

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационной работы Ашуровой Шахло Кулобиевны на тему «Методологические основы формирования профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов при обучении русскому языку», представленную на соискание ученой степени доктора наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки) (13.00.08.04. - Теория и методика гуманитарных дисциплин)

Автореферат диссертационной работы на тему «Методологические основы формирования профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов при обучении русскому языку» представляет собой значительное научное исследование, выполненное на актуальном стыке методики преподавания гуманитарных дисциплин и профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Несмотря на то, что за последние годы интерес к проблеме обучения студентов русскому языку с учетом их будущей специальности значительно возрос, проблеме формирования у студентов русской профессиональной речи все же уделяется мало внимания.

Актуальность заявленной темы обусловлена возрастающими требованиями к уровню профессиональной подготовки студентов неязыковых вузов, в том числе к владению русским языком как средством профессиональной коммуникации. В условиях многообразия профессиональных сфер и усложнения задач коммуникации особенно важной становится необходимость формирования у студентов профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции. Проблематика исследования отвечает приоритетным направлениям развития отечественного образования и актуализирует необходимость методологической проработки соответствующих подходов и технологий.

В работе обоснованы методологические принципы и разработана целостная концепция формирования профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции, интегрирующая достижения лингводидактики, теории профессионального образования и коммуникативной методики. Существенным вкладом автора в науку является выявление и систематизация методологических оснований, обеспечивающих эффективную интеграцию языковой и профессиональной подготовки в вузе.

Практическая значимость исследования подтверждается разработанными дидактическими материалами, программами, методическими рекомендациями, успешно апробированными в учебном процессе. Исследование отличается высокой степенью применимости, адаптированности к реальным условиям высшего образования.

Научные выводы и положения диссертации обоснованы с опорой на широкий круг источников, проведённые педагогические эксперименты, анализ научной и учебной литературы, обобщение передового педагогического опыта. Методы, использованные автором, соответствуют цели и задачам исследования, что обеспечивает достоверность полученных результатов. Диссертант приходит к выводу, что в профессионально ориентированной организации обучения русскому языку следует учитывать, что при структурировании дидактико-методического материала и его реализации в системе занятий по русскому языку определенное место должно отводиться учебным пособиям, предназначенным для студентов соответствующего профиля.

В целом данное исследование подтвердило рабочую гипотезу и продемонстрировало положительные результаты, являющиеся итогом предлагаемых автором образовательных условий и разработанной системы обучения. Например, для совершенствования содержания самостоятельной работы по русскому языку важно расширять и укреплять многообразные творческие связи со специальными профилирующими кафедрами, т.е. кафедрами, прямо касающимися обучения студентов профессии.

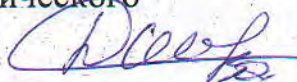
Автореферат логично структурирован, отражает основные положения и результаты исследования. Материал изложен ясно, научно аргументированно, с соблюдением норм академического стиля.

Как недостаток отметим, что в работе недостаточно проработан вопрос о формах и путях преодоления барьеров практической реализации уровней владения русским языком у студентов. Однако указанное замечание не умаляет научной и практической ценности выполненной работы.

Автореферат диссертации отражает высокий научно-методический уровень проведённого исследования. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки) (13.00.08.04. - Теория и методика гуманитарных дисциплин) и отвечает требованиям, предъявляемым Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан к диссертациям, согласно Положению о диссертационном совете, утвержденному Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года №267, а ее Ашурова Шахло Кулобиевна достойна присуждения ученой степени доктора наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки) (13.00.08.04. - Теория и методика гуманитарных дисциплин)

Рецензент:

Доктор педагогических наук,
директор Гиссарского педагогического
колледжа



Давлатзода Джамила

Подпись Давлатзода Дж.заверяю
Начальник ОК



Ниёзова Зумрад

Адрес: 735140, Республика Таджикистан,
г. Гиссар, ул. Камоли Хучанди, 2а
Тел.: (+992) 907950635
E-mail: juuldoshova@gmail.com
23.06.2025 г.