

«Тасдиқ мекунам»
Ректори Донишгоҳи давлатии Кӯлоб
ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ,
доктори илмҳои ҳуқуқшиносӣ, профессор
_____ Раҳмон Д.С.
_____ соли 2025

ХУЛОСАИ

чаласаи кафедраи умумидонишгоҳии педагогикаи Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ оид ба диссертатсияи унвонҷӯи кафедраи мазкур Сафарзода Мунир Ватан дар мавзӯи «Назария ва амалияи андрагогика дар низоми тақмили таҳассуси кадрҳои педагогӣ дар шароити нави Ҷумҳурии Тоҷикистон» барои дарёфти дараҷаи илмии доктори илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.01 – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот.

Сафарзода Мунир Ватан 11.03.1987 дар шаҳри Кӯлоб дар оилаи зиёӣ ба дунё омадааст. Соли 2010 филиали Донишгоҳи технологияи Тоҷикистон дар шаҳри Кӯлоб (ҳозира Донишкадаи технологияи ва менеҷменти инноватсионӣ дар шаҳри Кӯлоб)-ро дараҷаи мутахассис хатм намуда, баъд аз панҷ соли фаъолият аз соли 2011 дар кафедраи информатика ва технологияи иттилоотии Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ ба ҳайси омӯзгор ба кор оғоз кард. Сафарзода М.В. то инҷониб дар кафедраи илмҳои компютери ДДК ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ фаъолият карда истодааст.

Мушовири илмӣ: доктори илмҳои филологӣ, профессор, Корманди шоистаи Ҷумҳурии Тоҷикистон Ҷумъахон Алимӣ.

Бояд ёдовар шуд, ки диссертатсияи Сафарзода Мунир Ватан дар мавзӯи «Назария ва амалияи андрагогика дар низоми тақмили таҳассуси кадрҳои педагогӣ дар шароити нави Ҷумҳурии Тоҷикистон» барои дарёфти дараҷаи илмии доктори илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.01-Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот санаи 27-уми март соли 2024 дар Шурои диссертатсионии 6D.KOA-022 назди Донишгоҳи милли Тоҷикистон ва Академияи таҳсилоти Тоҷикистон ҳимоя гардида буд.

Бояд қайд намуд, ки бо фармоиши Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 31.07.2024, №253/дн диссертатсия аз баррасии Комиссия бозхон карда шуда буд.

Бинобар ин, баъди ворид намудани тағйироту иловаҳо диссертатсия ба ҳимояи такрорӣ пешниҳод гардид.

Диссертатсияи Сафарзода М.В. дар ҷаласаи васеи кафедраи умумидонишгоҳии педагогика баррасӣ гардида, барои Ҳимоя ба Шурои диссертатсионии 6D.KOA-077 -и назди Академияи таҳсилоти Тоҷикистон пешниҳод карда шавад. (Протоколи кафедраи умумидонишгоҳии педагогика аз 28.02.2025, №7/4).

Диссертатсия мубрам ва ба талаботи замон мувофиқ арзёбӣ гардида, дар шароити муосир ба таври мақсаднок ва босифату самарабахш таҳия шудааст. Дар шароити кунунии баланд бардоштани сифати таҳсилот дар муасисаҳои таълимии ҷумҳурӣ, таҳаввул ва рушди соҳаи маориф, илм ва техника, аз ҷумла, дар бахши таҳсилоти калонсолон беш аз пеш аҳамияти муҳимми бунёди ва амалӣ пайдо мекунад. Омӯзиши илм барои инсон яке аз муқаддамтарин рисолат ба ҳисоб меравад ва он набояд дар ягон марҳилаи ҳаётиаш қатъ гардид. Бинобарин ин дар раванди бархӯрдҳои шадиди муосир рӯ овардан ба илм аз тарафти калонсол ҳамчун намунаи ибрат ба насли оянда афзалият пайдо кардааст.

Мақсади таҳқиқот. Омӯзиши асосҳои назариявӣ ва амалии андрагогика, таҳияи механизми амалигардонии он дар низоми тақмили таҳассуси кадрҳои педагогӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон.

Вазифаҳои таҳқиқот:

Барои ноил шудан ба мақсади таҳқиқот вазифаҳои зерин гузошта шудаанд:

- омӯختану таҳлил кардани таҷоруби ҷаҳонӣ дар ташаккул ва рушди андрагогика ба сифати илми мустақили муосир дар бораи таълим додан ба ашхоси калонсол;
- омӯхтан ва таҳлил кардани ҳар як силсилаи андрагогика, коркарди технологияҳои татбиқи андрагогӣ дар системаи тақмили ихтисос;
- мураттаб кардани муқаррароти ибтидоии муносибатҳои методологӣ ба таълим;
- ташкили барнома ва адабиёти асосӣ барои таълими калонсолон;
- таҳияи нақшаҳои мушаххас дар асоси барномаи фанни андрагогика ва сафарбар намудани калонсолон ба омӯзиш;
- ташаккул додани фаъолияти маърифатии калонсолон дар асоси талаботҳои ҷомеаи муосир;
- таҳияи асосҳои мундариҷаи таълими устоди андрагог;
- рӯи қор овардани таҳияи асосҳои мундариҷаи таълими устоди андрагог.

Объекти таҳқиқот

Раванди аз курсҳои тақмили ихтисос ва бозомӯзӣ гузаронидани омӯзгорон дар низоми маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон.

Мавзуи (предмети) таҳқиқот – Назарияи андрагогика ва амалияи таҳсили калонсолон дар низоми маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон.

Дар адабиёти илмии тоҷик андрагогика мавриди баррасӣ, тасниф ва тавсифи профессор Ҷ. Алимӣ қарор гирифта, дар адабиёти илмии рус дар ду мақолаи Б.М. Бим-Бад ва С.Г. Вершловский андешаву назари муаллифнро инъикос намудааст. Сонитар, таълимоти андрагогӣ ва ё калонсолон аз ҷониби як зумра муҳаққиқони рус мавриди таҳқиқ, омӯзиш ва мулоҳизаронӣ қарор гирифтааст.

Дар хориҷа масъалаҳои ташаккул ва рушди андрагогика дар таълифоти Б. Самоловчев баррасӣ шудааст. Нимаи дуюми асри XX, аз солҳои 50-60 сар карда, оид ба ҷанбаҳои гуногуни таҳсилоти калонсолон: ташкилӣ, фалсафӣ, сотсиологӣ, иҷтимоию психологӣ таҳқиқотҳои зиёд гузаронида шуданд. Дар асарҳои бархе аз муаллифону муҳаққиқони хориҷӣ (солҳои 50-60) масъалаҳои ташкили таълими калонсолон, риояи принципҳои дидактикию методии он ба миён гузошта шуд. Аз ҷумла, дар рисолаҳои илмӣ-таҳқиқотии (А.Д. Пинг, А.В. Даринский, М. Дурко, Н.И. Бокарев, И. Лорде, Ҷ. Кидд, Г.Л. Миллер, Ҷ. Мак Кинли, М. Семенский, Б. Морган, Б. Самоловчев, Ф. Урбачик, Л. Турос), масъалаи таълими калонсолон махсус баёни ҳудро ёфтааст. Аксарияти муаллифон таълими калонсолонро дар доираи педагогика баррасӣ намуда, вижагиҳои ТК-ро дар педагогикаи калонсолон махсус ишора мекунанд.

Дар асарҳои бархе аз муаллифону муҳаққиқони хориҷӣ (солҳои 50-60) масъалаҳои ташкили таълими калонсолон, риояи принципҳои дидактикию методии он ба миён гузошта шуд. Аз ҷумла, дар рисолаҳои илмӣ-таҳқиқотии (А.Д. Пинг, А.В. Даринский, М. Дурко, Н.И. Бокарев, И. Лорде, Ҷ. Кидд, Г.Л. Миллер, Ҷ. Мак Кинли, М. Семенский, Б. Морган, Б. Самоловчев, Ф. Урбачик, Л. Турос) масъалаи таълими калонсолон махсус баёни ҳудро ёфтааст. Аксарияти муаллифон таълими калонсолонро дар доираи педагогика баррасӣ намуда, вижагиҳои ТК-ро дар педагогикаи калонсолон махсус ишора мекунанд.

Оғози ташаккули андрагогикаро ҳамчун як илми мустақил метавон ба қори бунёдии донишманди машҳури амриқӣ ва соҳибтаҷриба М.Ш. Ноулз «Амалияи муосири таълими калонсолон», «Современная практика обучения взрослых» (соли 1970) марбут донист.

Дар солҳои минбаъдаи асри XX қорҳои зиёде ҷиҳати омӯзиши масъалаҳои фардии мушаххаси ТК бахшида шудаанд. Муҳаққиқон ба масъалаҳои зерин диққати асосӣ додаанд: таҳияи барномаҳо ва

дастурҳои таълимӣ барои таҳсилоти калонсолон: Р.Г. Бэгнэл, Е.Ч. Бун, В.Г. Брэндеч, Д. Макерэчер, К. Гриффин, А.Б. Нокс, П.А. Маклэгэн, Ф. Рейс; фардикунонии ТК С. Брукфилд, М.Ш. Ноулз, Д.М. Сабчевич, А. Таф, Д.В. Вермайл; хусусиятҳои кори муаллимон дар ТК: Э. Чонс, М. Лен, Д. Нуайе, Ж. Пивето, А. Роджерс, К.Т. Элсдон; хусусиятҳои хоси кори хонандагони калонсол: Л.И. Антсиферова, Ю.Н. Кулюткин, Р. Коули, Дж. Миллитэн, К.П. Кросс, Р. Гросс, М.Ш. Ноулз, С. Меррием, Р. Кафарелла, Р. Роджерс, Г. Титгенс, И. Вайнберг, К. Т. Элсдон, С.О. Хаул; асосҳои методологӣ ва принсипҳои дидактикии ТК: Л.Н. Лесохина, С. Брукфилд, Э. Дик, Э. Чонс, Г. Юнг, Г. Фрамм, М.В. Гэлбрэйт, Г.В. Куйперс, И. Лорч, Р. Мукиелли, П. Пашка, Ф. Пётгелер, М. Ржегак, Л. Турос, Ф. Урбанчик; таъмини шароити таълимӣ барои калонсолон: Г.К. Хансейкер, Р. Пирс; ҳавасмандкунонӣ дар раванди ТК: Ч.В. Нолл, Р.Ч. Влодковски; омода кардани муаллимон-андрагогҳо барои ТК: Л.Г. Годс, С.М. Грабовски, К.Д. Легге, Ч. Линч, Д. Савичевич, А.Г. Чарнли, К.Т. Элсдо.

Зарурат ва ба мақсад мувофиқ будани ба вучуд овардан ва рушд додани асосҳои низоми илмӣ, ки дар он қонунҳои асосӣ, принсипҳои асосии таълими калонсолон ва тафовутҳои онҳо аз таълими калонсолон самарани таълими амалии калонсолонро хеле баланд мебардоранд, равшан ҳис карда мешуданд, махсусан дар илм ва дар амалияи таълими калонсолон. Ин масъала интихоби объект, предмет, ҳадафи таҳқиқоти муайян кард.

Бо назардошти нуқтаҳои зикршуда, зарурати воқеии муқаррар намудани қонуниятҳо ва омилҳои пайдоиши андрагогика, таҳияи асосҳои назариявии он, рушди назария ва технологияи таълими калонсолон (ТТК) дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, таҳия ва ошкор кардани асосҳои назариявӣ ва методологӣ андрагогика ҳамчун таълими мутасил (ТМ) ва санҷиши он дар амалия ба вучуд меояд.

Робитаи таҳқиқот бо барномаву мавзӯҳои илмӣ. Таҳқиқоти диссертсионӣ дар доираи татбиқи Барномаи давлатии рушди низоми тақмили ихтисос ва бозомӯзии касбии кормандони соҳаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2019-2023 (қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 28 июли соли 2017, №357) ва Барномаи рушди таълими касбии калонсолони Тоҷикистон барои солҳои 2016-2020 (қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 1 июли соли 2016, № 268) анҷом дода шуда, бевосита ба мавзуи илмӣ-таҳқиқотии кафедраи педагогикаи умумидонишгоҳии Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А. Рӯдакӣ барои солҳои 2018-2022 дар мавзуи «Шакл ва технологияҳои

муосири инноватсионии такмили маҳорати касбии омӯзгор дар муассисаҳои таълимӣ» иртибот дорад.

Кори диссертатсионӣ иборат аз чунин наwgониҳо мебошад:

1) кори диссертатсионии мазкур аввалин таҳқиқоти проблемаи асосҳои андрагогии таълим дар низоми соҳаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон мебошад. Натоиҷи ба даст омада зимни таҳқиқ андрагогикаи ҳозиразамон ва таълими ашхоси калонсолро ташкил медиҳад ва ҳамчунин барои омӯзишу баррасии ҳамаҷониба ва васеи ин мавзӯ кумаки бедареғ хоҳад кард;

2) марҳилаҳои рушду инкишофи андрагогикаи калонсолон муайян ва старуктураи пайдарҳамии он таҳия ва ироа карда шуд;

3) пойгоҳи назариявии ташкили амалии таҳқиқоти илмӣ дар соҳаи таълими ғайрирасмӣ ва андрагогика мушаххас карда шуд;

4) инчунин равиш ва усулҳои омода кардани ҳайати кории илмӣ ва таълимӣ дар низоми такмили таҳассус ва омодагии ҳайати педагогӣ таҳия карда шуд;

5) амсилаҳои фаъолияти дастурдиҳандаи андрагог асоснок карда шуда, малакаҳои асосӣ, дониш, сифат, салоҳиятмандии педагогии ӯ муайян карда шуд. Ин равиши кори андрагог аз масъулияти анъанавии муаллим тафовут дорад;

6) бар пояи идеяҳои асли ва натиҷаҳои, ки ба даст омада ва санҷида шудаанд, монографияҳо, дастурҳои таълимӣ – методӣ, барномаҳои курсҳои такмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф, мақолаҳо ва фишурдаҳои илмӣ таҳия гардид;

7) худомӯзии насли калонсолро ҳамчун талаботи рисолати он муқаррар ва бо тарзу усулҳои муайян ба роҳ мондани онро ошкор намуд;

8) дар асоси таҳқиқотҳои илмӣ ва озмоишҳои гузаронидаи олимони хориҷию ватанӣ самтҳои асосии ба таълим фарогирии насли калонсолсол ба маҷрои табиӣ дароварда шуд.

Нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

1. Сохтори хронологии андрагогика ҳамчун илм дар бораи таҳсилоти калонсолон, ки дар байни илмҳои марбут ба таълим нисбатан нав буда, ба ҳадафҳои таълиму тарбияи калонсолон нигаронида шудааст.

2. Давраҳои ташаккули андрагогика ҳамчун илми мустақил, моҳият, фарқият ва умумияти илмҳои мухталиф дар бораи инсон (фалсафа, ҷомеашиносӣ, психология) ва маориф (педагогика, иқтисод, фалсафаи таълим, сотсиологияи таълим).

3. Ҳафт мавқеи оғоз барои андрагогика: 1) хонандагони калонсол ба мустақилият, худидоракуни кӯшиш ба харҷ медиҳанд ва худро чунин эътироф мекунанд; 2) аз ҳаёт барои хеш таҷрибае андӯхтанд, ки он ҳамчун сарчашмаи муҳимми таълим мавриди истифода қарор дода мешавад; 3) инчунин ҷиҳати ҳаллу ҷасли мушкилоти аслии зиндагӣ омода буда, ба донишҳои мавриди ниёз дар ин замина мусаллаҳ мебошанд; 4) дар қорбурди донишу малақаҳо мустақилона амал мекунад дар ин асос ба монеаву мушкилот дучор намегарданд; таълими калонсолон тавассути авомили муваққативу иҷтимоӣ, ҷазоиву ботинӣ ва ҳарфай амалӣ карда мешавад; 6) зимни таълим нақши мудириятро ифода мекунад; 7) ҷараёни таълим дар формати ҳамгирои таълимгирандагон ва омӯзгорон роҳандозӣ мегардад.

4. Низоми таълими калонсолон шомили мавриди аслии ҷаъолияти омӯзандаи калонсолон ва мураббӣ буда, бар асоси панҷ хосиятҳо гурӯҳбандӣ карда шудааст:

- оғоҳии худӣ таълимгиранда;
- таҷрибаи қорӣ таълимгирандагон;
- мақсаду ҳавасмандии таълимӣ дар толибилмони синусоли мухталиф;
- истифодаи донишу маҳорат ва малақаҳо аз ҷониби худӣ толибилмон;
- малакаву сифот;
- ширкат варзидан дар созмон додани ҷараёни омӯзиш.

Ин амсила аз амсилаи педагогии таълим фарқиятҳои худро дорад.

Амсила ба принципҳои асосии андрагогии таълим, ки мухтасар (дар шакли фишурда) омадаанд, асоснок гардидааст: бартарияти қорҳои мустақилона дар ҷаъолияти ашҳоси калонсол; қори якҷояи педагогу таълимгирандагони калонсол; вобаста будан аз таҷоруби толибилм, инфиродсозӣ, системавӣ, қаринавӣ, интиҳобиву оғоҳии маърифативу таълимӣ, диди нави натоиҷи таълим, инкишофи эҳтиёҷот ба таълим;

5. Системаи асоснокёфтаи илмии амалиёти калонсолону педагогон методологияи ТК-ро ташкил медиҳад мебошад, ки барои ноил шудан ба мақсадҳои таълимӣ кӯмак мерасонад. Он дар амалия аз ҷониби хонандагони калонсол ва педагогҳо дар ҷаҳорҷӯби қорҳои мушаххасе шомили шаш марҳила амалӣ карда мешавад: 1) омӯзиш; 2) барномарезӣ; 3) ташкили шароит; 4) татбиқ; 5) арзёбӣ ва 6) ворид намудани тағйиру ислоҳ ба ҷараёни таълим. Қайд кардан ба маврид аст, ки ин тарзи қору ҷаъолият аз ҷараёни маъмулии таълим тафовут дорад.

6. Амсилаҳои фаъолияти дастурдиҳандаи андрагог, малакаҳои асосӣ, дониш, сифат, тамоюлоти арзиши педагогии ӯ.

7. Роҳу воситаҳои тайёркунии андрагогҳои босалоҳият, ин ба таҳияи технологияҳои болобарии донишу малака ва маҳоратҳои сифати педагогии таълимдиҳандагон кӯмак мерасонанд.

Аҳаммияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот:

– мафҳуми таълими ғайрикасбӣ васеъ гардида, дар ин замина таҳаввулоти ғояҳо ошкор карда шуд, ки баҳри татбиқи як қатор муносибатҳои методологӣ аз рӯйи консепсияи таҳсилоти калонсолон мусоидат намуда, имкон фароҳам меорад, то ҷанбаҳои гуногуни таълими ғайрикасбӣ муайян гардида, бо тақия ба назарияи фалсафӣ ва антропологияи муошират ҳамчун як шакли фаъолияти коммуникатсионӣ дар раванди таълим баррасӣ гардад;

– ҳамоҳангсозии ҷанбаҳои назариявие, ки дар илми педагогика барои рушди муносибати андрагогӣ дар таълими касбӣ пешбинӣ шудааст, дар назарияи тағйири ғайрикасбӣ пешниҳод шудааст;

– ба сифати методологияи калидӣ истифода шудани назарияи фалсафӣ ва антропологияи муошират барои эҷоди ҷанбаҳои назариявии таълими ғайрикасбӣ асоснок гардида, тибқи он таълими ғайрикасбӣ фаъолияти коммуникатсионӣ муқаррар шудааст;

– ҷузъҳои таълими ғайрикасбӣ ҳамчун фаъолияти коммуникатсионӣ муайян карда шудааст (робита, мақсад, мавзӯи муошират, эҳтиёҷот ба муошират, ҳавасмандии коммуникативӣ, фаъолияти коммуникатсионӣ, вазифаҳои коммуникатсионӣ, воситаҳои алоқа, воситаҳои коммуникатсионӣ);

– таҷзияи се гурӯҳи принципҳои (андрагогӣ, эвтагологӣ, принципҳои таҳсилоти инноватсионии муттасил) пешниҳод карда шудааст, ки он имкон медиҳад ҷанбаҳои методологияи ташкилӣ ва ҳам дидактикии омӯзишро ҳамчун асос барои дониши нави назариявии тағйири ғайрикасбӣ ба назар мегирад;

– ҷузъҳои назарияи таълими ғайрикасбӣ ҳамчун фаъолияти коммуникатсионӣ дар заминаи антропологияи фалсафӣ баррасӣ карда шудааст;

– муносибатҳои методологӣ, қонуниятҳо, омилҳо, тамоюлҳо, самтҳо ва масъалаҳои марбут ба таълими мазкур мавриди омӯзиш қарор дода шудааст;

– ҷанбаи дидактикии таълими ғайрикасбӣ аз ҷиҳати назариявӣ асоснок гардида, таъсири он ба интиҳоби усулҳо, технологияҳо ва роҳҳои ташкили ҷараёни таълими педагогон нишон дода шудааст.

Мутобиқати диссертатсия бо шиносномаи ихтисоси илмӣ:

Мавзӯ ва муҳтавои таҳқиқоти диссертатсионӣ ба самтҳои зерини шиносномаи ихтисоси илмӣ 13.00.01 – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот мувофиқ мебошанд:

– банди 1. Методологияи таҳқиқотҳои педагогӣ, корҳои таҳқиқотӣ дар рушди илми педагогика, ҳамбастагӣ ва татбиқпазирии онҳо; усулҳои таҳқиқотҳои педагогӣ;

– банди 6. Консепсияи таҳсилот (сифати таҳсилот ва арзёбии он, равандҳои инноватсионӣ дар таҳсилот;

– банди 7. Педагогикаи амалӣ (ҷамъбаасткунии таҷрибаи пешқадам; ҳаракати инноватсионӣ дар таҳсилот; фаъолияти таҷрибавии муассисаҳои таълимӣ).

Бо назардошти хулосаю пешниҳодоти рисолаи илмӣ, зимни асосноккунӣ метавон чунин натиҷагирӣ кард: мафҳуми таълими ғайрикасбӣ васеъ гардида, дар ин замина таҳаввулоти ғояҳо ошкор карда шуд, ки баҳри татбиқи як қатор муносибатҳои методологӣ аз рӯйи консепсияи таҳсилоти калонсолон мусоидат намуда, имкон фароҳам меорад, то ҷанбаҳои гуногуни таълими ғайрикасбӣ муайян гардида, бо таъба назарияи фалсафӣ ва антропологияи муошират ҳамчун як шакли фаъолияти коммуникатсионӣ дар раванди таълим баррасӣ гардад; ҳамохангсозии ҷанбаҳои назариявӣ, ки дар илми педагогика барои рушди муносибати андрагогӣ дар таълими касбӣ пешбинӣ шудааст, дар назарияи таълими ғайрикасбӣ пешниҳод шудааст; ба сифати методологияи калидӣ истифода шудани назарияи фалсафӣ ва антропологияи муошират барои эҷоди ҷанбаҳои назариявии таълими ғайрикасбӣ асоснок гардида, тибқи он таълими ғайрикасбӣ фаъолияти коммуникатсионӣ муқаррар шудааст; ҷузъҳои таълими ғайрикасбӣ (ТҒ) ҳамчун фаъолияти коммуникатсионӣ муайян карда шудааст (робита, мақсад, мавзӯи муошират, эҳтиёҷот ба муошират, ҳавасмандии коммуникативӣ, фаъолияти коммуникатсионӣ, вазифаҳои коммуникатсионӣ, воситаҳои алоқа, воситаҳои коммуникатсионӣ); таҷзияи се гурӯҳи принципҳо (андрагогӣ, эвтагологӣ, принципҳои таҳсилоти инноватсионии муттасил) пешниҳод карда шудааст, ки он имкон медиҳад ҷанбаҳои методологияи ташкилӣ ва ҳам дидактикии омӯзишро ҳамчун асос барои дониши нави назариявии ТҒ ба назар мегирад; ҷузъҳои назарияи ТҒ ҳамчун фаъолияти коммуникатсионӣ дар заминаи антропологияи фалсафӣ баррасӣ карда шудааст; муносибатҳои методологӣ, қонуниятҳо, омилҳо, тамоюлҳо, самтҳо ва масъалаҳои марбут ба таълими мазкур мавриди омӯзиш қарор дода шудааст; ҷанбаи

дидактикии ТҒ аз ҷиҳати назариявӣ асоснок гардида, таъсири он ба интиҳоби усулҳо, технологияҳо ва роҳҳои ташкили чараёни таълими педагогон нишон дода шудааст.

Мазмун ва мухтавои автореферат бо нуқтаҳои асосии диссертатсия, хулосаҳо ва натиҷаҳои он мувофиқат карда, пурра онҳоро ифода мекунад.

Натиҷаҳои таҳқиқот дар 61 интишороти муаллиф инъикос ёфтаанд, ки аз онҳо 7 номгӯй монографияҳо, васоит ва дастурҳои таълимию методӣ, 54 номгӯй мақолаҳои илмӣ дар маҷаллаҳои тақризшавандаи тавсиянамудаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти ҶТ, аз ҷумла, 30 номгӯй дар алоҳидагӣ ва 24 номгӯи боқимонда мақолаҳои дар дигар нашрияҳо, маводи конференсияҳои илмӣ байналмилалӣ (РИНЦ) ва ҷумҳуриявӣ дар нашрияҳои шомили Пойгоҳи китобхонаи илмӣ электронии eLIBRARY.ru бачопрасида ташкил медиҳанд.

Мундариҷаи асосии диссертатсия дар интишороти зерини муаллиф инъикос ёфтаанд:

а) Монографияҳои илмӣ ва васоити дастурҳои таълимӣ:

[1-М]. **Сафаров, М.В.** Теоретические аспекты повышения квалификации кадров и андрагогика (на примере Республики Таджикистан): Монография [Текст] / М.В. Сафаров. – Душанбе: «Промэкспо», 2016. – 151 с.

[2-М]. **Сафаров, М.В.** Технология развития неформального образования: Монография [Текст] / М.В. Сафаров. – Душанбе: «Промэкспо», 2017. – 176 с.

[3-М] **Сафаров, М. В.** Андрагогика (таҳсилоти идоманокӯ ғайрирасмӣ) (ҳаммуаллиф): Монография [Матн] / М.В. Сафаров. – Душанбе: «Адабиёти бачагона», 2017. – 175 с.

[4-М] **Сафаров, М.В.** Андрагогика (сущность и содержание): Монография [Текст] / М.В. Сафаров. – Душанбе: «Адабиёт», 2018. – 100 с.

[5-М] **Сафаров, М.В.** Андрагогика: ташаккул, хусусиятҳо ва асосҳои назариявӣ: Монография [Матн] / М.В. Сафаров. – Душанбе: «Матбаа», 2021. – 111 с.

[6-М] **Сафаров, М.В.** Андрагогика: фактор совершенствования человека [Текст] // М.В. Сафаров. – Душанбе, «Адабиёт», 2016. – 164 с.

[7-М] **Сафаров, М.В.** Андрагогика: фактор совершенствования человека: Методическое пособие [Текст] / М.В. Сафаров. – Душанбе: «Детская литература», 2016. – 230 с.

[8-М] **Сафаров, М.В.** Андрагогика (таҳсилоти идоманокӯ ғайрирасмӣ) [Текст] / М.В. Сафаров. – Душанбе: «Адабиёти бачагона», 2017. – 175 с.

[9–М] *Сафаров, М.В.* Андрагогика (теория и практика) [Текст] / М.В. Сафаров. – Душанбе: «Адабиёт», 2018. – 120 с.

[10–М] *Сафаров, М.В.* Асосҳои технологияи таълими калонсолон [Матн] / М.В. Сафаров. – Душанбе: «Матбаа», 2020. – 68 с.

[11–М] *Сафаров, М.В.* Назария ва методикаи таълими расмӣ ва ғайрирасмӣ [Матн] / М.В. Сафаров. – Душанбе: «Нушбод», 2021. – 79 с.

б) Мақолаҳои ки дар маҷалаҳои тақризшавандаи КОА назди

Президенти ҶТ ва КОА ФР ҷоп шудаанд:

[1-М]. *Сафарзода, М.В.* Андрагогика: Ҷанбаҳои рушди таълими ғайрирасмӣ ва тақмили таҳассус [Матн] / М.В. Сафарзода, А.М. Мирализода // Паёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А. Рӯдакӣ. – Душанбе, 2022. – №1 (26). – С. 95-103. – ISSN 2616-5260.

[2-М]. *Сафаров, М.В.* Амсилаҳои андрагогии таълим [Текст] / М.В. Сафаров // Паёми Донишгоҳи педагогии Тоҷикистон ба номи С. Айни. – Душанбе, 2018. – №2 (74). – С. 88-91. – ISSN 2219-5408.

[3-М]. *Сафаров, М.В.* Андрагогика: моҳият, ҳадаф ва мазмун [Матн] / М.В. Сафаров // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2017. – №3\5. – С. 259-262. – ISSN2074-1847.

[4-М]. *Сафаров, М.В.* Андрагогический подход к адаптационным системам образования взрослых [Текст] / М.В. Сафаров // Вестник педагогического университета имени С. Айни. – Душанбе, 2017. – №5 (72). – С. 29-33. – ISSN 2219-5408.

[5-М]. *Сафаров, М.В.* Асосҳои андрагогии рушди касбии шахсият [Матн] / М.В. Сафаров // Паёми Донишгоҳи педагогии Тоҷикистон ба номи С. Айни. – Душанбе, 2018. – №3 (75). – С. 141-145. – ISSN 2219-5408.

[6-М]. *Сафаров, М.В.* Андрагогика-педагогикаи инноватсионӣ [Текст] / М.В. Сафаров // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2017. – №3/4. – С. 295-297. – ISSN2074-1847.

[7-М]. *Сафаров, М.В.* Главные направления совершенствования образования в новых условиях [Текст] / М.В. Сафаров // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2018. – №7. – С. 220-225. – ISSN2074-1847.

[8-М]. *Сафаров, М.В.* Дети и вопросы дополнительного образования [Текст] / М.В. Сафаров // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава. – 2017. – №1/4 (49). – С. 158-162. – ISSN 2309-6764.

[9-М]. *Сафаров, М.В.* Истифодаи технологияи педагогӣ ва усулҳои гуногуни таълими ғайрирасмӣ [Матн] / М.В. Сафаров, А.М. Мирализода

// Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2022. – №4. – С. 161-169. – ISSN2074-1847.

[10-М]. **Сафаров, М.В.** Марҳилаҳои рушди назария ва амалияи таълими калонсолон [Матн] / М.В. Сафаров // Паёми Донишгоҳи педагогии Тоҷикистон ба номи С. Айни. – Душанбе, 2018. – №1 (73). – С. 56-63. – ISSN 2219-5408.

[11-М]. **Сафаров, М.В.** Масъалаҳои муҳимми истифодаи андрагогика дар ташкили ҷараёни таълим дар мактабҳои олии [Матн] / М.В. Сафаров // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2019. – №10 (1). – С. 303-306. – ISSN2074-1847.

[12-М]. **Сафаров, М.В.** Моделҳои андрагогии таълим [Матн] / М.В. Сафаров // Паёми Донишгоҳи педагогии Тоҷикистон ба номи С. Айни. – Душанбе, 2018. – №2 (74). – С. 88-91. – ISSN 2219-5408.

[13-М]. **Сафаров, М.В.** Назария ва методҳои таълими расмӣ, ғайрирасмӣ ва информалии калонсолон [Матн] / М.В. Сафаров, А.М. Мирализода // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2022. – №2. – С. 267-274. – ISSN2074-1847.

[14-М]. **Сафаров, М.В.** Неформальное образование и Европа (в соавторстве) [Текст] / М.В. Сафаров, Дж. Алими // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава. – Душанбе, 2017. – №1/4 (49). – С. 113-117. – ISSN 2309-6764.

[15-М]. **Сафаров, М.В.** Неформальное образование и образование для взрослых [Текст] / М.В. Сафаров // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2018. – №6. – С. 203-207. – ISSN2074-1847.

[16-М]. **Сафаров, М.В.** Педагогика ва андрагогика [Матн] / М.В. Сафаров // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2018. – №2. – С. 224-226. ISSN2074-1847.

[17-М]. **Сафаров, М.В.** Педагогические аспекты социализация [Текст] / М.В. Сафаров // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2016. – №3/7 (214). – С. 317-319. – ISSN2074-1847.

[18-М]. **Сафаров, М.В.** Принципиҳои асосии андрагогика [Текст] / М.В. Сафаров // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2017. – №3\7. – С. 213-215. – ISSN2074-1847.

[19-М]. **Сафаров, М.В.** Рушди таълими калонсолон дар шароити нави ҷаҳонишавӣ [Матн] / М.В. Сафаров // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2019. – №6. – С. 290-293. – ISSN2074-1847.

[20-М]. **Сафаров, М.В.** Система непрерывного образования и обучение взрослых [Текст] / М.В. Сафаров // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2018. – №1. – С. 285-290. – ISSN2074-1847.

[21-М]. *Сафаров, М.В.* Социокультурная модернизация и неформальное образование взрослых [Текст] / М.В. Сафаров // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2018. – №4. – С. 219-224. – ISSN2074-1847.

[22-М]. *Сафаров, М.В.* Статус андрагогики в системе человекознания [Текст] / М.В. Сафаров // Вестник педагогического университета имени С. Айни. – Душанбе, 2017. – №4 (71). – С. 25-29. – ISSN 2219-5408.

[23-М]. *Сафаров, М.В.* Таълими калонсолон соҳаи пешбурди рушди таҳсилот дар Ҷумҳурии Тоҷикистон [Матн] / М.В. Сафаров // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2021. – №7. – С. 196-203. – ISSN 2074-1847.

[24-М]. *Сафаров, М.В.* Таълими модули ҳамаҷун технология ва шакли таълими калонсолон [Матн] / М.В. Сафаров // Паёми Донишгоҳи давлатии Қурғон-Теппа ба номи Носири Хусрав. – Душанбе, 2018. – №1/2 (53). – С. 106-109. – ISSN 2309-6764.

[25-М]. *Сафаров, М.В.* Технология обучения взрослых [Текст] / М.В. Сафаров // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава. – Душанбе, 2018. – №1/1 (51). – С. 99-105. – ISSN 2309-6764.

[26-М]. *Сафаров, М.В.* Таълими калонсолон соҳаи пешбурди рушди таҳсилот дар Ҷумҳурии Тоҷикистон [Текст] / М.В. Сафаров // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон). – Душанбе, 2021. – №7. – С. 196-203. – ISSN 2074-1847.

[27-М]. *Сафаров, М.В.* Усулҳои андрагогии таълим ва тақмили таҳассус [Матн] / М.В. Сафаров // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2018. – №8. – С. 259-262. – ISSN 2074-1847.

[28-М]. *Сафаров, М.В.* Усулҳои анъанавӣ ва инноватсионии таҳсилот [Матн] / М.В. Сафаров // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2018. – №3. – С. 277-280. – ISSN2074-1847.

[29-М]. *Сафаров, М.В.* Ҷанбаҳои дидактикии таълими ғайрирасмӣ дар системаи тақмили ихтисос [Матн] / М.В. Сафаров, А.М. Мирализода // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2022. – №1. – С. 270-279. – ISSN2074-1847.

[30-М]. *Сафаров, М.В.* Шахси калонсол-субъекти таълим [Матн] / М.В. Сафаров // Паёми Донишгоҳи педагогии Тоҷикистон ба номи С. Айни. – Душанбе, 2017. – №3 (70). – С. 31-36. – ISSN 2219-5408.

в) Мақолаҳое, ки дар дигар нашрия ва пойгоҳи eLibrary.ru ба таърифи расидаанд:

[31-М]. *Сафаров, М.В.* Взаимодействие формального, неформального и инфернального образования [Текст] / М.В. Сафаров // Вестник Кулябского государственного университета имени А. Рудаки. – Душанбе, 2018. – №1 (18). – С. 16-21. – ISSN 2616-5260.

[32-М]. *Сафаров, М.В.* Нақши таълими ғайрирасмӣ дар ташаккул ва рушди такмили тахассуси калонсолон [Матн] / М.В. Сафаров // Паёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А. Рӯдакӣ. – Душанбе, 2021. – №1 (25). – С. 95-103. – ISSN 2616-5260.

[33-М]. *Сафаров, М.В.* Факторы и тенденции системы неформального образования педагогических кадров [Текст] / М.В. Сафаров // Вестник Кулябского государственного университета имени А. Рудаки. – Душанбе, 2018. – №2 (19). – С. 9-15. – ISSN 2616-5260.

[34-М]. *Сафаров, М.В.* Рушди сафати таълим ва андрагогика [Матн] / М.В. Сафаров // Паёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А. Рӯдакӣ. – Душанбе, 2019. – №2 (23). – С. 11-18. – ISSN 2616-5260.

г) Мақолаҳое, ки дар маводи конференсияҳо ба таърифи расидаанд:

[35-М]. *Сафаров, М.В.* Андрагогика-неформальное в образования [Текст] / М.В. Сафаров // Республиканской научно-теоретической конференции на тему «Роль и значения дистанционного образования в условиях возникновения и распространения инфекционных заболеваний» посвященная 30-летию государственной независимости Республики Таджикистан. – Душанбе, 2021. – С. 108-110.

[36-М]. *Сафаров, М.В.* Андрагогика ва нақши он дар рушди сифати таълим [Текст] / М.В. Сафаров // Маводи конференсияи илмӣ-назариявии ҳайати профессорону педагогон ва донишҷӯёни Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ, бахшида ба оғози даҳсолаи байналмилалӣ амал «Об барои рушди устувор 2018-2028» ва «140-солагии сардафтери адабиёти муосири тоҷик Садриддин Айнӣ». – Душанбе, 2018. – С. 175-178.

[37-М]. *Сафаров, М.В.* Андрагогика и бизнес-школы [Текст] / М.В. Сафаров // Сборник научных статей. Формирование кластерной политики как основы инновационной ориентированности и конкурентоспособности региона. – Куляб, 2018. – С. 232-236.

[38-М]. *Сафаров, М.В.* Андрагогика-повышение квалификации [Текст] / М.В. Сафаров // Республиканского научно-практического семинара конференции на тему «управление человеческого капитала, изобретения и инновации как основа обеспечения экономического роста страны в современных условиях». – Душанбе, 2021. – С. 105-109.

[39-М]. *Сафаров, М.В.* Глобализации и развитие образования взрослых [Текст] / М.В. Сафаров // Материалы научно-теоретической конференции преподавателей и студентов по результатам научно-исследовательской работы за 2018 год, посвящённый 2019-2021 гг. «Годы развития села, туризма и народных ремёсел». – Душанбе. 2019. – С. 15-18.

[40-М]. *Сафаров, М.В.* Интеграция формального и неформального образования [Текст] / М.В. Сафаров // Материалы международной научно-практической конференции на тему «Рациональное использование водных ресурсов и его значение в развитии различных отраслей народного хозяйства стран» посвящённому международному десятилетию действий. «Вода для устойчивого развития, 2018-2028 годы». – Душанбе, 2021. – С. 266-274.

[41-М]. *Сафаров, М.В.* Масъалаҳои методологии рушди назарияи «таълими ғайрирасмӣ» тибқи назарияи фалсафӣ-антропологи ва коммуникатсионӣ [Матн] / М.В. Сафаров // Маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ-амалӣ дар мавзӯи «Ғояҳои таҳаввулотгароии умумиҷаҳонӣ дар фалсафаи илми муосир». – 2020. – С. 64-74.

[42-М]. *Сафаров, М.В.* Образование и социологическая наука [Текст] / М.В. Сафаров // Материалы научно-теоретической конференции «Развитие образования Республики Таджикистан в период независимости», посвящённая 70-летию д.и.н., профессора Абдуллоева М.Х. – Куляб, 2018. – С. 295-305.

[43-М]. *Сафаров, М.В.* Педагогони муассисаҳои таҳсилоти олии ва андрагогика [Матн] / М.В. Сафаров // Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи «Тарбия ва тайёр намудани муаллимони математика дар мактабҳои олии педагогии Тоҷикистон дар шароити имрӯза» бахшида ба 80-солагии доктори илмҳои педагогӣ, профессор Исом Ғуломов. – Кӯлоб, 2019. – С. 147-150.

[44-М]. *Сафаров, М.В.* Омӯзиши усулҳои андрагогика дар шароити нави иқтисодӣ [Матн] / М.В. Сафаров // Ҳамкорихои байналмилалӣ муассисаҳои таълимӣ-омии муҳимми баланд бардоштани сифати таълим (маҷмуаи илмӣ конференсияи илмӣ байналмилалӣ). – Хучанд, 2018. – С. 367-370.

[45-М]. *Сафаров, М.В.* Развитие образования взрослых в новых условиях глобализации [Текст] / М.В. Сафаров // Материалы Республиканской научно-теоретической конференции на тему «Молодёжь и вопросы финансового развития общества». – Куляб, 2017. – С. 169-173.

[46-М]. *Сафаров, М.В.* Система непрерывного образования, андрагогика и обучение взрослых [Текст] / М.В. Сафаров // Научное

обозрение: гуманитарные исследования 18-19-2017__педагогика. – Душанбе, 2017. – С. 5-7. – ISSN2226-0234.

[47-М]. **Сафаров, М.В.** Таҳсили калонсолон ва заминаҳои ҳукукии он дар Ҷумҳурии Тоҷикистон [Матн] / М.В. Сафаров // Маводи онлайн видео конференсияи илмӣ амалии байналмилалӣ дар мавзӯи «Нақши муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ дар таъмини рушди устувори минтақа дар ҳошияи саноатикунории босуръати кишвар» 13 ноябр (2020). – Душанбе, 2020. – С. 164-170.

[48-М]. **Сафаров, М.В.** Таҳсилоти ғайрирасмӣ: манбаъ, анъана ва нағғониҳо [Матн] / М.В. Сафаров // Маводи конференсияи илмӣ-назариявии олимону педагогон ва донишҷӯёни доир ба ҷамъбасти корҳои илмӣ-тадқиқотӣ дар соли 2016 (баҳшида ба 20-солагии Ваҳдати миллӣ). – Кӯлоб, 2017. – С. 72-77.

[49-М]. **Сафаров, М.В.** Ташаккули хусусиятҳо ва асосҳои назариявии андрагогика [Матн] / М.В. Сафаров // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-назариявӣ дар мавзӯи «Масъалаҳои мубрами илму маориф дар шароити ҷаҳонишавӣ» баҳшида ба 75-солагии Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ (2020). – Кӯлоб, 2021. – С. 326-329.

[50-М]. **Сафаров, М.В.** Таълими анъанавӣ ва интерактивӣ [Матн] / М.В. Сафаров // Маҷаллаи илмӣ-оммавии «Илм ва технологияи асри XXI» Донишқадаи технологияи ва менеҷменти инноватсионӣ дар шаҳри Кӯлоб. – Кӯлоб, 2020. – №1 (1). – С. 21-26. – ISSN 2709-7676.

[51-М]. **Сафаров, М.В.** Таълими калонсолон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон: Мушкилот ва омилҳои рушди он [Матн] / М.В. Сафаров // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалӣ дар мавзӯи «Нағғониҳо дар таҳсилоти олии касбии муосир» баҳшида ба 30-солагии Истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон (2021). – Кӯлоб, 2021. – С.107-111.

Бо назардошти ҳулосаҳои муқарризон ва иштирокчиён ҷаласаи кафедраи умумидонишгоҳии педагогикаи Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ

ҚАРОР ҚАРД:

1. Диссертатсияи илмӣи унвонҷӯи кафедраи умумидонишгоҳии педагогика Сафарзода Мунир Ватан дар мавзӯи «Назария ва амалияи андрагогика дар низомии тақмили тахассуси кадрҳои педагогӣ дар шароити нави Ҷумҳурии Тоҷикистон» қори илмӣи мустақилона баанҷомрасидаҳисоб қарда шавад.

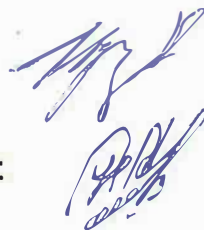
2. Диссертатсияи илмии унвонҷӯи кафедраи умумидонишгоҳии педагогика Сафарзода Мунир Ватан дар мавзуи «Назария ва амалияи андрагогика дар низоми тақмили тахассуси кадрҳои педагогӣ дар шароити нави Ҷумҳурии Тоҷикистон» ба талаботи КОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон барои дарёфти дараҷаи илмии доктори илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.01 – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот мувофиқ ва ҷавобгӯ аст.

3. Диссертатсияи Сафарзода Мунир Ватан дар мавзуи «Назария ва амалияи андрагогика дар низоми тақмили тахассуси кадрҳои педагогӣ дар шароити нави Ҷумҳурии Тоҷикистон» барои дарёфти дараҷаи илмии доктори илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.01 – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот барои ҳимояи тақрорӣ ба Шурои диссертатсионии 6D.KOA-077-и назди Академияи таҳсилоти Тоҷикистон пешниҳод карда шавад.

Қарор дар ҷаласаи кафедраи умумидонишгоҳии педагогикаи Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ аз 28.02.2025, №7/4 омода гардидааст.

Дар ҷаласа аз 19 нафар иштирок доштанд. Натиҷаҳои овоздиҳӣ: “Тарафдор” - 19 нафар, “Зид” - нест, “Бетараф” - нест. Қарор яқдилона қабул карда шуд.

Раиси ҷаласа д.и.п.,
профессори ДДК ба
номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ:



Изатова М.И.

Котиби ҷаласа, н.и.п., и.в. дотсент:



Назаров Ҳ.С.

Маълумот дар бораи иртибот:

Кӯлоб, кӯчаи С.Сафаров 16
Донишгоҳи Давлатии Кӯлоб
ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ
Тел: (833-22) 2-35-06, (833-22) 2-36-26
Факс: (33-22) 2-35-06, www.kgu.tj

“Имзоҳои Изатова М.И. ва Назаров Ҳ.С. – ро
тасдиқ менамоям”.

Сардори РК ва КМ-и ДДК ба номи А. Рӯдакӣ:



Амиров Ф.А.