

Третий подраздел этого раздела посвящена исследованию **«Роль взглядов мыслителей X-XI веков и народная педагогика Бадахшана в познании долга перед родителями»**. Независимость Таджикистана, усиление единства, сплочённость и дружба таджикского народа поставила задачу пересмотра народной педагогики. Точнее, нынешнее время поставила перед учёными сферы педагогики задачу формирования разума, находить национальные, духовные и нравственные ценности и размышления и поставить их на службу соотечественникам. Национальная педагогика, которая является одним из защитников этих ценностей и основным средством воспитания подрастающего поколения во всех временах, теперь испытывает большую нужду в анализе и объяснении. Это чрезвычайно важное обстоятельство учёный, доктор филологических наук Варка Охонниёзов объясняет так: «Возвращение к исканиям духовных и художественных ценностей считается абсолютной необходимостью, сделать доступным всем жителям страны эту духовную пищу является первостепенной задачей исследователей сферы литературы».¹¹ Неотъемлемой частью этой педагогики является познание долга взглядами мыслителей X-XI веков исследована в этом подразделе.

Четвёртый раздел диссертации назван **«Использование идей развития разума для формирования национального менталитета в современном процессе образования»**. Этот раздел состоит из следующих подразделов: «Исследование педагогических взглядов мыслителей X-XI веков и его применение в современной национальной педагогике», «Особенности развития национального менталитета учащихся образовательных учреждений Республики Таджикистан на основе учения мыслителей X-XI веков», «Процесс применения педагогических ценностей мыслителей в выборных и параллельных образовательных учреждениях города и районов Горно-Бадахшанской автономной области и филиала государственного учреждения Республиканского института повышения квалификации и переподготовки кадров сферы образования в ГБАО (ФГУРИПКПРСО)».

Первый подраздел этого раздела назван **«Исследование педагогических взглядов мыслителей X-XI веков и его применение в современной национальной педагогике»**. Воспитание подрастающего поколения, являясь основной особенностью учения предков, центральной

¹¹ Охонниёзов В.Д. История персидско-таджикской литературы в Бадахшане. Первая книга / В.Охонниёзов. – Душанбе, 2022. - 326с.

темой произведений литераторов X-XI и последующих веков, на современном этапе оно занимает ещё более впечатлительное положение. Результаты научных исканий исследователей и мыслителей свидетельствуют о том, что воспитание было неотъемлемой частью жизни предков таджиков, оно является основной особенностью национальных и народных традиций этого народа. Воспитание, являясь поступком каждого человека, требует действия развития и совершенствования. В формировании национального менталитета ознакомление подрастающего поколения с достойным поведением и выращивание молодых людей в рамках человеческого характера занимает коренное положение.

В современном быстроменяющемся мире формирование национального менталитета требует ещё большего и серьёзного внимания. Современный таджикский педагог, академик Шарифзода Файзулло отмечает: «Сегодня всем известно, что воспитание, являясь социально-педагогической и социально-экономической проблемой, зависит от человека, его труда и образованности»¹² Этот взгляд академика Шарифзоды доказывает ежедневные наблюдения. На современном этапе вопрос появления различных проблем между подростками и молодёжи вызывает опасение.

Для достижения этой цели в этом подразделе исследованы педагогические взгляды мыслителей X-XI веков, рассмотрены пути их применения в современной национальной педагогике.

Во втором подразделе четвёртого раздела исследованы **«Особенности формирования национального менталитета учащихся образовательных учреждений Республики Таджикистан на основе учения мыслителей X-XI веков»**, эти особенности определены и обоснованы. К примеру, отмечено, что одной из важных особенностей, которая содействует в воспитании подрастающего поколения, является овладение знаниями и их применение на практике. Важно, чтобы чтению книг и любви к ним, овладению знаниям и усвоению литературного наследия поэтов-классиков, в особенности, произведений мыслителей «золотого периода таджикской литературы» - X-XI веков направить основное внимание. Темы произведений поэтов этой эпохи обширна и веками не потеряет своего положения. Поэтому, привлечение учащихся образовательных учреждений страны к изучению произведений мыслителей вышеупомянутых веков очень важно. Родителям, учителям и всему обществу необходимо, чтобы сами занимались изучением произведений этих мыслителей и побуждали у своих детей и учеников интерес к изучению произведений этих мыслителей.

¹² Шарифзода Ф. Педагогика человекосоздающая теория и культурное общество / Ф.Шарифзода. – Душанбе, 2014.- 550 с.

В особенности, старания названных субъектов в доставке литературного наследия поэтов X-XI веков, произведения которых изучены не полностью, важно и своевременно. Традиция чтения книг среди таджикского народа имеет исторические корни, она не должна потеряться, а развивать её – задача каждого гражданина, независимо от его занятия, профессии и возраста. Пути формирования чтения книг в диссертации определены и представлены.

Третий подраздел четвёртого раздела назван **«Процесс применения педагогических ценностей мыслителей в выборных образовательных учреждениях ГБАО с использованием деятельности образовательных учреждений и филиала государственного учреждения Республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования в ГБАО»**. В этом подразделе рассмотрены приведённые в теоретической части педагогические взгляды мыслителей X-XI веков о разуме и формировании национального менталитета рекомендовано, чтобы учителя образовательных учреждений сами изучали исследованные взгляды и передавали своим ученикам.

В национальных ценностях таджикского арийского происхождения народа особенности качественного обучения занимает центральное место и в настоящее время Министерство образования и науки Республики Таджикистан направляет на это основное внимание. Поэтому, урок учителя должен отвечать требованиям времени, что является основной особенностью обучения и воспитания. Одна из причин понижения качества образования является использование традиционных методов на уроке учителя. Если ежедневные уроки будут проходить таким образом, ученики потеряют интерес к уроку и заниматься другими делами. Потеря интереса подростков к уроку порождает опасность не только для них самих, но и для всего общества, так как понижение образованности может привести к гибели любого народа и любой нации. По этой причине, в течение нескольких лет в процессе исследовательских работ над темой научно-исследовательской работы общеобразовательные учреждения города и районов ГБАО, филиал государственного учреждения Республиканского института повышения квалификации и переподготовки кадров сферы образования в ГБАО и, особенно, опорные учреждения филиала, который долгие годы на основе Проекта «Связь обучения с жизнью – основной фактор развития компетентности учащихся» совместно с партнёрами по развитию сотрудничал с этими учреждениями, выбран как опытное учреждение, а результаты опытов и исследования размещены в диссертации.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Основные результаты диссертационного исследования:

1) В теоретической части докторской диссертации мы отметили, что цель любой исследовательской работы состоит в том, чтобы определить важность той или иной темы и предложить способ ее реализации в повседневной жизни. Исследование нашей научной работы доказало, что тема: “Формирование разума как феномена национального менталитета в интерпретации персидско – таджикских мыслителей X-XI веков” была исследована и доказала свою актуальность, а в главе IV, посвященной опытной и экспериментальной работе, определена реализация педагогических идей мыслителей вышеназванных веков на занятиях и в целом, определены пути интеграции педагогических идей этих мыслителей в практику образовательных учреждений. В диссертации в каждой главе и подразделе рассмотрены идеи этих мыслителей по формированию национального менталитета и характера подрастающего поколения, повышению качества образования и воспитания и даны конкретные рекомендации по различным аспектам жизни. На основе данных рекомендаций учителя, родители, учащиеся и некоторые активные члены общества, привлеченные к экспериментальной работе, использовали и применяли эти идеи в воспитании подрастающего поколения [3-А], [4-А], [5-А], [6-А], [13-А], [14-А], [22-А], [23-А], [24-А], [25-А].

2) Следует отметить, что период резких перемен в развитии общества имеет важное значение для изучения педагогической мысли великих персидско-таджикских мыслителей, в том числе мыслителей X-XI веков, поскольку их педагогическая мысль имеет большое значение не только для таджикского народа, но и для народов всего мира, различных народов и народностей в обучении и воспитании подрастающего и молодого поколения, и в целом для прогресса общества, а изучение и реализация педагогических идей таджикских мыслителей указывают правильный путь развития жизни и подготовки подрастающего поколения к счастливому будущему. В связи с этим эти взгляды были изучены и исследованы в исследовательской работе [7-А], [10-А], [11-А], [24-А], [25-А].

3) В возрождении и приумножении национальных ценностей и, в частности, в формировании национального менталитета и национального духа таджикского народа педагогическая мысль персидско-таджикских мыслителей X-XI веков занимает центральное место. Исследование доказало, что педагогическое воззрение мыслителей этого периода включает в себя основные аспекты обучения и воспитания, и в творчестве этих мыслителей содержатся важные и результативные идеи по укреплению национального суверенитета,

укреплению национальных ценностей, таких как патриотизм, мир и стабильность, уважение и взаимопонимание, объединение, обучение наука и знания, реализация полученных знаний, использование опыта и обмен опытом, воспитание детей в духе общечеловеческой морали, признание прав родителей, чистота и элегантность, идти в ногу со временем, гостеприимство, любовь к семье, родственникам, другу, правильное семейное воспитание, постоянное сотрудничество образовательных учреждений, родителей и общественности, возрождение и приумножение национальных традиций, соблюдение нравственных ценностей, национальное самосознание и так далее, и эти идеи обоснованы в диссертации [10-А], [11-А], [12-А], [15-А], [16-А], [17-А], [22-А], [23-А], [24-А], [25-А].

4) Ключевым моментом в педагогическом воззрении персидско-таджикских мыслителей X-XI веков является то, что мир развивается быстрыми темпами, человечество достигает высоких жизненных высот, условия жизни меняются, периодически меняются и приспособляются к жизни, жизнь приобретает другой цвет, но что не должно меняться, так это национальные ценности и мораль. Глобализация общества не должна уничтожать национальные ценности таджикского народа или вытеснять чуждые ему ценности, а должна их защищать и формировать. Молодежь и подрастающее поколение должно воспитываться таким образом, чтобы глобализация общества не должна отрицательно сказываться на их национальных ценностях и нравственности, а должна стать фактором формирования национального суверенитета. Именно изучение и осуществление педагогической мысли мыслителей этих веков, исследованной и научно обоснованной в данной диссертации, способствовало достижению этой цели [22-А], [25-А]. Однако это не означает, что педагогическая мысль персидско-таджикских мыслителей X-XI веков о формировании национального менталитета и национального самосознания была полностью изучена в данной докторской диссертации. Проведенные исследования также охватывают некоторые пути формирования национального мышления и национального самосознания, но многие аспекты темы все еще требуют исследования [11-А], [12-А], [15-А], [17-А], [18-А], [24-А],

5) Исследование и краткий анализ педагогических идей мыслителей и разработка темы “Формирование разума как феномена национального менталитета в интерпретации персидско – таджикских мыслителей X-XI веков” доказали, что идеи мыслителей этого периода неразрывно связаны по этим вопросам. Мыслители считают мудрость царем человеческого существования, стержневой целью его существования, фактором развития жизни, фактором формирования национального суверенитета, не представляют себе без нее

развития деятельности общества. Человек на земле нуждается в хорошей жизни, добре и благодеяниях, обучении и обмене опытом, обучении и воспитании, изучении науки и знаний, развитии социально-экономической сферы, хорошей жизни, здоровом теле, достойной человеческой морали и так далее. По мнению вышеупомянутых мыслителей, все эти достижения и цели могут быть достигнуты тогда, когда люди всего мира будут непоколебимы в формировании национального разума и национального самосознания. Уделяя особое внимание использованию и развитию разума, воспитывать своих детей и подрастающее поколение в духе целенаправленного использования разума, формирования национальных ценностей и менталитета, изучения и реализации народной педагогики, возрождения национальных традиций [15-А], [16-А], [17-А], [23-А], [24-А].

б) В целом, подводя итоги научно-исследовательской работы на тему “Формирование разума как феномена национального менталитета в интерпретации персидско – таджикских мыслителей X-XI веков”, мы доказали, что из исследования и обоснования педагогических взглядов этих мыслителей было установлено, что они играют важную роль в развитии образования и воспитания и, в целом, в развитии жизни и должны быть в центре внимания администрации и учителей образовательных учреждений, родителей и общественности, подростков и молодежи, которые определены и обоснованы пути их реализации в теоретической и практической частях нашего исследования:

1. Стремление к науке и знанию, непрерывное обучение и использования полученных знаний в рамках национальных ценностей. Например, доказано, что экстремисты тоже опираются на знания. Они также участвуют в обучении молодого поколения, совершая безобразные поступки. Безнравственными знаниями они уничтожают их и заставляют попасть в огненную ловушку. Либо воры обучают подрастающее поколение укреплению своего круга и группы и обучают их способам и методам воровства и т. д. Но это то знание, которое осуждают мыслители прошлых веков и современности, и продвигают те знания, которые находятся в рамках человеческого поведения и на благо народа.

2. Преобразование знаний из начального в огромное, совершенствование знаний и профессиональных навыков и проявление этих знаний в формировании национального разума и обычаев подрастающего поколения.

3. Постоянное сотрудничество администрации школы, педагогов и родителей с учеными и получение от них советов для жизни.

4. Обеспечение целенаправленного сотрудничества администрации образовательного учреждения, учителей и каждого члена общества.

5. Эффективное использование глобализации и устойчивого развития современной жизни, науки и технологий.

6. Повышение квалификации, переподготовка и самообразование.

7. Совершенствование профессионального мастерства с использованием опыта стран мира посредством онлайн-обучения и повышения квалификации в международных институтах повышения квалификации, исходя из имеющихся возможностей.

8. Педагоги должны серьезно заниматься образованием и воспитанием, показывая высокую образованность в педагогической деятельности и постоянно используя активных и эффективных методов в повседневных уроках.

9. Мотивация учителей, оказание финансовой помощи учителям со стороны ответственных по образованию и местных органов власти, организация полномочий учителей.

10. Наличие хороших отношений между учителями и обществом и наоборот, обеспечение хороших отношений между учителем и учеником в учебных заведениях и за пределами школы.

11. Помощь новым учителям со стороны администрации образовательных учреждений, опытных преподавателей и руководителей методического объединения.

12. Правильная ориентация выбора профессии и эффективного ее использования на практике среди подростков. Ориентация учащихся к выбору профессии, отвечающей потребностям рынка труда и времени.

13. Соответствовать образованию и обучению с жизнью посредством использования педагогических идей таджикско-персидских мыслителей X-XI веков в сочетании с народной педагогикой и национальными идеями.

14. Сотрудничество в образовании и воспитании (Сотрудничество учителя с учеником, ученика с учеником и учителем).

15. Развивать обмен опытом. основное внимание направить на развитие компетенций учащихся.

После проведения эксперимента и опытно-практических работ в учебных заведениях по теме «Формирование разума как феномен национального менталитета в интерпретации персидских мыслителей X-XI веков» было установлено, что в повседневной деятельности, в частности, во время уроков, мероприятий, кружков, воспитании детей в семьях учителя, родители и общества обратили особое внимание на важные положения, изложенным ниже:

1. Знание – основа развития разума.

2. Обеспечение связи разума и культуры.

3. Сопровождение подрастающего поколения на получение советов мудрых.

4. Соблюдение этики общения.

5. Налаживание обмена опытом между семьями, учителями, родителями с целью развития национального разума и национального менталитета, перенимания опыта предков.

6. В подрастающем поколении воспитать традиции предков – заниматься добром и великодушием, добротой, оказывать помощь нуждающимся и благотворительность.

7. Обеспечение связи и постоянное совершенствование разума и знания. Совершенствование знания посредством использования разума и распространять разум посредством использования знаний.

8. Акцентировать внимание на использование и развитие разума в жизни, поощрение формирования разума как феномен национального менталитета к научной и образовательной деятельности.

9. Применение разума в повседневной жизни. Глазами мудрости посмотреть на окружающий мир, прогресс общества, развитие науки и техники и применить изменение времени в рамках разума и доброго поведения.

10. Осознание влияния окружающей среды и полезное ее использование.

11. Усиление воспитания в семье, закладывающая основы формирования разума как феномен национального менталитета в семье и передачи ее от семьи к обществу.

12. Обладание хорошими человеческими и моральными качествами.

13. Пропагандировать молодое поколение постоянно обращаться за советом к мудрым людям, учёным, старейшинам, опытным людям, родителям и применять их наставления в жизни.

14. Воспитать молодое поколение в духе прощения и примирения, с использованием разума решать проблемы, конфликты и споры и, таким образом, распространять среди молодого поколения дружбу, взаимопонимание, единство, мир, согласие и единство.

15. Регулярная пропаганда формирования национального самосознания среди подрастающего поколения, определение путей достижения этой цели.

16. Воспитание подрастающего поколения в духе справедливости и отклонения от неправды и невежества.

17. Воспитание подрастающего поколения в духе уважения к матери и женщин, соблюдения гендерских норм и правил в жизни.

18. В опоре на разум, наставлений и мышлений таджикских мыслителей X-XI веков и мыслителей последующих веков исправить ошибки, допущенные в жизни и повторно не допускать их.

19. Пропаганда патриотизма и защиты Родины, укрепление мира и согласия у подрастающего поколения.

20. Защита национальных ценностей и их формирование.
21. Возрождение и приумножение национальных и народных традиций и ценностей.
22. Воздержание подростков и молодёжи от суеверия и экстремизма и борьба с этими негативными явлениями.
23. Содействие родителей в создании здоровых семей детьми.
24. Развитие народных промыслов.

2. Рекомендации по применению результатов исследований на практике:

В целях усиления воспитания подрастающего поколения и преодоления вышеупомянутых трудностей на основе взглядов мыслителей X-XI веков, учения народной педагогики таджиков Бадахшана, многолетнего опыта в сфере образования и работы с обществом, завершении исследований о формировании разума как феномена национального менталитета, предлагаю вывод, рекомендацию и предложение:

1. Постоянное и уместное использование активных и современных приёмов обучения на ежедневных уроках, проведение внеклассных и внеучрежденных мероприятий учителями, классными руководителями, администрацией образовательных учреждений, руководителями ученических организаций.

2. Охватывать подростков обязательной учёбой и обеспечение хорошей посещаемости.

3. К предметным кружкам, ремесленным кружкам, усвоению языков, внеклассным и внешкольным мероприятиям и другим мероприятиям привлечь девушек, как создателей и воспитателей нынешнего и будущего поколения нации.

4. Устранение социально-педагогических недостатков, чтобы подросток по причине неимения необходимых положительных умений и навыков не совершал неправильный поступок и чтобы под влиянием неправильного воспитания у него не сложилось модель неправильного поступка.

5. Изучение, предупреждение и устранение социальных и экономических недостатков со стороны родителей, так как низкое экономическое положение родителей может стать фактором попадания детей в руки тех, кто использует их в своих целях, и при мизерном удовлетворении его экономических нужд со стороны таких людей появляется почва потери национальных ценностей и хорошего поведения подростков.

6. Быть осведомлённым о глубоких психологических беспокойств подростков и принимать меры преодоления этих беспокойств.

7. В пределах имеющихся возможностей обеспечить благоприятные условия жизни и развития.

8. Оказание психологической помощи неактивным, чувствительным подросткам, которые выросли в нездоровой среде и подвержены неудачам в учёбе, порче отношений с ровесниками, неправильному (несправедливому, грубому, бессердечному) отношению со стороны родителей, одноклассников.

9. Определение и преодоление трудностей, связанных со здоровьем подростков родителями совместно с руководителями учреждений, классными руководителями и учителями.

10. Изучение и преодоление отклонений в состоянии здоровья: физическое и психологическое развитие, возрастные кризисы, характер и другие причины физиологического и психоневрологического характера.

11. Обеспечение благоприятных условий жизни и развития, сознательное и активное внешнее и внутреннее проявление, занимать полезной деятельностью и осуществление положительных социальных и личных ценных целей.

12. Внесение достойного вклада учителями, родителями, активистами и передовиками в оздоровлении окружающего климата и обеспечении благоприятных условий для воспитания подрастающего поколения.

13. Побуждение подростков к повышению культуры общения, уместное и целесообразное использование современной техники: интернета, социальных сетей, мобильных телефонов, СМИ и др. Разъяснить подросткам и молодёжи, что технические средства нужно использовать для обучения и воспитания, воздержаться от получения разрушающей разум и грубой информации.

14. В социальных сетях организовать группы активных подростков и молодёжи так, чтобы в них стало традицией чтение книг, изучение произведений таджикских литераторов, изучение и анализ взглядов мыслителей X-XI веков, возрождение национальных и народных традиций, анализ стихов предков.

15. Изучить, исследовать и осуществить на практике пути усиления семейной жизни, обеспечения здоровой семьи.

16. Обеспечение хорошего отношения в семье со стороны родителей, предупреждение развода, разлуки и расставания, эмиграции, конфликтов и непониманий в семье.

17. В целях целесообразной подготовки подрастающего поколения к семейной жизни, которая является основным источником формирования

разума, национального менталитета и ценностей, организовать семинары, краткосрочные и долгосрочные курсы для подрастающего поколения и молодых семей.

18. Организация кружков в учреждениях дополнительного образования и на почве учреждений общего образования на семейных темах, таких как «Семейное просвещение», «Дальновидный», «Благоразумные», «Здоровая семья» и др.

19. Обеспечение хорошего отношения между братьями и сестёр, а также других членов семьи глав семей, родителей, старших и стараться передать эти традиции будущим поколениям.

20. Не привлекать подростков к торговле, продажам на рынках с целью улучшения своего экономического положения, получения денежных средств, обеспечения семьи.

21. Помочь ученикам в изучении учебных предметов в учреждениях, чтобы преодолеть постоянные неудачи в учёбе.

22. Усиление сотрудничества с учреждениями дополнительного образования городов и районов и организация дополнительных уроков, предметных, творческих и культурных кружков, внеклассных мероприятий и т.п.

23. Соблюдение правил и требований ношения одежды, побуждение не подражания чужой культуре, приход в школу без транспорта, мобильных телефонов, большой суммы денег, чтобы предотвратить негативное влияние на одноклассников.

24. Не допускать, чтобы родители обнадёживали детей на: учёбу путём злоупотребления должностью, положением, богатством, платежом дополнительных сумм денег, покупкой дорогостоящего транспортного средства, не обнадёживать на поступление в вузы страны или за рубежом неофициальными путями.

25. Постоянное сотрудничество учителей и учащихся общеобразовательных учреждений, членов кружков, родителей с комитетом радио и телевидения городов и районов страны. Проведение передач, связанных с формированием национального менталитета подрастающего поколения. В телевизионных передачах показываются выступления детей и подростков на темы «Рассказывание сказок», «Знаток» и других, но этого недостаточно. Большинство передач направлены на формирование знаний, развитию компетентности учащихся, нравственному воспитанию, национальным ценностям уделяется меньше внимания. Было бы хорошо обратить внимание этой стороне вопроса.

26. Организовать и усилить сотрудничество подрастающего поколения с отделом культуры, который является неотъемлемой частью

литературы и науки. Дало бы результат, если бы молодёжь привлекалась к просмотру постановок и играли роли о формировании хорошего поведения, усилении формирования разума и национального менталитета в пределах своей компетентности и способностей, и показали бы эти передачи по телевизору и в социальных сетях.

27. Составление учёными, исследователями сферы педагогики примерной системы о формировании разума как феномена национального менталитета в образовательных учреждениях страны.

28. Завершение научно-исследовательских работ с целью ещё большего изучения формирования разума как феномена национального менталитета в произведениях мыслителей X-XI веков во взаимосвязи с народной педагогикой и национальных традиций таджиков различных регионов Таджикистана и за его пределами.

29. Издание книг по вышеназванной теме. Экономическая поддержка авторов в издании книг научными учреждениями, местными органами власти, соответствующими министерствами, спонсорами, людьми, занимающимися благотворительностью.

30. Найти, изучать и распространять передовой опыт предков по нравственному воспитанию подрастающего поколения с опорой на народную педагогику, съёмка этих опытов и делать доступным электронный вариант этих опытов родителям, учителям и членам общества.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА:

I. Научные статьи, опубликованные в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан и ВАК Минобрнауки Российской Федерации:

[1-А] Саидиброимов, Ш.О. Насир Хусрав и Каран [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Известия Академии наук Республики Таджикистан, 2012, №2. – С. 99-101.

[2-А] Саидиброимов, Ш.О. Доисламские педагогические мысли в религиозных произведениях народов Фарса и Моварохуннахра [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Вестник Таджикского национального университета, 2012, №3/8(101). Ч 1. – С. 246 – 251.

[3-А] Саидиброимов, Ш.О. Отражение эффективных и активных приёмов обучения в «Саодатнаме» Носира Хусрава [Текст] / Ш.О.

Саидиброимов // Вестник Педагогического университета, 2013, №4 (53) ч. 2. – С. 166-170.

[4-А] Саидиброимов, Ш.О. Использование возбуждения интеллекта и развитие мыслительных навыков в «Кушоиш и рахоиш» Носира Хусрава в 8 классе [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Наука и инновация. Институт развития просвещения Академии образования Таджикистана, 2014, №1-2 (7-8). – С. 33-36.

[5-А] Саидиброимов, Ш.О. Навруз и развитие народных ремёсел [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Наука и инновация. Институт развития просвещения Академии образования Таджикистана, 2017, №1-2 (19). – С. 8-11.

[6-А] Саидиброимов, Ш.О. Путешествие – основной фактор развития мышления компетентности учащихся (в соавторстве) [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Вестник Национального университета Таджикистана. – 2019, №10. – С. 251-255.

[7-А] Саидиброимов, Ш.О. Роль разума в признании авторитета родителей по взглядам мыслителей X-XI веков (в соавторстве) [Текст] / Ш.О.Саидиброимов // Вестник Педагогического университета, 2020, №4 (53) ч.2. – С. 166-170.

[8-А] Саидиброимов, Ш.О. (в соавторстве) Приёмы формирования национального самопознания и самосознания подрастающего поколения использованием стихов современных таджикских поэтов (в соавторстве) [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Вестник Национального университета Таджикистана, 2020, №7. – С. 286-291.

[9-А] Саидиброимов, Ш.О. Критическое мышление – основной фактор развития мышления и компетентности учащихся [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Вестник Национального университета Таджикистана, 2020, №10. – С. 277-282.

[10-А] Саидиброимов, Ш.О. Роль и место родителей в учении мыслителей X-XI веков (в соавторстве) [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Вестник Педагогического университета. Серия 2, 2021, №2 (6). – С. 27-31.

[11-А] Саидиброимов, Ш.О. Роль и место разума в учении Абуабдуллох Рудаки, Ибн Сина и Носира Хусрава [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Вестник Педагогического университета. Серия 2, 2021, №3-4 (7-8). – С. 47-51.

[12-А] Саидиброимов, Ш.О. Прославление интеллекта (мудрости) в творчестве литераторов X века [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Вестник Хорогского университета, 2021, №2 (18). – С. 149-156.

[13-А] Саидиброимов, Ш.О. Применение теоретических знаний на практике по взглядам мыслителей X-XI веков [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Вестник Хорогского университета, 2022, №2. - С. 74-82.

[14-А] Саидиброимов, Ш.О. Педагогическое усиление совершенствования качества обучения путём обмена опытом (в соавторстве) [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Вестник Академии образования Таджикистана, 2022, № 3(44). – С. 86-93.

[15-А] Саидиброимов, Ш.О. Роль разума в развитии обучения и воспитания по взглядам Абулқасима Фирдавси [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Вестник Института развития образования, 2022, №4(40). – С. 5-9.

[16-А] Саидиброимов, Ш.О. Взаимосвязь воспитательно-нравственных взглядов Абуабдуллох Рудаки и Джалолиддина Балхи [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Вестник Академии образования Таджикистана, 2022, №4(45). – С. 74-78.

[17-А] Саидиброимов, Ш.О. Познание прав родителей В «Кабуснаме» У. Кайковуса и народной педагогике таджиков Бадахшана [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Вестник национального университета Таджикистана, 2022, №6. – С. 263-270.

[18-А] Саидиброимов, Ш.О. Отражение урока – средство профессионального развития учителя и формирования качества обучения [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Вестник института языков Таджикистана, 2022, №4(52). – С. 240-247.

[19-А] Саидиброимов, Ш.О. Развитие компетентности учащихся по взглядам Хакима Носира Хусрава [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Вестник Хорогского университета, 2023, №4(28). – С. 242-249.

[20-А] Саидиброимов, Ш.О. Праздник Сада по взглядам мыслителей X-XI веков и его роль в развитии компетентности подрастающего поколения [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Вестник Хорогского университета, 2024, №2 (30). – С. 128-135.

[21-М]. Саидиброимов, Ш.О. Исследование педагогического опыта (внедрения активных методов обучения) в общеобразовательных учреждениях Таджикистана (в соавторстве) [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Вестник Хорогского университета, 2024, №4(28). – С. 240-247.

II. Научные монографии

[22-А] Саидиброимов, Ш.О. Дидактическая система Носира Хусрава [Текст] // Научная монография / Ш.О. Саидиброимов – Душанбе: Ирфон, 2014. – 173 с.

[23-А] Связь обучения с жизнью – фактор развития национального образования [Текст] // Научная монография Филиала ГУРИПКПРСО в ГБАО / Составитель и ответственный редактор Ш.О. Саидиброимов. – Душанбе, 2020. - 240 с.

[24-А] Саидиброимов, Ш.О. Разума как феномена национального менталитета в интерпретации персидско – таджикских мыслителей (X-XI веков) [Текст] // Научная монография / Ш.О. Саидиброимов. - Душанбе: Сифат-Офсет, 2023. – 350 с.

[25-А] Саидиброимов, Ш.О. Применение педагогических идей персидско - таджикских мыслителей X-XI веков в современной национальной педагогике [Текст] // Научная монография / Ш.О. Саидиброимов. - Душанбе: Сифат-Офсет, 2024. – 240 с.

III. Другие публикации по теме диссертационного исследования

[26-А] Саидиброимов, Ш.О. Место активных приёмов обучения в произведениях Носира Хусрава [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Сборник статей и основного содержания докладов международной научно-теоретической конференции «Реформа сферы образования и формирование рыночных отношений». – Душанбе: Ирфон, 2011. - С. 240-251.

[27-А] Саидиброимов, Ш.О. Спутник времени [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Дж. Булбулов. Повышение квалификации учителей: действительность, специфика и размышления [Текст] // Научная монография. - Душанбе: Ирфон, 2011. - С. 240 – 250.

[28-А] Саидиброимов, Ш.О. Педагогические взгляды Мирзо Турсунзаде [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Воспеватель мира и спокойствия. Сборник статей, посвященных столетию поэта. Составитель С. Махкамов.– Душанбе, 2011. – 180с. С. 71-76.

[29-А] Саидиброимов, Ш.О. Использование активных приёмов обучения на уроках языка [Текст] / Ш.О.Саидиброимов // Язык – бессмертие нации (сборник статей) // Редактор Л. Додо.– Душанбе: Маърифат, 2011. – 160 с. С. 112-119.

[30-А] Саидиброимов, Ш.О. Празднование Навруза в Бадахшане [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Празднество природы, праздник нации и символ единства. Сборник статей, посвящённых международному празднику Навруз. Составитель С. Махкамов.– Душанбе: 2012. – 164 с. С. 71-87.

[31-М]. Саидиброимов, Ш.О. Исламского педагогика как источник педагогического наследия Носира Хусрава [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Педагогическое исследование проблемы и перспективы развития в современном мире (международной научно-практической конференции,

посвященной 80-летия Института развития образования). – Душанбе, 20 ноябрь 2013 г. - 250 с. С. 235 - 237

[32-А] Саидиброимов, Ш.О. Великие остаются живыми у великих [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Интегрированное обучение (сборник статей). Составитель и ответственный редактор профессор С. Сулаймони. – Душанбе: Ирфон, 2015. – С. 89-97.

[33-А] Саидиброимов, Ш.О. Символ огня в философии Навруза [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Подарок Навруза (сборник статей). Составитель Косими Саъди. Душанбе, Ирфон. – 2018. – С. 148-155.

[34-А] Саидиброимов, Ш.О. Помогай нуждающемуся [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Материалы IV международной конференции: Охватывающее образование, трудности и поиск путей их преодоления. – Душанбе, 2018 г. – С.182-189.

[35-А] Саидиброимов, Ш.О. Шохфутур – любимец сердец [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Вопросы гуманитарных наук. Институт гуманитарных наук имени академика Б. Искандарова, НАНТ. – 2019. – С. 113-128.

[36-А] Саидиброимов, Ш.О. Получи смысл от обучающего [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // На тропе обучения (научно-методические статьи), ответственный редактор Ш.О. Саидиброимов. - Хорог. – 2020. – С. 2 - 7.

[37-А] Саидиброимов, Ш.О. Развитие мышления и коммуникативных навыков учащихся в произведениях Насира Хусрава [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // На тропе обучения (научно-методические статьи), ответственный редактор Ш.О. Саидиброимов. - Хорог. – 2020. – С. 77 - 87.

[38-А] Саидиброимов, Ш.О. [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Язык – ключ от двери сокровища // Связь обучения с жизнью – фактор развития национального образования – монография филиала РИПКРСО в ГБАО, ответственный редактор Ш.О. Саидиброимов. – Душанбе, 2020. - С.151-169.

[39-А] Саидиброимов, Ш.О. Размышления о судьбоности XVI сессии Верховного Совета Таджикистана / Ш.О. Саидиброимов // Сборник научных статей. Международная научно-теоретическая конференция на тему: «Развитие науки и образования в условиях глобализации на примере условий горных регионов: трудности, новые методы и соответствующие исследования». - Хорог. – 2022. – С. 420-424.

[40-М]. Саидиброимов, Ш.О. Садриддин Айни. Национальные и общечеловеческие ценности (в соавторстве) [Текст] // Вопросы гуманитарных наук. Институт гуманитарных наук имени академика Б. Искандарова, НАНТ, 2023. – С. 99-115.

[41-М]. Саидиброимов, Ш.О. Планирование урока - средство профессионального развития учителя и формирования качества образования [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Сборник научных статей. III-я международная научно-теоретическая конференция на тему: «Развитие науки и образования в условиях глобализации на примере условий горных регионов: трудности, новые методы и соответствующие исследования»". – Хорог, 14-15 июня 2024 г. - С. 280-287.

IV. Изданные учебно-методические пособия:

[42-А] Саидиброимов, Ш.О. Правильное использование методов ведения уроков [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Путеводитель учителя. Институт усовершенствования профессионального образования. - Хорог, 2008, №12. – С. 6-9.

[43-А] Саидиброимов, Ш.О. Использование инновационных приёмов на уроке литературы [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Путеводитель учителя. Институт усовершенствования профессионального образования ГБАО. – Хорог, 2009, №12. – С. 6-9.

[44-А] Саидиброимов, Ш.О. Нужно поддержать методическое объединение [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Вопросы образования. – Душанбе, 2009, №5. – С. 68-74.

[45-А] Саидиброимов. Ш.О. Взгляд на внутреннее содержание учебных программ [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Путеводитель учителя. Институт усовершенствования профессионального образования ГБАО. – Хорог, 2009, №11. – С. 20-21.

[46-А] Саидиброимов, Ш.О. Капля с моря успехов [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Путеводитель учителя. Институт усовершенствования профессионального образования ГБАО. – Хорог, 2011, №5. – С. 26-30.

[47-А] Саидиброимов, Ш.О. Место интерактивных методов обучения в творчестве Хакима Носира Хусрава [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Путеводитель учителя. Институт усовершенствования профессионального образования ГБАО. - Хорог, 2011, №6. – С. 12-19.

[48-А] Саидиброимов, Ш.О. Навруз в стихах Лаълджубаи Мирзохасан [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Путеводитель учителя. Институт усовершенствования профессионального образования ГБАО. – Хорог, 2012, №50(142). – С. 10-12.

[49-А] Саидиброимов, Ш.О. Качественное обучение [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Путеводитель учителя. Институт усовершенствования профессионального образования ГБАО. – Хорог, 2012, №57. – С. 26-28.

[50-А] Саидиброимов, Ш.О. Приёмы активизации учащихся на уроке [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Путеводитель учителя. Институт

усовершенствования профессионального образования ГБАО. – Хорог, 2012, №58. – С.26-28.

[51-А] Саидиброимов, Ш.О. Оценка знаний интерактивным приёмом обучения [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Путеводитель учителя. Институт усовершенствования профессионального образования. Хорог, 2013, №2. – С. 14-15.

[52-А] Саидиброимов, Ш.О. Сравнительный анализ взаимосвязи педагогических взглядов Носира Хусрава и педагогической доктрины суфизма [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Путеводитель учителя. Институт усовершенствования профессионального образования ГБАО. - Хорог, 2013, №2. – С.326-28.

[53-М]. Саидиброимов, Ш.О. Поэзия и формирование самосознания [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Учитель №11(12184), 2018. – С. 5-7

[54-М]. Саидиброимов, Ш.О. Таджикские женщины являются примером для детей [Текст] / Ш.О. Саидиброимов. Женщины Таджикистана, июл, 2019, (№152). С. 48-49.

АННОТАТСИЯИ

диссертатсияи Саидиброимов Шозодаibroҳим Одилшоевич дар мавзуи «Ташаккули хирад ҳамчун хориқаи сирати миллӣ дар тафсири мутафаккирони асрҳои X – XI форсу тоҷик» барои дарёфти дараҷаи илмии доктори илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.01 – педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот

Калидвожаҳо: хирад, ақл, сирати миллӣ, тафсир, мутафаккирони асрҳои X-XI-и форсу тоҷик, саховатмандӣ, илм, ахлоқ, ростқавлӣ, тарбия, таҷриба, анъанаҳои миллӣ, педагогикаи мардумӣ, таълим, муассисаҳои таҳсилоти умумӣ.

Дар диссертатсия масоили вобаста ба ташаккули хирад ҳамчун хориқаи сирати миллӣ дар тафсири мутафаккирони асрҳои X-XI - и форсу тоҷик мавриди таҳқиқ ва баррасӣ қарор дода шудааст.

Аз ҷумла, таъкид мешавад, ки бо ба даст омадани соҳибистиклолии Тоҷикистон ҳамасола масъалаи омӯхтани ақидаҳои педагогии мутафаккирони тоҷик ва ташаккули заминаҳои муосир ва ҷаҳоли замонавии таълиму тарбияв беш аз пеш муҳим ва муҳим гардида, таваҷҷуҳи зиёдро тақозо дорад. Дар диссертатсия баррасӣ шудааст, ки дар ҳалли масоили мавриди назар, пеш аз ҳама, андешаҳои педагогии ниёгон, бахусус мутафаккирони асрҳои X-XI, педагогикаи мардумӣ ва анъанаҳои миллӣ хизмат карда метавонанд.

Вобаста ба ин, дар бобҳои якум ва дуҷуми таҳқиқоти диссертатсионӣ ақидаҳои педагогии мутафаккирони асрҳои X-XI – и форсу тоҷик ва ҷанбаҳои мусбати ақидаҳои педагогии тоисломӣ ҳамчун сарчашмаи асосии рушди ақидаҳои педагогии мардуми тоҷик дар асрҳои X-XI баррасӣ шудааст, ки метавонанд, вазифаи муҳимро дар муайянсозӣ ва методологияи коркарди педагогикаи миллӣ ва стратегияи рушди минбаъдаи он иҷро кунанд, ҳамчунин, саҳми назаррасро дар ташаккули хирад ва сирати миллӣ ва таҳкими маънавиёти наврасону ҷавонон бозӣ кунанд.

Баъдан, дар бобҳои сеюм ва чоруми таҳқиқот ақидаҳои мутафаккирони тоҷик, аз ҷумла Носири Хусрав, Фирдавсӣ, Сино ва А.Балхӣ, хусусиятҳои хоси педагогикаи мардумии тоҷикони Бадахшон, нақши анъанаи милливу мардумии наврӯзӣ дар тарбияи фарзанд ва ташаккули сирати миллӣ анҷом дода шуда, ақидаҳои нав ва асоснок оид ба ташаккули хирад ва сирати миллӣ, тарбияи насли наврас дар замони муосир баён гардидаанд.

Бо дарназардошти ин, дар бобҳои зикршуда муаллифи диссертатсия талош бар он намудааст, ки маҷмӯи тадбирҳои дар самти рушди педагогикаи миллӣ дар иртибот бо арзишҳои илмиву маънавии миллӣ ва байналмилалӣ ошкор сохта, тарбияи насли наврас дар руҳияи худшиносӣ, ҳудогоҳии миллӣ, ташаккули сирати миллӣ ва муҳити муосири тарбиявии муассисаҳои таълимиро ҳамчун пойдевори тарбияи ахлоқӣ ва рушди зеҳнии насли наврас ва дар маҷмӯъ, аҳли ҷомеа мавриди таҳқиқу таҳлил қарор диҳад. Ҳамзамон диссертант комёб гардидааст, ки усулҳои ҷаҳоли таълиму тарбияи насли наврас, ки ба баланд бардоштани сифати таҳсилот нигаронида шудаанд, таҳқиқ ва мавриди баррасӣ қарор диҳад.

Муаллиф дар ҳулосаи диссертатсия натиҷаи таҳқиқотро ҷамъбааст карда, ҷиҳати тақвият бахшидани ташаккули хирад ҳамчун хориқаи сирати миллӣ ва дар маҷмӯъ тарбияи насли наврас бо дарназардошти ниёзҳои ҷомеа ва талаботи муосир тавсияҳои илмию амалиро ироа кардааст

АННОТАЦИЯ

диссертации Саидиброимова Шозодаibroхима Одилшоевича на тему «Формирование разума как феномена национального менталитета в интерпретации персидско-таджикских мыслителей X-XI веков» на соискание научной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образование

Ключевые слова: интеллект, разум, национальный менталитет, интерпретации персидско-таджикских мыслителей X-XI вв., мудрость, наука, нравственность, честность, воспитание, опыт, народные традиции, народная педагогика, образования, воспитания, средние школы.

В диссертации исследованы и рассмотрены вопросы, связанные с формированием разума как феномена национального менталитета в интерпретации персидско-таджикских мыслителей X-XI веков.

В том числе, подчеркнуто, что приобретением независимости Таджикистана ежегодно вопрос изучения педагогических взглядов таджикских мыслителей и формирования современных и активных почв обучения и воспитания становится всё больше и больше важным и требует большего внимания. В диссертации рассмотрено, что в решении этих вопросов, прежде всего, могут служить педагогические размышления предков, в особенности, мыслителей X-XI веков, народная педагогика и национальные традиции.

В связи с этим, в первом и во втором разделе диссертационного исследования рассмотрены педагогические взгляды персидско-таджикских мыслителей X-XI веков и положительные аспекты доисламских педагогических взглядов как основной источник развития педагогических взглядов таджикского народа в X-XI веках, которые могут выполнять важную задачу в определении и методологии обработки национальной педагогики и стратегии его дальнейшего развития, а также вносить весомый вклад в формировании разума и национального менталитета и укрепления духовности подростков и молодёжи.

Затем, в третьем и четвёртом разделах завершены исследования взглядов таджикских мыслителей, в том числе, Носира Хусрава, Фирдавси, Сино и А. Балхи, специфические особенности народной педагогики таджиков Бадахшана, роль национальных и народных традиций Навруза в воспитании детей и формировании национального менталитета, изложены новые и обоснованные взгляды о формировании разума и национального менталитета, воспитании подрастающего поколения на современном этапе.

С учётом этого, в названных разделах автор диссертации старается выявить перечень мер в направлении развития национальной педагогики в соотношении с национальными и интернациональными научными и духовными ценностями, выбрать предметом исследования и анализа воспитание подрастающего поколения в духе национального самопознания и самосознания, формирование национального менталитета и современную среду воспитания образовательных учреждений как фундамент нравственного воспитания и интеллектуального развития подрастающего поколения и в целом, всех членов общества. Одновременно диссертанту удалось исследовать и рассмотреть приёмы интерактивного обучения и воспитания подрастающего поколения, которые направлены на повышение качества образования.

В заключении автор, подводя итоги исследования, для усиления формирования разума и национального менталитета и в целом, воспитание подрастающего поколения с учётом нужд общества и современных требований предлагает научные и практические рекомендации.

ANNOTATION

of the dissertation of Saidibroimov Shozodaibrohim Odilshoevych on the topic "Development of intelligence and wisdom as a form of national culture in the interpretation of Persian-Tajik thinkers of the 10th - 11th centuries" for obtaining the scientific degree of Doctor of Pedagogical Sciences by specialty 13.00.01 - general pedagogy, history of pedagogy and education

Keywords: intellect, mind, national mentality, interpretations of Persian-Tajik thinkers X-XI, wisdom, science, morality, honesty, education, experience, folk traditions, folk pedagogy, education, education, secondary schools.

In the dissertation, issues related to the formation of wisdom as a foreign national tradition in the interpretation of Persian-Tajik thinkers of the 10th - 11th centuries have been investigated and discussed.

It is emphasized that after the Republic of Tajikistan become Independent country, every year the issue of studying the pedagogical ideas of Tajik thinkers and the formation of modern and active foundations of modern education and training has become more important and urgent and required a lot of attention. In the dissertation, it is discussed that, first of all, pedagogical ideas of ancestors, especially thinkers of X-XI centuries, folk pedagogy and national traditions can serve in solving the issues under consideration.

In this regard, in the first and second chapters of the dissertation research, the pedagogical ideas of the Persian-Tajik thinkers of the X-XI centuries and the positive aspects of the pre-Islamic pedagogical ideas are discussed as the main source of the development of the pedagogical ideas of the Tajik people in the X-XI centuries, which can fulfill the important task of defining and implement the methodology of developing national pedagogy and the strategy of its further development, as well as make a significant contribution to the formation of national wisdom and customs and the strengthening of the spirituality of adolescents and youth.

Subsequently, in the third and fourth chapters of the study, the opinions of Tajik thinkers, including Nasir Khusrav, Firdavsi, Sino and A. Balkhi, the specific features of the folk pedagogy of the Tajiks of Badakhshan, the role of the modern national and folk tradition in the upbringing of children and the formation of the national culture, are presented and the reasons for the formation of national wisdom and customs, education of the younger generation in the modern era have been explained.

Taking this into consideration, in the mentioned chapters, the author of the dissertation tried to reveal a set of measures in the direction of the development of national pedagogy in connection with national and international scientific and spiritual values, to educate the younger generation in the spirit of self-knowledge, national art, the formation of national character and the modern educational environment of educational institutions as the basis of moral education and intellectual development of the younger generation and in general, members of the society, should be subject to research and analysis. At the same time, the dissertation has managed to research and discuss the active methods of education and upbringing of the younger generation, which are aimed at improving the quality of education.

In the conclusion of the dissertation, the author summarized the results of the research and gave scientific and practical recommendations for strengthening the formation of national wisdom and character and, in general, the education of the younger generation, taking into account the needs of society and modern requirements.

Подписано в печать 15.01.2025 г. Бумага офсетная Гарнитура литературная.

Печать офсетная. Формат 60x84 1/16. Тираж 100 экз. Заказ №17.

Отпечатано в типографии “Сифат», г. Душанбе, ул. А. Адхамова, 11/2.