ОТЗЫВ

на автореферат докторской диссертации Носирова Саъдулло Шукулоевича на тему: «Теоретико-дидактические основы формирования интеллектуальных знаний, умений и навыков учащихся» на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования, представленного в автореферате диссертации, не вызывает сомнений. В условиях стремительного развития информационного общества и трансформации образовательной парадигмы возрастает значимость формирования у учащихся интеллектуальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих не просто усвоение информации, но и её критическую переработку, применение, синтез и продуктивное использование в новых ситуациях. Таким образом, обращение автора к теоретико-дидактическим основам данной проблемы представляется своевременным и социально значимым.

Структура и содержание диссертационного исследования логично выстроены и раскрываются в четырёх главах, каждая из которых вносит определённый вклад в достижение цели исследования.

В первой главе - «Теоретические основы организации педагогического процесса формирования интеллектуальных знаний, умений и навыков учащихся» - дан подробный анализ философских, психологических и педагогических подходов к понятию «интеллектуальные знания». Автор демонстрирует широкий кругозор, системно анализирует научные источники, включая как отечественные, так и зарубежные исследования. Теоретическая база тщательно выстроена и позволяет чётко очертить понятийное и категориальное поле диссертационного исследования.

Вторая глава - «Проблемы формирования интеллектуальных знаний, умений и навыков в практике обучения» - посвящена диагностике состояния исследуемой проблемы в реальной образовательной практике. Автором проведён анализ существующих методик, программ, педагогических подходов. Значимым является выявление противоречий между целями интеллектуального

развития учащихся и используемыми средствами и формами обучения, что убедительно аргументирует необходимость разработки новой дидактической модели.

Третья глава - «Дидактические основы формирования научных, общих, конкретных понятий и научных законов у обучаемых» - представляет собой методологическое ядро диссертации. В ней предложен теоретически обоснованный и практически применимый подход к системному формированию понятийного аппарата учащихся как основы интеллектуального мышления. Чётко прослеживается логика перехода от понятий к законам, от частного к общему, что особенно ценно с точки зрения дидактики.

Четвёртая глава - «Экспериментальное исследование путей и методов формирования интеллектуальных знаний, умений и навыков учащихся» — содержит описание хода и результатов педагогического эксперимента, в котором участвуют учащиеся разных ступеней общего образования. Представлены методики оценки уровня сформированности интеллектуальных умений, проанализированы качественные и количественные результаты. Отчёт об эксперименте вызывает доверие, благодаря чёткости описания, корректности статистической обработки и аргументированности выводов.

Следует особо отметить **научную новизну** диссертационного исследования, заключающуюся в разработке оригинальной теоретико-дидактической модели формирования интеллектуальных знаний, в обосновании педагогических условий её реализации и в разработке критериев оценки уровня сформированности интеллектуальных умений и навыков.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования полученных результатов в образовательной практике, при подготовке программ, методических пособий, в деятельности учреждений повышения квалификации педагогических кадров.

Замечания и предложения:

1. В автореферате встречаются повторяющиеся формулировки («интеллектуальные знания, умения и навыки») без раскрытия различий между ними на каждом этапе анализа. Было бы полезно ввести более чёткую

терминологическую дифференциацию этих понятий и проследить особенности их формирования на различных возрастных этапах.

2. Несмотря на чёткую организацию эксперимента, автору следовало бы более подробно раскрыть выборку, обосновать её репрезентативность, а также представить разницу в результатах по возрастным или социальным группам учащихся.

Тем не менее указанные замечания не снижают научной ценности работы и носят рекомендательный характер.

Автореферат в целом отражает основные результаты диссертационного исследования, демонстрирует высокий уровень научной зрелости, методологической подготовленности и исследовательской культуры автора. Работа отличается научной новизной, теоретической глубиной и практической направленностью.

Считаю, что диссертационное исследование по теме «Теоретико-дидактические основы формирования интеллектуальных знаний, умений и навыков учащихся» отвечает требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям, а его автор заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор кафедры
естественнонаучных и общеобразовательных
дисциплин Борисоглебский филиал Воронежского
государственного университета Б.Р.Кодиров

«25» апреля 2025 г.

Контактная информация: Кодиров Бахтиер Розикович,
Борисоглебский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный университет»

Адрес: 397160, Борисоглебск, ул. Народная 43

Телефон: (47354) 6-53-96, E-mail: bakhtiyor_0663@mail.ru

Подпись Б.Р. Кодирова заверяю
Специалист [illegible]
25.04.2025

ТАҚРИЗ

ба автореферати диссертатсияи Носиров Саъдулло Шукулоевич дар мавзуи «Асосҳои назариявӣ-дидактикии ташаккули дониш, маҳорат ва малакаҳои зеҳнии хонандагон» барои дарёфти дараҷаи илмии доктори илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.01 – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот

Мубрамии таҳқиқоте, ки дар автореферати диссертатсия пешниҳод шудааст, шубҳаеро ба миён намеорад. Дар шароити рушди босуръати ҷомеаи иттилоотӣ ва тағйирёбии парадигмаи таҳсилот аҳамияти ташаккули дониш, маҳорат ва малакаҳои зеҳнии хонандагонро на танҳо азхудкунии иттилоот афзун мегардонад, балки коркарди интиқодӣ, татбиқ, синтез ва истифодаи самараноки онро дар вазъиятҳои нав таъмин менамояд. Ҳамин тариқ, рӯ овардани муаллиф ба асосҳои назариявӣ ва дидактикии масъалаи мазкур саривақтӣ ва аз ҷиҳати иҷтимоӣ муҳим ба назар мерасад.

Сохтор ва мундариҷаи таҳқиқоти дисертатсионӣ мантиқан банду баст ва дар чор боб инъикос гардидааст, ки ҳар яки он барои расидан ба мақсади таҳқиқот саҳми муайян дорад.

Дар боби якум – «Асосҳои назариявии ташкили раванди педагогӣ оид ба ташаккули дониш, маҳорат ва малакаҳои зеҳнии хонандагон» таҳлили муфассали муносибатҳои фалсафӣ, педагогӣ ва психологии мафҳуми “донишҳои зеҳнӣ” карда шудааст. Муаллиф ҷаҳонбинии васеъ нишон дода, сарчашмаҳои илмӣ, аз ҷумла таҳқиқотҳои ватанӣ ва хориҷиро муфассал таҳлил менамояд. Асосҳои назариявӣ дуруст таҳия шудааст ва имкон медиҳад, ки соҳаи консептуалӣ ва категорияи таҳқиқоти диссертатсионӣ возеҳ муайян карда шавад.

Боби дуюм – «Масъалаҳои ташаккули дониш, маҳорат ва малакаҳои зеҳнӣ дар амалияи таълим» ба ташхиси ҳолати масъалаи таҳқиқшаванда дар амалияи воқеии таълим бахшида шудааст. Муаллиф таҳлили методу барномаҳо ва муносибатҳои педагогии мавҷударо ба анҷом расонидааст. Ошкор намудани ихтилофҳои байни мақсадҳои рушди зеҳнии хонандагон ва шаклу воситаҳои таълими истифодашаванда, ки зарурати таҳияи модели нави дидактикиро эътимоднок собит месозад, муҳим мебошад.

Боби сеюм – «Асосҳои дидактикии ташаккули мафҳумҳои илмӣ, умумӣ, мушаххас ва қонунҳои илмӣ» асоси методологии диссертатсияро инъикос мекунад. Дар он муносибати аз ҷиҳати назариявӣ асоснок ва амалан барои ташаккули мунтазами дастгоҳи илмии хонандагон

татбиқшаванда ҳамчун асоси тафаккури зеҳнӣ зикр карда шудааст. Мантиқи гузариш аз мафҳумҳо ба қонуниятҳо ва аз ҷузъ ба кулл, ки маҳз аз нуқтаи назари дидактикӣ муҳим аст, равшан ба мушоҳида мерасад.

Боби чорум – «Таҳқиқоти озмоишии роҳу усулҳои ташаккули дониш, маҳорат ва малакаҳои зеҳнии хонандагон» тавсифи рафти озмоиши педагогӣ ва натиҷаҳоро, ки дар он хонандагони дараҷаҳои гуногуни таҳсилоти умумӣ ширкат намудаанд, фаро мегирад. Усулҳои арзёбии сатҳи ташаккулёбии малакаҳои зеҳнӣ оварда шуда, натиҷаҳои сифатӣ ва миқдорӣ таҳлил карда шудаанд. Ҳисоботи озмоиш бо назардошти тавсифи аниқ, дурустии коркарди оморӣ ва хулосаҳои асоснок эътимоднокиро нишон медиҳад.

Бояд махсус қайд кард, ки **навгонии илмии** таҳқиқоти диссертатсионӣ дар таҳияи модели аслии назариявию дидактикии ташаккули донишҳои зеҳнӣ, асосноксозии шароити педагогӣ ва татбиқи он, дар коркарди меъёрҳои баҳодиҳии сатҳи ташаккулёбии маҳорат ва малакаҳои зеҳнии хонандагон ифода меёбад.

Аҳамияти амалии кор аз он иборат аст, ки натиҷаҳои бадастомадаро метавон дар амалияи таълим, ҳангоми омодасозии барномаҳо, воситаҳои методӣ, дар фаъолияти муассисаҳои баландбардорӣ ва такмили ихтисоси кадрҳои педагогӣ истифода бурд.

Эродҳо ва пешниҳодҳо:

1. Дар автореферат такрори тасвияи («дониш, маҳорат ва малакаҳои зеҳнӣ») бидуни ошкор сохтани фарқи байни онҳо дар ҳар як марҳилаи таҳлил дучор меояд. Ба манфиат мебуд, агар тафовути истилоҳотии ин мафҳумҳо ва хусусиятҳои ташаккули онҳо дар давраҳои гуногуни синнусолӣ равшантар муайян карда мешуданд.
2. Сарфи назар аз ташкили дақиқи озмоиш, муаллиф бояд озмоишҳоро муфассалтар тавсиф намуда, хусусиятҳои онҳоро асоснок ва инчунин, фарқи натиҷаҳоро аз рӯйи синну сол ё гурӯҳҳои иҷтимоии хонандагон пешниҳод мекард.

Бо вуҷуди ин, эродҳои ишорашуда арзиши илмии корро паст намекунанд ва хусусияти тавсиявӣ доранд.

Автореферат дар умум натиҷаҳои асосии таҳқиқоти диссертатсиониро инъикос намуда, дараҷаи баланди комилан илмӣ, омодагии методологӣ ва фарҳанги таҳқиқотии муаллифро нишон медиҳад.

Кор бо навгониҳои илмӣ ва хусусиятҳои амиқи назариявӣ ва амалӣ фарқ мекунад.

Фикр мекунам, таҳқиқоти диссертатсионӣ дар мавзуи «Асосҳои назариявӣ-дидактикии ташаккули дониш, маҳорат ва малакаҳои зеҳнии

хонандагон» ба талаботи нишондодҳои диссертатсияи докторӣ ҷавобгӯ буда, муаллифи он сазовори дарёфти дараҷаи илмии доктори илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.01 – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот мебошад.

Доктори илмҳои педагогӣ, профессори
кафедраи фанҳои табииилмӣ ва умумитаълимии
филиали Борисоглебски Донишгоҳи
давлатии Воронеж *имзо* Б.Р. Қодиров

«25» апрели 2025 с.

Маълумот барои тамос: Қодиров Бахтиёр Розиқович,
филиали Борисоглебски муассисаи таълимии
буҷетии давлатии федералии «Донишгоҳи
давлатии Воронеж»
Суроға: 397160, Борисоглебск, к. Народная, 43
Телефон: (47354) 6-53-96. E-mail: bakhtiyor_0663@mail.ru

Имзои Б.Р. Қодировро тасдиқ мекунам.

Мутахассиси ШК *имзо* Куляхтина
25.04.2025

ТАРҶУМА ДУРУСТ АСТ
TRANSLATION IS CORRECT
ПЕРЕВОД ВЕРЕН
БЮРО ПЕРЕВОДОВ TRANSLATION BUREAU 93 867 08 06
«16» 05 2025

0376783