

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Раджабзода Махмадулло
«Педагогические исследования в Республике Таджикистан: квалитетический анализ состояния, проблем и перспективы развития»,
представленного на соискание ученой степени доктора наук по научной
специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и
образования (педагогические науки)

В начале первой четверти XXI столетия, меняющаяся социально-экономическая среда требует более детализации научно обоснованных рекомендаций для новых методик, практик и инновационных технологий образовательного процесса. Тем же самым, изучение научных тенденций постоянно вызывает интерес аналитиков, поскольку это позволяет обратить внимание авторов на наиболее актуальные исследовательские задачи, а также зафиксировать важные параметры интеллектуального поля в определенной области научного знания. Следовательно, события последних лет оказали воздействие на изменение, в том числе и в социальных процессах, включая образование. В этом контексте самый демонстративный материал для такой оценки – диссертации. Научный анализ тематики диссертаций позволяет выстроить полную картину степени изученности различных предметных областей науки и перспективных направлений ее развития.

На сего времени, социологические исследования фиксируют негативную долгосрочную тенденцию сокращения общей численности научных работников высшей квалификации, занятых как в социальном сфере, так и в экономике. Сложившаяся ситуация актуализирует внимание исследователей к вопросам динамики воспроизводства научных кадров и особенно научно - педагогических работников, учитывая высокую социальную значимость и ответственность сферы образования.

На фоне вышеизложенных нами сжатом формате анализа, на наш взгляд актуальность исследования выполненного Махмадулло Раджабзода, действительно обоснована реальной необходимостью повышения качества научно-педагогических исследований особенно в Таджикистане, связи с отсутствием достаточной методологической, теоретической и информационно-методической базы для дальнейшего выполнения качественных и эффективных исследований по педагогическим наукам. Наряду с этим, важность разработки темы исходит из необходимости конкретизации порядка, квалитетических критериев и показателей, подготовки матриц квалитетического анализа результатов педагогических исследований, мониторинга их качества, а также неразработанностью данной темы в отечественной науке.

В автореферате отмечается, что в результате непрерывных усилий и проведения цикла научных исследований учеными в области педагогики сегодня в Республике Таджикистан формируется одно из важных направлений отечественной науки – квалитетрия, которая занимается изучением закономерностей развития науки как целостной системы и

специфической формы деятельности. Ее рекомендации направлены на разработку научно обоснованных принципов организации, планирования, финансирования и управления наукой. Однако, несмотря на это, до сих пор в Таджикистане не проведено ни одного конкретного фундаментального исследования, не предложены новшества или научные методики, которые были бы посвящены реальному мониторингу уровня качества и эффективности научно-исследовательской деятельности, сравнению научной обоснованности исследований в различных сферах, в том числе в сфере педагогики.

В этой связи диссертант считает, что определение состояния педагогических исследований в Таджикистане, выявление существующих проблем и посредством этого конкретизация актуальных направлений его дальнейшего развития с использованием квалиметрии считается одним из актуальных вопросов педагогических наук.

В ходе исследования диссертант опирался на трудах российских исследователей-педагогов сфере общей и педагогической квалиметрии Б.С. Гершунского, Н.И. Загузова, В.М. Полонского, П.А. Рачкова, С.Д. Хайтуна и по вопросам мониторинга качества педагогических исследований согласно экспертным критериям В.С. Грибова, Н.Н. Китаева, В.С. Леднева, А.М. Новикова, Т.В. Новиковой, В.М. Полонского и др. и в работах таджикских исследователей Т.Н. Зиёзоды, И.Х. Каримовой, М. Лутфуллоева, С. Сулаймони, Ф. Шарифзоды и других рекомендации и предложения которых могут быть использованы в качестве критериев и показателей при экспертной оценке диссертационных исследований по педагогике и развития педагогических наук.

Научная новизна исследования заключается в том, что диссертант впервые в отечественной педагогике подвергнул всестороннему научному анализу с точки зрения квалиметрии педагогические исследования таджикских ученых в период государственной независимости и предложил следующие новшества: научный анализ процесса формирования системы оценки качества научно-педагогических исследований; составление и практическое экспериментирование авторской методики оценки качества научных исследований по педагогическим наукам; внедрение в отечественную педагогическую науку современных научных понятий и терминов по квалиметрии. А также диссертант в ходе исследования данной проблеме на защиту вынёс пять актуальных предложений, которые четко освещены в автореферате.

Теоретическая и практическая значимость исследования состоит в том, что методология современной национальной педагогики совершенствована на базе научных достижений квалиметрии, ее понятийная система обеспечена новыми научными терминами и для дальнейшего развития педагогических наук в Республике Таджикистан. Для аспирантов и соискателей, докторантов по специальности педагогической сферы предложены рекомендации по экспертизе процесса и результатов исследования, которые уменьшают уровень трудоемкости процесса оценки

научно-педагогических, в том числе диссертационных исследований. Материалы проведенного исследования могут быть внедрены в практическую деятельность вузов педагогического направления, а также научно-исследовательских учреждений педагогической сферы.

Личный вклад диссертанта заключается в том, что он, на базе своих исследований посредством разработки матрицы квалиметрического анализа диссертации, публикации научных монографий и статей впервые доказал преимущество использования квалиметрических методов в процессе оценки уровня и качества научно-педагогических, в том числе диссертационных исследований.

Анализ сущности квалиметрии и методов, используемых для оценки исследования и рассмотрения, показывает, что она является важным направлением оценки педагогического исследования. В связи с этим, диссертантом разработаны образцы квалиметрического анализа разных видов исследований, в том числе, диссертационных исследований – «Матрица квалиметрического анализа диссертации» (МКАД) и использованы для квалиметрического анализа деятельности научно-исследовательских структур, научных результатов этих структур и отдельных исследователей сферы педагогики, а также для определения перспектив развития педагогических наук.

Диссертант считает, что введение квалиметрии в перечень основных приоритетных направлений развития науки, техники и технологий в Таджикистане, привлечение ученых и специалистов к исследованию теоретических, методологических вопросов и практических аспектов квалиметрии, в том числе педагогической квалиметрии, совершенствовать критерии и показатели оценки уровня и качества диссертационных исследований по педагогике на основе достижений современной квалиметрии, в целях расширения процесса педагогических исследований и конкретизации перспективы их развития в стране организовать в структуре АОТ Национальный центр педагогической квалиметрии в качестве уполномоченного координационного органа оценки уровня и качества научно-исследовательских работ, организация уполномоченного координационного органа научно-исследовательских работ в сфере педагогических наук в данном учреждении, осуществление квалиметрического и библиометрического исследования уровня и качества всех педагогических исследований, в особенности учебников и учебно-методических пособий актуальным и своевременным.

В автореферате четко обоснована актуальность темы диссертационного исследования, показана связь работы с научными программами (проектами) и темами, степень изученности темы исследования, цель и задачи, объект и предмет исследования, этапы исследования, теоретические и методологические основы исследования, его эмпирические основы, научная новизна и положения, выносимые на защиту.

Следовательно, по своей новизне, актуальности, теоретической и практической значимости автореферат полностью отражает основное

Челябинский государственный
институт культуры

Подпись Т.А. Требуева
Б.С. Фадеева заверяю

Специалист по документационному обеспечению персонала

Подпись О.Л. Виноградова

« _____ » 20 ____ г.