

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ашуровой Шахло Кулобиевны на тему «Методологические основы формирования профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов при обучении русскому языку», представленную на соискание ученой степени доктора наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки) (13.00.08.04. - Теория и методика гуманитарных дисциплин)

Актуальность исследования. Выбор темы обусловлен насущной потребностью современной высшей школы в совершенствовании методик преподавания русского языка как средства профессиональной коммуникации. Приоритетность формирования коммуникативной компетенции в профессиональной сфере неоднократно подчёркивается в стратегических документах, регламентирующих развитие российского образования. Научно обоснованная методология, интегрирующая профессиональные и лингводидактические подходы, востребована в практике преподавания русского языка в неязыковом вузе. Диссертационная работа представляет собой масштабное, концептуально выверенное и актуальное научное исследование, посвящённое проблеме методологического обеспечения процесса формирования профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов в рамках преподавания русского языка.

Степень разработанности проблемы. Автор диссертации продемонстрировал глубокую осведомлённость в вопросах методики преподавания гуманитарных дисциплин, опираясь на обширный круг современных отечественных и зарубежных источников. Работа опирается на концепции В.В. Серикова, А.А. Вербицкого, И.А. Зимней, Г.И. Богина, М.Н. Выгодского, Л.С. Выготского, Л.В. Щербы, развивая идеи о деятельностном и коммуникативно-деятельностном подходах в образовании.

Цель, задачи и логика исследования. Цель исследования – разработка и теоретическое обоснование, и экспериментальная проверка методики обучения профессионально ориентированной русской речи с учетом необходимости формирования профессионально-коммуникативной компетенции у студентов неязыковых вузов – чётко сформулирована и последовательно реализуется в структуре диссертации. Задачи исследования конкретны и взаимосвязаны с целью, что способствует целостности научного замысла.

Логика изложения выдержана, структура работы соответствует требованиям к докторским диссертациям. Основные положения изложены в строгой и научной форме, содержание логически выстроено и раскрывает поставленные задачи.

Научная новизна работы заключается в разработке оригинальной методологической модели, обеспечивающей целенаправленное формирование профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов. Уточнены и концептуализированы ключевые понятия: «коммуникативная компетенция», «профессионально-ориентированное обучение», «методологические основания лингводидактического процесса».

Теоретическая значимость определяется вкладом автора в развитие методологии интегративного подхода к обучению русскому языку в высшей школе, а также обоснованием и экспериментально апробацией методики формирования профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов, включающая языковые, социокультурные, межкультурные компетенции.

Практические результаты исследования, включая задачи организации процесса формирования профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов решается с позиции профессионально ориентированного подхода, подтверждены положительными результатами опытно-экспериментальной работы.

Представленные методические рекомендации могут служить основанием к внедрению предлагаемой в нем методики в практику работы неязыковых вузов при обучении русскому языку студентов.

Достоверность обеспечивается разносторонним теоретико-методологическим обоснованием, разнообразием используемых научных подходов, а также результатами практической апробации. Эмпирическая база исследования репрезентативна и охватывает различные вузы, что повышает надёжность полученных выводов.

Работа отличается высоким уровнем академической культуры, ясным и аргументированным изложением, корректным использованием научной терминологии. Оформление диссертации соответствует требованиям, предъявляемым к докторским исследованиям.

Замечания и предложения

1. В ряде параграфов хотелось бы видеть более подробное сравнение отечественного и зарубежного опыта в формировании коммуникативной компетенции в профессиональном контексте.

2. Автору следовало бы более подробно проработать вопросы интеграции предложенных методик в рамках существующих образовательных стандартов и программ, с учётом нормативных требований к обучению.

Однако указанные замечания не умаляют научной и практической ценности исследования и носят рекомендательный характер.

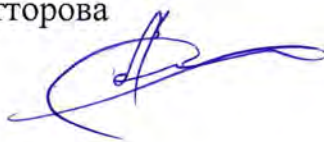
Заключение

Работа соответствует требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки) (13.00.08.04. - Теория и методика гуманитарных дисциплин) и отвечает требованиям, предъявляемым Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан к диссертациям, согласно Положению о диссертационном совете, утвержденному Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года №267, а Ашурова Шахло

Кулобиевна достойна присуждения ученой степени доктора наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки) (13.00.08.04. - Теория и методика гуманитарных дисциплин).

Рецензент: доктор педагогических
наук, профессор кафедры общественных
и гуманитарных дисциплин Таджикской
национальной консерватории им.

Талабхуджи Сатторова



Латифзода Диловар Назришох

Адрес: г.Душанбе,
ул.Испечак 2, М.30, дом 1, кв.3.
Тел.: 907-07-02-44.
E- mail: dilovar1 @ mail.ru

Подпись Д.Н.Латифзода
заверяю:.

Начальник управления кадров
и специальных работ

Таджикской национальной
консерватории им.

Талабхуджи Сатторова



Тошов М.А.