

Отзыв

на автореферат диссертации Ашуровой Шахло Кулобиевны на тему «Методологические основы формирования профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов при обучении русскому языку» на соискание степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки) (13.00.08.04 - Теория и методика гуманитарных дисциплин)

Актуальность диссертационного исследования обусловлена необходимостью повышения эффективности преподавания русского языка в неязыковых высших учебных заведениях, а также усиливающимися требованиями к уровню коммуникативной компетентности будущих специалистов различных профессиональных направлений. В условиях глобализации, интеграции образовательных пространств и роста значимости русского языка как средства профессионального и делового общения формирование профессионально ориентированной коммуникативной компетенции приобретает особую значимость. Это становится одной из приоритетных задач как теоретической педагогики, так и практики высшего профессионального образования.

В автореферате диссертации Ашуровой Шахло Кулобиевны представлено комплексное, методологически выверенное научное исследование, направленное на решение актуальной и значимой научно-практической проблемы — разработку теоретических и практических основ формирования профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов в процессе обучения русскому языку. В работе чётко обозначены цели, задачи, объект и предмет исследования, выстроена логика научного поиска, определена методологическая база, основанная на системно-деятельностном, компетентностном, аксиологическом и лингводидактическом подходах.

Научная новизна исследования заключается в уточнении понятийного аппарата в области формирования коммуникативной компетенции, разработке авторской модели формирования профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов, а также в обосновании педагогических условий, способствующих успешному внедрению данной модели в образовательную практику. В диссертации предложены критерии, уровни и показатели сформированности обозначенной компетенции. Проведён масштабный педагогический эксперимент, результаты которого подтверждают эффективность разработанной модели и представленных методических решений.

Практическая значимость диссертационной работы заключается в возможности широкого применения полученных результатов в образовательном процессе неязыковых вузов, а также в системе повышения квалификации преподавателей гуманитарных и языковых дисциплин. Разработанные рекомендации могут быть интегрированы в программы методической подготовки преподавателей, учебно-методическое обеспечение дисциплины "Русский язык" и курсы профессиональной коммуникации.

Степень обоснованности и достоверности положений, выносимых на защиту, подтверждается глубокой теоретической проработкой проблемы, высоким уровнем научного анализа, а также репрезентативностью и надёжностью полученных эмпирических данных. Автореферат оформлен в соответствии с требованиями Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан, отличается логичностью изложения, академической чёткостью, аргументированностью выводов и соблюдением норм научного стиля.

К числу дискуссионных аспектов работы можно отнести ограниченный объём информации о возможностях вариативного применения авторской модели в зависимости от специфики направлений профессиональной подготовки студентов. Однако данное замечание не умаляет значимости и

научной ценности выполненного исследования, а напротив, указывает на перспективы дальнейшего развития научного направления.

Следует также отметить, что диссертация отличается чёткой структурой, последовательностью изложения, логичным переходом от теоретических оснований к практическим рекомендациям, что делает её доступной и полезной как для преподавателей, так и для исследователей в области педагогики высшей школы. Сочетание теоретической глубины и практической направленности, подтверждённое результатами педагогического эксперимента, свидетельствует о высокой степени научной обоснованности представленных положений и выводов.

На основании анализа представленного автореферата можно сделать вывод, что диссертационная работа Ашуровой Шахло Кулобиевны представляет собой завершённое самостоятельное научное исследование, обладающее высокой степенью теоретической разработанности и практической ценности. Содержание, структура и научный уровень работы полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки) (13.00.08.04 – Теория и методика гуманитарных дисциплин). Автор работы заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук.

Доктор педагогических наук,
доцент кафедры высшей математики
и естественных дисциплин
Таджикского государственного
университета коммерции

Мирзозода Р.Р.

Подпись д.п.н., доцента Мирзозода Р.Р. заверяю,
Начальник отдела кадров и
специальных работ



Пирзода С.С.